Załącznik Nr 1.1.1

do Uchwały Nr 13 Senatu Wschodnioeuropejskiej Akademii Nauk Stosowanych w Białymstoku z dnia 12 czerwca 2026 r. w sprawie określenia programu studiów dla kierunku wychowanie fizyczne na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym we Wschodnioeuropejskiej Akademii Nauk Stosowanych w Białymstoku, począwszy od cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2026/2027

Program studiów

kierunek: Wychowanie fizyczne

studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym

(stacjonarne i niestacjonarne)

od roku akademickiego 2026/2027

Wschodnioeuropejska Akademia Nauk Stosowanych w Białymstoku

Wydział Wychowania Fizycznego i Turystyki

SZCZEGÓŁOWE INFORMACJE O KIERUNKU STUDIÓW

WYCHOWANIE FIZYCZNE

studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym

1	Ogólne informacje o kierunku	Profil kształcenia: praktyczny
		Poziom kształcenia: I stopnia
		Forma kształcenia: stacjonarne/niestacjonarne
2	Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia	Rekrutacja na studia w WANS w Białymstoku następuje zgodnie z postanowieniami aktualnie obowiązującej uchwały Senatu WANS w Białymstoku. Zasady rekrutacji kandydatów na studia na rok akademicki 2026/2027 określa uchwała nr 9 z dnia 3 marca 2023 roku, dostępna na stronie internetowej Uczelni www.wans.edu.pl i w Biuletynie Informacji Publicznej. Przyjęcie na studia na kierunek Wychowanie Fizyczne dokonuje się w drodze rekrutacji. Wymagania wstępne stawiane kandydatom dotyczą predyspozycji zdrowotnych i ruchowych. Wymagana jest też podstawowa umiejętność pływania. Wszyscy kandydaci zobowiązani są do dostarczenia do Uczelni zaświadczenia lekarskiego wystawionego przez lekarza medycyny pracy (w oparciu o skierowanie na badania lekarskie wystawione przez Uczelnię), w terminie określonym przez harmonogram rekrutacji. Badania lekarskie stanowią pierwszy etap postępowania kwalifikacyjnego. W postępowaniu rekrutacyjnym na studiach I-go stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych brane są pod uwagę: punkty za świadectwo dojrzałości, punkty za ocenę z wychowania fizycznego, punkty za posiadane kwalifikacje sportowe oraz własnoręczne oświadczenie o umiejętności pływania lub karta pływacka, a w przypadku, kiedy kandydat nie umie pływać - zobowiązanie do nabycia tej umiejętności do chwili rozpoczęcia roku akademickiego. Każdy z kandydatów może uzyskać maksymalnie 28 punktów: od 1 do 10 punktów za posiadanie klasy sportowej lub innych uprawnień w zakresie kultury fizycznej i turystyki, do 12 punktów za wyniki na świadectwie dojrzałości i do 6 punktów za ocenę z wychowania fizycznego. Kandydaci, którzy przedłożą dokument potwierdzający posiadanie określonej klasy sportowej (minimum III klasę sportową lub udział w rozgrywkach minimum III ligi lub udział w imprezach sportowych najwyższej rangi (Igrzyska Olimpijskie, Mistrzostwa Świata, Mistrzostwa Europy, Mistrzostwa Polski), niezależnie od tego, kiedy zostały one uzyskane lub miały miejsce, otrzymają dodatkowe punkty do listy rankingowej.
3	Uzasadnienie utworzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu	3.1. Kierunek studiów istniejący

		Kierunek Wychowanie fizyczne został utworzony ponad 25 lat temu. Zasadność tej decyzji potwierdza stale utrzymujące się zainteresowanie kierunkiem ze strony kandydatów na studia oraz chęć zatrudniania absolwentów ze strony lokalnych i regionalnych pracodawców. 3.2. Modernizacja programu studiów Ostania modernizacja programu studiów polegała na: 1) wprowadzeniu do programu studiów możliwości wyboru nowej specjalizacji: sportowe ratownictwo wodne 3.3. Uzasadnienie zmian w programie studiów Zmiany wprowadzono w odpowiedzi na uwagi i propozycje interesariuszy zewnętrznych (Rada Programowa), jak również na zapotrzebowanie ze strony studentów. 3.4. Charakterystyka koncepcji i celów kształcenia Koncepcja i cele kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne stanowią swoistą odpowiedź na potrzeby społeczno-gospodarcze regionu i wymagania lokalnego rynku pracy, który od wielu lat boryka się z niedostatkiem wykształconej kadry nauczycielskiej, posiadającej wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie kultury fizycznej, co zostało potwierdzone na podstawie opinii i wniosków interesariuszy zewnętrznych – pracodawców. Głównym celem kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne jest przygotowanie wykwalifikowanej kadry posiadającej wszechstronną wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w oświacie, sporcie, turystyce i rekreacji. Istotnym celem kształcenia na kierunku studiów Wychowanie fizyczne jest także wyposażenie absolwentów nie tylko w wiedzę z zakresu kultury fizycznej, a przede wszystkim w umiejętności praktyczne. Stąd też w programie studiów szczególny nacisk położono na kompetencje z tego obszaru. Służą temu m.in.: praktyki zawodowe – pedagogiczne oraz sposób prowadzenia zajęć (przyjęte formy zajęć nastawione są na praktyczne przygotowanie zawodowe absolwenta). Dodatkowo, do procesu kształcenia zostały zaangażowane osoby mające bogate doświadczenie praktyczne. Efekty uczenia się dla kierunku Wychowanie fizyczne są spójne z koncepcją i celami kształcenia. Oparte są o Polską Ramą Kwalifikacji oraz standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela. Wszystkie efekty uczenia się przewidziane dla kierunku Wychowanie fizyczne są możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały i dający możliwość ich weryfikacji. Są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w zakresie nauk o kulturze fizycznej, nauk medycznych i nauk o zdrowiu. , a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz rynku pracy właściwych dla analizowanego kierunku. Kierunek Wychowanie Fizyczne ma charakter interdyscyplinarny. Przyporządkowany jest do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz mieści się w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. Jednocześnie kierunek przygotowuje nauczycieli wychowania

		fizycznego, gdzie ważną rolę odgrywa przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Studia na kierunku Wychowanie Fizyczne umożliwia łączenie gruntownego opanowania wiedzy z zakresu nauk o zdrowiu i kulturze fizycznej, nauk społecznych i umiejętności dostosowania się do zmieniających się wymogów rynku pracy. Plany studiów i treści programowe poszczególnych przedmiotów zapewniają z jednej strony wiązanie wiedzy dotyczącej wychowania fizycznego z wiedzą z zakresu innych dyscyplin - z obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu, z drugiej pozwalają zdobyć bardziej szczegółową wiedzę specjalistyczną i praktyczną. Studia przygotowują do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego na różnych etapach edukacji. W efektach uczenia się i programach studiów uwzględnione zostały standardy związane z przygotowaniem psychologiczno-pedagogicznym do zawodu nauczyciela. Program studiów został opracowany w ten sposób, aby uczelnię opuszczali absolwenci o wszechstronnej, interdyscyplinarnej wiedzy z zakresu nauk społecznych, przyrodniczych i nauk o szeroko rozumianej kulturze fizycznej. Absolwent studiów I stopnia na kierunku Wychowanie Fizyczne posiada pełne przygotowanie pedagogiczne i tym samym nabywa prawo do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. Jest wyspecjalizowany na poziomie instruktora przynajmniej w jednej dyscyplinie sportu. Przygotowany jest do pogłębiania wiedzy na studiach II stopnia.
4	Związek z misją i strategią rozwoju uczelni	Koncepcja i cele kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku Wychowanie fizyczne są zgodne ze Strategią rozwoju WANS w Białymstoku na lata 2021-2030, która postawiła sobie cel być Uczelnią nowoczesną, praktyczną, silną kompetencjami swoich pracowników, studentów i absolwentów, kształcącą nauczycieli wychowania fizycznego oraz instruktorów i trenerów, a także przygotowującą przyszłe kadry różnych branż pod względem sportowym. Koncepcja kształcenia na kierunku Wychowanie Fizyczne zakłada tworzenie atrakcyjnej oferty edukacyjnej, zgodnej z potrzebami rynku pracy i wymogami MEN poprzez opracowanie nowych programów kształcenia, wspieranie kształcenia zorientowanego na umiejętności praktyczne, organizowanie optymalnych warunków do studiowania dla studentów sportowców oraz nawiązywanie współpracy z nowymi podmiotami w celu organizacji praktyk studenckich. Tak postawiony cel determinuje wiodące wartości akademickie Uczelni, którymi są: wolność nauki, prawda, tolerancja, odpowiedzialność, rzetelność. Kierunek Wychowanie fizyczne ma charakter interdyscyplinarny. Przyporządkowany jest do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz mieści się w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. Jednocześnie kierunek przygotowuje nauczycieli wychowania fizycznego, gdzie ważną rolę odgrywa przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne związane z dziedziną nauk społecznych w dyscyplinach: psychologia i pedagogika. Celem studiów jest wyposażenie w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego na różnych etapach systemu edukacji, jak też instruktora i trenera w różnych dyscyplinach sportu oraz odpowiedzialnego partycypowania w wielu sferach życia społecznego. Aktywne działania Uczelni skoncentrowane są na ciągłym podnoszeniu jakości obsługi studentów, podnoszenia ich kwalifikacji, wsparciu sportowców w osiąganiu czołowych miejsc w regionie, kraju i na świecie. Doświadczona kadra naukowo – dydaktyczna zapewnia wysoki poziom kształcenia studentów w obszarze szeroko rozumianej kultury fizycznej. Prowadzone przez pracowników Uczelni badania są realizowane przy użyciu zaawansowanych metod i obejmują obszary tematyczne istotne dla

		nauk o kulturze fizycznej, jak również wychodzą naprzeciw potrzebom wychowania fizycznego, sportu i edukacji zdrowotnej, istotnych dla regionu. Kształcenie na kierunku Wychowanie fizyczne odpowiada na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, szczególnie w regionie północno-wschodniej Polski. Absolwenci Uczelni są przygotowani do wykonywania: zawodu nauczyciela wychowania fizycznego na różnych etapach edukacji szkolnej, instruktora i trenera w wybranych dyscyplinach sportu, animatora rekreacji oraz specjalisty z zakresu gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Zdecydowana większość absolwentów podejmuje pracę w Białymstoku lub okolicach, co zapobiega migracji młodzieży do większych miast. Zgodnie ze Strategią Uczelni następuje stałe poszerzanie oferty dydaktycznej, w tym wprowadzenie elastycznego systemu studiów umożliwiającego indywidualizację ścieżek studiów. Jednym z celów strategii Uczelni jest dbałość o jakość kształcenia poprzez uzupełnienie i wprowadzenie procedur doskonalących wewnętrzny system podnoszenia jakości kształcenia, stałe monitorowanie planów studiów, programów i efektów kształcenia, tworzenie jednoznacznych procedur oceny metod i warunków kształcenia, monitorowanie losów absolwentów w celu dopasowania programów kształcenia do wymogów rynku pracy, udostępnianie informacji i materiałów o zajęciach (podręczniki, skrypty), zapewnienie niezbędnego wsparcia dydaktycznego. Przyjęty praktyczny profil studiów oraz spójny z nim program studiów, służyć mają realizacji podstawowego założenia wizji Uczelni, która stanowi, że WANS w Białymstoku „w 2030 roku to najbardziej rozpoznawalna uczelnia niepubliczna w północno-wschodniej Polsce, o nowoczesnej infrastrukturze, skupiająca ambitne środowisko studenckie, odgrywająca kluczową rolę w zakresie praktycznego kształcenia kadr na potrzeby regionu i kraju co również jest zgodne ze strategią rozwoju Uczelni, która dąży do modernizacji oferty kształcenia, w szczególności poprzez tworzenie ambitnej, interdyscyplinarnej oferty edukacyjnej, z nastawieniem na kształcenie praktyczne. Nabyte podczas zajęć o charakterze praktycznym wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne zostaną wykorzystane przez studentów także w przygotowywanych pracach dyplomowych, które zgodnie z obowiązującymi w WANS w Białymstoku zasadami muszą zawierać aspekty praktyczne związane z realizowanym kierunkiem studiów. Dokument, jakim jest *Strategia rozwoju WANS w Białymstoku na lata 2021-2030*, zawiera także określenie wartości utylitarnych, stanowiących najważniejsze kryteria, którymi uczelnia kieruje się realizując swoją wizję i misję. Wśród pięciu wartości utylitarnych należy wyróżnić: ▪ Proaktywność – „Wspieramy w naszych studentach, absolwentach, pracownikach postawę przejmowania inicjatywy w kreowaniu rzeczywistości i podejmowanych przez nich wyzwaniach, poprzez m.in dostarczenie narzędzi ułatwiających adaptację do zmian”. ▪ Praktykę – „Przygotowujemy studentów zarówno pod kątem teorii jak i praktyki, naszym imperatywem jest kreowanie postaw i działań przedsiębiorczych oraz innowacyjnych. W ramach tej wartości, kreowana jest polityka aktywnej i pogłębionej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym”.

		▪ Przywództwo dla przyszłości – „Jesteśmy nowoczesną uczelnią kształcącą liderów zmian, opiniotwórczą i doradczą, trwale reprezentuje region, kraj oraz międzynarodową przestrzeń. W całym cyklu kształcenia, wspieramy naszych studentów w kreowaniu kompetencji liderskich. Cechy te także pielęgnujemy wśród kadry WANS w Białymstoku”. Z treści powyższych wartości wynika konieczność kształtowania u studentów postaw przedsiębiorczych oraz umiejętności związanych z przejmowaniem inicjatywy, podejmowaniem działań innowacyjnych, wdrażaniem zmian, a także rozwijaniu kompetencji liderskich. Wszystkie te zagadnienia są ujęte w koncepcji programu studiów dla kierunku Wychowanie Fizyczne.
5	Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności tych potrzeb z efektami uczenia się	Kształcenie na kierunku Wychowanie Fizyczne odpowiada na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, szczególnie w regionie północno-wschodniej Polski. Absolwenci Uczelni są przygotowani do wykonywania: zawodu nauczyciela wychowania fizycznego na różnych etapach edukacji szkolnej, instruktora i trenera w wybranych dyscyplinach sportu, animatora rekreacji oraz specjalisty z zakresu gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, a także prowadzenia własnej działalności w branży fitness i zarządzania centrum treningowym oraz klubem treningowym. Zdecydowana większość absolwentów podejmuje pracę w Białymstoku lub okolicach, co zapobiega migracji młodzieży do większych miast. Koncepcja kształcenia została wypracowana w procesie, w którym na pierwszym etapie uczestniczyli przedstawiciele środowiska nauczycieli akademickich i studentów jako interesariusze wewnętrzni, a następnie praktycy z placówek oświatowych na różnych etapach edukacyjnych (dyrektorzy, nauczyciele szkół i prowadzący własną działalność edukacyjno-sportowo-rekreacyjną) jako interesariusze zewnętrzni. Praktycy uczestniczyli w przygotowywaniu programów kształcenia, proponując nowe formy oferty edukacyjnej. Przedstawiciele różnych jednostek wypowiadali się na temat umiejętności, kompetencji, postaw i specjalizacji szczególnie przydatnych z punktu widzenia pracodawców. W Ankiecie Absolwenta z 2020 roku 88% osób stwierdziło, że zrealizowany program studiów spełnił oczekiwania studentów.
6	Sylwetka absolwenta	Absolwent studiów I stopnia na kierunku Wychowanie fizyczne dysponuje wiedzą i umiejętnościami z zakresu nauk społecznych, przyrodniczych i nauk o szeroko rozumianej kulturze fizycznej, a także edukacji zdrowotnej. Potrafi oddziaływać zarówno na organizmy dzieci i młodzieży, jak również na ich osobowość celem prawidłowego zaspokajania ich potrzeb, związanych z okresem rozwoju we wszystkich obszarach. Potrafi opiniować, diagnozować i prognozować rozwój fizyczny młodych ludzi. Jest przygotowany do pracy dydaktyczno – wychowawczej w przedszkolu i szkole podstawowej. Posiada umiejętności organizowania nie tylko sportowej, ale przede wszystkim rekreacyjnej działalności zarówno w szkole jak i środowisku lokalnym. Jest propagatorem turystyki jako najwyższej formy rekreacji ruchowej. Umie posługiwać się językiem obcym na poziomie B2. Potrafi wykrywać wady postawy, dokonywać ich oceny i programować oraz prowadzić zajęcia korekcyjno - kompensacyjne. Posiada odpowiednie przygotowanie merytoryczne i metodyczne, co umożliwia stymulowanie wszechstronnego rozwoju dziecka, indywidualizowanie procesu nauczania, współpracę z innymi nauczycielami oraz rodzicami. Jest świadomy własnej sprawności fizycznej i dba o stałe jej podtrzymywanie bez względu na wiek. Potrafi dobierać odpowiednie metody aktywizujące i techniki nauczania wspierając rozwój fizyczny i intelektualny uczniów. Rozumie konieczność stałego podnoszenia swoich

		kwalifikacji. Jest wyspecjalizowany na poziomie instruktora przynajmniej w jednej dyscyplinie sportu a co najważniejsze - potrafi przygotować uczniów prospektywnie do tzw. sportu całego życia. Absolwenta kierunku Wychowanie fizyczne charakteryzują także takie cechy, jak: umiejętność samodzielnego formułowania opinii i wniosków, w szczególności na temat kluczowych zagadnień z zakresu szeroko rozumianej kultury fizycznej; identyfikowania i rozwiązywania problemów merytorycznych. Niemniej ważnymi i pożądanymi umiejętnościami są: właściwa organizacja pracy, planowanie i praca zespołowa, umiejętność komunikowania się w środowisku zawodowym (również międzynarodowym), w tym z użyciem specjalistycznej terminologii, w różnych sytuacjach, i z użyciem różnych metod i narzędzi. Umiejętność porozumiewania się jednym z nowożytnych języków obcych na poziomie B2 pozwala absolwentowi na swobodne poruszanie się w obszarze międzynarodowym. Wśród kompetencji społecznych absolwent rozwija postawy niezbędne do prawidłowego wykonywania czynności związanych ze specyfiką pracy. W sytuacji stale zmieniających się uwarunkowań funkcjonowania organizacji różnego typu, ich otoczenia, niezwykle cennymi kompetencjami wykształconymi u absolwentów są umiejętność adaptacji do pojawiających się wyzwań i zagrożeń, a także do działania w nowych okolicznościach, w tym związanych z wdrażaniem zmian czy pracy pod wpływem stresu. Jest to równie istotne w kontekście oczekiwań pracodawców, jak i potrzeb absolwenta w dążeniu do samorealizacji i rozwoju osobistego. Przede wszystkim, absolwent jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, świadomy jej dezaktualizacji w zmieniającej się rzeczywistości, a co z tego wynika świadomy potrzeby uzupełniania wiedzy i umiejętności, w drodze samokształcenia bądź kontynuowania studiów na poziomie drugiego stopnia lub studiach podyplomowych. Ukształtowana w toku studiów postawa absolwenta, pozwala mu na podejmowanie działań o charakterze społecznym, w tym na rzecz interesu publicznego. Potrafi on myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, wykazywać się samodzielnością w podejmowaniu decyzji zawodowych, postępować zgodnie z zasadami etyki zawodowej i wymagać tego od innych.
7	Opis działań na rzecz doskonalenia programu studiów oraz zapewnienia jakości kształcenia	W trosce o zapewnienie wysokiej jakości procesu dydaktycznego w WANS w Białymstoku od lat funkcjonuje wewnętrzny system doskonalenia programów studiów oraz zapewniania jakości kształcenia. Obecnie system ten kształtują: uchwała nr 1 Senatu Wyższej Szkoły Finansów i Zarządzania w Białymstoku z dnia z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie określenia Wytycznych w zakresie programów studiów dla studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz w zakresie wykonywania podstawowych zadań uczelni od roku akademickiego 2019/2020 (zwana dalej „Uchwałą w sprawie Wytycznych”) oraz uchwała nr 8 Senatu Wyższej Szkoły Finansów i Zarządzania w Białymstoku z dnia 20 września 2019 r. w sprawie wprowadzenia w Wyższej Szkole Finansów i Zarządzania w Białymstoku Uczelnianego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (USZiDJK), oraz wydane na jej podstawie zarządzenia Rektora i inne akty wewnętrzne. Doskonalenie programu studiów i jakości kształcenia jest niekończącym się procesem, nad którym, pod względem merytorycznym, czuwa Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształceni. Komisja funkcjonuje w zmiennym składzie, opierając się na

		Wydziałowym Systemie Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Opisywany proces ma charakter ustawiczny i jest realizowany z udziałem interesariuszy zewnętrznych (przedsiębiorców, absolwentów oraz przedstawicieli: instytucji okołobiznesowych, administracji publicznej, jednostek samorządowych) i wewnętrznych (pracowników i studentów). Proces doskonalenia USZiDJK oparty jest na powtarzalnym cyklu działań, obejmującym: planowanie zadań w zakresie doskonalenia procesu kształcenia; realizację przyjętych zamierzeń; weryfikację uzyskanych efektów oraz określenie i wdrożenie zmian do USZiDJK, w oparciu o wyniki przeprowadzonej weryfikacji uzyskanych efektów realizowanych zadań. Doskonalenie USZiDJK realizowane jest w szczególności poprzez: 1) korektę celów i zadań oraz procedur i narzędzi niezbędnych do właściwego funkcjonowania Systemu na poziomie Uczelni i w poszczególnych jednostkach organizacyjnych na podstawie ich okresowego przeglądu; 2) tworzenie corocznych harmonogramów zawierających wykaz zadań do realizacji w zakresie doskonalenia jakości kształcenia wraz z oznaczeniem osób odpowiedzialnych oraz terminem ich realizacji; 3) realizację zadań wynikających z przyjętych harmonogramów oraz bieżąco rozwiązywanych problemów związanych z jakością procesu kształcenia; 4) określenie i wdrożenie zaleceń oraz wytycznych do zmian przygotowanych na podstawie wyników analiz i ocen z realizacji podjętych zadań w poszczególnych obszarach procesu kształcenia, a także w oparciu o wyniki samooceny jednostki organizacyjnej Uczelni. Elementem struktury USZiDJK na poziomie Wydziałów są Wydziałowe Komisje ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK), które powoływane są przez Rektora. W skład Wydziałowej Komisji Wydziału Wychowania Fizycznego i Turystyki wchodzi siedmiu członków, w tym: dziekan wydziału (jako przewodniczący), nauczyciele akademiccy oraz przedstawiciel studentów. Jednym z podstawowych zadań WKdsJK jest opracowanie i ciągłe doskonalenie sposobu weryfikacji efektów uczenia się. Do zadań WKdsJK należy w szczególności: współuczestniczenie w tworzeniu i doskonaleniu USZiDJK; opiniowanie nowo projektowanych programów studiów; opiniowanie zmian w programach studiów; analiza i ocena zasad obsady kadrowej poszczególnych kierunków studiów; analiza, ocena i przedkładanie Uczelnianej Komisji opinii i wniosków na podstawie analizy: opinii pracodawców, uzyskanych na podstawie informacji z rynku pracy oraz opinii absolwentów o przydatności nabytych, jak i brakujących elementów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w danym programie studiów, uzyskanych na podstawie przeprowadzanych ankiet; analiza wyników ankiet studenckich dotyczących w szczególności oceny działalności dydaktycznej nauczycieli akademickich realizujących zajęcia w danym semestrze oraz oceny prowadzonych przedmiotów; ocena stosowanych metod weryfikacji efektów uczenia się; ocena programów studiów pod kątem całkowitego nakładu pracy studenta oraz osiągania założonych efektów uczenia się; analiza i ocena odbywania przez studentów praktyk zawodowych, w tym pod kątem osiągania założonych efektów uczenia się; analiza i ocena procesu dyplomowania; wdrażanie decyzji podjętych przez Uczelnianą Komisję; inicjowanie działań naprawczych związanych z podnoszeniem jakości kształcenia.

		System obejmuje: 1) monitorowanie i doskonalenie procesu kształcenia, w szczególności programu studiów (w tym efektów uczenia się); 2) ocenę jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych; 3) ocenę dostępności informacji na temat kształcenia; 4) analizę mobilności studentów; 5) ocenę infrastruktury uczelni i warunków socjalnych; 6) formułowanie wniosków w zakresie losów i karier zawodowych absolwentów; 7) badanie opinii interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w zakresie efektów kształcenia i programu studiów; 8) analizę sposobów weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiąganych przez studenta. Po zakończeniu każdego roku akademickiego, z prac komisji składany jest raport, z którego wnioski stanowią podstawę do ewentualnej modyfikacji działań wpływających na jakość kształcenia na kierunku Zarządzanie.
8	Wymiar oraz sposób realizacji praktyk	Praktyki zawodowe przygotowujące do zawodu nauczyciela (art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668): program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk, infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* - Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Praktyki zawodowe dla kierunku studiów o profilu praktycznym realizowane są na pierwszym stopniu studiów. Program studiów przewiduje następujące rodzaje praktyk zawodowych i ich wymiar: • Praktyka w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego w szkole podstawowej – 30 godzin, 3 punkty ECTS - II semestr studiów, • Praktyka zawodowa w ramach drugiego przedmiotu w przedszkolu – 60 godzin, 5 punktów ECTS – podczas 3 semestru studiów, • Praktyka zawodowa w ramach drugiego przedmiotu w szkole podstawowej (kl. I-III) – 60 godzin, 5 punktów ECTS – podczas 4 semestru studiów, • Praktyka zawodowa w szkole podstawowej (klasy IV-VIII) – 120 godzin, 10 punktów ECTS – podczas 5 i 6 semestru studiów. Łączna liczba godzin: 270

		Punkty ECTS: 23 Sposób realizacji: zgodnie z Regulaminem odbywania praktyk zawodowych w WANS w Białymstoku Uczelnia ma podpisane umowy o współpracy ze szkołami i placówkami oświatowymi, w których studenci mogą odbywać praktyki zawodowe. Szczegółowe informacje w tym zakresie przedstawione są na stronie internetowej Uczelni. Formalną i merytoryczną opiekę nad praktykami pełni Kierownik Praktyk Zawodowych. Student ma prawo do samodzielnego wyboru instytucji, w której będzie odbywał praktykę, pod warunkiem, że profil jej działania umożliwi studentowi zrealizowanie celów praktyki. Warunkiem zaliczenia praktyki jest wywiązanie się z zadań sformułowanych w programie praktyk oraz terminowe przedłożenie przez studenta stosownej dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.
9	Infrastruktura zapewniająca prawidłową realizację efektów uczenia się	X sale dydaktyczne ze sprzętem multimedialnym – 8 (320 miejsc) X sale laboratoryjne ze sprzętem specjalistycznym – 1 X pracownie komputerowe – 2 (44 stanowiska) X sale wykładowe ze sprzętem multimedialnym – 7 (862 miejsca) X sale dydaktyczne bez sprzętu multimedialnego – 4 (116 miejsc) X sale gimnastyczne – 1 X inne, jakie: siłownia, pokoje gościnne Infrastruktura zewnętrzna (pływalnia, lodowisko, siłownia, sala fitness/zapasy, pełnowymiarowe sale do gier zespołowych)
10	Możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych obejmujących literaturę zalecaną na tym kierunku studiów oraz z elektronicznych zasobów wiedzy	X zasoby wiedzy elektronicznej w sieci uczelnianej; X zasoby wiedzy elektronicznej w sieci zewnętrznej ☐ oddział wolnego dostępu X czytelnia czasopism ☐ czytelnia zbiorów specjalnych X wypożyczalnia międzybiblioteczna X inne, jakie: czytelnia wirtualna

11	Działania mające na celu ocenę i doskonalenie programu kształcenia	X współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, X opinia studentów, X weryfikacja i modyfikacja efektów uczenia się w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi, X weryfikacja i modyfikacja planów studiów, ☐ inne, jakie: opisane w punkcie 7
12	Przewidywana liczba studentów w całym cyklu kształcenia	Łącznie: 80 Studia stacjonarne: 40 Studia niestacjonarne: 40
13	Wykaz nauczycieli akademickich oraz innych osób, proponowanych do prowadzenia zajęć	Zgodnie z załącznikiem Nr 1.4
14	Liczba godzin zajęć realizowanych przez nauczycieli akademickich dla których WANS będzie stanowić podstawowe miejsce pracy	Studia stacjonarne: I rok – liczba godzin 525, co stanowi 65% godzin na tym roku II rok – liczba godzin 465, co stanowi 63% godzin na tym roku III rok – liczba godzin 425, co stanowi 62% godzin na tym roku Studia niestacjonarne: I rok – liczba godzin 368, co stanowi 65% godzin na tym roku II rok – liczba godzin 365, co stanowi 66% godzin na tym roku III rok – liczba godzin 330, co stanowi 56% godzin na tym roku

……

data i podpis