

UCHWAŁA SENATU AKADEMII WSB

nr 11/2025/2026 z dnia 23 czerwca 2026 r.

w sprawie ustalenia programu studiów

Działając na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11) ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z późn. zm. oraz § 9 ust. 6 pkt 8) Statutu Akademii WSB z dnia 26.10.2021 r. z późn. zm. Senat uchwala, co następuje

§ 1

1. Ustala się program studiów dla kierunku **Pedagogika specjalna**:

- 1) na poziomie kształcenia jednolite studia magisterskie kończącego się uzyskaniem kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji, zakończonej uzyskaniem tytułu zawodowego magistra;
- 2) o profilu praktycznym;
- 3) w dziedzinie i dyscyplinie naukowej:
 - a. dziedzina naukowa: nauki społeczne; dyscyplina naukowa: pedagogika, psychologia;
- 4) w wiodącej dziedzinie: **nauki społeczne** i dyscyplinie naukowej: **pedagogika**;
- 5) realizowanego w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych;

w Wydziale Nauk Stosowanych Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej, Gliwicach i Katowicach dla rozpoczynających studia w semestrze letnim roku akademickiego 2025/2026, który stanowi załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodnicząca Senatu Akademii WSB
R E K T O R



dr hab. Zdzisława Dacko-Pikiewicz, prof. AWSB



PROGRAM STUDIÓW

dla kierunku Pedagogika specjalna

jednolite studia magisterskie

dla rozpoczynających od 23.02.2026 r.

**w Wydziale Nauk Stosowanych Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej oraz Ośrodkach Dydaktycznych
w Gliwicach i Katowicach**

1. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa kierunku: **Pedagogika specjalna**

Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**

Profil kształcenia: **praktyczny**

Forma studiów: **studia niestacjonarne**

Liczba semestrów: **9**

Liczba ECTS: **300**

Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: **magister**

Język studiów: **polski**

Data rozpoczęcia studiów: **23.02.2026 r.**

- 2. Zajęcia lub grupy zajęć niezależnie od formy ich prowadzenia wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik nr 3: Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka:**

Kierunek studiów składa się z następujących grup zajęć:

☐ **A. Kształcenie ogólne**

- A.1. W zakresie filozofii, nauk socjologicznych i innych dyscyplin humanistycznych i społecznych

☐ **B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne**

- B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne
- B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne
- B.3. Praktyki zawodowe

☐ **C. Kształcenie kierunkowe**

- C.1. Przygotowanie merytoryczne
- C.2. Przygotowanie psychologiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze SPE
- C.3. Przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze SPE
- C.4. Przygotowanie pedagogiczne do pracy z osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami
- C.5. Dydaktyka specjalna
- C.6. Diagnostyka w pedagogice specjalnej
- C.7. Praktyki zawodowe

☐ **D. Edukacja włączająca**

- D.1. Teorie edukacji integracyjnej i włączającej
- D.2. Diagnoza SPE, planowanie, realizacja i monitoring działań wspierających
- D.3. Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych
- D.4. Programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej
- D.5. Organizacja edukacji włączającej
- D.6. Praktyki zawodowe

☐ **E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej**

- E.1. Przygotowanie merytoryczne
- E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne
- E.3. Praktyki zawodowe

☐ **F. Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego**

- F.1. Emisja głosu
- F.2. Kultura języka
- F.3. Pierwsza pomoc
- F.4. Technologie informacyjno-komunikacyjne

☐ **G. Metodologia badań naukowych**

Szczegółowe przypisanie do grup zajęć efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów zawiera załącznik nr 1.

□ H. Przedmioty dodatkowe

Grupa przedmiotów ogólnouczelnianych, którym nie przydzielono punktów ECTS – szkolenie biblioteczne, szkolenie BHP, warsztat budowania zespołu, kurs Kultura akademicka.

3. Łączna liczba godzin zajęć

- Studia niestacjonarne: 7558 godzin

4. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Walidacja efektów uczenia się założonych w programie studiów i uszczegółowionych w sylabusach zajęć opiera się na wykorzystaniu metody nastawionej na weryfikację efektów uczenia się w trzech obszarach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Metody weryfikacji efektów uczenia uwzględniają wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka:

Tabela 1. Wybrane metody walidacji efektów uczenia się

Kategoria	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Metody	• egzaminy ustne - standaryzowane, na bazie problemu; • egzaminy pisemne - eseje, raporty, testy wyboru, testy uzupełniania; • egzaminy pisemne w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych	• egzaminy ustne sprawdzenie umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów • egzaminy pisemne w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji • obserwacja wykonania zleconego zadania, projektu;	• przedłużona obserwacja przez opiekuna (nauczyciela prowadzącego), • esej refleksyjny, • obserwacja zachowań i umiejętności podczas zajęć i działań praktycznych, • bezpośrednia obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego,

	konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji. • ocena prac pisemnych indywidualnych i zespołowych, takich jak: konspekty zajęć, projekty, eseje, przygotowanie artykułu do publikacji, przygotowanie abstraktu wystąpienia konferencyjnego; • ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych i zespołowych, takich jak: prezentacje ustne, prezentacje ustne oparte o przygotowane materiały wizualne z wykorzystaniem multimediiów, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą; • egzaminy ustne, egzaminy pisemne, ocena prac pisemnych ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	• ocena poszczególnych elementów metodyki nauczania przedmiotu, • ocena umiejętności dobierania odpowiednich technik metod komunikacji z dzieckiem/ucznem; • umiejętność budowania relacji, rozwiązywania problemów w różnych środowiskach; • bezpośrednia obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. • obserwacja zachowań i umiejętności podczas działań praktycznych, takich jak: udział w dyskusji, panelu dyskusyjnym, debacie, „burzy mózgów”, odgrywanie ról, • aktywność w czasie praktyk, • udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, • aktywność w kole naukowym, • aktywność w czasie zajęć; • obserwacja zachowań i umiejętności, udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym, aktywność w czasie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela • samoocena, • udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, • aktywność w kole naukowym. • obserwacja zachowań i umiejętności, udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym, aktywność w czasie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
--	--	---	--

5. Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (w zaokrągleniu do pełnego punktu ECTS)

- Studia niestacjonarne: 225 ECTS, tj. 75% liczby punktów koniecznej do ukończenia studiów

6. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne

Kierunek **Pedagogika specjalna** należy do dziedziny nauk społecznych, w dyscyplinie wiodącej pedagogika. Liczba punktów ECTS jaką student uzyska w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych: wynosi 11 ECTS, w tym:

- A1.1 Filozofia podstawy edukacji 3 ECTS
- A1.3 Antropologia kultury 3 ECTS
- A1.4 Edukacja międzykulturowa 3 ECTS
- F.2 Kultura języka 2 ECTS

Dodatkowo na specjalności Logopedia do nauk humanistycznych zaliczymy:

- E.L.1.2 Podstawy wiedzy o języku polskim 2 ECTS
- E.L.1.5 Fonetyka i fonologia języka polskiego 2 ECTS

7. Wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych oraz liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk.

Obowiązkowe praktyki zawodowe na jednolitych studiach magisterskich na kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA stanowią integralny element programu studiów oraz istotną część procesu kształcenia nauczycieli – pedagogów specjalnych. Praktyki obowiązują zarówno studentów studiów niestacjonarnych i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Ich zasady określa *Regulamin Praktyk Studenckich Akademii WSB*, a szczegółowe założenia – program praktyk dla kierunku. Łączny wymiar praktyk wynosi 330 godzin (19 ECTS) i obejmuje cztery moduły:

- **Praktyka B** – obserwacyjna: 30 godz. (3 ECTS)
- **Praktyka C** – asystencka: 60 godz. (8 ECTS)
- **Praktyka D** – asystencko-pedagogiczna (edukacja włączająca): 120 godz. (4 ECTS)
- **Praktyka E** – specjalnościowa: 120 godz. (4 ECTS)

Praktyka zawodowa na kierunku Pedagogika specjalna jest realizowana zgodnie z harmonogramem realizacji programu studiów, tj. praktyka obserwacyjna na 3 semestrze, asystencka na 4 semestrze, pedagogiczna (w edukacji włączającej) na semestrze 5 oraz specjalnościowa na semestrze 8.

1. Opiekę nad studentami odbywającymi praktyki zawodowe sprawują opiekunowie:

- z ramienia Uczelni – Pełnomocnik Rektora ds. Praktyk Studenckich;
- z ramienia Organizacji przyjmującej na praktyki – Zakładowy opiekun praktyk – pracownik wskazany przez Organizację.

2. Uczelnia zapewnia studentom miejsca odbywania praktyk zawodowych. Praktyki zawodowe mogą być odbywane w wybranej przez studenta z Uczelnianej bazy miejsc praktyk placówek oświatowych i zdrowia z sektora publicznego lub prywatnego, wykazującej w swym profilu działalność zawodową bezpośrednio związaną z kierunkiem PEDAGOGIKA SPECJALNA. Miejsca praktyk podlegają weryfikacji przeprowadzonej przez Uczelnię na podstawie przyjętych kryteriów. Kryteria te uwzględniają:

- pozycję Organizacji na rynku,
- wiarygodność,
- możliwość osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla praktyk,
- zakres działalności odpowiada potrzebom kształcenia na kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA,
- funkcje i cele działania Organizacji odpowiadają potrzebom kształcenia na kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA,
- struktura organizacyjna umożliwia osiągnięcie efektów w tym umiejętności w zakresie wykonywania złożonych zadań z zakresu działalności pedagogicznej,
- kwalifikacje kadry zapewniają odpowiednie kompetencje Zakładowego opiekuna praktyk,
- infrastruktura organizacji umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się, jest nowoczesna i odpowiadająca współczesnym wymaganiom technologicznym i organizacyjnym, zgodna z aktualnie wykorzystywaną w działalności zawodowej związanej z kierunkiem PEDAGOGIKA SPECJALNA,
- zapewnienie przez Organizację umożliwienia udziału Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich w bieżącej ocenie pracy studenta.

3. Akademickie Biuro Karier na podstawie wyników weryfikacji sukcesywnie uzupełnia Uczelnianą bazę miejsc praktyk zawodowych Akademii WSB i sporządza wykaz Organizacji udostępniany studentom.

4. Studenci mogą poszukiwać miejsca na praktykę samodzielnie i szczegóły praktyki uzgadniają z kierownictwem Organizacji pod warunkiem jej zaakceptowania, przez Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich – na podstawie przyjętych przez Uczelnię kryteriów.
5. Praktyki podlegają systematycznej ocenie przez władze uczelni, studentów oraz pracodawców.

Charakterystyka praktyk na kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA:

Praktyka B – Obserwacyjna (30 godzin, 3 ECTS)

Praktyka realizowana jest w przedszkolach, szkołach ogólnodostępnych, integracyjnych lub specjalnych. Student pełni rolę obserwatora i analityka – zapoznaje się ze specyfiką pracy pedagogicznej, dokumentacją, organizacją zajęć, funkcjonowaniem dzieci i uczniów, rolą nauczyciela oraz zasadami organizacyjnymi i wychowawczymi placówki. W ramach tej praktyki student zdobywa wiedzę o strukturze placówki, jej dokumentacji i zadaniach edukacyjnych, analizuje planowanie pracy nauczyciela, potrafi obserwować i interpretować zachowania uczniów oraz dokumentować swoje spostrzeżenia zgodnie z zasadami etyki i bezpieczeństwa. Celem praktyki jest zapoznanie się ze środowiskiem instytucjonalnym edukacji, obserwacja działań pedagogicznych i wychowawczych oraz rozpoznanie realnych warunków pracy nauczyciela i ucznia.

Praktyka C – Asystencka (60 godzin, 8 ECTS)

Praktyka realizowana jest w szkołach podstawowych lub ponadpodstawowych, w oddziałach integracyjnych lub specjalnych. Student wspiera nauczyciela w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, przygotowuje pomoce dydaktyczne, prowadzi fragmenty lekcji, współpracuje z zespołem klasowym oraz poznaje organizację i przebieg procesu edukacyjnego. Podczas praktyki student nabywa umiejętności planowania i modyfikowania działań edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów, wspiera proces wychowawczy, dokumentuje własne działania i refleksyjnie je analizuje. Celem praktyki jest pogłębienie umiejętności organizacyjnych i dydaktycznych, wdrożenie do współpracy zespołowej oraz zrozumienie różnorodnych potrzeb uczniów w praktyce szkolnej.

Praktyka D – Pedagogiczna w edukacji włączającej (120 godzin, 4 ECTS)

Praktyka odbywana jest w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, w których funkcjonują uczniowie ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Student samodzielnie prowadzi zajęcia dydaktyczne i wychowawcze, diagnozuje potrzeby uczniów, stosuje metody indywidualizacji nauczania oraz współpracuje z zespołem specjalistów. Podczas praktyki student rozwija kompetencje w zakresie planowania i prowadzenia zajęć, komunikacji z uczniami i ich rodzinami, a także działań zespołowych i interdyscyplinarnych. Celem

praktyki jest praktyczne przygotowanie do pracy w edukacji włączającej, rozwijanie umiejętności diagnostycznych oraz skutecznego wspierania rozwoju uczniów w zróżnicowanych środowiskach edukacyjnych.

Praktyka E – Specjalnościowa (120 godzin, 4 ECTS)

Praktyka realizowana jest w placówkach odpowiadających wybranej przez studenta specjalności. Student prowadzi działania diagnostyczne, terapeutyczne i edukacyjne dostosowane do indywidualnych potrzeb odbiorców. Nabywa praktyczne umiejętności w pracy z dziećmi, młodzieżą lub osobami dorosłymi z niepełnosprawnością. Celem praktyki jest zdobycie doświadczenia zawodowego w konkretnym obszarze pedagogiki specjalnej, rozwój umiejętności specjalistycznych oraz kształtowanie postaw etycznych i profesjonalnych w środowisku terapeutycznym.

Opiekę nad studentami odbywającymi praktyki zawodowe sprawują opiekunowie: z ramienia Uczelni – Pełnomocnik Rektora ds. Praktyk Studenckich, a z ramienia instytucji – Zakładowy Opiekun Praktyk. Akademickie Biuro Karier prowadzi Uczelnianą bazę miejsc praktyk, dokonuje weryfikacji instytucji oraz wspiera studentów w wyborze i formalnościach związanych z odbywaniem praktyk. Miejsca praktyk powinny być dostosowane do realizacji efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia nauczycieli oraz zapewniać warunki do zdobywania praktycznego doświadczenia pedagogicznego i terapeutycznego.

Cele główne praktyk generują następujące cele szczegółowe:

- poszerzenie wiedzy zdobytej na studiach w tym w zakresie praktycznych aspektów i rozwijanie umiejętności jej wykorzystania;
- zapoznanie studenta ze specyfiką środowiska zawodowego;
- rozwijanie umiejętności praktycznych - specyfikacji i rozwiązywania zadań pedagoga specjalnego;
- poznanie funkcjonowania struktury organizacyjnej placówki, zasad organizacji pracy i podziału kompetencji, procedur, procesu planowania pracy, kontroli;
- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji;
- doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej i zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania.

Realizacja podanych celów daje sposobność studentom poszerzyć wiedzę zdobytą na studiach oraz stworzyć możliwości praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności zdobywanych w trakcie studiów w

instytucjach pozwalających spożytkować wiedzę z zakresu *pedagogiki specjalnej*. Dzięki praktykom studenci bezpośrednio pozyskują doświadczenia i praktyczną wiedzę pomocną w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni, zapoznają się z funkcjonowaniem instytucji, które mogą być w przyszłości pracodawcami absolwentów, doskonalą umiejętności związane z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej w sytuacjach zawodowych, przygotowują się do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone im zadania, kształtują konkretne umiejętności zawodowe związane bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki.

Miejsce realizowania praktyk musi umożliwić osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się dla praktyk zawodowych, odpowiadać kierunkowi studiów i obranej przez studenta specjalności. Zgodnie ze standardem kształcenia nauczycieli praktyki zawodowe odbywają się w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w szczególności w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych. Praktyka jest realizowana w placówkach oświatowych znajdujących się w bazie miejsc praktyk zawodowych Uczelni - Uczelnia zapewnia studentom miejsca odbywania praktyk, dodatkowo

- student korzysta z oferty przedstawionej mu przez Akademickie Biuro Karier, Pełnomocnika ds. Praktyk Studenckich, oferty pozyskanej w ramach targów pracy i praktyk organizowanych przez uczelnię,
- miejsce praktyk może zostać pozyskane samodzielnie przez studenta, przy czym opiekun praktyki zatwierdza to miejsce w oparciu o określone przez Uczelnię kryteria.

Praktyki zawodowe służą nabyciu i rozwijaniu umiejętności zawodowych przez obserwowanie pracy specjalistów i praktyczne zajęcia w instytucjach a także umożliwiają poznanie organizacji i funkcjonowania poradni, ośrodków, placówek.

8. Miejsce realizowania praktyk musi umożliwić osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się dla praktyk zawodowych, odpowiadać wymaganiom określonych w p. 5.2. oraz 4.1. w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu. Praktyki zawodowe odbywają się w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w szczególności w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych.

9. Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5 %, według standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego

wspomagania rozwoju dziecka.

10. Program studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określa dla każdej z tych dyscyplin procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.

Tabela 2. Udział punktów ECTS w dyscyplinach przyporządkowanych do programu studiów.

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	276	92
psychologia	24	8

Program studiów dla kierunku o profilu praktycznym obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne obejmują 217 ECTS (72%)

11. W programie studiów uwzględnia się wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu, o którym mowa w art. 352 ust.1 ustawy.

Akademia WSB dokonuje analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy między innymi za pomocą:

- działalności Akademickiego Biura Karier,
- monitoringu rynku pracy realizowanego m.in przez Wojewódzkie Urzędy Pracy,
- analizy dokumentów strategicznych na poziomie lokalnym i regionalnym,
- wniosków z konsultacji realizowanych w ramach prac uczelnianej Rady Ekspertów,
- analizy raportów agencji zatrudnienia i innych instytucji rynku pracy oraz innych podmiotów komercyjnych sporządzających raporty dotyczące rynku pracy,
- danych gromadzonych przez GUS, w tym banku danych lokalnych i regionalnych,
- danych i prognoz opracowanych na poziomie ministerialnym.

Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu uwzględnione w programie studiów obejmują między innymi kształcenie specjalistyczne w zawodach przyszłościowych lub zawodach deficytowych na lokalnym i/lub regionalnym rynku pracy.

Szczegółowe przypisanie do grup zajęć efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

Tabela 3. Ogólne efekty uczenia określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Efekty uczenia się dla kierunku (PS)	Symbol ogólnego efektu uczenia się określonego w standardzie kształcenia przygotowującego o do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	Opis kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym, uwzględniający pełny zakres efektów ogólnych określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
1.1. W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:			
PS_W01	1)	zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P7S_WG
PS_W02	2)	zna i rozumie w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania	P7S_WG

		lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;	
PS_W03	3)	zna w pogłębionym stopniu źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;	P7S_WG
PS_W04	4)	zna w pogłębionym stopniu zakresy pedagogiki specjalnej;	P7S_WG
PS_W05	5)	zna i rozumie w pogłębionym stopniu koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;	P7S_WG
PS_W06	6)	zna w pogłębionym stopniu metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności;	P7S_WG
PS_W07	7)	zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej;	P7S_WG
PS_W08	8)	zna zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;	P7S_WK
PS_W09	9)	zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca	P7S_WG
PS_W10	10)	zna w pogłębionym stopniu system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego;	P7S_WG
PS_W11	11)	zna i rozumie w pogłębionym stopniu organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć;	P7S_WG
PS_W12	12)	zna i rozumie w pogłębionym stopniu merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	P7S_WG

PS_W13	13)	zna w pogłębionym stopniu podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy;	P7S_WG
PS_W14	14)	zna i rozumie w pogłębionym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7S_WG
PS_W15	15)	zna zasady udzielania pierwszej pomocy;	P7S_WK
PS_W16	16)	zna zasady ochrony własności intelektualnej	P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
PS_U01	1)	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych;	P7S_UW
PS_U02	2)	potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;	P7S_UW
PS_U03	3)	potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej;	P7S_UW
PS_U04	4)	potrafi diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P7S_UW
PS_U05	5)	potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_UW
PS_U06	6)	potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;	P7S_UW

PS_U07	7)	potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć;	P7S_UW
PS_U08	8)	potrafi wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_UW
PS_U09	9)	potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów;	P7S_UO
PS_U10	10)	potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych;	P7S_UW
PS_U11	11)	potrafi projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;	P7S_UW
PS_U12	12)	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią;	P7S_UK
PS_U13	13)	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7S_UW
PS_U14	14)	potrafi udzielać pierwszej pomocy;	P7S_UW
PS_U15	15)	potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;	P7S_UO
PS_U16	16)	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;	P7S_UU
PS_U17	17)	potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać;	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
PS_K01	1)	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7S_KR

PS_K02	2)	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7S_KR
PS_K03	3)	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne;	P7S_KO
PS_K04	4)	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P7S_KO
PS_K05	5)	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk;	P7S_KR/ P7S_KO
PS_K06	6)	jest gotów do działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;	P7S_KO
PS_K07	7)	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P7S_KO
PS_K08	8)	jest gotów do doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	P7S_KK

Załącznik nr 1 - Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów przypisanych do kierunku
Pedagogika specjalna

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć oraz treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się oraz przypisane efekty uczenia się

Zajęcia lub grupy zajęć	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się
-------------------------	--

A. KSZTAŁCENIE OGÓLNE	
A. KSZTAŁCENIE OGÓLNE	Zajęcia wprowadzające w podstawy filozoficzne, społeczne i kulturowe edukacji. Umożliwiają refleksję nad rolą nauczyciela w zmieniającym się społeczeństwie.
A.1. Filozofia	Student analizuje filozoficzne koncepcje człowieka, wolności i odpowiedzialności w kontekście celów wychowania i edukacji. Poznaje aksjologiczne podstawy pracy nauczyciela i potrafi je odnieść do praktyki pedagogicznej.
A.1. Socjologia edukacji	Student zdobywa wiedzę o funkcjach edukacji w strukturze społecznej oraz mechanizmach reprodukcji nierówności edukacyjnych. Rozpoznaje wpływ środowiska społecznego na procesy kształcenia i wychowania.
A.1. Antropologia kultury	Student poznaje antropologiczne ujęcia wychowania oraz zróżnicowane modele kulturowe dzieciństwa i socjalizacji. Rozumie znaczenie kontekstu kulturowego w pracy z dziećmi i młodzieżą o odmiennym zapleczu społecznym.
A.1. Edukacja międzykulturowa	Student analizuje podstawy edukacji międzykulturowej i znaczenie dialogu w zróżnicowanym społeczeństwie. Potrafi zaprojektować działania pedagogiczne wspierające integrację i szacunek dla odmienności kulturowej.
B. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE	
B. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE	Zajęcia z zakresu psychologii i pedagogiki przygotowujące do pracy z osobami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych. Umożliwiają poznanie mechanizmów rozwoju, funkcjonowania społecznego oraz procesów uczenia się.
B.1. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNE	Student poznaje podstawowe koncepcje i problemy psychologii ogólnej, społecznej, rozwojowej i uczenia się. Potrafi interpretować zjawiska psychiczne i społeczne w kontekście edukacyjnym oraz planować działania dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki rozwoju ucznia. Zajęcia obejmują m.in. analizę rozwoju w cyklu życia, procesów poznawczych i emocjonalnych oraz mechanizmów motywacyjnych i społecznych.
B.2. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE	Student zdobywa wiedzę z zakresu podstaw pedagogiki, opieki i wychowania, współczesnych nurtów pedagogicznych oraz funkcjonowania środowiska edukacyjnego. Potrafi analizować zjawiska wychowawcze w kontekście społecznym i instytucjonalnym, rozumie znaczenie interakcji i relacji w procesie edukacyjnym. Zajęcia rozwijają refleksyjność pedagogiczną i kompetencje w zakresie projektowania działań wychowawczych i opiekuńczych.

B.3. PRAKTYKA OBSERWACYJNA	Student odbywa praktykę w placówkach edukacyjnych i opiekuńczych w celu poznania organizacji ich pracy i obserwacji procesów wychowawczo-dydaktycznych. Doświadczenie to pozwala na refleksję nad rolą nauczyciela oraz identyfikację indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów.
C.1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE	
C.1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE	Zajęcia rozwijają wiedzę ogólnopedagogiczną i specjalistyczną w zakresie edukacji, wychowania oraz komunikacji, przygotowując do pracy w różnych obszarach pedagogiki specjalnej. Student zdobywa kompetencje w zakresie języka obcego, edukacji cyfrowej, prawa autorskiego, mediacji, komunikacji empatycznej, alternatywnych form terapii oraz pracy z osobami z niepełnosprawnością sensoryczną.
C.2. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNE DO PRACY Z DZIEĆMI I UCZNIAMI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	Zajęcia rozwijają wiedzę z zakresu psychologii rozwoju atypowego, funkcjonowania osób neuro różnorodnych i psychologii rehabilitacji. Student zdobywa kompetencje do rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów ze SPE, stosowania profilaktyki i wspierania ich dobrostanu psychicznego.
C.3. PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DO PRACY Z DZIEĆMI I UCZNIAMI ZE SPE	Student poznaje teoretyczne i praktyczne podstawy pedagogiki specjalnej oraz jej subdyscyplin. Zajęcia koncentrują się na prawnych, organizacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych aspektach pracy z dziećmi i uczniami ze SPE oraz współpracy z ich rodzinami.
C.4. PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DO PRACY Z OSOBAMI DOROSŁYMI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ	Zajęcia przygotowują do wspierania rozwoju, aktywizacji społecznej i zawodowej dorosłych z niepełnosprawnościami. Student poznaje zagadnienia z zakresu andragogiki specjalnej, gerontopedagogiki, wsparcia rodzin oraz seksualności i relacji osób dorosłych z niepełnosprawnością.
C.5. DYDAKTYKA SPECJALNA	Student zdobywa wiedzę o celach, zasadach i metodach pracy dydaktyczno-wychowawczej w edukacji specjalnej. Rozwija umiejętność indywidualizacji nauczania oraz projektowania zajęć dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb uczniów ze SPE.
C.6. DIAGNOSTYKA W PEDAGOGICE SPECJALNEJ	Student poznaje podstawy diagnozy pedagogicznej i stosuje metody diagnostyczne w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami. Uczy się planować i ewaluować działania edukacyjno-terapeutyczne w kontekście indywidualnych potrzeb ucznia.
C.7. PRAKTYKI ZAWODOWE	Student uczestniczy w codziennej pracy placówki specjalnej w roli asystenta nauczyciela. Doskonali umiejętności wspierania uczniów ze SPE i współpracy z zespołem pedagogicznym w realnym środowisku edukacyjnym.
D.1. TEORIE EDUKACJI INTEGRACYJNEJ I WŁĄCZAJĄCEJ	

D.1. TEORIE EDUKACJI INTEGRACYJNEJ I WŁĄCZAJĄCEJ	Student poznaje podstawy teoretyczne, prawne i społeczne edukacji integracyjnej i włączającej. Zajęcia umożliwiają zrozumienie idei inkluzji i nabycie kompetencji w zakresie przeciwdziałania wykluczeniu edukacyjnemu i społecznemu.
D.2. DIAGNOZA SPE, PLANOWANIE, REALIZACJA I MONITORING DZIAŁAŃ WSPIERAJĄCYCH	Student zdobywa umiejętności prowadzenia oceny funkcjonalnej oraz konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Przygotowuje się do praktycznego realizowania i monitorowania działań wspierających ucznia ze SPE.
D.3. METODYKA KSZTAŁCENIA W GRUPACH ZRÓŻNICOWANYCH	Zajęcia rozwijają kompetencje w zakresie projektowania uniwersalnego i indywidualizacji procesu kształcenia. Student poznaje strategie pracy dydaktyczno-wychowawczej w grupach różnorodnych oraz rolę technologii wspomagającej i współpracy interdyscyplinarnej.
D.4. PROGRAMY WYCHOWAWCZE W EDUKACJI INTEGRACYJNEJ I WŁĄCZAJĄCEJ	Student poznaje teorie i metody wychowania w grupach zróżnicowanych oraz podstawy profilaktyki uzależnień i zagrożeń rozwojowych. Nabywa umiejętność konstruowania i wdrażania programów wychowawczych w edukacji włączającej.
D.5. ORGANIZACJA EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ	Student rozwija umiejętność prowadzenia dialogu, mediacji i współpracy z uczestnikami procesu edukacyjnego. Zajęcia kształtują kompetencje w zakresie organizowania środowiska sprzyjającego edukacji włączającej.
D.6. PRAKTYKI ZAWODOWE	Student realizuje praktykę w roli samodzielnego nauczyciela, prowadząc zajęcia w grupie zróżnicowanej. Doskonali warsztat pedagogiczny w warunkach edukacji włączającej i współpracuje z zespołem interdyscyplinarnym.
E.L.1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE LOGOPEDIA	
E.L.1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE	Student zdobywa interdyscyplinarną wiedzę z zakresu medycyny, językoznawstwa, psychologii i pedagogiki, niezbędną do diagnozy i terapii zaburzeń mowy. Zajęcia obejmują m.in. rozwój mowy, neurologopedię, fonetykę, integrację sensoryczną, AAC oraz terapię dzieci z wadami genetycznymi i trudnościami komunikacyjnymi.
E.L.2. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO-METODYCZNE	Zajęcia rozwijają praktyczne umiejętności w zakresie diagnozy, terapii i wspomagania rozwoju mowy dzieci i dorosłych. Student uczy się planować i prowadzić terapię logopedyczną, stosując metody adekwatne do różnych typów zaburzeń oraz współpracując w zespołach interdyscyplinarnych.
E.L.3. PRAKTYKI ZAWODOWE	Student realizuje praktyki zawodowe w placówkach oświatowych, poradniach oraz gabinetach logopedycznych. Doskonali kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne w rzeczywistym środowisku pracy logopedy.

E.L.1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE Wczesne WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA	
E.WW.1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE	Student zdobywa wiedzę z zakresu rozwoju psychoruchowego dziecka, diagnozy i terapii zaburzeń neurorozwojowych oraz metod wspomagania rozwoju we wczesnym dzieciństwie. Zajęcia obejmują podstawy medyczne, neuropsychologię, integrację sensoryczną, komunikację AAC, rehabilitację i współpracę z rodziną.
E.WW.2. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO-METODYCZNE	Zajęcia rozwijają umiejętności projektowania i prowadzenia działań terapeutycznych wspierających rozwój dziecka od najwcześniejszych lat. Student uczy się stosować metody terapii mowy, integracji sensorycznej, edukacji bazalnej oraz efektywnej współpracy z rodziną i zespołem specjalistów.
E.WW.3. PRAKTYKI ZAWODOWE	Student uczestniczy w praktyce zawodowej w placówkach realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka. Nabywa umiejętności diagnostyczne, terapeutyczne i komunikacyjne w pracy z małym dzieckiem i jego rodziną.
F. WSPARCIE WARSZTATU PEDAGOGA SPECJALNEGO	
F.1. EMISJA GŁOSU	Student poznaje zasady higieny głosu, techniki oddechowe i artykulacyjne niezbędne do pracy nauczyciela. Rozwija umiejętność świadomego i efektywnego posługiwania się głosem w różnych sytuacjach dydaktycznych.
F.2. KULTURA JĘZYKA	Student doskonali poprawność i sprawność językową w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Poznaje zasady etyki słowa oraz językowych norm w komunikacji zawodowej i edukacyjnej.
F.3. PIERWSZA POMOC	Student nabywa wiedzę i praktyczne umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach nagłych. Zajęcia przygotowują do zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
F.4. TECHNOLOGIE INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNE TIK	Student poznaje narzędzia cyfrowe wspomagające proces edukacyjny oraz technologie asystujące stosowane w pedagogice specjalnej. Uczy się wykorzystywać platformy edukacyjne, aplikacje multimedialne oraz zasoby internetowe w pracy z uczniem ze SPE.
G. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH	
G. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH I SEMINARIUM MAGISTERSKIE	Student rozwija kompetencje metodologiczne w zakresie planowania, realizacji i prezentacji badań naukowych w pedagogice specjalnej. Zajęcia obejmują seminarium magisterskie, przygotowanie projektu badawczego oraz trening tworzenia wypowiedzi naukowych – ustnych i pisemnych.
H. PRZEDMIOTY DODATKOWE	

H.1. SZKOLENIE BIBLIOTECZNE	Student poznaje zasady korzystania z zasobów bibliotecznych i baz danych naukowych. Uczy się efektywnego wyszukiwania literatury fachowej do prac zaliczeniowych i dyplomowych.
H.2. SZKOLENIE BHP	Student zdobywa wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelni i placówkach oświatowych. Poznaje zasady reagowania w sytuacjach zagrożenia i postępowania zgodnego z przepisami prawa.
H.3. WARSZTAT BUDOWANIA ZESPOŁU	Student rozwija umiejętności interpersonalne i współpracy w zespole interdyscyplinarnym. Zajęcia uczą komunikacji, budowania zaufania oraz zarządzania relacjami w grupie zawodowej.