UCHWAŁA SENATU AKADEMII WSB
nr 75/2023/2024 z dnia 20 czerwca 2024 r.
w sprawie ustalenia programu studiów

Działając na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11) ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z późn. zm. oraz § 9 ust. 6 pkt 8) Statutu Akademii WSB z dnia 26.10.2021 r. z późn. zm. Senat uchwala, co następuje:

§ 1

1. Ustala się program studiów dla kierunku **Pedagogika:**
   1) w formie kształcenia pierwszego stopnia kończącej się uzyskaniem kwalifikacji pierwszego stopnia na poziomie VI Polskiej Ramy Kwalifikacji, zakończonej uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata;
   2) o profilu praktycznym;
   3) w dyscyplinach naukowych: pedagogika, psychologia
   4) w wiodącej dyscyplinie naukowej: **pedagogika**;
   5) realizowanego w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych;

2. Ustala się program studiów dla kierunku **Pedagogika:**
   1) w formie kształcenia drugiego stopnia kończącej się uzyskaniem kwalifikacji na poziomie VII Polskiej Ramy Kwalifikacji, zakończonej uzyskaniem tytułu zawodowego magistra;
   2) o profilu praktycznym;
   3) w dyscyplinach naukowych: pedagogika, psychologia,
   4) w wiodącej dyscyplinie naukowej: **pedagogika;**
   5) realizowanego w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych;

w Wydziale Nauk Stosowanych Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej oraz w Gliwicach, dla rozpoczynających studia w semestrze zimowym roku akademickiego 2024/2025, który stanowi załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Senatu Akademii WSB
REKTOR
dr hab. Zdzisława Dacko-Pikiewicz, prof. AWSB

PROGRAM STUDIÓW dla kierunku Pedagogika
studia I stopnia
dla rozpoczynających od 01.10.2024 r.

1. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa kierunku: **Pedagogika**
Poziom kształcenia**: studia pierwszego stopnia**
Profil kształcenia: **praktyczny**
Forma studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**
Liczba semestrów: **6**
Liczba ECTS: **180**
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta**: licencjat**

2. Zajęcia lub grupy zajęć niezależnie od formy ich prowadzenia wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów z jednoczesnym uwzględnieniem standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka (Dz.U. 2019 poz. 1450) – (poniżej Tabela 3 i Tabela 4)

Kierunek studiów składa się z następujących grup zajęć:

- grupa treści ogólnouczelnianych
- grupa A. Kształcenie ogólne
  - A.1. W zakresie filozofii, nauk socjologicznych i innych dyscyplin
- grupa B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
  - B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne
  - B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne
  - B.3. Praktyki zawodowe
- grupa E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej:
  - E.R. Pedagogika resocjalizacyjna
    - E.1. Przygotowanie merytoryczne
    - E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne
    - E.3. Praktyki zawodowe
  - E.WW. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
    - E.1. Przygotowanie merytoryczne
    - E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne
    - E.3. Praktyki zawodowe
  - E.L. Logopedia
    - E.1. Przygotowanie merytoryczne
    - E.2 Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne
    - E.3 Praktyki zawodowe

- grupa F. Dyplomowanie
- grupa G. Metodologia badań naukowych
- grupa zajęć praktycznych – praktyki i szkolenia

3. **Łączna liczba godzin zajęć**

- Studia stacjonarne: 4698 godzin
- Studia niestacjonarne: 4638 godzin

4. **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia**

Walidacja efektów uczenia się założonych w programie studiów i uszczegółowionych w sylabusach zajęć opiera się na wykorzystaniu metody nastawionej na weryfikację efektów uczenia się w trzech obszarach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wiele metod pozwala jednocześnie weryfikować wiedzę i umiejętności. Wybrane metody walidacji efektów uczenia się prezentuje poniższa Tabela 3.

Tabela 3. Wybrane metody walidacji efektów uczenia się

Kategoria	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Metody	• egzaminy ustne - standaryzowane, na bazie problemu; • egzaminy pisemne - eseje, raporty, testy wyboru, testy uzupełniania; • ocena prac pisemnych indywidualnych i zespołowych, takich jak: konspekty zajęć, projekty, eseje, przygotowanie artykułu do publikacji, przygotowanie abstraktu wystąpienia konferencyjnego; • ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych i zespołowych, takich jak: prezentacje ustne, prezentacje ustne oparte o przygotowane materiały wizualne z wykorzystaniem multimediów, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą; • egzaminy ustne, egzaminy pisemne, ocena prac pisemnych ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	• egzaminy ustne i pisemne; • obserwacja wykonania zleconego zadania, projektu; • ocena poszczególnych umiejętności niezbędnych do stawiania diagnozy i opracowania technik i metod terapii dziecka/dorosłego; • obserwacja zachowań i umiejętności podczas działań praktycznych, takich jak: udział w dyskusji, panelu dyskusyjnym, debacie, „burzy mózgów", elementy mediacji , negocjacji i technik komunikacji pacjent/terapeuta, odgrywanie ról, • aktywność w czasie praktyk, • udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, • aktywność w kole naukowym, • aktywność w czasie zajęć; • obserwacja zachowań i umiejętności, udział w konferencjach naukowych	• przedłużona obserwacja przez opiekuna (nauczyciela prowadzącego), • esej refleksyjny, • obserwacja zachowań i umiejętności podczas zajęć i działań praktycznych, • samoocena, • udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, • aktywność w kole naukowym. • obserwacja zachowań i umiejętności, udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym, aktywność w czasie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

		bądź seminariach, aktywność w kole naukowym, aktywność w czasie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	

5. **Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośredni udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia** (w zaokrągleniu do pełnego punktu ECTS)

- Studia stacjonarne: 98 ECTS
- Studia niestacjonarne: 91 ECTS

6. **Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne**

Kierunek pedagogika należy do dziedziny nauk społecznych, w dyscyplinie wiodącej pedagogika. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych wynosi 5 ECTS.

7. **Wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych oraz liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk.**

Praktyki zawodowe na studiach pierwszego stopnia na kierunku *pedagogika* stanowią integralną część programu kształcenia studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Podlegają one obowiązkowemu zaliczeniu. W ich trakcie studenci mają możliwość wykorzystania uzyskanej wiedzy w ramach rzeczywistej działalności w obszarze pedagogiki. Zdobywają w ten sposób doświadczenie zawodowe. Procedury odbywania praktyk są sformalizowane i zgodne z wymogami stawianymi uczelniom wyższym w Polsce.

Podstawowe założenia dotyczące praktyk studenckich zostały określone w **Regulaminie Praktyk Studenckich Akademii WSB**, który precyzuje zasady odbywania praktyk na kierunku *pedagogika*. Dokładny opis praktyk realizowanych przez poszczególnych studentów znajduje się w wypełnianych przez nich szczegółowych dokumentach z praktyk studenckich.

Praktyki zawodowe w Akademii WSB zgodnie z planem studiów na kierunku *pedagogika* trwają łącznie 960 godzin (39 ECTS) i dzielą się na:

- praktykę I (II semestr studiów) - 320 godz., w tym 320 godz., w tym 30 godz. praktyki realizowanej w ramach modułu B standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka
- praktykę II (IV semestr studiów) – 320 godz., w tym 60 godz. praktyki realizowanej w ramach modułu E standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela

pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka
- praktykę III (V semestr studiów) – 320 godz., w tym 60 godz. praktyki realizowanej w ramach modułu E standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Celem praktyk zawodowych jest przede wszystkim stworzenie możliwości do praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w czasie studiów oraz jej pogłębienie, rozwijanie i doskonalenie kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów *pedagogika.* Ponadto praktyki sprzyjają nawiązywaniu cennych kontaktów zawodowych.

Dzięki praktykom studenci bezpośrednio pozyskują doświadczenia i praktyczną wiedzę pomocną w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni, zapoznają się z funkcjonowaniem poradni, ośrodków, placówek, instytucji, które mogą być w przyszłości miejscem pracy absolwentów, doskonalą umiejętności zastosowania wiedzy kierunkowej i specjalistycznej w sytuacjach zawodowych, przygotowują się do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone im zadania, kształtują konkretne umiejętności zawodowe związane bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki.

Cele główne praktyk generują następujące cele szczegółowe:

- zapoznanie się ze strukturą organizacyjną oraz przepisami regulującymi funkcjonowanie poradni, ośrodków, placówek, instytucji, w którym odbywana jest praktyka;
- poznanie zakresu działania poszczególnych komórek organizacyjnych i stanowisk, poradni, ośrodków, placówek, instytucji, gdzie odbywana jest praktyka;
- umożliwienie obserwacji, a także czynnego udziału w codziennych pracach;
- zdobywanie doświadczenia w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych;
- kształtowanie wysokiej kultury zawodowej i organizacji pracy odpowiadającej współczesnym tendencjom w pedagogice/resocjalizacji i nauce;
- zapoznanie studenta z rodzajami obowiązujących dokumentów i sposobami ich wypełniania;
- kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w tym m.in. umiejętności: organizacyjnych, pracy w zespole, nawiązywania kontaktów;
- wykształcenie umiejętności zastosowania w praktyce uzyskanej wiedzy teoretycznej oraz wdrażania zdobytych umiejętności (w zakresie kompetencji społecznych, komunikacyjnych, umiejętności interkulturowych, animacyjnych) w praktyce;
- doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej, pracy zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania.

Praktyki zawodowe służą nabyciu i rozwijaniu umiejętności zawodowych przez obserwowanie pracy specjalistów i praktyczne zajęcia w instytucjach a także umożliwiają poznanie organizacji i funkcjonowania poradni, ośrodków, placówek.

Miejsce realizowania praktyk musi umożliwić osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się dla praktyk zawodowych, odpowiadać kierunkowi studiów i obranej przez studenta specjalności. W ramach obowiązkowych praktyk dopuszcza się następujące formy praktyk:

- praktyka realizowana w przedsiębiorstwie znajdującym się w bazie miejsc praktyk zawodowych Uczelni - Uczelnia zapewnia studentom miejsca odbywania praktyk,
- student korzysta z oferty przedstawionej mu przez Akademickie Biuro Karier, Pełnomocnika ds. Praktyk Studenckich, oferty pozyskanej w ramach targów pracy i praktyk organizowanych przez uczelnię,
- realizacja stażu zawodowego na stanowisku odpowiadającym programowi praktyki właściwemu dla kierunku studiów.

8. Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS określonej dla niniejszego programu

Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze 73% całkowitej liczby punktów ECTS. Liczba punktów ECTS w ramach zajęć do wyboru wynosi 131 ECTS.

9. Program studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określa dla każdej z tych dyscyplin procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej (Tabela 4)

Dziedzina naukowa: nauki społeczne – 92% i pozostałe 8% (nauki humanistyczne; nauki medyczne i nauki o zdrowiu)
Dyscypliny naukowe: Pedagogika – 86% i pozostałe 14% (Psychologia, Nauki socjologiczne, Nauki o komunikacji społecznej i mediach, Nauki o zarządzaniu i jakości, Nauki o bezpieczeństwie, Filozofia, Nauki o zdrowiu)

Tabela 4. Udział punktów ECTS w dyscyplinach przyporządkowanych do programu studiów.

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	**154**	**86**
psychologia	12	6
inne	14	8
RAZEM	**180**	**100**

Dyscyplina wiodąca: pedagogika

10. Program studiów dla kierunku o profilu praktycznym obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne obejmują specjalności:

- resocjalizacja 152 ECTS (78%)
- wczesne wspomaganie rozwoju 121 ECTS (67%)
- logopedia 146 ECTS (81%)

11. W programie studiów uwzględnia się wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu, o którym mowa w art. 352 ust.1 ustawy.

Akademia WSB dokonuje analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy między innymi za pomocą:

- działalności Akademickiego Biura Karier,
- monitoringu rynku pracy realizowanego m.in przez Wojewódzkie Urzędy Pracy,
- analizy dokumentów strategicznych na poziomie lokalnym i regionalnym,
- wniosków z konsultacji realizowanych w ramach prac uczelnianej Rady Ekspertów,
- analizy raportów agencji zatrudnienia i innych instytucji rynku pracy oraz innych podmiotów komercyjnych sporządzających raporty dotyczące rynku pracy,
- danych gromadzonych przez GUS, w tym banku danych lokalnych i regionalnych,
- danych i prognoz opracowanych na poziomie ministerialnym.

Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu uwzględnione w programie studiów obejmują między innymi kształcenie specjalistyczne w zawodach przyszłościowych lub zawodach deficytowych na lokalnym i/lub regionalnym rynku pracy.

Szczegółowe przypisanie do grup zajęć efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

Załącznik nr 1 - Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów przypisanych do kierunku *pedagogika, studia I st.*

Tabela 1. Zajęcia lub grupy zajęć oraz treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się

Zajęcia lub grupy zajęć	Treści programowe zapewniające uzyskanie uczenia się
Grupa treści ogólnouczelnianych	
Język obcy	Rozwój sprawności językowych (rozumienie tekstu czytanego, słuchanego, wypowiedź pisemna, ustna). Słownictwo specjalistyczne adekwatne do kierunku: pedagogika.
Przedsiębiorczość	Znaczenie przedsiębiorczości w gospodarce rynkowej, pojęcia przedsiębiorczości, rodzaje działań przedsiębiorczych, cechy dobrego przedsiębiorcy, motywowanie do poszukiwania możliwości podjęcia oraz samego podejmowania przedsiębiorczych działań.
Wychowanie fizyczne	Zasady prawidłowej rozgrzewki i podział treningu na poszczególne etapy pracy mięśniowej.
Technologia informacyjna	Systemy operacyjne i ich obsługa - MS Windows. Hardware współczesnych komputerów i architektura sprzętu komputerowego. Algorytmy i ich reprezentacja w postaci schematów

	blokowych. Zaawansowane wyszukiwanie informacji. Tworzenie dokumentów w MS Word, praca z dużym dokumentem, formularze, makra. Wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego. Tworzenie prezentacji multimedialnych w MS Power Point. Platformy Moodle.
Bezpieczeństwo w sieci i wybrane narzędzia informatyczne	Treści z zakresu działania sieci komputerowych, oraz podstawowych technologii pozwalających na budowę rozwiązań sieciowych, analiza oraz badanie efektywności działania
Etyka lub Etyka w biznesie	Problemy z zakresu etyki i historii etyki filozoficznej przy uwzględnieniu ich kontekstu teologicznego i historyczno-kulturowego, znaczenie myśli etycznej dla rozwoju współczesnej myśli społecznej.
Ochrona własności przemysłowej i prawo autorskie	Ogólna charakterystyka prawa autorskiego i praw pokrewnych - źródła, pojęcie, zasady; Utwór jako przedmiot prawa autorskiego Autorskie prawa osobiste i majątkowe oraz ich ochrona cywilno – prawna. Komercyjne wykorzystanie dóbr niematerialnych.
Warsztat budowania zespołu	Zasady współpracy w zespole, proces formowania się zespołu i jego integracji , komunikacja w zespole.
Kultura akademicka	Wiedza w zakresie zasad prawidłowego zachowania w relacjach Praktyczny wymiar należytej komunikacji uczelnianej .
Pierwsza pomoc	Wiedza i umiejętności z zakresu bezpiecznego udzielania pierwszej pomocy osobom znajdującym się w stanach bezpośredniego zagrożenia życia i zdrowia.
A. Kształcenie ogólne	
A.1. W zakresie filozofii, nauk socjologicznych i innych dyscyplin	Zawiera treści z zakresu teorii wychowania i kształcenia w oparciu o biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, obejmuje wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, podstaw dydaktyki oraz socjologii wychowania
	B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne	Wybrane zagadnienia z psychologii ogólnej, psychologii klinicznej, psychologii społecznej, psychologii rozwojowej oraz psychologii twórczości; współczesne kierunki pedagogiczne, pedagogika społeczna, pedagogika specjalna, pedagogika twórczości
B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne	Współczesne kierunki pedagogiczne, pedagogika społeczna, pedagogika specjalna, pedagogika twórczości
B.3.Praktyka asystencka	Konfrontacja wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką w zakresie resocjalizacji, pedagogiki wychowawczej, WWR, obserwacja pracy specjalistów
B.3.1 Spotkania z praktykami	Poznanie pracy specjalistów-praktyków z dziedziny pedagogiki
E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej:	
E.R. Pedagogika resocjalizacyjna	
E.1. Przygotowanie merytoryczne	Zawiera treści praktyczne z zakresu podstaw resocjalizacji (patologie społeczne, psychopatologie, praktyczne działania penitencjarne, diagnozy, terapii i profilaktyki w resocjalizacji; obejmuje znajomość podstaw prawa karnego, rodzinnego i niepełnoletnich, techniki mediacji i negocjacji, w tym specjalistyczne przedmioty do wyboru
E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	metody pracy resocjalizacyjnej, działania penitencjarne i specyfika pracy kuratora sądowego, specyfika działalności placówek resocjalizacyjno-opiekuńczo-wychowawczych i metody dydaktyczne
E.3. Praktyki zawodowe	Konfrontacja wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką w zakresie resocjalizacji, pedagogiki wychowawczej, rozszerzenie jej o umiejętności niezbędne w procesie diagnostyczno-terapeutycznym dzieci, młodzieży i dorosłych, wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu.
E.WW. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	

E.1. Przygotowanie merytoryczne	WWR - podstawy teoretyczne, diagnoza psychopedagogiczna, rozwojowa, funkcjonalna, problem autyzmu, MPD, zaburzenia widzenia słuchu, wspomaganie rozwoju dziecka z opóźnieniem psychoruchowym, niepełnosprawnością intelektualną, konstruowanie programów terapeutycznych, w tym specjalistyczne przedmioty do wyboru
E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	Metody wczesnego wspomagania rozwoju, terapia mowy, terapia behawioralna, SI. terapie niedyrektywne, metody komunikacji alternatywnej, integracji
E.3. Praktyki zawodowe	Konfrontacja wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką w zakresie resocjalizacji, pedagogiki wychowawczej, rozszerzenie jej o umiejętności niezbędne w procesie diagnostyczno-terapeutycznym dzieci, młodzieży i dorosłych, wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu.
E.L. Logopedia	
E.1. Przygotowanie merytoryczne	Zawiera treści praktyczne z zakresu podstaw logopedii (w tym biologiczne podstawy mowy i myślenia, anatomię i fizjologię w ujęciu logopedycznym, etapy rozwoju i kształtowania się mowy dziecka, fonetykę i fonologię języka polskiego, neuropsychologię i psychologię kliniczną dziecka, podstawy audiologii, foniatrii oraz zaburzeń głosu, psychologiczne uwarunkowania rozwoju mowy, podstawy wiedzy o języku polskim, zasady organizacji pomocy logopedycznej i profilaktyki logopedycznej, podstawy neonatologii w logopedii, psycholingwistykę rozwojową, podstawy neurologii dziecięcej, integracji sensorycznej, a także podstawy wiedzy z logopedii artystycznej oraz ortodoncji, a także treści z zakresu ryzyka dysleksji i metody wczesnej nauki czytania, zagadnień dwujęzyczności, komunikacja wspomagającej i alternatywnej (AAC), a także nowych technologii w terapii logopedycznej)
E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	Metody prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej, standard postępowania logopedycznego zgodnie z najnowszą wiedzą na temat biologicznych, umysłowych i społecznych uwarunkowań zaburzeń mowy. Treści związane ze współpracą z pacjentem logopedycznym i jego rodziną oraz w ramach wczesnej interwencji logopedycznej.
E.3. Praktyki zawodowe	Konfrontacja wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką w zakresie rozwoju i zaburzeń mowy, pedagogiki wychowawczej, rozszerzenie jej o umiejętności niezbędne w procesie diagnostyczno-terapeutycznym dzieci, młodzieży i dorosłych, wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu.
F. Dyplomowanie	
Seminarium dyplomowe	Zawiera treści przygotowujące do samodzielnego napisania pracy dyplomowej, racjonalnego wnioskowania i obrony swoich poglądów, zaznajamia z zasadami pracy naukowej, w tym tworzenia prac dyplomowych jako szczególnego przypadku tekstów naukowych, strukturą procesu badawczego i twórczego; przygotowuje do samodzielnego przygotowywania prezentacji ustnych i pisemnych oraz posługiwania się bazami danych i elektronicznymi zasobami naukowymi.
Metodyka pisania pracy dyplomowej	
Wykorzystywanie baz danych i pozyskiwanie danych naukowych	
Tworzenie ustnych i pisemnych prezentacji	
G. Metodologia badań naukowych	
Metodyka badań pedagogicznych z elementami statystyki	Wprowadzenie do metodyki pisania prac naukowych, zasady prowadzenia studiów literatury przedmiotu, charakterystykę wybranych metod badawczych i źródeł danych, kryteria oceny pracy naukowej, pojęcie metody naukowej i narzędzi statystycznych w badaniach pedagogicznych

Tabela 2. Zajęcia lub grupy zajęć oraz przypisane do nich efekty uczenia się

Zajęcia lub grupy zajęć	Efekty uczenia się		
	Wiedza (W)	Umiejętności (U)	Kompetencje społeczne (K)
Grupa treści ogólnouczelnianych			
Język obcy		PED_U08, PED_U10	
Przedsiębiorczość	PED_W09	PED_U13	PED_K04
Wychowanie fizyczne			PED_K08
Technologia informacyjna	PED_W10	PED_U05, PED_U08	
Bezpieczeństwo w sieci i wybrane narzędzia informatyczne	PED_W10		
Etyka lub Etyka w biznesie	PED_W10	PED_U03	PED_K07
Ochrona własności przemysłowej i prawo autorskie	PED_W09, PED_W10		
Warsztat budowania zespołu	PED_W10	PED_U12	PED_K01, PED_K04, PED_K05
Etykieta uczelniana		PED_U08	
Pierwsza pomoc	PED_W07,		
A. Kształcenie ogólne			
A.1. W zakresie filozofii, nauk socjologicznych i innych dyscyplin	PED_W01, PED_W02, PED_W03, PED_W04, PED_W05, PED_W06,	PED_U07, PED_U10, PED_U07, PED_U10	
	B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		
B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne	PED_W04, PED_W07, PED_W11,	PED_U03,	
B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne	PED_W01, PED_W06,, PED_W07, PED_W11,	PED_U04, PED_U07	
B.3.Praktyka asystencka		PED_U11	PED_K06
B.3.1 Spotkania z praktykami		PED_U13	
E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej:			
E.R. Pedagogika resocjalizacyjna			
E.1. Przygotowanie merytoryczne	PED_W01, PED_W03, PED_W04, PED_W05, PED_W07, PED_W11,	PED_U03, PED_U04, PED_U07, PED_U08, PED_U11, PED_U12, PED_U13	PED_K01, PED_K02, PED_K03, PED_K04, PED_K05, PED_K06,
E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	PED_W05,	PED_U06,	PED_K03,
E.3. Praktyki zawodowe		PED_U11	PED_K06
E.WW. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka			
E.1. Przygotowanie merytoryczne	PED_W01, PED_W02, PED_W04, PED_W05, PED_W07, PED_W12	PED_U02, PED_U03, PED_U04, PED_U06	PED_K02, PED_K03,
E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	PED_W03, PED_W07,	PED_U02, PED_U06,	PED_K02,
E.3. Praktyki zawodowe		PED_U11	PED_K06
E.L. Logopedia			

E.1. Przygotowanie merytoryczne	PED_W01, PED_W02, PED_W04, PED_W05, PED_W07, PED_W12	PED_U02, PED_U03, PED_U04, PED_U06	PED_K02, PED_K03,
E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	PED_W03, PED_W07,	PED_U02, PED_U06,	PED_K02,
E.3. Praktyki zawodowe		PED_U11	PED_K06
F. Dyplomowanie			
Seminarium dyplomowe	PED_W08	PED_U01, PED_U05, PED_U06, PED_U07, PED_U09,	PED_K01, PED_K06,
Metodyka pisania pracy dyplomowej			
Wykorzystywanie baz danych i pozyskiwanie danych naukowych			
Tworzenie ustnych i pisemnych prezentacji			
G. Metodologia badań naukowych			
Metodyka badań pedagogicznych z elementami statystyki	PED_W08,	PED_U05, PED_U06, PED_U09,	

PROGRAM STUDIÓW dla kierunku Pedagogika
studia II stopnia
dla rozpoczynających od 01.10.2024 r.

1. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa kierunku: **Pedagogika**
Poziom kształcenia**: studia drugiego stopnia**
Profil kształcenia: **praktyczny**
Forma studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**
Liczba semestrów: **4**
Liczba ECTS: **120**
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta**: magister**

2. Zajęcia lub grupy zajęć niezależnie od formy ich prowadzenia wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

Kierunek studiów składa się z następujących grup zajęć:

- grupa treści ogólnouczelnianych
- grupa treści kierunkowych
- grupa treści przygotowanie pracy dyplomowej
- grupa treści poszerzających wiedzę specjalistyczną
- grupa zajęć praktycznych

3. Łączna liczba godzin zajęć

- Studia stacjonarne: 3046 godzin
- Studia niestacjonarne: 3044 godzin

4. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Walidacja efektów uczenia się założonych w programie studiów i uszczegółowionych w sylabusach zajęć opiera się na wykorzystaniu metody nastawionej na weryfikację efektów uczenia się w trzech obszarach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wiele metod pozwala jednocześnie weryfikować wiedzę i umiejętności. Wybrane metody walidacji efektów uczenia się prezentuje poniższa Tabela 4.

Tabela 4. Wybrane metody walidacji efektów uczenia się

Kategoria	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Metody	• egzaminy ustne - standaryzowane, na bazie problemu; • egzaminy pisemne - eseje, raporty, testy wyboru, testy uzupełniania; • ocena prac pisemnych indywidualnych i zespołowych, takich jak: konspekty zajęć, projekty, eseje, przygotowanie artykułu do publikacji, przygotowanie abstraktu wystąpienia konferencyjnego; • ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych i zespołowych, takich jak: prezentacje ustne, prezentacje ustne oparte o przygotowane materiały wizualne z wykorzystaniem multimediów, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą; • egzaminy ustne, egzaminy pisemne, ocena prac pisemnych ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	• egzaminy ustne i pisemne; • obserwacja wykonania zleconego zadania, projektu; • ocena poszczególnych umiejętności niezbędnych do stawiania diagnozy i opracowania technik i metod terapii dziecka/dorosłego; wdrażanie procedur profilaktyczno-leczniczych, przygotowanie konspektów – projektów w oparciu o plany terapeutyczne • obserwacja zachowań i umiejętności podczas działań praktycznych, takich jak: udział w dyskusji, panelu dyskusyjnym, debacie, „burzy mózgów", elementy mediacji , negocjacji i technik komunikacji pacjent/terapeuta, odgrywanie ról, • aktywność w czasie praktyk, • udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, • aktywność w kole naukowym, • aktywność w czasie zajęć; • obserwacja zachowań i umiejętności, udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym, aktywność w czasie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	• przedłużona obserwacja przez opiekuna (nauczyciela prowadzącego), • esej refleksyjny, • obserwacja zachowań i umiejętności podczas zajęć i działań praktycznych, • samoocena, • udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, • aktywność w kole naukowym. • obserwacja zachowań i umiejętności, udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym, aktywność w czasie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

5. **Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia** (w zaokrągleniu do pełnego punktu ECTS)

- Studia stacjonarne: 64 ECTS
- Studia niestacjonarne: 48 ECTS

6. **Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne**

Kierunek pedagogika należy do dziedziny nauk społecznych, w dyscyplinie wiodącej pedagogika. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych wynosi 5 ECTS.

7. **Wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych oraz liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk.**

Praktyki zawodowe na studiach drugiego stopnia na kierunku *pedagogika* stanowią integralną część programu kształcenia studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Podlegają one obowiązkowemu zaliczeniu. W ich trakcie studenci mają możliwość wykorzystania uzyskanej wiedzy w ramach rzeczywistej działalności w obszarze pedagogiki. Zdobywają w ten sposób doświadczenie zawodowe. Procedury odbywania praktyk są sformalizowane i zgodne z wymogami stawianymi uczelniom wyższym w Polsce.

Podstawowe założenia dotyczące praktyk studenckich zostały określone w **Regulaminie Praktyk Studenckich Akademii WSB**, który precyzuje zasady odbywania praktyk na kierunku *pedagogika*. Dokładny opis praktyk realizowanych przez poszczególnych studentów znajduje się w wypełnianych przez nich szczegółowych dokumentach z praktyk studenckich.

Praktyki semestralne w Akademii WSB zgodnie z planem studiów na kierunku *pedagogika* trwają łącznie 480 godzin (1 ECTS) i dzielą się na:
- praktykę I (I semestr studiów) - 160 godz.
- praktykę II (II semestr studiów) – 160 godz..
- praktykę III (II semestr studiów) –160 godz.

Celem praktyk zawodowych jest przede wszystkim stworzenie możliwości do praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w czasie studiów oraz jej pogłębienie, rozwijanie i doskonalenie kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów *pedagogika.* Ponadto praktyki sprzyjają nawiązywaniu cennych kontaktów zawodowych.

Dzięki praktykom studenci bezpośrednio pozyskują doświadczenia i praktyczną wiedzę pomocną w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni, zapoznają się z funkcjonowaniem poradni, ośrodków, placówek, instytucji, które mogą być w przyszłości miejscem pracy absolwentów, doskonalą umiejętności zastosowania wiedzy kierunkowej i specjalistycznej w sytuacjach zawodowych, przygotowują się do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone im zadania, kształtują konkretne umiejętności zawodowe związane bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki.

Cele główne praktyk generują następujące cele szczegółowe:

- zapoznanie się ze strukturą organizacyjną oraz przepisami regulującymi funkcjonowanie poradni, ośrodków, placówek, instytucji, w którym odbywana jest praktyka;

- poznanie zakresu działania poszczególnych komórek organizacyjnych i stanowisk, poradni, ośrodków, placówek, instytucji, gdzie odbywana jest praktyka;
- umożliwienie obserwacji, a także czynnego udziału w codziennych pracach;
- zdobywanie doświadczenia w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych;
- kształtowanie wysokiej kultury zawodowej i organizacji pracy odpowiadającej współczesnym tendencjom w pedagogice/resocjalizacji i nauce;
- zapoznanie studenta z rodzajami obowiązujących dokumentów i sposobami ich wypełniania;
- kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w tym m.in. umiejętności: organizacyjnych, pracy w zespole, nawiązywania kontaktów;
- wykształcenie umiejętności zastosowania w praktyce uzyskanej wiedzy teoretycznej oraz wdrażania zdobytych umiejętności (w zakresie kompetencji społecznych, komunikacyjnych, umiejętności interkulturowych, animacyjnych) w praktyce;
- doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej, pracy zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania.

Praktyki zawodowe służą nabyciu i rozwijaniu umiejętności zawodowych przez obserwowanie pracy specjalistów i praktyczne zajęcia w instytucjach a także umożliwiają poznanie organizacji i funkcjonowania poradni, ośrodków, placówek.

Miejsce realizowania praktyk musi umożliwić osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się dla praktyk zawodowych, odpowiadać kierunkowi studiów i obranej przez studenta specjalności. W ramach obowiązkowych praktyk dopuszcza się następujące formy praktyk:

- praktyka realizowana w przedsiębiorstwie znajdującym się w bazie miejsc praktyk zawodowych Uczelni - Uczelnia zapewnia studentom miejsca odbywania praktyk,
- student korzysta z oferty przedstawionej mu przez Akademickie Biuro Karier, Pełnomocnika ds. Praktyk Studenckich, oferty pozyskanej w ramach targów pracy i praktyk organizowanych przez uczelnię,
- realizacja stażu zawodowego na stanowisku odpowiadającym programowi praktyki właściwemu dla kierunku studiów.

8. Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS określonej dla niniejszego programu

Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze 75% całkowitej liczby punktów ECTS. Liczba punktów ECTS w ramach zajęć do wyboru wynosi 90 ECTS.

9. Program studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określa dla każdej z tych dyscyplin procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.

Dziedzina naukowa: nauki społeczne – 98% i pozostałe 2% (nauki humanistyczne)
Dyscypliny naukowe: Pedagogika – 93%, Psychologia – 3% i pozostałe 4% (nauki socjologiczne, Filozofia,)

Tabela 2. Udział punktów ECTS w dyscyplinach przyporządkowanych do programu studiów.

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	**111**	**93**
psychologia	4	3
nauki socjologiczne	2,5	2
filozofia	2,5	2

Dyscyplina wiodąca: pedagogika

10. Program studiów dla kierunku o profilu praktycznym obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne obejmują 87 ECTS (73%)

11. W programie studiów uwzględnia się wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu, o którym mowa w art. 352 ust.1 ustawy.

Akademia WSB dokonuje analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy między innymi za pomocą:

- działalności Akademickiego Biura Karier,
- monitoringu rynku pracy realizowanego m.in przez Wojewódzkie Urzędy Pracy,
- analizy dokumentów strategicznych na poziomie lokalnym i regionalnym,
- wniosków z konsultacji realizowanych w ramach prac uczelnianej Rady Ekspertów,
- analizy raportów agencji zatrudnienia i innych instytucji rynku pracy oraz innych podmiotów komercyjnych sporządzających raporty dotyczące rynku pracy,
- danych gromadzonych przez GUS, w tym banku danych lokalnych i regionalnych,
- danych i prognoz opracowanych na poziomie ministerialnym.

Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu uwzględnione w programie studiów obejmują między innymi kształcenie specjalistyczne w zawodach przyszłościowych lub zawodach deficytowych na lokalnym i/lub regionalnym rynku pracy.
Szczegółowe przypisanie do grup zajęć efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów zawiera tabela 2 i 3

Szczegółowe przypisanie do grup zajęć efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

Załącznik nr 1 - Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów przypisanych do kierunku *pedagogika, studia II st.*

Tabela 2. Zajęcia lub grupy zajęć oraz treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się

Zajęcia lub grupy zajęć	Treści programowe zapewniające uzyskanie uczenia się
Grupa treści ogólnouczelnianych	
Język obcy	Rozwój sprawności językowych (rozumienie tekstu czytanego, słuchanego, wypowiedź pisemna, ustna). Słownictwo specjalistyczne adekwatne do kierunku: kosmetologia.
Wychowanie fizyczne	Zasady prawidłowej rozgrzewki i podział treningu na poszczególne etapy pracy mięśniowej.
Filozofia antyczna/Filozofia nowożytna	Teorie i koncepcje filozoficzne w ujęciu nurtów pedagogicznych;
Komunikacja w zespole	Zasady współpracy w zespole, proces formowania się zespołu i jego integracji, komunikacja w zespole.
Edukacja cyfrowa	Obsługa nowoczesnych systemów i narzędzi wykorzystywanych w edukacji.
Ochrona własności i prawo autorskie	Ogólna charakterystyka własności przemysłowej, prawa autorskiego i praw pokrewnych - źródła, pojęcie, zasady. Utwór jako przedmiot prawa autorskiego. Autorskie prawa osobiste i majątkowe oraz ich ochrona cywilno-prawna. Komercyjne wykorzystanie dóbr niematerialnych.
Wprowadzenie do zarządzania projektami	Podstawy tworzenia projektów, zarządzania projektami oraz poznania wybranych aspektów przedsiębiorczego realizowania projektów
Grupa treści kierunkowych	
Treści kierunkowe	Diagnoza i terapia psychologiczno-pedagogiczna /Psychologia kryzysu i sytuacji kryzysowych /Psychologiczne problemy dorosłości /Projekt badawczy do wyboru/ Andragogika /Antropologia kultury /Socjology of education /Systemy opieki, wychowania i kształcenia
Grupa treści przygotowująca pracy dyplomowej	
Przygotowanie pracy dyplomowej	Zawiera treści przygotowujące do samodzielnego napisania pracy dyplomowej, racjonalnego wnioskowania i obrony swoich poglądów, zaznajamia z zasadami pracy naukowej, w tym tworzenia prac dyplomowych jako szczególnego przypadku tekstów naukowych, strukturą procesu badawczego i twórczego; przygotowuje do samodzielnego przygotowywania prezentacji ustnych i pisemnych oraz posługiwania się bazami danych i elektronicznymi zasobami naukowymi.
Metodologia badań społecznych	Zagadnienia teoretyczne dotyczące metodologii badań ilościowych i jakościowych w pedagogice; projektowanie procedur badawczych w ww. badaniach
Grupa zajęć poszerzających wiedzę specjalistyczną	
Resocjalizacja z profilaktyką społeczną	Zawiera treści praktyczne z zakresu współczesnych tendencji w profilaktyce i resocjalizacji, teorii uzależnień, formach wsparcia i pomocy rodzinie zagrożonej, technikach i metodach prowadzenia mediacji i negocjacji w kryzysie i w sytuacjach kryzysowych, wdrażaniu, konstruowaniu i wykorzystaniu resocjalizacyjnych programów penitencjarnych/profilaktycznych oraz współpracy instytucjonalnej w resocjalizacji i profilaktyce jak również readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej

Arteterapia w edukacji	Obejmuje zagadnienia z zakresu teoretycznych koncepcji arteterapii, założenia i możliwości prowadzenia oddziaływań arteterapeutycznych w podejściu rozwojowym, teatroterapię, choreoterapię, muzykoterapię. Wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu biblioterapii, w tym bajkoterapii, baśnioterapii, poezjoterapii, a także filmoterapii i fotografoterapii. Podejście multimodalne, terapie ekspresyjne i sztuki wizualne w arteterapii. Strategie projektowania i monitorowania działań arteterapeutycznych.
Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Obejmuje elementy prawa konstytucyjnego, cywilnego, pracy i administracyjnego, pracy socjalnej z etyką zawodową, politykę społeczną z elementami demografii, historię pedagogiki społecznej i opiekuńczej w Polsce, diagnozę i animację środowiska lokalnego, system pomocy i wsparcia społecznego, social assistance and support system, współczesne tendencje w opiece i rozwoju dzieci i młodzieży, metodykę pracy z rodziną i pieczy zastępczej, metodykę pracy społeczno-opiekuńczej, współczesne zagadnienia z pedagogiki specjalnej, psychologiczne i etyczne aspekty działalności społeczno-opiekuńczej, diagnozę i profilaktykę zagrożeń społecznych, metodykę edukacji pozaszkolnej, gerontologię społeczną i opiekuńczą.
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcie rodziny	Obejmuje wybrane zagadnienia z zakresu zaburzeń neurozwojowych oraz chorób genetycznych u dzieci, treningu umiejętności wychowawczych, poradnictwa laktacyjnego i pielęgnacji małego dziecka, diagnozy pediatrycznej małego dziecka, podstaw fizjoterapii, psychoedukacji oraz wsparcia psychopedagogicznego rodziców lub opiekunów; modele, standardy i aspekty prawne wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz wczesnej interwencji terapeutycznej, rehabilitacji dziecka, oceny możliwość i potrzeb dziecka i rodziny, wsparcia rodziny w modelu wczesnego wspomagania rozwoju, zabaw i metod aktywizujących w pracy z dzieckiem.
Przedmioty swobodnego wyboru	Interwencja kryzysowa /Zarządzanie sytuacją kryzysową /Elementy psychologii środowiskowej /Socjologia problemów społecznych /Pedagogika medialna /Kryminologia /Edukacja przez całe życie /Mentoring /Europejskie systemy opieki i pomocy /Ochrona informacji niejawnych /Partycypacja obywatelska
Grupa zajęć praktycznych	
Praktyki zawodowe	Konfrontacja wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką w zakresie resocjalizacji, prewencji i interwencji w kryzysie i sytuacji kryzysowej, rozszerzenie jej o umiejętności niezbędne w procesie diagnostyczno-terapeutycznym dzieci, młodzieży i dorosłych, wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu.
Spotkania z praktykami/wizyty studyjne	Poznanie pracy specjalistów-praktyków z dziedziny pedagogiki

GRUPA ZAJĘĆ POSZERZAJĄCYCH WIEDZĘ	
ARTETERAPIA ROZWOJOWA	Zagadnienia dotyczące teorii arteterapii rozwojowej, faz prawidłowego rozwoju twórczości plastycznej- etapów rozwoju ekspresji plastycznej. Cele i zasady arteterapii rozwojowej. Rozwój neurosekwencyjny i arteterapia. Stymulacja sensoryczna. Wspomaganie sfery emocjonalnej, motorycznej, społecznej i poznawczej przy użyciu narzędzi arteterapii rozwojowej. Stymulowanie twórczości i kreatywności dzieci i młodzieży.

WPROWADZENIE DO ARTETERAPII	Wybrane zagadnienia z obszaru historii arteterapii, rozwoju literatury arteterapeutycznej, w tym okres klasyczny, środkowy i współczesne teorie arteterapeutyczne. Podejście psychodynamiczne w arteterapii, humanistyczne, a także poznawczo- behawioralne i terapia rodzinna. Środki wyrazu w arteterapii. Strategie diagnozy w arteterapii. Różnice i podobieństwa pomiędzy podejściem rozwojowym w arteterapii a podejściem klinicznym. Zastosowanie arteterapii w pracy z dziećmi i młodzieżą. Arteterapia medyczna dzieci. Zagadnienia dotyczące kreatywności i twórczości. Zastosowanie arteterapii w grupach pacjentów onkologicznych. Arteterapia indywidualna a arteterapia grupowa. Arteterapia rodzinna, arteterapia nastolatków.
CHOREOTERAPIA I TEATROTERAPIA	Podstawowe zagadnienia z choreoterapii i teatroterapii. Choreoterapia a taniec terapeutyczny, integracyjny, psychoterapia tańcem i ruchem i teatr tańca. Intencjonalne użycie teatralnego spektaklu/ pracy nad spektaklem teatralnym dla osiągniecia terapeutycznych celów. Dramaterapia a psychodrama. Charakter więzi w zespole działań teatralnych.. Drama kliniczna a drama rozwojowa. Etapy pracy warsztatowej. Granie ról i przygotowanie spektaklu w teatroterapii. Improwizowana dramatyzacja. Ewaluacja w procesie teatroterapii. Metody teatroterapii. Rola w teatrze terapeutycznym. Podstawy pracy z ciałem Rudolfa von Labana. Improwizacje taneczno-ruchowe Marion Chace. Tańce w kręgu.
BIBLIOTERAPIA	Historia biblioterapii. Zagadnienia z zakresu bajkoterapii, baśnioterapii, poezjoterapii. Bajki terapeutyczne- relaksacyjne, psychoterapeutyczne, psychoedukacyjne. Rodzaje, zadania i zasosowanie biblioterapii. Biblioterapia w świetle psychologii, biblioterapia w pedagogice specjalnej. Metody i techniki działania biblioterapeutycznego. Psychologia literatury w świetle biblioterapii. Funkcje dzieła literackiego. Metodologia badań biblioterapeutycznych.
MUZYKOTERAPIA	Treści związane z muzykoterapią aktywną i receptywną. Środki oddziaływania w muzykoterapii. Cele i funkcje muzykoterapii. Modele muzykoterapii. Muzykoterapia kreatywna, „Wizualizacja Kierowana z Muzyką" , muzykoterapia improwizacyjna, muzykoterapia zorientowana analitycznie, muzykoterapia behawioralna, „Portret Muzyczny", Mobilna Rekreacja Muzyczna. Zasady i kryteria doboru utworów do rodzaju zajęć. Zasady prowadzenia zajęć z wykorzystaniem muzykoterapii.
TERAPIE EKSPRESYJNE I PODEJŚCIE MULTIMODALNE	Treści odnoszące się do podstaw terapii ekspresyjnej. Ekspresja w oparciu o zmysły. Kontinuum terapii ekspresyjnych- poziom kinestetyczno-sensoryczny, percepcyjno- afektywny, poznawczo- symboliczny i twórczy. Twórcze pisanie i ruch. Intermedialność jako zjawisko kulturowe Multimedia, intermedia, hipermedia, polimedia, transmedia i mixmedia w rozważaniach teoretycznych. Teorie intermedialności. Multimedia w praktyce arteterapeutycznej. Miejsce filmu i fotografii w arteterapii. Planowanie sesji arteterapeutycznych z wykorzystaniem multimediów. Prowadzenie i monitorowanie sesji multimedialnych. Sztuki wizualne.
FILMOTERAPIA I FOTOGRAFOTERAPIA	Treści z zakresu terapeutycznego wykorzystania filmu i fotografii. Metafora filmowa. Strategie budowania sesji arteterapeutycznej z wykorzystaniem filmu. Fotografie autoformatywne. Praca z portretem i autoportretem. Fotoprojekcje. Film i fotografia w działaniach profilaktycznych.
PROJEKTOWANIE I MONITOROWANIE DZIAŁAŃ ARTETERAPEUTYCZNYCH	Treści z zakresu diagnozy arteterapeutycznej, budowania rozwojowych programów arteterapeutycznych i programów profilaktycznych. Opór w terapii. Zjawisko przeniesienia i przeciwprzeniesienia. Ustalenie celów terapii, dobór uczestników do grup rozwojowych. Ewaluacja programu arteterapeutycznego. Kończenie sesji terapeutycznej.

Tabela 3. Zajęcia lub grupy zajęć oraz przypisane do nich efekty uczenia się.

Zajęcia lub grupy zajęć	Efekty uczenia się		
	Wiedza (W)	Umiejętności (U)	Kompetencje społeczne (K)
Grupa treści ogólnouczelnianych			
Język obcy		**PED2_U07**	**PED2_K01** **PED2_K04**
Wychowanie fizyczne			
Filozofia antyczna/Filozofia nowożytna	**PED2_W01** **PED2_W05**	**PED2_U01**	**PED2_K04**
Komunikacja w zespole	**PED2_W08**	**PED2_U04** **PED2_U09**	**PED2_K04**
Transformacja cyfrowa	**PED2_W08**	**PED2_U01** **PED2_U03** **PED2_U10**	**PED2_K01** **PED2_K03** **PED2_K05**
Ochrona własności i prawo autorskie	**PED2_W08**	**PED2_U02** **PED2_U04**	**PED2_K03** **PED2_K05**
Wprowadzenie do zarządzania projektami	**PED2_W09**		**PED2_K01**
Grupa treści kierunkowych			
Doktryny pedagogiczne/ Diagnoza i terapia psychologiczno-pedagogiczna/ Psychologia kryzysu i sytuacji kryzysowych/ Psychologiczne problemy dorosłości/ Projekt badawczy do wyboru/Andragogika Antropologia kultury/ Socjology of education/ Systemy opieki, wychowania i kształcenia	**PED2_W01** **PED2_W02** **PED2_W03** **PED2_W04** **PED2_W05** **PED2_W06** **PED2_W08** **PED2_W02** **PED2_W03** **PED2_W05** **PED2_W06** **PED2_W07**	**PED2_U01** **PED2_U02** **PED2_U04** **PED2_U05** **PED2_U06** **PED2_U08,**	**PED2_K01** **PED2_K02** **PED2_K03** **PED2_K04** **PED2_K05**
Grupa treści przygotowanie pracy dyplomowej			
Seminarium dyplomowe	**PED2_W01** **PED2_W02** **PED2_W08**	**PED2_U01** **PED2_U05** **PED2_U06**	**PED2_K02** **PED2_K03** **PED2_K05**
Metodologia badań społecznych	**PED2_W05**	**PED2_U01**	**PED2_K04**
Grupa treści poszerzających wiedzę specjalistyczną			
Resocjalizacja z profilaktyką społeczną	**PED2_W01** **PED2_W03** **PED2_W04** **PED2_W05** **PED2_W06** **PED2_W07** **PED2_W08** **PED2_W09**	**PED2_U01** **PED2_U02** **PED2_U03** **PED2_U05** **PED2_U06** **PED2_U08** **PED2_U09** **PED2_U10**	**PED2_K01** **PED2_K02** **PED2_K03** **PED2_K04** **PED2_K05**

Arteterapia w edukacji	**PED2_W01** **PED2_W03** **PED2_W04** **PED2_W06** **PED2_W07** **PED2_W08** **PED2_W09** **PED2_W10**	**PED2_U01** **PED2_U02** **PED2_U03** **PED2_U04** **PED2_U05** **PED2_U08** **PED2_U09** **PED2_U10**	**PED2_K01** **PED2_K02** **PED2_K03** **PED2_K04** **PED2_K05**
Pedagogika społeczno-opiekuńcza	**PED2_W01** **PED2_W03** **PED2_W04** **PED2_W06** **PED2_W07** **PED2_W08** **PED2_W09**	**PED2_U01** **PED2_U02** **PED2_U03** **PED2_U04** **PED2_U06** **PED2_U08** **PED2_U09** **PED2_U10**	**PED2_K01** **PED2_K02** **PED2_K03** **PED2_K04** **PED2_K05**
Wczesne wspomaganie rozwoju i wsparcie rodziny	**PED2_W01** **PED2_W03** **PED2_W04** **PED2_W06** **PED2_W07** **PED2_W08** **PED2_W09**	**PED2_U01** **PED2_U02** **PED2_U03** **PED2_U04** **PED2_U06** **PED2_U08** **PED2_U09** **PED2_U10**	**PED2_K01** **PED2_K02** **PED2_K03** **PED2_K04** **PED2_K05**
Przedmioty swobodnego wyboru	**PED2_W01** **PED2_W02** **PED2_W03** **PED2_W04** **PED2_W05** **PED2_W06** **PED2_W07** **PED2_W09**	**PED2_U01** **PED2_U02** **PED2_U03** **PED2_U04** **PED2_U05** **PED2_U06** **PED2_U08** **PED2_U10**	**PED2_K01** **PED2_K02** **PED2_K03** **PED2_K04** **PED2_K05**
Grupa zajęć praktycznych			
Praktyki zawodowe	PED2_W02 **PED2_W03** **PED2_W04** **PED2_W05** **PED2_W06** PED2_W07 **PED2_W08** **PED2_W09**	**PED2_U01** **PED2_U05** **PED2_U08** **PED2_U09** **PED2_U10**	**PED2_K01** **PED2_K02** **PED2_K04**
Spotkania z praktykami/wizyty studyjne	**PED2_W04**	**PED2_U01** **PED2_U02**	**PED2_K01** **PED2_K02** **PED2_K03** **PED2_K04** **PED2_K05**