

UCHWAŁA SENATU AKADEMII WSB
nr 13/2025/2026 z dnia 23 stycznia 2026 r.
w sprawie ustalenia programu studiów

Działając na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11) ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z późn. zm. oraz § 9 ust. 6 pkt 8) Statutu Akademii WSB z dnia 26.10.2021 r. z późn. zm. Senat uchwala, co następuje:

§ 1

1. Ustala się program studiów dla kierunku **Psychologia**:
 - 1) na poziomie kształcenia jednolite studia magisterskie kończącego się uzyskaniem kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji, zakończonej uzyskaniem tytułu zawodowego magistra;
 - 2) o profilu praktycznym;
 - 3) w dziedzinach i dyscyplinach naukowych:
 - a. dziedzina naukowa: nauki społeczne; dyscyplina naukowa: psychologia;
 - b. dziedzina naukowa: nauki humanistyczne;
 - 4) w wiodącej dziedzinie i dyscyplinie naukowej: **nauki społeczne**; dyscyplina: **psychologia**;
 - 5) realizowanego w formie studiów niestacjonarnych;

w Wydziale Nauk Stosowanych Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej, Gliwicach, Katowicach oraz w Tychach dla rozpoczynających studia w semestrze letnim roku akademickiego 2025/2026, który stanowi załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Senatu Akademii WSB
R E K T O R



dr hab. Zdzisława Dacko-Pikiewicz, prof. AWSB

PROGRAM STUDIÓW DLA KIERUNKU PSYCHOLOGIA
studia jednolite magisterskie
dla rozpoczynających od 23.02.2026 r.
w Wydziale Nauk Stosowanych Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej oraz
Ośrodkach Dydaktycznych w Gliwicach, Katowicach i Tychach

1. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**

Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**

Profil kształcenia: **praktyczny**

Forma studiów: **niestacjonarne**

Liczba semestrów: **9**

Liczba ECTS: **300**

Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: **magister**

2. Zajęcia lub grupy zajęć niezależnie od formy ich prowadzenia wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

Kierunek studiów składa się z następujących grup zajęć:

- grupa zajęć ogólnouczeniowych
- grupa zajęć podstawowych
- grupa zajęć kierunkowych
- grupa zajęć poszerzających wiedzę specjalistyczną
- grupa zajęć przygotowująca do pisania pracy dyplomowej
- grupa zajęć do wyboru
- grupa zajęć – moduł praktyczny

3. Łączna liczba godzin zajęć

- Studia niestacjonarne: 7634 godzin

4. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Walidacja efektów uczenia się założonych w programie studiów i uszczegółowionych w sylabusach zajęć opiera się na wykorzystaniu metody nastawionej na weryfikację efektów uczenia się w trzech obszarach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wybrane metody walidacji efektów uczenia się prezentuje poniższa Tabela 1.

Tabela 1. Wybrane metody walidacji efektów uczenia się.

Kategoria	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	- egzamininy ustne - standaryzowane, na bazie problemu; - egzamininy pisemne - eseje, raporty, testy wyboru, testy wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ); kolokwium; - ocena prac pisemnych indywidualnych i zespołowych - etapowych, takich jak: projekty, referaty, eseje; - ocena przygotowania artykułu do publikacji, przygotowania abstraktu wystąpienia konferencyjnego; ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych i zespołowych, takich jak: prezentacje ustne, prezentacje ustne oparte o przygotowane materiały wizualne z wykorzystaniem multimediów, wypowiedzi ustne w powiązaniu z prezentacją dobrych praktyk, analizowaną literaturą; - praca magisterska; - egzamin dyplomowy;	- egzamininy ustne i pisemne na bazie problemu; - metoda case study (studium przypadku); - obserwacja i ocena wykonania zleconego zadania, projektu indywidualnego lub zespołowego; - obserwacja i ocena umiejętności podczas wykonywania czynności praktycznych, takich jak: umiejętność rozwiązania problemu praktycznego związanego z działalnością zawodową, umiejętność odgrywania ról zawodowych, umiejętność pracy w grupie, umiejętność argumentacji i udziału w dyskusji, panelu dyskusyjnym, debacie, „burzy mózgów”, ocena wykonywania zadań w tym metodą	- przedłużona obserwacja przez opiekuna (nauczyciela prowadzącego); - esej refleksyjny; - obserwacja i ocena zachowań w tym gotowości i otwartości do podejmowania działań i umiejętności podczas zajęć i działań praktycznych; - samoocena; - udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym;

		360° (opinie, opiekunów praktyk o studencie), — samoocena studenta w czasie praktyk; — umiejętność wystąpień na konferencjach naukowych bądź seminariach; — aktywność w kole naukowym; — aktywność w czasie zajęć;	
--	--	---	--

5. Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (w zaokrągleniu do pełnego punktu ECTS)

- Studia niestacjonarne 130 ECTS

6. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne.

Kierunek studiów przyporządkowany jest do dyscyplin w ramach dziedziny nauki społeczne. Program realizuje także co najmniej 5 punktów ECST z zakresu nauk humanistycznych.

7. Wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych oraz liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk.

Obowiązkowe praktyki zawodowe na jednolitych studiach magisterskich na kierunku

PSYCHOLOGIA stanowią integralną część programu studiów i procesu kształcenia studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Procedury odbywania praktyk są sformalizowane. Podstawowe założenia dotyczące praktyk zawodowych zostały określone w *Regulaminie Praktyk Studenckich Akademii WSB* oraz w ogólnym programie praktyk dla kierunku *PSYCHOLOGIA*

Praktyki zawodowe w Akademii WSB zgodnie z planem studiów na kierunku *PSYCHOLOGIA* trwają łącznie 960 godzin i dzielą się na:

- praktykę I – 320 godz. (12 ECTS),

- praktykę II – 320 godz. (12 ECTS),
- praktykę III – 320 godz. (12 ECTS)

Praktyka zawodowa na kierunku *PSYCHOLOGIA* jest realizowana zgodnie z harmonogramem realizacji programu studiów, tj. Praktyka zawodowa I na czwartym, Praktyka zawodowa II na szóstym i Praktyka zawodowa III na ósmym semestrze studiów.

- Opiekę nad studentami odbywającymi praktyki zawodowe sprawują opiekunowie:
 - z ramienia Uczelni – Pełnomocnik Rektora ds. Praktyk Studenckich;
 - z ramienia Organizacji przyjmującej na praktyki – Zakładowy opiekun praktyk – pracownik wskazany przez Organizację.
- Uczelnia zapewnia studentom miejsca odbywania praktyk zawodowych. Praktyki zawodowe mogą być odbywane w wybranej przez studenta z Uczelnianej bazy miejsc praktyk Organizacji sektora publicznego lub prywatnego, wykazującej w swym profilu działalność zawodową bezpośrednio związaną z kierunkiem *PSYCHOLOGIA*. Miejsca praktyk podlegają weryfikacji przeprowadzonej przez Uczelnię na podstawie przyjętych kryteriów. Kryteria te uwzględniają:
 - pozycję Organizacji na rynku,
 - wiarygodność,
 - możliwość osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla praktyk,
 - zakres działalności odpowiada potrzebom kształcenia na kierunku *PSYCHOLOGIA*,
 - funkcje i cele działania Organizacji odpowiadają potrzebom kształcenia na kierunku *PSYCHOLOGIA*,
 - struktura organizacyjna umożliwia osiąganie efektów w tym umiejętności w zakresie wykonywania złożonych zadań z zakresu działalności psychologicznej,
 - kwalifikacje kadry zapewniają odpowiednie kompetencje Zakładowego opiekuna praktyk,
 - infrastruktura organizacji umożliwia osiąganie efektów uczenia się, jest nowoczesna i odpowiadająca współczesnym wymaganiom technologicznym i organizacyjnym, zgodna z aktualnie wykorzystywaną w działalności zawodowej związanej z kierunkiem *PSYCHOLOGIA*,
 - zapewnienie przez Organizację umożliwienia udziału Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich w bieżącej ocenie pracy studenta.
- Akademiczne Biuro Karier na podstawie wyników weryfikacji sukcesywnie uzupełnia Uczelnianą bazę miejsc praktyk zawodowych Akademii WSB i sporządza wykaz Organizacji (przedsiębiorstw, firm, instytucji) udostępniany studentom.

4. Studenci mogą poszukiwać miejsca na praktykę samodzielnie i szczegóły praktyki uzgadniają z kierownictwem Organizacji pod warunkiem jej zaakceptowania, przez Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich – na podstawie przyjętych przez Uczelnię kryteriów.
5. Praktyki podlegają systematycznej ocenie przez władze uczelni, studentów oraz pracodawców.

Celem praktyk zawodowych jest stworzenie możliwości do praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w czasie studiów, pogłębienie jej o aspekty praktyczne, rozwijanie oraz doskonalenie umiejętności praktycznych a także nabywanie kompetencji społecznych – w tym kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów *PSYCHOLOGIA*. Praktyka umożliwia poznanie realnych warunków i zadań realizowanych w działalności zawodowej oraz zorientowanie się w wymaganiach rynku pracy i pracodawców. Dzięki praktykom studenci bezpośrednio pozyskują doświadczenie zawodowe i praktyczną wiedzę pomocną w pogłębianiu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni. Zapoznają się z funkcjonowaniem Organizacji, które mogą być w przyszłości miejscem pracy absolwentów, doskonalą umiejętności zastosowania wiedzy specjalistycznej w sytuacjach zawodowych poprzez zadania praktyczne, przygotowują się do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone im zadania, kształtują praktyczne umiejętności zawodowe związane z miejscem odbywania praktyki, poznają metody, formy oraz narzędzia organizacji i sposobu planowania pracy związane bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki związanym z działalnością zawodową w zakresie *PSYCHOLOGII*.

1. Cele szczegółowe praktyki:

- poszerzenie wiedzy zdobytej na studiach w zakresie praktycznych jej aspektów i rozwijanie umiejętności jej wykorzystania do rozwiązywania praktycznych problemów występujących w działalności zawodowej związanej z kierunkiem *PSYCHOLOGIA*;
- zapoznanie studenta ze specyfiką środowiska zawodowego;
- rozwijanie umiejętności praktycznych – specyfikacji i rozwiązywania złożonych zadań związanych z wykonywaniem zawodu psychologa w miejscu odbywania praktyki;
- uczestniczenie w realizacji projektów i zleczanych zadań związanych z programem praktyk oraz z funkcjonowaniem Organizacji w której odbywa się praktyka;
- poznanie funkcjonowania struktury organizacyjnej, zasad organizacji pracy, podziału kompetencji, procedur, procesu planowania pracy- w tym w szczególności jednostek organizacyjnych w których wykonywana jest działalność związana z kierunkiem *PSYCHOLOGIA*,
- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w Organizacji;
- doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej i zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania.

Cel, zasady odbywania praktyk, sposób monitorowania i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych praktykom zawodowym reguluje Regulamin studenckich praktyk zawodowych na kierunku PSYCHOLOGIA. Praktyka zawodowa może mieć też formę stażu zawodowego na stanowisku odpowiadającym programowi praktyki dla kierunku PSYCHOLOGIA;

Jako przykładowe miejsca praktyk można wskazać: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki terapii uzależnień, instytucje edukacyjne publiczne i niepubliczne, medyczne oddziały kliniczne, organizacje pozarządowe zajmujące się świadczeniem usług psychologicznych, działy HR przedsiębiorstw, firmy szkoleniowe i konsultingowe, agencje marketingowe, agencje reklamowe, firmy zajmujące się realizacją badań rynkowych.

8. Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty

ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS określonej dla niniejszego programu

Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze 32% całkowitej liczby punktów ECTS. Liczba punktów ECTS w ramach zajęć do wyboru wynosi 97 ECTS. W grupie zajęć do wyboru znajdują się między innymi: języki obce, grupa zajęć pogłębiających wiedzę specjalistyczną, seminarium magisterskie.

9. Program studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określa dla każdej z tych dyscyplin procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.

Udział punktów ECTS w dyscyplinie przyporządkowanej do programu studiów:

Psychologia 300 ECTS - 100 % liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów

10. Program studiów dla kierunku o profilu praktycznym obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne obejmują 202,5 punktów ECTS

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym, są prowadzone:

- 1) w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z kierunkiem PSYCHOLOGIA;
- 2) w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

11. W programie studiów uwzględnia się wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu, o którym mowa w art. 352 ust.1 ustawy.

Akademia WSB dokonuje analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy między innymi za pomocą:

- działalności Akademickiego Biura Karier,
- monitoringu rynku pracy realizowanego m.in. przez Wojewódzkie Urzędy Pracy,
- analizy dokumentów strategicznych na poziomie lokalnym i regionalnym,
- wniosków z konsultacji realizowanych w ramach prac uczelnianej Rady Ekspertów,
- analizy raportów agencji zatrudnienia i innych instytucji rynku pracy oraz innych podmiotów komercyjnych sporządzających raporty dotyczące rynku pracy,
- danych gromadzonych przez GUS, w tym banku danych lokalnych i regionalnych,
- danych i prognoz opracowanych na poziomie ministerialnym,
- konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi w ramach prac komisji i zespołów wchodzącymi w zakres struktury wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia,

Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu uwzględnione w programie studiów obejmują między innymi kształcenie specjalistyczne w zawodach przyszłościowych lub zawodach deficytowych na lokalnym i/lub regionalnym rynku pracy.

Załącznik nr 1 - Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przypisanych do kierunku PSYCHOLOGIA.

Tabela 2. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się określonych do kierunku Psychologia.

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ oraz efekty uczenia się przypisane do zajęć	TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
GRUPA ZAJĘĆ OGÓLNOUCZELNIANYCH	
WYCHOWANIE FIZYCZNE	Zasady prawidłowej rozgrzewki i podział treningu na poszczególne etapy pracy mięśniowej.
JĘZYK OBCY	Rozwój sprawności językowych - rozumienie tekstu czytanego, słuchanego, wypowiedź pisemna, ustna.
JĘZYK OBCY W PSYCHOLOGII	Rozwój umiejętności posługiwania się językiem obcym w kontekście psychologicznym, ze szczególnym uwzględnieniem: terminologii i słownictwa specjalistycznego, czytania i interpretacji tekstów naukowych, przygotowywania raportów i prezentacji, komunikacji w bđaniach i terapii międzykulturowej.
TECHNOLOGIE INFORMACYJNE Z ELEMENTAMI AI I CYFROWEGO BEZPIECZESTWA	Obsługa przeglądarek internetowych i korzystania z zasobów stron www, obsługa internetowych kanałów komunikacyjnych i poczty elektronicznej, praca w chmurze, funkcjonalności arkusza kalkulacyjnego, podstawy AI i cyfrowego bezpieczeństwa.
PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ	Praktyczne wprowadzenie w proces tworzenia i rozwoju biznesu: generowanie pomysłów, modele biznesowe, finansowanie, zarządzanie ryzykiem i innowacje.

WPROWADZENIE DO SOCJOLOGII Z ELEMENTAMI FILOZOFII I ANTROPOLOGII	Kluczowe pojęcia, metody socjologii, jej przedmiot i etyczne wyzwania badawcze. Podstawowe koncepcje odnoszące się do zjawiska różnorodności kulturowej świata, koncepcje kształtowania się postaw wobec odmienności kulturowej, sposoby prowadzenia badań w kontekście odmienności kulturowej, funkcjonowania w wielokulturowym kontekście społecznym, sposoby rozumienia zjawiska etnocentryzmu i relatywizmu kulturowego. Analiza wybranych, klasycznych studiów kulturowych stanowiących współczesny kanon wiedzy z zakresu antropologii kulturowej.
WARSZTAT BUDOWANIA ZESPOŁU	Zasady współpracy w zespole, proces formowania się zespołu i jego integracji, komunikacja w zespole, podstawowe zasady oraz reguły funkcjonowania komunikacji i jej organizacji, metody wsparcia komunikacji poprzez nowoczesne techniki informatyczne i wiedzę w zakresie rozwiązywania problemów w komunikacji interpersonalnej.
OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ I PRAWO AUTORSKIE	Ogólna charakterystyka prawa własności intelektualnej: źródła, pojęcie, zasady, kumulacja reżimów ochrony; znaczenie praw własności intelektualnej w działalności edukacyjnej, naukowej w działalności gospodarczej. Przedmiot i treści prawa autorskiego, domena publiczna, umowy dotyczące praw autorskich, prawa pokrewne. Problematyka naruszenia praw autorskich i praw pokrewnych oraz zasad odpowiedzialności z tytułu naruszenia praw. Pojęcie plagiatu.
KULTURA AKADEMICKA	Podstawowe informacje o funkcjonowaniu kultury akademickiej i zasadach obowiązujących społeczność akademicką na macierzystej uczelni.
GRUPA ZAJĘĆ PODSTAWOWYCH	
WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI	Podstawowe pojęcia pedagogiczne, jej zakres i cele. Historyczne i współczesne nurty edukacyjne, metody badawcze i dydaktyczne, procesy wychowawcze i procesy uczenia się. Rola nauczyciela i główne wyzwania współczesnej edukacji.
BIOLOGICZNE PODSTAWY ZACHOWAŃ LUDZKICH	Wybrane zagadnienia z dziedziny nauk biologicznych mające znaczenie dla psychologicznych sposobów rozumienia zachowań ludzkich. Problematyka cech wrodzonych, dziedziczności, biologicznych praw determinujących stany wewnętrzne człowieka. Budowa ciała – anatomiczne i fizjologiczne podobieństwa i różnice pomiędzy człowiekiem i innymi zwierzętami. Zachowania związane ze zdobywaniem, gromadzeniem pożywienia i zachowania pokarmowe. Wpływ hormonów na zmiany funkcjonowania organizmu. Układ nerwowy – jego budowa, funkcje i zasady działania. Funkcjonowanie narządów zmysłów i percepcji. Relacje między budową mózgu a funkcjonowaniem umysłu. Historia badań neurofizjologicznych. Metody badania mózgu.
WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII Z ELEMENTAMI HISTORII I WSPÓŁCZESNEJ MYŚLI PSYCHOLOGICZNEJ	Geneza i kluczowe pojęcia psychologii naukowej oraz różnice między psychologią naukową a potoczną. Kluczowe metody badawcze, paradygmaty i wyzwania etyczne psychologii. Główne obszary współczesnej psychologii (rozwój, emocje i motywacji, poznawczy, międzykulturowy) oraz ich praktyczne zastosowania.
PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA W PEŁNYM CYKLU ŻYCIA	Koncepcja cyklu życia człowieka – fazy rozwoju (okres prenatalny, dzieciństwa, dorastania, dorosłości oraz starości) ujęte przez pryzmat psychologii. Zmiany rozwojowe i ich rodzaje. Czynniki rozwoju oraz modele opisujące i wyjaśniające przebieg procesu rozwoju. Zasady i sposoby wspomagania człowieka w różnych okresach jego życia, dylematy etyczne oraz źródła wiedzy o rozwoju człowieka. Specyfika psychologii rozwoju dziecka: teorie przywiązania, diagnostyka rozwoju, procesy modelowania i socjalizacji, metody psychoedukacji i poradnictwa szkolnego oraz pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
ETYKA W ZAWODZIE PSYCHOLOGA	Tożsamość psychologa i kluczowe standardy etyczno-prawne regulujące jego praktykę, ze szczególnym uwzględnieniem poszanowania praw i

	godności klienta, kompetencji i uczciwości zawodowej, poufności i tajemnicy zawodowej oraz solidarności środowiskowej. Uczestnicy poznają zasady etycznej diagnozy i orzecznictwa (dobór metod, interpretacja wyników, wystawianie zaświadczeń) oraz świadczenia usług psychologicznych, a także wyzwania związane z komercjalizacją wiedzy.
PSYCHOLOGIA MĘDZYKULTUROWA	Specyfika subdyscypliny, podejścia metodologiczne stosowane w psychologii kulturowej i międzykulturowej. Wpływ kultury na procesy psychiczne, emocjonalne i zachowania, człowieka. Etnocentryzm vs relatywizm kulturowy w badaniach z zakresu psychologii – krytyczna analiza. Kulturowe wymiary kultury. Psychologia akulturacji. Problematyka wychowania, edukacji i pracy w różnych kontekstach kulturowych.
PSYCHOLOGIA POZYTYWNA	Pojęcie dobrostanu, szczęścia i konstruktywnego radzenia sobie ze stresem. Interwencje psychologii pozytywnej w obszarze zdrowia, edukacji i biznesu. Najnowsze odkrycia naukowe oraz kontrowersje wokół psychologii pozytywnej - analiza związków między szczęściem, zamożnością i edukacją. Relacje społeczne w ujęciu psychologii pozytywnej. Uwarunkowania kulturowe, społeczne i biologiczne dobrostanu psychicznego.
PSYCHOLOGIA SĄDOWA	Diagnoza psychologiczna dla celów sądowych, psychologiczne aspekty przestępczości, psychologia zeznań świadków. Zasady sporządzania profili nieznanymi sprawców przestępstw, prowadzenia pomocy psychologicznej, a także sposobów zapobiegania zachowaniom przestępczym. Strategie przesłuchań małoletnich świadków.
PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA	Zagadnienia dotyczące wychowania, uczenia się i kształcenia, mechanizmy wpływu wychowawczego, aspekty środowiska wychowawczego i jego znaczenie dla rozwoju jednostki, typologia postaw i stylów wychowawczych. Rodzaje i przyczyny trudności wychowawczych. Kompetencje nauczyciela/ wychowawcy. Procesy uczenia się w różnych nurtach psychologicznych. Zainteresowania i uzdolnienia. Strategie uczenia się i nauczania.
GRUPA ZAJĘĆ KIERUNKOWYCH	
PSYCHOLOGIA PROCESÓW POZNAWCZYCH	Współczesne teorie i badania procesów poznawczych — percepcja, uwaga, pamięć, inteligencja, myślenie, rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji. Modele sieci semantycznych. Psycholingwistyka. Przetwarzanie informacji a emocje. Zaburzenia procesów poznawczych. Praktyczne zastosowania odkryć psychologii procesów poznawczych.
PSYCHOLOGIA EMOCJI I MOTYWACJI	Teorie powstawania emocji, związki emocji z motywacją, teorie motywacji w różnych ujęciach paradygmatycznych. Fizjologia procesów afektywnych. Systematyka poziomów zjawisk emocjonalnych: afekty, nastroje, emocje, uczucia. Ekspresje mimiczne i badania nad uniwersalnością emocji. Ewolucje badania nad emocjami. Praktyczne zastosowania odkryć z zakresu psychologii emocji i motywacji.
PSYCHOLOGIA OSOBOWOŚCI	Ewolucja pojęcia osobowości i spory definicyjne. Główne podejścia do osobowości – psychoanalityczne (klasyczne i neo-), behawioralne, humanistyczne, Gestalt, poznawcze, ewolucjonistyczne oraz koncepcje eklektyczne i wymiarowe. Metody diagnozy osobowości oraz zastosowania teorii osobowości w praktyce psychoterapeutycznej.
PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA	Założenia eksperymentalnej i nieeksperymentalnej psychologii społecznej. Dyspozycyjne i kontekstowe koncepcje funkcjonowania społecznego. Techniki wpływu społecznego: konformizm, manipulacja i posłuszeństwo. Zachowania prospołeczne i problem altruizmu. Atrakcyjność interpersonalna i problematyka związków miłosnych. Stereotypy i uprzedzenia. Poznanie społeczne. Inni ludzie w procesach motywacyjnych. Tożsamość społeczna. Psychologia społeczna w marketingu i zarządzaniu.
PSYCHOLOGIA ZDROWIA	Koncepcje teoretyczne, definicje, modele zdrowia i choroby oraz niepełnosprawności. Wpływ czynników psychospołecznych na zdrowie.

	Przystosowanie i radzenie sobie w sytuacji choroby i niepełnosprawności. Profilaktyka zdrowia i zachowania prozdrowotne. Funkcjonowanie zawodowe psychologa w systemie opieki zdrowotnej.
PSYCHOLOGIA RÓŻNIC INDYWIDUALNYCH	Klasyczne i współczesne ujęcie różnic indywidualnych w zakresie temperamentu, osobowości, inteligencji, stylów poznawczych i radzenia sobie. Determinanty różnic oraz społeczne implikacje w kontekście zasady równości. Sposoby pomiaru różnic indywidualnych a problemy metodologiczne związane z ich diagnozą.
PSYCHOLOGIA STRESU	Historia i rozwój pojęcia stresu, teorie stresu. Biologiczne i psychologiczne mechanizmy stresu. Diagnoza stresu psychologicznego. Biopsychospołeczne skutki stresu. Sposoby radzenia sobie ze stresem. Profilaktyka stresu. Stres w praktyce organizacyjnej.
TRENING UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH PSYCHOLOGA	Rozwijanie kluczowych kompetencji praktycznych niezbędnych w codziennej pracy psychologa, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności interpersonalnych, diagnostycznych, interwencyjnych i etycznych. Psycholog jako uczestnik i promotor zrównoważonego rozwoju.
PSYCHOLOGIA KLINICZNA	Zastosowanie wiedzy o zaburzeniach psychicznych w praktyce psychologicznej. Specyfika zaburzeń rozwojowych, psychicznych i emocjonalnych dzieci i młodzieży. Specyfika zaburzeń psychicznych i emocjonalnych w okresie późnej dorosłości. Specyfika zaburzeń psychicznych i emocjonalnych w chorobach somatycznych i niepełnosprawności.
DIAGNOZA PSYCHOLOGICZNA I INTERPRETACJA TESTÓW PSYCHOLOGICZNYCH	Przedmiot obejmuje podstawy diagnozy psychologicznej: jej cele, rodzaje, etapy oraz specyfikę relacji diagnostycznej i zasad etycznych. Omawiane są podstawowe metody i narzędzia diagnozy klinicznej (wywiad, obserwacja, testy, techniki kwestionariuszowe i projekcyjne), a także ilościowa i jakościowa analiza zachowań oraz wnioskowanie diagnostyczne. Kurs uwzględni różne konteksty diagnozy (kliniczna, orzecznicza, nomotetyczna i idiograficzna), klasyfikacje ICD i DSM, problematykę rzetelności, tendencyjności ocen, doboru norm oraz wpływu czynników podmiotowych i sytuacyjnych. Poruszane są również wyzwania diagnozy międzykulturowej, wykorzystanie nowych technologii (w tym AI) oraz zasady formułowania informacji zwrotnej, opinii i orzeczeń psychologicznych.
CYFROWE NARZĘDZIA DO DIAGNOSTYKI PSYCHOLOGICZNEJ	Przedmiot poświęcony jest zastosowaniu nowoczesnych narzędzi cyfrowych w diagnozie psychologicznej, obejmującej m.in. ocenę funkcjonowania poznawczego, psychomotorycznego, emocjonalnego oraz cech osobowości. Omawiane są zasady pomiaru psychologicznego w środowisku cyfrowym, rzetelność i trafność testów komputerowych, automatyzacja analizy danych oraz kwestie etyczne i ochrony danych. W ramach zajęć studenci zapoznają się z profesjonalną platformą diagnostyczną OPTIMIS, wykorzystywaną m.in. w badaniach osobowości, psychologii transportu, medycynie pracy i orzecznictwie, oraz uczą się podstaw interpretacji wyników badań prowadzonych z użyciem systemów cyfrowych.
PODSTAWY PSYCHIATRII	Biopsychospołeczne ujęcie etiologii zaburzeń psychicznych. Metody diagnostyki i leczenia, w tym specyfika psychiatrii dziecięcej, kulturowej i sądowej. Psychiatryczne leczenie szpitalne. Zasady rehabilitacji i zapobiegania zaburzeniom psychicznym, emocjonalnym i behawioralnym.
PODSTAWY SEKSUOLOGII	Biologiczne i psychologiczne podstawy seksualności. Definicja i koncepcje normy w seksuologii. Zdrowie seksualne i zaburzenia seksualne. Płeć i niezgodność płci. Seksualność w fazach życia. Seksuologia praktyczna w Polsce. Problemy seksualne w różnych specjalnościach medycznych. Podstawy seksuologii sądowej.
PODSTAWY NEUROPSYCHOLOGII	Współczesne założenia neuropsychologii klinicznej, metody diagnozy zaburzeń (urazy czaszkowo-mózgowe, neuroinfekcje) i przebieg procesu

		diagnostycznego (wywiad, obserwacja, testy, ekspertyzy). Klasyfikacja zaburzeń. Relacje diagnostyczne – psycholog a dziecko, psycholog a rodzice/bliscy, psycholog a inni specjaliści/ zespół terapeutyczny.
	PSYCHOPATOLOGIA	Psychopatologia opisowa oraz medyczne klasyfikacje zaburzeń psychicznych. Etiologia, obraz kliniczny i symptomatologia zaburzeń osobowości, zaburzeń lękowych i dysocjacyjnych, zaburzeń nastroju, zaburzeń psychotycznych i schizofrenii, zaburzeń odżywiania, uzależnień, zaburzeń na tle seksualnym oraz następstw doświadczeń traumatycznych.
	PODSTAWY PSYCHOTERAPII	Podstawowe nurty w psychoterapii, ich charakterystyka i metody pracy z pacjentem. Kodeks etyczny psychoterapeuty, dylematy etyczne w psychoterapii. Formułowanie celów i planowanie przebiegu psychoterapii. Formy psychoterapii. Mechanizmy psychologiczne w psychoterapii (obronne, przeniesienie i przeciwprzeniesienie, opór). Podstawowe umiejętności psychoterapeutyczne, znaczenie komunikacji. Kształcenie w kierunku psychoterapii – droga rozwoju zawodowego.
	STATYSTYKA I NARZĘDZIA INFORMATYCZNE W ANALIZIE DANYCH	Podstawowe pojęcia statystyczne. Rodzaje i etapy badań statystycznych. Metody doboru prób, analiza rozkładów. Opis statystyczny zmiennych. Testowanie hipotez za pomocą analiz statystycznych: korelacja, analiza wariancji, regresja. Interpretacja wyników i wnioskowanie statystyczne.
	INTERWENCJA KRYZYSOWA I POMOC PSYCHOLOGICZNA	Teorie, rodzaje, symptomy kryzysu. Ocena stanu psychicznego osoby w kryzysie. Interwencja kryzysowa- założenia, modele. Pierwsza pomoc psychologiczna a profesjonalna pomoc psychologiczna. Specyfika udzielania pomocy w wybranych sytuacjach kryzysowych. Aspekty prawne i etyczne udzielania wsparcia.
	PSYCHOMETRIA	Pojęcie testu psychologicznego oraz wymogi stawiane testom. Klasyczna teoria testu. Rzetelność i trafność pomiaru. Normalizacja. Czynniki zniekształcające wyniki testowe. Konstruowanie testu psychologicznego – procedury i strategie. Interpretacja wyników testowych. Zasady korzystania z podręczników testowych. Psychometryczna adaptacja testów psychologicznych.
GRUPA ZAJĘĆ - PRZYGOTOWANIE PRACY DYPLOMOWEJ		
Wszechstronne przygotowanie studenta do samodzielnej realizacji pracy magisterskiej – zarówno w aspekcie merytorycznym, jak i metodologicznym oraz prezentacyjnym. Program obejmuje rozwijanie kompetencji w zakresie projektowania i prowadzenia badań psychologicznych, analizy literatury przedmiotu, interpretacji wyników oraz komunikacji naukowej. Grupa zajęć obejmuje: kurs e-learningowy z zakresu metodyki pisanie prac dyplomowych, zajęcia z metodologii badań psychologicznych, seminarium magisterskie oraz moduł poświęcony przygotowaniu wystąpień ustnych i prezentacji pisemnych. Szczególny nacisk położono na rozwój samodzielności, krytycznego myślenia, odpowiedzialności za podejmowane działania oraz umiejętności komunikacji naukowej zgodnej ze standardami akademickimi.		
GRUPA ZAJĘĆ POSZERZAJĄCYCH WIEDZĘ SPECJALISTYCZNĄ		
MODUŁY SPECJALIZACYJNE	PSYCHOLOGIA W BIZNESIE	Psychologia w biznesie to propozycja dla studentów, którzy chcą połączyć wiedzę psychologiczną z realiami funkcjonowania nowoczesnych organizacji. Odpowiada na potrzeby współczesnego rynku pracy, na którym kompetencje psychologiczne są coraz częściej kluczowe w takich obszarach, jak: zarządzanie zespołami, komunikacja, rozwiązywanie konfliktów, budowanie zaangażowania, rozwój talentów i innowacyjność. Program specjalności integruje klasyczne podejścia psychologiczne – z zakresu psychologii społecznej, osobowości, poznawczej i motywacyjnej – z aktualnymi trendami w zarządzaniu zasobami ludzkimi (HRM), coachingu, przywództwie, marketingu i psychologii organizacji. Kładzie nacisk zarówno na zrozumienie mechanizmów rządzących zachowaniem człowieka w miejscu pracy, jak i na kształcenie praktycznych umiejętności interpersonalnych oraz analitycznych, niezbędnych do efektywnego działania w środowisku zawodowym. Studenci uczą się analizować złożone sytuacje organizacyjne, budować efektywne strategie komunikacyjne i rozwojowe, zarządzać relacjami w

		zespołach, a także prowadzić badania i diagnozy na potrzeby HR i marketingu. Kluczowym elementem specjalności jest rozwijanie kompetencji miękkich – takich jak: inteligencja emocjonalna, empatia, kreatywność, odporność psychiczna, umiejętność pracy zespołowej i zarządzania sobą w czasie. Zajęcia prowadzone są metodami aktywnymi – z wykorzystaniem case studies, symulacji, treningów i projektów zespołowych – co pozwala studentom na natychmiastowe zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce.
	PSYCHOLOGIA KLINICZNA	Psychologia kliniczna koncentruje się na pogłębionym rozumieniu zaburzeń psychicznych oraz rozwijaniu kompetencji diagnostycznych i terapeutycznych w pracy z osobami doświadczającymi trudności psychicznych. Program obejmuje zarówno klasyczne obszary psychopatologii, jak schizofrenia, zaburzenia nastroju czy osobowości, jak i zagadnienia z obszaru neuropsychologii, seksuologii czy psychologii sądowej. Uwzględnia także problemy współwystępowania zaburzeń somatycznych i psychicznych, a także zjawiska związane z uzależnieniami i kryzysami życiowymi. Studenci zdobywają wiedzę z zakresu diagnozy klinicznej, psychoterapii oraz profilaktyki zdrowia psychicznego, co przygotowuje ich do pracy w zróżnicowanych kontekstach klinicznych i instytucjonalnych. Istotnym elementem kształcenia jest również integracja wiedzy naukowej z praktyką, wspierająca rozwój profesjonalnej tożsamości psychologa klinicznego.
	PSYCHOLOGIA DZIECI I MŁODZIEŻY	Psychologia dzieci i młodzieży odpowiada na rosnące potrzeby społeczne związane z diagnozowaniem, wspieraniem i leczeniem funkcjonowania psychologicznego najmłodszych. Jej celem jest przygotowanie przyszłych psychologów do profesjonalnej pracy z dziećmi i młodzieżą, zarówno w kontekście klinicznym, edukacyjnym, jak i rozwojowym. Program kształcenia tej specjalności koncentruje się na dogłębnym rozumieniu procesów rozwojowych, a także na rozpoznawaniu i adekwatnym reagowaniu na trudności emocjonalne, behawioralne i poznawcze, z jakimi mogą zmagać się młode osoby. Zajęcia prowadzone są w oparciu o aktualną wiedzę psychologiczną i medyczną, z uwzględnieniem standardów diagnostycznych i terapeutycznych obowiązujących w psychologii dziecięcej i młodzieżowej. Student zdobywa praktyczne kompetencje w zakresie diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży, interwencji kryzysowej, a także projektowania i realizacji działań terapeutycznych i profilaktycznych. Szczególny nacisk położony jest na umiejętność pracy w trudnych i złożonych przypadkach – takich jak zaburzenia nastroju, ADHD, spektrum autyzmu, zaburzenia lękowe, uzależnienia czy ryzyko suicydalne. Duży walor specjalności stanowi także łączenie wiedzy teoretycznej z intensywnym treningiem praktycznym – student rozwija swoje kompetencje poprzez analizę przypadków, symulacje, ćwiczenia diagnostyczne, trening uważności oraz zajęcia poświęcone rozwojowi odporności psychicznej i empatii.
	PSYCHOLOGIA ZDROWIA I CHOROBY	Program specjalności obejmuje treści dotyczące psychologicznych, biologicznych i społecznych uwarunkowań zdrowia i choroby. Omawiane są procesy sprzyjające zdrowiu, mechanizmy powstawania zaburzeń psychosomatycznych oraz sposoby psychologicznego wspierania osób chorych. Treści programowe koncentrują się m.in. na: psychologicznych aspektach radzenia sobie z chorobami przewlekłymi, bólem i cierpieniem; wpływie stresu na funkcjonowanie organizmu i zdrowie somatyczne; rozumieniu i diagnozowaniu zaburzeń psychosomatycznych i funkcjonalnych; specyfice funkcjonowania pacjentów w systemie opieki medycznej, zarówno dorosłych, jak i dzieci i młodzieży; psychologii wybranych obszarów klinicznych, takich jak psychoonkologia i psychodietetyka, psychogeriatrya; projektowaniu, realizacji i ewaluacji działań w zakresie promocji zdrowia, profilaktyki psychologicznej i interwencji w kontekście zdrowia i choroby. Zajęcia prowadzone są w oparciu o aktualną wiedzę psychologiczną i medyczną, z uwzględnieniem

		standardów diagnostycznych i terapeutycznych. Psycholog kończący tę specjalizację będzie przygotowany do pracy z osobami chorymi somatycznie, z niepełnosprawnościami, a także do podejmowania działań psychoprofilaktycznych i promujących zdrowie w ujęciu psychosomatycznym.
	PSYCHOLOGIA SĄDOWA	Psychologia sądowa to specjalność łącząca psychologię z potrzebami wymiaru sprawiedliwości. Obejmuje diagnozę i terapię osób zaangażowanych w procesy karne, cywilne, rodzinne i nieletnich: ocenę sprawców i ofiar, analizę wiarygodności zeznań, ryzyka recydywy, a także pracę z rodzinami pod dozorem kuratorskim. Studenci zdobywają umiejętności sporządzania opinii sądowo-psychologicznych, prowadzenia badań neuro- i seksuologicznych oraz współpracy z prawnikami, kuratorami i służbami mundurowymi. Program uwzględnia etykę zawodową, standardy biegłego psychologa oraz zagadnienia psychopatologii pracy w izolacji penitencjarnej i readaptacji społecznej.
GRUPA ZAJĘĆ SWOBODNEGO WYBORU/ PRZEDMIOTY SWOBODNEGO WYBORU W JĘZYKU OBCYM		Przedmioty mające na celu pogłębienie i poszerzenie wiedzy oraz rozwój praktycznych kompetencji z zakresu psychologii, umożliwiające studentom indywidualne profilowanie kształcenia zgodnie z zainteresowaniami i planowaną ścieżką zawodową.
GRUPA ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH		
PRAKTYKA ZAWODOWA I, II, III		Konfrontacja wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką w zakresie działań psychologicznych z wykorzystaniem szkoleń, praktyk, spotkań z praktykami lub wizyt studyjnych; rozszerzenie posiadanej wiedzy o umiejętności niezbędne w procesie używania wybranych metod i narzędzi z zakresu metod oddziaływań psychologicznych, wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu psychologa.
SPOTKANIA Z PRAKTYKAMI / WIZYTY STUDYJNE		Zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z praktycznymi aspektami wykonywania zawodu psychologa oraz zróżnicowanymi obszarami zastosowań wiedzy psychologicznej. Realizowane są w formie spotkań z psychologami-praktykami oraz wizyt studyjnych w instytucjach świadczących pomoc psychologiczną. Zajęcia wspierają rozwój umiejętności rozumienia realiów pracy zawodowej, identyfikowania ról i zadań psychologa, komunikacji zawodowej, współpracy interdyscyplinarnej oraz kształtowania postaw zgodnych z zasadami etyki i odpowiedzialności zawodowej.

Tabela 3. Zajęcia lub grupy zajęć oraz przypisane do nich efekty uczenia się.

Grupa zajęć	Wiedza (W)		Umiejętności (U)		Kompetencje społeczne (K)	
Zajęcia ogólnouczelniane	Ps_W01, Ps_W15, Ps_W17, Ps_W19, Ps_W21	Ps_W08, Ps_W16, Ps_W18, Ps_W20,	Ps_U01, Ps_U11, Ps_U14, Ps_U16, Ps_U19	Ps_U02, Ps_U13, Ps_U15, Ps_U18,	Ps_K01, Ps_K03, Ps_K05, Ps_K09	Ps_K02, Ps_K04, Ps_K07,
Zajęcia podstawowe	Ps_W01, Ps_W03, Ps_W05, Ps_W09, Ps_W11, Ps_W19,	Ps_W02, Ps_W04, Ps_W06, Ps_W10, Ps_W16, Ps_W21	Ps_U01, Ps_U07, Ps_U10, Ps_U12, Ps_U13	Ps_U06, Ps_U09, Ps_U11,	Ps_K01, Ps_K03, Ps_K06, Ps_K09	Ps_K02, Ps_K04, Ps_K07,
Zajęcia kierunkowe	Ps_W04, Ps_W06, Ps_W08,	Ps_W05, Ps_W07, Ps_W09,	Ps_U02, Ps_U07, Ps_U10,	Ps_U05, Ps_U08, Ps_U11,	Ps_K01, Ps_K03, Ps_K06	Ps_K02, Ps_K04,

	Ps_W10, Ps_W12, Ps_W13, Ps_W14, Ps_W16	Ps_U12, Ps_U13, Ps_U15	
Przygotowanie pracy dyplomowej	Ps_W01, Ps_W06, Ps_W08, Ps_W19	Ps_U01, Ps_U02, Ps_U04, Ps_U16, Ps_U17, Ps_U19	Ps_K01, Ps_K02, Ps_K05, Ps_K08
Zajęcia poszerzające wiedzę specjalistyczną	Ps_W01, Ps_W07, Ps_W09, Ps_W10, Ps_W12, Ps_W13, Ps_W15	Ps_U05, Ps_U07, Ps_U10, Ps_U11, Ps_U12, Ps_U14, Ps_U17, Ps_U18, Ps_U19	Ps_K01, Ps_K02, Ps_K03, Ps_K04, Ps_K05, Ps_K06
Zajęcia praktyczne	Ps_W03, Ps_W04, Ps_W07, Ps_W10, Ps_W12, Ps_W17, Ps_W20,	Ps_U04, Ps_U08, Ps_U11, Ps_U12, Ps_U13, Ps_U14, Ps_U15, Ps_U16, Ps_U19	Ps_K01, Ps_K03, Ps_K05, Ps_K06, Ps_K09