000181987
Zespół Szkół Ponadpodstawowych
im. Stanisława Staszica
72-400 Kamień Pom., ul. Wolińska 7
tel. 091/3820472, fax 091/3820472



Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. St. Staszica w Kamieniu Pomorskim

ul. Wolińska 7, 72-400 Kamień Pomorski

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

NA ROK SZKOLNY 2026 / 2027

„Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu:
dopiero pilna praca go obrobi i wartość
mu wielką nada".

Stanisław Staszic

Zaopiniowano pozytywnie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2026 r.

DYREKTOR
Zespołu Szkół Ponadpodstawowych
w Kamieniu Pomorskim
mgr Jacek Golusda

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027. (załącznik nr 1)
11. Statut Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Kamieniu Pomorskim.

SPIS TREŚCI:

WSTĘP

I. MISJA SZKOŁY
II. SYLWETKA ABSOLWENTA
III. CELE OGÓLNE
IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH
V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2026/2027
VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ
VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę we współpracy z całą społecznością szkolną. Jego założeniem jest przekonanie, że wychowanie jest zadaniem realizowanym przede wszystkim w rodzinie, przy jednoczesnym wspieraniu i uzupełnianiu tego procesu przez szkołę. Szkoła, realizując swoje zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, oczekiwania rodziców oraz kierunki polityki oświatowej państwa.

Rolą szkoły, obok realizacji zadań dydaktycznych, jest troska o wszechstronny rozwój każdego ucznia, wspieranie jego indywidualnych możliwości i zainteresowań oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w osiąganiu dojrzałości w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej i duchowej. Szczególnego znaczenia nabiera tworzenie środowiska szkolnego, w którym uczeń może czuć się bezpiecznie, doświadczać akceptacji i szacunku, rozwijać poczucie własnej wartości,

uczyć się odpowiedzialności za siebie i innych oraz otrzymywać pomoc adekwatną do swoich potrzeb.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania profilaktyczne, których celem jest ograniczanie występowania zachowań ryzykownych, wzmacnianie czynników chroniących oraz rozwijanie umiejętności pozwalających uczniom radzić sobie z trudnościami i sytuacjami kryzysowymi. Istotne miejsce zajmuje również profilaktyka przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i zachowań związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń cyfrowych, a także przeciwdziałanie uzależnieniom, w tym uzależnieniom behawioralnym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania określone w podstawie programowej. Określa kierunki i formy oddziaływań wychowawczych oraz działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Uwzględnia również zadania szkoły związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb uczniów, udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspieraniem ich zdrowia psychicznego i fizycznego, rozwijaniem kompetencji społecznych oraz przygotowaniem do podejmowania świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji i wyboru ścieżki zawodowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkól Ponadpodstawowych na rok szkolny 2026/2027 został opracowany na podstawie rozpoznania potrzeb rozwojowych uczniów oraz analizy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym. Przy jego opracowaniu uwzględniono w szczególności:

1. wyniki diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w środowisku szkolnym;
2. wyniki diagnozy sygnałów ostrzegawczych oraz ryzyka występowania zjawisk autodestrukcyjnych i ryzykownych wśród uczniów;
3. wyniki obserwacji pedagogicznych, analizę frekwencji i zachowania uczniów oraz informacje wynikające z prowadzonych rozmów, konsultacji i działań pomocowych;

4. wnioski z ewaluacji dotychczas realizowanego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
5. wnioski z pracy zespołów wychowawczych, zadaniowych i przedmiotowych oraz innych działań podejmowanych przez szkołę;
6. spostrzeżenia i wnioski nauczycieli, wychowawców, specjalistów, uczniów i rodziców;
7. potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkolnego oraz aktualnej sytuacji uczniów;
8. kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy wskazują między innymi na potrzebę wspierania uczniów w radzeniu sobie ze stresem i presją edukacyjną, rozwijania umiejętności zarządzania czasem, wzmacniania relacji rówieśniczych i przeciwdziałania przemocy słownej, relacyjnej i internetowej. Istotnym zadaniem jest również wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów, rozpoznawanie wczesnych sygnałów kryzysu emocjonalnego, przeciwdziałanie zachowaniom autodestrukcyjnym i ryzykownym oraz ułatwianie uczniom korzystania z pomocy osób dorosłych i specjalistów.

Jednocześnie diagnoza wskazuje na istnienie ważnych czynników chroniących, takich jak dobry klimat społeczny szkoły, pozytywne relacje rówieśnicze, poczucie akceptacji, zainteresowanie uczniów nauką przedmiotów zawodowych i zajęciami praktycznymi oraz korzystanie z konstruktywnych sposobów radzenia sobie z trudnościami, między innymi poprzez rozmowę, aktywność fizyczną, sport, rozwijanie zainteresowań i kontakt z bliskimi. Program zakłada zatem nie tylko ograniczanie czynników ryzyka, ale również świadome wzmacnianie istniejących zasobów uczniów i całej społeczności szkolnej.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w osiąganiu dojrzałości w poszczególnych sferach rozwoju, rozwijanie ich samodzielności, odpowiedzialności i poczucia sprawczości, a także zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem programu jest tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska szkolnego, w którym każdy uczeń może rozwijać swoje możliwości, zainteresowania i kompetencje oraz otrzymać pomoc w sytuacji trudności.

Realizacja programu uwzględnia również kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych, troskę o zdrowie i

bezpieczeństwo, rozwijanie aktywności fizycznej, odpowiedzialne funkcjonowanie w środowisku cyfrowym, krytyczne podejście do informacji oraz świadome i odpowiedzialne korzystanie z nowych technologii, w tym narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję. Istotne miejsce zajmuje rozwijanie ciekawości poznawczej, współpracy, samodzielnego myślenia oraz przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Ważnym elementem działalności wychowawczej szkoły jest również kultywowanie jej tradycji i ceremoniału, budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej oraz wzmacnianie więzi ze środowiskiem lokalnym, ojczyzną i dziedzictwem kulturowym.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły;
2. zaangażowanie całej społeczności szkolnej i współpracę wszystkich podmiotów w realizacji zadań określonych w programie;
3. dostosowanie podejmowanych działań do rozpoznanych potrzeb, możliwości i sytuacji uczniów;
4. respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły;
5. budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku, zaufaniu, odpowiedzialności i poczuciu bezpieczeństwa;
6. współpracę szkoły z rodzicami w zakresie wychowania, profilaktyki, rozpoznawania potrzeb uczniów i udzielania im skutecznego wsparcia;
7. współpracę ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, instytucjami i organizacjami wspierającymi działalność wychowawczą, profilaktyczną i opiekuńczą;
8. podejmowanie działań profilaktycznych z uwzględnieniem aktualnych czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących;
9. systematyczne monitorowanie realizacji programu i wykorzystywanie wyników ewaluacji do doskonalenia podejmowanych działań;
10. współodpowiedzialność wszystkich członków społeczności szkolnej za efekty realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest:

1. **kształcenie i wychowanie w duchu wartości**, poczucia odpowiedzialności, szacunku do drugiego człowieka i miłości do ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości i dorobek kultur Europy i świata;
2. **kształtowanie umiejętności budowania dobrych relacji z rówieśnikami i dorosłymi**, opartych na wzajemnym szacunku, akceptacji, empatii, współpracy i poszanowaniu różnorodności, w tym umiejętności nawiązywania kontaktów z przedstawicielami innych kultur;
3. **zapewnienie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów** w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, fizycznym i duchowym, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, możliwości, zainteresowań i uzdolnień;
4. **zapewnienie uczniom odpowiedniego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego**, dostosowanego do ich aktualnych potrzeb oraz sytuacji życiowej i edukacyjnej, a także tworzenie warunków sprzyjających korzystaniu z pomocy w sytuacjach trudności i kryzysu;
5. **kształtowanie postaw opartych na wzajemnym szacunku, uczciwości, odpowiedzialności i tolerancji**, przygotowujących uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim, w duchu poszanowania dziedzictwa kulturowego i wartości patriotycznych;
6. **budowanie pozytywnego obrazu szkoły i poczucia przynależności do społeczności szkolnej** poprzez kultywowanie jej tradycji, ceremoniału oraz wspólne tworzenie atmosfery opartej na wzajemnym szacunku, życzliwości, współpracy i odpowiedzialności;
7. **kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie, innych i wspólne bezpieczeństwo**, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji, zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom oraz rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i reagowania na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu;

8. **wspieranie zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów** poprzez działania wychowawcze, profilaktyczne i pomocowe, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami, promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej oraz odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych;
9. **zapewnienie równowagi pomiędzy realizacją zadań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych szkoły**, tak aby proces kształcenia był harmonijnie uzupełniany przez działania wspierające rozwój osobowy uczniów, ich dobrostan, samodzielność, poczucie sprawczości oraz przygotowanie do odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Zespołu Szkół Ponadpodstawowych jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego i samodzielnego funkcjonowania w życiu społecznym, podejmowania świadomych decyzji dotyczących własnego rozwoju oraz dalszej edukacji i kariery zawodowej. Absolwent szkoły powinien być osobą dojrzałą, odpowiedzialną, otwartą na innych, potrafiącą korzystać ze swoich mocnych stron, radzić sobie z trudnościami oraz podejmować działania służące własnemu rozwojowi i dobru wspólnemu.

Uczeń kończący szkołę:

1. kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki, moralności i odpowiedzialności;
2. zna i stosuje zasady dobrych obyczajów, kultury osobistej oraz właściwego zachowania w relacjach z innymi;
3. szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za własne decyzje i działania oraz dostrzega ich wpływ na innych ludzi;
4. potrafi budować i podtrzymywać dobre relacje z rówieśnikami i dorosłymi, współpracować w grupie oraz respektować potrzeby i granice innych osób;
5. jest wrażliwy na potrzeby innych, okazuje empatię i jest gotowy do udzielania pomocy oraz angażowania się w działania na rzecz wspólnoty;

6. zna historię i kulturę własnego narodu i regionu, szanuje polskie dziedzictwo kulturowe oraz tradycje szkoły, a jednocześnie pozostaje otwarty na różnorodność kultur Europy i świata;
7. prezentuje postawę patriotyczną, obywatelską i prospołeczną oraz rozumie znaczenie odpowiedzialności za własne zachowanie, bezpieczeństwo swoje i innych oraz dobro wspólne;
8. szanuje odmienność kulturową, językową i światopoglądową innych osób oraz potrafi funkcjonować w środowisku zróżnicowanym społecznie i kulturowo;
9. przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny i ochrony zdrowia, zna zasady udzielania pierwszej pomocy oraz rozumie znaczenie aktywności fizycznej, właściwego odżywiania i zdrowego stylu życia;
10. dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, zna sposoby radzenia sobie ze stresem, napięciem i trudnymi emocjami oraz potrafi rozpoznać sytuacje, w których potrzebuje wsparcia;
11. potrafi zwrócić się o pomoc do rodziny, nauczycieli, wychowawców lub specjalistów w sytuacji trudności, kryzysu emocjonalnego lub zagrożenia własnego bezpieczeństwa;
12. zna współczesne zagrożenia społeczne i cywilizacyjne, w tym zagrożenia związane z przemocą rówieśniczą, cyberprzemocą, uzależnieniami oraz zachowaniami ryzykownymi, i potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje chroniące siebie i innych;
13. rozumie związek pomiędzy dobrostanem psychicznym a zachowaniem człowieka oraz zna znaczenie czynników chroniących przed zachowaniami autodestrukcyjnymi, ryzykownymi i uzależnieniami;
14. zna zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu oraz urządzeń cyfrowych, dba o higienę cyfrową, potrafi krytycznie oceniać informacje i świadomie korzystać z nowych technologii, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji;
15. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, potrafi je analizować, selekcjonować i oceniać ich wiarygodność, a zdobytą wiedzę wykorzystuje w praktyce;
16. jest ciekawy świata, samodzielny, kreatywny i aktywny poznawczo, potrafi myśleć krytycznie, rozwiązywać problemy oraz łączyć

wiedzę z różnych dziedzin;

17. potrafi rozpoznawać własne możliwości, zainteresowania, mocne strony i obszary wymagające rozwoju oraz podejmuje działania na rzecz własnego rozwoju osobistego i zawodowego;
18. jest przygotowany do podejmowania świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji i wyboru ścieżki zawodowej, zna znaczenie kwalifikacji, kompetencji i uczenia się przez całe życie;
19. jest ambitny, odpowiedzialny, samodzielny i odważny w podejmowaniu działań, a jednocześnie potrafi korzystać z pomocy i współpracy innych osób;
20. potrafi konstruktywnie reagować na trudności, niepowodzenia i sytuacje konfliktowe, poszukuje rozwiązań oraz wyciąga wnioski z własnych doświadczeń;
21. integruje się z rówieśnikami, prawidłowo funkcjonuje w zespole i potrafi współpracować przy realizacji wspólnych celów;
22. wykazuje szacunek dla środowiska naturalnego i podejmuje działania na rzecz jego ochrony;
23. prezentuje postawę świadomego i odpowiedzialnego członka społeczności szkolnej, lokalnej i obywatelskiej.

Sylwetka absolwenta pozostaje otwarta na potrzeby i wyzwania wynikające ze zmieniających się warunków społecznych, edukacyjnych, technologicznych i zawodowych oraz z rozpoznanych potrzeb uczniów i środowiska szkolnego.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna szkoły służy wspieraniu ucznia w jego wszechstronnym rozwoju oraz przygotowaniu go do odpowiedzialnego, samodzielnego i aktywnego funkcjonowania w społeczeństwie. Podejmowane działania ukierunkowane są na osiąganie przez uczniów dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i aksjologicznej, z uwzględnieniem ich

indywidualnych potrzeb, możliwości oraz sytuacji życiowej i edukacyjnej.

1. Sfera fizyczna

Rozwijanie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowanie zachowań prozdrowotnych, dbanie o własne bezpieczeństwo oraz kształtowanie trwałych nawyków związanych z aktywnością fizyczną, właściwym odżywianiem, higieną i profilaktyką zdrowotną.

2. Sfera emocjonalna i psychiczna

Wspieranie uczniów w budowaniu dobrostanu psychicznego, równowagi emocjonalnej i odporności psychicznej, rozwijaniu poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem, niepowodzeniami i sytuacjami kryzysowymi. Kształtowanie świadomości znaczenia korzystania ze wsparcia rodziny, nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rówieśników oraz przełamywanie barier utrudniających sięganie po pomoc.

3. Sfera społeczna

Kształtowanie postawy otwartości, szacunku, empatii, odpowiedzialności i współpracy w życiu społecznym. Rozwijanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie, rozwiązywania konfliktów, komunikowania własnych potrzeb i granic oraz reagowania na przemoc, agresję, wykluczenie i inne zachowania naruszające bezpieczeństwo i dobro drugiego człowieka.

4. Sfera aksjologiczna

Kształtowanie stabilnego i konstruktywnego systemu wartości, w którym ważne miejsce zajmują zdrowie, odpowiedzialność, uczciwość,

szacunek, solidarność, dobro wspólne i troska o drugiego człowieka. Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych, poczucia przynależności do wspólnoty oraz szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnej otwartości na różnorodność kultur i światopoglądów.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2. kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie, odpowiedzialność za własny rozwój i bezpieczeństwo oraz szacunek dla innych stanowią istotne elementy funkcjonowania ucznia;
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych oraz wspierania rozwoju młodzieży;
4. wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą, klasą, społecznością lokalną i środowiskiem, a także budowanie poczucia przynależności i odpowiedzialności za wspólnotę;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły oraz prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, wychowawcami, specjalistami i rodzicami;
6. wzmacnianie kompetencji społecznych uczniów, w szczególności umiejętności współpracy, komunikowania się, empatii, rozwiązywania konfliktów i konstruktywnego reagowania w sytuacjach trudnych;
7. rozwijanie postaw prospołecznych poprzez udział uczniów w wolontariacie, inicjatywach społecznych i innych działaniach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego;
8. kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne oraz innych osób;
9. przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w kulturze oraz do rozumienia znaczenia dziedzictwa narodowego,

regionalnego i europejskiego;

10. wzmacnianie edukacji rówieśniczej, działań integracyjnych i inicjatyw uczniowskich sprzyjających budowaniu dobrych relacji, odpowiedzialności i wzajemnemu wsparciu;
11. wspieranie uczniów w rozwijaniu samodzielności, sprawczości, ciekawości poznawczej, kreatywności oraz odpowiedzialności za własny rozwój;
12. tworzenie warunków sprzyjających równowadze pomiędzy nauką, rozwojem osobistym, relacjami społecznymi, aktywnością fizyczną i odpoczynkiem.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, w tym samokontroli, komunikacji, radzenia sobie ze stresem oraz rozpoznawania i wyrażania emocji;
2. rozwijanie umiejętności zarządzania czasem, planowania nauki i organizowania własnej pracy, w szczególności w sytuacjach zwiększonego obciążenia edukacyjnego;
3. wspieranie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji oraz rozwijaniu krytycznego i analitycznego myślenia, także w sytuacjach trudnych i wymagających samodzielnego rozwiązywania problemów;
4. kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, ich selekcjonowania, oceniania wiarygodności oraz świadomego wykorzystywania zdobytej wiedzy;
5. rozwijanie kompetencji cyfrowych, zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych oraz kształtowanie higieny cyfrowej i umiejętności zachowania równowagi pomiędzy aktywnością online i offline;
6. rozwijanie odpowiedzialnego i świadomego korzystania z nowych technologii, w tym narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa, krytycznej oceny informacji i odpowiedzialności za własne działania;

7. poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i pracowników szkoły na temat zdrowia psychicznego, wczesnych sygnałów kryzysu emocjonalnego, zachowań autodestrukcyjnych i ryzykownych oraz możliwości uzyskania pomocy;
8. rozwijanie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych, w tym zagrożeń związanych z używaniem e-papierosów oraz nadmiernym i niekontrolowanym korzystaniem z urządzeń cyfrowych;
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie rozpoznawania wczesnych sygnałów pogorszenia kondycji psychicznej uczniów, reagowania na zachowania ryzykowne oraz podejmowania odpowiednich działań pomocowych;
10. kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczenia, ośmieszania, hejtu i innych zachowań naruszających dobrostan ucznia oraz rozwijanie właściwych sposobów reagowania;
11. wspieranie rozwoju zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji uczniów jako ważnego czynnika budowania poczucia własnej wartości, sprawczości, przynależności i satysfakcji z własnego rozwoju;
12. przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych poprzez rozwijanie kompetencji potrzebnych do planowania dalszej ścieżki kształcenia i kariery zawodowej.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczanie uczniom, rodzicom i pracownikom szkoły rzetelnych oraz aktualnych informacji dotyczących zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, zachowań ryzykownych i uzależnień;
2. przekazywanie informacji o dostępnych w szkole i poza szkołą formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz możliwościach uzyskania specjalistycznego wsparcia w sytuacji kryzysu emocjonalnego;
3. informowanie rodziców i pracowników szkoły o wczesnych sygnałach pogorszenia kondycji psychicznej uczniów oraz zasadach reagowania i podejmowania interwencji;
4. przekazywanie informacji dotyczących zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu, mediów społecznościowych, urządzeń

cyfrowych i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji;

5. informowanie o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, paleniem papierosów i e-papierosów oraz podejmowaniem innych zachowań ryzykownych;
6. upowszechnianie informacji o zasadach bezpieczeństwa, odpowiedzialności prawnej oraz procedurach obowiązujących w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub bezpieczeństwa uczniów;
7. przekazywanie uczniom informacji dotyczących możliwości rozwijania zainteresowań, korzystania z oferty edukacyjnej szkoły oraz planowania dalszego kształcenia i kariery zawodowej.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju, zdrowym stylu życia, budowaniu odporności psychicznej i społecznej oraz ograniczaniu zachowań ryzykownych;
2. wzmacnianie czynników chroniących, w szczególności dobrych relacji rówieśniczych, poczucia przynależności do grupy i szkoły, aktywności fizycznej, rozwijania zainteresowań, konstruktywnego spędzania czasu oraz korzystania ze wsparcia osób bliskich;
3. podejmowanie działań służących ograniczaniu stresu edukacyjnego i przeciążenia, rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z presją oraz skutecznego zarządzania czasem;
4. przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji, cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, ośmieszaniu i innym zachowaniom naruszającym bezpieczeństwo psychiczne uczniów;
5. prowadzenie działań na rzecz zdrowia psychicznego, w tym profilaktyki depresji, samouszkodzeń i innych zachowań autodestrukcyjnych oraz wspieranie uczniów doświadczających kryzysu emocjonalnego;

6. kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnego stanu emocjonalnego, korzystania z pomocy oraz odpowiedniego reagowania na trudności własne i innych osób;
7. przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych oraz innym zachowaniom ryzykownym, w tym paleniu papierosów i e-papierosów;
8. przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym, w szczególności nadmiernemu i niekontrolowanemu korzystaniu z telefonu, Internetu, mediów społecznościowych i innych technologii cyfrowych;
9. rozwijanie zdrowych sposobów spędzania czasu wolnego, aktywności fizycznej, zainteresowań i działań twórczych jako alternatywy dla zachowań ryzykownych;
10. podejmowanie działań skierowanych do uczniów znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, sytuacji rodzinnej, środowiskowej i edukacyjnej;
11. wzmacnianie kompetencji rodziców, nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie wczesnego rozpoznawania sygnałów ostrzegawczych, prowadzenia działań profilaktycznych oraz podejmowania adekwatnych interwencji;
12. prowadzenie działań profilaktycznych dostosowanych do wyników diagnozy szkolnej, aktualnych potrzeb uczniów oraz zmieniających się zagrożeń społecznych, cyfrowych i zdrowotnych.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej będą ukierunkowane na:

1. **wspieranie uczniów w radzeniu sobie ze stresem, presją edukacyjną i przeciążeniem**, rozwijanie umiejętności planowania nauki, zarządzania czasem oraz zachowania równowagi między obowiązkami, odpoczynkiem i aktywnością;
2. **wzmacnianie dobrostanu psychicznego uczniów**, rozwijanie umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji, budowania poczucia własnej wartości oraz kształtowania odporności psychicznej;

3. **rozpoznawanie i reagowanie na wczesne sygnały kryzysu emocjonalnego**, w tym obniżonego nastroju, przewlekłego zmęczenia, wycofania i innych niepokojących zmian w funkcjonowaniu ucznia, a także ułatwianie korzystania z pomocy nauczycieli, specjalistów i innych osób wspierających;
4. **budowanie i wzmacnianie prawidłowych relacji rówieśniczych**, rozwijanie empatii, współpracy i wzajemnego szacunku oraz przeciwdziałanie przemocy słownej, relacyjnej, wykluczeniu, ośmieszaniu, hejtowi i cyberprzemocy;
5. **kształtowanie postaw sprzyjających bezpieczeństwu własnemu i innych**, odpowiedzialności, reagowaniu na sytuacje zagrożenia oraz konstruktywnemu rozwiązywaniu konfliktów;
6. **promowanie zdrowego stylu życia**, aktywności fizycznej, prawidłowych nawyków żywieniowych, higieny i odpowiedzialności za własne zdrowie oraz rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
7. **kształtowanie higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii**, rozwijanie krytycznego podejścia do informacji, bezpiecznego funkcjonowania w Internecie oraz świadomego i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji;
8. **przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom**, w tym używaniu e-papierosów oraz rozwijanie świadomości zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi i nadmiernym korzystaniem z urządzeń cyfrowych;
9. **wzmacnianie czynników chroniących obecnych w środowisku szkolnym**, w szczególności dobrych relacji rówieśniczych, poczucia przynależności do szkoły, zainteresowań uczniów, aktywności fizycznej, rozwijania pasji oraz korzystania ze wsparcia bliskich i specjalistów;
10. **rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i emocjonalnych uczniów** oraz dostosowywanie form pomocy do ich możliwości i sytuacji, we współpracy z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
11. **rozwijanie ciekawości poznawczej, samodzielności, kreatywności i myślenia krytycznego**, ze szczególnym uwzględnieniem działań

interdyscyplinarnych, pracy projektowej oraz aktywnych metod uczenia się;

12. **wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych**, rozwijaniu zainteresowań i kompetencji oraz poznawaniu możliwości dalszego kształcenia i rozwoju zawodowego;
13. **kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych**, rozwijanie odpowiedzialności za wspólnotę, troski o bezpieczeństwo innych oraz szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego i środowiska lokalnego.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wymaga współpracy wszystkich członków społeczności szkolnej. Zadania poszczególnych osób i podmiotów szkoły powinny być realizowane w sposób spójny, z uwzględnieniem rozpoznanych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów, a także specyfiki środowiska szkolnego.

1. Dyrektor szkoły

1. Stwarza warunki do realizacji zadań wychowawczych, profilaktycznych, opiekuńczych i edukacyjnych szkoły oraz zapewnia ich zgodność z obowiązującymi przepisami prawa i dokumentami szkoły.
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do ich harmonijnego rozwoju psychofizycznego, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa, zdrowia psychicznego i fizycznego oraz działań prozdrowotnych.
3. Nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i podejmuje działania służące jego skutecznej realizacji oraz modyfikacji w przypadku rozpoznania nowych potrzeb uczniów.
4. Współpracuje z radą pedagogiczną, zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, doradcą zawodowym, Samorządem Uczniowskim oraz Radą Rodziców w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.

5. Stwarza warunki do rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów oraz organizowania adekwatnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w tym dla uczniów doświadczających trudności emocjonalnych, edukacyjnych lub społecznych.
6. Motywuje nauczycieli i specjalistów do doskonalenia działań służących wspieraniu zdrowia psychicznego uczniów, zapobieganiu kryzysom psychicznym oraz wczesnemu rozpoznawaniu sygnałów ostrzegawczych.
7. Wspiera działania ukierunkowane na budowanie dobrych relacji w społeczności szkolnej, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu i innym zachowaniom naruszającym bezpieczeństwo uczniów.
8. Dba o tworzenie warunków sprzyjających aktywności uczniów, rozwijaniu zainteresowań, uczestnictwu w zajęciach dodatkowych, aktywności fizycznej, pracy projektowej oraz inicjatywach społecznych.
9. Wspiera nauczycieli w poszukiwaniu rozwiązań odpowiadających na potrzeby uczniów oraz we wdrażaniu działań rozwijających ich samodzielność, sprawczość, ciekawość poznawczą i kompetencje społeczne.
10. Nadzoruje współpracę szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami i podmiotami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych.
11. Dba o zapewnienie spójnej polityki szkoły w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego, higieny cyfrowej oraz odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii.
12. Czuwa nad realizacją zadań związanych z doradztwem zawodowym oraz wspieraniem uczniów w planowaniu dalszej edukacji i kariery zawodowej.
13. Nadzoruje przestrzeganie praw uczniów, zasad określonych w statucie szkoły oraz obowiązujących procedur bezpieczeństwa i udzielania pomocy.

2. Rada pedagogiczna

1. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły oraz potrzeb uczniów w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych.
2. Uczestniczy w opracowaniu, realizacji i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
3. Współuczestniczy w wyborze i realizacji programów oraz działań profilaktycznych dostosowanych do rozpoznanych potrzeb uczniów.
4. Analizuje wyniki diagnoz, obserwacji, ewaluacji oraz inne informacje dotyczące funkcjonowania uczniów i wykorzystuje je do planowania dalszej pracy wychowawczej i profilaktycznej.
5. Podejmuje działania na rzecz tworzenia bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego, sprzyjającego zdrowiu psychicznemu i fizycznemu uczniów.
6. Wspiera działania służące przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej, zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom oraz rozwijaniu kompetencji społecznych uczniów.
7. Doskonali własne kompetencje w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów, wczesnego reagowania na kryzysy emocjonalne, przeciwdziałania przemocy oraz prowadzenia działań profilaktycznych.
8. Podejmuje działania na rzecz rozwijania aktywności poznawczej uczniów, metod aktywizujących, pracy projektowej, interdyscyplinarnego uczenia się oraz udzielania informacji zwrotnej.
9. Uwzględnia w pracy szkoły potrzeby uczniów wynikające z przeprowadzonej diagnozy, w szczególności w zakresie stresu edukacyjnego, przeciążenia, relacji rówieśniczych, dobrostanu psychicznego i bezpieczeństwa cyfrowego.

3. Nauczyciele

1. Realizują zadania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, współpracując z wychowawcami, innymi nauczycielami i specjalistami.

2. Rozpoznają potrzeby, możliwości, zainteresowania i trudności uczniów oraz reagują na zauważone zmiany w ich funkcjonowaniu.
3. Budują atmosferę współpracy, zaufania, szacunku i otwartości oraz przeciwdziałają zachowaniom naruszającym godność i bezpieczeństwo uczniów.
4. Reagują na przejawy przemocy, agresji, cyberprzemocy, wykluczenia, zachowań ryzykownych, uzależnień oraz inne sytuacje mogące zagrażać prawidłowemu rozwojowi ucznia.
5. Wspierają uczniów w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych i emocjonalnych oraz kierują ich, w razie potrzeby, do odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Rozwijają zainteresowania, uzdolnienia, samodzielność, kreatywność i aktywność poznawczą uczniów.
7. Kształtują postawy patriotyczne, obywatelskie, prospołeczne i odpowiedzialne oraz uczą poszanowania zasad współżycia społecznego.
8. Promują zdrowy styl życia, aktywność fizyczną, higienę psychiczną i cyfrową oraz odpowiedzialne korzystanie z technologii.
9. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o ich funkcjonowaniu, postępach w nauce, frekwencji, zachowaniu oraz potrzebach związanych z dalszym rozwojem.

4. Wychowawcy klas

1. Diagnozują sytuację wychowawczą klasy i rozpoznają potrzeby rozwojowe, edukacyjne, emocjonalne i społeczne uczniów.
2. Analizują czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w zespole klasowym oraz planują działania odpowiadające na rozpoznane potrzeby.
3. Na podstawie przeprowadzonego rozpoznania oraz celów określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej klasy na dany rok szkolny.

4. Budują atmosferę zaufania, bezpieczeństwa, współpracy i wzajemnego szacunku oraz wzmacniają poczucie przynależności uczniów do zespołu klasowego i szkoły.
5. Podejmują działania integracyjne i profilaktyczne służące przeciwdziałaniu przemocy słownej i relacyjnej, wykluczeniu, ośmieszaniu, hejtowi i cyberprzemocy.
6. Wspierają uczniów w radzeniu sobie ze stresem, presją edukacyjną, niepowodzeniami oraz trudnymi emocjami, a także pomagają im rozwijać umiejętności zarządzania czasem.
7. Rozpoznają sytuacje mogące wskazywać na pogorszenie kondycji psychicznej ucznia i współpracują ze specjalistami w zakresie udzielania odpowiedniego wsparcia.
8. Współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, doradcą zawodowym, rodzicami oraz innymi specjalistami.
9. Wspierają uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji edukacyjnej, rodzinnej, emocjonalnej lub społecznej.
10. Zapoznają uczniów i rodziców z obowiązującym prawem wewnątrzszkolnym, zasadami zachowania, tradycjami i zwyczajami szkoły.
11. W razie potrzeby inicjują i koordynują działania związane z pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniom.
12. Przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej oraz wnioski do dalszej pracy.

5. Zespół wychowawców

1. Koordynuje realizację zadań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez wychowawców klas.
2. Analizuje bieżące problemy wychowawcze oraz poszukuje rozwiązań odpowiadających na potrzeby uczniów i poszczególnych zespołów klasowych.
3. Wspiera wymianę doświadczeń pomiędzy wychowawcami oraz upowszechnia skuteczne rozwiązania wychowawcze i profilaktyczne.

4. Podejmuje działania na rzecz budowania dobrych relacji w społeczności szkolnej oraz wzmacniania integracji zespołów klasowych.
5. Analizuje potrzeby szkoły w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych nauczycieli, w szczególności dotyczących reagowania na kryzysy emocjonalne, przemoc rówieśniczą i zachowania ryzykowne.
6. Współpracuje ze specjalistami szkoły w zakresie rozwiązywania problemów uczniów i planowania działań profilaktycznych.
7. Przygotowuje analizy, wnioski i sprawozdania dotyczące działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
8. Uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i formułowaniu rekomendacji do dalszej pracy.

6. Pedagog szkolny

1. Rozpoznaje środowisko wychowawcze uczniów oraz ich indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne, emocjonalne i społeczne.
2. Uczestniczy w planowaniu i realizacji działań wspierających zdrowie psychiczne uczniów oraz zapobiegających zachowaniom ryzykownym.
3. Udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach dostosowanych do ich potrzeb.
4. Współpracuje z rodzicami uczniów wymagających szczególnego wsparcia oraz udziela im porad i konsultacji.
5. Wspiera uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, rodzinnej, edukacyjnej lub materialnej oraz pomaga w organizowaniu odpowiednich form pomocy.
6. Współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem specjalnym i psychologiem w zakresie rozpoznawania problemów uczniów i planowania działań pomocowych.
7. Współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
8. Wspiera nauczycieli i wychowawców w rozpoznawaniu sygnałów ostrzegawczych pogorszenia kondycji psychicznej, zachowań

ryzykownych i trudności w funkcjonowaniu uczniów.

9. Podejmuje działania profilaktyczne dotyczące m.in. przeciwdziałania uzależnieniom, przemocy rówieśniczej oraz zachowaniom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów.

7. Pedagog specjalny

1. Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
2. Prowadzi działania diagnostyczne służące rozpoznawaniu mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn trudności w nauce i funkcjonowaniu społecznym.
3. Wspiera nauczycieli w dostosowywaniu metod, form pracy i wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów.
4. Współuczestniczy w planowaniu i realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz działań wynikających z indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
5. Wspiera nauczycieli i wychowawców w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów.
6. Podejmuje działania na rzecz pełnego uczestnictwa uczniów ze szczególnymi potrzebami w życiu szkoły oraz przeciwdziałania barierom utrudniającym ich funkcjonowanie.
7. Współpracuje z rodzicami i specjalistami spoza szkoły w celu zapewnienia uczniom spójnego i skutecznego wsparcia.

8. Psycholog szkolny

1. Prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące funkcjonowania psychicznego i emocjonalnego uczniów.
2. Rozpoznaje sytuację wychowawczą oraz czynniki wpływające na funkcjonowanie uczniów w szkole.

3. Udziela uczniom i rodzicom pomocy psychologicznej w formie konsultacji, porad, rozmów i wsparcia psychologicznego.
4. Podejmuje działania z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego, uzależnień, zachowań ryzykownych oraz przemocy rówieśniczej.
5. Prowadzi działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych i współpracuje z odpowiednimi osobami i instytucjami w zakresie udzielania uczniom niezbędnej pomocy.
6. Wspiera uczniów w rozwijaniu umiejętności radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami, konfliktami, niepowodzeniami i sytuacjami kryzysowymi.
7. Pomaga uczniom rozpoznawać własne zasoby, mocne strony, możliwości i predyspozycje.
8. Wspiera rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu niepokojących zmian w funkcjonowaniu ucznia oraz w podejmowaniu odpowiednich działań pomocowych.
9. Współpracuje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, wychowawcami, nauczycielami oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
10. Promuje w społeczności szkolnej kulturę szukania pomocy i korzystania ze wsparcia w sytuacjach trudnych.

9. Doradca zawodowy

1. Systematycznie rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie informacji edukacyjnych i zawodowych oraz planowania dalszego kształcenia i kariery zawodowej.
2. Gromadzi, aktualizuje i udostępnia uczniom oraz nauczycielom informacje dotyczące możliwości dalszej edukacji, rynku pracy i ścieżek rozwoju zawodowego.
3. Prowadzi zajęcia grupowe i indywidualne wspierające uczniów w rozpoznawaniu własnych zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji i kompetencji.
4. Pomaga uczniom w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących wyboru dalszego kierunku kształcenia i przyszłej aktywności

zawodowej.

5. Wspiera uczniów w rozwijaniu umiejętności planowania własnego rozwoju oraz uczenia się przez całe życie.
6. Współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami oraz instytucjami i przedstawicielami środowiska zawodowego.
7. Wspiera promocję kształcenia zawodowego oraz przybliża uczniom możliwości związane z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy.

10. Rodzice

1. Współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły i uczestniczą w jego realizacji oraz ewaluacji.
2. Współpracują ze szkołą w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości i trudności swoich dzieci oraz planowania odpowiednich form wsparcia.
3. Utrzymują kontakt z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami w celu zapewnienia spójności działań wychowawczych i pomocowych.
4. Uczestniczą w zebraniach, konsultacjach, spotkaniach i innych formach współpracy organizowanych przez szkołę.
5. Wspierają uczniów w rozwijaniu odpowiedzialności, samodzielności, zdrowych nawyków oraz właściwego sposobu spędzania czasu wolnego.
6. Współpracują ze szkołą w przypadku występowania trudności emocjonalnych, edukacyjnych, społecznych lub zachowań ryzykownych.
7. Korzystają, w razie potrzeby, ze wskazanych przez szkołę form pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz współpracują ze specjalistami.
8. Rada Rodziców uczestniczy w realizacji zadań szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki oraz uchwala Program Wychowawczo-Profilaktyczny w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

11. Samorząd Uczniowski

1. Reprezentuje potrzeby i opinie społeczności uczniowskiej oraz współpracuje z dyrektorem, nauczycielami, zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną.
2. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły oraz może przedstawiać propozycje działań odpowiadających na potrzeby uczniów.
3. Współtworzy życie społeczne, kulturalne i sportowe szkoły, inicjując działania rozwijające aktywność i poczucie sprawczości uczniów.
4. Podejmuje działania integracyjne oraz sprzyjające budowaniu dobrych relacji pomiędzy uczniami.
5. Wspiera działania na rzecz przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, wykluczeniu, cyberprzemocy i innym zachowaniom naruszającym bezpieczeństwo uczniów.
6. Promuje postawy szacunku, odpowiedzialności, współpracy, tolerancji i wzajemnej pomocy.
7. Organizuje lub współorganizuje akcje pomocowe, charytatywne i wolontariackie.
8. Wspiera rozwijanie aktywności obywatelskiej i samorządności uczniowskiej oraz kształtowanie postaw odpowiedzialności za społeczność szkolną.
9. Dba o dobre imię szkoły, jej tradycje i pozytywny wizerunek.
10. Współpracuje przy organizowaniu działań służących rozwijaniu zainteresowań uczniów, aktywności offline i bezpiecznego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.

V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień, zainteresowań i predyspozycji uczniów.
2. Rozwijanie umiejętności analitycznego, logicznego i matematycznego myślenia oraz wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce.
3. Rozwijanie umiejętności interdyscyplinarnego łączenia wiedzy oraz dostrzegania zależności pomiędzy różnymi dziedzinami nauki.
4. Rozwijanie ciekawości poznawczej, samodzielności, kreatywności i aktywności uczniów poprzez stosowanie aktywnych metod pracy, w tym pracy projektowej.
5. Kształtowanie świadomego, krytycznego i odpowiedzialnego podejścia do informacji, w tym umiejętności oceny ich wiarygodności i przydatności.
6. Rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz umiejętności bezpiecznego, świadomego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, urządzeń cyfrowych i nowych technologii, w tym narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję.
7. Wspieranie uczniów doświadczających trudności edukacyjnych poprzez dobór odpowiednich form pomocy, zgodnych z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami ucznia.
8. Rozwijanie umiejętności planowania i organizowania własnej pracy oraz skutecznego zarządzania czasem, ze szczególnym uwzględnieniem radzenia sobie z presją i obciążeniem edukacyjnym.
9. Wzmacnianie motywacji do nauki, poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój.
10. Kształtowanie systematyczności i odpowiedzialności za realizację obowiązków szkolnych oraz podejmowanie działań służących poprawie frekwencji uczniów.

Obszar rozwoju społecznego

1. Budowanie i wzmacnianie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych.
2. Wychowanie do odpowiedzialności, współpracy, wzajemnego szacunku, uczciwości i poszanowania godności drugiego człowieka.

3. Przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym, szkolnym i lokalnym.
4. Wzmacnianie poczucia przynależności do klasy, szkoły i społeczności lokalnej.
5. Integracja zespołów klasowych oraz wzmacnianie dobrych relacji rówieśniczych.
6. Rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji, rozwiązywania konfliktów i konstruktywnego reagowania w sytuacjach trudnych.
7. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz kształtowanie gotowości do udzielania pomocy.
8. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji, wykluczeniu, ośmieszaniu, przemocy słownej i relacyjnej oraz cyberprzemocy.
9. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i respektowania obowiązujących norm społecznych oraz zasad współżycia.
10. Rozwijanie postaw prospołecznych poprzez udział w wolontariacie, akcjach pomocowych i innych inicjatywach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
11. Wspieranie aktywności i sprawczości uczniów poprzez stwarzanie możliwości podejmowania inicjatyw i współdecydowania o życiu szkoły.

Obszar rozwoju fizycznego

1. Promowanie zdrowego stylu życia i odpowiedzialności za własne zdrowie.
2. Kształtowanie trwałych nawyków związanych z aktywnością fizyczną, prawidłowym odżywianiem, higieną i regeneracją organizmu.
3. Kształtowanie umiejętności podejmowania i utrwalania zachowań prozdrowotnych.
4. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku regularnej aktywności ruchowej.
5. Uświadamianie uczniom zależności pomiędzy stylem życia a zdrowiem fizycznym i psychicznym.
6. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób oraz rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
7. Rozwijanie świadomości znaczenia odpoczynku, snu i właściwej organizacji czasu dla zdrowia i prawidłowego funkcjonowania ucznia.

8. Kształtowanie zasad higieny cyfrowej oraz umiejętności zachowania równowagi pomiędzy aktywnością online i offline.
9. Rozwijanie świadomości zagrożeń dla zdrowia wynikających z używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania zachowań ryzykownych.

Obszar rozwoju emocjonalnego

1. Wspieranie dobrostanu psychicznego oraz budowanie odporności psychicznej uczniów.
2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania, wyrażania i regulowania własnych emocji.
3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem, presją edukacyjną, niepowodzeniami i sytuacjami kryzysowymi.
4. Kształtowanie pozytywnego, realistycznego obrazu własnej osoby oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości i sprawczości.
5. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności reagowania na trudności i kryzysy przeżywane przez rówieśników.
6. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron, zainteresowań, predyspozycji i obszarów wymagających rozwoju.
7. Wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwijania własnych predyspozycji, radzenia sobie z trudnościami i wykorzystywania własnych zasobów.
8. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i podejmowania odpowiedzialnych decyzji w sytuacjach trudnych.
9. Wzmacnianie gotowości uczniów do korzystania z pomocy rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów i innych osób wspierających w sytuacji trudności lub kryzysu.
10. Rozpoznawanie i ograniczanie czynników sprzyjających zachowaniom autodestrukcyjnym, ryzykownym i uzależnieniom.
11. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu oraz zachowaniom powodującym obniżenie dobrostanu

psychicznego uczniów.

12. Kształtowanie świadomego podejścia do korzystania z urządzeń cyfrowych i mediów społecznościowych oraz przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym.
13. Wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności uczenia się, planowania własnego rozwoju oraz przygotowaniu do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Obszar rozwoju duchowego i aksjologicznego

1. Kształtowanie systemu wartości opartego na odpowiedzialności, uczciwości, szacunku, empatii i poszanowaniu dobra wspólnego.
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, patriotyzmu i odpowiedzialności obywatelskiej.
3. Kształtowanie postawy refleksyjnej, otwartej na rozwój osobisty, poznawanie własnych wartości i możliwości oraz rozwijanie poczucia sensu i odpowiedzialności za własne wybory.
4. Rozwijanie szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, tradycji szkoły, regionu oraz dorobku kultur Europy i świata.
5. Kształtowanie postawy szacunku wobec różnorodności kulturowej, społecznej i światopoglądowej.
6. Upowszechnianie wiedzy na temat wartości, zasad i norm obowiązujących w szkole oraz konsekwentne ich respektowanie.
7. Wzmacnianie odpowiedzialności za siebie, innych ludzi, społeczność szkolną i środowisko, w którym uczniowie funkcjonują.
8. Kształtowanie postawy świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim.
9. W terminie określonym w organizacji pracy szkoły wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w szkole oraz z obowiązującymi regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

A. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień, zainteresowań i predyspozycji uczniów	Diagnozy i ankiety wstępne w klasach I; obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy; rozmowy indywidualne; rozpoznawanie zainteresowań i mocnych stron uczniów; kierowanie do odpowiednich zajęć i form rozwijających.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradca zawodowy	wrzesień–październik 2026; cały rok szkolny
	Kształtowanie myślenia analitycznego, logicznego i matematycznego	Zadania problemowe i praktyczne; ćwiczenia rozwijające logiczne rozumowanie; wykorzystywanie wiedzy matematycznej w sytuacjach życia codziennego i zawodowego; konkursy przedmiotowe i zawodowe.	nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych	cały rok szkolny
	Rozwijanie samodzielności, kreatywności i aktywności poznawczej uczniów	Metody aktywizujące, praca projektowa, prezentacje, konkursy, inicjatywy uczniowskie, stwarzanie możliwości prezentowania własnych zainteresowań i talentów.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
	Kształtowanie świadomego i krytycznego podejścia do	Analiza i weryfikacja informacji z różnych źródeł, rozwijanie krytycznego myślenia, zajęcia	nauczyciele, nauczyciele informatyki, wychowawcy	cały rok szkolny

	informacji oraz odpowiedzialnego korzystania z technologii	dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu i nowych technologii, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.		
	Wspieranie uczniów mających trudności w nauce oraz wzmacnianie motywacji do nauki	Rozpoznawanie trudności edukacyjnych, indywidualizacja pracy, zajęcia wyrównawcze i konsultacje, współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów, wzmacnianie mocnych stron i postępów ucznia.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	cały rok szkolny
	Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z presją edukacyjną i przeciążeniem	Rozmowy i zajęcia dotyczące stresu związanego z nauką, obowiązkami i ocenianiem; rozwijanie umiejętności łączenia nauki z odpoczynkiem; indywidualne wsparcie uczniów przejawiających obniżoną motywację lub przeciążenie.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze, ćwiczenia z planowania nauki i ustalania priorytetów, warsztaty **„Praktyczne sposoby zarządzania czasem”**.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, doradca zawodowy, wychowawcy	cały rok szkolny
MORALNA/ SPOŁECZNO AKSOLOGICZNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i odpowiedzialności za	Działalność charytatywna i wolontariat szkolny; opracowanie Planu Pracy Wolontariatu; lekcje wychowawcze dotyczące empatii, szacunku, wzajemnej pomocy i	opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy	wrzesień, cały rok szkolny

	relacje z innymi	odpowiedzialności za drugiego człowieka.		
	Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę	Obchody rocznic i wydarzeń patriotycznych; lekcje wychowawcze dotyczące patriotyzmu, odpowiedzialności obywatelskiej i społecznej; udział uczniów w inicjatywach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.	nauczyciele, wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	cały rok szkolny
	Poznawanie kultury rodzimej i dziedzictwa regionu oraz budowanie poczucia przynależności	Wycieczki do miejsc związanych z historią i kulturą regionu, w tym do Katedry i Muzeum Ziemi Kamieńskiej; tematyczne lekcje wychowawcze i przedmiotowe; udział w wydarzeniach kulturalnych.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
	Poznawanie dorobku kulturowego Europy i świata oraz kształtowanie postawy otwartości, tolerancji i szacunku dla różnorodności	Międzynarodowe wymiany młodzieży; lekcje wychowawcze dotyczące innych kultur i tradycji; wycieczki krajowe i zagraniczne; działania rozwijające kompetencje międzykulturowe.	koordynator programu wymiany młodzieży, nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z terminami projektów, cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niesprawiedliwość, krzywdę, agresję i przemoc oraz wzmacnianie	Warsztaty i lekcje wychowawcze dotyczące tolerancji, empatii, przeciwdziałania przemocy, wykluczeniu i agresji; działania w ramach **„Dnia Godności”**; ćwiczenie sposobów reagowania na przemoc słowną, relacyjną i	pedagog szkolny, psycholog, doradca zawodowy, wychowawcy	cały rok szkolny

	odpowiedzialności za bezpieczeństwo innych	internetową.		
	Promowanie zdrowego stylu życia i odpowiedzialności za własne zdrowie	Zawody sportowe i aktywność ruchowa; zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania i znaczenia ruchu; warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy; realizacja programów **„ARS, czyli jak dbać o miłość”**, **„Dzień Walki z Głodem”** oraz **„Bądź swoją bohaterką”**; promowanie zdrowej żywności w bufecie szkolnym.	nauczyciele biologii, przedmiotów zawodowych i wychowania fizycznego, wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, nauczyciele praktycznej nauki zawodu	cały rok szkolny
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze funkcjonowania ucznia oraz odpowiedzialności za społeczność szkolną	Omówienie zasad określonych w Statucie Szkoły i regulaminach; lekcje wychowawcze dotyczące praw, obowiązków, odpowiedzialności i zasad funkcjonowania w społeczności szkolnej.	pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
	Uczenie działania zespołowego, dialogu i efektywnej współpracy oraz kształtowanie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty dotyczące komunikacji, pracy w zespole, słuchania innych i konstruktywnego rozwiązywania problemów; wybory do Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych; działania integracyjne i inicjatywy uczniowskie.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego	cały rok szkolny
	Doskonalenie kultury osobistej, wzajemnego szacunku i odpowiedzialności za	Lekcje wychowawcze i rozmowy dotyczące kultury osobistej, szacunku i zasad właściwego zachowania; bieżące reagowanie na	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	cały rok szkolny

	relacje z innymi	zachowania naruszające godność innych; zajęcia i spotkania dotyczące komunikacji i wizerunku.		
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	Udział w akcji **„Sprzątanie świata”**, akcjach na rzecz zwierząt, konkursach ekologicznych i wycieczkach krajoznawczych; podejmowanie działań związanych z ochroną środowiska w codziennym funkcjonowaniu szkoły.	nauczyciele przedmiotów zawodowych, geografii, biologii, chemii, wychowawcy	cały rok szkolny
	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz przygotowanie uczniów do świadomego planowania dalszej edukacji i kariery zawodowej	Warsztaty dla klas programowo najwyższych dotyczące poszukiwania pracy, analizy ofert, przygotowania dokumentów aplikacyjnych i rozmowy kwalifikacyjnej; indywidualne konsultacje doradcy zawodowego; udział uczniów kończących edukację w **„Targach Pracy”**; współpraca z pracodawcami i instytucjami regionalnymi.	doradca zawodowy, pedagog szkolny, nauczyciel przedsiębiorczości, wychowawcy	cały rok szkolny
	Wzmacnianie integracji zespołów klasowych oraz przeciwdziałanie wykluczeniu i przemocy rówieśniczej	Zajęcia i warsztaty integracyjne, lekcje wychowawcze dotyczące relacji rówieśniczych, empatii i wzajemnego szacunku; ćwiczenie sposobów reagowania na wykluczenie, hejt, ośmieszanie i przemoc słowną; bieżące rozwiązywanie sytuacji	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny

		konfliktowych.		
EMOCJONALNA	Kształtowanie świadomości własnych mocnych stron i trudności, samoakceptacji oraz poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego i doradcę zawodowego; lekcje wychowawcze dotyczące samooceny, mocnych stron, zasobów i możliwości rozwoju; indywidualne rozmowy wspierające z uczniami.	psycholog szkolny, pedagog szkolny, doradca zawodowy, wychowawcy	cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i regulowania własnych emocji oraz radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi	Lekcje wychowawcze; konsultacje indywidualne z uczniami; bieżąca praca z uczniem; warsztaty dotyczące radzenia sobie ze stresem, napięciem, lękiem, emocjami i niepowodzeniami; ćwiczenie konstruktywnych sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych.	psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, doradca zawodowy, wychowawcy	cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów i przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, przemocy oraz cyberprzemocy	Lekcje poświęcone rozwiązywaniu problemów bez użycia siły; warsztaty dla uczniów klas I **„Nie daj się oszukać – dopalacze to też narkotyki”**; warsztaty dla uczniów klas informatycznych II i III **„Stop cyberprzemocy”**; zajęcia z psychologiem dotyczące asertywności, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z agresją i lękiem; indywidualne wsparcie uczniów znajdujących się w sytuacji kryzysowej oraz	psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, doradca zawodowy, wychowawcy, specjaliści/terapeuci z Agencji Profilaktyki i Terapii Uzależnień	cały rok szkolny; zgodnie z terminami realizacji programów

		kierowanie do specjalistycznej pomocy w razie potrzeby.		
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zdrowia psychicznego, sytuacji kryzysowych oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze; warsztaty z udziałem psychologa, pedagoga i doradcy zawodowego dotyczące zdrowia psychicznego, radzenia sobie z trudnościami, stresu i sytuacji kryzysowych; informowanie uczniów o dostępnych formach pomocy i osobach, do których mogą się zwrócić.	wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, doradca zawodowy	cały rok szkolny
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano obniżenie kondycji psychicznej, przewlekłe zmęczenie, obniżony nastrój lub inne niepokojące zmiany w funkcjonowaniu	Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem i, w razie potrzeby, jego rodzicami; rozpoznanie potrzeb i ustalenie dalszych działań; kierowanie do odpowiednich specjalistów; współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami pomocowymi.	wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, doradca zawodowy, pracownicy PPP	zgodnie z potrzebami
	Odbudowywanie i umacnianie prawidłowych relacji w grupie klasowej oraz poczucia wspólnoty i bezpieczeństwa	Lekcje wychowawcze, gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty; działania wzmacniające wzajemne zaufanie, akceptację i współpracę; reagowanie na izolowanie, odrzucenie i konflikty w grupie.	wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny, doradca zawodowy	cały rok szkolny

B. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Obszar	Cele	Zadania	Odpowiedzialny
Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole	• Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły oraz obowiązującymi regulaminami i zasadami. • Podnoszenie świadomości w zakresie norm etycznych, moralnych, społecznych i prawnych. • Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa w szkole. • Rozwijanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec trudnych sytuacji.	1. Wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za powierzone zadania i podejmowane działania na rzecz szkoły. 2. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 3. Kształtowanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji na podstawie posiadanych informacji oraz przewidywania skutków własnych działań. 4. Analizowanie postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników wpływających na zachowanie. 5. Dostarczanie pozytywnych wzorców zachowania. 6. Budowanie dobrych relacji na linii uczeń–rodzic–nauczyciel. 7. Kształtowanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 8. Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności właściwego funkcjonowania w środowisku zróżnicowanym kulturowo.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, doradca zawodowy, pracownicy szkoły, pielęgniarka szkolna

		9. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz rozumienia emocji innych osób. 10. Wdrażanie do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia, konfliktu, przemocy lub naruszenia obowiązujących norm.	
Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej	• Zapobieganie i ograniczanie przemocy oraz zachowań agresywnych. • Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. • Budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych i atmosfery zaufania. • Ograniczanie zachowań prowadzących do wykluczenia, ośmieszania, poniżania i odrzucenia. • Przeciwdziałanie wagarowaniu i wycofywaniu się z życia szkolnego.	1. Budowanie dobrych relacji interpersonalnych między uczniami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły. 2. Rozwijanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania prawidłowych kontaktów z innymi osobami oraz respektowania ich granic i godności. 3. Rozpoznawanie przejawów agresji, przemocy, wykluczenia i innych dysfunkcyjnych zachowań oraz podejmowanie działań zaradczych na poziomie ucznia, klasy i szkoły. 4. Poszerzanie wiedzy na temat przyczyn i mechanizmów zachowań agresywnych oraz sposobów przeciwdziałania przemocy. 5. Organizowanie pomocy indywidualnej i grupowej dla osób doświadczających przemocy oraz działań wychowawczych wobec osób stosujących przemoc. 6. Zwiększanie nadzoru w miejscach szczególnie narażonych na występowanie zachowań agresywnych.	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pracownicy szkoły, terapeuci z Agencji Profilaktyki i Terapii Uzależnień

		7. Uświadamianie zagrożeń związanych z wagarowaniem oraz budowanie atmosfery otwartości, zaufania i gotowości do szukania pomocy. 8. Organizowanie zajęć profilaktycznych prowadzonych przez terapeutów z Agencji Profilaktyki i Terapii Uzależnień, w tym **„Wolni od przemocy”** i **„Jestem Wolny”**. 9. Rozwijanie umiejętności reagowania na przemoc słowną i relacyjną, hejt, ośmieszanie i wykluczenie oraz wzmacnianie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo innych.	
Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i innych technologii cyfrowych	• Podniesienie poziomu wiedzy na temat zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń cyfrowych, Internetu i mediów społecznościowych. • Kształtowanie zasad higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu. • Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym związanym z nadmiernym korzystaniem z technologii. • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania cyberprzemocy, hejtu i innych zagrożeń występujących w środowisku cyfrowym. • Informowanie uczniów i rodziców o	1. Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń zdrowotnych i społecznych związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, telefonu i mediów społecznościowych. 2. Kształtowanie umiejętności świadomego zarządzania czasem spędzanym przed ekranem oraz zachowania równowagi pomiędzy aktywnością online i offline. 3. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i nowych technologii. 4. Kształtowanie krytycznego podejścia do informacji i treści publikowanych w środowisku cyfrowym oraz odpowiedzialnego korzystania z narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję. 5. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i	nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, terapeuci z Agencji Profilaktyki i Terapii Uzależnień

	możliwościach uzyskania pomocy.	właściwego reagowania na cyberprzemoc, hejt i inne formy przemocy w sieci. 6. Organizowanie zajęć profilaktycznych prowadzonych przez terapeutów z Agencji Profilaktyki i Terapii Uzależnień, w tym **„Stop cyberprzemocy”**. 7. Informowanie uczniów i rodziców o formach pomocy w przypadku problemowego korzystania z Internetu, telefonu i innych technologii cyfrowych.	
Współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi	• Poszerzanie wiedzy rodziców na temat prawidłowego rozwoju młodzieży, zdrowia psychicznego i czynników ryzyka. • Zapewnienie spójności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych na linii dom–szkoła. • Wzmacnianie zaangażowania rodziców w działania na rzecz bezpieczeństwa i zdrowia uczniów. • Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców oraz ich gotowości do współpracy ze szkołą w sytuacjach trudnych.	1. Systematyczna współpraca rodziców z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami szkoły. 2. Zapewnienie właściwego przepływu informacji szkoła–rodzice poprzez zebrania, konsultacje, dziennik elektroniczny, stronę internetową szkoły, kontakty telefoniczne i e-mail oraz szkolenia i spotkania dla rodziców. 3. Wspólne określanie i wzmacnianie systemu norm, wartości i zasad postępowania. 4. Podnoszenie świadomości wychowawczej rodziców, w szczególności w zakresie zdrowia psychicznego, stresu i przeciążenia, przemocy rówieśniczej, zagrożeń cyfrowych, uzależnień i zachowań ryzykownych. 5. Włączanie rodziców w działania na rzecz bezpieczeństwa uczniów oraz zachęcanie do zgłaszania sytuacji mogących zagrażać ich zdrowiu	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradca zawodowy, pielęgniarka szkolna

		lub bezpieczeństwu. 6. Współpraca z rodzicami w przypadku pojawienia się trudności edukacyjnych, emocjonalnych, społecznych lub zachowań ryzykownych oraz wspólne ustalanie form wsparcia. 7. Udział rodziców w imprezach klasowych i szkolnych oraz programach i działaniach profilaktycznych.	
Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia oraz kształtowanie nawyków prozdrowotnych	• Zwiększanie świadomości uczniów w zakresie dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne. • Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania i właściwej higieny. • Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo. • Rozwijanie umiejętności podejmowania zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.	1. Edukowanie uczniów w zakresie zasad higieny, zdrowego stylu życia oraz odpowiedzialności za własne zdrowie. 2. Promowanie aktywności fizycznej poprzez udział w zajęciach sportowych, zawodach i rozgrywkach międzyszkolnych. 3. Organizowanie szkoleń i zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy. 4. Prowadzenie badań i działań profilaktycznych zgodnie z harmonogramem pielęgniarki szkolnej. 5. Prowadzenie zajęć i pogadanek dotyczących prawidłowego odżywiania, zdrowych nawyków i znaczenia aktywności fizycznej. 6. Udział w konkursach, olimpiadach i akcjach promujących zdrowy styl życia. 7. Współpraca z lokalnymi organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz promocji zdrowia.	nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele przedmiotów zawodowych, pracownicy szkoły, przedstawiciele właściwych instytucji i organizacji

		8. Realizowanie i upowszechnianie programów edukacyjnych i profilaktycznych, w tym **„ARS, czyli jak dbać o miłość”**, **„Dzień Walki z Głodem”** oraz **„Bądź swoją bohaterką”**. 9. Realizacja działań profilaktycznych dostosowanych do rozpoznanych potrzeb uczniów i grup oraz udział w ogólnopolskich akcjach profilaktycznych, zgodnie z aktualnymi zaleceniami właściwych instytucji. 10. Kształtowanie świadomości związku pomiędzy stylem życia, aktywnością fizyczną, snem, odżywianiem i dobrostanem psychicznym.	
Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych	• Promowanie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem, lękiem i sytuacjami trudnymi. • Zwiększanie świadomości uczniów i rodziców na temat możliwości uzyskania pomocy i wsparcia. • Wzmacnianie gotowości do korzystania z pomocy rodziny, nauczycieli, wychowawców i specjalistów.	1. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, presją edukacyjną, napięciem i sytuacjami trudnymi. 2. Realizacja wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów rekomendowanych programów i działań z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych. 3. Informowanie uczniów i rodziców o dostępnych formach pomocy oraz sposobach reagowania w sytuacji kryzysu emocjonalnego. 4. Wzmacnianie umiejętności rozpoznawania wczesnych sygnałów pogorszenia kondycji psychicznej oraz zachęcanie do odpowiednio wczesnego korzystania ze wsparcia.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawcy, doradca zawodowy, pielęgniarka szkolna

Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych oraz innych zachowań zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu	• Rozwijanie postaw sprzyjających unikaniu substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych. • Zwiększanie wiedzy uczniów na temat zagrożeń zdrowotnych i społecznych związanych z zachowaniami ryzykownymi. • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania niekorzystnych wpływów środowiska rówieśniczego i mediów. • Informowanie o możliwościach uzyskania pomocy i wsparcia specjalistycznego.	1. Systematyczne rozpoznawanie czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym oraz wykorzystywanie wyników diagnozy do planowania działań profilaktycznych. 2. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych, w tym papierosów i e-papierosów, oraz przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. 3. Organizowanie zajęć profilaktycznych prowadzonych przez terapeutów z Agencji Profilaktyki i Terapii Uzależnień, w tym **„Nie daj się oszukać – dopalacze to też narkotyki”** oraz **„Wolni od przemocy”**. 4. Organizowanie odpowiednich form pomocy dla uczniów znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka oraz kierowanie ich do specjalistów. 5. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niekorzystnym wpływem środowiska rówieśniczego, mediów społecznościowych, reklamy i innych przekazów. 6. Udział w szkolnych, pozaszkolnych i ogólnopolskich działaniach oraz akcjach profilaktycznych. 7. Podnoszenie kompetencji pracowników szkoły w zakresie rozpoznawania zachowań ryzykownych i	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, doradca zawodowy, pielęgniarka szkolna, terapeuci z Agencji Profilaktyki i Terapii Uzależnień

		podejmowania właściwych działań interwencyjnych, w tym w ramach WDN. 8. Współpraca z lokalnymi instytucjami i podmiotami wspierającymi działania profilaktyczne szkoły, w tym z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Gminną Komisją do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Policją oraz Agencją Profilaktyki i Terapii Uzależnień.	
Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń i kształtowanie pozytywnej tożsamości	• Wzmacnianie poczucia własnej wartości, samoakceptacji i wiary we własne możliwości. • Rozwijanie umiejętności właściwego reagowania na krytykę, opinie i sugestie innych osób. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych opinii, myśli, uczuć i potrzeb. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i regulowania własnych emocji. • Budowanie dobrych relacji interpersonalnych i wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa.	1. Budowanie dobrych relacji interpersonalnych między uczniami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły. 2. Dostarczanie pozytywnych wzorców oraz wzmacnianie pozytywnych doświadczeń i osiągnięć uczniów. 3. Zapewnienie uczniom pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego odpowiedniego do ich potrzeb. 4. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, opinii i potrzeb oraz odczytywania emocji innych osób. 5. Doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami, samokontroli i konstruktywnego reagowania w różnych sytuacjach.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradca zawodowy

		6. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz wzmacnianie poczucia przynależności i tożsamości. 7. Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur i rozwijanie umiejętności właściwego funkcjonowania w środowisku zróżnicowanym kulturowo. 8. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych mocnych stron, możliwości i zasobów oraz w konstruktywnym radzeniu sobie z trudnościami.	

VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu, analizowaniu i wykorzystywaniu informacji dotyczących realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Jej celem jest ocena stopnia realizacji założonych celów, rozpoznanie skuteczności podejmowanych działań oraz określenie obszarów wymagających modyfikacji i dalszego rozwoju.

Ewaluacja będzie prowadzona z uwzględnieniem w szczególności wyników diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, analizy czynników chroniących i czynników ryzyka, wniosków z obserwacji funkcjonowania uczniów oraz stopnia realizacji działań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2026/2027.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;

2. analizę dokumentacji szkolnej oraz dokumentacji dotyczącej realizacji działań wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych;
3. przeprowadzanie ankiet i kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
4. rozmowy i konsultacje z uczniami oraz rodzicami;
5. wymianę spostrzeżeń i doświadczeń podczas posiedzeń oraz spotkań zespołów wychowawców, nauczycieli i specjalistów;
6. analizę przypadków i podejmowanych działań interwencyjnych i pomocowych;
7. analizę frekwencji, zachowania, zaangażowania uczniów w życie szkoły oraz korzystania z dostępnych form wsparcia;
8. analizę realizacji zaleceń i wniosków wynikających z wcześniejszych diagnoz i ewaluacji programu.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Obejmować będzie analizę realizacji zaplanowanych działań, ocenę ich skuteczności oraz formułowanie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy.

Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione radzie pedagogicznej i Radzie Rodziców, a sformułowane wnioski będą wykorzystywane do planowania działań wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych w kolejnym roku szkolnym oraz do modyfikacji programu, jeżeli będzie to konieczne.

Przygotowała: Natalia Zakrzewska

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Kamieniu Pomorskim w dniu 15.09.2026 **r.**

RADA RODZICÓW
przy Zespole Szkół Ponadpodstawowych
im. Stanisława Staszica
ul. Wolińska 7
72-400 Kamień Pomorski

Załącznik nr 1

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.