*KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOLA NR 2 W KOLUSZKACH
na lata 2023-2028*

*„Dziecko chce być dobre.*

*Jeśli nie umie – naucz.*

*Jeśli nie wie – wytłumacz.*

*Jeśli nie może – pomóż.”*

*Janusz Korczak*

**Podstawa prawna:**

* Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526),
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 z p.zm)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611, Dz. U. z 2020 poz. 2198)

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz samoocena dokonana w oparciu o obserwacje, analizę dokumentów, wywiady, ankiety, sugestie nauczycieli, pracowników aministracyjno-obsługowych, rodziców.

* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 6.09.2022 w sprawie uzyskania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz. U. 2022 poz. 1914.)

Opracowała Rada Pedagogiczna Przedszkola nr 2 w Koluszkach

ZatwierdzonyUchwałą Rady Pedagogicznej nr 1/2023

30.08.2023

**Nasza placówka:**

 Przedszkole zlokalizowane jest w Koluszkach przy ul. M. Reja 5. Mieści się ono w wolno stojącym, jedno-piętrowym budynku. Placówka jest po kapitalnym remoncie zakończonym w 2013 roku. Budynek i przylegający do niego ogród przedszkolny znajduję się na terenie ogrodzonym. Ogród przedszkolny „Europejskie krainy” podzielony jest na strefę zachodnią, południową, wschodnią, północną, środkową. Znajduje się w nim również przyrodnicza ścieżka edukacyjna. W roku 2022 został założony na tarasie budynku ogród deszczowy.

 W przedszkolu jest 10 oddziałów:

* trzy grupy dzieci 6-letnich,
* jedna grupa dzieci 5-6 letnich,
* dwie grupy dzieci 5- letnich,
* dwie grupy dzieci 4-letnich,
* jedna grupa dzieci 3-letnich,
* jedna grupa dzieci 2,5 i 3-letnich.

 Przedszkole pracuje w godzinach 6.00-17.00. Podstawa programowa realizowana jest w godzinach 8.00-13.00.

Na dzień 1 września 2023 r. placówka zatrudnia 27 nauczycieli, w tym dwóch nauczycieli wspomagających , logopedę, katechetę oraz 17 pracowników administracji i obsługi.

**Wizja przedszkola:**

*Jesteśmy po to, aby stworzyć warunki wychowawcze i edukacyjne, zapewniające prawidłowy rozwój dziecka , uwzględniające jego potrzeby rozwojowe zgodne z jego wrodzonym potencjałem
i możliwościami. Nasze działania opierają się na współpracy z domem rodzinnym i specjalistami w dziedzinie psychologii, logopedii, pedagogiki , terapii pedagogicznej, ekologii i wychowania fizycznego.*

**Misja przedszkola:**

 *Wspomagamy dziecko w rozwoju intelektualnym, moralnym i fizycznym. Wspieramy je w osiąganiu postaw prospołecznych i przygotowujemy do pełnienia roli ucznia w szkole.*

1. Zapewniamy opiekę, atmosferę tolerancji, akceptacji i zrozumienia.

2. Przestrzegamy zasad bezpieczeństwa i dbamy o ochronę danych osobowych.

3. Wpajamy normy i zasady współżycia w grupie społecznej.

4. Stwarzamy warunki do spontanicznej działalności dziecka.

5. Przestrzegamy praw dziecka.

6. Podążając za indywidualnym rozwojem dziecka i respektując jego potrzeby przygotowujemy je
 do podjęcia nauki w szkole.

7. Traktujemy rodziców po partnersku i aktywizujemy ich do czynnego udziału w życiu przedszkola.

8. Prowadzimy różnorodne działania informacyjne przedszkola i osiągnięć jego wychowanków.

9. Kształtujemy postawy proekologiczne poprzez promocję zdrowego stylu życia oraz
 wdrażanie dzieci do działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego.

10. Wychowujemy w duchu poszanowania tradycji i wartości.

11. Rozwijamy kompetencje informatyczne.

12. Wspomagając wszechstronny rozwój dziecka współpracujemy ściśle z specjalistami w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

**Wizja dziecka:**

 *Dziecko prezentuje społecznie akceptowane postawy, jest pewne siebie, otwarte na otaczającą je rzeczywistość, chętne do pogłębiania wiedzy, przygotowane do przyjęcia ról w kolejnym etapie życia.*

**Priorytety:**

1. Podmiotowe traktowanie dziecka.

2. Wprowadzenie dzieci w rzeczywistość społeczno-kulturową i rozwijanie ich poczucia tożsamości narodowej.

3. Wdrażanie do przestrzegania ogólnych zasad bezpieczeństwa.

4. Doskonalenie procesów edukacji i wspomagania indywidualnego rozwoju dziecka (dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dzieci zdolne).

5. Wzbogacenie działań pedagogicznych mających na celu efektywne przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole.

6. Uświadomienie dzieciom doniosłości działań związanych z ekologią, zdrowym trybem życia.

7. Wzbogacanie metod i form współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

8. Stosowanie różnorodnych form i metod pracy z dzieckiem – elementy metody Marii Montessori.

**Sylwetka absolwenta:**

Dziecko kończące przedszkole:

posiada:

* motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
* umiejętności uważnego słuchania i logicznego myślenia, praktycznego korzystania ze zdobytych wiadomości,
* umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas,
* umiejętność współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów,
* umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
* twórczego rozwiązywania zadań,
* odpowiedni poziom samodzielności,
* gotowość do podejmowania różnorodnych aktywności,
* umiejętność komunikatywnego porozumiewania się,
* podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym,
* poczucia bycia Polakiem i Europejczykiem;
* wiedzę dotyczącą zagadnień z zakresu ekologii oraz zdrowego trybu życia.

przestrzega:

* praw innych ludzi,
* zasad bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
* zasady kultury współżycia, postępowania według ustalonych norm;

dostrzega i szanuje:

* potrzeby innych ludzi,
* odmienne postawy, przekonania, upodobania,
* symbole narodowe,
* środowisko naturalne
* środowisko rodzinne

nie obawia się:

* występować publicznie
* reprezentować grupę, przedszkole,
* dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
* wykazywać inicjatywy w działaniu,
* prosić o radę lub pomoc
* stanąć w obronie słabszych

**System wartości:**

 *Wartość to zbiór przekonań podzielanych przez wszystkich pracowników danej placówki odnoszący się do celów i sposobów pracy oraz norm w niej obowiązujących.*

1. Dbamy o zdrowie fizyczne i psychiczne dziecka.
2. Przestrzegamy zasad bezpieczeństwa.
3. Przestrzegamy praw dziecka.
4. Wychowujemy dzieci w duchu tolerancji i poszanowania godności innych.
5. Uczymy szacunku do własnego dziedzictwa kulturowego, systemu wartości, zwyczajów
i tradycji.
6. Wspieramy indywidualny rozwój dziecka.
7. Przygotowujemy dziecko do podjęcia nauki w szkole.
8. Ściśle współpracujemy ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym.
9. Rozwijamy postawy proekologiczne.
10. Uświadamiamy dziecku wartość i znaczenie rodziny w życiu człowieka.

**Nasze cele w pracy wychowawczo-dydaktycznej:**

* stworzenie najkorzystniejszych warunków do rozwoju,
* kultywowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się,
* wyzwalanie radości z uczenia się
* stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem,
* nauka przez aktywne działanie,
* okazywanie sobie wzajemnej pomocy,
* włączanie rodziców do procesu wychowania i wspierania nauczyciela w kształtowaniu właściwej osobowości dziecka
* ścisła współpraca ze specjalistami z dziedziny pedagogiki, logopedii, psychologii, terapii pedagogicznej

**Zasady pracy:**

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. Zasada indywidualizacji.
2. Zasada integracji.
3. Zasada wolności i swobody działania.
4. Zasada zaspakajania potrzeb dziecka.
5. Zasada aktywności.
6. Zasada organizowania życia społecznego.

**Planowanie:**

Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

* nasze cele wychowania i nauczania,
* działania zorientowane na dziecko,
* różnorodne metody pracy,
* aktualne pory roku,
* święta i uroczystości,
* tradycje przedszkola (kalendarz imprez),
* wychowanie w duchu tradycji polskiej,
* ewaluacja własnej pracy.

**Formy pracy:**

* praca indywidualna,
* praca grupowa,
* praca zbiorowa.

**Kierownictwo placówki**

Rolę kierowniczą placówki oświatowej pełni dyrektor, który:

* sprawuje nadzór pedagogiczny,
* przewodniczy Radzie Pedagogicznej,
* pełni rolę pracodawcy,
* organizuje pracę nauczycieli,
* inspiruje nauczycieli do działania i samodoskonalenia,
* kieruje działalnością przedszkola.

**Podział kompetencji**

Zadania dodatkowe dla nauczycieli:

* koordynatorzy do spraw współpracy z Radą Rodziców,
* protokolant Rad Pedagogicznych,
* lider WDN,
* kronikarz przedszkolny,
* konsultant do spraw bieżących informacji dla rodziców,
* konsultant do spraw promocji przedszkola,
* administrator strony internetowej,
* konsultant do spraw ekologi,
* doradca młodego nauczyciela,
* koordynatorzy do spraw organizacji imprez plenerowych.

**Koncepcja pracy przedszkola – założenia**

*Dobrej jakości edukacja przedszkolna wspiera rozwój poznawczy dziecka, zwiększa jego motywację do działania, przygotowuje je do osiągnięcia sukcesu szkolnego i życiowego. Dążąc do zapewnienia wysokiej jakości edukacji przedszkolnej przyjęliśmy następujące założenia:*

1. Zapewnienie dzieciom opieki, bezpieczeństwa i przyjaznej atmosfery z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb.
2. Umożliwienie dzieciom zdobywania wiedzy i doskonalenia umiejętności w celu ułatwienia startu na kolejnym etapie edukacji.
3. Wpajanie zasad i norm współżycia społecznego.
4. Kształtowanie poczucia przynależności narodowej.
5. Pogłębianie świadomości ekologicznej przedszkolaków i prozdrowotnej poprzez współpracę z rodziną i środowiskiem lokalnym.
6. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym w procesie edukacji i wychowania dziecka.
7. Tworzenie warunków do osiągnięcia umiejętności posługiwania się komputerem oraz technologią informacyjną, wprowadzenie do kodowania.
8. Dbanie o ochronę danych osobowych zgodnie z obowiązującymi przepisami.
9. Zapewnienie dzieciom opieki specjalistycznej w zakresie logopedii, pedagogiki specjalnej, psychologii, terapii pedagogicznej.

**Główne zadania przedszkola**

1. **Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.**

1. Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną własną koncepcję pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

2. Przedszkole posiada określoną koncepcję pracy, która jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

3. Nauczyciele i rodzice uczestniczą w procesie tworzenia, analizowania i modyfikowania koncepcji pracy przedszkola.

1. **Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**

1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone.

3. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów i podnoszą ich efektywność.

4. Wykorzystywane metody pracy są dostosowane zarówno do indywidualnych potrzeb dzieci jak i grupy przedszkolnej.

5. W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

1. **Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.**

1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

2. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

3. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

4. Modyfikowane programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

1. **Dzieci są aktywne.**

1. Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

2. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

3. Dzieci są wdrażane do samodzielności.

4. Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju oraz uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

1. **Respektowane są normy społeczne.**

1. Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

2. Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

3. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

4. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

5. W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania właściwe i działania podejmowane w grupie. Podejmowane działania są monitorowane i w razie potrzeb modyfikowane.

6. W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność i w razie potrzeb modyfikuje.

7. Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

1. **Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb.**

1. W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

2. Informacje uzyskane po przeprowadzonym rozpoznaniu są wykorzystywane do realizacji działań edukacyjnych z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych i z dziećmi zdolnymi.

3. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zajęcia specjalistyczne są dostosowane do rozpoznawanych potrzeb każdego dziecka.

4. Przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

5. W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

6. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

1. **Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.**

1. Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych
 i analizują efekty swojej pracy.

2. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

3. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

1. **Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.**

1. Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych
 w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach.

2. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych działań.

1. **Rodzice są partnerami przedszkola.**

 1. Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

 2. W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

 3. Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowaniu działań.

 4. W przedszkolu są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju ich dzieci.

1. **Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz
 wzajemnego rozwoju.**
2. Prowadzi się rozpoznawanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.
3. Przedszkole w sposób systematyczny i celowy z uwzględnieniem specyfiki jego działania współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
4. Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.
5. **Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych
 i wewnętrznych.**

 1. W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych
 dotyczących wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.

 2. Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze
 z uwzględnieniem wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz wniosków
 z tych badań, w tym ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.

3. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane,
 a w razie potrzeb modyfikowane.

4. W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi
 badania wewnętrzne odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania
 osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

1. **Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.**

 1. Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

 2. Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli
 oraz doskonaleniu zawodowemu.

 3. Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

 4. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru
 pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

 5. Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji
 i eksperymentów.

 6. Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników
 przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

 7. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

**Współpraca z rodzicami**

**Cele:**

* dążenie do jednolitości oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych przedszkola
i środowiska rodzinnego,
* wszechstronny rozwój dziecka,
* nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
* zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy,
* przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
* przekazywanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka,
* przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
* wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
* włączanie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
* zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
* podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia, warsztaty, prelekcje
* ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
* promowanie placówki w środowisku lokalnym.

**Formy współpracy z rodzicami:**

* zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
* zebrania grupowe,
* konsultacje indywidualne z nauczycielami i specjalistami.
* prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, eksponowanie prac),
* organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców,
* organizacja szkoleń, warsztatów integracyjnych dla rodziców,
* organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów,
* włączanie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych,
* konkursy, wycieczki, festyny,
* angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola (wspieranie przedsięwzięć organizowanych w placówce).

**Współpraca z przedszkolami i szkołami:**

* udział w przeglądach, konkursach, festiwalach wspólnie z innymi placówkami,
* uczestniczenie w lekcjach prowadzonych w szkole (lekcje w klasie pierwszej, lekcje wychowania fizycznego w hali sportowej )
* zapraszanie nauczycieli z innych placówek w ramach wymiany doświadczeń (warsztaty, szkolenia),
* badanie losów absolwentów.

**Współpraca z instytucjami pożytku publicznego**

**Cele:**

* rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
* satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień, nagród,
* kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
* kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
* urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej,
* poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci i placówki
* kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych. **Współpraca z:**
* Urzędem Miasta (akcje, konkursy, sprawy organizacyjne),
* Komendą Powiatową Policji,
* Strażą Pożarną,
* Muzeum w Gałkowie i w Brzezinach,
* Biblioteką Miejską,
* MOK,
* Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
* Miejsko-Gimnnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
* Związkiem Nauczycielstwa Polskiego,
* Służbą zdrowia,
* Studiem nagrań „Mania studio”,
* Stowarzyszeniem „Mroga”,
* Stowarzyszeniem „Historia Koluszek”,
* Pocztą Polską,
* Muzeum w Koluszkach
* Lokalnymi przedsiębiorcami,
* Mediami (prasa, telewizja)
* Nadleśnictwem Brzeziny
* Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
* Schroniskiem w Głownie
* Schroniskiem na ulicy Marmurowej w Łodzi
* Akademią Wieku Dojrzałego
* Klubem Seniora – Senior +

**Promocja placówki**

**Cele:**

* informowanie środowiska lokalnego o działalności placówki,
* współpraca z mediami,
* nawiązanie współpracy ze sponsorami i partnerami,
* upowszechnianie w środowisku roli wychowania przedszkolnego.

**Działania promocyjne obejmują:**

* prezentowanie życzliwej postawy wobec dzieci i rodziców,
* dbanie o dobrą opinię placówki,
* popularyzowanie wychowania przedszkolnego,
* prowadzenie kroniki przedszkola oraz strony internetowej,
* organizacja uroczystości,
* redagowanie artykułów do prasy,
* prezentacja w lokalnych mediach,
* dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
* upowszechnianie informacji o przedszkolu.

**Praca nad koncepcją:**

* każdy pracownik zostaje zapoznany z Koncepcją Pracy Przedszkola,
* rodzice zostają zapoznani z Koncepcją na zebraniach,
* wszyscy zainteresowani mogą wnieść propozycje poprawek do Koncepcji,
* pracownicy placówki dążą do realizacji zagadnień zawartych w Koncepcji,
* monitoring i ewaluacja zagadnień wynikających z Koncepcji Pracy Przedszkola.

**Zamierzenia do dalszej pracy:**

**w zakresie bazy:**

* doposażenie przedszkola i ogrodu przedszkolnego w pomoce dydaktyczne, zabawki- m.in do pracy metodą M. Montessori

**w zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:**

* planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku,
* działania mające na celu organizowanie warunków do aktywności swobodnej, ekspresji twórczej dzieci,
* modyfikacja systemu wspomagania rozwoju dzieci i udzielania im pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:**

* wspomaganie, inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania dodatkowych umiejętnośc( metoda M.Montessori, uzyskanie kolejnych stopni awansu zawodowego,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystaniem w swej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel.

**w zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:**

* kontynuowanie i rozszerzenie współpracy z innymi placówkami w celu promowania działalności wychowawczo-dydaktycznej wykorzystującej metody aktywizujące
* zapraszanie uczniów klas I na spotkania integracyjne celem promocji placówek i wymiany doświadczeń między kadrą pedagogiczną w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
* kontynuowanie i rozszerzenie udziału w konkursach, kampaniach społecznych, akcjach charytatywnych, cyklicznych imprezach organizowanych przez nasze przedszkole, a także inne placówki na terenie Polski, Europy oraz Świata,
* nawiązanie współpracy z instytucjami i placówkami w zakresie promowania i propagowania zasad zdrowego trybu życia oraz dbania o środowisko naturalne.