



Ocena programowa Profil praktyczny

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

AKADEMIA WSB
ul. Cieplaka 1c, 41-300 Dąbrowa Górnicza

FILIA - WYDZIAŁ ZAMIEJSCOWY w CIESZYNIE
ul. Frysztacka, 43-400 Cieszyn

Akademia WSB

Dąbrowa Górnicza, Cieszyn, Olkusz, Żywiec, Kraków

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **BEZPIECZEŃSTWO NARODOWE**

1. Poziom/y studiów: **studia pierwszego stopnia**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek: **Nauki o bezpieczeństwie 100% ECTS;**

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o bezpieczeństwie	180	100%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nie dotyczy.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się zakładane dla kierunku *Bezpieczeństwo narodowe – studia pierwszego stopnia*, profil praktyczny i ich odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji.

SYMBOL	Efekty uczenia się dla kierunku studiów: Bezpieczeństwo Narodowe. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku <i>Bezpieczeństwo Narodowe</i> , profil praktyczny, absolwent:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji
WIEDZA - ZNA i ROZUMIE:		

BN¹_W²01	w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu dyscypliny naukowej nauki o bezpieczeństwie właściwą dla kierunku bezpieczeństwo narodowe, miejsce nauk o bezpieczeństwie w dziedzinie nauk społecznych, ich źródła, wybrane aspekty teoretyczne i metody, subdyscypliny, związki z naukami humanistycznymi;	P6S_WG
BN_W02	w zaawansowanym stopniu doktrynalne i instytucjonalne elementy funkcjonowania państwowych i niepaństwowych kreatorów stosunków międzynarodowych kształtujących środowisko bezpieczeństwa i ich odniesienie do działalności zawodowej związanej z sektorem bezpieczeństwa narodowego;	P6S_WG
BN_W03	w zaawansowanym stopniu zasady działania organów władzy publicznej, ze szczególnym uwzględnieniem państwowej władzy wykonawczej odnosząc je do działalności zawodowej związanej z sektorem bezpieczeństwa narodowego;	P6S_WG
BN_W04	podstawowe normy i przepisy prawne regulujące <i>bezpieczeństwo narodowe</i> oraz działalność zawodową związaną z sektorem bezpieczeństwa narodowego;	P6S_WK
BN_W05	w zaawansowanym stopniu działania dotyczące tworzenia i umacniania bezpieczeństwa narodowego przez poszczególne podmioty państwowe oraz ich ewolucję w ujęciu historycznym;	P6S_WG
BN_W06	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane ze zmianami zachodzącymi w procesach kształtowania różnych wymiarów bezpieczeństwa i ich wpływem na uczestników życia społecznego;	P6S_WK
BN_W07	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej oraz prawa autorskiego w obszarze rozwiązań techniczno-organizacyjnych będących przedmiotem bezpieczeństwa narodowego poszczególnych jego podmiotów;	P6S_WK
BN_W08	podstawowe ekonomiczne, polityczne oraz etyczne uwarunkowania działalności zawodowej związanej z sektorem bezpieczeństwa narodowego;	P6S_WK

¹ Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku *Bezpieczeństwo Narodowe*.

² Kategoria wiedzy.

BN_W09	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w zakresie bezpieczeństwa narodowego;	P6S_WK
UMIĘJĘTNOŚCI – POTRAFI:		
BN_U³01	właściwie dobierać źródła i pochodzące z nich informacje, dokonuje ich oceny, krytycznej analizy i syntezy, w celu sformułowania i rozwiązania praktycznych problemów w ocenie systemu bezpieczeństwa oraz zachodzących w nim procesów społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych i gospodarczych) występujących na wszystkich poziomach jego organizacji – gminy, powiatu, województwa, kraju;	P6S_UW
BN_U02	wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu dyscypliny nauki o bezpieczeństwie oraz praktyki bezpieczeństwa, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych praktycznych problemów dotyczących bezpieczeństwa narodowego poprzez dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, instrumentów, technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych;	P6S_UW
BN_U03	zastosować odpowiednie akty normatywne oraz ogólnie przyjęte zasady etyczne i moralne w celu wykorzystania ich dla rozwiązania praktycznych typowych problemów i zadań wynikających z zakresu działalności zawodowej związanej z bezpieczeństwem narodowym;	P6S_UW
BN_U04	analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, diagnozować sytuacje oraz analizować strategie rozwiązań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności z zakresu bezpieczeństwa narodowego;	P6S_UW
BN_U05	projektować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole realizującym zadania z zakresu bezpieczeństwa narodowego pełniąc w nim różne role, przyjmować zadania związane z podejmowaniem działań profesjonalnych;	P6S_UO
BN_U06	budować krytyczne analizy istniejących rozwiązań typowego problemu z zakresu bezpieczeństwa narodowego i proponować adekwatne warianty (wariant) jego praktycznego rozwiązania;	P6S_UW
BN_U07	analizować zachowania podmiotów bezpieczeństwa narodowego oraz ich motywy działania i wpływać na nie	P6S_UW

³ Kategoria umiejętności.

	poprzez rozwiązanie problemu praktycznego z wykorzystaniem właściwych metod analitycznych;	
BN_U08	brać udział w debacie formułując wypowiedzi na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu problematyki bezpieczeństwa narodowego w oparciu o różne źródła informacji oraz opinie specjalistów praktyków i podejmować dyskusje na tematy bezpieczeństwa;	P6S_UK
BN_U09	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P6S_UK
BN_U10	wykorzystać posiadaną wiedzę do wykonania, w warunkach nie w pełni przewidywalnych, zadań dotyczących bezpieczeństwa narodowego poprzez zastosowanie i dobór właściwych metod i narzędzi analitycznych i diagnostycznych;	P6S_UW
BN_U11	współpracować z innymi członkami zespołu realizując zadania w ramach prac zespołowych w tym o charakterze interdyscyplinarnym związanych z bezpieczeństwem narodowym;	P6S_UO
BN_U12	potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie;	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – JEST GOTÓW DO:		
BN_K401	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych informacji, opinii w zakresie bezpieczeństwa narodowego;	P6S_KK
BN_K02	uznawania roli wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych z zakresu bezpieczeństwa narodowego a w przypadku ich trudności zasięgnięcia opinii ekspertów;	P6S_KK
BN_K03	wypełniania zobowiązań społecznych w podejmowaniu wyzwań dla bezpieczeństwa narodowego oraz współorganizowaniu działań na rzecz różnych środowisk społecznych;	P6S_KO
BN_K04	aktywnego uczestnictwa w opracowaniu i wdrażaniu projektów związanym z bezpieczeństwem narodowym, z uwzględnieniem ich aspektów prawnych, ekonomicznych i politycznych na rzecz interesu publicznego;	P6S_KO
BN_K05	myślenia i działania związanego z bezpieczeństwem narodowym w sposób zgodny z zasadami przedsiębiorczości;	P6S_KO

⁴ Kategoria kompetencje społeczne.

BN_K06	profesjonalnych działań i odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej w zakresie bezpieczeństwa narodowego;	P6S_KR
BN_K07	przestrzegania zasad etyki zawodowej służb sektora bezpieczeństwa narodowego i wymagania tego od innych;	P6S_KR
BN_K08	dbałości o dorobek i tradycje zawodu środowiska pracy sektora bezpieczeństwa narodowego;	P6S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Edyta Nowak- Żółty	Dr / Prodziekan Wydziału Zamiejscowego w Cieszynie
Paulina Polko	Dr / Kierownik Katedry Nauk o bezpieczeństwie
Marek Walancik	Dr hab. prof. Akademii WSB / Dyrektor Centrum Badań i Edukacji Służb Mundurowych Akademii WSB
Katarzyna Szczepańska-Woszczyna	Dr hab., prof. Akademii WSB / Prorektor ds. Nauki i Kształcenia, Dziekan Wydziału Nauk Stosowanych
Sabina Ratajczak	Dr / Prorektor ds. Rozwoju
Agnieszka Szostak	Mgr / Prodziekan ds. kształcenia
Paweł Urgacz	Mgr / Dyrektor Działu Współpracy z Zagranicą
Sylwia Pawłowska	Mgr / Pełnomocnik Rektora ds. praktyk

Akademia WSB

Dąbrowa Górnicza, Cieszyń, Olkusz, Żywiec, Kraków

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się.	11
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	23
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie.....	41
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	47
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów.....	57
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	74
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.....	88
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia.....	102
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	119
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.....	122
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	130

Prezentacja uczelni

Akademia WSB posiada 27 letnie doświadczenie obejmujące kształcenie studentów i prowadzenie badań naukowych, stanowiąc silny ośrodek transferu wiedzy w regionie, kraju i poza jego granicami. Akademia WSB została powołana na podstawie Ustawy o szkolnictwie wyższym z dnia 12.09.1990 r. i decyzją Ministra Edukacji Narodowej z dnia 04.08.1995 r. wpisana do Rejestru uczelni niepaństwowych pod numerem 65 (decyzja nr DNS 3-0145-199/3/AM/95). Aktualny numer w elektronicznym rejestrze uczelni niepublicznych i związków uczelni niepublicznych Akademii WSB to 66. Uczelnia ma charakter szkoły niepublicznej i działa na zasadzie instytucji non-profit. Zasady funkcjonowania uczelni reguluje Statut. Dokumentem regulującym zasady podejmowania i realizowania studiów w Akademii WSB jest Regulamin Studiów nadany na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 2) i art. 75 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r., poz. 1668 z późn. zm.). Senat Akademii WSB na mocy uchwały nr 47/2019/2020 z dnia 23 kwietnia 2020 r. uchwalił regulamin studiów obowiązujący od roku akademickiego 2020/2021.

Akademia WSB w ewaluacji jakości działalności naukowej przeprowadzonej przez Ministerstwo Edukacji i Nauki w roku 2022 otrzymała kategorię A w dyscyplinach: nauki o zarządzaniu i jakości oraz pedagogika oraz kategorię B+ w dyscyplinach: nauki o bezpieczeństwie oraz inżynieria lądowa i transport uzyskując tym samym 4 uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora habilitowanego oraz doktora w tych dyscyplinach. Do roku 2022 Uczelnia posiadała uprawnienia:

- do nadawania stopnia doktora habilitowanego i doktora w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości,
- do nadawania stopnia doktora w dyscyplinach: pedagogika i nauki o bezpieczeństwie - uzyskane w roku 2018.

Uczelnia w procesie kształcenia realizuje politykę jakości opartą o najwyższe standardy jakości kształcenia, która wspierana jest funkcjonowaniem Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Doskonalenie jakości kształcenia jest cyklicznym procesem, na który składa się:

- wdrażanie działań doskonalących (zapobiegawczych i korygujących) i ocena ich skuteczności; dbałość uczelni o jakość kształcenia potwierdzają zewnętrzne oceny instytucji akredytujących w tym Polskiej Komisji Akredytacyjnej, w tym w 2020 roku pozytywna ocena na kierunku Zarządzanie i Inżynieria Produkcji dla Wydziału Zamiejscowego w Cieszynie, w 2020 r. pozytywna ocena na kierunku Bezpieczeństwo narodowe w Wydziale Zamiejscowym w Krakowie oraz w 2022 r. pozytywna ocena na kierunku Bezpieczeństwo narodowe w Wydziale Nauk Stosowanych Akademii WSB;
- projektowanie, dokonywanie zmian i zatwierdzanie programów studiów,
- systematyczne monitorowanie procesu kształcenia i obsługi studentów, doktorantów i słuchaczy,
- analiza wyników monitoringu w formie raportów cząstkowych oraz zbiorczych zawierających wnioski i rekomendacje zmian w zakresie jakości kształcenia w Uczelni, w tym Filiach
- wdrażanie działań doskonalących (zapobiegawczych i korygujących) i ocena ich skuteczności.

Zapewnienie przez Uczelnię wymogów dotyczących sprawnego zarządzania oraz dobrych warunków do rozwoju karier akademickich pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych, w tym do ciągłego doskonalenia ich wiedzy, umiejętności i kompetencji potwierdza **międzynarodowa akredytacja instytucjonalna CEEMAN przyznana Akademii WSB przez International Association for Management Development in Dynamic Societies**. Akademia WSB uzyskała również **akredytację KAUT (Komisji Akredytacyjnej Uczelni Technicznych) dla programu inżynierskiego na kierunku Informatyka oraz na kierunku Transport**. Otrzymanie pozytywnego wyniku akredytacji KAUT jest równoznaczne z otrzymaniem **międzynarodowego certyfikatu jakości kształcenia inżynierskiego EUR-ACE Label czyli European Accredited Engineer**. W sierpniu 2022 Uczelnia otrzymała Międzynarodową Akredytację ACCA dla kierunku Zarządzanie Finansami i Rachunkowość.

W Rankingu Wydawnictwa Perspektywy w roku 2022 w kategorii uczelni akademickich Akademia WSB zajęła 32 miejsce, natomiast w kategorii uczelni niepublicznych Akademia WSB znajduje się na 3 miejscu w Polsce.

Akademia WSB realizuje kształcenie w 5 lokalizacjach: siedziba główna - Wydział Nauk Stosowanych w Dąbrowie Górniczej, Filia - Wydział Zamiejscowy w Cieszynie, Filia - Wydział Zamiejscowy w Krakowie, Filia - Wydział Zamiejscowy w Olkuszu, Filia - Wydział Zamiejscowy w Żywcu, łącznie na 21 kierunkach, w tym na poziomie studiów I stopnia - 20 kierunków, II stopnia - 8 kierunków, jednolitych studiów. Uczelnia kształci również w Szkole Doktorskiej, na studiach doktoranckich i w ramach seminarium doktorskiego oraz na studiach podyplomowych.

Kształcenie na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* na poziomie studiów I stopnia o profilu praktycznym w Filii - Wydziale Zamiejscowym w Cieszynie po raz pierwszy rozpoczęto od roku akademickiego 2015/2016 i odbywa się na podstawie uchwał Senatu dotyczących kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* oraz uzyskanych uprawnień:

- Uchwała Senatu Wyższej Szkoły Biznesu w Dąbrowie Górniczej nr 27/2015/2016 w sprawie utworzenia w Wydziale Zamiejscowym w Cieszynie Wyższej Szkoły Biznesu w Dąbrowie Górniczej studiów pierwszego stopnia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* z dnia 17 czerwca 2016 roku.
- Decyzja nr ZNN.6022.56.2016.4.MG Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego dotycząca nadania Wydziałowi Zamiejscowemu w Cieszynie Wyższej Szkoły Biznesu uprawnień do prowadzenia studiów pierwszego stopnia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* z dnia 02.11.2016 r.

Od 1.10.2022 roku w Wydziale Zamiejscowym w Cieszynie rozpoczęto kształcenie na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* na poziomie studiów II stopnia. Kształcenie odbywa się na podstawie uchwał dotyczących kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* oraz uzyskanych uprawnień:

- Decyzja nr DSW-WNN.8014.20.2022.KT.4 Ministra Edukacji i Nauki dotycząca nadania Wydziałowi Zamiejscowemu w Cieszynie Akademii WSB uprawnień do prowadzenia studiów na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* studia drugiego stopnia z dnia 20.05.2022r. Na podstawie art. 57 ust. 1 oraz art. 54 ust. 2 pkt 1 oraz ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2022 r. poz. 574, z późn. zm.), w związku z art. 206 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 3 lipca 2018 r. - Przepisy wprowadzające ustawę– Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1669, z późn. zm.) oraz art. 104 § 1 ustawy z dnia 14 czerwca 1960 r. – Kodeks postępowania

administracyjnego (Dz. U. z 2021 r. poz. 735, z późn. zm.), zwanej dalej „kpa”, po rozpatrzeniu wniosku Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej z dnia 28 stycznia 2022 r. i po zasięgnięciu opinii Polskiej Komisji Akredytacyjnej wyrażonej w uchwale nr 270/2022 z dnia 5 maja 2022 r.

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* jest zbudowana w oparciu o 27 letnie doświadczenie Uczelni w prowadzeniu działalności edukacyjnej, dobre praktyki w zakresie kształcenia w dziedzinie nauk społecznych oraz oczekiwania wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy Uczelni.

Koncepcja kształcenia kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* stopnia została opracowana na podstawie:

- długoletnich doświadczeń w kształceniu na poziomie studiów I i II stopnia w Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej jak i jej Filiach,
- doświadczeń polskiego systemu szkolnictwa wyższego w kształceniu na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*,
- charakterystyk efektów uczenia określonych dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji wskazanych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 – 8 polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218),
- zasad określonych w dokumencie Standardy i wskazówki dotyczące zapewnienia jakości w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego („Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area”),
- analizy potrzeb gospodarczych i społecznych otoczenia Uczelni,
- wyników badań rynku pracy w tym regionalnego rynku pracy,
- badań ekonomicznych losów absolwentów Akademii WSB,
- strategii rozwoju Akademii WSB,
- wzorców i doświadczeń krajowych, jak również międzynarodowych,
- standardów jakości kształcenia określonych w Szczegółowych kryteriach oceny programowej ustalonych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Koncepcja kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* realizowanego w Filii Wydział Zamiejscowy w Cieszynie Akademii WSB jest zbieżna z misją Uczelni, która w strategii Uczelni na lata 2021-2025 sformułowana została w następujący sposób: „*Tworzymy społeczność skoncentrowaną na rozwoju. w centrum naszych działań jest człowiek, któremu chcemy zapewnić nieograniczoną przestrzeń do realizacji własnych celów i ambicji. Jesteśmy wizjonerami. Jako otwarta i innowacyjna uczelnia pasjonujemy się wyzwaniem przyszłości. Generujemy użyteczną wiedzę, kreujemy trendy oraz kształcimy specjalistów potrafiących tym wyzwaniom sprostać*”.

Działalność Wydziału Zamiejscowego w Cieszynie podporządkowana jest strategii Uczelni. Zgodnie ze Strategią rozwoju Uczelni na lata 2021 – 2025 wizja strategiczna brzmi: *Akademia WSB to otwarta i innowacyjna Uczelnia, którą pasjonują ludzie, ich rozwój oraz wyzwania przyszłości. Core strategii stanowi hasło: Człowiek i jego rozwój w centrum.* Kierunek *Bezpieczeństwo narodowe* wpisuje się w wizję i misję Uczelni zawartą w strategii na lata 2021-

2025. w centrum zainteresowania znajduje się student, a kształcenie ukierunkowane jest na jego rozwój, nie tylko zawodowy, ale także osobisty. Specjalistyczne kształcenie z wykorzystaniem innowacyjnych metod i narzędzi w połączeniu z rozwijaniem kompetencji miękkich ma na celu przygotowanie absolwentów do radzenia sobie z wyzwaniami stawianymi przez rynek pracy. Studenci, nauczyciele akademicy i pracownicy administracyjni Filii tworzą społeczność akademicką otwartą na dzieleniu się wiedzą i realizację ambicji naukowych i zawodowych. Koncepcja kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* w Filii Wydział Zamiejscowy w Cieszynie jest zgodna z celami strategicznymi i operacyjnymi określonymi w Strategii Rozwoju Uczelni, z których można wskazać np.:

1. Lider Rozwoju Społeczno-Gospodarczego

- o Akademia WSB cenionym partnerem dla biznesu i samorządów dzięki współpracy opartej na użyteczności i wysokiej jakości usług;
- o Akademia WSB postrzegana jako wiodący ośrodek opiniotwórczy w wybranych obszarach istotnych dla rozwoju społeczno-gospodarczego.

Kierunek *Bezpieczeństwo narodowe* w procesie kształcenia uwzględnia współpracę z interesariuszami zewnętrznymi, zarówno poprzez udział wybitnych praktyków sektora bezpieczeństwa regionu województwa śląskiego w procesie kształcenia, jak i transfer wyników badań naukowych prowadzonych przez kadre akademicką z zakresu bezpieczeństwa do praktyki, a także wizyty studyjne w instytucjach porządku publicznego stanowiące formę kształcenia, czy włączenie problemów z zakresu praktyki sektora bezpieczeństwa regionu wymagających rozwiązania do tematyki prac dyplomowych. Szczególne miejsce ma też kierunek *Bezpieczeństwo narodowe* w opiniotwórczej roli Uczelni poprzez działalność badawczo-ekspercką Centrum Metodologii Badań w Naukach o Bezpieczeństwie, którego prace stanowią źródło opiniotwórcze i doradcze w istotnych dla regionu problemach.

2. Partycypacyjna Uczelnia

- o Akademia WSB postrzegana jako miejsce wszechstronnego i nieskrępowanego rozwoju

Zarówno studenci jak i pracownicy Akademii WSB w Wydziale Zamiejscowym w Cieszynie, w tym studenci kierunki *Bezpieczeństwo narodowe* i pracownicy Katedry nauk o bezpieczeństwie mają możliwość wielowymiarowego rozwoju poprzez: udział w różnego rodzaju szkoleniach, np. pilotowania bezzałogowych statków powietrznych czy szkolenia ze strzelania bojowego z broni krótkiej; rozwijanie swoich pasji w kołach naukowych, jak np. Międzynarodowe Koło Bezpieczeństwa Save the World, ale też działając interdyscyplinarnie w innych kołach, np. logistycznym (IT Logis), czy informatycznym (F44 Red); wyjazdy zagraniczne np. z programu Erasmus+; realizację projektów o charakterze interdyscyplinarnym czy udział w konferencjach o zasięgu krajowym lub międzynarodowym, np. w Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Evaluation Mechanisms in Safety and Security Related Exercises”.

Oferta kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* tworzy możliwości dla rozwoju zawodowego i naukowego studentów poprzez studia I stopnia, kontynuowanie studiów na poziomie II stopnia, studiów w Szkole doktorskiej lub w ramach Seminarium doktorskiego

i studiów podyplomowych, poprzez certyfikowanie umiejętności, kontakt z kadrami akademicką o wysokich kwalifikacjach naukowych i zawodowych.

3. LifeLong Academy - "Uczelnia przez całe życie"

- o Akademia WSB postrzegana jako uczelnia kształcąca na potrzeby wyzwań przyszłości w społeczeństwie i biznesie

Kierunek kształci na potrzeby przyszłości przygotowując specjalistów w zakresie bezpieczeństwa narodowego - sektora gospodarki integrującego potrzeby cywilne, służb mundurowych i wojskowych, wyposażonych w kompetencje przyszłości uwzględniające: umiejętności przetwarzania i interpretacji złożonych informacji, przywództwo i zarządzanie innymi, zdolność do adaptacji - umiejętność szybkiej reakcji na pojawiające się wyzwania, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, zdolność łączenia i wykorzystywania wiedzy teoretycznej i praktycznej i różnych umiejętności, zdolność do pracy w wielokulturowych, globalnych środowiskach – oraz myślenie systemowe.

Koncepcja kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* zakłada zapewnienie wysokiej jakości kształcenia wpisując się w przyjętą Politykę Jakości oraz założenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia rozumianych jako komplementarny i przejrzysty zbiór świadomie zaplanowanych działań w zakresie poszczególnych obszarów procesu kształcenia, spójny z przyjętymi celami i strategią Uczelni. Doskonalenie jakości kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* jest cyklicznym procesem obejmującym systematyczne przeglądy i ocenę programu studiów uwzględniając opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz zgodność z potrzebami współczesnego rynku pracy i wdrażanie działań doskonalących.

Celem kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* w WZ Cieszynie jest wyposażenie absolwentów w wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne dotyczące identyfikacji współczesnych problemów i wyzwań bezpieczeństwa zarówno w jego wymiarze narodowym jak i międzynarodowym, organizacji systemu zapewniania bezpieczeństwa na wszystkich jego poziomach, w tym funkcjonowania jego kluczowych instytucji oraz współdziałania z nimi podmiotów zewnętrznych.

Koncepcja kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* podporządkowana jest głównemu celowi, jakim jest wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności oraz kompetencje społeczne w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, tj. na studiach I stopnia w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie. Uczelnia kształci specjalistów z zakresu bezpieczeństwa narodowego, tj. administrowania bezpieczeństwem, kierowania procesami bezpieczeństwa, przygotowanych do wykonywania swoich funkcji w instytucjach sektora bezpieczeństwa, tj. instytucjach krajowych administracji rządowej i samorządowej, międzynarodowych instytucjach bezpieczeństwa, służbach mundurowych, których sprawne funkcjonowanie ma wpływ na bezpieczeństwo nowoczesnego, europejskiego państwa.

Program studiów łączy treści ogólne, teoretyczne z treściami specjalnościowymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy. Program studiów gwarantuje studentom możliwość zdobywania szerokiej wiedzy o odpowiednim stopniu zaawansowania, poprzez udział w różnych formach kształcenia obejmujących nie tylko wykłady i ćwiczenia, ale także zajęcia warsztatowe, projektowe, spotkania z praktykami, wizyty studyjne, praktyki zawodowe, szkolenie

strzeleckie oraz zajęcia realizowane w środowisku pracy i w formie e-learningu. Dzięki temu program pozwala na elastyczne jego dostosowywanie do potrzeb interesariuszy Uczelni.

Celem studiów na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* jest:

- przekazanie kompleksowej wiedzy z zakresu dyscypliny - nauki o bezpieczeństwie w dziedzinie nauk społecznych oraz z zakresu praktyki bezpieczeństwa narodowego,
- przygotowanie studentów do posługiwania się nowoczesną wiedzą w zakresie bezpieczeństwa dotyczącą obrony i ochrony przed zagrożeniami, tak zewnętrznymi jak i wewnętrznymi,
- kształtowanie umiejętności komunikacji przy użyciu różnych kanałów i technik, zarówno z podmiotami funkcjonującymi w zakresie kształtowania i utrzymania bezpieczeństwa, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie minimalizacji skutków wszelkiego typu zagrożeń i sytuacji kryzysowych,
- wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie uwarunkowań zmian społecznych zachodzących w warunkach współczesnych wyzwań dla bezpieczeństwa,
- nabycie przez absolwentów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami i technikami analizy zjawisk i procesów społecznych, mających wpływ na poziom bezpieczeństwa,
- kształtowanie wrażliwości etyczno-społecznej, otwartości na poglądy, argumenty różnych środowisk
- wyposażenie w zdolność pracy w zespole, rozwijanie refleksyjności oraz postawy prospołecznej i poczucia odpowiedzialności,
- organizowanie warunków do doskonalenia umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy,
- uświadomienie potrzeby i rozwinięcie umiejętności uczenia się przez całe życie oraz rozwoju osobistego.

Zarówno cele, jak i koncepcja kształcenia kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* były konsultowane z interesariuszami Uczelni - z Radą ekspertów, która została powołana w 2012 roku w Wydziale Zamiejscowym w Cieszynie. Misją Rady Ekspertów jest zintegrowanie środowiska nauki ze sferą praktyki gospodarczej i nawiązanie ich ścisłej współpracy. Do zadań Rady Ekspertów należy w szczególności: udział w opracowywaniu efektów uczenia się w ramach poszczególnych kierunków i specjalności studiów, określonych w sylwetce absolwenta, udział w opracowywaniu metod walidacji założonych do realizacji w ramach danego kierunku studiów efektów, opiniowanie programów nauczania i treści zajęć w kontekście ich dostosowania do wymogów rynku pracy, określanie zapotrzebowania na konkretne kwalifikacje zawodowe wśród absolwentów uczelni wyższych, określanie perspektyw zmian w zakresie kształcenia odpowiadającego na zapotrzebowanie rynku pracy, wsparcie merytoryczne w procesie dyplomowania, wypracowanie mechanizmów służących nawiązywaniu współpracy pomiędzy pracodawcami.

Koncepcja kształcenia kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* jest na bieżąco konsultowana także z Radą Programową kierunku, powołaną 30 września 2021 roku (ostatnie zebranie odbyło się 19.09.2022r) oraz z interesariuszami wewnętrznymi tj. nauczycielami akademickimi - pracownikami Katedry Nauk o bezpieczeństwie i studentami kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*.

Absolwent studiów I stopnia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* wykazuje się m.in:

- wiedzą z zakresu dyscypliny nauk o bezpieczeństwie, do której został przyporządkowany kierunek *bezpieczeństwo narodowe*,
- rozumieniem całokształtu zjawisk i procesów z zakresu współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych,
- znajomością funkcjonowania instytucji kształtujących środowisko bezpieczeństwa na różnych szczeblach funkcjonowania państwa,
- rozumieniem kluczowych problemów i przyczyny powstawania współczesnych sytuacji kryzysowych, wypracowania skutecznych decyzji oraz podjęcia zadań w zakresie pełnionych ról wynikających ze specyficznych kompetencji organów władzy publicznej,
- zdolnością analizowania i stosowania zasad prawnych oraz procedur bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego w skali globalnej, regionalnej, narodowej oraz lokalnej,
- umiejętnością rozpoznawania, diagnozowania i definiowania zasadniczych problemów związanych z bezpieczeństwem,
- umiejętności jasnego i jednoznacznego przedstawiania i konsultowania w gronie specjalistów, swoich wniosków oraz teoretycznych i praktycznych przesłanek, które stanowią ich podstawę,
- umiejętnością aktywnego uczestniczenia w procesach decyzyjnych oraz w tworzeniu i realizacji złożonych przedsięwzięć w środowisku pracy i poza nim,
- umiejętnością krytycznego rozumowania i praktycznego wykorzystywania wiedzy do propozycji adekwatnych rozwiązań problemów z zakresu bezpieczeństwa,
- postawą, pozwalającą na samodzielne uczenie się, kontynuację studiów oraz planowanie swojego rozwoju zawodowego.

Interesariusze Uczelni są również zaangażowani w proces doskonalenia koncepcji kształcenia kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*. Przykładem zaangażowania studentów w proces doskonalenia kształcenia na kierunku są działania podejmowane w celu pozyskania ich opinii, np.:

- w trakcie spotkań Przedstawicieli Samorządu Studenckiego Akademii WSB z władzami Uczelni,
- w trakcie posiedzeń Senatu Uczelni;
- poprzez badania (ilościowe) jakości kształcenia (realizowane w każdym semestrze),
- poprzez oceny realizacji specjalności studiów,
- poprzez udział przedstawiciela studentów w pracach Komisji ds. Jakości Kształcenia,
- poprzez cykliczne spotkania grup studenckich z prodziekanami,
- poprzez ocenę jakości pracy jednostek administracyjnych oraz satysfakcji ze studiów przeprowadzaną co 2 lata.

W celu rozpoznania potrzeb pracodawców w odniesieniu do kwalifikacji absolwentów przeprowadza się szereg konsultacji społeczno-gospodarczych w obrębie instytucji i przedsiębiorstw powiatu i regionu. Przedstawiciele rynku pracy na bieżąco angażowani są w badania pozwalające poznać ich oczekiwania w stosunku do absolwentów uczelni wyższych.

Szerzej udział interesariuszy zewnętrznych współpracujących z Akademią WSB, w tym z Wydziałem Zamiejscowym w Cieszynie przedstawia opis w Kryterium 6 - Współpraca

z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.

W procesie kształcenia Akademia WSB kładzie duży nacisk na łączenie wiedzy teoretycznej z kształtowaniem u studentów umiejętności praktycznych. Służą temu:

- zajęcia prowadzone przez kadrę akademicką o wysokich kwalifikacjach naukowych, jak również posiadających doświadczenie zawodowe,
- zajęcia prowadzone przez praktyków reprezentujących sektor bezpieczeństwa, w tym policję, straż graniczną, straż pożarną czy służbę celną,
- praktyki studenckie,
- wizyty studyjne (np. w zakładzie karnym w Cieszynie czy Komendzie Policji w Bielsku-Białej) spotkania z praktykami jako część programu studiów uwzględniające tematy z zakresu bezpieczeństwa, np. Wywiad i kontrwywiad gospodarczy, Cyberbezpieczeństwo czy spotkania planowane na obecny rok akademicki: Bezzałogowe statki powietrzne w systemie bezpieczeństwa Państwa.
- metody dydaktyczne wykorzystujące case study (studium przypadku),
- możliwość pisania pracy dyplomowej i etapowej z udziałem mentora reprezentującego sektor bezpieczeństwa,
- stosowanie aktywnych form i nowoczesnych metod nauczania, kształtujących umiejętności niezbędne do pracy zawodowej (np. problem solving),
- możliwość zdobycia dodatkowych umiejętności poprzez działalność w kołach naukowych i organizacjach studenckich (np. Koło Naukowe GARDA, Koło Naukowe Save the World; Samorząd Studencki),
- uczestnictwo w Targach Pracy i Praktykach Studenckich - odbywających się z udziałem przedstawicieli sektora bezpieczeństwa, np.: Komenda Policji w Bielsku-Białej i Cieszynie czy Wojskowa Komenda Uzupełnień z Bielska-Białej oraz Komendy Straży Miejskiej w Cieszynie i Skoczowie.
- uczestnictwo w szkoleniach, warsztatach, konferencjach z udziałem praktyków sektora bezpieczeństwa narodowego, możliwość zdobycia certyfikatów (np. certyfikaty językowe).

Koncepcja kształcenia zakłada wykorzystanie w nauczaniu współczesnych narzędzi dydaktycznych wspomagających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a w szczególności technologii cyfrowych odpowiadających potrzebom rynku pracy sektora *bezpieczeństwo narodowe*.

Koncepcja kształcenia zapewnia elastyczność programu poprzez oferowanie różnorodnych specjalności i odpowiednią pulę zajęć fakultatywnych, co umożliwia z jednej strony szybkie reagowanie na potrzeby rynku pracy, a z drugiej indywidualizację kształcenia. Student na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* w ramach studiów i stopnia dokonuje wyboru spośród następujących specjalności:

- Organizacja i funkcjonowanie służb publicznych;
- Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych;
- Kryminalistyka;
- Służby graniczne w bezpieczeństwie państwa.

Celem specjalności **Organizacja i funkcjonowanie służb publicznych** jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje, które pozwolą wiązać swoją przyszłość zawodową ze służbami publicznymi. Student realizuje treści programowe z zakresu: zasad

i praktyk działania i współdziałania służb publicznych, jako podmiotów odpowiedzialnych za bezpieczeństwo publiczne, zasad prawa karnego i postępowania w sprawach o wykroczenia; praw człowieka i środków ochrony tych praw, zasad ruchu drogowego, a także kryminalistyki, kryminologii i wiktymologii. Student nabywa umiejętności zastosowania zasad bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby.

Absolwent tej specjalności posiada odpowiednie przygotowanie do zatrudnienia w Policji i innych instytucjach bezpieczeństwa publicznego będących w kompetencji Ministra Spraw Wewnętrznych (Straż Pożarna, Graniczna, Agencja Bezpieczeństwa Wewnętrznego), a także w różnych instytucjach pozarządowych ukierunkowanych na problematykę bezpieczeństwa.

Przykładowe treści realizowane w ramach specjalności:

- Wybrane elementy postępowania karnego i postępowania w sprawach o wykroczenia;
- Uprawnienia wybranych służb publicznych;
- Bezpieczeństwo w ruchu drogowym;
- Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby;
- Postępowanie wybranych służb publicznych w sytuacjach kryzysowych;
- Pierwsza pomoc;
- Prawa człowieka oraz etyka w administracji publicznej;
- Część szczególna prawa karnego i prawa wykroczeń;
- Kryminalistyka;
- Podstawy użycia środków przymusu bezpośredniego oraz broni palnej przez służby publiczne;
- Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni;
- Warsztat medialny.

Celem specjalności **Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych** jest nabycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji w obszarze bezpieczeństwa publicznego w jednostkach administracji publicznej, w centrach zarządzania kryzysowego oraz wiedzy na temat specyfiki reagowania kryzysowego w połączeniu z regułami dowodzenia w służbach policji i wojska. Student w ramach specjalności poznaje procedury zapewniania porządku publicznego, zasady i procedury zarządzania w sytuacjach kryzysowych, zasady komunikacji interpersonalnej w sytuacjach kryzysowych oraz podstawy prawa karnego i prawa wykroczeń, a także wiedzę z zakresu patologii społecznych. Absolwent specjalności Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych posiada także wiedzę z zakresu zarządzania kryzysowego w UE i NATO, a także procesów decyzyjnych w sytuacji kryzysowej. Student nabywa umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce bezpieczeństwa.

Z uwagi na fakt, że zadania z tego zakresu realizują zarówno formacje mundurowe, jak również administracja publiczna i podmioty prywatne, wiedza i umiejętności uzyskane przez studenta tej specjalności są przydatne w wielu miejscach pracy na stanowiskach związanych z zarządzaniem kryzysowym i bezpieczeństwem wewnętrznym.

Przykładowe treści realizowane w ramach specjalności:

- Stany nadzwyczajne;
- Administracja publiczna w zarządzaniu kryzysowym;

- Wykorzystanie wojska w przypadku klęsk żywiołowych i katastrof;
- Efektywne wykorzystanie sił i środków Policji w sytuacji wystąpienia katastrof, klęsk żywiołowych i zbiorowego naruszania prawa;
- Straż pożarna w czasie klęsk żywiołowych lub likwidacji miejscowych zagrożeń;
- Zasady i procedury mobilizacji służb medycznych w rejonach dotkniętych sytuacją kryzysową, katastrofą bądź klęską żywiołową;
- Komunikacja i negocjacje w sytuacjach kryzysowych;
- Pierwsza pomoc przed medyczna;
- Zarządzanie kryzysowe w UE i NATO;
- Proces decyzyjny w sytuacji kryzysowej;
- Ochrona ludności i Obrona Cywilna;
- Medycyna katastrof.

Celem specjalności **Kryminalistyka** jest przekazanie wiedzy i nabycie umiejętności w zakresie zapobiegania, wykrywania i zwalczania szeroko rozumianej przestępczości w ujęciu kryminalno-prawnym z uwzględnieniem sfery operacyjnej i procesowej. Studenci poznają metody, techniki i narzędzia służące do ujawniania, utrwalania i zabezpieczania śladów kryminalistycznych, teoretyczne i praktyczne zagadnienia z zakresu przestępczości, psychologii osobowości sprawców przestępstw, identyfikacji zachowań przestępczych. Student w ramach specjalności Kryminalistyka poznaje wiedzę z zakresu: podstaw prawa karnego, materialnego i procesowego, a także zagadnienia związane ze ściganiem i zwalczaniem przestępczości zorganizowanej, obowiązki, prawa i zakres odpowiedzialności na stanowisku technik kryminolog, ma także wiedzę w obszarze wiktymologii i podstaw nauk o przestępczości. Absolwent posiada wiedzę z zakresu identyfikacji rzeczy i osób, a także podstaw informatyki śledczej wraz z zabezpieczeniem dokumentów i badaniem ich autentyczności. w ramach czynności procesowo- operacyjno- śledzących absolwent zgłębia wiedzę na temat oględzin miejsc zdarzeń oraz sądowo lekarskich oględzin zwłok. Absolwent specjalności Kryminalistyka posiada wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu wykorzystania metod i środków technicznych do rozpoznawania i wykrywania ujemnych zjawisk społecznych, w szczególności przestępstw i ich sprawców oraz umiejętności udowadniania związku między osobami a zdarzeniami.

Absolwent posiada odpowiednie przygotowanie do zatrudnienia w komórkach dochodzeniowo - śledczych takich służb jak Policja, ABW, Żandarmeria Wojskowa, CBA; w firmach zajmujących się kompleksowym zapewnieniem bezpieczeństwa; jak również w komórkach organizacyjnych zapewniających ochronę i bezpieczeństwo instytucji finansowych i przedsiębiorstw produkcyjnych.

Przykładowe treści realizowane w ramach specjalności:

- Podstawy nauk o przestępczości;
- Sądowo lekarskie oględziny zwłok;
- Podstawy informatyki śledczej;
- Przestępczość zorganizowana i jej zwalczanie;
- Zabezpieczenie dokumentów i badanie ich autentyczności;

- Techniki kryminalistyczne;
- Wiktymologia;
- Identyfikacja rzeczy i osób - ekspertyza kryminalistyczna;
- Zabezpieczenie dokumentów elektronicznych;
- Czynności procesowe i operacyjno-śledcze;
- Oględziny miejsc zdarzeń;
- Psychologia kryminalistyczno-śledcza.

Celem specjalności **Służby graniczne w bezpieczeństwie państwa** jest przekazanie wiedzy i nabycie przez studentów umiejętności w zakresie wykorzystania przepisów prawnych, w oparciu o które funkcjonują służby odpowiedzialne za ochronę granic, zadań i zakresu działania Straży Granicznej i Służby Celnej, obowiązków i uprawnień funkcjonariuszy Straży Granicznej i Służby Celnej a także przebiegu, zasad oznakowania i fizycznej ochrony poszczególnych odcinków granicy państwowej i zasad ochrony granicy zewnętrznej Unii Europejskiej. w ramach specjalności studenci poznają także zasady realizacji polityki wizowej, w tym zasady przekraczania granicy i kontroli ruchu granicznego, legalności pobytu cudzoziemców na terytorium Polski oraz podstaw prawa celnego, w tym zasad granicznej kontroli celnej. Absolwent specjalności wykonuje czynności pomocnicze w zakresie sytuacji kryzysowej w przejściu granicznym, potrafi przeprowadzić ewakuację z terenu zagrożonego oraz współdziałać ze służbami granicznymi w zakresie rozpoznawania, zapobiegania i wykrywania przestępstw i wykroczeń związanych z nielegalnym przekraczaniem granicy oraz przewożeniem przez granicę towarów.

Przykładowe treści realizowane w ramach specjalności:

- Rozpoznanie migracyjne;
- Polityka wizowa Polski i państw strefy Schengen i jej realizacja przez Straż Graniczną;
- Bezpieczeństwo w komunikacji międzynarodowej;
- Zasady bezpieczeństwa i kontroli celnej w obrocie towarowym z państwami trzecimi;
- Przeciwdziałanie przemytowi narkotyków, ludzi i towarów akcyzowych;
- Ochrona granic RP w systemie bezpieczeństwa państwa i UE;
- Straż graniczna w zarządzaniu kryzysowym;
- Służba Celna i Straż Graniczna w systemie bezpieczeństwa;
- Organizacja i funkcjonowanie przejść granicznych.

Wszystkie zajęcia specjalnościowe na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* w Akademii WSB Filii w Cieszynie prowadzą doświadczeni praktycy, co zapewnia przekazywanie najnowszej wiedzy i aktualnych trendów w zakresie rozwiązań praktycznych dla sektora bezpieczeństwa.

Absolwent kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*, zgodnie z celem profilu praktycznego, posiada wiedzę teoretyczną i praktyczną, co wynika z charakteru oferowanych modułów przedmiotów oraz stosowanych metod dydaktycznych kształtujących umiejętności praktyczne. W ramach oferowanych przedmiotów student zapoznaje się z aktualnym stanem wiedzy w danym obszarze dyscypliny nauki o bezpieczeństwie i aktualnymi rozwiązaniami

praktycznymi w zakresie krajowego i międzynarodowego bezpieczeństwa. Prowadzone zajęcia pozwolą absolwentom uzyskać w szczególności:

- przygotowanie z zajęć podstawowych obejmujące treści realizowane w ramach przedmiotów takich jak: Stosunki i systemy polityczne (moduł Stosunki i systemy polityczne), Nauka o państwie i prawie (moduł Państwo i bezpieczeństwo), czy Patologie społeczne i profilaktyka (moduł społeczny);
- znajomość prawnych podstaw i strategii bezpieczeństwa i umiejętność zastosowania tej wiedzy w odniesieniu do systemu bezpieczeństwa państwa (moduł Bezpieczeństwo i obronność państwa),
- umiejętność korzystania z nowoczesnych środków gromadzenia i przetwarzania informacji (zajęcia Bezpieczeństwo w sieci i wybrane narzędzia informatyczne, technologia informacyjna),
- umiejętność posługiwania się bronią palną (szkolenie strzeleckie),
- umiejętność organizacji i zarządzania w sytuacjach kryzysowych (moduł dotyczący zarządzania kryzysowego),
- znajomość podstaw prawnych bezpieczeństwa państwa i krajów UE, oraz zagadnień związanych z bezpieczeństwem transgranicznym (moduł prawne aspekty bezpieczeństwa),
- znajomość co najmniej jednego języka obcego na poziomie B2,
- wiedzę umożliwiającą właściwą ocenę zwłaszcza społecznych (etycznych) skutków działalności w sektorze bezpieczeństwa.

Oferta kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* w Filii w Cieszynie uwzględnia studia stacjonarne i niestacjonarne, a więc skierowana jest do absolwentów szkół średnich, stojących przed wyborem drogi zawodowej mogących swój czas przeznaczyć na studiowanie w trybie studiów stacjonarnych, jak też do osób pracujących zawodowo, a zainteresowanych zdobyciem kwalifikacji na poziomie studiów wyższych.

Koncepcja kształcenia otwiera również możliwości dalszego kształcenia na studiach II stopnia, a także oferuje szeroki wybór studiów podyplomowych.

Koncepcja kształcenia kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* zakłada, zgodnie z Polityką jakości, ustawiczną weryfikację swoich zadań i celów kształcenia, prowadząc działania na rzecz monitorowania i systematycznego doskonalenia programu studiów oraz systematycznego badania jakości kształcenia w oparciu o zasady Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia Akademii WSB.

Opracowane w roku 2016 efekty kształcenia dla kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* zostały dostosowane do wymagań Polskiej Ramy Kwalifikacji określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku i jako **efekty uczenia się** zatwierdzone przez Radę Wydziału Nauk Stosowanych Akademii WSB Uchwałą nr 146/2018/2019 z dnia 30 września 2019 r. Efekty te wynikają z założeń koncepcji kształcenia uwzględniających praktyczny profil kierunku, są zgodne z zakresem wiedzy w dyscyplinach, do których przyporządkowano kierunek, tj. nauki o bezpieczeństwie oraz ze współczesnymi rozwiązaniami praktyki w działalności zawodowej związanej z sektorem bezpieczeństwa narodowego.

Efekty uczenia się uwzględniają w pełni charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji określonych rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku.

Efekty uczenia się - zgodnie z koncepcją kształcenia i praktycznym profilem studiów - odnoszą się do aktualnej wiedzy (przyjmując odpowiednią perspektywę poznawczą zaawansowania) i jej zastosowań w zakresie dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, do której jest przyporządkowany kierunek - w tym w szczególności dotyczących np. strategii i teorii bezpieczeństwa, uwzględniają stan praktyki systemu bezpieczeństwa państwa na szczeblu krajowym i samorządowym oraz uwzględniają praktyczne umiejętności analityczne, zarządcze oraz komunikacyjne..

Jako kluczowe, przykładowe efekty można wskazać:

W zakresie wiedzy:

- zna w zaawansowanym stopniu doktrynalne i instytucjonalne elementy funkcjonowania państwowych i niepaństwowych kreatorów stosunków międzynarodowych kształtujących środowisko bezpieczeństwa i ich odniesienie do działalności zawodowej związanej z sektorem bezpieczeństwa narodowego,
- zna w zaawansowanym stopniu zasady działania organów władzy publicznej, ze szczególnym uwzględnieniem państwowej władzy wykonawczej odnosząc je do działalności zawodowej związanej z sektorem bezpieczeństwa narodowego,
- zna w zaawansowanym stopniu działania dotyczące tworzenia i umacniania bezpieczeństwa narodowego przez poszczególne podmioty państwowe oraz ich ewolucję w ujęciu historycznym;

W zakresie umiejętności:

- potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu dyscypliny nauki o bezpieczeństwie oraz praktyki bezpieczeństwa, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych praktycznych problemów dotyczących bezpieczeństwa narodowego poprzez dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, instrumentów, technik w tym zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych,
- potrafi zastosować odpowiednie akty normatywne oraz ogólnie przyjęte zasady etyczne i moralne w celu wykorzystania ich dla rozwiązania praktycznych typowych problemów i zadań wynikających z zakresu działalności zawodowej związanej z bezpieczeństwem narodowym,
- potrafi budować krytyczne analizy istniejących rozwiązań typowego problemu z zakresu bezpieczeństwa narodowego i proponować adekwatne warianty (wariant) jego praktycznego rozwiązania.

W zakresie kompetencji społecznych:

- jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych w podejmowaniu wyzwań dla bezpieczeństwa narodowego oraz współorganizowaniu działań na rzecz różnych środowisk społecznych.

Efekty kierunkowe zostały rozwinięte i odpowiednio uszczegółowione w efektach określonych dla zajęć poszczególnych przedmiotów. Jako przykład powiązania i zgodności efektów przypisanych do zajęć z efektami kierunkowymi można podać:

W zakresie wiedzy:

- **Efekt BN_W02:** „w zaawansowanym stopniu doktrynalne i instytucjonalne elementy funkcjonowania państwowych i niepaństwowych kreatorów stosunków międzynarodowych kształtujących”. Efekt ten jest osiągany m.in. na przedmiocie: **Strategia bezpieczeństwa** (efekt przedmiotowy brzmi: „zna w zaawansowanym stopniu

podstawowe dokumenty strategiczne Polski, UE i NATO i rozumie ich znaczenie w procesie kształtowania bezpieczeństwa;”).

- **Efekt BN_W08:** „zna podstawowe ekonomiczne, polityczne oraz etyczne uwarunkowania działalności zawodowej związanej z sektorem bezpieczeństwa narodowego.” Efekt ten jest osiąganym m.in. na przedmiocie **Patologie społeczne i profilaktyka** (efekt przedmiotowy brzmi: „Ma uporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesnego polskiego społeczeństwa (orientuje się w etiologii, symptomatyce i profilaktyce tych zagadnień) i ich wpływu na bezpieczeństwo;”).

W zakresie umiejętności:

- **Efekt BN_U07:** „Potrafi analizować zachowania podmiotów bezpieczeństwa narodowego oraz ich motywy działania i wpływać na nie poprzez rozwiązanie problemu praktycznego z wykorzystaniem właściwych metod analitycznych”, co znajduje rozwinięcie w efektach przedmiotu **Obronność państwa – ćwiczenia** (efekt przedmiotowy brzmi: „Student potrafi analizować, rozróżniać oraz interpretować wybrane decyzje międzynarodowych i krajowych organizacji politycznych oraz działań władzy państwowej w wymiarze wewnętrznym i zewnętrznym oraz wpływu tych działań na potrzeby obronności”),
- **Efekt BN_U08:** „Potrafi brać udział w debacie formułując wypowiedzi na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu problematyki bezpieczeństwa narodowego w oparciu o różne źródła informacji oraz opinie specjalistów praktyków i podejmować dyskusje na tematy bezpieczeństwa”. Efekt ten jest osiąganym m.in. na przedmiocie **Podstawy kryminalistyki, kryminologii i wiktymologii - ćwiczenia**, poprzez przedmiotowy efekt tj.; „Student umie prezentować własne stanowisko dotyczące wybranych zagadnień z zakresu kryminalistyki, kryminologii i wiktymologii w oparciu o różne źródła informacji, opinie ekspertów, akty prawne.”

W zakresie kompetencji społecznych:

Efekt BN_K03: „Student jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych w podejmowaniu wyzwań dla bezpieczeństwa narodowego oraz współorganizowaniu działań na rzecz różnych środowisk społecznych”, co ma odzwierciedlenie w przedmiocie **Bezpieczeństwo wewnętrzne w UE** (efekt przedmiotowy: „Student jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych rozróżniając i diagnozując współczesne wyzwania dla bezpieczeństwa i obronności różnych środowisk społecznych

Efekty uczenia się dla kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* zostały sformułowane w sposób zrozumiały zgodnie z terminologią właściwą dla dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, określają zakres i stopień zaawansowania wiedzy i definiują umiejętności, co pozwala na weryfikację stopnia ich osiągnięcia i ocenę przy zastosowaniu zasad weryfikacji efektów uczenia się określonych w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia Akademii WSB oraz *Ramowym systemie oceny studentów w Akademii WSB*.

Dobrą praktyką w działalności Uczelni jest fakt, że koncepcja kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo Narodowe* powstała przy współdziałaniu i jest zorientowana na potrzeby zarówno podmiotów służb mundurowych (instytucji takich jak Policja, Państwowa Straż Pożarna, Straż Graniczna) oraz otoczenia społeczno-gospodarczego i służb cywilnych (m.in. centra zarządzania kryzysowego, urzędy gmin i miast w regionie). Kształcenie na akredytowanym kierunku zakłada udział studentów w Legii Akademickiej, gdzie szkolenie teoretyczne realizowane jest w Akademii WSB, a praktyczne w jednostkach wojskowych.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* skonstruowany jest zgodnie z art. 67 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz według wytycznych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. - tekst jednolity - w sprawie studiów oraz Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Studia I stopnia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* kończą się uzyskaniem kwalifikacji I stopnia i tytułu zawodowego licencjata, trwają 6 semestrów, a liczba punktów ECTS niezbędna do ich ukończenia wynosi 180 ECTS. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu studiów I stopnia jest uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS, pozytywna ocena pracy dyplomowej i złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym.

Uczelnia prowadzi kształcenie na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* w WZ Cieszynie na studiach I stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym.

Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (w zaokrągleniu do pełnego punktu ECTS) wynosi:

- Studia stacjonarne: 96 ECTS
- Studia niestacjonarne: 80 ECTS.

Program studiów zarówno stacjonarnych jak i niestacjonarnych umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze 38% całkowitej liczby punktów ECTS. Liczba punktów ECTS uzyskanych przez studenta w ramach zajęć do wyboru wynosi 68 ECTS. W grupie zajęć do wyboru znajdują się między innymi: języki obce, grupa zajęć pogłębiających wiedzę specjalistyczną, seminarium dyplomowe.

Na studiach o profilu praktycznym zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne realizowane są w wymiarze 128 ECTS, co stanowi 71% ogółu punktów ECTS na studiach stacjonarnych i tyle samo na studiach niestacjonarnych. Mając na uwadze założone cele kształcenia oraz profil kierunku udział ten jest w pełni uzasadniony i spełnia wymagania w tym zakresie.

Program studiów zawiera zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przypisano 5 punktów ECTS zgodnie z wymaganiami (Etyka 1,5 pkt, Teoria bezpieczeństwa 1pkt, Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych 0,5 pkt, Język angielski 1 pkt, Nauka o Państwie i prawie 0,5 pkt, Terroryzm i jego zwalczanie 0,5 pkt) W programie studiów godziny zajęć uwzględniające aktywny udział i zaangażowanie studentów (ćwiczenia, laboratoria, projekty, praktyki) stanowią 71% wszystkich zajęć na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych.

W programie studiów godziny zajęć uwzględniające zaangażowanie studentów tj.: ćwiczenia, laboratoria, projekty prowadzone są - zgodnie z założeniami profilu praktycznego -

w warunkach umożliwiających wykonywanie bezpośrednio przez studentów czynności praktycznych.

Treści programowe zostały dostosowane do zakładanych efektów uczenia się i umożliwiają ich osiągnięcie. I tak dla przykładu efekt określony jako **BN_W01** „zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu dyscypliny naukowej: nauki o bezpieczeństwie właściwą dla kierunku *bezpieczeństwo narodowe*, miejsce nauk o bezpieczeństwie w dziedzinie nauk społecznych, ich źródła, wybrane aspekty teoretyczne i metody, subdyscypliny, związki z naukami humanistycznymi” jest osiągany m.in. poprzez treści na przedmiotach:

- Obronność państwa (w treściach m.in.: System obronny - podstawowe pojęcia, Strategiczne dokumenty polityki obronnej państwa),
- Podstawy kryminalistyki, kryminologii i wiktymologii (w treściach m.in.: Pojęcie, zakres i zadania kryminalistyki, pojęcie i przedmiot kryminalistyki, taktyka, technika i strategia kryminalistyczna; Pojęcie, zakres i zadania kryminologii: symptomatologia kryminalna (fenomenologia), etiologia kryminalna, profilaktyka kryminologiczna),
- Bezpieczeństwo wewnętrzne w UE (w treściach m.in.: Pojęcia i problematyka z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego w Unii Europejskiej).

W zakresie umiejętności efekt określony jako **BN_U01** tj. „potrafi właściwie dobierać źródła i pochodzące z nich informacje, dokonuje ich oceny, krytycznej analizy i syntezy, w celu sformułowania i rozwiązania praktycznych problemów w ocenie systemu bezpieczeństwa oraz zachodzących w nim procesów społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych i gospodarczych) występujących na wszystkich poziomach jego organizacji – gminy, powiatu, województwa, kraju” jest realizowany na przykład na zajęciach:

- System bezpieczeństwa narodowego (w treściach m.in.: Podstawowe akty prawne z zakresu bezpieczeństwa: konstytucja RP, strategia bezpieczeństwa narodowego i dokumenty sektorowe, ustawa o powszechnym obowiązku ochrony RP, ustawy i dokumenty niższej rangi dotyczące poszczególnych instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo),
- Prawne i doktrynalne podstawy bezpieczeństwa (w treściach m.in.: Prawa i obowiązki obywatela w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa i obronności naszego kraju - analiza wybranych aktów prawnych z tego obszaru),
- Strategia bezpieczeństwa (w treściach m.in.: Traktat Waszyngtoński (1949), Strategia militarna NATO, Strategia bezpieczeństwa Unii Europejskiej, Strategia bezpieczeństwa RP, Strategiczny potencjał bezpieczeństwa narodowego RP).

W zakresie kompetencji społecznych na przykład efekt określony jako **BN_k01** -student jest gotów do "krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych informacji, opinii w zakresie bezpieczeństwa narodowego, a także uznawania znaczenia wiedzy oraz wykorzystywania opinii ekspertów w rozwiązywaniu trudnych problemów praktycznych w tym zakresie" osiągany jest na przedmiotach np. poprzez stosowanie odpowiednich metod kształcenia takich jak dyskusja problemowa, prezentacje, studia przypadków.

W celu utrwalania jak i pozyskiwania wiedzy, w ramach przedmiotów wskazywana jest studentom aktualna literatura.

W ramach puli przedmiotów obieralnych studenci mogą wybierać przedmioty pogłębiające i uszczegóławiające wiedzę bezpośrednio związaną z kierunkiem *Bezpieczeństwo narodowe*, jak również mają do wyboru przedmioty rozwijające kompetencje, tj. integrujące kompetencje przywódcze z kompetencjami miękkimi. Oprócz tego, studentom oferowane są również

przedmioty swobodnego wyboru prowadzone w języku angielskim (np.: Migration and Human Security, Information systems security).

W procesie kształcenia istotne są także treści, które pozwalają na rozwój umiejętności komunikacyjnych, co studenci osiągają w trakcie realizacji zajęć takich jak: języki obce, warsztat budowania zespołu, a także kompetencji społecznych studenta, a więc postaw społecznych i odpowiedzialności. w budowaniu umiejętności pracy zespołowej szczególnie istotne znaczenie pełni „warsztat budowania zespołu” – realizowany na I semestrze studiów I stopnia jako zajęcia mające na celu integrację zespołu oraz przekazanie zasad jego organizacji – tym samym zajęcia te realizują bezpośrednio efekty związane z umiejętnością pracy zespołowej, dzielenia się wiedzą, organizacji pracy zespołowej, oraz współdziałania i komunikowania się. Celem rozwijania postaw etycznych i prospołecznych u studentów wprowadzono do programu studiów taki przedmiot jak etyka/etyka w biznesie.

W strukturze programu studiów wyodrębnione zostały grupy oraz moduły zajęć:

Studia I stopnia:

- a) grupa treści ogólnouczeniowych - tworzą ją zajęcia z zakresu: przedsiębiorczości, kształcenia językowego, technologii informacyjnej, etyki lub etyki w biznesie, ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, warsztatu budowania zespołu, bezpieczeństwa w sieci i wybranych narzędzi informatycznych oraz wychowania fizycznego;
- b) grupa treści podstawowych - tworzą ją moduły: stosunki i systemy polityczne, państwo i bezpieczeństwo oraz moduł społeczny (przykładowe przedmioty: stosunki i systemy polityczne, nauka o państwie i prawie);
- c) grupa treści kierunkowych - tworzą ją następujące moduły:
 - Moduł: **Bezpieczeństwo i obronność państwa** obejmujący min. takie przedmioty jak: obronność państwa czy teoria bezpieczeństwa;
 - Moduł: **Zarządzanie kryzysowe** obejmujący przedmiot: zarządzanie w sytuacjach kryzysowych;
 - Moduł: **Prawne aspekty bezpieczeństwa**, w tym min.: terroryzm i jego zwalczanie czy bezpieczeństwo transgraniczne;
 - Moduł: **Szkolenie strzeleckie**;
- d) przygotowanie pracy dyplomowej – seminarium dyplomowe, tworzenie ustnych i pisemnych prezentacji, metodyka pisania pracy dyplomowej i wykorzystywanie baz danych;
- e) grupa treści poszerzających wiedzę specjalistyczną obejmująca moduły: specjalnościowy, przedmioty swobodnego wyboru, przedmioty swobodnego wyboru w języku angielskim; moduł przedmiotów swobodnego wyboru pozwala studentom na uzupełnienie wiedzy i osiągniętych efektów uczenia się zdobywanych podczas studiów; z listy przedmiotów swobodnego wyboru zaproponowanych w danym semestrze student wybiera preferowane przedmioty w liczbie punktów ECTS przewidzianej programem studiów;
- f) moduł praktyczny zawiera szkolenia i praktyki, spotkania z praktykami, wizyty studyjne.

Spotkania z praktykami prowadzone są przez przedstawicieli praktyki gospodarczej i sektora bezpieczeństwa i mają na celu zapoznanie studentów z zagadnieniami stanowiącymi

nowatorskie, interesujące ujęcie problematyki związanej z kierunkiem lub daną specjalnością, prezentując rozwiązania współczesnej praktyki z zakresu bezpieczeństwa i obronności. Studenci mogą korzystać także z dodatkowych szkoleń organizowanych przez Uczelnię. Wizyty studyjne odbywają się w instytucjach, których działalność jest związana z kierunkiem studiów i mają na celu zaprezentowanie studentom realnych warunków i sposobów pracy, nowoczesnych rozwiązań w zakresie bezpieczeństwa. Jako przykład można podać wizytę studyjną w zakładzie karnym w Cieszynie lub Komendzie Miejskiej Policji w Bielsku-Białej. W związku z pandemią w drugim semestrze roku akademickiego 2019/2020 oraz w roku akademickim 2020/2021 wizyty studyjne zostały zawieszono, natomiast spotkania z praktykami odbywały się online.

Innowacyjnym rozwiązaniem w zakresie organizacji kształcenia i dobrą praktyką jest wprowadzone od semestru letniego roku akademickiego 2020/2021 rozwiązanie w postaci kształcenia w systemie modułowym, jest to istotny przykład innowacyjnej organizacji studiów i element budowania doświadczenia studentów. Zajęcia wynikające z toku studiów dla danego semestru dzielone są na dwa moduły realizowane kolejno w trakcie semestru. Organizacja zajęć dydaktycznych w taki sposób była szeroko dyskutowana ze studentami i właściwie to na ich wniosek kształcenie zostało zorganizowane w ten sposób. Taka organizacja studiów przynosi wiele korzyści, w tym pozwala na:

- racjonalizację ilości treści przekazywanych w danym czasie – studenci przyswajają wiedzę i umiejętności w sposób bardziej efektywny koncentrując się na mniejszej ilości materiału do przyswojenia. Przyczynia się to do osiągnięcia efektów uczenia się w sposób bardziej skuteczny;
- osiągnięcie synergicznych efektów przedmiotowych z zachowaniem równomiernego rozłożenia treści w trakcie całego toku studiów. W kształceniu modułowym uwzględnia się właściwą kolejność treści kształcenia w taki sposób, aby treści z pierwszego modułu stanowiły bazę wiedzy poszerzanej w ramach przedmiotów zaplanowanych w kolejnym module kształcenia;
- rozłożenie sesji zaliczeniowej i egzaminacyjnej pozwala na uniknięcie kumulacji sprawdzianów oraz projektów zaliczeniowych na końcu semestru; rozkład pracy studentów przynosi w efekcie – podniesienie poziomu zdawalności oraz poprawę poziomu prac etapowych przygotowywanych na zaliczenie poszczególnych przedmiotów.

Modułowa realizacja programu studiów po zakończonym semestrze została poddana ocenie władz Uczelni, nauczycieli akademickich oraz studentów. W zgodnej opinii wymienionych gremiów wdrożony system działa prawidłowo i przyczynia się w istotny sposób do realizacji założonych celów.

Zakres poszczególnych modułów zajęć realizowany jest poprzez udział w różnych formach kształcenia, takich jak:

- wykłady i konwersatoria - przekazanie oraz uporządkowanie istotnej do dalszej realizacji modułu wiedzy teoretycznej,
- ćwiczenia - studenci nabywają umiejętności praktyczne poprzez wykonywanie czynności praktycznych (np. analitycznych, komunikacyjnych), dyskutują, realizują zadania wykorzystując wiedzę zdobytą na wykładach,

- warsztaty - studenci uczą się jak wykorzystać swoją wiedzę teoretyczną w praktyce, podczas analizowania konkretnych przypadków praktycznych oraz realizowania krótkich form warsztatowych,
- laboratoria, studenci wykonują czynności właściwe dla prac eksperymentalnych, analitycznych, symulacyjnych dla przykładu symulacja warunków podczas zdarzenia (np. w ramach zajęć Oględziny miejsc zdarzeń),
- e-learning - uzupełnienie wiedzy,
- wizyty studyjne, case study z udziałem praktyków/pracodawców, zajęcia w warunkach pracy,
- pracę własną - realizacja praktycznych projektów zarówno indywidualnych, jak i grupowych podczas twórczej pracy zespołowej, inspirowanej i monitorowanej przez prowadzących zajęcia oraz indywidualnej pracy własnej poza zajęciami.

Działania Akademii WSB związane z wykorzystaniem zdalnych form nauczania sięgają roku 2012, kiedy utworzono Centrum Nowoczesnych Metod i Technologii Edukacyjnych (CNMiTE), czyli jednostkę odpowiedzialną za realizację zajęć dydaktycznych metodą e-learningu. Podstawowym zadaniem CNMiTE jest wpieranie e-learningu w Uczelni w trzech obszarach: dydaktyki, narzędzi, zasobów dydaktycznych.

Centrum realizuje następujące działania:

- aktualizacja i administrowanie 2 platformami zdalnego nauczania: OnlineWSB oraz erasmusplatform,
- wsparcie metodyczne w zakresie projektowania materiałów dydaktycznych udostępnianych w systemie e-learning oraz prowadzenia zajęć zdalnych,
- organizacja szkoleń, prowadzenie instruktaży indywidualnych, opracowanie szkoleniowych materiałów w postaci pigułek wiedzy i tutoriali, e-kursów (aktualnie opracowano ok. 50 tutoriali, zorganizowano 12 webinarów z zakresu kształcenia zdalnego i dydaktyki nauczania, ponad 150 instruktaży indywidualnych),
- audyt i rozwój realizowanych kursów e-learningowych,
- przygotowanie i administrowanie kursami typu MOOC (aktualnie uczelnia opracowała 7 kursów MOOC na platformę Navoica oraz 2 kursy dostępne na otwartej platformie erasmusplatform),
- wsparcie rozwoju kompetencji cyfrowych studentów.

Bazą techniczno-organizacyjną funkcjonowania systemu e-learningowego jest Platforma Edukacji Zdalnej Akademii WSB: online.wsb.edu.pl (Platforma Moodle, wersja 3.9) oraz otwarta platforma erasmusplatform: <https://erasmusplatforms.wsb.edu.pl/>

Uczelnia wykształciła systemowy sposób realizacji kształcenia online, który obecnie funkcjonuje w oparciu o 3 etapy:

- planowanie i realizacja procesu dydaktycznego,
- rozwój kompetencji,
- ewaluacja.

Proces realizacji zdalnej dydaktyki w okresie pandemii Covid-19 polegał na integracji narzędzi prowadzenia zajęć w formule synchronicznej (MS Teams) oraz wirtualne laboratoria z narzędziami prowadzenia zajęć w formule asynchronicznej w postaci Platformy OnlineWSB. Uzupełnieniem kształcenia zdalnego jest profesjonalne narzędzie do zdalnego egzaminowania Inspira.

W roku akademickim 2021/2022 platforma obsługiwała prawie 7348 e-kursów aktualnych i archiwalnych przedmiotowych i językowych, grupowych, asynchronicznych i jest środowiskiem zdalnej edukacji dla ponad 26 164 użytkowników, w tym ponad 2500 nowych użytkowników w semestrze. w każdym z semestrów roku akademickiego 2021/2022 uruchamianych było 543 e-kursy kierunkowe stanowiące wspomaganie procesu dydaktycznego oraz bazy wiedzy, 1731 e-kursów w modelu blended learning oraz prawie 480 e-egzaminów. Platforma e-learningu Akademii WSB wyposażona jest w narzędzia umożliwiające budowę e-contentu (zasobów i aktywność), tworzenia i zarządzania kursami i użytkownikami, dziennik ocen, kalendarz, moduły pozwalające na szybkie sprawdzanie wiedzy (śledzenie postępu) i przesyłanie plików oraz komunikację wewnętrzną.

W ramach kształcenia online, oprócz Platformy Moodle, wykorzystujemy następujące narzędzia:

- **Narzędzia Office 365**, w tym aplikacja Microsoft Teams, która pozwala na przeprowadzenie wideokonferencji z udziałem studentów danej grupy. Student otrzymuje zaproszenie na zajęcia za pośrednictwem poczty elektronicznej. Aplikacja daje możliwość tworzenia pokoi wirtualnych do prac w grupach, wgrania prezentacji multimedialnych, udostępniania pulpitu, interakcję z uczestnikami, wysyłanie plików do uczestników spotkania, zadawanie pytań na czacie. Każdy student i nauczyciel posiadają indywidualne konto Office 365.
- **Platforma Clickmeeting** - dostępna przez przeglądarkę internetową oraz w wersji na urządzenia mobilne. Uczelnia posiada wersję premium, umożliwiającą udział do 500 osób na jednych zajęciach, z możliwością tworzenia pokoi wirtualnych do prac w grupach. Platforma zapewnia możliwość wgrania prezentacji multimedialnych, udostępniania pulpitu prowadzącego, wirtualną tablicę/flipchart z interakcją z uczestnikami, wysyłanie plików do uczestników spotkania, zadawanie pytań przez studentów na czacie, możliwość przekazu na żywo na Youtube oraz Facebook, zapis spotkania w formacie mp4.
- **Platforma Zoom** - dostępna przez przeglądarkę internetową oraz w wersji na urządzenia mobilne. w trybie webinarowym może jednocześnie brać udział 25 osób, w formie prowadzenia wykładu - do 100 osób.
- **Google Hangouts** – dostęp przez przeglądarkę. Student nie ma obowiązku posiadania konta w domenie gmail.com (otrzymuje od wykładowcy link do „wirtualnego pokoju”. Udział do 200 osób w trybie wykładu oraz do 25 osób w trybie webinarowym. Aplikacja umożliwia wideorozmowy (webinar), czat, przejmowanie i prezentację pulpitu.

Dokumentacja regulująca funkcjonowanie procesu kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość obejmuje procedurę Uczelnianego Wewnętrzny Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia - Projektowanie i ocena zajęć prowadzonych na odległość w Akademii WSB.

Zajęcia prowadzone w formie blended-learning podlegają ocenie przez studentów raz na semestr za pomocą ankiety ewaluacyjnej. Centrum Nowoczesnych Metod i Technologii

Edukacyjnych ponadto prowadzi wewnętrzne audyty jakości kursów, które stanowią podstawę prowadzenia działań doskonalących.

Metody kształcenia stosowane w ramach zajęć są różnorodne, dostosowane do potrzeb studentów, w tym z niepełnosprawnością oraz dopasowane do zakładanych celów edukacyjnych oraz efektów uczenia się opisanych w programie studiów. Metody wykorzystywane w procesie dydaktycznym ukierunkowane są na stymulowanie samodzielności i aktywności studentów. z uwagi na praktyczny profil kształcenia nauczyciele wykorzystują metody sprzyjające uzyskiwaniu praktycznych umiejętności poprzez stosowanie aktywnych form pracy grupowej: praktyczne ćwiczenia wykonywane w ramach przedmiotów specjalistycznych, analizę studium przypadku (tematyka studium jest związana z problematyką specyficzną dla sektora bezpieczeństwa), dyskusje grupowe, prezentacje studenckie.

Staranne wyważenie metod kształcenia na profilu praktycznym determinuje efektywność uczenia się. Wykłady (o charakterze podawczym, konwersatoryjnym lub problemowym) dostarczając wiedzę są niezbędnym elementem procesu kształcenia. Ich zadaniem jest przekazanie spójnych zakresów wiedzy w podziale na jednostki o narastającym stopniu złożoności lub głębi. Celem zajęć w formie ćwiczeń, laboratoriów jest zastosowanie wiedzy przekazywanej podczas wykładów i kształtowanie umiejętności praktycznych. Przeważającą metodą kształcenia w mniejszych grupach jest rozwiązywanie zadań problemowych (studia przypadków), oraz dyskusja na forum. Uzupełnieniem zajęć ćwiczeniowych są wizyty studyjne i spotkania z praktykami.

W trakcie zajęć dydaktycznych w laboratoriach studenci wykonując odpowiednie zadania, mogą sami ocenić przydatność metod i narzędzi służących do rozwiązania zadania problemowego związanego np. z oceną miejsca zbrodni, czy zbieraniem śladów biologicznych. w trakcie zajęć studenci uczą się prawidłowego posługiwania się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania. Wykorzystują także zdobytą wiedzę i umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej w realizowanych zadaniach i projektach. Studenci, z uwagi na złożoność zagadnień, uczą się postępowania systemowego, dokonują krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i oceniają istniejące rozwiązania w zakresie bezpieczeństwa państwa.

Tab. 1. Przykładowe metody kształcenia i ich powiązanie z przedmiotowymi i kierunkowymi efektami uczenia się.

Metody kształcenia	Efekt przedmiotowy	Efekt kierunkowy
Praca w grupach	Student potrafi scharakteryzować i ocenić identyfikacyjne badania daktyloskopijne; posiada umiejętność analizy i oceny przyczynowo - skutkowej procesów mających wpływ na taktyki kryminalistyczne (Kryminalistyka)	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu dyscypliny nauki o bezpieczeństwie oraz praktyki bezpieczeństwa, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych praktycznych problemów dotyczących bezpieczeństwa narodowego poprzez dobór oraz stosowanie właściwych metod

	<p>Bazując na różnych źródłach informacji i z wykorzystaniem poznanej teorii, tworzy własne wypowiedzi w odniesieniu do poruszanych zagadnień, mających związek z problematyką bezpieczeństwa (Nauka o Państwie i Prawie)</p>	<p>i narzędzi, instrumentów, technik w tym zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych.</p> <p>Potrafi współpracować z innymi członkami zespołu realizując zadania w ramach prac zespołowych w tym o charakterze interdyscyplinarnym związanych z bezpieczeństwem narodowym.</p>
<p>Dyskusja - odpowiedzi ustne studentów</p>	<p>Student sprawnie posługuje się normami prawnymi regulującymi proces bezpieczeństwa narodowego (Zabezpieczenie dokumentów elektronicznych)</p>	<p>Odpowiednio wykorzystuje poznane narzędzia, instrumenty, techniki i metody wykorzystywane w procesie analizowania zjawisk i procesów w zakresie bezpieczeństwa i obronności oraz wpływu na nie innych zjawisk i procesów społecznych.</p>
<p>Analiza studium przypadku</p>	<p>Student potrafi identyfikować zdarzenia niebezpieczne i eliminować je z wykorzystaniem negocjacji, potrafi osiągać cele negocjacyjne (Komunikacja i negocjacje w sytuacjach kryzysowych)</p>	<p>Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu dyscypliny nauki o bezpieczeństwie oraz praktyki bezpieczeństwa, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych praktycznych problemów dotyczących bezpieczeństwa narodowego poprzez dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, instrumentów, technik w tym zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych.</p> <p>Potrafi Wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną do opisu i krytycznej analizy, a także twórczej interpretacji przyczyn oraz przebiegu procesów i zjawisk zachodzących w obszarze bezpieczeństwa narodowego.</p>
<p>Ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem aktów prawnych</p>	<p>Student odpowiednio wykorzystuje poznane narzędzia, instrumenty, techniki i metody stosowane w procesie analizowania zjawisk w zakresie prawnych podstaw bezpieczeństwa</p>	<p>Potrafi właściwie dobierać źródła i pochodzące z nich informacje, dokonuje ich oceny, krytycznej analizy i syntezy, w celu sformułowania i rozwiązania praktycznych problemów w ocenie systemu bezpieczeństwa oraz</p>

	(Prawne i doktrynalne podstawy bezpieczeństwa)	zachodzących w nim procesów społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych i gospodarczych) występujących na wszystkich poziomach jego organizacji – gminy, powiatu, województwa, kraju.
Problem solving	Student potrafi dobrać odpowiednie siły i środki do obsługi konkretnego miejsca zdarzenia (Oględziny miejsc zdarzeń)	Potrafi projektować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole realizującym zadania z zakresu bezpieczeństwa narodowego pełniąc w nim różne role, przyjmować zadania związane z podejmowaniem działań profesjonalnych.
Przygotowanie prezentacji multimedialnej z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-telekomunikacyjnych	potrafi zaprojektować i wykonać prezentację multimedialną z wykorzystaniem narzędzia informatycznego; Tworzenie ustnych i pisemnych prezentacji	właściwie dobierać źródła i pochodzące z nich informacje, dokonuje ich oceny, krytycznej analizy i syntezy, w celu sformułowania i rozwiązania praktycznych problemów w ocenie systemu bezpieczeństwa oraz zachodzących w nim procesów społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych i gospodarczych) występujących na wszystkich poziomach jego organizacji – gminy, powiatu, województwa, kraju

Dobrą praktyką w Uczelni jest stosowanie nowoczesnych metod dydaktycznych. Wykładowcy zostali przeszkoleni w aktywnych metodach pracy ze studentami takich jak: burze mózgów, dyskusja moderowana, odgrywanie ról, praca ze studium przypadku w ramach **Programu Rozwoju Kompetencji Dydaktycznych**. Od stycznia 2019 r. Uczelnia uruchomiła Szkołę Grywalizacji, która przygotowuje nauczycieli do tworzenia gier oraz zaimplementowania gamifikacji do swoich zajęć.

Kształcenie językowe na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* jest koordynowane przez Studium Języków Obcych (SJO). SJO prowadzi lektoraty z następujących języków obcych: angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego. Programy kształcenia językowego wraz z opisem efektów uczenia się uzyskiwanych w ramach lektoratów określają sylabusy do zajęć. w ramach studiów i stopnia wszyscy lektorzy pracują z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych wydawnictwa Pearson – *Speak Out 2nd edition* oraz *materiałów autentycznych*.

Celem zajęć językowych na studiach i stopnia jest przygotowanie studentów do uzyskania kompetencji językowych na poziomie B2. W ramach zajęć studenci przygotowują prezentacje, poznają słownictwo związane z kierunkiem studiów, pracują w oparciu o materiały autentyczne (artykuły prasowe, video, dokumenty autentyczne). Lektorzy stosują różne metody

kształcenia, np. dyskusja, ćwiczenia językowe (gramatyczne, leksykalne), czy metoda pracy w grupach nad konkretnym zagadnieniem.

Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb poszczególnych kierunków, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego. Uzupełnieniem kształcenia językowego są wykłady w językach obcych (np.. w roku akademickim 2021/2022 przedmiot: Armed forces of the Republic of Poland in the modern World - w całości w j. angielskim) lub zajęcia realizowane w formule mieszanej (część zajęć po polsku, a część w języku obcym, lub materiały dydaktyczne są w języku obcym). Po zakończeniu edukacji każdy student może otrzymać zaświadczenie ukończenia lektoratu określające poziom jego kompetencji językowych zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Dokument ten może służyć jako potwierdzenie znajomości języka obcego na innych uczelniach krajowych i zagranicznych (przenoszenie osiągnięć), a także jako wzbogacenie portfolio absolwenta Akademii WSB.

Program studiów obejmuje zajęcia z wybranego języka obcego w wymiarze 200 h), którym przypisano 10 punktów ECTS. Ponadto w puli przedmiotów obieralnych są zajęcia w całości realizowane w języku angielskim np. Multicultural Management lub National security systems, którym przypisano 2 pkt ECTS. Do dyspozycji studentów są także kursy e-learningowe z języków specjalistycznych, w ramach modułu zajęć ogólnouczelnianych (język angielski w bezpieczeństwie).

Indywidualizacja kształcenia

Program studiów umożliwia studentom kształtowanie indywidualnych ścieżek kształcenia poprzez indywidualny program studiów lub organizację studiów czy też blok przedmiotów do wyboru. Indywidualizacja kształcenia wyraża się poprzez umożliwienie studentom dostosowania warunków studiowania zarówno w wymiarze dydaktycznym, jak i organizacyjnym do ich indywidualnych potrzeb. Do form indywidualizacji kształcenia realizowanych w Uczelni należą:

1. Indywidualna organizacja studiów.
2. Dostosowanie organizacji studiów do potrzeb osób z niepełnosprawnością.
3. Obieralność przedmiotów tzw. dodatkowe przedmioty do wyboru.
4. Indywidualny plan i program studiów
5. Obieralność tematyki seminarium dyplomowego oraz Promotora.

Ad.1) Indywidualna organizacja studiów (IOS) polega na realizowaniu obowiązującego programu studiów i ustaleniu indywidualnych terminów realizowania obowiązków dydaktycznych wynikających z planu studiów. Indywidualna organizacja studiów może polegać w szczególności na:

- modyfikacji sposobu realizacji celów i efektów uczenia się ustalonych w programie studiów, sekwencyjnego systemu zajęć i egzaminów oraz modyfikacji formy zaliczeń i egzaminów, porządku zajęć dydaktycznych w ramach toku studiów,
- ustaleniu indywidualnej opieki nauczyciela akademickiego,
- zmianach terminów egzaminów i zaliczeń przedmiotów.

IOS może być zastosowana w odniesieniu do studentów z niepełnosprawnością, szczególnie wyróżniających się osiągnięciami naukowymi, studiującymi na dwóch kierunkach, objętych programem wymiany międzynarodowej lub w przypadku innych przypadków wynikających ze specyficznej sytuacji rodzinnej lub zawodowej studenta.

Ad.2) Dostosowanie organizacji studiów do potrzeb osób z niepełnosprawnością wyraża się poprzez umożliwienie zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach, w przypadku, gdy choroba lub niepełnosprawność studenta nie pozwala na udział w zajęciach w trybie standardowym. Zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach mogą polegać w szczególności na:

- zwiększeniu standardowo dopuszczalnej absencji,
- zmianie form sprawdzania wiedzy w trakcie trwania zajęć,
- propozycji zastosowania rozwiązań polegających na włączaniu do udziału w zajęciach osób trzecich, w szczególności występujących jako: tłumacze języka migowego, lektorzy, stenotypiści, asystenci laboratoryjni pomagający studentom z niesprawnością rąk,
- udostępnieniu studentom słabowidzącym czytelnych materiałów dydaktycznych w powiększonej czcionce (rozmiar należy uzgodnić ze studentem);
- zapewnieniu dobrego oświetlenia sal i miejsca pracy studenta słabowidzącego;
- wyznaczaniu innych ekwiwalentnych działań polegających w szczególności na: udziale w innych zajęciach, zmianie formy odbywania praktyk, tak, aby umożliwić uzyskanie zaliczenia lub zdanie egzaminu,
- udzielaniu pozwolenia na zastosowanie dodatkowych urządzeń technicznych umożliwiających studentowi pełny udział w zajęciach (laptopa, lupy, powiększalnika, notatnika brajlowskiego).

Ad.3) Przedmioty do wyboru

W trakcie studiów studenci oprócz przedmiotów realizowanych zgodnie z programem studiów dla kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* w Filii w Cieszynie mogą dokonywać wyboru spośród przedmiotów fakultatywnych oraz specjalności studiów. Liczbę godzin do wyboru wraz z przypisanymi im punktami ECTS określa plan studiów. Również grupa przedmiotów swobodnego wyboru pozwala studentom na dalsze pogłębianie wiedzy specjalistycznej albo na poznanie wiedzy i nabycie umiejętności w innych niż specjalność obszarach zainteresowań.

Ad. 4) Indywidualny plan i program studiów

Rozwiązaniem z zakresu indywidualizacji kształcenia adresowanym do studentów wyróżniających się wynikami w nauce są studia wg indywidualnego planu i programu studiów (zwane dalej IPSiPK). Mają na celu wzbogacenie zakresu wiedzy nabywanej przez studenta w ramach studiowanego kierunku lub specjalności. o IPSiPK mogą ubiegać się studenci wyróżniający się dobrymi wynikami w nauce (średnia wszystkich ocen na poziomie minimum 4.0), którzy ukończyli pierwszy rok studiów i uzyskali pełną liczbę punktów ECTS przewidzianą programem studiów. w przypadku wyrażenia zgody na IPSiPK Dziekan wyznacza spośród nauczycieli akademickich opiekuna dydaktycznego studenta. Obowiązkiem opiekuna dydaktycznego jest sprawowanie merytorycznej opieki nad właściwą realizacją planu i programu studiów indywidualnych.

Zmiany w planie studiów indywidualnych, w odniesieniu do studiów podstawowych, mogą polegać w szczególności na:

- dodaniu przedmiotów pozaprogramowych, o łącznym obciążeniu do 30% liczby godzin planu semestralnego,
- wymianie na inne części lub całości niektórych przedmiotów planu podstawowego, z uwzględnieniem zasady, że osiągnane będą wszystkie efekty uczenia się i zachowana zostanie wymagana liczba punktów ECTS,
- zmianie charakteru i okresu odbywania praktyki, przy zachowaniu wymaganego minimalnego czasu jej trwania. Szczegółowe warunki realizacji IPSiPK opisuje stosowny regulamin.

Organizacja zajęć

Zajęcia na studiach stacjonarnych, uwzględniając założenia programu „3 dni studiujesz 2 dni pracujesz”, odbywają się od środy do piątku, a na studiach niestacjonarnych odbywają się w soboty i niedziele co dwa tygodnie. Innowacyjny program Akademii WSB "3 dni studiujesz, 2 dni pracujesz!" został stworzony z myślą o maturzystach, którzy zamierzają rozpocząć studia stacjonarne (dzienne), pozwalający połączyć studiowanie ze zdobywaniem doświadczenia w pracy. w ramach programu:

- 3 dni studiujesz - zajęcia dydaktyczne odbywają się tylko 3 dni w tygodniu. Dodatkowo poszerzono pakiet zajęć o przedmioty specjalistyczne, o których wyborze zadecyduje sam student. Już od pierwszego semestru każdy student w ramach studiów odbywa cykl szkoleń m.in. z zakresu komunikacji interpersonalnej, budowania zespołu, obsługi klienta czy negocjacji. Kolejnym etapem są szkolenia stworzone wspólnie z agencjami doradztwa zawodowego i pracodawcami, mające na celu przygotowanie studenta do pracy i funkcjonowania w realiach życia gospodarczego.
- 2 dni pracujesz - dzięki działalności Akademickiego Biura Karier stworzono listę przedsiębiorstw oraz instytucji, które w trakcie trwania roku akademickiego oraz w okresie wakacyjnym dają możliwość odbywania praktyk oraz pracy studentom WSB. Studenci mają możliwość pracy w przez 2 dni w tygodniu (nie licząc weekendów) studiując dziennie.

W planie zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych przestrzegana jest zasada, by bloki dydaktyczne z jednego przedmiotu nie przekroczyły 4 godzin lekcyjnych. Stałym elementem organizacji zajęć są godziny konsultacji realizowane przez każdego nauczyciela akademickiego prowadzącego zarówno wykłady, ćwiczenia, laboratoria, seminaria oraz lektoraty. Terminy konsultacji są podawane do wiadomości studentów za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu. Przyjęte rozwiązania odnoszące się do organizacji zjazdów, częstotliwość zjazdów, liczba godzin dydaktycznych (z uwzględnieniem długości bloku dydaktycznego) sprzyjają realizacji zakładanych w programie studiów efektów uczenia się. Studenci otrzymują informacje zwrotne o uzyskanych efektach na bieżąco lub do 7 dni w odniesieniu do prac etapowych i egzaminacyjnych. Obowiązkowe praktyki studenckie kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* stanowią integralną część planu studiów i procesu kształcenia studentów. Podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Procedury odbywania praktyk są sformalizowane. Podstawowe założenia dotyczące praktyk studenckich zostały określone w Regulaminie Praktyk Studenckich Akademii WSB oraz w ogólnym programie praktyk dla kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*.

Na studiach I stopnia praktyki studenckie realizowane są na II, IV i V semestrze. Zgodnie z planem studiów trwają one łącznie 960 godzin, którym przypisano 36 pkt ECTS.

Celem praktyk studenckich jest stworzenie możliwości praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w czasie studiów, pogłębienie jej o aspekty praktyczne, rozwijanie oraz doskonalenie umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów *Bezpieczeństwo narodowe*, a także nabywanie kompetencji społecznych. Praktyka umożliwi poznanie realnych warunków i zadań realizowanych w działalności zawodowej oraz zorientowanie się w wymaganiach rynku pracy i pracodawców, w tym służb mundurowych. Dzięki praktykom studenci bezpośrednio pozyskują doświadczenie i praktyczną wiedzę pomocną w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych w Uczelni, zapoznają się z funkcjonowaniem instytucji / przedsiębiorstw, które mogą być w przyszłości miejscem pracy absolwentów, doskonalą umiejętności zastosowania wiedzy specjalistycznej w sytuacjach zawodowych poprzez zadania praktyczne realizowane w miejscu pracy, przygotowują się do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone im zadania, poznają metody, formy oraz narzędzia organizacji i sposobu planowania pracy związane bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki.

Cele główne praktyk generują następujące cele szczegółowe:

- poszerzenie wiedzy zdobytej na studiach w tym w zakresie praktycznych aspektów i rozwijanie umiejętności jej wykorzystania;
- zapoznanie studenta ze specyfiką środowiska zawodowego;
- rozwijanie umiejętności praktycznych;
- poznanie funkcjonowania struktury organizacyjnej zakładu pracy, zasad organizacji pracy i podziału kompetencji, procedur, procesu planowania pracy, kontroli;
- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji;
- doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej i zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania.

Realizacja podanych celów daje studentom sposobność poszerzenia wiedzy zdobytej na studiach oraz stworzenie możliwości praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności zdobywanych w trakcie studiów w instytucjach / przedsiębiorstwach / służbach publicznych pozwalających spożytkować wiedzę z zakresu *Bezpieczeństwa narodowego*. Miejsce realizowania praktyk musi umożliwić osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się dla praktyk zawodowych, odpowiadać kierunkowi studiów i obranej przez studenta specjalności. Uczelnia zapewnia studentom miejsca odbywania praktyk.

Dopuszcza się następujące formy praktyk:

- praktyka realizowana w / instytucji / przedsiębiorstwie znajdującym się w bazie miejsc praktyk zawodowych Uczelni - student korzysta z oferty przedstawionej mu przez Akademickie Biuro Karier Pełnomocnika ds. Praktyk Studenckich, oferty pozyskanej w ramach targów pracy i / lub praktyk organizowanych, przez Uczelnię,
- praktyka odbywana w ramach realizowanych programów wymiany zagranicznej,

- miejsce praktyk może zostać pozyskane samodzielnie przez studenta, przy czym opiekun praktyki zatwierdza to miejsce w oparciu o określone przez Uczelnię kryteria.

Kryteria te uwzględniają:

- 1) pozycję Organizacji na rynku;
- 2) wiarygodność Organizacji;
- 3) możliwość osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla praktyk:
 - zakres działalności, funkcje i cele działania Organizacji zgodne są z kierunkiem *Bezpieczeństwo narodowe*,
 - struktura organizacyjna, kwalifikacje kadry zapewniają odpowiednie kompetencje Zakładowego opiekuna praktyk,
 - infrastruktura organizacji umożliwia osiąganie efektów uczenia się, jest nowoczesna i odpowiadająca współczesnym wymaganiom technologicznym i organizacyjnym, zgodna z aktualnie wykorzystywaną w działalności zawodowej;
 - Organizacja umożliwia Opiekunowi ds. Praktyk udział w bieżącej ocenie pracy studenta.

Procedurę procesu odbywania praktyk można opisać w czterech fazach:

- 1) **Faza wstępna** - student pobiera ze strony internetowej Regulamin oraz program praktyki, a z nim odpowiednie wzory dokumentów związane z praktykami: formularz zgłoszeniowy praktyki, porozumienie w sprawie praktyki, dzienniczek praktyki, sprawozdanie z praktyki oraz kartę zaliczeniową praktyki;
- 2) **Faza poszukiwań** - student aktywnie poszukuje miejsca na zrealizowanie praktyki samodzielnie lub poprzez wybór z Uczelnianej bazy miejsc praktyk lub korzystając przy tym z pomocy Uczelni. Uczelnia aktywnie pomaga studentom w znalezieniu miejsca na zrealizowanie praktyki i daje do wyboru kilka propozycji. Uczelnia przygotowuje studentom miejsca na praktyki w podmiotach, z którymi podpisała - specjalnie w tym celu - długoterminowe umowy i porozumienia o współpracy w zakresie organizacji i realizacji praktyk studenckich. Na podstawie wywiadu ze studentem Opiekun ds. praktyk studenckich udziela wszechstronnej pomocy w nawiązaniu kontaktów z pracodawcami współpracującymi z Uczelnią. Miejsce realizowania praktyk studenckich musi odpowiadać kierunkowi studiów i obranej przez studenta specjalności. Miejsce odbywania praktyki musi spełniać założone przez Uczelnię kryteria dotyczące kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*. Po znalezieniu podmiotu, w którym student chciałby zrealizować praktykę zgłasza się z wypełnionym formularzem zgłoszeniowym i porozumieniem do *Opiekuna ds. praktyk studenckich* w celu skonsultowania swojego wyboru i uzyskania zgody Opiekuna na zrealizowanie praktyki w wybranym miejscu w oparciu o określone przez Uczelnię kryteria. Po uzyskaniu potwierdzenia, student dostarcza porozumienie do podmiotu w celu podpisania go przez jego dyrekcję (porozumienie to dokument, który jest zarówno skierowaniem jak i umową między uczelnią i podmiotem przyjmującym studenta na praktykę);
- 3) **Faza realizowania** - student odbywa praktykę, realizuje uzgodniony z przedsiębiorstwem lub inną organizacją szczegółowy program praktyki i dokumentuje go w dzienniczku praktyki, co potwierdzone jest podpisem przez zakładowego opiekuna praktyki.

4) **Faza zaliczenia** - pod koniec realizowania praktyki student jest oceniany przez opiekuna zakładowego na karcie zaliczeniowej praktyki; student samodzielnie przygotowuje sprawozdanie z praktyki (zgodnie ze wzorem) i z całym zestawem dokumentów zgłasza się do *Opiekuna ds. praktyk studenckich* w celu uzyskania zaliczenia końcowego z praktyki.

Regulacje dotyczące odbywania praktyk znajdują się na stronie internetowej Wydziału w zakładce student, praktyki. w tym miejscu studenci mają dostęp do następujących informacji: program praktyk, regulamin praktyk, instrukcje dotyczące wypełnienia dokumentów, wzory dokumentów oraz harmonogram dyżurów opiekuna ds. praktyk, osoby, która sprawuje opiekę nad całym procesem odbywania praktyk.

Opiekun praktyki i przedstawiciel Akademii WSB, jest przełożonym studentów odbywających praktykę, odpowiada za realizację praktyki zgodnie z jej celem efektami uczenia się i ustalonym programem oraz sprawuje nadzór nad przebiegiem praktyk. Jest upoważniony do rozstrzygania wspólnie z przedstawicielem zakładu pracy spraw związanych z przebiegiem praktyki. Do jego zadań należy w szczególności: akceptacja wybranego zakładu pracy, jako miejsca do odbycia praktyki w oparciu o określone przez Uczelnię kryteria, współpraca z Pełnomocnikiem Rektora ds. praktyk przy opracowaniu programów praktyk i innych dokumentów niezbędnych przy organizacji praktyk, nawiązywanie kontaktów z zakładami pracy w celu zorganizowania miejsc do odbycia praktyk, przygotowywanie ofert praktyk, koordynacja przebiegu praktyk na uczelni, prowadzenie dokumentacji praktyk, ustalenie w porozumieniu ze studentem indywidualnego programu praktyki oraz nadzór nad jej realizacją, udzielanie pomocy studentom odbywającym praktykę, współpraca z zakładowym opiekunem praktyki, monitorowanie przebiegu praktyki w zakładzie pracy oraz nadzór nad realizacją programu praktyki w porozumieniu z zakładowym opiekunem praktyk, sporządzanie sprawozdań z praktyk zrealizowanych w zakończonym roku akademickim. Kompetencje Opiekuna ds. Praktyk Studenckich oraz Zakładowego Opiekuna praktyk zapewniają właściwy nadzór i opiekę nad osiąganiem przez studentów zakładanych dla praktyk efektów uczenia się. Pełnomocnik Rektora ds. Praktyk Studenckich oraz Zakładowy Opiekun praktyk powinni posiadać dyplom studiów wyższych i odpowiednie doświadczenie zawodowe związane z zakresem programu praktyki.

System kontroli i oceny praktyk jest kompletny i sformalizowany. Studenci są kontrolowani i oceniani od samego początku procesu realizacji praktyki, aż po zaliczenie końcowe z praktyki zarówno przez *Opiekuna ds. praktyk studenckich* zatrudnionego w Uczelni oraz przedstawiciela zakładu pracy tj. zakładowego opiekuna praktyki. Studenci mają obowiązek przygotowywania szczegółowej dokumentacji z praktyki opisującej poszczególne fazy realizacji praktyki. w trakcie praktyki studenckiej na terenie podmiotu studenci podlegają zakładowemu opiekunowi praktyki, który kontroluje na bieżąco proces realizacji celów praktyki, szczegółowego programu praktyki i uzyskiwania efektów uczenia się, a pod jej koniec ocenia praktykanta wpisując swoje uwagi na karcie zaliczeniowej praktyki. Ocena ze strony opiekuna zakładowego praktyki i analiza dokumentów z praktyki w postaci dzienniczka praktyki, karty zaliczeniowej praktyki i sprawozdania z praktyki jest podstawą zaliczenia praktyki przez *Opiekuna ds. praktyk studenckich*, który po otrzymaniu kompletu dokumentów z praktyki studenta podejmuje decyzję o jej zaliczeniu.

W ramach systemu kontroli zaliczania praktyk stosuje się następujące metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny:

Wiedza:

- obserwacja Studenta w trakcie praktyki;
- sprawdzanie na bieżąco wiedzy przez Zakładowego Opiekuna Praktyk;
- opinia i ocena wiedzy praktykanta przez Zakładowego Opiekuna Praktyki;
- przygotowanie sprawozdania Studenta z praktyki i jego analiza.

Umiejętności:

- obserwacja Studenta w trakcie praktyk - w tym wykonywanych zadań,
- sprawdzanie na bieżąco umiejętności Studenta przez Zakładowego Opiekuna Praktyk;
- opinia i ocena umiejętności praktykanta przez Zakładowego Opiekuna Praktyki;
- wnioski z analizy sprawozdania Studenta z praktyki.

Kompetencje społeczne:

- obserwacja Studenta podczas realizacji zadań związanych z programem praktyki;
- sprawdzanie kompetencji społecznych przez Zakładowego Opiekuna Praktyk oraz innych pracowników z zakładu pracy w trakcie praktyki;
- opinia i ocena kompetencji społecznych przez Zakładowego Opiekuna Praktyki;
- analiza sprawozdania Studenta z praktyki;

Zaliczenie z praktyki wpisywane jest do **protokołu elektronicznego w Wirtualnej Uczelni**, a dokumentacja z praktyk, która opisuje praktykę jest archiwizowana. Zasady zaliczenia praktyk szczegółowo określa **Regulamin Praktyk Studenckich Akademii WSB** oraz **program praktyk dla kierunku *Bezpieczeństwo narodowe***.

Uczelnia jednoznacznie określiła efekty uczenia się dla praktyk i metody ich weryfikacji, co zapewnia realizację tych praktyk w wymiarze określonym dla programu studiów o profilu praktycznym, a także ich właściwą organizację, w tym w szczególności dobór instytucji o zakresie działalności odpowiednim do efektów uczenia się zakładanych dla ocenianego kierunku oraz liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku. Efekty te uwzględniają też, zgodnie z PRK progresję wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zależności od etapu praktyki i stopnia kształcenia. Stąd efekty dla praktyki I, II i III są dobrane tak, aby ten progres i rozwijanie umiejętności uwzględnić.

Weryfikacja poprawności wyboru przez studenta podmiotu, w którym realizowane będą praktyki w kontekście możliwości osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się, dokonywana jest w oparciu o określone przez Uczelnię kryteria na podstawie składanego przez studenta przed rozpoczęciem praktyk Formularza Zgłoszeniowego Praktyki Zawodowej (załącznik nr 1 w Programie Praktyk).

Miejscem realizacji praktyk studentów kierunku *Bezpieczeństwo Narodowe* są podmioty gospodarcze, Wojsko Polskie, służby publiczne, Policja, komórki odpowiedzialne za bezpieczeństwo jednostek, obiektów, administracji rządowej, Państwowa Straż Pożarna, Wydziały Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego administracji publicznej, Urząd Miasta i Gminy lub Starostwa, firmy ochroniarskie i inne organizacje zajmujące się bezpieczeństwem obywateli).

W trosce o jak najwyższy poziom realizacji praktyk studenckich Dział Praktyk Studenckich i Akademickie Biuro Karier na podstawie wywiadu ze studentem udziela wszechstronnej pomocy w nawiązaniu kontaktów z pracodawcami współpracującymi z Uczelnią. Opiekun praktyki - przedstawiciel Akademii WSB jest przełożonym studentów odbywających praktykę, odpowiada za realizację praktyki zgodnie z jej celem efektami uczenia się i ustalonym programem oraz sprawuje nadzór nad przebiegiem praktyk.

Sprawdzenia osiągnięcia założonych efektów uczenia się dokonuje *Opiekun ds. praktyk studenckich* przy wykorzystaniu dokumentu Program Praktyki Zawodowej oraz Przedmiotowych Efektów uczenia się opracowywanego w ramach procedur Oceny Jakości Kształcenia realizowanych na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* m.in. na podstawie Sprawozdania z Realizacji Studenckiej Praktyki Zawodowej oraz wypełnionego przez osoby realizujące praktyki Dzienniczka Praktyk, które to dokumenty stanowią podstawę uzyskania zaliczenia. Obecnie zaliczenie praktyk nie odbywa się na ocenę, ale w Uczelni trwają prace w obszarze opracowywania kryteriów i wytycznych, które pozwoliły oceniać praktyki na ocenę.

Praktyki zawodowe podlegają hospitacjom. Uczelnia prowadzi też na bieżąco badanie opinii studentów na temat efektywności praktyk. Po zakończonych praktykach studenci wypełniają ankietę oceny praktyk. Monitoring efektywności praktyk obejmuje analizę dzienniczków praktyk, miejsc, w ramach których studenci odbywają praktyki, badania prowadzone wśród studentów. W 2018 roku wprowadzono do dokumentacji praktyk dodatkowy kwestionariusz ewaluacyjny praktyki. Poniżej przedstawiono najważniejsze wyniki z badań przeprowadzonych wśród studentów (w tym wśród studentów kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*).

Tab.2. Wyniki ewaluacji praktyk przez studentów Akademii WSB.

Oceniany obszar	
Ogólny stopień satysfakcji z odbytej praktyki zawodowej	4,83
Organizacja oraz efektywność wykorzystywania czasu podczas praktyk zawodowej	4,78
Stopień wykorzystania w trakcie odbywania praktyki wiedzy zdobytej podczas zajęć dydaktycznych	4,42
Stopień, a jakim praktyki przyczyniły się do pogłębienia wiedzy i umiejętności zdobytych w trakcie studiów	4,65
Stopień, a jakim praktyki rozwinęły umiejętności praktyczne	4,77
Stopień, a jakim praktyki rozwinęły samodzielność i odpowiedzialność podczas wykonywania pracy	4,78
Stopień, a jakim praktyki rozwinęły umiejętność komunikowania się i pracy w zespole	4,77
Stopień, a jakim praktyki rozwinęły umiejętności organizacji pracy własnej/zarządzania czasem	4,77

Stopień, a jakim praktyki zwiększają szanse na późniejsze znalezienie zatrudnienia	4,50
Opiekun praktyki z ramienia firmy, w której odbywałam/odbywałem praktykę był osobą kompetentną i pomocną w realizacji zadań	4,97
Jak ocenia Pan/i zaangażowanie oraz wsparcie kierunkowego opiekuna praktyk z ramienia Uczelni?	4,70
Jak ocenia Pan/i kontakt (telefoniczny, mailowy i osobisty) z opiekunem ds. praktyk z ramienia uczelni?	4,67

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zgodnie z Uchwałą Senatu Uczelni w sprawie warunków i trybu rekrutacji oraz form studiów o przyjęciu na kierunek *Bezpieczeństwo narodowe* decyduje: spełnienie wymogów formalnych -posiadanie świadectwa maturalnego w przypadku studiów I stopnia oraz złożenie kompletu wymaganych dokumentów (świadectwo dojrzałości, podpisane zdjęcie, potwierdzenie uiszczenia opłaty rekrutacyjnej). Kandydaci wypełniają online formularz rekrutacyjny oraz test diagnostyczny z języka obcego. Oferta edukacyjna w zakresie kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* kierowana jest w szczególności do kandydatów, którzy:

- wykazują zainteresowanie zagadnieniami związanymi z bezpieczeństwem państwa,
- wykazują gotowość ustawicznego dokształcania się,
- wykazują uzdolnienia i zainteresowania naukami społecznymi, w tym naukami o bezpieczeństwie.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia uzyskanych w innych uczelniach określa *Regulamin Studiów* (Rozdział 5 – Tryb i zasady uzyskiwania zaliczeń). Zgodnie z jego zapisami studenci przechodzący z innych uczelni do Akademii WSB na drugi i kolejne semestry studiów zobowiązani są do uzyskania zaliczenia przedmiotów wynikających z różnic programowych. Sposób wyrównania różnic programowych ustala Dziekan/Prodziekan w porozumieniu z nauczycielami akademickimi. Zaliczone przedmioty i punkty ECTS uzyskane w innej uczelni mogą zostać uznane w miejsce przedmiotów i przypisanych im punktów zawartych w planie studiów w przypadku zbieżności efektów uczenia się tych przedmiotów w obydwu uczelniach. Decyzję w tej sprawie podejmuje Dziekan/Prodziekan po zapoznaniu się z dokumentacją przebiegu studiów odbytych w innej uczelni, przedłożoną przez studenta. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w innej uczelni, w tym zagranicznej, z przypisanymi punktami ECTS, zajęcia te zalicza się do osiągnięć wyrażonych w punktach ECTS w Akademii WSB.

Zasady potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów określa *Regulamin uznawalności efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie uczenia się poza systemem studiów obowiązujący w Akademii WSB*.

Zasady dyplomowania określa *Procedura dyplomowania*, która opisuje przebieg realizacji procesu dyplomowania, w tym: zgłaszania, zatwierdzania, ogłaszania i wyboru tematów prac dyplomowych, zasady prowadzenia seminariów dyplomowych, składania prac dyplomowych, przygotowywania recenzji prac dyplomowych, przebiegu egzaminu dyplomowego. w trakcie egzaminu dyplomowego student prezentuje pracę dyplomową (prezentacja ustna wsparta prezentacją multimedialną), odpowiada na pytanie promotora związane z tematem pracy dyplomowej i sformułowane w kontekście studiowanej specjalności oraz na dwa pytania recenzenta sformułowane w kontekście pracy dyplomowej i studiowanego kierunku. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją egzaminacyjną, w skład której wchodzi:

przewodniczący, promotor i recenzent. Przewodniczącym komisji może być dziekan lub inne osoby wyznaczone przez dziekana.

Promotorem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym co najmniej doktora, posiadający dorobek naukowy z zakresu dyscypliny naukowej nauki o bezpieczeństwie. Uczelnia stara się opiekę nad pracami dyplomowymi powierzać osobom, które oprócz dorobku naukowego posiadają również doświadczenie zawodowe w praktyce bezpieczeństwa państwa. Recenzentem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym co najmniej doktora. Dorobek naukowy, zawodowy recenzenta powinien być zgodny z zakresem tematycznym recenzowanej pracy.

Studenci najpierw dokonują wyboru specjalności (pod koniec 3 semestru na studiach I stopnia), a następnie deklarują wybór danego promotora spośród nauczycieli akademickich będących specjalistami z odpowiednim dorobkiem naukowym w wybranej przez studenta specjalności. Wyborów tych studenci dokonują poprzez system Wirtualna Uczelnia.

Na wniosek promotora lub recenzenta autorzy wyróżniających się prac, wyrastających ponad kanon wymagany dla ogółu prac dyplomowych zostają wyróżnieni nagrodą Rektora. System weryfikacji efektów końcowych obejmuje kontrolę i nadzór nad procesem dyplomowania oraz badanie losów zawodowych absolwentów.

W Uczelni obowiązuje Regulamin Antyplagiatowy, którego celem jest przeciwdziałanie naruszaniu praw autorskich i nieuprawnionemu wykorzystywaniu cudzej własności intelektualnej. Uczelnia korzysta z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA).

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągniętych efektów uczenia określa *System weryfikacji efektów uczenia się* stanowiący część *Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia* oraz *Regulamin Studiów*. Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają odpowiednie regulacje związane z zaliczaniem przedmiotów i etapów kształcenia, określają ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia. w sytuacjach problematycznych student może wystąpić o egzamin komisyjny. Dziekan zarządza egzamin komisyjny. Ogólne zasady oceniania studentów uwzględniają również reakcje na zachowania nieetyczne. Monitorowanie realizacji przez studentów efektów uczenia się prowadzone jest na różnych etapach kształcenia poprzez:

- zaliczenia cząstkowe (zaliczenia wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów),
- weryfikację efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk,
- weryfikację założonych w programie studiów efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego,
- weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów – tj. czy są aktywni zawodowo, a jeśli tak, to w jakiej branży pracują, jak oceniają swoje kompetencje zdobyte na Akademii WSB.

Jasno określone wymagania dotyczące sposobu zaliczenia przedmiotów objętych planem studiów stawiane studentom oraz stosowane kryteria ocen zawarte są w *Regulaminie Studiów* oraz *Ramowym systemie oceny studentów w Akademii WSB* (dostępnych w wersji elektronicznej na stronie internetowej).

Dla zapewnienia przejrzystości systemu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się każdy student ma możliwość dokładnego zapoznania się z zagadnieniami z zakresu:

- obowiązków prowadzących zajęcia dydaktyczne,
- wymagań dotyczących zaliczeń przedmiotów,
- kryteriów ilościowych przy ocenie egzaminów i prac kontrolnych,
- przyznawania ocen przez prowadzących przedmiot,
- wymagań dotyczących egzaminów dyplomowych,
- warunków zaliczania różnic programowych.

Zasady oceny studentów reguluje *Ramowy system oceny studentów*, który opisuje szczegółowe wymagania dotyczące przedmiotów kończących się egzaminem, zaliczenia ćwiczeń z przedmiotów kończących się egzaminem, zaliczeń z przedmiotów, które nie kończą się egzaminem, a także kryteria ilościowe przy ocenie egzaminów i prac kontrolnych oraz stosowaną skalę ocen. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach są określone w sylabusie. Sylabus przedmiotu precyzuje metody walidacji efektów uwzględniając zgodność metody weryfikacji z treściami i efektami uczenia się określonymi dla zajęć.

Zasady zdalnego przeprowadzania weryfikacji efektów uczenia się w postaci pisemnych i ustnych zaliczeń oraz egzaminów reguluje stosowne Zarządzenie Rektora, które precyzuje także wytyczne co do przygotowania testów i zaliczeń na Platformie Moodle, w systemie Inspira oraz wytyczne do prowadzenia egzaminów ustnych w formule wideokonferencji. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Proces weryfikacji efektów uczenia się uwzględnia potrzeby osób z niepełnosprawnością. w trakcie egzaminów końcowych i zaliczeń nauczyciele uwzględniają możliwość zdawania ich w formie zaadaptowanej. Forma weryfikacji powinna być ustalona odpowiednio wcześniej przed egzaminem/ zaliczeniem we współpracy z Centrum ds. Osób z niepełnosprawnością i może polegać m.in. na:

- a) zdawaniu egzaminów pisemnych przy pomocy komputera z oprogramowaniem do syntezy mowy lub powiększania tekstu, linijki brajlowskiej, klawiatury alternatywne,
- b) zdawaniu przy pomocy arkusza egzaminacyjnego wydrukowanego w powiększonej czcionce lub brajlu, dostosowanie alternatywnej formy zapisu,
- c) korzystaniu z pomocy asystenta.

Jeśli w danym przypadku istnieje więcej niż jedna forma alternatywna zdawania egzaminu, wyboru formy dokonuje student.

W celu wyrównania szans studenta z niepełnosprawnością student może wnioskować o dokonanie zmiany trybu zdawania egzaminów lub uzyskiwania zaliczeń danego przedmiotu, a Dziekan może wydać decyzję zmiany trybu zdawania egzaminów i uzyskiwania zaliczeń zależnie od rodzaju niepełnosprawności studenta. W ramach zmiany formy zaliczenia lub egzaminu możliwe są:

- przedłużenie czasu trwania zaliczenia lub egzaminu,
- zamiana egzaminu pisemnego na ustny lub ustnego na pisemny,

–włączanie do egzaminu osób trzecich, np.: tłumacze języka migowego, stenotypiści i lektorzy.

Przygotowywane prace etapowe mają formę testów, opracowań danego problemu związanego z treściami programowymi przedmiotów oraz prezentacji multimedialnych. Prace egzaminacyjne mają formę testów, prac bazujących na zadaniach problemowych i opisowych.

Przykładowa tematyka prac etapowych:

- Zajęcia "Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych" - ćwiczenia - pisemna praca zaliczeniowa pt.: Przyczyny i występowanie sytuacji kryzysowych: Zagrożenia bezpieczeństwa wywołane działalnością człowieka.
- Zajęcia: "Bezpieczeństwo w ruchu drogowym - ćwiczenia - pisemna praca zaliczeniowa pt.: „Projekt innowacyjnych rozwiązań i ulepszeń problemu przejść dla pieszych na DK 81”.

Przykładowe tematy prac dyplomowych:

- Funkcjonowanie Policji w sferze zapewnienia bezpieczeństwa imprez masowych,
- Osmologia jako technika wykrywania przestępczości narkotykowej w powiecie cieszyńskim w latach 2007-2020,
- Wojska Obrony Terytorialnej w zapobieganiu i zwalczaniu chorób zakaźnych, na przykładzie pandemii COVID-19 w Polsce.

Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne studentów są archiwizowane w celu dokonywania cyklicznych ich przeglądów, dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn odsiewu studentów.

Analiza uzyskiwanych przez studentów ocen ma na celu wskazanie przedmiotów, które sprawiają studentom największą trudność, co pozwala podjąć odpowiednie działania, np. organizację dodatkowych zajęć / kursów, ułatwiających zrozumienie materiału. Ponadto analiza dostarcza informacji na temat rozkładu ocen, w przypadku znaczącego odchylenia od typowego rozkładu ocen podejmowane są kroki wyjaśnienia przyczyn takiego odchylenia. Analiza terminowości ukończenia studiów pozwala ocenić przyczyny problemów, jakie mają studenci z ukończeniem kierunku studiów, ale także ocenić pracę poszczególnych promotorów z dyplomantami.

Uczelnia monitoruje efekty uczenia się osiągnięte przez studentów również poprzez badania zawodowych losów absolwentów. Analiza zawodowych losów naszych absolwentów pozwala sądzić, że kształcimy zgodnie z oczekiwaniami rynku pracy i gospodarki, zapewniając przy tym naszym absolwentom godną pozycję zawodową i finansową na rynku pracy. Analiza wyników badań Ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA), dla którego głównym źródłem informacji są dane administracyjne pochodzące z systemu Zakładu Ubezpieczeń Społecznych oraz z systemu POL-on, pozwala stwierdzić, iż spośród absolwentów studiów i stopnia, 10 czołowych polskich uczelni niepublicznych, absolwenci Akademii WSB najszybciej znajdują pierwszą pracę po zakończeniu studiów (średnio w 0,86 miesiąca), oraz najszybciej zostają zatrudniani na umowę o pracę po uzyskaniu dyplomu (średnio w 1,2 miesiąca).

Walidacja efektów uczenia się założonych w programie studiów i uszczegółowionych w sylabusach zajęć opiera się na wykorzystaniu metody nastawionej na weryfikację efektów uczenia się w trzech obszarach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wiele metod pozwala jednocześnie weryfikować wiedzę i umiejętności. Umiejętności praktyczne w tym przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w zakresie *Bezpieczeństwa narodowego* weryfikowane jest poprzez ćwiczenia praktyczne i laboratoryjne, projekty, dyskusje grupowe czy rozwiązywanie problemów.

Tabela 3. Wybrane metody walidacji efektów uczenia się.

Kategoria	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Metody	<ul style="list-style-type: none"> egzaminacje ustne - standaryzowane, na bazie problemu; egzaminacje pisemne - eseje, raporty, testy wyboru, testy uzupełniania; ocena prac pisemnych indywidualnych i zespołowych, takich jak: konspekty zajęć, eseje, przygotowanie artykułu do publikacji, przygotowanie abstraktu wystąpienia konferencyjnego; ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych i zespołowych, takich jak: prezentacje ustne, prezentacje ustne oparte o przygotowane materiały wizualne z wykorzystaniem multimedialnych wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą; egzaminacje ustne, egzaminacje pisemne, ocena prac pisemnych ocena prezentacji 	<ul style="list-style-type: none"> egzaminacje ustne i pisemne; obserwacja wykonania zleconego zadania praktycznego w warunkach rzeczywistych lub symulowanych opracowanie projektu; obserwacja zachowań i umiejętności podczas działań praktycznych, takich jak: udział w dyskusji, panelu dyskusyjnym, debacie, „burzy mózgów”, odgrywanie ról, aktywność i realizacja zadań w czasie praktyk zawodowych, udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym, aktywność w czasie zajęć; obserwacja zachowań i umiejętności, udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym, 	<ul style="list-style-type: none"> przedłużona obserwacja przez opiekuna (nauczyciela prowadzącego), esej refleksyjny, obserwacja zachowań i umiejętności podczas zajęć i działań praktycznych, samoocena, udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym. obserwacja zachowań i umiejętności, udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym, aktywność w czasie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

	i wystąpień indywidualnych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	aktywność w czasie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	
--	---	---	--

Studenci mają możliwość rozwoju swoich kompetencji również przez pracę naukową i publikacje. Przykładem wspólnych z promotorami publikacji studentów Wydziału Zamiejscowego Akademii WSB w Cieszynie są:

– praca "Wyzwania dla bezpieczeństwa Państwa w trzeciej dekadzie XXI w " pod red. dr hab. Roberta Sochy, prof. AWSB, w której zostały opublikowane w wydawnictwie Uczelni artykuły studentów:

- Anita Borowik - "Europejski wymiar bezpieczeństwa w XXI w"
- Julia Wieszołek - "Bezpieczeństwo Unii Europejskiej podczas pandemii wywołanej chorobą zakaźną Covid-19"
- Tomasz Michalski - "Organizacja działania w czasie zdarzeń o charakterze masowym"
- Klaudia Cymorek - "Współczesne uwarunkowania patologii społecznych"
- Jan Gawlas - "Charakter współczesnych wyzwań wpływających na organizację systemu bezpieczeństwa narodowego RP"
- Małgorzata Koprowska - "Zjawiska patologiczne w środowisku pracy zawodowej nauczyciela akademickiego"

– w procesie wydawniczym są :

- „Wpływ czynników kryminogennych na przestępczość na przykładzie analizy przypadków pacjentów Centrum Zdrowia Psychicznego w Zespole Zakładów Opieki Zdrowotnej w Cieszynie”, dr D. Szydłowski (promotor) oraz Pani Aneta Czudek (studentka)
- Security Forum (ISSN 2544-1809), vol. 6 no. 2/2022 – czasopismo jest publikowane pod koniec grudnia.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

W roku akademickim 2022/2023 na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* w Filii WZ w Cieszynie na studiach I stopnia zajęcia prowadzi 63 nauczycieli akademickich, w tym 6 z tytułem profesora, 7 ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 22 ze stopniem doktora i 26 z tytułem zawodowym magistra oraz 2 lekarzy.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku *Bezpieczeństwo Narodowe* w Wydziale Zamiejscowym w Cieszynie reprezentują dyscypliny naukowe zgodne z dyscyplinami, z których wywodzą się prowadzone przez nich przedmioty, m.in. nauki o bezpieczeństwie, nauki prawne, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki o polityce i administracji, psychologia, językoznawstwo, pedagogika, ekonomia i finanse oraz socjologia.

Na każdej specjalności zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne prowadzą specjaliści - praktycy z zakresu odpowiednio: służby w Policji, Państwowej Straży Pożarnej, kryminalistyki, straży granicznej, zarządzania w sytuacjach kryzysowych, a także specjaliści z zakresu bezpieczeństwa informacji i ochrony danych osobowych, biegli sądowi m.in. z zakresu informatyki śledczej czy monitoringu wizyjnego. Przykładowe funkcje pełnione przez specjalistów to technik kryminalistyki, Komendant Policji czy Ekspert Biura Spraw Wewnętrznych Straży Granicznej. Zajęcia z języków obcych prowadzą lektorzy z odpowiednim wykształceniem filologicznym.

Wykłady otwarte dla studentów kierunku *Bezpieczeństwo Narodowe* prowadzą również praktycy o najwyższych osiągnięciach w danych formacjach, m.in..

- major Rocco Spencer - oficer armii amerykańskiej,
- gen. dyw. Wiesław Kukuła,
- gen. insp. dr Jarosław Szymczyk,
- gen dr. Roman Polko,
- płk Straży Granicznej Adam Jopek.

Za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* odpowiada Prodziekan w porozumieniu z Kierownikiem Katedry Nauk o bezpieczeństwie oraz Dziekanem. w obsadzie zajęć uwzględnia się zgodność dorobku naukowego osoby prowadzącej z zakresem merytorycznym przedmiotu w dyscyplinie, z którą ten przedmiot jest związany, a w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne prowadzonych w formie ćwiczeń czy laboratoriów odpowiednie doświadczenie zawodowe uzyskane w sektorze bezpieczeństwa. Szczególną wagę Uczelnia przywiązuje do obsady seminarium dyplomowego. Na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* seminarium dyplomowe powierzane jest nauczycielom akademickim posiadającym co najmniej stopień doktora i dorobek naukowy z zakresu dyscypliny nauki o bezpieczeństwie oraz aktualnie prowadzącym badania naukowe.

Przy obsadzie zajęć dydaktycznych uwzględnia się także wyniki oceny studenckiej, kompetencje cyfrowe, wyniki hospitowania zajęć dydaktycznych oraz oceny okresowej.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* posiada długoletni staż pracy w Uczelni, wysokie kompetencje dydaktyczne, które rozwijane są w ramach udziału w szkoleniach dydaktycznych i metodycznych.

Przykłady autorstwa podręczników kadry prowadzącej zajęcia w Wydziale Zamiejscowym w Cieszynie Akademii WSB:

- Robert Socha: "Historyczne i współczesne postrzeganie policji w Polsce"
- Bernard Wiśniewski (współautor) - "Wyzwania, szanse zagrożenia i ryzyko dla bezpieczeństwa narodowego RP o charakterze wewnętrznym"
- Arkadiusz Letkiewicz (współautor) - "Polska policja w systemie organów państwa – ewolucja i implikacje na przyszłość".

Lektorzy języka angielskiego to także wysoko wykwalifikowana kadra zapewniająca wysoki poziom nauczania języków obcych. Zajęcia językowe prowadzone są na wszystkich poziomach zaawansowania CEFR z uwzględnieniem języka specjalistycznego, który jest dostosowany do danego kierunku studiów.

Polityka kadrowa Uczelni charakteryzuje się:

- motywowaniem kadry akademickiej do systematycznego podnoszenia kwalifikacji w zakresie uzyskiwania stopni i tytułów naukowych, a także rozwoju kompetencji dydaktycznych,
- pozyskiwaniem kadry reprezentującej kluczowe dla Uczelni dyscypliny naukowe,
- motywowaniem kadry naukowo-dydaktycznej do rozwijania aktywności naukowej w stopniu co najmniej odpowiadającym wymogom ustalonym w tym zakresie przez Rektora, m.in. poprzez inicjowanie i włączanie się w realizację wartościowych krajowych i międzynarodowych projektów naukowo-badawczych, finansowaniem publikacji w wysoko punktowanych czasopismach naukowych, angażowaniem w projekty realizowane na rzecz otoczenia Uczelni,
- mobilizowaniem kadry dydaktycznej zatrudnionej na podstawie umów cywilno-prawnych do włączania się w badania naukowe, wydarzenia naukowe (np. konferencje, Festiwal Nauki, Tydzień Bezpłatnych Szkoleń, turnieje wiedzy itp.) oraz inne przedsięwzięcia realizowane na Wydziale, również z myślą o interesariuszach zewnętrznym.

Planowanie zatrudnienia kadry akademickiej w Akademii WSB opiera się na następujących wyznacznikach:

- zapotrzebowanie na kadre na danym kierunku studiów,
- zakres merytoryczny zajęć realizowanych w ramach danego programu studiów,
- liczba studentów i liczebność grup studenckich,
- liczba godzin dydaktycznych programu studiów,
- zasady rozliczenia pensum dydaktycznego,
- profil i zakres prac naukowo-badawczych prowadzonych w uczelni.

W procesie doboru pracowników badawczo-dydaktycznych podstawowymi kryteriami oceny kwalifikacji kandydatów są: dynamika kariery naukowej kandydata, dorobek naukowy, dotychczasowe doświadczenia i osiągnięcia kandydata w zakresie działalności naukowej, badawczej i dydaktycznej, zgodność tematyki publikacji i prac badawczych kandydata i/lub

doświadczeń praktycznych zdobytych poza uczelnią z treściami programowymi realizowanymi w ramach wybranych zajęć dydaktycznych, które kandydat ma prowadzić.

W przypadku rekrutacji nauczycieli dydaktycznych prowadzących zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne studentów lub w ramach studiów prowadzonych na profilu praktycznym podstawowymi kryteriami oceny kandydatów są: doświadczenie praktyczne kandydata zdobyte poza Uczelnią, np.: w ramach pracy zawodowej, a także posiadane uprawnienia zawodowe oraz doświadczenie dydaktyczne. Podstawą weryfikacji kwalifikacji kandydata są: informacje pozyskane w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej, analiza dokumentów (np.: dyplomy, certyfikaty, zaświadczenia, curriculum vitae), analiza publikacji.

Proces rekrutacji reguluje procedura wewnętrznego systemu jakości. Obowiązki prowadzących zajęcia dydaktyczne zostały uregulowane w jednej z procedur Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Akademia WSB uzyskała prestiżową akredytację **Logo HR Excellence**, wpisującą się w unijną strategię pt. *Human Resources Strategy for Researchers*. To wyróżnienie potwierdza, że procesy rekrutacyjne są prowadzone w Uczelni w atmosferze zaufania, w sposób przejrzysty i zgodny z wytycznymi Europejskiej Karty Naukowca. Akredytacja stanowi podstawę premiowania Akademii WSB w konkursach grantowych m.in. Komisji Europejskiej, Narodowego Centrum Nauki, Narodowego Centrum Badań i Rozwoju oraz konkursach i programach Ministerstwa Edukacji i Nauki.

Uczelnia na bieżąco monitoruje potrzeby związane z indywidualnym rozwojem kompetencji naukowych i dydaktycznych pracowników zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy i dokłada wszelkich starań, aby zapewnić im jak najlepsze warunki. Każdy pracownik ma możliwość skorzystania z takich form wsparcia, które uznaje za optymalne z punktu widzenia kierunku rozwoju swojej kariery akademickiej. Pracownicy przygotowujący się do doktoratów oraz postępowań habilitacyjnych są wspierani poprzez finansowanie prac naukowo-badawczych, krajowych i zagranicznych staży naukowych, uczestnictwa w konferencjach itp. Mogą także liczyć na zmniejszenie pensum dydaktycznego. Pracownicy aspirujący do uzyskania stopnia naukowego doktora habilitowanego, dodatkowo uzyskują pomoc Uczelni i Filii w Cieszynie Akademii WSB w dobrym przygotowaniu naukowym i organizacyjnym do tego awansu zawodowego. Pracownicy koncentrujący się na dydaktyce biorą udział w programie Rozwoju Kompetencji Dydaktycznych opisanym niżej.

Uczelnia wspiera rozwój naukowy pracowników poprzez:

- przyznawanie stypendiów naukowych dla pracowników badawczo-dydaktycznych zatrudnionych w Uczelni na podstawowym miejscu pracy (Naukowy Fundusz Stypendialny im. Profesora Henryka Walicy, tworzony z środków własnych Uczelni);
- ponoszenie kosztów udziału w seminarium doktorskim oraz opłat za czynności związane z otwarciem przewodu doktorskiego oraz kosztów postępowania habilitacyjnego;
- finansowanie krajowych i zagranicznych staży naukowych, mobilności dydaktycznych, naukowych wizyt studyjnych oraz wyjazdów w roli profesorów wizytujących;
- finansowanie krajowych i międzynarodowych badań naukowych ze środków przeznaczonych na badania statutowe oraz ze środków własnych Uczelni;
- wspieranie pracowników prowadzących badania naukowe w rozliczaniu ich kosztów, prowadzeniu dokumentacji oraz poszukiwaniu partnerów naukowych do badań;

- wspieranie pracowników badawczo-dydaktycznych w opracowywaniu wniosków aplikacyjnych do krajowych i międzynarodowych programów badawczych oraz zarządzaniu uzyskanymi grantami i ich rozliczaniu;
- wnoszenie przez uczelnię wkładów własnych do projektów krajowych i międzynarodowych, w których uczestniczą pracownicy naukowo-dydaktyczni uczelni;
- finansowe i organizacyjne wsparcie konferencji naukowych organizowanych i współorganizowanych przez pracowników naukowo-dydaktycznych Akademii WSB;
- finansowanie udziału pracowników w konferencjach międzynarodowych i krajowych;
- finansowanie publikacji prac naukowych w wydawnictwie naukowym Akademii WSB oraz w innych wydawnictwach krajowych i zagranicznych;
- stwarzanie motywacyjnego systemu wynagrodzeń, powiązanego z osiągnięciami dydaktycznymi i naukowymi pracowników;
- stwarzanie dogodnych warunków pracy poprzez rozwijanie infrastruktury dydaktycznej i naukowo-badawczej, w tym modernizację istniejących i budowę nowych laboratoriów, zakupy aparatury badawczej i urządzeń warunkujących prowadzenie kształcenia i badań na najwyższym światowym poziomie;
- udzielanie pracownikom badawczo-dydaktycznym urlopów naukowych;
- inwestycje w kapitał ludzki w postaci szkoleń i kursów podnoszących jakość i efektywność pracy naukowo-badawczej kadry akademickiej;
- wsparcie młodych pracowników naukowych poprzez otwarte dyskusje nad dorobkiem habilitacyjnym, seminaria i konsultacje poprzedzające otwarcie przewodów doktorskich;
- organizowanie tematycznych seminariów z zakresu poszczególnych dyscyplin z udziałem przedstawicieli innych ośrodków naukowych, zarówno krajowych jak i zagranicznych;
- wdrożenie i wykorzystanie różnorodnych mechanizmów pozyskiwania środków na rozwój kadry, w tym pozyskanie środków z funduszy unijnych;
- intensywny rozwój kontaktów naukowych i dydaktycznych z ośrodkami akademickimi z całego świata, umożliwiający pracownikom uczelni budowanie zespołów badawczych czy np. wymianę doświadczeń akademickich;
- rozwój zawodowy poprzez udział w certyfikowanych szkoleniach, stażach.

Szczególnym wyzwaniem dla Wydziału Zamiejscowego w Cieszynie Akademii WSB było utrzymanie wysokiego poziomu wsparcia zawodowego, socjalnego i psychologicznego dla pracowników w okresie pandemii COVID-19. Udało się to osiągnąć dzięki szybkiej reorganizacji pracy, wdrożeniu platform do komunikacji on-line, prowadzeniu intensywnych szkoleń ułatwiających korzystanie z tych narzędzi, a także dzięki utrzymywaniu ciągłej łączności władz Akademii WSB z pracownikami (np. regularne spotkania online). Umocniło to wśród pracowników poczucie wsparcia ze strony pracodawcy w tym trudnym okresie i pozwoliło kontynuować obowiązki dydaktyczne i naukowe bez uszczerbku na ich jakości. Uczelnia zapewniła także pracownikom prowadzącym zajęcia na platformach do komunikacji online oraz na platformie e-learningowej szerokie wsparcie techniczne i szkoleniowe (np. zapewniono indywidualny instruktaż przed rozpoczęciem zajęć i asystę techniczną w trakcie realizacji zajęć, udostępniono sprzęt multimedialny do nagrywania z wyprzedzeniem wykładów i innych form zajęć itp.). Ponadto zaoferowano szeroki program szkoleń z zakresu opracowywania i realizacji kursów e-learningowych i zajęć na platformach Zoom i MsTeams,

co było poprzedzone przeprowadzeniem wśród nauczycieli akademickich badania rozpoznającego ich potrzeby w tym zakresie. Następnie zintensyfikowano szkolenia dla wszystkich nauczycieli prowadzących zajęcia w formie blended-learning, służące rozwojowi kompetencji do prowadzenia zajęć z użyciem technik kształcenia na odległość np. na platformie WSB Online udostępniono w formule webinarów i kursów multimedialnych wszystkie informacje niezbędne do prowadzenia kursów. Uruchomiono także helpdesk w formule 7/24. Odrębne szkolenia przeprowadzono dla studentów. Niezależnie od bieżącej kontroli ze strony Uczelni jakości wszystkich zajęć online, w roku akademickim 2020/2021 przeprowadzono badanie ewaluacyjne służące ocenie przyjętych rozwiązań przez kadre akademicką i studentów, a na podstawie wniosków z tego badania zintensyfikowano szkolenia w tych obszarach, gdzie wystąpiły największe potrzeby jak np. system oceniania na platformie online WSB, praca w grupach na platformie MsTeams, tworzenie egzaminów w systemie Inspira itp.

Szkolenia koordynuje **Centrum Nowoczesnych Metod i Technologii Edukacyjnych**.

Akademia WSB systematycznie rozwija także ofertę pozostałych szkoleń podnoszących kwalifikacje dydaktyczne pracowników. w ramach programu *Exellence in Education - Kompleksowy Program Rozwoju Akademii WSB oraz EduLider – rozwój Akademii WSB dla regionu* odbywają się następujące szkolenia krajowe:

- Język angielski dla kadry dydaktycznej,
- Aktywne metody pracy z grupą,
- Zastosowanie metod PBL w dydaktyce w uczelni wyższej,
- Problem Solving w nowoczesnej dydaktyce,
- Tutoring akademicki,
- Zaawansowane pozyskiwanie informacji naukowej,
- Przygotowanie prezentacji w Prezi,
- Przygotowanie prezentacji w Power Point,
- Weryfikacja efektów uczenia się w ramach zajęć zdalnych,
- Od celów do efektów - projektowanie zajęć zdalnych.

Kolejne szkolenia w ramach tego projektu uczelnia zrealizowała w ośrodkach zagranicznych:

- Problem Based and Project Organised Learning workshop (PBL inauczanieproj.) - Aalborg University (Dania).
- International Management Teachers Academy (IMTA) CEEMAN (Słowenia).

W 2019 r. Uczelnia uruchomiła z własnych środków *Szkołę Grywalizacji* – cykl szkoleń adresowanych do nauczycieli zainteresowanych wdrożeniem gamifikacji w ramach prowadzonych przez siebie zajęć.

Nauczyciele mają także do dyspozycji szereg szkoleń z zakresu doskonalenia umiejętności korzystania z narzędzi e-learningu. Do dyspozycji nauczycieli jest ponad 50 tutoriali prezentujących jak korzystać z poszczególnych funkcjonalności Platformy Moodle, tutoriali metodycznych, webinarów poświęconych projektowaniu kursów, weryfikacji efektów uczenia się zdalnie, szkoleń z zakresu używania MS TEAMS. Ponadto w Uczelni zatrudnionych jest trzech metodyków, w tym dwóch zajmuje się metodyką kształcenia zdalnego. Metodocy udzielają wsparcia i konsultacji przy wprowadzaniu nowych metod dydaktycznych oraz opracowywaniu materiałów dydaktycznych i sylabusów.

Specjalnie dla nauczycieli języka obcego zorganizowano cykl warsztatów prezentujących możliwości zastosowania gamifikacji, a także wykorzystania nowoczesnych technologii w ramach zajęć językowych. Ponadto lektorzy korzystają z warsztatów adresowanych do kadry dydaktycznej Akademii WSB organizowanych w ramach Programu Rozwoju Kompetencji Dydaktycznych finansowanych ze środków unijnych.

W trosce o jakość i umiędzynarodowienie badań naukowych, w ramach projektu PERFECT - Regionalna Inicjatywa Doskonałości w Akademii WSB, który uzyskał dofinansowanie z środków konkursu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego Regionalna Inicjatywa Doskonałości (10 788 423,16 zł) prowadzone są działania służące podniesieniu kompetencji pracowników naukowo-badawczych Akademii WSB m.in. warsztaty i szkolenia w zakresie metodologii prowadzonych badań, wykorzystania oprogramowania pozwalającego na prowadzenie analiz ilościowych i jakościowych, wsparcia organizacyjne procesu badań naukowych poprzez profesjonalne biuro projektów naukowych, motywowania do przygotowywania coraz bardziej ambitnych i interdyscyplinarnych projektów badawczych oraz poprawy wykorzystania ich wyników, zwiększenia udziału doktorantów i studentów w badaniach naukowych poprzez tworzenie zespołów doskonałości naukowej, w tym udział w interdyscyplinarnych projektach badawczych i publikowaniu ich wyników. Służą temu m.in.:

- szkolenia dla pracowników m.in. takie jak: Kształtowanie kluczowych kompetencji badawczych, analiza statystyczna wyników badań naukowych, Obsługa oprogramowania do badań jakościowych, Praktyczne wykorzystanie menedżerów bibliografii, Język angielski dla pracowników naukowych – przygotowywanie artykułów naukowych w języku angielskim i in.),
- zwiększenie mobilności naukowej pracowników poprzez ich aktywny udział w znaczących krajowych i światowych wydarzeniach naukowych (kongresy, konferencje, sympozja, itp.),
- organizacja cyklu warsztatów z redaktorami naczelnymi czasopism naukowych indeksowanych w bazie Web of Science oraz Scopus, a także z redaktorami, wydawcami czołowych wydawnictw naukowych jak np. Springer, Palgrave, SAGE, Routledge,
- organizacja krótkoterminowych staży naukowych oraz wykładów naukowców posiadających międzynarodowe osiągnięcia naukowo-badawcze z renomowanych uniwersytetów na świecie odbywające się w siedzibie Uczelni, będących okazją do dyskusji naukowej nt. światowych trendów badawczych wybranych subdyscyplin naukowych, w których uczelnia prowadzi badania, wyników badań, projektów.

Praca naukowo-dydaktyczna podlega cyklicznej ocenie przez różne grupy interesariuszy. Zasady prowadzenia ocen jakości pracy pracowników badawczo-dydaktycznych regulują wybrane procedury wewnętrznego systemu jakości: *Zasady dokonywania okresowej oceny nauczycieli akademickich, Zasady przeprowadzania hospitacji zajęć i wizytacji dydaktycznych, Zasady prowadzenia ewaluacji jakości kształcenia wśród studentów i słuchaczy studiów podyplomowych.*

Każdy nauczyciel akademicki zgodnie z art. 128 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym podlega **ocenie okresowej nie rzadziej niż raz na cztery lata**. Oceny w przypadku pracownika posiadającego tytuł naukowy profesora, zatrudnionego na podstawie umowy o pracę, dokonuje się nie rzadziej niż raz na cztery lata. Oceny nauczyciela akademickiego dokonuje się ponadto zawsze po upływie roku od uzyskania oceny negatywnej oraz na wniosek Dziekana lub Rektora, jeśli zaistniała szczególna konieczność dokonania takiej oceny. w ocenie

pracowników naukowo-dydaktycznych uwzględnia się cztery zakresy działalności, tj.: kształcenie i wychowanie studentów, dorobek naukowy, udział w pracach organizacyjnych Uczelni, podnoszenie kwalifikacji zawodowych. Wnioski wynikające z oceny mogą mieć wpływ na: podwyższenie lub obniżenie wysokości uposażenia, awanse i wyróżnienia, powierzenie stanowisk kierowniczych.

W każdym semestrze prowadzona jest ocena jakości zajęć, tj. ocena nauczyciela akademickiego w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem dokonywana przez studentów, która jest uwzględniana w ocenie okresowej. Studenci oceniają zajęcia zarówno prowadzone w formule stacjonarnej jak i zdalnej. Dodatkowo stworzono dodatkowe kwestionariusze ankiet, które umieszczone są w ramach kursów przedmiotowych na platformie Moodle. w przypadku oceny kursu student m.in.: ocenia dobór i jakość materiałów wykorzystanych w kursie, ocenia jakość aktywności, wykorzystanych w kursie, sposób kontaktu nauczyciela ze studentami, wskazuje także te elementy kursu, które były dla niego najbardziej wartościowe oraz może zaproponować zmiany lub elementy wymagające udoskonalenia. Oceny studentów są uwzględniane w ocenie okresowej nauczycieli akademickich. Ponadto opinie na temat jakości pracy dydaktycznej zbierane są na bieżąco, w ramach spotkań Dziekanów i Prodzikanów ze studentami, przedstawicielami Samorządu Studenckiego. Zajęcia prowadzone przez nauczycieli, zarówno w formie stacjonarnej jak zdalnej (w tym kursy e-learningowe) podlegają hospitacjom i wizytacjom metodycznym. Wyniki hospitacji są uwzględniane w ocenie okresowej pracy nauczyciela. Uczelnia zatrudnia metodyków, w tym dwóch odpowiedzialnych za kształcenie zdalne. Hospitacjom podlegają również kursy dydaktyczne na Platformie Moodle. Nauczyciele, którzy posiadają twórcze osiągnięcia uzyskane w działalności dydaktycznej, naukowej lub organizacyjnej (w tym w obszarze podejmowania działań projakościowych) mogą otrzymać nagrodę Rektora, przyznawaną raz w roku i uroczystie wręczaną w ramach dorocznego Święta Uczelni.

Polityka kadrowa obejmuje: zasady rozwiązywania konfliktów, które precyzuje Procedura rozpatrywania skarg i wniosków, politykę antydyskryminacyjną, której zasady ujmuje dokument Wewnętrzna Polityka Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 61/2017/2018, z dnia z dnia 17.05.2018 r. Dokument ten ma zastosowanie wobec pracowników i jest też deklaracją zasad postępowania wobec całej społeczności akademickiej. Stosuje się zasady tolerancji i poszanowania dla każdego człowieka w duchu humanistycznych wartości bez względu na wiek, płeć, wykształcenie, przekonania religijne, przekonania polityczne, stan zdrowia, niepełnosprawność, przynależność etniczną, przynależność związkową oraz orientację seksualną. w Uczelni działa Komisja Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna oraz Komisja Dyscyplinarna.

W czerwcu 2022 roku w Uczelni powołano Pełnomocnika ds.. równości - dr Edyta Nowak-Żółty. Zadaniem Pełnomocnika jest realizowanie polityki Uczelni w zakresie zasady równego traktowania, w tym przeciwdziałania dyskryminacji, w szczególności ze względu na płeć, rasę, pochodzenie etniczne, narodowość, religię, wyznanie, światopogląd, wiek, niepełnosprawność oraz orientację seksualną.

Pracownicy związani z kierunkiem *Bezpieczeństwo narodowe* spotykają się na zebraniach Katedry Nauk o Bezpieczeństwie w celu omówienia tematów naukowych, dydaktycznych oraz organizacyjnych. Zebrania organizowane są z częstotliwością miesięczną.

Pracownicy Katedry Nauk o bezpieczeństwie realizują prace naukowe, przykładowo:

1. ProSPeReS - Protection System for Large Gatherings of People in Religious Sites.

Kierownik zespołu badawczego: dr hab. Adrian Siadkowski, prof. AWSB

Partnerzy projektu: Akademia WSB oraz osiemnastu Konsorcjantów w tym: Uniwersytet Łódzki (Lider), Archidiecezja Łódzka, Gmina Wyznaniowa Żydowska w Warszawie, Fundacja Obserwatorium Społeczne, Komenda Wojewódzka Policji w Łodzi, Komenda Stołeczna Policji, Komenda Wojewódzka Policji we Wrocławiu, Centrum Badań Kosmicznych Polskiej Akademii Nauk, Szkoła Główna Służby Pożarniczej, **oraz partnerzy z Grecji, Cypru, Holandii oraz Słowacji**

Projekt dotyczy ochrony miejsc kultu religijnego przed atakami terrorystycznymi. Został on wybrany do dofinansowania przez **Komisję Europejską** w ramach specjalnego funduszu, który ma na celu wdrażanie strategii bezpieczeństwa wewnętrznego, współpracę w zakresie egzekwowania tego prawa i zarządzanie zewnętrznymi granicami Unii Europejskiej.

2. Opracowanie innowacyjnego stacjonarnego systemu do wykrywania śladowych ilości materiałów wybuchowych – Bramka.

Kierownik zespołu badawczego: dr hab. Adrian Siadkowski, prof. AWSB.

Partnerzy: Wojskowy Instytut Chemii i Radiometrii, Wojskowy Instytut Techniczny Uzbrojenia, WIMECH S. C., Transfer Technologii Sp. z o. o.

Celem projektu jest opracowanie urządzenia wykrywającego śladowe ilości materiałów wybuchowych, które w porównaniu do obecnie używanych zastosowań zrewolucjonizuje i diametralnie usprawni proces przeprowadzania pomiarów na obecność tych materiałów i tym samym bezpośrednio przyczyni się do wzrostu bezpieczeństwa ruchu osobowego na lotniskach, punktach kontroli imprez masowych itp.

3. Wykorzystanie bezzałogowych statków powietrznych w operacjach na rzecz bezpieczeństwa publicznego i powszechnego.

Kierownik projektu: dr hab. Robert Socha, prof. AWSB, dr Bogusław Kogut

Celem prac badawczych jest analiza i próba stworzenia procedur wykorzystania bezzałogowych statków powietrznych w operacjach na rzecz bezpieczeństwa publicznego, w tym sektora prywatnego zaangażowanego w zabezpieczenie infrastruktury krytycznej. Wyniki dotychczasowych prac badawczych zostały ujęte m.in. w:

- Socha R., Kogut B. (2020), Urban Video Surveillance as a Tool to Improve Security in Public Spaces. Sustainability, 12(15), p. 6210. DOI: <https://doi.org/10.3390/su12156210>
- Socha R., Organizacja policyjnych działań w stanie epidemii [w:] Racjonalizacja zarządzania jednolitymi formacjami umundurowaniami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo wewnętrzne, Szkoła Główna Służby Pożarniczej, Tom 7, Warszawa 2021.

4. Polityka bezpieczeństwa i siły zbrojne państw sąsiadujących z Rzeczpospolitą Polską.

Kierownik projektu: dr hab. Ryszard Szynowski, prof. AWSB, dr hab. inż. Krzysztof Załęski, prof. AWSB

Celem projektu jest analiza aktualnego stanu sił zbrojnych państw sąsiadujących z Polską oraz opracowanie zasad tworzenia form organizacyjnych sił zbrojnych z uwzględnieniem wymagań polityki obronnej poszczególnych państw. Wyniki dotychczasowych prac badawczych zostały ujęte m.in. w:

- Szynowski R., Radwan K. The use of Territorial Defence Force. *Vojenské rozhledy*. 2019, 28 (1), s. 098-107. ISSN 1210-3292
- Szynowski R., Walancik M., Typology of administration in national security, *Journal of Defense Resources Management*, Vol. 9, Issue 2 (17) / 2018, BRAȘOV – ROMÂNIA, ISSN: 2068-9403, eISSN: 2247-6466.

Pracownicy Katedry Nauk o bezpieczeństwie jako cenieni eksperci **biorą udział w pracach badawczo-usługowych**. Przykładem może być projekt realizowany przez **dr hab. Ryszarda Szynowskiego, prof. AWSB** na zamówienie miasta Jaworzno (badania w szkołach podstawowych - uczniowie, kadra, administracja), pt. Bezpieczna szkoła. Bezpieczeństwo fizyczne i cyfrowe w szkołach i placówkach oświatowych. Innym przykładem takiej współpracy może być wykonywanie ekspertyz specjalistycznych z **zakresu informatyki śledczej i monitoringu wizyjnego** na zlecenia sądów, prokuratur i policji, oraz konsultacje dla organów ścigania w zakresie przestępczości komputerowej wykonywane przez **dr inż. Krystiana Mączkę** - biegłego sądowego z zakresu informatyki śledczej i monitoringu wizyjnego.

Dobłą praktyką w Uczelni jest możliwość współpracy pracowników naukowych ze światowymi ekspertami m.in. z obszaru badań nad bezpieczeństwem. Dla przykładu w Uczelni kilkakrotnie gościła Dr Cecilia Farfán-Méndez, która jest afiliowanym pracownikiem University of California San Diego (uniwersytet zajmuje 21 miejsce w światowym rankingu QS). Jest Kierownikiem Programów Badań nad Bezpieczeństwem w Center for U.S.-Mexican Studies (USMEX) na Uniwersytecie Kalifornijskim w San Diego. USMEX jest siedzibą wiodącego amerykańskiego instytutu badawczego zajmującego się badaniem Meksyku. Jest również współpracownikiem naukowym w Center for Studies on Security, Intelligence and Governance (CESIG) w Instituto Tecnológico Autónomo de Mexico (ITAM) z siedzibą w Mexico City. Jako kierownik programów badań nad bezpieczeństwem dr Cecilia Farfán-Méndez współpracuje obecnie z Mexico Opium Network - biurem informacyjnym zajmującym się wiedzą na temat produkcji i rozpowszechniania opium w Meksyku oraz z MCO (Mapping Criminal Organizations Project) które monitoruje organizacje przestępcze w Meksyku.

Współpraca z dr Cecilią Farfan-Mendez Akademia WSB obejmuje zarówno wspólne projekty badawcze jak i zajęcia dydaktyczne. Jednym ze wspólnych projektów, jaki był realizowany to „Bezpieczeństwo publiczne i jego wyzwania” w ramach, którego odbywały się wykłady dla studentów Akademii WSB, konsultacje dla doktorantów oraz konsultacje prac naukowych z pracownikami naukowymi uczelni. Kolejny projekt “Bezpieczeństwo publiczne na przykładzie pogranicza amerykańsko-meksykańskiego” realizowany był w Polsce na Akademii WSB. Dr Farfan-Mendez podczas swojego pobytu spotykała się ze studentami, doktorantami, pracownikami naukowymi a także realizowane były badania terenowe. Dla

studentów zorganizowane były wykłady, podczas których studenci mieli możliwość dyskusji z dr Farfan-Mendez. Pracownicy naukowcy mieli możliwość spotkania się z Panią Doktor i porozmawiać o możliwościach finansowania projektów badawczych, o pomysłach na wspólne projekty badawcze.

Pobył dr Cecylia Farfan-Mendez przedstawicielki światowej klasy uczelni znajdującej się w rankingach najlepszych uczelni na świecie pozwoliło na poszerzenie oferty edukacyjnej uczelni. Studenci mogli porozmawiać ze znanym i szanowanym naukowcem na temat bezpieczeństwa na granicy USA-Meksyk, zapobieganiu handlu opium. Współpraca z dr Farfan-Mendez pozwoliła naszym naukowcom na trwalszą współpracę z Panią Doktor oraz z Uniwersytetem Kalifornijskim San Diego. Przygotowanych zostało kilka projektów z zakresu bezpieczeństwa w partnerstwie z University of California San Diego.

Akademia WSB projekty ze światowej klasy naukowcami realizuje dzięki "Metropolitalnemu Funduszowi Wspierania Nauki" współfinansowanego przez Górnośląsko-Zagłębiowską Metropolię. Fundusz jest nowatorską inicjatywą pozwalającą przyciągnąć do Metropolii znakomitych naukowców reprezentujących najlepsze światowe uczelnie. Spotykając się z nimi, słuchając ich wykładów czy też korzystając z ich wiedzy oraz doświadczeń Uczelnie na terenie GZM mają możliwość wzbogacenia oferty edukacyjnej swoim studentom, ale przede wszystkim zyskują one nowe inspiracje do działania na rzecz rozwoju regionu.

Akademia WSB dzięki pozyskiwaniu projektów w ramach Metropolitalnego Funduszu Wspierania Nauki nawiązała kontakt ze światowej klasy naukowcami z najlepszych uniwersytetów na świecie m.in. Harvard University, Stanford University, University of Oxford, University of California San Diego, University College London. Dzięki tym projektom naszym naukowcom udało się pozyskać kolejne projekty finansowane przez instytucje europejskie w partnerstwie z przedstawicielami najlepszych uczelni świata.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów

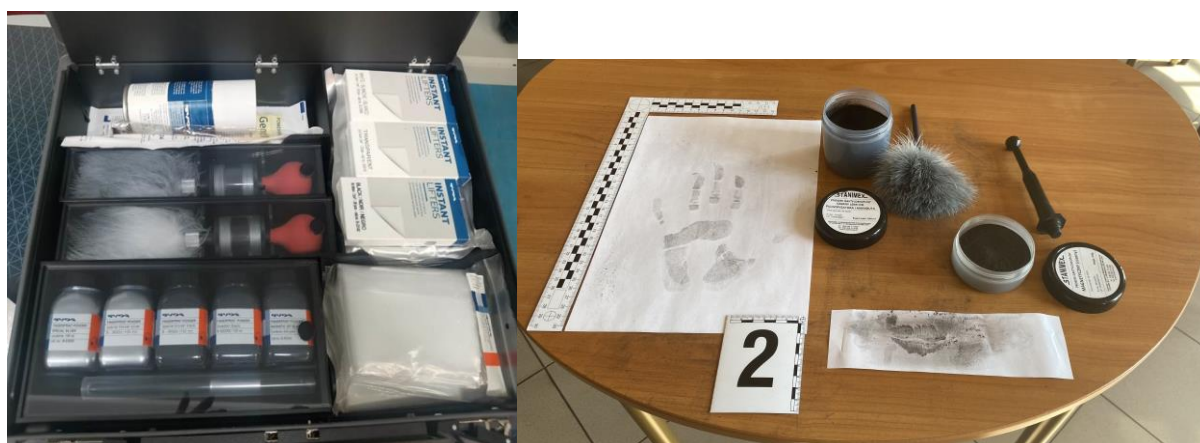
Filia Wydział Zamiejscowy w Cieszynie Akademii WSB zlokalizowana jest w niedalekiej odległości od centrum Cieszyna. Do dyspozycji Wydziału pozostaje budynek w Cieszynie przy ul. Frysztackiej. Budynek zlokalizowany jest w kompleksie edukacyjnym, w skład którego obok Wydziału Zamiejscowego AWSB wchodzi Zespół Szkół Technicznych w Cieszynie wraz z zapleczem rekreacyjno-sportowym oraz parkingami (łącznie miejsc parkingowych 140).

Filia Wydział Zamiejscowy w Cieszynie dysponuje 18 salami, w tym: 4 salami dydaktycznymi, 3 laboratoriami językowymi, 2 salami audytoryjnymi (z możliwością rozdzielania na 4 sale dydaktyczne), 4 laboratoriami komputerowymi, laboratorium kryminalistyki, laboratorium metrologii, laboratorium materiałoznawstwa i nauk o materiałach, laboratorium fizyki, a także biblioteką. Oprócz sal i laboratoriów specjalistycznych znajdujących się we własnym obiekcie, Wydział posiada również dostęp, na podstawie zawieranej co roku umowy najmu do 15 sal dydaktycznych, w tym: auli (150 osób), sali gimnastycznej oraz pracowni: laboratorium pomiarów, projektowania i programowania maszyn i urządzeń mechatronicznych, 2 Laboratoria mechatroniczne, Laboratorium chłodnictwa, klimatyzacji i odnawialnych źródeł energii. Pomieszczenia te znajdują się w usytuowanym naprzeciw budynku Zespołu Szkół Technicznych w Cieszynie.

Sale dydaktyczne są klimatyzowane, wyposażone w profesjonalny sprzęt multimedialny m.in.: projektory i rzutniki multimedialne, wizualizery, ekrany elektryczne, głośniki i mikrofony, ponadto laptopy, odtwarzacze CD, tablice interaktywne oraz flipcharty. Do realizacji zadań pracy własnej studenci mają zapewniony stały dostęp do laboratoriów komputerowych oraz Internetu. Wszystkie pomieszczenia dydaktyczne Wydziału Zamiejscowego w Cieszynie są wyposażone w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem i zapewniający interaktywną komunikację ze studentami, laboratoryjny, sportowy gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia oraz zajęć praktycznych, a także zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności deklarowanych w celach i efektach uczenia się. Dodatkowo w budynku Wydziału Zamiejscowego w Cieszynie znajdują się pomieszczenia administracji: dziekanat, pokój dziekański, biuro promocji i rekrutacji, a także Klub Studencki, ksero, szatnia, serwerownia. Studenci Wydziału Zamiejscowego w Cieszynie korzystają również z infrastruktury mieszczącej się w bezpośrednim sąsiedztwie Zespołu Szkół Technicznych: sali gimnastycznej, sal dydaktycznych, laboratoriów technicznych oraz auli. Do dyspozycji studentów jest również bufet.

Wszystkie pomieszczenia wykorzystywane celem realizacji kształcenia oraz pomieszczenia administracyjne, spełniają wymagania określone w przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwpożarowych i ochrony środowiska

Niezwykle ważnymi pomocami dydaktycznymi na profilu praktycznym jest sprzęt kryminalistyczny potrzebny do ujawniania i zabezpieczania śladów kryminalistycznych oraz przedmiotów na miejscach zdarzeń. Z uwagi na duże zainteresowanie specjalizacją Kryminalistyka w Filii Akademii WSB w Cieszynie utworzono **laboratorium kryminalistyczne**, w którym studenci mogą zabezpieczać ślady linii papilarnych, czerwieni wargowej, małżowiny usznej, ślady zębów oraz rękawiczek. Ślady dermatoskopijne bezpośrednio identyfikują sprawcę przestępstwa, a materiały w postaci proszków daktyloskopijnych, pędzli do ujawniania śladów, mas silikonowych w pełni pozwalają studentom na ujawnienie tych śladów oraz ich późniejsze zabezpieczenie na foliach daktyloskopijnych czy przy użyciu metod fotograficznych. Dodatkowym atutem jest możliwość zabezpieczania innych śladów z kategorii śladów bezpośrednich czy to dokumentów, czy śladów biologicznych. Biologia kryminalistyczna to obecnie najprężniej rozwijająca się dziedzina kryminalistyki. Na wyposażeniu laboratorium znajdują się materiały techniki kryminalistycznej pozwalające zabezpieczyć materiał dowodowy oraz porównawczy do tych badań. Kolejną grupą są ślady, mechanoskopijne, traseologiczne, fizyko-chemiczne, mikroślady, osmologiczne czy broni palnej. Zabezpieczenie pośrednich śladów kryminalistycznych w trakcie laboratoriów umożliwiają konserwy zapachowe, masy Impresil, kamień dentystyczny, folie do mikrośladów, a także stoliki GSR. Znajdujące się w laboratorium kryminalistycznym walizki oględzinowe pozwalają słuchaczom na wykorzystanie wiedzy zdobytej podczas zajęć na improwizowanych miejscach zdarzeń celem ujawnienia, zabezpieczenia dowodów popełnionego czynu zabronionego. Nowoczesna baza w dużym stopniu kształtuje nawyki praktyczne studentów oraz podnosi ich poziom umiejętności. Dodatkowym atutem specjalności jest szeroka gama przedmiotów związanych z kryminalistyką, kryminologią oraz wiktymologią. Kierunek w pełni przygotowuje studentów do podjęcia zatrudnienia w służbach porządku publicznego jak też w jednostkach administracji samorządowej. Organizowane spotkania z praktykiem przybliżają słuchaczom specyfikę zatrudnienia oraz kształtują obraz przyszłych pracodawców.





Wirtualna strzelnica „Laser shot” – wirtualna strzelnica laserowa umożliwiająca studentom trening strzelania bez wychodzenia z sali zajęciowej. Zapewnia możliwość prowadzenia treningu namierzania celu, podejmowania decyzji i celności z możliwością oddawania strzałów do losowo pojawiających się tarcz.

Multimedialny Trener Strzelecki (MTS) - to modułowe rozwiązanie, które charakteryzuje się wbudowanymi programami strzelań zgodnymi z wymogami formacji mundurowych. MTS może zostać wykorzystany przez strzelców niezależnie od poziomu zaawansowania użytkownika, dzięki czemu nie wymaga specjalistycznego szkolenia. Ponadto, instruktorzy są wspierani przez MTS podczas wypełniania rutynowych działań dzięki takim funkcjom jak automatyczne zliczanie trafień, punktów, średniego punktu trafienia oraz gromadzenia dokumentacji w formie cyfrowej z możliwością wyszukiwania.

Studenci Filii w Cieszynie Akademii WSB mają także zapewniony dostęp do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Studenci mają także zapewniony dostęp do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu

wykonywania zadań, realizacji projektów, itp. Budynek wyposażony jest w infrastrukturę informatyczną i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Umożliwia to synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Infrastruktura jest połączona z innymi systemami uczelnianymi, dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

Studenci kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* mają również możliwość uczestniczenia w zajęciach na strzelnicy bojowej, gdzie w sposób praktyczny doskonalą swoje umiejętności strzeleckie. w ramach zajęć prowadzonych przez wykwalifikowanych instruktorów, studenci korzystają z broni strzeleckiej, która wykorzystywana jest w służbach mundurowych lub w ich konstrukcji.

Następujących rodzaje broni:

- Broń krótka, pistolety wojskowe:
- Bezkurkowy typu Glock.
- Z kurkiem zewnętrznym typu CZ Shaddow2, CZ P 09.
- Karabinki szturmowe: w konstrukcji AR15, w konstrukcji kbk AKMS, Pistolet maszynowy.
- Rewolwer.
- Strzelba gładkolufowa.

Pomieszczenia dydaktyczne, którymi dysponuje Wydział Zamiejscowy AWSB w Cieszynie.

Rodzaj sal	Liczba	Pojemność i powierzchnia	Wyposażenie
Sale audytoryjne	2 sale z możliwością rozdzielania na 4	102/103 (97 m ²), 105/106 (100 m ²),	W pełni zautomatyzowane i klimatyzowane sale wyposażone w nowoczesne środki audiowizualne (rzutniki multimedialne, nagłośnienie)
Sale dydaktyczne	4	204 (24 m ²) 206 (50 m ²) 306 (60 m ²) 307 (24 m ²)	Projektor multimedialny, ekran, rolety, klimatyzacja
Multimedialne Laboratoria Językowe	3	201 (24 m ²) 301 (24 m ²) 304 (24 m ²)	Sprzęt audio-video, tablica interaktywna, podręczna biblioteka: słowniki, podręczniki. Komplet pomocy naukowych do nauki języków obcych.
Laboratorium komputerowe	1	202 (50 m ²) 16 komputerów stacjonarnych	Grafika komputerowa inżynierska: Gimp, Paint.Net, Inkscape, 3D Viewer, 3ds Max

			<p>2020, AutoCAD 2020, Inventor, Maya 2019, Inkscape, Mudbox 2019, ReCap Photo, ParaView, Unity Hub, Pakiet Adobe</p> <p>Projektowanie inżynierskie: AutoCAD, Sketchup, Blender, GNS 3, Cisco packet tracer, Raptor, Scilab, Xnormal, Anaconda3, Android Studio, Atmel Studio, Blender, Cisco Packet Tracer, IrfanView, Justinmind Prototype, LEGO MINDSTORMS, Visual Studio, Notepad++, Octave, PyCharm, Python Launcher, RapidMiner, RStudio, scilab,</p> <p>Zintegrowany system zarządzania: Płatnik, fGIS, FlexSim, IBM SPSS Statistics, KNIME Analytics Platform, QGIS</p> <p>Inne: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader DC, ALOHA, CCleaner, Cube DynaSim, Oracle VM VirtualBox, PS IMAGO PRO, Płatnik, Arduino LLC, CrypTool, PuTTY, MS Office</p>
Laboratorium komputerowe	1	203 (47 m ²) 19 komputerów stacjonarnych	<p>Grafika komputerowa inżynierska: Gimp, Paint.Net, Inkscape, 3D Viewer, 3ds Max 2020, AutoCAD 2020, Inventor, Maya 2019, Inkscape, Mudbox 2019, ReCap 100 Photo, ParaView, Unity Hub, pakiet Adobe</p> <p>Projektowanie inżynierskie: AutoCAD, Sketchup, Blender, GNS 3, Cisco packet tracer, Raptor, Scilab, Xnormal, Anaconda3, Android Studio, Atmel Studio, Blender, Cisco Packet Tracer, IrfanView, Justinmind Prototype, LEGO</p>

			<p>MINDSTORMS, Visual Studio, Notepad++, Octave, PyCharm, Python Launcher, RapidMiner, RStudio, scilab,</p> <p>Zintegrowany system zarządzania: Płatnik, fGIS, FlexSim, IBM SPSS Statistics, KNIME Analytics Platform, QGIS</p> <p>Inne: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader DC, ALOHA, CCleaner, Cube DynaSim, Oracle VM VirtualBox, PS IMAGO PRO, Płatnik, Arduino LLC, CrypTool, PuTTY, MS Office</p>
Laboratorium komputerowe	1	302 (50 m ²) 18 komputerów stacjonarnych	<p>Grafika komputerowa inżynierska: Gimp, Paint.Net, Inkscape, 3D Viewer, 3ds Max 2020, AutoCAD 2020, Inventor, Maya 2019, Inkscape, Mudbox 2019, ReCap Photo, ParaView, Unity Hub, VirtualBox</p> <p>Projektowanie inżynierskie: AutoCAD, Sketchup, Blender, GNS 3, Cisco packet tracer, Raptor, Scilab, Xnormal, Anaconda3, Android Studio, Atmel Studio, Blender, Cisco Packet Tracer, IrfanView, Justinmind Prototype, LEGO MINDSTORMS, Visual Studio, Notepad++, Octave, PyCharm, Python Launcher, RapidMiner, RStudio, scilab, CatiaV5</p> <p>Zintegrowany system zarządzania: Płatnik, fGIS, FlexSim, IBM SPSS Statistics, KNIME Analytics Platform, QGIS</p> <p>Inne: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader DC, ALOHA, CCleaner, Cube DynaSim, Oracle VM VirtualBox, PS IMAGO PRO,</p>

			<p>Płatnik, Arduino LLC, CrypTool, PuTTY, MS Office, Ansys</p> <p>Symulacja procesów: FlexSim GP, FlexTerm, AnyLogic, FloWorks, OptQuest FlexSim Healthcare</p>
Laboratorium komputerowe	1	Sala 303 (47 m ²) 19 komputerów stacjonarnych	<p>Grafika komputerowa inżynierska: Gimp, Paint.Net, Inkscape, 3D Viewer, 3ds Max 2020, AutoCAD 2020, Inventor, Maya 2019, Inkscape, Mudbox 2019, ReCap Photo, ParaView, Unity Hub, VirtualBox</p> <p>Projektowanie inżynierskie: AutoCAD, Sketchup, Blender, GNS 3, Cisco packet tracer, Raptor, Scilab, Xnormal, Anaconda3, Android Studio, Atmel Studio, Blender, Cisco Packet Tracer, IrfanView, Justinmind Prototype, LEGO MINDSTORMS, Visual Studio, Notepad++, Octave, PyCharm, Python Launcher, RapidMiner, RStudio, scilab, Catia V5</p> <p>Zintegrowany system zarządzania: Płatnik, fGIS, FlexSim, IBM SPSS Statistics, KNIME Analytics Platform, QGIS, Enova, Symfonia</p> <p>Inne: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader DC, ALOHA, CCleaner, Cube DynaSim, Oracle VM VirtualBox, PS IMAGO PRO, Płatnik, Arduino LLC, CrypTool, PuTTY, MS Office, Ansys</p> <p>Symulacja procesów: FlexSim GP, FlexTerm, AnyLogic, FloWorks, OptQuest FlexSim Healthcare</p>

Laboratorium kryminalistyki	1	Sala 305 (47 m ²)	Akcesoria do zabezpieczania śladów linii papilarnych, czerwieni wargowej, małżowiny usznej, ślady zębów oraz rękawiczek. Materiały w postaci proszków daktyloskopijnych, pędzli do ujawniania śladów, mas silikonowych, folie daktyloskopijne.
Laboratorium metrologii	1	205 (47 m ²)	Suwmiarka noniuszowa - 10 szt. Głębokościomierz suwmiarkowy – 1 szt. Czujnik zegarowy – 10 szt. Podstawa magnetyczna kulowa – 10 szt. Mikrometr zewnętrzny – 4 szt. Mikrometr wewnętrzny – 1 szt. Szczelinomierz – 1 szt. Zestaw płytek wzorcowych – 3 zestawy 64 102 Pierścien wzorcowy – 2 szt. Średnicówka mikrometryczna 1 szt. Średnicówka zegarowa - 1 szt. Mikrometr do gwintów – 1 szt. Suwmiarka do pomiaru kół zębatych – 1 szt. Transometr – 1 szt. Zestaw wałeczków pomiarowych – 1 zestaw Płyta pomiarowa – 2 szt. Statyw pomiarowy – 3 szt. Liniał sinusowy - 1 szt. Zestaw płytek wzorcowych kątowych – 1 szt.
Laboratorium materiałoznawstwa	1	006 (30 m ²)	Komplet do nauki o prądzie elektrycznym, producent Tesora Komplet do elektromagnetyzmu, producent: Tesora Zasilacz laboratoryjny prądu stałego RXN1503D Mikroskop metalograficzny MET-200 RF nr kat DO-3702 z wyposażeniem Jangar / zestaw grupowy – struktury kryształów Fpnnysa / Komplet do doświadczeń z ciepła – wersja

			rozbudowa Fpnnysa / Elektrochemia – zestaw do ćwiczeń z elektrochemii Fpnnysa / Energia wiatru – zestaw demonstracyjny Fpnnysa/ Generator termiczny (ogniwo Peltiera Termometr laboratoryjny – szklany bezręczowy
--	--	--	---

Akademia WSB nieustannie pracuje nad dostosowaniem swojej infrastruktury i bazy dydaktycznej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Przed Uczelnią znajdują się trzy miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnością.

W zakresie dostosowania budynku Akademii WSB w Cieszynie do potrzeb osób z niepełnosprawnością w najbliższych dwóch latach zostaną wykonane następujące udogodnienia:

- modernizacja wejścia (drzwi rozsuwane),
- budowa podjazdu,
- zakup windy, w tym z komunikatami głosowymi i oznaczeniami brajlowskimi,
- budowa 4 miejsc parkingowych dla OzN.

Uczelnia dysponuje specjalistycznymi urządzeniami wspierającymi osoby z niepełnosprawnością. Wśród nich znajdują się:

- System nadawczy i odbiorczy dla osób niedosłyszących, którego zadaniem jest wzmacnianie transmisji dźwięku oraz ułatwienie zrozumienia mowy,
- Specjalistyczne mobilne stanowiska laboratoryjne - notebooki wyposażone w syntezytor mowy, program udźwiękawiający NVDA wraz z wykazem skrótów klawiszowych do NVDA w alfabecie Braille'a,
- Specjalne myszy komputerowe ułatwiające studiowanie osobom z dysfunkcją rąk,
- Program Lunar Plus, pozwalający na powiększanie obrazu oraz aplikacja Expressivo umożliwiająca przekształcanie tekstu na mowę o naturalnym, ludzkim brzmieniu,
- Klawiatury z odpowiednio powiększonymi klawiszami,
- Program LUPA - aplikacja powiększająca tekst widoczny na ekranie monitora,
- Programy przekształcające pliki tekstowe w pliki formatu MP3, Daisy, umożliwiające wydruki w alfabecie Braille'a: Dolphin Converter, Dolphin Publisher, Dolphin Reader,
- Multilektor SARA - urządzenie skanujące tekst pisany i przekształcające go automatycznie w mowę,
- Multilektor MAXI Braille Plus - urządzenie przetwarzające tekst na mowę syntetyczną. Urządzenie pozwala na pełne udźwiękowanie i ubrajlowienie systemu z pełnym dostępem do wszelkich aplikacji PC, Internetu oraz poczty elektronicznej,
- Kolorową lupę elektroniczną posiadającą 3 tryby powiększania oraz automatyczne dostrajanie ostrości obrazu,

- Powiększalnik obrazu przeznaczony dla studentów niedowidzących. Powiększanie tekstu i obiektów do 60 razy w różnych kolorach oraz zmiana jasności i kontrastu to jego główne funkcje,
- Victor - przenośne urządzenie odczytujące pliki mp3, pliki tekstowe, książki mówione w formacie DAISY,
- Drukarki brajlowskie Braille labeler-1000 oraz ROMEO ATTACHE,
- Monitor brajlowski - komputerowe urządzenie służące do wyświetlania pisma Braille'a,
- Notatniki brajlowskie Braille Pen,
- E-booki - książki elektroniczne,
- Audiobooki – książki mówione (około tysiąca egzemplarzy),
- dla osób z dysfunkcją wzroku AWSB ma w swojej ofercie ponad 250 audiobooków z dziedzin takich jak beletrystyka, kursy językowe oraz książki popularnonaukowe i poradnikowe.

W Bibliotece Akademii WSB w Cieszynie studenci mają dostęp do stanowisk komputerowych, na których mogą korzystać z specjalistycznych baz elektronicznych oraz przeszukiwać zasoby katalogowe. Całość rozwiązania pozwala na pełną automatyzację przepływu informacji w systemach Uczelni.

Biblioteka w Akademii WSB w Cieszynie to nowoczesna instytucja, która oferuje zasoby oraz niezbędne narzędzia wyszukiwawcze do rozwijania i poszerzania wiedzy użytkowników. Stanowi ważną część infrastruktury i zasobów, tworzących zaplecze naukowe i dydaktyczne Akademii WSB, pozwalające na prowadzenie badań naukowych, współczesnej dydaktyki oraz rozwój osobisty. Różnorodna oferta Biblioteki tworzy system informacyjno-biblioteczny Uczelni, umożliwia dostęp do aktualnych zasobów naukowych, a automatyzacja procesów przepływu informacji i wiedzy wpływa na maksymalnie możliwe skrócenie czasu poszukiwania i oczekiwania na zasoby biblioteczne tradycyjne i elektroniczne dostępne on-line. Zważywszy na potrzebę dostarczania informacji w trybie ciągłym, wykorzystuje się infrastrukturę informatyczną, która sprzyja tworzeniu nowoczesnej formy dla nauki i dydaktyki w Akademii WSB.

Na zasób biblioteczny Wydziału Zamiejscowego w Cieszynie składają się zbiory tradycyjne (książki, czasopisma), jak również zasoby elektroniczne w postaci pełnotekstowych publikacji dostępnych przez katalog biblioteczny. Biblioteka posiada w ofercie bogate zbiory audiobooków i kursów językowych wykorzystywanych przez studentów i pracowników naukowych uczelni. Biblioteka Filii: Wydział Zamiejscowy w Cieszynie gromadzi zgodnie z ogólnymi zasadami wszystkie publikacje Wydawnictwa Naukowego Akademii WSB, a także – edytowane poza nimi – opracowania autorstwa pracowników uczelni.

Księgozbiór Biblioteki Wydziału Zamiejscowego w Cieszynie AWSB liczy ponad 5 200 woluminów tematycznie związanych z prowadzonymi w Filii kierunkami studiów, tj. z zakresu nauk społecznych, w tym nauk o bezpieczeństwie i nauk inżynieryjno-technicznych – głównie podręczników – i stale jest monitorowany i aktualizowany. Różnorodna oferta Biblioteki Filii - Wydział Zamiejscowy w Cieszynie umożliwia dostęp do aktualnych zasobów naukowych, a automatyzacja procesów przepływu informacji i wiedzy wpływa na maksymalnie możliwe

skrócenie czasu poszukiwania i oczekiwania na zasoby biblioteczne tradycyjne i elektroniczne dostępne on-line. Biblioteka Filii: Wydział Zamiejscowy w Cieszynie daje możliwość korzystania z księgozbioru w tzw. wolnym dostępie, ale również pozwala na zamawianie publikacji zdalnie przez indywidualne konta biblioteczne. Zamówienia realizowane są na bieżąco w godzinach pracy biblioteki. Książki dostępne w innych Filiach lub Bibliotece Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej sprowadzane są dla zamawiających w ciągu kilku dni roboczych, a studenci mogą je odebrać w siedzibie Wydziału. Tym samym zasoby Biblioteki Filii: Wydział Zamiejscowy w Cieszynie zaspokajają potrzeby studentów i pracowników badawczo-dydaktycznych w zakresie wszystkich prowadzonych w Filii kierunków studiów, jak również w zakresie zaproponowanych specjalności. Biblioteka Główna Akademii WSB oraz Biblioteka Filii w Cieszynie zapewnia wszystkie pozycje literatury wskaziwane w sylabusach przedmiotów tworzących programy prowadzonych w naszej uczelni kierunków studiów w tym *bezpieczeństwo narodowe*. Biblioteka Filii - Wydziału Zamiejscowego Akademii WSB w Cieszynie w roku akademickim otwarta jest codziennie od godziny 8 do 16. Biblioteka udostępnia literaturę m.in. z zakresu bezpieczeństwa narodowego, zarządzania, polityki, logistyki, ekonomii, gospodarki, marketingu, prawa, socjologii, rachunkowości, psychologii, matematyki, statystyki, pedagogiki, informatyki, języka angielskiego, języka niemieckiego, nieruchomości, controllingu, nauk ścisłych i przyrodniczych, religii, sztuki, kultury, etyki. Oprócz zbiorów naukowych Biblioteka gromadzi i udostępnia swoim użytkownikom: literaturę piękną w języku polskim i angielskim, publicystykę oraz poradniki psychologiczne i biznesowe. Pozycje umieszczone są w wolnym dostępie do swobodnego przeglądania.

Biblioteka Główna Akademii WSB gromadzi czasopisma z różnych dziedzin wiedzy. Wśród prenumerowanych czasopism w formie papierowej, dla kierunku *Bezpieczeństwo Narodowe* dedykowane są takie tytuły jak *Kwartalnik Kadry Kierowniczej POLICJA; Atest-Ochrona pracy, Na Ratunek. Polityka społeczna, Wojsko i technika, Security Forum, Służby utrzymania ruchu, Forum Scientiae Oeconomia*. Na stronie internetowej biblioteka prezentuje dostęp do tytułów czasopism dostępnych w Open Access jak np. *Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka, Securitologia, Sprawy międzynarodowe, Kwartalnik Saper, Kwartalnik policyjny; Zabezpieczenia, Myśl ekonomiczna i polityczna; Monitor prawniczy; Prokuratura Krajowa; IUS Novum, ADR – Arbitraż i Mediacja*. Czasopisma dostępne są poprzez bazy w wolnym dostępie jak również w bazach licencjonowanych zakupionych przez Akademię WSB

Bazy elektroniczne dostępne przez Wirtualną Bibliotekę Nauki oraz zakupione ze środków własnych lub dostępne przez wolny dostęp gwarantują wgląd do aktualnych tytułów książek elektronicznych, ponadto oferują dostęp do aktualnych tytułów naukowych czasopism elektronicznych wraz z archiwalnymi numerami. Stwarza to ogromne zaplecze w postaci dostępu do aktualizowanej bazy wiedzy. Biblioteka Akademicka Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej oraz Filii posiadają w swojej ofercie bazy elektroniczne pełnotekstowe, abstraktowe i bibliograficzne. w ramach współpracy z Interdyscyplinarnym Centrum Modelowania Matematycznego i Komputerowego Uniwersytetu Warszawskiego, tworzącym Wirtualną Bibliotekę Nauki uzyskano dostęp do baz na licencji krajowej. Bazy dofinansowane w 50% przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego stanowią bardzo istotną ofertę dla czytelników. W ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki dostępne są bazy: EBSCO (w tym m.in.: Academic Search Complete, Business Source 111 Complete, Teacher Reference Center, Library, Information Science& Technology Abstracts (LISTA), European Views of the

Americas: 1493 to 1750), Springer, Elsevier (ScienceDirect), Web of Science, Scopus, Willey Online Library, Nature, Science. Książki i czasopisma udostępniane są również na licencji Open Access w bazach DOAJ i DOAB. Biblioteka oferuje w swoich zasobach dostęp do baz elektronicznych zakupionych ze środków własnych: Emis, Emerald, EconLit with full text, SAGE Journals Kolekcja SSH, ProQuest ABI/INFORM, VitalSource, Taylor&Francis Online, System Informacji Prawnej Legalis oraz Ebookpoint BIBLIO (dawniej NASBI). Każda z oferowanych baz zawiera szeroką aktualizowaną ofertę naukowych publikacji pełnotekstowych, bogatą kolekcję czasopism i czasopism recenzowanych wraz z numerami archiwalnymi, sprawozdania z konferencji jak również dane statystyczne. Bazy danych oferują dostęp do materiałów z zakresu m.in. nauk społecznych, humanistycznych, ścisłych, prawniczych w języku polskim oraz w językach obcych jak angielski, niemiecki, rosyjski, francuski. W maju 2022 roku uruchomiono dostęp do wyszukiwarki naukowej Ebsco Discovery Services EDS - narzędzia umożliwiającego jednoczesne przeszukiwanie zasobów na licencji krajowej w jednej wyszukiwarce, ułatwiając prowadzenie dogłębnych badań naukowych.

Przedstawiamy poniżej charakterystykę baz wykorzystywanych przez studentów i kadre naukową: Pakiet EBSCO w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki: Academic Search Complete, jest to wielodziedzinowa baza pełnotekstowa, zawierająca czasopisma oraz abstrakty artykułów z czasopism, obejmująca nauki społeczne, humanistyczne, medyczne, biomedyczne, psychologię, rolnictwo, nauki ścisłe i wiele innych. Business Source Complete – najobszerniejsza dostępna baza pełnotekstowa z zakresu nauk ekonomicznych i biznesu. Tematyka bazy obejmuje marketing, zarządzanie, ekonomię, biznes, handel i wiele innych dziedzin. Regional Business News – jest dodatkiem do bazy Business Source i zawiera pełne teksty 100 regionalnych publikacji amerykańskich z zakresu biznesu. Newspaper Source – oferuje dostęp do 40 pełnotekstowych gazet amerykańskich i międzynarodowych. Baza zawiera również pełne teksty wyselekcjonowanych artykułów z 330 regionalnych gazet amerykańskich oraz transkrypcje wiadomości nadawanych przez 112 amerykańskie kanały radiowe i telewizyjne: CBS News, CNN, CNN International, FOX News, NPR i inne. Bazy dostępne w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki: Springer, jest to wielodziedzinowa pełnotekstowa baza czasopism i rozdziałów publikacji wydawnictwa Springer. Baza udostępnia czasopisma z zakresu zarządzania, marketingu, nauk społecznych, psychologii, biznesu, ekonomii, finansów i in. ScienceDirect, jest to baza danych tworzona przez wydawnictwo Elsevier Science, w bazie udostępniono pełne teksty czasopism zawiązanych z zagadnieniami zarządzania, nauk społecznych, ekonomii, nauk decyzyjnych i wiele innych Wiley Online Library jest to baza obejmująca kolekcję czasopism z nauk ścisłych, humanistycznych i społecznych, jak np. ekonomia, finanse, informatyka, prawo, politologia, statystyka, nauki techniczne i in.

Bazy zakupione ze środków własnych: EMIS, jest to serwis udostępniający polskie zasoby informacyjne, czasopisma, raporty i analizy z zakresu życia społeczno-gospodarczego. w bazie dostępne są pełne teksty polskich czasopism z zakresu zarządzania zasobami ludzkimi, biznesu, sektorów gospodarki krajowej, komunikacji marketingowej i ogólnospołeczne, oprócz tego sprawozdania finansowych spółek publicznych i niepublicznych, analizy i raporty branżowe, informacje na temat firm, notowania giełdowe, dane statystyczne, dane makroekonomiczne EMERALD Management Portfolio, baza oferuje dostęp do pełnej kolekcji elektronicznych wersji czasopism naukowych z zakresu: zarządzania, ekonomii i polityki socjalnej, marketingu,

zarządzania środowiskowego. Serwis zapewnia dostęp do ponad 100.000 wysokiej jakości recenzowanych artykułów z 243 czasopism. Legalis, jest to baza prawnicza, zawierająca zarówno pełne teksty aktów prawnych, komentarze prawnicze, orzecznictwo, Dziennik Ustaw i Monitor Polski, Dzienniki Urzędowe UE oraz bibliografie prawniczą. Informacje prawne dotyczą m.in: prawa cywilnego, prawa administracyjnego, prawa karnego, prawa rodzinnego, prawo pracy, Unii Europejskiej i wiele innych. SAGE Journals – kolekcja Humanities and Social Science. Baza obejmuje następujący zakres tematyczny: sztuka i nauki humanistyczne; socjologia; edukacja; psychologia; komunikacja i media; politologia; kryminologia i prawo; polityka oraz stosunki międzynarodowe; biznes i zarządzanie i in. Kolekcja SAGE to także dostęp do 697 czasopism (ponad 518 000 artykułów) z zakresu nauk społecznych, z których ponad 50% zawartości ujętej jest w rankingu Journal Citation Reports (Clarivate Analytics 2017). EconLit with Full Text zawiera pełne dane bibliograficzne zawarte w indeksie EconLit™ oraz ponad 600 czasopism pełnotekstowych z zakresu ekonomii i finansów, w tym czasopisma bez okresu karencji wydawane przez stowarzyszenie American Economic Association jak: American Economic Review, Journal of Economic Literature i Journal of Economic Perspectives. AEJ: Applied Economics, AEJ: Economic Policy, AEJ: Macroeconomics AEJ: icroeconomics. Baza zawiera również wiele czasopism pełnotekstowych z zakresu ekonomii i finansów w innych językach niż angielski. Baza obejmuje badania począwszy od 1969 r. we wszystkich dziedzinach ekonomii, w tym rynki kapitałowe, gospodarki poszczególnych krajów, ekonometrię, prognozowanie ekonomiczne, ekonomię środowiska, regulacje państwowe, ekonomikę pracy, teorie monetarne i wiele innych. ABI/INFORM™ Collection to najbardziej wszechstronna baza danych z zakresu ekonomii. Składa się z baz ABI/INFORM Global, ABI/INFORM Trade and Industry, ABI/INFORM Dateline oraz ABI/INFORM Archive i obejmuje ponad 8,600 tytułów czasopism, z czego 7521 pełnotekstowych, bardzo bogaty zbiór raportów takich jak: *Country Reports* (Zawierają informacje o 79 krajach, w tym z 20 rynków rozwijających się); *Business Monitor International* (zawiera ponad 900 kwartalnych raportów dotyczących 22 dziedzin gospodarki dla szerokiej grupy krajów); pogłębione raporty *First Research* (obejmują 300 branż gospodarki i analizują aktualne tendencje. Aktualizacja kwartalna); *ISI Emerging Markets* (informacja dla ponad 80 nowych rynków, obejmujących między innymi Brazylię, Rosję, Indie, Chiny, Tajlandię, regiony takie jak Europa środkowa i wschodnia, Bliski Wschód, Afryka sub-saharyjska). Ebookpoint BIBLIO jest internetową biblioteką profesjonalnych e-booków. Platforma edukacyjna dostępna jest dla studentów, pracowników, przedstawicieli kadry zarządzającej i kadry akademickiej. Korzystanie z bazy wymaga rejestracji i podania indywidualnego kodu dostępu, który można otrzymać kontaktując się z Biblioteką. Aktualnie Biblioteka ma wykupiony dostęp do 110 pozycji. Liczba ta ciągle rośnie, gdyż każdy użytkownik bazy ma możliwość zaproponowania książek do zakupu. VitalSource to platforma anglojęzycznych podręczników cyfrowych, w skład której wchodzi publikacje wydawnictwa Pearson. w ramach dostępu można korzystać ze 140 e-booków z zakresu ekonomii, zarządzania, logistyki, marketingu, finansów i przedsiębiorczości. Taylor&Francis kolekcja SSH (Social Science & Humanities) Library – baza gwarantuje dostęp do 1400 czasopism, które zostały podzielone na 14 dyscyplin m.in. zarządzanie, nauki polityczne, psychologia, ekonomia, socjologia, pedagogika. Zasoby Biblioteki Akademickiej WSB nabywane w trybie wolnym od procedur zamówień publicznych prezentują aktualną ofertę rynku wydawniczego,

tak w relacji do wydawnictw polskich, jaki światowego dorobku naukowego. Udział w licznych projektach, mających na celu wzrost zasobów i rozwój infrastruktury biblioteczno-informacyjnej sprawia, iż oferta każdego roku zostaje rozszerzona o nowe zbiory, a możliwości struktury informacyjnej rozbudowane o nowe funkcjonalności. Biblioteka Główna oraz Biblioteki Filii Akademii WSB gromadzą piśmiennictwo i organizują dostęp do źródeł elektronicznych odpowiadających zakresowi tematycznemu dyscyplin naukowych, do których przyporządkowane są prowadzone na Uczelni kierunki studiów, a więc potrzebom dydaktycznym i badawczym, programowi kształcenia tych kierunków.

Biblioteka jest jednostką w pełni zautomatyzowaną w zakresie informacji o zasobach i w zakresie obsługi użytkowników. Od 2001 roku posiada zintegrowany system zarządzania biblioteką *Prolib*, w którym prezentowane są wszystkie zasoby Biblioteki Akademickiej im. prof. Jerzego Altkorna i Bibliotek Filii, dostępne studentom i pracownikom wszystkich jednostek naukowo-dydaktycznych Akademii WSB. Biblioteka Filii: Wydział Zamiejscowy w Cieszynie dysponuje stanowiskiem komputerowym, z którego studenci mogą przeglądać katalog, rezerwować i zamawiać zbiory biblioteczne oraz korzystać z baz elektronicznych. Wszystkie czynności związane z przeglądaniem oferty, zamawianiem, rezerwacją i prolongatą odbywają się zdalnie poprzez katalog Integro dostępny ze strony internetowej biblioteki. Drogą elektroniczną czytelnicy dokonują rejestracji, tworząc zdalnie autoryzowane konto biblioteczne. Po odblokowaniu konta otrzymują uprawnienia do wykonywania zdalnie wszystkich czynności bibliotecznych związanych z aktywnym korzystaniem z zasobów bibliotecznych. System biblioteczny umożliwia składanie zamówień na tytuły aktualnie dostępne, dokonywanie rezerwacji na tytuły aktualnie wypożyczone, prolongowanie terminu zwrotu wypożyczonego dokumentu czy monitorowanie swojego konta bibliotecznego. Zamówione publikacje do odbioru i publikacje będące efektem rezerwacji czekają na odbiorcę trzy dni. Poprzez komunikację drogą e-mailową student dowiadyuje się o statusie zamówionego dokumentu. Tą drogą jest również informowany o: zbliżającym się terminie zwrotu wypożyczonego dokumentu a także o przekroczonym terminie zwrotu dokumentu. Infrastruktura informatyczna biblioteki jest systematycznie rozwijana.

W październiku 2022 roku system biblioteczny *Prolib* został zaktualizowany do nowej wersji 2022.2.01, co znacznie wpłynęło na jakość pracy. Multiwyszukiwarka Integro zastąpiła dotychczasowy katalog OPAC, gwarantuje łatwiejsze, sprawniejsze i bardziej intuicyjne korzystanie z bibliotecznego katalogu zbiorów. Wyszukiwarka INTEGRO posiada rozbudowane mechanizmy filtrowania, odpowiednio dostosowane sortowanie i przejrzysty interfejs użytkownika, co daje możliwość przeszukiwania zasobów katalogu biblioteki z zastosowaniem fasetowania wyników wyszukiwania, czyli wykorzystania gotowych filtrów. Charakteryzuje się responsywnością - może być używany na dowolnym urządzeniu przy jednoczesnym zachowaniu pełnej funkcjonalności. Dodatkowo w Integro wyświetlają się wszystkie pozycje dostępne w bazach: ebookpoint Biblio, Academica. System biblioteczny pozwala na eksponowanie elementów graficznych opracowanego zasobu (np. okładek książek, czasopism), pozwala na włączenie do zasobu materiałów pełnotekstowych, jak również zasobów dostępnych w rozproszonych zasobach sieci Internet poprzez dołączanie do opisów adresów sieciowych bądź plików PDF, jak również spisu treści. Wdrożony w 2022 roku nowy Moduł Wypożyczalni Ebooków umożliwia udostępnianie pełnych książek w wersji elektronicznej w formie viewera, zachowując pełne prawa autorskie dokumentu, chroniąc go

przed dalszym powielaniem. Biblioteka oferuje dostęp do ponad 600 ebooków, które zostały wgrane na serwer i udostępnione dla studentów. Czytelnik samodzielnie z poziomu konta bibliotecznego wypożycza ebook poprzez katalog Integro i wyświetla go na swoim koncie. Po upływie 5 dni ebook automatycznie zostaje zwrócony z konta czytelnika.

Podpisano w 2015 roku porozumienie, na mocy którego studenci oraz pracownicy mają możliwość korzystania z ACADEMICA – Cyfrowej wypożyczalni międzybiblitecznej książek i czasopism naukowych. Umożliwia korzystanie ze zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej – oferuje dostęp do ponad 3,6 mln publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy, również najnowszych objętych ochroną prawa autorskiego. Korzystanie z publikacji jest możliwe na terminalu ustawionym na terenie Uczelni. – Biblioteka Akademicka aktywnie uczestniczy w projektach regionalnych i ogólnopolskich mających na celu tworzenie nowoczesnej informacji i wymianę informacji. Podejmuje działania na rzecz współpracy z największymi ośrodkami naukowymi w zakresie wymiany wydawniczej i wymiany międzybiblitecznej. Zbiory biblioteczne są monitorowane z uwagi na potrzeby badań naukowych oraz procesu kształcenia. Oceny zasobów bibliecznych dokonują nauczyciele akademicy na Zebraniach Katedr, a także poprzez składanie zamówień na określone pozycje literatury. Oceny dokonują również studenci w ankiecie dotyczącej oceny infrastruktury Uczelni. Ponadto każdy ma możliwość zaproponowania książki do zakupu poprzez stronę internetową biblioteki. Kierownik Biblioteki dokonuje analizy stopnia zapotrzebowania na literaturę naukową i specjalistyczną, jak również odpowiadającą potrzebom do przygotowania zawodowego, ze szczególnym uwzględnieniem podręczników akademickich oraz monografii problemowych mających walory podręcznika. Dokonywane są zakupy literatury obcojęzycznej. Pracownicy Biblioteki na bieżąco informują o nowościach wprowadzonych do księgozbioru Biblioteki na profilu w mediach społecznościowych.

Rolą biblioteki jest wspieranie rozwoju społeczeństwa informacyjnego, edukacja i szkolenie użytkowników informacji, w sposób kompletny i kompetentny (Information Literacy). Mając na uwadze aktywny udział w rozwoju społeczeństwa informacyjnego i wypełnianie głównego celu biblioteki naukowej – wspomaganie procesu dydaktycznego i badań naukowych Biblioteka Akademicka organizuje:

- szkolenia biblieczne dla studentów – w formie ćwiczeń dla studentów i roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych: licencjat, inżynier, magister;
- szkolenia pracowników – przeszukiwanie baz danych; rejestracja bazy dorobku naukowego;
- prowadzenie e-learningu dla wydziałów zamiejscowych Filii uczelni;
- bezpłatne warsztaty wyszukiwania informacji dla bibliotekarzy - celem spotkania jest wykształcenie umiejętności wyszukiwania informacji naukowej – pełnotekstowej i bibliograficznej oraz publikacji w rozproszonych zasobach internetowych, z naciskiem na polskie zasoby naukowe;
- szkolenia dla użytkowników z zakresu dostępnych baz danych z dziedzin: nauk społecznych, pedagogicznych, prawa, ekonomii prowadzone przez specjalistów,
- zestawienia tematyczne - udzielanie informacji w zakresie gromadzenia literatury naukowej do prac.

W celu doskonalenia procesu weryfikacji zasobów materialnych w ramach Wewnętrznego systemu jakości kształcenia wprowadzono procedurę oceny i weryfikacji zasobów infrastruktury dydaktycznej i naukowej uczelni, która określa zasady:

- zapewnienia zasobów materialnych wspomagających wysoką jakość procesu kształcenia oraz badania naukowe,
- dostosowanie wyposażenia sal dydaktycznych i biblioteki do potrzeb związanych z kształceniem w ramach prowadzonych kierunków studiów,
- modernizacji i odnawiania zasobów informatycznych wymaganych do procesu kształcenia i prowadzenia badań naukowych,
- wspierania osób z niepełnosprawnością w procesie kształcenia przez dostosowywanie bazy materialnej do ich potrzeb.

Uczelnia prowadzi kontrolę i przeglądy zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej, infrastruktury informatycznej, zasobów bibliotecznych. Analiza i monitoring potrzeb materialnych jest prowadzona na bieżąco. Okresowo prowadzona jest inwentaryzacja (zgodnie z corocznymi zarządzeniami Rektora) i ocena infrastruktury dydaktycznej, na podstawie której formułuje się wnioski dotyczące uzupełnienia wyposażenia, planu napraw i remontów posiadanych zasobów.

W procesie oceny i weryfikacji zasobów materialnych biorą udział: Dziekani, Prodzekani, Dyrektor Centrum Studiów Podyplomowych i Szkoleń, Pełnomocnik ds. osób z niepełnosprawnością, nauczyciele akademicy są zobowiązani do zgłaszania informacji na temat niezbędnych zasobów infrastruktury dydaktycznej i naukowej do Dyrektora ds. administracji i Dyrektora działu IT.

W ramach działań doskonalących proces weryfikacji zasobów materialnych Uczelni, Akademia WSB podejmuje aktywne działania w celu pozyskiwania informacji w tym zakresie od zewnętrznych i wewnętrznych interesariuszy. w oparciu o informacje uzyskane w ramach cyklicznych zebrań katedr oraz bieżącej współpracy z dydaktykami uczelnia dokonuje zakupów wyposażenia specjalistycznych laboratoriów. Biblioteka planuje zakupy w oparciu o wykaz literatury zamieszczonej w sylabusach do zajęć oraz w oparciu o analizę rynku wydawniczego. Podstawą planowania i uzupełniania zbiorów bibliotecznych w uczelni jest informacja podawana przez wykładowców w sylabusach odnosząca się do publikacji stanowiących dla danych zajęć literaturę obowiązkową. w uzasadnionych wypadkach zapewnia się wymagane publikacje za pomocą wypożyczeń międzybibliotecznych.

Ważnym źródłem informacji o jakości infrastruktury dydaktycznej są studenci. Co dwa lata studenci w ramach badania satysfakcji ze studiów oraz oceny jakości pracy jednostek administracyjnych wyrażają opinię na temat oceny infrastruktury uczelni. w ramach badania oceniają: jakość wyposażenia sal wykładowych, sal językowych, wykorzystywanie wyposażenia sal językowych przez wykładowców podczas prowadzenia zajęć (np.: w tablice interaktywne, oprogramowanie), jakość sprzętu w laboratoriach specjalistycznych, wykorzystywanie wyposażenia sal laboratoryjnych przez wykładowców podczas prowadzenia zajęć, stan techniczny komputerów udostępnionych w salach dydaktycznych, funkcjonowanie zainstalowanego oprogramowania komputerowego, dostosowanie wielkości sal wykładowych, sal ćwiczeniowych do liczby studentów, dostępności komputerów na uczelni do dyspozycji studenta, ilości miejsca do siedzenia na korytarzach, stan toalet, przystosowanie budynku do

osób z niepełnosprawnością, dostępność miejsc parkingowych dostępność automatów z jedzeniem i piciem.

W ciągu ostatnich lat w budynku głównym Uczelni w Filii - Wydziale Zamiejscowym w Cieszynie na wniosek studentów zwiększono liczbę miejsc siedzących na korytarzach dla studentów, zwiększono liczbę miejsc parkingowych, uruchomiono nowe laboratoria specjalistyczne tj. laboratorium kryminalistyczne, wdrożono wersję mobilną Wirtualnej Uczelni, zaimplementowano MS TEAMS, uruchomiono mobilną wersję strony internetowej Uczelni, dokonano wymiany sprzętu komputerowego we wszystkich laboratoriach komputerowych, wdrożono wirtualne laboratoria pozwalające studentom mieć dostęp do specjalistycznego oprogramowania z domu.

Akademia WSB

Dąbrowa Górnicza, Cieszyń, Olkusz, Żywiec, Kraków

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

W okresie 27 lat działalności Akademia WSB intensywnie rozwijała współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Dzięki tej współpracy znacząco rozwinął się potencjał dydaktyczny Uczelni. Jako przykłady można podać uwzględnienie w programach kształcenia potrzeb i sugestii pracodawców, prowadzenie zajęć przez praktyków z różnych dziedzin życia społeczno-gospodarczego, współpraca w ramach programu „Dwa dni pracujesz, trzy dni studiujesz”, realizacja przez studentów projektów wdrożeniowych, prowadzenie studiów zamawianych przez pracodawców.

W Uczelni rozwinął się także potencjał naukowy, na co wskazują między innymi projekty realizowane we współpracy z instytucjami publicznymi, przedsiębiorstwami i samorządami, udział uczelni w projektach badawczych i aplikacyjnych realizowanych we współpracy międzysektorowej i międzynarodowej, prowadzenie badań naukowych na rzecz zainteresowanych podmiotów.

Co roku prowadzony jest okresowy przegląd współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Uczelnia dokłada starań, aby systematycznie rozwijać relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym na forum krajowym i międzynarodowym. Następuje to zarówno poprzez inicjatywy realizowane w skali lokalnej np. Akademia Nauki WSB, jak też włączanie się w inicjatywy krajowe np. Dzień Otwarty UODO czy też ogólnopolskie akcje honorowego oddawania krwi oraz międzynarodowe, np. członkostwo w sieci współpracy instytucji zaangażowanych w rozwój pograniczy (www.transfrontier.eu) czy udział w corocznym międzynarodowym konkursie Entrepreneurial Brains Made on Campus (EBMC, <https://startupcenter-stuttgart.de/ebmc/>) w znakomitym partnerstwie kilkunastu uczelni z całej Europy. Bardzo dobrze rozwinięte relacje z różnego typu interesariuszami i korzyści, jakie dzięki działalności Akademii WSB zyskuje jej otoczenie, przyciągają do uczelni nowych partnerów, z którymi zawierane są porozumienia o współpracy czy też umowy konsorcjalne, dotyczące konkretnych przedsięwzięć.

Bardzo istotnym obszarem współpracy Akademii WSB z partnerami zewnętrznymi jest przygotowanie i realizacja programów studiów. W tym procesie ważną rolę odgrywają członkowie Rady Ekspertów, która działa w Akademii WSB w Cieszynie od 2012 r. **Misją Rady Ekspertów jest zintegrowanie środowiska nauki ze sferą praktyki życia gospodarczego, a celem jej działania - dostosowanie kształcenia do wymagań rynku pracy.** Współpraca obu środowisk pozwala na racjonalne wykorzystanie posiadanych zasobów i potencjału oraz uzyskanie wspólnych korzyści, które wynikają z tworzenia i realizacji wysokiej jakości programów studiów, usprawnienia procesów edukacyjnych i podnoszenia standardów kształcenia, a docelowo wyposażenie absolwentów uczelni w poszukiwaną na rynku pracy wiedzę, umiejętności i kompetencje.

Zadania Rady dotyczą współpracy z Filią - Wydziałem Zamiejscowym w Cieszynie Akademii WSB w zakresie:

- opracowywania efektów uczenia się w ramach poszczególnych kierunków i modułów kształcenia,
- opracowywania metod walidacji założonych do realizacji w ramach danego kierunku studiów efektów uczenia się,
- opiniowania programów studiów i treści zajęć w kontekście ich dostosowania do wymogów rynku pracy,
- określania zapotrzebowania na konkretne oczekiwania przez rynek pracy kwalifikacje zawodowe wśród absolwentów uczelni wyższych,
- określania perspektyw zmian w zakresie kształcenia odpowiadającego na zapotrzebowanie rynku pracy,
- wsparcia merytorycznego w procesie dyplomowania (udział w wyznaczaniu kierunków rozwoju tematyki prac dyplomowych, z uwzględnieniem możliwości wdrożenia).

W kadencji 2020/2023 Rada Ekspertów w Filii w Cieszynie Akademii WSB liczy 33 członków, wśród których przeważają przedstawiciele działających w regionie zakładów przemysłowych np. Grupa Ustronianka, Hutchinson Sp. z o.o. , PROMOTECH Sp. z o.o., Oddział Cieszyn , Avio Polska Sp. z o.o., Eaton Automotive Systems Sp. z o.o. itp. w Radzie zasiadają także samorządowcy posiadający wpływ na kształtowanie rynku pracy w regionie m.in. Burmistrz Cieszyna, Starosta Cieszyński, Wójt Gminy Jasienica zarządzający jedną z największych w regionie stref aktywności gospodarczej, a zarazem Przewodniczący Euroregionu Śląsk Cieszyński. w pracach Rady biorą także udział przedstawiciele m.in. Instytutu Badań i Rozwoju Motoryzacji BOSMAL Sp. z o.o., Stowarzyszenia Pro Silesia Biznes-Nauka-Samorząd, Stowarzyszenia Gmin Polska Sieć „Energie Cités” a także partnerzy czescy – przedstawiciele VSB Uniwersytet Techniczny w Ostrawie oraz TRIANON o.s. Cesky Tesin.

Członkami Rady Ekspertów są przedstawiciele przedsiębiorstw produkcyjnych i usługowych, jak również przedstawiciele sektora przemysłów kreatywnych, instytucji otoczenia biznesu, **administracji samorządowej**, instytucji edukacyjnych oraz **instytucji odpowiedzialnych za porządek publiczny**.

W skład Rady Ekspertów w Filii -Wydział Zamiejscowy w Cieszynie Akademii WSB w obszarze bezpieczeństwa wchodzi min. przedstawiciele firm i instytucji powiązanych z sektorem bezpieczeństwa, na poziomie krajowym i lokalnym:

- Komendant Wojewódzki Policji w Katowicach.
- Komendant Miejski Państwowej Straży Pożarnej w Rudzie Śląskiej,
- Komendant wojewódzki Policji w Opolu,
- Śląski Komendant Wojewódzki PSP,
- Komendant Wojewódzki Policji w Łodzi,
- Komendant Policji w Cieszynie,
- Komendant Policji w Bielsku-Białej,
- Komendant Policji w Chorzowie,
- Szef Wojskowego Centrum Rekrutacji w Bielsku-Białej,

- Dowódca 133 Batalionu Lekkiej Piechoty w Cieszynie,
- Dyrektor Zakładu Karnego w Raciborzu,
- Dyrektor Zakładu Karnego w Jastrzębiu Zdroju,
- Dyrektor Zakładu Karnego w Cieszynie,
- Przedstawiciele Biura Spraw Wewnętrznych Straży Granicznej w Raciborzu,
- Komendant Państwowej Straży Granicznej w Bielsku-Białej.

Przedstawiciele środowiska gospodarczo-społecznego regionu na bieżąco uczestniczą w ewaluacji potrzeb i oczekiwań pracodawców w aspekcie wymaganej wiedzy, umiejętności i kompetencji, w jakie powinni zostać wyposażeni absolwenci Uczelni. Konsultując z kluczowymi interesariuszami zewnętrznymi strategiczne działania służące kształtowaniu programów studiów, władze Uczelni uzyskują jednocześnie silny mandat poparcia ze strony społeczności regionu dla kolejnych przedsięwzięć rozwojowych, jak też dla doskonalenia samej koncepcji uczenia się na kierunku *Bezpieczeństwo Narodowe*. Przykładowe tematy ostatnich posiedzeń Rady Ekspertów:

- zaopiniowanie programów kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*;
- przedstawienie informacji o możliwościach kierowania studentów na praktyki do przedsiębiorstw i instytucji publicznych oraz o możliwościach zaangażowania studentów w projekty wdrożeniowe w przedsiębiorstwach,
- informacja o zmianach doskonalących program kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* w oparciu o opinie i uwagi nadesłane przez Członków Rady Ekspertów;
- projekty realizowane przez Katedrę Bezpieczeństwa Narodowego Akademii WSB.

W posiedzeniach Rady Ekspertów uczestniczą także przedstawiciele studentów i nauczyciele akademicy, którzy na tym forum mają możliwość podjęcia dyskusji m.in. z pracodawcami oraz reprezentantami władz regionu. Dodatkowo organizowane są odrębne spotkania ze studentami i nauczycielami akademickimi, w czasie których przedstawiane są zmiany w programach kształcenia, a także przyjmowane są kolejne uwagi i sugestie, które są następnie poddawane ocenie przez Władze Wydziału. Podczas ostatniego spotkania Rady Ekspertów (21.09.2022 r.) - obok zaopiniowania programu kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo Narodowe* realizowanym w roku akademickim 2022/2023 - dyskutowano o konieczności wzmocnienia w programie nauczania wiedzy o służbie penitencjarnej. Efektem tej dyskusji jest przyjęte zaproszenie Dyrektora Zakładu Karnego w Raciborzu (członek Rady Ekspertów) do przeprowadzenia spotkania z praktykiem w ramach wskazanego obszaru w obecnym roku akademickim oraz zaplanowana na październik/listopad 2022 roku wizyta studyjna w tymże Zakładzie Karnym.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma charakter sformalizowany bądź nieformalny i jest prowadzona w sposób przynoszący równorzędne korzyści Wydziałowi oraz wszystkim partnerom m.in. przedsiębiorstwom, samorządom, instytucjom publicznym czy też organizacjom pozarządowym.

Przedstawiciele Akademii WSB angażują się ponadto w przedsięwzięcia istotne dla regionu i jego mieszkańców np. Światowy Tydzień Przedsiębiorczości; Tydzień Bezpłatnych Szkoleń,

Festiwal Nauki. w Tygodniu Bezpłatnych Szkoleń biorą udział m.in. pracownicy Katedry Nauk o bezpieczeństwie np.:

- dr Paulina Polko – Kierownik Katedry - z wykładem pt. "Szejkowie, wikingowie, samuraje i pionierzy. Kulturowe aspekty przywództwa",
- dr inż. Krystian Mączka z wykładem pt. „Internetowi złodzieje – oszustwa, płatności, bankowość”.
- Robert Socha, Wiktoria Kolano - wspólny wykład pt. "Dron to nie zabawka" Wydział Zamiejscowy w Cieszynie
- Wiktoria Kolano "Jak uratować ludzkie życie? - warsztaty z pierwszej pomocy przedmedycznej - Dąbrowa Górnicza

Z myślą o upowszechnianiu rezultatów prowadzonych badań Wydział Zamiejscowy w Cieszynie corocznie organizuje dla odbiorców reprezentujących wszystkie grupy wiekowe takie wydarzenia jak m.in. Festiwal Nauki. Ze względu na dorobek naukowy i doświadczenie praktyczne pracownicy Akademii WSB stanowią dla wielu interesariuszy zewnętrznych istotne źródło opinii i doradczyci w istotnych dla regionu kwestiach.

Wśród działań pracowników Katedry nauk o bezpieczeństwie na rzecz otoczenia społeczno - gospodarczego należy wymienić następujące działania, projekty, warsztaty i analizy:

- **PROTOTYP BRAMKI WYKRYWAJĄCEJ ŚLADOWE ILOŚCI MATERIAŁÓW WYBUCHOWYCH:** wykonany w ramach projektu NCBiR „Opracowanie innowacyjnego stacjonarnego systemu do wykrywania śladowych ilości materiałów wybuchowych - Bramka” (12.2019 – 12.2021), testowany na lotnisku w Katowice-Pyrzowice (dr hab. A. Siadkowski, prof. AWSB)
- **WARSZTATY DLA SENIORÓW:** Projekt SENIORSEC (28.09.2021) – szkolenie dla 60 osób 60 plus z terenu Euroregionu Beskidy (Polacy i Czesi) w zakresie b. personalnego. (dr P. Polko)
- **ANALIZA WIZERUNKU MEDIALNEGO WOJSK OBRONY TERYTORIANEJ:** dokonana przez dr Paulinę Polko na zlecenie Dowództwa WOT podczas odprawy rzeczników i zespołów prasowych w Bydgoszczy, wraz z rekomendacjami (5.10.2019).
- **EDUKACJA OCHOTNICZYCH STRAŻY POŻARNYCH:** Projekt EduOSP: Projekt edukacyjny dla ochotniczych straży pożarnych funkcjonujących na obszarze pogranicza polsko-słowackiego (03.2021-01.2022) (dr hab. R. Socha, prof. AWSB)
- **EDUKACJA RATOWNIKÓW GÓRSKICH:** Projekt: MREdu: Pogotowie Górskie – edukacja transgraniczna ratowników górskich w Polsce i na Słowacji (03.2021-01.2022) (dr hab. R. Szynowski, prof. AWSB)
- **KSZTAŁCENIE PRZEDSTAWICIELI JEDNOSTEK SAMORZĄDOWYCH:** projekt Kształcenie specjalistyczne w zakresie bezpieczeństwa publicznego i sytuacji kryzysowych na pograniczu (01.12.2017-31.08.2018)
- **KSZTAŁCENIE PRZEDSTAWICIELI SAMORZĄDÓW i SZKÓŁ NA RZECZ BEZPIECZEŃSTWA MŁODZIEŻY SZKOLNEJ:** projekt: SAFER - bezpieczne pogranicze (01.12.2018-30.10.2019)

Akademia WSB jest inicjatorem i współorganizatorem wielu konferencji naukowych z zakresu tematyki bezpieczeństwa narodowego organizowanych wspólnie z instytucjami otoczenia

społeczno-gospodarczego w tym instytucjami bezpieczeństwa. Pracownicy Katedry oraz przedstawiciele otoczenia biorą w nich aktywny udział. Dla przykładu:

- 22-23.06.2021 - Ogólnopolska Konferencja Naukowa Działania Podmiotów Specjalistycznych Oraz Instytucji w Pandemii SARS -COV2. Praktyka i wymiana doświadczeń, Organizator: Akademia WSB, Polskie Towarzystwo Pedagogiczne, Oddział w Dąbrowie Górniczej, formuła on-line
- 19.05.2021 - II Seminarium Naukowe nt. „Bezpieczeństwo Powszechne a Organizacja Stanowisk Kierowania Bezpieczeństwem Narodowym”, Organizator: Szkoła Główna Służby Pożarniczej - Zakład Bezpieczeństwa Powszechnego, Akademia WSB - Centrum Metodologii Badań w Naukach o Bezpieczeństwie, Polskie Towarzystwo Nauk o Bezpieczeństwie - Oddział Sudecki, formuła on-line
- 27.04.2021 - Ukraińsko - Polska Konferencja Naukowa nt. „Współczesne Wyzwania Bezpieczeństwa Powszechnego”, Organizator: Państwowy Lwowski Uniwersytet Bezpieczeństwa Życia, Akademia WSB, formuła on-line
- 08.04.2021 - Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Evaluation Mechanisms In Safety And Security Related Exercises”, Organizator: Szkoła Główna Służby Pożarniczej, Akademia WSB, formuła on-line
- 22.02.2021 - VI Konferencja Naukowa „Racjonalizacja Procesów Zapewnienia Bezpieczeństwa Uczestników Zgromadzeń Religijnych”, Organizator: Fundacja Obserwatorium Społeczne, Akademia WSB, Szkoła Główna Służby Pożarniczej w Warszawie, Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie, Wydział Nauk Społecznych Papieskiego Uniwersytetu Świętego Tomasza z Akwinu w Rzymie, on-line
- 19.02.2021 - i Seminarium Naukowe nt. „Współczesne Uwarunkowania Bezpieczeństwa Powszechnego”, Organizator: Szkoła Główna Służby Pożarniczej - Zakład Bezpieczeństwa Powszechnego, Akademia WSB - Centrum Metodologii Badań w Naukach o Bezpieczeństwie, formuła on-line
- 21.01.2021 - i Konferencja Naukowa pt. „Uwarunkowania i Konteksty Bezpieczeństwa Wewnętrznego”, Organizator: Akademia WSB - Katedra Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego AWSB, formuła on-line

Współpraca Katedry z różnymi środowiskami społecznymi regionu przybiera też formy organizacji szkoleń i warsztatów. Pracownicy Katedry Nauk o bezpieczeństwie biorą udział jako wykładowcy prelegenci, instruktorzy w warsztatach dotyczących bezpieczeństwa dla różnych grup społecznych, min. dla seniorów, ratowników, strażaków, uczniów szkół ponadpodstawowych.

Katedra nauk o bezpieczeństwie jest też organizatorem **Turnieju Klas o Profilu Mundurowym**. Ogólnopolski Turniej Klas o Profilu Mundurowym organizowany przez Centrum Badań i Edukacji Służb Mundurowych Akademii WSB jest przedsięwzięciem cyklicznym i najbardziej prestiżowym projektem tego rodzaju w Polsce. Każdego roku w konkursie udział bierze kilkuset uczniów reprezentujących klasy o profilu mundurowym z całej Polski, a jego celem jest wyłonienie najlepszej szkoły ponadpodstawowej przygotowującej potencjalnych kandydatów do służb mundurowych.

Do X edycji Turnieju, zorganizowanego w kwietniu 2022 r., zgłosiły się 172 osoby - uczniowie wraz z opiekunami z 39 szkół z 16 województw. 67 zespołów rywalizowało ze sobą mierząc się w następujących konkurencjach:

- **E-bieg terenowy (II Mistrzostwa Akademii WSB w e-biegu terenowym)** - Bieg realizowany był w dowolnie wybranej przez uczestników lokalizacji. Pomiar czasu odbył się za pomocą bezpłatnej aplikacji mobilnej rejestrującej wynik STRAVA
- **Test wiedzy z zakresu bezpieczeństwa narodowego** - Wiedza uczestników została zweryfikowana za pomocą profesjonalnego narzędzia webankieta.pl, wykorzystującego elementy sztucznej inteligencji do nadzoru nad prawidłowym wypełnianiem testu.
- **Zawody strzeleckie online – esport: (Counter-Strike: Global Offensive)** - w konkurencji rywalizowały zespoły 2-osobowe. Gra umożliwia ocenę umiejętności pracy zespołowej oraz taktyki operacyjnej.

Wśród uczestników wyłoniono 38 zwycięzców, którym rozdano puchary, trofea, nagrody rzeczowe, jak i Złote, Srebrne oraz Brązowe Indeksy. Wszystkim uczestnikom rozdano pamiątkowe medale.

W Akademii WSB działa **Centrum Metodologii Badań w Naukach o Bezpieczeństwie**, którego dyrektorem jest **prof. dr hab. Bernard Wiśniewski**, natomiast zastępcą dyrektora jest **dr hab. Andrzej Czupryński, prof. AWSB**. Misją Centrum jest rozwijanie zainteresowań pracowników naukowych, doktorantów i studentów Uczelni w zakresie organizacji badań, stosowania oraz rozwijania metod badawczych i ich skuteczności w badaniach naukowych prowadzonych w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie. Natomiast celem działania Centrum jest wspieranie inicjatyw naukowych i dydaktycznych oraz doskonalących procesy badawcze stosowane w naukach o bezpieczeństwie. W ramach wypełniania swej misji i realizacji celu działania Centrum organizuje: spotkania z ekspertami z zakresu nauk o bezpieczeństwie, konferencje naukowe oraz prace badawcze z zakresu metodologii badań naukowych oraz uczestniczy w przedsięwzięciach naukowych organizowanych przez Akademię WSB.

W zakresie funkcji naukowo-badawczej zadania Centrum obejmują:

- działalność naukowo-badawczą w zakresie wyzwań i perspektyw rozwoju metodologii w naukach o bezpieczeństwie,
- realizację badań o charakterze metodologicznym,
- organizację spotkań naukowych z zakresu metodologii badań w naukach o bezpieczeństwie,
- propagowanie dobrych praktyk metodologicznych stosowanych w naukach o bezpieczeństwie.

Funkcja integracyjna Centrum sprowadza się do realizacji zadań związanych z jednoczeniem oraz rozwojem środowisk nauczycieli akademickich, doktorantów i studentów AWSB w zakresie metodologii w naukach o bezpieczeństwie. Realizacja funkcji prakseologicznej Centrum związana jest z prowadzeniem działalności eksperckiej i doradczej w zakresie określonym przez władze AWSB. W zakresie funkcji edukacyjnej zadania Centrum obejmują wspieranie procesu kształcenia realizowanego w AWSB w zakresie metodologii dotyczącej nauk o bezpieczeństwie.

Wypełnianie funkcji promocyjnej Centrum dotyczy realizacji zadań związanych z:

- promocją wiedzy z zakresu badań bezpieczeństwa,
- promocją metodologii problemów bezpieczeństwa,
- promocją AWSB głównie w aspekcie rozwoju nauk o bezpieczeństwie.

Oprócz tego w Akademii WSB działa również **Centrum Badań i Edukacji Służb Mundurowych**, które jest jednostką organizacyjną Akademii WSB. Misją Centrum jest rozwijanie zainteresowań w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa, kształtowanie postaw patriotycznych. Misję realizuje poprzez prowadzenie badań i organizację projektów z udziałem przedstawicieli systemu oświatowego, społeczności akademickiej, i służb mundurowych. Dyrektorem Centrum jest **dr hab. Marek Walancik, prof. AWSB**.

W każdym roku akademickim w Akademii WSB w Cieszynie organizowane są „Spotkania z praktykiem” m.in. dla studentów kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*, prowadzone przez praktyków z instytucji związanych z sektorem bezpieczeństwa, m.in. Policji, Straży Pożarnej, Służby Więziennej. Na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* w ramach cyklu „Spotkanie z praktykiem” zrealizowano następujące tematy wykładów:

- Wywiad i kontrwywiad gospodarczy - Spotkanie z praktykiem - mgr Robert Kora,
- Ewolucja przestępczości zorganizowanej w Polsce - Spotkanie z praktykiem- dr Ryszard Beldzikowski,
- Metody identyfikacji kryminalistycznej -Spotkanie z praktykiem- dr Dariusz Szydłowski,
- Cyberbezpieczeństwo - Spotkanie z praktykiem - mgr Patryk Błasik,
- Aspekty prawne i praktyczne zawodu policjanta - Spotkanie z praktykiem - dr Paweł Tobiczek,
- Drony - Innowacyjne technologie w służbie człowieka - Spotkanie z praktykiem, mgr Michał Matela,
- Ustalenie MODUS OPERANDII na podstawie śladów kryminalistycznych - Spotkanie z praktykiem - mgr Monika Jucha.

W ubiegłych latach studenci studiów I stopnia kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* z Wydziału Zamiejscowego w Cieszynie mogli uczestniczyć w wielu spotkaniach z interesariuszami zewnętrznymi z kraju i z poza granic, np.:

- Wykład dr Cecilio Farfán-Méndez "Studying Organized Crime in Mexico and the United States" która jest kierownikiem Programów Badań nad Bezpieczeństwem w Center for U.S.- Mexican Studies (USMEX) na Uniwersytecie Kalifornijskim w San Diego;
- spotkanie z przedstawicielami Biura Teleinformatyki Centralnego Biura Antykorupcyjnego;
- webinar z płk Straży Granicznej Adamem Jopkiem- Komendantem Śląskiego Oddziału Straży Granicznej im. nadkom. Józefa Bocheńskiego w Raciborzu;
- spotkanie online z Komendantem Wojewódzkim Policji w Katowicach, nadinsp. drem Krzysztofem Justyńskim;
- wykład gen. dyw. Wiesław Kukuła pt. „Przywództwo w erze cyfrowej”,

- wykład pt.: „Platformy e-learningowe jako narzędzia prowadzenia badań w naukach o bezpieczeństwie - przykłady, wnioski i rekomendacje" dr hab. Piotr Gawliczek, prof. UWM, Dyrektor NATO DEEP eAcademy.

Uczelnia blisko współpracuje z Publicznymi Służbami Zatrudnienia, tj. Powiatowym Urzędem Pracy w Cieszynie oraz Wojewódzkim Urzędem Pracy w Katowicach. Tworząc koncepcję kształcenia i programy studiów kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* opierano się również na analizach ofert pracy rynku w regionie oraz na opiniach pracowników związanych z sektorem bezpieczeństwa. Źródła te wskazywały na potrzeby przygotowania wysokiej klasy specjalistów, mogących pełnić samodzielne funkcje w określonych obszarach bezpieczeństwa państwa. Wnioski z tych debat stanowią przesłankę do doskonalenia programu studiów i proponowania specjalności zbieżnych z oczekiwaniami pracodawców i potrzebami rynku pracy. z rekomendacji Śląskiego Związku Pracodawców Lewiatan, przedstawiciel Wydziału w Cieszynie - dr Edyta Nowak-Żółty, zasiada także w Powiatowej Radzie Rynku Pracy w Cieszynie. Dzięki tym dobrym kontaktom możliwe jest wnikliwe śledzenie ofert pracy i monitorowanie kariery zawodowej absolwentów Uczelni, co w znaczącym stopniu ułatwia dostosowanie oferty edukacyjnej do aktualnych potrzeb rynku pracy. Dodatkowo, Filia Wydział Zamiejscowy w Cieszynie Akademii WSB współpracował z Operatorem Bazy Usług Rozwojowych, co przyniosło studentom pracującym już zawodowo możliwość korzystania z różnego typu szkoleń dofinansowanych ze środków Unii Europejskiej oraz pracodawcy.

Udział wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy w budowaniu programu studiów na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* jest procesem ciągłym, ostatnie spotkanie Rady ekspertów odbyło się 21.09.2022r. w kolejnych semestrach przewiduje się dalsze konsultacje w zakresie osiągniętych efektów uczenia się i metod ich walidacji oraz stałą konsultację treści realizowanych modułów kształcenia.

W przygotowaniu koncepcji kształcenia kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* istotną rolę ma też współpraca Akademii WSB Filii w Cieszynie z organizacjami zrzeszającymi przedsiębiorców. Informacje o rynku pracy uczelnia czerpie także dzięki aktywnemu uczestnictwu w grupach i formach zapewniających możliwość współdziałania i dyskusji nad problemami gospodarki. Rektor Uczelni jest **Wiceprzewodniczącą Rady Regionalnej Izby Gospodarczej w Katowicach** oraz zasiada w **Radzie Głównej Konfederacji Pracodawców Lewiatan**, stanowiącej organ o charakterze nadzorczo – kontrolnym w organizacji. Przedstawiciele Uczelni zasiadają w trzech Komisjach: Innowacyjności, Konkurencyjności i Współpracy Nauki z Biznesem; Przemysł 4.0; Kształcenia zawodowego; Bezpieczeństwa biznesowego. Akademia WSB zarządza delegaturą RIG w Dąbrowie Górniczej. Jest również **członkiem Komitetu Sterującego Regionalnej Strategii Innowacji przy Marszałku Województwa Śląskiego**. Akademia WSB jest również członkiem **Zespołu doradczego do spraw programu „Społeczna odpowiedzialność nauki” oraz działalności upowszechniającej naukę**, członkiem **Polskiego Związku Pracodawców Prywatnych Edukacji zrzeszonego w Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych LEWIATAN**. Polski Związek Pracodawców Prywatnych Edukacji (PZPPE), jest związkiem branżowym, wchodzącym w skład Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych Lewiatan (PKPP Lewiatan). Celem działania PZPPE jest reprezentowanie interesów całego środowiska oświaty

i nauki niepublicznej w Polsce i kształtowanie obrazu polskiej edukacji. Program związku jest integralną częścią programu Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych LEWIATAN.

Uczelnia jest członkiem Krajowego Stowarzyszenia Ochrony Informacji Niejawnych oraz Stowarzyszenia Wspierania Bezpieczeństwa Narodowego, Polskiej Izby Gospodarczej Zaawansowanych Technologii - ogólnopolskiej inicjatywy, której zadaniem jest tworzenie przyjaznego otoczenia dla sektora nowoczesnych technologii oraz popularyzacja przedsiębiorczości akademickiej. Uczelnia również aktywnie działa w ramach Stowarzyszenia Biznes-Nauka-Samorząd "Pro Silesia".

Uczelnia, poprzez zaangażowanie swoich pracowników, aktywnie współpracuje także z władzami województwa oraz samorządami, na terenie których prowadzi działalność. Pracownicy Akademii WSB (w tym pracownicy Katedry nauk o bezpieczeństwie) współpracują ze środowiskiem biznesowym w charakterze ekspertów. Przykładem jest udział pracowników uczelni w międzynarodowych kongresach i konferencjach biznesowych, np.: Forum Gospodarki Energetycznej, Europejski Kongres Jakości Future of the Quality, Europejski Kongres Gospodarczy, Europejski Kongres Małych i Średnich Przedsiębiorstw.

Strategicznym partnerem Uczelni jest **Katowicka Specjalna Strefa Ekonomiczna**, która rozwija tereny inwestycyjne w wielu miejscach regionu, przyciągając nowych pracodawców i aktywnie wpływając na tworzenie nowych miejsc pracy dla studentów i absolwentów kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*. We współpracy z KSSE Uczelnia prowadzi Klub Innowatora tj. przedsięwzięcie służące wspieraniu ciekawych pomysłów biznesowych (m.in. studentów AWSB). Przedstawiciel Uczelni zasiada także w **Radzie Klastra KSSE „Silesia Automotive & Advanced Manufacturing”**.

Akademia WSB aktywnie współpracuje także z wieloma innymi instytucjami tworzącymi klastry i sieci, które są skutecznym sposobem poszukiwania efektów synergii wynikających ze współpracy przedsiębiorców, pracowników nauki i władz publicznych. Obecnie Uczelnia aktywnie działa w następujących klastrach: Klaster Energii „Żywiecka Energia Przyszłości”, Śląski Klaster Transportu Miejskiego, Południowy Klaster Kolejowy, Śląski Klaster Rewitalizacji i Technologii Środowiskowych, Śląski Klaster IT, Klaster Business Process Outsourcing, Ogólnopolski Klaster Innowacyjnych przedsiębiorstw, Klaster PikMed, Polish Wood Cluster, **Klaster Ratownictwa, Bezpieczeństwa, Ochrony Ludności i Środowiska Naturalnego**, Klaster MediVite, Klaster Silesia Smart City, Klaster pod nazwą: „Utworzenie centrum pomiarowo-rozliczeniowego dla niektórych sektorów infrastrukturalnych oraz działalności prosumenckiej”. Działalność w klastrach pozwala na realizację wspólnych przedsięwzięć badawczych i biznesowych z przedstawicielami bardzo szerokiego środowiska praktyki gospodarczej, administracji, **służb mundurowych** czy też organizacjami non – profit. Akademia WSB od 2013 roku jest też członkiem stowarzyszonym Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich.

Studenci i pracownicy Wydziału Zamiejscowego w Cieszynie mają również możliwość uczestnictwa w cyklicznych spotkaniach, seminariach, konferencjach oraz warsztatach organizowanych z udziałem przedstawicieli biznesu w ramach Dąbrowskiego Oddziału Towarzystwa Naukowego Organizacji i Kierownictwa. Przykładowe tematy spotkań

zorganizowanych w ostatnim roku: „Kulturowe aspekty zarządzania międzynarodowego - koncepcja, podstawy, praktyka”; „Inteligentne specjalizacje województwa śląskiego - szansa czy ograniczenie rozwoju przedsiębiorczości w regionie”, „Lean - Industry 4.0 - Recycling. Zespół grający do jednej bramki, czy śmiertelni wrogowie?”, Debata organizowana w partnerstwie z Instytutem Doskonalenia Produkcji, Ogólnopolska Konferencja Naukowa "Project Management 2018".

Tab. 5. Wybrane inicjatywy realizowane na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* w roku akademickim 2020/2021 i 2021/2022

Nazwa inicjatywy/wydarzenia
Czerwiec 2022- Jubileusz 10-lecia działalności Centrum Badań i Edukacji Służb Mundurowych Akademii WSB - jednostka powołana do życia w 2012r - do wspierania, rozwijania i popularyzowania działań z zakresu bezpieczeństwa.
Czerwiec 2022 - Na rowerach z Tarnowa do Oświęcimia. II. „Rowerowy Hołd Pamięci” ofiarom KL Auschwitz - Przedstawiciele Akademickiego Centrum Edukacji o Auschwitz i Holokauście i Międzynarodowego Koła Naukowego Bezpieczeństwa "Save the World" Akademii WSB wzięli udział w drugiej edycji akademickiego rajdu rowerowego na trasie Tarnów - Oświęcim, którego celem było oddanie czci ofiarom byłego niemieckiego nazistowskiego obozu koncentracyjnego i zagłady Auschwitz.
Czerwiec 2022 - II Konferencja Naukowa Doktorantów nt. „Wybrane problemy badań bezpieczeństwa”. Na Konferencję zaproszono przedstawicieli sektora bezpieczeństwa.
Czerwiec 2022 - „STRATEGICZNE PROBLEMY BEZPIECZEŃSTWA” krajowa konferencja naukowa - organizator Akademia WSB z zaproszonymi przedstawicielami sektora bezpieczeństwa i ich aktywnym udziałem.
Styczeń 2022 - 14.01.22r. Dzień Bezpieczeństwa w Akademii WSB Psy policyjne w akcji, nowe przepisy ze śląską drogówką, bezpieczne lotnisko czy nowoczesne laboratorium kryminalistyki. w warsztatach i pokazach online uczestniczyło ponad 600 osób. Gościem specjalnym Dnia Bezpieczeństwa Akademii WSB był generał brygady w rezerwie dr inż. Jerzy Gut, który zaprezentował Siły specjalne wybranych państw, jako skuteczne narzędzie w walce z współczesnymi zagrożeniami
Styczeń 2022 „Uwarunkowania i konteksty bezpieczeństwa wewnętrznego” – II Ogólnopolska Konferencja Naukowa - Obszary: badania bezpieczeństwa, źródła i skutki zagrożeń bezpieczeństwa wewnętrznego, kryzysy migracyjne czy instrumenty polityki bezpieczeństwa wewnętrznego.
Styczeń 22 “Latać każdy może – szkolenia z obsługi dronów dla studentów Akademii WSB” Przepisy prawa lotniczego dotyczące statków bezzałogowych, wykorzystanie kamer termowizyjnych, elementy meteorologii, a przede wszystkim obsługa dronów w praktyce.

<p>Wrzesień 2021 V Seminarium Naukowe pt. „Współczesne uwarunkowania organizowania badań w naukach o bezpieczeństwie oraz naukach pokrewnych”</p> <p>Centrum Metodologii Badań w Naukach o Bezpieczeństwie Akademii WSB, we współpracy z Sudeckim Oddziałem Polskiego Towarzystwa Nauk o Bezpieczeństwie oraz Katedrą Nauk o Bezpieczeństwie Wydziału Nauk Stosowanych Akademii WSB, zorganizowało 3 września 2021 roku w Koniakowie V Seminarium Naukowe nt. „Współczesne uwarunkowania organizowania badań w naukach o bezpieczeństwie oraz naukach pokrewnych”.</p>
<p>Czerwiec 2021 - Wykład otwarty nt. „Wykorzystanie badań operacyjnych w naukach o bezpieczeństwie”, w ramach wydarzenia wykład poprowadziła dr inż. Magdalena Gikiewicz – Kierownik Zakładu Bezpieczeństwa Powszechnego Szkoły Głównej Służby Pożarniczej w Warszawie.</p>
<p>Czerwiec 2021 - II Międzynarodowa Konferencja Naukowa „MECHANISMS FOR ASSESSING INNOVATION IN CRISIS MANAGEMENT”; Organizatorem konferencji była Szkoła Główna Służby Pożarniczej w Warszawie wraz z Akademią WSB w Dąbrowie Górniczej wraz z ośrodkami akademickimi z: Münster (Niemcy), Bukaresztu (Rumunia), Budapesztu (Węgry), Lwowa (Ukraina)</p>
<p>Czerwiec 2021 - Czy Auschwitz może się powtórzyć? - otwarty wykład online z Dyrektorem Międzynarodowego Centrum Edukacji o Auschwitz i Holokauście Panem Andrzejem Kacorzykiem pt. „Czy Auschwitz może się powtórzyć?”</p>
<p>Kwiecień 2021 - otwarty wykład "Straż Graniczna w zapobieganiu i zwalczaniu chorób zakaźnych ludzi na przykładzie Covid-19" - wygłosił płk Straży Granicznej Adam Jopek - Komendant Śląskiego Oddziału Straży Granicznej im. nadkom. Józefa Bocheńskiego w Raciborzu</p>
<p>Wykład Komendant-Rektor Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie insp. dr hab. Iwony Klonowskiej pt. „Nowa filozofia pełnienia służby przez dzielnicowych - innowacyjne ujęcie dzielnicowego jako streetwalkera”.</p>
<p>Spotkanie online studentów kierunku <i>Bezpieczeństwo narodowe</i> z Komendantem Wojewódzkim Policji w Katowicach nadinsp. drem Krzysztofem Justyńskim. w trakcie transmisji poruszony został temat przygotowania do działania i założeń na kolejne miesiące pandemii.</p>
<p>1st International Scientific Conference Contemporary Challenges Of State Security. w konferencji wzięli udział przedstawiciele Katedry Nauk o Bezpieczeństwie Akademii WSB.</p>
<p>Otwarty wykład online dla wszystkich, którzy są zainteresowani badaniami z obszaru bezpieczeństwa. Wykład odbył się ramach działalności Centrum Metodologii Badań w Naukach o Bezpieczeństwie AWSB. Gościem Akademii WSB był prezes Polskiego Towarzystwa Nauk o Bezpieczeństwie Pan prof. dr hab. Andrzej Glen, który podzielił się swoją wiedzą na temat tożsamości nauk o bezpieczeństwie.</p>
<p>Dzień Bezpieczeństwa w Akademii WSB z udziałem gen. Wiesława Kukuły z okazji jubileuszu 9 lat istnienia Centrum Badań i Edukacji Służb Mundurowych.</p>

IX Ogólnopolski Turniej Klas o Profilu Mundurowym zorganizowany w formule online

Wykład dra hab. Piotra Gawliczka, prof. UWM w ramach Centrum Metodologii Badań w Naukach o Bezpieczeństwie. Wykład pt. „Platformy e-learningowe jako narzędzia prowadzenia badań w naukach o bezpieczeństwie - przykłady, wnioski i rekomendacje” odbył się w formule online.

Seria webinarów **spróbuj studiów w Akademii WSB!** prowadzonych przez najlepszych ekspertów, pracowników naukowych i współpracujących z Akademią WSB wykładowców, podczas których poruszane są różnorodne zagadnienia w ramach wybranych kierunków studiów. **Inauguracyjny webinar** pt. „**Bezpiecznie już było**” poprowadził **gen dr. Roman Polko** – generał dywizji Wojska Polskiego, dwukrotny dowódca Jednostki GROM, doktor nauk wojskowych w specjalności kierowanie organizacją.

Akademia Lidera Klubu Innowatora to inicjatywa Katowickiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej SA oraz Akademii WSB, którą oficjalnie powołano podczas odbywającego się w Akademii WSB Dnia Innowatora. Gościem specjalnym wydarzenia był **major Rocco Spencer** - emerytowany **oficer armii amerykańskiej**, ekspert w zakresie przywództwa, organizacji zespołów i skutecznej komunikacji, który w ekspresyjnym wykładzie opowiedział o odpowiedzialnym przywództwie.

Wykład otwarty **dra hab. Pawła Lubiewskiego prof. WSPol (Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie)** pt. „Służby specjalne w systemie bezpieczeństwa państwa; Polski system antyterrorystyczny”.

Dzień Podchorążego w Akademii WSB - spotkanie (online) studentów i roku kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej z Podchorążymi WAT: **kpt. Konradem Winiarskim str. kpr. pchor. Patrycją Walendowską, st. kpr. pchor. Aleksandrą Bieniarą, kpr pchor. Mikołajem Telukiem**. Temat spotkania „Rola i znaczenie Podchorążych w 190 rocznicę wybuchu powstania listopadowego”.

Wykład otwarty **Komendanta Głównego Policji gen. insp. dra Jarosława Szymczyka** pt. „Polska policja wczoraj i dziś”.

Akademia WSB wspólnie z **Komendą Wojewódzką Policji w Katowicach** zorganizowała konferencję „Niedoświadczony. Zagrożony”. Celem wydarzenia było pokazanie zagrożeń jakie niosą za sobą niedoświadczeni kierowcy na drodze. Swoim wystąpieniem konferencję rozpoczął **dr hab. Marek Walancik, prof. AWSB**. Panel konferencyjny poprowadziła **prof. dr hab. Mirosława Nowak-Dziemianowicz** wspólnie z **mł. insp. Robertem Piwowarczykiem**.

Wykład **plk Straży Granicznej Adama Jopka - Komendanta Śląskiego Oddziału Straży Granicznej im. nadkom. Józefa Bocheńskiego w Raciborzu** pt. "Straż Graniczna w zapobieganiu i zwalczaniu chorób zakaźnych ludzi na przykładzie Covid-19".

Konferencja online studentów Kół Naukowych kierunków technicznych i **bezpieczeństwa narodowego** Akademii WSB w konferencji udział wzięły koła naukowe działające w Akademii WSB w tym koła działające przy Katedrze Nauk o Bezpieczeństwie.

Katedra Nauk o bezpieczeństwie pozyskuje również partnerów, którzy mogą oferować miejsca praktyk dla studentów kierunku. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie praktyk zawodowych obejmuje zarówno możliwość odbycia przez studentów obowiązkowych praktyk w firmie bądź instytucji partnerskiej, jak też pozyskiwanie opinii o praktycznym przygotowaniu studentów kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* do działalności zawodowej. Do kluczowych partnerów Akademii WSB w zakresie realizacji praktyk na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* należą: Komendy Rejonowe i Miejskie Policji, Straży Miejskiej, jednostek wojskowych oraz Straży Granicznej i Straży Pożarnej w różnych miastach powiatu bielskiego, cieszyńskiego, rybnickiego.

Akademia WSB Filia w Cieszynie organizuje wykłady dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych. Dzięki tej inicjatywie młodzież z regionu ma możliwość zapoznać się z ofertą edukacyjną Wydziału Zamiejscowego, poznać kadrę dydaktyczną, a w przyszłości podjąć decyzję o przystąpieniu do rekrutacji na wybrany kierunek studiów. Inicjatywa wykładów dla uczniów nosi nazwę- Otwarta Akademii Nauki- a zaplanowane w niej wykłady dotyczą tematyki w zakresie prezentowanych przez Uczelnię kierunków studiów. Poniżej w Tabeli nr 6 przedstawiono wybrane zrealizowane wykłady w ramach Otwartej Akademii Nauki, organizowane dla szkół średnich z terenu powiatu cieszyńskiego, bielskiego i śląskiego.

Tabela 6. Wybrane wykłady w ramach Otwartej Akademii Nauki w roku akademickim 2021/2022 organizowane przez Filię -Wydział Zamiejscowy Akademii WSB w Cieszynie

Nazwa Szkoły ponad-gimnazjalnej	Temat wykładu
<ul style="list-style-type: none"> • Szkoła Organizacji i Zarządzania w Cieszynie • Liceum Ogólnokształcące im. Noblistów Polskich w Rydułtowach • Zespół Szkół Ogólnokształcących im. Jana Pawła II w Pawłowicach 	Warsztaty kryminalistyczne. Laboratorium kryminalistyczne Akademii WSB.
<ul style="list-style-type: none"> • Zespół Szkół Ogólnokształcących im. Jana Pawła II w Pawłowicach • Liceum Ogólnokształcące im. Noblistów Polskich w Rydułtowach 	Drony to nie zabawka. Wykorzystanie dronów w obszarze bezpieczeństwa.
<ul style="list-style-type: none"> • III Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Wyspiańskiego w Jastrzębiu-Zdroju • Szkoła Organizacji i Zarządzania w Cieszynie 	Praktyczne aspekty zastosowania form, metod i technik kryminalistycznych przez Straż Graniczną
<ul style="list-style-type: none"> • III Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Wyspiańskiego w Jastrzębiu-Zdroju 	Badanie miejsca zdarzenia kryminalistycznego
<ul style="list-style-type: none"> • III Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Wyspiańskiego w Jastrzębiu-Zdroju • Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Wodzisławiu Śląskim 	Śledztwo powybuchowe – identyfikacja materiałów wybuchowych

<ul style="list-style-type: none"> • Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Wodzisławiu Śląskim • III Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Wyspiańskiego w Jastrzębiu-Zdroju 	Ustalenie modus operandi na podstawie śladów kryminalistycznych
<ul style="list-style-type: none"> • Zespół Szkół Nr 2 im. ks. prof. J. Tischnera Żory • III Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Wyspiańskiego w Jastrzębiu-Zdroju 	Pośrednie i bezpośrednie metody identyfikacji sprawców przestępstw
<ul style="list-style-type: none"> • III Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Wyspiańskiego w Jastrzębiu-Zdroju • Zespół Szkół Nr 2 im. ks. prof. J. Tischnera Żory 	Udział Państwowej Straży Pożarnej w Cieszynie w zdarzeniach kryminalistycznych. Pokaz działań i sprzętu
<ul style="list-style-type: none"> • Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Wodzisławiu Śląskim • III Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Wyspiańskiego w Jastrzębiu-Zdroju 	Gdzie człowiek nie czuje, tam psa pośle – o niezwykłych umiejętnościach psów tropiących.
LOTE Cieszyn	Wszystko co chcielibyście wiedzieć o cyberzagrożeniach?
Zespół Szkół im. Władysława Szybińskiego w Cieszynie	warsztaty - kryminalistyka

Uczelnia dokonuje przeglądu zakresu współpracy z otoczeniem jak i doboru instytucji partnerskich. Dla kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* przeglądy współpracy z otoczeniem dokonywane są w ramach prac Komisji Programowej. Przeglądy te uwzględniają: dobór instytucji stanowiącej miejsca praktyk zawodowych, zakres współpracy z Radą Ekspertów, udział pracodawców w konsultacjach programu studiów.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie jest jednym z głównych elementów realizowanych celów strategicznych Akademii WSB na lata 2021-2025. Do kluczowych obszarów rozwoju zawartych w zrealizowanej już strategii należało zapewnienie wysokiej jakości edukacji studentów i pracowników, obejmującej wymiar międzynarodowy (cel 3 Strategii - Jakość kształcenia na najwyższym poziomie). Celem operacyjnym (2.2) była Internacjonalizacja kształcenia na potrzeby konkurencyjnego rynku pracy. Do podstawowych wskazanych w strategii działań należał wzrost łącznej ilości mobilności w stosunku do lat poprzedzających oraz ciągle usprawnianie systemu wsparcia studentów i pracowników w procesach wymiany międzynarodowej. Należy podkreślić, iż przyjęte w strategii na lata 2014-2020 cele dotyczące umiędzynarodowienia zostały zrealizowane w stopniu znacznie przekraczającym przyjęte w tym dokumencie założenia. W strategii Uczelni na lata 2021-2025 aspekt umiędzynarodowienia jest jednym z kluczowych elementów i wyraża się m.in. w wizji perspektywicznej uczelni oraz misji, zgodnie z którą Akademia WSB aspiruje do pozycji międzynarodowego uniwersytetu, lidera w generowaniu użytecznej wiedzy, kreowaniu trendów oraz kształceniu specjalistów w obszarach wynikających z wyzwań przyszłości.

Umiędzynarodowienie Uczelni odbywa się na wielu płaszczyznach.

Uczelnia bardzo dynamicznie rozwija kontakty międzynarodowe w sferze realizacji badań i prowadzenia projektów naukowych, czego potwierdzeniem są m.in. zawarte w różnych formach umowy o współpracy naukowej z ponad 280 zagranicznymi uczelniami i ośrodkami naukowymi. Skutkują one wspólną realizacją znaczących międzynarodowych projektów naukowo-badawczych i wdrożeniowych oraz organizacją międzynarodowych konferencji naukowych, które opisano poniżej.

Uczelnia zapewnia zarówno kadrze naukowo-dydaktycznej jak też studentom możliwość udziału w międzynarodowych programach mobilności akademickiej. Wysoką efektywność mobilności międzynarodowych Uczelnia uzyskuje także dzięki zapewnieniu studentom i kadrze akademickiej możliwości podnoszenia kwalifikacji językowych.

W proces kształcenia zaangażowanych jest wielu zagranicznych wykładowców, z których część to etatowi pracownicy Akademii WSB (np. dr Rui Alexandre Castanho, prof. Rahel Schomaker, prof. Josef Popp, prof. Radomir Scurek i in.). Proces kształcenia z udziałem zagranicznych wykładowców akademickich odbywa się w formie wykładów i ćwiczeń w języku angielskim. Część z nich ma charakter otwarty. Umożliwiają one studentom ciągły kontakt ze środowiskiem międzynarodowym oraz zdobywanie wiedzy od specjalistów o bardzo znaczącym i bogatym dorobku naukowym. w latach 2018-2022 studenci Akademii WSB na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* mogli skorzystać z możliwości udziału w wykładach otwartych prowadzonych przez m.in.: Dr Adisa Deberini z University of Elbasan w Albanii, Dr Romeo Galdava z Sokhumi State University w Gruzji oraz Kozhevnikov Mikhail Viktorovich z Ural Federal University, Cecilia Farfán-Méndez i dr Megan Hopkins

z University of California San Diego, Prof. Petr Sedláček z University of Oxford, Peter M. Robinson ze Stanford University, dr Ambassador Paula Dobriansky z Harvard University.

Lista zagranicznych wykładowców, którzy prowadzili wykłady gościnne na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* w latach 2018-2021 znajduje się w Tabeli nr 7. w wykładach uczestniczyli także studenci - Wydziału Zamiejscowego Filii w Cieszynie Akademii WSB.

Tab.7. Lista zagranicznych wykładowców, którzy prowadzili zajęcia w latach 2018-2021.

Imię i Nazwisko	Uczelnia	Rok	Temat Wykładu
Michelle Rabaleati	University Of Nevada In Reno, (USA)	2018/19	Virtual/augmented reality technologies and how it can help preserve the past
Dr AdisaDeberini	University Of Elbasan, (Albania)	2018/19	Cyber security aspects during the work in information technology systems and devices
Hoi B Nguyen	University Of Danang, (Wietnam)	2018/19	Vietnam and engineering projects in community service
Dr Romeo Galdava	Sokhumi State University (Gruzja)	2018/19	Decision making by software "pom for windows" and "excell"
Dr StanciuVasileMiltiade	Spiru Haret University In Bucarest (Rumunia)	2018/19	Education as a solution for healthy development
Dr Ioana Panc	Titu Maiorescu University, Bucharest (Rumunia)	2018/19	How to be happier at work; Psychological aspects of intercultural communication
Dr Altug Yalcintas	Ankara University (Turcja)	2018/19	Re-Evolution od ideas:is it true that everything is in a state of flux?
NarineManukyan	International Scientific Centre Of NAS, (Armenia)	2018/19	Information society, technology and innovations
George Ionescu	Romanian-American University	2018/19	Derivatives and hedging; Forecasting in finance
Hemant Patwardhan	Winthrop University	2018/19	Principles of marketing; marketing research and market analysis
Anna Zelenkova	Matej Bel University In BanskaBystrica	2019/20	Culture in international business
DzemaalCinac	University College „CEPS-Centre For Business Studies” Kiseljak	2019/20	Logistic Management In Western Balkan Countries
Joel Sepulveda	University Of Basque Country	2020/21	Innovation Tips For The New Future

Anna Gurarii	Ural Federal University	2020/21	Business Communication In Use
Kozhevnikov Mikhail Viktorovich	Ural Federal University	2020/21	Creating Innovative Ecosystems
Miha Andrič	International Debate Organisation	2020/21	Speaking And Debating – Debating Methodology As The Approach To Build On Intercultural Competences And Future Labour Market Skills.
Nannette Ripmeester	Expertise In Labour Mobility	2020/21	Why Employability Is a Key Skill For Future Of Higher Education
Ioana Manea	Titu Maiorescu University	2020/21	Developing Students' Intercultural Competences
Cecilia Farfán-Méndez	University of California San Diego	2020/21	The Structure of Drug Trafficking Organizations
Cecilia Farfán-Méndez	University of California San Diego	2020/21	Fighting cross-border criminality. Best practices
Cecilia Farfán-Méndez	University of California San Diego	2020/21	Money Laundering Practices
Cecilia Farfán-Méndez	University of California San Diego	2020/21	Studying Organized Crime in Mexico and the United States
Cecilia Farfán-Méndez	University of California San Diego	2020/21	How to Research Illicit Economies and Violence? Examples from Mexico and the United States
Paula Dobriansky	Harvard University	2020/21	Navigating U.S. Foreign Policy Decision-Making: The Core Elements
Paula Dobriansky	Harvard University	2020/21	Great Power Competition: What Should the United States Strategy be for this new era of Great Power Competition
Jovan Jablan	University of Donja Gorica	2021/22	Evolution of Human Rights
Daniel Jones	University of Nevada in Reno	2021/22	Dark personalities at work: What we know, where we have yet to go
Erind Bedali	University of Elbasan	2021/22	Data mining applications in smart cities
Ortenca Kotherja	University of Elbasan	2021/22	The role and function of psychologist and different techniques and strategies that use in management of different case in schools and organization
Ymer Leksi	University of Elbasan	2021/22	Translation and interpretation: history translation in Albania
Katarina Teplicka	Technical University of Kosice	2021/22	Methods from managerial accounting
Michal Kozieł	Technical University of Ostrava	2021/22	Public Finance law
Dana Vicherkova	University of Ostrava	2021/22	Intercultural literacy
Migle Eleonora Cernikovaite	Mykolas Romeris University	2021/22	Augmented reality and gamification application
Seval Bekiroglu	Baskent University	2021/22	Social work education program in Turkey

Hamid Yilmaz	Bayburt University	2021/22	Mathematical modeling solution algorithms
Fatih Okur	Bayburt University	2021/22	Shadow banking and inflation
Fouad Boulkroun	University of Mila	2021/22	A cognitive approach to free interlanguage and avoiding putative fossilisation
Benmerzoug Djamel	University of Constantine 2	2021/22	Interconnected smart objects: Principles and challenges
Sanjar Adilov	Tashkent State Agrarian Academy	2021/22	Agricultural marketing
Nguyen Phuc Nguyen	University of Danang	2021/22	The role of personality traits in shaping entrepreneurial intention
Jhalukpreya Surujlal	North West University	2021/22	Marketing
Harindel Pal Singh Chadha	University of Delhi	2021/22	Modern astronomy – opportunities in the era of big data
Ana Baric	CEPS Centre for Business Studies in Kiseljak	2021/22	Economic impact of coronavirus
dr Megan Hopkins	University of California San Diego	2021/22	Bilingual Education: History, Theory and Policy
dr Megan Hopkins	University of California San Diego	2021/22	Educating Transnational Students and Bilingual Program Design: Situational, Operational, and Outcome Factors
Prof. Petr Sedláček	University of Oxford	2021/22	Which firms are important for the macroeconomy?
Prof. Petr Sedláček	University of Oxford	2021/22	What makes a firm successful
Prof. Petr Sedláček	University of Oxford	2021/22	Startups and the Macroeconomy during the COVID-19 pandemic
Peter M. Robinson	Stanford University	2021/22	President Reagan and the "tear down this wall" Berlin address
Peter M. Robinson	Stanford University	2021/22	Speechwriting: The Importance of Speeches—and How to Write Them
Peter M. Robinson	Stanford University	2021/22	President Reagan, Prime Minister Thatcher, and Pope John Paul II
Paula Dobriansky	Harvard University	2021/22	The Future of U.S.-Transatlantic Relations: What's Next?
Paula Dobriansky	Harvard University	2021/22	Navigating the Growing Russia-China Strategic Alignment: The Implications for the U.S. and Europe

Portfolio partnerów zagranicznych rozszerzane jest zgodnie z polityką internacjonalizacji Uczelni tj. z zasadą zachowania równości pomiędzy kierunkami kształcenia. Podczas doboru uczelni partnerskich do poszczególnych kierunków kształcenia prowadzona jest analiza potencjału dydaktycznego nowego partnera, zgodności profili kształcenia oraz przyszłych możliwych obszarów współpracy, które wpłyną na doskonalenie jakości kształcenia obu instytucji.

Akademia WSB jest członkiem międzynarodowego stowarzyszenia CEEMAN, które przyznaje prestiżową akredytację IQA (Międzynarodowa Akredytacja Jakości), o którą starać

się mogą uczelnie i inne instytucje zajmujące się rozwojem zarządzania. Akademia WSB akredytację IQA uzyskała w roku 2020 na maksymalny możliwy okres 6 lat. w ramach Międzynarodowego Stowarzyszenia CEEMAN Uczelnia nawiązała współpracę z międzynarodowymi partnerami w zakresie badań naukowych, doskonalenia jakości programów studiów oraz wewnętrznych systemów zarządzania jakością w organizacji. Akademia WSB jej aktywnym członkiem organizacji CEEMAN, a przedstawiciele Uczelni zasiadają w jej ciałach doradczych. Przedstawiciele uczelni pełnią także role ekspertów ds. akredytacji w organizacji ACEEU - Accreditation Council for Entrepreneurial and Engaged Universities. Akademia WSB jest również członkiem międzynarodowego Stowarzyszenia The European Foundation for Management Development (EFMD), które promuje i wzmacnia doskonałość w rozwoju zarządzania. We wrześniu 2022 roku Uczelnia zdobyła Międzynarodową akredytację ACCA – uprawnienia dla kierunku Zarządzanie Finansami i Rachunkowość.

Uczelnia uczestniczy także w stowarzyszeniu EAEC – European Association of Erasmus Coordinators. Akademia WSB jest także członkiem Konfederacji Uniwersytetów na Rzecz Demokracji (Alliance of Universities for Democracy - AUDEM). AUDEM jest organizacją zrzeszającą ponad 100 uniwersytetów europejskich i amerykańskich, a jej głównym celem jest stymulowanie udziału uczelni wyższych w budowie demokratycznych społeczeństw i gospodarki rynkowej. **Akademia WSB otrzymała certyfikat Europejskiej Federacji dla Bezpieczeństwa (European Association for Security), który rekomenduje instytucje w działalności na rzecz bezpieczeństwa ludzi i firm we wspólnej Europie. Stowarzyszenie EUROPEAN ASSOCIATION for SECURITY jest towarzystwem naukowym prowadzącym badania i popularyzującym nauki o bezpieczeństwie (securitologia).** Pracownicy Akademii WSB są członkami EAIE (European Association for International Education) oraz aktywnie współpracują w grupach roboczych *International Coordinators* i *Internationalization at Home* stowarzyszenia uczelni biznesowych BusiNet. Akademia WSB jest także członkiem prestiżowego EUA - The European University Association.

Współpraca i badania naukowe z zagranicznymi uczelniami i ośrodkami naukowymi mają bezpośredni wpływ na koncepcję, program i metody kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*. Badania naukowe przyczyniają się do umiędzynarodowienia procesu kształcenia przez rozwijane kontakty personalne i instytucjonalne, przepływ wiedzy i know-how, wymianę materiałów naukowych i doświadczeń w zakresie prowadzenia badań. Pracownicy Akademii WSB biorą również udział w projektach wielostronnych skupiających grupę uczelni z innych krajów europejskich, które mają na celu opracowanie nowych programów studiów, modernizowania uczelni oraz współpracy z sektorem bezpieczeństwa.

Kadra aktywnie angażuje się w realizację międzynarodowych projektów naukowych i badawczych, uczestnicząc w komitetach organizujących międzynarodowe konferencje naukowe. w ciągu ostatnich lat wykładowcy Akademii WSB (w tym pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku BN w Cieszynie) byli aktywnie zaangażowani w organizację wielu międzynarodowych konferencji, m.in.:

- II Międzynarodowa Konferencja Naukowa „MECHANISMS FOR ASSESSING INNOVATION IN CRISIS MANAGEMENT” 25.06.2021r.
- Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Evaluation Mechanisms in Safety and Security Related Exercises” 08.04.2021r.

- International Conference Territorial and Inter-Organizational Cooperation'2020", Akademia WSB, 23-24.09.2020,
- Międzynarodowa Konferencja Naukowa online "New Trends in Management and Production Engineering: Regional, Cross-border and Global Perspectives" – 05.06.2020 r. Akademia WSB
- Interuni: International Forum for Internationalization of Higher Education zorganizowane w dn. 07-09.10.2019 r. w Dąbrowie Górniczej.
- ECOEI: III International Congress on Economic Issues – III Międzynarodowy Kongres Ekonomiczny, współorganizowany przez Akademię WSB w partnerstwie z Kocaeli University (Turcja) w Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej – 07-05.05.2018r.
- ECOEI: IV International Congress on Economic Issues – IV Międzynarodowy Kongres Ekonomiczny, współorganizowany przez Akademię WSB w partnerstwie z Kocaeli University (Turcja) w Kocaeli, Turcja – 15-16.11.2018r.
- Interuni: International Forum for Internationalization of Higher Education zorganizowane w dn. 08.10 – 11.10.2018r., Dąbrowa Górnicza.
- "The International Congress on Sustainable Development, Public Management and Territorial Governace", 28-31.05.2019r, Dąbrowa Górnicza.
- Konferencja „Project Management 2.0” – 22.03.2019r., Dąbrowa Górnicza.
- IV Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt. „Innowacje i przedsiębiorczość. Teoria i praktyka”, 19-20.04.2018r., Dąbrowa Górnicza.

Internacjonalizacja studiów i badań naukowych realizowana jest również poprzez wysoką mobilność kadry dydaktycznej oraz studentów. Mobilność międzynarodowa studentów oraz pracowników naukowo-dydaktycznych Akademii WSB wpływa na zwiększenie szans zawodowych, rozwój osobisty oraz rozwój potencjału dydaktycznego i badawczego Uczelni a przede tworzy szanse na integrowanie celów i funkcji uczelni partnerskich w wymiarze międzynarodowym międzykulturowym i globalnym.

Akademia WSB aktywnie działa w ramach programu Erasmus+. Uczelnia posiada podpisane umowy w ramach programu Erasmus+ z blisko 120 uczelniami z EK i spoza UE oraz umowy bilateralne z ponad 190 uczelniami zagranicznymi, co stwarza studentom i pracownikom naukowo-dydaktycznym dodatkową możliwość uczestnictwa w mobilności międzynarodowej. W latach 2014–2020 na realizację projektu mobilności Erasmus i Erasmus + przeznaczono **kwotę 1 350 833 euro**.

Wybrane uczelnie partnerskie, które współpracują z Akademią WSB w zakresie np. wymiany studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ oraz PROM NAWA, w tym w szczególności w obszarze bezpieczeństwa, podano w poniższej tabeli 8.

Tab. 8. Przykładowe Uczelnie partnerskie Akademii WSB w obszarze bezpieczeństwa.

Nazwa uczelni partnerskiej	Kraj	Zakres współpracy
University of Elbasan	Albania	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA107
Yerevan State University	Armenia	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA107 oraz PROM NAWA

Baku Higher Oil School	Azerbejdżan	1. Przygotowanie wspólnego programu studiów MBA 2. Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA107
Haute Ecole de la Provence de Liege	Belgia	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA103
University Colleges Leuven-Limburg		Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA103
Obuda University		Wymiana studentów i kadry w ramach programu Erasmus+ KA103, wymiana doktorantów w ramach PROM
University College „CEPS-Centre for Business Studies” Kiseljak	Bośnia i Hercegowina	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA107
Vasil Levski National Military University in Veliko Tarnovo	Bułgaria	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA103
University of Dubrovnik	Chorwacja	Wymiana studentów i kadry w ramach programu Erasmus+ KA103
University College Algebra		Wymiana studentów i kadry w ramach programu Erasmus+ KA103
University of Defence in Brno	Czechy	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA103
Moravian University College in Olomouc		1. Wspólna realizacja projektów w ramach Międzynarodowego Funduszu Wyszehradzkiego 2. Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA103
Technical University of Ostrava		1. Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA103 2. Organizacja wspólnych konferencji naukowych w obszarze nauk o zarządzaniu
Silesian University in Opava		3. Wspólna realizacja projektów w ramach Międzynarodowego Funduszu Wyszehradzkiego
VIA University College	Dania	Wymiana studentów i kadry w ramach programu Erasmus+ KA103
European University	Gruzja	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA107 oraz PROM NAWA
University of Delhi	Indie	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA107 oraz PROM NAWA
Kazakh Academy of Transport and Communications named after M. Tynyshpayev	Kazachstan	Wymiana studentów i kadry w ramach umowy bilateralnej
Klaipeda University	Litwa	1. Wymiana studentów i kadry w ramach programu Erasmus+ KA103
Alaksandras Stulginskis University		

Kaunas University of Technology		2. Realizacja wspólnych projektów w ramach Polsko-Litewskiego Funduszu Wymiany Młodzieży
Technical University of Moldova	Mołdawia	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA107
Stuttgart Media University	Niemcy	1. Wymiana studentów i kadry w ramach programu Erasmus+ KA103 2. Organizacja konkursu dla studentów z zakresu twórczego myślenia pn. „Entrepreneurial Brains Made on Campus”
Dresden University of Technology		Wymiana studentów i kadry w ramach programu Erasmus+ KA103
Brandenburg University of Technology Cottbus-Senftenberg		
Technical University in Kosice	Słowacja	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA103
University of Maribor	Słowenia	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA103
Bayburt University	Turcja	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA103
Eskisehir Osmangazi University		
Suleyman Demirel University		
The University of Danang	Wietnam	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA107 oraz PROM NAWA

W związku z uzyskaniem przez Uczelnię rozszerzonej Nowej Karty Erasmus na lata 2014-2020 studenci mieli możliwość wyjazdu na studia i praktyki zagraniczne, a pracownicy naukowo-dydaktyczni mogli realizować zajęcia dydaktyczne w uczelniach z całej Europy oraz w kilkunastu krajach partnerskich programu Erasmus+ w tym m.in.: Hong Kong, RPA, Algieria, Wietnam, Ukraina, Gruzja, Kazachstan, Rosja, Indie czy USA. Akademia WSB w roku 2020 otrzymała nową kartę Erasmus na lata 2021-2027 i kontynuuje mobilności w ramach tego projektu. Wyjazd w ramach programu Erasmus+ umożliwia studentom zdobycie cennego doświadczenia, dzięki czemu wzrasta ich konkurencyjność na rynku pracy.

Sprawna organizacja mobilności i przestrzeganie zasad umowy i postanowień Karty Erasmus dla Szkolnictw Wyższego (Erasmus Charter for Higher Education) jest uzyskiwane dzięki wielu działaniom. Akademia WSB i uczelnie partnerskie przykładają dużą wagę do postępowania kwalifikacyjnego uczestników mobilności.

Kwalifikację studentów i pracowników uczelni Beneficjenta wyjeżdżających na wyjazdy przeprowadzała Komisja Kwalifikacyjna ds. Wyjazdów studentów i pracowników w składzie: Prorektor ds. współpracy z zagranicą, Przedstawiciel Studium Języków Obcych oraz Koordynator ds. Współpracy z Zagranicą. Jednostką odpowiedzialną za obsługę programu Erasmus+ jest Dział Współpracy z Zagranicą Akademii WSB. Rekrutacja studentów i pracowników na wyjazdy odbywa się centralnie na poziomie uczelni. Informacja o możliwości udziału w programie Erasmus jest przekazywana do studentów i pracowników

przy wykorzystaniu następujących form promocji: strona www, spotkania informacyjne, media społecznościowe. Uczelnia posiada opracowane Zasady Wyjazdów Mobilnościach w ramach programu Erasmus+ osobno dla studentów i dla pracowników. Odbywają się również spotkania informacyjne dla studentów Akademii WSB organizowane przez Dział Współpracy z Zagranicą Akademii WSB dotyczące projektów i wydarzeń międzynarodowych w tym w ramach programu Erasmus .

Studenci Uczelni uczestniczą także w letnich szkołach, organizowanych przez zagraniczne uczelnie partnerskie. Mobilność studentów i kadry akademickiej jest realizowana również na podstawie umów bilateralnych.

Tab. 9. Aktywność studentów w ramach wymiany

Nazwa programu	Liczba studentów wyjeżdżających w latach 2014/15 – 2020/21	Liczba studentów przyjeżdżających do AWSB w latach 2014/15 – 2020/21
Erasmus+	305	284
Polsko-Litewski Fundusz Wymiany Młodzieży	26	30
Polsko-Ukraińska Rada Wymiany Młodzieży	90	56
Centrum Polsko-Rosyjskiego Dialogu i Porozumienia	10	10
Niemiecka Centrala Wymiany Akademickiej	26	16
Wymiana akademicka w ramach umów bilateralnych	124	131
Międzynarodowe Szkoły Letnie	68	105

Znaczący jest też udział pracowników wyjeżdżających do uczelni partnerskich za granicę w celu prowadzenia wykładów lub realizacji staży pracowniczych. Każdego roku w wymianie kadry akademickiej udział bierze blisko 50 pracowników Akademii WSB, w tym prowadzących zajęcia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*. W latach 2014/15 – 2019/20 zrealizowanych zostało blisko 357 wyjazdów naukowych, dydaktycznych i szkoleniowych. W Tabeli 10 znajduje się zestawienie liczby osób tj. studentów i pracowników Akademii WSB), które korzystały z wyjazdów w ramach programu Erasmus+, z ostatnich trzech lat.

Tab. 10. Mobilność studentów i wykładowców.

Rodzaj mobilności	2018/19	2019/20	2020/21	2021/2022
Mobilność studentów – wyjazdy	55	20	18	65

Mobilność studentów – przyjazdy	38	28	16	27
Mobilność wykładowców – wyjazdy	25	18	21	27
Mobilność wykładowców – przyjazdy	44	15	12	46

W roku akademickim 2021/22 wymiana w ramach programu Erasmus+ odbyła się w formie stacjonarnej. Studenci Akademii WSB wyjechali do uczelni partnerskich w celu realizacji studiów lub praktyk, a kadra wyjechała w celu odbycia szkolenia. Uczelnia stworzyła także warunki do mobilności wirtualnej wspierając zaangażowanie studentów w międzykulturową współpracę i interakcję online z partnerami z różnych kultur czy obszarów geograficznych. Obok wykładów online zagranicznych wykładowców, studenci byli angażowani do współpracy ze studentami zagranicznymi np. w kole naukowym Save the World (w Filii -Wydziale Zamiejscowym w Cieszynie), które w okresie pandemii rozrosło się do grupy 412 członków z 32 państw. By spotkać się z wszystkimi członkami studenci z cieszyńskiego koła Save the World organizowali spotkania nawet o 1 lub 3 godzinie w nocy by z powodu różnic czasowych przedstawiciele z różnych Państw mogli się połączyć.

Studenci AWSB na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* mają możliwość udziału w międzynarodowych projektach edukacyjnych organizowanych przez Akademię WSB we współpracy z zagranicznymi uczelniami partnerskimi:

W latach 2016-2021 w ramach projektów międzynarodowych dla studentów organizowane były, prowadzone w języku angielskim warsztaty, webinaria i spotkania z praktykami z krajów wyszehradzkich.

W latach 2018 – 2020 odbyły się trzy edycje międzynarodowego konkursu dla studentów z zakresu twórczego myślenia pn. „EBMC – Entrepreneurial Brains Made on Campus”, którego organizatorem jest Stuttgart Media University.

W latach 2018 i 2019 studenci mieli możliwość udziału w programie szkoleniowym realizowanym w oparciu o ideę event based learning. “Open Design and Manufacturing through event based learning” to program szkoleniowy realizowany przez Akademię WSB od 10.2018 do 03.2019 roku w ramach projektu współfinansowanego z programu Erasmus+. Uczelnia wraz z partnerami otoczenia biznesu (tj. Fundacja Fab Lab Łódź, TEXTILAB – Łódzki Kolektyw Krawiecki i Politechnika Łódzka) oraz partnerami projektu z Anglii, Włoch, Hiszpanii, Holandii i Chin (w tym m.in. University of Arts London, Uniwersytet we Florencji, Uniwersytet Deusto w Bilbao) zrealizowała 6-miesięczny program szkoleniowy dla grupy 27 studentów Akademii WSB oparty o założenia otwartej wytwórczości i promocji ruchów maklerskich. Szkolenie w całości przeprowadzone było w języku angielskim w multidyscyplinarnym i multikulturowym środowisku.

Studenci uczestniczyli w 6 miesięcznym pilotażu wspólnego programu studiów magisterskich "Design for Sustainability in the Manufacturing Sector", który Akademia WSB testowała wspólnie z University of Florence – Department of Architecture & Design (Florencja, Włochy) - Lider Projektu, ELISAVA - private centre of higher education affiliated with

Pompeu Fabra University (Barcelona, Hiszpania) oraz The University of Art and Design in Cluj-Napoca (Cluj-Napoca, Rumunia).

W 2021 i 2022 studenci Filii Wydziału Zamiejscowego w Cieszynie uczestniczyli w projekcie "INTRIDE – Soft, Digital and Green Skills for Smart Designers: Designers as Innovative Triggers for SMEs in the manufacturing sector" dofinansowanym ze środków programu Erasmus + Knowledge Alliances.

W latach 2019-2020 studenci kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*, w tym studenci z Filii - Wydziału Zamiejscowego w Cieszynie Akademii WSB, uczestniczyli w projektach wymiany młodzieżowej zrealizowanych w ramach programów Polsko-Litewskiego Funduszu Wymiany Młodzieży oraz Polsko-Ukraińskiej Rady Wymiany Młodzieży.

Projekt pn. „Młodzi dla wolności. Wspólne polsko-litewskie doświadczenia w drodze do niepodległości” realizowany w ramach Polsko-Litewskiego Funduszu Wymiany Młodzieży przez 10 studentów Akademii WSB (w tym 2 studentów kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*), przy współpracy z 10 studentami uczelni partnerskiej z Litwy – Aleksandras Stulginskis University. Głównym celem projektu było promowanie wspólnego dziedzictwa Polski i Litwy w kontekście setnych rocznic odzyskania niepodległości przez obydwa kraje ze szczególnym uwzględnieniem ofiar jakie poniosły obydwa kraje w dążeniach do odzyskania niepodległości. Udział studentów w projekcie przyczynił się do zwiększenia wiedzy, świadomości, otwartości w stosunku do sąsiedniej a zarazem bliskiej kultury.

Studenci z Wydziału Zamiejscowego w Cieszynie Akademii WSB brali udział w projekcie pt. "Ukraińsko-Polskie Warsztaty Postaw Przedsiębiorczych w dobie nowoczesnych technologii", zrealizowany ze środków Polsko-Ukraińskiej Rady Wymiany Młodzieży.

Cieszyńscy studenci uczestniczyli także aktywnie w wydarzeniu "Climate Day – Students for Climate Connect", zorganizowanym w czerwcu 2022r. w Fabryce Pełnej Życia w Dąbrowie Górniczej w ramach kampanii informacyjnej #climateconnect Dyrekcji Generalnej Komisji Europejskiej ds. Pomocy Humanitarnej i Ochrony Ludności. Głównym celem kampanii było zwiększenie świadomości wśród generacji z (16-24 lata) na temat wpływu zmian klimatu na kryzysy humanitarne. Studenci aktywnie uczestniczyli w dyskusji z rówieśnikami z innych szkół średnich województwa śląskiego oraz studentami uczelni wyższych na tak istotny temat jakim są zmiany klimatu, dzieląc się swoimi doświadczeniami i wypracowując wspólne rozwiązania w tym temacie.

Uczelnia kładzie nacisk na nauczanie języków obcych, w tym języka angielskiego, niemieckiego i hiszpańskiego. W Filii w Cieszynie odbywają się także kursy języka czeskiego. Prowadzone są również kursy języka polskiego dla zagranicznych studentów. w ramach lektoratów prowadzonych przez Studium Języków Obcych (SJO) studenci zapoznają się z językiem angielskim branżowym z zakresu terminologii nauk o bezpieczeństwie. SJO wykorzystuje nowoczesne metody nauczania w ramach programów lektoratów odpowiednich dla kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*. Udział w zajęciach umożliwia zdobycie kwalifikacji językowych na poziomie B2. W programie studiów przewidziano także zajęcia do wyboru realizowane w całości w języku angielskim lub zawierające specjalistyczne słownictwo związane z danym przedmiotem, które wykładowcy przekazują studentom (np. ramach zajęć

do wyboru Multicultural management, National security systems, Cyberterrorism, Security in communication).

Istotnym elementem umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest też koncepcja kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* zakładająca nasycenie programu w treści programowe obejmując globalne, międzynarodowe i międzykulturowe uwarunkowania systemów bezpieczeństwa narodowego.

Możliwość udziału w wykładach dodatkowych, prowadzonych przez wykładowców z zagranicy pozwala studentom na rozszerzenie zakresu słownictwa o specjalistyczne słownictwo branżowe z zakresu bezpieczeństwa. Studenci mają dodatkową możliwość korzystania z kursów językowych przygotowanych przez lektorów SJO oraz w ramach działającego na uczelni Akademickiego Centrum Tutoringu (Academic Tutoring Centre), założonego i prowadzonego przez zagranicznych studentów, studiujących w Akademii WSB. SJO oraz Akademickie Centrum Tutoringu oferuje również szereg kursów dla studentów planujących studiować w ramach programu ERASMUS+, nie tylko w języku angielskim, ale również hiszpańskim, rosyjskim. Ponadto część udostępnianych studentom materiałów dydaktycznych jest opracowana w języku angielskim. Dla studentów, którzy rozpoczęli studia od 1.10.2021 i wszystkich następnych semestrów Szkoła Języków Obcych Akademii WSB przygotowuje kurs języka angielskiego branżowy z obszaru Bezpieczeństwa Narodowego, który będzie odbywał się w semestrze V i obejmował 40 h.

Szkoła Języków Obcych Akademii WSB oferuje swoim słuchaczom, zarówno studentom jak i pracownikom, dodatkowe kursy językowe i fachową pomoc doświadczonej kadry w efektywnym zwiększaniu umiejętności językowych. w trakcie kursów przygotowujących do zdobycia certyfikatów (np. TOEIC, FCE) słuchacze uzyskują nie tylko kompetencje językowe, ale poznają również strategie uczenia się i rozwiązywania testów i zadań. Certyfikaty językowe wpływają na wzrost komunikacji międzykulturowej oraz mobilności w obszarze szkolnictwa wyższego, środowiska naukowego i międzynarodowego rynku pracy.

Ponadto kadra naukowa Akademii WSB (w tym pracownicy Katedry nauk o bezpieczeństwie prowadzący zajęcia na kierunku BN w Filii w Cieszynie) wspólnie z **partnerami czeskimi i słowackimi** prowadzi badania dotyczące rozwoju przedsiębiorczości i technologii, ale również edukacji w zakresie bezpieczeństwa na pograniczu polsko-czesko-słowackim:

EduOSP: Projekt edukacyjny dla ochotniczych straży pożarnych funkcjonujących na obszarze pogranicza polsko-słowackiego. Program: Interreg V-A Polska - Słowacja

Partnerzy:

- Akademia WSB (Lider)
- University of Zilina (Słowacja)

Kierownik zespołu badawczego: dr hab. Robert Socha, prof. AWSB.

Celem projektu jest podniesienie jakości edukacji (specjalistycznej i zawodowej) w zakresie bezpieczeństwa pożarniczego. Projekt zakłada edukację polskich i słowackich lokalnych pracowników administracyjnych i strażaków ochotniczych straży pożarnych na temat podstaw prawnych funkcjonowania służb ratowniczych, co pozwoli udoskonalić współdziałania tych podmiotów na polsko-słowackim pograniczu.

MREdu: Pogotowie Górskie – edukacja transgraniczna ratowników górskich w Polsce i na Słowacji. Program: Interreg V-A Polska - Słowacja

Partnerzy:

- Akademia WSB (Lider)
- University of Zlina (Słowacja)

Kierownik zespołu badawczego: dr hab. Ryszard Szynowski, prof. AWSB

Projekt ma na celu podniesienie poziomu jakości transgranicznej edukacji specjalistycznej i zawodowej w zakresie ratownictwa górskiego.

SENIORSEC: bezpieczeństwo seniorów z terenów wiejskich i małomiasteczkowych.

Program: Interreg V-A Republika Czeska - Polska 2014-2020

Partner: College of Business and Law (Vysoká škola podnikání a práva, a. s. - Republika Czeska - Ostrawa oraz Praga)

Kierownikiem projektu jest dr Paulina Polko.

Projekt zakłada diagnozę świadomości zagrożeń dla bezpieczeństwa własnego wśród osób powyżej 65 roku życia, zamieszkujących wioski bądź miejscowości do 15 tysięcy mieszkańców. Świadomość ta jest rzadko badana, a rozwiązania proponowane w przypadku wystąpienia problemów nie zawsze docierają do zainteresowanych. Starzejące się społeczeństwa będą wymagały coraz bardziej kompleksowych strategii wspierania osób starszych w zakresie zapewniania bezpieczeństwa i świadomej profilaktyki zagrożeń. Projekt realizowany jest od września 2020 roku w partnerstwie z College of Business and Law (Vysoká škola podnikání a práva, a. s. - Republika Czeska).

SAFER - Bezpieczne pogranicze

Program: Interreg V-A Polska - Słowacja 2014 – 2020

Okres realizacji projektu: 01.12.2018-30.10.2019 r.

Wartość projektu: 34 330,53 euro

Kierownik zespołu badawczego: dr Edyta Nowak-Żółty

Celem mikroprojektu było podniesienie poziomu i wzrost jakości edukacji (specjalistycznej i zawodowej) w zakresie bezpiecznej i tolerancyjnej współpracy szkół na pograniczu polsko-słowackim. Cel został osiągnięty poprzez przeszkolenie dorosłych mieszkańców pogranicza polsko – słowackiego (pracowników jednostek samorządu terytorialnego i ich jednostek organizacyjnych) w okresie 01.12.2018 r. do 31.10.2019 r.

Ponadto realizowane są inicjatywy przez studentów zagranicznych we współpracy z Działem Współpracy Zagranicznej jak np.: Empathy Project, International Silesian Football Tournament, International Photo Award, Karaoke Night, Salsa Night, What? Where? When? – contest, International Band „Fantastics” których celem jest integracja wielokulturowego środowiska akademickiego.

W ramach doskonalenia jakości kształcenia w uczelni dokonywane są coroczne przeglądy oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia (z uwzględnieniem Filii - Wydziału Zamiejscowego w Cieszynie Akademii WSB) , których wyniki są wykorzystywane do intensyfikacji tego procesu.

Co roku, zgodnie z dokumentacją Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia Prorektor ds. Współpracy z Zagranicą, w oparciu o dane ilościowe i jakościowe, składa Sprawozdanie z przeglądu w zakresie umiędzynarodowienia. Sprawozdanie to jest podstawą do oceny skuteczności wybranych działań i podjęcia działań doskonalących i korygujących. Ponadto z uwagi na jeden z kierunków strategicznych jakim jest w Strategii 2021-2025 „Międzynarodowy Uniwersytet” - raz do roku lider Kierunku strategicznego wraz z zespołem składa Pełnomocnikowi Rektora ds. strategii sprawozdanie ze stopnia realizacji celów operacyjnych mieszczących się w tym kierunku, a więc z realizacji zadań współpracy międzynarodowej.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Uczelnia podejmuje wiele działań mających na celu wsparcie studentów w procesie kształcenia. W ramach **Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia** funkcjonuje procedura *Zapewnienie studentom i słuchaczom wsparcia ze strony Uczelni*, która określa formy i sposoby wsparcia studentów i słuchaczy przez uczelnię w sprawach: dydaktycznych, naukowych, materialnych, zawodowych, społecznych – w tym wejścia na rynek pracy, w sprawach konfliktowych oraz wsparcie w zakresie realizacji potrzeb szczególnych studentów i słuchaczy z niepełnosprawnością. Wsparcie jest dostosowane do potrzeb różnych grup studentów (np. stacjonarnych i niestacjonarnych, pracujących i niepracujących zawodowo, wychowujących dzieci, studentów zagranicznych itp.) oraz potrzeb indywidualnych, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Studenci w ramach cyklicznie przeprowadzanego badania Ocena jakości pracy jednostek administracyjnych i satysfakcji ze studiów oraz w ramach bieżących spotkań z władzami uczelni oceniają satysfakcję z poziomu wsparcia w różnych obszarach. System wsparcia rozwoju studentów uwzględnia między innymi następujące działania Uczelni:

W zakresie wsparcia dydaktycznego Uczelnia:

- stwarza studentom i słuchaczom możliwość uzupełnienia lub poszerzenia wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, zdobytych podczas studiów poprzez organizację dodatkowych szkoleń, kursów, seminariów naukowych, wykładów otwartych;
- stwarza studentom możliwość uzupełnienia wiedzy poprzez organizację zajęć wyrównawczych (np. samouczek z matematyki i statystyki MOOC);
- zapewnia wsparcie poprzez organizację konsultacji z nauczycielami;
- wyznacza Pełnomocników rektora ds. praktyk lub specjalistów ds. praktyk w celu koordynacji i wsparcia studentów i słuchaczy w procesie poszukiwania i realizacji praktyk;
- umożliwia studentom udział w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus lub innych programów mobilnościowych realizowanych przez uczelnię;
- umożliwia studentom skorzystanie z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) lub Indywidualnego Planu Studiów i Programu Kształcenia (IPSiK) po spełnieniu warunków określonych w regulaminach odnoszących się do ww. form indywidualizacji kształcenia;
- zapewnia studentom i słuchaczom odpowiednie warunki kształcenia poprzez dbałość o infrastrukturę dydaktyczną;
- dba o systematyczne poszerzanie zasobów Biblioteki Głównej oraz bibliotek wydziałowych;
- umożliwia studentom i słuchaczom korzystanie z czytelni wyposażonej w stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu;
- umożliwia studentom pomoc w realizacji kształcenia w formule zdalnej poprzez organizowanie szkoleń z zakresu korzystania z narzędzi do kształcenia online, wsparcia administratorów platformy e-learningowej, zabezpieczenia infrastruktury technicznej.

W ramach wsparcia naukowego, w tym studentów wybitnych, Uczelnia:

- włącza studentów w prace badawcze i naukowe realizowane w ramach poszczególnych katedr;
- powołuje tutorów i mentorów wspierających rozwój naukowy studentów wybitnych, szczególnie zainteresowanych pracą naukową i wyróżniających się osiągnięciami naukowymi;
- wspiera tworzenie się na terenie uczelni kół naukowych, wyznacza spośród pracowników naukowo-dydaktycznych opiekuna koła naukowego, zapewnia środki finansowe na działalność koła naukowego;
- umożliwia udział studentom i słuchaczom w konferencjach i seminariach organizowanych przez Akademię WSB oraz przez inne uczelnie;
- wspomaga organizację seminariów/konferencji przewidzianych w harmonogramie pracy koła naukowego;
- udziela pomocy w przygotowywaniu referatów naukowych poprzez opiekuna koła naukowego lub pracownika naukowego;
- umożliwia studentom szczególnie wyróżniającym się osiągnięciami naukowymi skorzystanie z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) lub Indywidualnego Planu Studiów i Programu Kształcenia (IPSiK) po spełnieniu warunków określonych w regulaminach odnoszących się do ww. form indywidualizacji kształcenia;
- umożliwia studentom uzyskującym osiągnięcia naukowe otrzymanie stypendium naukowego w ramach Specjalnego Systemu Stypendiów Naukowych przyznawanych z budżetu uczelni;
- umożliwia publikowanie artykułów przygotowanych przez studentów, doktorantów w wydawnictwach uczelnianych oraz zewnętrznych;
- wyróżnia studentów uzyskujących najwyższe wyniki w nauce oraz tych, którzy przygotowali najlepsze prace dyplomowe, doktorskie nagrodą Rektora umożliwia rozwój wiedzy i zdobycie doświadczeń naukowych w ramach kół naukowych.
- umożliwia studentom udział w zewnętrznych konkursach na prace dyplomowe.

Przykładem dobrych praktyk stosowanych przez Akademię WSB jest wielowymiarowe wsparcie studentów w zakresie ich kierunku studiów i uczestnictwa w życiu akademickim poprzez:

- Program mentoringowy dla laureatów Złotych Indeksów mający na celu wyodrębnienie najbardziej uzdolnionych studentów i indywidualizację ich programu kształcenia poprzez pracę z mentorem – 8 studentów kierunku Bezpieczeństwo narodowe jest objętych tym programem;
- Wsparcie psychologiczne i prawne prowadzone od semestru letniego 2020, po wybuchu pandemii Covid-19;
- Program diagnozy i rozwoju odporności psychicznej studentów – dzięki współpracy AWSB z brytyjską firmą AQR International studenci mogą zbadać swój poziom odporności psychicznej oraz wziąć udział w szkoleniach prowadzonych przez licencjonowanych ekspertów w zakresie rozwoju tego komponentu osobowości. Wieloletnie badania naukowe prowadzone w środowiskach zawodowych i edukacyjnych wskazują, że odporność psychiczna jest bezpośrednio związana z: efektywnością osobistą (większa efektywność w zakresie ilości i jakości wykonywanej pracy), w sferze edukacji występuje przejrzysta zależność pomiędzy odpornością psychiczną zdawalnością egzaminów i testów na wszystkich poziomach edukacyjnych), pozytywnym zachowaniem (wyższy poziom

zaangażowania i adaptacja do zmiany, lepsze radzenie sobie z trudnymi zadaniami, umiejętność postrzegania niepowodzeń w kategoriach okazji do rozwoju i uczenia się i szybszego powrotu do równowagi), aspiracjami zawodowymi, atrakcyjnością na rynku pracy. Istnieje jasna zależność pomiędzy poziomem odporności psychicznej danej osoby a jej zdolnością do znalezienia pracy, współczynnikiem ukończenia studiów (nastawienie na finalizację zadań). Warto zaznaczyć, że program rozwoju odporności psychicznej wpisuje się w najlepsze światowe praktyki włączania tych zagadnień do procesu kształcenia pracowników służb mundurowych. Przykładem są programy The Army's Mental Resilience Training (MRT) realizowane w brytyjskich i amerykańskich siłach zbrojnych.

Kolejnym przykładem dobrej praktyki w Akademii WSB jest prowadzenie od 1998 r. własnego funduszu stypendialnego im. Prof. Henryka Walicy dla studentów Akademii WSB (program stypendialny zatwierdzony przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, stypendia są wypłacane ze środków własnych Uczelni). Stypendium przysługuje:

- studentom studiów stacjonarnych za wybitne osiągnięcia naukowe, organizacyjne i sportowe oraz za aktywność międzynarodową,
- najlepszym maturzystom, którzy rozpoczynają studia stacjonarne w Uczelni, w roku złożenia egzaminu maturalnego.

Wysokość stypendium jest uzależniona od osiągnięć naukowych studenta.

W Akademii WSB studenci mogą rozwijać się w następujących kołach naukowych:

- Koła Naukowe Bezpieczeństwa Narodowego (GARDA i Save The World)
- Koło Naukowe IT Logis
- Koło naukowe INGENIATUS
- Koło Naukowe InterRail
- Koło Naukowe Hybryda
- Koło Naukowe Pedagogica
- Koło Naukowe Semper Fidelis
- Koło Naukowe Nauk o Zdrowiu
- Koło Naukowe F44 Red

Założeniem działalności tych kół było budowanie silnej społeczności zrzeszającej osoby zainteresowane wieloma nowoczesnymi dziedzinami gospodarki, zdrowia i kultury, a także bezpieczeństwa państwa, propagowanie wiedzy w powyższych dziedzinach, a także przygotowanie osób zainteresowanych do przyszłej samodzielnej aktywności zawodowej i społecznej, komercyjnej i non-profit.

W ramach działalności kół naukowych w Akademii WSB studenci aktywnie uczestniczą w projektach badawczych, piszą oraz wygłaszają referaty podczas seminariów naukowych oraz konferencji.

Ponadto Uczelnia wspiera działalność studentów, w tym kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* w zakresie:

- popularyzacji oraz promocję nauki, kultury i sztuki,
- podnoszenia kwalifikacji oraz kształcenia ustawicznego,
- organizację warsztatów plastycznych dla zagranicznych studentów AWSB,

- udział w konkursach naukowych, publikacje tutoriali (filmów edukacyjnych) w portalach społecznościowych.

Studencki ruch naukowy na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* skupia się głównie wokół kół naukowych **GARDA** i **Save the World** (w Filii Wydziału Zamiejscowego w Cieszynie) którymi opiekują się pracownicy Katedry Nauk o bezpieczeństwie: dr inż. Bogusław Kogut, oraz dr hab. Robert Socha, prof. AWSB. Każde z kół naukowych ma bardzo interdyscyplinarny charakter, dzięki czemu możliwa jest wymiana doświadczeń i współpraca międzykierunkowa studentów.

Dzięki patronatowi i bezpośredniemu wsparciu Katedry Nauk o bezpieczeństwie oraz władz Uczelni studenci – członkowie tych kół naukowych mają szansę brać udział w wielu aktywnościach i przedsięwzięciach o zasięgu krajowym i międzynarodowym jako współorganizatorzy i uczestnicy tych inicjatyw.

Save the World - Koło zrzeszające studentów kierunku Bezpieczeństwo Naukowe działające w Filii Wydział Zamiejscowy w Cieszynie

Międzynarodowe Koło Naukowe Bezpieczeństwa „Save the World” powstało 04.10.2017 r. Koło posiada trzech Opiekunów Naukowych, Opiekuna Głównego z ramienia Akademii WSB - prof. Roberta Sochę i dwóch Opiekunów Międzynarodowych: prof. António Tavaresa z Universidade Lusófona do Porto w Portugalii i prof. Dipankara Haldara z Serampore University w Indiach.

Koło na chwilę obecną zrzesza 412 członków z 32 państw, przykładowo: z Albanii, Argentyny, Australii, Brazylii, Chin, Finlandii, Francji, Grecji czy Hiszpanii.

Misją Koła jest stworzenie studentom szansy samorealizacji, zdobywania wiedzy oraz nabywania doświadczenia w obszarze bezpieczeństwa, a także integracja międzynarodowego środowiska akademickiego. Dotychczas Koło było organizatorem wielu przedsięwzięć naukowych w postaci, m.in. międzynarodowych konferencji i sympozjów.

Wśród przykładowych przedsięwzięć zrealizowanych przez członków koła wymienić należy:

- W latach 2021/2022 wolontariat członków Naukowego Koła w **Państwowym Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu** w zakresie opieki nad wystawą czasową „Sport i sportowcy KL Auschwitz” oraz realizacji innych czynności związanych z programową działalnością Międzynarodowego Centrum Edukacji o Auschwitz i Holokauście,
- **I Spotkanie Naukowe** pt.: „Zrozumienie Przeszłości, bezpieczeństwem przyszłości” organizowanego w ramach „III Marszu Pamięci 2022” pod Honorowym Patronatem Prezydenta RP, Akademickie Centrum Edukacji o Auschwitz i Holokauście, Naukowe Koło Bezpieczeństwa, Cieszyn 16.01.2022 r.
- **Organizacja I, II i III Marszu Pamięci** (17.01.2020 r., 17.01.2021 r. i 17.01.2022 r.),
- **Współorganizacja II Seminarium Naukowego "Wybrane problemy badań bezpieczeństwa. Aspekty monodyscyplinarne, transdyscyplinarne i metodologiczne"**. Celem Seminarium była wymiana poglądów dotyczących prowadzenia badań w naukach o bezpieczeństwie i opracowywania koncepcji pracy naukowej, a także integracja środowiska oraz popularyzacja nauk o bezpieczeństwie. Na seminarium omówiono m.in.

takie zagadnienia jak cel badań naukowych w naukach o bezpieczeństwie, wpływ koncepcji pracy naukowej na jakość badań naukowych, metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w naukach o bezpieczeństwie.

- **Organizacja i i II Rowerowego Hołdu Pamięci** (14.06.2021 r. i 14.06.2022 r.),
- **Organizacja wydarzenia „Śladami I. Transportu Kobiet do KL Auschwitz”**, Poprad-Oświęcim 25 – 26.03.2022 r.
- **Wykład otwarty** pt.: „Drony to nie zabawka – bezpieczne użytkowanie bezzałogowych statków powietrznych" w ramach XVII Festiwalu Nauki, Filia Akademii WSB Wydział Zamiejscowy w Cieszynie, Cieszyn 22.03.2021 r.,
- **Współorganizacja i Ogólnopolskiej Studenckiej Konferencji Naukowej „Współczesne bezpieczeństwo energetyczne- szanse i zagrożenia"** Spotkanie miało na celu wymianę doświadczeń i poglądów środowiska studenckiego dotyczących współczesnej branży energetycznej oraz bezpieczeństwa jej funkcjonowania. Podczas tego wydarzenia towarzyszyli nam uczestnicy z 14 ośrodków naukowych, odbyły się 3 panele tematyczne i 7 sesji wykładowych.
- **Organizacja Międzypokoleniowego Spotkania Patriotycznego pn. „Chwała Bohaterom Trzeciego Maja”**, na którym przedstawiciele studentów, doktorantów, absolwentów i Uniwersytetu Trzeciego Wieku Akademii WSB wraz ze studentami Wydziału Zarządzania Politechniki Rzeszowskiej oddając hołd poległym powstańcom III Powstania Śląskiego i podkreślając znaczenie Ustawy Rządowej z 3 maja 1791 r. wspólnie odczytali tekst tzw. Konstytucji 3 Maja.
- **Organizacja warsztatów z pierwszej pomocy „BASIC LIFE SUPPORT-DO NOT BE INDIFFERENT”**, których celem było zapoznanie uczestników z podstawami udzielania pierwszej pomocy, a także przygotowanie ich do wykonywania konkretnych zadań ratowniczych podczas udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia.
- **Organizacja „AWSB SHOOTING TIME”**, projektu składającego się m.in. z cyklu webinarium z zakresu szkolenia strzeleckiego, które zakończyły się testem wiedzy. 3 osoby, które uzyskały największą ilość punktów i udzieliły odpowiedzi w jak najkrótszym czasie otrzymały nagrodę w postaci bezpłatnego indywidualnego szkolenia strzeleckiego na strzelnicy Zakładu Karnego w Jastrzębiu Zdrój, które poprowadził były żołnierz wojsk specjalnych. Celem projektu było m.in. zapoznanie uczestników z elementarnymi podstawami strzelectwa, budową broni i amunicji, bezpiecznym obchodzeniem się z bronią, a także promowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
- **Wsparcie Muzeum Auschwitz w organizacji wystawy.** Członkowie Koła Save the World Akademii WSB dołożyli swoją cegiełkę do kultywowania pamięci historycznej, biorąc udział w wolontariacie i czuwając nad należytym przebiegiem wystawy organizowanej w Muzeum Auschwitz, w czym wsparł ich Samorząd Studencki Akademii WSB.

Studenci mają również możliwość uczestniczenia w otwartych spotkaniach z praktykami, np. w październiku 2021 w wykładzie generała dywizji **Johna L. Gronsky’ego** (emerytowany generał Armii Stanów Zjednoczonych), który jest założycielem i prezesem Leader Grove LLC, ekspertem związanym z Centrum Analiz Polityki Europejskiej (CEPA) i prowadzonym tam programem szkolenia liderów (Transatlantic Leadership Program), mentorem w programie szkolenia dowództwa **misji wojskowych armii USA** oraz dyrektorem szkoły przywództwa dla studentów-sportowców z Lebanon Valley College. Wykład pod tytułem „*Dowodzenie formacjami ochotniczymi oraz ich współdziałanie z wojskami operacyjnymi. Rola przywództwa*

w dowodzeniu na szczeblu operacyjnym i taktycznym w formacjach ochotniczych”, generał wygłosił osobiście w murach Akademii WSB, w spotkaniu brali również udział studenci Filii Wydziału Zamiejscowego w Cieszynie Akademii WSB.

Koło Garda

Koło Naukowe Bezpieczeństwa Narodowego „GARDA”, jest organizacją studencką zrzeszającą studentów studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych na kierunku *Bezpieczeństwo Narodowe* w Dąbrowie Górniczej.

- Celem działalności Koła Naukowego „GARDA” jest poszerzanie swoich zainteresowań oraz wiedzy związanej z szeroko pojmowanym bezpieczeństwem. Koło pozwala również rozwijać swoje umiejętności poprzez organizowanie warsztatów oraz ćwiczeń z różnych dziedzin bezpieczeństwa. Członkowie Koła uczestniczą w spotkaniach z praktykami o tematyce związanej z systemami bezpieczeństwa wewnętrznego i zewnętrznego oraz obronnością, międzynarodowymi instytucjami bezpieczeństwa, w wizytach studyjnych instytucji bezpieczeństwa oraz konferencjach naukowych.
- Członkowie Koła mogą prowadzić własne badania oraz konstruować własne publikacje, które są następnie omawiane na spotkaniach. Dodatkowo Koło Naukowe „GARDA” zapewnia integrację studentów na kierunku *Bezpieczeństwo Narodowe* w całej Uczelni, we wszystkich Filiach oraz nawiązanie współpracy z przedstawicielami innych Kół Naukowych uczelni wyższych. Dodatkowym atutem Koła Naukowego jest ciągłe doskonalenie uzyskiwanych efektów naukowych.

Inne programy, w ramach których studenci kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* mają możliwość się rozwijać to:

Grupa Szybkiego Reagowania (GSR) - elitarna grupa studencka działająca na zasadach koła naukowego. Treningi grupy odbywają się raz w tygodniu pod okiem profesjonalnych instruktorów, funkcjonariuszy służb mundurowych. Podczas treningów studenci mają niepowtarzalną okazję do odbycia treningów z zakresu czarnej taktyki, treningów z użyciem broni, nauki elementów samoobrony, treningów kondycyjnych oraz nabycia umiejętności, które w przyszłości ułatwią im pracę w służbach mundurowych.

Program „Zostań żołnierzem Rzeczypospolitej” w ramach projektu Legii Akademickiej – programu ochotniczego szkolenia studentów, który składa się z części teoretycznej oraz praktycznej.

W zakresie wsparcia materialnego Uczelnia:

- przyznaje następujące stypendia wypłacane z dotacji pochodzącej z budżetu państwa: socjalne, dla osób niepełnosprawnych, stypendia rektora dla najlepszych studentów, zapomogi;
- tworzy z własnych środków Specjalny Fundusz Stypendiów Naukowych na wypłatę stypendiów naukowych dla studentów studiów stacjonarnych posiadających osiągnięcia naukowe;
- zapewnia środki finansowe dla działalności Samorządu Studenckiego oraz kół naukowych;
- zapewnia środki finansowe na udział studentów w konferencjach naukowych, warsztatach studenckich.

W roku akademickim 2021/2022 JM Rektor Akademii WSB przyznała stypendia za osiągnięcia naukowe 5 studentom kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* z Wydziału Zamiejscowego w Cieszynie. Akademia WSB przyznała również stypendia Rektora dla najlepszych studentów za średnią ocen - takie stypendia otrzymało 10 osób z kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* z Wydziału Zamiejscowego w Cieszynie.

W zakresie wsparcia osób z niepełnosprawnością Uczelnia:

- dostosowuje infrastrukturę dydaktyczną do potrzeb studentów i słuchaczy z niepełnosprawnością;
- systematycznie modernizuje wyposażenie sal dydaktycznych oraz bibliotek w sprzęt dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością;
- przyznaje stypendia dla osób z niepełnosprawnością, zgodnie z obowiązującymi w tym względzie w uczelni regulacjami;
- umożliwia zmianę sposobu uczestnictwa w zajęciach, jeżeli choroba lub niepełnosprawność studenta nie pozwala na udział w zajęciach w trybie standardowym. Zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach mogą polegać w szczególności na: zwiększeniu standardowo dopuszczalnej absencji, zmianie trybu zajęć na eksternistyczny, zmianie form sprawdzania wiedzy w trakcie trwania zajęć, propozycji zastosowania rozwiązań polegających na włączaniu do udziału w zajęciach osób trzecich, w szczególności występujących jako: tłumacze języka migowego, lektorzy, stenotypiści, asystenci laboratoryjni pomagający studentom z niesprawnością rąk;
- na wniosek studenta uczelnia dostosowuje tryb zdawania egzaminów lub uzyskiwania zaliczeń danych zajęć zależnie od rodzaju niepełnosprawności studenta. w ramach zmiany formy zaliczenia lub egzaminu możliwe są: przedłużenie czasu trwania zaliczenia lub egzaminu, stosowanie dodatkowych urządzeń technicznych, takich jak: komputery, oprogramowanie udźwiękawiające, urządzenia brajlowskie, klawiatury alternatywne, zastosowanie alternatywnej formy zapisu, zamiana egzaminu pisemnego na ustny lub ustnego na pisemny, włączanie do egzaminu osób trzecich, np.: tłumacze języka migowego, stenotypiści i lektorzy;
- powołuje koordynatora ds. osób niepełnosprawnych nadzorującego proces wsparcia studentów i słuchaczy z niepełnosprawnością.

Uczelnia wspiera studentów z niepełnosprawnością poprzez programy stypendialne zarówno z funduszy uczelnianych, z funduszy Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz z uzyskiwanej dotacji podmiotowej przekazywanej przez MEiN, która przeznaczana jest na realizację zadań związanych ze stwarzaniem studentom z niepełnosprawnością warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia. Ponadto Uczelnia wspiera studentów z różnymi formami niepełnosprawności poprzez odpowiednie dostosowanie programów studiów, prowadzenie lektoratów z języka obcego z wykorzystaniem alternatywnych metod przy użyciu najnowszych technologii, prowadzenie lektoratów w specjalistycznym laboratorium translatorycznym, prowadzenie zajęć laboratoryjnych z wykorzystaniem najnowocześniejszych rozwiązań informatycznych, doradztwo zawodowe, współpracę z Państwowym Funduszem Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych (PFRON).

W roku akademickim 2021/2022 w Uczelni w Cieszynie studiowało **18** studentów z niepełnosprawnościami, w tym 3 na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*. Poniższa tabela przedstawia dane dotyczące liczby studentów z niepełnosprawnościami z podziałem na typ niepełnosprawności.

Tab. 11. Liczba studentów z niepełnosprawnościami z podziałem na typ niepełnosprawności w Akademii WSB w Cieszynie

L.p.	Typ niepełnosprawności	Liczba studentów	Studenci BN Cieszyn
1.	Zaburzenia głosu, mowy i choroby słuchu	1	0
2.	Choroby narządu wzroku	1	0
3.	Dysfunkcja narządu ruchu	3	1
4.	Pozostałe schorzenia	13	2
RAZEM		18	3

Realizacja programów i projektów wspierających studentów z niepełnosprawnościami

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom studentów z niepełnosprawnościami, Uczelnia realizuje projekt pn. *„Sprawny model funkcjonowania AWSB wspierający osoby z niepełnosprawnością”* w ramach konkursu **POWR.03.05.00-IP.08-00-DOS/19** dofinansowany przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju w Warszawie.

W ramach projektu przygotowano propozycje rozwiązań mających na celu wprowadzenie zmian umożliwiających jeszcze lepsze dostosowanie oferty uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

W zakresie dostosowania budynku Wydziału Zamiejscowego Akademii WSB w Cieszynie do potrzeb osób z niepełnosprawnością zaplanowano do realizacji:

- modernizacja wejścia (drzwi rozsuwane),
- budowa podjazdu,
- zakup windy, w tym z komunikatami głosowymi i oznaczeniami brajlowskimi,
- budowa 4 miejsc parkingowych dla OzN.

W zakresie innych działań wspierających potrzeby osób z niepełnosprawnością realizowane są w Akademii WSB następujące działania:

- Wdrożenie zmian organizacyjnych i proceduralnych, a także modelu wsparcia osób z niepełnosprawnościami,
- Powołanie w strukturach Uczelni Pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami,
- Zatrudnienie specjalistów ds. dostępności – 1 osoba w wymiarze pełnego etatu w Dąbrowie Górniczej oraz 1 osoba z niepełnosprawnością w wymiarze połowy etatu w Wydziale Zamiejscowym w Cieszynie,

- Aktualizacja na stronie internetowej informacji dotyczących dostępności, w tym dotyczących sposobu przyznawania wsparcia, charakteru wsparcia, osób za nie odpowiedzialnych, sposobu przystępowania do egzaminów, sposobu wdrażania indywidualnie przyznawanych dostosowań i reguł ich dotyczących,
- Aktualizacja regulaminu funkcjonowania Biura i udzielanego przez Biuro wsparcia osobom z niepełnosprawnością,
- Zakup dodatkowego sprzętu i specjalistycznego oprogramowania,
- Zakup dodatkowych specjalistycznych stanowisk w Bibliotece AWSB,
- Wdrożenie strony internetowej spełniającej standardy WCAG obowiązujące na dzień ogłoszenia konkursu. Strona będzie spełniać standardy dotyczące rekrutacji oraz spraw osobowych,
- Zatrudnienie 3 Asystentów osoby z niepełnosprawnością, których zadaniem będzie udzielenie wsparcia osobom z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Udzielanie przez Asystentów wsparcie będzie zgodne z 7 zasadami wsparcia edukacyjnego, przyjętymi uchwałą KRASP,
- Zatrudnienie 4 ekspertów zewnętrznych specjalizujących się w tematyce osób: niedowidzących, niedosłyszących, niepełnosprawnych ruchowo, z zaburzeniami psychicznymi i poznawczymi oraz eksperta – prawnika, specjalizującego się w prawie osób z niepełnosprawnościami,
- Zorganizowanie zajęć sportowych ogólnorozwojowych dostosowanych dla osób z różnym rodzajem niepełnosprawności. Zajęcia będą prowadzone w formach alternatywnych,
- Zagwarantowanie osobom z niepełnosprawnościami możliwość uzyskania wsparcia terapeutyczno-psychologicznego,
- Podniesienie świadomości i kompetencji kadry administracyjnej oraz dydaktycznej poprzez realizację szkoleń na temat niepełnosprawności oraz siedmiu zasad wsparcia edukacyjnego, które proponuje KRASP.
- Utworzenie Biura ds. Osób Niepełnosprawnych oraz zatrudnienie następujących osób wspierających pracę biura:
 1. Doradcy edukacyjni,
 2. Specjaliści w obszarze technologii wspierających,
 3. Psycholodzy,
 4. Asystenci dydaktyczni,
 5. Tłumacze migowi,
 6. Doradcy zawodowi.
- Zakup oprogramowania umożliwiającego przeniesienie w całości (wnętrze i zewnątrz) Uczelni do rzeczywistości wirtualnej z wykorzystaniem skanowania 3D (technik LIDAR'owych i fotogrametrycznych) w celu umożliwienia zapoznania się osobom z niepełnosprawnościami z rozkładem pomieszczeń Uczelni. Aplikacja umożliwiać będzie swobodne poruszanie się po Wirtualnej Uczelni w celu zapoznania się z jej układem pomieszczeń, rozkładem schodów oraz infrastruktury wspomagającej osoby z niepełnosprawnościami, np. windy, sygnalizacje dźwiękowe, itp. Elementem aplikacji będzie również tryb nawigacyjny umożliwiający wybranie miejsca docelowego, określenie typu niepełnosprawności i następnie podążanie za wskazówkami obliczonej przez system optymalnej trasy,
- Zakup sprzętu dla osób niewidomych i niedowidzących tj. drukarka brajlowska, lupa, o rozdzielczości HD, powiększalnik tekstu, programy powiększające i udźwiękowiające,

- Zatrudnienie Asystentów osób z niepełnosprawnościami – 2 osoby,
- Zatrudnienie Psychologa / Psychoterapeuty udzielającego wsparcia osobom niepełnosprawnym,
- Zatrudnienie lektorów języka angielskiego realizujących zajęcia dydaktyczne w sposób dostosowany do osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności,
- Zatrudnienie tłumaczy migowych,
- Zatrudnienie Doradcy personalnego i zawodowego celem wsparcia osób z niepełnosprawnościami w realizacji praktyk zawodowych i staży, a następnie w poszukiwaniu pracy,
- Realizacja szkoleń pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych z zakresu: Praca ze studentami z Zespołem Aspergera oraz szkolenia z Zarządzania projektami studentów z niepełnosprawnością. Ponadto zostanie przygotowany i udostępniony przez platformę Moodle kurs e-learningowy z zakresu wsparcia osób z niepełnosprawnościami. Zaawansowane szkolenia będą obejmować zagadnienia dotyczące niepełnosprawności, w tym technologie, procedury, wsparcie psychologiczne, standardy wsparcia edukacyjnego i inne w miarę potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Ważną rolę w procesie opieki nad studentem pełni Dział Obsługi Studenta w Wydziale Zamiejscowym w Cieszynie, który jest odpowiedzialny za bieżącą obsługę studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, prowadzenie dokumentacji przebiegu studiów, obsługę pracowników badawczo-dydaktycznych, bieżącą obsługę procesu dydaktycznego (np. ustalanie terminów zaliczeń i egzaminów w trakcie sesji i wraz z Działem Nauczania, jej kontrolę), przygotowanie sprawozdań i zestawień. Kadra administracyjna posiada odpowiednie kwalifikacje zapewniające wysoką jakość realizowanych zadań. Systematycznie prowadzone są szkolenia rozwijające kompetencje w zakresie obsługi programów wykorzystywanych na stanowiskach pracy, prowadzenia dokumentacji, obowiązujących przepisów, obsługi klienta-studenta, komunikacji w zespole, prowadzenia korespondencji służbowej.

Do dyspozycji studentów w Filii w Cieszynie pozostaje także Dziekan i Prodziekan odpowiedzialny za nadzór nad kształceniem i sprawami studenckimi w ramach wybranego kierunku studiów, w tym kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*.

Godziny pracy Dziekanatu i prac Prodziekanów dostosowane są do potrzeb studentów. Dziekanat Filii w Cieszynie otwarty jest przez 7 dni w tygodniu: od poniedziałku do środy w godzinach od 8:00 do 16:00, a we wtorki i środy od 8:00 do 18:00. Studenci mają możliwość umówić się na spotkanie z Prodziekanem ustalone indywidualnie za pośrednictwem Dziekanatu. Pracownicy Dziekanatu i Prodziekani pełnią ponadto dyżury online, w czasie których studenci mają możliwość konsultacji i rozmowy. a jego czas jest dostosowany do potrzeb studentów. Opisana organizacja pracy Dziekanatu jest udogodnieniem dla studentów uczących się w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym jak i również dla studentów, którzy na co dzień wykonują obowiązki zawodowe i osób zainteresowanych Uczelnią.

Wśród kanałów komunikacji z pracownikami dziekanatu oprócz kontaktów bezpośrednich w dużym stopniu wykorzystywana jest Wirtualna Uczelnia. Jest to platforma internetowa, w ramach której każdy student oraz nauczyciel dydaktyczny posiada swoje indywidualne konto. Konto to pozwala na dostęp do informacji związanych z tokiem studiów (oceny, plan studiów, bieżące ogłoszenia i aktualności, płatności, kontakt z nauczycielem, dostęp do materiałów dydaktycznych, programów zajęć, możliwość wyboru przedmiotów dodatkowych,

wyboru promotorów). Elektroniczne konta nauczycieli pozwalają na wypełnianie elektronicznych protokołów, zamieszczanie materiałów dydaktycznych, sylabusów zajęć, przesyłanie wiadomości wybranej grupie studentów itp.). w świetle przeprowadzonych badań wśród studentów. Wirtualna Uczelnia jest użytecznym źródłem informacji o planie studiów i płatnościach, poza tym jest intuicyjna i łatwa w obsłudze. By ułatwić proces integracji studentów rozpoczynających naukę w Uczelni w planie studiów przewidziano organizację specjalnych zajęć mających charakter zarówno integracyjny (warsztaty komunikacji i budowania zespołu) jak i informacyjny (m.in. spotkania z władzami uczelni, szkolenia biblioteczne, szkolenie z zakresu obsługi wirtualnych kont, szkolenie bhp, prezentacje poszczególnych jednostek administracyjnych, spotkania z przedstawicielami Samorządu Studenckiego, opiekunami kół naukowych, przedstawicielami AZS).

By pomóc studentom odnaleźć się w zdalnym systemie kształcenia, na indywidualnych kontaktach studentów w Wirtualnej Uczelni oraz na stronie Uczelni pod adresem <https://wsb.edu.pl/organizacja-ksztalcenia/dla-studentow-sluchaczy-studiow-podyplomowych-i-doktorantow> znajduje się dostęp do szkoleń z zakresu obsługi platformy e-learningu, oraz MS Teams, a w razie problemów technicznych studenci mogą zwrócić się o pomoc do administratora platformy online WSB pod adresem: pomoc.online@wsb.edu.pl, lub korzystając ze specjalnego formularza zgłoszeniowego przez konto w systemie Wirtualna Uczelnia. Problemy z korzystaniem z MS Teams można zgłaszać telefonicznie lub mailowo. Pomoc techniczna jest dostępna od poniedziałku do piątku od godziny 7:30 do 18:00, a w soboty i niedziele od 7:30 do 20:00 również dla studentów Filii w Cieszynie. Ponadto studenci biorą udział w szkoleniach z zakresu korzystania z elektronicznego systemu do egzaminowania Inspera, dodatkowo w trakcie każdego egzaminu dostępny jest personel stanowiący helpdesk, na stronie internetowej Elektronicznego Centrum Egzaminowania znajdują się dodatkowe informacje w postaci pakietów informacyjnych dla studentów i nauczycieli.

Akademia WSB Filia w Cieszynie podejmuje szereg działań mających na celu wsparcie studentów w wejściu na rynek pracy. Oprócz uprzątnienia kształcenia uczelnia podejmuje działania dodatkowe w postaci organizacji szkoleń i warsztatów dla studentów, spotkań z praktykami. Ponadto wszyscy studenci mają możliwość wzięcia **udziału w warsztatach z zakresu planowania kariery** prowadzonych przez doradcę zawodowego np. w zakresie takiej tematyki jak: wyznaczanie celów, planowanie ścieżki rozwoju, poznanie mechanizmów rynku pracy, analiza dokumentów aplikacyjnych). Wsparciem w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy jest **Akademickie Biuro Karier** funkcjonujące w Filii w Wydziale Zamiejscowym Akademii WSB w Cieszynie. w związku z faktem, iż w Filii w Cieszynie znacząca część studentów należy do grupy osób pracujących, działania mają głównie charakter rozwojowy (pogłębienie kompetencji zawodowych specjalistycznych oraz kompetencji interpersonalnych).

Głównym celem Biura jest wspieranie studentów i absolwentów w kształtowaniu ich kariery zawodowej począwszy od decyzji edukacyjnych poprzez wejście na rynek pracy do świadomego budowania swojej kariery przez całe życie. Obszarem pracy ABK jest **poradnictwo zawodowe** realizowane zarówno w formie indywidualnych porad jak i zajęć grupowych. Tematyka porad indywidualnych wyznaczana jest przez potrzeby osób korzystających, **publikacja ofert pracy, staży i praktyk, działalność szkoleniowa,**

współpraca z pracodawcami. Co roku ABK organizuje **targi pracy i praktyk studenckich.** Możliwości zwiedzania stanowisk pracodawców towarzyszyły szkolenia i symulacje rozmów kwalifikacyjnych dla chętnych.

W ramach działalności ABK aktywnie korzysta z funduszy europejskich, np.: od października 2018 roku realizuje projekt „**Start do kariery z Akademickim Biurem Karier**”. Dzięki projektowi doradcy zawodowi odbyli szereg szkoleń, uzyskali nowe umiejętności i kwalifikacje, co podnosi jakość świadczonych studentom usług. Efektem tego jest wzbogacenie oferty szkoleniowej ABK o zajęcia dotyczące rozwijania odporności psychicznej, Design Thinking czy Problem Solving.

Uczelnia umożliwia studentom certyfikowanie umiejętności, co wzmacnia ich pozycję na rynku pracy. Studenci mogą uzyskać certyfikaty SPSS i i II stopnia, certyfikaty językowe (np. TOIC, FCE) oraz certyfikat ECDL potwierdzający kompetencje w zakresie korzystania z wybranych aplikacji informatycznych oraz certyfikaty wydawany przez TUV NORD z zakresu m.in.: zarządzania funduszami europejskimi, zarządzania innowacjami w zarządzaniu projektami, Balanced ScoreCard, zarządzania zmianą, zarządzania bezpieczeństwem informacji.

Uczelnia w 2018 roku pozyskała środki europejskie (ok. 10 mln zł) na realizację zintegrowanego programu rozwoju uczelni. W ramach projektu realizowane są certyfikowane szkolenia i spotkania z praktykiem dla studentów wszystkich wydziałów uczelni. w ramach szkoleń interpersonalnych rozpoczęto realizację następujących szkoleń: „Komunikacja interpersonalna”, „Współpraca zespołowa”, „Zarządzanie czasem”, „Problem solving””. w ramach projektu realizowane są 4 kursy e-learningowe z zakresu stosowania angielskiego języka specjalistycznego m.in.: angielski język biznesu.

Bardzo istotnym instrumentem wykorzystywanym w procesie wsparcia studentów w **zakresie planowania i rozpoczynania zatrudnienia jest monitoring karier zawodowych absolwentów oraz monitoring rynku pracy.** Tego typu badania są odzwierciedleniem starań uczelni, by włączyć w proces określania i weryfikowania efektów uczenia się zewnętrznych i wewnętrznych interesariuszy uczelni. Akademia WSB Filia w Cieszynie prowadzi **badania wśród pracodawców poszukując informacji na temat ich oczekiwań wobec absolwentów uczelni wyższych, ale także wobec uczelni jako potencjalnych partnerów.** Szczegółowe cele tego typu badań to: pozyskanie informacji na temat startu zawodowego i losów zawodowych absolwentów AWSB, badanie losów zawodowych absolwentów uczelni wyższych, badania wśród przedstawicieli rynku pracy: pracodawców zatrudniających absolwentów danych kierunków studiów, instytucji wspierających zatrudnienie.

Akademia WSB Filia w Cieszynie podejmuje działania w zakresie wspierania postaw przedsiębiorczych studentów. Działania te realizowane są poprzez: włączenie do programu studiów zajęć i szkoleń z zakresu przedsiębiorczości, targi pracy, spotkania z praktykiem (w ramach programu zajęć dla kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* są to spotkanie z przedstawicielami sektora bezpieczeństwa) oraz szkolenia organizowane w ramach „Tygodnia Przedsiębiorczości”. Niemal corocznie organizowane są przez **Akademickie Biuro Karier, Targi Pracy**, podczas których studenci mają możliwość zapoznania się z ofertą oraz wymaganiami pracodawców, zarówno w kwestii zatrudnienia, jak i możliwości podjęcia praktyk lub stażu. Podczas targów odbywają się również szkolenia i rozmowy kwalifikacyjne prowadzone przez pracodawców oraz ekspertów w poszczególnych dziedzinach.

Uczelnia włącza się także aktywnie w organizację **Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości**. Akademia WSB Filia w Cieszynie w ramach promowania postaw przedsiębiorczych umożliwia spotkania pomiędzy przedsiębiorcami, studentami i uczniami. Działania ukierunkowane są na propagowanie nowoczesnych metod rozwiązywania problemów, na myślenie projektowe i działanie przedsiębiorcze. Umożliwienie wymiany praktycznych doświadczeń, podkreślanie roli innowatorów oraz uruchamianie potencjału kolejnych pokoleń przedsiębiorców pokazuje przedsiębiorczość jako bardzo ważny czynnik rozwoju cywilizacyjnego. Podczas tegorocznej edycji Akademickie Biuro Karier zaproponowało nową formułę i zorganizowało Program Mentorski.

Program Mentoringowy to innowacyjny program rozwojowy dla studentów w Akademii WSB. Uczelnia realizuje program od roku. Celem programu jest:

Celem programu jest:

- odkrywanie i rozwijanie talentów najlepszych studentów chcących podnosić swoje kompetencje i zdobywać nowe doświadczenia,
- wsparcie studentów w zakresie świadomego budowania potencjału zawodowego oraz kreowania ścieżki kariery (zawodowej lub/i naukowej) przy jednoczesnym pełnym zaangażowaniu w życie studenckie i realizację aktywności na rzecz Uczelni,
- promocja w środowisku akademickim i zewnętrznym Uczelni wyróżniających się w studentów
- stworzenie grupy ambasadorów Akademii WSB
- stworzenie standardu /benchmarku wsparcia wyróżniających się studentów poprzez wypracowanie wzajemnie uzupełniających się działań rozwojowych

W Filii -Wydział Zamiejscowy w Cieszynie programem mentoringowym zostało objętych pięciu studentów z kierunku *Bezpieczeństwo Narodowe*. Przykładowo przed wakacjami swoje spotkania rozpoczęła dr Violetta Bętkowska (ekspert z Biura Spraw Wewnętrznych śląskiej Straży Granicznej w Raciborzu).

Filia Wydział Zamiejscowy w Cieszynie Akademii WSB bierze udział w programie **Legia Akademicka – Szkolenie wojskowe dla studentów**. Legia Akademicka to program skierowany do studentów wszystkich kierunków, zarówno kobiet jak i mężczyzn, którzy chcieliby odbyć szkolenie wojskowe, uzyskać stopień wojskowy, z myślą o wstąpieniu do wojska i służby czynnej. Szkolenie składa się z modułu podstawowego i podoficerskiego. w minionym roku akademickim odbyły się ćwiczenia wojskowe zarówno z modułu podstawowego, jak i modułu podoficerskiego IV edycji programu. Akademia WSB jako jedna z 3 uczelni w województwie śląskim została wybrana przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego/ Ministerstwo Edukacji i Nauki do realizacji programu Legia Akademicka.

Poza cyklicznymi wydarzeniami studenci Akademii WSB Filii w Cieszynie poszerzają swoją wiedzę dotyczącą przedsiębiorczości podczas **dodatkowych szkoleń prowadzonych w ramach Tygodnia Darmowych Szkoleń oraz Festiwalu Nauki**. Organizowane przez uczelnię wizyty studyjne wielokrotnie zawierają w programie krótkie szkolenie prowadzone przez pracodawcę, tematyka zwykle obok ściśle związanego z branżą pracodawcy, wiąże się z kreowaniem pomysłów, marketingiem oraz działaniami przedsiębiorczymi związanymi z pracą w danym zawodzie. Przykładem może być wizyta studyjna studentów kierunku

Bezpieczeństwo narodowe w cieszyńskim zakładzie karnym czy w Komendzie Policji w Bielsku-Białej.

W celu usprawnienia komunikacji ze studentami w **ramach Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości wprowadzono procedurę rozpatrywania skarg i wniosków**, która określa zasady przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków składanych przez studentów, słuchaczy studiów podyplomowych, pracowników badawczo-dydaktycznych, administracyjnych oraz innych osób. Nadzór i kontrolę w sprawach skarg i wniosków sprawuje Rektor. Studenci są uprawnieni do składania skarg m.in. w związku z naruszeniem ich praw i interesów, niewłaściwym wykonywaniem obowiązków przez pracowników uczelni, a także do sygnalizowania sytuacji konfliktowych, powstałych w toku procesu kształcenia. Skargi bądź informacje dotyczące sytuacji konfliktowych mogą być składane w dowolnej formie: pisemnej, ustnej lub elektronicznej.

Pisemne skargi i wnioski w Filii Wydziału Zamiejscowego Akademii WSB przyjmowane są w Dziekanacie. Przyjmowanie i rozpatrywanie skarg i wniosków koordynuje Biuro Rektora, a w szczególności: prowadzi rejestr skarg i wniosków, przechowuje kopie skarg i wniosków oraz kopie udzielonych na nie odpowiedzi. w praktyce jednak najczęściej studenci składają skargi lub sygnalizują sytuacje konfliktowe Dziekanom i Prodziekanom właściwym do spraw kierunku, na którym studiują osobiście lub za pośrednictwem starosty grupy, przedstawiciela Samorządu Studenckiego, opiekuna semestru w Dziekanacie. Dzięki zbudowanym relacjom ze studentami sytuacje konfliktowe rozpatrywane są na bieżąco, tak by nie doprowadzać do eskalacji konfliktów. Szczegóły przebieg składania skarg i wniosków precyzuje procedura Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

W Uczelni obowiązuje ponadto Wewnętrzna Polityka Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna wprowadzona Zarządzeniem Rektora nr 61/2017/2018, z dnia z dnia 17.05.2018 r. Dokument ten ma zastosowanie wobec pracowników i jest też deklaracją zasad postępowania wobec całej społeczności akademickiej. Stosuje się zasady tolerancji i poszanowania dla każdego człowieka w duchu humanistycznych wartości bez względu na wiek, płeć, wykształcenie, przekonania religijne, przekonania polityczne, stan zdrowia, niepełnosprawność, przynależność etniczną, przynależność związkową oraz orientację seksualną.

W czerwcu 2022 roku w Uczelni powołano Pełnomocnika ds. równości - dr Edyta Nowak-Żółty. Zadaniem Pełnomocnika jest realizowanie polityki Uczelni w zakresie zasady równego traktowania, w tym przeciwdziałania dyskryminacji, w szczególności ze względu na płeć, rasę, pochodzenie etniczne, narodowość, religię, wyznanie, światopogląd, wiek, niepełnosprawność oraz orientację seksualną.

Uczelnia podejmuje starania, aby środowisko pracy, nauki i rozwoju było wolne od mobbingu, dyskryminacji, nietolerancji i przemocy. Uczelnia podejmuje działania informacyjne i edukacyjne w tym zakresie poprzez spotkania organizacyjne ze studentami przyjętymi na I rok studiów, na których przedstawiane są zasady Polityki Antymobbingowej i Antydyskryminacyjnej. W ostatniej edycji badania oceny satysfakcji ze studiów i oceny jakości pracy jednostek administracyjnych dodano pytanie dotyczące doświadczenia przez studentów aktów dyskryminacji. Badania pokazały, że jest to zjawisko marginalne (nie występowało na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*).

Uczelnia zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów, co potwierdzają przeprowadzane wśród studentów, co 2 lata, badania satysfakcji ze studiowania, w tym ocena jakości pracy poszczególnych jednostek administracyjnych. Badanie przeprowadzane jest zgodnie z wytycznymi Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. w roku akademickim 2020/2021 przeprowadzono siódmą edycję badania.

Wśród wszystkich aspektów procesu dydaktycznego studenci najwyżej ocenili przygotowanie merytoryczne wykładowców do prowadzonych zajęć (4,11), wskazywanie przez wykładowców niezbędnej do zajęć literatury (4,08) oraz określanie przejrzystych i precyzyjnych kryteriów dotyczących zaliczenia (4,05). Studenci dobrze ocenili poziom kształcenia.

W ramach badania studenci oceniali funkcjonowanie i jakość pracy następujących działów administracyjnych: Dziekanat, Władze Dziekańskie, Dział stypendiów. **Studenci oceniali poszczególne działy w odniesieniu do 4 aspektów: skuteczność załatwiania spraw, rzetelność udzielanych informacji, udzielanie informacji przez telefon lub mailowo, pomoc pracowników przy wypełnianiu odpowiednich dokumentów oraz przyjazne nastawienie pracowników do studentów.** Badani w większości byli bardzo zadowoleni z jakości pracy działu stypendialnego i kompetencji jego pracowników. Wysoko ocenili pomoc pracowników przy wypełnianiu dokumentów (4,62), udzielanie informacji przez telefon i mailowo (4,64) i ich rzetelność (4,65). Według badania studenci mają poczucie sprawiedliwości przyznawania stypendiów (4,38) oraz sprawności przebiegu procesu przyznawania środków pomocy materialnej (4,04). w ocenie studentów warunki i kryteria przyznawania stypendium są jasno sprecyzowane (w skali 5-stopniowej wynik 4,23), a informacje o możliwościach uzyskania stypendiów są łatwe do uzyskania.

Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się, w tym kadry administracyjnej, odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich co potwierdzają wyniki wspomnianego wyżej badania.

Studenci dość wysoko oceniają funkcjonowanie i pracę pracowników Dziekanatu w zakresie gotowości do udzielenia pomocy, udzielania informacji przez telefon (4,00), pomocy przy wypełnianiu dokumentów (4,04), przyjazne nastawienie do studentów (4,10). Kadra administracyjna na bieżąco uczestniczy w szkoleniach, np. obsługa platformy elektronicznego obiegu dokumentacji, szkolenia z zakresu obsługi programów biurowych, prowadzenia dokumentacji, korespondencji służbowej.

Studenci wysoko ocenili Prodziekanów Filii Wydziału Zamiejscowego w Cieszynie, w tym ich gotowość do udzielania pomocy (4,11), skuteczność załatwiania spraw (4,2) i przyjazny stosunek do studentów (4,13).

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy, z wykorzystaniem współczesnych technologii, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania do wejścia na rynek pracy.

W obszarze nowych technologii proces uczenia się studentów wspomagany jest wykorzystywaniem metod i technik kształcenia na odległość (e-learning). w ramach prowadzonego badania satysfakcji i oceny jednostek administracyjnych studenci oceniają

platformę e-learningową poprzez pryzmat trzech kryteriów: przyjaznego układu treści, obsługi kursów e-learningowych oraz użyteczności poszczególnych funkcjonalności. Uczelnia kładzie duży nacisk na jakość prowadzonych zajęć e-learning dlatego wymaga od autorów wysokiej jakości materiałów oraz innowacyjnych metod nauki. w czerwcu 2020 roku, po pierwszym semestrze kształcenia zdalnego w czasie pandemii AWSB przeprowadziła badanie wśród 1500 studentów wszystkich wydziałów oraz nauczycieli, w celu zebrania ich opinii na temat kształcenia online. Dzięki opiniom badanych studentów ograniczono ilość kanałów komunikacji, wdrożono platformę MS TEAMS, stworzono na terenie uczelni pokoje webinarowe dla studentów i nauczycieli, którzy nie mieli odpowiednich warunków domowych do pracy zdalnej, zakupiono elektroniczny system do egzaminowania Inspera, gwarantujący zdecydowanie większe bezpieczeństwo i ograniczenie korzystania z pomocy naukowych w trakcie zaliczeń, zakupiono kamery śledzące i sprzęt niezbędny do prowadzenia wysokiej jakości streamingów, zintensyfikowano organizację szkoleń dla nauczycieli z zakresu obsługi narzędzi do zdalnego nauczania, w tym szkolenia metodyczne.

Jak pokazują wyniki badania satysfakcji i oceny jednostek administracyjnych studenci oceniają uczelnię na wysokim poziomie. Świadczy o tym wysoki stopień polecenia uczelni potencjalnym kandydatom i odpowiedzi na pytanie „*Na ile prawdopodobne jest, że poleciliby/aby Pan/Pani Akademii WSB swoim przyjaciołom, znajomym lub rodzinie? Oceny proszę dokonać na skali oznaczonej od 0 do 10, gdzie 0 -zupełnie nieprawdopodobne a 10-bardzo prawdopodobne.* Dla Filii Wydziału Zamiejscowego w Cieszynie wyniki kształtowały się następująco: 10 pkt przyznało 32,1% studentów, 9 pkt. – 8,6%, 8 pkt. – 25,9%, 7 pkt. – 8,6%. Ogólna ocena zadowolenia ze studiowania w Akademii WSB – Filia Wydział Zamiejscowy w Cieszynie wyniosła 4,02, zaś ocena studiowania na kierunku *Bezpieczeństwo Narodowe* w Cieszynie 4,25. Wśród głównych atutów Uczelni studenci wskazali: życzliwość wykładowców, prowadzenie zajęć przez praktyków, praktyczny wymiar kształcenia. Kolejna edycja badania satysfakcji została zaplanowana na październik 2022 r.

W 2021 roku przeprowadzono badanie wśród studentów na temat ich opinii o kształceniu zdalnym i planowaniu modułowym zajęć. w Filii Wydziale Zamiejscowym Akademii WSB niespełna połowa studentów (49%) uważała, że poziom kształcenia zdalnego jest taki sam jak w przypadku tradycyjnego, 18% że jest wyższy od tradycyjnego a 12%, że duży wyższy; 72% studentów ocenia wysoko planowanie modułowe zajęć, podobna grupa.

System wsparcia opisany powyżej jest systematycznie oceniany przez studentów i starostów poszczególnych roczników w sposób bieżący, a więc na systematycznych spotkaniach studentów z Prodziekanami, pracownikami dziekanatu, poprzez udział przedstawicieli Samorządu Studenckiego w Komisji ds. Jakości Kształcenia, posiedzeniach Senatu oraz w sposób formalny poprzez badanie „*Ocena satysfakcji ze studiowania w Akademii WSB, w tym ocena jakości pracy jednostek administracyjnych Uczelni*”, która jest realizowana co dwa lata. Monitoring systemu wsparcia studentów podlega Prorektorowi ds. Nauki.

Ponadto w czerwcu 2021 roku wprowadzono nowe badanie realizowane wśród studentów ostatnich semestrów, wszystkich kierunków tym Bezpieczeństwa Narodowego wszystkich Wydziałów, w których zbierana jest opinia na temat programu studiów, uzyskanych kompetencji, w tym systemu wsparcia studentów. Studenci ostatnich semestrów ocenili (na skali 5 stopniowej) aspekty dotyczące jakości kształcenia oraz działalności uczelni. w zakresie działalności uczelni najwyżej oceniono atmosferę panującą na uczelni, która sprzyja chęci

kształcenia – średnia ocen wyniosła 4,30. Studenci deklarują, że są dobrze poinformowani poprzez informacje umieszczane w wirtualnej uczelni, na stronie internetowej i poprzez e-maile wysyłane przez pracowników uczelni – średnia 4,17. Najniżej został oceniony aspekt dotyczący procedur i obsługi administracyjnej, w tym systemu wsparcia studentów, średnia wyniosła 4,1. w zakresie aspektów dotyczących oceny jakości kształcenia, studenci najwyżej ocenili (4,27) możliwości podnoszenia kwalifikacji zawodowych poprzez organizowane przez uczelnię certyfikowane kursy, szkolenia, warsztaty i spotkania z praktykami. Prowadzenie wysokiej jakości kształcenie dopasowane do potrzeb rynku pracy oceniono na 4,14, na zbliżonym poziomie oceniono wykorzystywanie przez AWSB technologii cyfrowych, które zwiększają efektywności uczenia się w procesie kształcenia (4,13).

Jakość pracy kadry akademickiej w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem jest oceniana przez studentów co semestr poprzez badanie „*Ocena jakości kształcenia*”, w ramach której studenci oceniają jakość zajęć prowadzonych w formie bezpośredniej, jakość zajęć prowadzonych w formie blended-learning, jakość seminariów dyplomowych i magisterskich.

Wsparciem oceny jakości poszczególnych procesów realizowanych w ramach działalności uczelni są: przeglądy systemu jakości (co roku), wewnętrzne audyty (na bieżąco, w zależności od potrzeb), prace Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, w skład której wchodzi nauczyciele akademicy -przedstawiciele Wydziału Nauk Stosowanych w Dąbrowie Górniczej i Filii w Cieszynie oraz przedstawiciele studentów.

W ramach doskonalenia jakości uczenia się i oceny działalności administracyjnej organizowane są również spotkania z grupami studentów, na których studenci mają możliwość zgłoszenia sugestii dotyczących warunków uczenia się, pracy administracji i jakości kształcenia bezpośrednio Prodziekanowi. To właśnie dzięki takim spotkaniom min. zmniejszono liczbę godzin zajęć dydaktycznych na ostatnich semestrach studiów, czy wprowadzono przedmioty obieralne w języku angielskim, zmieniono sekwencję zajęć, poszerzono liczbę zajęć do wyboru oraz spotkań z praktykiem.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp dla wszystkich zainteresowanych osób do informacji dotyczących programów studiów, organizacji i procedur toku studiów, zasad rekrutacji charakterystyki systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawanych kwalifikacji i tytułów zawodowych, charakterystyki warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się w następujący sposób:

- Biuletyn Informacji Publicznej (BIP) – zgodnie z art. 358 Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, zawiera statut, strategię Uczelni, regulaminy (studiów, zarządzania prawami autorskimi, prawami pokrewnymi i prawami własności przemysłowej, oraz zasady komercjalizacji, korzystania z infrastruktury badawczej, świadczeń dla studentów), zasady i tryb przyjmowania na studia, programy studiów –,
- wszystkie informacje nt. oferty kształcenia, efektów uczenia się, przyznawanych kwalifikacji i tytułów, a także sylabusy przedmiotów znajdują się na stronie internetowej uczelni oraz publikowane w formie papierowych informatorów dla kandydatów na studia,
- dokumenty w postaci regulaminów, zarządzeń Rektora dotyczących pracowników i studentów publikowane są w intranecie,
- informacje dotyczące kalendarza roku akademickiego, w tym zajęć zdalnych, instrukcje i przydatne informacje dla studentów znajdują się w zakładce internetowej Wirtualny Dziekanat,
- plany zajęć, kwestionariusze ankiet, godziny konsultacji, terminy sesji dostępne są dla studentów poprzez platformę Wirtualna Uczelnia,
- informacje dotyczące jakości kształcenia znajdują się na specjalnej podstronie poświęconej tej tematyce,
- informacje dotyczące procedur uzyskiwania stypendiów, organizacji praktyk, działalności naukowych i innych znajdują się na specjalnych podstronach strony internetowej uczelni (www.akademiawsb.edu.pl),
- informacje o specyfice działania poszczególnych działów Uczelni lub centrów znajdują się na dedykowanych podstronach np.: podstrona Elektronicznego Centrum Egzaminowania czy Działu Nauki,
- informacje o „Obowiązках prowadzących zajęcia dydaktyczne” są dostępne na stronach internetowych Uczelni.
- informacje o sposobach weryfikowania efektów uczenia się założonych do realizacji w ramach poszczególnych zajęć studenci informowani są podczas pierwszych zajęć (przedstawienie sylabusu-jest to obowiązek nauczyciela regulowany Regulaminem studiów - dostępnym na stronie internetowej Uczelni,
- o sposobie uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego studenci informowani są podczas spotkań organizacyjnych z Prodziekanem danego kierunku. Spotkania takie odbywają się na początku semestru i dla wszystkich studentów, zarówno stacjonarnych jak i niestacjonarnych. Te informacje dostępne są także w Regulaminie studiów na stronie internetowej Uczelni

- informacje dotyczące zasad dyplomowania znajdują się na stronie internetowej Uczelni w zakładce Student/Dziekanat/Dyplomowanie. Dodatkowo, na początku ostatniego semestru studiów, Prodziekan odpowiedzialny za dany kierunek studiów spotyka się ze studentami omawiając szczegółowo zasady i procedurę dyplomowania,
- opis charakterystyki warunków studiowania oraz wszelkich form wsparcia w procesie uczenia się dostępny jest na stronie internetowej Uczelni, natomiast informacje o wszelkich nowościach, np. dodatkowych kursach (MOOC Statystyki) dostępne są na platformie e-learningowej, ale też wysyłane są do studentów mailowo – na ich indywidualne konta w domenie student.wsb.edu.pl. Strona internetowa Uczelni jest dostępna dla studentów z niepełnosprawnością zgodnie z Ustawą o dostępności cyfrowej WCAG 2.0.

Ważnym kanałem informacji jest Biuletyn Informacji Publicznej, który zawiera informacje dla kandydatów, studentów oraz innych grup interesariuszy, którzy dla przykładu analizując programy studiów mogą wśród studentów poszukiwać przyszłych swoich podwykonawców czy pracowników.

Przeгляд dostępu do informacji podlega bieżącym monitoringom, jest też elementem dorocznego przeglądu systemu jakości kształcenia, zgodnie z procedurą przeglądu. w 2020 roku zorganizowano także wewnętrzny audyt, którego celem była ocena publicznego dostępu do informacji. Wdrożenie nowej strony internetowej Uczelni było również okazją do audytu udostępnianych treści.

W celu usprawnienia procesu pozyskiwania informacji przez kandydatów na studia uczelnia uruchomiła na swojej stronie internetowej platformę rekrutacyjną (<http://rekrutacja.wsb.edu.pl>), na której kandydat może znaleźć informacje nt. sylwetki absolwenta danego kierunku, partnerów uczelni, zasad rekrutacji, opłat. Dodatkowo zamieszczone informacje dotyczą uzyskanych uprawnień, które uzyskuje student w ramach realizacji programu studiów oraz możliwych miejsc zatrudnienia. w procesie rekrutacji uczelnia otrzymuje informacje w jaki sposób (pytanie do kandydata przy rozmowie wstępnej) kandydat na studia uzyskał informacje o ofercie edukacyjnej oraz jakie kryteria wyboru studiów były dla niego najważniejsze.

Ponadto co dwa lata w ramach **badania oceny jakości pracy jednostek administracyjnych** studenci oceniają działanie strony internetowej oraz platformy Wirtualna Uczelnia, co pozwala na podejmowanie działań doskonalących w tym zakresie. Wyniki badań prowadzonych w ramach działań związanych z doskonaleniem jakości kształcenia są przedstawiane na spotkaniach ze studentami, w ramach spotkań katedry, w ramach bezpośrednich spotkań z nauczycielami akademickimi, których zajęcia podlegały ocenie studenckiej oraz na posiedzeniach Senatu.

Nowa strona Akademii WSB została zaprojektowana zgodnie z wytycznymi i zaleceniami dotyczącymi tzw. projektowania uniwersalnego – czyli dostosowanego do osób z różnymi potrzebami (włączając w to osoby z niepełnosprawnościami). Dobrą praktyką Uczelni są regularne działania na rzecz monitorowania aktualności, rzetelności i zrozumiałości oraz kompleksowości informacji o studiach na stronie internetowej, a także jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Dzięki możliwości oceny funkcjonalności i zawartości strony internetowej przeprowadzanej regularnie wśród interesariuszy Uczelni m.in. studentów, możliwe było stworzenie mobilnej wersji Wirtualnej Uczelni w aplikacji IStudent. Jesteśmy

obecnie w trakcie kończenia prac nad nową wersją systemu Uczelnia X, który również był szeroko konsultowany

z interesariuszami Uczelni, a ich opinie zostały wdrożone do systemu w szerokim zakresie jego funkcjonalności.

Kilkakrotnie w każdym roku akademickim organizowane są spotkania z przedstawicielami Samorządu Studenckiego, starostami grup studenckich z Dziekanami i Prodziekanami. Spotkania te mają na celu przedstawienie aktualnych działań w zakresie doskonalenia dydaktyki, zebranie opinii studentów na temat procesu kształcenia zarówno w wymiarze dydaktycznym jak i organizacyjnym, konsultacji programów studiów oraz przekazanie informacji zwrotnej w zakresie podjętych przez władze Uczelni działań wynikających z wcześniejszych postulatów studentów. Aktualnie spotkania odbywają się w formule online. Dyżury pracowników Dziekanatu, Opiekuna ds. praktyk i Prodziekanów opublikowane są na stronie internetowej.

W ramach doskonalenia sposobów i zakresu publicznego dostępu do informacji AWSB, w oparciu o sugestie studentów, uczelnia realizuje projekt całkowitej modyfikacji strony internetowej uczelni oraz wdrożenia mobilnej wersji Wirtualnej Uczelni. Nowa szata graficzna i konstrukcja strony internetowej powstała min. na wnioski studentów, którzy skarżyli się na nieczytelność starej wersji strony. Aktualnie informacje publikowane na stronie Wirtualnej Uczelni. Uczelnia pozyskała środki na aktualizację zintegrowanego systemu do zarządzania procesami uczelni do najnowszej wersji Uczelnia 10. Dzięki temu proces przepływu informacji zostanie udoskonalony, ponadto zostaną wdrożone nowe e-usługi, które pozwolą w bardziej efektywny sposób pozyskiwać, przekazywać i analizować informacje pochodzące od wszystkich użytkowników procesów zachodzących w uczelni.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zarządzanie kierunkiem *Bezpieczeństwo narodowe* w Akademii WSB Filii w Cieszynie ma charakter zinstytucjonalizowany i systemowy. Przy ogólnie sprawowanym w Uczelni zarządzaniu scentralizowanym, zachowana jest autonomia poszczególnych Filii- Wydziałów Zamiejscowych w obszarach związanych z realizacją procesu organizacji i przebiegu kształcenia. Zarządzanie kierunkiem pozostaje w zgodności z postanowieniami zawartymi w podstawowych dokumentach wewnętrznych regulujących proces przebiegu kształcenia w uczelni, do których zalicza się: Statut, Regulamin Studiów, Regulamin organizacyjny, **Uczelniany Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia** oraz stosowne wewnętrzne dokumenty

Budowa i doskonalenie kształcenia na danym kierunku studiów obejmuje procedury angażujące władze Uczelni, pracowników badawczo-dydaktycznych oraz studentów i zewnętrznych interesariuszy uczelni. Decyzje odnoszące się do tworzenia i prowadzenia kształcenia podejmują władze Uczelni oraz organy kolegialne, a ich zakres kompetencji można określić m.in. następująco:

- **Rektor** –nadzór nad działalnością dydaktyczną i badawczą uczelni, powoływanie stosownych komisji, tworzenie studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu, ocena realizacji planów studiów i programów studiów, kierowanie rozwojem uczelni, nadzór nad realizacją strategii rozwoju Uczelni i realizacja strategii rozwoju uczelni, podejmowanie działań na rzecz rozwoju i doskonalenia działalności uczelni, nadzór nad realizacją polityki jakości, powoływanie kierowników katedr i innych jednostek naukowo-dydaktycznych uczelni, prowadzenie gospodarki finansowej uczelni, nadzór nad wdrożeniem i doskonaleniem Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia,
- **Prorektorzy** - koordynacja działalności w zakresie: współpracy z zagranicą, nauki i kształcenia, realizacji strategii i promocji rozwoju, spraw studenckich, wdrażania innowacji, współpracy z otoczeniem, realizacji polityki jakości kształcenia
- **Dziekan** – koordynacja prac nad programami i planami studiów prowadzonych kierunków, oraz nad ich doskonaleniem, obsada osobowa zajęć dydaktycznych, nadzór nad pracami w zakresie międzynarodowej mobilności studentów, nadzór nad realizacją procesu dydaktycznego,
- **Prodziekan** – koordynacja procesu kształcenia w wydziale, współpraca z dziekanem w zakresie obsady zajęć dydaktycznych, koordynacja działań w ramach obsługi studentów, rozwój oferty kształcenia w wydziale
- **Senat Uczelni** - uchwalanie strategii rozwoju uczelni, podejmowanie uchwał w sprawie innowacji oraz eksperymentów dydaktycznych i programowych, ustalanie programów studiów, studiów podyplomowych i kształcenia specjalistycznego, ustalanie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia, uchwalanie regulaminu studiów i jego nowelizacji,

- **Kierownik Katedry Nauk o bezpieczeństwie** – współpraca z dziekanem i prodziekanem w zakresie realizacji programów studiów, opieki nad kołami naukowymi działającymi przy Katedrze, koordynacja projektów badawczych i publikacji w Katedrze

Wspieraniem decyzji władz są opinie wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy włączanych w proces tworzenia i zarządzania kierunkiem. Udział poszczególnych interesariuszy wyraża się w następujący sposób:

- pracownicy akademicy (kierownicy katedr, nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku zatrudnieni na podstawowym miejscu pracy oraz współpracujący z uczelnią – opracowanie projektu: koncepcji kształcenia, celów i efektów uczenia się, programów zajęć, ocena stopnia osiągnięcia efektów uczenia się),
- Komisje i Zespoły działające w ramach Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, wspomagające nadzór i doskonalenie poszczególnych obszarów kształcenia na prowadzonych kierunkach studiów (Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, Zespoły ds. oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, Rada programowa dla kierunku),
- studenci i absolwenci (udział w badaniach jakości kształcenia, ocena organizacji studiów, ocena satysfakcji ze studiów oraz jakości pracy jednostek administracyjnych, badanie losów zawodowych absolwentów, udział w pracach wybranych komisji - w tym w pracach nad programem studiów, posiedzeniach Senatu),
- przedstawiciele instytucji reprezentujących zewnętrznych interesariuszy uczelni, w tym Rady Ekspertów (współdział w procesie doskonalenia jakości kształcenia, dostosowanie efektów uczenia się do wymogów rynku pracy, opiniowanie programów studiów).

W Wydziale Zamiejscowym w Cieszynie zapewniono kadrę dydaktyczną i administracyjną pozwalającą na pełną realizację procesu kształcenia i obsługi studentów, w tym nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny.

Nadzór nad prowadzonym w Filii w Cieszynie kierunkiem studiów *Bezpieczeństwo narodowe* a także w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia sprawują: dziekan oraz prodziekan zgodnie z przedstawionymi wyżej kompetencjami oraz odpowiednie Komisje i Zespoły działające w ramach Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Ponadto powołana Rada Programowa kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* pełni istotną funkcję w procesie tworzenia, oceny i doskonalenia programu studiów. Przyjęcia na studia na kierunek *Bezpieczeństwo narodowe* odbywa się na podstawie Uchwały Senatu Akademii WSB, która określa warunki przyjęcia studentów na studia I i II stopnia.

System oceny procesu zarządzania kierunkiem obejmuje szereg działań mających na celu kontrolę i doskonalenie poszczególnych jego obszarów: zarządzania jakością kształcenia, kontrolę i doskonalenie procesu dydaktycznego, procesów badawczych, zarządzania kadrami, zarządzania finansami, infrastrukturą. Służy temu m.in.: **Uczelniany Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia** wprowadzony zarządzeniem Rektora nr 86/2011/2012 z dnia 21.09.2012 r. i wielokrotnie aktualizowany – ostatnia modyfikacja w 2022 r. System obejmuje wszystkie formy i poziomy kształcenia (studia I, II stopnia, jednolite studia magisterskie, studia podyplomowe) i formy studiów (stacjonarne, niestacjonarne) prowadzone na wszystkich wydziałach Uczelni. Zasadniczymi celami UWSZJK jest: diagnozowanie istniejącego stanu jakości kształcenia, doskonalenie procesów jakości kształcenia zwiększając zdolność uczelni do spełniania wymagań dotyczących jakości kształcenia, zapewnienie realizacji bieżących działań w ramach poszczególnych procesów jakości kształcenia,

kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku uczelnianym oraz budowanie kultury jakości.

System w szczególności poprzez działania wspomagające służy: zapewnieniu najwyższego poziomu kształcenia studentów, opracowaniu skutecznych, przejrzystych i powszechnie dostępnych procedur wspomagających i zapewniających osiągnięcie wysokiej jakości kształcenia, właściwej realizacji procesu dydaktycznego, w tym poprzez rozwój bazy i warunków kształcenia, dostarczeniu władzom uczelni informacji niezbędnych do zarządzania procesem kształcenia, podniesieniu konkurencyjności uczelni na rynku edukacyjnym, wspomaganiu polityki kadrowej, wspieraniu innowacji dydaktycznych, zwiększeniu mobilności studentów. System jakości obejmuje **Politykę jakości** oraz procedury opisujące zasady realizacji wybranych procesów lub działań w określonych obszarach funkcjonowania uczelni. Polityka jakości określa m.in. cele jakościowe do osiągnięcia takie jak:

- zapewnienie odpowiedniej bazy lokalowej i laboratoryjnej;
- budowanie programów kształcenia uwzględniając efekty uczenia się zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego oraz prowadzenie kształcenia zgodnie z wytycznymi dotyczącymi warunków prowadzonych studiów na poszczególnych kierunkach studiów, poziomach i profilach kształcenia;
- rozwój kadry naukowo-dydaktycznej oraz rozwój wydawnictw własnych;
- wprowadzanie nowych kierunków i specjalności kształcenia, odpowiadając na zapotrzebowanie rynku pracy oraz z uwzględnieniem oczekiwań zewnętrznych i wewnętrznych interesariuszy Uczelni;
- pozyskanie grantów oraz prowadzenie własnych badań naukowych.

Do działań mających na celu bieżący monitoring realizacji procesu kształcenia należą: badania jakości prowadzone wśród studentów a dotyczące oceny jakości zajęć dydaktycznych, nauczycieli akademickich w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem oraz pracy jednostek administracyjnych, hospitacje zajęć, okresowa ocena kadry naukowo-dydaktycznej, systematyczne przeglądy programu studiów, monitoring rynku pracy w celu dostosowywania oferty edukacyjnej do rynku pracy, kontrola procesu prowadzonych badań naukowych w ramach kierunku, kontrola procesu dyplomowania, wewnętrzne audyty poszczególnych procesów w tym procesu dyplomowania, analiza wyników osiąganych przez studentów w tym analizy struktury ocen, jakości prac etapowych, identyfikacja dobrych praktyk w zakresie zarządzania jakością kształcenia.

W Uczelni powołano **Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia**, której zadaniem jest m.in.: koordynacja prac i współpraca z poszczególnymi jednostkami Uczelni w zakresie działań związanych z zapewnieniem jakości kształcenia, gromadzenie informacji dotyczących funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia, opracowywanie oraz przedkładanie władzom Uczelni wniosków dotyczących wyników oceny jakości kształcenia oraz usprawnienia działania systemu. w skład Komisji wchodzi zarówno przedstawiciele kadry dydaktycznej, przedstawiciel pracodawców, jak i reprezentanci studentów oraz przedstawiciele Filii- Wydziałów Zamiejscowych Uczelni.

Doskonalenie jakości kształcenia jest procesem permanentnym, w związku z tym w ramach UWSZJK przewidziano **procedury odpowiadające za proces doskonalenia Systemu**.

w skład tych procedur wchodzi: przegląd Systemu, audyt wewnętrzny Systemu oraz prowadzenie ankietyzacji wśród studentów.

W celu doskonalenia działań projakościowych oraz w celu sprawowania właściwego nadzoru nad Systemem Rektor powołał **Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia**.

W zakresie działań Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia uwzględnia się **projektowanie, dokonywanie zmian i zatwierdzanie programów studiów**.

W ramach UWSZJK funkcjonuje dokument **Zasady tworzenia, zatwierdzania i przeglądu programów studiów i efektów uczenia się**, który szczegółowo precyzuje: wytyczne do tworzenia programów studiów, dokonywania zmian w programach, zatwierdzania programów i ich doskonalenia. Ponadto precyzuje zasady prowadzenia monitoringu programu studiów oraz oceny stopnia realizacji założonych w programie studiów efektów uczenia się. 30.09.2021 roku w Uczelni powołano **Radę programową kierunku *Bezpieczeństwo narodowe***, w skład której wchodzi przedstawiciel kadry dydaktycznej oraz 2 pracodawców i przedstawiciel studentów, a której zadaniem jest:

- opracowanie projektu programu studiów na kierunku;
- ocena programu studiów pod kątem jego zgodności z potrzebami otoczenia w tym rynku pracy ocena programu studiów, treści programowych ze względu na aktualny stan wiedzy, systemu ECTS w tym: ocena aktualności treści sylabusów;
- ocena metod weryfikacji efektów uczenia się w tym stosowane w kształceniu w wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- ocena metod kształcenia w tym metod kształcenia z wykorzystaniem metod o technik kształcenia na odległość i dostosowanie ich do efektów uczenia się;
- ocena praktyk zawodowych,
- rekomendowanie zmian w zakresie uruchamiania nowych specjalności studiów, nowych modułów zajęć;
- analiza wyników badań prowadzonych we wszystkich grupach interesariuszy, w tym: ewaluacji zajęć dydaktycznych i formułowanie rekomendacji w tym zakresie;
- podejmowanie różnego rodzaju działań w zakresie doskonalenia programu studiów i zapewnienia jakości kształcenia w ramach kierunku *Bezpieczeństwo narodowe*;
- opiniowanie kwalifikacji kadry dydaktycznej zaangażowanej w prowadzenie kształcenia na kierunku;
- rekomendowanie działań w zakresie rozwoju metod dydaktycznych i systemu weryfikowania efektów uczenia się.

Opracowano dokument „*Projektowanie i ocena zajęć prowadzonych na odległość w Akademii WSB*”, który określa zasady projektowania i oceny kursu prowadzonego w formie e-learningowej.

W projektowaniu programu studiów uwzględnione jest kształcenie na odległość, niezbędna infrastruktura informatyczna, innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna.

Programy studiów kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* ustalone i zatwierdzane są przez Senat Akademii WSB po wcześniejszym zaopiniowaniu przez przedstawicieli Samorządu Studenckiego.

Sposoby i zakres bieżącego monitorowania okresowego przeglądu programów studiów oraz źródła informacji wykorzystywane w tych procesach.

Podjmując działania mające na celu doskonalenie programu studiów uwzględnia się: wyniki prac Rady programowej kierunku Bezpieczeństwa narodowe oraz Zespołu ds. oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, obejmujące wyniki przeglądów programów studiów, wyniki analizy kariery zawodowej absolwentów.

Okresowe przeglądy i doskonalenie programów studiów realizuje się poprzez:

- analizę programów studiów pod względem ich zgodności z obowiązującymi przepisami prawa,
- analizę zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy,
- weryfikację systemu punktów ECTS,
- sprawdzenie kwalifikacji zespołu nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku *bezpieczeństwo narodowe*,
- wyniki monitorowania karier studenckich lub prowadzenie cyklicznie badań losów absolwentów,
- opinie wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy,
- ocenę koncepcji kształcenia, opisu sylwetki absolwenta, planu studiów i sylabusów w kontekście tworzenia spójnej całości,
- przegląd sylabusów w kontekście treści programowych, metod kształcenia, metod weryfikacji efektów uczenia się, zalecanej literatury i jej aktualności.
- stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się,
- ocenę realizacji praktyk zawodowych.

Sposoby oceny efektów uczenia się na każdym etapie kształcenia.

Elementem funkcjonowania UWSZJK jest ocena **Systemu weryfikacji efektów** uczenia się. Ocena stosowanych metod weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studentów w tym studentów kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* polega na analizie:

- wyników przeglądów prac etapowych uwzględniając wyniki zaliczeń cząstkowych, zgodność zakresu prac z tematyką przedmiotu, zakres wymagań stawianych studentom,
- struktury ocen uzyskiwanych przez studentów (z egzaminów i zaliczeń semestralnych),
- dokumentacji praktyk obejmującej: efekty uczenia się, oceny zakładowego opiekuna praktyk, wyniki badań ankietowych studentów dotyczące oceny praktyk,
- zasad i sposobów weryfikacji założonych w programie studiów efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie dyplomowania poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego,
- przeglądu jakości prac dyplomowych i prawidłowości stosowania zasad ich oceniania,
- wyników przeglądów treści sylabusów w szczególności ze względu na dobór właściwych metod weryfikacji efektów uczenia się,
- wskaźników efektywności kończenia studiów, skali odsiewu i jego przyczyn.

Systematyczna ocena realizacji programów studiów obejmuje także analizę danych pochodzących z różnych źródeł informacji, w tym wyniki studenckich badań ilościowych i jakościowych dotyczących: oceny jakości zajęć, nauczycieli akademickich w zakresie

wypełniania obowiązków związanych z kształceniem, oceny jakości pracy jednostek administracyjnych, oceny warunków studiowania, wsparcia w procesie uczenia się, oceny satysfakcji ze studiów, badań jakościowych opartych o wywiady ze studentami, wyniki badania losów absolwentów), informacje pochodzące z badań prowadzonych wśród pracowników administracyjnych, dydaktycznych, partnerów zewnętrznych.

Dokumenty UWSZJK związane z systemem weryfikacji efektów uczenia się to:

- Ramowy system oceny studentów, który opisuje zasady oceny studentów, a także kryteria ilościowe przy ocenie egzaminów i prac kontrolnych oraz stosowaną skalę ocen.
- Dokumentacja praktyk określająca sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyk,
- Regulamin dyplomowania, który opisuje przebieg realizacji procesu dyplomowania, w tym: zgłaszania, zatwierdzania, ogłaszania i wyboru tematów prac dyplomowych, zasady prowadzenia seminariów dyplomowych, składania prac dyplomowych, przygotowywania recenzji prac dyplomowych, przebiegu egzaminu dyplomowego,
- Dokumentacja wewnętrznych audytów, np.: audytów prac dyplomowych.

Dodatkowo zarządzeniem Rektora (53/2021/2022) ustanowiono standardy przygotowania pisemnych, testowych egzaminów i zaliczeń przy użyciu platformy OnlineWSB i Inspira.

Rada Programowa kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* odbywa spotkania, na których dokonuje przeglądu programu studiów. Wnioski z przeglądów programów są wykorzystywane do ustawicznego ich doskonalenia. Podczas ostatniego spotkania, we wrześniu 2022 odbyły się:

- konsultacje w sprawie nowej specjalności studiów, dopasowanej do oczekiwań rynku pracy (w obecnej chwili trwają prace nad nową specjalnością wykorzystującą drony w bezpieczeństwie),
- podjęto decyzję o zmianie sekwencji realizacji wybranych zajęć by zapewnić właściwe następstwo treści kształcenia,
- zwiększeniu liczby zajęć ćwiczeniowych,
- zwiększeniu udziału praktyków w procesie kształcenia i w kadrze dydaktycznej,

Ponadto w ramach działań doskonalących realizację procesu kształcenia znalazły się także:

- szkolenia dla pracowników administracyjnych z zakresu obsługi studentów,
- szkolenia dla promotorów dotyczące opieki nad studentami w zakresie prowadzenia prac dyplomowych,
- szkolenia dla kadry dydaktycznej w zakresie stosowania nowoczesnych metod dydaktycznych, w tym kształcenia zdalnego.

Wpływ interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

W proces doskonalenia kształcenia zarówno w obszarze dydaktycznym jak i organizacyjnym Akademia WSB angażuje wewnętrznych (studenci, pracownicy dydaktyczni) i zewnętrznych interesariuszy Uczelni (pracodawcy, absolwenci).

Centrum Jakości i Innowacji realizuje cykliczne badania jakościowe i ilościowe prowadzone wśród studentów, pracowników badawczo-dydaktycznych, administracyjnych oraz absolwentów, których celem jest zebranie opinii na temat jakości realizacji dydaktyki, jakości

pracy jednostek administracyjnych oraz propozycji udoskonaleń w tych obszarach. Programy studiów konsultowane są z przedstawicielami Samorządu Studenckiego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia w ramach cyklicznych spotkań katedr, przedstawicielami Rady Wydziału oraz Rady Ekspertów działających przy Wydziale Nauk Stosowanych w Dąbrowie Górniczej.

Tab. 12. Interesariusze wewnętrzni biorący udział w doskonaleniu programu studiów

Interesariusze wewnętrzni	Zakres
Pracownicy dydaktyczni	Udział w pracach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia Udział w pracach Rady programowej kierunku <i>Bezpieczeństwo Narodowe</i> Udział w Zespole do weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się Udział w posiedzeniach katedry i opiniowanie programu w ramach bieżących przeglądów Udział w ramach badań (ocena jakości prowadzenia kształcenia zdalnego - 2020 r. ocena z satysfakcji z pracy - 2019 r.)
Studenci	Udział w pracach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia Udział w pracach wybranych komisji, posiedzeniach Senatu Opiniowanie programów studiów przez Samorząd Studencki Udział w badaniach ilościowych i jakościowych (np.: co semestralna ocena jakości zajęć; ocena jakości pracy jednostek administracyjnych i satysfakcji ze studiów, ocena warunków studiowania, udzielanego wsparcia – 2020 r.; ocena jakości realizacji kształcenia zdalnego – 2022, 2020 r.; udzielanie opinii w trakcie spotkań z prodziekanem, opiekunami semestru)

W grupie interesariuszy zewnętrznych znajdują się pracodawcy, partnerzy Uczelni oraz absolwenci. W 2012 roku w Wydziale Zamiejscowym w Cieszynie (jak już wspomniano) powołano Radę Ekspertów.

Tab. 13. Interesariusze zewnętrzni biorący udział w doskonaleniu programu studiów:

Interesariusze zewnętrzni	Zakres współpracy
Partnerzy, pracodawcy	Udział w pracach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia Udział w pracach Rady programowej kierunku <i>Bezpieczeństwo narodowe</i> Udział w posiedzeniach Rady Ekspertów (opiniowanie programów studiów, rekomendacje zmian, prezentacja trendów rozwoju w danej branży i in.) Opiniowanie treści kształcenia specjalizacyjnego Udział w panelach dyskusyjnych pracodawców
Absolwenci	Badanie wśród absolwentów - ocena Akademii WSB w kontekście tworzenia przyszłej strategii uczelni Udział w badaniach losów absolwentów (np. badanie 2021, 2019 r.)

	Wyniki analiz Ogólnopolskiego Badania Ekonomicznych Losów Absolwentów Udział w doraźnych projektach badawczych np. projekt Success stories
--	---

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ul style="list-style-type: none"> - ugruntowana pozycja Akademii WSB, jako stabilnego partnera i lidera aktywności edukacyjnych dla przedsiębiorców i władz samorządowych regionu, - efektywna współpraca z interesariuszami i otoczeniem społeczno-gospodarczym, - aktywnie działająca Rada Ekspertów będąca nieocenionym źródłem wiedzy praktycznej i wsparcia w doskonaleniu procesu kształcenia, znaczący udział praktyków w procesie kształcenia, praktyczny profil studiów - indywidualne podejście do spraw studentów możliwe dzięki dedykowanym opiekunom kierunków, - umiejętność szybkiego dostosowania się do zmieniających się warunków, np. szybkie przejście na zdalne kształcenie po wybuchu pandemii, przygotowanie kursów online, zatrudnienie dodatkowej kadry, - położenie Cieszyna pozwalające na realizację aktywności transgranicznych w partnerstwie polsko-czeskim, oraz polsko-słowackim, 	<p>Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none"> - zbyt niski poziom zainteresowania studentów oferowanymi zajęciami finansowanymi z zewnętrznych źródeł - zbyt niskie zainteresowanie obcokrajowców kierunkiem studiów Bezpieczeństwo narodowe - słaba własna infrastruktura sportowa w Cieszynie - zbyt niski poziom zainteresowania studentów wyjazdami zagranicznymi w ramach oferowanych programów
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapotrzebowanie rynku pracy na wysoko wykwalifikowanych specjalistów w zawodach zbieżnych z ofertą edukacyjną Akademii WSB w tym kierunku Bezpieczeństwo narodowe, - dynamika rynku pracy powoduje konieczność nabywania nowych umiejętności. - zapotrzebowanie na specjalistów z zakresu bezpieczeństwa narodowego w związku z brakiem stabilności politycznej (pandemia Sars Cov -19, wojna w Ukrainie, Kryzys migracyjny na granicy z Białorusią) 	<p>Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - w okresie pandemii trudność dla niektórych studentów stanowiło odosobnienie, studenci często ponoszą duże koszty psychiczne izolacji, co odbija się na ich wynikach, - ograniczona dostępność czasowa oraz liczba wysokiej klasy specjalistów – praktyków - ograniczenia komunikacyjne wynikające z małej liczby połączeń kolejowych do Cieszyna i słabej sieci autobusowej, - lokalizacja Wydziału w średniej wielkości mieście, stanowiącym

	<p><i>- położenie geograficzne Cieszyna w obszarze transgranicznym i związana z tym szansa na rozwój specjalności Służby graniczne w bezpieczeństwie państwa oraz Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych.</i></p>	<p><i>ograniczenie w zakresie zasobu osób zainteresowanych podjęciem kształcenia na poziomie studiów wyższych, - w okresie pandemii trudność w realizacji efektów uczenia się stanowiła słaba infrastruktura internetowa na terenach górskich, skąd pochodzi wielu studentów, - budynek Wydziału znajduje się w rejestrze zabytków, przez co utrudnione są działania modernizacyjne i przebudowy.</i></p>
--	---	---

(pieczęć Uczelni)

.....

(podpis Rektora)