

**UCHWAŁA SENATU AKADEMII WSB
nr 10/2023/2024 z dnia 16 stycznia 2024 r.
w sprawie ustalenia programu studiów**

Działając na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11) ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z późn. zm. oraz § 9 ust. 6 pkt 8) Statutu Akademii WSB z dnia 26.10.2021 r. z późn. zm. Senat uchwała, co następuje:

§ 1

Ustala się program studiów dla kierunku **Psychologia**:

- 1) w formie kształcenia drugiego stopnia kończącej się uzyskaniem kwalifikacji na poziomie VII Polskiej Ramy Kwalifikacji, zakończonej uzyskaniem tytułu zawodowego magistra;
- 2) o profilu praktycznym;
- 3) w dziedzinach i dyscyplinach naukowych:
 - a) dziedzina naukowa: nauki społeczne; dyscyplina naukowa: psychologia;
 - b) dziedzina naukowa: nauki humanistyczne;
- 4) w wiodącej dziedzinie i dyscyplinie naukowej: **nauki społeczne**; dyscyplina: **psychologia**;
- 5) realizowanego w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych;

w Wydziale Nauk Stosowanych Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej, Gliwicach oraz w Tychach, dla rozpoczynających studia w semestrze letnim roku akademickiego 2023/2024, który stanowi załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Senatu Akademii WSB
REKTOR



dr hab. Zdzisława Dacko-Pikiewicz, prof. AWSB



PROGRAM STUDIÓW DLA KIERUNKU PSYCHOLOGIA
studia jednolite magisterskie
dla rozpoczynających od 24.02.2024 r.

1. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**

Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**

Profil kształcenia: **praktyczny**

Forma studiów: **stacjonarne i niestacjonarne**

Liczba semestrów: **10**

Liczba ECTS: **300**

Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: **magister**

2. Zajęcia lub grupy zajęć niezależnie od formy ich prowadzenia wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

Kierunek studiów składa się z następujących grup zajęć:

- grupa zajęć ogólnouczelnianych
- grupa zajęć podstawowych
- grupa zajęć kierunkowych
- grupa zajęć poszerzających wiedzę specjalistyczną
- grupa zajęć przygotowująca do pisania pracy dyplomowej
- grupa zajęć do wyboru
- grupa zajęć – moduł praktyczny

Wykaz zajęć podany jest w zał. nr 1.

3. Łączna liczba godzin zajęć

- Studia stacjonarne: 7650 godzin
- Studia niestacjonarne: 7590 godzin

4. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Walidacja efektów uczenia się założonych w programie studiów i uszczegółowionych w sylabusach zajęć opiera się na wykorzystaniu metody nastawionej na weryfikację efektów uczenia się w trzech obszarach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wybrane metody walidacji efektów uczenia się prezentuje poniższa Tabela 1.

Tabela 1. Wybrane metody walidacji efektów uczenia się.

Kategoria	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> • Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: 	<ul style="list-style-type: none"> • egzaminy ustne - standaryzowane, na bazie problemu; • egzaminy pisemne - eseje, raporty, testy wyboru, testy wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ); kolokwium; • ocena prac pisemnych indywidualnych i zespołowych - etapowych, takich jak: projekty, referaty, eseje; • ocena przygotowania artykułu do publikacji, przygotowania abstraktu wystąpienia konferencyjnego; • ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych i zespołowych, takich jak: prezentacje ustne, prezentacje ustne oparte o przygotowane materiały wizualne z wykorzystaniem multimedialnych wypowiedzi ustne w powiązaniu z prezentacją dobrych praktyk, analizowaną literaturą; praca magisterska; egzamin dyplomowy; 	<ul style="list-style-type: none"> • egzaminy ustne i pisemne na bazie problemu; obserwacja i ocena wykonania zleconego zadania, projektu indywidualnego lub zespołowego; • obserwacja i ocena umiejętności podczas wykonywania czynności praktycznych, takich jak: umiejętność rozwiązania problemu praktycznego związanego z działalnością zawodową, umiejętność odgrywania ról zawodowych, umiejętność pracy w grupie, umiejętność argumentacji i udziału w dyskusji, panelu dyskusyjnym, debacie, „burzy mózgów”, ocena wykonywania zadań w tym metodą 360° (opinie, opiekunów praktyk o studencie), samoocena studenta w czasie praktyk; umiejętność wystąpień na konferencjach naukowych bądź seminariach; aktywność w kole naukowym; aktywność w czasie zajęć; 	<ul style="list-style-type: none"> • przedłużona obserwacja przez opiekuna (nauczyciela prowadzącego); • esej refleksyjny; • obserwacja i ocena zachowań w tym gotowości i otwartości do podejmowania działań i umiejętności podczas zajęć i działań praktycznych; • samoocena; • udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, • aktywność w kole naukowym;

5. Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (w zaokrągleniu do pełnego punktu ECTS)

- Studia stacjonarne: 4273h / 171 ECTS
- Studia niestacjonarne 3289h / 132 ECTS

6. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne.

Liczba punktów ECTS jaką student uzyska w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych: **6 ECTS**,
w tym: •

- Filozofia – 1 ECTS
- Etyka w zawodzie psychologa – 1 ECTS
- Historia myśli psychologicznej – 1 ECTS
- Antropologia kultury - 1 ECTS
- Język obcy – 2 ECTS

7. Wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych oraz liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk.

Obowiązkowe praktyki zawodowe na jednolitych studiach magisterskich na kierunku *PSYCHOLOGIA* stanowią integralną część programu studiów i procesu kształcenia studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Procedury odbywania praktyk są sformalizowane. Podstawowe założenia dotyczące praktyk zawodowych zostały określone w *Regulaminie Praktyk Studenckich Akademii WSB* oraz w ogólnym programie praktyk dla kierunku *PSYCHOLOGIA*

Praktyki zawodowe w Akademii WSB zgodnie z planem studiów na kierunku *PSYCHOLOGIA* trwają łącznie 960 godzin i dzielą się na:

- praktykę I – 320 godz. (12 ECTS),
- praktykę II – 320 godz. (12 ECTS),
- praktykę III – 320 godz. (12 ECTS)

Praktyka zawodowa na kierunku *PSYCHOLOGIA* jest realizowana zgodnie z harmonogramem realizacji programu studiów, tj. Praktyka zawodowa I na czwartym, Praktyka zawodowa II na szóstym i Praktyka zawodowa III na ósmym semestrze studiów.

1. Opiekę nad studentami odbywającymi praktyki zawodowe sprawują opiekunowie:
 - z ramienia Uczelni – Pełnomocnik Rektora ds. Praktyk Studenckich;
 - z ramienia Organizacji przyjmującej na praktyki – Zakładowy opiekun praktyk – pracownik wskazany przez Organizację.
2. Uczelnia zapewnia studentom miejsca odbywania praktyk zawodowych. Praktyki zawodowe mogą być odbywane w wybranej przez studenta z Uczelnianej bazy miejsc praktyk Organizacji sektora publicznego lub prywatnego, wykazującej w swym profilu działalność zawodową bezpośrednio związaną z kierunkiem *PSYCHOLOGIA*. Miejsca praktyk podlegają weryfikacji przeprowadzonej przez Uczelnię na podstawie przyjętych kryteriów. Kryteria te uwzględniają:
 - pozycję Organizacji na rynku,
 - wiarygodność,
 - możliwość osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla praktyk,
 - zakres działalności odpowiada potrzebom kształcenia na kierunku *PSYCHOLOGIA*,
 - funkcje i cele działania Organizacji odpowiadają potrzebom kształcenia na kierunku *PSYCHOLOGIA*,
 - struktura organizacyjna umożliwia osiągnięcie efektów w tym umiejętności w zakresie wykonywania złożonych zadań z zakresu działalności psychologicznej,
 - kwalifikacje kadry zapewniają odpowiednie kompetencje Zakładowego opiekuna praktyk,
 - infrastruktura organizacji umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się, jest nowoczesna i odpowiadająca współczesnym wymaganiom technologicznym i organizacyjnym, zgodna z aktualnie wykorzystywaną w działalności zawodowej związanej z kierunkiem *PSYCHOLOGIA*,
 - zapewnienie przez Organizację umożliwienia udziału Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich w bieżącej ocenie pracy studenta.
3. Akademickie Biuro Karier na podstawie wyników weryfikacji sukcesywnie uzupełnia Uczelnianą bazę miejsc praktyk zawodowych Akademii WSB i sporządza wykaz Organizacji (przedsiębiorstw, firm, instytucji) udostępniany studentom.
4. Studenci mogą poszukiwać miejsca na praktykę samodzielnie i szczegóły praktyki uzgadniają z kierownictwem Organizacji pod warunkiem jej zaakceptowania, przez Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich – na podstawie przyjętych przez Uczelnię kryteriów.
5. Praktyki podlegają systematycznej ocenie przez władze uczelni, studentów oraz pracodawców.

Celem praktyk zawodowych jest stworzenie możliwości do praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w czasie studiów, pogłębienie jej o aspekty praktyczne, rozwijanie oraz doskonalenie umiejętności praktycznych a także nabywanie kompetencji społecznych – w tym kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów *PSYCHOLOGIA*. Praktyka umożliwia poznanie realnych warunków i zadań realizowanych w działalności zawodowej oraz zorientowanie się w wymaganiach rynku pracy i pracodawców. Dzięki praktykom studenci bezpośrednio pozyskują doświadczenie zawodowe i praktyczną wiedzę pomocną w pogłębianiu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni. Zapoznają się z funkcjonowaniem Organizacji, które mogą być w przyszłości miejscem pracy absolwentów, doskonala umiejętności zastosowania wiedzy specjalistycznej w sytuacjach zawodowych poprzez zadania praktyczne, przygotowują się do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone im zadania, kształtują praktyczne umiejętności zawodowe związane z miejscem odbywania praktyki, poznają metody, formy oraz narzędzia organizacji i sposobu planowania pracy związane bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki związanym z działalnością zawodową w zakresie *PSYCHOLOGII*.

1. Cele szczegółowe praktyki:

- poszerzenie wiedzy zdobytej na studiach w zakresie praktycznych jej aspektów i rozwijanie umiejętności jej wykorzystania do rozwiązywania praktycznych problemów występujących w działalności zawodowej związanej z kierunkiem *PSYCHOLOGIA*;
- zapoznanie studenta ze specyfiką środowiska zawodowego;
- rozwijanie umiejętności praktycznych – specyfikacji i rozwiązywania złożonych zadań związanych z wykonywaniem zawodu psychologa w miejscu odbywania praktyki;
- uczestniczenie w realizacji projektów i zleczanych zadań związanych z programem praktyk oraz z funkcjonowaniem Organizacji w której odbywa się praktyka;
- poznanie funkcjonowania struktury organizacyjnej, zasad organizacji pracy, podziału kompetencji, procedur, procesu planowania pracy- w tym w szczególności jednostek organizacyjnych w których wykonywana jest działalność związana z kierunkiem *PSYCHOLOGIA*,
- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w Organizacji;
- doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej i zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania.

Cel, zasady odbywania praktyk, sposób monitorowania i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych praktykom zawodowym reguluje Regulamin studenckich praktyk zawodowych na kierunku *PSYCHOLOGIA*.

Praktyka zawodowa może mieć też formę stażu zawodowego na stanowisku odpowiadającym programowi praktyki dla kierunku *PSYCHOLOGIA*;

Jako przykładowe miejsca praktyk można wskazać: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki terapii uzależnień, instytucje edukacyjne publiczne i niepubliczne, medyczne oddziały kliniczne, organizacje

pozarządowe zajmujące się świadczeniem usług psychologicznych, działy HR przedsiębiorstw, firmy szkoleniowe i konsultingowe, agencje marketingowe, agencje reklamowe, firmy zajmujące się realizacją badań rynkowych.

8. Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty

ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS określonej dla niniejszego programu

Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze (studia stacjonarne i niestacjonarne) całkowitej liczby punktów ECTS. Liczba punktów ECTS w ramach zajęć do wyboru wynosi 94 ECTS (studia stacjonarne i niestacjonarne). W grupie zajęć do wyboru znajdują się między innymi: języki obce, technologia informacyjna, grupa zajęć pogłębiających wiedzę specjalistyczną, seminarium magisterskie.

Ponadto program przewiduje 8 punktów ECTS za zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:

- Język obcy – 4 ECTS
- Język angielski w psychologii – 3 ECTS
- Technologia informacyjna – 1 ECTS

9. Program studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określa dla każdej z tych dyscyplin procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.

Udział punktów ECTS w dyscyplinie przyporządkowanej do programu studiów:

Psychologia 300 ECTS - 100 % liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów

10. Program studiów dla kierunku o profilu praktycznym obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne obejmują 225 punktów ECTS

Zajęcia **kształtujące umiejętności praktyczne**, przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym, są prowadzone:

- 1) w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z kierunkiem PSYCHOLOGIA;
- 2) w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

11. W programie studiów uwzględnia się wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu, o którym mowa w art. 352 ust.1 ustawy.

Akademia WSB dokonuje analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy między innymi za pomocą:

- działalności Akademickiego Biura Karier,
- monitoringu rynku pracy realizowanego m.in przez Wojewódzkie Urzędy Pracy,
- analizy dokumentów strategicznych na poziomie lokalnym i regionalnym,
- wniosków z konsultacji realizowanych w ramach prac uczelnianej Rady Ekspertów,
- analizy raportów agencji zatrudnienia i innych instytucji rynku pracy oraz innych podmiotów komercyjnych sporządzających raporty dotyczące rynku pracy,
- danych gromadzonych przez GUS, w tym banku danych lokalnych i regionalnych,
- danych i prognoz opracowanych na poziomie ministerialnym,
- konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi w ramach prac komisji i zespołów wchodzącymi w zakres struktury wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia,

Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu uwzględnione w programie studiów obejmują między innymi kształcenie specjalistyczne w zawodach przyszłościowych lub zawodach deficytowych na lokalnym i/lub regionalnym rynku pracy.

Załącznik nr 1 - Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do kierunku *PSYCHOLOGIA*.

Tabela 2. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się określonych do kierunku Prawo.

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ oraz efekty uczenia się przypisane do zajęć	TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
GRUPA ZAJĘĆ OGÓLNOUCZELNIANYCH	
WYCHOWANIE FIZYCZNE	Zasady prawidłowej rozgrzewki i podział treningu na poszczególne etapy pracy mięśniowej.
JĘZYK OBCY	Rozwój sprawności językowych (rozumienie tekstu czytanego, słuchanego, wypowiedź pisemna, ustna). Słownictwo specjalistyczne adekwatne do kierunku: PSYCHOLOGIA.
TECHNOLOGIE INFORMACYJNE	Obsługa przeglądarek internetowych i korzystania z zasobów stron www, obsługa internetowych kanałów komunikacyjnych i poczty elektronicznej, praca w chmurze oraz funkcjonalności arkusza kalkulacyjnego.

ANTROPOLOGIA KULTURY	Podstawowe koncepcje odnoszące się do zjawiska różnorodności kulturowej świata, koncepcje kształtowania się postaw wobec odmienności kulturowej, sposoby prowadzenia badań w kontekście odmienności kulturowej, funkcjonowania w wielokulturowym kontekście społecznym, sposoby rozumienia zjawiska etnocentryzmu i relatywizmu kulturowego. Analiza wybranych, klasycznych studiów kulturowych stanowiących współczesny kanon wiedzy z zakresu antropologii kulturowej.
WARSZTAT BUDOWANIA ZESPOŁU	Zasady współpracy w zespole, proces formowania się zespołu i jego integracji, komunikacja w zespole, podstawowe zasady oraz reguły funkcjonowania komunikacji i jej organizacji, metody wsparcia komunikacji poprzez nowoczesne techniki informatyczne i wiedzę w zakresie rozwiązywania problemów w komunikacji interpersonalnej.
OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ I PRAWO AUTORSKIE	Ogólna charakterystyka prawa własności intelektualnej: źródła, pojęcie, zasady, kumulacja reżimów ochrony; znaczenie praw własności intelektualnej w działalności edukacyjnej, naukowej w działalności gospodarczej. Omówienie podmiotu prawa autorskiego treści praw autorskiego, domena publiczna, umowy dotyczące praw autorskich, prawa pokrewne. Problematyka naruszenia praw autorskich i praw pokrewnych i zasad odpowiedzialności z tytułu naruszenia praw. Omówienie pojęcia plagiatu.
KULTURA AKADEMICKA	Podstawowe informacje o funkcjonowaniu kultury akademickiej i zasadach obowiązujących społeczność akademicką na macierzystej uczelni.
GRUPA ZAJĘĆ PODSTAWOWYCH	
FILOZOFIA	Podstawowe koncepcje filozoficznych od czasów starożytnej Grecji po czasy współczesne. Charakterystyka tradycji filozoficznej, jako elementu kultury europejskiej stanowiąca podstawę współczesnego sposobu myślenia. Przedstawienie podstawowych kategorii filozoficznych, metod refleksji filozoficznych, stanowiących „sztukę myślenia” odwołującą się do podstawowych zasad logiki, do racjonalności ludzkiej.
BIOMEDECYCZNE PODSTAWY ZACHWAŃ LUDZKICH	Wybrane zagadnienia z dziedziny nauk biologicznych mające znaczenie dla psychologicznych sposobów rozumienia zachowani ludzkich. Problematyka cech wrodzonych, dziedzicznych, biologicznych praw – determinujących stany wewnętrzne człowieka. Budowa ciała – anatomiczne i fizjologiczne podobieństwa i różnice pomiędzy człowiekiem i innymi zwierzętami. Zachowania związane ze zdobywaniem, gromadzeniem pożywienia i zachowania pokarmowe. Kwestie otyłości w kontekście ewolucyjnym. Wpływ hormonów na zmiany funkcjonowania organizmu. Układ nerwowy – jego budowa, funkcje i zasady działania. Funkcjonowanie narządów zmysłów i percepcji. Relacje między budową mózgu a funkcjonowaniem umysłu. Historia badań neurofizjologicznych. Metody badania mózgu.
WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII	Podstawowe pojęcia współczesnej psychologii. Rozróżnienie między psychologią naukową a psychologią potoczną. Przedmiot i charakterystyka psychologii jako dyscypliny nauki. Podstawowe informacje o metodach badawczych stosowanych w psychologii. Różnorodność paradygmatów funkcjonujących we współczesnej psychologii. Podstawowe problemy etyczne, typowe dla współczesnej psychologii empirycznej i stosowanej. Wprowadzenie do poszczególnych obszarów badań współczesnej psychologii: psychologia rozwojowa, psychologia emocji i motywacji, psychologia procesów poznawczych, psychologia międzykulturowa. Zastosowania praktyczne wiedzy psychologicznej we współczesnym świecie.

<p>HISTORIA MYŚLI PSYCHOLOGICZNEJ</p>	<p>Historia rozwoju sposobów ujmowania refleksji o zachowaniach i stanach wewnętrznych człowieka od starożytności do ugruntowania się psychologii jako odrębnej dziedziny badań naukowych. Platońska i arystotelesowska koncepcja duszy, transformacja filozofii w psychologię, problem paralelizmu psychofizycznego, klasyczna psychologia świadomości, nieklasyczne wersje psychologii, psychologia nieświadomości, psychopatologia. Wpływ innych dyscyplin naukowych na psychologię na przestrzeni dziejów.</p>
<p>WPROWADZENIE DO SOCJOLOGII</p>	<p>Treści związane z praktycznym uprawianiem socjologii empirycznej, typowymi założeniami teoretycznymi i podstawami metodologicznymi. Praktyczne zastosowania poszczególnych metod badawczych stosowanych we współczesnej socjologii. Podstawowe umiejętności i kompetencje w zakresie teoretycznej interpretacji zjawisk zachodzących w obszarze życia społecznego. Kontrola społeczna jednostki w praktyce życia społecznego. Społeczne kształtowanie człowieka: socjalizacja, osobowość społeczna, rola społeczna, tożsamość. Małe grupy społeczne, wielkie grupy i kategorie społeczne: naród, etniczność, rasa. Aktywność człowieka w świecie społecznym: działania społeczne, interakcje społeczne, stosunki społeczne. Zmiana społeczna: podstawowe pojęcia i trendy.</p>
<p>PSYCHOLOGIA MĘDZYKULTUROWA</p>	<p>Treści odnoszące się do związków między kulturą a wewnętrznymi procesami psychicznymi i zachowaniem człowieka. Psychologiczne wątki wychowania, edukacji, pracy w kontekście uwarunkowań kulturowych i ich odzwierciedlenia w procesach psychicznych i zachowaniu się człowieka. Psychologia międzykulturowa: charakterystyka subdyscypliny, podstawowej terminologii i stylu poznawczego. Psychologia głównego nurtu, psychologia międzykulturowa i psychologia kulturowa. Podejścia metodologiczne stosowane w psychologii kulturowej i międzykulturowej. Kultura i jej wpływu na zachowanie, stany wewnętrzne i procesy emocjonalne człowieka. Etnocentryzm vs relatywizm kulturowy w badaniach z zakresu psychologii: krytyczna analiza istniejących badań (modelowanie społeczne A. Bandury; kompleks Edypa Z Freuda; badania ekspresji mimicznych Ekmana). Kulturowe wymiary kultury: koncepcja Geerta Hofstede i koncepcja GLOBE. Psychologia akulturacji: model J. Berry i jego praktyczne zastosowania w rozumieniu zjawisk psychologicznych.</p>
<p>PSYCHOLOGIA POZYTYWNA</p>	<p>Treści z zakresu szeroko rozumianego dobrostanu- radzenia sobie ze stresem, dobrym samopoczuciem i szczęściem. Wiedza teoretyczna i umiejętności praktyczne z zakresu pozytywnych interwencji przydatnych w obszarze zdrowia, edukacji, biznesu. Analiza najnowszych badań naukowych. Przedmiot zainteresowania współczesnej psychologii pozytywnej. Kontrowersje związane z psychologią pozytywną. Szczęście i dobre samopoczucie w perspektywie badań psychologicznych. Realizacja ideałów społecznych i indywidualnych aspiracji. Odkrycia dotyczące relacji między szczęściem a zamożnością. Wykształcenie i edukacja w rozwoju dobrostanu indywidualnego. Relacje społeczne w ujęciu psychologii pozytywnej: rodzicielstwo i małżeństwo. Kulturowe, społeczne i genetyczne uwarunkowania dobrostanu psychicznego.</p>
<p>PSYCHOLOGIA SĄDOWA</p>	<p>Treści z zakresu diagnozy psychologicznej dla celów sądowych, psychologicznego aspektu przestępczości, psychologii zeznań świadków. Nauka umiejętności praktycznych w zakresie sporządzania profili nieznanymi sprawców przestępstw, prowadzenia pomocy psychologicznej, a także sposobów zapobiegania zachowaniom przestępczym. Poznanie strategii przesłuchań małoletnich świadków.</p>

PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA	Treści z zakresu wychowania, uczenia się i kształcenia. Poznanie mechanizmów wpływu wychowawczego, aspektów środowiska wychowawczego i jego znaczenie dla rozwoju jednostki, typologii postaw i stylów wychowawczych. Rodzaje i przyczyny trudności wychowawczych. Kompetencje nauczyciela/ wychowawcy. Procesy uczenia się w różnych nurtach psychologicznych. Zainteresowania i uzdolnienia. Strategie uczenia się i nauczania.
NEUROFIZJOLOGIA	Treści dotyczące funkcjonowania układu nerwowego. Procesy i etapy rozwoju układu nerwowego. Mózg. Układ sensoryczny, czuciowy dotyku i bólu, węchowy, smakowy, wzrokowy, słuchowy, równowagi, ruchowy. Mechanizmy pamięci i ich zaburzenia. Układ emocji. Cykl snu. Rozpoznawanie i leczenie w chorobach/ zaburzeniach układu nerwowego.
GRUPA ZAJĘĆ KIERUNKOWYCH	
PSYCHOLOGIA PROCESÓW POZNAWCZYCH	Treści z zakresu współczesnych odkryć dokonywanych w obszarze psychologii procesów poznawczych. Modele sieci semantycznych. Psychologia uwagi. Psycholingwistyka i badania nad językowym funkcjonowaniem człowieka. Relacje między przetwarzaniem informacji a emocjami. Psychologia procesów pamięciowych: teorie i modele pamięci, zapamiętywania i tracenia informacji. Funkcjonowanie uwagi. Percepcja: oddolność i odgórność procesów percepcyjnych. Twórczość i jej związki z inteligencją. Rozwiązywanie problemów. Zaburzenia procesów poznawczych. Praktyczne zastosowania odkryć psychologii procesów poznawczych.
PSYCHOLOGIA EMOCJI I MOTYWACJI	Treści z zakresu współczesnej wiedzy o zjawiskach afektywnych. Podstawowe pytania odnoszące się do zjawisk emocji i motywacji stawiane we współczesnej psychologii. Teorie powstawania emocji. Związki emocji z motywacją. Teorie motywacji w różnych ujęciach paradygmatycznych. Fizjologia procesów afektywnych. Systematyka poziomów zjawisk emocjonalnych: afekty, nastroje, emocje, uczucia. Ekspresje mimiczne i badania nad uniwersalnością emocji. Ewolucje badania nad emocjami. Praktyczne zastosowania odkryć z zakresu psychologii emocji i motywacji.
PSYCHOLOGIA OSOBOWOŚCI	Pojęcie osobowości i spory wokół jego definicji. Historia rozwoju psychologii osobowości. Osobowość w ujęciu psychoanalitycznym i neopschoanalitycznym. Behawioryzm i jego stosunek do problemu osobowości człowieka. Psychologia humanistyczna i jej zastosowania w praktyce psychoterapeutycznej. Psychologia postaci. Psychologia poznawcza i zjawisko imperializmu poznawczego. Psychologia w ujęciu ewolucjonistycznym. Współczesne eklektyczne koncepcje osobowości. Osobowość sprowadzana do wymiarów osobowości. Diagnoza osobowości.
PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA	Wizja człowieka w psychologii społecznej: różnice między wyjaśnieniami kontekstowymi i odnoszonymi się do dyspozycji. Eksperymentalna psychologia społeczna. Nieeksperymentalna psychologia społeczna. Badania nad technikami wpływu społecznego: konformizm, manipulacja i posłuszeństwo. Zachowania prospołeczne i problem altruizmu. Atrakcyjność interpersonalna i problematyka związków miłosnych. Stereotypy i uprzedzenia. Poznanie społeczne. Inni ludzie w procesach motywacyjnych. Tożsamość społeczna. Psychologia społeczna w marketingu i zarządzaniu.

PSYCHOLOGIA ZDROWIA	Koncepcje teoretyczne w psychologii zdrowia, definicje i modele zdrowia, choroby oraz niepełnosprawności. Wpływ czynników psychospołecznych, na prozdrowotne funkcjonowanie człowieka oraz przystosowanie i radzenie sobie w sytuacji choroby i niepełnosprawności. Funkcjonowanie zawodowe psychologa w systemie opieki zdrowotnej, a także w innych obszarach życia społecznego, w których przydatna jest wiedza z zakresu psychologii zdrowia. Sytuacja psychologiczna osób chorujących somatycznie i osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Profilaktyka zdrowia i zachowania prozdrowotne
PSYCHOLOGIA RÓŻNIC INDYWIDUALNYCH	Klasyczne i współczesne ujęcia różnic indywidualnych. Sposoby różnicowania: temperamentu, osobowości, zdolności poznawczych, i innych. Determinanty różnic indywidualnych. Społeczne aspekty różnic indywidualnych: różnice indywidualne a zasada równości społecznej. Klasyczne i współczesne ujęcia różnic indywidualnych. Pojęcie temperamentu, osobowości, zdolności poznawczych a pojęcie cechy. Koncepcja Wielkiej Piątki: perspektywy, zastosowania, krytyka. Sposoby pomiaru cech psychicznych - struktura, mechanizm, geneza i funkcje. Sposoby pomiaru różnic indywidualnych a problemy metodologiczne związane z ich diagnozą. Zdolności i kompetencje jako przedmiot psychologii. Inteligencja: klasyczne ujęcia strukturalne i funkcjonalne. Koncepcja inteligencji emocjonalnej i jej krytyka. Style poznawcze.
ETYKA W ZAWODZIE PSYCHOLOGA	Standardy etyczno-zawodowe sformułowane przez środowisko psychologiczne i dokumenty odnoszące się do pracy psychologa – aspekty prawne, etyczne, praktyka zawodowa. Tożsamość zawodowa psychologa. Aktywność zawodowa psychologa w odniesieniu do kwestii: dobra klienta, poszanowania praw i godności ludzkiej, zagadnienie kompetencji i uczciwości zawodowej, poufności i tajemnicy zawodowej, solidarności zawodowej, i innych. Standardy etyczne zawodu psychologa w zakresie diagnozy i orzecznictwa (w tym: dobór metod i technik diagnostycznych, interpretacja wyników i wydawanie zaświadczeń/opinii/orzeczeń). Standardy etyczne zawodu psychologa w zakresie świadczenia usług psychologicznych. Komercjalizacja wiedzy psychologicznej.
DIAGNOZA INTELIGENCJI	Treści z zakresu metod badania inteligencji, obowiązujące standardy dla testów oraz specyfikę pomiaru w różnych okresach rozwojowych. Pojęcie inteligencji i rys historyczny rozwoju testów inteligencji. Poznanie narzędzi diagnozy dzieci i dorosłych. Umiejętności w zakresie techniki badania, obliczania wyników surowych i ich zamiana na standaryzowane. Nauka nawiązywania prawidłowego kontaktu z osobą badaną. Testy do badań indywidualnych i grupowych. Analiza przypadków.
PSYCHOLOGIA STRESU	Historia pojęcia stresu i rozwój różnych podejść do problematyki radzenia sobie z trudnościami w psychologii. Teorie stresu. Profilaktyka stresu. Sposoby radzenia sobie ze stresem. Biologiczne skutki stresu. Diagnoza stresu psychologicznego. Związki między stresem a motywacją. Stres w praktyce organizacyjnej. Farmakologiczne strategie obniżania napięcia i redukcji objawów stresu.
DIAGNOZA OSOBOWOŚCI	Treści dotyczące badania osobowości, obliczania, analizowania, a także interpretowania uzyskanych wyników. Poznanie narzędzi standaryzowanych (jednowymiarowych i wielowymiarowych). Dobór narzędzia diagnostycznego ze względu na wiek badanego i cel badania. Przegląd narzędzi diagnostycznych. Analiza przypadków klinicznych. Charakterystyka zaburzeń osobowości zgodnie z obowiązującymi klasyfikacjami

PSYCHOLOGIA KLINICZNA DZIECI I MŁODZIEŻY	Formy pomocy psychologicznej dzieciom w praktyce klinicznej. Interwencja w kryzysie, psychoterapia dziecięca, poradnictwo, grupy samopomocowe dla dzieci. Placówki pomocowe i dostępne formy pomocy psychologicznej dla dzieci. Specyfika pracy klinicznej z dziećmi. Niedostosowanie społeczne. Depresja dzieci. Uzależnienia behawioralne i substancjonalne u dzieci. Zaburzenia jedzenia. Zaburzenia lękowe
PSYCHOLOGIA KLINICZNA CZŁOWIEKA DOROSŁEGO	Główne obszary diagnozy dorosłych oraz podstawowe techniki diagnostyczne. Rola i specyfika kontaktu z dorosłym, dystans psychologiczny. Etapy procesu diagnostycznego w praktyce klinicznej. Podstawowe umiejętności diagnozowania w praktyce klinicznej: wywiad i rozmowa psychologiczna, obserwacja, badanie procesów poznawczych, techniki kwestionariuszowe, techniki projekcyjne. Definiowanie problemu. Podstawowe procedury wykorzystywane w diagnozowaniu klinicznym; Ilościowy i jakościowy opis zachowania. Charakterystyka wskaźników diagnostycznych – sposoby interpretacji. Etyczne problemy badania klinicznego.
DIAGNOZA PSYCHOLOGICZNA	Rozumienie diagnozy w psychologii. Rodzaje diagnoz w praktyce klinicznej. Główne obszary diagnozy oraz podstawowe techniki diagnostyczne. Rola i specyfika kontaktu z klientem, dystans psychologiczny. Etapy procesu diagnostycznego w praktyce klinicznej. Podstawowe umiejętności diagnozowania w praktyce klinicznej: wywiad i rozmowa psychologiczna, obserwacja, badanie procesów poznawczych, techniki kwestionariuszowe, techniki projekcyjne. Techniki badania diagnostycznego w praktyce klinicznej. Definiowanie problemu. Podstawowe procedury wykorzystywane w diagnozowaniu klinicznym; zachowania testowe i pozatestowe. Ilościowy i jakościowy opis zachowań. Charakterystyka wskaźników diagnostycznych – sposoby interpretacji. Etyczne problemy diagnozy.
PODSTAWY PSYCHIATRII	Badaniem i stosowanie zasad biopsychospołecznych w etiologii. Psychiatryczna ocena, rozpoznanie, leczenie, rehabilitacja i zapobieganie zaburzeniom umysłowym, emocjonalnym i behawioralnym. Metody diagnozowania psychiatrycznego. Różnice między podejściem psychologicznym a psychiatrycznym. Psychiatryczne leczenie szpitalne. Psychiatria dziecięca. Psychiatria kulturowa. Psychiatria sądowa.
PODSTAWY NEUROPSYCHOLOGII	Przedmiot zainteresowania współczesnej neuropsychologii. Metody diagnozy zaburzeń neuropsychologicznych. Klasyfikacja zaburzeń. Relacje diagnostyczne – psycholog a dziecko, psycholog a rodzice/bliscy, psycholog a inni specjaliści. Realizacja procesu diagnostycznego (od pierwszego kontaktu z osobą diagnozowaną aż po wydanie opinii czy ekspertyzy psychologicznej). Stosowanie odpowiednich narzędzi diagnozy psychologicznej (wywiad, obserwacja psychologiczna, raport z diagnozy, opinia, ekspertyza psychologiczna, i inne – interpretacje wyników testów psychologicznych). Dane kliniczne uwzględniając objawy świadczące o neuroinfekcjach – interpretacja. Różnorodność problemów klinicznych związanych z urazami czaszkowo-mózgowymi.
PSYCHOPATOLOGIA	Treści z zakresu etiologii, symptomatologii i leczenia zaburzeń psychicznych. Zaawansowane problemy diagnozowania zaburzeń psychicznych. Społeczno - kulturowe uwarunkowania rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Klasyfikacje chorób / zaburzeń psychicznych – ICD 10; ICD 11, DSM-V. Zaburzenia sfery emocjonalnej/nastroju/afektywne. Charakterystyka zaburzeń lękowych. Zaburzenia psychotyczne. Zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne. Zaburzenia dysocjacyjne. Zaburzenia osobowości.

	Zaburzenia dezorganizujące, kontroli impulsów. Psychologiczna problematyka zaburzeń odżywiania. Zaburzenia związane ze stresem. Zaburzenia tożsamości płciowej.
PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA W PEŁNYM CYKLU ŻYCIA	Podstawowe koncepcje współczesnej psychologii rozwoju. Koncepcja cyklu życia człowieka – fazy rozwoju (okres prenatalny, dzieciństwa, dorastania, dorosłości oraz starości) ujęte przez pryzmat psychologii. Zmiany rozwojowe i ich rodzaje. Czynniki rozwoju oraz modele opisujące i wyjaśniające przebieg procesu rozwoju. Zasady i sposoby wspomagania człowieka w różnych okresach jego życia - ogólne kierunki działań promocyjnych, profilaktycznych i prewencyjnych. Problemy i dylematy etyczne pojawiające się w psychologii rozwoju. Źródła wiedzy na temat rozwoju człowieka – korzystanie z informacji naukowych i nienaukowych w praktyce zawodowej.
	Psychologia rozwoju dziecka. Diagnostyka obszarów rozwojowych u dziecka. Teoria przywiązania. Teoria więzi. Teoria modelowania zachowania. Socjalizacja - tradycyjne i najnowsze ujęcia tematu. Wychowanie w psychologii. Wychowanie w pedagogice i socjologii. Wybrane koncepcje wychowawcze. Metody wychowawcze. Mechanizmy psychologiczne odpowiedzialne za efekty wychowawcze. Psychoedukacja i poradnictwo psychologiczne w szkole. Tworzenie programów wychowawczych i profilaktycznych. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
PODSTAWY PEDAGOGIKI	Koncepcja wychowania, istota, cele, treści, metody, środki i formy organizacji procesów wychowawczych. Podstawowe pojęcia stosowane w pedagogice. Subdyscypliny pedagogiki. Zarys historii myśli pedagogicznej. Empiryczny charakter pedagogiki. Metodologia badań pedagogicznych. Pedagogika rozwoju. Idea kształcenia przez całe życie. Badania nad analfabetyzmem i literacją. Perspektywy pedagogiki specjalnej. Praca pedagoga w systemie oświaty. Relacje między pedagogiką a psychologią.
PODSTAWY PSYCHOTERAPII	Podstawowe nurty w psychoterapii, ich charakterystyka i metody pracy z pacjentem. Kodeks etyczny psychoterapeuty, dylematy etyczne w psychoterapii. Kształcenie w kierunku psychoterapii – droga rozwoju zawodowego. Formułowanie celów i planowanie przebiegu psychoterapii. Podstawowe umiejętności psychoterapeutyczne. Pomoc psychologiczna jej zasady, cele i forma jej udzielania. Terapia grupowa. Terapia dzieci i młodzieży. Komunikacja w terapii. Mechanizmy obronne, przeniesienie i przeciwprzeniesienie, opór jako elementy występujące i wpływające na przebieg terapii
STATYSTYKA	Podstawowe pojęcia i definicje stosowane w statystyce: zbiorowość, jednostka i cecha statystyczna; rodzaje badań statystycznych (klasyfikacja, badania pełne, częściowe, szacunki). Etapy badania statystycznego. Sposoby doboru osób badanych do próby: Reprezentatywność próby. Rozkłady częstości, grupowanie danych, sposoby graficznego przedstawiania danych. Opis statystyczny jednej zmiennej, miary tendencji centralnej, przedziały ufności. Pojęcie zmiennej losowej i jej pomiaru. Rozkłady zmiennych losowych, miary rozproszenia, standaryzacja wyników, krzywa rozkładu normalnego. Współzależność. Korelacja i regresja, korelacja a związek przyczynowy, równania regresji najmniejszych kwadratów, standardowy błąd oszacowania. Interpretacyjne aspekty i problemy korelacji i regresji. Analiza wariancji. Wnioskowanie statystyczne: rodzaje i istota hipotez statystycznych. Etapy wnioskowania statystycznego, hipoteza zerowa i hipoteza alternatywna, założenia przyjmowane przy testowaniu hipotez statystycznych oraz zasady

	interpretowania jego wyników. Wielkość efektu, błędy I i II rodzaju, moc testu i czynniki nań wpływające.
NARZĘDZIA INFORMATYCZNE W ANALIZIE DANYCH	Zastosowanie wybranych pakietów komputerowych w procesie wnioskowania statystycznego i analizy danych jakościowych. Praca z pakietem statystycznym SPSS. Praca z pakietem do analizy danych jakościowych Atlas. ti. Sporządzanie raportu z badań i prezentacja wyników
PSYCHOMETRIA	Rola psychometrii w badaniach psychologicznych – charakterystyka podejścia. Podstawowe definicje stosowane w psychometrii. Pojęcie testu psychologicznego oraz wymogi stawiane testom. Klasyczna teoria testu. Rzetelność i trafność pomiaru. Normalizacja. Czynniki zniekształcające wyniki testowe. Konstruowanie testu psychologicznego – procedury i strategie. Interpretacja wyników testowych. Zasady korzystania z podręczników testowych. Psychometryczna adaptacja testów psychologicznych.
GRUPA ZAJĘĆ - PRZYGOTOWANIE PRACY DYPLOMOWEJ	
METODOLOGIA BADAŃ SPOŁECZNYCH SEMINARIUM MAGISTERSKIE TWORZENIE USTNYCH I PISEMNYCH PREZENTACJI	Przygotowanie do samodzielnego napisania pracy magisterskiej, racjonalnego wnioskowania i obrony swoich poglądów. Zasady pracy naukowej, w tym tworzenia prac magisterskich jako szczególnego przypadku tekstów naukowych. Struktura procesu badawczego i twórczego; pojęcie metody naukowej. Wprowadzenie do metodyki pisania prac magisterskich. Zasady prowadzenia studiów literatury przedmiotu. Charakterystyka wybranych metod badawczych i źródeł danych. Kryteria oceny pracy magisterskiej. Indywidualna praca z każdym uczestnikiem seminarium. Wiedza z zakresu przygotowywania prezentacji ustnych i pisemnych. Wiedza i umiejętności posługiwania się bazami danych, posługiwanie się różnorodnymi elektronicznymi zasobami naukowymi.
GRUPA ZAJĘĆ POSZERZAJĄCYCH WIEDZĘ SPECJALISTYCZNĄ: PSYCHOLOGIA W BIZNESIE	
ZARZĄDZANIE ZASOBAMI LUDZKIMI	Ewolucją funkcji personalnej w organizacji i jej struktura w ramach zarządzania zasobami ludzkimi. Strategiczne zarządzanie zasobami ludzkimi. Analiza i opis stanowiska pracy. Ocenianie pracowników. Wykorzystanie wiedzy o zarządzaniu zasobami ludzkimi do kształtowania kariery zawodowej własnej i innych w różnego typu organizacjach. Metod i narzędzia realizacji podstawowych funkcji zarządzania zasobami ludzkimi z uwzględnieniem wpływu otoczenia.
WARSZTATY TWÓRCZEGO MYŚLENIA	Twórczość – wprowadzenie do problematyki. Fazy rozwoju twórczego. Twórczość w życiu. Treningi twórczości. Wzbudzanie i rozwijanie aktywności twórczej. Drama jako metoda wyzwalamąca kreatywność. Wykorzystanie sztuk plastycznych w treningu twórczym. Zabawa słowem.
WPROWADZENIE DO MENTORINGU I COACHINGU	Coaching i jego zastosowania w praktyce organizacyjnej. Mentoring i jego zastosowania w praktyce organizacyjnej. Etapy procesu coachingu, przebieg sesji coachingowej, techniki i narzędzia współczesnego coachingu. Relacja w mentoringu. Budowanie relacji coachingowej. Informacja zwrotna. Techniki zadawania pytań. Technika aktywnego słuchania.
PRZYWÓDZTWO W ORGANIZACJI	Funkcje i role kierownicze we współczesnym przedsiębiorstwie. Style kierowania (budowanie siatki stylów). Teorie przywództwa: teorie cech psychologicznych, teorie behawioralne, teorie uwarunkowań. Osobowość przywódcy. Profil kwalifikacyjny przywódcy: cechy psychologiczne - model wielkiej piątki, model Myersa-Briggsa, wiedza-„zimna” i „gorąca”, umiejętności-społeczne, konceptualne i zadaniowe. Przywództwo charyzmatyczne i jego uwarunkowania.

	Zachowania przywódców w kontekście kultury organizacyjnej firm. Istota i źródła władzy (pozycyjne i osobowe źródła władzy). Typy pseudo przywódców. Badania międzykulturowe nad przywództwem.
PSYCHOLOGIA REKLAMY	Koncepcje człowieka w psychologii a podejście ekonomiczne. Procesy percepcji i uczenia się a zasady konstruowania reklam. Prawidłowości funkcjonowania pamięci a reklama. Odwoływanie się do emocji konsumenta w tworzeniu przekazów reklamowych. Psychologiczne teorie motywacji a konstrukcja kampanii reklamowych. Wpływ reklamy na postawy. Język reklamy. Wykorzystanie wpływu społecznego w reklamie. Badanie marketingowe na rzecz reklamy. Etyka reklamy.
REKRUTACJA I SELEKCJA PERSONELU	Planowanie zatrudnienia. Opracowanie procesu pozyskania i wdrożenia pracowników. Przygotowanie narzędzi rekrutacji i selekcji. Rekrutacja. Selekcja. Wdrożenie pracowników. Szkolenie on the job. Przygotowanie narzędzi rekrutacji i selekcji. Ocena efektywności procesu rekrutacji i selekcji (koszty, jakość procesu, czas, umiejętności menedżerów - przywódców. Umiejętności realizacji procesu rekrutacji i selekcji.
ZARZĄDZANIE KOMPETENCJAMI W ORGANIZACJI	Istota i znaczenie kompetencji w zarządzaniu zasobami ludzkimi przedsiębiorstwa. Definiowanie i badanie kompetencji. Kompetencje a zarządzanie zasobami ludzkimi w przedsiębiorstwie. Kompetencje i misje zawodowe. Podział kompetencji. Kluczowe kompetencje. Misje zawodowe a kompetencje. Obszary zarządzania kompetencjami kadr. Cele zarządzania kompetencjami. Uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne zarządzania. Identyfikacja i analiza obszarów ZK. Klasyfikacja kompetencji kadr przedsiębiorstwa. Rodzaje klasyfikacji kompetencji. Modele kompetencji zawodowych. Identyfikowanie kompetencji i tworzenie tabel kompetencyjnych. Kompetencje o najwyższej wartości dla przedsiębiorstwa.
BADANIA FOKUSOWE	Zogniskowany wywiad grupowy – charakterystyka metody. Rodzaje badań fokusowych. Dobór uczestników Grupa fokusowa Role grupowe Dynamika grupowa Moderator Sesja — organizacja praktyczna. Analiza i interpretacja danych empirycznych w badaniach fokusowych. Wady i zalety badań fokusowych.
SYSTEMY MOTYWACYJNE	Funkcja motywowania, bodźce motywacyjne, rodzaje motywacji, teorie motywacyjne. Wynagrodzenia materialne pieniężne – płaca zasadnicza, metody jej ustalania, wynagrodzenia bodźcowe, dodatki Wynagrodzenia materialne niepieniężne – formy, przyczyny stosowania, kafeteria Wynagrodzenia niematerialne – formy, przyczyny stosowania Wynagradzanie przez rozwój i przez partycypację.
ZARZĄDZANIE PROJEKTAMI W ORGANIZACJI	Podstawowe pojęcia zarządzania projektami. Miejsce, rola i znaczenie projektów w zarządzaniu. Przykłady projektów. Cele projektów: jakość rezultatu, czas, koszty. System zarządzania projektami. Cykl życia projektów i cykl zarządzania projektami. Przegląd faz i etapów cyklu zarządzania projektami. Definiowanie projektów, Planowanie i organizowanie przebiegu projektów. Sterowanie przebiegiem projektów. Zamknięcie projektów. Zagadnienia przekrojowe zarządzania projektami. Organizacyjne problemy i rozwiązania zarządzania projektami. Personalne problemy i rozwiązania zarządzania projektami.
TRENING KOMPETENCJI KULTUROWYCH	Powody organizowania treningów kulturowych. Rodzaje treningów kulturowych. Budowanie wrażliwości na uwarunkowanie kulturowe. Treningi kulturowe oparte na koncepcjach wymiarów kultury. Treningi kulturowe odwołujące się do strategii akulturacyjnych. Trening przewycięzania etnocentryzmu percepcyjnego. Kontrowersje wokół relatywizmu kulturowego. Treningi kulturowe w organizacjach biznesowych i edukacyjnych – specyfika. Kulturowe strategie autoprezentacji.

PROJEKT SPECJALNOŚCIOWY PBL	Wykorzystanie metody kształcenia opartego na projektach (Project-Based Learning, PBL) w realizacji treści z zakresu psychologii biznesu.
GRUPA ZAJĘĆ POSZERZAJĄCYCH WIEDZĘ SPECJALISTYCZNĄ: PSYCHOLOGIA KLINICZNA	
PSYCHOLOGICZNA DIAGNOZA KLINICZNA	Wiedza z zakresu przeprowadzenia diagnozy psychologicznej w obszarze praktyki klinicznej. Modele psychologicznej diagnozy klinicznej. Metody standaryzowane w diagnozie klinicznej. Diagnostyka neuropsychologiczna, seksuologiczna. Diagnostyka seksuologiczna, w tym metody diagnostyczne w ocenie traum seksualnych, oceny dysfunkcji seksualnych, zaburzeń identyfikacji płciowej i preferencji seksualnych.
NEUROPSYCHOLOGIA KLINICZNA	Treści z zakresu diagnozy i terapii deficytów mózgowych. Neuropsychologiczne następstwa uszkodzeń mózgu i jego symptomy. Poznanie podstaw neuroobrazowania i nowoczesnych technologii stosowanych w diagnozie i rehabilitacji. Testowe metody oceny neuropsychologicznej, metody badania pracy mózgu, neuropsychologiczne aspekty chorób układu nerwowego. Podstawowe zagadnienia neuronauki i neurorehabilitacji.
PSYCHOLOGIA UZALEŻNIEŃ	Treści z obszaru teorii uzależnień. Kompleksowa wiedza dotycząca uzależnień behawioralnych oraz uzależnień od substancji psychoaktywnych. Kryteria diagnostyczne uzależnienia. Skutki biologiczne, psychiczne i społeczne uzależnień. Zagadnienia z obszaru profilaktyki i terapii uzależnień. Podstawy interwencji kryzysowej, a także wiedza w zakresie współistniejących chorób psychicznych. Strategie pomocy psychologicznej i prawnej. Ryzykowne i szkodliwe używanie substancji psychoaktywnych a uzależnienie – wyjaśnienia w różnych teoriach psychologicznych. Rodzaje substancji psychoaktywnych. Klasyfikacje, definicje i rodzaje substancji psychoaktywnych oraz ich charakterystyka. Uzależnienia od substancji psychoaktywnych – źródła (czynniki sprzyjające i czynniki ochronne), metody diagnostyczne (wywiad, kwestionariusze), konsekwencje psychospołeczne. Strategie przeciwdziałania występowaniu uzależnień od substancji psychoaktywnych. Koncepcja psychologicznych mechanizmów uzależnienia od substancji psychoaktywnych. Programy profilaktyczne dla dzieci i młodzieży – cele i ocena skuteczności. Organizacja leczenia odwykowego w Polsce i zasady kształcenia specjalistów terapii uzależnień od substancji psychoaktywnych. Zasady etyczne w profilaktyce i terapii uzależnień od substancji psychoaktywnych dzieci i młodzieży.
PSYCHOPATOLOGIA	Pogłębione treści z zakresu etiologii, symptomatologii i leczenia zaburzeń psychicznych. Zaawansowane problemy diagnozowania zaburzeń psychicznych. Społeczno - kulturowe uwarunkowania rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Klasyfikacje chorób / zaburzeń psychicznych – ICD 10; ICD 11, DSM-V. Zaburzenia sfery emocjonalnej/nastroju/afektywne. Charakterystyka zaburzeń lękowych. Zaburzenia psychotyczne. Zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne. Zaburzenia dysocjacyjne. Zaburzenia osobowości. Zaburzenia dezorganizujące, kontroli impulsów. Psychologiczna problematyka zaburzeń odżywiania. Zaburzenia związane ze stresem. Zaburzenia tożsamości płciowej

SEKSUOLOGIA	Przedmiot zainteresowania seksuologii. Koncepcja potrzeb seksualnych człowieka. Zaburzenia seksualności: etiologia, patogeneza, symptomatologia, leczenie. Problematyka parafilii seksualnych. Dysfunkcje seksualne, Zaburzenia relacji partnerskich. Poznawczo behawioralny model leczenia dysfunkcji seksualnych. Horyzonty seksuologii sądowej.
NEUROPSYCHOLOGIA DZIECI I MŁODZIEŻY	Treści z zakresu diagnozy i terapii deficytów mózgowych u dzieci. Neuropsychologiczne następstwa uszkodzeń mózgu i jego symptomy. Poznanie podstaw neuroobrazowania i nowoczesnych technologii stosowanych w diagnozie i rehabilitacji dzieci. Testowe metody oceny neuropsychologicznej, metody badania pracy mózgu, neuropsychologiczne aspekty chorób układu nerwowego. Podstawowe zagadnienia neuronauki i neurorehabilitacji dzieci.
INTERWENCJA KRYZYSOWA	Treści dotyczące teoretycznych aspektów kryzysu. Rodzaje kryzysów, funkcjonowanie w kryzysie, kryzys a zagrożenie suicydalne. Teorie i modele interwencji kryzysowej. Ocena stanu osoby doświadczającej kryzysu. Pierwszy kontakt z osobą w kryzysie. Interwencja telefoniczna i interwencja kryzysowa w sieci. Prawne aspekty interwencji kryzysowej.
PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE	Treści dotyczące przedmiotu, celu, zadań i zasad prowadzenia poradnictwa. Obszary poradnictwa w cyklu życia człowieka. Etapy postępowania w poradnictwie. Różnice między poradnictwem a psychoterapią. Strategie pomocowe w poradnictwie. Etyczny wymiar poradnictwa. Poradnictwo skierowane do rodzin, par, osób z niepełnosprawnościami, LGBTQ, chorych somatycznie, chorych psychicznie i ich rodzin, poradnictwo w obliczu kryzysów rozwojowych.
PSYCHOPROFILAKTYKA	Treści dotyczące zachowań ryzykownych, uzależnień. Koncepcja resilience. Profilaktyka pozytywna i negatywna. Profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca. Czynniki ochronne i ryzyka. Profilaktyka problemowa. Profilaktyka zdrowia psychicznego. Strategie zapobiegania rozwojowi zaburzeń, chorób i niekorzystnych zjawisk społecznych. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji, psychoprofilaktyka zachowań ryzykownych u młodzieży
PSYCHOTRAUMATOLOGIA	Treści z zakresu diagnozy i pomocy psychologicznej osób z doświadczeniem stresu traumatycznego. Zdarzenia traumatyczne, wczesna interwencja po zdarzeniach traumatycznych. Metody radzenia sobie z traumą, skutki długofalowe traumy. Ostra reakcja na stres, zaburzenia po stresie traumatycznym, złożony zespół stresu pourazowego. Procedury terapii traumy rekomendowane przez APPA. Specyfika działalności ośrodków wczesnej interwencji.
SUICYDOLOGIA	Treści z obszaru profilaktyki, prewencji i postwencji w suicydologii. Psychologiczne aspekty zachowań samobójczych. Zachowania samobójcze u dzieci, młodzieży. Choroby psychiczne a zachowania samobójcze. Listy pożegnalne. Cybersuicydologia. Samobójstwa maskowane. Samobójstwa w służbach mundurowych. Rola i zadania szkoły/ psychologa w przypadku ucznia w kryzysie suicydalnym.
NURTY W PSYCHOTERAPII	Treści dotyczące specyfiki głównych nurtów w psychoterapii. Charakterystyka terapii psychodynamicznej, psychoanalizy, terapii poznawczo- behawioralnej, terapii humanistycznej, psychoterapii Gestalt, psychoterapii systemowej, psychoterapii narracyjnej, psychoterapii zorientowanej na proces, terapii ericksonowskiej. Psychoterapia indywidualna, grupowa, par. Specyfika psychoterapii dzieci i młodzieży.

PSYCHOTERAPIA PSYCHODYNAMICZNA	Treści dotyczące specyfiki podejścia psychodynamicznego, podstawowych problemów psychodynamicznych. Cele i zadania przymierza terapeutycznego. Psychodynamiczne opracowanie przypadku. Ustalenie celów w terapii. Interwencje terapeutyczne. Opór, mechanizmy obronne, przeniesienie, przeciwprzeniesienie. Psychodynamiczny opis osobowości i zaburzeń osobowości.
PSYCHOTERAPIA POZNAWCZO-BEHAWIORALNA	Założenia teoretyczne psychoterapii poznawczo- behawioralnej. Rozwój nurtu terapii poznawczych i behawioralnych w Polsce i na świecie. Określenie celu oraz problemu w terapii. Konceptualizacja problemu. Diagnoza kliniczna. Kontrakt terapeutyczny. Techniki terapeutyczne. Cechy procesu terapeutycznego w podejściu poznawczo- behawioralnym. Umiejętności terapeuty poznawczo- behawioralnego.
GRUPA ZAJĘĆ SWOBODNEGO WYBORU	
TRENING UWAGAŃ	Mindfulness – obszar działania. Charakterystyka koncepcji mindfulness. Zastosowanie techniki uważności-Przestrzeń na oddech. Cele mindfulness. Znaczenie oddechu w prawidłowym funkcjonowaniu człowieka. Zapoznanie z badaniami klinicznymi przedstawiającymi wpływ uważności na dobrostan życia człowieka. Zastosowanie techniki uważności-Oddech i ciało. Uważności – sposób zarządzania własnymi emocjami. Analiza funkcjonowania mózgu, układu nerwowego. Zarządzanie emocjami. Zastosowanie techniki uważności- Przestrzeń na oddech. Kalendarz przyjemnych i nieprzyjemnych zdarzeń. Mindfulness w organizacji- obszary wykorzystania. Integracja ruchu, oddechu i kontroli ciała. Oddychanie preponowe.
WPROWADZENIE DO RACJONALNEJ TERAPII ZACHOWAŃ	Podstawy terapii poznawczo-behawioralnej. Problemy doświadczane przez chorego w paradygmacie poznawczo behawioralnym. Analiza własnych zachowań wobec problemu. Zasady kontaktu terapeutycznego. Doskonalenie systemu wsparcia. Analiza przypadków własnych.
ROZWÓJ ODPORNOŚCI PSYCHICZNEJ	Mechanizmy regulujące zachowanie człowieka, Analiza sytuacji trudnych i ich wpływu na zachowania człowieka; psychologicznych problemów człowieka chorego; roli i znaczenia elementarnej pomocy psychologicznej w działaniach zawodowych. Umiejętność postępowania w sytuacjach zawodowych: wypadek, katastrofa, nagłe zachorowanie, wypalenie zawodowe; korzystanie z wiedzy psychologicznej w pracy zawodowej; odpowiedzialność za systematyczne pogłębianie wiedzy i umiejętność zastosowania jej w praktyce zawodowej, współpracy z psychologiem w sytuacjach zawodowych. Uwrażliwienie na osobowy rozwój człowieka od momentu poczęcia. Wyposażenie w wiedzę psychologiczną dotyczącą pomocy psychologicznej.
ZABURZENIA JEDZENIA I ODŻYWIANIA	Przyczyny i mechanizmy zaburzeń odżywiania. Metody badawcze wykorzystywane w diagnostyce zaburzeń odżywiania. Oddziaływania psychologiczne odpowiednie do rodzaju problemów pacjenta z zaburzeniami odżywiania. Integracja oddziaływań psychologicznych i medycznych w procesie diagnostyczno-terapeutycznym. Zaburzenia odżywiania u dzieci i młodzieży. Klasyfikacja. Cechy specyficzne zaburzeń odżywiania różnicujące je od zaburzeń depresyjnych. Terapia zaburzeń odżywiania. Metody i techniki wykorzystywane w terapii pacjentów . Cechy specyficzne terapii zaburzeń odżywiania. Problemy z motywacją pacjentów. Neurologiczne, rodzinne i społeczne założenia oddziaływań terapeutycznych w zaburzeniach odżywiania.

ZABURZENIA LĘKOWE I OBSESYJNO-KOMPULSYJNE	Objawy zaburzeń lekowych i obsesyjno-kompulsyjnych Rodzaje obsesji. Rodzaje lęku. Rodzaje kompulsji. Inne objawy zaburzeń obsesyjno-kompulsyjnych. Przyczyny zaburzeń obsesyjno-kompulsyjnych. Zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne – leczenie. Poznajczy model zaburzenia obsesyjno-kompulsyjnego. Behawioralny model zaburzenia obsesyjno-kompulsyjnego.
PSYCHOLOGIA KŁAMSTWA	Manipulacja i kłamstwo w życiu społecznym. Techniki wykrywania kłamstwa. Typy kłamców. Skuteczność różnych technik wykrywania kłamstwa. Fazy i etapy kłamania. Przykłady trików wykorzystywanych w komunikacji interpersonalnej. Różnice kulturowe i dystans psychiczny a kłamstwo. Niewerbalny i werbalny aspekt kłamania: mowa ciała, postawy, gesty, dźwięki i ich znaczenie. Rodzaje komunikatów. Podstawy NLP. Skuteczna komunikacja interpersonalna. Ćwiczenia z wybranych aspektów komunikowania ze zwróceniem szczególnej uwagi na elementy komunikacji pozawerbalnej. Asertywność i jej znaczenie w wykrywaniu kłamstwa. Skuteczne odmawianie. Terytorium psychologiczne.
TRENING FACYLITACJI	Aspekty otoczenia współczesnego menedżera, m.in.: nowoczesne zarządzanie a praktyka działania menedżera; przełomowe technologie i inne aspekty metamian w otoczeniu organizacji; niepewność, zmienność a proces uczenia się w organizacji; nastawienie na efektywność a wartości organizacji. Aktywności prezentacyjne menedżera, m.in.: jak budować skuteczny przekaz i efektywnie go „sprzedawać”? - prezentacje biznesowe; networking i jego techniki. Aktywności organizatorskie i decyzyjne menedżera. Aktywności wspierające rozwój zespołu przez menedżera, m.in.: feedback i jego zasady; analiza działań wg modelu STAR.
NEGOCJACJE I MEDIACJE	Pojęcie i istota negocjacji i mediacji Znaczenie negocjacji w życiu społecznym oraz w biznesie. Rola negocjacji w zarządzaniu organizacjami. Cele i determinanty negocjacji. Zasady skutecznych negocjacji. Fazy procesu negocjowania. Konflikt w negocjacjach, Diagnoza konfliktu; typy konfliktów i ich dynamika, style reagowania na konflikt, kierowanie konfliktem. Sposoby rozwiązywania konfliktów. Negocjacje metodą rozwiązywania konfliktów. Sposoby stymulowania konfliktu. Metody rozwiązywania konfliktów sposobami poza negocjacyjnymi: facylitacje, mediacje, arbitraż, sąd. Podział i style negocjacji: negocjacje miękkie, twarde, przyjacielskie, partnerskie. Zalety i wady różnych stylów. Uwarunkowania pomyślnych negocjacji handlowych w aspekcie międzynarodowym.
ZARZĄDZANIE KONFLIKTAMI W ORGANIZACJI	Konflikt i jego rodzaje. Przyczyny konfliktów – czynniki zniekształcające postrzeganie przyczyny konfliktu. Etapy przebiegu konfliktu. Sposoby radzenia sobie z konfliktem. Funkcjonalne i dysfunkcjonalne konflikty – jak sobie z nimi radzić. Asertywne i twórcze wykorzystanie konfliktu do podnoszenia efektywności komunikacji interpersonalnej
PSYCHOKRYMINALISTYKA	Przedstawienie specyfiki psychokryminalistyki, jej historii i rozwoju. Omówienie zakresu badań psychokryminalistycznych oraz zasad działań psychokryminalistycznych. Przedstawienie rodzajów czynności kryminalistycznych. Przedstawienie instytucji dowodu z opinii biegłego, oględzin miejsca, osób i rzeczy. Omówienie instytucji: okazania, przeszukania, eksperymentu procesowo-kryminalistycznego oraz przesłuchania. Omówienie problematyki sądowo-lekarskiej sekcji zwłok. Przedstawienie ekspertyzy psychokryminalistycznej.

STYL COACHINGOWY W ZARZĄDZANIU	Coaching a rozumienie stylu coachingowego w zarządzaniu. Charakterystyka pracy coacha. Koncepcja Life Long Learning. Coaching – znaczenie, cele, zadania, funkcje. Różnice pomiędzy life coachingiem i business coachingiem. Jak pracuje coach: budowanie relacji z Klientem (zaufanie i komunikacja). Narzędzia w coachingu – zastosowanie w praktyce. Ewaluacja i etyka pracy coacha.
ZABURZENIA NEUROROZWOJOWE	Neuropsychologiczne mechanizmy powstawania zaburzeń rozwojowych. Systematyka zaburzeń neurorozwojowych. Struktura i funkcje półkul mózgowych, płatów mózgowych i konsekwencje ich uszkodzenia. Współczesny stan wiedzy na temat organizacji funkcji psychicznych w mózgu człowieka oraz metody badawcze wykorzystywane w neuronaukach (np. EEG, PET, FMRI). Specyficzne zaburzenia językowe. Mózgowe podłoże procesów językowych. Patogeneza i neuropsychologiczna diagnostyka afazji. Specyficzne trudności w uczeniu się matematyki, w opanowywaniu czytania i pisanía. Neurobiologiczne podłoże zaburzeń rozwojowych: ADHD, spektrum autyzmu - psychospołeczne aspekty rehabilitacji dzieci z dysfunkcjami mózgu.
GRUPA ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH	
PRAKTYKA ZAWODOWA I, II, III	Konfrontacja wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką w zakresie działań psychologicznych z wykorzystaniem szkoleń, praktyk, spotkań z praktykami lub wizyt studyjnych; rozszerzenie posiadanej wiedzy o umiejętności niezbędne w procesie używania wybranych metod i narzędzi z zakresu metod oddziaływań psychologicznych, wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu psychologa.
SPOTKANIA Z PRAKTYKAMI	Poznanie pracy specjalistów-praktyków z dziedziny psychologia.