

UCHWAŁA SENATU AKADEMII WSB
nr 76/2024/2025 z dnia 13 czerwca 2025 r.
w sprawie ustalenia programu studiów

Działając na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11) ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z późn. zm. oraz § 9 ust. 6 pkt 8) Statutu Akademii WSB z dnia 26.10.2021 r. z późn. zm. Senat uchwala, co następuje:

§ 1

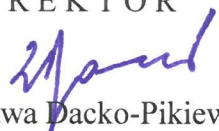
1. Ustala się program studiów dla kierunku **Pedagogika**:
 - 1) na poziomie kształcenia pierwszego stopnia kończącego się uzyskaniem kwalifikacji pierwszego stopnia na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji, zakończonej uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata;
 - 2) o profilu praktycznym;
 - 3) w dyscyplinach naukowych: pedagogika, psychologia
 - 4) w wiodącej dyscyplinie naukowej: **pedagogika**;
 - 5) realizowanego w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych;
2. Ustala się program studiów dla kierunku **Pedagogika**:
 - 1) na poziomie kształcenia drugiego stopnia kończącego się uzyskaniem kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji, zakończonej uzyskaniem tytułu zawodowego magistra;
 - 2) o profilu praktycznym;
 - 3) w dyscyplinach naukowych: pedagogika, psychologia,
 - 4) w wiodącej dyscyplinie naukowej: **pedagogika**;
 - 5) realizowanego w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych;

w Wydziale Nauk Stosowanych Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej oraz w Gliwicach, dla rozpoczynających studia w semestrze zimowym roku akademickiego 2025/2026, który stanowi załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Senatu Akademii WSB
R E K T O R


dr hab. Zdzisława Dacko-Pikiewicz, prof. AWSB

PROGRAM STUDIÓW dla kierunku Pedagogika
studia I stopnia
dla rozpoczynających od 01.10.2025 r.

1. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa kierunku: **Pedagogika**

Poziom kształcenia: **studia pierwszego stopnia**

Profil kształcenia: **praktyczny**

Forma studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**

Liczba semestrów: **6**

Liczba ECTS: **180**

Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: **licencjat**

2. Zajęcia lub grupy zajęć niezależnie od formy ich prowadzenia wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

Kierunek studiów składa się z następujących grup zajęć:

- A. grupa treści ogólnouczelnianych
- B. grupa treści podstawowych
- Moduł A. Kształcenie ogólne w zakresie filozofii, nauk socjologicznych i innych dyscyplin
- C. grupa treści kierunkowych
 - Moduł PS. Ogólne przygotowanie psychologiczne
 - Moduł PED. Ogólne przygotowanie pedagogiczne
- D. grupa zajęć – przygotowanie pracy dyplomowej
- E. grupa treści poszerzających wiedzę specjalistyczną w tym przedmioty swobodnego wyboru
- F. grupa zajęć praktycznych

3. Łączna liczba godzin zajęć

- Studia stacjonarne: 4613 godzin
- Studia niestacjonarne: 4549 godzin

4. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Walidacja efektów uczenia się założonych w programie studiów i uszczegółowionych w sylabusach zajęć opiera się na wykorzystaniu metody nastawionej na weryfikację efektów uczenia się w trzech obszarach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wiele metod

pozwała jednocześnie weryfikować wiedzę i umiejętności. Wybrane metody walidacji efektów uczenia się prezentuje poniższa Tabela 3.

Tabela 3. Wybrane metody walidacji efektów uczenia się

Kategoria	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Metody	- egzamininy ustne - standaryzowane, na bazie problemu; - egzamininy pisemne - eseje, raporty, testy wyboru, testy uzupełniania; - ocena prac pisemnych indywidualnych i zespołowych, takich jak: konspekty zajęć, projekty, eseje, przygotowanie artykułu do publikacji, przygotowanie abstraktu wystąpienia konferencyjnego; - ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych i zespołowych, takich jak: prezentacje ustne, prezentacje ustne oparte o przygotowane materiały wizualne z wykorzystaniem multimediiów, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą; - egzamininy ustne, egzamininy pisemne, ocena prac pisemnych ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	- egzamininy ustne i pisemne; - obserwacja wykonania zleconego zadania, projektu; - ocena poszczególnych umiejętności niezbędnych do stawiania diagnozy i opracowania technik i metod terapii dziecka/dorosłego; - obserwacja zachowań i umiejętności podczas działań praktycznych, takich jak: udział w dyskusji, panelu dyskusyjnym, debacie, „burzy mózgów”, elementy mediacji, negocjacji i technik komunikacji pacjent/terapeuta, odgrywanie ról, - aktywność w czasie praktyk, - udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, - aktywność w kole naukowym, - aktywność w czasie zajęć; - obserwacja zachowań i umiejętności, udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym, aktywność w czasie zajęć z	- przedłużona obserwacja przez opiekuna (nauczyciela prowadzącego), - esej refleksyjny, - obserwacja zachowań i umiejętności podczas zajęć i działań praktycznych, - samoocena, - udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, - aktywność w kole naukowym. - obserwacja zachowań i umiejętności, udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym, aktywność w czasie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

		wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	
--	--	--	--

5. Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośredni udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (w zaokrągleniu do pełnego punktu ECTS)

- Studia stacjonarne: 98 ECTS
- Studia niestacjonarne: 91 ECTS

6. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne

Kierunek pedagogika należy do dziedziny nauk społecznych, w dyscyplinie wiodącej pedagogika. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych wynosi 5 ECTS.

7. Wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych oraz liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk.

Praktyki zawodowe na studiach pierwszego stopnia na kierunku *pedagogika* stanowią integralną część programu kształcenia studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Podlegają one obowiązkowemu zaliczeniu. W ich trakcie studenci mają możliwość wykorzystania uzyskanej wiedzy w ramach rzeczywistej działalności w obszarze pedagogiki. Zdobywają w ten sposób doświadczenie zawodowe. Procedury odbywania praktyk są sformalizowane i zgodne z wymogami stawianymi uczelniom wyższym w Polsce.

Podstawowe założenia dotyczące praktyk studenckich zostały określone w **Regulaminie Praktyk Studenckich Akademii WSB**, który precyzuje zasady odbywania praktyk na kierunku *pedagogika*. Dokładny opis praktyk realizowanych przez poszczególnych studentów znajduje się w wypełnianych przez nich szczegółowych dokumentach z praktyk studenckich.

Praktyki zawodowe w Akademii WSB zgodnie z planem studiów na kierunku *Pedagogika* trwają łącznie 960 godzin i dzielą się na:

- praktykę I – 320 godz. (12 ECTS),
- praktykę II – 320 godz. (12 ECTS),
- praktykę III – 320 godz. (12 ECTS)

Celem praktyk zawodowych jest przede wszystkim stworzenie możliwości do praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w czasie studiów oraz jej pogłębienie, rozwijanie i doskonalenie kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów *pedagogika*. Ponadto praktyki sprzyjają nawiązywaniu cennych kontaktów zawodowych.

Dzięki praktykom studenci bezpośrednio pozyskują doświadczenia i praktyczną wiedzę pomocną w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni, zapoznają się z funkcjonowaniem poradni, ośrodków, placówek, instytucji, które mogą być w przyszłości miejscem pracy absolwentów, doskonalą umiejętności zastosowania wiedzy kierunkowej i specjalistycznej w sytuacjach zawodowych, przygotowują się do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone im zadania, kształtują konkretne umiejętności zawodowe związane bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki.

Cele główne praktyk generują następujące cele szczegółowe:

- zapoznanie się ze strukturą organizacyjną oraz przepisami regulującymi funkcjonowanie poradni, ośrodków, placówek, instytucji, w którym odbywana jest praktyka;
- poznanie zakresu działania poszczególnych komórek organizacyjnych i stanowisk, poradni, ośrodków, placówek, instytucji, gdzie odbywana jest praktyka;
- umożliwienie obserwacji, a także czynnego udziału w codziennych pracach;
- zdobywanie doświadczenia w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych;
- kształtowanie wysokiej kultury zawodowej i organizacji pracy odpowiadającej współczesnym tendencjom w pedagogice/resocjalizacji i nauce;
- zapoznanie studenta z rodzajami obowiązujących dokumentów i sposobami ich wypełniania;
- kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w tym m.in. umiejętności: organizacyjnych, pracy w zespole, nawiązywania kontaktów;
- wykształcenie umiejętności zastosowania w praktyce uzyskanej wiedzy teoretycznej oraz wdrażania zdobytych umiejętności (w zakresie kompetencji społecznych, komunikacyjnych, umiejętności interkulturowych, animacyjnych) w praktyce;
- doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej, pracy zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania.

Praktyki zawodowe służą nabyciu i rozwijaniu umiejętności zawodowych przez obserwowanie pracy specjalistów i praktyczne zajęcia w instytucjach a także umożliwiają poznanie organizacji i funkcjonowania poradni, ośrodków, placówek.

Miejsce realizowania praktyk musi umożliwić osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się dla praktyk zawodowych, odpowiadać kierunkowi studiów i obranej przez studenta specjalności. W ramach obowiązkowych praktyk dopuszcza się następujące formy praktyk:

- praktyka realizowana w przedsiębiorstwie znajdującym się w bazie miejsc praktyk zawodowych Uczelni - Uczelnia zapewnia studentom miejsca odbywania praktyk,
- student korzysta z oferty przedstawionej mu przez Akademickie Biuro Karier, Pełnomocnika ds. Praktyk Studenckich, oferty pozyskanej w ramach targów pracy i praktyk organizowanych przez uczelnię,

- realizacja stażu zawodowego na stanowisku odpowiadającym programowi praktyki właściwemu dla kierunku studiów.

8. Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS określonej dla niniejszego programu

Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze 38% całkowitej liczby punktów ECTS. Liczba punktów ECTS w ramach zajęć do wyboru wynosi 70 ECTS.

9. Program studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określa dla każdej z tych dyscyplin procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej (Tabela 4)

Dziedzina naukowa: nauki społeczne – 92% i pozostałe 8 % (nauki humanistyczne; nauki medyczne i nauki o zdrowiu)

Dyscypliny naukowe: Pedagogika – 81% i pozostałe 19% (Psychologia, Nauki socjologiczne, Nauki o komunikacji społecznej i mediach, Nauki o zarządzaniu i jakości, Nauki o bezpieczeństwie, Filozofia, Nauki o zdrowiu)

Tabela 4. Udział punktów ECTS w dyscyplinach przyporządkowanych do programu studiów.

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	147	81
psychologia	20	11
inne	13	8
RAZEM	180	100

Dyscyplina wiodąca: pedagogika

10. Program studiów dla kierunku o profilu praktycznym obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne obejmują specjalności:

- Resocjalizacja
- Tutoring, mentoring, coaching w edukacji dorosłych i biznesie
- Edukacja cyfrowa i medialna
- Socjoterapia i promocja zdrowia

11. W programie studiów uwzględnia się wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu, o którym mowa w art. 352 ust.1 ustawy.

Akademia WSB dokonuje analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy między innymi za pomocą:

- działalności Akademickiego Biura Karier,
- monitoringu rynku pracy realizowanego m.in. przez Wojewódzkie Urzędy Pracy,
- analizy dokumentów strategicznych na poziomie lokalnym i regionalnym,
- wniosków z konsultacji realizowanych w ramach prac uczelnianej Rady Ekspertów,
- analizy raportów agencji zatrudnienia i innych instytucji rynku pracy oraz innych podmiotów komercyjnych sporządzających raporty dotyczące rynku pracy,
- danych gromadzonych przez GUS, w tym banku danych lokalnych i regionalnych,
- danych i prognoz opracowanych na poziomie ministerialnym.

Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu uwzględnione w programie studiów obejmują między innymi kształcenie specjalistyczne w zawodach przyszłościowych lub zawodach deficytowych na lokalnym i/lub regionalnym rynku pracy.

Szczegółowe przypisanie do grup zajęć efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

Załącznik nr 1 - Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów przypisanych do kierunku *pedagogika, studia I st.*

Tabela 1. Zajęcia lub grupy zajęć oraz treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się

Zajęcia lub grupy zajęć	Treści programowe zapewniające uzyskanie uczenia się
Grupa treści ogólnouczelnianych	
Język obcy	Rozwój sprawności językowych (rozumienie tekstu czytanego, słuchanego, wypowiedź pisemna, ustna). Słownictwo specjalistyczne adekwatne do kierunku: pedagogika.
Przedsiębiorczość	Znaczenie przedsiębiorczości w gospodarce rynkowej, pojęcia przedsiębiorczości, rodzaje działań przedsiębiorczych, cechy dobrego przedsiębiorcy, motywowanie do poszukiwania możliwości podjęcia oraz samego podejmowania przedsiębiorczych działań.
Wychowanie fizyczne	Zasady prawidłowej rozgrzewki i podział treningu na poszczególne etapy pracy mięśniowej.
Technologia informacyjna	Systemy operacyjne i ich obsługa - MS Windows. Hardware współczesnych komputerów i architektura sprzętu komputerowego. Algorytmy i ich reprezentacja w postaci schematów blokowych. Zaawansowane wyszukiwanie informacji. Tworzenie dokumentów w MS Word, praca z dużym dokumentem, formularze, makra. Wykorzystanie arkusza

	kalkulacyjnego. Tworzenie prezentacji multimedialnych w MS Power Point. Platformy Moodle.
Bezpieczeństwo w sieci i wybrane narzędzia informatyczne	Treści z zakresu działania sieci komputerowych, oraz podstawowych technologii pozwalających na budowę rozwiązań sieciowych, analiza oraz badanie efektywności działania
Etyka lub Etyka w pedagogice	Problemy z zakresu etyki i historii etyki filozoficznej przy uwzględnieniu ich kontekstu teologicznego i historyczno-kulturowego, znaczenie myśli etycznej dla rozwoju współczesnej myśli społecznej.
Ochrona własności przemysłowej i prawo autorskie	Ogólna charakterystyka prawa autorskiego i praw pokrewnych - źródła, pojęcie, zasady; Utwór jako przedmiot prawa autorskiego Autorskie prawa osobiste i majątkowe oraz ich ochrona cywilno – prawna. Komercyjne wykorzystanie dóbr niematerialnych.
Warsztat budowania zespołu	Zasady współpracy w zespole, proces formowania się zespołu i jego integracji , komunikacja w zespole.
Kultura akademicka	Wiedza w zakresie zasad prawidłowego zachowania w relacjach Praktyczny wymiar należytej komunikacji uczelnianej .
A. Kształcenie ogólne	
A.1. W zakresie filozofii, nauk socjologicznych i innych dyscyplin	Zawiera treści z zakresu teorii wychowania i kształcenia w oparciu o biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, obejmuje wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, podstaw dydaktyki oraz socjologii wychowania
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne	Wybrane zagadnienia z psychologii ogólnej, psychologii klinicznej, psychologii społecznej, psychologii rozwojowej oraz psychologii twórczości; współczesne kierunki pedagogiczne, pedagogika społeczna, pedagogika specjalna, pedagogika twórczości
B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne	Współczesne kierunki pedagogiczne, pedagogika społeczna, pedagogika specjalna, pedagogika twórczości
Dyplomowanie	
Seminarium dyplomowe	Zawiera treści przygotowujące do samodzielnego napisania pracy dyplomowej, racjonalnego wnioskowania i obrony swoich poglądów, zaznajamiania z zasadami pracy naukowej, w tym tworzenia prac dyplomowych jako szczególnego przypadku tekstów naukowych, strukturą procesu badawczego i twórczego; przygotowuje do samodzielnego przygotowywania prezentacji ustnych i pisemnych oraz posługiwania się bazami danych i elektronicznymi zasobami naukowymi.
Metodyka pisania pracy dyplomowej	
Wykorzystywanie baz danych i pozyskiwanie danych naukowych	
Tworzenie ustnych i pisemnych prezentacji	
E. GRUPA TREŚCI POSZERZAJĄCYCH WIEDZĘ SPECJALISTYCZNĄ	

Moduł 1: Resocjalizacja

Specjalność „Resocjalizacja” przygotowuje studentów do pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym, w szczególności przebywającymi w zakładach karnych, ośrodkach wychowawczych, placówkach socjoterapeutycznych i środowiskach zagrożonych patologią. Program obejmuje przedmioty z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, diagnozy psychopedagogicznej, patologii społecznych, prawa penitencjarnego oraz systemów resocjalizacji w Polsce i na świecie. Studenci poznają metodykę pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej, uczą się projektowania działań profilaktycznych i terapeutycznych, a także nabywają wiedzę na temat terapii uzależnień, readaptacji społecznej oraz wsparcia postpenitencjarnego. Program akcentuje zarówno wiedzę teoretyczną, jak i praktyczne umiejętności niezbędne do skutecznej interwencji w sytuacjach kryzysowych oraz do pracy w zespole interdyscyplinarnym. Dzięki przedmiotom swobodnego wyboru, takim jak techniki terapii behawioralnej, metody twórczej resocjalizacji, praca z młodzieżą i kuratela społeczna, studenci mają możliwość dopasowania ścieżki kształcenia do własnych zainteresowań zawodowych.

Moduł 2: Tutoring, mentoring, coaching w edukacji dorosłych i biznesie

Specjalność „Tutoring, mentoring, coaching w edukacji dorosłych i biznesie” jest odpowiedzią na dynamiczne potrzeby rynku edukacyjnego, zawodowego i rozwojowego. Program tej ścieżki kształcenia przygotowuje studentów do wspierania rozwoju osób dorosłych w różnych kontekstach – od edukacji formalnej, przez uczenie nieformalne, po rozwój zawodowy i osobisty. Studenci zdobywają wiedzę z zakresu andragogiki, neurodydaktyki, procesów uczenia się dorosłych oraz diagnozowania potencjału edukacyjnego. Uczą się praktycznych metod pracy mentora, tutora i coacha, a także technik wspierania zmiany, motywowania i wykorzystywania nowoczesnych technologii w edukacji dorosłych. Specjalność obejmuje również elementy poradnictwa zawodowego oraz przygotowuje do prowadzenia działań rozwojowych w środowisku edukacyjnym i biznesowym. Przedmioty do wyboru, takie jak storytelling, coaching narracyjny, tutoring międzypokoleniowy czy praca z osobami starszymi i w kryzysie, umożliwiają personalizację ścieżki kształcenia i przygotowanie do pracy w różnorodnych środowiskach edukacyjnych i doradczych.

Moduł 3: Edukacja cyfrowa i medialna

Specjalność „Edukacja cyfrowa i medialna” przygotowuje studentów do profesjonalnego wykorzystania narzędzi cyfrowych i mediów w edukacji formalnej i nieformalnej. Program koncentruje się na rozwijaniu kompetencji cyfrowych i medialnych niezbędnych do prowadzenia zajęć zdalnych, hybrydowych i multimedialnych. Studenci zdobywają wiedzę z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego, higieny cyfrowej oraz wykorzystania nowoczesnych technologii, takich jak sztuczna inteligencja czy automatyzacja procesów edukacyjnych. Uczą się projektować cyfrowe materiały dydaktyczne, wykorzystywać narzędzia e-portfolio, storytelling i gamifikację, a także stosować metody oceniania wspierające rozwój ucznia. Moduł uwzględnia również zagadnienia związane z krytycznym podejściem do mediów,

przeciwdziałaniem dezinformacji i analizą wpływu kultury popularnej. Przedmioty swobodnego wyboru – takie jak Design Thinking, praca z grupami wykluczonymi cyfrowo czy edukacja medialna w kontekście manipulacji – pozwalają studentom na indywidualne dopasowanie ścieżki kształcenia do współczesnych wyzwań technologicznych i społecznych.

Moduł 4: Socjoterapia i promocja zdrowia

Specjalność „Socjoterapia i promocja zdrowia” koncentruje się na wspieraniu rozwoju psychospołecznego dzieci, młodzieży i osób dorosłych poprzez działania terapeutyczne, profilaktyczne i edukacyjne. Program obejmuje zagadnienia związane z socjoterapią, profilaktyką uzależnień, pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz edukacją zdrowotną i seksualną. Studenci uczą się projektować i realizować programy wsparcia dla osób w kryzysie, prowadzić interwencje terapeutyczne oraz stosować metody arteterapii, biblioterapii i pedagogiki zabawy. Szczególny nacisk kładziony jest na rozwijanie kompetencji społecznych, trening interpersonalny oraz rozumienie mechanizmów patologii społecznych i dewiacji. Istotną częścią programu są także działania z zakresu promocji zdrowia i stylów życia w środowiskach wychowawczych. Przedmioty do wyboru pozwalają na pogłębienie wiedzy o pracy z rodzinami w kryzysie, mediacjach rówieśniczych, psychopatologii dzieci i młodzieży oraz pracy z osobami z niepełnosprawnościami. Specjalność przygotowuje do pracy w placówkach oświatowych, terapeutycznych i środowiskowych.

PRZEDMIOTY SWOBODNEGO WYBORU

Przedmioty swobodnego wyboru stanowią uzupełnienie podstawowego programu studiów na kierunku Pedagogika i umożliwiają studentom indywidualizację ścieżki kształcenia zgodnie z ich zainteresowaniami, potrzebami rozwojowymi oraz planowaną specjalizacją zawodową. Zostały zaprojektowane tak, aby pogłębiać kompetencje psychospołeczne, wspierać rozwój osobisty oraz przygotowywać do pracy w zróżnicowanych środowiskach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych. Wśród zagadnień poruszanych w ramach tych zajęć znajdują się m.in. radzenie sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym, praca z osobami z niepełnosprawnościami, mediacje rówieśnicze i rodzinne, edukacja nieformalna, tutoring międzypokoleniowy, techniki terapii behawioralnej, biblioterapia czy design thinking. Przedmioty te kładą nacisk na rozwijanie umiejętności praktycznych i refleksyjnych, interdyscyplinarne podejście do problemów społecznych oraz elastyczne reagowanie na potrzeby uczniów, rodzin i całych społeczności. Ich dobór pozwala studentom na poszerzanie kompetencji poza głównym nurtem kształcenia specjalnościowego i lepsze przygotowanie do wymagań współczesnego rynku pracy.

PRZEDMIOTY SWOBODNEGO WYBORU W JĘZYKU ANGIELSKIM

Oferta przedmiotów swobodnego wyboru w języku angielskim stanowi ważny element umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku Pedagogika. Zajęcia te pozwalają studentom rozwijać kompetencje komunikacyjne, kulturowe i społeczne w kontekście globalnych wyzwań edukacyjnych. Kurs „Mediation and Negotiation” przygotowuje do prowadzenia konstruktywnego dialogu i rozwiązywania konfliktów w środowisku edukacyjnym i międzykulturowym. „Global Challenges and Well-being in Education” porusza zagadnienia dobrostanu uczniów i nauczycieli w świetle współczesnych kryzysów społecznych,

ekologicznych i zdrowotnych. Natomiast „Communication across Cultures and Inclusive Education” skupia się na rozwijaniu wrażliwości międzykulturowej i kompetencji niezbędnych do prowadzenia edukacji włączającej w zróżnicowanych środowiskach. Przedmioty te umożliwiają studentom praktyczne posługiwanie się językiem angielskim w kontekście pedagogicznym oraz przygotowują ich do pracy w międzynarodowych zespołach edukacyjnych.

PROGRAM STUDIÓW dla kierunku Pedagogika
studia II stopnia
dla rozpoczynających od 01.10.2025 r.

1. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa kierunku: **Pedagogika**

Poziom kształcenia: **studia drugiego stopnia**

Profil kształcenia: **praktyczny**

Forma studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**

Liczba semestrów: **4**

Liczba ECTS: **120**

Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: **magister**

2. Zajęcia lub grupy zajęć niezależnie od formy ich prowadzenia wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

Kierunek studiów składa się z następujących grup zajęć:

- grupa treści ogólnouczelnianych
- grupa treści kierunkowych
- grupa treści przygotowanie pracy dyplomowej
- grupa treści poszerzających wiedzę specjalistyczną
- grupa zajęć praktycznych

3. Łączna liczba godzin zajęć

- Studia stacjonarne: 3104 godzin
- Studia niestacjonarne: 3044 godzin

4. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Walidacja efektów uczenia się założonych w programie studiów i uszczegółowionych w sylabusach zajęć opiera się na wykorzystaniu metody nastawionej na weryfikację efektów uczenia się w trzech obszarach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wiele metod pozwala jednocześnie weryfikować wiedzę i umiejętności. Wybrane metody walidacji efektów uczenia się prezentuje poniższa Tabela 4.

Tabela 4. Wybrane metody walidacji efektów uczenia się

Kategoria	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Metody	- egzamininy ustne - standaryzowane, na bazie problemu; - egzamininy pisemne - eseje, raporty, testy wyboru, testy uzupełniania; - ocena prac pisemnych indywidualnych i zespołowych, takich jak: konspekty zajęć, projekty, eseje, przygotowanie artykułu do publikacji, przygotowanie abstraktu wystąpienia konferencyjnego; - ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych i zespołowych, takich jak: prezentacje ustne, prezentacje ustne oparte o przygotowane materiały wizualne z wykorzystaniem multimediów, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą; - egzamininy ustne, egzamininy pisemne, ocena prac pisemnych ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	- egzamininy ustne i pisemne; - obserwacja wykonania zleconego zadania, projektu; - ocena poszczególnych umiejętności niezbędnych do stawiania diagnozy i opracowania technik i metod terapii dziecka/dorosłego; wdrażanie procedur profilaktyczno-leczniczych, przygotowanie konspektów – projektów w oparciu o plany terapeutyczne - obserwacja zachowań i umiejętności podczas działań praktycznych, takich jak: udział w dyskusji, panelu dyskusyjnym, debacie, „burzy mózgów”, elementy mediacji, negocjacji i technik komunikacji pacjent/terapeuta, odgrywanie ról, - aktywność w czasie praktyk, - udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, - aktywność w kole naukowym, - aktywność w czasie zajęć; - obserwacja zachowań i umiejętności, udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym, aktywność w czasie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	- przedłużona obserwacja przez opiekuna (nauczyciela prowadzącego), - esej refleksyjny, - obserwacja zachowań i umiejętności podczas zajęć i działań praktycznych, - samoocena, - udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, - aktywność w kole naukowym. - obserwacja zachowań i umiejętności, udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym, aktywność w czasie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

5. Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (w zaokrągleniu do pełnego punktu ECTS)

- Studia stacjonarne: 64 ECTS
- Studia niestacjonarne: 48 ECTS

6. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne

Kierunek pedagogika należy do dziedziny nauk społecznych, w dyscyplinie wiodącej pedagogika. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych wynosi 5 ECTS.

7. Wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych oraz liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk.

Praktyki zawodowe na studiach drugiego stopnia na kierunku *pedagogika* stanowią integralną część programu kształcenia studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Podlegają one obowiązkowemu zaliczeniu. W ich trakcie studenci mają możliwość wykorzystania uzyskanej wiedzy w ramach rzeczywistej działalności w obszarze pedagogiki. Zdobywają w ten sposób doświadczenie zawodowe. Procedury odbywania praktyk są sformalizowane i zgodne z wymogami stawianymi uczelniom wyższym w Polsce.

Podstawowe założenia dotyczące praktyk studenckich zostały określone w **Regulaminie Praktyk Studenckich Akademii WSB**, który precyzuje zasady odbywania praktyk na kierunku *pedagogika*. Dokładny opis praktyk realizowanych przez poszczególnych studentów znajduje się w wypełnianych przez nich szczegółowych dokumentach z praktyk studenckich.

Praktyki semestralne w Akademii WSB zgodnie z planem studiów na kierunku *pedagogika* trwają łącznie 480 godzin (1 ECTS) i dzielą się na:

- praktykę I (I semestr studiów) - 160 godz.
- praktykę II (II semestr studiów) – 160 godz..
- praktykę III (II semestr studiów) – 160 godz.

Celem praktyk zawodowych jest przede wszystkim stworzenie możliwości do praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w czasie studiów oraz jej pogłębienie, rozwijanie i doskonalenie kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów *pedagogika*. Ponadto praktyki sprzyjają nawiązywaniu cennych kontaktów zawodowych.

Dzięki praktykom studenci bezpośrednio pozyskują doświadczenia i praktyczną wiedzę pomocną w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni, zapoznają się z funkcjonowaniem poradni, ośrodków, placówek, instytucji, które mogą być w przyszłości miejscem pracy absolwentów, doskonalą umiejętności zastosowania wiedzy kierunkowej i specjalistycznej w sytuacjach zawodowych, przygotowują się do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone im zadania, kształtują konkretne umiejętności zawodowe związane bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki.

Cele główne praktyk generują następujące cele szczegółowe:

- zapoznanie się ze strukturą organizacyjną oraz przepisami regulującymi funkcjonowanie poradni, ośrodków, placówek, instytucji, w którym odbywana jest praktyka;

- poznanie zakresu działania poszczególnych komórek organizacyjnych i stanowisk, poradni, ośrodków, placówek, instytucji, gdzie odbywana jest praktyka;
- umożliwienie obserwacji, a także czynnego udziału w codziennych pracach;
- zdobywanie doświadczenia w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych;
- kształtowanie wysokiej kultury zawodowej i organizacji pracy odpowiadającej współczesnym tendencjom w pedagogice/resocjalizacji i nauce;
- zapoznanie studenta z rodzajami obowiązujących dokumentów i sposobami ich wypełniania;
- kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w tym m.in. umiejętności: organizacyjnych, pracy w zespole, nawiązywania kontaktów;
- wykształcenie umiejętności zastosowania w praktyce uzyskanej wiedzy teoretycznej oraz wdrażania zdobytych umiejętności (w zakresie kompetencji społecznych, komunikacyjnych, umiejętności interkulturowych, animacyjnych) w praktyce;
- doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej, pracy zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania.

Praktyki zawodowe służą nabyciu i rozwijaniu umiejętności zawodowych przez obserwowanie pracy specjalistów i praktyczne zajęcia w instytucjach a także umożliwiają poznanie organizacji i funkcjonowania poradni, ośrodków, placówek.

Miejsce realizowania praktyk musi umożliwić osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się dla praktyk zawodowych, odpowiadać kierunkowi studiów i obranej przez studenta specjalności. W ramach obowiązkowych praktyk dopuszcza się następujące formy praktyk:

- praktyka realizowana w przedsiębiorstwie znajdującym się w bazie miejsc praktyk zawodowych Uczelni - Uczelnia zapewnia studentom miejsca odbywania praktyk,
- student korzysta z oferty przedstawionej mu przez Akademickie Biuro Karier, Pełnomocnika ds. Praktyk Studenckich, oferty pozyskanej w ramach targów pracy i praktyk organizowanych przez uczelnię,
- realizacja stażu zawodowego na stanowisku odpowiadającym programowi praktyki właściwemu dla kierunku studiów.

8. Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS określonej dla niniejszego programu

Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze 75% całkowitej liczby punktów ECTS. Liczba punktów ECTS w ramach zajęć do wyboru wynosi 90 ECTS.

9. Program studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określa dla każdej z tych dyscyplin procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.

Dziedzina naukowa: nauki społeczne – 98% i pozostałe 2% (nauki humanistyczne)

Dyscypliny naukowe: Pedagogika – 93%, Psychologia – 3% i pozostałe 4% (nauki socjologiczne, filozofia,)

Tabela 2. Udział punktów ECTS w dyscyplinach przyporządkowanych do programu studiów.

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	111	93
psychologia	4	3
nauki socjologiczne	2,5	2
filozofia	2,5	2

Dyscyplina wiodąca: pedagogika

10. Program studiów dla kierunku o profilu praktycznym obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne obejmują 87 ECTS (73%)

11. W programie studiów uwzględnia się wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu, o którym mowa w art. 352 ust.1 ustawy.

Akademia WSB dokonuje analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy między innymi za pomocą:

- działalności Akademickiego Biura Karier,
- monitoringu rynku pracy realizowanego m.in przez Wojewódzkie Urzędy Pracy,
- analizy dokumentów strategicznych na poziomie lokalnym i regionalnym,
- wniosków z konsultacji realizowanych w ramach prac uczelnianej Rady Ekspertów,
- analizy raportów agencji zatrudnienia i innych instytucji rynku pracy oraz innych podmiotów komercyjnych sporządzających raporty dotyczące rynku pracy,
- danych gromadzonych przez GUS, w tym banku danych lokalnych i regionalnych,
- danych i prognoz opracowanych na poziomie ministerialnym.

Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu uwzględnione w programie studiów obejmują między innymi kształcenie specjalistyczne w zawodach przyszłościowych lub zawodach deficytowych na lokalnym i/lub regionalnym rynku pracy.

Szczegółowe przypisanie do grup zajęć efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów zawiera tabela 2 i 3

Szczegółowe przypisanie do grup zajęć efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

Załącznik nr 1 - Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów przypisanych do kierunku *pedagogika, studia II st.*

Tabela 2. Zajęcia lub grupy zajęć oraz treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się

Zajęcia lub grupy zajęć	Treści programowe zapewniające uzyskanie uczenia się
Grupa treści ogólnouczelnianych	
Język obcy	Rozwój sprawności językowych (rozumienie tekstu czytanego, słuchanego, wypowiedź pisemna, ustna). Słownictwo specjalistyczne adekwatne do kierunku: pedagogika.
Wychowanie fizyczne	Zasady prawidłowej rozgrzewki i podział treningu na poszczególne etapy pracy mięśniowej.
Filozofia antyczna/Filozofia nowożytna	Teorie i koncepcje filozoficzne w ujęciu nurtów pedagogicznych;
Komunikacja w zespole	Zasady współpracy w zespole, proces formowania się zespołu i jego integracji, komunikacja w zespole.
Edukacja cyfrowa	Obsługa nowoczesnych systemów i narzędzi wykorzystywanych w edukacji.
Ochrona własności i prawo autorskie	Ogólna charakterystyka własności przemysłowej, prawa autorskiego i praw pokrewnych - źródła, pojęcie, zasady. Utwór jako przedmiot prawa autorskiego. Autorskie prawa osobiste i majątkowe oraz ich ochrona cywilno-prawna. Komercyjne wykorzystanie dóbr niematerialnych.
Wprowadzenie do zarządzania projektami	Podstawy tworzenia projektów, zarządzania projektami oraz poznania wybranych aspektów przedsiębiorczego realizowania projektów
Grupa treści kierunkowych	
Treści kierunkowe	Diagnoza i terapia psychologiczno-pedagogiczna /Psychologia kryzysu i sytuacji kryzysowych /Psychologiczne problemy dorosłości /Projekt badawczy do wyboru/ Andragogika /Antropologia kultury /Socjology of education /Systemy opieki, wychowania i kształcenia
Grupa treści przygotowująca pracy dyplomowej	
Przygotowanie pracy dyplomowej	Zawiera treści przygotowujące do samodzielnego napisania pracy dyplomowej, racjonalnego wnioskowania i obrony swoich poglądów, zaznajamia z zasadami pracy naukowej, w tym tworzenia prac dyplomowych jako szczególnego przypadku tekstów naukowych, strukturą procesu badawczego i twórczego; przygotowuje do samodzielnego przygotowywania prezentacji ustnych i pisemnych oraz posługiwania się bazami danych i elektronicznymi zasobami naukowymi.
Metodologia badań społecznych	Zagadnienia teoretyczne dotyczące metodologii badań ilościowych i jakościowych w pedagogice; projektowanie procedur badawczych w ww. badaniach
Grupa zajęć poszerzających wiedzę specjalistyczną	
Resocjalizacja z profilaktyką społeczną	Zawiera treści praktyczne z zakresu współczesnych tendencji w profilaktyce i resocjalizacji, teorii uzależnień, formach wsparcia i pomocy rodzinie zagrożonej, technikach i metodach prowadzenia mediacji i negocjacji w kryzysie i w sytuacjach kryzysowych, wdrażaniu, konstruowaniu i wykorzystaniu resocjalizacyjnych programów penitencjarnych/profilaktycznych oraz współpracy instytucjonalnej w resocjalizacji i profilaktyce jak również readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej

Arteterapia w edukacji	Obejmuje zagadnienia z zakresu teoretycznych koncepcji arteterapii, założenia i możliwości prowadzenia oddziaływań arteterapeutycznych w podejściu rozwojowym, teatroterapię, choreoterapię, muzykoterapię. Wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu biblioterapii, w tym bajkoterapii, baśnioterapii, poezjoterapii, a także filmoterapii i fotografoterapii. Podejście multimodalne, terapie ekspresyjne i sztuki wizualne w arteterapii. Strategie projektowania i monitorowania działań arteterapeutycznych.
Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Obejmuje elementy prawa konstytucyjnego, cywilnego, pracy i administracyjnego, pracy socjalnej z etyką zawodową, politykę społeczną z elementami demografii, historię pedagogiki społecznej i opiekuńczej w Polsce, diagnozę i animację środowiska lokalnego, system pomocy i wsparcia społecznego, social assistance and support system, współczesne tendencje w opiece i rozwoju dzieci i młodzieży, metodykę pracy z rodziną i pieczy zastępczej, metodykę pracy społeczno-opiekuńczej, współczesne zagadnienia z pedagogiki specjalnej, psychologiczne i etyczne aspekty działalności społeczno-opiekuńczej, diagnozę i profilaktykę zagrożeń społecznych, metodykę edukacji pozaszkolnej, gerontologię społeczną i opiekuńczą.
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcie rodziny	Obejmuje wybrane zagadnienia z zakresu zaburzeń neurozwojowych oraz chorób genetycznych u dzieci, treningu umiejętności wychowawczych, poradnictwa laktacyjnego i pielęgnacji małego dziecka, diagnozy pediatrycznej małego dziecka, podstaw fizjoterapii, psychoedukacji oraz wsparcia psychopedagogicznego rodziców lub opiekunów; modele, standardy i aspekty prawne wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz wczesnej interwencji terapeutycznej, rehabilitacji dziecka, oceny możliwości i potrzeb dziecka i rodziny, wsparcia rodziny w modelu wczesnego wspomagania rozwoju, zabaw i metod aktywizujących w pracy z dzieckiem.
Przedmioty swobodnego wyboru	Interwencja kryzysowa /Zarządzanie sytuacją kryzysową /Elementy psychologii środowiskowej /Socjologia problemów społecznych /Pedagogika medialna /Kryminologia /Edukacja przez całe życie /Mentoring /Europejskie systemy opieki i pomocy /Ochrona informacji niejawnych /Partycypacja obywatelska
Grupa zajęć praktycznych	
Praktyki zawodowe	Konfrontacja wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką w zakresie resocjalizacji, prewencji i interwencji w kryzysie i sytuacji kryzysowej, rozszerzenie jej o umiejętności niezbędne w procesie diagnostyczno-terapeutycznym dzieci, młodzieży i dorosłych, wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu.
Spotkania z praktykami/wizyty studyjne	Poznanie pracy specjalistów-praktyków z dziedziny pedagogiki

GRUPA ZAJĘĆ POSZERZAJĄCYCH WIEDZĘ	
ARTETERAPIA ROZWOJOWA	Zagadnienia dotyczące teorii arteterapii rozwojowej, faz prawidłowego rozwoju twórczości plastycznej- etapów rozwoju ekspresji plastycznej. Cele i zasady arteterapii rozwojowej. Rozwój neurosekwencyjny i arteterapia. Stymulacja sensoryczna. Wspomaganie sfery emocjonalnej, motorycznej, społecznej i poznawczej przy użyciu narzędzi arteterapii rozwojowej. Stymulowanie twórczości i kreatywności dzieci i młodzieży.

WPROWADZENIE DO ARTETERAPII	Wybrane zagadnienia z obszaru historii arteterapii, rozwoju literatury arteterapeutycznej, w tym okres klasyczny, środkowy i współczesne teorie arteterapeutyczne. Podejście psychodynamiczne w arteterapii, humanistyczne, a także poznawczo- behawioralne i terapia rodzinna. Środki wyrazu w arteterapii. Strategie diagnozy w arteterapii. Różnice i podobieństwa pomiędzy podejściem rozwojowym w arteterapii a podejściem klinicznym. Zastosowanie arteterapii w pracy z dziećmi i młodzieżą. Arteterapia medyczna dzieci. Zagadnienia dotyczące kreatywności i twórczości. Zastosowanie arteterapii w grupach pacjentów onkologicznych. Arteterapia indywidualna a arteterapia grupowa. Arteterapia rodzinna, arteterapia nastolatków.
CHOREOTERAPIA I TEATROTERAPIA	Podstawowe zagadnienia z choreoterapii i teatroterapii. Choreoterapia a taniec terapeutyczny, integracyjny, psychoterapia tańcem i ruchem i teatr tańca. Intencjonalne użycie teatralnego spektaklu/ pracy nad spektaklem teatralnym dla osiągnięcia terapeutycznych celów. Dramaterapia a psychodrama. Charakter więzi w zespole działań teatralnych.. Drama kliniczna a drama rozwojowa. Etapy pracy warsztatowej. Granie ról i przygotowanie spektaklu w teatroterapii. Improwizowana dramatyzacja. Ewaluacja w procesie teatroterapii. Metody teatroterapii. Rola w teatrze terapeutycznym. Podstawy pracy z ciałem Rudolfa von Labana. Improwizacje taneczno-ruchowe Marion Chace. Tańce w kręgu.
BIBLIOTERAPIA	Historia biblioterapii. Zagadnienia z zakresu bajkoterapii, baśnioterapii, poezjoterapii. Bajki terapeutyczne- relaksacyjne, psychoterapeutyczne, psychoedukacyjne. Rodzaje, zadania i zastosowanie biblioterapii. Biblioterapia w świetle psychologii, biblioterapia w pedagogice specjalnej. Metody i techniki działania biblioterapeutycznego. Psychologia literatury w świetle biblioterapii. Funkcje dzieła literackiego. Metodologia badań biblioterapeutycznych.
MUZYKOTERAPIA	Treści związane z muzykoterapią aktywną i receptywną. Środki oddziaływania w muzykoterapii. Cele i funkcje muzykoterapii. Modele muzykoterapii. Muzykoterapia kreatywna, „Wizualizacja Kierowana z Muzyką” , muzykoterapia improwizacyjna, muzykoterapia zorientowana analitycznie, muzykoterapia behawioralna, „Portret Muzyczny”, Mobilna Rekreacja Muzyczna. Zasady i kryteria doboru utworów do rodzaju zajęć. Zasady prowadzenia zajęć z wykorzystaniem muzykoterapii.
TERAPIE EKSPRESYJNE I PODEJŚCIE MULTIMODALNE	Treści odnoszące się do podstaw terapii ekspresyjnej. Ekspresja w oparciu o zmysły. Kontinuum terapii ekspresyjnych- poziom kinestetyczno-sensoryczny, percepcyjno- afektywny, poznawczo- symboliczny i twórczy. Twórcze pisanie i ruch. Intermedialność jako zjawisko kulturowe Multimedia, intermedia, hipermedia, polimedia, transmedia i mixmedia w rozważaniach teoretycznych. Teorie intermedialności. Multimedia w praktyce arteterapeutycznej. Miejsce filmu i fotografii w arteterapii. Planowanie sesji arteterapeutycznych z wykorzystaniem multimediów. Prowadzenie i monitorowanie sesji multimedialnych. Sztuki wizualne.
FILMOTERAPIA I FOTOGRAFOTERAPIA	Treści z zakresu terapeutycznego wykorzystania filmu i fotografii. Metafora filmowa. Strategie budowania sesji arteterapeutycznej z wykorzystaniem filmu. Fotografie autoformatywne. Praca z portretem i autoportretem. Fotoprojekcje. Film i fotografia w działaniach profilaktycznych.
PROJEKTOWANIE I MONITOROWANIE DZIAŁAŃ ARTETERAPEUTYCZNYCH	Treści z zakresu diagnozy arteterapeutycznej, budowania rozwojowych programów arteterapeutycznych i programów profilaktycznych. Opór w terapii. Zjawisko przeniesienia i przeciwprzeniesienia. Ustalenie celów terapii, dobór uczestników do grup rozwojowych. Ewaluacja programu arteterapeutycznego. Kończenie sesji terapeutycznej.

Tabela 3. Zajęcia lub grupy zajęć oraz przypisane do nich efekty uczenia się.

Zajęcia lub grupy zajęć	Efekty uczenia się		
	Wiedza (W)	Umiejętności (U)	Kompetencje społeczne (K)
Grupa treści ogólnouczeniowych			
Język obcy		PED2_U07	PED2_K01 PED2_K04
Wychowanie fizyczne			
Filozofia antyczna/Filozofia nowożytna	PED2_W01 PED2_W05	PED2_U01	PED2_K04
Komunikacja w zespole	PED2_W08	PED2_U04 PED2_U09	PED2_K04
Transformacja cyfrowa	PED2_W08	PED2_U01 PED2_U03 PED2_U10	PED2_K01 PED2_K03 PED2_K05
Ochrona własności i prawo autorskie	PED2_W08	PED2_U02 PED2_U04	PED2_K03 PED2_K05
Wprowadzenie do zarządzania projektami	PED2_W09		PED2_K01
Grupa treści kierunkowych			
Doktryny pedagogiczne/ Diagnoza i terapia psychologiczno-pedagogiczna/ Psychologia kryzysu i sytuacji kryzysowych/ Psychologiczne problemy dorosłości/ Projekt badawczy do wyboru/Andragogika Antropologia kultury/ Sociology of education/ Systemy opieki, wychowania i kształcenia	PED2_W01 PED2_W02 PED2_W03 PED2_W04 PED2_W05 PED2_W06 PED2_W08 PED2_W02 PED2_W03 PED2_W05 PED2_W06 PED2_W07	PED2_U01 PED2_U02 PED2_U04 PED2_U05 PED2_U06 PED2_U08,	PED2_K01 PED2_K02 PED2_K03 PED2_K04 PED2_K05
Grupa treści przygotowanie pracy dyplomowej			
Seminarium dyplomowe	PED2_W01 PED2_W02 PED2_W08	PED2_U01 PED2_U05 PED2_U06	PED2_K02 PED2_K03 PED2_K05
Metodologia badań społecznych	PED2_W05	PED2_U01	PED2_K04
Grupa treści poszerzających wiedzę specjalistyczną			
Resocjalizacja z profilaktyką społeczną	PED2_W01 PED2_W03 PED2_W04 PED2_W05 PED2_W06 PED2_W07 PED2_W08 PED2_W09	PED2_U01 PED2_U02 PED2_U03 PED2_U05 PED2_U06 PED2_U08 PED2_U09 PED2_U10	PED2_K01 PED2_K02 PED2_K03 PED2_K04 PED2_K05

Arteterapia w edukacji	PED2_W01 PED2_W03 PED2_W04 PED2_W06 PED2_W07 PED2_W08 PED2_W09 PED2_W10	PED2_U01 PED2_U02 PED2_U03 PED2_U04 PED2_U05 PED2_U08 PED2_U09 PED2_U10	PED2_K01 PED2_K02 PED2_K03 PED2_K04 PED2_K05
Pedagogika społeczno-opiekuńcza	PED2_W01 PED2_W03 PED2_W04 PED2_W06 PED2_W07 PED2_W08 PED2_W09	PED2_U01 PED2_U02 PED2_U03 PED2_U04 PED2_U06 PED2_U08 PED2_U09 PED2_U10	PED2_K01 PED2_K02 PED2_K03 PED2_K04 PED2_K05
Wczesne wspomaganie rozwoju i wsparcie rodziny	PED2_W01 PED2_W03 PED2_W04 PED2_W06 PED2_W07 PED2_W08 PED2_W09	PED2_U01 PED2_U02 PED2_U03 PED2_U04 PED2_U06 PED2_U08 PED2_U09 PED2_U10	PED2_K01 PED2_K02 PED2_K03 PED2_K04 PED2_K05
Przedmioty swobodnego wyboru	PED2_W01 PED2_W02 PED2_W03 PED2_W04 PED2_W05 PED2_W06 PED2_W07 PED2_W09	PED2_U01 PED2_U02 PED2_U03 PED2_U04 PED2_U05 PED2_U06 PED2_U08 PED2_U10	PED2_K01 PED2_K02 PED2_K03 PED2_K04 PED2_K05
Grupa zajęć praktycznych			
Praktyki zawodowe	PED2_W02 PED2_W03 PED2_W04 PED2_W05 PED2_W06 PED2_W07 PED2_W08 PED2_W09	PED2_U01 PED2_U05 PED2_U08 PED2_U09 PED2_U10	PED2_K01 PED2_K02 PED2_K04
Spotkania z praktykami/wizyty studyjne	PED2_W04	PED2_U01 PED2_U02	PED2_K01 PED2_K02 PED2_K03 PED2_K04 PED2_K05