Załącznik nr 1 do zarządzenia nr 25/2014

 Dyrektora Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Nowym Mieście Lubawskim z dnia 20.08.2014 r.

**RAMOWY PROGRAM**

 **ODDZIAŁYWAŃ
KOREKCYJNO-EDUKACYJNYCH
DLA OSÓB STOSUJĄCYCH PRZEMOC
W RODZINIE**

**Nowe Miasto Lubawskie 2014**

**Wprowadzenie**

Przemoc w rodzinie, jak wykazują badania, staje się coraz powszechniejszym zjawiskiem. Z uwagi na to konieczne jest podjęcie intensywnych i wielowymiarowych działań na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie nałożyła na powiat obowiązek realizacji programów oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych dla sprawców przemocy. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie jako jednostka organizacyjna powiatu wskazana przez Starostę do koordynacji programu przeciwdziałania przemocy w rodzinie zgodnie z art. 6 ust. 4 pkt 2 ustawy z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.), rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 22.02.2011 r. w sprawie standardu podstawowych usług świadczonych przez specjalistyczne ośrodki wsparcia dla ofiar przemocy w rodzinie, kwalifikacji osób zatrudnionych w tych ośrodkach, szczegółowych kierunków prowadzenia oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych wobec osób stosujących przemoc w rodzinie oraz kwalifikacji osób prowadzących oddziaływania korekcyjno-edukacyjne (Dz. U. nr 50, poz. 259), opracowała ramowy program oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc w rodzinie (dalej: Ramowy program). Pisząc ww. program wykorzystano także wytyczne do tworzenia modelowych programów korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc w rodzinie (zał. nr 2 do Krajowego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie); Procedury rekrutacji uczestników do programów oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc w rodzinie zamieszczonej na stronie internetowej Województwa Warmińsko-Mazurskiego oraz dane z diagnozy sporządzonej dla potrzeb opracowania projektu pn. „Działamy-zapobiegamy”. W wytycznych do tworzenia modelowych programów korekcyjno-edukacyjnych… autorzy wskazują, że zawartość merytoryczna programów, powinna skupiać się na następujących elementach:

Edukacji – program powinien dostarczać informacje na temat dynamiki powstawania przemocy oraz wyjaśniać procesy socjalizacyjne, sprzyjające powstawianiu wzorców zachowań przemocowych.

Rozpoznawanie i zmiana sytemu przekonań i postaw osobistych – program powinien tworzyć okazje do badania osobistego sytemu przekonań, postaw i nastawień emocjonalnych, które inicjują i wzmacniają stosowanie przez nich przemocy. Powinno się promować wartości i postawy alternatywne wobec postaw przemocowych.

Praca nad zmianami behawioralno - poznawczymi – umożliwiająca ćwiczenie
i przyswajanie nowych konstruktywnych form myślenia i reagowania, opartych
na szacunku i życzliwości wobec partnera.

Kierując się ww. wskazaniami istotne jest określenie celów i działań, dotyczących pracy z osobami stosującymi przemoc w rodzinie.

 **I. Cle programu**

**1. 2. Cel główny programu:** psychoedukacja sprawców przemocy domowej w kierunku zmiany zachowań typu przemocowego na rzecz postawy partnerstwa i poszanowania wobec domowników.

**1.3. Cele szczegółowe:**

1. Zdobycie i poszerzenie wiedzy na temat rodzajów przemocy oraz mechanizmów powstawania przemocy domowej.

2. Uznanie przez osobę stosującą przemoc w rodzinie swojej odpowiedzialności za stosowanie przemocy.

3. Wzmocnienie umiejętności samokontroli , postawy partnerstwa i szacunku wobec domowników.

4. Kształtowanie umiejętności w zakresie wychowania dzieci bez używania przemocy w rodzinie.

5. Nabycie umiejętności komunikowania się, rozwiązywania konfliktów w rodzinie bez stosowania przemocy, uzyskanie informacji o możliwościach wsparcia.

**II. Uczestnicy programu**

2. 1. Uczestnikami programu edukacyjno-korekcyjnego mogą być:

1. osoby skazane za czyny związane ze stosowaniem przemocy w rodzinie, wobec których sąd warunkowo zawiesił wykonanie kary, zobowiązując je do uczestnictwa w oddziaływaniach korekcyjno-edukacyjnych,
2. osoby stosujące przemoc w rodzinie, uczestniczące w terapii leczenia uzależnienia od alkoholu lub narkotyków lub innych środków odurzających, substancji psychoaktywnych albo środków zastępczych, dla których udział w programie może stanowić uzupełnienie podstawowej terapii,
3. osoby zgłaszające się do uczestnictwa w programach w wyniku innych okoliczności.

Przy rekrutacji Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie współpracuje z :

- zespołami interdyscyplinarnymi,

- policją,

- prokuraturą,

- sądem,

- ośrodkami pomocy społecznej,

- kuratorskimi zespołami sądowymi,

- innymi podmiotami i instytucjami działającymi w obszarze przeciwdziałania przemocy w rodzinie.

Zgłoszenie do programów oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych następuje w formie:

- zgłoszenia indywidualnego,

- zgłoszenia osób przez podmioty współpracujące w procesie rekrutacji.

2.2. Etapy rekrutacji:

1. udostępnienie informacji o planowanej realizacji programu na stronie internetowej i tablicy informacyjnej w PCPR,
2. przekazanie przez realizatora programu podmiotom współpracującym przy rekrutacji informacji o planowanej realizacji programu,
3. przekazanie przez realizatora programu do podmiotów współpracujących przy rekrutacji druków zaproszeń na spotkanie w związku z planowanym rozpoczęciem programu korekcyjno-edukacyjnego, po ustaleniu terminu realizacji programu (zał. nr 1),
4. uzupełnienie druków zaproszeń przez podmioty współpracujące w procesie rekrutacji i przekazanie ich osobom, wobec których istnieje podejrzenie, że stosują przemoc w rodzinie lub stosującym przemoc w rodzinie,
5. uzyskanie przez podmioty współpracujące w procesie rekrutacji pisemnej zgody osób, wobec których istnieje podejrzenie, że stosują przemoc w rodzinie, lub stosujących przemoc w rodzinie, na przekazanie ich danych do realizatora programu korekcyjno-edukacyjnego,
6. przekazanie przez podmioty współpracujące w procesie rekrutacji do realizatora programu korekcyjno-edukacyjnego danych osób, wobec których istnieje podejrzenie, że stosują przemoc w rodzinie, w sytuacji, gdy osoby wyraziły na to zgodę,
7. przekazanie przez realizatora programu korekcyjno-edukacyjnego indywidualnych zaproszeń do osób, zgodnie z danymi przekazanymi przez podmioty współpracujące w rekrutacji,
8. spotkanie organizacyjne, wstępna diagnoza, podpisanie deklaracji uczestnictwa w programie i zgody na prowadzenie monitoringu.

2.3. Reguły uczestnictwa w programie:

1. Regulamin/kontrakt opracowany przez prowadzących winien zostać przedstawiony uczestnikom i przez nich przyjęty do przestrzegania. Regulamin/kontrakt zawarty jest na piśmie.
2. uczestnik podpisuje zgodę na przetwarzanie danych osobowych oraz na monitoring.

**III. Planowane obszary oddziaływań i formy ich realizacji**

* 1. Część I- praca indywidualna z uczestnikiem (wstępna diagnoza, mająca na celu poznanie dotychczasowego życia klienta oraz jego cech osobowych istotnych dla pracy edukacyjnej i korekcyjnej- zał. nr 2 , ankieta nr 1).

Metody i techniki pracy: wywiad, badanie ankietowe, analiza zgromadzonej dokumentacji.

* 1. Część II- praca w grupie.
	2. Treści edukacyjne:
1. Definiowanie zachowań bez przemocy i analizowanie używania przemocy.
2. Definiowanie zachowań nie zastraszających i analiza zastraszania .
3. Definiowanie szacunku, analizowanie przemocy emocjonalnej.
4. Definiowanie wsparcia i zaufania oraz analizowanie izolacji.
5. Definiowanie szczerości i odpowiedzialności, analizowanie minimalizowania zaprzeczenia i obwiniania.
6. Definiowanie poszanowania seksualności, analizowanie przemocy seksualnej.
7. Definiowanie partnerstwa, analizowanie męskich przywilejów, przemocy ekonomicznej i wykorzystywania dzieci.
8. Definiowanie negocjowania szczerości oraz analizowanie zmuszania i grożenia.

Metody i techniki pracy: mini wykłady, analiza mechanizmów własnych zachowań, trening konkretnych umiejętności, „zadania domowe”, kwestionariusze wynikające z realizowanego programu, analiza dokumentów programu.

* 1. Zasady prowadzenia zajęć:
1. wszystkie informacje uzyskane od uczestników programu dotyczące ich życia osobistego muszą być objęte zasadą poufności. Wyjątkiem od tej zasady są informacje wskazujące na popełnienie czynów zabronionych przez prawo,
2. zajęcia prowadzone będą w grupie nie większej niż 12 osób, nie mniejszej niż 3 uczestników.
3. edycja programu przewidziana jest na 64 godziny, z przerwami nie dłuższymi niż 1 tydzień oraz 1 godz. indywidualną dla każdego uczestnika.
4. przewiduje się zwrot kosztów podróży uczestnikom programu.
	1. Harmonogram programu:
5. zabezpieczenie środków finansowych na realizację programu (zadanie zlecone z administracji rządowej). Plan finansowy zaplanowanych zadań w programie sporządzony będzie na każdy rok,
6. wprowadzenie programu do realizacji przez Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Nowym Mieście Lubawskim,
7. wznowienie współpracy z: zespołami interdyscyplinarnymi, policją, prokuraturą, sądem, ośrodkami pomocy społecznej, kuratorskimi zespołami sądowymi w celu rekrutacji uczestników do programu,
8. uzyskanie zgody ze Starostwa Powiatowego na prowadzenie zajęć w sali nr 6 III piętro, ul. Grunwaldzka 3,
9. zakończenie procesu rekrutacji uczestników do programu,
10. sporządzenie diagnozy wstępnej i pisemne udokumentowanie ,
11. podpisanie przez uczestników deklaracji uczestnictwa w programie, kontraktu, zgody na przetwarzanie danych osobowych w związku z uczestnictwem w programie, w tym prowadzenia monitoringu.
12. przeprowadzenie zajęć.
13. prowadzenie monitoringu i ewaluacji programu.
	1. Oczekiwania wobec osób prowadzących i ich zadania.
14. Odziaływania korekcyjno-edukacyjne powinny być prowadzone przez dwie osoby (korzystne jest, jeśli osoby prowadzące są odmiennej płci, co pozwala pokazać sprawcom modelową partnerską relację między kobietą a mężczyzną.
15. Osoba prowadząca program powinna mieć:

- ukończone studia II stopnia na jednym z kierunków: psychologia, pedagogika, pedagogika specjalna, nauki o rodzinie, politologia, politologia i nauki społeczne w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacji lub pracy socjalnej, albo innym kierunku, uzupełnionym studiami podyplomowymi w zakresie psychologii, pedagogiki, resocjalizacji;

- posiadać zaświadczenie o ukończeniu szkoleń w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie w wymiarze co najmniej 100 godzin, w tym w wymiarze 50 godzin w zakresie pracy z osobami stosującymi przemoc;

- mieć udokumentowany co najmniej 3-letni staż w zakresie pracy w instytucjach realizujących zadania na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie.

3. Oczekiwania od prowadzącego:

- przedstawienie koncepcji realizacji programu korekcyjno-edukacyjnego;

- przeprowadzenie wstępnej diagnozy;

- praca indywidualna z uczestnikami programu;

- prowadzenie zajęć grupowych;

- prowadzenie dokumentacji: sporządzona diagnoza wstępna uczestnika programu, listy obecności, dziennik zajęć, sprawozdania, raporty, przygotowanie i przekazanie do Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Nowym Mieście Lubawskim dokumentacji do monitoringu i ewaluacji.

**IV. Realizator programu**

Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Nowym Mieście Lubawskim, ul. Grunwaldzka 3

**V.** Realizator programu dopuszcza możliwość realizacji autorskiego programu korekcyjno-edukacyjnego dla sprawców przemocy. Program winien zawierać cele programu, adresatów, sposób sporządzenia wstępnej diagnozy, treści programu, metody oddziaływań, liczbę godzin i formy prowadzonych oddziaływań , limit uczestników, narzędzia do ewaluacji. Osoba prowadząca powinna posiadać wymagane kwalifikacje.

 **Plan finansowy zadań zaplanowanych w programie w roku………..** (zał. nr 3).

 Zał. nr 2

**Rozpoznanie indywidualnej sytuacji uczestnika programu**

Imię i Nazwisko …………………………………………………………………………………………………………………………………..

Adres zamieszkania…………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Rzeczywiste okoliczności skierowania do programu:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

II. Określenie, czy uczestnik programu aktualnie stosuje przemoc:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….III. Najgroźniejsze i typowe formy oraz okoliczności przemocowych zachowań:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

IV. Aktualna sytuacja rodzinna i zawodowa:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

V. Cechy osobiste istotne dla pracy korekcyjnej:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Podpis trenerów: