

## ROZNY PLAN PRACY

### ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY „KONICZYŃKA”

#### W BEŁCHATOWIE NA 2022 ROK

Środowiskowy Dom Samopomocy „Koniczynka” mieszczący się w Bełchatowie, przy ul. Św. Barbary 5 jest placówką dziennego pobytu typu ABC i zapewnia wsparcie życiowe i społeczne dla 60 osób:

- przewlekle chorych psychicznie (typ A),
- niepełnosprawnych intelektualnie (typ B),
- i wykazujących inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych (typ C).

Głównym celem działania Domu jest stałe poprawianie funkcjonowania osób, przy jednoczesnym umożliwieniu im pozostawania w naturalnym środowisku społecznym. Realizacja przyjętych założeń programowych odbywa się poprzez prowadzenie różnorodnych form aktywizacji kondycji psychofizycznych.

<b>L.p.</b>	<b>Zakres działania</b>	<b>Formy, rodzaje, cele działania</b>	<b>Metody pracy</b>	<b>Przewidywane efekty</b>	<b>Osoba prowadząca; osoba wspierająca; termin realizacji; liczba uczestników biorących udział</b>
1.	Kształtowanie, rozwijanie i utrzymywanie umiejętności niezbędnych	<b>Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych w porozumieniu z opiekunami.</b> <b>Cel:</b> – utrzymanie dobrej kondycji psychicznej i fizycznej,	<b>Metody pracy:</b> – pogadanka – dyskusja – zajęcia praktyczne – instruktaż	<b>Przewidywane efekty:</b> – umiejętność samodzielnego zarejestrowania się do lekarza, – samodzielność podczas rejestracji do lekarza,	<b>Osoba prowadząca:</b> starsza pielęgniarka  <b>Osoba wspierająca:</b> zastępca dyrektora, starszy terapeuta

	<p>w życiu codziennym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wydłużenie okresu remisji w chorobie,</li> <li>– nawyk regularnych wizyt w poradni specjalistycznej,</li> <li>– sprawność psychiczna i fizyczna,</li> <li>– stosowanie farmakoterapii.</li> </ul> <p><b>Rodzaj działań:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej,</li> <li>– pomoc w umawianiu wizyt lekarskich,</li> <li>– edukacja zdrowotna,</li> <li>– współpracę z rodziną.</li> </ul> <p><b>Forma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia indywidualne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielna praca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielność podczas realizacji recept,</li> <li>– systematyczność w przyjmowaniu leków zleconych przez lekarza,</li> <li>– samokontrola zdrowia (fizycznego i psychicznego).</li> </ul>	<p><b><u>Termin realizacji:</u></b> według potrzeb</p> <p><b><u>Liczba uczestników:</u></b> <b>7</b></p>
		<p><b>Trening higieniczny.</b></p> <p><b>Cel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– znajomość zasad codziennej higieny osobistej,</li> <li>– utrwalenie nawyków dbania o higienę osobistą,</li> <li>– znajomość zasad estetycznego i higienicznego wyglądu,</li> <li>– wiedza na temat roli jaką odgrywa schludny, czysty ubiór i wygląd,</li> <li>– kształtowanie zachowań prozdrowotnych poprzez</li> </ul>	<p><b>Metody pracy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słowna: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• wykład</li> <li>• dyskusja</li> </ul> </li> <li>– instruktaż</li> <li>– ćwiczenia praktyczne</li> <li>– ćwiczenia utrwalające</li> </ul>	<p><b>Przewidywane efekty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umiejętność mycia rąk, zębów, twarzy, włosów i całego ciała,</li> <li>– higiena osobista,</li> <li>– wiedza na temat zasad korzystania z pomieszczeń sanitarnych,</li> <li>– umiejętność korzystania ze środków czystości,</li> <li>– umiejętność posługiwania się przyborami toaletowymi.</li> </ul>	<p><b><u>Osoba prowadząca:</u></b> starsza pielęgniarka</p> <p><b><u>Osoba wspierająca:</u></b> star. terapeuta, opiekun</p> <p><b><u>Termin realizacji:</u></b> - codziennie</p> <p><b><u>Liczba uczestników:</u></b> <b>15</b></p>

		<p>nabywanie właściwych nawyków higienicznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– świadomość na temat estetycznego i schludnego wyglądu,</li> <li>– samokontrola czystości,</li> <li>– dbałość o właściwe kontakty interpersonalne,</li> <li>– dobre samopoczucie.</li> </ul> <p><b>Rodzaj działań:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mycie rąk po wyjściu z toalety i przed posiłkami,</li> <li>– nawyk estetycznego i zgodnego z zasadami higieny korzystania z toalety,</li> <li>– zapoznanie z zasadami używania środków czystości oraz ich przeznaczeniem.</li> </ul> <p><b>Forma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia indywidualne,</li> <li>– zajęcia grupowe.</li> </ul>			
		<p><b>Trening porządkowy</b></p> <p><b>Cel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umiejętność wykonywania czynności porządkowych,</li> <li>– zaradność życiowa,</li> <li>– samodzielność,</li> <li>– niezależność życiowa,</li> </ul>	<p><b>Metody pracy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słowne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa</li> <li>• pogadanka</li> </ul> </li> <li>– zajęcia praktyczne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Przewidywane efekty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umiejętność odkurzania, mycia podłóg, wycierania kurzy,</li> <li>– umiejętność obsługiwanie sprzętu AGD,</li> <li>– umiejętność prania, prasowania i składania odzieży,</li> </ul>	<p><b><u>Osoba prowadząca:</u></b> terapeuta</p> <p><b><u>Osoba wspierająca:</u></b> terapeuta</p> <p><b><u>Termin realizacji:</u></b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zadowolenie ze zdobytych umiejętności.</li> </ul> <p><b>Rodzaj działań:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kontynuacja wcześniej podjętych działań,</li> <li>– utrzymywanie porządku w miejscu, w którym przebywają uczestnicy,</li> <li>– segregowanie śmieci,</li> <li>– pranie i prasowanie odzieży,</li> <li>– obsługa sprzętu AGD.</li> </ul> <p><b>Forma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia indywidualne,</li> <li>– zajęcia grupowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą terapeuty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umiejętność pielęgnowania roślin w salach,</li> <li>– właściwe stosowanie środków piorących i czyszczących (proszek do prania, kapsułki do prania, odplamiacze, płyn do płukania tkanin),</li> <li>– niezależność życiowa.</li> </ul>	<p>2 razy w tygodniu</p> <p><b><u>Liczba uczestników: 15</u></b></p>
	<p><b>Trening kulinarny</b></p> <p><b>Cel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywizacja,</li> <li>– umiejętność współpracy,</li> <li>– zaradność,</li> <li>– umiejętność obsługi dostępnych urządzeń.</li> </ul> <p><b>Rodzaj działań:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umiejętność przygotowanie prostych posiłków,</li> <li>– znajomość podstawowych artykułów spożywczych,</li> <li>– umiejętność posługiwania się sztućcami,</li> </ul>	<p><b>Metody pracy:</b></p> <p>a) zajęcia teoretyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanka</li> <li>– rozmowa</li> <li>– dyskusja</li> </ul> <p>b) zajęcia praktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– instruktaż,</li> <li>– samodzielna praca.</li> </ul>	<p><b>Przewidywane efekty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umiejętność krojenia warzyw i owoców,</li> <li>– umiejętność nazwania poszczególnych produktów,</li> <li>– umiejętność przygotowania kolorowych kanapek,</li> <li>– umiejętność posługiwania się przyborami kuchennymi,</li> <li>– umiejętność nakrycia do stołu,</li> <li>– umiejętność utrzymywania porządku w miejscu pracy,</li> <li>– umiejętność współpracy w grupie,</li> </ul>	<p><b><u>Osoba prowadząca:</u></b> starszy instruktor terapii zajęciowej</p> <p><b><u>Osoba wspierająca:</u></b> terapeuta</p> <p><b><u>Termin realizacji:</u></b> - codziennie</p> <p><b><u>Liczba uczestników:</u></b> <b><u>15</u></b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– obsługa sprzętu AGD.</li> </ul> <p><b>Forma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia indywidualne,</li> <li>– zajęcia grupowe.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajomość i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz higieny pracy.</li> </ul>	
		<p><b>Trening budżetowy</b></p> <p><b>Cel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaradność budżetowa,</li> <li>– samodzielność,</li> <li>– aktywizacja,</li> <li>– kreatywne działania.</li> </ul> <p><b>Rodzaj działań:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kontynuacja działań wcześniej podjętych,</li> <li>– dokonywanie zakupów podstawowych produktów spożywczych i chemicznych,</li> <li>– gry i zabawy z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych</li> <li>– poznanie różnych sposobów gospodarowania pieniędzmi (oszczędzanie),</li> <li>– zapisywanie swoich wydatków,</li> <li>– robienie listy zakupów.</li> </ul> <p><b>Forma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia indywidualne,</li> <li>– zajęcia grupowe.</li> </ul>	<p><b>Metody pracy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia praktyczne,</li> <li>– instruktaż,</li> <li>– wykład,</li> <li>– pogadanka,</li> <li>– obserwacja.</li> </ul>	<p><b>Przewidywane efekty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– właściwe zarządzanie bieżącymi środkami finansowymi i oszczędnościami,</li> <li>– umiejętność sporządzania list zakupowych, orientacja w cenach i dokonywanie obliczeń,</li> <li>– umiejętność oszczędzania,</li> <li>– terminowe dokonywanie opłat.</li> </ul>	<p><b><u>Osoba prowadząca:</u></b> starszy terapeuta</p> <p><b><u>Osoba wspierająca:</u></b> terapeuta</p> <p><b><u>Termin realizacji:</u></b> - w zależności od potrzeb</p> <p><b><u>Liczba uczestników:</u></b> 6</p>

2.	<b>Trening umiejętności społecznych i interpersonalnych – społeczność terapeutyczna</b>	<p><b>Cel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umiejętność nawiązywania prawidłowej i precyzyjnej komunikacji relacyjnej,</li> <li>– budowanie pozytywnych relacji z innymi,</li> <li>– aktywne i uważne słuchanie,</li> <li>– poznawanie i doskonalenie zasad współpracy w grupie,</li> <li>– umiejętne wyrażanie własnego zdania na różne tematy,</li> <li>– podejmowanie ról społecznych,</li> <li>– konstruktywne pokonywanie konfliktów i kryzysów,</li> <li>– rozwój norm grupowych, w tym również norm społecznych,</li> <li>– integracja grupy,</li> <li>– podział obowiązków i dyżurów w ramach poszczególnych treningów.</li> </ul> <p><b>Rodzaj działań:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczenia podnoszące kompetencje psychospołeczne,</li> <li>– ćwiczenia rozwijające i udoskonalające prawidłową i precyzyjną komunikację relacyjną, uważne słuchanie i budowanie relacji interpersonalnych,</li> <li>– ćwiczenia nawiązywania wzajemnej współpracy i</li> </ul>	<p><b>Metody pracy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanka,</li> <li>– mini wykład,</li> <li>– dyskusja,</li> <li>– debata,</li> <li>– mini wykład,</li> <li>– burza mózgów,</li> <li>– metody projekcyjne, aktywizujące,</li> <li>– metody zabawowe.</li> </ul>	<p><b>Przewidywane efekty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowa i precyzyjna komunikacja z otoczeniem,</li> <li>– umiejętność prowadzenia rozmowy,</li> <li>– dokładne i z zaangażowaniem wysłuchiwanie wypowiedzi innych osób z otoczenia,</li> <li>– umiejętne zadawanie pytań, a w sytuacjach niejasności umiejętność poproszenia o wyjaśnienie,</li> <li>– empatia w kontakcie z drugim człowiekiem,</li> <li>– umiejętność radzenia sobie w sytuacjach spornych i konfliktowych,</li> <li>– wzmocnienie poczucia odpowiedzialności za siebie.</li> </ul>	<p><b><u>Osoba prowadząca:</u></b> psycholog</p> <p><b><u>Osoba wspierająca:</u></b> starszy terapeuta zajęciowy</p> <p><b><u>Termin realizacji:</u></b> - raz w tygodniu</p> <p><b><u>Liczba uczestników:</u></b> wszyscy</p>
----	---	--	--	--	--

		<p>podejmowania rozmaitych ról społecznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczenia opierające się na pokonywaniu konfliktów i radzeniu sobie z kryzysami,</li> <li>– aktywizowanie do brania udziału w różnych zajęciach na terenie ŚDS,</li> <li>– omawianie bieżących spraw i trudności z życia ŚDS,</li> <li>– wymiana doświadczeń.</li> </ul> <p><b>Forma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia indywidualne,</li> <li>– zajęcia grupowe.</li> </ul>			
3.	<b>Kształtowanie umiejętności spędzania czasu wolnego.</b>	<p><b>Cel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umiejętność doboru form spędzania czasu wolnego,</li> <li>– właściwe relacje z grupą,</li> <li>– współpraca z zespołem,</li> <li>– aktywność,</li> <li>– umiejętność planowania i realizowania zadań,</li> <li>– rozwój zainteresowań,</li> <li>– świadoma dyscyplina.</li> </ul> <p><b>Rodzaj działań:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kontynuowanie działań wcześniej podjętych,</li> <li>– zajęcia biblioterapeutyczne,</li> <li>– zajęcia muzykoterapeutyczne,</li> </ul>	<p><b>Metody pracy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentacje multimedialne (radiowe, telewizyjne, komputerowe),</li> <li>– spotkania towarzyskie,</li> <li>– pogadanki,</li> <li>– zajęcia praktyczne.</li> </ul>	<p><b>Przewidywane efekty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umiejętność wyboru najlepszych dla siebie form aktywności,</li> <li>– stosowanie pozytywnych wzorców spędzania czasu wolnego takich jak: turystyka, rekreacja, udział w imprezach kulturalnych,</li> <li>– właściwe gospodarowanie swoim czasem wolnym ze zwróceniem uwagi na to, by nie przeszkadzać w tym czasie innym,</li> <li>– korzystanie z instytucji kulturalnych (kino, muzeum,</li> </ul>	<p><b><u>Osoba prowadząca:</u></b> starszy terapeuta zajęciowy</p> <p><b><u>Osoba wspierająca:</u></b> terapeuta zajęciowy</p> <p><b><u>Termin realizacji:</u></b> codziennie</p> <p><b><u>Liczba uczestników:</u></b> wszyscy</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– choreoterapia,</li> <li>– relaksacja,</li> <li>– zajęcia edukacyjne,</li> <li>– projekcje filmowe,</li> <li>– gry stolikowe,</li> <li>– gry zręcznościowe,</li> <li>– gry i zabawy ruchowe,</li> <li>– spacery,</li> <li>– wyjazdy integracyjno-rekreacyjne,</li> <li>– uroczystości okolicznościowe,</li> <li>– wyjścia do kina, muzeum,</li> <li>– zajęcia komputerowe,</li> <li>– spartakiady i zawody sportowe.</li> </ul> <p><b>Forma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia indywidualne,</li> <li>– zajęcia grupowe.</li> </ul>		<p>teatr) i właściwe w nich zachowanie się,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– żywe zainteresowanie audycjami radiowymi i telewizyjnymi, internetem,</li> <li>– rozwój aktywnej formy wypoczynku.</li> </ul>	
<b>4.</b>	<b>Pomoc psychologiczna</b>	<p><b>Indywidualne poradnictwo psychologiczne.</b></p> <p><b>Cel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wspieranie uczestników w sytuacjach kryzysowych i problemowych,</li> <li>– motywowanie do aktywności,</li> <li>– pomoc w rozwiązywaniu konkretnych trudności i problemów życia codziennego,</li> </ul>	<p><b>Metody pracy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa,</li> <li>– poradnictwo,</li> <li>– dyskusja,</li> <li>– psychoedukacja,</li> <li>– obserwacja.</li> </ul>	<p><b>Przewidywane efekty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– świadome wchodzenie w relacje z innymi ludźmi,</li> <li>– skuteczna komunikacja,</li> <li>– współpraca w zespole,</li> <li>– zaufanie do grupy,</li> <li>– pozytywny obraz własnej osoby,</li> <li>– konstruktywne rozwiązywanie powstałych konfliktów,</li> <li>– zaradność w trudnych sytuacjach,</li> </ul>	<p><b><u>Osoba prowadząca:</u></b> psycholog</p> <p><b><u>Termin realizacji:</u></b> codziennie</p> <p><b><u>Liczba uczestników:</u></b> <b>37</b></p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawa funkcjonowania psychicznego,</li> <li>– uzyskanie lepszego samopoczucia psychicznego.</li> </ul> <p><b><u>Rodzaj działań:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– indywidualne konsultacje psychologiczne i rozmowy dotyczące bieżących spraw i trudności uczestników,</li> <li>– terapia psychologiczna,</li> <li>– interwencja kryzysowa w nagłych sytuacjach.</li> </ul> <p><b><u>Forma:</u></b> Zajęcia indywidualne</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– świadomość własnego potencjału twórczego.</li> </ul>	
5.	<b>Pomoc w realizacji spraw urzędowych i kontaktach z instytucjami</b>	<p><b><u>Cel:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umiejętność szukania wsparcia w załatwianiu spraw urzędowych,</li> <li>– samodzielność,</li> <li>– zaradność.</li> </ul> <p><b><u>Rodzaj działań:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pomoc w załatwianiu spraw urzędowych przez telefon i osobiście,</li> <li>– wypełnianie druków urzędowych,</li> <li>– pomoc w interpretowaniu pism urzędowych,</li> </ul>	<p><b><u>Metody pracy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa,</li> <li>– pogadanka,</li> <li>– instruktaż.</li> </ul>	<p><b><u>Przewidywane efekty:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielność podczas wypełniania pism urzędowych, wniosków,</li> <li>– samodzielność podczas prowadzenia rozmowy telefonicznej z urzędnikami,</li> <li>– wiedza na temat swoich danych osobowych (np. PESEL, adres zamieszkania),</li> <li>– umiejętność złożenia własnoręcznego podpisu,</li> <li>– właściwy sposób zachowywania się w urzędach,</li> </ul>	<p><b><u>Osoba prowadząca:</u></b> starsza pielęgniarka</p> <p><b><u>Osoba wspierająca:</u></b> starszy terapeuta</p> <p><b><u>Termin realizacji:</u></b> według potrzeb</p> <p><b><u>Liczba uczestników:</u></b> 4 ale również w zależności od potrzeb</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ułatwienie kontaktu z instytucjami oraz ośrodkami wsparcia w sytuacjach kryzysowych (ZUS, PCPR, MOPS, NOCLEGOWNIA, UW, SAĐ),</li> <li>– dowóz uczestników do ww. instytucji.</li> </ul> <p><b>Forma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia grupowe.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– poczucie odpowiedzialności za siebie i swoje sprawy.</li> </ul>	
6.	<b>Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych.</b>	<p><b>Cel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wydłużenie okresu remisji w chorobie,</li> <li>– wyrobienie nawyku regularnych wizyt w poradni specjalistycznej.</li> </ul> <p><b>Rodzaj działań:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rejestracja do lekarza pierwszego kontaktu i do poradni specjalistycznych,</li> <li>– monitorowanie regularnej farmakoterapii i terminów wizyt w PZP oraz w innych poradniach specjalistycznych,</li> <li>– pomoc w przedłużeniu zleconych leków i realizacji recept,</li> <li>– kontakt z uczestnikami telefoniczny lub osobisty z przebywającymi w szpitalu lub pozostającymi w domu,</li> </ul>	<p><b>Metody pracy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanka,</li> <li>– instruktaż,</li> <li>– ćwiczenia,</li> <li>– dyskusja.</li> </ul>	<p><b>Przewidywane efekty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umiejętność samodzielnego zarejestrowania się do lekarza,</li> <li>– samodzielność podczas realizacji recept,</li> <li>– systematyczność w przyjmowaniu leków zleconych przez lekarza.</li> </ul>	<p><b><u>Osoba prowadząca:</u></b> starsza pielęgniarka</p> <p><b><u>Osoba wspierająca:</u></b> st. terapeuta</p> <p><b><u>Termin realizacji:</u></b> według potrzeb</p> <p><b><u>Liczba uczestników:</u></b> 7 oraz w zależności od potrzeb</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– porady pielęgniarskie (mierzenie ciśnienia, zakładanie opatrunków, pomoc w przypadku złego samopoczucia fizycznego).</li> </ul> <p><b>Forma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia indywidualne.</li> </ul>			
7.	<b>Terapia Ruchem</b>	<p><b>Cel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielność w samoobsłudze,</li> <li>– sprawność manualna i lokomocyjna,</li> <li>– świadoma dyscyplina,</li> <li>– umiejętność zespołowego działania,</li> <li>– reakcja na sygnały, znaki, wykonanie poleceń.</li> </ul> <p><b>Rodzaj działań:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczenia i zabawy w zakresie sprawności ruchowej (wstawanie, sięganie po przedmioty, podrzucanie, wycinanie, chodzenie, ćw. równoważne, ćw. w rzucaniu, ćw. rąk, pokonywanie torów przeszkód, przejście po równym terenie, przechodzenie przez ulicę, zejście i wejście po schodach, wsiadanie i wysiadanie z autobusu \samochodu),</li> <li>– ćwiczenia ogólnousprawniające (kończyn górnych, kończyn</li> </ul>	<p><b>Metody pracy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadaniowa,</li> <li>– zabawowa,</li> <li>– pokaz,</li> <li>– naśladownictwo.</li> </ul>	<p><b>Przewidywane efekty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wiedza na temat deficytów i możliwości ruchowych,</li> <li>– samodzielność i sprawność w poruszaniu się,</li> <li>– pokonanie przeszkód, barier architektonicznych,</li> <li>– samodzielność w czynnościach samoobsługowych.</li> </ul>	<p><b><u>Osoba prowadząca:</u></b> starszy terapeuta</p> <p><b><u>Osoba wspierająca:</u></b> terapeuta</p> <p><b><u>Termin realizacji:</u></b> trzy razy w tygodniu</p> <p><b><u>Liczba uczestników:</u></b> 15 – 20 osób</p>

		<p>dolnych, tułowia, głowy, szyi, obręczy barkowej, biodrowej, skłony, skręty i skrętoskłony),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczenia z użyciem przyrządów (rotor, stepper, bieżnia, pochylnia i schody).</li> </ul> <p><b>Forma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia indywidualne,</li> <li>– zajęcia grupowe.</li> </ul>			
8.	<p><b>Rozwijanie umiejętności praktycznych oraz przydatnych do podjęcia aktywności zawodowej</b></p>	<p><b>Terapia zajęciowa</b></p> <p><b>Cel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawność w zakresie motoryki małej (manualna),</li> <li>– wydłużenie koncentracji uwagi,</li> <li>– umiejętność wyrażania tłumionych i nieuświadomionych przeżyć,</li> <li>– rozwój zainteresowań i zdolności artystycznych.</li> </ul> <p><b>Rodzaj działań:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia malarskie,</li> <li>– zajęcia ceramiczne,</li> <li>– zajęcia rękodzielnicze,</li> <li>– zajęcia plastyczne.</li> </ul> <p><b>Forma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia indywidualne,</li> <li>– zajęcia grupowe,</li> <li>– zajęcia warsztatowe,</li> </ul>	<p><b>Metody pracy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słowna (objaśnianie, pogadanka, instruktaż),</li> <li>– aktywizująca,</li> <li>– ćwiczeń utrwalających,</li> <li>– odtwórcza,</li> <li>– zadań inspirujących,</li> <li>– swobodnej ekspresji,</li> <li>– oglądowa (oglądanie prac).</li> </ul>	<p><b>Przewidywane efekty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umiejętność posługiwania się prostymi narzędziami malarskimi, plastycznymi i rękodzielniczymi,</li> <li>– znajomość różnych technik, umiejętność łączenia ich,</li> <li>– zmniejszony poziom napięcia poprzez wyrażenie swoich lęków, obaw środkami artystycznymi,</li> <li>– wyciszenie, relaks,</li> <li>– wrażliwość,</li> <li>– dokładność,</li> <li>– staranność,</li> <li>– cierpliwość,</li> <li>– kreatywność,</li> <li>– pewność siebie.</li> </ul>	<p><b><u>Osoba prowadząca:</u></b> terapeuta</p> <p><b><u>Osoba wspierająca:</u></b> terapeuci, starszy instruktor terapii zajęciowej</p> <p><b><u>Termin realizacji:</u></b> z. indywidualne – codziennie,  z. grupowe – raz w tygodniu</p> <p><b><u>Liczba uczestników:</u></b>  z. indywidualne – <b>15</b></p>

		– udział w konkursach, przeglądach, wystawach.			z. grupowe – <b>38</b>
		<p><b>Zajęcia praktyczno-techniczne i warsztaty stolarskie</b></p> <p><b>Cel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umiejętność samodzielnego wykonywania prostych czynności,</li> <li>– utrwalanie poznanych technik,</li> <li>– rozwój motoryki małej.</li> </ul> <p><b>Rodzaj działań:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odnawianie mebli ogrodowych (czyszczenie, szlifowanie, malowanie),</li> <li>– wykonywanie ramek (sklejanie, malowanie).</li> </ul> <p><b>Forma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia indywidualne,</li> <li>– zajęcia grupowe.</li> </ul>	<p><b>Metody pracy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elementy ergoterapii,</li> <li>– elementy socjoterapii.</li> </ul>	<p><b>Przewidywane efekty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi oczyścić powierzchnię poddawaną obróbce,</li> <li>– potrafi przygotować powierzchnię do malowania,</li> <li>– potrafi malować, posługiwać się pędzlem, wałkiem,</li> <li>– potrafi współpracować w grupie,</li> <li>– przestrzega zasad BHP.</li> </ul>	<p><b><u>Osoba prowadząca:</u></b> starszy instruktor terapii zajęciowej.</p> <p><b><u>Osoba wspierająca:</u></b> Terapeuta</p> <p><b><u>Termin realizacji:</u></b> 2 razy w tygodniu</p> <p><b><u>Liczba uczestników:</u></b> 6</p>
		<p><b>Ogrodnictwo</b></p> <p><b>Cel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielność do podejmowania decyzji,</li> <li>– umiejętność planowania poszczególnych działań,</li> <li>– znajomość zasad BHP podczas posługiwania się prostymi narzędziami ogrodniczymi,</li> </ul>	<p><b>Metody pracy::</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elementy hortiterapii,</li> <li>– elementy socjoterapii.</li> </ul>	<p><b>Przewidywane efekty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gotowość do podjęcia aktywności zawodowej,</li> <li>– umiejętność posługiwania się prostymi narzędziami ogrodniczymi,</li> <li>– zdobycie wiedzy na temat utrzymania i pielęgnacji ogrodu oraz uprawy warzyw i kwiatów,</li> </ul>	<p><b><u>Osoba prowadząca:</u></b> terapeuta</p> <p><b><u>Osoba wspierająca:</u></b> opiekun</p> <p><b><u>Termin realizacji:</u></b> według potrzeb</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wiedza z zakresu utrzymania porządku w ogrodzie, uprawy kwiatów i warzyw,</li> <li>– utrzymanie w czystości terenu przyległego do placówki,</li> <li>– nabycie umiejętności współpracy w grupie,</li> <li>– aktywne spędzanie czasu wolnego.</li> </ul> <p><b>Rodzaj działań:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uprawa roślin ozdobnych,</li> <li>– uprawa roślin jadalnych (sałata, rzodkiewka),</li> <li>– pielenie,</li> <li>– podlewanie podczas słonecznych dni grządek z warzywami,</li> <li>– koszenie i grabienie trawy.</li> </ul> <p><b>Forma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia indywidualne,</li> <li>– zajęcia grupowe.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrobienie nawyku dbania o czystość otaczającego terenu,</li> <li>– umiejętność współpracy w grupie,</li> <li>– integracja,</li> <li>– aktywny wypoczynek.</li> </ul>	<p><b><u>Liczba uczestników:</u></b></p> <p>8</p>
9.	<b>Niezbędna opieka</b>	<p><b>Cel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpieczeństwo uczestników w ośrodku,</li> <li>– bezpieczeństwo uczestników w czasie dowozu i odwozu,</li> <li>– dobre samopoczucie uczestników,</li> <li>– odpowiednie i szybkie reagowanie na zmiany stanu psychofizycznego uczestników.</li> </ul>	<p><b>Metody pracy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowy indywidualne,</li> <li>– obserwacja,</li> <li>– pierwsza pomoc przedmedyczna,</li> <li>– rozmowa z uczestnikami,</li> <li>– obserwacja.</li> </ul>	<p><b>Przewidywane efekty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stabilny stan psychofizyczny uczestników,</li> <li>– zadowolenie uczestników z otrzymanego wsparcia,</li> <li>– aktywne uczestnictwo w zajęciach.</li> </ul>	<p><b><u>Osoba prowadząca:</u></b></p> <p>starsza pielęgniarka opiekun</p> <p><b><u>Osoba wspierająca:</u></b></p> <p>wszyscy członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>

		<p><b>Rodzaj działań:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– monitorowanie stanu psychofizycznego uczestników podczas pobytu w Domu,</li> <li>– pomoc w czynnościach samoobsługowych uczestnikom wymagającym pomocy,</li> <li>– sprawowanie nadzoru przez personel nad bezpieczeństwem uczestników,</li> <li>– sprawowanie opieki nad osobami w czasie dowozu do ŚDS i odwozu do miejsca zamieszkania.</li> </ul> <p><b>Forma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia indywidualne,</li> <li>– zajęcia grupowe.</li> </ul>			<p><b>Termin realizacji:</b> codziennie</p> <p><b>Liczba uczestników:</b> 6</p>
--	--	--	--	--	---

**Inne formy działalności Domu (w przypadku wznowionej działalności w formie sprzed pandemii)**

L.p.	Treść działania	Formy pracy	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	<b>Uroczystości i spotkania okolicznościowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Walentynki</li> <li>– Zabawa Ostatkowa</li> <li>– Dzień Kobiet</li> <li>– Urodziny uczestników</li> <li>– Śniadanie Wielkanocne</li> </ul>	Cały rok – zgodnie z kalendarzem.	Dyrektor ŚDS Zastępca dyrektora ŚDS Zespół Wspierająco-Aktywizujący

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Udział w obchodach Bełchatowskich Dni Rodziny</li> <li>– „Zdrowa Niedziela” - udział w obchodach miejskich.</li> <li>– Andrzejkki</li> <li>– Mikołajki</li> <li>– Wieczera Wigilijna</li> <li>– Zabawa Sylwestrowa</li> </ul>		
	<b>Wyjazdowe spotkania integracyjne i przeglądy twórczości osób niepełnosprawnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizacja spotkań na terenie Domu.</li> <li>– Udział w imprezach poza placówką.</li> <li>– Przeglądy twórczości osób niepełnosprawnych (konkursy plastyczne, muzyczne, sportowe, itp.)</li> </ul>	Cały rok – zgodnie z kalendarzem.	Koordinator zespołu wspierająco - aktywizującego Zespół Wspierająco-Aktywizujący
	<b>Spotkania i szkolenia zespołu Wspierająco-Aktywizującego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zebrania zespołu.</li> <li>– Szkolenia wewnętrzne zespołu (osobami upoważnionymi przez dyrektora ŚDS do przeprowadzenia szkoleń jest dwóch psychologów zespołu wspierająco-aktywizującego).</li> </ul>	Szkolenia przeprowadzane będą zgodnie z zapotrzebowaniem zespołu wspierająco – aktywizującego.	Psycholog Dyrektor ŚDS
<b>2.</b>	<b>Prace na rzecz uczestników</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonywanie drobnych napraw sprzętu w środowiskach domowych uczestników Domu.</li> </ul>	Według potrzeb	Terapeuta, instruktor terapii zajęciowej / konserwator
<b>3.</b>	<b>Usługa transportowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przewóz uczestników ŚDS na komisje lekarskie i na specjalistyczne konsultacje lekarskie oraz wsparcie na miejscu (placówki medyczne poza Bełchatowem),</li> <li>– Dowóz ciepłego posiłku do domu uczestników będących po zabiegach operacyjnych, przechodzących</li> </ul>	Według potrzeb	Kierowca Zastępca Dyrektora ŚDS Terapeuta



		chemioterapię i w innych szczególnych przypadkach.		
4.	<b>Wyżywienie</b>	– Umożliwienie spożycia gorącego posiłku w postaci obiadu w ramach zadania własnego Gminy	Codziennie – ok. 55 – 60 obiadów	Zadanie realizowane przez MOPS w Bełchatowie; Obiady wydawane na terenie Domu
5.	<b>Współpraca z organem prowadzącym</b>	– Współpraca z władzami samorządowymi, organizacjami i instytucjami lokalnymi, mająca na celu optymalizację działań wobec osób z zaburzeniami psychicznymi i niepełnosprawnością intelektualną.	W ciągu całego roku	Dyrektor ŚDS Zastępca dyrektora ŚDS Zespół Wspierająco - Aktywizujący
6.	<b>Współpraca z Parafią pw. Miłosierdzia Bożego</b>	– Udział w Mszach Świętych, – Spowiedź, – Obecność osoby duchownej podczas uroczystości religijnych w ŚDS	Raz w miesiącu	Dyrektor ŚDS Starszy instruktor terapii zajęciowej

### HARMONOGRAM PLANOWANYCH DZIAŁAŃ W ROZKŁADZIE MIESIĘCZNYM

STYCZEŃ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Światowy dzień śniegu – 17 stycznia.</li> <li>2. Dzień składanki i łamigłówki – 29 stycznia.</li> </ol>
LUTY	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzień bezpiecznego Internetu – 8 stycznia.</li> <li>2. Dzień pizzy – 9 stycznia.</li> <li>3. Walentynki.</li> <li>4. Tłusty czwartek – 24 luty.</li> </ol>
MARZEC	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzień kobiet.</li> <li>2. Dzień dentysty – 5 marzec</li> <li>3. Dzień Żaby i pierwszy dzień wiosny – 20 marzec.</li> <li>4. Światowy dzień wody – 22 marzec.</li> </ol>

KWIECIEŃ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzień zdrowia – 7 kwietnia.</li> <li>2. Wielkanoc – 17 kwietnia.</li> <li>3. Międzynarodowy Dzień tańca - 29 kwietnia.</li> </ol>
MAJ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzień pielęgniarstwa – 12 maja.</li> <li>2. Dzień Matki.</li> <li>3. Światowy dzień pszczół – 20 maja.</li> </ol>
CZERWIEC	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzień JOJO – 6 czerwca.</li> <li>2. Dzień przyjaciela – 9 czerwca.</li> <li>3. Dzień dziecka i dzień ojca.</li> </ol>
LIPIEC	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzień czekolady – 6 lipiec.</li> <li>2. Dzień emocji – 17 lipiec.</li> </ol>
SIERPIEŃ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzień arbuza – 3 sierpnia.</li> <li>2. Dzień komara – 20 sierpnia.</li> </ol>
WRZESIEŃ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzień dobrych wiadomości – 8 września.</li> <li>2. Dzień spadającego liścia – 23 wrzesień.</li> </ol>
PAŹDZIERNIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzień drzewa – 10 październik.</li> <li>2. Światowy Dzień Chleba – 16 październik.</li> </ol>
LISTOPAD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Święto zmarłych.</li> <li>2. Dzień zdrowego śniadania – 8 listopad.</li> <li>3. Andrzejkę.</li> </ol>
GRUDZIEŃ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Boże Narodzenie.</li> <li>2. Sylwester.</li> </ol>

**Inne planowane działania Domu w okresie ewentualnego zawieszenia działalności podczas trwającej pandemii COVID-19, w przypadku gdy uczestnicy nie będą mogli brać udziału w zajęciach na terenie Środowiskowego Domu Samopomocy „Koniczynka” w Bełchatowie:**

- od poniedziałku do piątku zapewnienie uczestnikom możliwości korzystania z ciepłych posiłków dowożonych do Ich domów przez pracowników Domu,
- regularny kontakt pracowników Domu ze swoimi podopiecznymi, szczególnie tymi wymagającymi większej uwagi i wsparcia,

- pomoc w robieniu zakupów spożywczych, zakupów leków, dopilnowywanie terminów wizyt u lekarzy szczególnie w sytuacji gdy uczestnicy leczenia są lekami podawanymi w postaci iniekcji,
- zapewnienie codziennej telefonicznej pomocy psychologicznej,
- zapewnienie, w szczególnych przypadkach, codziennej pomocy psychologicznej na terenie Domu,
- zapewnienie codziennego kontaktu telefonicznego z pracownikami Domu a w szczególnych przypadkach spotkania na terenie ośrodka,
- zapewnienie możliwości prania swojej odzieży na terenie ośrodka i korzystania z prysznica,

#### WYKAZ OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROPONOWANYCH FORM WSPARCIA

<p><b><u>dyrektor</u></b> 1 etat umowa na czas nieokreślony staż pracy: 19 lat 9 m-cy</p>	<p><b>Wykształcenie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mgr pedagogiki specjalnej - pedagogika korekcyjna,</li> <li>- studia podyplomowe: Oligofrenopedagogika,</li> <li>- studia podyplomowe: Organizacja Pomocy Społecznej</li> </ul> <p>Ukończone kursy i szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się , w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej,</li> <li>- Nowoczesne metody aktywizacji osób niepełnosprawnych.</li> </ul>
<p><b><u>zastępca dyrektora</u></b> 1 etat umowa na czas nieokreślony staż pracy: 17 lat 11 m-cy</p>	<p><b>Wykształcenie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Państwowa Szkoła Muzyczna II stopnia (muzyk- instrumentalista),</li> <li>- studia licencjackie: Praca socjalna,</li> <li>- studia podyplomowe: Organizacja Pomocy Społecznej.</li> </ul> <p>Ukończone kursy i szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się , w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej.</li> </ul>
<p><b><u>starszy terapeuta - koordynator zespołu wspierająco-aktywizującego</u></b> 1 etat</p>	<p><b>Wykształcenie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mgr fizjoterapii,</li> <li>- Studium Terapii Manualnej i Studium Muzyczno-Teatralnych Form Ruchowych,</li> </ul>

<p>umowa na czas nieokreślony staż pracy: 21 lat 7 m-cy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>studia podyplomowe: Organizacja Pomocy Społecznej.</b></li> </ul> <p>Ukończone kursy i szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nowoczesne metody aktywizacji osób niepełnosprawnych</li> <li>– Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się , w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej,</li> <li>– Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych u młodzieży,</li> <li>– Podstawy psychopatologii i kontakt z osobami z zaburzeniami psychicznymi,</li> <li>– Praca z osobami chorymi na schizofrenię i depresję oraz ich rodzinami,</li> <li>– Doskonalenie kompetencji zawodowych w zakresie pracy w zespole – budowanie zespołu,</li> <li>– Pierwsza pomoc – postępowanie w nagłych stanach zagrożenia życia u dorosłych, w tym postępowanie z nieprzytomnym, resuscytacja krążeniowo – oddechowa, obsługa automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED).</li> </ul>
<p><b>psycholog</b> 1 etat umowa na czas nieokreślony staż pracy: 18 lat 1 m-c</p>	<p><b>Wykształcenie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>mgr psychologii</b></li> </ul> <p>Ukończone kursy i szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Podnoszenie kompetencji kadr medycznych uczestniczących w realizacji profilaktycznej opieki psychiatrycznej w tym wczesnego wykrywania objawów zaburzeń psychicznych,</li> <li>– Superwizja w ŚDS,</li> <li>– Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się , w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej,</li> <li>– Farmakoterapia, psychoterapia i rehabilitacja zaburzeń psychotycznych. Przeciwdziałanie zrachowaniom agresywnym,</li> <li>– Doskonalenie pracy zespołu terapeutyczno- opiekuńczego.</li> </ul>
<p><b>Psycholog</b> 1 etat umowa na czas nieokreślony staż pracy: 6 lat 1 m-c</p>	<p><b>Wykształcenie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>mgr psychologii,</b></li> <li>– <b>studia podyplomowe: Przygotowanie pedagogiczne,</b></li> <li>– <b>studia podyplomowe: Psychologiczne Wspomaganie Rozwoju Dzieci i Młodzieży z Trudnościami,</b></li> <li>– <b>Studium psychoterapii dzieci</b></li> </ul>

	<p><b>i młodzieży.</b></p> <p>Ukończone kursy i szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Superwizja w ŚDS,</li> <li>- Agresja i autoagresja w ŚDS oraz przymus bezpośredni,</li> <li>- Integratywna MetaSystemowa psychoterapia zaburzeń lękowych i depresyjnych,</li> <li>- Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się , w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej,</li> <li>- MAKATON – komunikacja alternatywna,</li> <li>- Superwizja w ŚDS.</li> </ul>
<p><b><u>Starszy Terapeuta</u></b></p> <p>1 etat umowa na czas nieokreślony staż pracy: 19 lat 8 m-cy</p>	<p><b>Wykształcenie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Studium Zawodowe: Terapia Zajęciowa,</b></li> <li>- <b>mgr pedagogiki: Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza i pracy socjalnej,</b></li> <li>- <b>studia podyplomowe: Organizacja Pomocy Społecznej.</b></li> </ul> <p>Ukończone kursy i szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podstawy psychopatologii i kontakt z osobami z zaburzeniami psychicznymi,</li> <li>- Doskonalenie kompetencji zawodowych w zakresie pracy w zespole – budowanie zespołu,</li> <li>- Agresja i autoagresja w ŚDS oraz przymus bezpośredni,</li> <li>- Superwizja w ŚDS,</li> <li>- Praca z osobami chorymi na schizofrenię i depresję oraz ich rodzinami,</li> <li>- Warsztaty dla pracowników jednostek organizacyjnych pomocy społecznej z terenu województwa łódzkiego w zakresie sposobów postępowania w sytuacji kryzysowej,</li> <li>- Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się , w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej.</li> </ul>
<p><b><u>Terapeuta</u></b></p> <p>1 etat umowa na czas nieokreślony staż pracy: 15 lat 8 m-cy</p>	<p><b>Wykształcenie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>mgr filologii polskiej,</b></li> <li>- <b>studia podyplomowe: Informatyka i technologie informacyjne,</b></li> <li>- <b>studia podyplomowe: Terapia pedagogiczna z elementami arteterapii.</b></li> </ul> <p>Ukończone kursy i szkolenia:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terapia sztuką w rewalidacji,</li> <li>- Diagnoza profilu rozwojowego młodzieży i osób dorosłych z upośledzeniem umysłowym,</li> <li>- Podstawy psychopatologii i kontakt z osobami z zaburzeniami psychicznymi,</li> <li>- Doskonalenie kompetencji zawodowych w zakresie pracy w zespole – budowanie zespołu,</li> <li>- Osoba doznająca przemocy – w nowej rzeczywistości prawnej,</li> <li>- Praca z osobą chorującą psychicznie – formy wsparcia,</li> <li>- Nowoczesne metody aktywizacji osób niepełnosprawnych,</li> <li>- Superwizja w ŚDS,</li> <li>- Agresja i autoagresja w ŚDS oraz przymus bezpośredni,</li> <li>- MAKATON – komunikacja alternatywna,</li> <li>- Terapia zajęciowa – bank pomysłów z elementami treningu umiejętności społecznych. Trudne przypadki w terapii zajęciowej,</li> <li>- Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się , w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej.</li> </ul>
<p><b><u>Starszy terapeuta</u></b>  1 etat  umowa na czas nieokreślony  staż pracy: 18 lat 8 m-cy</p>	<p><b>Wykształcenie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>mgr sztuki - edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych,</b></li> <li>- <b>Studia Podyplomowe – Terapia pedagogiczna z arteterapią.</b></li> </ul> <p>Ukończone kursy i szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nowoczesne metody aktywizacji osób niepełnosprawnych,</li> <li>- Superwizja w ŚDS,</li> <li>- Agresja i autoagresja w ŚDS oraz przymus bezpośredni,</li> <li>- MAKATON – komunikacja alternatywna,</li> <li>- Pierwsza pomoc – postępowanie w nagłych stanach zagrożenia życia u dorosłych, w tym postępowanie z nieprzytomnym, resuscytacja krążeniowo – oddechowa, obsługa automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED),</li> <li>- Terapia zajęciowa – bank pomysłów z elementami treningu umiejętności społecznych. Trudne przypadki w terapii zajęciowej,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się , w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej.</li> </ul>
<p><b><u>Terapeuta</u></b>  1 etat  umowa na czas nieokreślony  staż pracy: 11 lat</p>	<p><b>Wykształcenie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>mgr pedagogiki,</b></li> <li>- <b>Studia Podyplomowe - Terapia zajęciowa.</b></li> </ul> <p>Ukończone kursy i szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nowoczesne metody aktywizacji osób niepełnosprawnych,</li> <li>- Superwizja w ŚDS,</li> <li>- Agresja i autoagresja w ŚDS oraz przymus bezpośredni,</li> <li>- MAKATON – komunikacja alternatywna,</li> <li>- Pierwsza pomoc – postępowanie w nagłych stanach zagrożenia życia u dorosłych, w tym postępowanie z nieprzytomnym, resuscytacja krążeniowo – oddechowa, obsługa automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED),</li> <li>- Terapia zajęciowa – bank pomysłów z elementami treningu umiejętności społecznych. Trudne przypadki w terapii zajęciowej, <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się , w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b><u>Terapeuta</u></b>  1 etat  umowa na czas nieokreślony  staż pracy: 13 lat 6 m-cy</p>	<p><b>Wykształcenie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>mgr pedagogiki: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza i pracy socjalnej,</b></li> <li>- <b>Policealna Szkoła Medyczna – terapeuta zajęciowy,</b></li> </ul> <p>Ukończone kursy i szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca terapeutyczna z osobą z zaburzeniami psychicznymi,</li> <li>- cykl szkoleń w ramach projektu „Nowe siły” Zakres tematyczny obejmował: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktualizację i doskonalenie wiedzy oraz umiejętności w zakresie psychiatrycznych i psychologicznych aspektów pracy pracownika instytucji pomocy społecznej,</li> <li>• oraca z otoczeniem osoby niepełnosprawnej,</li> <li>• komunikacja interpersonalna,</li> <li>• rozpoznanie i interwencja w kryzysie,</li> <li>• trening umiejętności społecznych,</li> <li>• przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu osób pracujących z niepełnosprawnymi,</li> </ul> </li> </ul>

	<p>w tym chorymi psychicznie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca metodą grupy Balinta.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Praca terapeutyczna z osobą z zaburzeniami psychicznymi,</li> <li>– Doskonalenie kompetencji zawodowych w zakresie pracy w zespole – budowanie zespołu,</li> <li>– Przemoc a starość i niepełnosprawność,</li> <li>– Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się , w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej.</li> </ul>
<p><b><u>Terapeuta</u></b> 1 etat umowa na czas nieokreślony staż pracy: 3 lata 7 m-cy</p>	<p><b>Wykształcenie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>mgr pedagogiki: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza,</b></li> <li>– <b>studia podyplomowe – profilaktyka i terapia uzależnień.</b></li> </ul> <p>Ukończone kursy i szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych u młodzieży,</li> <li>– Pierwsza pomoc – postępowanie w nagłych stanach zagrożenia życia u dorosłych, w tym postępowanie z nieprzytomnym, resuscytacja krążeniowo – oddechowa, obsługa automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED),</li> <li>– Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się , w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej.</li> </ul>
<p><b><u>Starszy instruktor terapii zajęciowej</u></b> 1 etat umowa na czas nieokreślony staż pracy: 18 lat 6 m-cy</p>	<p><b>Wykształcenie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Technikum Przemysłu Drzewnego w Zespole Szkół Rzemiosł Artystycznych,</b></li> <li>– <b>Niepubliczna Policealna Szkoła Zawodowa – instruktor terapii zajęciowej.</b></li> </ul> <p>Ukończone kursy i szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Praca terapeutyczna z osobą z zaburzeniami psychicznymi,</li> <li>– Doskonalenie kompetencji zawodowych w zakresie pracy w zespole – budowanie zespołu,</li> <li>– Podstawy psychopatologii i kontakt z osobami z zaburzeniami psychicznymi,</li> <li>– Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się , w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Podstawy psychopatologii i kontakt z osobami z zaburzeniami psychicznymi,</li> <li>– Agresja i autoagresja osób z niepełnosprawnością intelektualną i zaburzeniami psychicznymi,</li> <li>– Doskonalenie kompetencji zawodowych w zakresie pracy w zespole – budowanie zespołu,</li> <li>– Nowoczesne metody aktywizacji osób niepełnosprawnych,</li> <li>– Agresja i autoagresja w ŚDS oraz przymus bezpośredni,</li> <li>– Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się , w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej.</li> </ul>
<p><b><u>Starsza Pielęgniarka</u></b>  1 etat  umowa na czas nieokreślony  staż pracy: 19 lat 10 m-cy</p>	<p><b>Wykształcenie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>średnie medyczne.</b></li> </ul> <p>Ukończone kursy i szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Podstawy psychopatologii i kontakt z osobami z zaburzeniami psychicznymi,</li> <li>– Agresja i autoagresja osób z niepełnosprawnością intelektualną i zaburzeniami psychicznymi,</li> <li>– Nowoczesne metody aktywizacji osób niepełnosprawnych,</li> <li>– Agresja i autoagresja w ŚDS oraz przymus bezpośredni,</li> <li>– Pierwsza pomoc – postępowanie w nagłych stanach zagrożenia życia u dorosłych, w tym postępowanie z nieprzytomnym, resuscytacja krążeniowo – oddechowa, obsługa automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED),</li> <li>– Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się , w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej.</li> </ul>
<p><b><u>Opiekun</u></b>  1 etat  umowa na czas nieokreślony  staż pracy: 13 lat 6 m-cy</p>	<p><b>Wykształcenie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>średnie,</b></li> </ul> <p>Ukończone kursy i szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Doskonalenie kompetencji zawodowych w zakresie pracy w zespole – budowanie zespołu,</li> <li>– Trening umiejętności społecznych,</li> <li>– Pierwsza pomoc – postępowanie w nagłych stanach zagrożenia życia u dorosłych, w tym postępowanie z nieprzytomnym, resuscytacja krążeniowo – oddechowa, obsługa automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Warsztaty dla pracowników jednostek organizacyjnych pomocy społecznej z terenu województwa łódzkiego w zakresie sposobów postępowania w sytuacji kryzysowej,</li> <li>– Szkolenie BHP,</li> <li>– Ochrona danych osobowych – ochrona osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych,</li> <li>– Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się , w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej.</li> </ul>
<p><b><u>Opiekun</u></b> 1 etat umowa na czas nieokreślony staż pracy: 5 lat</p>	<p><b>Wykształcenie:</b> – <b>średnie.</b> Ukończone kursy i szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Agresja i autoagresja w ŚDS oraz przymus bezpośredni,</li> <li>– Trening umiejętności społecznych,</li> <li>– Szkolenie BHP,</li> <li>– Ochrona danych osobowych – ochrona osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych,</li> <li>– Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się , w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej,</li> <li>– Pierwsza pomoc przedmedyczna – szkolenie przypominające,</li> <li>– Okiełznać i zaakceptować stres,</li> <li>– Stres w pracy – wpływ na zdrowie i bezpieczeństwo.</li> </ul>

**Wszystkie osoby zatrudnione w Środowiskowym Domu Samopomocy „Koniczynka” (nie tylko specjaliści), posiadają dłuższy niż półroczny staż pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi .**

**Planowane, zaproponowane przez zespół wspierająco – aktywizujący szkolenia w 2022 roku:**

1. Stres w pracy – wpływ na zdrowie i bezpieczeństwo.
2. BHP w pracy z osobami z niepełnosprawnościami.

3. Motywowanie uczestników procesu terapeutycznego do aktywnego uczestnictwa – nowoczesne metody i formy terapii.
4. Życie seksualne osób niepełnosprawnych – omówienie tematu z przykładami codziennych sytuacji.
5. Pierwsza pomoc przedmedyczna – szkolenie przypominające.

**Zatwierdzenie Prezydenta Miasta Bełchatowa:**

REZYDENT MIASTA  
  
mgr Mariola Czechowska

DYREKTOR  
Środowiskowego Domu Samopomocy  
"Koniczynka" w Bełchatowie  
  
mgr Ewa Koscińska  
Specjalista Organizacji Pomocy Społecznej

DYREKTOR  
Wydziału Spraw Społecznych

mgr Iwona Nowak  


WICEPREZYDENT MIASTA  


dr Łukasz Politański