

Akademia WSB

Dąbrowa Górnicza, Cieszyn, Olkusz, Żywiec, Kraków

Załącznik nr 2
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



**Ocena programowa
Profil praktyczny**

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

AKADEMIA WSB ul. Cieplaka 1 c, 41-300 Dąbrowa Górnicza

Nazwa ocenianego kierunku studiów: BEZPIECZEŃSTWO NARODOWE

1. Poziom/y studiów: **studia pierwszego i drugiego stopnia**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek:
Studia pierwszego stopnia - **Nauki o bezpieczeństwie 100% ECTS;**
Studia drugiego stopnia – **Nauki o bezpieczeństwie 91% ECTS,**
Nauki o zarządzaniu i jakości 9% ECTS

Studia pierwszego stopnia

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o bezpieczeństwie	180	100%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nie dotyczy.

Studia drugiego stopnia

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o bezpieczeństwie	109	91

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zarządzaniu i jakości	11	9

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się zakładane dla kierunku *Bezpieczeństwo narodowe – studia pierwszego stopnia*, i profil praktyczny i ich odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji.

SYMBOL	Efekty uczenia się dla kierunku studiów: Bezpieczeństwo Narodowe. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku <i>Bezpieczeństwo Narodowe</i> , profil praktyczny, absolwent:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji
WIEDZA - ZNA I ROZUMIE:		
BN¹_W²01	w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu dyscypliny naukowej: nauki o bezpieczeństwie właściwą dla kierunku bezpieczeństwo narodowe, miejsce nauk o bezpieczeństwie w dziedzinie nauk społecznych, ich źródła, wybrane aspekty teoretyczne i metody, subdyscypliny, związki z naukami humanistycznymi;	P6S_WG
BN_W02	w zaawansowanym stopniu doktrynalne i instytucjonalne elementy funkcjonowania państwowych i niepaństwowych kreatorów stosunków międzynarodowych kształtujących środowisko bezpieczeństwa i ich odniesienie do działalności zawodowej związanej z sektorem bezpieczeństwa narodowego;	P6S_WG
BN_W03	w zaawansowanym stopniu zasady działania organów władzy publicznej, ze szczególnym uwzględnieniem państwowej władzy wykonawczej odnosząc je do działalności zawodowej związanej z sektorem bezpieczeństwa narodowego;	P6S_WG

¹ Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku Bezpieczeństwo Narodowe.

² Kategoria wiedzy.

BN_W04	podstawowe normy i przepisy prawne regulujące bezpieczeństwo narodowe oraz działalność zawodową związaną z sektorem bezpieczeństwa narodowego;	P6S_WK
BN_W05	w zaawansowanym stopniu działania dotyczące tworzenia i umacniania bezpieczeństwa narodowego przez poszczególne podmioty państwowe oraz ich ewolucję w ujęciu historycznym;	P6S_WG
BN_W06	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane ze zmianami zachodzącymi w procesach kształtowania różnych wymiarów bezpieczeństwa i ich wpływem na uczestników życia społecznego;	P6S_WK
BN_W07	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej oraz prawa autorskiego w obszarze rozwiązań techniczno-organizacyjnych będących przedmiotem bezpieczeństwa narodowego poszczególnych jego podmiotów;	P6S_WK
BN_W08	podstawowe ekonomiczne, polityczne oraz etyczne uwarunkowania działalności zawodowej związanej z sektorem bezpieczeństwa narodowego;	P6S_WK
BN_W09	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w zakresie bezpieczeństwa narodowego;	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI – POTRAFI:		
BN_U³01	właściwie dobierać źródła i pochodzące z nich informacje, dokonuje ich oceny, krytycznej analizy i syntezy, w celu sformułowania i rozwiązania praktycznych problemów w ocenie systemu bezpieczeństwa oraz zachodzących w nim procesów społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych i gospodarczych) występujących na wszystkich poziomach jego organizacji – gminy, powiatu, województwa, kraju;	P6S_UW
BN_U02	wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu dyscypliny nauki o bezpieczeństwie oraz praktyki bezpieczeństwa, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych praktycznych problemów dotyczących bezpieczeństwa narodowego poprzez dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, instrumentów, technik w tym zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych;	P6S_UW
BN_U03	zastosować odpowiednie akty normatywne oraz ogólnie przyjęte zasady etyczne i moralne w celu wykorzystania ich dla rozwiązania praktycznych typowych problemów i zadań wynikających z zakresu działalności zawodowej związanej z bezpieczeństwem narodowym;	P6S_UW
BN_U04	analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, diagnozować sytuacje oraz analizować strategie rozwiązań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności z zakresu	P6S_UW

³ Kategoria umiejętności.

	bezpieczeństwa narodowego;	
BN_U05	projektować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole realizującym zadania z zakresu bezpieczeństwa narodowego pełniąc w nim różne role , przyjmować zadania związane z podejmowaniem działań profesjonalnych;	P6S_UO
BN_U06	budować krytyczne analizy istniejących rozwiązań typowego problemu z zakresu bezpieczeństwa narodowego i proponować adekwatne warianty (wariant) jego praktycznego rozwiązania;	P6S_UW
BN_U07	analizować zachowania podmiotów bezpieczeństwa narodowego oraz ich motywy działania i wpływać na nie poprzez rozwiązanie problemu praktycznego z wykorzystaniem właściwych metod analitycznych;	P6S_UW
BN_U08	brać udział w debacie formułując wypowiedzi na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu problematyki bezpieczeństwa narodowego w oparciu o różne źródła informacji oraz opinie specjalistów praktyków i podejmować dyskusje na tematy bezpieczeństwa;	P6S_UK
BN_U09	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P6S_UK
BN_U10	wykorzystać posiadaną wiedzę do wykonania, w warunkach nie w pełni przewidywalnych zadań dotyczących bezpieczeństwa narodowego poprzez zastosowanie i dobór właściwych metod i narzędzi analitycznych i diagnostycznych;	P6S_UW
BN_U11	współpracować z innymi członkami zespołu realizując zadania w ramach prac zespołowych w tym o charakterze interdyscyplinarnym związanych z bezpieczeństwem narodowym;	P6S_UO
BN_U12	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie;	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – JEST GOTÓW DO:		
BN_K⁴01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych informacji, opinii w zakresie bezpieczeństwa narodowego;	P6S_KK
BN_K02	uznawania roli wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych z zakresu bezpieczeństwa narodowego a w przypadku ich trudności zasięgania opinii ekspertów;	P6S_KK
BN_K03	wypełniania zobowiązań społecznych w podejmowaniu wyzwań dla bezpieczeństwa narodowego oraz współorganizowaniu działań na rzecz różnych środowisk społecznych;	P6S_KO
BN_K04	aktywnego uczestnictwa w opracowaniu i wdrażaniu projektów związanych z bezpieczeństwem narodowym, z uwzględnieniem ich	P6S_KO

⁴ Kategoria kompetencje społeczne.

	aspektów prawnych, ekonomicznych i politycznych na rzecz interesu publicznego;	
BN_K05	myślenia i działania związanego z bezpieczeństwem narodowym w sposób zgodny z zasadami przedsiębiorczości;	P6S_KO
BN_K06	profesjonalnych działań i odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej w zakresie bezpieczeństwa narodowego;	P6S_KR
BN_K07	przestrzegania zasad etyki zawodowej służb sektora bezpieczeństwa narodowego i wymagania tego od innych;	P6S_KR
BN_K08	dbałości o dorobek i tradycje zawodu środowiska pracy sektora bezpieczeństwa narodowego;	P6S_KR

Efekty uczenia się zakładane dla kierunku *Bezpieczeństwo narodowe – studia drugiego stopnia*, profil praktyczny i ich odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji.

SYMBOL	Efekty uczenia się dla kierunku studiów: Bezpieczeństwo Narodowe Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku <i>Bezpieczeństwo Narodowe</i>, profil praktyczny, absolwent:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia zgodnie z PRK
WIEDZA – ZNA I ROZUMIE:		
⁵ BN2_W⁶01	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi stanowiące zaawansowaną wiedzę z zakresu dyscypliny naukowej: nauki o bezpieczeństwie, a także nauki i zarządzaniu i jakości, miejsce nauk o bezpieczeństwie w dziedzinie nauk społecznych, ich źródła, subdyscypliny, związki z dyscypliną nauki o zarządzaniu i jakości oraz z naukami humanistycznymi - zna ich odniesienie do działalności zawodowej związanej z bezpieczeństwem narodowym;	P7S_WG
BN2_W02	w pogłębionym stopniu doktrynalne i instytucjonalne elementy funkcjonowania państwowych organizacji systemu bezpieczeństwa narodowego, w tym samorządowy system bezpieczeństwa i zna jego praktyczne zastosowanie;	P7S_WG
BN2_W03	w pogłębionym stopniu zasady, funkcjonowania instytucji państwa ze szczególnym uwzględnieniem zadań administracji publicznej na poziomie centralnym, regionalnym i lokalnym w systemie bezpieczeństwa państwa;	P7S_WG

⁵ Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku Bezpieczeństwo Narodowe.

⁶ Kategoria wiedzy.

BN2_W04	w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy o człowieku, jego roli i aktywności w obszarze bezpieczeństwa narodowego, posiada teoretycznie podbudowaną wiedzę dotyczącą mechanizmów rządzących zachowaniami społecznymi jednostek w obszarze bezpieczeństwa narodowego, zna zastosowanie praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z bezpieczeństwem;	P7S_WG
BN2_W05	w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy o relacjach i występujących zależnościach między instytucjami publicznymi działającymi w obszarze bezpieczeństwa i strukturami społecznymi i zna ich wykorzystanie w działalności zawodowej związanej z bezpieczeństwem narodowym;	P7S_WG
BN2_W06	w pogłębionym stopniu główne trendy rozwojowe zastosowań wiedzy w zakresie dyscyplin nauki o bezpieczeństwie oraz nauki o zarządzaniu i jakości, a także normy i zasady występujące w praktyce zawodowej bezpieczeństwa narodowego;	P7S_WG
BN2_W07	w pogłębionym stopniu zna wybrane metody, techniki i narzędzia badawcze wykorzystywane w prowadzeniu badań w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie i w celu rozwiązywaniu praktycznych problemów z zakresu bezpieczeństwa narodowego;	P7S_WG
BN2_W08	w pogłębionym stopniu czynniki i mechanizmy zmian zachodzących w procesach kształtowania różnych wymiarów bezpieczeństwa i ich wpływu na uczestników życia społecznego;	P7S_WG
BN2_W09	uwarunkowania ekonomiczne, polityczne, społeczne i etyczne działalności zawodowej związanej z bezpieczeństwem narodowym;	P7S_WK
BN2_W10	zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, ma wiedzę dotyczącą istotności problematyki bezpieczeństwa w prowadzeniu działalności gospodarczej;	P7S_WK
BN2_W11	kategorie pojęciowe opisujące normy prawne regulujące bezpieczeństwo, przepisy prawne normujące działalność zawodową związaną z bezpieczeństwem narodowym oraz zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej;	P7S_WK
BN2_W12	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, ich kulturowe aspekty i ich wpływ na bezpieczeństwo narodowe;	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI – POTRAFI:		

BN2_U701	wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną do opisu i krytycznej analizy, a także twórczej interpretacji przyczyn oraz przebiegu procesów i zjawisk zachodzących w obszarze bezpieczeństwa narodowego;	P7S_UW
BN2_U02	wykorzystywać posiadaną wiedzę do analizy i oceny zjawisk i procesów występujących między elementami systemu bezpieczeństwa na wszystkich poziomach jego organizacji - gminy, powiatu, województwa, kraju, oraz wpływu na nie innych zjawisk i procesów społecznych, kulturowych, politycznych, prawnych i gospodarczych poprzez właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących a także dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych;	P7S_UW
BN2_U03	ocenić funkcjonowanie oraz motywy i zasady działania podmiotu bezpieczeństwa (pojedynczego człowieka, różnych grup społecznych, narodów, społeczności międzynarodowej) z wykorzystaniem właściwej metody badawczej formułując i testując również hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi;	P7S_UW
BN2_U04	wykorzystać ogólnie przyjęte zasady etyczne oraz odpowiednie normy prawne w celu rozwiązania problemów i typowych dla działalności zawodowej zadań z obszaru bezpieczeństwa narodowego;	P7S_UW
BN2_U05	realizować prace analityczne z zakresu bezpieczeństwa narodowego, formułować wnioski i możliwości rozwiązania złożonego i nietypowego problemu praktycznego oraz inicjować przebieg jego rozwiązania a także przewidywać skutki planowanych działań;	P7S_UW
BN2_U06	wykorzystać posiadaną wiedzę do innowacyjnego konstruowania własnych pomysłów i wykonania, w nieprzewidywalnych warunkach zadań dotyczących bezpieczeństwa narodowego poprzez przystosowanie istniejących bądź opracowanie nowych metod i narzędzi;	P7S_UW
BN2_U07	przewodzić debatę, inicjuje i komponuje wypowiedzi na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu problematyki bezpieczeństwa narodowego z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, w oparciu o różne źródła informacji tworząc zrozumiały przekaz dla różnych grup odbiorców;	P7S_UK
BN2_U08	komunikować się na tematy specjalistyczne z zakresu bezpieczeństwa narodowego ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców;	P7S_UK

⁷ Kategoria umiejętności.

BN2_U09	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią;	P7S_UK
BN2_U10	kierować pracą zespołu realizującego zadania z zakresu bezpieczeństwa narodowego;	P7S_UO
BN2_U11	samodzielnie wyznaczać kierunki własnego rozwoju i realizować uczenie się przez całe życie uzupełniając swoją dotychczasową wiedzę i umiejętności i ukierunkowywać innych w zakresie rozwoju zawodowego;	P7S_UU
BN2_U12	wykorzystuje wiedzę o koncepcjach i metodach organizacji oraz zarządzania strukturami podmiotów bezpieczeństwa do rozwiązania nietypowych złożonych problemów z zakresu bezpieczeństwa narodowego;	P7S_UW
BN2_U13	współpracować z innymi osobami w realizacji zadań i prac zespołowych, przyjmować rolę przywódczą wyznaczając cele z zakresu bezpieczeństwa narodowego i sposoby ich osiągnięcia;	P7S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – JEST GOTÓW DO:		
BN2_K⁸01	krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, oraz odbieranych treści dotyczących bezpieczeństwa narodowego;	P7S_KK
BN2_K02	wypełniania zobowiązań społecznych i podjęcia współczesnych wyzwań w organizowaniu działań dla bezpieczeństwa różnych środowisk społecznych;	P7S_KO
BN2_K03	kreatywnego i przedsiębiorczego myślenia w wykonywaniu obowiązków zawodowych;	P7S_KO
BN2_K04	rozwijania dorobku zawodowego wyznaczając określone priorytety dla kontynuowania etosu zawodu związanego z sektorem bezpieczeństwa narodowego;	P7S_KR
BN2_K05	podejmowania działań profesjonalnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej i poszanowania różności poglądów i kultur, oraz z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych;	P7S_KR
BN2_K06	przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej w powiązaniu z realizowanymi zadaniami i działalnością na rzecz bezpieczeństwa;	P7S_KR
BN2_K07	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i poznawczych dotyczących bezpieczeństwa narodowego oraz w przypadku trudności zasięgania opinii ekspertów;	P7S_KK
BN2_K08	inicjowania i aktywnego uczestnictwa w opracowaniu i wdrażaniu projektów na rzecz interesu publicznego,	P7S_KO

⁸ Kategoria kompetencje społeczne.

	uwzględniając ich uwarunkowania i skutki zewnętrzne;	
--	--	--

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Patrycja Mickiewicz	Dr / Prodziekan Wydziału Nauk Stosowanych
Paulina Polko	Dr / Kierownik Katedry Nauk o bezpieczeństwie
Marek Walancik	Dr hab. prof. Akademii WSB / Dyrektor Centrum Badań i Edukacji Służb Mundurowych Akademii WSB
Katarzyna Szczepańska-Woszczyna	Dr hab., prof. Akademii WSB / Prorektor ds. Nauki i Kształcenia, Dziekan Wydziału Nauk Stosowanych
Sabina Ratajczak	Dr / Prorektor ds. Rozwoju
Agnieszka Szostak	Mgr / Prodziekan ds. kształcenia
Paweł Urgacz	Mgr / Dyrektor Działu Współpracy z Zagranicą
Jerzy Gąsiorowski	Dr / Pełnomocnik Rektora ds. praktyk

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów.....	3
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	12
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się.....	14
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się.....	29
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie.....	46
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry.....	50
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie.....	57
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.....	70
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	80
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	91
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	106
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	108
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	115

Prezentacja uczelni

Akademia WSB w Dąbrowie Górniczej (do 15 kwietnia 2018 r. Uczelnia nosiła nazwę Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej) posiada 26 letnie doświadczenie obejmujące kształcenie studentów i prowadzenie badań naukowych, stanowiąc silny ośrodek transferu wiedzy w regionie, kraju i poza jego granicami. Akademia WSB została powołana na podstawie Ustawy o szkolnictwie wyższym z dnia 12.09.1990 r. i decyzją Ministra Edukacji Narodowej z dnia 04.08.1995 r. wpisana do Rejestru uczelni niepaństwowych pod numerem 65 (decyzja nr DNS 3-0145-199/3/AM/95). Aktualny numer w elektronicznym rejestrze uczelni niepublicznych i związków uczelni niepublicznych Akademii WSB to 66. Uczelnia ma charakter szkoły niepublicznej i działa na zasadzie instytucji non-profit. Zasady funkcjonowania uczelni reguluje Statut. Dokumentem regulującym zasady podejmowania i realizowania studiów w Akademii WSB jest Regulamin Studiów nadany na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 2) i art. 75 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r., poz. 1668 z późn. zm.). Senat Akademii WSB na mocy uchwały nr 47/2019/2020 z dnia 23 kwietnia 2020 r. uchwalili regulamin studiów obowiązujący od roku akademickiego 2020/2021.

Akademia WSB posiada uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych, dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości oraz trzy uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora: w dyscyplinie nauk o zarządzaniu i jakości, dyscyplinie nauk o bezpieczeństwie oraz dyscyplinie pedagogika.

Uczelnia w procesie kształcenia realizuje politykę jakości opartą o najwyższe standardy jakości kształcenia i wspierana jest funkcjonowaniem Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Doskonalenie jakości kształcenia jest cyklicznym procesem, na który składa się:

- projektowanie, dokonywanie zmian i zatwierdzanie programów studiów,
- monitorowanie procesu kształcenia i obsługi studentów, doktorantów i słuchaczy,
- analiza wyników monitoringu w formie raportów cząstkowych oraz zbiorczych zawierających wnioski i rekomendacje zmian w zakresie jakości kształcenia na Uczelni i poszczególnych Wydziałach,
- wdrażanie działań doskonalących (zapobiegawczych i korygujących) i ocena ich skuteczności.

Dbłość uczelni o jakość kształcenia potwierdzają zewnętrzne oceny instytucji akredytujących. Polska Komisja Akredytacyjna przyznała Wydziałowi Nauk Stosowanych w Dąbrowie Górniczej uchwałą Prezydium PKA nr 589/2015 z dnia 3 września 2015 roku, **w ramach oceny instytucjonalnej ocenę wyróżniającą**.

Zapewnienie przez Uczelnię wymogów dotyczących sprawnego zarządzania oraz dobrych warunków do rozwoju karier akademickich pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych, w tym do ciągłego doskonalenia ich wiedzy, umiejętności i kompetencji potwierdza **międzynarodowa akredytacja instytucjonalna CEEMAN przyznana Akademii WSB przez International Association for Management Development in Dynamic Societies**. Akademia WSB uzyskała również **akredytację KAUT (Komisji Akredytacyjnej Uczelni Technicznych) dla programu inżynierskiego na kierunku Informatyka**. Otrzymanie pozytywnego wyniku akredytacji KAUT jest równoznaczne z otrzymaniem **międzynarodowego certyfikatu jakości kształcenia inżynierskiego EUR-ACE Label czyli European Accredited Engineer**. Ponadto Uczelnia posiada **akredytację FPAKE Fundacji Rozwoju i Akredytacji Kierunków Ekonomicznych z oceną wyróżniającą**.

W Rankingu Wydawnictwa Perspektywy w roku 2021 w kategorii uczelni akademickich Akademia WSB zajęła 35 miejsce, natomiast w kategorii uczelni niepublicznych Akademia WSB znajduje się na 3 miejscu w Polsce.

Akademia WSB realizuje kształcenie w 5 lokalizacjach: siedziba główna - Wydział Nauk Stosowanych w Dąbrowie Górniczej, Filia - Wydział Zamiejscowy w Cieszynie, Filia - Wydział Zamiejscowy w Krakowie, Filia - Wydział Zamiejscowy w Olkuszu, Filia - Wydział Zamiejscowy w Żywcu, łącznie na 21 kierunkach, w tym na poziomie studiów I stopnia (17 kierunków), II stopnia (8 kierunków), jednolitych studiów magisterskich (2 kierunki). Kierunkami tymi są: Administracja, Bezpieczeństwo narodowe, Ekonomia, English in Management, Filologia, Finanse i Rachunkowość, Fizjoterapia, Informatyka, Inżynieria zarządzania, Kosmetologia, Logistyka, Pedagogika, Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, Ratownictwo medyczne, Socjologia, Studia menedżerskie, Stosunki międzynarodowe, Transport, Zarządzanie, Zarządzanie i inżynieria produkcji, Zarządzanie finansami i rachunkowość. Uczelnia kształci również na studiach doktoranckich, w Szkole Doktorskiej i w ramach seminarium doktorskiego oraz na studiach podyplomowych.

Kształcenie na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* na poziomie studiów I stopnia w Wydziale Nauk Stosowanych w Dąbrowie Górniczej po raz pierwszy rozpoczęto od roku akademickiego 2012/2013 (wtedy był to Wydział Zarządzania, Informatyki i Nauk Społecznych) i odbywa się na podstawie uchwał Senatu dotyczących kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* oraz uzyskanych uprawnień:

- Uchwała Senatu Wyższej Szkoły Biznesu w Dąbrowie Górniczej nr 41/2011/2012 w sprawie utworzenia w Wydziale Zarządzania, Informatyki i Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Biznesu w Dąbrowie Górniczej studiów pierwszego stopnia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* z dnia 30 marca 2012 r.
- Decyzja nr MNiSW-DNS-WUN-6022-25874-3/AN/12/ Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego dotycząca nadania Wydziałowi Zarządzania, Informatyki i Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Biznesu w Dąbrowie Górniczej uprawnień do prowadzenia studiów pierwszego stopnia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* z dnia 09.10.2012 r.

Kształcenie na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* na poziomie studiów II stopnia w Wydziale Nauk Stosowanych w Dąbrowie Górniczej po raz pierwszy rozpoczęto od roku akademickiego 2014/2015 (wtedy był to Wydział Zarządzania, Informatyki i Nauk Społecznych) i odbywa się na podstawie uchwał Senatu dotyczących kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* oraz uzyskanych uprawnień:

- Uchwała Senatu Wyższej Szkoły Biznesu w Dąbrowie Górniczej nr 32/2013/2014 w sprawie utworzenia w Wydziale Zarządzania, Informatyki i Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Biznesu w Dąbrowie Górniczej studiów drugiego stopnia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* z dnia 30 maja 2014 r.
- Decyzja nr MNiSW- DSW.ZNU.6022.233.2014.3.IZ/RJ Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego dotycząca nadania Wydziałowi Zarządzania, Informatyki i Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Biznesu w Dąbrowie Górniczej uprawnień do prowadzenia studiów na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* studia drugiego stopnia z dnia 13.10.2014 r.

Uczelnia zatrudnia 302 pracowników, w tym 136 nauczycieli akademickich: z tytułem profesora 19, ze stopniem doktora habilitowanego 32, ze stopniem doktora 65, z tytułem zawodowym magistra 20, przy czym dla 131 pracowników, praca w Akademii WSB stanowi podstawowe miejsce pracy (stan na 31.08.2021 r.).

Od 2018 roku Uczelnia posiada uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora w dyscyplinie nauk o bezpieczeństwie. Uczelnia prowadzi również szkołę doktorską, oraz seminarium doktorskie w trzech dyscyplinach: nauki o zarządzaniu i jakości, **nauki o bezpieczeństwie** oraz pedagogika. Uczelnia realizuje również **doktoraty wdrożeniowe** w ramach dyscypliny nauki o bezpieczeństwie.

Siedziba główna Akademii WSB mieści się w ścisłym centrum Dąbrowy Górniczej przy ulicy Cieplaka 1C. Atutem lokalizacji jest bardzo dobra komunikacja z głównymi Miastami Górnośląsko - Zagłębiowskiej Metropolii. Uczelnia dysponuje 3 parkingami dla studentów, pracowników oraz kadry dydaktycznej, które znajdują się w bliskim sąsiedztwie głównego budynku. Uczelnia dysponuje 3 salami audytoryjnymi, 28 salami wykładowymi, 9 salami językowymi, 15 laboratoriami komputerowymi, co przekłada się na 2,8 tys. miejsc dla studentów. Pojemność sal komputerowych wynosi 14-20 osób, a sal wykładowych: 20-160 osób, co gwarantuje komfort pracy studentów w przeliczeniu na liczebność grup.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* jest zbudowana w oparciu o ponad 25 letnie doświadczenie Uczelni w prowadzeniu działalności edukacyjnej, dobre praktyki w zakresie kształcenia w dziedzinie nauk społecznych oraz oczekiwania wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy Uczelni.

Koncepcja kształcenia kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* na poziomie studiów I i II stopnia została opracowana na podstawie:

- długoletnich doświadczeń w kształceniu na poziomie studiów I i II stopnia w Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej jak i jej Filiach,
- doświadczeń polskiego systemu szkolnictwa wyższego w kształceniu na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*,
- charakterystyk efektów uczenia określonych dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji wskazanych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 – 8 polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218),
- zasad określonych w dokumencie Standardy i wskazówki dotyczące zapewnienia jakości w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego („Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area”),
- analizy potrzeb gospodarczych i społecznych otoczenia Uczelni,
- wyników badań rynku pracy w tym regionalnego rynku pracy,
- badań ekonomicznych losów absolwentów Akademii WSB,
- strategii rozwoju Akademii WSB opracowanej na lata 2015-2020 oraz 2020-2025,
- wzorców i doświadczeń krajowych, jak również międzynarodowych,
- standardów jakości kształcenia określonych w Szczegółowych kryteriach oceny programowej ustalonych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Koncepcja kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* realizowanego na Wydziale Nauk Stosowanych w Dąbrowie Górniczej jest zbieżna z misją Uczelni, która w strategii Uczelni na lata 2021-2025 sformułowana została w następujący sposób: „*Tworzymy społeczność skoncentrowaną na rozwoju. W centrum naszych działań jest człowiek, któremu chcemy zapewnić nieograniczoną przestrzeń do realizacji własnych celów i ambicji. Jesteśmy wizjonerami. Jako otwarta i innowacyjna uczelnia pasjonujemy się wyzwaniami przyszłości. Generujemy użyteczną wiedzę, kreujemy trendy, oraz kształcimy specjalistów potrafiących tym wyzwaniom sprostać*”.

Działalność Wydziału Nauk Stosowanych podporządkowana jest strategii Uczelni. Zgodnie z nową strategią rozwoju Uczelni na lata 2021 – 2025 wizja strategiczna brzmi: *Akademia WSB to otwarta i innowacyjna Uczelnia, którą pasjonują ludzie, ich rozwój oraz wyzwania przyszłości. Core strategii stanowi hasło: Człowiek i jego rozwój w centrum*. Kierunek *Bezpieczeństwo narodowe* wpisuje się w wizję i misję Uczelni zawartą w strategii na lata 2021-2025. W centrum zainteresowania znajduje się student, a kształcenie ukierunkowane jest na jego rozwój, nie tylko zawodowy, ale także osobisty. Specjalistyczne kształcenie z wykorzystaniem innowacyjnych metod i narzędzi w połączeniu z rozwijaniem kompetencji miękkich ma na celu przygotowanie absolwentów do radzenia sobie z wyzwaniami stawianymi przez rynek pracy. Studenci, nauczyciele akademicki i pracownicy administracyjni Wydziału Nauk Stosowanych w Dąbrowie Górniczej tworzą społeczność akademicką otwartą na dzielenie się wiedzą i realizację ambicji naukowych i zawodowych. Koncepcja kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* jest zgodna z celami strategicznymi i operacyjnymi określonymi w Strategii Uczelni, z których można wskazać np.

1. Lider Rozwoju Społeczno-Gospodarczego

- Akademia WSB cenionym partnerem dla biznesu i samorządów dzięki współpracy opartej na użyteczności i wysokiej jakości usług
- Akademia WSB postrzegana jako wiodący ośrodek opiniotwórczy w wybranych obszarach istotnych dla rozwoju społeczno-gospodarczego

Kierunek *Bezpieczeństwo narodowe* w procesie kształcenia uwzględnia współpracę z interesariuszami zewnętrznymi, zarówno poprzez udział wybitnych praktyków sektora bezpieczeństwa regionu województwa śląskiego w procesie kształcenia, jak i transfer wyników badań naukowych prowadzonych przez kadre akademicką z zakresu bezpieczeństwa do praktyki, a także wizyty studyjne w instytucjach porządku publicznego stanowiące formę kształcenia, czy włączenie problemów z zakresu praktyki sektora bezpieczeństwa regionu wymagających rozwiązania do tematyki prac dyplomowych. Szczególne miejsce ma też kierunek *Bezpieczeństwo narodowe* w opiniotwórczej roli Uczelni poprzez działalność badawczo-eksperymentalną Centrum Metodologii Badań w Naukach o Bezpieczeństwie, którego prace stanowią źródło opiniotwórcze i doradcze w istotnych dla regionu problemach.

2. Partycypacyjna Uczelnia

- Akademia WSB postrzegana jako miejsce wszechstronnego i nieskrępowanego rozwoju

Zarówno studenci jak i pracownicy Akademii WSB, w tym studenci kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* i pracownicy Katedry nauk o bezpieczeństwie mają możliwość wielowymiarowego rozwoju poprzez: udział w różnego rodzaju szkoleniach, np. pilotowania bezzałogowych statków powietrznych czy szkolenia ze strzelania bojowego z broni krótkiej; rozwijanie swoich pasji w kołach naukowych (nie tylko tych dotyczących studiowanego kierunku, jak np. Międzynarodowe Koło

Bezpieczeństwa Save the World, ale też działając interdyscyplinarnie w innych kołach, np. logistycznym (IT Logis), czy informatycznym (F44 Red); wyjazdy zagraniczne np. z programu Erasmus +; realizację projektów o charakterze interdyscyplinarnym i/lub międzynarodowym (np. projekt, którym kierował dr hab. Ryszard Szynowski, prof. AWSB pt. „Armed forces military administration bodies of the Republic of Poland”); czy wreszcie udział w konferencjach o zasięgu krajowym lub międzynarodowym, np. Udział pracowników Katedry nauk o bezpieczeństwie w Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Evaluation Mechanisms in Safety and Security Related Exercises”.

Oferta kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* tworzy możliwości dla rozwoju zawodowego i naukowego studentów poprzez studia I stopnia, kontynuowanie studiów na poziomie II stopnia, studiów doktoranckich i studiów podyplomowych, poprzez, certyfikowanie umiejętności, kontakt z kadrą akademicką o wysokich kwalifikacjach naukowych i zawodowych.

3. LifeLong Academy - "Uczelnia przez całe życie"

- o Akademia WSB postrzegana jako uczelnia kształcąca na potrzeby wyzwań przyszłości w społeczeństwie i biznesie

Kierunek kształci na potrzeby przyszłości przygotowując specjalistów w zakresie bezpieczeństwa narodowego - sektora gospodarki integrującego potrzeby cywilne, służb mundurowych i wojskowe, wyposażonych w kompetencje przyszłości uwzględniające: umiejętności przetwarzania i interpretacji złożonych informacji, przywództwo i zarządzanie innymi, zdolność do adaptacji - umiejętność szybkiej reakcji na pojawiające się wyzwania, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, zdolność łączenia i wykorzystywania wiedzy teoretycznej i praktycznej i różnych umiejętności, zdolność do pracy w wielokulturowych, globalnych środowiskach – oraz myślenie systemowe.

Koncepcja kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* zakłada zapewnienie wysokiej jakości kształcenia wpisując się w przyjętą Politykę Jakości oraz założenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia rozumianych jako komplementarny i przejrzysty zbiór świadomie zaplanowanych działań w zakresie poszczególnych obszarów procesu kształcenia, spójny z przyjętymi celami i strategią Uczelni. Doskonalenie jakości kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* jest cyklicznym procesem obejmującym systematyczne przeglądy i ocenę programu studiów uwzględniając opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz zgodność z potrzebami współczesnego rynku pracy i wdrażanie działań doskonalących.

Celem kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* jest wyposażenie absolwentów w wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne dotyczące identyfikacji współczesnych problemów i wyzwań bezpieczeństwa zarówno w jego wymiarze narodowym jak i międzynarodowym, organizacji systemu zapewniania bezpieczeństwa na wszystkich jego poziomach, w tym funkcjonowania jego kluczowych instytucji oraz współdziałania z nimi podmiotów zewnętrznych.

Koncepcja kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* podporządkowana jest głównemu celowi, jakim jest wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności oraz kompetencje społeczne w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany tj. w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie na studiach I i II stopnia jako dyscyplinie wiodącej i w dyscyplinie wspomagającej, tj. nauki o zarządzaniu i jakości na studiach II stopnia. Uczelnia kształci specjalistów z zakresu bezpieczeństwa narodowego, tj. administrowania bezpieczeństwem, kierowania procesami bezpieczeństwa, przygotowanych do wykonywania swoich funkcji w instytucjach sektora bezpieczeństwa tj.

instytucjach krajowych administracji rządowej i samorządowej, międzynarodowych instytucjach bezpieczeństwa, służbach mundurowych, których sprawne funkcjonowanie ma wpływ na bezpieczeństwo nowoczesnego, europejskiego państwa.

Program studiów łączy treści ogólne, teoretyczne z treściami specjalnościowymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy. Program studiów gwarantuje studentom możliwość zdobywania szerokiej wiedzy o odpowiednim stopniu zaawansowania i pogłębienia, poprzez udział w różnych formach kształcenia obejmujących nie tylko wykłady i ćwiczenia, ale także zajęcia warsztatowe, projektowe, spotkania z praktykami, wizyty studyjne, praktyki zawodowe, szkolenie strzeleckie oraz zajęcia realizowane w środowisku pracy i w formie e-learningu. Dzięki temu program pozwala na elastyczne jego dostosowywanie do potrzeb interesariuszy Uczelni.

Celem studiów na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* jest:

- przekazanie kompleksowej wiedzy z zakresu dyscypliny wiodącej - nauki o bezpieczeństwie (na studiach I stopnia) i wspomagającej - nauki o zarządzaniu i jakości (na studiach II stopnia) w dziedzinie nauk społecznych oraz z zakresu praktyki bezpieczeństwa narodowego,
- przygotowanie studentów do posługiwania się nowoczesną wiedzą w zakresie bezpieczeństwa dotyczącą obrony i ochrony przed zagrożeniami, tak zewnętrznymi jak i wewnętrznymi,
- kształtowanie umiejętności komunikacji przy użyciu różnych kanałów i technik, zarówno z podmiotami funkcjonującymi w zakresie kształtowania i utrzymania bezpieczeństwa, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie minimalizacji skutków wszelkiego typu zagrożeń i sytuacji kryzysowych,
- wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie uwarunkowań zmian społecznych zachodzących w warunkach współczesnych wyzwań dla bezpieczeństwa,
- nabycie przez absolwentów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami i technikami analizy zjawisk i procesów społecznych, mających wpływ na poziom bezpieczeństwa,
- kształtowanie wrażliwości etyczno-społecznej, otwartości na racje drugiej strony,
- wyposażenie w zdolność pracy w zespole, rozwijanie refleksyjności oraz postawy prospołecznej i poczucia odpowiedzialności,
- organizowanie warunków do doskonalenia umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy,
- uświadomienie potrzeby i rozwinięcie umiejętności uczenia się przez całe życie oraz rozwoju osobistego.

Zarówno cele, jak i koncepcja kształcenia kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* były konsultowane z interesariuszami Uczelni, m.in. z przedstawicielami instytucji takich jak Policja (np. Komenda Główna Policji w Dąbrowie Górniczej), Państwowa Straż Pożarna (np. Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Dąbrowie Górniczej), Wojewódzki Sztab Wojskowy w Katowicach, czy urzędy gmin i miast w regionie a także interesariuszami wewnętrznymi tj. nauczycielami akademickimi- pracownikami Katedry Nauk o bezpieczeństwie.

Absolwent studiów I stopnia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* wykazuje się m.in:

- wiedzą z dyscypliny nauk o bezpieczeństwie jako jednej z dyscyplin naukowych wchodzących w zakres dziedziny nauk społecznych,
- rozumieniem całokształtu zjawisk i procesów z zakresu współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych,
- znajomością funkcjonowania instytucji kształtujących środowisko bezpieczeństwa na różnych szczeblach funkcjonowania państwa,
- rozumieniem podstawowych problemów i przyczyny powstawania współczesnych sytuacji kryzysowych, wypracowania skutecznych decyzji oraz podjęcia zadań w zakresie pełnionych ról wynikających ze specyficznych kompetencji organów władzy publicznej,
- zdolnością analizowania i stosowania zasad prawnych oraz procedur bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego w skali globalnej, regionalnej, narodowej oraz lokalnej,
- umiejętnością rozpoznawania, diagnozowania i definiowania zasadniczych problemów związanych z bezpieczeństwem,
- umiejętności jasnego i jednoznacznego przedstawiania i konsultowania w gronie specjalistów, swoich wniosków oraz teoretycznych i praktycznych przesłanek, które stanowią ich podstawę,
- umiejętnością aktywnego uczestniczenia w procesach decyzyjnych oraz w tworzeniu i realizacji złożonych przedsięwzięć w środowisku pracy i poza nim,
- umiejętnością krytycznego rozumowania i praktycznego wykorzystywania wiedzy do propozycji adekwatnych rozwiązań problemów z zakresu bezpieczeństwa,
- postawą, pozwalającą na samodzielne uczenie się, kontynuację studiów oraz planowanie swojego rozwoju zawodowego.

Absolwent studiów II stopnia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* wykazuje się m.in:

- pogłębioną wiedzą ogólną z dziedziny nauk społecznych,
- pogłębioną wiedzą w zakresie dyscypliny nauki o bezpieczeństwie uwzględniającą wybrane teorie i metody badawcze oraz w odpowiednim zakresie wiedzą z dyscypliny wspomagającej nauki o zarządzaniu i jakości
- pogłębioną wiedzą specjalistyczną z zagadnień z zakresu: zarządzania w obszarze bezpieczeństwa, bezpieczeństwa regionalnego i globalnego, polityki państwa w kontekście bezpieczeństwa kraju, a także znajomością zastosowań tej wiedzy w praktyce sektora bezpieczeństwa narodowego,
- pogłębioną wiedzą dotyczącą konfliktów społecznych i politycznych, oraz systemów bezpieczeństwa państw, a także odniesieniem tej wiedzy do praktycznej działalności zawodowej,
- wiedzą specjalistyczną z zakresu teorii bezpieczeństwa ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa narodowego i zastosowaniem tej wiedzy w praktyce,
- umiejętnością korzystania z posiadanej wiedzy i właściwych źródeł danych oraz dokonywania ich krytycznej analizy, syntezy i interpretacji,
- umiejętnością rozpoznawania zjawisk i procesów występujących między elementami systemu bezpieczeństwa na wszystkich poziomach jego organizacji - gminy, powiatu, województwa, kraju, oraz wpływu na nie innych zjawisk i procesów społecznych, kulturowych, politycznych, prawnych i gospodarczych,
- umiejętnością pozyskiwania informacji z literatury, baz danych i innych źródeł, także w języku obcym,
- umiejętnościami integrowania posiadanej wiedzy,

- umiejętnością dokonywania krytycznej analizy i oceny oraz twórczej interpretacji uzyskanych informacji, poprzez stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, a także wyciąganiem wniosków oraz formułowaniem i uzasadnianiem kompleksowo opinii,
- umiejętnością innowacyjnego konstruowania własnych pomysłów i wykonania zadań dotyczących bezpieczeństwa narodowego poprzez przystosowanie istniejących bądź opracowanie nowych metod i narzędzi,
- umiejętnościami językowymi na poziomie B2+,
- gotowością do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad w środowisku sektora bezpieczeństwa narodowego,
- gotowością do rozwijania dorobku zawodowego pracowników sektora bezpieczeństwa narodowego i zachowania w sposób profesjonalny.

Interesariusze Uczelni są również zaangażowani w proces doskonalenia koncepcji kształcenia kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*. Przykładem zaangażowania studentów w proces doskonalenia kształcenia na kierunku są działania podejmowane w celu pozyskania ich opinii, np.:

- w trakcie spotkań Przedstawicieli Samorządu Studenckiego Akademii WSB z władzami Uczelni,
- w trakcie posiedzeń Senatu Uczelni;
- poprzez badania (ilościowe) jakości kształcenia (realizowane w każdym semestrze),
- poprzez oceny realizacji specjalności studiów,
- poprzez udział przedstawiciela studentów w pracach Komisji ds. Jakości Kształcenia,
- poprzez cykliczne spotkania grup studenckich z prodziekanami,
- poprzez ocenę jakości pracy jednostek administracyjnych oraz satysfakcji ze studiów przeprowadzaną co 2 lata.

W celu rozpoznania potrzeb pracodawców w odniesieniu do kwalifikacji absolwentów przeprowadza się szereg konsultacji społeczno-gospodarczych w obrębie instytucji i przedsiębiorstw powiatu i regionu. Przedstawiciele rynku pracy na bieżąco angażowani są w badania pozwalające poznać ich oczekiwania w stosunku do absolwentów uczelni wyższych – przykładem może być podpisane porozumienie z Komendą Główną Policji, na podstawie którego powstał program specjalności Policja w systemie bezpieczeństwa publicznego.

Szerzej udział interesariuszy zewnętrznych współpracujących z Akademią WSB przedstawia opis w Kryterium 6 - Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.

W procesie kształcenia Akademia WSB kładzie duży nacisk na łączenie wiedzy teoretycznej z kształtowaniem u studentów umiejętności praktycznych. Służą temu:

- zajęcia prowadzone przez kadrę akademicką o wysokich kwalifikacjach naukowych, jak również posiadających doświadczenie zawodowe,
- zajęcia prowadzone przez praktyków reprezentujących sektor bezpieczeństwa, w tym policję, straż graniczną, straż pożarną czy służbę celną,
- praktyki studenckie,
- wizyty studyjne (np. wizyta w Lotniskowej Służbie Ratowniczo-Gaśniczej Katowice Airport, czy wizyta w Centrum Zarządzania Kryzysowego Urzędu Wojewódzkiego w Katowicach), spotkania

- z praktykami jako część programu studiów uwzględniające tematy z zakresu bezpieczeństwa, np. Profilaktyka policyjna. Przeciwdziałanie demoralizacji i przestępczości nieletnich oraz działania podejmowane na rzecz małoletnich; Techniki operacyjne w działalności służb specjalnych; Bezpieczeństwo osobowe jako ważny element ochrony informacji niejawnej; Rola i zadania operatora kontroli bezpieczeństwa w systemie ochrony lotnictwa cywilnego,
- metody dydaktyczne wykorzystujące case study (studium przypadku),
 - możliwość pisania pracy dyplomowej i etapowej z udziałem mentora reprezentującego sektor bezpieczeństwa,
 - stosowanie aktywnych form i nowoczesnych metod nauczania, kształtujących umiejętności niezbędne do pracy zawodowej (np. problem solving),
 - możliwość zdobycia dodatkowych umiejętności poprzez działalność w kołach naukowych i organizacjach studenckich (np. Koło Naukowe GARDA, Koło Naukowe Save the World; Samorząd Studencki),
 - uczestnictwo w Targach Pracy i Praktyk Studenckich - Job and Internship Fair, odbywających się z udziałem przedstawicieli sektora bezpieczeństwa, np. Komendy Miejskiej Policji w Dąbrowie Górniczej, czy Wojskowej Komisji Uzupelnień w Będzinie,
 - uczestnictwo w szkoleniach, warsztatach, konferencjach z udziałem praktyków sektora bezpieczeństwa narodowego, możliwość zdobycia certyfikatów (np. certyfikaty językowe).

Koncepcja kształcenia zakłada wykorzystanie w nauczaniu współczesnych narzędzi dydaktycznych wspomagających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się a w szczególności technologii cyfrowych odpowiadających potrzebom rynku pracy sektora bezpieczeństwa narodowe.

Laboratoria komputerowe dysponują specjalistycznym oprogramowaniem, min.: Adobe Acrobat Reader DC, Aloha, FlexSim 2019 Update 1, GIMP 2.10.12, IBM SPSS Statistics 25, KNIME Analytics Platform, Microsoft Access 2016, Microsoft Office 2016, Microsoft Power BI Desktop, Microsoft Project Professional 2019, Adobe Photoshop CS4, Android Studio, Arduino, Autodesk AutoCAD 2020, Autodesk Inventor 2020, Cisco Packet Tracer 6.3 & 7.3, CrypTool 2.1, Visual Studio Community 2019, SIDAS.

Koncepcja kształcenia zapewnia elastyczność programu poprzez oferowanie różnorodnych specjalności i odpowiednią pulę zajęć fakultatywnych, co umożliwi z jednej strony szybkie reagowanie na potrzeby rynku pracy, a z drugiej indywidualizację kształcenia. Student na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* w ramach studiów I stopnia dokonuje wyboru spośród następujących specjalności:

- Policja w systemie bezpieczeństwa publicznego
- Zarządzanie bezpieczeństwem w sytuacjach kryzysowych z elementami ratownictwa
- Bezpieczeństwo w ochronie przeciwpożarowej
- Kryminalistyka

Celem specjalności **Policja w systemie bezpieczeństwa publicznego** jest wyposażenie absolwentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje, które pozwolą wiązać swoją przyszłość zawodową ze służbą w Policji. Studenci realizują treści programowe z zakresu kryminalistyki, bezpieczeństwa w ruchu drogowym, praw człowieka, pierwszej pomocy. Unikalny program studiów, prowadzony we współpracy i pod nadzorem Komendy Głównej Policji daje gwarancję, że realizowane

treści pozwalają słuchaczom zdobyć wiedzę i umiejętności niezbędne do pełnienia służby w tej formacji.

Przykładowe treści realizowane w ramach specjalności:

- Wybrane elementy postępowania karnego i postępowania w sprawach o wykroczenia
- Uprawnienia wybranych służb publicznych
- Postępowanie wybranych służb publicznych w sytuacjach kryzysowych
- Prawa człowieka oraz etyka w administracji publicznej
- Stosowanie siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego
- Część szczególnie prawa karnego i prawa wykroczeń
- Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby
- Podstawy użycia środków przymusu bezpośredniego oraz broni palnej przez służby publiczne
- Warsztat medialny

Celem specjalności **Zarządzanie bezpieczeństwem w sytuacjach kryzysowych z elementami ratownictwa** jest nabycie przez studentów wiedzy i kompetencji z zakresu zasad i procedur mobilizacji służb w sytuacji kryzysowej, zarządzania kryzysowego, czy technik ratownictwa.

Absolwent tej specjalności potrafi komunikować się i negocjować w sytuacjach kryzysowych, zna zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi wykorzystać tę wiedzę w praktyce, oraz potrafi przejąć dowodzenie i efektywnie zarządzać pracą podległego zespołu w obliczu sytuacji kryzysowej.

Z uwagi na fakt, że zadania z tego zakresu realizują zarówno formacje mundurowe, jak również administracja publiczna i podmioty prywatne, wiedza i umiejętności uzyskane przez studenta tej specjalności są przydatne w wielu miejscach pracy na stanowiskach związanych z zarządzaniem kryzysowym i bezpieczeństwem wewnętrznym.

Przykładowe treści realizowane w ramach specjalności:

- Administracja publiczna w zarządzaniu kryzysowym
- Wykorzystanie wojska w przypadku klęsk żywiołowych i katastrof
- Efektywne wykorzystanie sił i środków Policji w sytuacji wystąpienia katastrof, klęsk żywiołowych i zbiorowego naruszenia prawa
- Stany nadzwyczajne
- Straż pożarna w czasie klęsk żywiołowych lub likwidacji miejscowych zagrożeń
- Toksykologia
- Medycyna katastrof
- Ochrona ludności i Obrona Cywilna
- Bezpieczeństwo ekologiczne w sytuacjach kryzysowych

Celem specjalności **Bezpieczeństwo w ochronie przeciwpożarowej** jest przekazanie wiedzy i nabycie przez studentów umiejętności w zakresie podstaw taktyki działań ratowniczych i gaśniczych, a także taktyki działań w ratownictwie specjalistycznym, jak również systemów ochrony przeciwpożarowej. Specjalność kierowana jest do funkcjonariuszy Państwowej Straży Pożarnej oraz Ochotniczej Straży Pożarnej, jak i osób zainteresowanych tego typu problematyką. Specjalność ta przygotowuje również do pracy w instytucjach sektora publicznego jak i prywatnego zajmujących się administrowaniem, zarządzaniem w zakresie ochrony przeciwpożarowej (np. Wydział Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego Urzędu Wojewódzkiego, Urzędu Powiatowego, Urzędu Miasta i Gminy lub Starostwa). Przykładowe treści realizowane w ramach specjalności:

- Sprzęt, urządzenia oraz wyposażenie jednostek i strażaków
- Taktyka działań w ratownictwie specjalistycznym
- Fizykochemia spalania i Środki gaśnicze
- Środki gaśnicze i neutralizujące
- Przyczyny powstawania i rozwoju pożarów
- Krajowy system ratowniczo-gaśniczy
- Struktura i funkcjonowanie Ochotniczych Straży Pożarnych
- Informatyczne systemy wspomaganie dowodzenia
- Bezpieczeństwo pożarowe obiektów

Celem specjalności **Kryminalistyka** jest przekazanie kompetencji w zakresie zapobiegania, wykrywania i zwalczania szeroko rozumianej przestępczości w ujęciu kryminalno-prawnym z uwzględnieniem sfery operacyjnej i procesowej. Studenci poznają metody, techniki i narzędzia służące do ujawniania, utrwalania i zabezpieczania śladów kryminalistycznych, teoretyczne i praktyczne zagadnienia z zakresu przestępczości, psychologii osobowości, identyfikacji zachowań przestępczych.

W ramach zajęć przewidziano wizytę w profesjonalnym laboratorium kryminalistycznym, spotkania z ekspertami z zakresu daktyloskopii, fonoskopii, badań z użyciem poligrafu.

Przykładowe treści realizowane w ramach specjalności:

- Podstawy nauk o przestępczości
- Podstawy informatyki śledczej
- Przestępczość zorganizowana i jej zwalczanie
- Zabezpieczenie dokumentów i badanie ich autentyczności
- Techniki kryminalistyczne
- Wiktymologia
- Identyfikacja rzeczy i osób - ekspertyza kryminalistyczna
- Zabezpieczenie dokumentów elektronicznych
- Czynności procesowe i operacyjno-śledcze
- Oględziny miejsc zdarzeń
- Psychologia w kryminalistyce

W ramach studiów II stopnia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* student dokonuje wyboru spośród następujących specjalności:

- Zarządzanie i dowodzenie w sytuacjach kryzysowych
- Bezpieczeństwo informacji i ochrona danych osobowych
- Kryminalistyka i techniki śledcze

Celem specjalności **Zarządzanie i dowodzenie w sytuacjach kryzysowych** jest przekazanie wiedzy i nabycia przez studentów umiejętności dotyczących organizacji systemu zarządzania kryzysowego, zarządzania ryzykiem, negocjacji w sytuacjach kryzysowych. Absolwent pozyska wiedzę z zakresu: źródeł i skali współczesnych zagrożeń bezpieczeństwa, istoty sytuacji kryzysowych, organizacji i uprawnień organów ochrony prawnej. Absolwent zdobędzie umiejętności: analizowania i oceny stanu zagrożenia bezpieczeństwa, przeciwdziałania sytuacjom kryzysowym, planowania i organizacji działań w sytuacjach kryzysowych, podejmowania działań likwidujących skutki powstałych sytuacji

kryzysowych, opracowywania odpowiedniej dokumentacji z zakresu bezpieczeństwa i reagowania kryzysowego. Specjalność dedykowana jest osobom zainteresowanym problematyką zarządzania kryzysowego, którzy rozważają pracę zarówno w administracji publicznej i podmiotach niepublicznych, jak i w formacjach mundurowych, gdzie specyfika działań w zakresie zarządzania kryzysowego spotyka się regułami decyzyjnymi i administracyjnymi oraz regułami dowodzenia charakterystycznymi dla formacji mundurowych. Pogłębiony, uwzględniający powyższe rozróżnienie program studiów przygotowuje absolwentów do podjęcia pracy w wielu obszarach bezpieczeństwa wewnętrznego państwa, np. w instytucjach porządku publicznego, zarządzania kryzysowego na różnych szczeblach administracji, przeciwdziałania skutkom klęsk żywiołowych i innych zdarzeń zagrażających bezpieczeństwu powszechnemu, w obronie cywilnej, straży granicznej, służbach celnych, straży miejskiej, straży pożarnej, agencjach ochrony osób i mienia oraz firmach świadczących usługi detektywistyczne. Partnerem w realizacji programu kształcenia jest Wojewódzkie Centrum Zarządzania Kryzysowego w Katowicach.

Przykładowe treści realizowane w ramach specjalności:

- Media w sytuacjach kryzysowych
- Antyterroryzm
- Organizacja i funkcjonowanie centrum zarządzania kryzysowego
- Organizacja i zarządzanie systemami ratownictwa
- Planowanie w sytuacjach kryzysowych
- Instytucje zarządzania kryzysowego
- Wykorzystanie służb mundurowych w przypadku klęsk żywiołowych i katastrof

Specjalność **Bezpieczeństwo informacji i ochrona danych osobowych** kształci przyszłą kadre w obszarze m.in. audytu i oceny systemów bezpieczeństwa informacji. Specjalność przygotowuje absolwentów do pełnienia funkcji Inspektora Ochrony Danych Osobowych, spełniającej wymogi w zakresie posiadanej wiedzy, określone ustawą o ochronie danych osobowych. Specjalność przygotowuje do pracy w charakterze specjalisty z zakresu bezpieczeństwa informacyjnego, ze szczególnym uwzględnieniem wyzwań pojawiających się w wyniku dynamicznego rozwoju technologii informatycznych oraz w zakresie zarządzania i audytowania procesu bezpieczeństwa informacji w organizacji.

Wybrane treści w ramach specjalności:

- Zagrożenia bezpieczeństwa informacji
- Cyfryzacja administracji a bezpieczeństwo informacji
- Metody ataków cyberterrorystycznych
- Praktyczne aspekty ochrony danych osobowych
- Zarządzanie ryzykiem w bezpieczeństwie informacji
- Wartość informacji – wywiad gospodarczy a funkcjonowanie przedsiębiorstw
- Przydatność dowodowa i zabezpieczanie dowodów elektronicznych w przypadku wystąpienia incydentu naruszenia bezpieczeństwa danych

W trakcie realizacji tej specjalności istnieje możliwość zorganizowania szkolenia i egzaminu na certyfikat Auditora Wiodącego w zakresie bezpieczeństwa informacji. Uzyskany w wyniku zdanego egzaminu certyfikat Auditora Wiodącego spełnia wymagania: Rozporządzenia Ministra Cyfryzacji z dnia 12 października 2018 r. w sprawie wykazu certyfikatów uprawniających do przeprowadzenia audytu.

Certyfikat Audytora Wiodącego systemu zarządzania bezpieczeństwem informacji wg normy PN-EN ISO/IEC 27001 wydany przez akredytowaną w tym zakresie jednostkę certyfikującą osoby, uprawnia do przeprowadzania audytów w rozumieniu art. 15 ustawy z dnia 5 lipca 2018 r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa.

Celem specjalności **Kryminalistyka i techniki śledcze** jest nabycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu m.in. psychologii sądowej, socjotechnik stosowanych w pracy wywiadowczej, działalności taktycznej policji. wykorzystania metod i środków technicznych do rozpoznawania i wykrywania negatywnych zjawisk społecznych, w szczególności przestępstw i ich sprawców oraz umiejętności identyfikowania związku między osobami a zdarzeniami. Studenci wybierający specjalność **Kryminalistyka i techniki śledcze** poznają metody, techniki i narzędzia służące do ujawniania, utrwalania i zabezpieczania śladów kryminalistycznych, teoretyczne i praktyczne zagadnienia z zakresu przestępczości, psychologii osobowości, identyfikacji zachowań przestępczych. Wizyta w laboratorium kryminalistycznym, spotkania z ekspertami z zakresu daktyloskopii, fonoskopii dają możliwość poznania praktycznych aspektów zawodu.

Absolwent tej specjalności posiada umiejętność wykonania prostych czynności operacyjno-śledczych oraz procesowo – kryminalistycznych, posługiwania się ekspertyzą kryminalistyczną. Potrafi współpracować z właściwymi służbami w obszarze walki z przestępczością. Jest świadom, iż naczelną wartością służb śledczych jest etyka i profesjonalizm w podejmowanych działaniach. Absolwent posiada odpowiednie przygotowanie do zatrudnienia w komórkach dochodzeniowo - śledczych służb publicznych w firmach zajmujących się kompleksowym zapewnieniem bezpieczeństwa; jak również w komórkach organizacyjnych zapewniających ochronę i bezpieczeństwo instytucji finansowych i przedsiębiorstw produkcyjnych.

Wybrane treści realizowane w ramach specjalności:

- Socjotechniki w pracy wywiadowczej
- Zasady polskiego procesu karnego
- Fotografia kryminalistyczna
- Wybrane ekspertyzy kryminalistyczne
- Nadzór służbowy i kontrola w technice kryminalistycznej
- Psychologia sądowa / Wywiad i kontrwywiad gospodarczy
- Działalność taktyczna Policji
- Eksperyment procesowo-kryminalistyczny
- Informatyka śledcza

Program specjalności został przygotowany we współpracy z biegłymi sądowymi, specjalistami w zakresie przestępczości, ekspertami Biura Ekspertyz Sądowych Fundacji „*Ubi societas, ibi ius*”.

Wszystkie zajęcia specjalnościowe na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* w Akademii WSB prowadzą doświadczeni praktycy, co zapewnia przekazywanie najnowszej wiedzy i aktualnych trendów w zakresie rozwiązań praktycznych dla sektora bezpieczeństwa.

Absolwent kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*, zgodnie z celem profilu praktycznego, posiada wiedzę teoretyczną i praktyczną, co wynika z charakteru oferowanych modułów przedmiotów oraz stosowanych metod dydaktycznych kształtujących umiejętności praktyczne. W ramach oferowanych przedmiotów student zapoznaje się z aktualnym stanem wiedzy w danym obszarze dyscypliny nauki o bezpieczeństwie i aktualnymi rozwiązaniami praktycznymi w zakresie krajowego i międzynarodowego bezpieczeństwa. Prowadzone zajęcia pozwolą absolwentom uzyskać w szczególności:

- przygotowanie z zajęć podstawowych obejmujące treści realizowane w ramach przedmiotów takich jak: Stosunki i systemy polityczne (moduł Stosunki i systemy polityczne), Nauka o państwie i prawie (moduł Państwo i bezpieczeństwo), czy Patologie społeczne i profilaktyka (moduł społeczny);
- znajomość prawnych podstaw i strategii bezpieczeństwa i umiejętność zastosowania tej wiedzy w odniesieniu do systemu bezpieczeństwa państwa (moduł Bezpieczeństwo i obronność państwa),
- znajomość podstaw prawnych bezpieczeństwa państwa i krajów UE, oraz zagadnień związanych z bezpieczeństwem transgranicznym (moduł prawne aspekty bezpieczeństwa),
- umiejętność korzystania z nowoczesnych środków gromadzenia i przetwarzania informacji (przedmioty- Bezpieczeństwo w sieci i wybrane narzędzia informatyczne, technologia informacyjna),
- umiejętność posługiwania się bronią palną (szkolenie strzeleckie),
- umiejętność organizacji i zarządzania w sytuacjach kryzysowych (moduł dotyczący zarządzania kryzysowego),
- znajomość co najmniej jednego języka obcego,
- wiedzę umożliwiającą właściwą ocenę zwłaszcza społecznych (etycznych) skutków działalności w sektorze bezpieczeństwa.

Oferta kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* uwzględnia studia stacjonarne i niestacjonarne, a więc skierowana jest w przypadku studiów I stopnia do absolwentów szkół średnich, stojących przed wyborem drogi zawodowej mogących swój czas przeznaczyć na studiowanie w trybie studiów stacjonarnych, jak też do osób pracujących zawodowo, a zainteresowanych zdobyciem kwalifikacji na poziomie studiów wyższych. Oferta jest też skierowana do osób zainteresowanych uzupełnieniem i poszerzeniem posiadanych kwalifikacji zawodowych, w trybie studiów niestacjonarnych, a w przypadku studiów II stopnia - do absolwentów studiów wyższych, którzy spełnią warunki rekrutacji.

Koncepcja kształcenia otwiera również możliwości dalszej edukacji na studiach doktoranckich w zakresie dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, a także oferuje szeroki wybór studiów podyplomowych.

Koncepcja kształcenia kierunku „*Bezpieczeństwo narodowe*” zakłada, zgodnie z Polityką jakości, ustawiczną weryfikację swoich zadań i celów kształcenia, prowadząc działania na rzecz monitorowania i systematycznego doskonalenia programu studiów oraz systematycznego badania jakości kształcenia w oparciu o zasady Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia Akademii WSB.

Efekty kształcenia dla kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* zostały opracowane w roku 2012, a następnie zostały dostosowane do wymagań Polskiej Ramy Kwalifikacji określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku i jako **efekty uczenia się** zatwierdzone przez Radę Wydziału Nauk Stosowanych Akademii WSB Uchwałą nr 146/2018/2019 z dnia 30 września 2019 r.

Efekty te wynikają z założeń koncepcji kształcenia uwzględniających praktyczny profil kierunku, są zgodne z zakresem wiedzy w dyscyplinach, do których przyporządkowano kierunek, tj. nauki o bezpieczeństwie na studiach I stopnia i nauki o bezpieczeństwie jako dyscypliny wiodącej i nauki o zarządzaniu i jakości jako dyscypliny wspomagającej na studiach II stopnia, oraz ze współczesnymi rozwiązaniami praktyki w działalności zawodowej związanej z sektorem bezpieczeństwa narodowego.

Efekty uczenia zarówno dla studiów I jak i II stopnia uwzględniają w pełni charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji określonych w cz. I wymienionego rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku.

Efekty uczenia - zgodnie z koncepcją kształcenia i praktycznym profilem studiów - odnoszą się do aktualnej wiedzy i jej zastosowań w zakresie dyscypliny nauki o bezpieczeństwie dla studiów I stopnia, dyscyplin nauki o bezpieczeństwie i nauki o zarządzaniu i jakości dla studiów II stopnia, do których jest przyporządkowany kierunek - w tym w szczególności dotyczących np. strategii i teorii bezpieczeństwa, uwzględniają stan praktyki systemu bezpieczeństwa państwa na szczeblu krajowym i samorządowym oraz uwzględniają praktyczne umiejętności analityczne, zarządcze oraz komunikacyjne. Efekty uczenia się uwzględniają też, zgodnie z PRK progresję wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zależności od stopnia kształcenia, przyjmując odpowiednią perspektywę poznawczą zaawansowania i pogłębienia wiedzy.

Jako kluczowe, przykładowe efekty można wskazać:

Dla studiów I stopnia

W zakresie wiedzy:

- zna w zaawansowanym stopniu doktrynalne i instytucjonalne elementy funkcjonowania państwowych i niepaństwowych kreatorów stosunków międzynarodowych kształtujących środowisko bezpieczeństwa i ich odniesienie do działalności zawodowej związanej z sektorem bezpieczeństwa narodowego.,
- zna w zaawansowanym stopniu zasady działania organów władzy publicznej, ze szczególnym uwzględnieniem państwowej władzy wykonawczej odnosząc je do działalności zawodowej związanej z sektorem bezpieczeństwa narodowego,
- zna w zaawansowanym stopniu działania dotyczące tworzenia i umacniania bezpieczeństwa narodowego przez poszczególne podmioty państwowe oraz ich ewolucję w ujęciu historycznym;

W zakresie umiejętności:

- potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu dyscypliny nauki o bezpieczeństwie oraz praktyki bezpieczeństwa, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych praktycznych problemów dotyczących bezpieczeństwa narodowego poprzez dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, instrumentów, technik w tym zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych,

- potrafi zastosować odpowiednie akty normatywne oraz ogólnie przyjęte zasady etyczne i moralne w celu wykorzystania ich dla rozwiązania praktycznych typowych problemów i zadań wynikających z zakresu działalności zawodowej związanej z bezpieczeństwem narodowym,
- potrafi budować krytyczne analizy istniejących rozwiązań typowego problemu z zakresu bezpieczeństwa narodowego i proponować adekwatne warianty (wariant) jego praktycznego rozwiązania.

W zakresie kompetencji społecznych:

- jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych w podejmowaniu wyzwań dla bezpieczeństwa narodowego oraz współorganizowaniu działań na rzecz różnych środowisk społecznych.

Dla studiów II stopnia

W zakresie wiedzy:

- zna w pogłębionym stopniu doktrynalne i instytucjonalne elementy funkcjonowania państwowych organizacji systemu bezpieczeństwa narodowego, w tym samorządowy system bezpieczeństwa i zna jego praktyczne zastosowanie,
- zna w pogłębionym stopniu zasady, funkcjonowania instytucji państwa ze szczególnym uwzględnieniem zadań administracji publicznej na poziomie centralnym, regionalnym i lokalnym w systemie bezpieczeństwa państwa,
- zna w pogłębionym stopniu główne trendy rozwojowe zastosowań wiedzy w zakresie dyscyplin nauki o bezpieczeństwie oraz nauki o zarządzaniu i jakości, a także normy i zasady występujące w praktyce zawodowej bezpieczeństwa narodowego.

W zakresie umiejętności:

- potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do analizy i oceny zjawisk i procesów występujących między elementami systemu bezpieczeństwa na wszystkich poziomach jego organizacji - gminy, powiatu, województwa, kraju, oraz wpływu na nie innych zjawisk i procesów społecznych, kulturowych, politycznych, prawnych i gospodarczych poprzez właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących a także dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych,
- potrafi ocenić funkcjonowanie oraz motyw i zasady działania podmiotu bezpieczeństwa (pojedynczego człowieka, różnych grup społecznych, narodów, społeczności międzynarodowej) z wykorzystaniem właściwej metody badawczej formułując i testując również hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi,
- potrafi realizować prace analityczne z zakresu bezpieczeństwa narodowego, formułować wnioski i możliwości rozwiązania złożonego i nietypowego problemu praktycznego oraz inicjować przebieg jego rozwiązania a także przewidywać skutki planowanych działań.

W zakresie kompetencji społecznych:

- jest gotów do rozwijania dorobku zawodowego wyznaczając określone priorytety dla kontynuowania etosu zawodu związanego z sektorem bezpieczeństwa narodowego.

Efekty kierunkowe zostały rozwinięte i odpowiednio uszczegółowione w efektach określonych dla zajęć poszczególnych przedmiotów. Jako przykład powiązania i zgodności efektów przypisanych do zajęć z efektami kierunkowymi można podać:

Dla studiów I stopnia:

W zakresie wiedzy:

- **Efekt BN_W03:** „Absolwent zna w zaawansowanym stopniu zasady działania organów władzy publicznej, ze szczególnym uwzględnieniem państwowej władzy wykonawczej odnosząc je do działalności zawodowej związanej z sektorem bezpieczeństwa narodowego”. Efekt ten jest osiągnięty m.in. na przedmiocie: **Służby specjalne w systemie bezpieczeństwa państwa - wykład** (efekt przedmiotowy brzmi: „Student posiada poszerzoną wiedzę na temat zadań i uprawnień służb specjalnych oraz przepisów regulujących ich funkcjonowanie”).
- **Efekt BN_W06:** „zna fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane ze zmianami zachodzącymi w procesach kształtowania różnych wymiarów bezpieczeństwa i ich wpływem na uczestników życia społecznego.” Efekt ten jest osiągnięty m.in. na przedmiocie **Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych - wykład** (efekt przedmiotowy brzmi: „wymienia zasady i mechanizmy działania organów władzy publicznej, ze szczególnym uwzględnieniem państwowej władzy wykonawczej w zakresie zarządzania kryzysowego”).

W zakresie umiejętności:

- **Efekt BN_U07:** „Potrafi analizować zachowania podmiotów bezpieczeństwa narodowego oraz ich motywy działania i wpływać na nie poprzez rozwiązanie problemu praktycznego z wykorzystaniem właściwych metod analitycznych”, co znajduje rozwinięcie w efektach przedmiotu **Obronność państwa – ćwiczenia** (efekt przedmiotowy brzmi: „Student potrafi analizować, rozróżniać oraz interpretować wybrane decyzje międzynarodowych i krajowych organizacji politycznych oraz działań władzy państwowej w wymiarze wewnętrznym i zewnętrznym oraz wpływu tych działań na potrzeby obronności”),
- **Efekt BN_U08:** „Potrafi brać udział w debacie formułując wypowiedzi na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu problematyki bezpieczeństwa narodowego w oparciu o różne źródła informacji oraz opinie specjalistów praktyków i podejmować dyskusje na tematy bezpieczeństwa”. Efekt ten jest osiągnięty m.in. na przedmiocie **Podstawy kryminalistyki, kryminologii i wiktymologii - ćwiczenia**, poprzez przedmiotowy efekt tj.; „Student umie prezentować własne stanowisko dotyczące wybranych zagadnień z zakresu kryminalistyki, kryminologii i wiktymologii w oparciu o różne źródła informacji, opinie ekspertów, akty prawne.”

W zakresie kompetencji społecznych:

Efekt BN_K03: „Student jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych w podejmowaniu wyzwań dla bezpieczeństwa narodowego oraz współorganizowaniu działań na rzecz różnych środowisk społecznych”, co ma odzwierciedlenie w przedmiocie **Bezpieczeństwo wewnętrzne w UE** (efekt przedmiotowy: „Student diagnozowania współczesnych wyzwań dla bezpieczeństwa i obronności różnych środowisk społecznych oraz jest gotów sprostać otrzymanym zadaniom wynikającym z pełnionych w nim ról”).

Dla studiów II stopnia:

W zakresie wiedzy:

- **Efekt BN2_W01:** „Absolwent zna pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi stanowiące zaawansowaną wiedzę z zakresu dyscypliny naukowej: nauki o bezpieczeństwie a także nauki i zarządzaniu i jakości, miejsce nauk o bezpieczeństwie w dziedzinie nauk społecznych, ich źródła, subdyscypliny, związki z dyscypliną nauki o zarządzaniu i jakości oraz

z naukami humanistycznymi - zna ich odniesienie do działalności zawodowej związanej z bezpieczeństwem narodowym”, co ma odzwierciedlenie np. w przedmiocie **Społeczne aspekty bezpieczeństwa - wykład** (efekt przedmiotowy: „posiada wiedzę umożliwiającą mu zrozumienie podstawowych zagrożeń w obszarze bezpieczeństwa”).

W zakresie umiejętności:

- **Efekt BN2_U01:** „Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną do opisu i krytycznej analizy, a także twórczej interpretacji przyczyn oraz przebiegu procesów i zjawisk zachodzących w obszarze bezpieczeństwa narodowego”, co przejawia się min. w przedmiocie **Informatyka śledcza - ćwiczenia** (efekt przedmiotowy brzmi: Student właściwie dokonuje oceny i krytycznej analizy konieczności podejmowania badań z zakresu informatyki śledczej, wykorzystuje odpowiednie metody i narzędzia do przeprowadzenia podstawowej oceny dowodu cyfrowego, potrafi analizować wyniki pracy specjalistów z tego zakresu),
- **Efekt BN2_U08,** tj.: „potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne z zakresu bezpieczeństwa narodowego ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców.” Efekt ten jest realizowany m.in. na przedmiocie **Psychologia zagrożeń – ćwiczenia, projekt** (efekt przedmiotowy: „Student posiada umiejętność nawiązania pierwszego kontaktu z osobą znajdującą się w sytuacji zagrożenia”).

W zakresie kompetencji społecznych:

- **Efekt BN2_K02** brzmiący: „Absolwent jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych i podjęcia współczesnych wyzwań w organizowaniu działań dla bezpieczeństwa różnych środowisk społecznych.”, co ma swoje odzwierciedlenie np. w przedmiocie **Uwarunkowania bezpieczeństwa i jego zagrożenia** (efekt przedmiotowy brzmi: „Student jest gotów do inicjowania działań usprawnienia funkcjonowania systemu bezpieczeństwa narodowego, szczególnie w Polsce).

Efekty uczenia się dla kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* zostały sformułowane w sposób zrozumiały (co potwierdziły badania opinii studentów), zgodnie z terminologią właściwą dla dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, określają zakres i stopień zaawansowania wiedzy i definiują umiejętności, co pozwala na weryfikację stopnia ich osiągnięcia i ocenę przy zastosowaniu zasad weryfikacji efektów uczenia się określonych w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia Akademii WSB oraz *Ramowym systemie oceny studentów w Akademii WSB* .

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Studia I-go i II stopnia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* są wyodrębnionym organizacyjnie i programowo – odpowiednio - pierwszym i drugim etapem studiów wyższych. Program studiów skonstruowany jest zgodnie z art. 67 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz według wytycznych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. - tekst jednolity - w sprawie studiów oraz Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Studia I-go stopnia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* kończą się uzyskaniem kwalifikacji I stopnia i tytułu zawodowego licencjata, trwają 6 semestrów, a liczba punktów ECTS niezbędna do ich ukończenia wynosi 180 ECTS. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu studiów I stopnia jest uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS, pozytywna ocena pracy dyplomowej i złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym.

Studia II stopnia trwają 4 semestry, a liczba punktów ECTS niezbędna do ich ukończenia wynosi 120 ECTS. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu studiów II stopnia jest uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS, pozytywna ocena pracy magisterskiej i złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym.

Uczelnia prowadzi kształcenie na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* na studiach I stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym, natomiast na studiach II stopnia w trybie stacjonarnym.

Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (w zaokrągleniu do pełnego punktu ECTS) wynosi:

na studiach I stopnia:

- Studia stacjonarne: 92 ECTS (2300 godzin)
- Studia niestacjonarne: 83 ECTS (2075 godzin)

na studiach II stopnia:

- Studia stacjonarne: 61 ECTS (1525 godzin).

Program studiów I stopnia zarówno stacjonarnych jak i niestacjonarnych umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze 38% całkowitej liczby punktów ECTS. Liczba punktów ECTS w ramach zajęć do wyboru wynosi 68 ECTS. W grupie zajęć do wyboru znajdują się między innymi: języki obce, grupa zajęć pogłębiających wiedzę specjalistyczną, seminarium dyplomowe.

Program studiów II stopnia stacjonarnych, umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano odpowiednio punkty ECTS w wymiarze 48% ogółu punktów ECTS. Liczba punktów ECTS w ramach zajęć do wyboru wynosi 58 ECTS. W grupie zajęć do wyboru znajdują się między innymi: języki obce, grupa pogłębiających wiedzę specjalistyczną, seminarium dyplomowe/magisterskie.

Na studiach I stopnia o profilu praktycznym zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne realizowane są w wymiarze 136 ECTS, co stanowi 75% ogółu p. ECTS na studiach stacjonarnych i tyle samo na studiach niestacjonarnych. Na studiach II stopnia zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne obejmują 95 ECTS, co stanowi 79% ECTS. Mając na uwadze założone cele kształcenia oraz profil kierunku udział ten jest w pełni uzasadniony i spełnia wymagania w tym zakresie.

W programie studiów godziny zajęć uwzględniające aktywny udział i zaangażowanie studentów (ćwiczenia, laboratoria, projekty, praktyki) stanowią 75% wszystkich zajęć na studiach I stopnia stacjonarnych jak i niestacjonarnych oraz 79% na studiach drugiego stopnia.

W programie studiów godziny zajęć uwzględniające zaangażowanie studentów (ćwiczenia, laboratoria, projekty) przeważają nad wykładami, co umożliwia - zgodnie z założeniami profilu praktycznego - wykonywanie bezpośrednio przez studentów czynności praktycznych i nabywanie praktycznych umiejętności. Grupy językowe i seminaryjne dzielone są na pół (½ standardowej grupy), natomiast grupy laboratoryjne liczą do 20 studentów.

Zajęcia na studiach stacjonarnych, w ramach programu „3 dni studiujesz 2 dni pracujesz”, odbywają się od środy do piątku, a na studiach niestacjonarnych odbywają się w soboty i niedziele co dwa tygodnie. W planie zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych przestrzegana jest zasada, by bloki dydaktyczne z jednego przedmiotu nie przekroczyły 4 godzin lekcyjnych. Stałym elementem

organizacji zajęć są godziny konsultacji realizowane przez każdego nauczyciela akademickiego prowadzącego zarówno wykłady, ćwiczenia, laboratoria, seminaria oraz lektoraty. Terminy konsultacji są podawane do wiadomości studentów za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu. Przyjęte rozwiązania odnoszące się do organizacji zjazdów, częstotliwość zjazdów, liczba godzin dydaktycznych (z uwzględnieniem długości bloku dydaktycznego) sprzyjają realizacji zakładanych w programie studiów efektów uczenia się.

Program studiów łączy treści teoretyczne z zakresu dyscypliny nauki o bezpieczeństwie na studiach I stopnia i dyscypliny nauki o bezpieczeństwie oraz w odpowiednim udziale dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości na studiach II stopnia, do których przypisany jest kierunek z treściami specjalnościowymi, pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w aktualne oczekiwania rynku pracy. Program ten gwarantuje studentom możliwość zdobywania wiedzy zarówno o charakterze ogólnym, jak i przede wszystkim wiedzy wysoce specjalistycznej z zakresu takich zagadnień, jak: kryminalistyka, organizacja ewakuacji i ratownictwa, zarządzanie kryzysowe, czy psychologia sądowa, bezpieczeństwo informacji oraz uwzględnia stosowanie tej wiedzy w praktyce.

Treści programowe zostały dostosowane do zakładanych efektów uczenia się i umożliwiają ich osiągnięcie. I tak dla przykładu efekt określony dla studiów I stopnia jako **BN_W01** „zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu dyscypliny naukowej: nauki o bezpieczeństwie właściwą dla kierunku bezpieczeństwo narodowe, miejsce nauk o bezpieczeństwie w dziedzinie nauk społecznych, ich źródła, wybrane aspekty teoretyczne i metody, subdyscypliny, związki z naukami humanistycznymi” jest osiągany m.in. poprzez treści na przedmiotach Obronność państwa, Podstawy kryminalistyki, kryminologii i wiktyologii, czy Bezpieczeństwo wewnętrzne w UE. W zakresie umiejętności efekt określony jako **BN_U01** tj. „potrafi właściwie dobierać źródła i pochodzące z nich informacje, dokonuje ich oceny, krytycznej analizy i syntezy, w celu sformułowania i rozwiązania praktycznych problemów w ocenie systemu bezpieczeństwa oraz zachodzących w nim procesów społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych i gospodarczych) występujących na wszystkich poziomach jego organizacji – gminy, powiatu, województwa, kraju.” jest realizowany przykładowo na zajęciach System bezpieczeństwa narodowego, Prawne i doktrynalne podstawy bezpieczeństwa, Strategia bezpieczeństwa.

Dla studiów II stopnia, efekt określony jako **BN2_W02**, tj. „zna w pogłębionym stopniu doktrynalne i instytucjonalne elementy funkcjonowania państwowych organizacji systemu bezpieczeństwa narodowego, w tym samorządowy system bezpieczeństwa i zna jego praktyczne zastosowanie.” jest realizowany m.in. na przedmiotach Zarządzanie publiczne, czy Krajowy system zarządzania kryzysowego. Efekt określony jako **BN2_U02** czyli: „potrafi Wykorzystywać posiadaną wiedzę do analizy i oceny zjawisk i procesów występujących między elementami systemu bezpieczeństwa na wszystkich poziomach jego organizacji - gminy, powiatu, województwa, kraju, oraz wpływu na nie innych zjawisk i procesów społecznych, kulturowych, politycznych, prawnych i gospodarczych poprzez właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących a także dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.” jest realizowany na przedmiotach: Metody ataków cyberterrorystycznych, czy Audyt i ocena systemów bezpieczeństwa informacji.

W celu utrwalania jak i pozyskiwania wiedzy, w ramach przedmiotów wskazywana jest studentom aktualna literatura.

W ramach puli przedmiotów obieralnych studenci mogą wybierać zarówno przedmioty pogłębiające i uszczegóławiające wiedzę bezpośrednio związaną z kierunkiem Bezpieczeństwo narodowe, jak

również mają do wyboru przedmioty rozwijające kompetencje, tj. integrujące kompetencje przywódcze z kompetencjami miękkimi (np. przedmiot Przywództwo polityczne a bezpieczeństwo narodowe). Oprócz tego, studentom oferowane są również przedmioty swobodnego wyboru prowadzone w języku angielskim (moduł: przedmioty swobodnego wyboru w języku angielskim).

W procesie kształcenia istotne są także treści, które pozwalają na rozwój umiejętności komunikacyjnych, co studenci osiągają w trakcie realizacji zajęć takich jak: języki obce, warsztat budowania zespołu, komunikacja w zespole, a także kompetencje społecznych studenta, a więc postaw społecznych i odpowiedzialności. W budowaniu umiejętności pracy zespołowej szczególnie istotne znaczenie pełni „warsztat budowania zespołu” – realizowany na I semestrze studiów I stopnia jako zajęcia mające na celu integrację zespołu oraz przekazanie zasad jego organizacji – tym samym zajęcia te realizują bezpośrednio efekty związane z umiejętnością pracy zespołowej, dzielenia się wiedzą, organizacji pracy zespołowej, oraz współdziałania i komunikowania się. Z kolei na studiach drugiego stopnia umiejętności te kształtowane są m.in. przez udział w zajęciach z przedmiotu komunikacja w zespole. Celem rozwijania postaw etycznych i prospołecznych u studentów wprowadzono do programu studiów taki przedmiot jak etyka/etyka w biznesie.

W strukturze programu studiów wyodrębnione zostały grupy oraz moduły zajęć:

Studia I stopnia:

- a) grupa treści ogólnouczeniowych - tworzą ją zajęcia z zakresu: przedsiębiorczości, kształcenia językowego, technologii informacyjnej, etyki lub etyki w biznesie, ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, warsztatu budowania zespołu, bezpieczeństwa w sieci i wybranych narzędzi informatycznych oraz wychowania fizycznego;
- b) grupa treści podstawowych - tworzą ją moduły: stosunki i systemy polityczne, państwo i bezpieczeństwo oraz moduł społeczny (przykładowe przedmioty: stosunki i systemy polityczne, nauka o państwie i prawie);
- c) grupa treści kierunkowych - tworzą ją następujące moduły:
 - Moduł: **Bezpieczeństwo i obronność państwa** obejmujący min. takie przedmioty jak: obronność państwa czy teoria bezpieczeństwa;
 - Moduł: **Zarządzanie kryzysowe** obejmujący przedmiot: zarządzanie w sytuacjach kryzysowych;
 - Moduł: **Prawne aspekty bezpieczeństwa**, w tym min.: terroryzm i jego zwalczanie, czy bezpieczeństwo transgraniczne;
 - Moduł: **Szkolenie strzeleckie**.
- d) przygotowanie pracy dyplomowej – seminarium dyplomowe, tworzenie ustnych i pisemnych prezentacji, metodyka pisania pracy dyplomowej i wykorzystywanie baz danych;
- e) grupa treści poszerzających wiedzę specjalistyczną obejmująca moduły: specjalnościowy, przedmioty swobodnego wyboru, przedmioty swobodnego wyboru w języku angielskim; moduł przedmiotów swobodnego wyboru pozwala studentom na uzupełnienie wiedzy i efektów uczenia się zdobywanych podczas studiów. Z listy przedmiotów swobodnego wyboru zaproponowanych w danym semestrze student wybiera preferowane przedmioty w liczbie punktów ECTS przewidzianej programem studiów;
- f) moduł praktyczny zawiera szkolenia i praktyki, spotkania z praktykami, wizyty studyjne.

Spotkania z praktykami prowadzone są przez przedstawicieli praktyki gospodarczej i sektora bezpieczeństwa i mają na celu zapoznanie studentów z zagadnieniami stanowiącymi nowatorskie, interesujące ujęcie problematyki związanej z kierunkiem lub daną specjalnością, prezentując rozwiązania współczesnej praktyki z zakresu bezpieczeństwa i obronności. Studenci mogą korzystać

także z dodatkowych szkoleń organizowanych przez Uczelnię. Wizyty studyjne odbywają się w instytucjach związanych z kierunkiem studiów i mają na celu zaprezentowanie studentom realnych warunków i sposobów pracy, nowoczesnych rozwiązań w zakresie bezpieczeństwa, np. wizyta w Lotniskowej Służbie Ratowniczo-Gaśniczej Katowice Airport, czy w Centrum Zarządzania Kryzysowego Urzędu Wojewódzkiego w Katowicach. W związku z pandemią w drugim semestrze roku akademickiego 2019/2020 oraz w roku akademickim 2020/2021 wizyty studyjne zostały zawieszane, natomiast spotkania z praktykami odbywają się online.

Studia II stopnia:

- a) grupa treści ogólnouczelnianych - tworzą ją zajęcia z zakresu: języki obce, język angielski w bezpieczeństwie, ochrona własności przemysłowej i prawo autorskie, transformacja cyfrowa, komunikacja w zespole;
- b) grupa treści podstawowych - tworzy ją moduł **społeczno-polityczne uwarunkowania bezpieczeństwa**, oraz moduł **podstawy bezpieczeństwa**. Przykładowe przedmioty to: psychologia zagrożeń czy uwarunkowania bezpieczeństwa i jego zagrożeń;
- c) grupa treści kierunkowych – tworzą ją moduły: zarządzanie w obszarze bezpieczeństwa, **bezpieczeństwo narodowe w polityce państwa** oraz **bezpieczeństwo globalne i regionalne**. Przykładowe przedmioty to: zarządzanie służbami porządku publicznego, polityka bezpieczeństwa wewnętrznego i międzynarodowego w działaniach państwa, oraz konflikty etniczne i wyznaniowe, jako zagrożenie dla bezpieczeństwa wewnętrznego i międzynarodowego;
- d) grupa treści poszerzających wiedzę specjalistyczną: Moduł specjalizacyjny oraz przedmiotowy. Z listy przedmiotów swobodnego wyboru zaproponowanych w danym semestrze student wybiera preferowane przedmioty w liczbie punktów ECTS przewidzianej programem studiów;
- e) przygotowanie pracy dyplomowej: seminarium magisterskie, metodologia badań naukowych;
- f) grupa zajęć praktycznych: szkolenia, praktyki, spotkania z praktykiem i wizyty studyjne.

Od semestru letniego roku akademickiego 2020/2021 Akademia WSB rozpoczęła wdrażanie koncepcji kształcenia modułowego, co oznacza, że semestr jest podzielony na dwie części (moduły), pomiędzy którymi odbywa się sesja zaliczeniowa – egzaminacyjna z przedmiotów, które odbędą się w pierwszym module. Kolejny cykl zaliczeń odbędzie się po zakończeniu drugiego modułu. Ideą przyświecającą koncepcji kształcenia modułowego jest rozłożenie w czasie obciążenia studentów związanego z przygotowaniem się do zaliczeń i egzaminów. Pozwoli to także w większym stopniu skoncentrować się na treściach przedmiotów z poszczególnych modułów. Warto zaznaczyć, że kształcenie modułowe stanowi odpowiedź na oddolną inicjatywę studentów, którzy zgłosili takie zapotrzebowanie na spotkaniach Samorządu Studenckiego. Przed wprowadzeniem kształcenia modułowego odbyły się konsultacje Dziekana Wydziału Nauk Stosowanych z Prorektorem ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem, Prodziekanami poszczególnych wydziałów i studentami. Koncepcja kształcenia modułowego była również konsultowana na posiedzeniach Rady Ekspertów, gdzie spotkała się z zainteresowaniem i entuzjazmem.

Zakres poszczególnych modułów zajęć realizowany jest poprzez udział w różnych formach kształcenia, takich jak:

- wykłady - przekazanie oraz uporządkowanie istotnej do dalszej realizacji modułu wiedzy teoretycznej,
- ćwiczenia - studenci nabywają umiejętności praktyczne poprzez wykonywanie czynności praktycznych (np. analitycznych, komunikacyjnych), dyskutują, realizują zadania wykorzystując wiedzę zdobytą na wykładach

- warsztaty - studenci uczą się jak wykorzystać swoją wiedzę teoretyczną w praktyce, podczas analizowania konkretnych przypadków praktycznych oraz realizowania krótkich form warsztatowych,
- Laboratoria,
- e-learning - uzupełnienie wiedzy,
- wizyty studyjne, case study z udziałem praktyków/pracodawców, zajęcia w warunkach pracy,
- pracę własną - realizacja praktycznych projektów zarówno indywidualnych, jak i grupowych podczas twórczej pracy zespołowej, inspirowanej i monitorowanej przez prowadzących zajęcia oraz indywidualnej pracy własnej poza zajęciami .

Działania Akademii WSB związane z wykorzystaniem zdalnych form nauczania sięgają roku 2012, kiedy utworzono Centrum Nowoczesnych Metod i Technologii Edukacyjnych (CNMiTE), czyli jednostkę odpowiedzialną za realizację zajęć dydaktycznych metodą e-learningu. Podstawowym zadaniem CNMiTE jest wpieranie e-learningu w Uczelni w trzech obszarach:

- dydaktyki,
- narzędzi,
- zasobów dydaktycznych.

Centrum realizuje następujące działania:

- aktualizacja i administrowanie platformą zdalnego nauczania Moodle,
- wsparcie metodyczne w zakresie projektowania materiałów dydaktycznych udostępnianych w systemie e-learning oraz prowadzenia zajęć zdalnych,
- organizacja szkoleń, opracowanie szkoleniowych materiałów w postaci pigułek wiedzy i tutoriali (aktualnie opracowano ok. 50 tutoriali, zorganizowano kilkanaście webinarów z zakresu kształcenia zdalnego),
- audyt i rozwój realizowanych kursów e-learningowych,
- przygotowanie i administrowanie kursami typu MOOC (aktualnie uczelnia opracowała 7 kursów MOOC na platformę Navoica),
- wsparcie rozwoju kompetencji cyfrowych studentów.

Bazą techniczno-organizacyjną funkcjonowania systemu e-learningowego jest Platforma Edukacji Zdalnej Akademii WSB: online.wsb.edu.pl (Platforma Moodle, wersja 3.9). Uczelnia wykształciła systemowy sposób realizacji kształcenia online, który obecnie funkcjonuje w oparciu o 3 etapy:

- planowanie i realizacja procesu dydaktycznego,
- rozwój kompetencji,
- ewaluacja.

Proces realizacji zdalnej dydaktyki w okresie pandemii Covid 19 polegał na integracji narzędzi prowadzenia zajęć w formule synchronicznej (MS Teams) oraz wirtualne laboratoria z narzędziami prowadzenia zajęć w formule asynchronicznej w postaci Platformy Moodle. Uzupełnieniem kształcenia zdalnego jest profesjonalne narzędzie do zdalnego egzaminowania Inspira.

W roku akademickim 2020/2021 platforma obsługiwała prawie 3500 e-kursów aktualnych i archiwalnych przedmiotowych i językowych, grupowych, asynchronicznych i jest środowiskiem zdalnej edukacji dla ponad 28 000 użytkowników, w tym ponad 2500 nowych użytkowników w semestrze. W każdym z semestrów roku akademickiego 2020/2021 uruchamianych było ponad 800 e-kursów stanowiących wspomaganie procesu dydaktycznego, blended learning oraz bazy wiedzy. Platforma e-learningu Akademii WSB wyposażona jest w narzędzia umożliwiające budowę e-contentu (zasobów i aktywność), tworzenia i zarządzania kursami i użytkownikami, dziennik ocen,

kalendarz, moduły pozwalające na szybkie sprawdzanie wiedzy (śledzenie postępu) i przesyłanie plików oraz komunikację wewnętrzną.

W ramach kształcenia online, oprócz Platformy Moodle, wykorzystujemy następujące narzędzia:

- **Narzędzia Office 365**, w tym aplikacja Microsoft Teams, która pozwala na przeprowadzenie wideokonferencji z udziałem studentów danej grupy. Student otrzymuje zaproszenie na zajęcia za pośrednictwem poczty elektronicznej. Aplikacja daje możliwość tworzenia pokoi wirtualnych do prac w grupach, wgrania prezentacji multimedialnych, udostępniania pulpitu, interakcję z uczestnikami, wysyłanie plików do uczestników spotkania, zadawanie pytań na czacie. Każdy student i nauczyciel posiada indywidualne konto Office 365.
- **Platforma Clickmeeting** - dostępna przez przeglądarkę internetową oraz w wersji na urządzenia mobilne. Uczelnia posiada wersję premium, umożliwiającą udział do 500 osób na jednych zajęciach, z możliwością tworzenia pokoi wirtualnych do prac w grupach. Platforma zapewnia możliwość wgrania prezentacji multimedialnych, udostępniania pulpitu prowadzącego, wirtualną tablicę/flipchart z interakcją z uczestnikami, wysyłanie plików do uczestników spotkania, zadawanie pytań przez studentów na czacie, możliwość przekazu na żywo na Youtube oraz Facebook, zapis spotkania w formacie mp4.
- **Platforma Zoom** - dostępna przez przeglądarkę internetową oraz w wersji na urządzenia mobilne. W trybie webinarowym może jednocześnie brać udział 25 osób, w formie prowadzenia wykładu - do 100 osób.
- **Google Hangouts** – dostęp przez przeglądarkę. Student nie ma obowiązku posiadania konta w domenie gmail.com (otrzymuje od wykładowcy link do „wirtualnego pokoju”. Udział do 200 osób w trybie wykładu oraz do 25 osób w trybie webinarowym. Aplikacja umożliwia wideorozmowy (webinar), czat, przejmowanie i prezentację pulpitu.

- **Wirtualne Laboratoria** uruchomione w czerwcu 2020 roku (wirtualne środowisko umożliwiające konfigurację i zarządzanie laboratoriami WSB). Studenci otrzymują łącze do wirtualnego środowiska i mogą z niego korzystać z dowolnego miejsca i o dowolnej porze dnia. Nie ograniczają ich parametry techniczne komputerów, ponieważ wszystkie operacje wykonywane są na centralnych serwerach, w chmurze Uczelni.

- Dokumentacja regulująca funkcjonowanie dydaktyki prowadzonej na odległość obejmuje procedurę Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia - Projektowanie i ocena zajęć prowadzonych na odległość w Akademii WSB.

Metodami e-learning mogą być realizowane zajęcia dydaktyczne w formie wykładów, ćwiczeń, projektów, lektoratów oraz wsparcie seminariów.

Zajęcia prowadzone w formie blended-learning podlegają ocenie przez studentów raz na semestr za pomocą ankiety ewaluacyjnej. Centrum Nowoczesnych Metod i Technologii Edukacyjnych ponadto prowadzi wewnętrzne audyty jakości kursów, które stanowią podstawę prowadzenia działań doskonalących.

Metody kształcenia stosowane w ramach zajęć są różnorodne, dostosowane do potrzeb studentów, w tym z niepełnosprawnością oraz dopasowane do zakładanych celów edukacyjnych oraz efektów uczenia się opisanych w programie studiów. Metody wykorzystywane w procesie dydaktycznym ukierunkowane są na stymulowanie samodzielności i aktywności studentów. Z uwagi na praktyczny profil kształcenia nauczyciele wykorzystują metody sprzyjające uzyskiwaniu praktycznych umiejętności poprzez stosowanie aktywnych form pracy grupowej: praktyczne ćwiczenia wykonywane w ramach przedmiotów specjalistycznych, analizę studium przypadku

(tematyka studium jest związana z problematyką specyficzną dla sektora bezpieczeństwa), dyskusje grupowe, prezentacje studenckie.

Staranne wyważenie metod kształcenia na profilu praktycznym determinuje efektywność uczenia się. Wykłady (o charakterze podawczym, konwersatoryjnym lub problemowym) dostarczając wiedzę są niezbędnym elementem procesu kształcenia. Ich zadaniem jest przekazanie spójnych zakresów wiedzy w podziale na jednostki o narastającym stopniu złożoności lub głębi. Celem zajęć w formie ćwiczeń, laboratoriów jest zastosowanie wiedzy przekazywanej podczas wykładów i kształtowanie umiejętności praktycznych. Przeważającą metodą kształcenia w mniejszych grupach jest rozwiązywanie zadań problemowych (studia przypadków), oraz dyskusja na forum. Uzupełnieniem zajęć ćwiczeniowych są wizyty studyjne i spotkania z praktykami.

W trakcie zajęć dydaktycznych w laboratoriach studenci wykonując odpowiednie zadania, mogą sami ocenić przydatność metod i narzędzi służących do rozwiązania zadania problemowego związanego np. z oceną miejsca zbrodni, czy zbieraniem śladów biologicznych. W trakcie zajęć studenci uczą się prawidłowego postępowania się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania. Wykorzystują także zdobytą wiedzę i umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej w realizowanych zadaniach i projektach. Studenci, z uwagi na złożoność zagadnień, uczą się postępowania systemowego, dokonują krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i oceniają istniejące rozwiązania w zakresie bezpieczeństwa państwa.

Tab. 1. Przykładowe metody kształcenia i ich powiązanie z przedmiotowymi i kierunkowymi efektami uczenia się.

Metody kształcenia	Efekt przedmiotowy	Efekt kierunkowy
Praca w grupach	<p>Student potrafi scharakteryzować i ocenić identyfikacyjne badania daktyloskopijne; posiada umiejętność analizy i oceny przyczynowo - skutkowej procesów mających wpływ na taktyki kryminalistyczne (Kryminalistyka, I stopień).</p> <p>Student potrafi przeprowadzić analizę i ocenić zasady i normy etyczne kierowników grup biorących udział w działaniach związanych z planowaniem w sytuacjach kryzysowych, w wypracowaniu działań zespołu zarządzania kryzysowego na prowadzenie operacji kryzysowej w</p>	<p>Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu dyscypliny nauki o bezpieczeństwie oraz praktyki bezpieczeństwa, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych praktycznych problemów dotyczących bezpieczeństwa narodowego poprzez dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, instrumentów, technik w tym zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych.</p> <p>Potrafi wykorzystać ogólnie przyjęte zasady etyczne oraz odpowiednie normy prawne w celu rozwiązania problemów i typowych dla działalności zawodowej zadań z obszaru bezpieczeństwa narodowego.</p>

	<p>danej sytuacji wymagającej podjęcia decyzji (Planowanie w sytuacjach kryzysowych, II stopień)</p>	
<p>Dyskusja - odpowiedzi ustne studentów</p>	<p>Student sprawnie posługuje się normami prawnymi regulującymi proces bezpieczeństwa narodowego (Zabezpieczenie dokumentów elektronicznych, I stopień)</p> <p>Student potrafi ocenić funkcjonowanie oraz motyw i zasady działania podmiotu bezpieczeństwa (pojedynczego człowieka, różnych grup społecznych, narodów, społeczności międzynarodowej na tle konfliktów etnicznych i wyznaniowych (Konflikty etniczne i wyznaniowe, jako zagrożenie dla bezpieczeństwa wewnętrznego i międzynarodowego, II stopień))</p>	<p>Potrafi analizować motyw i wzory ludzkich zachowań, diagnozować sytuacje oraz analizować strategie rozwiązań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności z zakresu bezpieczeństwa narodowego.</p> <p>Potrafi ocenić funkcjonowanie oraz motyw i zasady działania podmiotu bezpieczeństwa (pojedynczego człowieka, różnych grup społecznych, narodów, społeczności międzynarodowej) z wykorzystaniem właściwej metody badawczej formułując i testując również hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi.</p>
<p>Analiza studium przypadku</p>	<p>Student potrafi identyfikować zdarzenia niebezpieczne i eliminować je z wykorzystaniem negocjacji, potrafi osiągać cele negocjacyjne (Komunikacja i negocjacje w sytuacjach kryzysowych, I stopień)</p> <p>Student potrafi analizować oraz interpretować wybrane decyzje międzynarodowych i krajowych organizacji politycznych oraz działań władzy państwowej (w wymiarze wewnętrznym i międzynarodowym) oraz instytucji międzynarodowych w zakresie bezpieczeństwa we współczesnym świecie (Strategiczne problemy bezpieczeństwa we współczesnym świecie, II stopień)</p>	<p>Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu dyscypliny nauki o bezpieczeństwie oraz praktyki bezpieczeństwa, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych praktycznych problemów dotyczących bezpieczeństwa narodowego poprzez dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, instrumentów, technik w tym zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych.</p> <p>Potrafi Wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną do opisu i krytycznej analizy, a także twórczej interpretacji przyczyn oraz przebiegu procesów i zjawisk zachodzących w obszarze bezpieczeństwa narodowego.</p>
<p>Ćwiczenia praktyczne</p>	<p>Student odpowiednio wykorzystuje</p>	<p>Potrafi właściwie dobierać źródła i</p>

<p>z wykorzystaniem aktów prawnych</p>	<p>poznane narzędzia, instrumenty, techniki i metody stosowane w procesie analizowania zjawisk w zakresie prawnych podstaw bezpieczeństwa (Prawne i doktrynalne podstawy bezpieczeństwa, I stopień)</p> <p>Student potrafi właściwie zinterpretować założenia związane z zabezpieczeniem imprez masowych (Zarządzanie służbami porządku publicznego, II stopień)</p>	<p>pochodzące z nich informacje, dokonuje ich oceny, krytycznej analizy i syntezy, w celu sformułowania i rozwiązania praktycznych problemów w ocenie systemu bezpieczeństwa oraz zachodzących w nim procesów społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych i gospodarczych) występujących na wszystkich poziomach jego organizacji – gminy, powiatu, województwa, kraju.</p> <p>Potrafi ocenić funkcjonowanie oraz motywy i zasady działania podmiotu bezpieczeństwa (pojedynczego człowieka, różnych grup społecznych, narodów, społeczności międzynarodowej) z wykorzystaniem właściwej metody badawczej formułując i testując również hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi.</p>
<p>Problem solving</p>	<p>Student potrafi dobrać odpowiednie siły i środki do obsługi konkretnego miejsca zdarzenia (Oględziny miejsc zdarzeń, I stopień)</p> <p>Potrafi analizować zjawiska związane z terroryzmem i ocenia różne punkty widzenia danego problemu (Antyterroryzm, II stopień)</p>	<p>Potrafi projektować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole realizującym zadania z zakresu bezpieczeństwa narodowego pełniąc w nim różne role, przyjmować zadania związane z podejmowaniem działań profesjonalnych.</p> <p>Potrafi Wykorzystywać posiadaną wiedzę do analizy i oceny zjawisk i procesów występujących między elementami systemu bezpieczeństwa na wszystkich poziomach jego organizacji - gminy, powiatu, województwa, kraju, oraz wpływu na nie innych zjawisk i procesów społecznych, kulturowych, politycznych, prawnych i gospodarczych poprzez właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących a także dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.</p>

W ramach **Programu Rozwoju Kompetencji Dydaktycznych** nauczycieli Uczelni organizowane są szkolenia przygotowujące pracowników do zaimplementowania nowoczesnych metod dydaktycznych do prowadzonych zajęć. Program został rozpoczęty od szkoleń pokazujących aktywne metody pracy ze studentami takie jak: burze mózgów, dyskusja moderowana, odgrywanie ról, praca ze studium przypadku. Od stycznia 2019 r. Uczelnia uruchomiła Szkołę Grywalizacji, która przygotowuje nauczycieli do tworzenia gier oraz zaimplementowania gamifikacji do swoich zajęć. Ponadto Akademia WSB wdrożyła w ramach realizacji programu studiów na ocenianym kierunku metodę design thinking, problem solving, grywalizacja czy tutoring akademicki.

Kształcenie językowe na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* jest koordynowane przez Studium Języków Obcych (SJO). SJO prowadzi lektoraty z następujących języków obcych: angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego. Programy kształcenia językowego wraz z opisem efektów uczenia się uzyskiwanych w ramach lektoratów określają sylabusy do zajęć. W ramach studiów I stopnia wszyscy lektorzy pracują z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych wydawnictwa Pearson – *Speak Out 2nd edition oraz materiałów autentycznych*.

Celem zajęć językowych na studiach I stopnia jest przygotowanie studentów do uzyskania kompetencji językowych na poziomie B2, natomiast w przypadku studiów II stopnia jest to poziom B2+. W ramach zajęć studenci przygotowują prezentacje, poznają słownictwo związane z kierunkiem studiów, pracują w oparciu o materiały autentyczne (artykuły prasowe, video, dokumenty autentyczne). Lektorzy stosują różne metody kształcenia, np. dyskusja, ćwiczenia językowe (gramatyczne, leksykalne), czy metoda pracy w grupach nad konkretnym zagadnieniem.

Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb poszczególnych kierunków, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego. Uzupełnieniem kształcenia językowego są wykłady w językach obcych lub zajęcia realizowane w formule mieszanej (część zajęć po polsku, a część w języku obcym, lub materiały dydaktyczne są w języku obcym). Po zakończeniu edukacji każdy student może otrzymać zaświadczenie ukończenia lektoratu określające poziom jego kompetencji językowych zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Dokument ten może służyć jako potwierdzenie znajomości języka obcego na innych uczelniach krajowych i zagranicznych (przenoszenie osiągnięć), a także jako wzbogacenie portfolio absolwenta Akademii WSB.

Zarówno na studiach I jak i na II stopnia – w puli przedmiotów obieralnych są uwzględnione przedmioty prowadzone w języku angielskim (np. *Information systems security, Multicultural management*). Do dyspozycji studentów są także kursy e-learningowe z języków specjalistycznych, w ramach modułu zajęć ogólnouczelnianych (język angielski w bezpieczeństwie).

Indywidualizacja kształcenia

Program studiów umożliwia studentom kształtowanie indywidualnych ścieżek kształcenia poprzez indywidualny program studiów lub organizację studiów czy też blok przedmiotów do wyboru. Indywidualizacja kształcenia wyraża się poprzez umożliwienie studentom dostosowania warunków studiowania zarówno w wymiarze dydaktycznym, jak i organizacyjnym do ich indywidualnych potrzeb. Do form indywidualizacji kształcenia realizowanych w Uczelni należą:

1. Indywidualna organizacja studiów.
2. Dostosowanie organizacji studiów do potrzeb osób z niepełnosprawnością.
3. Obieralność przedmiotów tzw. dodatkowe przedmioty do wyboru.
4. Indywidualny plan i program studiów

Ad.1) Indywidualna organizacja studiów (IOS) polega na realizowaniu obowiązującego programu studiów i ustaleniu indywidualnych terminów realizowania obowiązków dydaktycznych wynikających z planu studiów. Indywidualna organizacja studiów może polegać w szczególności na:

- modyfikacji sposobu realizacji celów i efektów uczenia się ustalonych w programie studiów, sekwencyjnego systemu zajęć i egzaminów oraz modyfikacji formy zaliczeń i egzaminów, liczby punktów ECTS wymaganej do zaliczenia roku studiów, porządku zajęć dydaktycznych w ramach toku studiów,
- ustaleniu indywidualnej opieki nauczyciela akademickiego,
- zmianach terminów egzaminów i zaliczeń przedmiotów.

IOS może być zastosowana w odniesieniu do studentów z niepełnosprawnością, szczególnie wyróżniających się osiągnięciami naukowymi, studiującymi na dwóch kierunkach, objętych programem wymiany międzynarodowej lub w przypadku innych przypadków wynikających ze specyficznej sytuacji rodzinnej lub zawodowej studenta.

Ad.2) Dostosowanie organizacji studiów do potrzeb osób z niepełnosprawnością wyraża się poprzez umożliwienie zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach, w przypadku, gdy choroba lub niepełnosprawność studenta nie pozwala na udział w zajęciach w trybie standardowym. Zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach mogą polegać w szczególności na:

- zwiększeniu standardowo dopuszczalnej absencji,
- zmianie form sprawdzania wiedzy w trakcie trwania zajęć,
- propozycji zastosowania rozwiązań polegających na włączaniu do udziału w zajęciach osób trzecich, w szczególności występujących jako: tłumacze języka migowego, lektorzy, stenotypiści, asystenci laboratoryjni pomagający studentom z niesprawnością rąk,
- udostępnieniu studentom słabowidzącym czytelnych materiałów dydaktycznych w powiększonej czcionce (rozmiar należy uzgodnić ze studentem);
- zapewnieniu dobrego oświetlenia sal i miejsca pracy studenta słabowidzącego;
- wyznaczaniu innych ekwiwalentnych działań polegających w szczególności na: udziale w innych zajęciach, zmianie formy odbywania praktyk, tak, aby umożliwić uzyskanie zaliczenia lub zdanie egzaminu,
- udzielaniu pozwolenia na zastosowanie dodatkowych urządzeń technicznych umożliwiających studentowi pełny udział w zajęciach (laptopa, lupy, powiększalnika, notatnika brajlowskiego).

Ad.3) Przedmioty do wyboru.

W trakcie studiów studenci oprócz przedmiotów realizowanych zgodnie z programem studiów dla kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* mogą dokonywać wyboru spośród przedmiotów dodatkowych oraz specjalności studiów. Liczbę godzin do wyboru wraz z przypisanymi im punktami ECTS określa plan studiów. Również grupa przedmiotów swobodnego wyboru pozwala studentom na dalsze pogłębianie wiedzy specjalistycznej albo na poznanie wiedzy i nabycie umiejętności w innych niż specjalność obszarach zainteresowań.

Ad. 4) Indywidualny plan i program studiów

Rozwiązaniem z zakresu indywidualizacji kształcenia adresowanym do studentów wyróżniających się wynikami w nauce są studia wg indywidualnego planu i programu studiów (zwane dalej IPSiPK). Mają na celu wzbogacenie zakresu wiedzy nabywanej przez studenta w ramach studiowanego kierunku lub

specjalności. O IPSiPK mogą ubiegać się studenci wyróżniający się dobrymi wynikami w nauce (średnia wszystkich ocen na poziomie minimum 4.0), którzy ukończyli pierwszy rok studiów i uzyskali pełną liczbę punktów ECTS przewidzianą programem studiów. W przypadku wyrażenia zgody na IPSiPK Dziekan wyznacza spośród nauczycieli akademickich opiekuna dydaktycznego studenta. Obowiązkiem opiekuna dydaktycznego jest sprawowanie merytorycznej opieki nad właściwą realizacją planu i programu studiów indywidualnych.

Zmiany w planie studiów indywidualnych, w odniesieniu do studiów podstawowych, mogą polegać w szczególności na:

- dodaniu przedmiotów pozaprogramowych, o łącznym obciążeniu do 30% liczby godzin planu semestralnego,
- wymianie na inne części lub całości niektórych przedmiotów planu podstawowego, z uwzględnieniem zasady, że osiągnane będą wszystkie efekty uczenia się i zachowana zostanie wymagana liczba punktów ECTS,
- zmianie charakteru i okresu odbywania praktyki, przy zachowaniu wymaganego minimalnego czasu jej trwania. Szczegółowe warunki realizacji IPSiPK opisuje stosowny regulamin.

Obowiązkowe praktyki studenckie na studiach I i II stopnia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* stanowią integralną część planu studiów i procesu kształcenia studentów. Podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Procedury odbywania praktyk są sformalizowane. Podstawowe założenia dotyczące praktyk studenckich zostały określone w **Regulaminie Praktyk Studenckich Akademii WSB oraz w ogólnym programie praktyk dla kierunku *Bezpieczeństwo narodowe***.

Na studiach I stopnia praktyki studenckie realizowane są na II, IV i VI semestrze. Na studiach II stopnia, praktyki realizowane są na I, II i III semestrze studiów. Zgodnie z planem studiów w nowym cyklu kształcenia rozpoczynającym się w roku akademickim 2021/2022 trwają one łącznie 960 godzin (39 pkt ECTS) na studiach pierwszego stopnia oraz 480 godzin (18 pkt ECTS) na studiach drugiego stopnia.

Celem praktyk studenckich jest stworzenie możliwości praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w czasie studiów, pogłębienie jej o aspekty praktyczne, rozwijanie oraz doskonalenie umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów *Bezpieczeństwo narodowe*, a także nabywanie kompetencji społecznych. Praktyka umożliwia poznanie realnych warunków i zadań realizowanych w działalności zawodowej oraz zorientowanie się w wymaganiach rynku pracy i pracodawców, w tym służb mundurowych. Dzięki praktykom studenci bezpośrednio pozyskują doświadczenie i praktyczną wiedzę pomocną w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych w Uczelni, zapoznają się z funkcjonowaniem instytucji / przedsiębiorstw, które mogą być w przyszłości miejscem pracy absolwentów, doskonalą umiejętności zastosowania wiedzy specjalistycznej w sytuacjach zawodowych poprzez zadania praktyczne realizowane w miejscu pracy, przygotowują się do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone im zadania, poznają metody, formy oraz narzędzia organizacji i sposobu planowania pracy związane bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki.

Cele główne praktyk generują następujące cele szczegółowe:

- poszerzenie wiedzy zdobytej na studiach w tym w zakresie praktycznych aspektów i rozwijanie umiejętności jej wykorzystania;

- zapoznanie studenta ze specyfiką środowiska zawodowego;
- rozwijanie umiejętności praktycznych
- poznanie funkcjonowania struktury organizacyjnej zakładu pracy, zasad organizacji pracy i podziału kompetencji, procedur, procesu planowania pracy, kontroli;
- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji;
- doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej i zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania.

Realizacja podanych celów daje sposobność studentom poszerzyć wiedzę zdobytą na studiach oraz stworzyć możliwości praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności zdobywanych w trakcie studiów w instytucjach / przedsiębiorstwach / służbach publicznych pozwalających spożytkować wiedzę z zakresu *Bezpieczeństwa narodowego*. Miejsce realizowania praktyk musi umożliwić osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się dla praktyk zawodowych, odpowiadać kierunkowi studiów i obranej przez studenta specjalności. Uczelnia zapewnia studentom miejsca odbywania praktyk.

Dopuszcza się następujące formy praktyk:

- praktyka realizowana w / instytucji / przedsiębiorstwie znajdującym się w bazie miejsc praktyk zawodowych Uczelni - student korzysta z oferty przedstawionej mu przez Akademickie Biuro Karier, Pełnomocnika ds. Praktyk Studenckich, oferty pozyskanej w ramach targów pracy i / lub praktyk organizowanych przez Uczelnię,
- praktyka odbywana w ramach realizowanych programów wymiany zagranicznej,
- miejsce praktyk może zostać pozyskane samodzielnie przez studenta, przy czym opiekun praktyki zatwierdza to miejsce w oparciu o określone przez Uczelnię kryteria.

Procedurę procesu odbywania praktyk można opisać w czterech fazach:

1) **Faza wstępna** - student pobiera ze strony internetowej Regulamin oraz program praktyki, a z nim odpowiednie wzory dokumentów związane z praktykami: formularz zgłoszeniowy praktyki, porozumienie w sprawie praktyki, dzienniczek praktyki, sprawozdanie z praktyki oraz kartę zaliczeniową praktyki;

2) **Faza poszukiwań** - student aktywnie poszukuje miejsca na zrealizowanie praktyki samodzielnie lub poprzez wybór z Uczelnianej bazy miejsc praktyk lub korzystając przy tym z pomocy Uczelni. Uczelnia aktywnie pomaga studentom w znalezieniu miejsca na zrealizowanie praktyki i daje do wyboru kilka propozycji. Uczelnia przygotowuje studentom miejsca na praktyki w podmiotach, z którymi podpisała - specjalnie w tym celu - długoterminowe umowy i porozumienia o współpracy w zakresie organizacji i realizacji praktyk studenckich. Na podstawie wywiadu ze studentem Opiekun ds. praktyk studenckich udziela wszechstronnej pomocy w nawiązaniu kontaktów z pracodawcami współpracującymi z Uczelnią. Miejsce realizowania praktyk studenckich musi odpowiadać kierunkowi studiów i obranej przez studenta specjalności. Miejsce odbywania praktyki musi spełniać założone przez Uczelnię kryteria dotyczące kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*. Po znalezieniu podmiotu, w którym student chciałby zrealizować praktykę zgłasza się z wypełnionym formularzem zgłoszeniowym i porozumieniem do *Opiekuna ds. praktyk studenckich* w celu skonsultowania swojego wyboru i uzyskania zgody Opiekuna na zrealizowanie praktyki w wybranym miejscu w oparciu o określone przez Uczelnię kryteria. Po uzyskaniu potwierdzenia, student dostarcza porozumienie do podmiotu w

celu podpisania go przez jego dyrekcję (porozumienie to dokument, który jest zarówno skierowaniem jak i umową między uczelnią i podmiotem przyjmującym studenta na praktykę);

3) **Faza realizowania** - student odbywa praktykę, realizuje uzgodniony z przedsiębiorstwem lub inną organizacją szczegółowy program praktyki i dokumentuje go w dzienniczku praktyki, co potwierdzone jest podpisem przez zakładowego opiekuna praktyki.

4) **Faza zaliczenia** - pod koniec realizowania praktyki student jest oceniany przez opiekuna zakładowego na karcie zaliczeniowej praktyki; student poza tym samodzielnie przygotowuje sprawozdanie z praktyki (zgodnie ze wzorem) i z całym zestawem dokumentów zgłasza się do *Opiekuna ds. praktyk studenckich* w celu uzyskania zaliczenia końcowego z praktyki.

Opiekę nad całym procesem odbywania praktyk sprawuje *Opiekun ds. praktyk studenckich* powołany przez Rektora Uczelni. Jako opiekun praktyki i przedstawiciel Akademii WSB jest przełożonym studentów odbywających praktykę, odpowiada za realizację praktyki zgodnie z jej celem efektami uczenia się i ustalonym programem oraz sprawuje nadzór nad przebiegiem praktyk. Jest upoważniony do rozstrzygania wspólnie z przedstawicielem zakładu pracy spraw związanych z przebiegiem praktyki. Do jego zadań należy w szczególności: akceptacja wybranego zakładu pracy, jako miejsca do odbycia praktyki w oparciu o określone przez Uczelnię kryteria, współpraca z Pełnomocnikiem Rektora ds. praktyk przy opracowaniu programów praktyk i innych dokumentów niezbędnych przy organizacji praktyk, nawiązywanie kontaktów z zakładami pracy w celu zorganizowania miejsc do odbycia praktyk, przygotowywanie ofert praktyk, koordynacja przebiegu praktyk na uczelni, prowadzenie dokumentacji praktyk, ustalenie w porozumieniu ze studentem indywidualnego programu praktyki oraz nadzór nad jej realizacją, udzielanie pomocy studentom odbywającym praktykę, współpraca z zakładowym opiekunem praktyki, monitorowanie przebiegu praktyki w zakładzie pracy oraz nadzór nad realizacją programu praktyki w porozumieniu z zakładowym opiekunem praktyk, sporządzanie sprawozdań z praktyk zrealizowanych w zakończonym roku akademickim. Kompetencje Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich oraz Zakładowego Opiekuna praktyk zapewniają właściwy nadzór i opiekę nad osiąganiem przez studentów zakładanych dla praktyk efektów uczenia się. Pełnomocnik Rektora ds. Praktyk Studenckich oraz Zakładowy Opiekun praktyk powinni posiadać dyplom studiów wyższych i odpowiednie doświadczenie zawodowe związane z zakresem programu praktyki.

System kontroli i oceny praktyk jest kompletny i sformalizowany. Studenci są kontrolowani i oceniani od samego początku procesu realizacji praktyki, aż po zaliczenie końcowe z praktyki zarówno przez *Opiekuna ds. praktyk studenckich* zatrudnionego w Uczelni oraz przedstawiciela zakładu pracy w postaci zakładowego opiekuna praktyki. Studenci mają obowiązek przygotowywania szczegółowej dokumentacji z praktyki opisującej poszczególne fazy realizacji praktyki. W trakcie praktyki studenckiej na terenie podmiotu studenci podlegają zakładowemu opiekunowi praktyki, który kontroluje na bieżąco proces realizacji celów praktyki, szczegółowego programu praktyki i uzyskiwania efektów uczenia się, a pod jej koniec ocenia praktykanta wpisując swoje uwagi na karcie zaliczeniowej praktyki. Ocena ze strony opiekuna zakładowego praktyki i analiza dokumentów z praktyki w postaci dzienniczka praktyki, karty zaliczeniowej praktyki i sprawozdania z praktyki jest podstawą zaliczenia praktyki przez *Opiekuna ds. praktyk studenckich*, który po otrzymaniu kompletu dokumentów z praktyki studenta podejmuje decyzję o jej zaliczeniu.

W ramach systemu kontroli zaliczania praktyk stosuje się następujące metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny:

Wiedza:

- obserwacja Studenta w trakcie praktyki;
- sprawdzanie na bieżąco wiedzy przez Zakładowego Opiekuna Praktyk;
- opinia i ocena wiedzy praktykanta przez Zakładowego Opiekuna Praktyki;
- przygotowanie sprawozdania Studenta z praktyki i jego analiza.

Umiejętności:

- obserwacja Studenta w trakcie praktyki;
- sprawdzanie na bieżąco umiejętności Studenta przez Zakładowego Opiekuna Praktyk;
- opinia i ocena umiejętności praktykanta przez Zakładowego Opiekuna Praktyki;
- wnioski z analizy sprawozdania Studenta z praktyki.

Kompetencje społeczne:

- obserwacja Studenta podczas realizacji zadań związanych z programem praktyki;
- sprawdzanie kompetencji społecznych przez Zakładowego Opiekuna Praktyk oraz innych pracowników z zakładu pracy w trakcie praktyki;
- opinia i ocena kompetencji społecznych przez Zakładowego Opiekuna Praktyki;
- analiza sprawozdania Studenta z praktyki;

Zaliczenie z praktyki wpisywane jest do **protokołu elektronicznego w Wirtualnej Uczelni**, a dokumentacja z praktyk, która opisuje praktykę jest archiwizowana. Zasady zaliczenia praktyk szczegółowo określa **Regulamin Praktyk Studenckich Akademii WSB** oraz **program praktyk dla kierunku *Bezpieczeństwo narodowe***.

Uczelnia jednoznacznie określiła efekty uczenia się dla praktyk studenckich i metody ich weryfikacji, co zapewnia realizację tych praktyk w wymiarze określonym dla programu studiów o profilu praktycznym, a także ich właściwą organizację, w tym w szczególności dobór instytucji o zakresie działalności odpowiednim do efektów uczenia się zakładanych dla ocenianego kierunku oraz liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku.

Efekty te uwzględniają też, zgodnie z PRK progresję wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zależności od etapu praktyki i stopnia kształcenia. Stąd efekty dla praktyki I, II i III są dobrane tak, aby ten progres i rozwijanie umiejętności uwzględnić.

Weryfikacja poprawności wyboru przez studenta podmiotu, w którym realizowane będą praktyki w kontekście możliwości osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się, dokonywana jest w oparciu o określone przez Uczelnię kryteria na podstawie składanego przez studenta przed rozpoczęciem praktyk Formularza Zgłoszeniowego Praktyki Zawodowej (załącznik nr 1 w Programie Praktyk Studenckich).

Miejscem realizacji praktyk studentów kierunku *Bezpieczeństwo Narodowe* są podmioty gospodarcze, Wojsko Polskie, służby publiczne, Policja, komórki odpowiedzialne za bezpieczeństwo jednostek, obiektów, administracji rządowej, Państwowa Straż Pożarna, Wydziały Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego administracji publicznej, Urząd Miasta i Gminy lub Starostwa, firmy ochroniarskie i inne organizacje zajmujące się bezpieczeństwem obywateli).

W trosce o jak najwyższy poziom realizacji praktyk studenckich Dział Praktyk Studenckich i Akademickie Biuro Karier na podstawie wywiadu ze studentem udziela wszechstronnej pomocy w nawiązaniu kontaktów z pracodawcami współpracującymi z Uczelnią. Opiekun praktyki - przedstawiciel Akademii WSB jest przełożonym studentów odbywających praktykę, odpowiada za realizację praktyki zgodnie z jej celem efektami uczenia się i ustalonym programem oraz sprawuje nadzór nad przebiegiem praktyk.

Sprawdzenia osiągnięcia założonych efektów uczenia się dokonuje *Opiekun ds. praktyk studenckich* przy wykorzystaniu dokumentu Program Praktyki Zawodowej oraz Przedmiotowych Efektów uczenia się opracowywanego w ramach procedur Oceny Jakości Kształcenia realizowanych na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* m.in. na podstawie Sprawozdania z Realizacji Studenckiej Praktyki Zawodowej oraz wypełnionego przez osoby realizujące praktyki Dzienniczka Praktyk, które to dokumenty stanowią podstawę uzyskania zaliczenia.

Praktyki zawodowe podlegają hospitacjom. Uczelnia prowadzi też na bieżąco badanie opinii studentów na temat efektywności praktyk. Po zakończonych praktykach studenci wypełniają ankietę oceny praktyk. Monitoring efektywności praktyk obejmuje analizę dzienniczków praktyk, miejsc w ramach których studenci odbywają praktyki, badania prowadzone wśród studentów. W 2018 roku wprowadzono do dokumentacji praktyk dodatkowy kwestionariusz ewaluacyjny praktyki. Poniżej przedstawiono najważniejsze wyniki z badań przeprowadzonych wśród studentów wydziału (w tym wśród studentów kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*).

Tab.2. Wyniki ewaluacji praktyk przez studentów Akademii WSB.

Oceniany obszar	St. I st.	St.II st
Ogólny stopień satysfakcji z odbytej praktyki zawodowej	4,80	4,95
Organizacja oraz efektywność wykorzystywania czasu podczas praktyk zawodowej	4,80	4,84
Stopień wykorzystania w trakcie odbywania praktyki wiedzy zdobytej podczas zajęć dydaktycznych	4,31	4,05
Stopień, a jakim praktyki przyczyniły się do pogłębienia wiedzy i umiejętności zdobytych w trakcie studiów	4,57	4,47
Stopień, a jakim praktyki rozwinęły umiejętności praktyczne	4,70	4,54
Stopień, a jakim praktyki rozwinęły samodzielność i odpowiedzialność podczas wykonywania pracy	4,79	4,74
Stopień, a jakim praktyki rozwinęły umiejętność komunikowania się i pracy w zespole	4,79	4,84
Stopień, a jakim praktyki rozwinęły umiejętności organizacji pracy własnej/zarządzania czasem	4,79	4,68
Stopień, a jakim praktyki zwiększają szanse na późniejsze znalezienie zatrudnienia	4,47	3,79
Opiekun praktyki z ramienia firmy, w której odbywałam/odbywałem praktykę był osobą kompetentną i pomocną w realizacji zadań	4,94	4,95
Jak ocenia Pan/i zaangażowanie oraz wsparcie kierunkowego opiekuna praktyk z ramienia Uczelni?	4,61	4,89
Jak ocenia Pan/i kontakt (telefoniczny, mailowy i osobisty) z opiekunem ds. praktyk z ramienia uczelni?	4,47	4,84

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zgodnie z Uchwałą Senatu Uczelni w sprawie warunków i trybu rekrutacji oraz form studiów o przyjęciu na kierunek *Bezpieczeństwo narodowe* decyduje: spełnienie wymogów formalnych - posiadanie świadectwa maturalnego w przypadku studiów I stopnia i dyplomu ukończenia studiów I stopnia lub jednolitych magisterskich w przypadku kandydatów na studia II stopnia oraz złożenie kompletu wymaganych dokumentów (świadectwo dojrzałości/dyplom ukończenia studiów I stopnia, podpisane zdjęcie, potwierdzenie uiszczenia opłaty rekrutacyjnej). Kandydaci wypełniają online formularz rekrutacyjny oraz test diagnostyczny z języka obcego. Oferta edukacyjna w zakresie kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* kierowana jest w szczególności do kandydatów zarówno studiów I jak i II stopnia, którzy:

- wykazują zainteresowanie zagadnieniami związanymi z bezpieczeństwem państwa,
- wykazują gotowość ustawicznego dokształcania się,
- wykazują uzdolnienia i zainteresowania naukami społecznymi, w tym naukami o bezpieczeństwie.

Od Kandydatów na studia II stopnia kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* wymaga się wykształcenia na poziomie studiów wyższych, zgodnie z art.69 ust.3. Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz motywacji do uzyskania kwalifikacji na poziomie studiów magisterskich w zakresie bezpieczeństwa.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia uzyskanych w innych uczelniach określa *Regulamin Studiów* (Rozdział 5 – Tryb i zasady uzyskiwania zaliczeń). Zgodnie z jego zapisami studenci przechodzący z innych uczelni do Akademii WSB na drugi i kolejne semestry studiów zobowiązani są do uzyskania zaliczenia przedmiotów wynikających z różnic programowych. Sposób wyrównania różnic programowych ustala Dziekan/Prodziekan w porozumieniu z nauczycielami akademickimi. Zaliczone przedmioty i punkty ECTS uzyskane w innej uczelni mogą zostać uznane w miejsce przedmiotów i przypisanych im punktów zawartych w planie studiów w przypadku zbieżności efektów uczenia się tych przedmiotów w obydwu uczelniach. Decyzję w tej sprawie podejmuje Dziekan/Prodziekan po zapoznaniu się z dokumentacją przebiegu studiów odbytych w innej uczelni, przedłożoną przez studenta. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w innej uczelni, w tym zagranicznej, z przypisanymi punktami ECTS, zajęcia te zalicza się do osiągnięć wyrażonych w punktach ECTS w Uczelni.

Zasady potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów określa *Regulamin uznawalności efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie uczenia się poza systemem studiów obowiązujący w Akademii WSB*.

Zasady dyplomowania określa *Regulamin dyplomowania*, który opisuje przebieg realizacji procesu dyplomowania, w tym: zgłaszania, zatwierdzania, ogłaszania i wyboru tematów prac dyplomowych, zasady prowadzenia seminariów dyplomowych, składania prac dyplomowych, przygotowywania recenzji prac dyplomowych, przebiegu egzaminu dyplomowego I i II stopnia. W trakcie egzaminu dyplomowego (zarówno na studiach I jak i II stopnia) student prezentuje pracę dyplomową (prezentacja ustna wsparta prezentacją multimedialną), odpowiada na pytanie promotora związane z tematem pracy dyplomowej i sformułowane w kontekście studiowanej specjalności oraz na pytanie recenzenta sformułowane w kontekście studiowanego kierunku.

Promotorem pracy dyplomowej (zarówno na studiach I jak i II stopnia), może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym co najmniej doktora, posiadający dorobek naukowy z zakresu dyscypliny naukowej nauki o bezpieczeństwie. Uczelnia stara się opiekę nad pracami dyplomowymi powierzać osobom, które oprócz dorobku naukowego posiadają również doświadczenie zawodowe w praktyce bezpieczeństwa państwa. Recenzentem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym co najmniej doktora, przy czym jeśli praca magisterska pisana jest pod kierunkiem promotora ze stopniem naukowym doktora, to wymagana jest recenzja nauczyciela akademickiego ze stopniem doktora habilitowanego lub tytułem profesora. Dorobek naukowy, zawodowy recenzenta powinien być zgodny z zakresem tematycznym recenzowanej pracy.

Studenci najpierw dokonują wyboru specjalności (pod koniec 3 semestru na studiach licencjackich I stopnia oraz pod koniec pierwszego semestru na studiach II stopnia magisterskich), a następnie deklarują wybór danego promotora spośród nauczycieli akademickich będących specjalistami z odpowiednim dorobkiem naukowym w wybranej przez studenta specjalności. Wyborów tych studenci dokonują poprzez system Wirtualna Uczelnia.

Na wniosek promotora lub recenzenta autorzy wyróżniających się prac, wyrastających ponad kanon wymagany dla ogółu prac dyplomowych zostają wyróżnieni nagrodą Rektora. System weryfikacji efektów końcowych obejmuje kontrolę i nadzór nad procesem dyplomowania oraz badanie losów zawodowych absolwentów.

W uczelni obowiązuje Regulamin Antyplagiatowy, którego celem jest przeciwdziałanie naruszaniu praw autorskich i nieuprawnionemu wykorzystywaniu cudzej własności intelektualnej. Uczelnia korzysta z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA).

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągniętych efektów uczenia określa *System weryfikacji efektów uczenia się* stanowiący część *Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia* oraz *Regulamin Studiów*. Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają odpowiednie regulacje związane z zaliczaniem przedmiotów i etapów kształcenia, określają ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia. W sytuacjach problematycznych student może wystąpić o egzamin komisyjny. Dziekan zarządza egzamin komisyjny. Ogólne zasady oceniania studentów uwzględniają również reakcje na zachowania nieetyczne. Monitorowanie realizacji przez studentów efektów uczenia się prowadzone jest na różnych etapach kształcenia poprzez:

- zaliczenia cząstkowe (zaliczenia wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów),
- weryfikację efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk,
- weryfikację założonych w programie studiów efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego,
- weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów – tj. czy są aktywni zawodowo, a jeśli tak, to w jakiej branży pracują, jak oceniają swoje kompetencje zdobyte na Akademii WSB

Jasno określone wymagania dotyczące sposobu zaliczenia przedmiotów objętych planem studiów stawiane studentom oraz stosowane kryteria ocen zawarte są w *Regulaminie Studiów* oraz *Ramowym systemie oceny studentów w Akademii WSB* (dostępnych w wersji elektronicznej na stronie internetowej).

Dla zapewnienia przejrzystości systemu weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się każdy student ma możliwość dokładnego zapoznania się z zagadnieniami z zakresu:

- obowiązków prowadzących zajęcia dydaktyczne,

- wymagań dotyczących zaliczeń przedmiotów,
- kryteriów ilościowych przy ocenie egzaminów i prac kontrolnych,
- przyznawania ocen przez prowadzących przedmiot,
- wymagań dotyczących egzaminów dyplomowych,
- warunków zaliczania różnic programowych.

Zasady oceny studentów reguluje *Ramowy system oceny studentów*, który opisuje szczegółowe wymagania dotyczące przedmiotów kończących się egzaminem, zaliczenia ćwiczeń z przedmiotów kończących się egzaminem, zaliczeń z przedmiotów, które nie kończą się egzaminem, a także kryteria ilościowe przy ocenie egzaminów i prac kontrolnych oraz stosowaną skalę ocen. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach są określone w sylabusie. Sylabus przedmiotu precyzuje metody walidacji efektów uwzględniając zgodność metody weryfikacji z określonymi treściami i efektami uczenia się określonymi dla zajęć.

Zasady zdalnego przeprowadzania weryfikacji efektów uczenia się w postaci pisemnych i ustnych zaliczeń oraz egzaminów reguluje stosowne Zarządzenie Rektora, które precyzuje także wytyczne co do przygotowania testów i zaliczeń na Platformie Moodle, w systemie Inpera oraz wytyczne do prowadzenia egzaminów ustnych w formule wideokonferencji.

Proces weryfikacji efektów uczenia się uwzględnia potrzeby osób z niepełnosprawnością. W trakcie egzaminów końcowych i zaliczeń nauczyciele uwzględniają możliwość zdawania ich w formie zaadaptowanej. Forma weryfikacji powinna być ustalona odpowiednio wcześniej przed egzaminem/zaliczeniem we współpracy z Centrum ds. Osób z niepełnosprawnością i może polegać m.in. na:

- a) zdawaniu egzaminów pisemnych przy pomocy komputera z oprogramowaniem do syntezy mowy lub powiększania tekstu, linijki brajlowskiej, klawiatury alternatywne,
- b) zdawaniu przy pomocy arkusza egzaminacyjnego wydrukowanego w powiększonej czcionce lub brajlu, dostosowanie alternatywnej formy zapisu,
- c) korzystaniu z pomocy asystenta.

Jeśli w danym przypadku istnieje więcej niż jedna forma alternatywna zdawania egzaminu, wyboru formy dokonuje student.

W celu wyrównania szans studenta z niepełnosprawnością student może wnioskować o dokonanie zmiany trybu zdawania egzaminów lub uzyskiwania zaliczeń danego przedmiotu, a Dziekan może wydać decyzję zmiany trybu zdawania egzaminów i uzyskiwania zaliczeń zależnie od rodzaju niepełnosprawności studenta. W ramach zmiany formy zaliczenia lub egzaminu możliwe są:

- przedłużenie czasu trwania zaliczenia lub egzaminu,
- zamiana egzaminu pisemnego na ustny lub ustnego na pisemny,
- włączanie do egzaminu osób trzecich, np.: tłumacze języka migowego, stenotypiści i lektorzy.

Przygotowywane prace etapowe mają formę testów, opracowań danego problemu związanego z treściami programowymi przedmiotów oraz prezentacji multimedialnych. Prace egzaminacyjne mają formę testów, prac bazujących na zadaniach problemowych i opisowych. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne studentów są archiwizowane w celu dokonywania cyklicznych ich przeglądów, dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn odsiewu studentów. Analiza uzyskiwanych przez studentów ocen ma na celu wskazanie przedmiotów z dużą liczbą ocen niedostatecznych, oraz dostatecznych – czyli tych, które sprawiają studentom największą trudność, co pozwala podjąć odpowiednie działania, np. organizację dodatkowych zajęć / kursów, ułatwiających zrozumienie

materiału. Ponadto analiza dostarcza informacji na temat rozkładu ocen, w przypadku znaczącego odchylenia od typowego rozkładu ocen podejmowane są kroki wyjaśnienia przyczyn takiego odchylenia. Analiza terminowości ukończenia studiów pozwala ocenić przyczyny problemów, jakie mają studenci z ukończeniem kierunku studiów, ale także ocenić pracę poszczególnych promotorów z dyplomantami. Z kolei analiza przyczyn odsiewu studentów pozwala prześledzić przyczyny rezygnacji i skreśleń studentów, a tym samym podjąć odpowiednie działania zapobiegawcze, np. jeśli wśród najczęstszych przyczyn rezygnacji podawana jest utrata pracy z powodu pandemii, Uczelnia podejmuje odpowiednie kroki, np. wprowadzenie dodatkowych stypendiów dla osób dotkniętych skutkami Covid-19.

Uczelnia monitoruje efekty uczenia się osiągnięte przez studentów również poprzez badania zawodowych losów absolwentów. Analiza zawodowych losów naszych absolwentów pozwala sądzić, że kształcimy zgodnie z oczekiwaniami rynku pracy i gospodarki, zapewniając przy tym naszym absolwentom godną pozycję zawodową i finansową na rynku pracy. Analiza wyników badań Ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA), dla którego głównym źródłem informacji są dane administracyjne pochodzące z systemu Zakładu Ubezpieczeń Społecznych oraz z systemu POL-on, pozwala stwierdzić, iż spośród absolwentów studiów I stopnia, 10 czołowych polskich uczelni niepublicznych, absolwenci Akademii WSB najszybciej znajdują pierwszą pracę po zakończeniu studiów (średnio w 0,86 miesiąca), oraz najszybciej zostają zatrudniani na umowę o pracę po uzyskaniu dyplomu (średnio w 1,2 miesiąca). Absolwenci studiów II stopnia prowadzonych kierunków zajmują w tych kategoriach drugie miejsce – po uzyskaniu dyplomu pierwszą pracę znajdują średnio w 0,54 miesiąca, a zatrudnienie na umowę o pracę średnio w 0,81 miesiąca.

Walidacja efektów uczenia się założonych w programie studiów i uszczegółowionych w sylabusach zajęć opiera się na wykorzystaniu metody nastawionej na weryfikację efektów uczenia się w trzech obszarach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wiele metod pozwala jednocześnie weryfikować wiedzę i umiejętności. Umiejętności praktyczne w tym przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w zakresie *Bezpieczeństwa narodowego* weryfikowane jest poprzez ćwiczenia praktyczne i laboratoryjne, dyskusje grupowe, rozwiązywanie problemów czy projekty.

Wybrane metody walidacji efektów uczenia się prezentuje poniższa *Tabela 3*.

Tabela 3. Wybrane metody walidacji efektów uczenia się.

Kategoria	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Metody	<ul style="list-style-type: none"> egzamininy ustne - standaryzowane, na bazie problemu; egzamininy pisemne - eseje, raporty, testy wyboru, testy uzupełniania; ocena prac pisemnych indywidualnych i zespołowych, takich jak: 	<ul style="list-style-type: none"> egzamininy ustne i pisemne; obserwacja wykonania zleconego zadania, projektu; obserwacja zachowań i umiejętności podczas działań praktycznych, takich jak: udział w dyskusji, panelu 	<ul style="list-style-type: none"> przedłużona obserwacja przez opiekuna (nauczyciela prowadzącego), esej refleksyjny, obserwacja zachowań i umiejętności podczas zajęć i

	<p>konspekty zajęć, eseje, przygotowanie artykułu do publikacji, przygotowanie abstraktu wystąpienia konferencyjnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych i zespołowych, takich jak: prezentacje ustne, prezentacje ustne oparte o przygotowane materiały wizualne z wykorzystaniem multimediiów, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą; • egzaminy ustne, egzaminy pisemne, ocena prac pisemnych ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 	<p>dyskusyjnym, debacie, „burzy mózgów”, odgrywanie ról,</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywność w czasie praktyk, • udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, • aktywność w kole naukowym, • aktywność w czasie zajęć; • obserwacja zachowań i umiejętności, udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym, aktywność w czasie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 	<p>działań praktycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoocena, • udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, • aktywność w kole naukowym. • obserwacja zachowań i umiejętności, udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym, aktywność w czasie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
--	--	--	--

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

W roku akademickim 2021/2022 na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* na studiach I stopnia zajęcia będzie prowadzić 63 nauczycieli akademickich, w tym 2 z tytułem profesora, 8 ze stopniem doktora habilitowanego, 25 ze stopniem doktora i 27 z tytułem zawodowym magistra. Z kolei na studiach II stopnia zajęcia będzie prowadzić 33 nauczycieli akademickich w tym z tytułem profesora 2, ze stopniem doktora habilitowanego 5, ze stopniem doktora 16 i tytułem zawodowym magistra 10.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na studiach I i II stopnia reprezentują dyscypliny naukowe zgodne z dyscyplinami, z których wywodzą się prowadzone przez nich przedmioty, m.in. nauki o bezpieczeństwie, nauki prawne, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki o polityce i administracji, psychologia, językoznawstwo, pedagogika, ekonomia i finanse oraz socjologia.

Na każdej specjalności, zarówno na studiach I jak i II stopnia, ponad połowę zajęć prowadzą specjaliści - praktycy z zakresu odpowiednio: służby w Policji, Państwowej Straży Pożarnej, kryminalistyki, zarządzania w sytuacjach kryzysowych, a także specjaliści z zakresu bezpieczeństwa informacji i ochrony danych osobowych, biegli sądowi m.in. z zakresu informatyki śledczej czy monitoringu wizyjnego. Zajęcia z języków obcych prowadzą lektorzy z odpowiednim wykształceniem

filologicznym. Łącznie w Wydziale Nauk Stosowanych w Dąbrowie Górniczej w roku akademickim 2021/2022 w ramach programu studiów na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe studia I stopnia* 67% godzin zajęć będą realizować pracownicy zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, natomiast na studiach II stopnia 74% godzin zajęć będą realizować pracownicy zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* odpowiada Prodziekan w porozumieniu z Kierownikiem Katedry Nauk o bezpieczeństwie oraz Dziekanem. W obsadzie zajęć uwzględnia się zgodność dorobku naukowego osoby prowadzącej z zakresem merytorycznym przedmiotu w dyscyplinie, z którą ten przedmiot jest związany, a w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne prowadzonych w formie ćwiczeń, czy laboratoriów odpowiednie doświadczenie zawodowe uzyskane w sektorze bezpieczeństwa. Szczególną wagę Uczelnia przywiązuje do obsady seminarium dyplomowego. Na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* seminarium dyplomowe powierzane jest nauczycielom akademickim posiadającym co najmniej stopień doktora, a na studiach II stopnia na ogół stopień doktora habilitowanego i dorobek naukowy z zakresu dyscypliny nauki o bezpieczeństwie oraz aktualnie prowadzącym badania naukowe, a także posiadających doświadczenie zawodowe.

Przy obsadzie zajęć dydaktycznych uwzględnia się także wyniki oceny studenckiej, kompetencje cyfrowe, wyniki hospitowania zajęć dydaktycznych oraz oceny okresowej.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* posiada wysokie kompetencje dydaktyczne, które rozwijane są w ramach udziału w szkoleniach dydaktycznych i metodycznych.

Polityka kadrowa Uczelni charakteryzuje się:

- motywowaniem kadry akademickiej do systematycznego podnoszenia kwalifikacji w zakresie uzyskiwania stopni i tytułów naukowych, a także rozwoju kompetencji dydaktycznych,
- pozyskiwaniem kadry reprezentującej kluczowe dla Uczelni dyscypliny naukowe,
- motywowaniem kadry naukowo-dydaktycznej do rozwijania aktywności naukowej w stopniu co najmniej odpowiadającym wymogom ustalonym w tym zakresie przez Rektora, m.in. poprzez inicjowanie i włączanie się w realizację wartościowych krajowych i międzynarodowych projektów naukowo-badawczych, finansowaniem publikacji w wysoko punktowanych czasopismach naukowych, angażowaniem w projekty realizowane na rzecz otoczenia Uczelni,
- mobilizowaniem kadry dydaktycznej zatrudnionej na podstawie umów cywilno-prawnych do włączania się w badania naukowe, wydarzenia naukowe (np. konferencje, Festiwal Nauki, Tydzień Bezpłatnych Szkoleń, turnieje wiedzy itp.) oraz inne przedsięwzięcia realizowane na Wydziale, również z myślą o interesariuszach zewnętrznym.

Planowanie zatrudnienia kadry akademickiej w Akademii WSB opiera się na następujących wyznacznikach:

- zapotrzebowanie na kadrę na danym kierunku studiów,
- zakres merytoryczny zajęć realizowanych w ramach danego programu studiów,
- liczba studentów i liczebność grup studenckich,
- liczba godzin dydaktycznych programu studiów,
- zasady rozliczenia pensum dydaktycznego,
- profil i zakres prac naukowo-badawczych prowadzonych w uczelni.

W procesie doboru pracowników badawczo-dydaktycznych podstawowymi kryteriami oceny kwalifikacji kandydatów są: dynamika kariery naukowej kandydata, dorobek naukowy, dotychczasowe doświadczenia i osiągnięcia kandydata w zakresie działalności naukowej, badawczej i dydaktycznej, zgodność tematyki publikacji i prac badawczych kandydata i/lub doświadczeń

praktycznych zdobytych poza uczelnią z treściami programowymi realizowanymi w ramach wybranych zajęć dydaktycznych, które kandydat ma prowadzić.

W przypadku rekrutacji nauczycieli dydaktycznych prowadzących zajęcia mające charakter praktyczny lub w ramach studiów prowadzonych na profilu praktycznym podstawowymi kryteriami oceny kandydatów są: doświadczenie praktyczne kandydata zdobyte poza Uczelnią, np.: w ramach pracy zawodowej, a także posiadane uprawnienia zawodowe oraz doświadczenie dydaktyczne. Podstawą weryfikacji kwalifikacji kandydata są: informacje pozyskane w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej, analiza dokumentów (np.: dyplomy, certyfikaty, zaświadczenia, curriculum vitae), analiza publikacji.

Proces rekrutacji reguluje procedura wewnętrznego systemu jakości - *Zasady rekrutacji pracowników dydaktycznych i naukowo-dydaktycznych*. Obowiązki prowadzących zajęcia dydaktyczne zostały uregulowane w jednej z procedur Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Akademia WSB uzyskała prestiżową akredytację **Logo HR Excellence**, wpisującą się w unijną strategię pt. *Human Resources Strategy for Researchers*. To wyróżnienie potwierdza, że procesy rekrutacyjne są prowadzone w Uczelni w atmosferze zaufania, w sposób przejrzysty i zgodny z wytycznymi Europejskiej Karty Naukowca. Akredytacja stanowi podstawę premiowania Akademii WSB w konkursach grantowych m.in. Komisji Europejskiej, Narodowego Centrum Nauki, Narodowego Centrum Badań i Rozwoju oraz konkursach i programach Ministerstwa Edukacji i Nauki.

Uczelnia na bieżąco monitoruje potrzeby związane z indywidualnym rozwojem kompetencji naukowych i dydaktycznych pracowników zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy i dokłada wszelkich starań, aby zapewnić im jak najlepsze warunki. Każdy pracownik ma możliwość skorzystania z takich form wsparcia, które uznaje za optymalne z punktu widzenia kierunku rozwoju swojej kariery akademickiej. Pracownicy przygotowujący się do doktoratów oraz postępowań habilitacyjnych są wspierani poprzez finansowanie prac naukowo-badawczych, krajowych i zagranicznych staży naukowych, uczestnictwa w konferencjach itp. Mogą także liczyć na zmniejszenie pensum dydaktycznego. Pracownicy aspirujący do uzyskania stopnia naukowego doktora habilitowanego, dodatkowo uzyskują pomoc Uczelni i Wydziału w dobrym przygotowaniu naukowym i organizacyjnym do tego awansu zawodowego. Pracownicy koncentrujący się na dydaktyce biorą udział w programie Rozwoju Kompetencji Dydaktycznych opisanym niżej.

Uczelnia wspiera rozwój naukowy pracowników poprzez:

- przyznawanie stypendiów naukowych dla pracowników badawczo-dydaktycznych zatrudnionych w Uczelni na podstawowym miejscu pracy (Naukowy Fundusz Stypendialny im. Profesora Henryka Walicy, tworzony z środków własnych Uczelni);
- ponoszenie kosztów udziału w seminarium doktorskim oraz opłat za czynności związane z otwarciem przewodu doktorskiego oraz kosztów postępowania habilitacyjnego;
- finansowanie krajowych i zagranicznych staży naukowych, mobilności dydaktycznych, naukowych wizyt studyjnych oraz wyjazdów w roli profesorów wizytujących;
- finansowanie krajowych i międzynarodowych badań naukowych ze środków przeznaczonych na badania statutowe oraz ze środków własnych Uczelni;
- wspieranie pracowników prowadzących badania naukowe w rozliczaniu ich kosztów, prowadzeniu dokumentacji oraz poszukiwaniu partnerów naukowych do badań;
- wspieranie pracowników badawczo-dydaktycznych w opracowywaniu wniosków aplikacyjnych do krajowych i międzynarodowych programów badawczych oraz zarządzaniu uzyskanymi grantami i ich rozliczaniu;

- wnoszenie przez uczelnię wkładów własnych do projektów krajowych i międzynarodowych, w których uczestniczą pracownicy naukowo-dydaktyczni uczelni;
- finansowe i organizacyjne wsparcie konferencji naukowych organizowanych i współorganizowanych przez pracowników naukowo-dydaktycznych Akademii WSB;
- finansowanie udziału pracowników w konferencjach międzynarodowych i krajowych;
- finansowanie publikacji prac naukowych w wydawnictwie naukowym Akademii WSB oraz w innych wydawnictwach krajowych i zagranicznych;
- stwarzanie motywacyjnego systemu wynagrodzeń, powiązanego z osiągnięciami dydaktycznymi i naukowymi pracowników;
- stwarzanie dogodnych warunków pracy poprzez rozwijanie infrastruktury dydaktycznej i naukowo-badawczej, w tym modernizację istniejących i budowę nowych laboratoriów, zakupy aparatury badawczej i urządzeń warunkujących prowadzenie kształcenia i badań na najwyższym światowym poziomie;
- udzielanie pracownikom badawczo-dydaktycznym urlopów naukowych;
- inwestycje w kapitał ludzki w postaci szkoleń i kursów podnoszących jakość i efektywność pracy naukowo-badawczej kadry akademickiej;
- wsparcie młodych pracowników naukowych poprzez otwarte dyskusje nad dorobkiem habilitacyjnym, seminaria i konsultacje poprzedzające otwarcie przewodów doktorskich;
- organizowanie tematycznych seminariów z zakresu poszczególnych dyscyplin z udziałem przedstawicieli innych ośrodków naukowych, zarówno krajowych jak i zagranicznych;
- wdrożenie i wykorzystanie różnorodnych mechanizmów pozyskiwania środków na rozwój kadry, w tym pozyskanie środków z funduszy unijnych;
- intensywny rozwój kontaktów naukowych i dydaktycznych z ośrodkami akademickimi z całego świata, umożliwiający pracownikom uczelni budowanie zespołów badawczych czy np. wymianę doświadczeń akademickich;
- rozwój zawodowy poprzez udział w certyfikowanych szkoleniach, stażach.

Szczególnym wyzwaniem dla Akademii WSB było utrzymanie wysokiego poziomu wsparcia zawodowego, socjalnego i psychologicznego dla pracowników w okresie pandemii COVID-19. Udało się to osiągnąć dzięki szybkiej reorganizacji pracy, wdrożeniu platform do komunikacji on-line, prowadzeniu intensywnych szkoleń ułatwiających korzystanie z tych narzędzi, a także dzięki utrzymywaniu ciągłej łączności władz Akademii WSB z pracownikami (np. regularne spotkania online). Umocniło to wśród pracowników poczucie wsparcia ze strony pracodawcy w tym trudnym okresie i pozwoliło kontynuować obowiązki dydaktyczne i naukowe bez uszczerbku na ich jakości. Uczelnia zapewniła także pracownikom prowadzącym zajęcia na platformach do komunikacji online oraz na platformie e-learningowej szerokie wsparcie techniczne i szkoleniowe (np. zapewniono indywidualny instruktaż przed rozpoczęciem zajęć i asystę techniczną w trakcie realizacji zajęć, udostępniono sprzęt multimedialny do nagrywania z wyprzedzeniem wykładów i innych form zajęć itp.). Ponadto zaoferowano szeroki program szkoleń z zakresu opracowywania i realizacji kursów e-learningowych i zajęć na platformach Zoom i MsTeams, co było poprzedzone przeprowadzeniem wśród nauczycieli akademickich badania rozpoznającego ich potrzeby w tym zakresie. Następnie zintensyfikowano szkolenia dla wszystkich nauczycieli prowadzących zajęcia w formie blended-learning, służące rozwojowi kompetencji do prowadzenia zajęć z użyciem technik kształcenia na odległość np. na platformie WSB Online udostępniono w formule webinarów i kursów

multimedialnych wszystkie informacje niezbędne do prowadzenia kursów. Uruchomiono także helpdesk w formule 7/24. Odrębne szkolenia przeprowadzono dla studentów. Niezależnie od bieżącej kontroli ze strony Uczelni jakości wszystkich zajęć online, w semestrze letnim 2020/2021 przeprowadzono badanie ewaluacyjne służące ocenie przyjętych rozwiązań przez kadre akademicką i studentów, a na podstawie wniosków z tego badania zintensyfikowano szkolenia w tych obszarach, gdzie wystąpiły największe potrzeby jak np. system oceniania na platformie online WSB, praca w grupach na platformie MsTeams, tworzenie egzaminów w systemie Inspera itp.

Szkolenia koordynuje **Centrum Nowoczesnych Metod i Technologii Edukacyjnych**.

Akademia WSB systematycznie rozwija także ofertę pozostałych szkoleń podnoszących kwalifikacje dydaktyczne pracowników. W ramach programu *Exellence in Education - Kompleksowy Program Rozwoju Akademii WSB oraz EduLider – rozwój Akademii WSB dla regionu* odbywają się następujące szkolenia krajowe:

- Język angielski dla kadry dydaktycznej,
- Aktywne metody pracy z grupą,
- Zastosowanie metod PBL w dydaktyce w uczelni wyższej,
- Problem Solving w nowoczesnej dydaktyce,
- Tutoring akademicki,
- Zaawansowane pozyskiwanie informacji naukowej,
- Przygotowanie prezentacji w Prezi,
- Przygotowanie prezentacji w Power Point,
- Weryfikacja efektów uczenia się w ramach zajęć zdalnych,
- Od celów do efektów - projektowanie zajęć zdalnych.

Kolejne szkolenia w ramach tego projektu uczelnia zrealizowała w ośrodkach zagranicznych:

- Problem Based and Project Organised Learning workshop (PBL inauczanieproj.) - Aalborg University (Dania).
- International Management Teachers Academy (IMTA) CEEMAN (Słowenia).

W 2019 r. Uczelnia uruchomiła z własnych środków *Szkołę Grywalizacji* – cykl szkoleń adresowanych do nauczycieli zainteresowanych wdrożeniem gamifikacji w ramach prowadzonych przez siebie zajęć.

Nauczyciele mają także do dyspozycji szereg szkoleń z zakresu doskonalenia umiejętności korzystania z narzędzi e-learningu. Do dyspozycji nauczycieli jest ponad 50 tutoriali prezentujących jak korzystać z poszczególnych funkcjonalności Platformy Moodle, tutoriali metodycznych, webinarów poświęconych projektowaniu kursów, weryfikacji efektów uczenia się zdalnie, szkoleń z zakresu używania MS TEAMS. Ponadto w Uczelni zatrudnionych jest trzech metodyków, w tym dwóch zajmuje się metodyką kształcenia zdalnego. Metodycy udzielają wsparcia i konsultacji przy wprowadzaniu nowych metod dydaktycznych oraz opracowywaniu materiałów dydaktycznych i sylabusów.

Specjalnie dla nauczycieli języka obcego zorganizowano cykl warsztatów prezentujących możliwości zastosowania gamifikacji, a także wykorzystania nowoczesnych technologii w ramach zajęć językowych. Ponadto lektorzy korzystają z warsztatów adresowanych do kadry dydaktycznej Akademii WSB organizowanych w ramach Programu Rozwoju Kompetencji Dydaktycznych finansowanych ze środków unijnych.

W trosce o jakość i umiędzynarodowienie badań naukowych, w ramach projektu PERFECT - Regionalna Inicjatywa Doskonałości w Akademii WSB, który uzyskał dofinansowanie z środków konkursu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego Regionalna Inicjatywa Doskonałości (10 788

423,16 zł) prowadzone są działania służące podniesieniu kompetencji pracowników naukowo-badawczych Akademii WSB m.in. warsztaty i szkolenia w zakresie metodologii prowadzonych badań, wykorzystania oprogramowania pozwalającego na prowadzenie analiz ilościowych i jakościowych, wsparcia organizacyjne procesu badań naukowych poprzez profesjonalne biuro projektów naukowych, motywowania do przygotowywania coraz bardziej ambitnych i interdyscyplinarnych projektów badawczych oraz poprawy wykorzystania ich wyników, zwiększenia udziału doktorantów i studentów w badaniach naukowych poprzez tworzenie zespołów doskonałości naukowej, w tym udział w interdyscyplinarnych projektach badawczych i publikowaniu ich wyników. Służą temu m.in.:

- szkolenia dla pracowników m.in. takie jak: Kształtowanie kluczowych kompetencji badawczych, analiza statystyczna wyników badań naukowych, Obsługa oprogramowania do badań jakościowych, Praktyczne wykorzystanie menedżerów bibliografii, Język angielski dla pracowników naukowych – przygotowywanie artykułów naukowych w języku angielskim i in.),
- zwiększenie mobilności naukowej pracowników poprzez ich aktywny udział w znaczących krajowych i światowych wydarzeniach naukowych (kongresy, konferencje, sympozja, itp.),
- organizacja cyklu warsztatów z redaktorami naczelnymi czasopism naukowych indeksowanych w bazie Web of Science oraz Scopus, a także z redaktorami, wydawcami czołowych wydawnictw naukowych jak np. Springer, Palgrave, SAGE, Routledge,
- organizacja krótkoterminowych staży naukowych oraz wykładów naukowców posiadających międzynarodowe osiągnięcia naukowo-badawcze z renomowanych uniwersytetów na świecie odbywające się w siedzibie Uczelni, będących okazją do dyskusji naukowej nt. światowych trendów badawczych wybranych subdyscyplin naukowych, w których uczelnia prowadzi badania, wyników badań, projektów.

Praca naukowo-dydaktyczna podlega cyklicznej ocenie przez różne grupy interesariuszy. Zasady prowadzenia ocen jakości pracy pracowników badawczo-dydaktycznych regulują wybrane procedury wewnętrznego systemu jakości: *Zasady dokonywania okresowej oceny nauczycieli akademickich, Zasady przeprowadzania hospitacji zajęć i wizytacji dydaktycznych, Zasady prowadzenia ewaluacji jakości kształcenia wśród studentów i słuchaczy studiów podyplomowych.*

Każdy nauczyciel akademicki zgodnie z art. 128 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym podlega **ocenie okresowej nie rzadziej niż raz na cztery lata**. Oceny w przypadku pracownika posiadającego tytuł naukowy profesora, zatrudnionego na podstawie umowy o pracę, dokonuje się nie rzadziej niż raz na cztery lata. Oceny nauczyciela akademickiego dokonuje się ponadto zawsze po upływie roku od uzyskania oceny negatywnej oraz na wniosek Dziekana lub Rektora, jeśli zaistniała szczególna konieczność dokonania takiej oceny. W ocenie pracowników naukowo-dydaktycznych uwzględnia się cztery zakresy działalności, tj.: kształcenie i wychowanie studentów, dorobek naukowy, udział w pracach organizacyjnych Uczelni, podnoszenie kwalifikacji zawodowych. Wnioski wynikające z oceny mogą mieć wpływ na: podwyższenie lub obniżenie wysokości uposażenia, awanse i wyróżnienia, powierzenie stanowisk kierowniczych.

W każdym semestrze prowadzona jest ocena jakości zajęć, tj. ocena nauczyciela akademickiego w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem dokonywana przez studentów. Studenci oceniają zajęcia zarówno prowadzone w formule stacjonarnej jak i zdalnej. Dodatkowo stworzono dodatkowe kwestionariusze ankiet, które umieszczone są w ramach kursów przedmiotowych na platformie Moodle. W przypadku oceny kursu student m.in.: ocenia dobór i jakość materiałów wykorzystanych w kursie, ocenia jakość aktywności, wykorzystanych w kursie, sposób kontaktu nauczyciela ze studentami, wskazuje także te elementy kursu, które były dla niego najbardziej wartościowe oraz może zaproponować zmiany lub elementy wymagające udoskonalenia. Oceny

studentów są uwzględniane w ocenie okresowej nauczycieli akademickich. Ponadto opinie na temat jakości pracy dydaktycznej zbierane są na bieżąco, w ramach spotkań Dziekanów i Prodziekanów ze studentami, przedstawicielami Samorządu Studenckiego. Zajęcia prowadzone przez nauczycieli, zarówno w formie stacjonarnej jak zdalnej (w tym kursy e-learningowe) podlegają hospitacjom i wizytacjom metodycznym. Uczelnia zatrudnia 3 metodyków, w tym dwóch odpowiedzialnych za kształcenie zdalne. Hospitacjom podlegają również kursy dydaktyczne na Platformie Moodle. Nauczyciele, którzy posiadają twórcze osiągnięcia uzyskane w działalności dydaktycznej, naukowej lub organizacyjnej (w tym w obszarze podejmowania działań pro jakościowych) mogą otrzymać nagrodę Rektora, przyznawaną raz w roku i uroczyście wręczaną w ramach dorocznego Święta Uczelni.

Polityka kadrowa obejmuje: zasady rozwiązywania konfliktów, które precyzuje Procedura rozpatrywania skarg i wniosków, politykę antydyskryminacyjną, której zasady ujmuje dokument Wewnętrzna Polityka Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 61/2017/2018, z dnia z dnia 17.05.2018 r. Dokument ten ma zastosowanie wobec pracowników i jest też deklaracją zasad postępowania wobec całej społeczności akademickiej. Stosuje się zasady tolerancji i poszanowania dla każdego człowieka w duchu humanistycznych wartości bez względu na wiek, płeć, wykształcenie, przekonania religijne, przekonania polityczne, stan zdrowia, niepełnosprawność, przynależność etniczną, przynależność związkową oraz orientację seksualną. W Uczelni działa Komisja Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna oraz Komisja Dyscyplinarna.

Pracownicy związani z kierunkiem *Bezpieczeństwo narodowe* spotykają się na zebraniach Katedry Nauk o Bezpieczeństwie w celu omówienia tematów naukowych, dydaktycznych oraz organizacyjnych. Zebrania organizowane są z częstotliwością miesięczną, a od marca 2020 roku w formule zdalnej.

Pracownicy Katedry Nauk o bezpieczeństwie realizują prace naukowe, przykładowo:

1. ProSPeReS - Protection System for Large Gatherings of People in Religious Sites.

Kierownik zespołu badawczego: dr hab. Adrian Siadkowski, prof. AWSB

Partnerzy projektu: Akademia WSB oraz osiemnastu Konsorcjantów w tym: Uniwersytet Łódzki (Lider), Archidiecezja Łódzka, Gmina Wyznaniowa Żydowska w Warszawie, Fundacja Obserwatorium Społeczne, Komenda Wojewódzka Policji w Łodzi, Komenda Stołeczna Policji, Komenda Wojewódzka Policji we Wrocławiu, Centrum Badań Kosmicznych Polskiej Akademii Nauk, Szkoła Główna Służby Pożarniczej, **oraz partnerzy z Grecji, Cypru, Holandii oraz Słowacji**

Projekt dotyczy ochrony miejsc kultu religijnego przed atakami terrorystycznymi. Został on wybrany do dofinansowania przez **Komisję Europejską** w ramach specjalnego funduszu, który ma na celu wdrażanie strategii bezpieczeństwa wewnętrznego, współpracę w zakresie egzekwowania tego prawa i zarządzanie zewnętrznymi granicami Unii Europejskiej.

2. Opracowanie innowacyjnego stacjonarnego systemu do wykrywania śladowych ilości materiałów wybuchowych – Bramka.

Kierownik zespołu badawczego: dr hab. Adrian Siadkowski, prof. AWSB.

Partnerzy: Wojskowy Instytut Chemii i Radiometrii, Wojskowy Instytut Techniczny Uzbrojenia, WIMECH S. C., Transfer Technologii Sp. z o. o.

Celem projektu jest opracowanie urządzenia wykrywającego śladowe ilości materiałów wybuchowych, które w porównaniu do obecnie używanych zastosowań zrewolucjonizuje i diametralnie usprawni proces przeprowadzania pomiarów na obecność tych materiałów i tym

samym bezpośrednio przyczyni się do wzrostu bezpieczeństwa ruchu osobowego na lotniskach, punktach kontroli imprez masowych itp.

3. Wykorzystanie bezzałogowych statków powietrznych w operacjach na rzecz bezpieczeństwa publicznego i powszechnego.

Kierownik projektu: dr hab. Robert Socha, prof. AWSB, dr Bogusław Kogut

Celem prac badawczych jest analiza i próba stworzenia procedur wykorzystania bezzałogowych statków powietrznych w operacjach na rzecz bezpieczeństwa publicznego, w tym sektora prywatnego zaangażowanego w zabezpieczenie infrastruktury krytycznej. Wyniki dotychczasowych prac badawczych zostały ujęte m.in. w:

- Socha R., Kogut B. (2020), Urban Video Surveillance as a Tool to Improve Security in Public Spaces. Sustainability, 12(15), p. 6210. DOI: <https://doi.org/10.3390/su12156210>
- Socha R., Organizacja policyjnych działań w stanie epidemii [w:] Racjonalizacja zarządzania jednolitymi formacjami umundurowaniami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo wewnętrzne, Szkoła Główna Służby Pożarniczej, Tom 7, Warszawa 2021.

4. Polityka bezpieczeństwa i siły zbrojne państw sąsiadujących z Rzeczpospolitą Polską.

Kierownik projektu: dr hab. Ryszard Szynowski, prof. AWSB, dr hab. inż. Krzysztof Załęski, prof. AWSB

Celem projektu jest analiza aktualnego stanu sił zbrojnych państw sąsiadujących z Polską oraz opracowanie zasad tworzenia form organizacyjnych sił zbrojnych z uwzględnieniem wymagań polityki obronnej poszczególnych państw. Wyniki dotychczasowych prac badawczych zostały ujęte m.in. w:

- R. Szynowski, K. Radwan. The use of Territorial Defence Force. Vojské rozhledy. 2019, 28 (1), s. 098-107. ISSN 1210-3292
- R. Szynowski, M. Walancik, Typology of administration in national security, Journal of Defense Resources Management, Vol. 9, Issue 2 (17) / 2018, BRAȘOV – ROMÂNIA, ISSN: 2068-9403, eISSN: 2247-6466.

Pracownicy Katedry Nauk o bezpieczeństwie jako cenieni eksperci **biorą udział w pracach badawczo-usługowych**. Przykładem może być projekt realizowany przez **dr hab. Ryszarda Szynowskiego, prof. AWSB** na zamówienie miasta Jaworzno (badania w szkołach podstawowych - uczniowie, kadra, administracja), pt. Bezpieczna szkoła. Bezpieczeństwo fizyczne i cyfrowe w szkołach i placówkach oświatowych. Innym przykładem takiej współpracy może być wykonywanie ekspertyz specjalistycznych z **zakresu informatyki śledczej i monitoringu wizyjnego** na zlecenia sądów, prokuratur i policji, oraz konsultacje dla organów ścigania w zakresie przestępczości komputerowej wykonywane przez **dr inż. Krystiana Mączkę** - biegłego sądowego z zakresu informatyki śledczej i monitoringu wizyjnego.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Baza dydaktyczna i badawcza Wydziału Nauk Stosowanych **Akademii WSB** zajmuje powierzchnię ok. 14 000 m², w skład której wchodzi specjalistyczne laboratoria, sale dydaktyczne oraz biblioteka wraz ze zbiorami niezbędnymi do rozwijania prowadzonych badań naukowych i prac rozwojowych, pracownie pracy indywidualnej i zbiorowej. Baza ta w pełni zapewnia możliwość

prowadzenia procesu dydaktycznego na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*. Ponadto Uczelnia dysponuje parkingiem zlokalizowanym przy ul. Konopnickiej w Dąbrowie Górniczej, dostępnym dla studentów.

Akademia WSB posiada w pełni zautomatyzowane i klimatyzowane sale wyposażone w nowoczesne środki audiowizualne tj.: mini komputery, projektory, rzutniki multimedialne, nagłośnienie, wizualizery, odtwarzacze DVD, dodatkowo w każdej z sal istnieje możliwość podłączenia laptopów i przeprowadzenia zajęć multimedialnych. Liczba tych urządzeń jest zgodna z ich zapotrzebowaniem i w każdym momencie może ulec zwiększeniu w zależności od potrzeb. Nieustannie unowocześniana baza sprzętowa posiada licencjonowane oprogramowanie.

Wśród oprogramowania wykorzystywanego na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* wymienić należy:

SIDAS - to kompleksowy, wielomodułowy system wspomagający pracę jednostek administracji samorządowej w zakresie zarządzania dokumentacją, procesami i informacją. Oprogramowanie i usługi są dostępne przez przeglądarkę internetową i ułatwiają codzienne funkcjonowanie urzędu, dostarczając wszystkich niezbędnych do pracy narzędzi w środowisku przyjaznym dla użytkownika.

ALOHA Version 5.4.7 – oprogramowanie wykorzystywane w ramach zajęć z informatycznych systemów wspomagania dowodzenia, do planowania i szacowania zasięgu stanów zagrożenia związanych z przemysłem chemicznym. Służy do oceny zasięgu oddziaływania wydarzeń katastroficznych (np. uszkodzenie zbiornika gazu, przerwanie rurociągu, rozszczelnienie rurociągu przesyłowego). Umożliwia użytkownikowi dokonanie oceny stopnia dyspersji „chemicznej chmury” pod wpływem warunków meteorologicznych na podstawie analizy parametrów fizykochemicznych, reaktywności, danych toksykologicznych oraz charakterystyki urbanizacyjnej miejsca zdarzenia.

Wirtualna strzelnica „Laser shot” – wirtualna strzelnica laserowa umożliwiająca studentom trening strzelania bez wychodzenia z sali zajęciowej. Zapewnia możliwość prowadzenia treningu namierzania celu, podejmowania decyzji i celności z możliwością oddawania strzałów do losowo pojawiających się tarcz.

Multimedialny Trener Strzelecki (MTS) - to modułowe rozwiązanie, które charakteryzuje się wbudowanymi programami strzelań zgodnymi z wymogami formacji mundurowych. MTS może zostać wykorzystany przez strzelców niezależnie od poziomu zaawansowania użytkownika, dzięki czemu nie wymaga specjalistycznego szkolenia. Ponadto, instruktorzy są wspierani przez MTS podczas wypełniania rutynowych działań dzięki takim funkcjom jak automatyczne zliczanie trafień, punktów, średniego punktu trafienia oraz gromadzenia dokumentacji w formie cyfrowej z możliwością wyszukiwania.

Studenci kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* korzystają również z możliwości zapoznania się z oprogramowaniem wykorzystywanym w Centrum Zarządzania Kryzysowego Urzędu Wojewódzkiego w Katowicach w ramach wizyt studyjnych.

Studenci kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* mają również możliwość uczestniczenia w zajęciach na prawdziwej strzelnicy, gdzie w sposób praktyczny doskonalą swoje umiejętności strzeleckie. W ramach zajęć prowadzonych przez wykwalifikowanych instruktorów studenci korzystają z następujących rodzajów broni: Glock, AK oraz strzelba gładkolufowa.

Sale zajęciowe posiadają odpowiednie nagłośnienie oraz system oświetlenia z możliwością regulacji natężenia światła, co ułatwia przeprowadzanie wykładów i innych zajęć. Na terenie całej Uczelni istnieje możliwość bezpłatnego korzystania z bezprzewodowego dostępu do Internetu

poprzez sieć WiFi. Akademia WSB oraz Filie posiadają łącze szerokopasmowe światłowodowe z dostępem do Internetu poprzez sieć komputerową, co daje możliwość korzystania z bardzo szybkiego dostępu do różnych baz udostępnianych dla uczelni wyższych oraz umożliwia wymianę danych między uczelniami.

Do dyspozycji użytkowników dostępne są kompleksowo wyposażone (w nowoczesny sprzęt audiowizualny) sale wykładowe, specjalistyczne laboratoria dydaktyczne i naukowo-badawcze (w tym m.in. laboratorium kryminalistyczne, laboratorium z platformą edukacyjną MOODLE), laboratoria językowe (w tym translatoryczne), laboratoria komputerowe. Szczegółowy wykaz zawiera Tabela 4.

Tabela 4. Pomieszczenia dydaktyczne oraz ich powierzchnie wraz z liczbą stanowisk

Rodzaj sal	Liczba	Pojemność i powierzchnia
Sale wykładowe	17	500 osób (1 sala – 387 m ²), 220 osób (3 sale – po 150 m ²) 160 osób (1 sala – 160m ²), 160 osób (2 sale – po 125 m ²) 80 osób (10 sal – po 110 m ²)
Sale dydaktyczne	34	50 osób (2 sale po 53 m ² , 50 osób (2 sale – po 43 m ²) 40 osób (3 sale –po 53 m ²), 40 osób (25 sal – po 48 m ²), 25 osób (1 sala – 29 m ²), 25 osób (1 sala – 35 m ²)
Laboratorium kryminalistyczne	1	Sala 329 (20 osób – 50 m ²)
Laboratorium ergonomii i bezpieczeństwa pracy	1	Sala 240 (16 osób – 60 m ²)
Pracownia analizy danych i badań jakościowych	1	Sala 231 (14 osób – 50 m ²)
Laboratorium technik mediacji i negocjacji	1	Sala 327 (20 osób – 60 m ²)
Laboratorium komputerowe	2 (sale łączone)	Sala 202 (16 osób – 30 m ²) Sala 203 (16 osób – 30 m ²)
Laboratorium komputerowe	8	Sala 218 (12 osób – 30 m ²) Sala 230 (19 osób – 50 m ²) Sala 309 (16 osób – 50 m ²) Sala 404 (12 osób – 25 m ²) Sala 405 (16 osób – 50 m ²) Sala 414 (21 osób – 70 m ²) Sala 417 (21 osób – 70 m ²)

Multimedialne laboratorium językowe	11	Sala 216 (20 osób – 20 m ²) – Laboratorium translatoryczne Sala 302 (20 osób – 24 m ²) Sala 303 (20 osób – 24 m ²) Sala 304 (20 osób – 24 m ²) Sala 305 (20 osób – 24 m ²) Sala 313 (20 osób – 24 m ²) Sala 314 (20 osób – 24 m ²) Sala 315 (20 osób – 24 m ²) Sala 316 (20 osób – 24 m ²) Sala 318 (20 osób – 24 m ²) Sala 319 (20 osób – 24 m ²)
Laboratorium symulacji lotu dronem	1	Sala 403 (7 osób – 20 m ²)
Laboratorium ECDL	1	Sala 403 (7 osób – 20 m ²)

W 2021 roku Akademia WSB zakupiła nowoczesny sprzęt do **laboratorium kryminalistycznego**. Nowoczesne laboratorium kryminalistyczne wyposażone jest min. w stół daktyloskopijny, latarkę UV do wizualizowania śladów biologicznych, zestaw traseologiczny, proszki daktyloskopijne, zestaw do badania środków odurzających, czy pakiet do zabezpieczania śladów przestępstw na tle seksualnym. Laboratorium wykorzystywane jest przez studentów kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* na zajęciach min. na specjalności Kryminalistyka na I stopniu studiów i Kryminalistyka i techniki śledcze na II stopniu studiów.

Szczegółowa charakterystyka laboratoriów i innych pomieszczeń zawarta została w załączniku nr 2.

Akademia WSB nieustannie pracuje nad dostosowaniem swojej infrastruktury i bazy dydaktycznej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Parking, windy, przestronne wnętrza sal audytoryjnych i wykładowych oraz fakt, iż wszystkie pomieszczenia usytuowane są w jednym gmachu, pozwalają na dogodne poruszanie się osób niepełnosprawnych po terenie uczelni.

W zakresie dostosowania budynku Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej do potrzeb osób z niepełnosprawnością przebudowano wejście główne do budynku - montaż drzwi rozsuwanych automatycznie.

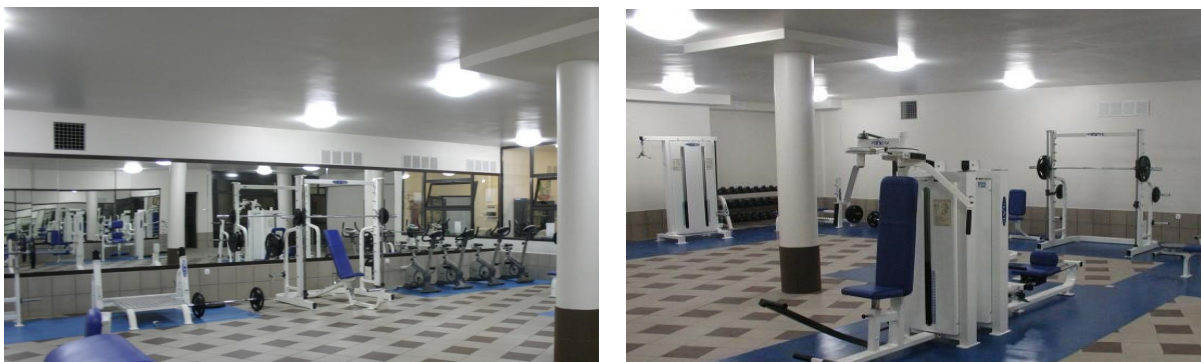
Akademia WSB dysponuje specjalistycznymi urządzeniami wspierającymi osoby z niepełnosprawnością. Wśród nich znajdują się:

- System nadawczy i odbiorczy dla osób niedosłyszących, którego zadaniem jest wzmacnianie transmisji dźwięku oraz ułatwienie zrozumienia mowy,
- Specjalistyczne mobilne stanowiska laboratoryjne - notebooki wyposażone w syntezytor mowy, program udźwiękwiający NVDA wraz z wykazem skrótów klawiszowych do NVDA w alfabecie Braille'a,
- Specjalne myszy komputerowe ułatwiające studiowanie osobom z dysfunkcją rąk,
- Program Lunar Plus, pozwalający na powiększanie obrazu oraz aplikacja Expressivo umożliwiająca przekształcanie tekstu na mowę o naturalnym, ludzkim brzmieniu,
- Klawiatury z odpowiednio powiększonymi klawiszami,

- Program LUPA - aplikacja powiększająca tekst widoczny na ekranie monitora,
- Programy przekształcające pliki tekstowe w pliki formatu MP3, Daisy, umożliwiające wydruki w alfabecie Braille'a: Dolphin Converter, Dolphin Publisher, Dolphin Reader,
- Multilektor SARA - urządzenie skanujące tekst pisany i przekształcające go automatycznie w mowę,
- Multilektor MAXI Braille Plus - urządzenie przetwarzające tekst na mowę syntetyczną. Urządzenie pozwala na pełne udźwiękowanie i ubrajlowienie systemu z pełnym dostępem do wszelkich aplikacji PC, Internetu oraz poczty elektronicznej,
- Kolorową lupę elektroniczną posiadającą 3 tryby powiększania oraz automatyczne dostrajanie ostrości obrazu,
- Powiększalnik obrazu przeznaczony dla studentów niedowidzących. Powiększanie tekstu i obiektów do 60 razy w różnych kolorach oraz zmiana jasności i kontrastu to jego główne funkcje,
- Victor - przenośne urządzenie odczytujące pliki mp3, pliki tekstowe, książki mówione w formacie DAISY,
- Drukarki brajlowskie Braille labeler-1000 oraz ROMEO ATTACHE,
- Monitor brajlowski - komputerowe urządzenie służące do wyświetlania pisma Braille'a,
- Notatniki brajlowskie Braille Pen,
- E-booki - książki elektroniczne,
- Audiobooki – książki mówione (około tysiąca egzemplarzy),
- dla osób z dysfunkcją wzroku AWSB ma w swojej ofercie ponad 250 audiobooków z dziedzin takich jak beletrystyka, kursy językowe oraz książki popularnonaukowe i poradnikowe.

Poza pomieszczeniami dydaktycznymi, na terenie Uczelni znajdują się pomieszczenia siłowni, a także sala fitness, wyposażone w atestowany, profesjonalny sprzęt sportowy (zdjęcie 1 i 2).

Sala treningowa jest zaopatrzona w sprzęt oraz maszyny renomowanej firmy Olimp, za pomocą których można wytrenować dowolną grupę mięśni. Posiada także wysokiej klasy sprzęt do treningu aerobowego, tj. steppery, orbitreki, bieżnie oraz rowery stacjonarne.



Rys. 1-2. Siłownia Akademii WSB.

Studenci, pracownicy, słuchacze studiów podyplomowych oraz Uniwersytetu Trzeciego Wieku mają możliwość nieodpłatnego korzystania z siłowni i sali fitness a także konsultacji z instruktorem sportowym. Dodatkowo mają dostęp do pływalni krytej, gdzie pod opieką profesjonalnych instruktorów oraz ratowników prowadzone są zajęcia nauki pływania oraz ratownictwa.

W Bibliotece Akademii WSB studenci mają dostęp do stanowisk komputerowych, na których mogą korzystać z specjalistycznych baz elektronicznych oraz przeszukiwać zasoby katalogowe.

Całość rozwiązania pozwala na pełną automatyzację przepływu informacji w systemach Uczelni.

Biblioteka w Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej to nowoczesna instytucja, która oferuje zasoby oraz niezbędne narzędzia wyszukiwawcze do rozwijania i poszerzania wiedzy użytkowników. Stanowi ważną część infrastruktury i zasobów, tworzących zaplecze naukowe i dydaktyczne Akademii WSB, pozwalające na prowadzenie badań naukowych, współczesnej dydaktyki oraz rozwój osobisty. Różnorodna oferta Biblioteki tworzy system informacyjno-biblioteczny Uczelni, umożliwia dostęp do aktualnych zasobów naukowych, a automatyzacja procesów przepływu informacji i wiedzy wpływa na maksymalnie możliwe skrócenie czasu poszukiwania i oczekiwania na zasoby biblioteczne tradycyjne i elektroniczne dostępne on-line. Zważywszy na potrzebę dostarczania informacji w trybie ciągłym, wykorzystuje się infrastrukturę informatyczną, która sprzyja tworzeniu nowoczesnej formy dla nauki i dydaktyki w Akademii WSB.

Biblioteka Akademicka im. prof. Jerzego Altkorna jest otwarta 6 dni w tygodniu w godzinach dostosowanych do potrzeb studentów wszystkich kierunków i trybów studiów, słuchaczy seminarium doktorskiego i studiów podyplomowych oraz pracowników AWSB. Obecnie księgozbiór Biblioteki Akademickiej oraz Filii Zamiejscowych posiada liczący **ponad 70 000 woluminów zasób biblioteczny**. Biblioteka Akademicka im. Jerzego Altkorna udostępnia zbiory tradycyjne (**książki, czasopisma**), **dostępne poprzez katalog biblioteczny jak również zasoby elektroniczne w postaci pełnotekstowych publikacji dostępnych poprzez stronę WWW biblioteki**. Biblioteka posiada w ofercie **bogate zbiory audiobooków, kursów językowych, e-booków, filmów DVD, w tym dużą ofertę filmów dokumentalnych** wykorzystywanych przez studentów i pracowników naukowych Uczelni.

Biblioteka udostępnia literaturę m.in. z zakresu nauk o bezpieczeństwie, bezpieczeństwa i higieny pracy, nauk ścisłych i przyrodniczych w tym matematyki, nauk inżynieryjno-technicznych, bankowości, finansów, zarządzania, ekonomii, gospodarki, marketingu, prawa, polityki, socjologii, rachunkowości, psychologii, statystyki, pedagogiki, języka angielskiego, języka niemieckiego, nieruchomości, controllingu, religii, sztuki, kultury, etyki.

Oprócz zbiorów naukowych Biblioteka gromadzi i udostępnia swoim użytkownikom: literaturę piękną w języku polskim i angielskim, publicystykę oraz poradniki psychologiczne i biznesowe.

Biblioteka Główna Akademii WSB gromadzi ok. **100 tytułów czasopism** z różnych dziedzin wiedzy, z tego stale prenumerowane są 33 tytuły, pozostała część pozyskiwana jest z darów i wymian międzybibliotecznych.

Biblioteka w swoich zasobach posiada **ok. tysiąca egzemplarzy książek anglojęzycznych** z zakresu bezpieczeństwa, zarządzania, ekonomii, stosunków międzynarodowych, informatyki, transportu, logistyki. Pozycje umieszczone są w wolnym dostępie do swobodnego przeglądania oraz do wypożyczeń.

Biblioteka ściśle współpracuje z Władzami Uczelni, kierownikami Katedr, pracownikami naukowymi prowadzącymi badania oraz zajęcia dydaktyczne w celu pozyskiwania informacji dotyczących systematycznego uzupełniania zbiorów biblioteki. Również studenci bez żadnych ograniczeń i limitu mogą zgłaszać zapotrzebowanie poprzez wiadomość mailową lub bezpośrednio u pracowników Biblioteki.

Na zasób biblioteczny składają się zbiory tradycyjne (książki, czasopisma), jak również zasoby elektroniczne w postaci pełnotekstowych publikacji dostępnych przez katalog biblioteczny i przez stronę WWW biblioteki. Biblioteka posiada w ofercie bogate zbiory audiobooków, filmów DVD, kursów językowych wykorzystywanych przez studentów i pracowników naukowych Uczelni. Księgozbiór Biblioteki odpowiada potrzebom kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* i stale jest monitorowany oraz aktualizowany zgodnie ze wskazywaną przez nauczycieli akademickich w sylabusach literaturą.

Księgozbiór w Bibliotece Akademickiej im. prof. Jerzego Altkorna dla nauk o bezpieczeństwie został wydzielony w osobnym dziale, aby ułatwić czytelnikom jego poszukiwania. Książki dla bezpieczeństwa i nauk pokrewnych znajdują się w dziale Polityka, Polityka. Bezpieczeństwo, Polityka. Bezpieczeństwo narodowe, Polityka. Bezpieczeństwo międzynarodowe, Polityka. Bezpieczeństwo. Instytucje, Polityka społeczna.

Uczelnia zapewnia studentom kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* pełny dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb nauczania. Spośród ogółu prenumerowanych czasopism bezpośrednio w Bibliotece dostępne są tytuły odpowiadające potrzebom kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*.

Należą do nich m.in.: Security Forum, Państwo i Prawo, Na Ratunek, Personel i zarządzanie, Polityka Społeczna, Problemy jakości, Przegląd organizacji. Ponadto studenci mają dostęp do wielu czasopism online, które gromadzone są w bibliotekach cyfrowych lub repozytoriach: m.in. Kwartalnik policyjny; Przegląd Policyjny; Policja, kwartalnik kadry kierowniczej; Ekspert ochrony informacji; Biuletyn Bezpieczeństwo Jądrowe i Ochrona Radiologiczna; Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka; e-Terroryzm; Internal Security; Safety&Defense; Securitologia; Zabezpieczenia; Studia nad bezpieczeństwem.

Istotnym wsparciem dla studentów w pozyskaniu literatury jest baza IBUK Libra oraz ebookpoint Biblio. W bazach tych studenci mają dostęp do ponad 300 książek online. Różnorodna oferta umożliwia dostęp do aktualnych zasobów naukowych, a automatyzacja procesów przepływu informacji i wiedzy wpływa na maksymalnie możliwe skrócenie czasu poszukiwania i oczekiwania na zasoby biblioteczne tradycyjne i elektroniczne dostępne on-line. Biblioteka daje możliwość korzystania z księgozbioru w tzw. wolnym dostępie, ale również pozwala na zamawianie publikacji zdalnie przez indywidualne konta biblioteczne. Zamówienia realizowane są na bieżąco w godzinach pracy biblioteki. Książki dostępne w innym Wydziale lub Bibliotece Akademickiej sprowadzane są dla zamawiających w ciągu kilku dni roboczych, a studenci mogą je odebrać w siedzibie Wydziału. Tym samym zasoby zaspokajają potrzeby studentów i pracowników badawczo-dydaktycznych w zakresie wszystkich prowadzonych w Uczelni w tym jej Filiach kierunków studiów, jak również w zakresie zaproponowanych specjalności.

Bazy elektroniczne dostępne przez Wirtualną Bibliotekę Nauki oraz zakupione ze środków własnych czy dostępne przez wolny dostęp gwarantują wgląd do aktualnych tytułów książek elektronicznych, ponadto oferują dostęp do aktualnych tytułów naukowych czasopism elektronicznych wraz z archiwalnymi numerami. Stwarza to ogromne zaplecze w postaci dostępu do aktualizowanej bazy wiedzy. Biblioteka posiada w swojej ofercie bazy elektroniczne pełnotekstowe, abstraktowe i bibliograficzne.

W ramach współpracy z **Interdyscyplinarnym Centrum Modelowania Matematycznego**, tworzącym **Wirtualną Bibliotekę Nauki** uzyskano dostęp do baz na licencji krajowej. Bazy dofinansowane w 50% przez Ministerstwo Edukacji i Nauki i Szkolnictwa Wyższego/Ministerstwo Edukacji i Nauki stanowią bardzo istotną ofertę dla czytelników. W ramach Wirtualnej Biblioteki

Nauki dostępne są bazy: **EBSCO** (w tym m.in.: Academic Search Complete, Business Source Complete, Teacher Reference Center, Library, Information Science & Technology Abstracts (LISTA), European Views of the Americas,) **Springer, Elsevier (ScienceDirect), Web of Science, Scopus, Wiley Online Library, Nature, Science.**

Biblioteka oferuje w swoich zasobach dostęp do baz elektronicznych zakupionych ze środków własnych oraz w ramach projektów międzynarodowych: Emis, Emerald, Medline, EconLit, SAGE Journals, ABI/INFORM, VitalSource, Taylor&Francis, System Informacji Prawnej Legalis, IBUK Libra oraz BIBLIOebookpoint (dawniej NASBI).

Każda z oferowanych baz zawiera szeroką aktualizowaną ofertę naukowych publikacji pełnotekstowych, bogatą kolekcję czasopism i czasopism recenzowanych wraz z numerami archiwalnymi, sprawozdania z konferencji jak również dane statystyczne. Bazy danych oferują dostęp do materiałów z zakresu m.in. nauk społecznych, humanistycznych, prawniczych w języku polskim oraz w językach obcych jak angielski, niemiecki, rosyjski, francuski.

Przedstawiamy poniżej charakterystykę baz wykorzystywanych przez studentów i kadre naukową:

Pakiet EBSCO w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki:

Academic Search Ultimate, jest to wielodyscyplinowa baza pełnotekstowa, zawierająca czasopisma oraz abstrakty artykułów z czasopism, obejmująca, nauki społeczne, humanistyczne, ekonomiczne, psychologię, rolnictwo, nauki ścisłe, techniczne i wiele innych.

Business Source Complete – baza pełnotekstowa z zakresu nauk ekonomicznych i biznesu. Tematyka bazy obejmuje marketing, zarządzanie, ekonomię, biznes, handel i wiele innych dziedzin.

GreenFILE - zawiera informacje z obszernych badań dotyczących wszelkich aspektów wpływu człowieka na środowisko. Obejmuje kolekcję publikacji naukowych, rządowych i popularnonaukowych na temat globalnego ocieplenia, budownictwa przyjaznego środowisku, zanieczyszczenia środowiska, zrównoważonej gospodarki rolnej, energii odnawialnej, recyklingu i innych. Baza obejmuje indeksy i abstrakty ponad 1 000 000 rekordów jak również pełny tekst ponad 15 000 rekordów z publikacji w wolnym dostępie (Open Access).

Bazy dostępne w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki:

Springer Link, jest to wielodyscyplinowa pełnotekstowa baza czasopism i rozdziałów publikacji wydawnictwa Springer. Baza udostępnia czasopisma z zakresu nauk o bezpieczeństwie, zarządzania, marketingu, nauk ścisłych i technicznych, nauk społecznych, psychologii, biznesu, ekonomii, finansów i in. W ramach licencji krajowej Springer dostępne są także e-książki na zasadzie licencji wieczystej. Zakupiony dotychczas zbiór obejmuje wszystkie książki anglojęzyczne Springera począwszy od pierwszych wydań w XIX w. do 2019 r.

Elsevier (ScienceDirect), jest to baza danych tworzona przez wydawnictwo Elsevier Science. W bazie udostępniono pełne teksty czasopism zawiązanych z zagadnieniami zarządzania, nauk społecznych, ekonomii, nauk decyzyjnych i wiele innych. Licencja krajowa Elsevier obejmuje także wybrane pakiety książek zakupione w latach 2013-2016.

Wiley Online Library jest to baza obejmująca kolekcję czasopism z nauk ścisłych, humanistycznych i społecznych, np. ekonomia, finanse, informatyka, prawo, politologia, statystyka, nauki techniczne i in.

Książki elektroniczne w licencjach krajowych – wyszukiwarka obejmuje wszystkie książki dostępne w ramach licencji krajowych Elsevier, Springer i Wiley. Można przeglądać 77.497 e-książek anglojęzycznych wydanych przez Springera w latach 2004-2018, 2515 e-książek wydanych przez Elseviera w latach 2011-2015 oraz 2449 e-książek wydanych przez Wileya w roku 2009 i 2015 .

Wyszukiwarka pozwala wybrać jedną z 31 dziedzin tematycznych i 209 poddziedzin. Wybór dziedziny jest konieczny. Jeśli nie zostanie wybrana poddziedzina, to zostanie wyświetlona cała dziedzina.

Scopus - Interdyscyplinarna baza abstraktów i cytowań z ok. 23.000 czasopism, 145.000 książek, serii książkowych, sprawozdań konferencyjnych i patentów.

Web of Science - kolekcja baz abstraktów i cytowań z ok. 33.000 czasopism, w tym ok. 24.000 bieżących, 60.000 książek, sprawozdań konferencyjnych i patentów.

Bazy zakupione ze środków własnych oraz projektowych:

EMIS Intelligence - jest to serwis udostępniający polskie zasoby informacyjne, czasopisma, raporty i analizy z zakresu życia społeczno-gospodarczego. W bazie dostępne są pełne teksty polskich czasopism z zakresu zarządzania zasobami ludzkimi, biznesu, sektorów gospodarki krajowej, komunikacji marketingowej i ogólnospołeczne, oprócz tego sprawozdania finansowych spółek publicznych i niepublicznych, analizy i raporty branżowe, informacje na temat firm, notowania giełdowe, dane statystyczne, dane makroekonomiczne

EMERALD Insight – baza oferuje dostęp do pełnej kolekcji elektronicznych wersji czasopism naukowych z zakresu: zarządzania, transportu, zarządzaniem środowiskowym, ekonomii i polityki socjalnej, marketingiem, zarządzania środowiskowego, strategii. Serwis zapewnia dostęp do ponad 100.000 wysokiej jakości recenzowanych artykułów z 243 czasopism.

MEDLINE with Full Text - jest pełnotekstowa bazą z zakresu medycyny. Baza używa klasyfikacji MeSH (MedicalSubjectHeadings) i umożliwia wyszukiwania w opisach ponad 5.600 czasopism biomedycznych. Baza zawiera pełny tekst 1.400 czasopism indeksowanych. Jest autorytatywnym narzędziem badawczym w zakresie literatury medycznej.

Legalis - jest to baza prawnicza, zawierająca zarówno pełne teksty aktów prawnych, komentarze prawnicze, orzecznictwo, Dziennik Ustaw i Monitor Polski, Dzienniki Urzędowe UE oraz bibliografie prawniczą. Informacje prawne dotyczą m.in: prawa cywilnego, prawa administracyjnego, prawa karnego, prawa rodzinnego, prawo pracy, Unii Europejskiej, i wiele innych.

SAGE Journals – kolekcja Humanities and Social Science. Baza obejmuje następujący zakres tematyczny: sztuka i nauki humanistyczne; socjologia; edukacja; psychologia; komunikacja i media; politologia; kryminologia i prawo; polityka oraz stosunki międzynarodowe; biznes i zarządzanie i in. Kolekcja SAGE to także dostęp do 697 czasopism (ponad 518 000 artykułów) z zakresu nauk społecznych, z których ponad 50% zawartości ujętej jest w rankingu Journal Citation Reports (Clarivate Analytics 2017).

EconLit with Full Text - zawiera pełne dane bibliograficzne zawarte w indeksie EconLit™ oraz ponad 600 czasopism pełnotekstowych z zakresu ekonomii i finansów, w tym czasopisma bez okresu karencji wydawane przez stowarzyszenie American Economic Association jak: American Economic Review, Journal of Economic Literature i Journal of Economic Perspectives. AEJ: Applied Economics, AEJ: Economic Policy, AEJ: Macroeconomics AEJ: microeconomics. Baza zawiera również wiele czasopism pełnotekstowych z zakresu ekonomii i finansów w innych językach niż angielski. Baza obejmuje badania począwszy od 1969 r. we wszystkich dziedzinach ekonomii, w tym rynki kapitałowe, gospodarki poszczególnych krajów, ekonometrię, prognozowanie ekonomiczne, ekonomię środowiska, regulacje państwowe, ekonomikę pracy, teorie monetarne i wiele innych.

ABI/INFORM™ Collection - to najbardziej wszechstronna baza danych z zakresu ekonomii. Składa się z baz ABI/INFORM Global, ABI/INFORM Dateline oraz ABI/INFORM Archive i obejmuje ponad 8,600 tytułów czasopism, z czego 7521 pełnotekstowych. Kolekcja ABI Inform Trade & Industry - daje bieżący dostęp do publikacji dotyczących handlu i różnych gałęzi przemysłu, w tym m.in. Builder, The

Grocer, Engineer, Oil & Gas Journal, Fortune, Management Today, The Economist, Asiamoney, World Trade, Business Week. Zakres chronologiczny - od 1971 roku.

IBUK Libra pierwsza w Polsce wirtualna czytelnia podręczników akademickich i książek naukowych z różnych dziedzin nauki opublikowanych przez największe wydawnictwa krajowe oraz naukowe wydawnictwa wiodących uczelni wyższych. Platforma oferuje czytelnikom dostęp do pełnych publikacji poprzez indywidualne konta oraz nieograniczony dostęp na terenie Uczelni. W bazie IBUK Libra studenci i pracownicy Uczelni mają dostęp do **144 tytułów** zakupionych przez Uczelnie i ok. 1000 darmowych.

BIBLIOebookpoint jest internetową biblioteką profesjonalnych e-booków. Platforma edukacyjna dostępna jest dla studentów, pracowników, przedstawicieli kadry zarządzającej i kadry akademickiej. Korzystanie z bazy NASBI wymaga rejestracji i podania indywidualnego kodu dostępu, który można otrzymać kontaktując się z Biblioteką. Aktualnie Biblioteka ma wykupiony dostęp do **89 pozycji**. Liczba ta ciągle rośnie, gdyż każdy użytkownik bazy ma możliwość zaproponowania książek do zakupu i pozycje na bieżąco są zakupywane.

VitalSource to platforma anglojęzycznych podręczników cyfrowych, w skład której wchodzi publikacje wydawnictwa Pearson. W ramach dostępu można korzystać ze 140 e-booków z zakresu ekonomii, zarządzania, logistyki, marketingu, finansów i przedsiębiorczości.

Taylor&Francis kolekcja SSH Library (Social Science & Humanities) – baza gwarantuje dostęp do 1400 czasopism, które zostały podzielone na 14 dyscyplin m.in. nauki ścisłe, inżynierjno-techniczne, zarządzanie, nauki polityczne, psychologia, ekonomia, socjologia, pedagogika.

Biblioteka jest jednostką w pełni zautomatyzowaną w zakresie informacji o zasobach i w zakresie obsługi użytkowników. **Od 2001 roku posiada zintegrowany system zarządzania biblioteką Prolib**, w którym prezentowane są zasoby Biblioteki Akademickiej im. prof. Jerzego Altkorna i Bibliotek Filii, dostępne studentom i pracownikom wszystkich jednostek naukowo-dydaktycznych Akademii WSB. Infrastruktura informatyczna Biblioteki jest systematycznie rozwijana.

W styczniu 2021 roku system biblioteczny Prolib został zaktualizowany do nowej wersji, co znacznie wpłynęło na jakość pracy. Wdrożona Multiwyszukiwarka Integro zastąpiła dotychczasowy katalog OPAC, gwarantuje łatwiejsze, sprawniejsze i bardziej intuicyjne korzystanie z bibliotecznego katalogu zbiorów. Wyszukiwarka INTEGRO posiada rozbudowane mechanizmy filtrowania, odpowiednio dostosowane sortowanie i przejrzysty interfejs użytkownika, co daje możliwość przeszukiwania zasobów katalogu biblioteki z zastosowaniem fasetowania wyników wyszukiwania, czyli wykorzystania gotowych filtrów. Charakteryzuje się responsywnością - może być używany na dowolnym urządzeniu przy jednoczesnym zachowaniu pełnej funkcjonalności. W 2011 roku podpisano Umowę o współpracy z Narodowym Uniwersalnym Katalogiem Centralnym NUKAT, zrzeszającym biblioteki naukowe współpracujące w zakresie współtworzenia ujednoczonej bazy katalogowej i informacji o zasobach. W ramach podpisanej Umowy Biblioteka Akademicka pobiera ujednoczone opisy w formacie Marc21 z katalogu NUKAT, przekazując jednocześnie do katalogu centralnego informacje o posiadanym zasobie.

Podpisana umowa z Biblioteką Śląską gwarantuje dostęp do wszystkich publikacji w języku polskim i w językach obcych wydawanych w Polsce z wszystkich zakresów i dziedzin, gdyż biblioteka ta, jako jedna z 16 na terenie Polski, gromadzi tzw. egzemplarz obowiązkowy. Gwarantuje to dostęp do pełnej oferty publikacji naukowych wydanych w Polsce.

Biblioteka Akademicka jest jednostką dysponującą szeroką i nowoczesną infrastrukturą. Do dyspozycji czytelników pozostaje 16 komputerów wyposażonych w pełne pakiety biurowe, oraz dostęp do szerokopasmowego Internetu poprzez Wifi. Czytelnia oferuje 30 miejsc pracy własnej dla

użytkowników, w tym miejsca do pracy indywidualnej, zespołowej oraz wydzieloną strefę chillout. W bibliotece funkcjonują również usprawnienia dla osób z niepełnosprawnościami, biblioteka posiada sprzęt dla osób z dysfunkcją wzroku tj. terminal z linijką brajlowską, lupę elektroniczną, stacjonarny powiększalnik, urządzenie skanujące tekst pisany i przekształcający go w tekst czytany.

Zasoby Biblioteki nabywane w trybie wolnym od procedur zamówień publicznych prezentują aktualną ofertę rynku wydawniczego, tak w relacji do wydawnictw polskich, jaki światowego dorobku naukowego. Oferta każdego roku zostaje rozszerzona o nowe zbiory, a możliwości struktury informacyjnej rozbudowane o nowe funkcjonalności.

Pracownicy Biblioteki dokonują analizy stopnia zapotrzebowania na literaturę naukową i fachową, ze szczególnym uwzględnieniem podręczników akademickich oraz monografii problemowych mających walory podręcznika.

Przedmiotem specjalizacji Biblioteki Akademickiej są następujące kierunki gromadzenia:

- a) nauki społeczne i humanistyczne - materiały biblioteczne dotyczące dziedzin badających strukturę i funkcje dziejów społeczeństwa, jego kulturę, prawa i prawidłowości jego rozwoju, człowieka jako istoty społecznej, twórczości, edukacji, środowiska, wychowania, jego istoty, celach, treściach, metodach, środkach i formach organizacji procesów wychowawczych;
- b) nauki o zarządzaniu – materiały biblioteczne dotyczące rodzajów organizacji, funkcji zarządzania, procesów, obszarów działalności, zasobów, poziomów, systemów i metod zarządzania;
- c) nauki o bezpieczeństwie - materiały biblioteczne odnoszące się do współczesnych systemów bezpieczeństwa w wymiarze militarnym i niemilitarnym oraz ich funkcjonowania na różnych poziomach organizacyjnych;
- d) nauki ścisłe - materiały odnoszące się do przetwarzania informacji, w tym technologii przetwarzania informacji oraz technologii wytwarzania systemów przetwarzających informacje, opisu oraz modelowania zjawiska, a także weryfikacji hipotezy za pomocą doświadczeń i dowodów matematycznych.
- e) nauki ścisłe i techniczne – materiały odnoszące się do gospodarki, logistyki, transportu, inżynierii, chemii, fizyki,
- f) nauki o zdrowiu – materiały biblioteczne odnoszące się szeroko pojętej medycynie, fizjologii, anatomii, fizjoterapii, kosmetologii, budowy ciała człowieka, nauk biologicznych, biochemii

Zbiory Biblioteki Akademickiej uporządkowane są według następujących działów:

- zagadnienia społeczno-polityczne: demografia, polityka, polityka społeczna, bezpieczeństwo narodowe, resocjalizacja, samorząd terytorialny, socjologia, praca;
- zagadnienia gospodarcze: bank, biurowość, controlling, ekonomia, finanse, organizacja, zarządzanie, przedsiębiorstwo, przemysł, rachunkowość, ubezpieczenia, turystyka, nieruchomości, Unia Europejska, gospodarka, marketing;
- zagadnienia prawno-administracyjne: prawo administracyjne, prawo autorskie, prawo cywilne, prawo handlowe, prawo finansowe, prawo podatkowe, prawo gospodarcze, prawo karne, prawo międzynarodowe, prawo państwowe, prawo pracy, prawo socjalne;
- medycyna, anatomia, terapia, ortopedia, fizjologia, biochemia, nauki biologiczne, nauki przyrodnicze.
- inżynieria, matematyka, transport, logistyka, inżynieria;

- pedagogika, teoria kształcenia i metodologia badań społecznych, historia pedagogiki, szkoły, pedagogika społeczna, pedagogika specjalna, dydaktyka ogólna i szczegółowa;

Biblioteka Akademicka aktywnie uczestniczy w projektach regionalnych i ogólnopolskich mających na celu tworzenie nowoczesnej informacji i wymianę informacji. Podejmuje działania na rzecz współpracy z największymi ośrodkami naukowymi w zakresie wymiany wydawniczej i wymiany międzybibliotecznej. Biblioteka Akademicka współpracuje z ośrodkami informacji naukowej, informacji biznesowej i bibliotekami różnego szczebla i typu w celu sprowadzania i wymiany informacji na potrzeby studentów i pracowników naukowo-dydaktycznych Akademii WSB. Ponadto realizuje projekty popularyzujące informację, naukę, rozwój czytelnictwa i działania w obszarze kultury.

Rolą biblioteki jest wspieranie rozwoju społeczeństwa informacyjnego, edukacja i szkolenie użytkowników informacji, w sposób kompletny i kompetentny (Information Literacy). Mając na uwadze aktywny udział w rozwoju społeczeństwa informacyjnego i wypełnianie głównego celu biblioteki naukowej – wspomaganie procesu dydaktycznego i badań naukowych Biblioteka Akademicka organizuje:

- szkolenia biblioteczne dla studentów – w formie ćwiczeń dla studentów I roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych: licencjat, inżynier, magister;
- szkolenia pracowników – przeszukiwanie baz danych; rejestracja bazy dorobku naukowego;
- prowadzenie e-learningu dla wydziałów zamiejscowych uczelni;
- bezpłatne warsztaty wyszukiwania informacji dla bibliotekarzy - celem spotkania jest wykształcenie umiejętności wyszukiwania informacji naukowej – pełnotekstowej i bibliograficznej oraz publikacji w rozproszonych zasobach internetowych, z naciskiem na polskie zasoby naukowe;
- szkolenia dla użytkowników z zakresu dostępnych baz danych z dziedzin: nauk społecznych, pedagogicznych, prawa, ekonomii prowadzone przez specjalistów,
- zestawienia tematyczne - udzielanie informacji w zakresie gromadzenia literatury naukowej do prac.

W celu doskonalenia procesu weryfikacji zasobów materialnych w ramach Wewnętrznego systemu jakości kształcenia wprowadzono procedurę oceny i weryfikacji zasobów infrastruktury dydaktycznej i naukowej uczelni, która określa zasady:

- zapewnienia zasobów materialnych wspomagających wysoką jakość procesu kształcenia oraz badania naukowe,
- dostosowanie wyposażenia sal dydaktycznych i biblioteki do potrzeb związanych z kształceniem w ramach prowadzonych kierunków studiów,
- modernizacji i odnawiania zasobów informatycznych wymaganych do procesu kształcenia i prowadzenia badań naukowych,
- wspierania osób z niepełnosprawnością w procesie kształcenia przez dostosowywanie bazy materialnej do ich potrzeb.

Uczelnia prowadzi kontrolę i przeglądy zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej, infrastruktury informatycznej, zasobów bibliotecznych. Analiza i monitoring potrzeb materialnych jest prowadzona na bieżąco. Okresowo prowadzona jest inwentaryzacja (zgodnie z corocznymi zarządzeniami Rektora) i ocena infrastruktury dydaktycznej, na podstawie której formułuje się wnioski dotyczące uzupełnienia wyposażenia, planu napraw i remontów posiadanych zasobów.

W procesie oceny i weryfikacji zasobów materialnych biorą udział: Dziekani, Prodzekani, Dyrektor Centrum Studiów Podyplomowych i Szkoleń, Pełnomocnik ds. osób z niepełnosprawnością, nauczyciele akademicy są zobowiązani do zgłaszania informacji na temat niezbędnych zasobów infrastruktury dydaktycznej i naukowej do Dyrektora ds. administracji i Dyrektora działu IT.

W ramach działań doskonalących proces weryfikacji zasobów materialnych Uczelni, Akademia WSB podejmuje aktywne działania w celu pozyskiwania informacji w tym zakresie od zewnętrznych i wewnętrznych interesariuszy. W oparciu o informacje uzyskane w ramach cyklicznych zebrań katedr oraz bieżącej współpracy z dydaktykami uczelnia dokonuje zakupów wyposażenia specjalistycznych laboratoriów. Biblioteka planuje zakupy w oparciu o wykaz literatury zamieszczonej w sylabusach do zajęć oraz w oparciu o analizę rynku wydawniczego. Podstawą planowania i uzupełniania zbiorów bibliotecznych w uczelni jest informacja podawana przez wykładowców w sylabusach odnosząca się do publikacji stanowiących dla danych zajęć literaturę obowiązkową. W uzasadnionych wypadkach zapewnienia się wymagane publikacje za pomocą wypożyczeń międzybibliotecznych.

Ważnym źródłem informacji o jakości infrastruktury dydaktycznej są studenci. Co dwa lata studenci w ramach badania satysfakcji ze studiów oraz oceny jakości pracy jednostek administracyjnych wyrażają opinię na temat oceny infrastruktury uczelni. W ramach badania oceniają: jakość wyposażenia sal wykładowych, sal językowych, wykorzystywanie wyposażenia sal językowych przez wykładowców podczas prowadzenia zajęć (np.: w tablice interaktywne, oprogramowanie), jakość sprzętu w laboratoriach specjalistycznych, wykorzystywanie wyposażenia sal laboratoryjnych przez wykładowców podczas prowadzenia zajęć, stan techniczny komputerów udostępnionych w salach dydaktycznych, funkcjonowanie zainstalowanego oprogramowania komputerowego, dostosowanie wielkości sal wykładowych, sal ćwiczeniowych do liczby studentów, dostępności komputerów na uczelni do dyspozycji studenta, ilości miejsca do siedzenia na korytarzach, stan toalet, przystosowanie budynku do osób z niepełnosprawnością, dostępność miejsc parkingowych dostępność automatów z jedzeniem i pić.

W ostatniej edycji badania (2020 r.) studenci najwyżej ocenili funkcjonowanie zainstalowanego oprogramowania komputerowego (4,2), sale językowe (4,1), stan techniczny komputerów (4,1). Studenci ocenili dość wysoko dostęp do komputerów na terenie uczelni (4,0), wi-fi (4,0), siłownię i sale fitness (4,0), przystosowanie budynku do potrzeb osób z niepełnosprawnością (4,0). Warto nadmienić, iż w 2021 roku uczelnia zmodernizowała sieć wi-fi, aktualnie przygotowuje się także do modernizacji Sali fitness i stworzenia strefy e-sportu.

W ciągu ostatnich lat w budynku głównym Uczelni zwiększono liczbę miejsc siedzących na korytarzach dla studentów, zwiększono liczbę miejsc parkingowych, uruchomiono nowe laboratoria specjalistyczne tj. laboratorium kryminalistyczne, laboratorium symulacji lotu dronem, wdrożono wersję mobilną Wirtualnej Uczelni, zaimplementowano MS TEAMS, uruchomiono mobilną wersję strony internetowej Uczelni, dokonano wymiany sprzętu komputerowego we wszystkich laboratoriach komputerowych, wdrożono wirtualne laboratoria pozwalające studentom mieć dostęp do specjalistycznego oprogramowania z domu.

W Uczelni trwają intensywne prace nad uruchomieniem w roku 2022 aplikacji mobilnej, wdrożenie nowych e-usług i najnowszej wersji zintegrowanego programu do zarządzania procesem dydaktycznym Zwiększono także liczbę zajęć z praktykami, uruchomiono cykl szkoleń doskonalących kompetencje dydaktyczne nauczycieli, uruchomiono program szkoleń certyfikujących kompetencje studentów.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

W okresie 25 lat działalności Akademia WSB intensywnie rozwijała współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Dzięki tej współpracy znacząco rozwinął się potencjał dydaktyczny Uczelni. Jako przykłady można podać uwzględnienie w programach kształcenia potrzeb i sugestii pracodawców, prowadzenie zajęć przez praktyków z różnych dziedzin życia społeczno-gospodarczego, współpraca w ramach programu „Dwa dni pracujesz, trzy dni studiujesz”, realizacja przez studentów projektów wdrożeniowych, prowadzenie studiów zamawianych przez pracodawców itp. Rozwinął się także jej potencjał naukowy, na co wskazują między innymi projekty B+R realizowane we współpracy z instytucjami publicznymi, przedsiębiorstwami i samorządami, udział uczelni w projektach badawczych i aplikacyjnych realizowanych we współpracy międzysektorowej i międzynarodowej, prowadzenie badań naukowych na rzecz zainteresowanych podmiotów itp.). Co roku prowadzony jest okresowy przegląd współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Uczelnia dokłada starań, aby systematycznie rozwijać relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym na forum krajowym i międzynarodowym. Następuje to zarówno poprzez inicjatywy realizowane w skali lokalnej np. Akademia Nauki WSB czy zaangażowanie w działalność Regionalnej Izby Gospodarczej w Katowicach, jak też włączanie się w inicjatywy krajowe np. Dzień Otwarty UODO czy też ogólnopolskie akcje honorowego oddawania krwi oraz międzynarodowe np. członkostwo w sieci współpracy instytucji zaangażowanych w rozwój pograniczy (www.transfrontier.eu) czy udział w corocznym międzynarodowym konkursie Entrepreneurial Brains Made on Campus (EBMC, <https://startupcenter-stuttgart.de/ebmc/>) w znakomitym partnerstwie kilkunastu uczelni z całej Europy. Bardzo dobrze rozwinięte relacje z różnego typu interesariuszami i korzyści, jakie dzięki działalności Akademii WSB zyskuje jej otoczenie, przyciągają do uczelni corocznie około 80 nowych partnerów, z którymi zawierane są porozumienia o współpracy czy też umowy konsorcjalne, dotyczące konkretnych przedsięwzięć.

Bardzo istotnym obszarem współpracy Akademii WSB z partnerami zewnętrznymi jest przygotowanie i realizacja programów studiów. W tym procesie ważną rolę odgrywają członkowie Rady Ekspertów, która działa w Akademii WSB od 2012 r. **Misją Rady Ekspertów jest zintegrowanie środowiska nauki ze sferą praktyki życia gospodarczego, a celem jej działania - dostosowanie kształcenia do wymagań rynku pracy.** Współpraca obu środowisk pozwala na racjonalne wykorzystanie posiadanych zasobów i potencjału oraz uzyskanie wspólnych korzyści, które wynikają z tworzenia i realizacji wysokiej jakości programów studiów, usprawnienia procesów edukacyjnych i podnoszenia standardów kształcenia, a docelowo wyposażenie absolwentów uczelni w poszukiwaną na rynku pracy wiedzę, umiejętności i kompetencje. **Zadania Rady dotyczą współpracy z Uczelnią w zakresie:**

- opracowywania efektów uczenia się w ramach poszczególnych kierunków i modułów kształcenia,
- opracowywania metod walidacji założonych do realizacji w ramach danego kierunku studiów efektów uczenia się,
- opiniowania programów studiów i treści zajęć w kontekście ich dostosowania do wymogów rynku pracy,

- określania zapotrzebowania na konkretne oczekiwania przez rynek pracy kwalifikacje zawodowe wśród absolwentów uczelni wyższych,
- określania perspektyw zmian w zakresie kształcenia odpowiadającego na zapotrzebowanie rynku pracy,
- wsparcia merytorycznego w procesie dyplomowania (udział w wyznaczaniu kierunków rozwoju tematyki prac dyplomowych, z uwzględnieniem możliwości wdrożenia).

Członkami Rady Ekspertów są przedstawiciele przedsiębiorstw produkcyjnych i usługowych, jak również przedstawiciele sektora przemysłów kreatywnych, instytucji otoczenia biznesu, **administracji samorządowej**, instytucji edukacyjnych oraz **instytucji odpowiedzialnych za porządek publiczny**.

W skład Rady Ekspertów Akademii WSB wchodzi min. przedstawiciele firm i instytucji powiązanych z sektorem bezpieczeństwa, takich jak: Centrum Operacji Lądowych, Szkoły Aspirantów Państwowej Straży Pożarnej w Krakowie, czy Centrum Ekspertyz Kryminalistycznych Sp. z o.o.

Przedstawiciele środowiska gospodarczo-społecznego regionu na bieżąco uczestniczą w ewaluacji potrzeb i oczekiwań pracodawców w aspekcie wymaganej wiedzy, umiejętności i kompetencji, w jakie powinni zostać wyposażeni absolwenci Uczelni. Konsultując z kluczowymi interesariuszami zewnętrznymi strategiczne działania służące kształtowaniu programów studiów, władze Uczelni uzyskują jednocześnie silny mandat poparcia ze strony społeczności regionu dla kolejnych przedsięwzięć rozwojowych, jak też dla doskonalenia samej koncepcji uczenia się w Wydziale Nauk Stosowanych. Przykładowe tematy ostatnich posiedzeń Rady Ekspertów:

- zaopiniowanie programów kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*;
- dyskusja o programie kierunku studiów Akademia Industry 4.0, który powstał we współpracy z Członkami Rady Ekspertów w roku akademickim 2019/2020 oraz z partnerami: Instytut Industry 4.0, Warszawa oraz KAIZEN Institute we Wrocławiu (23.10.2020);
- przedstawienie informacji o możliwościach kierowania studentów na praktyki do przedsiębiorstw i instytucji publicznych oraz o możliwościach zaangażowania studentów w projekty wdrożeniowe w przedsiębiorstwach (11.12.2020),
- informacja o zmianach doskonalących program kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* w oparciu o opinie i uwagi nadesłane przez Członków Rady Ekspertów;

W posiedzeniach Rady Ekspertów uczestniczą także przedstawiciele studentów i nauczyciele akademicki, którzy na tym forum mają możliwość podjęcia dyskusji m.in. z pracodawcami oraz reprezentantami władz regionu. Dodatkowo organizowane są odrębne spotkania ze studentami i nauczycielami akademickimi, w czasie których przedstawiane są zmiany w programach kształcenia, a także przyjmowane są kolejne uwagi i sugestie, które są następnie poddawane ocenie przez Władze Wydziału.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma charakter sformalizowany bądź nieformalny i jest prowadzona w sposób przynoszący równorzędne korzyści Wydziałowi oraz wszystkim partnerom m.in. przedsiębiorstwom, samorządom, instytucjom publicznym czy też organizacjom pozarządowym.

Przedstawiciele Akademii WSB angażują się ponadto w przedsięwzięcia istotne dla regionu i jego mieszkańców np. Światowy Tydzień Przedsiębiorczości; Tydzień Bezpłatnych Szkoleń, Festiwal Nauki. W Tygodniu Bezpłatnych Szkoleń biorą udział m.in. pracownicy Katedry Nauk o bezpieczeństwie np. dr Paulina Polko – Kierownik Katedry - z wykładem pt. "Szejkowie, wikingowie, samuraje i pionierzy.

Kulturowe aspekty przywództwa”, czy dr inż. Krystian Mączka z wykładem pt. „Internetowi złodzieje – oszustwa, płatności, bankowość”. Z myślą o upowszechnianiu rezultatów prowadzonych badań Wydział corocznie organizuje dla odbiorców reprezentujących wszystkie grupy wiekowe takie wydarzenia jak m.in. Festiwal Nauki, podczas którego wystąpił pracownik Katedry Nauk o bezpieczeństwie dr hab. Robert Socha, prof. AWSB z wykładem pt. „Drony to nie zabawka – bezpieczne użytkowanie bezzałogowych statków powietrznych”.

Ze względu na dorobek naukowy i doświadczenie praktyczne pracownicy Akademii WSB stanowią dla wielu interesariuszy zewnętrznych istotne źródło opiniotwórcze i doradcze w istotnych dla regionu kwestiach.

Wśród działań pracowników Katedry nauk o bezpieczeństwie na rzecz otoczenia społeczno - gospodarczego należy wymienić następujące działania, projekty, warsztaty i analizy:

- **PROTOTYP BRAMKI WYKRYWAJĄCEJ ŚLADOWE ILOŚCI MATERIAŁÓW WYBUCHOWYCH:** wykonany w ramach projektu NCBiR „Opracowanie innowacyjnego stacjonarnego systemu do wykrywania śladowych ilości materiałów wybuchowych - Bramka” (12.2019 – 12.2021), testowany na lotnisku w Katowice-Pyrzowice (dr hab. A. Siadkowski, prof. AWSB)
- **WARSZTATY DLA SENIORÓW:** Projekt SENIORSEC (28.09.2021) – szkolenie dla 60 osób 60 plus z terenu Euroregionu Beskidy (Polacy i Czesi) w zakresie b. personalnego. (dr P. Polko)
- **ANALIZA WIZERUNKU MEDIALNEGO WOJSK OBRONY TERYTORIALNEJ:** dokonana przez dr Paulinę Polko na zlecenie Dowództwa WOT podczas odprawy rzeczników i zespołów prasowych w Bydgoszczy, wraz z rekomendacjami (5.10.2019).
- **EDUKACJA OCHOTNICZYCH STRAŻY POŻARNYCH:** Projekt EduOSP: Projekt edukacyjny dla ochotniczych straży pożarnych funkcjonujących na obszarze pogranicza polsko-słowackiego (03.2021-01.2022) (dr hab. R. Socha, prof. AWSB)
- **EDUKACJA RATOWNIKÓW GÓRSKICH:** Projekt: MREdu: Pogotowie Górskie – edukacja transgraniczna ratowników górskich w Polsce i na Słowacji (03.2021-01.2022) (dr hab. R. Szyrowski, prof. AWSB)
- **KSZTAŁCENIE PRZEDSTAWICIELI JEDNOSTEK SAMORZĄDOWYCH:** projekt Kształcenie specjalistyczne w zakresie bezpieczeństwa publicznego i sytuacji kryzysowych na pograniczu (01.12.2017-31.08.2018)
- **KSZTAŁCENIE PRZEDSTAWICIELI SAMORZĄDÓW I SZKÓŁ NA RZECZ BEZPIECZEŃSTWA MŁODZIEŻY SZKOLNEJ:** projekt: SAFER - bezpieczne pogranicze (01.12.2018-30.10.2019)

Akademia WSB jest inicjatorem lub współorganizatorem wielu konferencji naukowych z zakresu tematyki bezpieczeństwa narodowego, a pracownicy Katedry nauk o bezpieczeństwie biorą aktywny udział zarówno w tych konferencjach, jak i we współpracy gospodarczo-naukowej z instytucjami naukowymi oraz organizacjami sektora bezpieczeństwa. Wśród przykładowych konferencji, w których brali udział pracownicy Katedry nauk o bezpieczeństwie należy wymienić:

- 22-23.06.2021 - Ogólnopolska Konferencja Naukowa Działania Podmiotów Specjalistycznych Oraz Instytucji W Pandemii SARS -COV2. Praktyka i wymiana doświadczeń, Organizator: Akademia WSB, Polskie Towarzystwo Pedagogiczne, Oddział w Dąbrowie Górniczej, formuła on-line
- 05.06.2021 - I Konferencja Naukowa Doktorantów nt. Wybrane Problemy Badań Bezpieczeństwa, Organizator: Akademia WSB, formuła on-line

- 19.05.2021 - II Seminarium Naukowe nt. „Bezpieczeństwo Powszechne A Organizacja Stanowisk Kierowania Bezpieczeństwem Narodowym”, Organizator: Szkoła Główna Służby Pożarniczej - Zakład Bezpieczeństwa Powszechnego, Akademia WSB - Centrum Metodologii Badań w Naukach o Bezpieczeństwie, Polskie Towarzystwo Nauk o Bezpieczeństwie - Oddział Sudecki, formuła on-line
- 27.04.2021 - Ukraińsko - Polska Konferencja Naukowa nt. „Współczesne Wyzwania Bezpieczeństwa Powszechnego”, Organizator: Państwowy Lwowski Uniwersytet Bezpieczeństwa Życia, Akademia WSB, formuła on-line
- 08.04.2021 - Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Evaluation Mechanisms In Safety And Security Related Exercises”, Organizator: Szkoła Główna Służby Pożarniczej, Akademia WSB, formuła on-line
- 22.02.2021 - VI Konferencja Naukowa „Racjonalizacja Procesów Zapewnienia Bezpieczeństwa Uczestników Zgromadzeń Religijnych”, Organizator: Fundacja Obserwatorium Społeczne, Akademia WSB, Szkoła Główna Służby Pożarniczej w Warszawie, Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie, Wydział Nauk Społecznych Papieskiego Uniwersytetu Świętego Tomasza z Akwinu w Rzymie, on-line
- 19.02.2021 - I Seminarium Naukowe nt. „Współczesne Uwarunkowania Bezpieczeństwa Powszechnego”, Organizator: Szkoła Główna Służby Pożarniczej - Zakład Bezpieczeństwa Powszechnego, Akademia WSB - Centrum Metodologii Badań w Naukach o Bezpieczeństwie, formuła on-line
- 21.01.2021 - I Konferencja Naukowa pt. „Uwarunkowania i Konteksty Bezpieczeństwa Wewnętrznego”, Organizator: Akademia WSB - Katedra Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego AWSB, formuła on-line

Współpraca Katedry z różnymi środowiskami społecznymi regionu przybiera też formy organizacji szkoleń i warsztatów. Pracownicy Katedry Nauk o bezpieczeństwie biorą udział w warsztatach dotyczących bezpieczeństwa dla różnych grup społecznych, min. dla seniorów, ratowników, strażaków, uczniów szkół ponadpodstawowych.

Katedra nauk o bezpieczeństwie jest też organizatorem **Turnieju Klas o Profilu Mundurowym**. Ogólnopolski Turniej Klas o Profilu Mundurowym organizowany przez Centrum Badań i Edukacji Służb Mundurowych Akademii WSB jest przedsięwzięciem cyklicznym i najbardziej prestiżowym projektem tego rodzaju w Polsce. Każdego roku w konkursie udział bierze kilkuset uczniów reprezentujących klasy o profilu mundurowym z całej Polski, a jego celem jest wyłonienie najlepszej szkoły ponadpodstawowej przygotowującej potencjalnych kandydatów do służb mundurowych.

Do IX edycji Turnieju zgłosiło się 250 osób uczniów wraz z opiekunami. 91 zespołów rywalizowało ze sobą mierząc się w następujących konkurencjach:

- **E-bieg terenowy (I Mistrzostwa Akademii WSB w e-biegu terenowym)**
Bieg realizowany był w dowolnie wybranej przez uczestników lokalizacji. Pomiar czasu oraz zaplanowane w terenie ćwiczenia odbyły się za pomocą aplikacji mobilnej rejestrującej wynik i platformy DOSTARTU.pl umożliwiającej weryfikację pokonanego dystansu, a także dokumentację fotograficzną i wideo podczas biegu.
- **Zawody strzeleckie online – esport: (Counter-Strike: Global Offensive)**

Zaproponowana gra Counter-Strike: Global Offensive, pozwoliła na ocenę umiejętności pracy zespołowej oraz taktyki operacyjnej. Konkurencja przebiegła wieloetapowo. O zwycięstwo rywalizowały zespoły 2-osobowe: damskie, męskie oraz mieszane.

- **Test wiedzy z zakresu bezpieczeństwa narodowego**

Wiedza uczestników zweryfikowana została za pomocą profesjonalnego narzędzia testportal.pl, wykorzystującego elementy sztucznej inteligencji do nadzoru nad prawidłowym wypełnianiem testu.

Wśród uczestników wyłoniono zwycięzców, którym rozdano puchary, medale, trofea, nagrody rzeczowe, jak i Złote Indeksy.

W Akademii WSB działa **Centrum Metodologii Badań w Naukach o Bezpieczeństwie**, którego dyrektorem jest **prof. dr hab. Bernard Wiśniewski**, natomiast zastępcą dyrektora jest **dr hab. Andrzej Czupryński, prof. AWSB**.

Misją Centrum jest rozwijanie zainteresowań pracowników naukowych, doktorantów i studentów Uczelni w zakresie organizacji badań, stosowania oraz rozwijania metod badawczych i ich skuteczności w badaniach naukowych prowadzonych w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie. Natomiast celem działania Centrum jest wspieranie inicjatyw naukowych i dydaktycznych oraz doskonalących procesy badawcze stosowane w naukach o bezpieczeństwie. W ramach wypełniania swej misji i realizacji celu działania Centrum organizuje: spotkania z ekspertami z zakresu nauk o bezpieczeństwie, konferencje naukowe oraz prace badawcze z zakresu metodologii badań naukowych oraz uczestniczy w przedsięwzięciach naukowych organizowanych przez Akademię WSB.

W zakresie funkcji naukowo-badawczej zadania Centrum obejmują:

- działalność naukowo-badawczą w zakresie wyzwań i perspektyw rozwoju metodologii w naukach o bezpieczeństwie,
- realizację badań o charakterze metodologicznym,
- organizację spotkań naukowych z zakresu metodologii badań w naukach o bezpieczeństwie,
- propagowanie dobrych praktyk metodologicznych stosowanych w naukach o bezpieczeństwie.

Funkcja integracyjna Centrum sprowadza się do realizacji zadań związanych z jednoczeniem oraz rozwojem środowisk nauczycieli akademickich, doktorantów i studentów AWSB w zakresie metodologii w naukach o bezpieczeństwie.

Realizacja funkcji prakseologicznej Centrum związana jest z prowadzeniem działalności eksperckiej i doradczej w zakresie określonym przez władze AWSB.

W zakresie funkcji edukacyjnej zadania Centrum obejmują wspieranie procesu kształcenia realizowanego w AWSB w zakresie metodologii dotyczącej nauk o bezpieczeństwie.

Wypełnianie funkcji promocyjnej Centrum dotyczy realizacji zadań związanych z:

- promocją wiedzy z zakresu badań bezpieczeństwa,
- promocją metodologii problemów bezpieczeństwa,
- promocją AWSB głównie w aspekcie rozwoju nauk o bezpieczeństwie.

Oprócz tego w Akademii WSB działa również **Centrum Badań i Edukacji Służb Mundurowych**, które jest jednostką organizacyjną Akademii WSB. Misją Centrum jest rozwijanie zainteresowań w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa, kształtowanie postaw patriotycznych. Misję realizuje poprzez prowadzenie badań i organizację projektów z udziałem przedstawicieli systemu oświatowego,

społeczności akademickiej, i służb mundurowych. Dyrektorem Centrum jest **dr hab. Marek Walancik, prof. AWSB**.

W każdym roku akademickim w Akademii WSB organizowane są „Spotkania z praktykiem” m.in. dla studentów kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*, prowadzone przez praktyków z instytucji związanych z sektorem bezpieczeństwa, m.in. Policji, Straży Pożarnej, Służby Więziennej. Na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* w ramach cyklu „Spotkanie z praktykiem” zrealizowano następujące tematy wykładów: „Techniki operacyjne w działalności służb specjalnych”, „Psychologia tłumu w trakcie zgromadzeń i użycie środków przymusu bezpośredniego”, czy „Międzynarodowy wymiar działalności polskiej policji”. W ubiegłych latach studenci studiów I i II stopnia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* mogli odwiedzić w ramach wizyty studyjnej Lotniskową Służbę Ratowniczo-Gaśniczą Katowice Airport.

Uczelnia blisko współpracuje z Publicznymi Służbami Zatrudnienia tj. Powiatowym Urzędem Pracy w Dąbrowie Górniczej, Powiatowym Urzędem Pracy w Sosnowcu, Powiatowym Urzędzie Pracy w Cieszynie oraz Wojewódzkim Urzędem Pracy w Katowicach. Tworząc koncepcję kształcenia i programy studiów kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* opierano się również na analizach ofert pracy rynku w regionie oraz na opiniach pracowników związanych z sektorem bezpieczeństwa. Źródła te wskazywały na potrzeby przygotowania wysokiej klasy specjalistów, mogących pełnić samodzielne funkcje w określonych obszarach bezpieczeństwa państwa. Wnioski z tych debat stanowią przesłankę do doskonalenia programu studiów i proponowania specjalności zbieżnych z oczekiwaniami pracodawców i potrzebami rynku pracy. Z rekomendacji Śląskiego Związku Pracodawców Lewiatan, przedstawiciel Wydziału zasiada także w Powiatowej Radzie Rynku Pracy. Dzięki tym dobrym kontaktom możliwe jest wnikliwe śledzenie ofert pracy i monitorowanie kariery zawodowej absolwentów Uczelni, co w znaczącym stopniu ułatwia dostosowanie oferty edukacyjnej do aktualnych potrzeb rynku pracy. Dodatkowo, Wydział Nauk Stosowanych współpracował z Operatorem Bazy Usług Rozwojowych, co przyniosło studentom pracującym już zawodowo możliwość korzystania z różnego typu szkoleń dofinansowanych ze środków Unii Europejskiej oraz pracodawcy.

Udział wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy w budowaniu programu studiów na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* jest procesem ciągłym, co potwierdza m.in. cykliczność posiedzeń Rady Ekspertów (średnio co 1-2 miesiące). W kolejnych semestrach przewiduje się dalsze konsultacje w zakresie osiągniętych efektów uczenia się i metod ich walidacji oraz stałą konsultację treści realizowanych modułów kształcenia. Ocenie interesariuszy zewnętrznych podlegać będą również kompetencje absolwentów Uczelni, a wnioskowanie na tej podstawie stanowić będzie podstawową przesłankę do wprowadzania zmian doskonalących program studiów, celem zapewnienia jego adekwatności do oczekiwań rynku pracy.

W przygotowaniu koncepcji kształcenia kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* istotną rolę ma też współpraca Akademii WSB z organizacjami zrzeszającymi przedsiębiorców. Informacje o rynku pracy Akademia WSB czerpie także dzięki aktywnemu uczestnictwu w grupach i formach zapewniających możliwość współdziałania i dyskusji nad problemami gospodarki. Rektor Uczelni jest **Wiceprzewodniczącą Rady Regionalnej Izby Gospodarczej w Katowicach** oraz zasiada w **Radzie Głównej Konfederacji Pracodawców Lewiatan**, stanowiącej organ o charakterze nadzorczo – kontrolnym w organizacji. Uczelnia zasiada w trzech Komisjach: Innowacyjności, Konkurencyjności i

Współpracy Nauki z Biznesem; Przemysł 4.0; Kształcenia zawodowego; Bezpieczeństwa biznesowego. Akademia WSB zarządza delegaturą RIG w Dąbrowie Górniczej. Jest również **członkiem Komitetu Sterującego Regionalnej Strategii Innowacji przy Marszałku Województwa Śląskiego**. Akademia WSB jest również członkiem **Zespołu doradczego do spraw programu „Społeczna odpowiedzialność nauki” oraz działalności upowszechniającej naukę**, członkiem **Polskiego Związku Pracodawców Prywatnych Edukacji zrzeszonego w Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych LEWIATAN**. Polski Związek Pracodawców Prywatnych Edukacji (PZPPE), jest związkiem branżowym, wchodzącym w skład Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych Lewiatan (PKPP Lewiatan). Celem działania PZPPE jest reprezentowanie interesów całego środowiska oświaty i nauki niepublicznej w Polsce i kształtowanie obrazu polskiej edukacji. Program związku jest integralną częścią programu Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych LEWIATAN.

Uczelnia jest członkiem Krajowego Stowarzyszenia Ochrony Informacji Niejawnych oraz Stowarzyszenia Wspierania Bezpieczeństwa Narodowego, Polskiej Izby Gospodarczej Zaawansowanych Technologii - ogólnopolskiej inicjatywy, której zadaniem jest tworzenie przyjaznego otoczenia dla sektora nowoczesnych technologii oraz popularyzacja przedsiębiorczości akademickiej. Jest członkiem-założycielem Izby Coachingu, której celem jest profesjonalizacja i rozwój coachingu zgodnego z międzynarodowymi standardami etyki i metod pracy coacha oraz działanie na rzecz integracji środowiska coachingowego w Polsce. Uczelnia również aktywnie działa w ramach Stowarzyszenia Biznes-Nauka-Samorząd "Pro Silesia".

Uczelnia, poprzez zaangażowanie swoich pracowników, aktywnie współpracuje także z władzami województwa oraz samorządami, na terenie których prowadzi działalność. Pracownicy Akademii WSB (w tym pracownicy Katedry nauk o bezpieczeństwie) współpracują ze środowiskiem biznesowym w charakterze ekspertów. Przykładem jest udział w 2018 r. pracowników uczelni w międzynarodowych kongresach i konferencjach biznesowych, np.: Forum Gospodarki Energetycznej, Europejski Kongres Jakości Future of the Quality, Europejski Kongres Gospodarczy, Europejski Kongres Małych i Średnich Przedsiębiorstw.

Strategicznym partnerem Uczelni jest **Katowicka Specjalna Strefa Ekonomiczna**, która rozwija tereny inwestycyjne w wielu miejscach regionu, przyciągając nowych pracodawców i aktywnie wpływając na tworzenie nowych miejsc pracy dla studentów i absolwentów kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*. We współpracy z KSSE Uczelnia prowadzi Klub Innowatora tj. przedsięwzięcie służące wspieraniu ciekawych pomysłów biznesowych (m.in. studentów AWSB). Przedstawiciel Uczelni zasiada także w **Radzie Klastra KSSE „Silesia Automotive & Advanced Manufacturing”**.

Akademia WSB aktywnie współpracuje także z wieloma innymi instytucjami tworzącymi klastry i sieci, które są skutecznym sposobem poszukiwania efektów synergii wynikających ze współpracy przedsiębiorców, pracowników nauki i władz publicznych. Obecnie Uczelnia aktywnie działa w następujących klastrach: Klaster Energii „Żywiecka Energia Przyszłości”, Śląski Klaster Transportu Miejskiego, Południowy Klaster Kolejowy, Śląski Klaster Rewitalizacji i Technologii Środowiskowych, Śląski Klaster IT, Klaster Business Process Outsourcing, Ogólnopolski Klaster Innowacyjnych przedsiębiorstw, Klaster PikMed, Polish Wood Cluster, **Klaster Ratownictwa, Bezpieczeństwa, Ochrony Ludności i Środowiska Naturalnego**, Klaster MediVite, Klaster Silesia Smart City, Klaster pod nazwą: „Utworzenie centrum pomiarowo-rozliczeniowego dla niektórych sektorów infrastrukturalnych oraz działalności prosumenckiej”. Działalność w klastrach pozwala na realizację wspólnych przedsięwzięć badawczych i biznesowych z przedstawicielami bardzo szerokiego

środowiska praktyki gospodarczej, administracji, **służb mundurowych** czy też organizacjami non – profit. Akademia WSB od 2013 roku jest też członkiem stowarzyszonym Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich.

Studenci i pracownicy Wydziału mają również możliwość uczestnictwa w cyklicznych spotkaniach, seminariach, konferencjach oraz warsztatach organizowanych z udziałem przedstawicieli biznesu w ramach Dąbrowskiego Oddziału Towarzystwa Naukowego Organizacji i Kierownictwa. Przykładowe tematy spotkań zorganizowanych w ostatnim roku: „Kulturowe aspekty zarządzania międzynarodowego - koncepcja, podstawy, praktyka”; „Inteligentne specjalizacje województwa śląskiego - szansa czy ograniczenie rozwoju przedsiębiorczości w regionie”, „Lean - Industry 4.0 - Recycling. Zespół grający do jednej bramki, czy śmiertelni wrogowie?”, Debata organizowana w partnerstwie z Instytutem Doskonalenia Produkcji, Ogólnopolska Konferencja Naukowa "Project Management 2018”.

Wydział Nauk Stosowanych aktywnie działa na lokalnym rynku gospodarczym prowadząc bezpłatne szkolenia, organizując wizyty w szkołach, czy Festiwale Nauki. Wybrane aktywności które miały miejsce w latach 2019-2021 zawarte są w poniższych tabelach.

Tab. 5. Wybrane inicjatywy realizowane w Wydziale Nauk Stosowanych na kierunku Bezpieczeństwo narodowe w roku akademickim 2019/2020 i 2020/2021

Nazwa inicjatywy/wydarzenia
Wykład Komendant-Rektor Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie insp. dr hab. Iwony Klonowskiej pt. „Nowa filozofia pełnienia służby przez dzielnicowych - innowacyjne ujęcie dzielnicowego jako streetwalkera”.
Spotkanie online studentów kierunku <i>Bezpieczeństwo narodowe</i> z Komendantem Wojewódzkim Policji w Katowicach nadinsp. drem Krzysztofem Justyńskim . W trakcie transmisji poruszony został temat przygotowania do działania i założeń na kolejne miesiące pandemii.
1st International Scientific Conference Contemporary Challenges Of State Security. W konferencji wzięli udział przedstawiciele Katedry Nauk o Bezpieczeństwie Akademii WSB.
Otwarty wykład online dla wszystkich, którzy są zainteresowani badaniami z obszaru bezpieczeństwa. Wykład odbył się ramach działalności Centrum Metodologii Badań w Naukach o Bezpieczeństwie AWSB. Gościem Akademii WSB był prezes Polskiego Towarzystwa Nauk o Bezpieczeństwie Pan prof. dr hab. Andrzej Glen , który podzielił się swoją wiedzą na temat tożsamości nauk o bezpieczeństwie.
Dzień Bezpieczeństwa w Akademii WSB z udziałem gen. Wiesława Kukuły z okazji jubileuszu 9 lat istnienia Centrum Badań i Edukacji Służb Mundurowych.
IX Ogólnopolski Turniej Klas o Profilu Mundurowym zorganizowany w formule online

Nazwa inicjatywy/wydarzenia c.d.
Wykład dra hab. Piotra Gawliczka, prof. UWM w ramach Centrum Metodologii Badań w Naukach o Bezpieczeństwie. Wykład pt. „Platformy e-learningowe jako narzędzia prowadzenia badań w naukach o bezpieczeństwie - przykłady, wnioski i rekomendacje" odbył się w formule online.
Seria webinarów spróbuj studiów w Akademii WSB! prowadzonych przez najlepszych ekspertów, pracowników naukowych i współpracujących z Akademią WSB wykładowców, podczas których poruszane są różnorodne zagadnienia w ramach wybranych kierunków studiów. Inauguracyjny webinar pt. „ Bezpiecznie już było ” poprowadził gen dr. Roman Polko – generał dywizji Wojska Polskiego, dwukrotny dowódca Jednostki GROM, doktor nauk wojskowych w specjalności kierowanie organizacją.
Akademia Lidera Klubu Innowatora to inicjatywa Katowickiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej SA oraz Akademii WSB, którą oficjalnie powołano podczas odbywającego się w Akademii WSB Dnia Innowatora. Gościem specjalnym wydarzenia był major Rocco Spencer - emerytowany oficer armii amerykańskiej , ekspert w zakresie przywództwa, organizacji zespołów i skutecznej komunikacji, który w ekspresyjnym wykładzie opowiedział o odpowiedzialnym przywództwie.
Wykład otwarty dra hab. Pawła Lubiewskiego prof. WSPol (Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie) pt. „Służby specjalne w systemie bezpieczeństwa państwa; Polski system antyterrorystyczny”.
Dzień Podchorążego w Akademii WSB - spotkanie (online) studentów I roku kierunku Bezpieczeństwo narodowe Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej z Podchorążymi WAT: kpt. Konradem Winiarskim str. kpr. pchor. Patrycją Walendowską, st. kpr. pchor. Aleksandrą Bieniarą, kpr pchor. Mikołajem Telukiem . Temat spotkania „Rola i znaczenie Podchorążych w 190 rocznicę wybuchu powstania listopadowego”.
Wykład otwarty Komendanta Głównego Policji gen. insp. dra Jarosława Szymczyka pt. „Polska policja wczoraj i dziś”.
Akademia WSB wspólnie z Komendą Wojewódzką Policji w Katowicach zorganizowała konferencję „Niedoświadczony. Zagrożony”. Celem wydarzenia było pokazanie zagrożeń jakie niosą za sobą niedoświadczeni kierowcy na drodze. Swoim wystąpieniem konferencję rozpoczął dr hab. Marek Walancik, prof. AWSB . Panel konferencyjny poprowadziła prof. dr hab. Mirosława Nowak-Dziemanowicz wspólnie z mł. insp. Robertem Piwowarczykiem .
Wykład płk Straży Granicznej Adama Jopka - Komendanta Śląskiego Oddziału Straży Granicznej im. nadkom. Józefa Bocheńskiego w Raciborzu pt. "Straż Graniczna w zapobieganiu i zwalczaniu chorób zakaźnych ludzi na przykładzie Covid-19".
Konferencja online studentów Kół Naukowych kierunków technicznych i bezpieczeństwa narodowego Akademii WSB W konferencji udział wzięły koła naukowe działające w Akademii WSB w tym koła działające przy Katedrze Nauk o Bezpieczeństwie.
Realizacja programu ochotniczego szkolenia wojskowego studentów Legia Akademicka – 4 edycja .

Wykład otwarty **st. bryg. dra inż. Jacka Zboina** (zastępca dyrektora **Centrum Naukowo-Badawczego Ochrony Przeciwpożarowej** – Państwowego Instytutu Badawczego im. Tuliszkowskiego w Józefowie) pt. „Bezpieczeństwo pożarowe – rozważania na gruncie nauki i praktyki; Badania i wdrożenia nowych technologii, innowacyjnych wyrobów i rozwiązań”

Wykład otwarty **ppłka Tomasza Wacławka** pt. „Służba więzienna w systemie bezpieczeństwa państwa”.

Wykład otwarty „Bezpieczeństwo jako przedmiot badań. Dylematy ontologiczno – epistemiczne” **Płka prof. dr hab. Bogdan Szulc (Akademia Sztuki Wojennej)**.

Wykład otwarty pt. „Zadania Wojska Polskiego w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego państwa” **Prof. dra hab. Ryszarda Jakubczaka (Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie)**.

Katedra Nauk o bezpieczeństwie pozyskuje również partnerów którzy mogą oferować miejsca praktyk dla studentów kierunku. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie praktyk zawodowych obejmuje zarówno możliwość odbycia przez studentów obowiązkowych praktyk w firmie bądź instytucji partnerskiej, jak też pozyskiwanie opinii o praktycznym przygotowaniu studentów kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* do działalności zawodowej. Do kluczowych partnerów Akademii WSB w zakresie realizacji praktyk na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* należą: Komendy Rejonowe i Miejskie Policji, oraz Straży Pożarnej w różnych miastach metropolii śląsko - zagłębiowskiej.

Akademia WSB organizuje wykłady dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych. Dzięki tej inicjatywie młodzież z regionu ma możliwość zapoznać się z ofertą edukacyjną Wydziału, poznać kadrę dydaktyczną, a w przyszłości podjąć decyzję o przystąpieniu do rekrutacji na wybrany kierunek studiów. Inicjatywa wykładów dla uczniów nosi nazwę- Otwarta Akademii Nauki- a zaplanowane w niej wykłady dotyczą tematyki w zakresie prezentowanych przez Akademię WSB kierunków studiów. Poniżej w Tabeli nr 6 przedstawiono wybrane zrealizowane wykłady w ramach Otwartej Akademii Nauki, organizowane dla szkół ponadgimnazjalnych przez pracowników Katedry Nauk o Bezpieczeństwie w roku akademickim 2020/2021.

Tabela 6. Wybrane wykłady w ramach Otwartej Akademii Nauki w roku akademickim 2020/2021 dotyczące szeroko rozumianego bezpieczeństwa.

Nazwa Szkoły ponadgimnazjalnej	Temat wykładu
ZST Mikołów	Bądź legalny w sieci Internet! Świadomy=bezpieczny
I Liceum Ogólnokształcące w Będzinie	Hakerzy, wirusy, robaki. Bezpieczeństwo w świecie dzisiejszej informatyki
VII Liceum Ogólnokształcące Sosnowiec	Suma strachów - terroryzm i inne zagrożenia XXI wieku
III Liceum Ogólnokształcące w	FN - Big mac czy kałasznikow? Najwięksi zabiójcy XX i XXI wieku

Dąbrowie Górniczej	
CKZiU Chorzów	Podróżuj bez stresu - kontrola bezpieczeństwa w lotnictwie cywilnym

Uczelnia dokonuje przeglądu zakresu współpracy z otoczeniem jak i doboru instytucji partnerskich. Dla kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* przeglądy współpracy z otoczeniem dokonywane są w ramach prac Komisji Programowej. Przeglądy te uwzględniają: dobór instytucji stanowiącej miejsca praktyk zawodowych, zakres współpracy z Radą Ekspertów, udział pracodawców w konsultacjach programu studiów. W wyniku przeglądów rozszerzono zakres współpracy z Komendą Policji co umożliwiło rozszerzenie oferty kształcenia o specjalność Policja w systemie bezpieczeństwa publicznego.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie było jednym z głównych elementów zrealizowanej Strategii Rozwoju Akademii WSB na lata 2014-2020 oraz stanowi kluczowy element nowej strategii na lata 2021-2025. Do kluczowych obszarów rozwoju zawartych w zrealizowanej już strategii należało zapewnienie wysokiej jakości edukacji studentów i pracowników, obejmującej wymiar międzynarodowy (cel 3 Strategii - Jakość kształcenia na najwyższym poziomie). Korespondowało to z realizowaną Strategią Rozwoju Wydziału Nauk Stosowanych, która jako strategiczny kierunek umiędzynarodowienia wskazuje permanentne doskonalenie jakości kształcenia. Celem operacyjnym (2.2) była Internacjonalizacja kształcenia na potrzeby konkurencyjnego rynku pracy. Do podstawowych wskazanych w strategii działań należał wzrost łącznej ilości mobilności w stosunku do lat poprzedzających oraz ciągłe usprawnianie systemu wsparcia studentów i pracowników w procesach wymiany międzynarodowej. Należy podkreślić, iż przyjęte w strategii na lata 2014-2020 cele dotyczące umiędzynarodowienia zostały zrealizowane w stopniu znacznie przekraczającym przyjęte w tym dokumencie założenia. W strategii Uczelni na lata 2021-2025 aspekt umiędzynarodowienia jest jednym z kluczowych elementów i wyraża się m.in. w wizji perspektywicznej uczelni oraz misji, zgodnie z którą Akademia WSB aspiruje do pozycji międzynarodowego uniwersytetu, lidera w generowaniu użytecznej wiedzy, kreowaniu trendów oraz kształceniu specjalistów w obszarach wynikających z wyzwań przyszłości.

Umiędzynarodowienie Uczelni odbywa się na wielu płaszczyznach.

Uczelnia bardzo dynamicznie rozwija kontakty międzynarodowe w sferze realizacji badań i prowadzenia projektów naukowych, czego potwierdzeniem są m.in. zawarte w różnych formach umowy o współpracy naukowej z ponad 280 zagranicznymi uczelniami i ośrodkami naukowymi. Skutkują one wspólną realizacją znaczących międzynarodowych projektów naukowo-badawczych i wdrożeniowych oraz organizacją międzynarodowych konferencji naukowych, które opisano poniżej. Uczelnia zapewnia zarówno kadrze naukowo-dydaktycznej jak też studentom możliwość udziału w międzynarodowych programach mobilności akademickiej. Wysoką efektywność mobilności międzynarodowych Uczelnia uzyskuje także dzięki zapewnieniu studentom i kadrze akademickiej możliwości podnoszenia kwalifikacji językowych. Pracownicy naukowo-dydaktyczni mają możliwość kształcenia się w języku angielskim, np. dr Paulina Polko- pracownik Katedry Nauk o bezpieczeństwie

w roku akademickim 2019/2020 odbyła szkolenie z zakresu języka angielskiego dla nauczycieli akademickim prowadzących zajęcia w tym języku.

W proces kształcenia zaangażowanych jest wielu zagranicznych wykładowców, z których część to etatowi pracownicy Akademii WSB (np. dr Rui Alexandre Castanho, prof. Rahel Schomaker, prof. Josef Popp itp.). Proces kształcenia z udziałem zagranicznych wykładowców akademickich odbywa się w formie wykładów i ćwiczeń w języku angielskim. Część z nich ma charakter otwarty. Umożliwiają one studentom ciągły kontakt ze środowiskiem międzynarodowym oraz zdobywanie wiedzy od specjalistów o bardzo znaczącym i bogatym dorobku naukowym. Zajęcia w grupach międzynarodowych mają charakter interdyscyplinarny ze względu na wykorzystanie w trakcie prowadzenia zajęć języka angielskiego jako wykładowego dla każdego z oferowanych przedmiotów. W latach 2018-2020 studenci Akademii WSB na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* mogli skorzystać z możliwości udziału w wykładach otwartych prowadzonych przez m.in.: Dr AdisaDeberini z University of Elbasan w Albanii, Dr Romeo Galdava z SokhumiState University w Gruzji oraz Kozhevnikov Mikhail Viktorovich z Ural Federal University.

Lista zagranicznych wykładowców, którzy prowadzili zajęcia na kierunku Bezpieczeństwo narodowe w latach 2018-2021 znajduje się w Tabeli nr 7.

Tab.7. Lista zagranicznych wykładowców, którzy prowadzili zajęcia na kierunku Bezpieczeństwo narodowe.

Imię i Nazwisko	Uczelnia	Rok	Temat Wykładu
Michelle Rabaleati	University Of Nevada In Reno, (USA)	2018/19	VIRTUAL/AUGMENTED REALITY TECHNOLOGIES AND HOW IT CAN HELP PRESERVE THE PAST
Dr AdisaDeberini	University Of Elbasan, (Albania)	2018/19	CYBER SECURITY ASPECTS DURING THE WORK IN INFORMATION TECHNOLOGY SYSTEMS AND DEVICES
Hoi B Nguyen	University Of Danang, (Wietnam)	2018/19	VIETNAM AND ENGINEERING PROJECTS IN COMMUNITY SERVICE
Dr Romeo Galdava	Sokhumi State University (Gruzja)	2018/19	DECISION MAKING BY SOFTWARE "POM FOR WINDOWS" AND "EXCELL"
Dr StanciuVasileMiltiade	Spiru Haret University In Bucarest (Rumunia)	2018/19	EDUCATION AS A SOLUTION FOR HEALTHY DEVELOPMENT
Dr Ioana Panc	Titu Maiorescu University, Bucharest (Rumunia)	2018/19	HOW TO BE HAPPIER AT WORK; PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF INTERCULTURAL COMMUNICATION
Dr Altug Yalcintas	Ankara University (Turcja)	2018/19	RE-EVOLUTION OF IDEAS: IS IT TRUE THAT EVERYTHING IS IN A STATE OF FLUX?
NarineManukyan	International Scientific Centre Of NAS, (Armenia)	2018/19	INFORMATION SOCIETY, TECHNOLOGY AND INNOVATIONS
George Ionescu	Romanian-American University	2018/19	DERIVATIVES AND HEDGING; FORECASTING IN FINANCE
Hemant Patwardhan	Winthrop University	2018/19	PRINCIPLES OF MARKETING; MARKETING RESEARCH AND MARKET ANALYSIS
Anna Zelenkova	Matej Bel University In BanskaBystrica	2019/20	CULTURE IN INTERNATIONAL BUSINESS
DzemaalCinac	University College	2019/20	Logistic Management In

	„CEPS-Centre For Business Studies” Kiseljak		Western Balkan Countries
Joel Sepulveda	University Of Basque Country	2020/21	Innovation Tips For The New Future
Anna Gurarii	Ural Federal University	2020/21	Business Communication In Use
KozhevnikovMikhail Viktorovich	Ural Federal University	2020/21	Creating Innovative Ecosystems
Miha Andrič	International Debate Organisation	2020/21	Speaking And Debating – Debating Methodology As The Approach To Build On Intercultural Competences And Future Labour Market Skills.
Nannette Ripmeester	Expertise In Labour Mobility	2020/21	Why Employability Is A Key Skill For Future Of Higher Education
IoanaManea	Titu Maiorescu University	2020/21	Developing Students’ Intercultural Competences

Portfolio partnerów zagranicznych rozszerzane jest zgodnie z polityką internacjonalizacji Uczelni tj. z zasadą zachowania równości pomiędzy kierunkami kształcenia. Podczas doboru uczelni partnerskich do poszczególnych kierunków kształcenia prowadzona jest analiza potencjału dydaktycznego nowego partnera, zgodności profili kształcenia oraz przyszłych możliwych obszarów współpracy, które wpłyną na doskonalenie jakości kształcenia obu instytucji.

Akademia WSB jest członkiem międzynarodowego stowarzyszenia CEEMAN, które przyznaje prestiżową akredytację IQA (Międzynarodowa Akredytacja Jakości), o którą starać się mogą najlepsze uczelnie i inne instytucje zajmujące się rozwojem zarządzania. Akademia WSB akredytację IQA uzyskała

w roku 2020 na maksymalny możliwy okres 6 lat. W ramach Międzynarodowego Stowarzyszenia CEEMAN Uczelnia nawiązała współpracę z międzynarodowymi partnerami w zakresie badań naukowych, doskonalenia jakości programów studiów oraz wewnętrznych systemów zarządzania jakością w organizacji. Akademia WSB jej aktywnym członkiem organizacji CEEMAN, a przedstawiciele Uczelni zasiadają w jej ciałach doradczych. Uczelnia uczestniczy także w stowarzyszeniu EAEC – European Association of Erasmus Coordinators. Akademia WSB jest także członkiem Konfederacji Uniwersytetów na Rzecz Demokracji (Alliance of Universities for Democracy - AUDEM). AUDEM jest organizacją zrzeszającą ponad 100 uniwersytetów europejskich i amerykańskich, a jej głównym celem jest stymulowanie udziału uczelni wyższych w budowie demokratycznych społeczeństw i gospodarki rynkowej. **Akademia WSB otrzymała certyfikat Europejskiej Federacji dla Bezpieczeństwa (European Association for Security), który rekomenduje instytucje w działalności na rzecz bezpieczeństwa ludzi i firm we wspólnej Europie. Stowarzyszenie EUROPEAN ASSOCIATION for SECURITY jest towarzystwem naukowym prowadzącym badania i popularyzującym nauki o bezpieczeństwie (securitologia).** Pracownicy Akademii WSB są członkami EAIE (European Association for International Education) oraz aktywnie współpracują w grupach roboczych *International Coordinators* i *Internationalization at Home* stowarzyszenia uczelni biznesowych BusiNet. Akademia WSB jest także członkiem prestiżowego EUA - The European University Association.

Współpraca i badania naukowe z zagranicznymi uczelniami i ośrodkami naukowymi mają bezpośredni wpływ na koncepcję, program i metody kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*. Badania naukowe przyczyniają się do umiędzynarodowienia procesu kształcenia przez

rozwijane kontakty personalne i instytucjonalne, przepływ wiedzy i know-how, wymianę materiałów naukowych i doświadczeń w zakresie prowadzenia badań. Pracownicy Akademii WSB biorą również udział w projektach wielostronnych skupiających grupę uczelni z innych krajów europejskich, które mają na celu opracowanie nowych programów studiów, modernizowania uczelni oraz współpracy z sektorem bezpieczeństwa.

Kadra aktywnie angażuje się w realizację międzynarodowych projektów naukowych i badawczych, uczestnicząc w komitetach organizujących międzynarodowe konferencje naukowe. W ciągu ostatnich lat wykładowcy Akademii WSB (w tym pracownicy Katedry nauk o bezpieczeństwie) byli aktywnie zaangażowani w organizację wielu międzynarodowych konferencji, m.in.:

- II Międzynarodowa Konferencja Naukowa „MECHANISMS FOR ASSESSING INNOVATION IN CRISIS MANAGEMENT” 25.06.2021r.
- Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Evaluation Mechanisms in Safety and Security Related Exercises” 08.04.2021r.
- International Conference Territorial and Inter-Organizational Cooperation’2020”, Akademia WSB, 23-24.09.2020,
- Międzynarodowa Konferencja Naukowa online "New Trends in Management and Production Engineering: Regional, Cross-border and Global Perspectives” – 05.06.2020 r. Akademia WSB
- Interuni: International Forum for Internationalization of Higher Education zorganizowane w dn. 07-09.10.2019 r. w Dąbrowie Górniczej.
- ECOEI: III International Congress on Economic Issues – III Międzynarodowy Kongres Ekonomiczny, współorganizowany przez Akademię WSB w partnerstwie z Kocaeli University (Turcja) w Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej – 07-05.05.2018r.
- ECOEI: IV International Congress on Economic Issues – IV Międzynarodowy Kongres Ekonomiczny, współorganizowany przez Akademię WSB w partnerstwie z Kocaeli University (Turcja) w Kocaeli, Turcja – 15-16.11.2018r.
- Interuni: International Forum for Internationalization of Higher Education zorganizowane w dn. 08.10 – 11.10.2018r., Dąbrowa Górnicza.
- "The International Congress on Sustainable Development, Public Management and Territorial Governace", 28-31.05.2019r, Dąbrowa Górnicza.
- Konferencja „Project Management 2.0” – 22.03.2019r., Dąbrowa Górnicza.
- IV Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt. „Innowacje i przedsiębiorczość. Teoria i praktyka”, 19-20.04.2018r., Dąbrowa Górnicza.

Internacjonalizacja studiów i badań naukowych realizowana jest również poprzez wysoką mobilność kadry dydaktycznej oraz studentów. Mobilność międzynarodowa studentów oraz pracowników naukowo-dydaktycznych Akademii WSB wpływa na zwiększenie szans zawodowych, rozwój osobisty oraz rozwój potencjału dydaktycznego i badawczego Uczelni a przede tworzy szanse na integrowanie celów i funkcji uczelni partnerskich w wymiarze międzynarodowym międzykulturowym i globalnym.

Akademia WSB aktywnie działa w ramach programu Erasmus+ (wcześniej Erasmus). Uczelnia posiada podpisane umowy w ramach programu Erasmus+ z blisko 120 uczelniami z EK i spoza UE oraz umowy bilateralne z ponad 190 uczelniami zagranicznymi, co stwarza studentom i pracownikom naukowo-dydaktycznym dodatkową możliwość uczestnictwa w mobilności międzynarodowej. W latach 2014 – 2020 na realizację projektu mobilności Erasmus i Erasmus + przeznaczono **kwotę 720 833** euro.

Uczelnie partnerskie, z którymi realizowana jest wymiana akademicka w obszarze nauk o bezpieczeństwie to: University of Defence in Brno, Czechy; Vasil Levsky Military University in Veliko Tarnovo, Bułgaria oraz State University of Internal Affairs in Odessa, Ukraina.

W zakresie mobilności studenckiej i akademickiej Akademia WSB nawiązuje kontakt i współpracę z uczelniami na całym świecie. Uczelnie partnerskie w tym zakresie to m.in.: The University of Danang (Wietnam), University of Delhi (Indie), oraz Vasil Levski National Military University in Veliko Tarnovo (Bułgaria). Uczelnie partnerskie współpracują z Akademią WSB w zakresie np. wymiany studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ oraz PROM NAWA których wykaz podano w poniższej tabeli 8.

Tab. 8. Uczelnie partnerskie Akademii WSB.

Nazwa uczelni partnerskiej	Kraj	Zakres współpracy
The University of Danang	Wietnam	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA107 oraz PROM NAWA
European University	Gruzja	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA107 oraz PROM NAWA
Baku Higher Oil School	Azerbejdżan	1. Przygotowanie wspólnego programu studiów MBA 2. Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA107
Yerevan State University	Armenia	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA107 oraz PROM NAWA
Polotsk State University	Białoruś	1. Realizacja programu podwójnego dyplomowania na kierunku Zarządzanie i Stosunki międzynarodowe 2. Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA107 oraz PROM NAWA 3. Realizacja programów międzynarodowych letnich szkół
University of Delhi	Indie	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA107 oraz PROM NAWA
University of Elbasan	Albania	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA107
Povolzhskiy State University of Telecommunication and Informatics	Rosja	1. Realizacja programu podwójnego dyplomowania na kierunku Zarządzanie i Stosunki międzynarodowe 2. Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA107
Ural Federal University		Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA107
National Technical University of Ukraine		Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA107
KROK University		1. Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA107 i umowy bilateralnej 2. Realizacja wspólnych projektów w ramach

		programu Erasmus+ Akcja 2 CapacityBuilding in HigherEducation
Alfred Nobel University in Dnipro		Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA107
Uniwersytet Morski w Odessie		
University College „CEPS-Centre for Business Studies” Kiseljak	Bośnia i Hercegowina	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA107
Kazakh Academy of Transport and Communications named after M. Tynyshpayev	Kazachstan	Wymiana studentów i kadry w ramach umowy bilateralnej
Technical University of Moldova	Mołdawia	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA107
Moravian University College in Olomouc	Czechy	1. Wspólna realizacja projektów w ramach Międzynarodowego Funduszu Wyszehradzkiego 2. Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA103
Technical University of Ostrava		1. Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA103 2. Organizacja wspólnych konferencji naukowych w obszarze nauk o zarządzaniu
Silesian University in Opava		3. Wspólna realizacja projektów w ramach Międzynarodowego Funduszu Wyszehradzkiego
Haute Ecole de la Provence de Liege	Belgia	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA103
University Colleges Leuven-Limburg		
Obuda University		Wymiana studentów i kadry w ramach programu Erasmus+ KA103, wymiana doktorantów w ramach PROM
Klaipeda University	Litwa	1. Wymiana studentów i kadry w ramach programu Erasmus+ KA103
AlaksandrasStulginskis University		2. Realizacja wspólnych projektów w ramach Polsko-Litewskiego Funduszu Wymiany Młodzieży
Kaunas University of Technology		
Stuttgart Media University	Niemcy	1. Wymiana studentów i kadry w ramach programu Erasmus+ KA103 2. Organizacja konkursu dla studentów z zakresu twórczego myślenia pn. „EntrepreneurialBrainsMade on Campus”
Dresden University of		Wymiana studentów i kadry w ramach programu

Technology		Erasmus+ KA103
Brandenburg University of Technology Cottbus-Senftenberg		
University of Dubrovnik	Chorwacja	Wymiana studentów i kadry w ramach programu Erasmus+ KA103
University College Algebra		
VIA University College	Dania	Wymiana studentów i kadry w ramach programu Erasmus+ KA103
Technical University in Kosice	Czechy	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA103
University of Defence in Brno	Czechy	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA103
Vasil Levski National Military University in Veliko Tarnovo	Bulgaria	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA103
University of Maribor	Słowenia	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA103
Bayburt University	Turcja	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA103
Eskisehir Osmangazi University		
Suleyman Demirel University		

W związku z uzyskaniem przez Uczelnię rozszerzonej Nowej Karty Erasmusa na lata 2014-2020 studenci mieli możliwość wyjazdu na studia i praktyki zagraniczne, a pracownicy naukowo-dydaktyczni mogli realizować zajęcia dydaktyczne w uczelniach z całej Europy oraz w kilkunastu krajach partnerskich programu Erasmus+ w tym m.in.: Hong Kong, RPA, Algieria, Wietnam, Ukraina, Gruzja, Kazachstan, Rosja, Indie czy USA. Akademia WSB w roku 2020 otrzymała nową kartę Erasmus na lata 2021-2027 i kontynuuje mobilności w ramach tego projektu. Wyjazd w ramach programu Erasmus+ umożliwia studentom zdobycie cennego doświadczenia, dzięki czemu wzrasta ich konkurencyjność na rynku pracy.

Sprawna organizacja mobilności i przestrzeganie zasad umowy i postanowień Karty Erasmusa dla Szkolnictwa Wyższego (Erasmus Charter for Higher Education) jest uzyskiwane dzięki wielu działaniom. Akademia WSB i uczelnie partnerskie przykładają dużą wagę do postępowania kwalifikacyjnego uczestników mobilności.

Kwalifikację studentów i pracowników uczelni Beneficjenta wyjeżdżających na wyjazdy przeprowadzała Komisja Kwalifikacyjna ds. Wyjazdów studentów i pracowników w składzie: Prorektor ds. współpracy z zagranicą, Przedstawiciel Studium Języków Obcych oraz Koordynator ds. Współpracy z Zagranicą. Jednostką odpowiedzialną za obsługę programu Erasmus+ jest Dział Współpracy z Zagranicą Akademii WSB. Rekrutacja studentów i pracowników na wyjazdy odbywa się centralnie na poziomie uczelni. Informacja o możliwości udziału w programie Erasmus jest przekazywana do studentów i pracowników przy wykorzystaniu następujących form promocji: strona www, spotkania informacyjne, media społecznościowe. Uczelnia posiada opracowane Zasady Wyjazdów Mobilnościach w ramach programu Erasmus+ osobno dla studentów i dla pracowników.

Odbywają się również spotkania informacyjne dla studentów Akademii WSB organizowane przez Dział Współpracy z Zagranicą Akademii WSB dotyczące projektów i wydarzeń międzynarodowych w tym w ramach programu Erasmus .

Studenci Uczelni uczestniczą także w letnich szkołach, organizowanych przez zagraniczne uczelnie partnerskie. Mobilność studentów i kadry akademickiej jest realizowana również na podstawie umów bilateralnych.

Tab. 9. Aktywność studentów w ramach wymiany

Nazwa programu	Liczba studentów wyjeżdżających w latach 2014/15 – 2020/21	Liczba studentów przyjeżdżających do WSB w latach 2014/15 – 2020/21
Erasmus+	305	284
Polsko-Litewski Fundusz Wymiany Młodzieży	26	30
Polsko-Ukraińska Rada Wymiany Młodzieży	90	56
Centrum Polsko-Rosyjskiego Dialogu i Porozumienia	10	10
Niemiecka Centrala Wymiany Akademickiej	26	16
Wymiana akademicka w ramach umów bilateralnych	124	131
Międzynarodowe Szkoły Letnie	68	105

Znaczący jest też udział pracowników wyjeżdżających do uczelni partnerskich za granicę w celu prowadzenia wykładów lub realizacji staży pracowniczych. Każdego roku w wymianie kadry akademickiej udział bierze blisko 40 pracowników WSB, w tym prowadzących zajęcia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*. W latach 2014/15 – 2019/20 zrealizowanych zostało blisko 220 wyjazdów naukowych, dydaktycznych i szkoleniowych. W Tabeli 10 znajduje się zestawienie liczby osób (w tym studentów i pracowników Akademii WSB), które korzystały z wyjazdów w ramach programu Erasmus+, z ostatnich trzech lat.

Tab. 10. Mobilność studentów i wykładowców.

Rodzaj mobilności	2018/19	2019/20	2020/21
Mobilność studentów –wyjazdy	55	20	18
Mobilność studentów –przyjazdy	38	28	16
Mobilność wykładowców –wyjazdy	25	18	21
Mobilność wykładowców – przyjazdy	44	15	12

W 2020/21 wymiana w ramach programu Erasmus+ odbyła się w formie stacjonarnej. Studenci Akademii WSB wyjechali do uczelni partnerskich w celu realizacji studiów lub praktyk, a kadra wyjechała w celu odbycia szkolenia (w nieznacznym stopniu były realizowane wyjazdy w celu prowadzenia zajęć z uwagi na fakt, iż większość uczelni partnerskich prowadziła nauczanie online).

Studenci AWSB na kierunku Bezpieczeństwo narodowe mają możliwość udziału w międzynarodowych projektach edukacyjnych organizowanych przez Akademię WSB we współpracy z zagranicznymi uczelniami partnerskimi:

W latach 2016-2019 w ramach projektów międzynarodowych dla studentów organizowane były, prowadzone w języku angielskim warsztaty, webinaria i spotkania z praktykami z krajów wyszehradzkich.

W latach 2018 – 2020 odbyły się trzy edycje międzynarodowego konkursu dla studentów z zakresu twórczego myślenia pn. „EBMC – Entrepreneurial Brains Made on Campus”, którego organizatorem jest Stuttgart Media University.

W latach 2018 i 2019 studenci mieli możliwość udziału w programie szkoleniowym realizowanym w oparciu o ideę event based learning. “Open Design and Manufacturing through event based learning” to program szkoleniowy realizowany przez Akademię WSB od 10.2018 do 03.2019 roku w ramach projektu współfinansowanego z programu Erasmus +. Uczelnia wraz z partnerami otoczenia biznesu (tj. Fundacja Fab Lab Łódź, TEXTILAB – Łódzki Kolektyw Krawiecki i Politechnika Łódzka) oraz partnerami projektu z Anglii, Włoch, Hiszpanii, Holandii i Chin (w tym m.in. University of Arts London, Uniwersytet we Florencji, Uniwersytet Deusto w Bilbao) zrealizowała 6-miesięczny program szkoleniowy dla grupy 27 studentów Akademii WSB oparty o założenia otwartej wytwórczości i promocji ruchów maklerskich. Szkolenie w całości przeprowadzone było w j. angielski w multidyscyplinarnym i multikulturowym środowisku.

W latach 2019-2020 studenci kierunku Bezpieczeństwo narodowe uczestniczyli w projektach wymiany młodzieżowej zrealizowanych w ramach programów Polsko-Litewskiego Funduszu Wymiany Młodzieży oraz Polsko-Rosyjskiej Wymiany Młodzieży.

Projekt pn. „Młodzi dla wolności. Wspólne polsko-litewskie doświadczenia w drodze do niepodległości” realizowany w ramach Polsko-Litewskiego Funduszu Wymiany Młodzieży przez 10 studentów Akademii WSB (w tym 2 studentów kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*), przy współpracy z 10 studentami uczelni partnerskiej z Litwy – Aleksandras Stulginskis University. Głównym celem projektu było promowanie wspólnego dziedzictwa Polski i Litwy w kontekście setnych rocznic odzyskania niepodległości przez obydwa kraje ze szczególnym uwzględnieniem ofiar jakie poniosły obydwa kraje w dążeniach do odzyskania niepodległości. Udział studentów w projekcie przyczynił się do zwiększenia wiedzy, świadomości, otwartości w stosunku do sąsiedniej a zarazem bliskiej kultury.

Dzięki udziałowi w projekcie „Rosyjsko-Polskie Studenckie Warsztaty Postaw Przedsiębiorczych w dobie nowoczesnych technologii” studenci zwiększyli swoje umiejętności i kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, poprzez serię wykładów online, i zajęcia dotyczące kształtowania postaw przedsiębiorczych, głównie w zakresie nowoczesnych technologii oraz pracy w grupie wielokulturowej poprzez pracę warsztatową na platformach online. W roku akademickim 2020/2021 studenci Akademii WSB mieli okazję uczestniczyć w międzynarodowym konkursie debat klimatycznych realizowanym przez 16 organizacji europejskich - wśród nich Fundacja Kupuj Odpowiedzialnie, która koordynowała działania projektowe w Polsce. Projekt pn. „Klimat Na Zmiany” miał na celu pobudzenie młodych Europejczyków do zrozumienia złożonych związków między zmianami klimatycznymi a zjawiskami migracyjnymi, zachęcenie do tworzenia ruchu ludzi świadomych, gotowych zmienić swój styl życia i żądać nowych polityk rozwojowych. Konkurs debat z udziałem studentów był jednym z działań projektu i został zorganizowany w 13 krajach. Projekt był współfinansowany przez Komisję Europejską w ramach programu DEAR (Development Education and

Awareness Raising Programme) oraz NIW-CRSO w ramach Programu Rozwoju Organizacji Obywatelskich na lata 2018-2030.

Uczelnia kładzie nacisk na nauczanie języków obcych, w tym języka angielskiego, niemieckiego i hiszpańskiego. Prowadzone są również kursy języka polskiego dla zagranicznych studentów. W ramach lektoratów prowadzonych przez Studium Języków Obcych (SJO) na obu poziomach studiów studenci zapoznają się z językiem angielskim branżowym z zakresu terminologii nauk o bezpieczeństwie. SJO wykorzystuje nowoczesne metody nauczania w ramach programów lektoratów odpowiednich dla kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*. Wymiar lektoratu z języka angielskiego na studiach I stopnia to łącznie 300 godzin (studia stacjonarne) i 190 godzin (studia niestacjonarne), na studiach drugiego stopnia 72 godziny. Wymiar zajęć umożliwi zdobycie kwalifikacji językowych na poziomie B2 w przypadku studiów I stopnia, oraz na poziomie B2+ w przypadku studiów II stopnia. W programie studiów przewidziano także zajęcia do wyboru realizowane w całości w języku angielskim lub zawierające specjalistyczne słownictwo związane z danym przedmiotem, które wykładowcy przekazują studentom (np. Multicultural management).

Istotnym elementem umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest też koncepcja kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* zakładająca nasycenie programu w treści programowe obejmując globalne, międzynarodowe i międzykulturowe uwarunkowania systemów bezpieczeństwa narodowego.

Możliwość udziału w wykładach dodatkowych, prowadzonych przez wykładowców z zagranicy pozwala studentom na rozszerzenie zakresu słownictwa o specjalistyczne słownictwo branżowe z zakresu bezpieczeństwa. Studenci mają dodatkową możliwość korzystania z kursów językowych przygotowanych przez lektorów SJO oraz w ramach działającego na uczelni Akademickiego Centrum Tutoringu (Academic Tutoring Centre), założonego i prowadzonego przez zagranicznych studentów, studiujących w Akademii WSB. SJO oraz Akademickie Centrum Tutoringu oferuje również szereg kursów dla studentów planujących studiować w ramach programu ERASMUS+, nie tylko w języku angielskim, ale również hiszpańskim, rosyjskim. Ponadto część udostępnianych studentom materiałów dydaktycznych jest opracowana w języku angielskim.

Szkoła Języków Obcych Akademii WSB oferuje swoim słuchaczom, zarówno studentom jak i pracownikom, dodatkowe kursy językowe i fachową pomoc doświadczonej kadry w efektywnym zwiększaniu umiejętności językowych. W trakcie kursów przygotowujących do zdobycia certyfikatów (np. TOEIC, FCE) słuchacze uzyskują nie tylko kompetencje językowe, ale poznają również strategie uczenia się i rozwiązywania testów i zadań. Certyfikaty językowe wpływają na wzrost komunikacji międzykulturowej oraz mobilności w obszarze szkolnictwa wyższego, środowiska naukowego i międzynarodowego rynku pracy.

Od 2018r. studenci Akademii WSB aktywnie uczestniczą w międzynarodowym konkursie pn. *Entrepreneurial Brains Made on Campus* (EBMC), organizowanym przez Stuttgart Media University. Jest to projekt, w którym studenci uczą się w międzynarodowym środowisku jak myśleć i działać jako przedsiębiorcy różnych sektorów, w tym sektora bezpieczeństwa. Ogólnym celem konkursu było zwiększenie świadomości na temat przedsiębiorczości i możliwości biznesowych w oparciu o rzeczywiste potrzeby klientów.

Akademia WSB od kilku lat jest aktywnym członkiem programu „Study in Poland”. Uczestnictwo w programie wpisuje się w strategię internacjonalizacji realizowaną przez uczelnię. Dzięki uczestnictwu w programie uczelnia aktywnie promuje kierunki studiów oferowane w języku polskim oraz angielskim, a także popularyzuje kulturę, historię i tradycję Polski wśród studentów z zagranicy. Każdego roku aktualna oferta uczelni prezentowana jest w informatorze wydawanym przez program

„Study in Poland”, a także na stronie internetowej. Dodatkowo, WSB bierze udział w międzynarodowych konferencjach, targach edukacyjnych oraz innych wydarzeniach o charakterze promocyjno-naukowym.

Ponadto kadra naukowa Akademii WSB (w tym pracownicy Katedry nauk o bezpieczeństwie) wspólnie z **partnerami czeskimi i słowackimi** prowadzi badania dotyczące rozwoju przedsiębiorczości i technologii, ale również edukacji w zakresie bezpieczeństwa na pograniczu polsko-czesko-słowackim:

EduOSP: Projekt edukacyjny dla ochotniczych straży pożarnych funkcjonujących na obszarze pogranicza polsko-słowackiego. Program: Interreg V-A Polska - Słowacja

Partnerzy:

1. Akademia WSB (Lider)
2. University of Zlina (Słowacja)

Kierownik zespołu badawczego: dr hab. Robert Socha, prof. AWSB.

Celem projektu jest podniesienie jakości edukacji (specjalistycznej i zawodowej) w zakresie bezpieczeństwa pożarniczego. Projekt zakłada edukację polskich i słowackich lokalnych pracowników administracyjnych i strażaków ochotniczych straży pożarnych na temat podstaw prawnych funkcjonowania służb ratowniczych, co pozwoli udoskonalić współdziałania tych podmiotów na polsko-słowackim pograniczu.

MREdu: Pogotowie Górskie – edukacja transgraniczna ratowników górskich w Polsce i na Słowacji.

Program: Interreg V-A Polska - Słowacja

Partnerzy:

1. Akademia WSB (Lider)
2. University of Zlina (Słowacja)

Kierownik zespołu badawczego: dr hab. Ryszard Szynowski, prof. AWSB

Projekt ma na celu podniesienie poziomu jakości transgranicznej edukacji specjalistycznej i zawodowej w zakresie ratownictwa górskiego.

SENIORSEC: bezpieczeństwo seniorów z terenów wiejskich i małomiasteczkowych.

Program: Interreg V-A Republika Czeska - Polska 2014-2020

Partner: College of Business and Law (Vysoká škola podnikání a práva, a. s. - Republika Czeska - Ostrawa oraz Praga)

Kierownikiem projektu jest dr Paulina Polko.

Projekt zakłada diagnozę świadomości zagrożeń dla bezpieczeństwa własnego wśród osób powyżej 65 roku życia, zamieszkujących wioski bądź miejscowości do 15 tysięcy mieszkańców. Świadomość ta jest rzadko badana, a rozwiązania proponowane w przypadku wystąpienia problemów nie zawsze docierają do zainteresowanych. Starzejące się społeczeństwa będą wymagały coraz bardziej kompleksowych strategii wspierania osób starszych w zakresie zapewniania bezpieczeństwa i świadomej profilaktyki zagrożeń. Projekt realizowany jest od września 2020 roku w partnerstwie z College of Business and Law (Vysoká škola podnikání a práva, a. s. - Republika Czeska).

Ponadto realizowane są inicjatywy przez studentów zagranicznych we współpracy z Działem Współpracy Zagranicznej jak np.: Empathy Project, International Silesian Footba ITournament,

International Photo Award, Karaoke Night, Salsa Night, What? Where? When? – contest, International Band „Fantastics” których celem jest integracja wielokulturowego środowiska akademickiego.

W ramach doskonalenia jakości kształcenia w uczelni dokonywane są coroczne przeglądy oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, których wyniki są wykorzystywane do intensyfikacji tego procesu. Uczelnia kładzie nacisk na dostosowanie oferty kształcenia do potrzeb studentów zagranicznych. W tym celu każdego roku przeprowadzane są badania dot. poznania opinii studentów na temat studiowania w Akademii WSB. Wyniki badań brane są pod uwagę przy opracowaniu oferty edukacyjnej skierowanej do studentów zagranicznych na kolejny rok akademicki oraz usprawnieniu funkcjonowania administracji Uczelni. Uczelnia pozyskuje informacje od studentów również podczas spotkań informacyjnych organizowanych przez Dział Współpracy z Zagranicą Akademii WSB dotyczących projektów i wydarzeń międzynarodowych

Co roku, zgodnie z dokumentacją Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia Prorektor ds. Współpracy z Zagranicą, w oparciu o dane ilościowe i jakościowe, składa Sprawozdanie z przeglądu w zakresie umiędzynarodowienia. Sprawozdanie to jest podstawą do oceny skuteczności wybranych działań i podjęcia działań doskonalących i korygujących. Ponadto z uwagi na jeden z kierunków strategicznych jakim jest w Strategii 2021-2025 „Międzynarodowy Uniwersytet” - raz do roku lider Kierunku strategicznego wraz z zespołem składa Pełnomocnikowi Rektora ds. strategii sprawozdanie ze stopnia realizacji celów operacyjnych mieszczących się w tym kierunku a więc z realizacji zadań współpracy międzynarodowej.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Uczelnia podejmuje wiele działań mających na celu wsparcie studentów w procesie kształcenia.

W ramach **Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia** funkcjonuje procedura *Zapewnienie studentom i słuchaczom wsparcia ze strony Uczelni*, która określa formy i sposoby wsparcia studentów i słuchaczy przez uczelnię w sprawach: dydaktycznych, naukowych, materialnych, zawodowych – w tym wejścia na rynek pracy ,w sprawach konfliktowych oraz wsparcie w zakresie realizacji potrzeb szczególnych studentów i słuchaczy z niepełnosprawnością. Wsparcie jest dostosowane do potrzeb różnych grup studentów (np. stacjonarnych i niestacjonarnych, pracujących i niepracujących zawodowo, wychowujących dzieci, studentów zagranicznych itp.) oraz potrzeb indywidualnych, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Studenci w ramach cyklicznie przeprowadzanego badania Ocena jakości pracy jednostek administracyjnych i satysfakcji ze studiów oraz w ramach bieżących spotkań z władzami uczelni oceniają satysfakcję z poziomu wsparcia w różnych obszarach. System wsparcia rozwoju studentów uwzględnia między innymi następujące działania Uczelni:

W zakresie wsparcia dydaktycznego Uczelnia:

- stwarza studentom i słuchaczom możliwość uzupełnienia lub poszerzenia wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, zdobytych podczas studiów poprzez organizację dodatkowych szkoleń, kursów, seminariów naukowych, wykładów otwartych;
- stwarza studentom możliwość uzupełnienia wiedzy poprzez organizację zajęć wyrównawczych (np. samouczek z matematyki i statystyki MOOC);
- zapewnia wsparcie poprzez organizację konsultacji z nauczycielami;

- wyznacza Pełnomocników rektora ds. praktyk lub specjalistów ds. praktyk w celu koordynacji i wsparcia studentów i słuchaczy w procesie poszukiwania i realizacji praktyk;
- umożliwia studentom udział w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus lub innych programów mobilnościowych realizowanych przez uczelnię;
- umożliwia studentom skorzystanie z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) lub Indywidualnego Planu Studiów i Programu Kształcenia (IPSiK) po spełnieniu warunków określonych w regulaminach odnoszących się do ww. form indywidualizacji kształcenia;
- zapewnia studentom i słuchaczom odpowiednie warunki kształcenia poprzez dbałość o infrastrukturę dydaktyczną;
- dba o systematyczne poszerzanie zasobów Biblioteki Głównej oraz bibliotek wydziałowych;
- umożliwia studentom i słuchaczom korzystanie z czytelni wyposażonej w stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu;
- umożliwia studentom pomoc w realizacji kształcenia w formule zdalnej poprzez organizowanie szkoleń z zakresu korzystania z narzędzi do kształcenia online, wsparcia administratorów platformy e-learningowej, zabezpieczenia infrastruktury technicznej (np. dostęp do pakietu Office 365).

W ramach wsparcia naukowego, w tym studentów wybitnych, Uczelnia:

- włącza studentów w prace badawcze i naukowe realizowane w ramach poszczególnych katedr;
- powołuje tutorów wspierających rozwój naukowy studentów szczególnie zainteresowanych pracą naukową i wyróżniających się osiągnięciami naukowymi;
- wspiera tworzenie się na terenie uczelni kół naukowych, wyznacza spośród pracowników naukowo-dydaktycznych opiekuna koła naukowego, zapewnia środki finansowe na działalność koła naukowego;
- umożliwia udział studentom i słuchaczom udział w konferencjach i seminariach organizowanych przez Akademię WSB oraz przez inne uczelnie;
- wspomaga organizację seminariów/konferencji przewidzianych w harmonogramie pracy koła naukowego
- udziela pomocy w przygotowywaniu referatów naukowych poprzez opiekuna koła naukowego lub pracownika naukowego
- umożliwia studentom szczególnie wyróżniającym się osiągnięciami naukowymi skorzystanie z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) lub Indywidualnego Planu Studiów i Programu Kształcenia (IPSiK) po spełnieniu warunków określonych w regulaminach odnoszących się do ww. form indywidualizacji kształcenia;
- umożliwia studentom uzyskującym osiągnięcia naukowe otrzymanie stypendium naukowego w ramach Specjalnego Systemu Stypendiów Naukowych przyznawanych z budżetu uczelni;
- umożliwia publikowanie artykułów przygotowanych przez studentów, doktorantów w wydawnictwach uczelnianych oraz zewnętrznych;
- wyróżnia studentów uzyskujących najwyższe wyniki w nauce oraz tych, którzy przygotowali najlepsze prace dyplomowe, doktorskie nagrodą Rektora umożliwia rozwój wiedzy i zdobycie doświadczeń naukowych w ramach kół naukowych.

W Akademii WSB funkcjonuje 8 kół naukowych:

- **Koła Naukowe Bezpieczeństwa Narodowego (GARDA i Save The World)**
- Koło Naukowe IT Logis
- Koło Naukowe InterRail

- Koło Naukowe Hybryda
- Koło Naukowe Pedagogica
- Koło Naukowe Semper Fidelis
- Koło Naukowe Nauk o Zdrowiu
- Koło Naukowe F44 Red

Założeniem działalności tych kół było budowanie silnej społeczności zrzeszającej osoby zainteresowane wieloma nowoczesnymi dziedzinami gospodarki, zdrowia i kultury, a także bezpieczeństwa państwa, propagowanie wiedzy w powyższych dziedzinach, a także przygotowanie osób zainteresowanych do przyszłej samodzielnej aktywności zawodowej i społecznej, komercyjnej i non-profit.

W ramach działalności kół naukowych w Akademii WSB studenci aktywnie uczestniczą w projektach badawczych, piszą oraz wygłaszają referaty podczas seminariów naukowych oraz konferencji. Studenci Kół Naukowych kierunków inżynierjno-technicznych i **bezpieczeństwa narodowego** Akademii WSB wzięli udział w konferencji online, występując w roli wykładowców i mentorów. Konferencja była doskonałą okazją do wymiany doświadczeń i najnowszych przemyśleń. Jednym z jej tematów był projekt „Młodzi robią Metropolię”. Jest to pomysł Urzędu Miasta Dąbrowy Górniczej na wysłuchanie postulatów mieszkańców Górnośląsko-Zagłębiowskiej Metropolii (GZM) w wieku od 16 do 25 roku życia.

Ponadto Uczelnia wspiera działalność studentów, w tym kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* w zakresie :

1. popularyzacji oraz promocję nauki, kultury i sztuki,
2. podnoszenia kwalifikacji oraz kształcenia ustawicznego,
3. organizację warsztatów plastycznych dla zagranicznych studentów AWSB,
4. udział w konkursach naukowych, publikacje tutoriali (filmów edukacyjnych) w portalach społecznościowych celem zaangażowania studentów w poszerzanie swojej wiedzy z zakresu grafiki komputerowej.

Studencki ruch naukowy na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* skupia się głównie wokół kół naukowych **GARDA**, i **Save the World** którymi opiekują się pracownicy Katedry Nauk o bezpieczeństwie: dr inż. Bogusław Kogut, oraz dr hab. Robert Socha, prof. AWSB. Każde z kół naukowych ma bardzo interdyscyplinarny charakter, dzięki czemu możliwa jest wymiana doświadczeń i współpraca międzykierunkowa studentów.

Dzięki patronatowi i bezpośredniemu wsparciu Katedry Nauk o bezpieczeństwie oraz władz Uczelni studenci – członkowie tych kół naukowych mają szansę brać udział w wielu aktywnościach i przedsięwzięciach o zasięgu krajowym i międzynarodowym jako współorganizatorzy i uczestnicy tych inicjatyw. Zakres działania kół obejmuje:

1. Koło Garda

Koło Naukowe Bezpieczeństwa Narodowego „GARDA”, jest organizacją studencką zrzeszającą studentów studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych na kierunku *Bezpieczeństwo Narodowe*.

- a) Celem działalności Koła Naukowego „GARDA” jest poszerzanie swoich zainteresowań oraz wiedzy związanej z szeroko pojmowanym bezpieczeństwem. Koło pozwala również rozwijać swoje umiejętności poprzez organizowanie warsztatów oraz ćwiczeń z różnych dziedzin bezpieczeństwa. Członkowie Koła uczestniczą w spotkaniach z praktykami o tematyce związanej z systemami bezpieczeństwa wewnętrznego i zewnętrznego oraz obronnością, międzynarodowych instytucjach bezpieczeństwa, w wizytach studyjnych instytucji bezpieczeństwa oraz konferencjach naukowych.
- b) Członkowie Koła mogą prowadzić własne badania oraz konstruować własne publikacje, które są następnie omawiane na spotkaniach. Dodatkowo Koło Naukowe „GARDA” zapewnia integrację studentów wydziału głównego i filii, oraz nawiązanie współpracy z przedstawicielami innych Kół Naukowych uczelni wyższych. Dodatkowym atutem Koła Naukowego jest ciągłe doskonalenie uzyskiwanych efektów naukowych.

2. Koło Save the World

Międzynarodowe Koło Naukowe Bezpieczeństwa „Save the World” skupia studentów wszystkich typów i rodzajów studiów na świecie zainteresowanych problematyką bezpieczeństwa. Misją Koła jest stworzenie studentom szansy samorealizacji, zdobywania wiedzy oraz nabywania doświadczenia w obszarze bezpieczeństwa, a także integracja międzynarodowego środowiska akademickiego. Dotychczas Koło było organizatorem wielu przedsięwzięć naukowych w postaci, m.in. międzynarodowych konferencji i sympozjów.

Wśród przykładowych przedsięwzięć zrealizowanych przez członków koła wymienić należy:

- 1. Współorganizacja II Seminarium Naukowego "Wybrane problemy badań bezpieczeństwa. Aspekty monodyscyplinarne, transdyscyplinarne i metodologiczne".** Celem Seminarium była wymiana poglądów dotyczących prowadzenia badań w naukach o bezpieczeństwie i opracowywania koncepcji pracy naukowej, a także integracja środowiska oraz popularyzacja nauk o bezpieczeństwie. Na seminarium omówiono m.in. takie zagadnienia jak cel badań naukowych w naukach o bezpieczeństwie, wpływ koncepcji pracy naukowej na jakość badań naukowych, metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w naukach o bezpieczeństwie.
- 2. Współorganizacja I Ogólnopolskiej Studenckiej Konferencji Naukowej „Współczesne bezpieczeństwo energetyczne- szanse i zagrożenia”** Spotkanie miało na celu wymianę doświadczeń i poglądów środowiska studenckiego dotyczących współczesnej branży energetycznej oraz bezpieczeństwa jej funkcjonowania. Podczas tego wydarzenia towarzyszyli nam uczestnicy z 14 ośrodków naukowych, odbyły się 3 panele tematyczne i 7 sesji wykładowych.
- 3. Organizacja Międzypokoleniowego Spotkania Patriotycznego pn. „Chwała Bohaterom Trzeciego Maja”,** na którym przedstawiciele studentów, doktorantów, absolwentów i Uniwersytetu Trzeciego Wieku Akademii WSB wraz ze studentami Wydziału Zarządzania Politechniki Rzeszowskiej oddając hołd poległym powstańcom III Powstania Śląskiego i podkreślając znaczenie Ustawy Rządowej z 3 maja 1791 r. wspólnie odczytali tekst tzw. Konstytucji 3 Maja.
- 4. Organizacja warsztatów z pierwszej pomocy „BASIC LIFE SUPPORT-DO NOT BE INDIFFERENT”,** których celem było zapoznanie uczestników z podstawami udzielania

pierwszej pomocy, a także przygotowanie ich do wykonywania konkretnych zadań ratowniczych podczas udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia.

5. Organizacja „AWSB SHOOTING TIME”.

Projektu składającego się m.in. z cyklu webinarów z zakresu szkolenia strzeleckiego, które zakończyły się testem wiedzy. 3 osoby, które uzyskały największą ilość punktów i udzieliły odpowiedzi w najszybszym czasie otrzymały nagrodę w postaci bezpłatnego indywidualnego szkolenia strzeleckiego na strzelnicy Zakładu Karnego w Jastrzębiu Zdrój, które poprowadził były żołnierz wojsk specjalnych. Celem projektu było m.in. zapoznanie uczestników z elementarnymi podstawami strzelectwa, budową broni i amunicji, bezpiecznym obchodzeniem się z bronią, a także promowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.

6. Wsparcie Muzeum Auschwitz w organizacji wystawy. Członkowie Koła Save the World Akademii WSB dołożyli swoją cegiełkę do kultywowania pamięci historycznej, biorąc udział w wolontariacie i czuwając nad należytym przebiegiem wystawy organizowanej w Muzeum Auschwitz, w czym wsparł ich Samorząd Studencki Akademii WSB.

Koło jednocześnie prowadzi działania mające na celu edukację historyczną oraz kultywowanie pamięci historycznej, m.in. poprzez organizację Marszu Pamięci. Ponadto aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz bezpieczeństwa społeczności lokalnych.

Studenci mają również możliwość uczestniczenia w otwartych spotkaniach z praktykami, np. w **zaplanowanym na dzień 14.10.2021** wykładzie generała dywizji **Johna L. Gronsky’ego** (emerytowany generał Armii Stanów Zjednoczonych), który jest założycielem i prezesem Leader Grove LLC, ekspertem związanym z Centrum Analiz Polityki Europejskiej (CEPA) i prowadzonym tam programem szkolenia liderów (Transatlantic Leadership Program), mentorem w programie szkolenia dowództwa **misji wojskowych armii USA** oraz dyrektorem szkoły przywództwa dla studentów-sportowców z Lebanon Valley College. Wykład pod tytułem *„Dowodzenie formacjami ochotniczymi oraz ich współdziałanie z wojskami operacyjnymi. Rola przywództwa w dowodzeniu na szczeblu operacyjnym i taktycznym w formacjach ochotniczych”*, generał wygłosi osobiście w murach Akademii WSB.

Inne programy, w ramach których studenci kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* mają możliwość się rozwijać to:

Grupa Szybkiego Reagowania (GSR) - elitarna grupa studencka działająca na zasadach koła naukowego. Treningi grupy odbywają się raz w tygodniu pod okiem profesjonalnych instruktorów, funkcjonariuszy służb mundurowych. Podczas treningów studenci mają niepowtarzalną okazję do odbycia treningów z zakresu czarnej taktyki, treningów z użyciem broni, nauki elementów samoobrony, treningów kondycyjnych oraz nabycia umiejętności, które w przyszłości ułatwią im pracę w służbach mundurowych.

Program „Zostań żołnierzem Rzeczypospolitej” w ramach projektu Legii Akademickiej – programu ochotniczego szkolenia studentów, który składa się z części teoretycznej oraz praktycznej.

Biorąc pod uwagę rozwój naukowy studentów, pracownicy Katedry Nauk o bezpieczeństwie angażują się we współpracę poprzez **wspólne publikacje**.

Przykładem mogą artykuły pt. „*Polityka obronna i siły zbrojne państw skandynawskich na przykładzie Finlandii i Norwegii. Analiza porównawcza*”, opublikowany w pracy: *Interdyscyplinarne prace naukowe studentów i doktorantów Akademii WSB, „Bezpieczeństwo Unii Europejskiej podczas pandemii wywołanej chorobą zakaźną Covid-19*, w: *Wyzwania dla bezpieczeństwa państwa w trzeciej dekadzie XXI wieku*, red. Socha R., Kolano W., Wydawnictwo Naukowe Akademii WSB, Dąbrowa Górnicza 2021 przygotowane przez studentów kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* wraz z opiekunami naukowymi.

W Katedrze Nauk o bezpieczeństwie podejmowane są przez studentów prace, które mają **charakter interdyscyplinarny** i są zgodne z potrzebami użytkowników w innych obszarach naukowych, takich jak wykorzystanie nowoczesnych technologii w transporcie i logistyce. Przykładem może być publikacja studenta kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* pod tytułem „*Zastosowanie bezzałogowych statków powietrznych w sytuacjach kryzysowych transportu kolejowego*”, opublikowana w: *Interdyscyplinarne prace naukowe studentów i doktorantów Akademii WSB*, red. Szczepańska-Woszczyzna K., Wydawnictwo Naukowe Akademii WSB, Dąbrowa Górnicza 202.

W zakresie wsparcia materialnego Uczelnia:

- przyznaje następujące stypendia wypłacane z dotacji pochodzącej z budżetu państwa: socjalne, dla osób niepełnosprawnych, stypendia rektora dla najlepszych studentów, zapomogi;
- tworzy z własnych środków Specjalny Fundusz Stypendiów Naukowych na wypłatę stypendiów naukowych dla studentów studiów stacjonarnych posiadających osiągnięcia naukowe;
- zapewnia środki finansowe dla działalności Samorządu Studenckiego oraz kół naukowych;
- zapewnia środki finansowe na udział studentów w konferencjach naukowych, warsztatach studenckich.

W roku akademickim 2020/2021 w semestrze zimowym, JM Rektor Akademii WSB przyznała stypendia za osiągnięcia naukowe 77 studentom kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* na studiach I stopnia i 20 studentom na studiach II stopnia. W semestrze letnim natomiast 69 studentom na studiach I stopnia i 27 studentom na studiach II stopnia.

W zakresie wsparcia osób z niepełnosprawnością Uczelnia:

- dostosowuje infrastrukturę dydaktyczną do potrzeb studentów i słuchaczy z niepełnosprawnością;
- systematycznie modernizuje wyposażenie sal dydaktycznych oraz bibliotek w sprzęt dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością;
- przyznaje stypendia dla osób z niepełnosprawnością, zgodnie z obowiązującymi w tym względzie w uczelni regulacjami;
- umożliwia zmianę sposobu uczestnictwa w zajęciach, jeżeli choroba lub niepełnosprawność studenta nie pozwala na udział w zajęciach w trybie standardowym. Zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach mogą polegać w szczególności na: zwiększeniu standardowo dopuszczalnej absencji, zmianie trybu zajęć na eksternistyczny, zmianie form sprawdzania wiedzy w trakcie trwania zajęć, propozycji zastosowania rozwiązań polegających na włączaniu do udziału w zajęciach osób trzecich, w szczególności występujących jako: tłumacze języka migowego, lektorzy, stenotypiści, asystenci laboratoryjni pomagający studentom z niesprawnością rąk;
- na wniosek studenta uczelnia dostosowuje tryb zdawania egzaminów lub uzyskiwania zaliczeń danych zajęć zależnie od rodzaju niepełnosprawności studenta. W ramach zmiany formy zaliczenia lub egzaminu możliwe są: przedłużenie czasu trwania zaliczenia lub egzaminu, stosowanie

dotychczasowych urządzeń technicznych, takich jak: komputery, oprogramowanie udźwiękowiające, urządzenia brajlowskie, klawiatury alternatywne, zastosowanie alternatywnej formy zapisu, zamiana egzaminu pisemnego na ustny lub ustnego na pisemny, włączanie do egzaminu osób trzecich, np.: tłumacze języka migowego, stenotypiści i lektorzy;

- powołuje koordynatora ds. osób niepełnosprawnych nadzorującego proces wsparcia studentów i słuchaczy z niepełnosprawnością.

Uczelnia wspiera studentów z niepełnosprawnością poprzez programy stypendialne zarówno z funduszy uczelnianych, z funduszy Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz z uzyskiwanej dotacji podmiotowej przekazywanej przez MEiN, która przeznaczana jest na realizację zadań związanych ze stwarzaniem studentom z niepełnosprawnością warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia. Ponadto Uczelnia wspiera studentów z różnymi formami niepełnosprawności poprzez odpowiednie dostosowanie programów studiów, prowadzenie lektoratów z języka obcego z wykorzystaniem alternatywnych metod przy użyciu najnowszych technologii, prowadzenie lektoratów w specjalistycznym laboratorium translatorycznym, prowadzenie zajęć laboratoryjnych z wykorzystaniem najnowocześniejszych rozwiązań informatycznych, doradztwo zawodowe, współpracę z Państwowym Funduszem Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych (PFRON).

W roku akademickim 2020/2021 w Uczelni studiowało **139** studentów z niepełnosprawnościami, w tym **100** na Wydziale Nauk Stosowanych (w tym 8 na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*). Poniższa tabela przedstawia dane dotyczące liczby studentów z niepełnosprawnościami z podziałem na typ niepełnosprawności.

Tab. 11. Liczba studentów z niepełnosprawnościami z podziałem na typ niepełnosprawności w Akademii WSB

L.p.	Typ niepełnosprawności	Liczba studentów
1.	Zaburzenia głosu, mowy i choroby słuchu	10
2.	Choroby narządu wzroku	7
3.	Dysfunkcja narządu ruchu	36
4.	Pozostałe schorzenia	86
RAZEM		139

Realizacja programów i projektów wspierających studentów z niepełnosprawnościami

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom studentów z niepełnosprawnościami, Uczelnia realizuje projekt pn. **„Sprawny model funkcjonowania AWSB wspierający osoby z niepełnosprawnością”** w ramach konkursu **POWR.03.05.00-IP.08-00-DOS/19** dofinansowany przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju w Warszawie. W ramach projektu Uczelnia uzyskała dofinansowanie na kwotę **4 509 500, 75 zł.**

W ramach projektu przygotowano propozycje rozwiązań mających na celu wprowadzenie zmian umożliwiających jeszcze lepsze dostosowanie oferty uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

W zakresie dostosowania budynku Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej do potrzeb osób z niepełnosprawnością zaplanowano do realizacji:

- Montaż windy dostosowanej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami wraz z niezbędnymi pracami budowlanymi,
- Wirtualizacja przestrzeni wewnętrznej i zewnętrznej uczelni w celu łatwego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością,
- Instalacja taśm ostrzegawczych na schodach, odbojników na ścianach.

W zakresie innych działań wspierających potrzeby osób z niepełnosprawnością realizowane są w Akademii WSB następujące działania:

1. Wdrożenie zmian organizacyjnych i proceduralnych, a także modelu wsparcia osób z niepełnosprawnościami,
2. Powołanie w strukturach Uczelni Pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami,
3. Zatrudnienie specjalistów ds. dostępności – 1 osoba w wymiarze pełnego etatu w Dąbrowie Górniczej oraz 1 osoba z niepełnosprawnością w wymiarze połowy etatu w Wydziale Zamiejscowym w Cieszynie,
4. Aktualizacja na stronie internetowej informacji dotyczących dostępności, w tym dotyczących sposobu przyznawania wsparcia, charakteru wsparcia, osób za nie odpowiedzialnych, sposobu przystępowania do egzaminów, sposobu wdrażania indywidualnie przyznawanych dostosowań i reguł ich dotyczących,
5. Aktualizacja regulaminu funkcjonowania Biura i udzielanego przez Biuro wsparcia osobom z niepełnosprawnością,
6. Zakup dodatkowego sprzętu i specjalistycznego oprogramowania,
7. Zakup dodatkowych specjalistycznych stanowisk w Bibliotece AWSB,
8. Wdrożenie strony internetowej spełniającej standardy WCAG obowiązujące na dzień ogłoszenia konkursu. Strona będzie spełniać standardy dotyczące rekrutacji oraz spraw osobowych,
9. Zatrudnienie 3 Asystentów osoby z niepełnosprawnością, których zadaniem będzie udzielenie wsparcia osobom z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Udzielanie przez Asystentów wsparcie będzie zgodne z 7 zasadami wsparcia edukacyjnego, przyjętymi uchwałą KRASP,
10. Zatrudnienie 4 ekspertów zewnętrznych specjalizujących się w tematyce osób: niedowidzących, niedosłyszących, niepełnosprawnych ruchowo, z zaburzeniami psychicznymi i poznawczymi oraz eksperta – prawnika, specjalizującego się w prawie osób z niepełnosprawnościami,
11. Zorganizowanie zajęć sportowych ogólnorozwojowych dostosowanych dla osób z różnym rodzajem niepełnosprawności. Zajęcia będą prowadzone w formach alternatywnych,
12. Zagwarantowanie osobom z niepełnosprawnościami możliwość uzyskania wsparcia terapeutyczno-psychologicznego,
13. Podniesienie świadomości i kompetencji kadry administracyjnej oraz dydaktycznej poprzez realizację szkoleń na temat niepełnosprawności oraz siedmiu zasad wsparcia edukacyjnego, które proponuje KRASP.
14. Utworzenie Biura ds. Osób Niepełnosprawnych oraz zatrudnienie następujących osób wspierających pracę biura:
 - Doradcy edukacyjni,
 - Specjaliści w obszarze technologii wspierających,
 - Psycholodzy,

- Asystenci dydaktyczni,
- Tłumacze migowi,
- Doradcy zawodowi.

15. Zakup oprogramowania umożliwiającego przeniesienie w całości (wnętrze i zewnątrz) Uczelni do rzeczywistości wirtualnej z wykorzystaniem skanowania 3D (technik LIDAR'owych i fotogrametrycznych) w celu umożliwienia zapoznania się osobom z niepełnosprawnościami z rozkładem pomieszczeń Uczelni. Aplikacja umożliwić będzie swobodne poruszanie się po Wirtualnej Uczelni w celu zapoznania się z jej układem pomieszczeń, rozkładem schodów oraz infrastruktury wspomagającej osoby z niepełnosprawnościami, np. windy, sygnalizacje dźwiękowe, itp. Elementem aplikacji będzie również tryb nawigacyjny umożliwiający wybranie miejsca docelowego, określenie typu niepełnosprawności i następnie podążanie za wskazówkami obliczonej przez system optymalnej trasy,

16. Zakup sprzętu dla osób niewidomych i niedowidzących tj. drukarka brajlowska, lupa, o rozdzielczości HD, powiększalnik tekstu, programy powiększające i udźwiękowiające,

17. Zatrudnienie Asystentów osób z niepełnosprawnościami – 2 osoby,

18. Zatrudnienie Psychologa / Psychoterapeuty udzielającego wsparcia osobom niepełnosprawnym,

19. Zatrudnienie lektorów języka angielskiego realizujących zajęcia dydaktyczne w sposób dostosowany do osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności,

20. Zatrudnienie tłumaczy migowych,

21. Zatrudnienie Doradcy personalnego i zawodowego celem wsparcia osób z niepełnosprawnościami w realizacji praktyk zawodowych i staży, a następnie w poszukiwaniu pracy,

22. Realizacja szkoleń pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych z zakresu: Praca ze studentami z Zespołem Aspergera oraz szkolenia z Zarządzania projektami studentów z niepełnosprawnością. Ponadto zostanie przygotowany i udostępniony przez platformę Moodle kurs e-learningowy z zakresu wsparcia osób z niepełnosprawnościami. Zaawansowane szkolenia będą obejmować zagadnienia dotyczące niepełnosprawności, w tym technologie, procedury, wsparcie psychologiczne, standardy wsparcia edukacyjnego i inne w miarę potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Ważną rolę w procesie opieki nad studentem pełni Dział Obsługi Studenta, który jest odpowiedzialny za bieżącą obsługę studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, prowadzenie dokumentacji przebiegu studiów, obsługę pracowników naukowo-dydaktycznych, bieżącą obsługę procesu dydaktycznego (np. ustalanie terminów zaliczeń i egzaminów w trakcie sesji i wraz z Działem Nauczania, jej kontrolę), przygotowanie sprawozdań i zestawień. Kadra administracyjna posiada odpowiednie kwalifikacje zapewniające wysoką jakość realizowanych zadań. Systematycznie prowadzone są szkolenia rozwijające kompetencje w zakresie obsługi programów wykorzystywanych na stanowiskach pracy, prowadzenia dokumentacji, obowiązujących przepisów, obsługi klienta-studenta, komunikacji w zespole, prowadzenia korespondencji służbowej.

Do dyspozycji studentów pozostaje także Dziekan i Prodzikan odpowiedzialny za nadzór nad kształceniem i sprawami studenckimi w ramach wybranego kierunku studiów, w tym kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*.

Godziny pracy Dziekanatu i prac Prodzikanów dostosowane są do potrzeb studentów. Dziekanat w Dąbrowie Górniczej otwarty jest przez 7 dni w tygodniu: od poniedziałku do środy w godzinach od 8:00 do 16:00, a od czwartku do niedzieli od 8:00 do 18:00. Studenci mają możliwość umówić się na spotkanie z Prodzikanem ustalone indywidualnie za pośrednictwem Dziekanatu. Pracownicy Dziekanatu i Prodzikani pełnią ponadto dyżury online, w czasie których studenci mają możliwość

konsultacji i rozmowy. a jego czas jest dostosowany do potrzeb studentów. Opisana organizacja pracy Dziekanatu jest udogodnieniem dla studentów uczących się w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym jak i również dla studentów którzy na co dzień wykonują obowiązki zawodowe i osób zainteresowanych Uczelnią.

Wśród kanałów komunikacji z pracownikami dziekanatu oprócz kontaktów bezpośrednich w dużym stopniu wykorzystywana jest Wirtualna Uczelnia. Jest to platforma internetowa, w ramach której każdy student oraz nauczyciel dydaktyczny posiada swoje indywidualne konto. Konto to pozwala na dostęp do informacji związanych z tokiem studiów (oceny, plan studiów, bieżące ogłoszenia i aktualności, płatności, kontakt z nauczycielem, dostęp do materiałów dydaktycznych, programów zajęć, możliwość wyboru przedmiotów dodatkowych, wyboru promotorów). Elektroniczne konta nauczycieli pozwalają na wypełnianie elektronicznych protokołów, zamieszczanie materiałów dydaktycznych, sylabusów zajęć, przesyłanie wiadomości wybranej grupie studentów itp.). W świetle przeprowadzonych badań wśród studentów wydziału, Wirtualna Uczelnia jest użytecznym źródłem informacji o planie studiów i płatnościach, poza tym jest intuicyjna i łatwa w obsłudze. By ułatwić proces integracji studentów rozpoczynających naukę w Uczelni w planie studiów przewidziano organizację specjalnych zajęć mających charakter zarówno integracyjny (warsztaty komunikacji i budowania zespołu) jak i informacyjny (m.in. spotkania z władzami uczelni, szkolenia biblioteczne, szkolenie z zakresu obsługi wirtualnych kont, szkolenie bhp, prezentacje poszczególnych jednostek administracyjnych, spotkania z przedstawicielami Samorządu Studenckiego, opiekunami kół naukowych, przedstawicielami AZS).

By pomóc studentom odnaleźć się w zdalnym systemie kształcenia, na indywidualnych kontach studentów w Wirtualnej Uczelni, oraz na stronie Uczelni pod adresem <https://wsb.edu.pl/organizacja-ksztalcenia/dla-studentow-sluchaczy-studiow-podyplomowych-i-doktorantow> znajduje się dostęp do szkoleń z zakresu obsługi platformy e-learningu, oraz MS Teams, a w razie problemów technicznych studenci mogą zwrócić się o pomoc do administratora platformy onlineWSB pod adresem: pomoc.online@wsb.edu.pl, lub korzystając ze specjalnego formularza zgłoszeniowego przez konto w systemie Wirtualna Uczelnia. Problemy z korzystaniem z MS Teams można zgłaszać telefonicznie lub mailowo .

Pomoc techniczna jest dostępna od poniedziałku do piątku od godziny 7:30 do 18:00, a w soboty i niedziele od 7:30 do 20:00. Ponadto studenci biorą udział w szkoleniach z zakresu korzystania z elektronicznego systemu do egzaminowania Inspera, dodatkowo w trakcie każdego egzaminu dostępny jest personel stanowiący helpdesk, na stronie internetowej Elektronicznego Centrum Egzaminowania znajdują się dodatkowe informacje w postaci pakietów informacyjnych dla studentów i nauczycieli.

Akademia WSB podejmuje szereg działań mających na celu wsparcie studentów w wejściu na rynek pracy. Oprócz uprzątnienia kształcenia uczelnia podejmuje działania dodatkowe w postaci organizacji szkoleń i warsztatów dla studentów, spotkań z praktykami. Ponadto wszyscy studenci mają możliwość wzięcia **udziału w warsztatach z zakresu planowania kariery** prowadzonych przez doradcę zawodowego np. w zakresie takiej tematyki jak: wyznaczanie celów, planowanie ścieżki rozwoju, poznanie mechanizmów rynku pracy, analiza dokumentów aplikacyjnych). Wsparciem w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy jest **Akademickie Biuro Karier** funkcjonujące w Wydziale Nauk Stosowanych. W związku z faktem, iż w Wydziale znacząca część studentów należy do grupy osób pracujących, działania mają głównie charakter rozwojowy (pogłębienie kompetencji zawodowych specjalistycznych oraz kompetencji interpersonalnych).

Głównym celem Biura jest wspieranie studentów i absolwentów w kształtowaniu ich kariery zawodowej począwszy od decyzji edukacyjnych poprzez wejście na rynek pracy do świadomego budowania swojej kariery przez całe życie. W ramach swojej działalności Akademickie Biuro Karier jest od 2005 roku wpisane do Rejestru Agencji Zatrudnienia, jako Agencja Pośrednictwa Pracy (nr rejestru: 1088/1) i posiada certyfikat pośrednictwa pracy w zakresie pośrednictwa na terenie Rzeczypospolitej Polskiej oraz jest wpisane do Rejestru Instytucji Szkoleniowych Województwa Śląskiego. Głównym obszarem pracy ABK jest **poradnictwo zawodowe** realizowane zarówno w formie indywidualnych porad jak i zajęć grupowych. Tematyka porad indywidualnych wyznaczana jest przez potrzeby osób korzystających, **publikacja ofert pracy, staży i praktyk, działalność szkoleniowa, współpraca z pracodawcami**. Co roku ABK organizuje w siedzibie uczelni **targi pracy i praktyk studenckich**. Możliwości zwiedzania stanowisk pracodawców towarzyszyły szkolenia i symulacje rozmów kwalifikacyjnych dla chętnych.

W ramach działalności ABK aktywnie korzysta z funduszy europejskich, np.: od października 2018 roku realizuje projekt „**Start do kariery z Akademickim Biurem Karier**”. Dzięki projektowi doradcy zawodowi odbyli szereg szkoleń, uzyskali nowe umiejętności i kwalifikacje, co podnosi jakość świadczonych studentom usług. Efektem tego jest wzbogacenie oferty szkoleniowej ABK o zajęcia dotyczące rozwijania odporności psychicznej, Design Thinking czy Problem Solving. Wsparciem w ramach projektu objęto już niemal 500 studentów, stworzyło to lepsze warunki rozwoju studentom poprzez możliwość pogłębionej diagnozy nowoczesnymi narzędziami takimi jak kwestionariusz MTQ48 (do badania poziomu odporności psychicznej) czy Profil Kompetencji Społecznych PROKOS. Wsparciem rozwoju karier studenckich są dodatkowe szkolenia pozwalające na poszerzenie specjalistycznych kompetencji, a także spotkania z praktykami sektora bezpieczeństwa narodowego.

Uczelnia umożliwia studentom certyfikowanie umiejętności, co wzmacnia ich pozycję na rynku pracy. Studenci mogą uzyskać certyfikaty SPSS I i II stopnia, certyfikaty językowe (np. TOIC, FCE) oraz certyfikat ECDL potwierdzający kompetencje w zakresie korzystania z wybranych aplikacji informatycznych oraz certyfikaty wydawany przez TUV NORD z zakresu m.in.: zarządzania funduszami europejskimi, zarządzania innowacjami w zarządzaniu projektami, Balanced ScoreCard, zarządzania zmianą, zarządzania bezpieczeństwem informacji.

Uczelnia w 2018 roku pozyskała środki europejskie (ok. 10 mln zł) na realizację zintegrowanego programu rozwoju uczelni. W ramach projektu realizowane są certyfikowane szkolenia i spotkania z praktykiem dla studentów wszystkich wydziałów uczelni. W ramach szkoleń interpersonalnych rozpoczęto realizację następujących szkoleń: „Komunikacja interpersonalna”, „Współpraca zespołowa”, „Zarządzanie czasem”, „Problem solving”. W ramach projektu realizowane są 4 kursy e-learningowe z zakresu stosowania angielskiego języka specjalistycznego m.in.: angielski język biznesu.

Bardzo istotnym instrumentem wykorzystywanym w procesie wsparcia studentów **w zakresie planowania i rozpoczynania zatrudnienia jest monitoring karier zawodowych absolwentów oraz monitoring rynku pracy**. Tego typu badania są odzwierciedleniem starań uczelni, by włączać w proces określania i weryfikowania efektów uczenia się zewnętrznych i wewnętrznych interesariuszy uczelni. Akademia WSB prowadzi **badania wśród pracodawców poszukując informacji na temat ich oczekiwań wobec absolwentów uczelni wyższych, ale także wobec uczelni jako potencjalnych partnerów**. Szczegółowe cele tego typu badań to: pozyskanie informacji na temat startu zawodowego i losów zawodowych absolwentów AWSB, badanie losów zawodowych absolwentów uczelni wyższych, badania wśród przedstawicieli rynku pracy: pracodawców zatrudniających absolwentów danych kierunków studiów, instytucji wspierających zatrudnienie.

Akademia WSB podejmuje działania w zakresie wspierania postaw przedsiębiorczych studentów. Działania te realizowane są poprzez: włączenie do programu studiów zajęć i szkoleń z zakresu przedsiębiorczości, targi pracy, spotkania z praktykiem (w ramach programu zajęć dla kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* są to spotkania z przedstawicielami sektora bezpieczeństwa) oraz szkolenia organizowane w ramach „Tygodnia Przedsiębiorczości”. Od 16 lat niemal corocznie organizowane są przez **Akademickie Biuro Karier, Targi Pracy** podczas, których studenci mają możliwość zapoznania się z ofertą oraz wymaganiami pracodawców, zarówno w kwestii zatrudnienia, jak i możliwości podjęcia praktyk lub stażu. Podczas targów odbywają się również szkolenia i rozmowy kwalifikacyjne prowadzone przez pracodawców oraz ekspertów w poszczególnych dziedzinach. Średnio w Targach bierze udział około 40-50 pracodawców oraz 600 – 800 studentów, z czego połowa uczestniczy w szkoleniach.

Uczelnia włącza się także aktywnie w organizację **Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości**. Już od ponad 10 lat Akademia WSB w ramach promowania postaw przedsiębiorczych umożliwia spotkania pomiędzy przedsiębiorcami, studentami i uczniami. Działania ukierunkowane są na propagowanie nowoczesnych metod rozwiązywania problemów, na myślenie projektowe i działanie przedsiębiorcze. Umożliwienie wymiany praktycznych doświadczeń, podkreślanie roli innowatorów oraz uruchamianie potencjału kolejnych pokoleń przedsiębiorców pokazuje przedsiębiorczość jako bardzo ważny czynnik rozwoju cywilizacyjnego. Podczas tegorocznej edycji Akademickie Biuro Karier zaproponowało nową formułę i zorganizowało Program Mentorski. 16 Mentorów wsparło podczas Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości osoby chcące postawić pierwsze kroki w obszarze przedsiębiorczości. Odbyło się 19 bardzo inspirujących spotkań, podczas których uczestnicy mogli przedyskutować własne pomysły i skorzystać z wiedzy i konsultacji odnoszącego sukcesy Mentora.

Akademia WSB bierze udział w programie **Legia Akademicka – Szkolenie wojskowe dla studentów**. Legia Akademicka to program skierowany do studentów wszystkich kierunków, zarówno kobiet jak i mężczyzn, którzy chcieliby odbyć szkolenie wojskowe, uzyskać stopień wojskowy, z myślą o wstąpieniu do wojska i służby czynnej. Szkolenie składa się z modułu podstawowego i podoficerskiego. W minionym roku akademickim odbyły się ćwiczenia wojskowe zarówno z modułu podstawowego, jak i modułu podoficerskiego IV edycji programu. Akademia WSB jako jedna z 3 uczelni w województwie śląskim została wybrana przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego do realizacji programu Legia Akademicka.

Poza cyklicznymi wydarzeniami studenci Akademii WSB poszerzają swoją wiedzę dotyczącą przedsiębiorczości podczas **dodatkowych szkoleń prowadzonych w ramach Tygodnia Darmowych Szkoleń oraz Festiwalu Nauki**. Organizowane przez uczelnię wizyty studyjne wielokrotnie zawierają w programie krótkie szkolenie prowadzone przez pracodawcę, tematyka zwykle obok ściśle związanego z branżą pracodawcy, wiąże się z kreowaniem pomysłów, marketingiem oraz działaniami przedsiębiorczymi związanymi z pracą w danym zawodzie. Przykładem może być wizyta studyjna studentów kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* w Lotniskowej Służbie Ratowniczo-Gaśniczej Katowice Airport.

W ramach umiędzynarodowienia studiów wsparcie dla studentów stanowi Dział Współpracy z Zagranicą, który prowadzi systematyczne spotkania informacyjne co do możliwości udziału w studenckiej wymianie międzynarodowej i podejmuje działania organizacyjne umożliwiające studentom wyjazd zagraniczny w celu zdobycia dodatkowego międzynarodowego doświadczenia na uczelniach partnerskich.

W celu usprawnienia komunikacji ze studentami **w ramach Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości wprowadzono procedurę rozpatrywania skarg i wniosków**, która określa zasady przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków składanych przez studentów, słuchaczy studiów podyplomowych, pracowników naukowo-dydaktycznych, administracyjnych oraz innych osób. Nadzór i kontrolę w sprawach skarg i wniosków sprawuje Rektor. Studenci są uprawnieni do składania skarg m.in. w związku z naruszeniem ich praw i interesów, niewłaściwym wykonywaniem obowiązków przez pracowników uczelni, a także do sygnalizowania sytuacji konfliktowych, powstałych w toku procesu kształcenia. Skargi bądź informacje dotyczące sytuacji konfliktowych mogą być składane w dowolnej formie: pisemnej, ustnej lub elektronicznej.

Pisemne skargi i wnioski przyjmowane są w Biurze Rektora, Dziekanacie oraz Biurze Centrum Studiów Podyplomowych i Szkoleń. Przyjmowanie i rozpatrywanie skarg i wniosków koordynuje Biuro Rektora, a w szczególności: prowadzi rejestr skarg i wniosków, przechowuje kopie skarg i wniosków oraz kopie udzielonych na nie odpowiedzi. W praktyce jednak najczęściej studenci składają skargi lub sygnalizują sytuacje konfliktowe Dziekanom i Prodziekanom właściwym do spraw kierunku, na którym studiuje osobiście lub za pośrednictwem starosty grupy, przedstawiciela Samorządu Studenckiego, opiekuna semestru w Dziekanacie. Dzięki zbudowanym relacjom ze studentami sytuacje konfliktowe rozpatrywane są na bieżąco, tak by nie doprowadzać do eskalacji konfliktów. Szczegóły przebieg składania skarg i wniosków precyzuje procedura Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

W Uczelni obowiązuje ponadto Wewnętrzna Polityka Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna wprowadzona Zarządzeniem Rektora nr 61/2017/2018, z dnia z dnia 17.05.2018 r. Dokument ten ma zastosowanie wobec pracowników i jest też deklaracją zasad postępowania wobec całej społeczności akademickiej. Stosuje się zasady tolerancji i poszanowania dla każdego człowieka w duchu humanistycznych wartości bez względu na wiek, płeć, wykształcenie, przekonania religijne, przekonania polityczne, stan zdrowia, niepełnosprawność, przynależność etniczną, przynależność związkową oraz orientację seksualną. Ponadto powołano kolegialny organ w postaci Komisji Antymobbingowej i Antydyskryminacyjnej. Uczelnia podejmuje starania, aby środowisko pracy, nauki i rozwoju było wolne od mobbingu, dyskryminacji, nietolerancji i przemocy. Uczelnia podejmuje działania informacyjne i edukacyjne w tym zakresie poprzez spotkania organizacyjne ze studentami przyjętymi na I rok studiów, na których przedstawiane są zasady Polityki Antymobbingowej i Antydyskryminacyjnej. W ostatniej edycji badania oceny satysfakcji ze studiów i oceny jakości pracy jednostek administracyjnych dodano pytanie dotyczące doświadczania przez studentów aktów dyskryminacji. Badania pokazały, że jest to zjawisko marginalne (nie występowało na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*), najczęściej występujące doświadczenia dyskryminacji dotyczyły pojedynczych przypadków dyskryminacji ze względu na pochodzenie etniczne.

Uczelnia zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów, co potwierdzają przeprowadzane wśród studentów, co 2 lata, badania satysfakcji ze studiowania, w tym ocena jakości pracy poszczególnych jednostek administracyjnych. Badanie przeprowadzane jest zgodnie z wytycznymi Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. W roku akademickim 2020/2021 przeprowadzono siódmą edycję badania.

Wśród wszystkich aspektów procesu dydaktycznego studenci najwyżej ocenili przygotowanie merytoryczne wykładowców do prowadzonych zajęć (4,11), wskazywanie przez wykładowców niezbędnej do zajęć literatury (4,08) oraz określanie przejrzystych i precyzyjnych kryteriów dotyczących zaliczenia (4,05). Studenci dobrze ocenili poziom kształcenia.

W ramach badania studenci oceniali funkcjonowanie i jakość pracy następujących działów administracyjnych: Dziekanat, Władze Dziekańskie, Dział stypendiów. **Studenci oceniali poszczególne działy w odniesieniu do 4 aspektów: skuteczność załatwiania spraw, rzetelność udzielanych informacji, udzielanie informacji przez telefon lub mailowo, pomoc pracowników przy wypełnianiu odpowiednich dokumentów oraz przyjazne nastawienie pracowników do studentów.** Badani w większości byli bardzo zadowoleni z jakości pracy działu stypendialnego i kompetencji jego pracowników. Wysoko ocenili pomoc pracowników przy wypełnianiu dokumentów (4,62), udzielanie informacji przez telefon i mailowo (4,64) i ich rzetelność (4,65). Według badania studenci mają poczucie sprawiedliwości przyznawania stypendiów (4,38) oraz sprawności przebiegu procesu przyznawania środków pomocy materialnej (4,04). W ocenie studentów warunki i kryteria przyznawania stypendium są jasno sprecyzowane (w skali 5-stopniowej wynik 4,23), a informacje o możliwościach uzyskania stypendiów są łatwe do uzyskania.

Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się, w tym kadry administracyjnej, odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich co potwierdzają wyniki wspomnianego wyżej badania.

Studenci dość wysoko oceniają funkcjonowanie i pracę pracowników Dziekanatu w zakresie gotowości do udzielenia pomocy, udzielania informacji przez telefon (4,00), pomocy przy wypełnianiu dokumentów (4,04), przyjazne nastawienie do studentów (4,10). Kadra administracyjna na bieżąco uczestniczy w szkoleniach, np. obsługa platformy elektronicznego obiegu dokumentacji, szkolenia z zakresu obsługi programów biurowych, prowadzenia dokumentacji, korespondencji służbowej.

Studenci wysoko ocenili Prodziekanów Wydziału, w tym ich gotowość do udzielania pomocy (4,11), skuteczność załatwiania spraw (4,2) i przyjazny stosunek do studentów (4,13).

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy, z wykorzystaniem współczesnych technologii, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania do wejścia na rynek pracy.

W obszarze nowych technologii proces uczenia się studentów wspomagany jest wykorzystywaniem metod i technik kształcenia na odległość (e-learning). W ramach prowadzonego badania satysfakcji i oceny jednostek administracyjnych studenci oceniają platformę e-learningową poprzez pryzmat trzech kryteriów: przyjaznego układu treści, obsługi kursów e-learningowych oraz użyteczności poszczególnych funkcjonalności. Uczelnia kładzie duży nacisk na jakość prowadzonych zajęć e-learning dlatego wymaga od autorów wysokiej jakości materiałów oraz innowacyjnych metod nauki. W czerwcu 2020 roku, po pierwszym semestrze kształcenia zdalnego w czasie pandemii AWSB przeprowadziła badanie wśród 1500 studentów wszystkich wydziałów oraz nauczycieli, w celu zebrania ich opinii na temat kształcenia online. Dzięki opiniom badanych ograniczono ilość kanałów komunikacji, wdrożono platformę MS TEAMS, stworzono na terenie uczelni pokoje webinarowe dla studentów i nauczycieli, którzy nie mieli odpowiednich warunków domowych do pracy zdalnej, zakupiono elektroniczny system do egzaminowania Inspera, gwarantujący zdecydowanie większe bezpieczeństwo i ograniczenie korzystania z pomocy naukowych w trakcie zaliczeń, zakupiono kamery śledzące i sprzęt niezbędny do prowadzenia wysokiej jakości streamingów, zintensyfikowano organizację szkoleń dla nauczycieli z zakresu obsługi narzędzi do zdalnego nauczania, w tym szkolenia metodyczne.

Jak pokazują wyniki badania satysfakcji i oceny jednostek administracyjnych studenci oceniają uczelnię na wysokim poziomie. Świadczy o tym wysoki stopień polecenia uczelni potencjalnym kandydatom i odpowiedzi na pytanie „*Na ile prawdopodobne jest, że poleciłby/aby Pan/Pani*

Akademii WSB swoim przyjaciółom, znajomym lub rodzinie? Oceny proszę dokonać na skali oznaczonej od 0 do 10, gdzie 0 -zupełnie nieprawdopodobne a 10- bardzo prawdopodobne. Dla Wydziału Nauk Społecznych w Dąbrowie Górniczej wyniki kształtowały się następująco: 10 pkt przyznało 28,8%. studentów, 9 pkt. – 9,4%, 8 pkt. – 16,1 %, 7 pkt. – 11,1%. Ogólna ocena zadowolenia ze studiowania w Akademii WSB wyniosła 4,1, zaś ocena studiowania na wybranym kierunku 4,0. Wśród głównych atutów Uczelni studenci wskazali: życzliwość wykładowców, prowadzenie zajęć przez praktyków, praktyczny wymiar kształcenia.

Akademia WSB **wspiera także studentów w obszarze sportu**. Akademia WSB to Uczelnia, która pomaga swoim studentom w rozwijaniu sportowych pasji i zainteresowań. Nowoczesne zaplecze sportowe (siłownia, sala fitness), do którego dostęp dla wszystkich studentów WSB jest bezpłatny, jest dużą zachętą do ruchu i poprawiania kondycji fizycznej. Ponadto kadra studium kultury fizycznej prowadzi ze studentami zajęcia sportowe oraz przygotowuje indywidualne programy zajęć dla wszystkich zainteresowanych studentów.

Działający na tak dobrym gruncie w Akademii WSB **Akademicki Związek Sportowy** może poszczycić się sporymi osiągnięciami sportowymi o ogólnopolskim zasięgu. Akademia WSB nie bez powodu została uznana za najbardziej usportowioną uczelnią niepubliczną województwa śląskiego w klasyfikacji generalnej województwa śląskiego.

Oprócz sportu AZS zajmuje się również krzewieniem turystyki i rekreacji ruchowej w środowisku studenckim oraz wśród uczniów szkół średnich Dąbrowy Górniczej, organizując wyjazdy narciarskie, piesze wycieczki górskie, turnieje gier zespołowych oraz imprezy kulturalne.

Studenci Akademii WSB mają również dostęp do pływalni krytej, gdzie pod okiem profesjonalnych instruktorów oraz ratowników prowadzone są zajęcia nauki pływania oraz ratownictwa. Na podstawie legitymacji członkowskiej Akademickiego Związku Sportowego studenci zamieszkali poza miejscem odbywania zajęć dydaktycznych mogą również korzystać z pływalni krytej Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach.

Obiekty Akademii WSB stanowią doskonałą bazę do treningów sportowych oraz przygotowawczych dla wszystkich dostępnych sekcji sportowych. Akademicki Związek Sportowy posiada ofertę korzystania z 40 sekcji sportowych zarówno drużynowych jak i indywidualnych, a liczba członków uczelnianego AZS wynosi 96.

Studenci Akademii WSB mają do dyspozycji 2 sale gimnastyczne, na których odbywają się zajęcia sekcji sportowych drużynowych siatkówki kobiet i mężczyzn, piłki nożnej halowej oraz koszykówki mężczyzn oraz salę przeznaczoną wyłącznie dla sekcji tenisa stołowego, gdzie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach nauki gry oraz treningu tenisa stołowego.

System wsparcia opisany powyżej jest systematycznie oceniany przez studentów i starostów poszczególnych roczników w sposób bieżący, a więc na systematycznych spotkaniach studentów z Prodziekanami, opiekunami semestru w dziekanacie, poprzez udział przedstawicieli Samorządu Studenckiego w Komisji ds. Jakości Kształcenia, posiedzeniach Senatu oraz w sposób formalny poprzez badanie „Ocena satysfakcji ze studiowania w Akademii WSB, w tym ocena jakości pracy jednostek administracyjnych Uczelni”, która jest realizowana co dwa lata. Monitoring systemu wsparcia studentów podlega Prorektorowi ds. Studenckich.

Jakość pracy kadry akademickiej w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem jest oceniana przez studentów co semestr poprzez badanie „Ocena jakości kształcenia”, w ramach której studenci oceniają jakość zajęć prowadzonych w formie bezpośredniej, jakość zajęć prowadzonych w formie blended-learning, jakość seminariów dyplomowych i magisterskich.

Wsparciem oceny jakości poszczególnych procesów realizowanych w ramach działalności uczelni są: przeglądy systemu jakości (co roku), wewnętrzne audyty (na bieżąco, w zależności od potrzeb), prace Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, w skład której wchodzi nauczyciele akademicy - przedstawiciele Wydziału Nauk Stosowanych w Dąbrowie Górniczej i Filii oraz przedstawiciele studentów.

W ramach doskonalenia jakości uczenia się i oceny działalności administracyjnej organizowane są również spotkania z grupami studentów na których studenci mają możliwość zgłoszenia sugestii dotyczących warunków uczenia się, pracy administracji i jakości kształcenia bezpośrednio Prodziekanowi. To właśnie dzięki takim spotkaniom min. zmniejszono liczbę godzin zajęć dydaktycznych na ostatnich semestrach studiów, czy wprowadzono przedmioty obieralne w języku angielskim, zmieniono sekwencję zajęć, poszerzono liczbę zajęć do wyboru oraz spotkań z praktykiem.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp dla wszystkich zainteresowanych osób do informacji dotyczących programów studiów, organizacji i procedur toku studiów, charakterystyki systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawanych kwalifikacji i tytułów zawodowych, charakterystyki warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się w następujący sposób:

- Biuletyn Informacji Publicznej (BIP) – zgodnie z art. 358 Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, zawiera statut, strategię Uczelni, regulaminy (studiów, zarządzania prawami autorskimi, prawami pokrewnymi i prawami własności przemysłowej, oraz zasady komercjalizacji, korzystania z infrastruktury badawczej, świadczeń dla studentów), zasady i tryb przyjmowania na studia, programy studiów –,
- wszystkie informacje nt. oferty kształcenia, efektów uczenia się, przyznawanych kwalifikacji i tytułów, a także sylabusy przedmiotów znajdują się na stronie internetowej uczelni oraz publikowane w formie papierowych informatorów dla kandydatów na studia,
- dokumenty w postaci regulaminów, zarządzeń Rektora dotyczących pracowników i studentów publikowane są w intranecie,
- informacje dotyczące kalendarza roku akademickiego, instrukcje i przydatne informacje dla studentów znajdują się w zakładce internetowej Wirtualny Dziekanat,
- plany zajęć, kwestionariusze ankiet, godziny konsultacji, terminy sesji dostępne są dla studentów poprzez platformę Wirtualna Uczelnia,
- informacje dotyczące jakości kształcenia znajdują się na specjalnej podstronie poświęconej tej tematyce,
- informacje dotyczące procedur uzyskiwania stypendiów, organizacji praktyk, działalności naukowych i innych znajdują się na specjalnych podstronach strony internetowej uczelni (www.akademiawsb.edu.pl),
- informacje o specyfice działania poszczególnych działów lub centrów znajdują się na dedykowanych podstronach np.: podstrona Elektronicznego Centrum Egzaminowania czy Działu Nauki,

- o sposobach weryfikowania efektów uczenia się założonych do realizacji w ramach poszczególnych zajęć studenci informowani są podczas pierwszych zajęć (przedstawienie sylabusu – jest to obowiązek nauczyciela regulowany Regulaminem studiów oraz dokumentem „Obowiązki prowadzących zajęcia dydaktyczne” który jest dostępny na stronach internetowych Uczelni).
- o sposobie uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego studenci informowani są podczas spotkań organizacyjnych z Prodziekanem danego kierunku. Spotkania takie odbywają się na początku semestru I dla wszystkich studentów, zarówno stacjonarnych jak i niestacjonarnych,
- informacje dotyczące zasad dyplomowania znajdują się na stronie internetowej Uczelni w zakładce Student/Dziekanat/Dyplomowanie. Dodatkowo, na początku ostatniego semestru studiów, Prodziekan odpowiedzialny za dany kierunek studiów spotyka się ze studentami omawiając szczegółowo zasady i procedurę dyplomowania,
- opis charakterystyki warunków studiowania, oraz wszelkich form wsparcia w procesie uczenia się dostępny jest na stronie internetowej Uczelni, natomiast informacje o wszelkich nowościach, np. dodatkowych kursach (MOOC Statystyki) dostępne są na platformie e-learningowej, ale też wysyłane są do studentów mailowo – na ich indywidualne konta w domenie student.wsb.edu.pl.

Ważnym kanałem informacji jest Biuletyn Informacji Publicznej, który zawiera informacje dla kandydatów, studentów oraz innych grup interesariuszy.

Przeгляд dostępu do informacji podlega bieżącym monitoringom, jest też elementem dorocznego przeglądu systemu jakości kształcenia, zgodnie z procedurą przeglądu. W 2020 roku zorganizowano także wewnętrzny audyt, którego celem była ocena publicznego dostępu do informacji. Wdrożenie nowej strony internetowej Uczelni było również okazją do audytu udostępnianych treści.

W celu usprawnienia procesu pozyskiwania informacji przez kandydatów na studia uczelnia uruchomiła na swojej stronie internetowej platformę rekrutacyjną (<http://rekrutacja.wsb.edu.pl>), na której kandydat może znaleźć informacje nt. sylwetki absolwenta danego kierunku, partnerów uczelni, zasad rekrutacji, opłat. Dodatkowo zamieszczone informacje dotyczą uzyskanych uprawnień które uzyskuje student w ramach realizacji programu studiów oraz możliwych miejsc zatrudnienia. W procesie rekrutacji uczelnia otrzymuje informacje w jaki sposób kandydat na studia uzyskał informacje o ofercie edukacyjnej oraz jakie kryteria wyboru studiów były dla niego najważniejsze.

Ponadto co dwa lata w ramach **badania oceny jakości pracy jednostek administracyjnych** studenci oceniają działanie strony internetowej oraz platformy Wirtualna Uczelnia, co pozwala na podejmowanie działań doskonalących w tym zakresie. Wyniki badań prowadzonych w ramach działań związanych z doskonaleniem jakości kształcenia są przedstawiane na spotkaniach ze studentami, w ramach spotkań katedry, w ramach bezpośrednich spotkań z nauczycielami akademickimi, których zajęcia podlegały ocenie studenckiej oraz na posiedzeniach Senatu.

Kilkakrotnie w każdym roku akademickim organizowane są spotkania z przedstawicielami Samorządu Studenckiego, starostami grup studenckich z Dziekanami i Prodziekanami. Spotkania te mają na celu przedstawienie aktualnych działań w zakresie doskonalenia dydaktyki, zebranie opinii studentów na temat procesu kształcenia zarówno w wymiarze dydaktycznym jak i organizacyjnym, konsultacji programów studiów oraz przekazanie informacji zwrotnej w zakresie podjętych przez władze Uczelni działań wynikających z wcześniejszych postulatów studentów. Aktualnie spotkania odbywają się w formule online. Dyżury pracowników Dziekanatu, Opiekuna ds. praktyk i Prodziekanów opublikowane są na stronie internetowej.

W ramach doskonalenia sposobów i zakresu publicznego dostępu do informacji AWSB, w oparciu o sugestie studentów, uczelnia realizuje projekt całkowitej modyfikacji strony internetowej uczelni

oraz wdrożenia mobilnej wersji Wirtualnej Uczelni. Aktualnie informacje publikowane na stronie Wirtualnej Uczelni dostępne są także w wersji mobilnej w ramach aplikacji IStudent. Uczelnia pozyskała środki na aktualizację zintegrowanego systemu do zarządzania procesami uczelni do najnowszej wersji Uczelnia 10. Dzięki temu proces przepływu informacji zostanie udoskonalony, ponadto zostaną wdrożone nowe e-usługi, które pozwolą w bardziej efektywny sposób pozyskiwać, przekazywać i analizować informacje pochodzące od wszystkich użytkowników procesów zachodzących w uczelni.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zarządzanie kierunkiem *Bezpieczeństwo narodowe* ma charakter zinstytucjonalizowany i systemowy. Przy ogólnie sprawowanym w Uczelni zarządzaniu scentralizowanym, zachowana jest autonomia poszczególnych filii w obszarach związanych z realizacją procesu organizacji i przebiegu kształcenia. Zarządzanie kierunkiem pozostaje w zgodności z postanowieniami zawartymi w podstawowych dokumentach wewnętrznych regulujących proces przebiegu kształcenia w uczelni, do których zalicza się: Statut, Regulamin Studiów, Regulamin organizacyjny, **Uczelniany Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia** oraz stosowne wewnętrzne dokumenty tj. regulaminy, regulamin Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Zespołów ds. oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zarządzenia Rektora lub procedury. Budowa i doskonalenie kształcenia na danym kierunku studiów obejmuje procedury angażujące władze Uczelni, nauczycieli dydaktycznych

oraz studentów i zewnętrznych interesariuszy uczelni. Decyzje odnoszące się do tworzenia i prowadzenia kształcenia podejmują władze Uczelni oraz organy kolegialne, a ich zakres kompetencji można określić m.in. następująco:

- **Rektor** – nadzór nad działalnością dydaktyczną i badawczą uczelni, powoływanie stosownych komisji, tworzenie studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu, ocena realizacji planów studiów i programów studiów, kierowanie rozwojem uczelni, opracowanie i realizacja strategii rozwoju uczelni, podejmowanie działań na rzecz rozwoju i doskonalenia działalności uczelni, powoływanie kierowników katedr i innych jednostek naukowo-dydaktycznych uczelni, prowadzenie gospodarki finansowej uczelni, nadzór nad wdrożeniem i doskonaleniem Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia,
- **Prorektorzy** - koordynacja działalności w zakresie współpracy z zagranicą, nauki i kształcenia, tworzenia strategii i promocji rozwoju, spraw studenckich, wdrażania innowacji, współpracy z otoczeniem, polityki jakości kształcenia
- **Dziekan** – koordynacja prac nad programami i planami studiów, obsada osobowa zajęć dydaktycznych, nadzór nad pracami w zakresie międzynarodowej mobilności studentów, nadzór nad realizacją procesu dydaktycznego,
- **Prodziekan** – koordynacja procesu kształcenia w wydziale, współpraca z dziekanem w zakresie obsady zajęć dydaktycznych, koordynacja działań w ramach obsługi studentów, rozwój oferty kształcenia w wydziale
- **Senat Uczelni** - uchwalanie strategii rozwoju uczelni, podejmowanie uchwał w sprawie innowacji oraz eksperymentów dydaktycznych i programowych, , ustalanie programów studiów, studiów

podyplomowych i kształcenia specjalistycznego, ustalanie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia, uchwalanie regulaminu studiów i jego nowelizacji,

– **Kierownik Katedry Nauk o bezpieczeństwie** – współpraca z dziekanem i prodziekanem w zakresie realizacji programów studiów, opieki nad kołami naukowymi działającymi przy Katedrze, koordynacja projektów badawczych i publikacji w Katedrze

Wsparciem decyzji władz są opinie wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy włączanych w proces tworzenia i zarządzania kierunkiem. Udział poszczególnych interesariuszy wyraża się w następujący sposób:

– nauczyciele akademicy (kierownicy katedr, nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku zatrudnieni na podstawowym miejscu pracy oraz współpracujący z uczelnią – opracowanie koncepcji kształcenia, celów i efektów uczenia się, opracowanie programów zajęć, ocena stopnia osiągnięcia efektów uczenia się),

– Komisje i Zespoły wspomagające nadzór i doskonalenie poszczególnych obszarów kształcenia (Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, Zespoły ds. oceny stopnia osiągania efektów uczenia się się),

– studenci i absolwenci (udział w badaniach jakości kształcenia, ocena organizacji studiów, ocena satysfakcji ze studiów oraz jakości pracy jednostek administracyjnych, badanie losów zawodowych absolwentów, udział w pracach wybranych komisji, posiedzeniach Senatu),

– przedstawiciele instytucji reprezentujących zewnętrznych interesariuszy uczelni, w tym Rady Ekspertów (współdział w procesie doskonalenia jakości kształcenia, dostosowanie efektów uczenia się a do wymogów rynku pracy, opiniowanie programów studiów).

W Wydziale zapewniono kadre dydaktyczną i administracyjną pozwalającą na pełną realizację procesu kształcenia i obsługi studentów, w tym nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny.

Nadzór nad kierunkiem studiów *Bezpieczeństwo narodowe* a także w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia sprawują: dziekan oraz prodziekan zgodnie z przedstawionymi wyżej kompetencjami oraz odpowiednie Komisje i Zespoły działające w ramach Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Ponadto powołana Rada Programowa kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* (opisana niżej) pełni istotną funkcję w procesie tworzenia, oceny i doskonalenia programu studiów. Przyjęcia na studia na kierunek *Bezpieczeństwa narodowe* odbywa się na podstawie Uchwały Senatu Akademii WSB, która określa warunki przyjęcia studentów na studia I i II stopnia.

System oceny procesu zarządzania kierunkiem obejmuje szereg działań mających na celu kontrolę i doskonalenie poszczególnych jego obszarów: zarządzania jakością kształcenia, kontrolę i doskonalenie procesu dydaktycznego, procesów badawczych, zarządzania kadrami, zarządzania finansami ,infrastrukturą. Służy temu m.in.: **Uczelniany Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia** wprowadzony zarządzeniem Rektora nr 86/2011/2012 z dnia 21.09.2012 r. i wielokrotnie aktualizowany – ostatnia modyfikacja w 2020 r. System obejmuje wszystkie formy kształcenia (studia I, II stopnia, studia podyplomowe) i formy studiów (stacjonarne, niestacjonarne) prowadzone na wszystkich wydziałach Uczelni. Zasadniczymi celami UWSZJK jest: diagnozowanie istniejącego stanu jakości kształcenia, doskonalenie procesów jakości kształcenia zwiększając zdolność uczelni do spełniania wymagań dotyczących jakości kształcenia, zapewnienie realizacji bieżących działań w ramach poszczególnych procesów jakości kształcenia, kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku uczelnianym oraz budowanie kultury jakości.

System w szczególności poprzez działania wspomagające służy: zapewnieniu najwyższego poziomu kształcenia studentów, opracowaniu skutecznych, przejrzystych i powszechnie dostępnych procedur wspomagających i zapewniających osiągnięcie wysokiej jakości kształcenia, właściwej realizacji procesu dydaktycznego, w tym poprzez rozwój bazy i warunków kształcenia, dostarczeniu władzom uczelni informacji niezbędnych do zarządzania procesem kształcenia, podniesieniu konkurencyjności uczelni na rynku edukacyjnym, wspomaganie polityki kadrowej, wspieraniu innowacji dydaktycznych, zwiększeniu mobilności studentów. System jakości obejmuje **Politykę jakości** oraz procedury opisujące zasady realizacji wybranych procesów lub działań w określonych obszarach funkcjonowania uczelni. Polityka jakości określa m.in. cele jakościowe do osiągnięcia takie jak:

- zapewnienie odpowiedniej bazy lokalowej i laboratoryjnej;
- budowanie programów kształcenia uwzględniając efekty uczenia się zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego oraz prowadzenie kształcenia zgodnie z wytycznymi dotyczącymi warunków prowadzonych studiów na poszczególnych kierunkach studiów, poziomach i profilach kształcenia;
- rozwój kadry naukowo-dydaktycznej oraz rozwój wydawnictw własnych;
- wprowadzanie nowych kierunków i specjalności kształcenia, odpowiadając na zapotrzebowanie rynku pracy oraz z uwzględnieniem oczekiwań zewnętrznych i wewnętrznych interesariuszy Uczelni;
- pozyskanie grantów oraz prowadzenie własnych badań naukowych.

Do działań mających na celu bieżący monitoring realizacji procesu kształcenia należą: badania jakości prowadzone wśród studentów a dotyczące oceny jakości zajęć dydaktycznych, nauczycieli akademickich w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem oraz pracy jednostek administracyjnych, hospitacje zajęć, okresowa ocena kadry naukowo-dydaktycznej, systematyczne przeglądy programu studiów, monitoring rynku pracy w celu dostosowywania oferty edukacyjnej do rynku pracy, kontrola procesu prowadzonych badań naukowych w ramach kierunku, kontrola procesu dyplomowania, wewnętrzne audyty poszczególnych procesów w tym procesy dyplomowania, analiza wyników osiągniętych przez studentów w tym analizy struktury ocen, jakości prac etapowych, identyfikacja dobrych praktyk w zakresie zarządzania jakością kształcenia.

W Uczelni powołano **Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia**, której zadaniem jest m.in.: koordynacja prac i współpraca z poszczególnymi jednostkami Uczelni w zakresie działań związanych z zapewnieniem jakości kształcenia, gromadzenie informacji dotyczących funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia, opracowywanie oraz przedkładanie władzom Uczelni wniosków dotyczących wyników oceny jakości kształcenia oraz usprawnienia działania systemu. W skład Komisji wchodzi zarówno przedstawiciele kadry dydaktycznej, przedstawiciel pracodawców, jak i reprezentanci studentów oraz przedstawiciele wydziałów zamiejscowych Filii Uczelni.

Doskonalenie jakości kształcenia jest procesem permanentnym, w związku z tym w ramach UWSZJK przewidziano **procedury odpowiadające za proces doskonalenia Systemu**. W skład tych procedur wchodzi: przegląd Systemu, audyt wewnętrzny Systemu, oraz prowadzenie ankietyzacji wśród studentów.

W celu doskonalenia działań projakościowych oraz w celu sprawowania właściwego nadzoru nad Systemem Rektor powołał **Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia**.

Projektowanie, dokonywanie zmian i zatwierdzanie programów studiów

W ramach UWSZJK funkcjonuje dokument **Zasady tworzenia, zatwierdzania i przeglądu programów studiów i efektów uczenia się**, który szczegółowo precyzuje: wytyczne do tworzenia programów studiów, dokonywania zmian w programach, zatwierdzania programów i ich doskonalenia. Ponadto precyzuje zasady prowadzenia monitoringu programu studiów oraz oceny stopnia realizacji założonych w programie studiów efektów uczenia się. W Uczelni powołano **Radę programową kierunku *Bezpieczeństwo narodowe***, w skład której wchodzi przedstawiciel kadry dydaktycznej oraz 2 pracodawców i przedstawiciel studentów, a której zadaniem jest:

- opracowanie projektu programu studiów na kierunku
- ocena programu studiów pod kątem jego zgodności z potrzebami otoczenia w tym rynku pracy
ocena programu studiów, treści programowych ze względu na aktualny stan wiedzy, w tym: ocena aktualności treści sylabusów
- ocena metod weryfikacji efektów uczenia się
- ocena metod kształcenia i dostosowanie ich do efektów uczenia się
- rekomendowanie zmian w zakresie uruchamiania nowych specjalności studiów, nowych modułów zajęć
- analiza wyników badań prowadzonych we wszystkich grupach interesariuszy, w tym: ewaluacji zajęć dydaktycznych i formułowanie rekomendacji w tym zakresie;
- podejmowanie różnego rodzaju działań w zakresie doskonalenia programu studiów i zapewnienia jakości kształcenia w ramach kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*
- opiniowanie kwalifikacji kadry dydaktycznej zaangażowanej w prowadzenie kształcenia na kierunku
- rekomendowanie działań w zakresie rozwoju metod dydaktycznych i systemu weryfikowania efektów uczenia się.

Za ocenę stopnia osiągnięcia efektów odpowiadają Zespoły ds. oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, w skład których wchodzi wybrani nauczyciele prowadzący zajęcia w ramach danego kierunku. Ponadto opracowano dokument „*Projektowanie i ocena zajęć prowadzonych na odległość w Akademii WSB*”, który określa zasady projektowania i oceny kursu prowadzonego w formie e-learningowej.

Programy studiów kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* ustalane i zatwierdzane są przez Senat Akademii WSB po wcześniejszym zaopiniowaniu przez przedstawicieli Samorządu Studenckiego.

Sposoby i zakres bieżącego monitorowania okresowego przeglądu programów studiów oraz źródła informacji wykorzystywane w tych procesach.

Podejmując działania mające na celu doskonalenie programu studiów uwzględnia się: wyniki prac Rady programowej kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* oraz Zespołu ds. oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, obejmujące wyniki przeglądów programów studiów, wyniki analizy kariery zawodowej absolwentów.

Okresowe przeglądy i doskonalenie programów studiów realizuje się poprzez:

- analizę programów studiów pod względem ich zgodności z obowiązującymi przepisami prawa,
- analizę zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy,
- weryfikację systemu punktów ECTS,
- sprawdzenie kwalifikacji zespołu nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku *bezpieczeństwo narodowe*

- wyniki monitorowania karier studenckich lub
- prowadzenie cyklicznie badań losów absolwentów,
- opinie wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy,
- ocenę koncepcji kształcenia, opisu sylwetki absolwenta, planu studiów i sylabusów w kontekście tworzenia spójnej całości.
- przegląd sylabusów w kontekście treści programowych , metod kształcenia, metod weryfikacji efektów uczenia się, zalecanej literatury i jej aktualności.
- stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się,
- Ocenę realizacji praktyk zawodowych

Programy studiów podlegają cyklicznym przeglądom. Przeglądy bieżące - dokonywane są raz na rok w każdym roku akademickim, systemowe -formalne nie rzadziej niż raz na dwa lata. Okresowych przeglądów dokonują wewnętrzni audytorzy powołani zarządzeniem Rektora, przeglądy dokonywane są w ramach prac danej katedry (członkowie Rady programowej kierunku), na zlecenie Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia.

Sposoby oceny efektów uczenia się na każdym etapie kształcenia.

Elementem funkcjonowania UWSZJK jest ocena **Systemu weryfikacji efektów** uczenia się. Ocena stosowanych metod weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studentów w tym studentów kierunku Bezpieczeństwo narodowe polega na analizie:

- wyników przeglądów prac etapowych uwzględniając wyniki zaliczeń częściowych, zgodność zakresu prac z tematyką przedmiotu, zakres wymagań stawianych studentom
- struktury ocen uzyskiwanych przez studentów (z egzaminów i zaliczeń semestralnych)
- dokumentacji praktyk obejmującej :efekty uczenia, oceny zakładowego opiekuna praktyk, wyniki badań ankietowych studentów dotyczące oceny praktyk
- zasad i sposobów weryfikacji założonych w programie studiów efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie dyplomowania poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego,
- przeglądu jakości prac dyplomowych i prawidłowości stosowania zasad ich oceniania,
- wyników przeglądów treści sylabusów w szczególności ze względu na dobór właściwych metod weryfikacji efektów uczenia się,
- wskaźników efektywności kończenia studiów, skali odsiewu i jego przyczyn.

Systematyczna ocena realizacji programów studiów obejmuje także analizę danych pochodzących z różnych źródeł informacji, w tym wyniki studenckich badań ilościowych i jakościowych dotyczących: oceny jakości zajęć, nauczycieli akademickich w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem, oceny jakości pracy jednostek administracyjnych, oceny warunków studiowania, wsparcia w procesie uczenia się, oceny satysfakcji ze studiów, badań jakościowych opartych o wywiady ze studentami, wyniki badania losów absolwentów), informacje pochodzące z badań prowadzonych wśród pracowników administracyjnych, dydaktycznych, partnerów zewnętrznych.

Dokumenty UWSZJK związane z systemem weryfikacji efektów uczenia się to:

- Ramowy system oceny studentów, który opisuje zasady oceny studentów, a także kryteria ilościowe przy ocenie egzaminów i prac kontrolnych oraz stosowaną skalę ocen.
- Dokumentacja praktyk określająca sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyk,

- Regulamin dyplomowania, który opisuje przebieg realizacji procesu dyplomowania, w tym: zgłaszania, zatwierdzania, ogłaszania i wyboru tematów prac dyplomowych, zasady prowadzenia seminariów dyplomowych, składania prac dyplomowych, przygotowywania recenzji prac dyplomowych, przebiegu egzaminu dyplomowego,
- Dokumentacja wewnętrznych audytów, np.: audytów prac dyplomowych.

Rada Programowa kierunku Bezpieczeństwo narodowe odbywa regularne spotkania, na których dokonuje przeglądu programu studiów.

Wnioski z przeglądów programów są wykorzystywane do ustawicznego ich doskonalenia. Przykładem zmian wprowadzonych dzięki przeglądom programów są:

- uruchomienie nowych specjalności studiów, bardziej dopasowanych do oczekiwań rynku pracy.
- zmiana sekwencji realizacji wybranych zajęć by zapewnić właściwe następstwo treści kształcenia ,
- zmiana liczby godzin wybranych zajęć i ich dostosowanie do osiągania zakładanych efektów,
- w celu doskonalenia praktycznego profilu kształcenia:
- zwiększenie liczby zajęć ćwiczeniowych,
- zwiększenie udziału praktyków procesie kształcenia i w kadrze dydaktycznej,
- budowania kwestionariuszy ankiet w badaniach ilościowych, narzędzi informatycznych w świecie cyfrowej transformacji w postaci kursu e-learningowego MOOC,
- dodatkowe kursy doszkalające z języka angielskiego w biznesie

Ponadto w ramach działań doskonalących realizację procesu kształcenia znalazły się także:

- szkolenia dla pracowników administracyjnych z zakresu obsługi studentów,
- szkolenia dla promotorów dotyczące opieki nad studentami w zakresie prowadzenia prac dyplomowych,
- szkolenia dla kadry dydaktycznej w zakresie stosowania nowoczesnych metod dydaktycznych, w tym kształcenia zdalnego.

Zapewnienie przez uczelnię wymogów dotyczących wysokiej jakości, sprawnego zarządzania oraz dobrych warunków do rozwoju karier akademickich pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych, w tym do ciągłego doskonalenia ich wiedzy, umiejętności i kompetencji potwierdza wyróżniająca ocena Polskiej Komisji Akredytacyjnej dla Wydziału Zarządzania, Informatyki i Nauk Społecznych (obecnie Wydział Nauk Stosowanych), międzynarodowa akredytacja instytucjonalna **CEEMAN** przyznana Akademii WSB przez International Association for Management Development in Dynamic Societies. Dzięki zdobyciu tego certyfikatu jakości pracownicy Akademii WSB stali się bardziej atrakcyjnymi partnerami w międzynarodowych zespołach badawczych, co znacznie rozszerza możliwości rozwoju ich karier naukowych.

Akademia WSB uzyskała również akredytację **KAUT** dla kierunku informatyka. Otrzymanie pozytywnego wyniku akredytacji KAUT jest równoznaczne z otrzymaniem międzynarodowego certyfikatu jakości kształcenia inżynierskiego EUR-ACE Label czyli European Accredited Engineer.

Wpływ interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

W proces doskonalenia kształcenia zarówno w obszarze dydaktycznym jak i organizacyjnym Akademia WSB angażuje wewnętrznych (studenci, pracownicy dydaktyczni) i zewnętrznych interesariuszy Uczelni (pracodawcy, absolwenci).

Centrum jakości i Innowacji realizuje cykliczne badania jakościowe i ilościowe prowadzone wśród studentów, pracowników naukowo-dydaktycznych, administracyjnych oraz absolwentów, których celem jest zebranie opinii na temat jakości realizacji dydaktyki, jakości pracy jednostek administracyjnych oraz propozycji udoskonaleń w tych obszarach. Programy studiów konsultowane są z przedstawicielami Samorządu Studenckiego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia w ramach cyklicznych spotkań katedr, przedstawicielami Senatu i Rady Wydziału oraz Rady Ekspertów działających przy Wydziale Nauk Stosowanych w Dąbrowie Górniczej.

Tab. 12. Interesariusze wewnętrzni biorący udział w doskonaleniu programu studiów

Interesariusze wewnętrzni	Zakres
Pracownicy dydaktyczni	Udział w pracach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia Udział w pracach Rady programowej kierunku Bezpieczeństwo Narodowe Udział w Zespole do weryfikacji stopnia osiągania efektów uczenia się Udział w posiedzeniach katedry i opiniowanie programu w ramach bieżących przeglądów Udział w ramach badań (np. ocena jakości prowadzenia kształcenia zdalnego - 2020 r. ocena z satysfakcji z pracy - 2019 r.)
Studenci	Udział w pracach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia Udział w pracach wybranych komisji, posiedzeniach Senatu Opiniowanie programów studiów przez Samorząd Studencki Udział w badaniach ilościowych i jakościowych (np.: co semestralna ocena jakości zajęć; ocena jakości pracy jednostek administracyjnych i satysfakcji ze studiów, ocena warunków studiowania, udzielanego wsparcia – 2020 r.; ocena jakości realizacji kształcenia zdalnego – 2020 r.; udzielanie opinii w trakcie spotkań z prodziekanem, opiekunami semestru)

W grupie interesariuszy zewnętrznych znajdują się pracodawcy, partnerzy Uczelni oraz absolwenci. W uczelni powołano Radę Ekspertów. Misją **Rady Ekspertów** jest zintegrowanie środowiska nauki ze sferą praktyki gospodarczej i nawiązanie ich ścisłej współpracy. Do zadań Rady Ekspertów należy w szczególności: udział w opracowywaniu efektów uczenia się w ramach poszczególnych kierunków i specjalności studiów, określonych w sylwetce absolwenta, udział w opracowywaniu metod walidacji założonych do realizacji w ramach danego kierunku studiów efektów, opiniowanie programów nauczania i treści zajęć w kontekście ich dostosowania do wymogów rynku pracy, określanie zapotrzebowania na konkretne kwalifikacje zawodowe wśród absolwentów uczelni wyższych, określanie perspektyw zmian w zakresie kształcenia odpowiadającego na zapotrzebowanie rynku pracy, wsparcie merytoryczne w procesie dyplomowania (udział w wyznaczaniu kierunków rozwoju tematyki prac dyplomowych), wypracowanie mechanizmów służących nawiązywaniu współpracy pomiędzy pracodawcami, identyfikacja barier i trudności w nawiązywaniu współpracy. Członkami Rady Ekspertów są przedstawiciele przedsiębiorstw produkcyjnych, usługowych jak również instytucji otoczenia biznesu, administracji samorządowej.

Tab. 13. Interesariusze zewnętrzni biorący udział w doskonaleniu programu studiów:

Interesariusze zewnętrzni	Zakres współpracy
Partnerzy, pracodawcy	Udział w pracach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia Udział w pracach Rady programowej kierunku Bezpieczeństwo narodowe Udział w posiedzeniach Rady Ekspertów (opiniowanie programów studiów, rekomendacje zmian, prezentacja trendów rozwoju w danej branży i in.) Opiniowanie treści kształcenia specjalizacyjnego Udział w panelach dyskusyjnych pracodawców
Absolwenci	Udział w badaniach losów absolwentów (np. badanie 2019 r.) Wyniki analiz Ogólnopolskiego Badania Ekonomicznych Losów Absolwentów Udział w doraźnych projektach badawczych np. projekt Successstores

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ul style="list-style-type: none"> - ugruntowana pozycja Akademii WSB, jako stabilnego partnera i lidera aktywności edukacyjnych dla przedsiębiorców i władz samorządowych regionu, - efektywna współpraca z interesariuszami i otoczeniem społeczno-gospodarczym, - aktywnie działająca Rada Ekspertów będąca nieocenionym źródłem wiedzy praktycznej i wsparcia w doskonaleniu procesu kształcenia, - znaczący udział praktyków w procesie kształcenia, praktyczny profil studiów - indywidualne podejście do spraw studentów możliwe dzięki dedykowanym opiekunom kierunków, - umiejętność szybkiego dostosowania się do zmieniających się warunków, np. szybkie przejście na zdalne kształcenie po wybuchu pandemii, przygotowanie kursów online, zatrudnienie dodatkowej kadry, zakup wirtualnych laboratoriów itp., - lokalizacja budynku Wydziału w samym centrum Dąbrowy Górniczej, pozwalające na dogodny dojazd zarówno komunikacją miejską jak i własnym środkiem transportu 	<p>Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none"> - zbyt niski poziom zainteresowania studentów oferowanymi zajęciami finansowanymi z zewnętrznych źródeł - zbyt niskie zainteresowanie obcokrajowców kierunkiem studiów Bezpieczeństwo narodowe

Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapotrzebowanie rynku pracy na wysoko wykwalifikowanych specjalistów w zawodach zbieżnych z ofertą edukacyjną Akademii WSB w tym kierunku Bezpieczeństwo narodowe, - dynamika rynku pracy powoduje konieczność nabywania nowych umiejętności. 	<p>Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - w okresie pandemii trudność dla niektórych studentów stanowiło odosobnienie, studenci często ponoszą duże koszty psychiczne izolacji, co odbija się na ich wynikach w nauce i ogólnym zniechęceniu do kontynuacji studiów, - ograniczona dostępność czasowa oraz liczba wysokiej klasy specjalistów – praktyków

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

Dąbrowa Górnicza, dnia 08.10.2021

