

UCHWAŁA SENATU AKADEMII WSB
nr 10/2025/2026 z dnia 23 stycznia 2026 r.
w sprawie ustalenia programu studiów

Działając na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11) ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z późn. zm. oraz § 9 ust. 6 pkt 8) Statutu Akademii WSB z dnia 26.10.2021 r. z późn. zm. Senat uchwala, co następuje:

§ 1

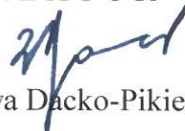
1. Ustala się program studiów dla kierunku **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**:
 - 1) na poziomie kształcenia jednolite studia magisterskie kończącego się uzyskaniem kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji, zakończonej uzyskaniem tytułu zawodowego magistra;
 - 2) o profilu praktycznym;
 - 3) w dziedzinie i dyscyplinie naukowej:
 - a. dziedzina naukowa: nauki społeczne; dyscyplina naukowa: pedagogika, psychologia;
 - 4) w wiodącej dziedzinie: **nauki społeczne** i dyscyplinie naukowej: **pedagogika**;
 - 5) realizowanego w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych;

w Wydziale Nauk Stosowanych Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej, Gliwicach, Katowicach i Tychach dla rozpoczynających studia w semestrze letnim roku akademickiego 2025/2026, który stanowi załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Senatu Akademii WSB
REKTOR



dr hab. Zdzisława Dacko-Pikiewicz, prof. AWSB

PROGRAM STUDIÓW
dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
studia jednolite magisterskie
dla rozpoczynających od 23.02.2026 r.

**w Wydziale Nauk Stosowanych Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej oraz Ośrodkach
Dydaktycznych w Gliwicach, Katowicach i Tychach**

1. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa kierunku: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Poziom kształcenia: **studia jednolite magisterskie**

Profil kształcenia: **praktyczny**

Forma studiów: **studia niestacjonarne**

Liczba semestrów: **9**

Liczba ECTS: **302**

Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: **magister**

Język studiów: **polski**

Data rozpoczęcia studiów: **23.02.2026 r.**

2. Zajęcia lub grupy zajęć niezależnie od formy ich prowadzenia wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej):

Kierunek studiów składa się z następujących grup zajęć:

- A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
- B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania
- C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
- D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej
- E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów
- F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej
- G. Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola lub szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami
- H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli
- I. Kultura języka

J. Praktyki zawodowe

K. Metodologia badań naukowych

K. Treści poszerzające wiedzę i umiejętności praktyczne

Szczegółowe przypisanie do grup zajęć efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów zawiera załącznik nr 1.

3. Łączna liczba godzin zajęć

- Studia niestacjonarne: 7556 godzin

4. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Walidacja efektów uczenia się założonych w programie studiów i uszczegółowionych w sylabusach zajęć opiera się na wykorzystaniu metody nastawionej na weryfikację efektów uczenia się w trzech obszarach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wiele metod pozwala jednocześnie weryfikować wiedzę i umiejętności. Wybrane metody walidacji efektów uczenia się prezentuje poniższa Tabela 1.

Tabela 1. Wybrane metody walidacji efektów uczenia się

Kategoria	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Metody	• egzaminy ustne - standaryzowane, na bazie problemu; • egzaminy pisemne - eseje, raporty, testy wyboru, testy uzupełniania; • egzaminy pisemne w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji. • ocena prac pisemnych indywidualnych i zespołowych, takich jak: konspekty zajęć, projekty, eseje, przygotowanie artykułu do publikacji, przygotowanie abstraktu wystąpienia konferencyjnego; • ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych i zespołowych, takich jak: prezentacje ustne, prezentacje ustne oparte o przygotowane materiały wizualne z wykorzystaniem	• egzaminy ustne sprawdzenie umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów • egzaminy pisemne w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji • obserwacja wykonania zleconego zadania, projektu; • ocena poszczególnych elementów metodyki nauczania przedmiotu, • ocena umiejętności dobierania odpowiednich technik metod komunikacji z dzieckiem/ucznem; • umiejętność budowania relacji, rozwiązywania problemów w różnych środowiskach; • bezpośrednia obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. • obserwacja zachowań i umiejętności podczas działań praktycznych, takich jak: udział w dyskusji, panelu	• przedłużona obserwacja przez opiekuna (nauczyciela prowadzącego), • esej refleksyjny, • obserwacja zachowań i umiejętności podczas zajęć i działań praktycznych, • bezpośrednia obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela • samoocena, • udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, • aktywność w kole naukowym. • obserwacja zachowań i umiejętności, udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym, aktywność w czasie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

	multimediów, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą; egzamininy ustne, egzamininy pisemne, ocena prac pisemnych ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	dyskusyjnym, debacie, „burzy mózgów”, odgrywanie ról, - aktywność w czasie praktyk, - udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, - aktywność w kole naukowym, - aktywność w czasie zajęć; - obserwacja zachowań i umiejętności, udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym, aktywność w czasie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	
--	---	---	--

5. Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośredni udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (w zaokrągleniu do pełnego punktu ECTS)

- Studia niestacjonarne: 144 ECTS w tym 75 ECTS to liczba punktów ECTS uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, tj. 25% liczby punktów koniecznej do ukończenia studiów

6. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne

Kierunek **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** należy do dziedziny nauk społecznych, w dyscyplinie wiodącej pedagogika. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych wynosi 5 ECTS.

7. Wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych oraz liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk.

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawczej i poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie mu kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

Ogólne cele praktyk zawodowych:

- 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami oraz współpracownikami;
- 5) wdrożenie w zakresie innowacyjności w pracy nauczyciela, dotyczące indywidualizacji procesu nauczania.

Praktyki zawodowe odbywają się w przedszkolach, szkołach podstawowych i placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Praktyki zawodowe są realizowane jako:

- 1) śródroczne;
- 2) ciągle.

Praktyki śródroczne są realizowane jako osobne zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich oraz inne osoby będące nauczycielami przedszkoli lub szkół, z którymi uczelnia zawarła umowy. Realizacja praktyk śródrocznych pozostaje w ścisłej korelacji z zajęciami teoretycznymi oraz metodycznymi. Praktyki śródroczne obejmują praktykę ogólnopedagogiczną oraz praktykę wychowawczo - dydaktyczną.

Praktyki zawodowe służą nabyciu i rozwijaniu umiejętności zawodowych przez obserwowanie pracy specjalistów i praktyczne zajęcia w instytucjach a także umożliwiają poznanie organizacji i funkcjonowania poradni, ośrodków, placówek.

Miejsce realizowania praktyk musi umożliwić osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się dla praktyk zawodowych, odpowiadać wymaganiom określonych w p. 5.2. oraz 4.1. w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej). Są to przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawcze, poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

8. Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5 %, według standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

9. Program studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określa dla każdej z tych dyscyplin procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.

Tabela 2. Udział punktów ECTS w dyscyplinach przyporządkowanych do programu studiów.

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	280	93
psychologia	22	7

Program studiów dla kierunku o profilu praktycznym obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne obejmują 217 ECTS (72%)

10. W programie studiów uwzględnia się wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu, o którym mowa w art. 352 ust.1 ustawy.

Akademia WSB dokonuje analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy między innymi za pomocą:

- działalności Akademickiego Biura Karier,
- monitoringu rynku pracy realizowanego m.in przez Wojewódzkie Urzędy Pracy,

- analizy dokumentów strategicznych na poziomie lokalnym i regionalnym,
- wniosków z konsultacji realizowanych w ramach prac uczelnianej Rady Ekspertów,
- analizy raportów agencji zatrudnienia i innych instytucji rynku pracy oraz innych podmiotów komercyjnych sporządzających raporty dotyczące rynku pracy,
- danych gromadzonych przez GUS, w tym banku danych lokalnych i regionalnych,
- danych i prognoz opracowanych na poziomie ministerialnym.

Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu uwzględnione w programie studiów obejmują między innymi kształcenie specjalistyczne w zawodach przyszłościowych lub zawodach deficytowych na lokalnym i/lub regionalnym rynku pracy.

Szczegółowe przypisanie do grup zajęć efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

Tabela 3. Ogólne efekty uczenia określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej)

Efekty uczenia się dla kierunku (PPIW)	Symbol ogólnego efektu uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym, uwzględniający pełny zakres efektów ogólnych określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej)	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
1.1. W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:			
PPIW_W01	1)	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7S_WG
PPIW_W02	2)	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7S_WG

PPIW_W03	3)	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (<i>Childhood Studies</i>) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	P7S_WG
PPIW_W04	4)	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	P7S_WG
PPIW_W05	5)	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7S_WK
PPIW_W06	6)	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7S_WG
PPIW_W07	7)	zagadnienie edukacji międzykulturowej;	P7S_WG
PPIW_W08	8)	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;	P7S_WK
PPIW_W09	9)	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7S_WK
PPIW_W10	10)	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	P7S_WG
PPIW_W11	11)	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7S_WG
PPIW_W12	12)	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7S_WG
PPIW_W13	13)	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub	P7S_WG

		przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	
PPIW_W14	14)	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7S_WG
PPIW_W15	15)	różne rodzaje i funkcje oceniania;	P7S_WG
PPIW_W16	16)	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7S_WG
PPIW_W17	17)	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7S_WG
PPIW_W18	18)	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7S_WG
PPIW_W19	19)	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	P7S_WG
PPIW_W20	20)	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	P7S_WG
PPIW_W21	21)	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
PPIW_U01	1)	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7S_UW
PPIW_U02	2)	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	P7S_UW
PPIW_U03	3)	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych	P7S_UW

		potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	
PPIW_U04	4)	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	P7S_UW
PPIW_U05	5)	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	P7S_UW
PPIW_U06	6)	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	P7S_UW
PPIW_U07	7)	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7S_UW
PPIW_U08	8)	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	P7S_UO
PPIW_U09	9)	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	P7S_UW
PPIW_U10	10)	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UW
PPIW_U11	11)	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UW
PPIW_U12	12)	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7S_UW P7S_UK
PPIW_U13	13)	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UW
PPIW_U14	14)	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym	P7S_UW P7S_UK

		psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7S_UO
PPIW_U15	15)	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	P7S_UK
PPIW_U16	16)	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7S_UK
PPIW_U17	17)	udzielać pierwszej pomocy;	P7S_UW
PPIW_U18	18)	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_UW P7S_UU
PPIW_U19	19)	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	P7S_UW P7S_UU
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
PPIW_K01	1)	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7S_KK P7S_KR
PPIW_K02	2)	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7S_KO
PPIW_K03	3)	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7S_KO P7S_KR
PPIW_K04	4)	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	P7S_KO P7S_KR
PPIW_K05	5)	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7S_KO
PPIW_K06	6)	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na	P7S_KO

		funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	
PPIW_K07	7)	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	P7S_KO P7S_KR
PPIW_K08	8)	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7S_KK P7S_KO

Załącznik nr 1 - Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów przypisanych do kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć oraz treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się oraz przypisane efekty uczenia się

Zajęcia lub grupy zajęć	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się
Grupa treści poszerzających wiedzę i umiejętności praktyczne	
Wychowanie fizyczne	Zasady prawidłowej rozgrzewki i podział treningu na poszczególne etapy pracy mięśniowej.
Technologia informacyjna	Systemy operacyjne i ich obsługa - MS Windows. Hardware współczesnych komputerów i architektura sprzętu komputerowego. Algorytmy i ich reprezentacja w postaci schematów blokowych. Zaawansowane wyszukiwanie informacji. Tworzenie dokumentów w MS Word, praca z dużym dokumentem, formularze, makra. Wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego. Tworzenie prezentacji multimedialnych w MS Power Point. Platformy Moodle.
Warsztat budowania zespołu	Zasady współpracy w zespole, proces formowania się zespołu i jego integracji, komunikacja w zespole.
Kultura akademicka	Wiedza w zakresie zasad prawidłowego zachowania w relacjach Praktyczny wymiar należytej komunikacji uczelnianej.
Grupa treści kierunkowych	
A. Przygotowanie Psychologiczno – Pedagogiczne	Student zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia; ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności; główne środowiska wychowawcze, zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego.
	Student zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; opis, charakterystykę, specyfikę, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych; elementy socjologii edukacji; typy i rolę ideologii w życiu społecznym; typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi; modele, funkcje, szanse, zagrożenia współpracy;
	Student zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela; etykę zawodową nauczyciela; zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego.

	Student zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (<i>Childhood Studies</i>) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi; modele, funkcje, szanse, zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia. Student zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej. Student zna i rozumie sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów.
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas i–iii szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Student zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego; orientację w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci. Student zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; kulturę krajów z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę dla dzieci w języku obcym. Student zna i rozumie treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej i przedszkolu: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary. Student zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia; podstawowe pojęcia w zakresie wiedzy o społeczeństwie. Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady informatyki w zakresie, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami. Student zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia. Student zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Student zna i rozumie założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów. Student zna i rozumie terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej; formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające ich do aktywności fizycznej. Student zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia.
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Student zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów; zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka; rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej. Student zna i rozumie organizację optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup; potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego

	temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, rodziców lub opiekunów.
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	Student zna i rozumie proces nauczania-uczenia się; zasady projektowania działań edukacyjnych; style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły, alternatywne systemy edukacyjne.
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów	Student zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Student zna i rozumie metody nauczania języka obcego dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPRJ). J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno. Student zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej; poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych. Student zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Student zna i rozumie znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji. Student zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia. Student zna i rozumie zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Student zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia. Student zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Student zna i rozumie metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu.
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	Student zna i rozumie rodzaje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, a przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalnospołecznego.
G. Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola lub szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi	Student zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola lub szkoły jako organizacji; podstawy prawa oświatowego, zna i rozumie zasady bezpieczeństwa uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej. Ochrona własności przemysłowej i prawo autorskie. Ogólna charakterystyka prawa autorskiego i praw pokrewnych - źródła, pojęcie, zasady. Utwór jako przedmiot prawa autorskiego Autorskie prawa osobiste i majątkowe oraz ich ochrona cywilno-prawna. Komercyjne wykorzystanie dóbr niematerialnych.
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla	Student zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym u

nauczycieli, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji.
I. Kultura języka	Student zna i rozumie pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, poprawność i sprawność językową; zna i rozumie zasady etyki słowa i etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.
J. Praktyki zawodowe	Student zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświatowych, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji; zna i rozumie specyficzne dla placówki oświatowej codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.
K. Metodologia badań naukowych	Student zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego i etapów badań. Student zna i rozumie zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań i rodzaju danych; weryfikację i selekcję danych, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej.
L. Treści do wyboru – swobodny wybór	

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć oraz przypisane do nich efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej)

Symbol przedmiotu	Ogólne efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej)		
	Szczegółowe efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej)		
A. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE			
A.1. PODSTAWY DZIAŁAŃ PEDAGOGICZNYCH			
	WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI	KOMPETENCJE
A1.1	1), 2)	1)	1), 7)
	A.1.W1, A.1.W2	A.1.U1, A.1.U2, A.1.U4	A.1.K1
A1.2	1), 2), 3)	1),	1)
	A.1.W1, A.1.W2	A.1. U1, A.1.U2,	A.1.K1
A1.3	2), 5),	1)	8)
	A.1.W1, A.1.W2	A.1. U1., A.1.U2,	A.1.K2,
A1.4	1), 2), 4),	1), 2)	1), 2), 3), 4)

4

	A.1.W2	A.1. U1., A.1.U2, A.1.U3, A.1.U5,	A.1.K2, A.1.K3
A1.5	4), 11)	1)	1), 3), 7)
	A.1.W1, A.1.W2	A.1. U1., A.1.U2, A.1.U3, A.1.U5,	A.1.K2, A.1.K3
A1.6	1), 3)	1)	1)
	A.1.W1,	A.1.U1, A.1.U4	A.1.K1, A.1.K4
A1.7	1), 2)	1)	1), 3)
	A.1.W2, A.1.W3	A.1.U2,	A.1.K2
A1.8	4), 5)	1)	1), 4),
	A.1.W1, A.1.W2,	A.1.U1, A.1.U4	A.1.K1, A.1.K2,
A1.9	2), 7),	1)	1), 2)
	A.1.W1,	A.1.U2,	A.1.K1
A1.10	1),	1)	1), 7)
	A.1.W1, A.1.W3	A.1.U1, A.1.U4	A.1.K1, A.1.K4
A1.11	7),	1), 12)	1), 5), 6)
	A.1.W1, A.1.W2,	A.1.U2, A.1.U3, A.1.U4	A.1.K4
A.1.12	5), 16)	10), 13), 14), 18), 19)	1), 4), 8)
	A.1.W3	A.1.U3, A.1.U5, A.1.U6	A.1.K1, A.1.K2, A.1.K3, A.1.K4
A.1.13	16)	10), 13), 14)	1), 4)
	A.1.W3	A.1.U3, A.1.U5, A.1.U6	A.1.K1, A.1.K2, A.1.K3, A.1.K4
A.1.14	17)	19)	4)
	A.3.W4, A.3.W5	A.3.U2, A.3.U6	A.3.K2

A2. PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

	WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI	KOMPETENCJE
A2.1	1), 2)	1), 6), 7), 8)	1), 3),
	A.2.W1, A.2.W2, A.2.W3, A.2.W4, A.2.W5	A.2.U1, A.2.U2, A.2.U3, A.2.U4, A.2.U5, A.2.U6	A.2.K1, A.2.K2, A.2.K6
A2.2	1), 2)	1), 6), 7), 8)	1), 3),
	A.2.W1, A.2.W2, A.2.W3, A.2.W4, A.2.W5	A.2.U1, A.2.U2, A.2.U3, A.2.U4, A.2.U5, A.2.U6	A.2.K1, A.2.K2, A.2.K6
A2.3	3)	1), 3)	3)
	A.2.W1, A.2.W2, A.2.W4	A.2.U2, A.2.U3, A.2.U4	A.2.K1
A2.4	4), 5)	1), 3), 13)	1), 3), 4), 7)
	A.2.W3, A.2.W4, A.2.W5	A.2.U1, A.2.U2, A.2.U3, A.2.U3, A.2.U4, A.2.U5, A.2.U6	A.2.K1, A.2.K2, A.2.K3

A3. PODSTAWY PSYCHOLOGII NAUCZYCIELSKIEJ

	WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI	KOMPETENCJE
A3.1	2)	1), 6)	1), 4)
	A.3.W1, A.3.W2, A.3.W4,	A.3.U4, A.3.U6	A.3.K1, A.3.K3,
A3.2	2)	2), 7), 9)	3), 4)
	A.3.W1, A.3.W2, A.3.W5	A.3.U1, A.3.U4,	A.3.K2, A.3.K3
A3.3	2)	2), 3), 6), 9), 10)	3), 4)

	A.3.W1, A.3.W2, A.3.W3, A.3.W4, A.3.W5	A.3.U1, A.3.U3, A.3.U4, A.3.U6	A.3.K1, A.3.K3, A.3.K4
A3.4	2), 4)	3), 8), 12),	3), 4), 5), 6)
	A.3.W1, A.3.W2, A.3.W4	A.3.U2, A.3.U3, A.3.U5	A.3.K2
A4. PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO DZIECI			
	WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI	KOMPETENCJE
A4.1	10)	4), 12)	5)
	A.4.W1, A.4.W2, A.4.W3	A.4.U1, A.4.U2	A.4.K1, A.4.K2
A4.2	10), 11)	3), 4)	4), 5)
	A.4.W1, A.4.W3	A.4.U1, A.4.U2	A.4.K1, A.4.K2
B. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I– III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA			
	WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI	KOMPETENCJE
B1.1	10, 18)	2), 3), 4), 6), 7), 10), 11), 15)	1), 2), 7)
	B.1.W1, B.1.W2, B.1.W3	B.1.U1, B.1.U2, B.1.U3, B.1.U4, B.1.U5	B.1.K1
B1.2	3)	6), 10)	2), 7)
	B.1.W1, B.1.W2,	B.1.U1, B.1.U2	B.1.K1
B2.1	17)	4), 5), 7),	5)
	B.2.W1, B.2.W2	B.2.U1, B.2.U2, B.2.U3, B.2.U4	B.2.K1
B2.2	17)	4),	5)
	B.2.W1	B.2.U1, B.2.U2, B.2.U3	B.2.K1
B3	10)	2), 3), 4), 5), 6)	3)
	B.3.W1, B.3.W2, B.3.W3, B.3.W4, B.3.W5	B.3.U1, B.3.U2, B.3.U3, B.3.U4, B.3.U5, B.3.U6	B.3.K1
B4	10)	2), 3), 4), 5), 6), 7)	6), 7)
	B.4.W1, B.4.W2, B.4.W3	B.4.U1, B.4.U2, B.4.U3, B.4.U4	B.4.K1, B.4.K2
B5.1	10)	2), 3), 4), 5), 6),	7)
	B.5.W1, B.5.W4, B.5.W5, B.5.W6	B.5.U1, B.5.U2, B.5.U3, B.5.U4	B.5.K1, B.5.K2
B5.2	10)	2), 3), 4), 5), 6),	7)
	B.5.W2, B.5.W3, B.5.W4, B.5.W6	B.5.U1, B.5.U2, B.5.U4,	B.5.K1
B6	10)	2), 3), 4), 6), 7),	2), 7)
	B.6.W1, B.6.W2, B.6.W3, B.6.W4, B.6.W5, B.6.W6	B.6.U1, B.6.U2	B.6.K1, B.6.K2
B7	10)	2), 3), 4), 6), 7), 8)	2), 7),
	B.7.W1, B.7.W2, B.7.W3, B.7.W4, B.7.W5	B.7.U1, B.7.U2	B.7.K1, B.7.K2, B.7.K3
B8	10)	2), 3), 4), 6), 7),	2), 7)

	B.8.W1, B.8.W2, B.8.W3, B.8.W4	B.8.U1, B.8.U2, B.8.U3	B.8.K1, B.8.K2
B9	10)	2), 3), 4), 6), 7), 8)	5)
	B.9.W1, B.9.W2, B.9.W3, B.9.W4, B.9.W5, B.9.W6	B.9.U1, B.9.U2, B.9.U3	B.9.K1
B10	10)	3), 4), 7), 17)	2)
	B.10.W1, B.10.W2, B.10.W3, B.10.W4, B.10.W5	B.10.U1, B.10.U2	B.10.K1

C. WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM

	WIEDZA	UMIEJETNOŚCI	KOMPETENCJE
C1	1), 2), 13)	2), 6), 9)	2), 7)
	C.W1,	C.U1, C.U5, C.U6,	C.K1, C.K2, C.K3,
C2	17), 18)	15), 16),	3)
	C.W1, C.W2, C.W3,	C.U1, C.U2, C.U5,	C.K1, C.K4
C3	14)	1), 2), 3), 6), 9), 14)	3), 4)
	C.W2, C.W3,	C.U1, C.U2, C.U3, C.U6,	C.K1, C.K3, C.K4,
C4	5), 15)	7), 11)	1), 8)
	C.W2, C.W3, C.W4, C.W5	C.U2, C.U4, C.U8,	C.K4
C5	5), 10)	1), 8), 13)	3)
	C.W1, C.W2, C.W3,	C.U1, C.U5	C.K1, C.K3
C6	5), 11)	8)	2), 4)
	C.W1,	C.U1, C.U3, C.U5, C.U6, C.U7,	C.K1, C.K2, C.K3,
C7	4), 5), 12)	3)	4), 5)
	C.W2, C.W3, C.W5	C.U2, C.U3, C.U4, C.U7,	C.K1, C.K4
C8	2), 12)	2), 3), 4),	6), 8)
	C.W1, C.W3, C.W4,	C.U1, C.U2, C.U4, C.U7, C.U8	C.K3, C.K4
C9	2)	2), 9)	2)
	C.W1, C.W2, C.W3	C.U1, C.U2, C.U3, C.U5, C.U6,	C.K1

D. PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

	WIEDZA	UMIEJETNOŚCI	KOMPETENCJE
D1	10)	3), 4), 10)	1), 7),
	D.W1, D.W2	D.U1, D.U2, D.U3	D.K1, D.K2
D2	10)	3), 4), 10)	1), 7),
	D.W1, D.W2	D.U1, D.U2, D.U3	D.K1, D.K2
D3	10)	3), 4), 7), 8), 10)	1), 7), 8)
	D.W1, D.W2	D.U1, D.U2, D.U3	D.K1, D.K2
D4	10), 12)	4), 5)	2), 7),
	D.W2	D.U2, D.U3	D.K1

E. METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBÓW INTEGROWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECI I UCZNIÓW			
	WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI	KOMPETENCJE
E1	10), 12), 15),	2), 3), 4), 6), 7), 10), 11), 15)	1), 2), 7)
	E.1.W1, E.1.W2, E.1.W3	E.1.U1, E.1.U2,	E.1.K1
E2	10)	4), 6), 12)	5)
	E.2.W1, E.2.W2, E.2.W3, E.2.W4, E.2.W5	E.2.U1, E.2.U2, E.2.U3	E.1.K1
E3	10)	4), 6),	4)
	E.3.W1, E.3.W2, E.3.W3, E.3.W4, E.3.W5, E.3.W6, E.3.W7, E.3.W8, E.3.W9, E.3.W10, E.3.W11, E.3.W12	E.3.U1, E.3.U2, E.3.U3, E.3.U4, E.3.U5, E.3.U6, E.3.U7	E.3.K1, E.3.K2
E4	10)	4), 6), 7), 8), 9)	2)
	E.4.W1, E.4.W2, E.4.W3	E.4.U1, E.4.U2, E.4.U3	E.4.K1, E.4.K2
E5	10)	4), 5), 6), 7), 8), 9)	1)
	E.5.W1, E.5.W2, E.5.W3, E.5.W4, E.5.W5	E.5.U1, E.5.U2, E.5.U3	E.5.K1, E.5.K2
E6	10)	4), 6), 7), 8), 9)	2),
	E.6.W1, E.6.W2, E.6.W3, E.6.W4	E.6.U1, E.6.U2, E.6.U3, E.6.U4	E.6.K1, E.6.K2, E.6.K3
E7	10)	4), 6), 7), 8), 9)	2)
	E.7.W1, E.7.W2, E.7.W3, E.7.W4, E.7.W5	E.7.U1, E.7.U2, E.7.U3, E.7.U4	E.7.K1, E.7.K2
E8	10)	4), 6), 7), 8), 9)	2)
	E.8.W1, E.8.W2, E.8.W3, E.8.W4	E.8.U1, E.8.U2, E.8.U3, E.8.U4	E.8.K1, E.8.K2
E9	10)	4), 6), 7), 8)	2)
	E.9.W1, E.9.W2, E.9.W3, E.9.W4	E.9.U1, E.9.U2, E.9.U3, E.9.U4, E.9.U5	E.9.K1
E10	10)	4), 6), 7), 8)	1), 7)
	E.10.W1, E.10.W2, E.10.W3	E.10.U1, E.10.U2	E.10.K1
F. DZIECKO LUB UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I–III SZKOŁY PODSTAWOWEJ			
	WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI	KOMPETENCJE
F1	8), 13)	1), 2), 3), 9), 14)	3)
	F.W1, F.W2, F.W3, F.W4, F.W5	F.U1, F.U2	F.K1, F.K2
F2	8), 14)	1), 2), 3), 9), 14)	3), 4)
	F.W1, F.W2, F.W3, F.W4,	F.U1, F.U2, F.U3, F.U4, F.U5	F.K1, F.K2
F3	8), 13)	1), 2), 3), 9), 14)	3), 4)

	F.W1, F.W2, F.W4, F.W6	F.U1, F.U2, F.U3, F.U4, F.U5	F.K1, F.K2
F4	6)	1), 2), 3), 9), 14)	3), 4)
	F.W1, F.W2, F.W3, F.W4, F.W5, F.W6	F.U1, F.U2, F.U4, F.U5	F.K1, F.K2
F5	13)	1), 2), 3), 6), 9), 10), 14)	3),
	F.W1, F.W2,	F.U2, F.U3, F.U4, F.U5	F.K1, F.K2
F6	11), 16)	6), 7), 8), 10)	2), 4)
	F.W1, F.W2,	F.U2, F.U4, F.U5	F.K1, F.K2
G. ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA LUB SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO I PRAW DZIECKA ORAZ KULTURA PRZEDSZKOLA LUB SZKOŁY, W TYM W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI			
	WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI	KOMPETENCJE
G1	5)	3), 12)	8)
	G.W1, G.W2, G.W3, G.W4, G.W5	G.U1, G.U4	G.K1, G.K2, G.K3
G2	5), 8)	3),	8)
	G.W1, G.W2, G.W3, G.W4, G.W5, G.W6	G.U1, G.U4	G.K2,
G3	8), 13), 14)	1), 2), 9)	3), 5)
	G.W1, G.W2, G.W4, G.W5,	G.U1, G.U4	G.K1, G.K3,
G4	9)	16), 17)	1), 3)
	G.W2, G.W3, G.W4, G.W5, G.W6	G.U1, G.U2, G.U4	G.K1, G.K3,
H. PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI			
	WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI	KOMPETENCJE
H1	14), 16)	1), 2), 3), 4), 6), 9), 14)	1), 3)
	H.W1, H.W2, H.W3	H.U1, H.U2, H.U3, H.U4, H.U5	H.K1, H.K2,
H2	5), 16)	12), 13), 14)	1), 4), 8)
	H.W2, H.W4, H.W5,	H.U4, H.U5	H.K1, H.K2
H3	20), 21)	4), 6), 7), 13)	1), 3), 7), 8)
	H.W1, H.W2, H.W3, H.W5,	H.U1, H.U3	H.K2
I. KULTURA JĘZYKA			
	WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI	KOMPETENCJE
I1	17)	7), 8), 10), 14), 15)	3), 5)
	I.W1, I.W4, I.W5,	I.U1, I.U2,	I.K1
I2	10), 17)	10), 15)	1), 2), 3), 4), 5)
	I.W1, I.W2, I.W3, I.W4,	I.U1, I.U2	I.K1
I3	17)	15)	1), 2), 5)
	I.W1, I.W2, I.W3, I.W4,	I.U1, I.U2	I.K1
I4	18)	115), 6)	3)

	I.W2, I.W4, I.W5	I.U1, I.U3,	I.K1
J. PRAKTYKI ZAWODOWE			
	WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI	KOMPETENCJE
J1.1	10), 14), 15), 16)	1), 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8), 9), 10), 15), 16),	1), 2), 7),
	J.1.1.W1, J.1.1.W2, J.1.1.W3, J.1.1.W4	J.1.1.U1, J.1.1.U2	J.1.1.K1, J.1.1.K2
J1.2	10), 14), 15), 16)	1), 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8), 9), 10), 15), 16),	1), 2), 7),
	J.1.2.W1, J.1.2.W2,	J.1.2.U1, J.1.2.U2	J.1.2.K1
J2	10), 14), 15), 16)	1), 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8), 9), 10), 15), 16),	1), 2), 7),
	J.2.W1	J.2.U1, J.2.U2	J.2.K1
K. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH			
	WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI	KOMPETENCJE
K1	19), 20)	18), 19)	1),
	K.W1, K.W2, K.W3, K.W4, K.W5, K.W6, K.W7, K.W8, K.W8	K.U1, K.U2, K.U3, K.U4, K.U5, K.U6, K.U7	K.K1, K.K2, K.K3
K2	19), 20), 21)	18)	1)
	K.W1, K.W2, K.W3, K.W4, K.W5, K.W6, K.W7, K.W8, K.W8	K.U1, K.U2, K.U3, K.U4, K.U5, K.U6, K.U7	K.K1, K.K2, K.K3
K3	21)	5), 19)	1)
	K.W5, K.W7	K.U6,	K.K2, K.K3,
GRUPA PRZEDMIOTÓW POSZERZAJĄCYCH WIEDZĘ			
	9)	17)	1)
	B.10.W1, B.10.W5	B.10.U1	B.10.K1
	20), 21)	3), 5),	1)
	B.1.W2	B.1.U5	B.1.K1
	2), 17)	15)	1)
	A.1.W3	A.3.W4, A.3.W5	A.3.K2