

UCHWAŁA SENATU AKADEMII WSB

nr 10/2021/2022 z dnia 12.01.2022 r.

w sprawie ustalenia programu studiów

Działając na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11) ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2018 r., poz. 1668 z późn. zm.) Senat uchwala, co następuje:

§ 1

1. Ustala się program studiów dla kierunku **Pedagogika**:

- 1) w formie kształcenia pierwszego stopnia kończącej się uzyskaniem kwalifikacji pierwszego stopnia i tytułu zawodowego licencjata;
- 2) o profilu praktycznym;
- 3) w dziedzinie i dyscyplinie naukowej:
 - a) dziedzina naukowa: nauki społeczne; dyscyplina naukowa: pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne;
 - b) dziedzina naukowa: nauki humanistyczne; dyscyplina naukowa: filozofia;
 - c) dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu; dyscyplina naukowa: nauki o zdrowiu;
- 4) w wiodącej dziedzinie i dyscyplinie naukowej: wiodąca dziedzina naukowa: **nauki społeczne**; wiodąca dyscyplina naukowa: **pedagogika**;
- 5) realizowanego w trybie studiów niestacjonarnych;

2. Ustala się program studiów dla kierunku **Pedagogika**:

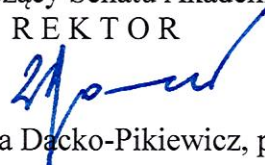
- 1) w formie kształcenia drugiego stopnia kończącej się uzyskaniem kwalifikacji drugiego stopnia i tytułu zawodowego magistra;
- 2) o profilu praktycznym;
- 3) w dziedzinie i dyscyplinie naukowej:
 - a) dziedzina naukowa: nauki społeczne; dyscyplina naukowa: pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne;
 - b) dziedzina naukowa: nauki humanistyczne; dyscyplina naukowa: filozofia;
- 4) w wiodącej dziedzinie i dyscyplinie naukowej: wiodąca dziedzina naukowa: **nauki społeczne**; wiodąca dyscyplina naukowa: **pedagogika**;
- 5) realizowanego w trybie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych;

w Wydziale Nauk Stosowanych Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej, dla rozpoczynających studia w semestrze letnim roku akademickiego 2021/2022, który stanowi załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Senatu Akademii WSB
REKTOR



dr hab. Zdzisława Dacko-Pikiewicz, prof. AWSB

PROGRAM STUDIÓW dla kierunku Pedagogika
studia I stopnia
dla rozpoczynających od 26.02.2022 r.

1. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa kierunku: **Pedagogika**

Poziom kształcenia: **studia pierwszego stopnia**

Profil kształcenia: **praktyczny**

Forma studiów: **studia niestacjonarne**

Liczba semestrów: **6**

Liczba ECTS: **181**

Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: **licencjat**

- 2. Zajęcia lub grupy zajęć niezależnie od formy ich prowadzenia wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów z jednoczesnym uwzględnieniem standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka (Dz.U. 2019 poz. 1450) – (poniżej Tabela 3 i Tabela 4)**

Kierunek studiów składa się z następujących grup zajęć:

- grupa treści ogólnouczelnianych
- grupa A. Kształcenie ogólne
 - A.1. W zakresie filozofii, nauk socjologicznych i innych dyscyplin
- grupa B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
 - B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne
 - B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne
 - B.3. Praktyki zawodowe
- grupa E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej:
 - E.R. Pedagogika resocjalizacyjna
 - E.1. Przygotowanie merytoryczne
 - E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne
 - E.3. Praktyki zawodowe
 - E.WW. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
 - E.1. Przygotowanie merytoryczne
 - E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne
 - E.3. Praktyki zawodowe
- grupa F. Dyplomowanie
- grupa G. Metodologia badań naukowych
- grupa zajęć praktycznych – praktyki i szkolenia

3. Łączna liczba godzin zajęć

- Studia niestacjonarne: 4730 godzin

4. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Walidacja efektów uczenia się założonych w programie studiów i uszczegółowionych w sylabusach zajęć opiera się na wykorzystaniu metody nastawionej na weryfikację efektów uczenia się w trzech obszarach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wiele metod pozwala jednocześnie weryfikować wiedzę i umiejętności. Wybrane metody walidacji efektów uczenia się prezentuje poniższa Tabela 3.

Tabela 3. Wybrane metody walidacji efektów uczenia się

| Kategoria | Wiedza | Umiejętności | Kompetencje społeczne |
|-----------|---|---|---|
| Metody | <ul style="list-style-type: none"> • egzaminy ustne - standaryzowane, na bazie problemu; • egzaminy pisemne - eseje, raporty, testy wyboru, testy uzupełniania; • ocena prac pisemnych indywidualnych i zespołowych, takich jak: konspekty zajęć, projekty, eseje, przygotowanie artykułu do publikacji, przygotowanie abstraktu wystąpienia konferencyjnego; • ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych i zespołowych, takich jak: prezentacje ustne, prezentacje ustne oparte o przygotowane materiały wizualne z wykorzystaniem multimediów, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą; • egzaminy ustne, egzaminy pisemne, ocena prac pisemnych ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | <ul style="list-style-type: none"> • egzaminy ustne i pisemne; • obserwacja wykonania zleconego zadania, projektu; • ocena poszczególnych umiejętności niezbędnych do stawiania diagnozy i opracowania technik i metod terapii dziecka/dorosłego; • obserwacja zachowań i umiejętności podczas działań praktycznych, takich jak: udział w dyskusji, panelu dyskusyjnym, debacie, „burzy mózgów”, elementy mediacji, negocjacji i technik komunikacji pacjent/terapeuta, odgrywanie ról, • aktywność w czasie praktyk, • udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, • aktywność w kole naukowym, • aktywność w czasie zajęć; • obserwacja zachowań i umiejętności, udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym, aktywność w czasie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na | <ul style="list-style-type: none"> • przedłużona obserwacja przez opiekuna (nauczyciela prowadzącego), • esej refleksyjny, • obserwacja zachowań i umiejętności podczas zajęć i działań praktycznych, • samoocena, • udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, • aktywność w kole naukowym. • obserwacja zachowań i umiejętności, udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym, aktywność w czasie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. |



| | | | |
|--|--|------------|--|
| | | odległość. | |
|--|--|------------|--|

5. Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośredni udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (w zaokrągleniu do pełnego punktu ECTS)

- Studia niestacjonarne: 94 ECTS – resocjalizacja, 94 ECTS - WWR

6. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne

Kierunek pedagogika należy do dziedziny nauk społecznych, w dyscyplinie wiodącej pedagogika. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych wynosi 5 ECTS.

7. Wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych oraz liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk.

Praktyki zawodowe na studiach pierwszego stopnia na kierunku *pedagogika* stanowią integralną część programu kształcenia studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Podlegają one obowiązkowemu zaliczeniu. W ich trakcie studenci mają możliwość wykorzystania uzyskanej wiedzy w ramach rzeczywistej działalności w obszarze pedagogiki. Zdobywają w ten sposób doświadczenie zawodowe. Procedury odbywania praktyk są sformalizowane i zgodne z wymogami stawianymi uczelniom wyższym w Polsce.

Podstawowe założenia dotyczące praktyk studenckich zostały określone w **Regulaminie Praktyk Studenckich Akademii WSB**, który precyzuje zasady odbywania praktyk na kierunku *pedagogika*. Dokładny opis praktyk realizowanych przez poszczególnych studentów znajduje się w wypełnianych przez nich szczegółowych dokumentach z praktyk studenckich.

Praktyki zawodowe w Akademii WSB zgodnie z planem studiów na kierunku *pedagogika* trwają łącznie 960 godzin (39 ECTS) i dzielą się na:

- praktykę I (II semestr studiów) - 320 godz., w tym 320 godz., w tym 30 godz. praktyki realizowanej w ramach modułu B standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

- praktykę II (IV semestr studiów) – 320 godz., w tym 60 godz. praktyki realizowanej w ramach modułu E standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

- praktykę III (V semestr studiów) – 320 godz., w tym 60 godz. praktyki realizowanej w ramach modułu E standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Celem praktyk zawodowych jest przede wszystkim stworzenie możliwości do praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w czasie studiów oraz jej pogłębienie, rozwijanie i doskonalenie kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów *pedagogika*. Ponadto praktyki sprzyjają nawiązywaniu cennych kontaktów zawodowych.

Dzięki praktykom studenci bezpośrednio pozyskują doświadczenia i praktyczną wiedzę pomocną w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni, zapoznają się z funkcjonowaniem poradni, ośrodków, placówek, instytucji, które mogą być w przyszłości miejscem pracy absolwentów, doskonala umiejętności zastosowania wiedzy kierunkowej i specjalistycznej w sytuacjach zawodowych, przygotowują się do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone im zadania, kształtują konkretne umiejętności zawodowe związane bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki.

Cele główne praktyk generują następujące cele szczegółowe:

- zapoznanie się ze strukturą organizacyjną oraz przepisami regulującymi funkcjonowanie poradni, ośrodków, placówek, instytucji, w którym odbywana jest praktyka;
- poznanie zakresu działania poszczególnych komórek organizacyjnych i stanowisk, poradni, ośrodków, placówek, instytucji, gdzie odbywana jest praktyka;
- umożliwienie obserwacji, a także czynnego udziału w codziennych pracach;
- zdobywanie doświadczenia w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych;
- kształtowanie wysokiej kultury zawodowej i organizacji pracy odpowiadającej współczesnym tendencjom w pedagogice/resocjalizacji i nauce;
- zapoznanie studenta z rodzajami obowiązujących dokumentów i sposobami ich wypełniania;
- kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w tym m.in. umiejętności: organizacyjnych, pracy w zespole, nawiązywania kontaktów;
- wykształcenie umiejętności zastosowania w praktyce uzyskanej wiedzy teoretycznej oraz wdrażania zdobytych umiejętności (w zakresie kompetencji społecznych, komunikacyjnych, umiejętności interkulturowych, animacyjnych) w praktyce;
- doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej, pracy zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania.

Praktyki zawodowe służą nabyciu i rozwijaniu umiejętności zawodowych przez obserwowanie pracy specjalistów i praktyczne zajęcia w instytucjach a także umożliwiają poznanie organizacji i funkcjonowania poradni, ośrodków, placówek.

Miejsce realizowania praktyk musi umożliwić osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się dla praktyk zawodowych, odpowiadać kierunkowi studiów i obranej przez studenta specjalności. W ramach obowiązkowych praktyk dopuszcza się następujące formy praktyk:

- praktyka realizowana w przedsiębiorstwie znajdującym się w bazie miejsc praktyk zawodowych Uczelni - Uczelnia zapewnia studentom miejsca odbywania praktyk,

- student korzysta z oferty przedstawionej mu przez Akademickie Biuro Karier, Pełnomocnika ds. Praktyk Studenckich, oferty pozyskanej w ramach targów pracy i praktyk organizowanych przez uczelnię,
- realizacja stażu zawodowego na stanowisku odpowiadającym programowi praktyki właściwemu dla kierunku studiów.

8. Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS określonej dla niniejszego programu

Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze 74% całkowitej liczby punktów ECTS. Liczba punktów ECTS w ramach zajęć do wyboru wynosi 138 ECTS.

9. Program studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określa dla każdej z tych dyscyplin procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej (Tabela 4)

Dziedzina naukowa: nauki społeczne – 92% i pozostałe 8% (nauki humanistyczne; nauki medyczne i nauki o zdrowiu)

Dyscypliny naukowe: Pedagogika – 85,3% i pozostałe 14,7% (Psychologia, Nauki socjologiczne, Nauki o komunikacji społecznej i mediach, Nauki o zarządzaniu i jakości, Nauki o bezpieczeństwie, Filozofia, Nauki o zdrowiu)

Tabela 4. Udział punktów ECTS w dyscyplinach przyporządkowanych do programu studiów.

| Nazwa dyscypliny | Punkty ECTS | |
|------------------|-------------|------------|
| | liczba | % |
| pedagogika | 154,5 | 85,3 |
| psychologia | 12 | 6,7 |
| inne | 14,5 | 8 |
| RAZEM | 181 | 100 |

Dyscyplina wiodąca: pedagogika

10. Program studiów dla kierunku o profilu praktycznym obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne obejmują:

- resocjalizacja 147 ECTS (81%)
- WWR 143 ECTS (77%)

11. W programie studiów uwzględnia się wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu, o którym

mowa w art. 352 ust.1 ustawy.

Akademia WSB dokonuje analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy między innymi za pomocą:

- działalności Akademickiego Biura Karier,
- monitoringu rynku pracy realizowanego m.in przez Wojewódzkie Urzędy Pracy,
- analizy dokumentów strategicznych na poziomie lokalnym i regionalnym,
- wniosków z konsultacji realizowanych w ramach prac uczelnianej Rady Ekspertów,
- analizy raportów agencji zatrudnienia i innych instytucji rynku pracy oraz innych podmiotów komercyjnych sporządzających raporty dotyczące rynku pracy,
- danych gromadzonych przez GUS, w tym banku danych lokalnych i regionalnych,
- danych i prognoz opracowanych na poziomie ministerialnym.

Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu uwzględnione w programie studiów obejmują między innymi kształcenie specjalistyczne w zawodach przyszłościowych lub zawodach deficytowych na lokalnym i/lub regionalnym rynku pracy.

Szczegółowe przypisanie do grup zajęć efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

Załącznik nr 1 - Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów przypisanych do kierunku *pedagogika, studia I st.*

Tabela 1. Zajęcia lub grupy zajęć oraz treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się

| Zajęcia lub grupy zajęć | Treści programowe zapewniające uzyskanie uczenia się |
|--|--|
| Grupa treści ogólnouczelnianych | |
| Język obcy | Rozwój sprawności językowych (rozumienie tekstu czytanego, słuchanego, wypowiedź pisemna, ustna). Słownictwo specjalistyczne adekwatne do kierunku: pedagogika. |
| Przedsiębiorczość | Znaczenie przedsiębiorczości w gospodarce rynkowej, pojęcia przedsiębiorczości, rodzaje działań przedsiębiorczych, cechy dobrego przedsiębiorcy, motywowanie do poszukiwania możliwości podjęcia oraz samego podejmowania przedsiębiorczych działań. |
| Wychowanie fizyczne | Zasady prawidłowej rozgrzewki i podział treningu na poszczególne etapy pracy mięśniowej. |
| Technologia informacyjna | Systemy operacyjne i ich obsługa - MS Windows. Hardware współczesnych komputerów i architektura sprzętu komputerowego. Algorytmy i ich reprezentacja w postaci schematów blokowych. Zaawansowane wyszukiwanie informacji. Tworzenie dokumentów w MS Word, praca z dużym dokumentem, formularze, makra. Wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego. Tworzenie prezentacji multimedialnych w MS Power Point. Platformy Moodle. |
| Bezpieczeństwo w sieci i wybrane narzędzia | Treści z zakresu działania sieci komputerowych, oraz podstawowych technologii pozwalających na budowę rozwiązań sieciowych, analiza oraz badanie efektywności działania |

| | |
|---|--|
| informatyczne | |
| Etyka lub Etyka w biznesie | Problemy z zakresu etyki i historii etyki filozoficznej przy uwzględnieniu ich kontekstu teologicznego i historyczno-kulturowego, znaczenie myśli etycznej dla rozwoju współczesnej myśli społecznej. |
| Ochrona własności przemysłowej i prawo autorskie | Ogólna charakterystyka prawa autorskiego i praw pokrewnych - źródła, pojęcie, zasady; Utwór jako przedmiot prawa autorskiego Autorskie prawa osobiste i majątkowe oraz ich ochrona cywilno – prawna. Komercyjne wykorzystanie dóbr niematerialnych. |
| Warsztat budowania zespołu | Zasady współpracy w zespole, proces formowania się zespołu i jego integracji , komunikacja w zespole. |
| Etykieta uczelniiana | Wiedza w zakresie zasad prawidłowego zachowania w relacjach Praktyczny wymiar należytej komunikacji uczelnianej . |
| Pierwsza pomoc | Wiedza i umiejętności z zakresu bezpiecznego udzielania pierwszej pomocy osobom znajdującym się w stanach bezpośredniego zagrożenia życia i zdrowia. |
| A. Kształcenie ogólne | |
| A.1. W zakresie filozofii, nauk socjologicznych i innych dyscyplin | Zawiera treści z zakresu teorii wychowania i kształcenia w oparciu o biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, obejmuje wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, podstaw dydaktyki oraz socjologii wychowania |
| B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne | |
| B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne | Wybrane zagadnienia z psychologii ogólnej, psychologii klinicznej, psychologii społecznej, psychologii rozwojowej oraz psychologii twórczości; współczesne kierunki pedagogiczne, pedagogika społeczna, pedagogika specjalna, pedagogika twórczości |
| B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne | Współczesne kierunki pedagogiczne, pedagogika społeczna, pedagogika specjalna, pedagogika twórczości |
| B.3. Praktyka asystencka | Konfrontacja wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką w zakresie resocjalizacji, pedagogiki wychowawczej, WWR, obserwacja pracy specjalistów |
| B.3.1 Spotkania z praktykami | Poznanie pracy specjalistów-praktyków z dziedziny pedagogiki |
| E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej: | |
| E.R. Pedagogika resocjalizacyjna | |
| E.1. Przygotowanie merytoryczne | Zawiera treści praktyczne z zakresu podstaw resocjalizacji (patologie społeczne, psychopatologie, praktyczne działania penitencjarne, diagnozy, terapii i profilaktyki w resocjalizacji; obejmuje znajomość podstaw prawa karnego, rodzinnego i niepełnoletnich, techniki mediacji i negocjacji, w tym specjalistyczne przedmioty do wyboru |
| E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne | metody pracy resocjalizacyjnej, działania penitencjarne i specyfika pracy kuratora sądowego, specyfika działalności placówek resocjalizacyjno-opiekuńczo-wychowawczych i metody dydaktyczne |
| E.3. Praktyki zawodowe | Konfrontacja wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką w zakresie resocjalizacji, pedagogiki wychowawczej, rozszerzenie jej o umiejętności niezbędne w procesie diagnostyczno-terapeutycznym dzieci, młodzieży i dorosłych, wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. |
| E.WW. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka | |
| E.1. Przygotowanie merytoryczne | WWR - podstawy teoretyczne, diagnoza psychopedagogiczna, rozwojowa, funkcjonalna, problem autyzmu, MPD, zaburzenia widzenia słuchu, Wspomaganie rozwoju dziecka z opóźnieniem psychoruchowym, niepełnosprawnością intelektualną , konstruowanie programów terapeutycznych, w tym specjalistyczne przedmioty do wyboru |
| E.2. Przygotowanie dydaktyczno- | Metody wczesnego wspomaganie rozwoju, terapia mowy, terapia behawioralna, SI. terapie niedyrektywne, metody komunikacji alternatywnej |

| | |
|--|--|
| metodyczne | |
| E.3. Praktyki zawodowe | Konfrontacja wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką w zakresie resocjalizacji, pedagogiki wychowawczej, rozszerzenie jej o umiejętności niezbędne w procesie diagnostyczno-terapeutycznym dzieci, młodzieży i dorosłych, wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. |
| F. Dyplomowanie | |
| Seminarium dyplomowe | Zawiera treści przygotowujące do samodzielnego napisania pracy dyplomowej, racjonalnego wnioskowania i obrony swoich poglądów, zaznajamia z zasadami pracy naukowej, w tym tworzenia prac dyplomowych jako szczególnego przypadku tekstów naukowych, strukturą procesu badawczego i twórczego; przygotowuje do samodzielnego przygotowywania prezentacji ustnych i pisemnych oraz posługiwania się bazami danych i elektronicznymi zasobami naukowymi. |
| Metodyka pisania pracy dyplomowej | |
| Wykorzystywanie baz danych i pozyskiwanie danych naukowych | |
| Tworzenie ustnych i pisemnych prezentacji | |
| G. Metodologia badań naukowych | |
| Metodyka badań pedagogicznych z elementami statystyki | Wprowadzenie do metodyki pisania prac naukowych, zasady prowadzenia studiów literatury przedmiotu, charakterystykę wybranych metod badawczych i źródeł danych, kryteria oceny pracy naukowej, pojęcie metody naukowej i narzędzi statystycznych w badaniach pedagogicznych |

Tabela 2. Zajęcia lub grupy zajęć oraz przypisane do nich efekty uczenia się

| Zajęcia lub grupy zajęć | Efekty uczenia się | | |
|--|---|------------------------------------|---------------------------|
| | Wiedza (W) | Umiejętności (U) | Kompetencje społeczne (K) |
| Grupa treści ogólnouczelnianych | | | |
| Język obcy | | PED_U08, PED_U10 | |
| Przedsiębiorczość | PED_W09 | PED_U13 | PED_K04 |
| Wychowanie fizyczne | | | PED_K08 |
| Technologia informacyjna | PED_W10 | PED_U05, PED_U08 | |
| Bezpieczeństwo w sieci i wybrane narzędzia informatyczne | PED_W10 | | |
| Etyka lub Etyka w biznesie | PED_W10 | PED_U03 | PED_K07 |
| Ochrona własności przemysłowej i prawo autorskie | PED_W09, PED_W10 | | |
| Warsztat budowania zespołu | PED_W10 | PED_U12 | PED_K01, PED_K04, PED_K05 |
| Etykieta uczelniana | | PED_U08 | |
| Pierwsza pomoc | PED_W07, | | |
| A. Kształcenie ogólne | | | |
| A.1. W zakresie filozofii, nauk socjologicznych i innych dyscyplin | PED_W01, PED_W02, PED_W03, PED_W04, PED_W05, PED_W06, | PED_U07, PED_U10, PED_U07, PED_U10 | |
| B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne | PED_W04, PED_W07, PED_W11, | PED_U03, | |
| B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne | PED_W01, PED_W06,, PED_W07, PED_W11, | PED_U04, PED_U07 | |
| B.3. Praktyka asystencka | | PED_U11 | PED_K06 |
| B.3.1 Spotkania z praktykami | | PED_U13 | |
| E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej: | | | |
| E.R. Pedagogika resocjalizacyjna | | | |
| E.1. Przygotowanie merytoryczne | PED_W01, PED_W03, PED_W04, PED_W05, PED_W07, PED_W11, | PED_U03, PED_U04, PED_U07, PED_U08, PED_U11, PED_U12, PED_U13 | PED_K01, PED_K02, PED_K03, PED_K04, PED_K05, PED_K06, |
| E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne | PED_W05, | PED_U06, | PED_K03, |
| E.3. Praktyki zawodowe | | PED_U11 | PED_K06 |
| E.WW. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka | | | |
| E.1. Przygotowanie merytoryczne | PED_W01, PED_W02, PED_W04, PED_W05, PED_W07, PED_W12 | PED_U02, PED_U03, PED_U04, PED_U06 | PED_K02, PED_K03, |
| E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne | PED_W03, PED_W07, | PED_U02, PED_U06, | PED_K02, |
| E.3. Praktyki zawodowe | | PED_U11 | PED_K06 |
| F. Dyplomowanie | | | |
| Seminarium dyplomowe | PED_W08 | PED_U01, PED_U05, PED_U06, PED_U07, PED_U09, | PED_K01, PED_K06, |
| Metodyka pisania pracy dyplomowej | | | |
| Wykorzystywanie baz danych i pozyskiwanie danych naukowych | | | |
| Tworzenie ustnych i pisemnych prezentacji | | | |
| G. Metodologia badań naukowych | | | |
| Metodyka badań pedagogicznych z elementami statystyki | PED_W08, | PED_U05, PED_U06, PED_U09, | |

PROGRAM STUDIÓW dla kierunku Pedagogika
studia II stopnia
dla rozpoczynających od 26.02.2022 r.

1. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa kierunku: **Pedagogika**

Poziom kształcenia: **studia drugiego stopnia**

Profil kształcenia: **praktyczny**

Forma studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**

Liczba semestrów: **4**

Liczba ECTS: **120**

Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: **magister**

2. Zajęcia lub grupy zajęć niezależnie od formy ich prowadzenia wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

Kierunek studiów składa się z następujących grup zajęć:

- grupa treści ogólnouczelnianych
- grupa treści kierunkowych
- grupa treści przygotowanie pracy dyplomowej
- grupa treści poszerzających wiedzę specjalistyczną
- grupa zajęć praktycznych

3. Łączna liczba godzin zajęć

- Studia stacjonarne: 3000 godzin
- Studia niestacjonarne: 3000 godzin

4. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Walidacja efektów uczenia się założonych w programie studiów i uszczegółowionych w sylabusach zajęć opiera się na wykorzystaniu metody nastawionej na weryfikację efektów uczenia się w trzech obszarach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wiele metod pozwala jednocześnie weryfikować wiedzę i umiejętności. Wybrane metody walidacji efektów uczenia się prezentuje poniższa Tabela 4.

Tabela 4. Wybrane metody walidacji efektów uczenia się

| Kategoria | Wiedza | Umiejętności | Kompetencje społeczne |
|-----------|---|--|---|
| Metody | <ul style="list-style-type: none"> egzaminy ustne - standaryzowane, na bazie problemu; egzaminy pisemne - eseje, raporty, testy wyboru, testy uzupełniania; ocena prac pisemnych indywidualnych i zespołowych, takich jak: konspekty zajęć, projekty, eseje, przygotowanie artykułu do publikacji, przygotowanie abstraktu wystąpienia konferencyjnego; ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych i zespołowych, takich jak: prezentacje ustne, prezentacje ustne oparte o przygotowane materiały wizualne z wykorzystaniem multimediów, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą; egzaminy ustne, egzaminy pisemne, ocena prac pisemnych ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | <ul style="list-style-type: none"> egzaminy ustne i pisemne; obserwacja wykonania zleconego zadania, projektu; ocena poszczególnych umiejętności niezbędnych do stawiania diagnozy i opracowania technik i metod terapii dziecka/dorosłego; wdrażanie procedur profilaktyczno-leczniczych, przygotowanie konspektów – projektów w oparciu o plany terapeutyczne obserwacja zachowań i umiejętności podczas działań praktycznych, takich jak: udział w dyskusji, panelu dyskusyjnym, debacie, „burzy mózgow”, elementy mediacji, negocjacji i technik komunikacji pacjent/terapeuta, odgrywanie ról, aktywność w czasie praktyk, udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym, aktywność w czasie zajęć; obserwacja zachowań i umiejętności, udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym, aktywność w czasie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | <ul style="list-style-type: none"> przedłużona obserwacja przez opiekuna (nauczyciela prowadzącego), esej refleksyjny, obserwacja zachowań i umiejętności podczas zajęć i działań praktycznych, samoocena, udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym. obserwacja zachowań i umiejętności, udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym, aktywność w czasie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. |

5. Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośredni udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (w zaokrągleniu do pełnego punktu ECTS)

- Studia stacjonarne: 68 ECTS
- Studia niestacjonarne: 59 ECTS

6. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne

Kierunek pedagogika należy do dziedziny nauk społecznych, w dyscyplinie wiodącej pedagogika. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych wynosi 5 ECTS.

7. Wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych oraz liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk.

Praktyki zawodowe na studiach drugiego stopnia na kierunku *pedagogika* stanowią integralną część programu kształcenia studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Podlegają one obowiązkowemu zaliczeniu. W ich trakcie studenci mają możliwość wykorzystania uzyskanej wiedzy w ramach rzeczywistej działalności w obszarze pedagogiki. Zdobywają w ten sposób doświadczenie zawodowe. Procedury odbywania praktyk są sformalizowane i zgodne z wymogami stawianymi uczelniom wyższym w Polsce.

Podstawowe założenia dotyczące praktyk studenckich zostały określone w **Regulaminie Praktyk Studenckich Akademii WSB**, który precyzuje zasady odbywania praktyk na kierunku *pedagogika*. Dokładny opis praktyk realizowanych przez poszczególnych studentów znajduje się w wypełnianych przez nich szczegółowych dokumentach z praktyk studenckich.

Praktyki semestralne w Akademii WSB zgodnie z planem studiów na kierunku *pedagogika* trwają łącznie 480 godzin (1 ECTS) i dzielą się na:

- praktykę I (I semestr studiów) - 160 godz.
- praktykę II (II semestr studiów) – 160 godz..
- praktykę III (II semestr studiów) –160 godz.

Celem praktyk zawodowych jest przede wszystkim stworzenie możliwości do praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w czasie studiów oraz jej pogłębienie, rozwijanie i doskonalenie kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów *pedagogika*. Ponadto praktyki sprzyjają nawiązywaniu cennych kontaktów zawodowych.

Dzięki praktykom studenci bezpośrednio pozyskują doświadczenia i praktyczną wiedzę pomocną w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni, zapoznają się z funkcjonowaniem poradni, ośrodków, placówek, instytucji, które mogą być w przyszłości miejscem pracy absolwentów, doskonalą umiejętności zastosowania wiedzy kierunkowej i specjalistycznej w sytuacjach zawodowych, przygotowują się do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone im zadania, kształtują konkretne umiejętności zawodowe związane bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki.

Cele główne praktyk generują następujące cele szczegółowe:

- zapoznanie się ze strukturą organizacyjną oraz przepisami regulującymi funkcjonowanie poradni, ośrodków, placówek, instytucji, w którym odbywana jest praktyka;

- poznanie zakresu działania poszczególnych komórek organizacyjnych i stanowisk, poradni, ośrodków, placówek, instytucji, gdzie odbywana jest praktyka;
- umożliwienie obserwacji, a także czynnego udziału w codziennych pracach;
- zdobywanie doświadczenia w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych;
- kształtowanie wysokiej kultury zawodowej i organizacji pracy odpowiadającej współczesnym tendencjom w pedagogice/resocjalizacji i nauce;
- zapoznanie studenta z rodzajami obowiązujących dokumentów i sposobami ich wypełniania;
- kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w tym m.in. umiejętności: organizacyjnych, pracy w zespole, nawiązywania kontaktów;
- wykształcenie umiejętności zastosowania w praktyce uzyskanej wiedzy teoretycznej oraz wdrażania zdobytych umiejętności (w zakresie kompetencji społecznych, komunikacyjnych, umiejętności interkulturowych, animacyjnych) w praktyce;
- doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej, pracy zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania.

Praktyki zawodowe służą nabyciu i rozwijaniu umiejętności zawodowych przez obserwowanie pracy specjalistów i praktyczne zajęcia w instytucjach a także umożliwiają poznanie organizacji i funkcjonowania poradni, ośrodków, placówek.

Miejsce realizowania praktyk musi umożliwić osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się dla praktyk zawodowych, odpowiadać kierunkowi studiów i obranej przez studenta specjalności. W ramach obowiązkowych praktyk dopuszcza się następujące formy praktyk:

- praktyka realizowana w przedsiębiorstwie znajdującym się w bazie miejsc praktyk zawodowych Uczelni - Uczelnia zapewnia studentom miejsca odbywania praktyk,
- student korzysta z oferty przedstawionej mu przez Akademickie Biuro Karier, Pełnomocnika ds. Praktyk Studenckich, oferty pozyskanej w ramach targów pracy i praktyk organizowanych przez uczelnię,
- realizacja stażu zawodowego na stanowisku odpowiadającym programowi praktyki właściwemu dla kierunku studiów.

8. Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS określonej dla niniejszego programu

Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze 73% całkowitej liczby punktów ECTS. Liczba punktów ECTS w ramach zajęć do wyboru wynosi 87 ECTS.

9. Program studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określa dla każdej z tych dyscyplin procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.

Dziedzina naukowa: nauki społeczne – 98% i pozostałe 2% (nauki humanistyczne)

Dyscypliny naukowe: Pedagogika – 93%, Psychologia – 3% i pozostałe 4% (nauki socjologiczne, Filozofia,)

Tabela 2. Udział punktów ECTS w dyscyplinach przyporządkowanych do programu studiów.

| Nazwa dyscypliny | Punkty ECTS | |
|---------------------|-------------|----|
| | liczba | % |
| pedagogika | 111 | 93 |
| psychologia | 4 | 3 |
| nauki socjologiczne | 2,5 | 2 |
| filozofia | 2,5 | 2 |

Dyscyplina wiodąca: pedagogika

10. Program studiów dla kierunku o profilu praktycznym obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne obejmują 91 ECTS (76%)

11. W programie studiów uwzględnia się wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu, o którym mowa w art. 352 ust.1 ustawy.

Akademia WSB dokonuje analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy między innymi za pomocą:

- działalności Akademickiego Biura Karier,
- monitoringu rynku pracy realizowanego m.in przez Wojewódzkie Urzędy Pracy,
- analizy dokumentów strategicznych na poziomie lokalnym i regionalnym,
- wniosków z konsultacji realizowanych w ramach prac uczelnianej Rady Ekspertów,
- analizy raportów agencji zatrudnienia i innych instytucji rynku pracy oraz innych podmiotów komercyjnych sporządzających raporty dotyczące rynku pracy,
- danych gromadzonych przez GUS, w tym banku danych lokalnych i regionalnych,
- danych i prognoz opracowanych na poziomie ministerialnym.

Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu uwzględnione w programie studiów obejmują

między innymi kształcenie specjalistyczne w zawodach przyszłościowych lub zawodach deficytowych na lokalnym i/lub regionalnym rynku pracy.

Szczegółowe przypisanie do grup zajęć efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów zawiera tabela 2 i 3

Szczegółowe przypisanie do grup zajęć efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

Załącznik nr 1 - Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów przypisanych do kierunku *pedagogika, studia II st.*

Tabela 2. Zajęcia lub grupy zajęć oraz treści programowe zapewniające uzyskanie efektów

uczenia się

| Zajęcia lub grupy zajęć | Treści programowe zapewniające uzyskanie uczenia się |
|--|--|
| Grupa treści ogólnouczelnianych | |
| Język obcy | Rozwój sprawności językowych (rozumienie tekstu czytanego, słuchanego, wypowiedź pisemna, ustna). Słownictwo specjalistyczne adekwatne do kierunku: kosmetologia. |
| Wychowanie fizyczne | Zasady prawidłowej rozgrzewki i podział treningu na poszczególne etapy pracy mięśniowej. |
| Filozofia antyczna/Filozofia nowożytna | Teorie i koncepcje filozoficzne w ujęciu nurtów pedagogicznych; |
| Komunikacja w zespole | Zasady współpracy w zespole, proces formowania się zespołu i jego integracji, komunikacja w zespole. |
| Transformacja cyfrowa | Integracja technologii cyfrowych i procesów biznesowych. Nowe modele funkcjonowania organizacji, procesy biznesowe. |
| Ochrona własności i prawo autorskie | Ogólna charakterystyka własności przemysłowej, prawa autorskiego i praw pokrewnych - źródła, pojęcie, zasady. Utwór jako przedmiot prawa autorskiego. Autorskie prawa osobiste i majątkowe oraz ich ochrona cywilno – prawna. Komercyjne wykorzystanie dóbr niematerialnych. |
| Wprowadzenie do zarządzania projektami | Podstawy tworzenia projektów, zarządzania projektami oraz poznania wybranych aspektów przedsiębiorczego realizowania projektów |
| Grupa treści kierunkowych | |
| Treści kierunkowe | Diagnoza i terapia psychologiczno-pedagogiczna /Psychologia kryzysu i sytuacji kryzysowych /Psychologiczne problemy dorosłości /Projekt badawczy do wyboru/ Andragogika /Antropologia kultury /Socjology of education /Systemy opieki, wychowania i kształcenia |
| Grupa treści przygotowująca pracy dyplomowej | |
| Przygotowanie pracy dyplomowej | Zawiera treści przygotowujące do samodzielnego napisania pracy dyplomowej, racjonalnego wnioskowania i obrony swoich poglądów, zaznajamia z zasadami pracy naukowej, w tym tworzenia prac dyplomowych jako szczególnego przypadku tekstów naukowych, strukturą procesu badawczego i twórczego; przygotowuje do samodzielnego przygotowywania prezentacji ustnych i pisemnych oraz posługiwania się bazami danych i elektronicznymi zasobami naukowymi. |
| Metodologia badań społecznych | Zagadnienia teoretyczne dotyczące metodologii badań ilościowych i jakościowych w pedagogice; projektowanie procedur badawczych w ww. badaniach |
| Grupa zajęć poszerzających wiedzę specjalistyczną | |
| Resocjalizacja z profilaktyką społeczną | Zawiera treści praktyczne z zakresu współczesnych tendencji w profilaktyce i resocjalizacji, teorii uzależnień, formach wsparcia i pomocy rodzinie zagrożonej, technikach i metodach prowadzenia mediacji i negocjacji w kryzysie i w sytuacjach kryzysowych, wdrażaniu, konstruowaniu i wykorzystaniu resocjalizacyjnych programów penitencjarnych/profilaktycznych oraz współpracy instytucjonalnej w resocjalizacji i profilaktyce jak również readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej |
| Prewencja i interwencja w sytuacjach kryzysowych | Obejmuje elementy prawa konstytucyjnego, cywilnego, pracy i administracyjnego oraz prawa karnego i wykroczeń, pomoc w kryzysie i sytuacjach kryzysowych, formy stosowanej komunikacji mediacji i negocjacji w kryzysie i w sytuacji kryzysowej, zaznajamia z zasadami profilaktyki antykryzysowej, współczesne zagrożenia społeczne i problem stresu i wypalenia zawodowego |
| Przedmioty swobodnego wyboru | Interwencja kryzysowa /Zarządzanie sytuacją kryzysową /Elementy psychologii środowiskowej /Socjologia problemów społecznych /Pedagogika medialna /Kryminologia /Edukacja przez całe życie /Mentoring /Europejskie systemy opieki i pomocy /Ochrona informacji niejawnych /Partycypacja obywatelska |

Gupa treści kierunko

| Grupa zajęć praktycznych | |
|--|---|
| Praktyki zawodowe | Konfrontacja wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką w zakresie resocjalizacji, prewencji i interwencji w kryzysie i sytuacji kryzysowej, rozszerzenie jej o umiejętności niezbędne w procesie diagnostyczno-terapeutycznym dzieci, młodzieży i dorosłych, wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. |
| Spotkania z praktykami/wizyty studyjne | Poznanie pracy specjalistów-praktyków z dziedziny pedagogiki |

Tabela 3. Zajęcia lub grupy zajęć oraz przypisane do nich efekty uczenia się.

| Zajęcia lub grupy zajęć | Efekty uczenia się | | |
|---|--|---|--|
| | Wiedza (W) | Umiejętności (U) | Kompetencje społeczne (K) |
| Grupa treści ogólnouczelnianych | | | |
| Język obcy | | PED2_U07 | PED2_K01 PED2_K04 |
| Wychowanie fizyczne | | | |
| Filozofia antyczna/Filozofia nowożytna | PED2_W01 PED2_W05 | PED2_U01 | PED2_K04 |
| Komunikacja w zespole | PED2_W08 | PED2_U04 PED2_U09 | PED2_K04 |
| Transformacja cyfrowa | PED2_W08 | PED2_U01 PED2_U03 PED2_U10 | PED2_K01 PED2_K03 PED2_K05 |
| Ochrona własności i prawo autorskie | PED2_W08 | PED2_U02 PED2_U04 | PED2_K03 PED2_K05 |
| Wprowadzenie do zarządzania projektami | PED2_W09 | | PED2_K01 |
| Grupa treści kierunkowych | | | |
| Doktryny pedagogiczne/ Diagnoza i terapia psychologiczno-pedagogiczna/ Psychologia kryzysu i sytuacji kryzysowych/ Psychologiczne problemy dorosłości/ Projekt badawczy do wyboru/Andragogika Antropologia kultury/ Socjology of education/ Systemy opieki, wychowania i kształcenia | PED2_W01 PED2_W02 PED2_W03 PED2_W04 PED2_W05 PED2_W06 PED2_W08 PED2_W02 PED2_W03 PED2_W05 PED2_W06 PED2_W07 | PED2_U01 PED2_U02 PED2_U04 PED2_U05 PED2_U06 PED2_U08, | PED2_K01 PED2_K02 PED2_K03 PED2_K04 PED2_K05 |
| Grupa treści przygotowanie pracy dyplomowej | | | |
| Seminarium dyplomowe | PED2_W01 PED2_W02 PED2_W08 | PED2_U01 PED2_U05 PED2_U06 | PED2_K02 PED2_K03 PED2_K05 |
| Metodologia badań społecznych | PED2_W05 | PED2_U01 | PED2_K04 |

| Grupa treści poszerzających wiedzę specjalistyczną | | | |
|--|--|--|--|
| Resocjalizacja z profilaktyką społeczną | PED2_W01 PED2_W03 PED2_W04 PED2_W05 PED2_W06 PED2_W07 PED2_W08 PED2_W09 | PED2_U01 PED2_U02 PED2_U03 PED2_U05 PED2_U06 PED2_U08 PED2_U09 PED2_U10 | PED2_K01 PED2_K02 PED2_K03 PED2_K04 PED2_K05 |
| Prewencja i interwencja w sytuacjach kryzysowych | PED2_W01 PED2_W03 PED2_W04 PED2_W06 PED2_W07 PED2_W08 PED2_W09 | PED2_U01 PED2_U02 PED2_U03 PED2_U04 PED2_U06 PED2_U08 PED2_U09 PED2_U10 | PED2_K01 PED2_K02 PED2_K03 PED2_K04 PED2_K05 |
| Przedmioty swobodnego wyboru | PED2_W01 PED2_W02 PED2_W03 PED2_W04 PED2_W05 PED2_W06 PED2_W07 PED2_W09 | PED2_U01 PED2_U02 PED2_U03 PED2_U04 PED2_U05 PED2_U06 PED2_U08 PED2_U10 | PED2_K01 PED2_K02 PED2_K03 PED2_K04 PED2_K05 |
| Grupa zajęć praktycznych | | | |
| Praktyki zawodowe | PED2_W02 PED2_W03 PED2_W04 PED2_W05 PED2_W06 PED2_W07 PED2_W08 PED2_W09 | PED2_U01 PED2_U05 PED2_U08 PED2_U09 PED2_U10 | PED2_K01 PED2_K02 PED2_K04 |
| Spotkania z praktykami/wizyty studyjne | PED2_W04 | PED2_U01 PED2_U02 | PED2_K01 PED2_K02 PED2_K03 PED2_K04 PED2_K05 |