

UCHWAŁA SENATU AKADEMII WSB

nr 22/2018/2019 z dnia 25 stycznia 2019 r.

w sprawie ustalenia programu kształcenia w Szkole Doktorskiej Akademii WSB

Działając na podstawie § 8 ust. 6 pkt. 21 Statutu Akademii WSB z dnia 21 marca 2018 r., w związku z art. 28 ust. 1 pkt 12) ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668 z późn. zm.) Senat uchwala, co następuje:

§ 1

Ustala się program kształcenia w Szkole Doktorskiej Akademii WSB, dla rozpoczynających od roku akademickiego 2019/2020. Program kształcenia stanowi załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Senatu
Akademii WSB



REKTOR

Prof. nadzw. dr Zdzisława Dacko-Pikiewicz

PROGRAM KSZTAŁCENIA W SZKOLE DOKTORSKIEJ AKADEMII WSB

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA	
Nazwa	Program kształcenia w Szkole Doktorskiej
Dziedzina nauk społecznych	Dyscyplina naukowa: Nauki o zarządzaniu i jakości Pedagogika Nauki o bezpieczeństwie
Forma	Stacjonarna
Czas trwania	4 lata
Język kształcenia	Polski

1. Informacje ogólne

Kandydatami do Szkoły Doktorskiej są osoby, które zamierzają realizować rozprawę doktorską w następujących dyscyplinach naukowych:

- nauki o zarządzaniu i jakości,
- pedagogika,
- nauki o bezpieczeństwie.

Szkoła Doktorska Akademii WSB ma na celu stworzenie warunków do:

- prowadzenia przez doktorantów samodzielnych badań naukowych, w tym także poza jednostką prowadzącą kształcenie,
- współpracy naukowej w międzynarodowych zespołach badawczych,
- uczestniczenia w międzynarodowych projektach badawczych,
- przygotowania przez doktoranta publikacji naukowych,
- przygotowania rozprawy doktorskiej pod opieką promotora albo promotora i promotora pomocniczego.

W ramach Szkoły Doktorskiej Akademii WSB istnieje możliwość realizacji programu „Doktorat wdrożeniowy”, w ramach którego rozwijana jest współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Przedmiotem programu jest kształcenie doktorantów w porozumieniu z zatrudniającymi ich przedsiębiorstwami oraz wsparcie w przygotowaniu rozprawy doktorskiej, której wyniki będą miały zastosowanie w działalności danego przedsiębiorstwa oraz usprawnią jego funkcjonowanie.

2. Wykaz efektów uczenia

W toku procesu kształcenia doktorant uzyskuje efekty uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK (Polskiej Ramy Kwalifikacji) odpowiednio do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji- Poziom 8 PRK. Efekty te przedstawia tabela 1.

Tabela 1. Efekty uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK

Lp.	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk poziomu 8 PRK	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia poziomu 8 PRK	Symbol
1.	P8U_W zna i rozumie światowy dorobek naukowy i twórczy oraz wynikające z niego implikacje dla praktyki	P8S_WG zna i rozumie w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek obejmujący: • podstawy teoretyczne • zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe właściwe dla danej dyscypliny naukowej lub artystycznej	P8S_WG01
		P8S_WG zna i rozumie główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych istotnych dla programu kształcenia	P8S_WG02
		P8S_WG zna i rozumie metodologię badań naukowych	P8S_WG03
		P8S_WK zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P8S_WK01
		P8S_WK zna i rozumie ekonomiczne, prawne i inne istotne uwarunkowania działalności badawczej	P8S_WK02
2.	P8U_U potrafi dokonywać analizy i twórczej syntezy dorobku naukowego i twórczego w celu identyfikowania i rozwiązywania problemów badawczych oraz związanych z działalnością innowacyjną i twórczą; tworzyć nowe elementy tego dorobku; samodzielnie	P8S_UW potrafi wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin do twórczego identyfikowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów lub wykonywania zadań o charakterze badawczym, a w szczególności: • definiować cel i przedmiot badań, formułować hipotezę badawczą, • rozwijać metody, techniki i narzędzia badawcze oraz twórczo je stosować, • wnioskować na podstawie wyników badań	P8S_UW01
		P8S_UW potrafi transferować wyniki prac badawczych do sfery gospodarczej i społecznej	P8S_UW02
		P8S_UK potrafi upowszechniać wyniki badań, także w formach popularnych	P8S_UK01
		P8S_UK potrafi inicjować debatę	P8S_UK02

	planować własny rozwój oraz inspirować rozwój innych osób; uczestniczyć w wymianie doświadczeń i idei, także w środowisku międzynarodowym	P8S_UK potrafi uczestniczyć w dyskursie naukowym	P8S_UK03
		P8S_UK potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Odpisu Kształcenia Językowego w stopniu uniemożliwiającym uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym i zawodowym	P8S_UK04
		P8S_UO potrafi planować i realizować indywidualne i zespołowe przedsięwzięcie badawcze lub twórcze, także w środowisku międzynarodowym	P8S_UO01
		P8S_UU potrafi samodzielnie planować i działać na rzecz własnego rozwoju oraz inspirować i organizować rozwój innych osób	P8S_UO01
		P8S_UU potrafi opracowywać programy kształcenia lub szkolenia i realizować je z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi	P8S_U02
3.	P8U_K jest gotów do niezależnego badania powiększającego istniejący dorobek naukowy i twórczy; podejmowania wyzwań w sferze zawodowej i publicznej z uwzględnieniem: • ich etycznego wymiaru, • odpowiedzialności za ich skutki oraz kształtowania wzorów właściwego postępowania w takich sytuacjach	P8S_KK jest gotów do krytycznej oceny dorobku reprezentowanej dyscypliny naukowej lub artystycznej	P8S_KK01
		P8S_KK jest gotów do krytycznej oceny własnego wkładu w rozwój tej dyscypliny	P8S_KKR02
		P8S_KK jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	P8S_KK03
		P8S_KO jest gotów do wypełnienia zobowiązań społecznych badaczy i twórców	P8S_KO01
		P8S_KO jest gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	P8S_KO02
		P8S_KO jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P8S_KO03
		P8S_KR jest podtrzymywania i rozwijania etosu środowisk badawczych i twórczych, w tym: • prowadzenia badań w sposób niezależny • respektowania zasady publicznej własności wyników badań naukowych z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej	P8S_KR01

3. Plan kształcenia w Szkole Doktorskiej

Plan kształcenia jest rozłożony na cztery lata (osiem semestrów) i jest podzielony na siedem modułów (bloków) tematycznych, w których odbywają się wykłady, seminaria, szkolenia lub warsztaty tematyczne. Program obejmuje zajęcia ogólne, wspólne dla wszystkich doktorantów, jak i moduły zajęć specjalistycznych, odrębnych dla każdej dyscypliny naukowej, w której realizowana jest rozprawa doktorska. W stosunku do każdej dyscypliny

naukowej wymagane jest ich uszczegółowienie. Sprowadzać się ono będzie do nazwania każdego z zajęć dydaktycznych uwzględniających specyfikę danej dyscypliny naukowej.

Moduł I Metodologia badań i praca badawcza

Zajęcia w ramach modułu I mają na celu dostarczenie doktorantom zaawansowanej wiedzy metodologicznej oraz badawczej, pozwalając zdobyć wiedzę z metod, technik, narzędzi badawczych, oraz umiejętności ich wykorzystania w rozwiązywaniu podjętego problemu naukowego. Należy podkreślić, że w module tym zaplanowano zajęcia do wyboru, których tematyka będzie określana odpowiednio do danej dyscypliny naukowej, w której realizowana będzie rozprawa doktorska.

Zestawienie przedmiotów realizowanych w module I zawiera tabela 2 „Program kształcenia w Szkole Doktorskiej Akademii WSB”.

Doktorant w ramach modułu I powinien:

- brać udział w zajęciach dydaktycznych odpowiednio do przedstawionego na początku każdego semestru harmonogramu zajęć,
- przygotować pod kierunkiem opiekuna naukowego kartę koncepcji rozprawy doktorskiej oraz Indywidualny Plan Badawczy (IPB) wraz z zaplanowanymi w IPB aktywnościami naukowymi,
- przygotować do końca każdego roku kształcenia informację dotyczącą oceny postępów w realizacji IPB, która będzie elementem rocznego sprawozdania przekazywanego przez Uczelnię do MEiN (w przypadku realizacji przez Doktoranta programu Doktorat wdrożeniowy).

Moduł II Umiejętności akademickie

Zajęcia w ramach modułu II (tabela 2) mają doktorantom umożliwić zdobycie umiejętności dotyczących analizy i syntezy dorobku naukowego z zakresu subdyscypliny (subdyscyplin), w której lokuje się problem naukowy, pozwalać identyfikować w tym dorobku nowe elementy, jako podstawy dla wykorzystywania wiedzy i wymiany doświadczeń w środowisku naukowym, a także opanowanie podstawowych umiejętności komunikacji na tematy związane z rozwiązywanym problemem naukowym.

Doktorant w ramach modułu II powinien:

- opanować umiejętności składające się na jego warsztat naukowy, a w nim wykorzystywania metod badawczych, zasad przygotowywania tekstów naukowych, udziału w sesjach czy konferencjach naukowych czy profesjonalnego prezentowania wyników swoich badań, przedstawiania swoich poglądów naukowych, a także przygotowywania projektów badawczych,
- opanować umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego środowiska naukowego,

Moduł III Przedmioty z dyscypliny

Zajęcia w ramach modułu III (tabela 2) mają na celu dostarczenie doktorantom zaawansowanej wiedzy dotyczącej dyscypliny, w której pisana jest praca doktorska. Zajęcia realizowane w tym module powinny dotyczyć m.in.: ontologii, epistemologii i metodologii dyscypliny z zakresu, której jest pisana praca doktorska.

Doktorant w ramach modułu III powinien:

- posiadać znajomość światowego dorobku naukowego obejmującego podstawy teoretyczne, zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe właściwe dla danej dyscypliny naukowej, głównych trendów rozwojowych dyscypliny oraz metodologii badań naukowych,
- posiadać wiedzę dotyczącą podstawowych, fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji oraz społecznych, istotnych uwarunkowań działalności badawczej.

Moduł IV Aktywności do wyboru

Zajęcia modułu IV (tabela 2) są określane przez doktoranta w konsultacji z jego opiekunem naukowym. Zestaw przedmiotów tym module obejmuje konwersatoria tematyczne, przygotowanie i prowadzenie własnego projektu grantowego, udział w zagranicznej szkole letniej czy badawczy staż zagraniczny.

Doktorant w ramach modułu IV powinien:

- dokonać wyboru tych zajęć lub aktywności, które w opinii doktoranta i jego opiekuna naukowego stanowią dalszy rozwój jego warsztatu naukowo - badawczego w zakresie, wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odpowiadają na szczególne zainteresowania czy predyspozycje doktoranta.

Moduł V Kompetencje społeczne

Zajęcia tego bloku (tabela 2) dopełniają kwalifikacje doktoranta o szczególny rodzaj kompetencji istotnych w pracy naukowej, którymi są kompetencje społeczne. Obejmować one będą gotowość doktoranta do niezależnego badania powiększającego istniejący dorobek naukowy, podejmowania wyzwań w sferze zawodowej i publicznej z uwzględnieniem ich etycznego wymiaru oraz odpowiedzialności za ich skutki, a także kształtowania wzorów właściwego postępowania w takich sytuacjach. Obszarami, w których będzie się budowało te kompetencje są: komunikacja interpersonalna, praca zespołowa, sztuka prowadzenia dyskusji czy radzenie sobie ze stresem i doskonalenie odporności psychicznej.

Doktorant w ramach modułu V powinien:

- opanować kompetencje społeczne istotne w pracy naukowej, na które składać się będą realnie identyfikowane działania i zachowania doktoranta oparte na poznanych wzorcach działań i zachowań,
- opanować kompetencje związane z wypełnieniem przyjętych przez doktorantów zobowiązań społecznych, jako badaczy problemów naukowych, w tym inicjowania działań na rzecz interesu publicznego czy podtrzymania i rozwijania etosu środowisk badawczych.

Moduł VI Praktyka zawodowa

Na ten moduł (tabela 2) będzie się składało prowadzenie zajęć dydaktycznych w wymiarze 30 godzin w każdym roku. Będą to zajęcia zbieżne z problematyką badawczą podejmowaną przez doktoranta w pracy doktorskiej.

Doktorant w ramach modułu VI powinien:

- prowadzić zajęcia zgodnie z najwyższymi standardami metodycznymi,

- wykorzystywać w toku zajęć, o ile to możliwe, wyniki swoich badań naukowych,
- weryfikować wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne nabyte w toku kształcenia w Szkole Doktorskiej.

Moduł VII Seminaria doktorskie

Zajęcia w tym bloku (tabela 2) obejmować będą dwie formy seminariów. Pierwsza to proseminaria, których przedmiotem będzie m.in. określenie wymagań formalnych i merytorycznych pracy doktorskiej, wskazanie praw i obowiązków doktoranta czy scharakteryzowanie dyscypliny naukowej, w której przygotowywana jest praca doktorska. Drugą formą jest indywidualne seminarium doktorskie z opiekunem naukowym.

Doktorant w ramach modułu VII powinien:

- sumiennie i rzetelnie pracować nad podjętym problemem naukowym, respektując nabytą przez doktoranta wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne,
- współpracować z opiekunem naukowym w rozwiązywaniu cząstkowych problemów naukowych,
- realizować wszystkie zadania naukowe ustalone w Indywidualnym Planie Badawczym oraz w toku konsultacji z opiekunem naukowym.

Inne formy wsparcia doktorantów podejmowane w toku kształcenia

Każdy doktorant Szkoły doktorskiej objęty jest specjalnym programem wsparcia, który obejmuje wszystkie cztery lata studiów. Składają się na niego następujące przedsięwzięcia:

- udział, niezależnie od zajęć realizowanych w ramach planu kształcenia, w obligatoryjnych spotkaniach konsultacyjnych dla doktorantów poświęconych, w pierwszym roku kształcenia, informacjom o stanie realizacji zadań wynikających z Indywidualnego Planu Badawczego i harmonogramu działań badawczych, stopniu zaawansowania prac nad kartą koncepcji pracy doktorskiej oraz stanie przygotowania artykułu naukowego.

Celem tych spotkań jest przede wszystkim ustalenie przedsięwzięć wsparcia dla tych doktorantów, którzy deklarują problemy związane z realizowanymi zadaniami naukowymi. Na kolejnych spotkaniach pierwszego roku, doktoranci prezentują karty

koncepcji pracy doktorskiej tak, aby stosownie do zgłoszonych uwag, doskonalić ich merytoryczną i metodyczną zawartość. Finałem tych działań powinna być prezentacja karty koncepcji rozprawy doktorskiej przedstawiona na otwartym zebraniu pracowników Katedry danej dyscypliny naukowej, w której realizowana jest praca doktorska,

- przygotowanie do końca każdego roku kształcenia przez każdego doktoranta informacji dotyczących oceny postępów w realizacji IPB, która jest następnie elementem rocznego sprawozdanie przekazywanego przez Uczelnię do MEiN (w przypadku realizacji przez Doktoranta programu Doktorat wdrożeniowy),
- udział, niezależnie od zajęć realizowanych w ramach planu kształcenia, od drugiego do ostatniego roku studiów, w każdym semestrze kształcenia po jednym (w razie potrzeb może ich być więcej) obligatoryjnym spotkaniu konsultacyjnym dla doktorantów. Spotkanie poświęcone jest informacjom o stanie realizacji zadań wynikających z Indywidualnego Planu Badawczego i harmonogramu działań badawczych oraz stopniu zaawansowania prac nad rozprawą doktorską. Celem tych spotkań jest przede wszystkim ustalenie przedsięwzięć wsparcia dla tych doktorantów, którzy deklarują problemy związane z realizowanymi zadaniami naukowymi.

Jednocześnie po drugim roku studiów każdy doktorant podlega ocenie śródkresowej. Komisja ds. oceny śródkresowej doktorantów w Szkole Doktorskiej, w toku prac określonych odrębnym Regulaminem, formułuje ocenę pozytywną lub negatywną. Ocena negatywna skutkuje skreśleniem z listy doktorantów.

4. Sposoby zaliczenia poszczególnych modułów:

1. zaliczenie serii wykładów, szkoleń, seminariów lub warsztatów tematycznych oferowanych w danym semestrze studiów,
2. opracowanie i zgłoszenie w konkursie krajowym lub międzynarodowym wniosku o finansowanie badań naukowych, którego planowanym kierownikiem jest ubiegający się o zaliczenie zajęć doktorant,
3. współautorstwo artykułu naukowego opublikowanego w czasopiśmie naukowym,
4. czynny udział w konferencji o zasięgu międzynarodowym (prezentacja ustna pracy, której autorem lub współautorem jest ubiegający się o zaliczenie zajęć doktorant),
5. udział w kursie lub szkoleniu rozwijającym kompetencje zawodowe, w tym tzw. kompetencje miękkie (zarządzanie projektami, praca w grupie, radzenie sobie ze

stresem, itp.), wymiar godzinowy zajęć nie może być mniejszy niż planowany w programie Szkoły doktorskiej,

6. udział w kursie lub szkoleniu rozwijającym umiejętności dydaktyczne (np. sztuka wystąpień publicznych, itp.),
7. nadzór nad lub pomoc w organizacji pracy koła naukowego, udokumentowany opinią opiekuna koła naukowego,
8. udział w stażu zagranicznym lub krajowym (naukowym lub przemysłowym), trwającym przynajmniej 2 tygodnie.

Doktoranci mogą ubiegać się o wskazanie innej, niż to określono wyżej, formy zaliczenia zajęć. Będzie to uzależnione od decyzji Kierownika Szkoły Doktorskiej Akademii WSB.

Uwagi końcowe

W sprawach spornych i nieuregulowanych niniejszym Programem kształcenia w Szkole Doktorskiej decyzje podejmuje Dziekan Wydziału Nauk Stosowanych Akademii WSB.

Tabela 2. „Program kształcenia w szkole doktorskiej Akademii WSB”

Program kształcenia w Szkole Doktorskiej Akademii WSB

Przedmioty	Ogólna liczba godzin	Sem I	Sem II	Sem III	Sem IV	Sem V	Sem VI	Sem VII	Sem VIII
Metodologia badań i praca badawcza									
Metodologia badań społecznych	28	14	14						
Indywidualny plan badawczy - warsztaty doktorskie	20	10	10						
Metodyka i organizacja badań empirycznych	12		12						
Metody ilościowe w badaniach naukowych	36	12	12	12					
Analiza danych jakościowych	36		12	12	12				
Komunikacja wyników pracy naukowej	24					12	12		
Zajęcia do wyboru*									
Umiejętności akademickie									
Wykorzystywanie baz danych i pozyskiwanie informacji naukowych	8	8							
Sztuka przygotowywania tekstów naukowych	8		8						
Zasady prezentowania tekstów i udział w konferencjach naukowych	8			8					
Bibliometria oraz menedżery bibliografii	6		6						
Praktyczny warsztat pisanie wniosków aplikacyjnych na granty	8			8					
Zarządzanie projektem badawczym	8				8				
Udział w sesji naukowej doktorantów (wystąpienie lub poster)									
Wystąpienie przed Radą Naukową Dyscypliny przed wszczęciem postępowania doktorskiego									
Przedmioty z dyscypliny									
Wykłady prowadzone w języku polskim	32	8	8	8	8	4	4		
Wykłady wykładowców z zagranicy	16			4	4	4	4		
Aktywności do wyboru									
Konwersatoria temetyczne									
Przygotowanie i prowadzenie własnego projektu grantowego									
Udział w zagranicznej szkole letniej									
Badawczy staż zagraniczny									
Kompetencje społeczne									
Wyznaczanie i osiąganie celów naukowych	4	4							
Komunikacja interpersonalna	4			4					
Praca zespołowa	4					4			
Sztuka prowadzenia dyskusji	4						4		
Radzenie sobie ze stresem i doskonalenie odporności psychicznej	4							4	
Praktyka zawodowa									
Prowadzenie zajęć dydaktycznych	120		30		30		30		30
Seminaria doktorskie									
Proseminarium doktorskie	8	8							
Indywidualne seminarium doktorskie z opiekunem naukowym	84	8	8	10	10	12	12	12	12
Razem	490	72	120	66	72	36	66	16	42

* Zajęcia do wyboru:

Zaawansowane analizy danych ilościowych

Badania interdyscyplinarne

Badania międzynarodowe

Kreatywność w nauce