

Załącznik nr 2
do uchwały nr 747/2025
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 18 września 2025 r.



Ocena programowa
Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Akademia WSB
Ul. Cieplaka 1c
41-300 Dąbrowa Górnicza

Nazwa ocenianego kierunku studiów: bezpieczeństwo narodowe

1. Poziom/y studiów: studia I stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarne, niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹.....

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o bezpieczeństwie	166	92

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zarządzaniu i jakości	14	8

Nazwa ocenianego kierunku studiów: bezpieczeństwo narodowe

4. Poziom/y studiów: studia II stopnia
5. Forma/y studiów: niestacjonarne
6. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek².....

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

²Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

- c. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o bezpieczeństwie	112	93

- d. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zarządzaniu i jakości	8	7

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu ³
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych ³
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu ³
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia ³
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

³ Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Bezpieczeństwo narodowe – I stopień

Symbole efektów kierunkowych	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk PKR	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia prowadzących do osiągnięcia kompetencji inżynierskich
	WIEDZA: ZNA I ROZUMIE		
BN_W01	Zna w zaawansowanym stopniu i rozumie terminologię z zakresu dyscypliny naukowej: nauki o bezpieczeństwie oraz nauki o zarządzaniu i jakości właściwą dla kierunku bezpieczeństwo narodowe, ich miejsce w dziedzinie nauk społecznych, źródła, wybrane metody, teorie oraz koncepcje wyjaśniające złożone zależności pomiędzy podmiotami, zagrożeniami i systemami bezpieczeństwa na poziomie krajowym i międzynarodowym.	P6U_W	P6S_WG
BN_W02	Zna w zaawansowanym stopniu doktrynalne i instytucjonalne elementy funkcjonowania państwowych i niepaństwowych kreatorów stosunków międzynarodowych kształtujących środowisko bezpieczeństwa i ich odniesienie do działalności zawodowej związanej z sektorem bezpieczeństwa narodowego.	P6U_W	P6S_WG
BN_W03	Zna w zaawansowanym stopniu istotę strategii bezpieczeństwa i rozumie zasady działania organów władzy publicznej, ze szczególnym uwzględnieniem państwowej władzy wykonawczej odnosząc je do działalności zawodowej związanej z sektorem bezpieczeństwa narodowego.	P6U_W	P6S_WG
BN_W04	Zna w zaawansowanym stopniu i rozumie podstawowe normy i przepisy prawne regulujące bezpieczeństwo narodowe oraz działalność zawodową związaną z sektorem bezpieczeństwa narodowego a także zna aspekty prawne i organizacyjne odnoszące się do struktur i instytucji bezpieczeństwa i ich wzajemne powiązania stanowiące wiedzę z zakresu nauk o bezpieczeństwie	P6U_W	P6S_WG
BN_W05	Zna w zaawansowanym stopniu działania zarządcze dotyczące tworzenia i umacniania bezpieczeństwa narodowego przez poszczególne podmioty państwowe w szczególności w sytuacjach kryzysowych.	P6U_W	P6S_WG
BN_W06	Zna fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane ze zmianami zachodzącymi w procesach kształtowania różnych wymiarów bezpieczeństwa i ich wpływem na uczestników życia społecznego.	P6U_W	P6S_WK
BN_W07	Zna podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej oraz prawa autorskiego w obszarze rozwiązań techniczno-organizacyjnych będących przedmiotem bezpieczeństwa narodowego poszczególnych jego podmiotów.	P6U_W	P6S_WK

BN_W08	Zna podstawowe ekonomiczne, polityczne oraz etyczne uwarunkowania działalności zawodowej związanej z sektorem bezpieczeństwa narodowego.	P6U_W	P6S_WK
BN_W09	Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w zakresie bezpieczeństwa narodowego.	P6U_W	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI: POTRAFI			
BN_U01	Właściwie dobierać źródła i pochodzące z nich informacje, dokonuje ich oceny, krytycznej analizy i syntezy, w celu sformułowania i rozwiązania praktycznych problemów w ocenie systemu bezpieczeństwa oraz zachodzących w nim procesów społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych i gospodarczych) występujących na wszystkich poziomach jego organizacji – gminy, powiatu, województwa, kraju.	P6U_U	P6S_UW
BN_U02	Wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu dyscypliny nauki o bezpieczeństwie oraz praktyki bezpieczeństwa, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych praktycznych problemów dotyczących bezpieczeństwa narodowego poprzez dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, instrumentów, technik w tym zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych.	P6U_U	P6S_UW
BN_U03	Zastosować odpowiednie akty normatywne oraz ogólnie przyjęte zasady etyczne i moralne w celu wykorzystania ich dla rozwiązania praktycznych typowych problemów i zadań wynikających z zakresu działalności zawodowej związanej z bezpieczeństwem narodowym.	P6U_U	P6S_UW
BN_U04	Analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, diagnozować sytuacje oraz analizować strategie rozwiązań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności z zakresu bezpieczeństwa narodowego.	P6U_U	P6S_UW
BN_U05	Projektować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole realizującym zadania z zakresu bezpieczeństwa narodowego pełniąc w nim różne role, przyjmować zadania związane z podejmowaniem działań profesjonalnych.	P6U_U	P6S_UO
BN_U06	Budować krytyczne analizy istniejących rozwiązań typowego problemu z zakresu bezpieczeństwa narodowego i proponować adekwatne warianty (wariant) jego praktycznego rozwiązania.	P6U_U	P6S_UW
BN_U07	Analizować zachowania podmiotów bezpieczeństwa narodowego oraz ich motywy działania i wpływać na nie poprzez rozwiązanie problemu praktycznego z wykorzystaniem właściwych metod analitycznych.	P6U_U	P6S_UW
BN_U08	Brać udział w debacie formułując wypowiedzi na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu problematyki bezpieczeństwa narodowego w oparciu o różne źródła informacji oraz opinie specjalistów praktyków i podejmować dyskusje na tematy bezpieczeństwa, komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii.	P6U_U	P6S_UK
BN_U09	Posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6U_U	P6S_UK
BN_U10	wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu nauk o bezpieczeństwie oraz nauk o zarządzaniu i jakości do wykonania, w warunkach nie w pełni przewidywalnych zadań dotyczących bezpieczeństwa narodowego poprzez zastosowanie i dobór właściwych metod i narzędzi analitycznych i diagnostycznych.	P6U_U	P6S_UW
BN_U11	Współpracować z innymi członkami zespołu realizując zadania w ramach prac zespołowych w tym o charakterze interdyscyplinarnym związanych z bezpieczeństwem narodowym.	P6U_U	P6S_UO

BN_U012	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.	P6U_U	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: JEST GOTÓW DO			
BN_K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych informacji, opinii w zakresie bezpieczeństwa narodowego.	P6U_K	P6S_KK
BN_K02	Jest gotów do uznawania roli wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych z zakresu bezpieczeństwa narodowego a w przypadku ich trudności zasięgania opinii ekspertów.	P6U_K	P6S_KK
BN_K03	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych w podejmowaniu wyzwań dla bezpieczeństwa narodowego oraz współorganizowaniu działań na rzecz różnych środowisk społecznych.	P6U_K	P6S_KO
BN_K04	Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w opracowaniu i wdrażaniu projektów związanym z bezpieczeństwem narodowym, z uwzględnieniem ich aspektów prawnych, ekonomicznych i politycznych na rzecz interesu publicznego.	P6U_K	P6S_KO
BN_K05	Jest gotów do myślenia i działania związanego z bezpieczeństwem narodowym w sposób zgodny z zasadami przedsiębiorczości.	P6U_K	P6S_KO
BN_K06	Jest gotów do profesjonalnych działań i odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej w zakresie bezpieczeństwa narodowego.	P6U_K	P6S_KR
BN_K07	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej służb sektora bezpieczeństwa narodowego i wymagania tego od innych	P6U_K	P6S_KR
BN_K08	Jest gotów do dbałości o dorobek i tradycje zawodu środowiska pracy sektora bezpieczeństwa narodowego.	P6U_K	P6S_KR

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

P6S- poziom PRK 6, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego,

WG - kategoria wiedzy, zakres i głębokość

WK – kategoria wiedzy, kontekst

UW- kategoria umiejętności, wykorzystanie wiedzy

UO – kategoria umiejętności, organizacja pracy

UK – kategoria umiejętności, komunikowanie się

UU – kategoria umiejętności, uczenie się

KK - kategoria kompetencji społecznych, ocena (krytyczna)

KO – kategoria kompetencji społecznych, odpowiedzialność

KR – kategoria kompetencji społecznych, rola zawodowa

Bezpieczeństwo narodowe – II stopień

Symbole efektów kierunkowych	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk PKR	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia prowadzących do osiągnięcia kompetencji inżynierskich
WIEDZA: ZNA I ROZUMIE			
BN2_W01	W pogłębionym stopniu rozumie – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi stanowiące wiedzę z zakresu dyscypliny naukowej: nauki o bezpieczeństwie, a także nauki i zarządzaniu i jakości, ich związki z dyscyplinami dziedziny nauk społecznych oraz zna ich odniesienie do działalności zawodowej związanej z bezpieczeństwem narodowym.	P7U_W	P7S_WG
BN2_W02	Zna w pogłębionym stopniu doktryny, koncepcje, modeli oraz systemowe rozwiązania funkcjonowania państwowego systemu bezpieczeństwa narodowego, w tym samorządowego systemu bezpieczeństwa, oraz rozumie mechanizmy ich praktycznego zastosowania.	P7U_W	P7S_WG
BN2_W03	W pogłębionym stopniu zasady, funkcjonowania instytucji państwa ze szczególnym uwzględnieniem zadań administracji publicznej na poziomie centralnym, regionalnym i lokalnym w systemie bezpieczeństwa państwa.	P7U_W	P7S_WG
BN2_W04	W pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy o człowieku, jego roli i aktywności w obszarze bezpieczeństwa narodowego, posiada teoretycznie podbudowaną wiedzę dotyczącą mechanizmów rządzących zachowaniami społecznymi jednostek w obszarze bezpieczeństwa narodowego, zna zastosowanie praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z bezpieczeństwem.	P7U_W	P7S_WG
BN2_W05	W pogłębionym stopniu rozumie relacje i występujące zależności między instytucjami publicznymi działającymi w obszarze bezpieczeństwa i strukturami społecznymi i zna ich wykorzystanie w działalności zawodowej związanej z bezpieczeństwem narodowym.	P7U_W	P7S_WG
BN2_W06	W pogłębionym stopniu główne trendy rozwojowe zastosowań wiedzy w zakresie dyscyplin nauki o bezpieczeństwie oraz nauki o zarządzaniu i jakości, a także normy i zasady występujące w praktyce zawodowej bezpieczeństwa narodowego.	P7U_W	P7S_WG
BN2_W07	W pogłębionym stopniu zna wybrane metody, techniki i narzędzia badawcze wykorzystywane w prowadzeniu badań w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie oraz nauki o zarządzaniu i jakości, w celu rozwiązywaniu praktycznych problemów z zakresu bezpieczeństwa narodowego.	P7U_W	P7S_WG
BN2_W08	W pogłębionym stopniu czynniki i mechanizmy zmian zachodzących w procesach kształtowania różnych wymiarów bezpieczeństwa i ich wpływu na uczestników życia społecznego.	P7U_W	P7S_WG
BN2_W09	Zna uwarunkowania ekonomiczne, polityczne, społeczne i etyczne działalności zawodowej związanej z bezpieczeństwem narodowym.	P7U_W	P7S_WK
BN2_W10	Zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, ma wiedzę dotyczącą istotności problematyki bezpieczeństwa w prowadzeniu działalności gospodarczej.	P7U_W	P7S_WK

BN2_W11	Kategorie pojęciowe opisujące normy prawne regulujące bezpieczeństwo, przepisy prawne normujące działalność zawodową związaną z bezpieczeństwem narodowym oraz zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	P7U_W	P7S_WK
BN2_W12	Fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, ich kulturowe aspekty i ich wpływ na bezpieczeństwo narodowe.	P7U_W	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI: POTRAFI			
BN2_U01	Wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną do opisu i krytycznej analizy, a także twórczej interpretacji przyczyn oraz przebiegu procesów i zjawisk zachodzących w obszarze bezpieczeństwa narodowego.	P7U_U	P7S_UW
BN2_U02	Wykorzystywać posiadaną wiedzę do analizy i oceny zjawisk i procesów występujących między elementami systemu bezpieczeństwa na wszystkich poziomach jego organizacji - gminy, powiatu, województwa, kraju, oraz wpływu na nie innych zjawisk i procesów społecznych w tym politycznych, prawnych i gospodarczych oraz kulturowych, poprzez właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących jak też ich prezentacji a także dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.	P67U_U	P7S_UW
BN2_U03	Ocenić funkcjonowanie oraz motywy i zasady działania podmiotu bezpieczeństwa (pojedynczego człowieka, różnych grup społecznych, narodów, społeczności międzynarodowej) z wykorzystaniem właściwej metody badawczej formułując i testując również hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi.	P7U_U	P7S_UW
BN2_U04	Wykorzystać ogólnie przyjęte zasady etyczne oraz odpowiednie normy prawne w celu formułowania i rozwiązywania problemów i typowych dla działalności zawodowej zadań z obszaru bezpieczeństwa narodowego.	P7U_U	P7S_UW
BN2_U05	Realizować prace analityczne z zakresu bezpieczeństwa narodowego, formułować wnioski i możliwości rozwiązania złożonego i nietypowego problemu praktycznego oraz inicjować przebieg jego rozwiązania a także przewidywać skutki planowanych działań.	P7U_U	P7S_UW
BN2_U06	Wykorzystać posiadaną wiedzę do innowacyjnego konstruowania własnych pomysłów i wykonania, w nieprzewidywalnych warunkach zadań dotyczących bezpieczeństwa narodowego poprzez przystosowanie istniejących bądź opracowanie nowych metod i narzędzi.	P7U_U	P7S_UW
BN2_U07	Prowadzić debatę, inicjując i komponując wypowiedzi na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu problematyki bezpieczeństwa narodowego, w oparciu o różne źródła informacji tworząc zrozumiały przekaz dla różnych grup odbiorców.	P7U_U	P7S_UK
BN2_U08	Komunikować się na tematy specjalistyczne z zakresu bezpieczeństwa narodowego ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców.	P7U_U	P7S_UK
BN2_U09	Posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią.	P7U_U	P7S_UK
BN2_U10	Kierować pracą zespołu realizującego zadania z zakresu bezpieczeństwa narodowego.	P7U_U	P7S_UO

BN2_U11	Samodzielnie wyznaczać kierunki własnego rozwoju i realizować uczenie się przez całe życie uzupełniając swoją dotychczasową wiedzę i umiejętności i ukierunkowywać innych w zakresie rozwoju zawodowego.	P7U_U	P7S_UU
BN2_U12	Wykorzystuje wiedzę o koncepcjach i metodach organizacji oraz zarządzania strukturami podmiotów bezpieczeństwa do formułowania i rozwiązywania typowych i nietypowych złożonych problemów w sytuacjach kryzysu konfliktu.	P7U_U	P7S_UW
BN2_U13	Współpracować z innymi osobami w realizacji zadań i prac zespołowych, przyjmować rolę przywódczą wyznaczając cele z zakresu bezpieczeństwa narodowego i sposoby ich osiągnięcia.	P7U_U	P7S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: JEST GOTÓW DO			
BN2_K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, oraz odbieranych treści dotyczących bezpieczeństwa narodowego.	P7U_K	P7S_KK
BN2_K02	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych i podjęcia współczesnych wyzwań w organizowaniu działań dla bezpieczeństwa różnych środowisk społecznych.	P7U_K	P7S_KO
BN2_K03	Jest otwarty na kreatywne i przedsiębiorcze myślenie w wykonywaniu obowiązków zawodowych.	P7U_K	P7S_KO
BN2_K04	Jest gotów do rozwijania dorobku zawodowego wyznaczając określone priorytety dla podtrzymywania etosu zawodu związanego z sektorem bezpieczeństwa narodowego.	P7U_K	P7S_KR
BN2_K05	Jest gotów do podejmowania działań profesjonalnych, zgodnie z zasadami etyki zawodowej i poszanowania różności poglądów i kultur, oraz z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	P7U_K	P7S_KR
BN2_K06	Jest gotów przestrzegać i rozwijać zasady etyki zawodowej w powiązaniu z realizowanymi zadaniami i działalnością na rzecz bezpieczeństwa.	P7U_K	P7S_KR
BN2_K07	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i poznawczych dotyczących bezpieczeństwa narodowego oraz w przypadku trudności zasięgania opinii ekspertów.	P7U_K	P7S_KK
BN2_K08	Jest gotów do inicjowania i aktywnego uczestnictwa w opracowaniu i wdrażaniu projektów z zakresu bezpieczeństwa na rzecz interesu publicznego, uwzględniając ich uwarunkowania i skutki zewnętrzne.	P7U_K	P7S_KO

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

P7S- poziom PRK 7, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego,

WG - kategoria wiedzy, zakres i głębokość

WK – kategoria wiedzy, kontekst

UW- kategoria umiejętności, wykorzystanie wiedzy

UO – kategoria umiejętności, organizacja pracy

UK – kategoria umiejętności, komunikowanie się

UU – kategoria umiejętności, uczenie się

KK - kategoria kompetencji społecznych, ocena (krytyczna)

KO – kategoria kompetencji społecznych, odpowiedzialność

KR – kategoria kompetencji społecznych, rola zawodowa

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Katarzyna Szczepańska- Woszczyzna	Dr hab. / prof. Akademii WSB / Dziekan, Prorektor ds. Nauki i Kształcenia
Marcin Lis	Dr hab. / prof. Akademii WSB / Prorektor ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem
Sabina Ratajczak	Dr / Prorektor ds. Rozwoju
Rafał Rębilas	Dr / Prorektor ds. Współpracy z Zagranicą
Paweł Urgacz	Mgr / Dyrektor Działu Współpracy z Zagranicą

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	12
Prezentacja uczelni	13
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	16
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	16
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	34
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	59
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	77
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	91
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	106
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	125
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	141
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	170
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	176
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	190
Część III. Załączniki	194
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	194
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	204

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Akademia WSB w Dąbrowie Górniczej posiada 30-letnie doświadczenie obejmujące kształcenie studentów i prowadzenie badań naukowych, stanowiąc silny ośrodek transferu wiedzy w regionie, kraju i poza jego granicami, a także prężny ośrodek kształcenia ustawicznego. Akademia WSB została powołana na podstawie Ustawy o szkolnictwie wyższym z dnia 12.09.1990 r. i decyzją Ministra Edukacji Narodowej z dnia 04.08.1995 r. wpisana do Rejestru uczelni niepaństwowych pod numerem 65 (decyzja nr DNS 3-0145-199/3/AM/95). Aktualny numer w elektronicznym rejestrze uczelni niepublicznych i związków uczelni niepublicznych Akademii WSB to 66. Uczelnia ma charakter szkoły niepublicznej i działa na zasadzie instytucji non-profit. Zasady funkcjonowania uczelni reguluje Statut. Dokumentem regulującym zasady podejmowania i realizowania studiów jest Regulamin Studiów nadany na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 2) i art. 75 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r., poz. 1668 z późn. zm.) przez Senat Akademii WSB uchwałą nr 62/2024/2025 z dnia 10 marca 2025 r. w sprawie zmian do Regulaminu Studiów Akademii WSB – obowiązujący od roku akademickiego 2025/2026.

Akademia WSB posiada 7 uprawnień do nadawania stopnia naukowego doktora habilitowanego oraz stopnia naukowego doktora w dyscyplinach:

- **nauki o bezpieczeństwie – kategoria naukowa A+,**
- nauki o zarządzaniu i jakości – kategoria naukowa A,
- pedagogika – kategoria A,
- inżynieria lądowa, geodezja i transport – kategoria naukowa B+,
- stosunki międzynarodowe (decyzja RDN),
- inżynieria bezpieczeństwa (decyzja RDN),
- nauki o rodzinie (decyzja RDN).

Uczelnia kształci w 10 lokalizacjach (w siedzibie w Dąbrowie Górniczej oraz w Wydziałach w Cieszynie, Żywcu, Olkuszu, Krakowie, Jaworznie i w Warszawie oraz w Ośrodkach Dydaktycznych w Gliwicach, Katowicach i Tychach) na **27 kierunkach studiów** I-go i II-go stopnia, jednolitych studiach magisterskich (kierunkami tymi są: Administracja, Bezpieczeństwo narodowe, Bezpieczeństwo wewnętrzne, Ekonomia, English in Management, Filologia, Finanse i Rachunkowość, Fizjoterapia, Informatyka, Inżynieria zarządzania, Kosmetologia, Lekarski, Logistyka, Pedagogika, Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, Pielęgniarstwo, Prawo, Psychologia, Ratownictwo medyczne, Socjologia, Studia menedżerskie, Stosunki międzynarodowe, Transport, Zarządzanie, Zarządzanie i inżynieria produkcji, Zarządzanie finansami i rachunkowość). Prowadzi również studia dualne, studia **Executive MBA** oraz **Master of Business Administration** (partner kierunku: EY Academy of Business), jest liderem w zakresie kształcenia podyplomowego, **prowadzi szkołę doktorską** oraz seminaria doktorskie i realizuje **program Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego „Doktorat wdrożeniowy”**.

Uczelnia w procesie kształcenia realizuje politykę jakości wspieraną funkcjonowaniem Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, opartą o najwyższe standardy jakości kształcenia. Doskonalenie jakości kształcenia jest cyklicznym procesem, na który składa się:

- projektowanie, dokonywanie zmian i zatwierdzanie programów studiów,
- monitorowanie procesu kształcenia i obsługi studentów, doktorantów i słuchaczy,

- analiza wyników monitoringu w formie raportów cząstkowych oraz zbiorczych zawierających wnioski i rekomendacje zmian w zakresie jakości kształcenia na Uczelni i poszczególnych Wydziałach,
- wdrażanie działań doskonalących (zapobiegawczych i korygujących) i ocena ich skuteczności.

Akademia WSB w 2024 r. otrzymała **Certyfikat Doskonałości Kształcenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej** na kierunku **zarządzanie** o profilu praktycznym (studia pierwszego stopnia) oraz o profilu ogólnoakademickim (studia drugiego stopnia). Akademia WSB uzyskała Certyfikat Doskonałości Kształcenia PKA w kategorii Partner dla rozwoju – doskonałość we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jako jedna z 2 uczelni, które kształcą na kierunku zarządzanie – (druga uczelnia to Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu (kierunek zarządzanie – studia I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim).

Akademia WSB oprócz ocen Polskiej Komisji Akredytacyjnej (w tym wyróżniającej oceny instytucjonalnej oraz Certyfikatu Doskonałości na kierunku zarządzanie) **posiada również międzynarodowe akredytacje oraz członkostwa:**

- **CEEMAN IQA** – jedna z najbardziej prestiżowych i cenionych akredytacji w obszarze edukacji menedżerskiej przyznana w 2020 roku przez International Association for Management Development in Dynamic Societies CEEMAN;
- **Dwie akredytacje EUR-ACE® Label przyznane przez Komisję Akredytacyjną Uczelni Technicznych (KAUT)** – dla programu na kierunkach Informatyka (2021) oraz Transport (2022);
- **Akredytacja European Logistics Association (ELA)** dla specjalności Menedżer logistyki na kierunku Logistyka, co potwierdza zgodność efektów uczenia się z efektami European Logistics Association;
- Międzynarodowa akredytacja **ACCA (Association of Chartered Certified Accountants)** dla kierunku Zarządzanie finansami i rachunkowość uzyskana w 2022 roku;
- **Akredytacja FPAKE Fundacji Rozwoju i Akredytacji Kierunków Ekonomicznych** dla kierunku zarządzanie z oceną wyróżniającą (2015);
- Międzynarodowa akredytacja **IPMA (International Project Management Association)** (2022) dla 11 programów kształcenia we wszystkich wydziałach, uprawniającą do przygotowania studentów do międzynarodowych egzaminów w zakresie zarządzania projektami – IPMA-Student;
- Międzynarodowy **Certyfikat Responsible Management Education Partner** wydany przez **GPM Global**. Akademia WSB została doceniona za zaangażowanie w rozwój doskonałości akademickiej oraz wspieranie liderów, którzy są zaangażowani w tworzenie wartości społecznej, ekonomicznej i środowiskowej poprzez praktykę zrównoważonego zarządzania projektami;
- Wyróżnienie (**Logo**) **HR Excellence in Research** (2021), przyznawane przez Komisję Europejską jednostkom naukowym wdrażającym Strategię na rzecz zwiększania atrakcyjności warunków pracy i rozwoju kariery pracowników naukowych (The Human Resources Strategy for Researchers - HRS4R) oraz przestrzegają zasad i wytycznych zawartych w Europejskiej Karcie Naukowca;
- Akredytacja i **certyfikat Business School Impact System (BSIS IMPACT)**, który potwierdza wpływ uczelni na otoczenie społeczno-gospodarcze oraz jej istotną rolę w kształtowaniu społecznej odpowiedzialności;
- **Certyfikat ekologiczny Green Office** przyznawany przez Fundację dla Edukacji Ekologicznej;
- Akademia WSB jest członkiem **The European University Association (EUA)** - największej organizacji reprezentującej uniwersytety w Europie działającej na rzecz rozwoju szkolnictwa wyższego, a także **Międzynarodowego Stowarzyszenia The European Foundation for Management Development (EFMD)**, które promuje i wzmacnia doskonałość w rozwoju zarządzania.

W Rankingu Perspektywy w roku 2025 w kategorii uczelni akademickich Akademia WSB zajęła 23 miejsce, natomiast w kategorii uczelni niepublicznych Akademia WSB zajmuje 2 miejsce w Polsce, a ze względu na umiędzynarodowienie od kilku lat nieprzerwanie zajmuje 1 miejsce wśród wszystkich uczelni publicznych i niepublicznych.

Uczelnia jest członkiem (full member): KRASP Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich, EUA European University Association, EFMD European Foundation for Management Development).

Akademia WSB prowadzi działania wpisujące się w realizację 17 Celów Zrównoważonego Rozwoju i związanych z nimi 169 działaniami zawartymi w dokumencie „Przekształcania naszego świata: Agenda na Rzecz Zrównoważonego Rozwoju – 2030”, ze szczególnym uwzględnieniem 7 z nich.

Kształcenie w Filii w Krakowie na kierunku bezpieczeństwo narodowe prowadzone jest na poziomie studiów I stopnia w formie studiów niestacjonarnych i II stopnia w formie studiów niestacjonarnych.

Kształcenie na studiach I stopnia po raz pierwszy rozpoczęło się w roku akademickim 2014/2015 i odbywa się na podstawie uzyskanych uprawnień:

- Decyzji MNiSW nr MNiSW-DNS.ZNU.6022.31.3.2014.AN z dnia 28 lipca 2014 r. przyznającej uprawnienie do prowadzenia studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym w Wydziale Zamiejscowym w Krakowie na kierunku „bezpieczeństwo narodowe”.

Kształcenie na studiach II stopnia rozpoczęło się w semestrze letnim roku akademickiego 2023/2024 i odbywa się na podstawie uzyskanych uprawnień:

- Decyzji MEN nr DSW - WNN.8014.19.2022.KT.4 z dnia 20 maja 2022 r. przyznającej uprawnienie do prowadzenia studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym w Wydziale w Krakowie na kierunku „bezpieczeństwo narodowe”.

Wydział Akademii WSB w Krakowie umiejscowiony jest w Zespole Szkół Nr 1 im. Św. Rafała Kalinowskiego w Krakowie przy ul. Ułanów 3 oraz w Krakowskim Parku Technologicznym Sp. Z.o.o przy ul. Życzkowskiego 14.

Uczelnia zatrudnia 495 pracowników, w tym 235 nauczycieli akademickich: z tytułem profesora 23, ze stopniem doktora habilitowanego 52, ze stopniem doktora 119, z tytułem zawodowym magistra 31, przy czym dla 220 pracowników praca w Akademii WSB stanowi podstawowe miejsce pracy (stan na 31.12.2025 r.).

W uczelni studiuje 19471 studentów, w tym na kierunku bezpieczeństwo narodowe w Filii w Krakowie 293 studentów.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe na poziomie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym jest zbudowana w oparciu o 30 letnie doświadczenie Uczelni w prowadzeniu działalności edukacyjnej, w tym na kierunkach studiów związanych z dziedziną nauk społecznych, dobre praktyki w zakresie kształcenia oraz oczekiwania wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy Uczelni, analizy potrzeb gospodarczych i społecznych otoczenia Uczelni, Strategii rozwoju Akademii WSB opracowanej na lata 2021-2030, wzorców i doświadczeń krajowych, jak również międzynarodowych.

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe o profilu praktycznym prowadzonym w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na poziomie studiów I stopnia oraz w formie niestacjonarnej na poziomie studiów II stopnia realizowanym w Filii - Wydziale w Krakowie jest zbieżna z misją Uczelni, która jako szczególny powód jej funkcjonowania wskazuje: *„Tworzymy społeczność skoncentrowaną na rozwoju. W centrum naszych działań jest człowiek, któremu chcemy zapewnić nieograniczoną przestrzeń do realizacji własnych celów i ambicji. Jesteśmy wizjonerami. Jako otwarta i innowacyjna uczelnia pasjonujemy się wyzwaniami przyszłości. Generujemy użyteczną wiedzę, kreujemy trendy, oraz kształcimy specjalistów potrafiących tym wyzwaniom sprostać”*.

Działalność Filii - Wydziału w Krakowie, w którym realizowany jest kierunek bezpieczeństwo narodowe podporządkowana jest strategii Uczelni. Wizja strategiczna Uczelni na lata 2021–2030 brzmi: **Akademia WSB to otwarta i innowacyjna Uczelnia, którą pasjonują ludzie, ich rozwój oraz wyzwania przyszłości**. Core strategii stanowi hasło: **Człowiek i jego rozwój w centrum**. Kierunek bezpieczeństwo narodowe wpisuje się w wizję i misję Uczelni zawartą w Strategii Rozwoju Uczelni na lata 2021–2030. W centrum zainteresowania znajduje się student, a kształcenie ukierunkowane jest na jego rozwój, nie tylko zawodowy, ale także osobisty. Specjalistyczne kształcenie z wykorzystaniem innowacyjnych metod i narzędzi w połączeniu z rozwijaniem kompetencji przyszłości ma na celu przygotowanie absolwentów do radzenia sobie z wyzwaniami stawianymi przez rynek pracy. Studenci, nauczyciele akademicki i pracownicy administracyjni Uczelni, w tym Filii w Krakowie, tworzą społeczność akademicką otwartą na dzielenie się wiedzą i realizację ambicji naukowych i zawodowych.

Koncepcja kształcenia kierunku bezpieczeństwo narodowe na poziomie studiów I i II stopnia prowadzonym w Filii - Wydziale w Krakowie jest w pełni zgodna z kierunkami strategicznymi Uczelni oraz celami strategicznymi ujętymi w Strategii Rozwoju opracowanej na lata 2021-2030.

Koncepcja na kierunku bezpieczeństwo narodowe zdecydowanie wpisuje się w strategiczny kierunek Rozwoju Uczelni określony jako **Międzynarodowy Uniwersytet**, a także w cel strategiczny: **AWSB liderem umiędzynarodowienia wśród szkół wyższych w Polsce**, co w koncepcji kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe zawiera się poprzez udział kadry kierunku i studentów we współpracy Akademii WSB z ośrodkami akademickimi krajów europejskich i świata, rekrutację studentów zagranicznych, organizację praktyk zagranicznych, oferowanie zajęć w języku angielskim oraz nauki języka obcego na poziomie B2 i B2+, rozwój wymiany studentów i kadry akademickiej w ramach programów Erasmus+, ofertę treści kształcenia uwzględniającą międzynarodowe uniwersalne standardy pracy w środowisku wielokulturowym. Realizacja ww. kierunku strategicznego przełożyła się na otwarcie szerokiej oferty modułów w języku angielskim dla studentów zagranicznych w ramach programu Erasmus+ jak i innych programów mobilnościowych dostępnej jednocześnie dla studentów

polskich. Powyższe działania umożliwiają osiąganie przez studentów umiejętności dostosowania się do warunków pracy zawodowej uwzględniających wielokulturowość i globalny rynek pracy.

Pośród 10 celów strategicznych wyznaczonych do roku 2030 kierunek bezpieczeństwo narodowe na poziomie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym i jego **koncepcja szczególnie wpisuje się w cel strategiczny: AWSB cenionym partnerem dla biznesu i samorządów dzięki współpracy opartej na użyteczności i wysokiej jakości usług**. Realizacja tego celu opiera się na długoletniej systematycznie rozwijanej współpracy Uczelni, w tym Filii w Krakowie, z otoczeniem społecznym i gospodarczym, przede wszystkim w zakresie dostosowania kształcenia do potrzeb rynku pracy, wyzwań przyszłości, w budowaniu oferty specjalności, przedmiotów do wyboru, a także odpowiedniego doboru kadry do obsady zajęć dydaktycznych(w szczególności kształtujących umiejętności praktyczne) z wykorzystaniem potencjału kadrowego praktyki sektora bezpieczeństwa narodowego Krakowa. Teoretyczne podstawy kierunku, efekty uczenia się, treści programowe modułów podstawowych i kierunkowych, są opracowywane i doskonalone w szerokiej konsultacji z kadrą akademicką, a także z uwagi na praktyczny profil kierunku z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego regionu uczelni w tym Filii w Krakowie . Dla zapewnienia spójności programowej kierunku prowadzonego w jednostkach dydaktycznych uczelni , na poziomie uczelni macierzystej konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym dotyczą ogólnych założeń programowych i merytorycznych kierunku bezpieczeństwo narodowe, z uwzględnieniem szerszego, ponadregionalnego kontekstu społeczno-gospodarczego. Obejmują one w szczególności krajowe i międzynarodowe uwarunkowania środowiska bezpieczeństwa, współczesne zagrożenia (militarne i niemilitarne), rozwój systemu bezpieczeństwa państwa, wyzwania transformacji cyfrowej, bezpieczeństwa informacyjnego i cyberbezpieczeństwa, a także kwestie odporności państwa i zrównoważonego rozwoju.. W konsultacjach uczestniczą przedstawiciele instytucji publicznych szczebla centralnego i regionalnego, formacji mundurowych, organizacji branżowych związanych z obronnością i bezpieczeństwem, jednostek administracji rządowej i samorządowej, a także przedsiębiorstw działających w sektorze bezpieczeństwa, nowych technologii oraz ochrony infrastruktury krytycznej – zarówno w skali krajowej, jak i międzynarodowej. Na poziomie filii konsultacje koncentrują się na dostosowaniu specjalności do potrzeb lokalnego rynku pracy oraz specyfiki regionalnego systemu bezpieczeństwa. Uwzględnia się przy tym uwarunkowania demograficzne, gospodarcze i infrastrukturalne regionu, a także potencjalne zagrożenia lokalne (np. klęski żywiołowe, zagrożenia przemysłowe, kwestie porządku publicznego). Konsultacje te pozwalają na bieżące dostosowywanie programu studiów do zmieniających się potrzeb rynku pracy w sektorze administracji publicznej, służb mundurowych, instytucji odpowiedzialnych za zarządzanie kryzysowe, podmiotów infrastruktury krytycznej oraz sektora prywatnego działającego w obszarze bezpieczeństwa Współpraca prowadzona jest m.in. z jednostkami samorządu terytorialnego, powiatowymi i wojewódzkimi centrami zarządzania kryzysowego, lokalnymi komendami służb mundurowych, podmiotami ochrony osób i mienia, instytucjami otoczenia biznesu oraz organizacjami pozarządowymi działającymi w obszarze bezpieczeństwa i obronności. Istotny wkład w budowę koncepcji kierunku bezpieczeństwo narodowe na poziomie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym miała **Rada Ekspertów Akademii WSB**. Zarówno koncepcja kształcenia, jak i program studiów – w tym zakładane efekty uczenia się oraz treści programowe – były konsultowane z przedstawicielami Rady, co zapewniło ich zgodność z aktualnymi potrzebami systemu bezpieczeństwa państwa oraz wymaganiami rynku pracy w sektorze bezpieczeństwa.

Ponadto, realizując cel strategiczny Uczelni jakim jest **AWSB cenionym partnerem dla biznesu i samorządów dzięki współpracy opartej na użyteczności i wysokiej jakości usług**, koncepcja kształcenia kierunku bezpieczeństwo narodowe nadaje praktyczny wymiar temu celowi i zakłada udział praktyków pracowników służb mundurowych i zarządzających miastami i gminami w procesie kształcenia poprzez zaangażowanie i powierzenie osobom z wieloletnim doświadczeniem i sukcesami zawodowymi zajęć związanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych i przygotowaniem zawodowym.

Program kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe jest systematycznie doskonalony w oparciu o analizy regionalnego rynku pracy oraz konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi (administracja publiczna, służby mundurowe, instytucje zarządzania kryzysowego, podmioty ochrony infrastruktury krytycznej) oraz współpracę z Publicznymi Służbami Zatrudnienia, w tym WUP w Krakowie i Katowicach oraz powiatowymi urzędami pracy. W szczególności uwzględnia się opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych przy tworzenia oraz modyfikowania oferty specjalności co pozwala na dostosowanie procesu kształcenia do aktualnych potrzeb rynku pracy. Ważnym elementem realizacji celu strategicznego **AWSB cenionym partnerem dla biznesu i samorządów dzięki współpracy opartej na użyteczności i wysokiej jakości usług** są również realizowane projekty rozwojowe prowadzone we współpracy ze środowiskiem biznesowym oraz organizacjami pozarządowymi, których celem jest dostosowanie oferty edukacyjnej do aktualnych i prognozowanych potrzeb rynku pracy. Przykładem takich działań jest projekt „Rozwój kompetencji dostosowanych do rynku pracy i pracodawców”, realizowany we współpracy z Małopolską Agencją Rozwoju Regionalnego S.A. oraz Świętokrzyskim Związkiem Pracodawców Prywatnych Lewiatan, a także inicjatywy ukierunkowane na rozwój kompetencji menedżerskich i inżynierskich we współpracy z instytucjami otoczenia biznesu. Projekty te koncentrują się na identyfikacji oczekiwań pracodawców wobec absolwentów oraz wzmacnianiu praktycznego wymiaru kształcenia.

Działania projektowe na kierunku bezpieczeństwo narodowe obejmują m.in. konsultacje programowe z przedstawicielami instytucji państwowych, służb mundurowych oraz organizacji społecznych, organizację spotkań i warsztatów prowadzonych przez praktyków w obszarze bezpieczeństwa, a także analizę kompetencji kluczowych dla skutecznego funkcjonowania nowoczesnych struktur ochrony państwa i społeczeństwa. Wnioski wynikające z realizowanych projektów są wykorzystywane w procesie doskonalenia oferty dydaktycznej, w tym programu studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe, co zapewnia jego spójność z misją i strategią Uczelni oraz aktualnymi potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i bezpieczeństwa państwa. Uzupełnieniem działań projektowych jest rozwój oferty **studiów podyplomowych oraz innych form kształcenia ustawicznego**, realizowanych we współpracy z przedstawicielami administracji publicznej, służb mundurowych, biznesu oraz organizacji pozarządowych. Programy te umożliwiają aktualizację i pogłębianie kompetencji zawodowych absolwentów kierunku, a także sprzyjają utrzymywaniu trwałych relacji pomiędzy Uczelnią a jej interesariuszami zewnętrznymi. Działania te wzmacniają pozycję Akademii WSB jako uczelni oferującej kształcenie o wysokiej jakości i znaczeniu praktycznym w obszarze bezpieczeństwa narodowego oraz jako partnera **dla biznesu i samorządów**.

Koncepcja kształcenia kierunku bezpieczeństwo narodowe na poziomie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym **wpisuje się również w realizację kolejnego celu strategicznego, jakim jest „Akademia postrzegana za miejsce wszechstronnego i nieskrępowanego rozwoju”** - studia niestacjonarne są otwarte dla dorosłych osób, często zawodowo pracujących, chcących uzupełniać, doskonalić swoje kompetencje zawodowe. Kierunek Bezpieczeństwo Narodowe otwiera przede wszystkim przed kandydatami młodymi absolwentami szkół średnich wybierającymi swoją drogą

zawodowa na studiach stacjonarnych szerokie możliwości rozwoju – zarówno w zakresie zdobywania specjalistycznej wiedzy o systemach bezpieczeństwa państwa, jak i kształtowania praktycznych umiejętności analitycznych, organizacyjnych oraz przywódczych, cenionych na rynku pracy w administracji publicznej, służbach mundurowych i sektorze prywatnym. Kładąc nacisk na możliwość nieskrępowanego rozwoju Akademia WSB wdrożyła w 2008 roku autorski projekt pt.: „3 dni studiujesz - 2 dni pracujesz”, który jest kierowany do studentów studiów stacjonarnych, a jego celem jest zdobycie w trakcie studiów doświadczenia praktycznego. W ramach projektu studenci 3 dni w tygodniu uczęszczają na zajęcia dydaktyczne, pozostałe 2 dni przeznaczają na aktywność praktyczną, związaną z zawodem i branżą, zgodną z kierunkiem kształcenia. Ponadto studenci mają możliwość kontynuacji edukacji na studiach II stopnia kierunku bezpieczeństwo narodowe, studiach podyplomowych, a osoby zainteresowane dalszym rozwojem mają perspektywy szkoły doktorskiej w tym Akademii WSB, seminarium doktorskiego i uzyskiwania stopnia naukowego doktora w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości, nauki o bezpieczeństwie czy też inżynieria bezpieczeństwa. Koncepcja kształcenia na studiach I i II stopnia uwzględnia także możliwości rozwijania kompetencji językowych i biznesowych na kierunku bezpieczeństwo narodowe poprzez ofertę zajęć do wyboru prowadzonych w języku obcym oraz kompetencji zawodowych poprzez certyfikowanie umiejętności. Rozwój studentów zapewniony jest także poprzez kontakt z wysoko kwalifikowaną kadrą akademicką jak i poprzez kontakt z ludźmi biznesu, instytucji związanych z bezpieczeństwem narodowym, którzy osiągnęli sukces zawodowy, programy wymiany międzynarodowej Erasmus+, poprzez program dla utalentowanych studentów. Studenci mają możliwość wielowymiarowego rozwoju poprzez udział w różnego rodzaju aktywnościach dodatkowych:

- rozwijanie swoich zainteresowań w interdyscyplinarnych kołach naukowych jak np. **Koło Naukowe Bezpieczeństwa Narodowego GARDA**, Koło Naukowe „IZI”- Inżynieria Zarządzania Innowacją, ProjectGO, Koło Naukowe ITLogis, czy Międzynarodowe Koło Bezpieczeństwa Save the World, których celem jest , wspieranie aktywności naukowej studentów poprzez udział w projektach badawczych i naukowych, promowanie współpracy i wymiany doświadczeń między studentami, pracownikami naukowymi oraz przedstawicielami branży, rozwijanie kompetencji praktycznych i miękkich, w tym zarządzania projektami, analizy danych i prezentacji wyników, budowanie świadomości innowacyjności i zastosowań nowoczesnych technologii w przemyśle i zarządzaniu;
- realizację projektów o charakterze interdyscyplinarnym i/lub międzynarodowym (np. projekt pt. „Fostering Sustainable Business Practices: Empowering University Students for SDG-Aligned Impact”, „Internationalization of V4 Start-ups” czy projekty realizowane w ramach ministerialnego konkursu „Studenckie Koła Tworzą Innowacje”);
- udział w studenckich konferencjach naukowych,
- a także system wsparcia dla studentów obejmujący m.in. stypendia (naukowe, sportowe, socjalne), programy mentoringowe, czy bogatą ofertę staży i praktyk.

Koncepcja kształcenia zakłada również ustawiczny rozwój naukowy i zawodowy kadry prowadzącej zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, poprzez udział w międzynarodowych i krajowych programach badawczych, kontakty międzynarodowe, wsparcie w procesie publikacyjnym, zdobywanie uprawnień zawodowych, działalność ekspercką, ustawiczne szkolenia podnoszące kompetencje naukowe, dydaktyczne, w tym cyfrowe.

Koncepcja kształcenia kierunku bezpieczeństwo narodowe jest też **zgodna z celem strategicznym określonym w Strategii jako Akademia WSB postrzegana jako uczelnia kształcąca na potrzeby**

wyzwań przyszłości w społeczeństwie i biznesie, gdyż poprzez kształcenie specjalistów przygotowanych do analizy i reagowania na współczesne oraz przyszłe zagrożenia w obszarze bezpieczeństwa publicznego, społecznego i gospodarczego, odpowiada na potrzeby dynamicznie zmieniającego się społeczeństwa i środowiska biznesowego. Kierunek bezpieczeństwo narodowe w sposób kompleksowy odpowiada na wyzwania przyszłości, koncentrując się nie tylko na przekazywaniu aktualnej wiedzy z zakresu systemów bezpieczeństwa państwa, zarządzania kryzysowego czy ochrony infrastruktury krytycznej, lecz także na rozwijaniu kompetencji przyszłości, niezbędnych w dynamicznie zmieniającym się środowisku społecznym, technologicznym i gospodarczym. Program kształcenia uwzględnia rozwój umiejętności analitycznych i strategicznego myślenia, zdolności do podejmowania decyzji w warunkach niepewności, kompetencji cyfrowych, w tym rozumienia zagrożeń cybernetycznych i wykorzystania nowoczesnych technologii, a także umiejętności pracy zespołowej, komunikacji i przywództwa. Istotnym elementem jest również kształtowanie postaw odpowiedzialności, etyki zawodowej oraz gotowości do uczenia się przez całe życie, co pozwala absolwentom skutecznie adaptować się do nowych realiów rynku pracy i zmieniających się zagrożeń. Dzięki temu kierunek bezpieczeństwo narodowe przygotowuje specjalistów zdolnych do działania zarówno w strukturach administracji publicznej i służbach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo, jak i w sektorze prywatnym, gdzie rośnie znaczenie zarządzania ryzykiem i odporności organizacyjnej.

Program rozwija kompetencje przyszłości, w tym myślenie analityczne, kreatywność, przedsiębiorczość, komunikację interpersonalną oraz odpowiedzialne i etyczne podejmowanie decyzji. Rozwój wskazanych kompetencji realizowany jest w szczególności w ramach zajęć ogólnouczeniowych, takich jak: Przedsiębiorczość, Technologia informacyjna I/II, Bezpieczeństwo w sieci i wybrane narzędzia informatyczne, Warsztat budowania zespołu, Etyka lub etyka w biznesie oraz Ochrona własności przemysłowej i prawo autorskie, a na studiach II stopnia Transformacja cyfrowa i komunikacja w zespole, które kształtują kompetencje społeczne, cyfrowe i komunikacyjne studentów. Kompetencje kierunkowe i zawodowe na studiach I stopnia rozwijane są w ramach modułów: bezpieczeństwo i obronność państwa, zarządzanie kryzysowe i obrona cywilna, prawne aspekty bezpieczeństwa, szkolenie strzeleckie, a na studiach II stopnia w ramach modułów: zarządzanie w obszarze bezpieczeństwa, bezpieczeństwo narodowe w polityce państwa, bezpieczeństwo globalne i regionalne, psychologiczne i komunikacyjne aspekty bezpieczeństwa. Program studiów umożliwia również pogłębianie wiedzy specjalistycznej w ramach grup specjalizacyjnych, w tym: organizacja i funkcjonowanie służb publicznych, wojsko i siły specjalne w bezpieczeństwie państwa, kryminalistyka i kryminologia czy na studiach II stopnia zarządzanie i dowodzenie w sytuacjach kryzysowych oraz kryminalistyka i profilowanie kryminalne, odpowiadających na potrzeby rynku pracy i rozwój zawodów przyszłości. Istotnym elementem koncepcji kształcenia są zajęcia o charakterze praktycznym, w tym szkolenia, spotkania z praktykami oraz obowiązkowe praktyki zawodowe, realizowane w rzeczywistych warunkach funkcjonowania organizacji. Zajęcia te umożliwiają studentom bezpośrednią konfrontację wiedzy teoretycznej z praktyką sektora bezpieczeństwa oraz rozwój umiejętności zawodowych. Całość programu studiów, w tym zajęcia przygotowujące do pisania pracy dyplomowej, zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się zgodnych z profilem praktycznym kierunku oraz przygotowuje absolwentów do podjęcia pracy zawodowej lub dalszego rozwoju edukacyjnego.

Koncepcja kształcenia **wpisuje się również w kierunek strategiczny Cyfrowa AWSB oraz cel strategiczny Zintegrowany System Zarządzania i Kształcenia wspomagany cyfrowo**, który jest w sposób szczególny ujęty w koncepcji kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe również poprzez wdrożenie **modelu komplementarnego kształcenia**. W modelu tym: wykorzystywane są

uzupełniające się systemy wspierające nauczanie, zintegrowane zarządzanie wiedzą i użytkownikami: platforma OnlineWSB, wirtualne laboratoria, system zdalnego egzaminowania Inspira, systemy webinarne i zewnętrzne platformy, np. Navoica oraz komplementarne formy nauczania, np. wykład i wykład interaktywny, zajęcia stacjonarne, zdalne i online. Dopełnieniem modelu jest nowoczesna metodyka nauczania, kładąca nacisk na interaktywność i zapewniająca nauczanie za pomocą nowoczesnych narzędzi wykorzystujących specjalistyczne oprogramowanie jak np. programu Jaśmin, wzmacnianie i intensyfikowanie nauczania i uczenia się oraz efektywność i skuteczność nauczania poprzez zastosowanie interaktywnego kontentu (np. interaktywnych ćwiczeń). W procesie kształcenia stosowane są **aktywne metody dydaktyczne**, takie jak wykłady problemowe, metoda studium przypadku (case study), rozwiązywanie problemów, CBL Challenge Based.

Kierunek strategiczny Cyfrowa AWSB to również rozwój systemu wsparcia i obsługi studentów, w tym kierunku bezpieczeństwo narodowe, między innymi poprzez system Wirtualna Uczelnia, która zapewnia indywidualny dostęp do informacji związanych z tokiem studiów, takich jak: oceny, plan zajęć, bieżące ogłoszenia i aktualności, płatności, kontakt z nauczycielem, dostęp do materiałów dydaktycznych, programów zajęć, możliwość wyboru przedmiotów dodatkowych, wyboru promotorów. Elektroniczne konta nauczycieli pozwalają na wypełnianie elektronicznych protokołów, zamieszczanie materiałów dydaktycznych, sylabusów zajęć, przysyłanie wiadomości wybranej grupie studentów i inne. Akademia WSB wdrożyła także elektroniczne obiegi dokumentacji studenckiej, aplikację mobilną dla studentów i nauczycieli. Cyfryzacja wyraża się także poprzez wykorzystanie narzędzi IT (typu Business Intelligence) pozwalających na analizę dużych zbiorów danych opisujących proces dydaktyczny i w konsekwencji podejmować decyzje dotyczące jego modyfikacji i doskonalenia, np. Uczelnia wdrożyła model analityczny na platformę e-learningową, co pozwala zbierać dane na poziomie kursu oraz na poziomie całej platformy.

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe w Filii w Krakowie zakłada zapewnienie wysokiej jakości kształcenia **wpisując się w cel operacyjny (w ramach celu strategicznego – Cyfrowa AWSB) „Wprowadzenie skutecznych mechanizmów projakościowych w zakresie obsługi oraz indywidualnego rozwoju dla studentów, doktorantów i słuchaczy”, w Politykę Jakości Uczelni oraz założenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia** rozumianych jako komplementarny i przejrzysty zbiór świadomie zaplanowanych działań w zakresie poszczególnych obszarów procesu kształcenia, spójny z przyjętymi celami i strategią Uczelni. Doskonalenie jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe jest cyklicznym procesem obejmującym systematyczne przeglądy i ocenę programu studiów uwzględniając opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz zgodność z potrzebami współczesnego rynku pracy i wdrażanie działań doskonalących. Są to również działania podejmowane w ramach projektów doskonalących standardy prowadzenia dydaktyki, obejmujące **wdrażanie innowacyjnych metod i form kształcenia**, takich jak CBL Challenge Based, a także **wdrożenie kompleksowego systemu pomiaru postępu uczenia się studentów**, określenie i wdrożenie wysokich norm w zakresie procesów weryfikacji efektów uczenia się, zmodyfikowanie zasad okresowej oceny nauczycieli w kierunku dowartościowania dorobku dydaktycznego, wdrożenie analityki procesu uczenia w celu jego optymalizacji, doskonalenia i rozwoju, poddanie się zewnętrznej ewaluacji wybranych metod dydaktycznych w ramach **projektu Regionalna Inicjatywa Doskonałości** (realizowanego w latach 2019-2023). Dowodem na docenienie działań podejmowanych przez AWSB w obszarze doskonalenia jakości jest **przyznanie Uczelni grantu Ministerstwa Edukacji i Nauki w konkursie Doskonałość dydaktyczna** realizowanego w latach 2022-

2023 oraz projekt **Teaching Excellence - Program Rozwoju Kadry Dydaktycznej (2023 - 2027)** szerzej opisany w dalszej części raportu.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe o profilu praktycznym zostały oparte na założeniu, iż kierunek swoje podstawy programowe czerpie ze współczesnej wiedzy z zakresu dyscypliny naukowej nauki o bezpieczeństwie, a także – w odpowiednim zakresie – dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości, która tworzy odniesienie do uwarunkowań procesów zarządczych związanych z zapewnianiem bezpieczeństwa na różnych poziomach systemu państwa oraz podmiotów odpowiedzialnych za bezpieczeństwo

Kierunek bezpieczeństwo narodowe na poziomie studiów I i II stopnia został zgodnie z wymogami określonymi w art. 53 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, przyporządkowany do dyscypliny nauki o bezpieczeństwie jako dyscypliny wiodącej i dyscypliny uzupełniającej nauki o zarządzaniu i jakości.

Koncepcja i cele kształcenia kierunku bezpieczeństwo narodowe na poziomie studiów I i II stopnia mieszczą się w dyscyplinach naukowych, do których przyporządkowany został kierunek, na co wskazują cele kształcenia, a także zakładane efekty uczenia się oraz treści programowe odwołujące się do dyscypliny nauki o bezpieczeństwie oraz nauk o zarządzaniu i jakości. Stąd też koncepcja kształcenia podporządkowana jest głównemu celowi, jakim jest **Przekazanie studentom uporządkowanej wiedzy teoretycznej, operacyjnej i praktycznej** z zakresu nauki o bezpieczeństwie, obejmującej system bezpieczeństwa narodowego, jego struktury, mechanizmy funkcjonowania oraz uwarunkowania wewnętrzne i międzynarodowe, nabycie umiejętności identyfikowania oraz oceny zagrożeń o charakterze militarnym i niemilitarnym, ochrony infrastruktury krytycznej, a także mechanizmów reagowania na sytuacje kryzysowe. Koncepcja kształcenia zakłada, iż student rozumie uwarunkowania geopolityczne, społeczne i ekonomiczne wpływające na poziom bezpieczeństwa, potrafi identyfikować i analizować zagrożenia, oceniać ryzyko, opracowywać podstawowe dokumenty planistyczne oraz uczestniczyć w działaniach prewencyjnych i reagowaniu kryzysowym. Program studiów uwzględnia praktyczne aspekty planowania, organizowania i koordynowania działań w obszarze bezpieczeństwa, z uwzględnieniem uwarunkowań funkcjonowania administracji rządowej i samorządowej, służb mundurowych oraz instytucji odpowiedzialnych za ochronę ludności i infrastruktury krytycznej. Istotnym elementem kształcenia jest rozwijanie umiejętności stosowania narzędzi analizy ryzyka, przygotowywania procedur reagowania oraz współdziałania międzyinstytucjonalnego. W ramach komponentu właściwego dla nauk o zarządzaniu i jakości studenci nabywają praktyczne kompetencje w zakresie zarządzania kryzysowego, kierowania zespołami, podejmowania decyzji w warunkach presji czasu i niepewności, a także doskonalenia procesów organizacyjnych w instytucjach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo. Kształcenie ukierunkowane jest na rozwój umiejętności organizacyjnych i koordynacyjnych, niezbędnych do efektywnego funkcjonowania w strukturach publicznych i pozapublicznych realizujących zadania z zakresu bezpieczeństwa. Na poziomie studiów I stopnia nacisk położony jest na przygotowanie do wykonywania zadań operacyjnych i wspierających w jednostkach organizacyjnych systemu bezpieczeństwa, natomiast na studiach II stopnia kształcenie koncentruje się na pogłębieniu kompetencji praktycznych w zakresie projektowania rozwiązań organizacyjnych, opracowywania planów i programów bezpieczeństwa oraz przygotowaniu do pełnienia funkcji koordynacyjnych i kierowniczych. Koncepcja kształcenia sprzyja kształtowaniu postaw odpowiedzialności za

bezpieczeństwo publiczne, gotowości do działania w sytuacjach zagrożenia oraz przestrzegania standardów etycznych właściwych dla służby publicznej.

Również oferowane specjalności są wyraźnie związane z dyscyplinami nauki o bezpieczeństwie i nauki o zarządzaniu i jakości. W roku akademickim 2025/2026 prowadzone są w Filii w Krakowie uruchomione w cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2023/2024, 2024/2025 następujące specjalności:

Studia I stopnia o profilu praktycznym w formie stacjonarnej i niestacjonarnej:

Specjalność kryminalistyka i kryminologia

Absolwent specjalności **kryminalistyka i kryminologia** jest przygotowany do rozpoznawania, analizowania i przeciwdziałania zjawiskom przestępczości oraz wspierania działań instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo publiczne. Posiada wiedzę z zakresu kryminologii, kryminogenezy przestępczości, profilaktyki kryminologicznej, technik kryminalistycznych, oględzin miejsca zdarzenia, czynności procesowych i operacyjno-śledczych, identyfikacji osób i rzeczy, badania autentyczności dokumentów, podstaw informatyki śledczej oraz psychologii kryminalistyczno-śledczej. Potrafi analizować zjawiska przestępczości, identyfikować czynniki ryzyka oraz formułować propozycje działań profilaktycznych. W warunkach dydaktycznych i symulacyjnych stosuje podstawowe techniki kryminalistyczne, sporządza dokumentację oraz wykorzystuje narzędzia analizy informacji. Jest przygotowany do odpowiedzialnego, etycznego i profesjonalnego wykonywania zadań w obszarze bezpieczeństwa, pracy zespołowej oraz dalszego rozwoju zawodowego zgodnie z wymaganiami poziomu 6 PRK i profilem praktycznym studiów.

Specjalność wojsko i siły specjalne w bezpieczeństwie państwa

Absolwent specjalności **wojsko i siły specjalne w bezpieczeństwie państwa** jest przygotowany do analizy i rozumienia roli sił zbrojnych oraz formacji specjalnych w systemie bezpieczeństwa i obronności państwa, w kontekście współczesnych zagrożeń krajowych i międzynarodowych. Absolwent posiada wiedzę z zakresu bezpieczeństwa publicznego, funkcjonowania sił zbrojnych i służb mundurowych w systemie bezpieczeństwa państwa, współczesnych zagrożeń militarnych (symetrycznych i asymetrycznych), konfliktów zbrojnych oraz operacji wsparcia pokoju. Zna podstawowe regulacje Międzynarodowego Prawa Humanitarnego, uwarunkowania interwencji zbrojnych poza granicami kraju oraz zasady planowania strategiczno-operacyjnego. Rozumie znaczenie nowych technologii, w tym sektora kosmicznego i systemów satelitarnych, dla bezpieczeństwa państwa, a także problematykę zabezpieczania dokumentów elektronicznych i zagrożeń cywilizacyjnych. Potrafi analizować środowisko bezpieczeństwa państwa, identyfikować i oceniać zagrożenia militarne i niemilitarne oraz interpretować uwarunkowania strategiczne działań sił zbrojnych. Wykorzystuje podstawowe narzędzia analityczne w ocenie ryzyka i planowaniu działań w obszarze bezpieczeństwa. Absolwent jest przygotowany do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania zadań w strukturach związanych z obronnością i bezpieczeństwem, pracy zespołowej oraz dalszego rozwoju zawodowego, zgodnie z wymaganiami poziomu 6 PRK i profilem praktycznym studiów.

Specjalność organizacja i funkcjonowanie służb publicznych

Absolwent specjalności **organizacja i funkcjonowanie służb publicznych** jest przygotowany do realizacji zadań związanych z zapewnianiem bezpieczeństwa i porządku publicznego oraz funkcjonowaniem służb odpowiedzialnych za ochronę bezpieczeństwa państwa i obywateli. Absolwent posiada wiedzę z zakresu wybranych elementów postępowania karnego i postępowania w sprawach o wykroczenia, uprawnień służb publicznych, zasad użycia środków przymusu bezpośredniego i broni palnej, a także organizacji działań w sytuacjach kryzysowych. Zna podstawy kryminalistyki, bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w cyberprzestrzeni, a także standardy praw człowieka i etyki w administracji publicznej. Potrafi interpretować odpowiednie przepisy prawa i stosować je w typowych sytuacjach służbowych, podejmować działania na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego, reagować w sytuacjach kryzysowych oraz udzielać pierwszej pomocy. Wykorzystuje podstawowe umiejętności komunikacyjne, w tym w kontaktach z mediami i społeczeństwem. Absolwent jest przygotowany do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania zadań w strukturach służb publicznych, pracy zespołowej oraz dalszego rozwoju zawodowego, zgodnie z wymaganiami poziomu 6 PRK i profilem praktycznym studiów.

Studia II stopnia o profilu praktycznym w formie niestacjonarnej:

Specjalność zarządzanie i dowodzenie w sytuacjach kryzysowych

Absolwent specjalności **zarządzanie i dowodzenie w sytuacjach kryzysowych** posiada kompleksową wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie planowania, organizowania oraz koordynowania działań w sytuacjach kryzysowych. Dysponuje kompetencjami w kierowaniu zespołami zarządzania kryzysowego oraz współpracy z różnymi służbami mundurowymi, w tym policją, służbami granicznymi i Siłami Zbrojnymi, w realizacji zadań z zakresu ochrony życia, zdrowia i mienia. Absolwent potrafi prowadzić działania antyterrorystyczne, organizować gry decyzyjne oraz ćwiczenia symulacyjne w celu testowania procedur zarządzania kryzysowego. Posiada umiejętności zarządzania systemami ratownictwa, oceniania ryzyka oraz podejmowania decyzji w warunkach presji i ograniczonej informacji. Jest przygotowany do podjęcia pracy w instytucjach państwowych, służbach ratowniczych i innych podmiotach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo narodowe oraz zarządzanie kryzysowe.

Specjalność kryminalistyka i profilowanie kryminalne

Absolwent specjalności **kryminalistyka i profilowanie kryminalne** posiada wszechstronną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie wykrywania przestępstw, analizy dowodów oraz metod profilowania sprawców. Jest przygotowany do pracy z dowodami w procesie karnym, w tym do oceny ich prawnej i praktycznej przydatności, a także do stosowania narzędzi kryminalistyki eksperckiej i informatyki śledczej. Dysponuje umiejętnościami w zakresie socjotechniki i technik wywiadowczych, antykryminalistyki oraz metodyki profilowania sprawców, co umożliwi mu prowadzenie skutecznych działań analitycznych i śledczych. Absolwent jest gotowy do pracy w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, służbach ścigania oraz jednostkach zajmujących się bezpieczeństwem publicznym, przyczyniając się do skutecznego wykrywania i przeciwdziałania przestępczości.

Koncepcja kształcenia jest zorientowana na potrzeby społeczna -gospodarcze w tym potrzeby rynku pracy Program kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe jest systematycznie doskonalony w oparciu o analizy regionalnego rynku pracy oraz konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi (administracja publiczna, służby mundurowe, instytucje zarządzania kryzysowego, podmioty ochrony infrastruktury krytycznej) oraz współpracę z Publicznymi Służbami Zatrudnienia, w tym WUP w Krakowie i Katowicach oraz powiatowymi urzędami pracy. W szczególności uwzględnia się opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych przy tworzenia oraz modyfikowania oferty specjalności co pozwala na dostosowanie procesu kształcenia do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Specjalność **Organizacja i funkcjonowanie służb publicznych** odpowiada na zapotrzebowanie administracji publicznej i instytucji systemu bezpieczeństwa na pracowników znających strukturę, kompetencje i zasady współdziałania służb publicznych. Interesariusze wskazywali na potrzebę kształcenia kadr przygotowanych do realizacji zadań w zakresie ochrony ludności, zarządzania kryzysowego oraz koordynacji działań międzyinstytucjonalnych. Absolwenci są przygotowani do pracy w administracji rządowej i samorządowej, centrach zarządzania kryzysowego oraz służbach publicznych.

Specjalność **Kryminalistyka i kryminologia** stanowi odpowiedź na zapotrzebowanie organów ścigania i instytucji bezpieczeństwa publicznego na specjalistów posiadających wiedzę z zakresu współczesnych form przestępczości, w tym przestępczości zorganizowanej i zagrożeń cybernetycznych. Interesariusze podkreślali potrzebę rozwijania kompetencji analitycznych i praktycznych w zakresie technik kryminalistycznych oraz rozpoznawania zjawisk przestępczych. Absolwenci znajdują zatrudnienie w służbach mundurowych oraz instytucjach wymiaru sprawiedliwości.

Z kolei specjalność **Wojsko i Siły Specjalne w Bezpieczeństwie Państwa** była odpowiedzią na zapotrzebowanie podmiotów związanych z obronnością państwa na specjalistów rozumiejących rolę Sił Zbrojnych RP i wojsk specjalnych w systemie bezpieczeństwa narodowego. Wskazywano na konieczność kształcenia w zakresie zagrożeń hybrydowych, współpracy cywilno-wojskowej oraz funkcjonowania systemu obronnego państwa. Absolwenci są przygotowani do pracy w instytucjach administracji związanych z obronnością oraz w formacjach mundurowych.

Realizowane na studiach II stopnia specjalności również były odpowiedzią na wnioski wynikające z konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi. Specjalność **Zarządzanie i dowodzenie w sytuacjach kryzysowych** odpowiada na zapotrzebowanie administracji publicznej i instytucji zarządzania kryzysowego na kadrę zdolną do samodzielnego podejmowania decyzji i kierowania działaniami w sytuacjach zagrożenia. Interesariusze wskazywali na potrzebę pogłębionych kompetencji w zakresie analizy ryzyka, ochrony infrastruktury krytycznej oraz koordynowania działań wielopodmiotowych. Absolwenci są przygotowani do pełnienia funkcji kierowniczych i eksperckich w strukturach systemu bezpieczeństwa. Natomiast specjalność **Kryminalistyka i profilowanie kryminalne** stanowi rozwinięcie kształcenia na I stopniu i odpowiada na zapotrzebowanie organów ścigania oraz wyspecjalizowanych jednostek analitycznych na ekspertów w zakresie profilowania sprawców przestępstw, informatyki śledczej oraz analizy dowodów. Interesariusze wskazywali na potrzebę kształcenia wysoko wyspecjalizowanych analityków przygotowanych do pracy zarówno w strukturach krajowych, jak i międzynarodowych.

Podkreślić należy, że opisany sposób działania prowadzi do uwzględniania bieżących potrzeb lokalnej i regionalnej gospodarki, jak również wspiera transfer nowych idei i podejść – o znaczeniu strategicznym – do społeczno-ekonomicznego rozwoju obszaru oddziaływania Uczelni (nie tylko samego miasta Kraków, ale także innych gmin w sąsiedztwie i w regionie).

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe uwzględnia postęp w sektorze bezpieczeństwa i zakłada przygotowanie absolwenta potrafiącego myśleć w kategoriach analizy ryzyka, bezpieczeństwa i innowacyjnych rozwiązań w obszarze ochrony państwa, instytucji publicznych oraz przedsiębiorstw. **Koncepcja kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo Narodowe uwzględnia dynamiczny rozwój sektora bezpieczeństwa, w tym postęp technologiczny oraz wdrażanie nowoczesnych systemów wspomagania dowodzenia i zarządzania kryzysowego. Program studiów obejmuje kształcenie w zakresie praktycznego wykorzystania zaawansowanych narzędzi informatycznych stosowanych w administracji publicznej i Siłach Zbrojnych RP, takich jak system JAŚMIN, umożliwiający integrację informacji operacyjnych oraz wsparcie procesów decyzyjnych.** Absolwent kierunku bezpieczeństwo narodowe potrafi stosować w praktyce nowoczesne metody zarządzania bezpieczeństwem, planowania kryzysowego i doskonalenia procesów organizacyjnych, a także rozwijać twórczo własną wiedzę i umiejętności.

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie tworzenia koncepcji i celów kształcenia prowadzonych kierunków studiów. Współpraca ta w odniesieniu do kierunku bezpieczeństwo narodowe odbywa się na szczeblu jednostki macierzystej Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej oraz w Wydziale w Krakowie. Działania takie wynikają z założeń systemowych procesu kształcenia w zakresie zapewnienia jego spójności dydaktycznej we wszystkich jednostkach uczelni, a także realizacji strategii uczelni, a przede wszystkim pozwalają czerpać z doświadczenia rozwiązań organizacyjnych i dorobku współpracy z otoczeniem gospodarczym, przy jednoczesnym dostosowywaniu programu, w tym oferowanych specjalności do potrzeb lokalnych rynków pracy. **Na poziomie uczelni macierzystej konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym dotyczą ogólnych założeń programowych i merytorycznych kierunku, uwzględniając szerszy, ponadregionalny kontekst społeczno-gospodarczy** – w tym krajowe i międzynarodowe trendy w zarządzaniu, zmieniające się potrzeby rynku pracy, wyzwania transformacji cyfrowej czy zrównoważonego rozwoju. W celu rozwoju tej współpracy została powołana **Rada Ekspertów Akademii WSB**. Misją Rady Ekspertów jest zintegrowanie środowiska nauki ze sferą praktyki życia gospodarczego i nawiązanie ich ścisłej współpracy. Do zadań Rady Ekspertów należy w szczególności: udział w opracowywaniu efektów uczenia się w ramach poszczególnych kierunków i specjalności studiów, udział w opracowywaniu metod walidacji założonych do realizacji w ramach danego kierunku studiów efektów, opiniowanie programów nauczania i treści zajęć w kontekście ich dostosowania do wymogów rynku pracy, określanie zapotrzebowania na konkretne kwalifikacje zawodowe wśród absolwentów uczelni wyższych, określanie perspektyw zmian w zakresie kształcenia odpowiadającego na zapotrzebowanie rynku pracy, wypracowanie mechanizmów służących nawiązywaniu współpracy pomiędzy pracodawcami, identyfikacja barier i trudności w nawiązywaniu współpracy. Członkami Rady Ekspertów są przedstawiciele praktyki, przedsiębiorstw i instytucji związanych z bezpieczeństwem. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym kierunku bezpieczeństwo narodowe na poziomie uczelni wynika również z możliwości pozyskiwania opinii o programie studiów od kadry akademickiej pełniącej również funkcje eksperckie w środowisku biznesowym, a więc posiadającej umocnione kontakty z Organizacjami produkcyjnymi umożliwiające konsultacje z tym środowiskiem. W konsultacjach tych uczestniczą przedstawiciele ogólnopolskich organizacji branżowych, instytucji

publicznych, izb gospodarczych, a także dużych przedsiębiorstw działających na skalę regionalną, krajową i międzynarodową. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym na poziomie Wydziału w Krakowie prowadzona jest od wielu lat tj. od momentu jego powstania i obejmuje współpracę z przedstawicielami miasta Krakowa i miast ościennych. Podstawową formą tej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie kierunku bezpieczeństwo narodowe jest prowadzenie systematycznego dialogu dotyczącego tworzenia i doskonalenia programów studiów oraz rozwijanie kreatywnych relacji. Na poziomie filii w Krakowie konsultacje koncentrują się na dostosowaniu specjalności do potrzeb lokalnego rynku pracy, co pozwala lepiej odpowiadać na regionalne uwarunkowania społeczno-gospodarcze. Współpracuje się tu m.in. z lokalnymi przedsiębiorcami, samorządami, instytucjami otoczenia biznesu oraz organizacjami pozarządowymi. W ramach tego dialogu wiele miejsca poświęca się zajęciom do wyboru oraz metodom weryfikacji efektów uczenia się. ci i przedmiotów do wyboru. Tworząc koncepcję kształcenia kierunku bezpieczeństwo narodowe w Wydziale w Krakowie, opierano się również na analizach ofert pracy rynku lokalnego i regionalnego. Wyniki konsultacji wskazywały na potrzebę przygotowania wysokiej klasy specjalistów zdolnych do pełnienia samodzielnych funkcji w obszarach związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa publicznego, ochroną ludności. Interesariusze wskazywali na potrzebę kształcenia specjalistów posiadających kompetencje w zakresie analizy zagrożeń, oceny ryzyka, reagowania kryzysowego, zwalczania przestępczości – w tym zorganizowanej i cyfrowej, a także funkcjonowania systemu obronnego państwa. W odpowiedzi na te potrzeby wprowadzono m.in. specjalność Organizacja i funkcjonowanie służb publicznych, Specjalność zarządzanie i dowodzenie w sytuacjach kryzysowych; przedmioty: Podstawy ochrony ludności i obrony cywilnej, Podstawy cyberbezpieczeństwa oraz rozszerzono komponent praktyczny w ramach wszystkich specjalności (od roku akademickiego 2025/2026).

Przedstawiając wyniki współpracy filii z otoczeniem w zakresie programu studiów trzeba podkreślić iż szczególny wkład w budowę koncepcji kierunku bezpieczeństwo narodowe o profilu praktycznym miała wspomniana Rada Ekspertów Akademii WSB. Zarówno koncepcja kształcenia, jak i program studiów, w tym efekty uczenia się tego kierunku były konsultowane z przedstawicielami Rady Ekspertów. Ponadto **bezpośrednio w opracowaniu koncepcji studiów I i II stopnia kierunku bezpieczeństwo narodowe brali udział przedstawiciele praktyki, m.in. takich przedsiębiorstw i instytucji związanych z bezpieczeństwem narodowym jak - m.in. Urząd Miasta Krakowa, Komenda Wojewódzka Państwowej Straży Pożarnej w Krakowie, Wydział Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego Małopolskiego Urzędu Wojewódzkiego, Chorągiew Krakowska ZHP, Wojsko Obrony Terytorialnej, Centrum Operacji Lądowych – Dowództwo Komponentu Lądowego, Straży Granicznej Kraków – Balice, Zakład Karny w Nowej Hucie, Wojewoda Małopolski, Izba Administracji Skarbowej Kraków, Wojewódzki Inspektor Transportu Drogowego Kraków, Powiat Bocheński, Urząd Miejski Andrychów, Gmina Kęty, Grupa Azoty S.A, 4TechGroup, Kancelaria Prawa Restrukturyzacyjnego i Upadłościowego Tatara i Współpracownicy, BUDMET Nocoń Sp. z o.o., MACO Polska Sp. z o.o, PKO Bank Polski Regionalny Oddział detaliczny w Krakowie Biuro Wsparcia Sprzedaży i Analiz, Aluprof SA, MASPEX, Małopolski Oddział Krajowej Izby Doradców Podatkowych, Śląski Oddział Krajowej Izby Doradców Podatkowych, P.P.U.H Zamech.** Tworząc koncepcję kształcenia kierunku bezpieczeństwo narodowe w Wydziale w Krakowie opierano się na opiniach i opracowaniach dotyczących rynku pracy Powiatowego Urzędu Pracy oraz raportach Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie (*Ocena sytuacji na rynku pracy, Małopolski rynek pracy – raporty tematyczne, Informacje miesięczne, Biuletyn kwartalny WUP, Badania i analizy tematyczne, Barometr zawodów, Ranking zawodów deficytowych i*

nadwyżkowych, Bezrobotni oraz ofert pracy według zawodów i specjalności), weryfikacji kierunków rozwoju regionalnego na podstawie stopnia i sposobu realizacji Strategii dla Małopolski. Źródła te wskazywały na potrzeby przygotowania wysokiej klasy specjalistów przygotowanych do realizacji zadań w systemie bezpieczeństwa państwa oraz funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się środowisku bezpieczeństwa. Podkreślono, że dzięki zaangażowaniu przedstawicieli administracji publicznej, służb mundurowych, instytucji zarządzania kryzysowego, podmiotów odpowiedzialnych za ochronę infrastruktury krytycznej oraz sektora prywatnego działającego w obszarze bezpieczeństwa, studenci rozwijają kompetencje praktyczne w warunkach zbliżonych do rzeczywistych. Współpraca z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego wspiera proces kształtowania umiejętności praktycznych poprzez przenoszenie doświadczeń sektora bezpieczeństwa do takich problemów kształcenia jak analiza zagrożeń, planowanie działań prewencyjnych oraz organizacja reagowania kryzysowego.. Stanowi też istotny element realizacji profilu praktycznego kierunku, umożliwiając studentom, poprzez planowane wizyty studyjne, zajęcia warsztatowe, laboratoryjne, projektowe, spotkania z praktykami, kontakt z ekspertami z zakresu bezpieczeństwa doskonalenie umiejętności analitycznych, organizacyjnych i decyzyjnych w warunkach zbliżonych do rzeczywistych. W efekcie absolwenci kierunku bezpieczeństwo narodowe są lepiej przygotowani do oczekiwań rynku pracy w tym podjęcia pracy w strukturach administracji rządowej i samorządowej, formacjach mundurowych, instytucjach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo publiczne oraz w sektorze prywatnym realizującym zadania z zakresu bezpieczeństwa i obronności.

Warto podkreślić, że przedstawiciele pracodawców brali udział w procesie tworzenia nowej strategii uczelni na lata 2021-2030 i aktywnie uczestniczyli w warsztatach strategicznych. Pracodawcy w opiniach i prowadzonych dyskusjach wnieśli do koncepcji kształcenia kierunku bezpieczeństwo narodowe szczególne spojrzenie na potrzeby rynku pracy wobec uczelni wyższych, w zakresie kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, podkreślając oczekiwanie na takie cechy absolwentów kierunku, jak komunikatywność, rozwiązywanie problemów, odpowiedzialność, specjalistyczna wiedza.

Przedstawiciele rynku pracy na bieżąco angażowani są w aktywności pozwalające poznać ich oczekiwania w stosunku do absolwentów uczelni wyższych – przykładem mogą być podpisane porozumienia o współpracy w zakresie organizacji praktyk, organizacji wspólnych wydarzeń kierowanych do biznesu, w tym takich, jak np.: Arena Kraków S.A., Krakowski Holding Komunalny SA, MPL Balice, MPL Service SP ZOO, Balice SP ZOO, MARR S.A., Powiat Wadowicki, Małopolski Urząd Wojewódzki, Gmina Wadowice, Urząd Miejski Krzeszowice, Urząd Miasta i Gminy Skała, Komenda Miejska Policji Tarnów, Zakład Karny Wadowice, Komenda Powiatowa Straży Pożarnej Sucha Beskidzka, Komenda Powiatowa Straży Pożarnej Myślenice, Zakład Karny Trzebinia, Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Krakowie, Urząd Miejski Brzesko, Gmina Kęty, Urząd Miasta Bochnia, **Wydział Powiadamiania Ratunkowego Małopolskiego Urzędu Wojewódzkiego, Wody Polskie Gospodarstwo Wodne – Regionalny Zarząd Gospodarki Wodnej w Krakowie, Urząd Miasta Mszana Dolna, Gmina Trzebinia - Wydział Zarządzania Kryzysowego i Spraw Obronnych, Gmina i Miasto Miechów - Wydział Spraw Obywatelskich i Zarządzania Kryzysowego, Gmina i Miasto Dobczyce, Starostwo powiatowe Miechów, Starostwo powiatowe Oświęcim - Wydział Spraw Obronnych i Zarządzania Kryzysowego, Starostwo powiatowe Myślenice - Wydział Zarządzania Kryzysowego i Spraw Obronnych, Starostwo powiatowe Chrzanów - Wydział Zarządzania Kryzysowego i Spraw Obronnych, Gmina Krościenko nad Dunajcem, Gmina Palecznica - Wydział Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego, Gmina i Miasto Proszowice - straż miejska lub wydział spraw obywatelskich (ZK), Gmina Radzienie - Wydział Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego, Urząd**

Miasta Nowy Sącz - Wydział Zarządzania Kryzysowego, Gmina Babice, Gmina Chrzanów, Urząd Miasta Krakowa, Komenda Wojewódzka Państwowej Straży Pożarnej w Krakowie, Wydział bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego Małopolskiego Urzędu Wojewódzkiego, Chorągiew Krakowska ZHP, a także współpraca firm i przedsiębiorstw z akademickim Biurem Karier w zakresie pozyskiwania studentów i absolwentów na staże, stypendia, czy do pracy.

Realizowana na kierunku bezpieczeństwo narodowe współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego pozwala na rozwijanie i pogłębianie stopnia uprzątnienia koncepcji kształcenia. Służą temu:

- zajęcia prowadzone przez kadrę akademicką o wysokich kwalifikacjach naukowych, jak również posiadających doświadczenie zawodowe w praktyce gospodarczej,
- zajęcia prowadzone przez praktyków reprezentujących środowisko sektora bezpieczeństwo narodowe i wewnętrzne
- praktyki studenckie,
- wizyty studyjne (np. wizyta w firmie ASTOR Robotics Center, Oczyszczalnia ścieków MPWiK Bochnia, MPEC sp. z o.o. Bochnia, Maspex),
- spotkania z praktykami jako część programu studiów uwzględniające tematy z zakresu procesów powiązanych z bezpieczeństwem narodowym i jego uwarunkowaniach jak , np. Zarządzanie publiczne - realizacja zadań wynikających z obowiązków Wojewody Małopolskiego, Projekty B+R badawczo rozwojowe i inwestycyjne; Zarządzania środowiskiem, Raben – w świecie logistyki, Zintegrowane zarządzanie ryzykiem- teoria i praktyka, Wprowadzenie do ekonomii menedżerskiej - świat w którym żyjemy, Zarządzanie zmianą, Jak w praktyce wykorzystujemy teorie i modele zarządzania? Jaki to ma wpływ na kształtowanie własnej kariery zawodowej?
- metody dydaktyczne wykorzystujące case study (studium przypadku),
- możliwość pisania pracy dyplomowej i etapowej z udziałem mentora reprezentującego praktykę sektora bezpieczeństwa
- stosowanie aktywnych form i nowoczesnych metod nauczania, kształtujących umiejętności niezbędne do pracy zawodowej (np. metoda CBL (Challenge Based Learning – uczenie się oparte na wyzwaniach),
- możliwość zdobycia dodatkowych umiejętności poprzez działalność w kołach naukowych i organizacjach studenckich (np. Koło Naukowe Bezpieczeństwa Narodowego GARDA oraz działające od tego roku akademickiego Koło Naukowe "IZI"- Inżynieria Zarządzania Innowacją Koło Naukowe ProjectGO, Koło Naukowe ITLogis, Koło Naukowe Save the world, Samorząd Studencki).

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe jest zorientowana na odpowiednich kandydatów. Od kandydatów chcących podjąć studia I i II stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe wymagane jest - obok formalnych warunków (m.in. świadectwo maturalne czy dyplom ukończenia studiów w przypadku kandydatów na studia II stopnia) - zainteresowanie problematyką bezpieczeństwo narodowe, motywacja do podjęcia studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Ponadto od kandydatów oczekuje się zainteresowania problematyką właściwą dla kierunku i realizowanych w jego ramach specjalności, w tym zagadnieniami dotyczącymi bezpieczeństwa państwa, bezpieczeństwa publicznego, ochrony ludności oraz funkcjonowania instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo, śledzenia i analizy bieżących wydarzeń życia społecznego, politycznego i międzynarodowego, dostrzegania ich wpływu na poziom bezpieczeństwa, stabilność państwa, sytuacje kryzysowe oraz zagrożenia wewnętrzne i zewnętrzne, gotowych do

ustawicznego kształcenia i podnoszenia kompetencji, w tym w zakresie analizy informacji, oceny ryzyka, planowania działań w sytuacjach kryzysowych oraz wykorzystywania narzędzi informatycznych wspomagających procesy decyzyjne, predyspozycji oraz zainteresowania w obszarze nauk społecznych, w szczególności dotyczących administracji publicznej, polityki bezpieczeństwa, prawa, obronności, zarządzania kryzysowego oraz współpracy instytucji w systemie bezpieczeństwa, umiejętności logicznego, analitycznego i krytycznego myślenia oraz otwartości na rozwiązywanie problemów złożonych, związanych z identyfikacją zagrożeń, oceną sytuacji oraz podejmowaniem decyzji w warunkach niepewności i presji czasu, zainteresowania współczesnymi wyzwaniami bezpieczeństwa, w tym zagrożeniami hybrydowymi, cyberbezpieczeństwem, dezinformacją, terroryzmem oraz ochroną infrastruktury krytycznej.

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe podporządkowana jest głównemu celowi, jakim jest wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności oraz kompetencje społeczne w odniesieniu do dyscyplin naukowych nauki o bezpieczeństwie oraz nauki o zarządzaniu i jakości co w szczególności uwzględniają efekty uczenia się określone dla kierunku bezpieczeństwo narodowe.

Efekty uczenia się dla studiów I i II stopnia kierunku bezpieczeństwo narodowe zostały zatwierdzone przez Senat (Uchwała Senatu Akademii WSB nr 177/2022/2023 z dnia 27 września 2023 r. w sprawie zatwierdzenia efektów uczenia się dla programu studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe na poziomie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym prowadzonego w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w Filii- Wydziale Zamiejscowym w Krakowie Akademii WSB).

Efekty uczenia się dla kierunku bezpieczeństwo narodowe – studia I stopnia obejmują 9 efektów uczenia się w zakresie dla wiedzy, 12 dla umiejętności i 8 dla kompetencji społecznych wynikają z założeń koncepcji i przyjętych celów kształcenia uwzględniających praktyczny profil kierunku oraz przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych, tj. do dyscypliny nauki o bezpieczeństwie oraz nauki o zarządzaniu i jakości jako dyscypliny. Efekty uczenia dla studiów I stopnia uwzględniają w pełni charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji określonych w cz. I rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku Dz.U. 2018 poz.2218.

Efekty uczenia zarówno dla kierunku jak i dla zajęć - zgodnie z koncepcją kształcenia i praktycznym profilem studiów - odnoszą się do aktualnej wiedzy i jej zastosowań w zakresie dyscypliny, tj. nauki o bezpieczeństwie jako dyscypliny wiodącej i nauki o zarządzaniu i jakości jako dyscypliny uzupełniającej, do których jest przyporządkowany kierunek - uwzględniają stan praktyki w tym obszarze, a także uwzględniają praktyczne umiejętności analityczne, zarządcze, komunikacyjne, w tym w zakresie języka obcego na poziomie B2, a także określają kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej dla kierunku bezpieczeństwo narodowe.

Jako kluczowe, przykładowe efekty uczenia osiąmane w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie oraz nauki o zarządzaniu i jakości, a przy tym specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie tych dyscyplin, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku bezpieczeństwo narodowe można wskazać:

- **dla dyscypliny nauki bezpieczeństwie**

w zakresie wiedzy:

- BN_W02 – Zna w zaawansowanym stopniu doktrynalne i instytucjonalne elementy funkcjonowania państwowych i niepaństwowych kreatorów stosunków międzynarodowych kształtujących środowisko bezpieczeństwa i ich odniesienie do działalności zawodowej związanej z sektorem bezpieczeństwa narodowego,
- BN_W03 - Zna w zaawansowanym stopniu istotę strategii bezpieczeństwa i rozumie zasady działania organów władzy publicznej, ze szczególnym uwzględnieniem państwowej władzy wykonawczej odnosząc je do działalności zawodowej związanej z sektorem bezpieczeństwa narodowego.

w zakresie umiejętności:

- BN_U02 - potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu dyscypliny nauki o bezpieczeństwie oraz praktyki bezpieczeństwa, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych praktycznych problemów dotyczących bezpieczeństwa narodowego poprzez dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, instrumentów, technik w tym zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych,
- BN_U06 - potrafi budować krytyczne analizy istniejących rozwiązań typowego problemu z zakresu bezpieczeństwa narodowego i proponować adekwatne warianty (wariant) jego praktycznego rozwiązania.

kompetencje społeczne:

- BN_K02 - jest gotów do uznawania roli wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych z zakresu bezpieczeństwa narodowego, a w przypadku ich trudności zasięgania opinii ekspertów.

• **dla dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości**

w zakresie wiedzy:

- BN_W05 - zna w zaawansowanym stopniu działania zarządcze dotyczące tworzenia i umacniania bezpieczeństwa narodowego przez poszczególne podmioty państwowe w szczególności w sytuacjach kryzysowych,

w zakresie umiejętności:

- BN_U04 – potrafi analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, diagnozować sytuacje oraz analizować strategie rozwiązań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności z zakresu bezpieczeństwa narodowego oraz

kompetencje społeczne:

- BN_K05 - jest gotów do myślenia i działania związanego z bezpieczeństwem narodowym w sposób zgodny z zasadami przedsiębiorczości.

Efekty uwzględniają też umiejętności komunikacyjne w języku obcym, tj.

- BN_U09 – potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Są też efekty odnoszące się do obu dyscyplin np.:

- BN_W01 - zna w zaawansowanym stopniu i rozumie terminologię z zakresu dyscypliny naukowej: nauki o bezpieczeństwie oraz nauki o zarządzaniu i jakości właściwą dla kierunku bezpieczeństwo narodowe, ich miejsce w dziedzinie nauk społecznych, źródła, wybrane metody, teorie oraz koncepcje wyjaśniające złożone zależności pomiędzy podmiotami, zagrożeniami i systemami bezpieczeństwa na poziomie krajowym i międzynarodowym.

Efekty uczenia się dla kierunku bezpieczeństwo narodowe – studia II stopnia obejmują 12 efektów uczenia się w zakresie dla wiedzy, 13 dla umiejętności i 8 dla kompetencji społecznych wynikają z założeń koncepcji i przyjętych celów kształcenia uwzględniających praktyczny profil kierunku oraz przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych, tj. do dyscypliny nauki o bezpieczeństwie oraz nauki o zarządzaniu i jakości jako dyscypliny. Efekty uczenia dla studiów II stopnia uwzględniają w pełni charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji określonych w cz. I rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku Dz.U. 2018 poz.2218.

Efekty uczenia zarówno dla kierunku jak i dla zajęć - zgodnie z koncepcją kształcenia i praktycznym profilem studiów - odnoszą się do aktualnej wiedzy i jej zastosowań w zakresie dyscypliny, tj. nauki o bezpieczeństwie jako dyscypliny wiodącej i nauki o zarządzaniu i jakości jako dyscypliny uzupełniającej, do których jest przyporządkowany kierunek - uwzględniają stan praktyki w tym obszarze, a także uwzględniają praktyczne umiejętności analityczne, zarządcze, komunikacyjne, w tym w zakresie języka obcego na poziomie B2+, a także określają kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej dla kierunku bezpieczeństwo narodowe.

Jako kluczowe, przykładowe efekty uczenia osiągnące w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie oraz nauki o zarządzaniu i jakości, a przy tym specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie tych dyscyplin, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku bezpieczeństwo narodowe można wskazać:

- **dla dyscypliny nauki bezpieczeństwa**

- w zakresie wiedzy:**

- BN2_W02 - zna w pogłębionym stopniu doktryny, koncepcje, modeli oraz systemowe rozwiązania funkcjonowania państwowego systemu bezpieczeństwa narodowego, w tym samorządowego systemu bezpieczeństwa, oraz rozumie mechanizmy ich praktycznego zastosowania,
- BN2_W03 – w pogłębionym stopniu zasady, funkcjonowania instytucji państwa ze szczególnym uwzględnieniem zadań administracji publicznej na poziomie centralnym, regionalnym i lokalnym w systemie bezpieczeństwa państwa.

- w zakresie umiejętności:**

- BN2_U03 - ocenić funkcjonowanie oraz motyw i zasady działania podmiotu bezpieczeństwa (pojedynczego człowieka, różnych grup społecznych, narodów, społeczności międzynarodowej) z wykorzystaniem właściwej metody badawczej formułując i testując również hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi,
- BN2_U06 - wykorzystać posiadaną wiedzę do innowacyjnego konstruowania własnych pomysłów i wykonania, w nieprzewidywalnych warunkach zadań dotyczących bezpieczeństwa narodowego poprzez przystosowanie istniejących bądź opracowanie nowych metod i narzędzi

w zakresie kompetencji społecznych,

- BN2_K01 - jest gotów do krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, oraz odbieranych treści dotyczących bezpieczeństwa narodowego.

- **dla dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości**

- w zakresie wiedzy:**

- BN2_W04 – w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy o człowieku, jego roli i aktywności w obszarze bezpieczeństwa narodowego, posiada teoretycznie podbudowaną wiedzę dotyczącą mechanizmów rządzących zachowaniami społecznymi jednostek w obszarze bezpieczeństwa narodowego, zna zastosowanie praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z bezpieczeństwem.

- w zakresie umiejętności:**

- BN2_U02 - potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do analizy i oceny zjawisk i procesów występujących między elementami systemu bezpieczeństwa na wszystkich poziomach jego organizacji - gminy, powiatu, województwa, kraju, oraz wpływu na nie innych zjawisk i procesów społecznych w tym politycznych, prawnych i gospodarczych oraz kulturowych, poprzez właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących jak też ich prezentacji, a także dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

- W zakresie kompetencji społecznych:**

- BN2_K03 - jest otwarty na kreatywne i przedsiębiorcze myślenie w wykonywaniu obowiązków zawodowych.

Efekty uwzględniają też umiejętności komunikacyjne w języku obcym, tj.

- BN2_U09 – potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią.

Są też efekty odnosząc się do obu dyscyplin np.:

- BN2_W01 – w pogłębionym stopniu i rozumie – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi stanowiące wiedzę z zakresu dyscypliny naukowej: nauki o bezpieczeństwie, a także nauki i zarządzaniu i jakości, ich związki z dyscyplinami dziedziny nauk społecznych oraz zna ich odniesienie do działalności zawodowej związanej z bezpieczeństwem narodowym.

Efekty określone dla poszczególnych zajęć są uszczegółowieniem, pogłębieniem efektów kierunkowych wskazując na wzajemne ich relacje. Efekty określone dla zajęć są spójne z efektami kierunkowymi odpowiednio w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. I tak na przykład dla zajęć **Wprowadzenie do zarządzania w sytuacjach kryzysowych na studiach I stopnia** Efekt przedmiotowy - Student analizuje sytuacje kryzysowe, identyfikuje problemy decyzyjne oraz proponuje adekwatne rozwiązania w zakresie zadań i kompetencji organów administracji publicznej jest powiązany z efektem kierunkowym **BN_U04 student** potrafi analizować motyw i wzory ludzkich zachowań, diagnozować sytuacje oraz analizować strategie rozwiązań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności z zakresu bezpieczeństwa narodowego oraz efektem kierunkowym **BN_U07** student potrafi analizować zachowania podmiotów bezpieczeństwa narodowego oraz ich motyw działania i wpływać na nie poprzez rozwiązanie problemu praktycznego z wykorzystaniem właściwych metod analitycznych; dla zajęć Nauka o państwie i prawie efekt przedmiotowy *Potrafi*

analizować relacje między państwem, społeczeństwem a systemem prawnym, uwzględniając zagadnienia ESG i praw człowieka jest powiązany z efektem kierunkowym **BN_U03 student potrafi** zastosować odpowiednie akty normatywne oraz ogólnie przyjęte zasady etyczne i moralne w celu wykorzystania ich dla rozwiązania praktycznych typowych problemów i zadań wynikających z zakresu działalności zawodowej związanej z bezpieczeństwem narodowym. Zarówno efekty uczenia się określone dla kierunku jak i dla poszczególnych zajęć studiów I i II stopnia są możliwe do osiągnięcia, gdyż są ze sobą spójne zachowując kaskadowy charakter, określają perspektywę poznawczą wskazując na zakres i głębię wiedzy, a także jej kontekst, wyznaczają konkretne umiejętności w zakresie wykorzystania wiedzy w tym rozwiązywania problemów i wykonywania zadań, komunikowania się, organizacji, planowania i pracy zespołowej oraz uczenia się przez całe życie, definiują kompetencje społeczne uwzględniając krytyczne podejście, odpowiedzialność, wypełnianie zobowiązań społecznych, rolę zawodową, niezależność i rozwój etosu i są wyrażone w sposób mierzalny i obserwowalny, sformułowane w sposób zrozumiały z wykorzystaniem terminologii właściwej dla dyscypliny nauki o bezpieczeństwie oraz nauki o zarządzaniu i jakości, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. System weryfikacji opisany jest w Kryterium 3.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Jako dobrą praktykę można przyjąć fakt, że koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku powstała przy współudziale i jest zorientowana na potrzeby przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Uczelnia regularnie prowadzi monitoring pożądanych wśród pracodawców kompetencji, a także sprawnie odpowiada na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego poprzez np. współpracę w zakresie prac dyplomowych o charakterze wdrożeniowym uwzględniających potrzeby praktyki sektora bezpieczeństwa współpracę w zakresie realizacji projektów badawczych, transfer wiedzy do praktyki j, zaproszenie kadry menedżerów do prowadzenia zajęć specjalistycznych oraz spotkań z praktykiem, a także ofertę specjalności. Koncepcja kształcenia zakłada elastyczność programu studiów przyjmując kształcenie ze specjalnościami oraz z pulą przedmiotów obieralnych, co pozwala właściwie i szybko reagować na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i aktualnych wymogów rynku pracy z jednej strony i odpowiada na zainteresowania zawodowe studentów z drugiej strony. Współpraca z interesariuszami ma charakter ciągły, a rekomendacje i sugestie praktyków są wdrażane do programu studiów.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów dla kierunku bezpieczeństwo narodowe prowadzony na studiach I i II stopnia o profilu praktycznym w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w języku polskim w Filii - Wydziale w Krakowie został ustalony uchwałą Senatu Akademii WSB nr 109/2024/2025 z dnia 13 czerwca 2025 r. w sprawie ustalenia programu studiów.

Program studiów kierunku bezpieczeństwo narodowe skonstruowany jest zgodnie z art. 67 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz według wymagań określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. - tekst jednolity ujęty w Obwieszczeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 listopada 2023 Dz.U.2023 poz.2787, z uwzględnieniem Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29 sierpnia 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie studiów (Dz.U.2025 poz. 1220).

Studia I stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe kończą się uzyskaniem kwalifikacji na 6 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej i tytułu zawodowego licencjat, trwają 6 semestrów, a liczba punktów niezbędna do ich ukończenia wynosi 180 ECTS. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu studiów I stopnia jest uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS, pozytywna ocena pracy dyplomowej i złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Filia w Krakowie prowadzi kształcenie na kierunku bezpieczeństwo narodowe na studiach I stopnia w trybie stacjonarnym oraz niestacjonarnym. Program studiów **stacjonarnych I stopnia** obejmuje **ogółem 4680 godzin**, którym przypisano **180 punktów ECTS**. **Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów na studiach stacjonarnych wynosi 2422 godzin, którym przypisano – 94 punkty ECTS**, co stanowi **52 % ogółu punktów ECTS**. Program studiów **niestacjonarnych I stopnia** obejmuje **ogółem 4620 godzin**, którym przypisano **180 punktów ECTS**. **Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów na studiach niestacjonarnych wynosi 1932 godzin, którym przypisano – 77 punkty ECTS**, co stanowi **43% ogółu punktów ECTS**.

Studia II stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe kończą się uzyskaniem kwalifikacji na 7 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej i tytułu zawodowego magistra, trwają 4 semestry, a liczba punktów niezbędna do ich ukończenia wynosi 120 ECTS. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu studiów II stopnia jest uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS, pozytywna ocena pracy dyplomowej i złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Filia w Krakowie prowadzi kształcenie na kierunku bezpieczeństwo narodowe na studiach II stopnia w trybie niestacjonarnym. Program studiów **niestacjonarnych II stopnia** obejmuje **ogółem 3044 godziny**, którym przypisano **120 punktów ECTS**. **Liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów na studiach niestacjonarnych wynosi 1198 godzin, którym przypisano – 48 punktów ECTS**, co stanowi **40% ogółu punktów ECTS**.

Poszczególnym zajęciom przypisano odpowiednią liczbę punktów ECTS, przyjmując, iż **1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom** pracy studenta obejmującym zajęcia organizowane przez uczelnię oraz jego indywidualną pracę związaną z tymi zajęciami – co umożliwia realizację treści programowych oraz zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, założonych w programie kształcenia, zarówno w czasie zajęć zorganizowanych, jak i indywidualnej pracy każdego studenta, w liczbie godzin odpowiedniej do przypisanych punktów ECTS. Nakład pracy indywidualnej studenta przewidziany jest na wykonanie prac związanych z przygotowaniem do zajęć, w tym kształtujących umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne, jak np. pozyskiwanie informacji z baz danych, przygotowania

projektów indywidualnych lub zespołowych, studiowania zalecanej literatury, przygotowanie się do zaliczeń i egzaminów oraz do samodzielnego uzupełniania i utrwalania wiedzy.

W strukturze programu studiów I stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych wyodrębnione zostały grupy zajęć:

- ogólnouczelnianych, którym przypisano 24 ECTS,
- podstawowych (17,5 ECTS),
- kierunkowych (48 ECTS),
- przygotowanie pracy dyplomowej (19 ECTS),
- grupa zajęć poszerzających wiedzę specjalistyczną (33,5 ECTS),
- grupa przedmiotów swobodnego wyboru (w tym w języku obcym) (2 ECTS),
- grupa zajęć praktycznych – 36 ECTS.

Struktura programu studiów II stopnia niestacjonarnych składa się z poniższych grup treści:

- ogólnouczelnianych, którym przypisano 14 ECTS,
- podstawowych (10,5 ECTS),
- kierunkowych (26,5 ECTS),
- przygotowanie pracy dyplomowej (16 ECTS),
- grupa zajęć poszerzających wiedzę specjalistyczną (20 ECTS),
- grupa przedmiotów swobodnego wyboru (w tym w języku obcym) (15 ECTS),
- grupa zajęć praktycznych – 18 ECTS.

Oszacowano również nakład pracy dla poszczególnych zajęć. Na przykład na studiach I stopnia przedmiot z grupy przedmiotów kierunkowych *Stosunki i systemy polityczne* ma wymiar 87,5 godzin, którym przypisano 3,5 ECTS uwzględniając w tym wymiarze wykład - 20 godzin na studiach stacjonarnych i 14 godzin na studiach niestacjonarnych, ćwiczenia w wymiarze 20 godzin na studiach stacjonarnych i 14 godzin na studiach niestacjonarnych; przedmiot *Humanistyczne aspekty patologii społecznych i profilaktyki* ma ogólny wymiar 75 godzin – w tym ćwiczenia - 24 godziny na studiach stacjonarnych i 14 godzin na studiach niestacjonarnych, wykład w wymiarze 20 godzin na studiach stacjonarnych i 14 godzin na studiach niestacjonarnych, którym przypisano łącznie 3 punktów ECTS. Na studiach II stopnia przedmiot z grupy przedmiotów podstawowych *Humanistyczne ujęcie psychologii zagrożeń* ma wymiar 87,5 godzin, którym przypisano 3,5 ECTS uwzględniając w tym wymiarze wykład oraz projekty; przedmiot *Uwarunkowania bezpieczeństwa i jego zagrożeń* ma ogólny wymiar 125 godzin, którym przypisano 5 punktów ECTS uwzględniając ćwiczenia i wykład, przedmiot z grupy przedmiotów kierunkowych *Polityka bezpieczeństwa wewnętrznego i międzynarodowego w działaniach państwa* ma ogólny wymiar 150 godzin, którym przypisano 6 punktów ECTS uwzględniając wykłady 16 godzin, ćwiczenia 18 godzin, projekt 16 godzin, przedmiot z grupy treści poszerzających wiedzę specjalistyczną *Organizacja pracy zespołów zarządzania kryzysowego* ma ogólny wymiar 75 godzin, którym przypisano 3 ECTS uwzględniając ćwiczenia i projekty. Struktura nakładu pracy studenta zależy od formy studiów (stacjonarnej i niestacjonarnej) i różni się odpowiednio tylko ze względu na udział pracy indywidualnej oraz zorganizowanej.

Zajęciom do wyboru, które obejmują języki obce, seminarium dyplomowe, moduł specjalizacyjny, przedmioty swobodnego wyboru oraz przedmioty swobodnego wyboru w języku obcym przypisano na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych 65 punktów ECTS co stanowi 36% ogółu punktów ECTS, a na studiach II stopnia 58 punktów ECTS co stanowi 48% ogółu punktów ECTS.

Zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych przypisano 118 punktów ECTS. Na studiach II stopnia liczba punktów ECTS przypisana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi 89 punktów ECTS. Zajęcia te są prowadzone w warunkach właściwych dla działalności zawodowej związanej z bezpieczeństwem narodowym oraz uwzględniając zaangażowanie studentów (ćwiczenia, projekty) umożliwiają - zgodnie z założeniami profilu praktycznego - wykonywanie bezpośrednio przez studentów czynności praktycznych i nabywanie praktycznych umiejętności. Liczebność grup do 20 studentów umożliwia realizację takich zajęć.

Zajęcia językowe na studiach I stopnia obejmują takie przedmioty, jak: język obcy oraz język obcy w bezpieczeństwie narodowym. Język obcy – realizowany jest od pierwszego do czwartego semestru studiów, któremu przypisano na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych ogółem 300 godzin i 12 punktów ECTS, w tym na studiach stacjonarnych w formie ćwiczeń praktycznych 160 h i 80 h e-learningu, na studiach niestacjonarnych 64 h w formie ćwiczeń praktycznych i 88 h w formie e-learningu oraz język obcy w bezpieczeństwie narodowym 50 godzin i 2 punkty ECTS w wymiarze 40 godzin w formie e-learningu na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych – realizowany na piątym semestrze studiów obejmujący słownictwo specjalistyczne związane ze studiowanym kierunkiem, a także przedmioty do wyboru w języku obcym np.: Multicultural management, Leadership, Cyberterrorism, Security in communication realizowane na studiach stacjonarnych oraz niestacjonarnych w semestrze piątym oraz szóstym. Na studiach II stopnia wymiar języka obcego wynosi ogółem 200 godzin w tym język obcy w bezpieczeństwie, którym łącznie przypisano 8 ECTS. Program studiów I stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych zawiera zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przypisano 5 punktów ECTS. Na studiach II stopnia zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych również przypisano 5 ECTS.

W programie studiów przewidziane są różnicowane formy zajęć, tj. wykłady, ćwiczenia, seminaria, zajęcia projektowe realizowane zarówno indywidualnie, jak i grupowo podczas twórczej pracy zespołowej, inspirowanej i monitorowanej przez prowadzących zajęcia, wizyty studyjne, case study z udziałem praktyków/pracodawców, zajęcia w warunkach pracy zawodowej, konsultacje (na ogół 2-4h) oraz indywidualna praca studenta poza zajęciami, e-learning - wspomaganie kształcenia,. Dominuje udział zajęć aktywnych (np. ćwiczenia, seminaria, zajęcia projektowe), który w ogólnej liczbie godzin „kontaktowych” wynosi 72% na studiach stacjonarnych i 74% na studiach niestacjonarnych na studiach I stopnia i 78% na studiach niestacjonarnych II stopnia, co umożliwia realizację zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz kompetencji społecznych.

Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stanowią na studiach I stopnia stacjonarnych 720 godzin, a na studiach niestacjonarnych 554 godziny, czyli odpowiednio 29 i 22 punktów ECTS (co stanowi 16% ogółu punktów ECTS na studiach stacjonarnych oraz 12% ECTS na studiach niestacjonarnych), zaś na studiach II stopnia 341 godzin czyli 14 ECTS, co stanowi 12% ogółu punktów ECTS. Pomocniczo, metody i techniki kształcenia na odległość są również wykorzystywane na seminarium dyplomowym. Zatem, zarówno na studiach I stopnia stacjonarnych jak i niestacjonarnych udział zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia wymagania, stanowiąc odpowiednio 16% ogółu 12% na studiach I stopnia i 12% na studiach II stopnia ogólnej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Działania Akademii WSB związane z wykorzystaniem zdalnych form nauczania sięgają roku 2012, kiedy utworzono Centrum Nowoczesnych Metod i Technologii Edukacyjnych (CNMiTE), czyli jednostkę odpowiedzialną za realizację zajęć dydaktycznych metodą e-learningu. Podstawowym zadaniem

CNMiTE jest wspieranie e-learningu w Uczelni w trzech obszarach: dydaktyki, narzędzi, zasobów dydaktycznych.

Centrum realizuje następujące działania:

- aktualizacja i administrowanie platformą zdalnego nauczania Moodle,
- produkcja kursów online oraz blended-learning,
- wsparcie metodyczne indywidualne i grupowe dla nauczycieli w zakresie projektowania materiałów dydaktycznych udostępnianych w systemie e-learning oraz prowadzenia zajęć zdalnych,
- organizacja szkoleń dla studentów oraz pracowników dydaktycznych, opracowanie szkoleniowych materiałów w postaci pigułek wiedzy i tutoriali oraz kursów e-learningowych (ok. 50 tutoriali, webinary z zakresu kształcenia zdalnego, cykl szkoleń z zakresu metodyki „Wirtualny Warsztat Wykładowcy”, Projektowanie i mierzenie efektów uczenia się w e-learningu” „Projektowanie i mierzenie efektów uczenia się na poziomie przedmiotu”, „Edukacja dla zrównoważonego rozwoju”),
- organizacja spotkań budujących społeczność – pasjonatów e-learningu tzw.; „Spotkania z e-learningiem”
- audyt i rozwój realizowanych kursów e-learningowych,
- audyt egzaminów testowych realizowanych w ramach platformy e-learningowej,
- opracowywanie standardów metodycznych, np.: wykorzystanie oceny formatywnej i sumatywnej, weryfikacji umiejętności za pomocą egzaminów pisemnych,
- przygotowanie i administrowanie kursami typu MOOC (aktualnie uczelnia opracowała 7 kursów MOOC na platformę Navoica),
- wsparcie rozwoju kompetencji cyfrowych studentów,
- promowanie najlepszych praktyk wypracowanych przez Akademię WSB w ramach Akademickiego Forum Jakości,
- koordynacja procesu ewaluacji zajęć realizowanych w ramach formuły online.

Bazą techniczno-organizacyjną funkcjonowania systemu e-learningowego jest Platforma Edukacji Zdalnej Akademii WSB: online.wsb.edu.pl (Platforma Moodle). Uczelnia wykształciła systemowy sposób realizacji kształcenia online, który obecnie funkcjonuje w oparciu o 3 etapy:

- planowanie i realizacja procesu dydaktycznego,
- rozwój kompetencji,
- ewaluacja.

Uzupełnieniem kształcenia zdalnego jest profesjonalne narzędzie do zdalnego egzaminowania Inspera.

Na platformie zdalnego nauczania OnlineWSB Akademii WSB, która stanowi bazę techniczno-organizacyjną kształcenia asynchronicznego, każdy student i nauczyciel posiada indywidualne konto. Platforma OnlineWSB zapewnia w pełni realizację procesu dydaktycznego w systemie zdalnym, asynchronicznym, samokontrolę postępów studenta w przyswajaniu treści dydaktycznych oraz umożliwiając egzaminowanie w formie zdalnej. Zapewnia możliwość dwustronnej komunikacji o charakterze asynchronicznym (forum, poczta) i synchronicznym (czat) między nauczycielem i studentami. Platforma jest dostosowana do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami i niepełnosprawnościami.

Platforma e-learningu Akademii WSB wyposażona jest w narzędzia umożliwiające budowę e-contentu (zasobów i aktywność), tworzenia i zarządzania kursami i użytkownikami, dziennik ocen, kalendarz, moduły pozwalające na szybkie sprawdzanie wiedzy (śledzenie postępu) i przysyłanie plików oraz komunikację wewnętrzną. Jest zintegrowana z systemem Uczelnia 11, co pozwala automatyzować proces przekazywania ocen z platformy do elektronicznych protokołów ocen.

W ramach kształcenia online, oprócz Platformy Moodle, wykorzystujemy następujące narzędzia:

- **Narzędzia Office 365**, w tym aplikacja Microsoft Teams, która pozwala na przeprowadzenie wideokonferencji z udziałem studentów danej grupy. Aplikacja daje możliwość tworzenia pokoi wirtualnych do prac w grupach, wgrania prezentacji multimedialnych, udostępniania pulpitu, interakcję z uczestnikami, wysyłanie plików do uczestników spotkania, zadawanie pytań na czacie. Każdy student i nauczyciel posiada indywidualne konto Office 365.
- **Wirtualne Laboratoria** uruchomione w czerwcu 2020 roku (wirtualne środowisko umożliwiające konfigurację i zarządzanie laboratoriami AWSB). Studenci otrzymują łącze do wirtualnego środowiska i mogą z niego korzystać z dowolnego miejsca i o dowolnej porze dnia. Nie ograniczają ich parametry techniczne komputerów, ponieważ wszystkie operacje wykonywane są na centralnych serwerach, w chmurze Uczelni. Dzięki wirtualnym laboratoriom każdy student ma dostęp zdalny do tych samych programów komputerowych, które zainstalowane są w stacjonarnych laboratoriach, może z nich korzystać również pomiędzy zajęciami.
- **Platforma do elektronicznego egzaminowania – Inspera** – do przeprowadzenia egzaminów i zaliczeń. Jest to zaawansowana platforma do przygotowywania testów (oferuje 34 typy pytań), automatyczne ocenianie, ale także zaawansowane systemy zapobiegające zrachowaniom niepożądanych – przeglądarka SEB odcinająca dostęp studentowi zdającemu egzamin do dysku na komputerze oraz do internetu;
- **Platforma Navoica** – pierwsza polska platforma oferująca MOOC – AWSB przygotowała 7 kursów, w tym 2 w jęz. angielskim, oferując je jako otwarte zasoby,
- **Jednolity System Antyplagiatowy** – system do weryfikacji samodzielności przygotowania prac dyplomowych i magisterskich,
- **Studio multimedialne** pozwalające uczelni na produkcję multimedialnych materiałów video oraz streamowanie zajęć,
- **Studio podcastowe.**

Dokumentacja regulująca funkcjonowanie procesu dydaktycznego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość uwzględnia procedurę Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia - Projektowanie i ocena zajęć prowadzonych na odległość w Akademii WSB.

Metodami kształcenia zdalnego mogą być realizowane zajęcia dydaktyczne w formie wykładów, projektów, lektoratów oraz wsparcie seminariów.

Zajęcia prowadzone w formie blended-learning podlegają ocenie przez studentów raz na semestr za pomocą ankiety ewaluacyjnej. Centrum Nowoczesnych Metod i Technologii Edukacyjnych ponadto prowadzi wewnętrzne audyty jakości kursów oraz egzaminów, które stanowią podstawę prowadzenia działań doskonalących.

Dobierając treści programowe dla programu studiów I i II stopnia bezpieczeństwo narodowe uwzględniono: **koncepcję kształcenia, w tym określone efekty uczenia się, rozwój dyscypliny naukowej nauki o bezpieczeństwie** - jako dyscypliny wiodącej **oraz nauki o zarządzaniu i jakości** - jako

dyscypliny uzupełniającej, a także współczesne rozwiązania, zasady i normy praktyki z zakresu bezpieczeństwa narodowego. W treściach programowych, mimo praktycznego profilu kierunku Bezpieczeństwo narodowe, wykorzystuje się również (zarówno w ramach wykładów, jak i zajęć ćwiczeniowych) wyniki badań naukowych prowadzonych na Uczelni oraz realizowanych projektów – w tym projektów wdrożeniowych na potrzeby administracji publicznej, służb mundurowych oraz sektora strategicznego. Odnoszą się one do zagadnień z zakresu nauk o bezpieczeństwie oraz nauk o zarządzaniu i jakości, w szczególności dotyczących systemów bezpieczeństwa państwa, zarządzania kryzysowego, ochrony infrastruktury krytycznej, bezpieczeństwa informacji, obronności, a także współczesnych rozwiązań organizacyjnych i operacyjnych stosowanych w praktyce instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo narodowe.

W strukturze programu studiów I stopnia wyodrębnione zostały grupy oraz moduły zajęć:

- a) **grupa treści ogólnouczelnianych** - tworzą ją zajęcia z zakresu: Przedsiębiorczości, kształcenia językowego, Technologii informacyjnych, Etyki lub Etyki w biznesie, Ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, Warsztatu budowania zespołu, Bezpieczeństwa w sieci i wybranych narzędzi informatycznych oraz Wychowania fizycznego;
- b) **grupa treści podstawowych** – tworzą ją trzy moduły Stosunki i systemy polityczne, Państwo i bezpieczeństwo, Społeczny:
- **moduł Stosunki i systemy polityczne** obejmuje zajęcia: Stosunki i systemy polityczne,
 - **moduł Państwo i bezpieczeństwo** obejmuje zajęcia: Nauka o państwie i prawie, Geografia bezpieczeństwa, Instytucje i źródła prawa w Polsce i UE,
 - **moduł Społeczny** obejmuje zajęcia: Humanistyczne aspekty patologii społecznych i profilaktyki.
- c) **grupa treści kierunkowych** - tworzą ją następujące moduły: Bezpieczeństwo i obronność państwa, Zarządzanie kryzysowe ochrona ludności i obrona cywilna, Prawne aspekty bezpieczeństwa, Szkolenie strzeleckie:
- **moduł Bezpieczeństwo i obronność państwa** obejmuje takie zajęcia, jak: Teoria bezpieczeństwa, Współczesne strategie bezpieczeństwa, System bezpieczeństwa narodowego, Służby specjalne w bezpieczeństwie państwa, Obronność państwa,
 - **moduł Zarządzanie kryzysowe, ochrona ludności i obrona cywilna** obejmuje zajęcia takie, jak: Wprowadzenie do zarządzania w sytuacjach kryzysowych Podstawy ochrony ludności i obrony cywilnej,
 - **moduł Prawne aspekty bezpieczeństwa** tworzą: Część ogólna prawa karnego i prawa wykroczeń, Podstawy kryminalistyki i wiktymologii, Bezpieczeństwo wewnętrzne w UE, Przestępczość zorganizowana i jej zwalczanie, Terroryzm i jego zwalczanie, Podstawy cyberbezpieczeństwa, Bezpieczeństwo transgraniczne – aspekt humanistyczny,
 - **moduł Szkolenie strzeleckie** tworzy: Szkolenie strzeleckie
- d) **przygotowanie pracy dyplomowej** – Seminarium dyplomowe, Tworzenie ustnych i pisemnych prezentacji, Metodyka pisania pracy dyplomowej i wykorzystywanie baz danych, Podstawy logiki;
- e) **grupa treści poszerzających wiedzę specjalistyczną** obejmująca moduły: specjalizacyjny: Kryminalistyka i kryminologia, Wojsko i siły specjalne w bezpieczeństwie państwa, Organizacja i funkcjonowanie służb publicznych, przedmioty swobodnego wyboru w języku angielskim na studiach prowadzonych w języku polskim, np. Multicultural management, Leadership, Cyberterrorism, Security in communication; moduł przedmiotów swobodnego wyboru pozwala

studentom na uzupełnienie wiedzy i osiągnięcie efektów uczenia się zdobywanych podczas studiów. Z listy przedmiotów swobodnego wyboru zaproponowanych w danym semestrze student wybiera preferowane przedmioty w liczbie punktów ECTS przewidzianej programem studiów;

- f) **moduł praktyczny** zawiera szkolenia i praktyki, spotkania z praktykami, wizyty studyjne, Kulturę akademicką.

W strukturze programu studiów II stopnia wyodrębnione zostały grupy oraz moduły zajęć:

- a) **grupa treści ogólnouczeniowych** - tworzą ją zajęcia z zakresu: kształcenia językowego, Transformacji cyfrowej, Ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz Komunikacji w zespole;
- b) **grupa treści podstawowych** – tworzą ją dwa moduły Społeczno – polityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, Podstawy bezpieczeństwa:
- **moduł Społeczno–polityczne uwarunkowania bezpieczeństwa** obejmuje zajęcia: Humanistyczne ujęcie psychologii zagrożeń, Humanistyczne aspekty bezpieczeństwa społecznego,
 - **moduł Podstawy bezpieczeństwa** obejmuje zajęcia: Uwarunkowania bezpieczeństwa i jego zagrożeń.
- c) **grupa treści kierunkowych** - tworzą ją następujące moduły: Zarządzanie w obszarze bezpieczeństwa, Bezpieczeństwo narodowe w polityce państwa, Bezpieczeństwo globalne i regionalne, Psychologiczne i komunikacyjne aspekty bezpieczeństwa:
- **moduł Zarządzanie w obszarze bezpieczeństwa** obejmuje takie zajęcia, jak: Podstawy prawne zarządzania kryzysowego, Zarządzanie formacjami mundurowymi w sytuacjach kryzysowych, Krajowy system zarządzania kryzysowego,
 - **moduł Bezpieczeństwo narodowe w polityce państwa** obejmuje zajęcia takie, jak: Polityka bezpieczeństwa wewnętrznego i międzynarodowego w działaniach państwa,
 - **moduł Bezpieczeństwo globalne i regionalne** tworzą: Strategiczne problemy bezpieczeństwa we współczesnym świecie, Przeciwdziałanie i zwalczanie przestępczości międzynarodowej, Cyberbezpieczeństwo,
 - **moduł Psychologiczne i komunikacyjne aspekty bezpieczeństwa tworzy:** Negocjacje w sytuacjach kryzysowych, Psychologia sądowa,
- d) **przygotowanie pracy dyplomowej** – seminarium magisterskie, Metodologia badań naukowych;
- e) **grupa treści poszerzających wiedzę specjalistyczną** obejmująca moduły: specjalizacyjny: Zarządzanie i dowodzenie w sytuacjach kryzysowych, Kryminalistyka i profilowanie kryminalne, przedmioty swobodnego wyboru w tym w języku angielskim na studiach prowadzonych w języku polskim, np. Migration and Human Security, Information systems security; moduł przedmiotów swobodnego wyboru pozwala studentom na uzupełnienie wiedzy i osiągnięcie efektów uczenia się zdobywanych podczas studiów. Z listy przedmiotów swobodnego wyboru zaproponowanych w danym semestrze student wybiera preferowane przedmioty w liczbie punktów ECTS przewidzianej programem studiów;
- f) **moduł praktyczny** zawiera szkolenia i praktyki, spotkania z praktykami, wizyty studyjne.

Spotkania z praktykami prowadzone są przez przedstawicieli praktyki gospodarczej jak i służb mundurowych, jednostek administracji publicznej i mają na celu zapoznanie studentów z zagadnieniami stanowiącymi nowatorskie, interesujące ujęcie problematyki związanej z kierunkiem

lub daną specjalnością, prezentując rozwiązania współczesnej praktyki z zakresu zarządzania i bezpieczeństwa. Studenci mogą korzystać także z dodatkowych szkoleń organizowanych przez Uczelnię. Wizyty studyjne odbywają się w instytucjach, których działalność jest związana z kierunkiem studiów i mają na celu zaprezentowanie studentom realnych warunków i sposobów pracy zawodowej. W ostatnim czasie studenci na kierunku bezpieczeństwo narodowe realizowali zajęcia w terenie „ Kryminalistyka terenowa - metodyka postępowania na miejscu zdarzenia”. Organizowane wizyty studyjne w jednostkach administracji publicznej, komendach służb mundurowych czy centrach zarządzania kryzysowego pozwalają studentom zapoznać się z rzeczywistymi procedurami działania instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo, strukturą organizacyjną tych podmiotów oraz specyfiką pracy na różnych stanowiskach. Działania te wzmacniają praktyczny wymiar kształcenia, umożliwiają bezpośredni kontakt z potencjalnymi pracodawcami oraz stanowią istotny element budowania relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym kierunku bezpieczeństwo narodowe.

W ramach **programu studiów I stopnia o profilu praktycznym** na kierunku bezpieczeństwo narodowe studenci realizują na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych 960 godzin praktyk zawodowych (którym przypisano 36 ECTS), przewidzianych w semestrze 2, 4, i 5 po 320 godzin.

W ramach **programu studiów II stopnia o profilu praktycznym** na kierunku bezpieczeństwo narodowe studenci realizują na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych 480 godzin praktyk zawodowych (którym przypisano 18 ECTS), przewidzianych w semestrze 1, 2, i 3 po 160 godzin.

Treści programowe na studiach I i II stopnia są zgodne z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i zapewniają ich pełne osiągnięcie. Dla przykładu można wskazać dla studiów I stopnia, iż np.: Efekt BN_W01 - Zna w zaawansowanym stopniu i rozumie terminologię z zakresu dyscypliny naukowej: nauki o bezpieczeństwie oraz nauki o zarządzaniu i jakości właściwą dla kierunku bezpieczeństwo narodowe, ich miejsce w dziedzinie nauk społecznych, źródła, wybrane metody, teorie oraz koncepcje wyjaśniające złożone zależności pomiędzy podmiotami, zagrożeniami i systemami bezpieczeństwa na poziomie krajowym i międzynarodowym, jest osiągany poprzez treści programowe na przykład takich zajęć jak: Teoria bezpieczeństwa tj.: Klasyczne i współczesne teorie bezpieczeństwa oraz ich główne założenia, Poziomy i sektory bezpieczeństwa (indywidualny, państwowy, międzynarodowy, militarny, polityczny, ekonomiczny, społeczny, informacyjny), Współczesne zagrożenia bezpieczeństwa oraz ich interpretacja w świetle teorii, Metodologia badań w naukach o bezpieczeństwie i zastosowanie teorii w analizie praktycznej, Wprowadzenie do zarządzania w sytuacjach kryzysowych: treści: Relacje bezpieczeństwa z sytuacjami kryzysowymi i kryzysem, Teoretyczne aspekty zarządzania kryzysowego, Stadia badania zagrożeń, System zarządzania kryzysowego, Organizacja stanowisk kierowania, Ochrona infrastruktury krytycznej, Zagrożenia asymetryczne infrastruktury krytycznej, Wykorzystanie Sił Zbrojnych RP w sytuacjach kryzysowych, Współdziałanie w zarządzaniu kryzysowym, Projektowanie działań w sferze zarządzania kryzysowego, Planowanie doraźne w sytuacjach kryzysowych, Konteksty zarządzania kryzysowego.

Efekt BN_U06 - Student potrafi budować krytyczne analizy istniejących rozwiązań typowego problemu z zakresu bezpieczeństwa narodowego i proponować adekwatne warianty (wariant) jego praktycznego rozwiązania, jest osiągany między innymi poprzez treści programowe takich zajęć jak: Obronność państwa tj. System obronności Polski, kierowanie obronnością państwa w czasie pokoju, kryzysu i wojny /kompetencje organów władzy wykonawczej, Podsystem militarny (SZ RP w NATO), Podsystem niemilitarny, System mobilizacyjny, Planowanie zadań wykonywanych w ramach przygotowań obronnych państwa, Obrona cywilna: Humanistyczne aspekty patologii społecznych i

profilaktyki tj. Patologia instytucji, Podkultura więzienna, Profilaktyka patologii społecznych, Wykluczenie społeczne, Handel ludźmi, Agresja i przemoc, Uzależnienia, Zagrożenia środowiska naturalnego, Stereotypy i uprzedzenia, Bezpieczeństwo transgraniczne i treści Polska jako kraj docelowy i tranzytowy nielegalnej migracji. Migracja w strefie Schengen, Administracyjne i prawnokarne i środki zwalczania nielegalnej migracji w Polsce Detencja, deportacja, zakazy wjazdu – regulacje krajowe, Postępowania administracyjne i karne wobec cudzoziemców, Współpraca międzynarodowa (Frontex, Europol, Interpol), Wybrane zagadnienia przestępczości transgranicznej, Handel ludźmi i nielegalny przewóz osób, Przestępstwa przeciwko bezpieczeństwu ekonomicznemu (przemyt towarów akcyzowych, paliw, leków), Zorganizowane grupy przestępcze działające na pograniczach.

Dla studiów II stopnia dla przykładu może wskazać, iż treści programowe takich zajęć, jak: Strategiczne problemy bezpieczeństwa we współczesnym świecie: Rywalizacja mocarstw i nowy ład międzynarodowy, Zagrożenia hybrydowe i wojna informacyjna, Terroryzm i ekstremizm we współczesnym świecie, Bezpieczeństwo energetyczne, klimatyczne i surowcowe oraz Krajowy system zarządzania kryzysowego: Rola służb, inspekcji i straży w reagowaniu kryzysowym, Zarządzanie kryzysowe w sytuacjach nadzwyczajnych – studia przypadków, Ochrona infrastruktury krytycznej i cyberbezpieczeństwo, Krajowy system zarządzania kryzysowego są zgodne z dyscypliną nauki o bezpieczeństwie i nauki o zarządzaniu i jakości i zapewniają osiągnięcie efektu BN2_W02 *Zna w pogłębionym stopniu doktryny, koncepcje, modeli oraz systemowe rozwiązania funkcjonowania państwowego systemu bezpieczeństwa narodowego, w tym samorządowego systemu bezpieczeństwa, oraz rozumie mechanizmy ich praktycznego zastosowania.* Z kolei treści takich zajęć jak: Uwarunkowania bezpieczeństwa i jego zagrożeń: Współczesne zagrożenia hybrydowe w Europie – wpływ globalizacji na bezpieczeństwo państwa - zagrożenia ekonomiczne, migracyjne i cybernetyczne na przykładzie Unii Europejskiej, Terroryzm międzynarodowy jako zagrożenie dla bezpieczeństwa narodowego – studium przypadku działalności ISIS, Bezpieczeństwo energetyczne Polski– nowe wyzwania i kierunki dywersyfikacji źródeł energii oraz Polityka bezpieczeństwa wewnętrznego i międzynarodowego w działaniach państwa, Rola Policji w systemie bezpieczeństwa wewnętrznego państwa - zadania, kompetencje, współpraca z innymi służbami, Strategia bezpieczeństwa narodowego RP – analiza głównych założeń dokumentu „Strategia Bezpieczeństwa Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej”, Polityka migracyjna państwa jako element bezpieczeństwa wewnętrznego – działania Straży Granicznej w sytuacjach kryzysowych, Udział Polski w misjach międzynarodowych pod egidą Organizacji Narodów Zjednoczonych jako narzędzie realizacji polityki bezpieczeństwa - zapewniają osiągnięcie efektu BN2_U05 - Student potrafi realizować prace analityczne z zakresu bezpieczeństwa narodowego, formułować wnioski i możliwości rozwiązania złożonego i nietypowego problemu praktycznego oraz inicjować przebieg jego rozwiązania, a także przewidywać skutki planowanych działań.

Doboru treści kształcenia w zakresie znajomości języków obcych dokonano na **studiach I i II stopnia** poprzez wprowadzenie do treści przedmiotu *Język obcy (angielski)* tematów zarówno dotyczących zasad pisowni, gramatyki, słownictwa ogólnego jak i specjalistycznego (realizowane na zajęciach *Język obcy w bezpieczeństwie narodowym*) powiązanego z kierunkiem bezpieczeństwo narodowe.

W celu utrwalania i pozyskiwania wiedzy, w ramach przedmiotów wskazywana jest studentom aktualna literatura.

W procesie kształcenia istotne są także treści, które pozwalają na rozwój umiejętności komunikacyjnych, co studenci osiągają w trakcie realizacji zajęć, takich jak: języki obce, warsztat

budowania zespołu na studiach I stopnia oraz komunikacja w zespole na studiach II stopnia, a także kompetencji społecznych studenta, a więc postaw społecznych i odpowiedzialności. W budowaniu umiejętności pracy zespołowej szczególnie istotne znaczenie pełni „warsztat budowania zespołu” oraz „komunikacja w zespole” – realizowane na I semestrze studiów I i II stopnia jako zajęcia mające na celu integrację zespołu oraz przekazanie zasad jego organizacji – tym samym zajęcia te realizują bezpośrednio efekty związane z umiejętnością pracy zespołowej, dzielenia się wiedzą, organizacji pracy zespołowej oraz współdziałania i komunikowania się. Celem rozwijania postaw etycznych i prospołecznych u studentów wprowadzono do programu studiów I stopnia taki przedmiot jak etyka/etyka w biznesie.

W procesie kształcenia istotne są także treści, które pozwalają na rozwój kompetencji badawczych, a w szczególności analitycznych niezbędnych do napisania pracy magisterskiej ale i dyplomowej jak również w działalności zawodowej, które student osiąga na zajęciach: Metodyka pisania pracy dyplomowej i wykorzystywanie baz danych studia I stopnia - z uwagi na poznanie aspektów metodologicznych i Metodologia badań naukowych, seminarium magisterskie studia II stopnia i, ale także na wielu zajęciach ucząc się i wykorzystania metod badawczych właściwych do rozwiązania problemu praktycznego. Student poznaje też zarówno na studiach I jak i II stopnia zasady przestrzegania prawa własności intelektualnych na zajęciach Ochrona własności przemysłowej i prawo autorskie.

Treści poszerzające wiedzę specjalizacyjną, a także treści kierunkowe uwzględniają obok treści stanowiących kanon wiedzy z zakresu nauk o bezpieczeństwie i nauk o zarządzaniu i jakości, jak i wynikających z badań światowych, także wyniki badań prowadzonych przez kadre akademicką, w tym realizowanych projektów, dotyczące współczesnych rozwiązań w bezpieczeństwie narodowym. Jako przykłady można wskazać:

- Wiśniewski, B. (2022). System zarządzania bezpieczeństwem narodowym – kilka uwag i zastrzeżeń. *Forum Bezpieczeństwa*, 6, Artykuł 1. https://doi.org/10.26410/SF_1/22/4
- Wiśniewski, B. (2023). Obserwacja. W A. Czupryński, M. Feltynowski, & R. Kochańczyk (redaktorzy), *Metoda naukowa w badaniach bezpieczeństwa - wybrane elementy* (s. 163–173). Akademia WSB.
- Kujawa, K., & Wiśniewski, B. (2024). Poprawa organizacji ćwiczeń w policji – wnioski z badań. *Zeszyty Naukowe Collegium Witelona*, 1, artykuł 50. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0054.7529>
- Lubiewski, prof. AWSB, P., & Wiśniewski, B. (2024). Kryteria identyfikacji bezpieczeństwa. W P. Polko i B. Wiśniewski (redaktorzy), *Współczesne rozumienie bezpieczeństwa i jego kontekstów* (s. 13–24). Peter Lang Publishing Group.
- Kochańczyk, R., Wiśniewski, B., & Ciarka, M. (2023). DIAGNOZA SYSTEMU KSZTAŁCENIA DLA BEZPIECZEŃSTWA W POLICJI. *International Journal of Legal Studies*, 13, Artykuł 1. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0053.9023>
- Justynski, K., Wiśniewski, B., Czupryński, A. i Gwardyński, R. (2021). Możliwości poprawy organizacji operacji policyjnych. *European Research Studies Journal*, XXIV, artykuł numer specjalny 4. <https://doi.org/10.35808/ersj/2719>
- Wiśniewski, B., Czupryński, A., Ziobro, J., & Kujawa, K. (2025). Opcje poprawy i kierunki dla ćwiczeń zarządzania kryzysowego organizowanych przez administrację samorządową na przykładzie województwa podkarpackiego — założenia teoretyczne. *Bezpieczeństwo i technologia przeciwpożarowa*, 64, artykuł 2. <https://doi.org/10.12845/sft.64.2.2024.8>

- Wiśniewski, B. (2020). Praktyczne aspekty badań bezpieczeństwa (s. 221). Difin. https://katalogi.bn.org.pl/permalink/48OMNIS_NLOP/1d999di/alma991052828712305066
- Czapryński, A. (2020). Istota nauk o bezpieczeństwie. Zeszyty Naukowe Szkoły Głównej Służby Pożarniczej, 73, Article 1. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0014.0777>
- Czapryński, A. (2021). Misja, zadania i struktura systemu bezpieczeństwa narodowego. W R. SZYNOWSKI & P. Polko (redaktorzy), Bezpieczeństwo narodowe Rzeczypospolitej Polskiej. Wybrane problemy (s.73–96). Akademia WSB. https://katalogi.bn.org.pl/permalink/48OMNIS_NLOP/1d999di/alma991052902338105066
- Czapryński, A. (2023). POSTRZEGANIE METODY NAUKOWEJ W NAUKACH O BEZPIECZEŃSTWIE. Bulletin of Lviv State University of Life Safety, 27, 109–118. <https://doi.org/10.32447/20784643.27.2023.12>
- Czapryński, A., Such-Pyrgiel, M., & Falecki, J. (2025). Stosowanie badań jakościowych w naukach o bezpieczeństwie. Część II. Journal of Modern Science, 3, Article 63. <https://doi.org/10.13166/jms/211361>
- Czapryński, A., Feltynowski, M., & Kochańczyk, R. (2023). Metoda naukowa w badaniach bezpieczeństwa - wybrane elementy (s. 239). Akademia WSB.
- Czapryński, A., Falecki, J., & Kochańczyk, R. (2021). Policja w systemie bezpieczeństwa narodowego (s.218). Akademia WSB. https://katalogi.bn.org.pl/permalink/48OMNIS_NLOP/1d999di/alma991052902338105066
- Gąsiorowski, J. (2025). Charakterystyka osobopoznawcza sprawców przestępstw gospodarczych. W D. Szydłowski & M. Kasprzak (redaktorzy), Przyszłość kryminalistyki i nauk o bezpieczeństwie: trendy i wyzwania. Wydawnictwo Od.Nowa Sp. z o.o.
- Gąsiorowski, J. (2022). Kryminalistyczna identyfikacja zeszkieletowanych zwłok człowieka. W Bezpieczeństwo w kontekście dewiacji społecznych – aspekty kryminologiczne (s. 226–280). Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach.
- Gąsiorowski, J. (2025). Systemowo-organizacyjne zwalczanie współczesnej przestępczości ekonomicznej w aspekcie bezpieczeństwa społeczno-gospodarczego. W B. Adam (redaktor), Bezpieczeństwo w aspekcie wyzwań współczesności. Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach.
- Gąsiorowski, J. (2024). Kryminalistyka w systemie zwalczania przestępczości. W Nauki o bezpieczeństwie – wybrane problemy (s. 131–177). Akademia Sztuki Wojennej.
- Gąsiorowski, J. (2025). „Modus operandi” sprawców cyberprzestępstw w Polsce. Ujęcie prawnokryminalistyczne. Przegląd Naukowo -Metodyczny. Edukacja dla Bezpieczeństwa, 69, Article 4.
- Gąsiorowski, J. (2025). Prawne i organizacyjno-instytucjonalne płaszczyzny przeciwdziałania przestępczości. Przegląd Naukowo -Metodyczny. Edukacja dla Bezpieczeństwa, 2, Article 67.
- Kogut, B. (2020). Edukacja dla bezpieczeństwa w instytucjach zhierarchizowanych na przykładzie Państwowej Straży Pożarnej. Zeszyty Naukowe Szkoły Głównej Służby Pożarniczej, 2, Article 74. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0014.3180>
- Kogut, B. (2023). EUROPEJSKI MECHANIZM OCHRONY LUDNOŚCI - WYKORZYSTANIE MODUŁÓW RATOWNICZO-GAŚNICZYCH. Bulletin of Lviv State University of Life Safety, 27, 119–125. <https://doi.org/10.32447/20784643.27.2023.13>
- Kogut, B. (2021). Krajowy system ratowniczo-gaśniczy wobec zagrożeń biologicznych (s. 165). Akademia WSB. <https://www.taniaksiazka.pl/ebook-krajowy-system-ratowniczo-gasniczy-wobec-zagrozen-biologicznych-pdf-mobi-epub-p-1531695.html>
- Lubiewski, P. (2020). The Cooperation of the Police Academy in Szczecino with Polish Security and Public Order Formations. Internal Security, Special Issue, 69–83. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0014.1572>

- Lubiewski, P. (2020). Szczególna dynamika zmian współczesnych zagrożeń w sferze bezpieczeństwa publicznego na przykładzie cyberprzestrzeni. Zeszyty Naukowe Szkoły Głównej Służby Pożarniczej, 76, 49–67. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0014.5978>
- Lubiewski, prof. AWSB, P., & Safjański, T. (2025). Zagrożenia transgraniczne o charakterze kryminalnym o proveniencji ukraińskiej w aspekcie wojny rosyjsko-ukraińskiej oraz ich wpływu na bezpieczeństwo wewnętrzne Rzeczypospolitej Polskiej na przykładzie wybranych kategorii przestępstw wykrytych w Polsce w latach 2013–2023. The Police Review, 157, Article 1. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0055.2041>
- Lubiewski, P., ZWĘGLIŃSKI, T., & WIŚNIEWSKI, B. (2020). Racjonalizacja zarządzania jednolitymi formacjami umundurowanymi odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo wewnętrzne. Tom v.
- Lubiewski, prof. AWSB, P. (2025). Problemy bezpieczeństwa publicznego w społeczeństwie informacyjnym. Dom Wydawniczy i Handlowy Elipsa. <https://doi.org/10.33896/978-83-8017-618-8>
- Socha, R. (2021). Wykorzystanie bezzałogowych statków powietrznych w zapobieganiu i zwalczaniu chorób zakaźnych u ludzi na przykładzie COVID-19. W R. SZYNOWSKI & P. Polko (redaktorzy), Bezpieczeństwo narodowe Rzeczypospolitej Polskiej. Wybrane problemy (s. 217–228). Akademia WSB. <https://www.ibuk.pl/fiszka/254126/bezpieczenstwo-narodowe-rzeczypospolitej-polskiej-wybrane-problemy.html>
- Piątkiewicz, G., & Socha, R. (2023). EVOLUTION OF POLISH MILITARY MISSIONS ON THE EXAMPLE OF THE POLISH MILITARY CONTINGENT OF THE INTERNATIONAL SECURITY ASSISTANCE FORCE IN AFGHANISTAN. PART 1. Security Forum, Article 7(2).
- Socha, R. (2022). Historyczne i współczesne postrzeganie policji w Polsce (s. 196). Difin. <https://ksiegarnia.difin.pl/historyczne-i-wspolczesne-postrzeganie-policji-w-polsce?search=historyczne%20i%20wsp%C3%B3%20wsp%C5%82oczesne%20postrzeganie%20policji%20w%20polsce>
- Socha, R., & Kolano, W. (2021). Wyzwania dla bezpieczeństwa państwa w trzeciej dekadzie XXI wieku (s.164). Akademia WSB. https://katalogi.bn.org.pl/permalink/48OMNIS_NLOP/1d999di/alma991052935538105066
- Szymankiewicz, Ł. (2022). The Modus Operandi of Terrorist Attacks Using Improvised Explosive Devices In Landside Zones From 2001 To 2018. Journal of KONBiN, 52, Article 3. <https://doi.org/10.2478/jok-2022-0027>
- Szymankiewicz, Ł. (2022). Evolution of Aviation Terrorism – El Al Israeli Airlines, Case Study. Journal of Strategic Security, 15, Article 1. <https://doi.org/10.5038/1944-0472.15.1.1945>
- Szymankiewicz, Ł. (2023). Zmiany w polskim systemie ochrony lotnictwa cywilnego. Przegląd Geopolityczny, 44, 86–100. <https://przeglad.org/wp-content/uploads/2023/06/XLIV-06-Szymankiewicz.pdf>
- Szymankiewicz, Ł. (2025). Proces radykalizacji a terroryzm – casus baskijskiej organizacji terrorystycznej ETA. W B. Dariusz, C. Marta, G. Tomasz, & Ż. Sławomir (redaktorzy), Wielowymiarowość środowiska bezpieczeństwa. Akademia Bialska im. Jana Pawła II. https://doi.org/10.29316/9788368103199_3
- Szymankiewicz, Ł. (2021). Terroryzm antyizraelski na przykładzie linii lotniczych El Al (s. 243). Akademia WSB. <http://katalog.nukat.edu.pl/lib/item?id=chamo:5262142&fromLocationLink=false&theme=nukat>
- SZYNOWSKI, R. (2020). The notion of military administration. Rocznik Bezpieczeństwa Morskiego, XIII, 1–16. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0013.7485>
- Szynowski, R. (2021). Obronność państwa w aktach prawnych i dokumentach strategicznych Polski i państw sąsiadujących. Część I. W R. SZYNOWSKI & P. Polko (redaktorzy), Bezpieczeństwo

narodowe Rzeczypospolitej Polskiej. Wybrane problemy (s. 97–128). Akademia WSB. <https://www.ibuk.pl/fiszka/254126/bezpieczenstwo-narodowe-rzeczypospolitej-polskiej-wybrane-problemy.html>

- Szynowski, R. (2024). Ludność cywilna w czasie konfliktu zbrojnego. W O. Nowotny-Czupryna (redaktor), Działania na rzecz poprawy jakości życia osób ze specjalnymi potrzebami (s. 111–120). Akademia WSB.
- SZYNOWSKI, R. (2021). Security in Schools and Educational Institutions in the Opinion of Employees of these Institutions. Second Phase of Research. W K. S. Solimad (Redaktor), Proceedings of the 37th International Business Information Management Association Conference (IBIMA). <https://ibima.org/accepted-paper/security-in-schools-and-educational-institutions-in-the-opinion-of-employees-of-these-institutions-second-phase-of-research/>
- Szynowski, R. (2021). Obronność państwa w aktach prawnych i dokumentach strategicznych państw sąsiadujących z Polską. Część II. W R. SZYNOWSKI & P. Polko (redaktorzy), Bezpieczeństwo narodowe Rzeczypospolitej Polskiej. Wybrane problemy (s. 129–148). Akademia WSB.
- Szynowski, R., & Letkiewicz, A. (2025). Analiza działań ukierunkowanych na poprawę stanu bezpieczeństwa w kontekście zagrożeń w środowisku szkolnym. The Police Review, 155, Article 3. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0054.9983>
- Safjański, T. (2020). Działania Interpolu : charakter prawny, systematyka oraz próba oceny skuteczności / Tomasz Safjański. W Przegląd Bezpieczeństwa Wewnętrznego.
- Safjański, T. (2023). Nadzór nad działalnością operacyjną w ramach Interpolu : aspekty prawne i praktyczne. Problemy współczesnej kryminalistyki, 21, 189–206. <https://doi.org/10.52097/pwk.5521>
- Safjański, T. (2024). The Effectiveness of Countering Cross-border Terrorism in the Framework of Global International Police Cooperation (Interpol). W Contemporary Understanding of Security and Its Contexts (s. 133–160). Peter Lang Publishing Group.
- Safjański, T. (2023). 5. Tak zwany Interpol – studium uwarunkowań skuteczności zwalczania przestępczości transgranicznej i terroryzmu w ramach globalnej współpracy policyjnej (s. 504). Difin. <https://ksiegarnia.difin.pl/tak-zwany-interpol-studium-uwarunkowan-skutecnosci-zwalczania-przestepczosci-transgranicznej-i-terroryzmu-w-ramach-globalnej-wspolpracy-policyjnej>
- Safjański, T., & Chlebowicz, P. (2025). Modus operandi zorganizowanych grup przestępczych opartych o środowiska chuliganów piłkarskich w kontekście działań kontrwykrywczych. The Police Review, 155, Article 3. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0054.9984>
- Kolano, W. (2022). Organizacja ochrony przeciwpożarowej. Współpraca jednostek Ratowniczo-Gaśniczych Państwowej Straży Pożarnej z jednostkami Ochotniczej Straży Pożarnej w ramach Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego. W Ochotnicze straże pożarne w działaniu na rzecz bezpieczeństwa pogranicza polsko-słowackiego (s. 149–158). Akademia WSB.
- Tavares, A., & Kolano, W. (2022). The role of Poland in ensuring european security. Security Forum, 6, Article 1. https://doi.org/10.26410/SF_1/22/2
- Tavares, A., Kolano, W., & Aniołek, J. (2024). ENERGY SECURITY IN THE LIGHT OF AMENDMENTS TO THE NATIONAL ENERGY LAW. Security Forum, Article 8(1).
- Matuszek, G. (2025). Monitoring miejski jako narzędzie bezpieczeństwa i porządku publicznego (s. 1). Akademia WSB
- Polko, prof. AWSB, P. (2025). Security as a Determinant of the Preparation of Migration Policy of the Republic of Poland. Annals of Social Sciences. <https://doi.org/10.18290/rns2025.0024>

- Polko, P. (2020). Unexpected Terrorists? Polish Links to ISIS. *Internal Security*, 11, Article 2. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0013.8209>
- Polko, P. (2020). Nieoczywiści terroryści. ISIS a sprawa polska. W K. ZAŁĘSKI & P. Polko (redaktorzy), *Bezpieczeństwo Polski w drugiej dekadzie XXI wieku*. T. 3 (T. 3, s. 117–130). Akademia WSB. https://katalogi.bn.org.pl/permalink/48OMNIS_NLOP/1d999di/alma991052872999705066
- Polko, P. (2021). Digital crime mapping and its challenges. W N. Daković, K. Radulović, & L. R. Mijatović (Redaktorzy), *Transmedia storytelling and digital mapping: history, memory, identity*. <https://fdu.bg.ac.rs/en/news/2020/10/conference-transmedia-storytelling-and-digital-mapping-history-memory-identity>
- Polko, P. (2024). IMMIGRATION-SECURITY NEXUS AS A DRIVER IN THE AMERICAN PRESIDENTIAL CAMPAIGN IN 2024. *Security Forum*, Article 2. https://doi.org/10.26410/SF_2/24/2
- Polko, P. (2023). Koncepcja Obrony Totalnej. W *Encyklopedia Bezpieczeństwa Narodowego* (s. 277–278). Dom Wydawniczy i Handlowy Elipsa. <https://encyklopedia.revite.pl/articles/view/260>
- Polko, P. (2022). Poczucie bezpieczeństwa u osób z terenów objętych konfliktem zbrojnym. W *Wielowymiarowość współczesnych konfliktów* (s. 47–62). Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach. https://www.researchgate.net/profile/Maciej-Tolwinski/publication/385086116_Wielowymiarowosc_wspolczesnych_konfliktow_Redakcja_naukowa/links/6714fec509ba2d0c760eab46/Wielowymiarowosc-wspolczesnych-konfliktow-Redakcja-naukowa.pdf#page=47
- Polko, P. (2022). *Bezpieczeństwo w dyskursie politycznym RP (1989-2020)* (s. 429). Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Polko, P., & Koziej, S. (2023). Wyzwania bezpieczeństwa. W *Encyklopedia Bezpieczeństwa Narodowego* (s. 755–756). Dom Wydawniczy i Handlowy Elipsa. <https://encyklopedia.revite.pl>

Metody kształcenia stosowane w ramach zajęć są różnorodne, dostosowane do potrzeb studentów, w tym z niepełnosprawnością oraz dopasowane do zakładanych celów edukacyjnych oraz efektów uczenia się opisanych w programie studiów. Metody wykorzystywane w procesie dydaktycznym ukierunkowane są na stymulowanie samodzielności i aktywności studentów. Z uwagi na praktyczny profil kształcenia nauczyciele wykorzystują metody sprzyjające uzyskiwaniu praktycznych umiejętności poprzez stosowanie aktywnych form pracy grupowej: praktyczne ćwiczenia wykonywane w ramach przedmiotów specjalistycznych, analizę studium przypadku, dyskusje grupowe, prezentacje studenckie.

Staranne dobieranie metod dydaktycznych na profilu praktycznym determinuje efektywność uczenia się. Wykłady (o charakterze podawczym, konwersatoryjnym lub problemowym) dostarczając wiedzę i są niezbędnym elementem procesu kształcenia. Ich zadaniem jest przekazanie spójnych zakresów wiedzy w podziale na jednostki o narastającym stopniu złożoności lub głębi. Celem zajęć w formie ćwiczeń jest zastosowanie wiedzy przekazywanej podczas i kształtowanie umiejętności praktycznych. Stosowane są metody: metoda **projektowa** - samodzielna praca studentów - **indywidualna** lub **zespołowa** - nad zadaniem przy zachowaniu standardów opracowanych przez uczelnię dla projektu, metoda laboratoryjna - polegająca na wykonywaniu praktycznych zadań w warunkach kontrolowanych.

Uczelnia wdrożyła wskazane metody dydaktyczne pozwalające na uprządkowanie kształcenia, podniesienie jego atrakcyjności dla studentów. Przykładem jest metodyka case studies wykorzystywana na wielu zajęciach np.: Wprowadzenie do zarządzania w sytuacjach kryzysowych -

studia I stopnia i Planowanie w zarządzaniu kryzysowym, Krajowy system zarządzania kryzysowego - studia II stopnia.

Dowodem na dbałość o metodykę kształcenia i chęć rozwoju kompetencji dydaktycznych w tym zakresie jest oprócz cyklicznego szkolenia pracowników dydaktycznych również **projekt zewnętrznej ewaluacji czterech metod dydaktycznych stosowanych na kierunku bezpieczeństwo narodowe** (firma SEQUAL Sp. z o.o): design thinking, tutoring, grywalizacja i PBL). Projekt był realizowany w ramach Regionalnej Inicjatywy Doskonałości i obejmował ewaluację w postaci obserwacji, badań wśród studentów, wywiadów pogłębionych z nauczycielami. Wyniki ewaluacji zostały przedstawione jako dobre praktyki w ramach Akademickiego Forum Jakości i Innowacji w 2022 r. Ponadto uczelnia realizuje projekty finansowane ze środków zewnętrznych (np. „Teaching Excellence”), których celem jest rozwój kompetencji pracowników dydaktycznych i wdrożenie innowacji dydaktycznych takich jak: Challenge Based Learning, edukacja dla zrównoważonego rozwoju, metodyka Hy-Flex.

Tab. 1. Przykładowe metody kształcenia i ich powiązanie z przedmiotowymi i kierunkowymi efektami uczenia się

Metody kształcenia	Efekt przedmiotowy/przedmiot	Efekt kierunkowy
Praca w grupach	Efekt przedmiotowy Student potrafi pracować w zespole i przyjmować w nim różne role - Warsztat budowania zespołu	Projektować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole BN_U05 realizującym zadania z zakresu bezpieczeństwa narodowego pełniąc w nim różne role, przyjmować zadania związane z podejmowaniem działań profesjonalnych BN_U11współpracować z innymi członkami zespołu realizując zadania w ramach prac zespołowych w tym o charakterze interdyscyplinarnym związanych z bezpieczeństwem narodowym
Case study	Efekt przedmiotowy Student analizuje sytuacje kryzysowe, identyfikuje problemy decyzyjne oraz proponuje adekwatne rozwiązania w zakresie zadań i kompetencji organów administracji publicznej - Wprowadzenie do zarządzania w sytuacjach kryzysowych	Efekt kierunkowy BN_U04 analizować motyw i wzory ludzkich zachowań, diagnozować sytuacje oraz analizować strategie rozwiązań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności z zakresu bezpieczeństwa narodowego
CBL Challenge Based Learning	Efekt przedmiotowy Potrafi analizować relacje między państwem, społeczeństwem, a systemem prawnym,	BN_U03 zastosować odpowiednie akty normatywne oraz ogólnie przyjęte zasady etyczne i moralne w celu wykorzystania ich dla rozwiązania praktycznych typowych problemów i zadań

	uwzględniając zagadnienia ESG i praw człowieka - Nauka o państwie i prawie	wynikających z zakresu działalności zawodowej związanej z bezpieczeństwem narodowym
--	--	---

Kształcenie językowe na kierunku bezpieczeństwo narodowe jest koordynowane przez Studium Języków Obcych (SJO). SJO prowadzi lektoraty z następujących języków obcych: angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego, polskiego. Programy kształcenia językowego wraz z opisem efektów uczenia się uzyskiwanych w ramach lektoratów określają sylabusy do zajęć. W ramach studiów I i II stopnia wszyscy lektorzy pracują z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych wydawnictwa Pearson – *Speak Out 2nd edition oraz materiałów autentycznych*.

Celem zajęć językowych na studiach I stopnia jest przygotowanie studentów do uzyskania kompetencji językowych na poziomie B2, zaś na studiach II stopnia B2+. W ramach zajęć studenci przygotowują prezentacje, poznają słownictwo ogólne oraz związane z kierunkiem studiów, pracują w oparciu o przygotowane przez lektorów materiały (artykuły prasowe, video, dokumenty autentyczne). Lektorzy stosują różne metody kształcenia, np. dyskusja, ćwiczenia językowe (gramatyczne, leksykalne), czy metoda pracy w grupach nad konkretnym zagadnieniem.

Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb poszczególnych kierunków, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego. Uzupełnieniem kształcenia językowego są wykłady w językach obcych lub zajęcia realizowane w formule mieszanej (część zajęć po polsku, a część w języku obcym, lub materiały dydaktyczne są w języku obcym). Po zakończeniu edukacji każdy student może otrzymać zaświadczenie ukończenia lektoratu określające poziom jego kompetencji językowych zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Dokument ten może służyć jako potwierdzenie znajomości języka obcego na innych uczelniach krajowych i zagranicznych (przenoszenie osiągnięć), a także jako wzbogacenie portfolio absolwenta Akademii WSB.

Na studiach I stopnia, prowadzonych w języku polskim, w puli przedmiotów obieralnych są uwzględnione przedmioty prowadzone w języku obcym (np. *Multicultural management, Leadership, Cyberterrorism, Security in communication*), zaś na studiach II stopnia są to zajęcia: przedmioty swobodnego wyboru w języku angielskim na studiach prowadzonych w języku polskim, np. *Migration and Human Security, Information systems security*.

Do dyspozycji studentów są także kursy e-learningowe z języków specjalistycznych, w ramach modułu zajęć ogólnouczelnianych (język angielski w bezpieczeństwie).

Indywidualizacja kształcenia

Program studiów umożliwia studentom kształtowanie indywidualnych ścieżek kształcenia poprzez indywidualny program studiów lub organizację studiów czy też blok przedmiotów do wyboru. Indywidualizacja kształcenia wyraża się poprzez umożliwienie studentom dostosowania warunków studiowania zarówno w wymiarze dydaktycznym, jak i organizacyjnym do ich indywidualnych potrzeb. Do form indywidualizacji kształcenia realizowanych w Uczelni należą:

1. Tworzenie spersonalizowanego środowiska uczenia się.
2. Program Złoty student.
3. Indywidualna organizacja studiów.
4. Dostosowanie organizacji studiów do potrzeb osób z niepełnosprawnością.
5. Obieralność przedmiotów tzw. dodatkowe przedmioty do wyboru, a także obieralność tematyki pracy dyplomowej i promotora.

6. Indywidualny plan i program studiów.

Ad. 1) Tworzenie spersonalizowanego środowiska uczenia się. W uczelni opracowano koncepcję komplementarnego systemu kształcenia w postaci uzupełniających się systemów wspierających nauczanie – zajęcia warsztatowe, ćwiczeniowe, laboratoryjne prowadzone stacjonarnie wspierane kształceniem zdalnym z użyciem różnych systemów i rozwiązań informatycznych (platforma Moodle, MS TEAMS, system do elektronicznego egzaminowania, wirtualne laboratoria). Ponadto studenci mają do dyspozycji kursy opracowane przez uczelnię na platformie Navoica. Kursy z matematyki i statystyki opierają się na innowacyjnej metodyce dynamicznych ścieżek edukacyjnych, co pozwala na personalizację kształcenia – student w zależności od dokonywanych postępów w rozwiązywaniu zadań matematycznych czy statystycznych otrzymuje odpowiedni typ informacji zwrotnej i zostaje kierowany albo do trudniejszych zadań albo do łatwiejszych, otrzymuje także spersonalizowaną informację zwrotną. Wdrożenie hybrydowego kształcenia również wpisuje się w personalizację kształcenia – student może korzystać z materiałów w dowolnym momencie, z dowolnego urządzenia, powtarzać go wielokrotnie. Uzupełnieniem jest selflearning w postaci możliwości samodzielnego testowania się (selftesting) w trakcie nauki. W kursach umieszczone są quizy, testy i pigułki wiedzy, które pomagają studentom dopasować tempo uczenia do swoich możliwości. Uczelnia poszukuje narzędzi pozwalających wspierać personalizację kształcenia poprzez wdrażanie analityki procesu uczenia w postaci oprogramowania Tabloo oraz wdrożenia specjalnego rozszerzenia do platformy e-learningowej pozwalające zbierać informacje na temat sposobów, ścieżek uczenia się studentów a więc analiza czasu spędzonego na przeglądaniu konkretnych materiałów dydaktycznych, aktywności na platformie, czasu spędzonego na rozwiązywaniu poszczególnych zadań, najczęściej popełnianych błędów itp. Dzięki informacjom zbieranym na poziomie całego systemu platformy oraz na poziomie każdego kursu uczelnia będzie w stanie podejmować działania korygujące i rozwijające treści, sposób organizowania treści w kursie i lepiej dobierać metody weryfikowania efektów uczenia się.

Ad. 2) Indywidualizacja kształcenia przybiera także **formy uzupełniające kształcenie**, pozwalające na indywidualne wsparcie naukowe lub zawodowe. Przykładem jest **program Złoty Student** adresowany do najlepszych maturzystów regionu rozpoczynających edukację w AWSB. Celem programu jest: odkrywanie i rozwijanie talentów najlepszych studentów chcących podnosić swoje kompetencje i zdobywać nowe doświadczenia, wsparcie studentów w zakresie świadomego budowania potencjału zawodowego oraz kreowania ścieżki kariery (zawodowej lub/i naukowej), promocja w środowisku akademickim i zewnętrznym Uczelni wyróżniających się w studentów, stworzenie grupy ambasadorów Akademii WSB. Program zbudowany jest w oparciu o wsparcie grupowe i indywidualne. Pierwszy etap ma na celu diagnozę potencjału studentów (z użyciem profesjonalnych narzędzi psychometrycznych i wsparcie konsultantów), następnie szkolenia poszerzające kompetencje interpersonalne i program mentoringowy, w ramach którego każdy student/ka będzie pracował/a indywidualnie z dopasowanym do jego /jej potrzeb mentorem. Ważnym uzupełnieniem programu jest angażowanie studentów w działania nastawione na rozwój naukowy (udział studentów w pracach kół naukowych, projektach uczelnianych), stymulowanie postaw sprzyjających mobilności studenta (wyjazdy zagraniczne, projekty międzynarodowe, certyfikowane szkolenia specjalistyczne, integracja z zagranicznymi studentami i in.). Ostatnim etapem programu jest indywidualna opieka i wsparcie studenta w budowaniu jego /jej indywidualnego portfolio (praktyki i staże, udział w wizytach studyjnych, udział w projektach, publikacje naukowe i udział w konferencjach, staże zagraniczne, zatrudnienie i in.) .

Ad. 3) Indywidualna organizacja studiów (IOS) polega na realizowaniu obowiązującego programu studiów i ustaleniu indywidualnych terminów realizowania obowiązków dydaktycznych wynikających z planu studiów. Indywidualna organizacja studiów może polegać w szczególności na:

- modyfikacji sposobu realizacji celów i efektów uczenia się ustalonych w programie studiów, sekwencyjnego systemu zajęć i egzaminów oraz modyfikacji formy zaliczeń i egzaminów, czy porządku zajęć dydaktycznych w ramach toku studiów,
- ustaleniu indywidualnej opieki nauczyciela akademickiego,
- zmianach terminów egzaminów i zaliczeń przedmiotów.

IOS może być zastosowana w odniesieniu do studentów z niepełnosprawnością, szczególnie wyróżniających się osiągnięciami naukowymi, studiującymi na dwóch kierunkach, objętych programem wymiany międzynarodowej lub w przypadku innych przypadków wynikających ze specyficznej sytuacji rodzinnej lub zawodowej studenta.

Ad. 4)) Dostosowanie organizacji studiów do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami wyraża się poprzez umożliwienie zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach, w przypadku, gdy choroba lub niepełnosprawność studenta nie pozwala na udział w zajęciach w trybie standardowym. Zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach mogą polegać w szczególności na:

- zwiększeniu standardowo dopuszczalnej absencji,
- zmianie form sprawdzania wiedzy w trakcie trwania zajęć,
- propozycji zastosowania rozwiązań polegających na włączaniu do udziału w zajęciach osób trzecich, w szczególności występujących jako: tłumacze języka migowego, lektorzy, stenotypiści, asystenci laboratoryjni pomagający studentom z niesprawnością rąk,
- udostępnieniu studentom słabowidzącym czytelnych materiałów dydaktycznych w powiększonej czcionce (rozmiar należy uzgodnić ze studentem);
- zapewnieniu dobrego oświetlenia sal i miejsca pracy studenta słabowidzącego;
- wyznaczaniu innych ekwiwalentnych działań polegających w szczególności na: udziale w innych zajęciach, zmianie formy odbywania praktyk, tak, aby umożliwić uzyskanie zaliczenia lub zdanie egzaminu,
- udzielaniu pozwolenia na zastosowanie dodatkowych urządzeń technicznych umożliwiających studentowi pełny udział w zajęciach (laptopa, lupy, powiększalnika, notatnika brajlowskiego),
- odczytywaniu lub omawianiu wyświetlanego tekstu;
- precyzyjnym słownym opisywaniu wizualizacji rzeczywistości (informacje zawarte na diagramach, wykresach, slajdach, w tabelach, itp.), używając konkretnych słów tak, by pobudzić wyobraźnię studenta;
- zapisywaniu informacji na tablicy, jednocześnie je wypowiadając.

Ad. 5) Przedmioty do wyboru

W trakcie studiów studenci oprócz przedmiotów realizowanych zgodnie z programem studiów dla kierunku bezpieczeństwo narodowe mogą dokonywać wyboru spośród przedmiotów dodatkowych oraz specjalności studiów. Liczbę godzin do wyboru wraz z przypisanymi im punktami ECTS określa plan studiów. Również grupa przedmiotów swobodnego wyboru pozwala studentom na dalsze pogłębianie wiedzy specjalistycznej albo na poznanie wiedzy i nabycie umiejętności w innych niż specjalność obszarach zainteresowań. Ponadto student wybiera tematykę pracy dyplomowej i promotora, z którym współpracuje co również wzbogaca proces indywidualizacji kształcenia.

Ad. 6) Indywidualny plan i program studiów

Rozwiązaniem z zakresu indywidualizacji kształcenia adresowanym do studentów wyróżniających się wynikami w nauce są studia wg indywidualnego planu i programu studiów (zwane dalej IPSiPK). Mają na celu wzbogacenie zakresu wiedzy nabywanej przez studenta w ramach studiowanego kierunku lub specjalności. O IPSiPK mogą ubiegać się studenci wyróżniający się dobrymi wynikami w nauce (średnia wszystkich ocen na poziomie minimum 4.0), którzy ukończyli pierwszy rok studiów i uzyskali pełną liczbę punktów ECTS przewidzianą programem studiów. W przypadku wyrażenia zgody na IPSiPK Dziekan wyznacza spośród nauczycieli akademickich opiekuna dydaktycznego studenta. Obowiązkiem opiekuna dydaktycznego jest sprawowanie merytorycznej opieki nad właściwą realizacją planu i programu studiów indywidualnych.

Zmiany w planie studiów indywidualnych, w odniesieniu do studiów podstawowych, mogą polegać w szczególności na:

- dodaniu przedmiotów pozaprogramowych, o łącznym obciążeniu do 30% liczby godzin planu semestralnego,
- wymianie na inne części lub całości niektórych przedmiotów planu podstawowego, z uwzględnieniem zasady, że osiągnane będą wszystkie efekty uczenia się i zachowana zostanie wymagana liczba punktów ECTS,
- zmianie charakteru i okresu odbywania praktyki, przy zachowaniu wymaganego minimalnego czasu jej trwania. Szczegółowe warunki realizacji IPSiPK opisuje stosowny regulamin.

Integralną część planu studiów i procesu kształcenia studentów I stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe **stanowią obowiązkowe praktyki** studenckie. Podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Procedury odbywania praktyk są sformalizowane. Podstawowe założenia dotyczące praktyk studenckich zostały określone w **Regulaminie Praktyk Studenckich Akademii WSB oraz w ogólnym programie praktyk dla kierunku** bezpieczeństwo narodowe.

Na studiach I stopnia praktyki studenckie realizowane są na 2, 4 i 5 semestrze. Zgodnie z planem studiów w nowym cyklu kształcenia rozpoczynającym się w roku akademickim 2025/2026 trwają one 960 godzin i odpowiadają 36 punktom ECTS na studiach pierwszego stopnia. Na studiach II stopnia praktyki zawodowe mają wymiar 480 godzin, którym przypisano 18 ECTS i realizowane są w 1, 2 i 3 semestrze studiów.

Celem praktyk studenckich jest stworzenie możliwości praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w czasie studiów, pogłębienie jej o aspekty praktyczne, rozwijanie oraz doskonalenie umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów bezpieczeństwo narodowe, a także nabywanie kompetencji społecznych. Praktyka umożliwia poznanie realnych warunków i zadań realizowanych w działalności zawodowej oraz zorientowanie się w wymaganiach rynku pracy i pracodawców. Dzięki praktykom studenci bezpośrednio pozyskują doświadczenie i praktyczną wiedzę pomocną w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych w Uczelni, zapoznają się z funkcjonowaniem instytucji/przedsiębiorstw, które mogą być w przyszłości miejscem pracy absolwentów, doskonalą umiejętności zastosowania wiedzy specjalistycznej w sytuacjach zawodowych poprzez zadania praktyczne realizowane w miejscu pracy, przygotowują się do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone im zadania, poznają metody, formy oraz narzędzia organizacji i sposobu planowania pracy związane bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki.

Cele główne praktyk generują następujące cele szczegółowe:

- poszerzenie wiedzy zdobytej na studiach, w tym w zakresie praktycznych aspektów i rozwijanie umiejętności jej wykorzystania;
- zapoznanie studenta ze specyfiką środowiska zawodowego;
- rozwijanie umiejętności praktycznych;
- poznanie funkcjonowania struktury organizacyjnej zakładu pracy, zasad organizacji pracy i podziału kompetencji, procedur, procesu planowania pracy, kontroli;
- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji;
- doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej i zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania.

Na studiach II stopnia można wskazać jeszcze dodatkowe cele, jak np.:

- nabywanie samodzielności w realizacji zadań;
- udział w planowaniu i wdrażaniu działań strategicznych lub projektów;
- nabywanie kompetencji liderskich i przewodzenia w zespole i zarządzania zespołem;
- nabywanie umiejętności analizy i oceny realizacji zadań i ich raportowania.

Realizacja podanych celów daje sposobność studentom poszerzyć wiedzę zdobytą na studiach oraz stworzyć możliwości praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności zdobywanych w trakcie studiów w Organizacjach (instytucjach /przedsiębiorstwach) pozwalających spożytkować wiedzę z zakresu zarządzania. Miejsce realizowania praktyk musi umożliwić osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się dla praktyk zawodowych, odpowiadać kierunkowi studiów. Uczelnia zapewnia studentom miejsca odbywania praktyk.

Dopuszcza się następujące formy praktyk:

- praktyka realizowana w Organizacji (instytucji / przedsiębiorstwie) znajdującym się w bazie miejsc praktyk zawodowych Uczelni - student korzysta z oferty przedstawionej mu przez Akademickie Biuro Karier, Pełnomocnika ds. Praktyk Studenckich, oferty pozyskanej w ramach targów pracy i / lub praktyk organizowanych przez Uczelnię,
- praktyka odbywana w ramach realizowanych programów wymiany zagranicznej,
- miejsce praktyk może zostać pozyskane samodzielnie przez studenta, przy czym opiekun praktyki zatwierdza to miejsce w oparciu o określone przez Uczelnię kryteria (tj. m.in. warunki pracy umożliwiające osiąganie efektów uczenia się określonych dla praktyk. Organizacja ma utrwaloną pozycję na rynku, zakres działalności Organizacji jest zgodny z kierunkiem,
- bezpieczeństwo narodowe Organizacja zapewnia opiekuna praktyk o odpowiednich kwalifikacjach, infrastruktura Organizacji jest zgodna z wymaganiami współczesnego rynku pracy dla kierunku bezpieczeństwo narodowe,
- praktyka realizowana w formie zatrudnienia, stażu zawodowego.

Procedurę procesu odbywania praktyk można opisać w czterech fazach:

1) Faza wstępna - student pobiera ze strony internetowej Regulamin oraz program praktyki, a z nim odpowiednie wzory dokumentów związane z praktykami: formularz zgłoszeniowy praktyki, porozumienie w sprawie praktyki, dzienniczek praktyki, sprawozdanie z praktyki oraz kartę zaliczeniową praktyki;

2) Faza poszukiwań - student aktywnie poszukuje miejsca na zrealizowanie praktyki samodzielnie lub poprzez wybór z Uczelnianej bazy miejsc praktyk lub korzystając przy tym z pomocy Uczelni. Uczelnia aktywnie pomaga studentom w znalezieniu miejsca na zrealizowanie praktyki i daje do wyboru kilka

propozycji. Uczelnia przygotowuje studentom miejsca na praktyki w podmiotach, z którymi podpisała - specjalnie w tym celu - długoterminowe umowy i porozumienia o współpracy w zakresie organizacji i realizacji praktyk studenckich. Na podstawie wywiadu ze studentem Opiekun ds. praktyk studenckich udziela wszechstronnej pomocy w nawiązaniu kontaktów z pracodawcami współpracującymi z Uczelnią. Miejsce realizowania praktyk studenckich musi odpowiadać kierunkowi studiów. Miejsce odbywania praktyki musi spełniać założone przez Uczelnię kryteria dotyczące kierunku bezpieczeństwa narodowe. Po znalezieniu podmiotu, w którym student chciałby zrealizować praktykę zgłasza się z wypełnionym formularzem zgłoszeniowym i porozumieniem do *Opiekuna ds. praktyk studenckich* w celu skonsultowania swojego wyboru i uzyskania zgody Opiekuna na zrealizowanie praktyki w wybranym miejscu w oparciu o określone przez Uczelnię kryteria. Po uzyskaniu potwierdzenia, student dostarcza porozumienie do podmiotu w celu podpisania go przez jego dyrekcję (porozumienie to dokument, który jest zarówno skierowaniem jak i umową między uczelnią i podmiotem przyjmującym studenta na praktykę);

3) Faza realizowania - student odbywa praktykę, realizuje uzgodniony z Organizacją (przedsiębiorstwem, instytucją) szczegółowy program praktyki i dokumentuje go w dzienniczku praktyki, co potwierdzone jest podpisem przez zakładowego opiekuna praktyki.

4) Faza zaliczenia - pod koniec realizowania praktyki student jest oceniany przez opiekuna zakładowego na karcie zaliczeniowej praktyki; student poza tym samodzielnie przygotowuje sprawozdanie z praktyki (zgodnie ze wzorem) i z całym zestawem dokumentów zgłasza się do *Pełnomocnika ds. praktyk studenckich* w celu uzyskania zaliczenia końcowego z praktyki. Zaliczenia praktyki dokonuje *Pełnomocnik ds. praktyk studenckich* powołany przez Rektora Uczelni biorąc pod uwagę opinię zakładowego opiekuna praktyk, dzienniczek praktyk. Zaliczenie praktyki ma charakter kompleksowy i uwzględnia każdy efekt określony dla praktyki zawodowej.

Opiekę nad całym procesem odbywania praktyk sprawuje *Pełnomocnik ds. praktyk studenckich*. *Pełnomocnik Rektora ds. praktyk studenckich* posiada odpowiednie kwalifikacje, tj. posiada doświadczenie zawodowe związane z kierunkiem bezpieczeństwa narodowe oraz stopień doktora w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek. Jako *Pełnomocnik ds. praktyk* i przedstawiciel Akademii WSB jest przełożonym studentów odbywających praktykę, odpowiada za realizację praktyki zgodnie z jej celem, efektami uczenia się i ustalonym programem oraz sprawuje nadzór nad przebiegiem praktyk. Jest upoważniony do rozstrzygania wspólnie z przedstawicielem zakładu pracy spraw związanych z przebiegiem praktyki. Do jego zadań należy w szczególności: akceptacja wybranego zakładu pracy, jako miejsca do odbycia praktyki w oparciu o określone przez Uczelnię kryteria określone w Regulaminie praktyk (m.in. możliwość osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, zakres działalności danej firmy / instytucji, funkcje i cele działania organizacji zgodne z kierunkiem studiów, kwalifikacje kadry zapewniające odpowiednie kompetencje Zakładowego opiekuna praktyk), nawiązywanie kontaktów z zakładami pracy w celu zorganizowania miejsc do odbycia praktyk, przygotowywanie ofert praktyk, koordynacja przebiegu praktyk na uczelni, prowadzenie dokumentacji praktyk, ustalenie w porozumieniu ze studentem indywidualnego programu praktyki oraz nadzór nad jej realizacją, udzielanie pomocy studentom odbywającym praktykę, współpraca z zakładowym opiekunem praktyki, monitorowanie przebiegu praktyki w przedsiębiorstwie/instytucji oraz nadzór nad realizacją programu praktyki w porozumieniu z zakładowym opiekunem praktyk, sporządzanie sprawozdań z praktyk zrealizowanych w zakończonym roku akademickim. Kompetencje *Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich* oraz *Zakładowego Opiekuna praktyk* zapewniają właściwy nadzór i opiekę nad osiąganiem przez studentów zakładanych dla praktyk efektów uczenia się. *Pełnomocnik Rektora ds. Praktyk Studenckich* oraz *Zakładowy Opiekun*

praktyk powinni posiadać dyplom studiów wyższych i odpowiednie doświadczenie zawodowe związane z zakresem programu praktyki. *Pełnomocnik Rektora ds. praktyk studenckich* zapewnia studentom odbywającym praktyki również kontakt na platformie Teams w wyznaczonych godzinach.

System kontroli i oceny praktyk jest kompletny i sformalizowany. Studenci są kontrolowani i oceniani od samego początku procesu realizacji praktyki, aż po zaliczenie końcowe z praktyki zarówno przez *Pełnomocnika Rektora ds. praktyk studenckich* zatrudnionego w Uczelni oraz przedstawiciela zakładu pracy w postaci zakładowego opiekuna praktyki. Studenci mają obowiązek przygotowywania szczegółowej dokumentacji z praktyki opisującej poszczególne fazy realizacji praktyki. W trakcie praktyki studenckiej na terenie podmiotu studenci podlegają zakładowemu opiekunowi praktyki, który kontroluje na bieżąco proces realizacji celów praktyki, szczegółowego programu praktyki i uzyskiwania efektów uczenia się, a pod jej koniec ocenia praktykanta wpisując swoje uwagi na karcie zaliczeniowej praktyki.

Uczelnia jednoznacznie określiła efekty uczenia się dla praktyk studenckich i metody ich weryfikacji, co zapewnia realizację tych praktyk w wymiarze określonym dla programu studiów o profilu praktycznym, a także ich właściwą organizację, w tym w szczególności dobór Organizacji o zakresie działalności odpowiednim do efektów uczenia się zakładanych dla ocenianego kierunku oraz liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku. Efekty te uwzględniają też, zgodnie z PRK, progresję wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zależności od etapu praktyki i stopnia kształcenia. Stąd efekty dla praktyki i jej etapów I, II i III są dobrane tak, aby ten progres i rozwijanie umiejętności uwzględnić.

Weryfikacja poprawności wyboru przez studenta podmiotu, w którym realizowane będą praktyki w kontekście możliwości osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się, dokonywana jest w oparciu o określone przez Uczelnię kryteria na podstawie składanego przez studenta przed rozpoczęciem praktyk Formularza Zgłoszeniowego Praktyki Zawodowej (załącznik nr 1 w Programie Praktyk Studenckich). Miejscem realizacji praktyk studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe są min.: Oddział Zewnętrzny w Krakowie - Nowej Hucie Aresztu Śledczego w Krakowie, Europejski Instytut Kształcenia Zawodowego „Grom” Nowy Sącz, Starostwo Powiatowe Limanowa - wydział bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego, Areszt Śledczy w Krakowie, Starostwo Powiatowe w Wadowicach - wydział zarządzania kryzysowego i spraw obywatelskich, Komenda Miejska Policji w Krakowie - wydział techniki kryminalistycznej, Izba Administracji Skarbowej w Krakowie, Urząd Miejski w Starym Sączu - wydział zarządzania kryzysowego i spraw obywatelskich, Urząd Miejski - wydział zarządzania kryzysowego, Ochotnicza Straż Pożarna w Stróży, Komenda Powiatowa Policji w Bochni, Komenda Miejska w Krakowie Państwowa Straż Pożarna, Komenda Powiatowa Policji w Wadowicach, Komenda Powiatowa Policji w Zawierciu, Komenda Miejska Policji w Tarnowie.

W trosce o jak najwyższy poziom realizacji praktyk studenckich Dział Praktyk Studenckich i Akademickie Biuro Karier na podstawie wywiadu ze studentem udziela wszechstronnej pomocy w nawiązaniu kontaktów z pracodawcami współpracującymi z Uczelnią. *Pełnomocnik Rektora ds. praktyk studenckich* - przedstawiciel Akademii WSB jest przełożonym studentów odbywających praktykę, odpowiada za realizację praktyki zgodnie z jej celem efektami uczenia się i ustalonym programem oraz sprawuje nadzór nad przebiegiem praktyk.

Praktyki zawodowe podlegają hospitacjom. Uczelnia prowadzi też na bieżąco badanie opinii studentów na temat efektywności praktyk. Po zakończonych praktykach studenci wypełniają ankietę oceny praktyk. Monitoring efektywności praktyk obejmuje analizę dzienniczków praktyk, miejsc w

ramach których studenci odbywają praktyki, badania prowadzone wśród studentów. Od 2018 roku studenci oceniają jakość praktyki. Poniżej przedstawiono najważniejsze wyniki z badań przeprowadzonych wśród studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe. Wyniki są prezentowane dla badania przeprowadzonego w czerwcu 2025 roku.

Tab.2. Wyniki ewaluacji praktyk przez studentów Akademii WSB

Oceniany obszar	Studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe
Ogólny stopień satysfakcji z odbytej praktyki zawodowej	4,80
Organizacja oraz efektywność wykorzystywania czasu podczas praktyk zawodowej	4,80
Stopień wykorzystania w trakcie odbywania praktyki wiedzy zdobytej podczas zajęć dydaktycznych	4,57
Stopień, w jakim praktyki przyczyniły się do pogłębienia wiedzy i umiejętności zdobytych w trakcie studiów	4,70
Stopień, w jakim praktyki rozwinęły umiejętności praktyczne	4,83
Stopień, w jakim praktyki rozwinęły samodzielność i odpowiedzialność podczas wykonywania pracy	4,83
Stopień, w jakim praktyki rozwinęły umiejętność komunikowania się i pracy w zespole	4,70
Stopień, w jakim praktyki rozwinęły umiejętności organizacji pracy własnej/zarządzania czasem	4,63
Stopień, w jakim praktyki zwiększają szanse na późniejsze znalezienie zatrudnienia	4,63
Opiekun praktyki z ramienia firmy, w której odbywałam/odbywałem praktykę był osobą kompetentną i pomocną w realizacji zadań	4,97
Jak ocenia Pan/i zaangażowanie oraz wsparcie kierunkowego opiekuna praktyk z ramienia Uczelni?	4,80
Jak ocenia Pan/i kontakt (telefoniczny, mailowy i osobisty) z opiekunem ds. praktyk z ramienia uczelni?	4,73

Do zadań Opiekuna należy m.in. zapoznanie studenta z zakresem prowadzonej działalności organizacji/instytucji, udostępnienie niezbędnych materiałów i środków do wykonania postawionych zadań, sprawowanie opieki merytorycznej nad studentem i konsultowanie wykonywanych przez niego zadań a także wspomaganie w tworzeniu dobrego klimatu pracy i właściwych relacji w miejscu odbywania praktyki. Warunkiem zaliczenia praktyk jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, udokumentowane przez studenta w Dzienniczku praktyk, w postaci raportu specyfikującego przebieg praktyk i realizowane przez studenta w trakcie praktyk zadania. Opiekun praktyk z ramienia organizacji/instytucji przyjmującej weryfikuje osiągnięcie przez studenta każdego efektu uczenia się, potwierdza podpisem i pieczętą osiągnięcie założonych efektów uczenia się w Dzienniczku praktyk oraz przedstawia opinię na temat postawy i pracy studenta.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się uwzględnia zarówno potrzeby studentów niestacjonarnych jak i zapewnienie warunków dla prawidłowej organizacji procesu kształcenia i sprawdzania uzyskiwanych przez studentów efektów uczenia się przy zachowaniu przyjętych przez uczelnię standardów jakości kształcenia.

- Od semestru letniego roku akademickiego 2020/2021 Akademia WSB rozpoczęła wdrażanie koncepcji kształcenia modułowego, co oznacza, że semestr jest podzielony na dwie części (moduły), pomiędzy którymi odbywa się sesja zaliczeniowo – egzaminacyjna z przedmiotów, które odbywają się w pierwszym module. Kolejny cykl zaliczeń odbywa się po zakończeniu drugiego modułu. Ideą przyświecającą koncepcji kształcenia modułowego jest umożliwienie koncentrowania się w większym stopniu na treściach przedmiotów z poszczególnych modułów, a także rozłożenie w czasie obciążenia studentów związanego z przygotowaniem się do zaliczeń i egzaminów. Warto zaznaczyć, że kształcenie modułowe stanowi odpowiedź na oddolną inicjatywę studentów, którzy zgłosili takie zapotrzebowanie na spotkaniach Samorządu Studenckiego. Przed wprowadzeniem kształcenia modułowego odbyły się konsultacje Dziekana Wydziału Nauk Stosowanych z Prorektorem ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem, Dziekanami i Prodziekanami poszczególnych wydziałów i studentami. Koncepcja kształcenia modułowego była również konsultowana na posiedzeniach Rady Ekspertów, gdzie spotkała się z zainteresowaniem i entuzjazmem. Po pierwszej edycji realizacji kształcenia modułowego przeprowadzono badanie ilościowe wśród studentów, które wykazało poparcie studentów tego typu organizacji nauki.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Jako dobrą praktykę w zakresie kryterium 2 można potraktować **różnorodność metod kształcenia**, która jest w Akademii WSB realizowana konsekwentnie od wielu lat. Regularnie szkolimy nauczycieli akademickich w zakresie doboru metod dydaktycznych (szkolenia z zakresu Problem Based Learning, szkolenia z Design Thinking), CBL Challenge Based Learning , zapewniamy studentom dostęp do wirtualnych laboratoriów, by mogli realizować program niezależnie od warunków epidemicznych, prowadzimy zajęcia w sposób, który angażuje całe grupy (case study) do poszukiwania rozwiązania danego problemu, organizujemy dodatkowe szkolenia umożliwiające studentom zdobycie certyfikatów i kolejnych kompetencji (kurs pierwszej pomocy). Wszystkie te działania mają na celu takie uatrakcyjnienie procesu kształcenia, by studenci maksymalnie się w ten proces angażowali. Akademia WSB rozwija także metody dydaktyczne w obszarze kształcenia zdalnego organizując szkolenia z zakresu metodyki zdalnego nauczania w aspekcie zarówno projektowania kursu,

stosowania wybranych narzędzi platformy Online WSB, np.: ocena wzajemna studentów; sposobów weryfikowania efektów uczenia się (opracowanie systemu pomiaru progresu nauczania, ocena formatywna i sumatywna, opracowanie w postaci zarządzenia rektora standardu weryfikowania efektów uczenia się za pomocą testów pisemnych). Rozwój metod dydaktycznych opiera się nie tylko na szkoleniu nauczycieli, ale także poddawaniu się zewnętrznej ewaluacji (opisane powyżej), procesom hospitacji i wizytacji dydaktycznych, a także audytom (np.: audyty kursów e-learningowych, audyty egzaminów pisemnych prowadzonych na platformie OnlineWSB i Inspira), opracowywaniem standardów.

Jedną z najważniejszych form kształcenia, którą wprowadzamy to indywidualizacja kształcenia poprzez:

- **sukcesywne tworzenie spersonalizowanego środowiska uczenia się.** W uczelni opracowano koncepcję komplementarnego systemu kształcenia w postaci uzupełniających się systemów wspierających nauczanie – zajęcia warsztatowe, ćwiczeniowe, laboratoryjne prowadzone stacjonarnie wspierane kształceniem zdalnym z użyciem różnych systemów i rozwiązań informatycznych (platforma Moodle, MS TEAMS, system do elektronicznego egzaminowania, wirtualne laboratoria).

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zgodnie z Uchwałą Senatu Uczelni nr 65/2023/2024 z dnia 23 kwietnia 2024 r. oraz nr 144/2024/2025 z dnia 13 czerwca 2025 r. w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia o przyjęciu na kierunek bezpieczeństwo narodowe na studia I stopnia dla obywateli polskich decyduje: spełnienie wymogów formalnych określonych w uchwale rekrutacyjnej, tj. m.in. posiadanie świadectwa maturalnego oraz inne wymagania, a także złożenie kompletu wymaganych dokumentów (świadectwo dojrzałości, podpisane zdjęcie, potwierdzenie uiszczenia opłaty rekrutacyjnej). Kandydaci wypełniają online formularz rekrutacyjny oraz test diagnostyczny z języka obcego w celu zakwalifikowania do odpowiedniej grupy językowej. W przypadku rekrutacji na studia II stopnia o przyjęcie na kierunek bezpieczeństwo narodowe na studia II stopnia mogą ubiegać się obywatele polscy po: spełnieniu wymogów formalnych, tj. posiadanie dyplomu studiów wyższych oraz złożenie kompletu wymaganych dokumentów (świadectwo dojrzałości, dyplom studiów wyższych, podpisane zdjęcie, potwierdzenie uiszczenia opłaty rekrutacyjnej). Kandydaci wypełniają online formularz rekrutacyjny oraz test diagnostyczny z języka obcego w celu zakwalifikowania do odpowiedniej grupy językowej. Warunkiem przyjęcia na studia II stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów I stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe. W przypadku ukończenia innego kierunku studiów konieczne jest uzupełnienie ewentualnych różnic programowych, których zakres ustalany jest indywidualnie przez Dziekana. O przyjęciu na studia decyduje miejsce kandydata na liście rankingowej sporządzonej na podstawie oceny na dyplomie, w ramach ustalonego limitu miejsc.

Oferta edukacyjna kierunku **bezpieczeństwo narodowe** adresowana jest w szczególności do kandydatów, którzy:

- wykazują zainteresowanie problematyką właściwą dla kierunku i realizowanych w jego ramach specjalności, w tym zagadnieniami dotyczącymi bezpieczeństwa państwa, bezpieczeństwa publicznego, ochrony ludności oraz funkcjonowania instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo,

- śledzą i analizują bieżące wydarzenia życia społecznego, politycznego i międzynarodowego, dostrzegając ich wpływ na poziom bezpieczeństwa, stabilność państwa, sytuacje kryzysowe oraz zagrożenia wewnętrzne i zewnętrzne,
- cechują się gotowością do ustawicznego kształcenia i podnoszenia kompetencji, w tym w zakresie analizy informacji, oceny ryzyka, planowania działań w sytuacjach kryzysowych oraz wykorzystywania narzędzi informatycznych wspomagających procesy decyzyjne,
- posiadają predyspozycje oraz zainteresowania w obszarze nauk społecznych, w szczególności dotyczących administracji publicznej, polityki bezpieczeństwa, prawa, obronności, zarządzania kryzysowego oraz współpracy instytucji w systemie bezpieczeństwa,
- wyróżniają się umiejętnością logicznego, analitycznego i krytycznego myślenia oraz są otwarci na rozwiązywanie problemów złożonych, związanych z identyfikacją zagrożeń, oceną sytuacji oraz podejmowaniem decyzji w warunkach niepewności i presji czasu,
- przejawiają zainteresowanie współczesnymi wyzwaniami bezpieczeństwa, w tym zagrożeniami hybrydowymi, cyberbezpieczeństwem, dezinformacją, terroryzmem oraz ochroną infrastruktury krytycznej,
- interesują się pracą zespołową i projektową, w tym opracowywaniem planów bezpieczeństwa, procedur reagowania kryzysowego, analiz strategicznych oraz rozwiązań wspierających ochronę obywateli i sprawne funkcjonowanie państwa w sytuacjach nadzwyczajnych.

Kandydat na studia powinien mieć **kompetencje cyfrowe** w zakresie wykorzystania podstawowych narzędzi do komunikacji online, w szczególności pakietu MS Office oraz MS Teams, korzystania z poczty elektronicznej. Dla studentów, którzy zgłaszają braki kompetencji cyfrowych, Uczelnia organizuje szkolenia uzupełniające w tym zakresie. Uczelnia, na prośbę studenta, użyczy również sprzętu komputerowego, o czym studenci są informowani na stronie internetowej.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia uzyskanych w innych uczelniach określa *Regulamin Studiów* (Rozdział 5 – Tryb i zasady uzyskiwania zaliczeń). Zgodnie z jego zapisami studenci przechodzący z innych uczelni do Akademii WSB na drugi i kolejne semestry studiów zobowiązani są do uzyskania zaliczenia przedmiotów wynikających z różnic programowych. Sposób wyrównania różnic programowych ustala Dziekan/Prodziekan w porozumieniu z nauczycielami akademickimi. Zaliczone przedmioty i punkty ECTS uzyskane w innej uczelni mogą zostać uznane w miejsce przedmiotów i przypisanych im punktów zawartych w planie studiów w przypadku zbieżności efektów uczenia się tych przedmiotów w obydwu uczelniach. Decyzję w tej sprawie podejmuje Dziekan/Prodziekan po zapoznaniu się z dokumentacją przebiegu studiów odbytych w innej uczelni, przedłożoną przez studenta. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w innej uczelni, w tym zagranicznej, z przypisanymi punktami ECTS, zajęcia te zalicza się do osiągnięć wyrażonych w punktach ECTS w Akademii WSB.

Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów określa *Regulamin potwierdzania efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie uczenia się poza systemem studiów obowiązujący w Akademii WSB*. Regulamin ten uwzględnia wszystkie obowiązujące w tym zakresie regulacje prawne. Przyjęte zasady potwierdzania efektów uczenia się uwzględniając odpowiednie sposoby weryfikacji efektów uczenia się przez nauczycieli akademickich z odpowiednimi kwalifikacjami zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Zasady dyplomowania na studiach I i II stopnia określa Regulamin dyplomowania, który opisuje przebieg realizacji procesu dyplomowania, w tym: zgłaszania, zatwierdzania, ogłaszania i wyboru

tematów prac dyplomowych, zasady prowadzenia seminariów dyplomowych, składania prac dyplomowych, przygotowywania recenzji prac dyplomowych, przebiegu egzaminu dyplomowego. W trakcie egzaminu dyplomowego odbywającego się przed komisją w składzie: przewodniczący (Dziekan, Prodziekan, bądź nauczyciel akademicki wyznaczony przez dziekana), promotor oraz recenzent, student prezentuje pracę dyplomową/magisterską (prezentacja ustna wsparta prezentacją multimedialną), odpowiada na pytanie:

1) pytanie I związane z tematem pracy dyplomowej – (komisja w ramach oceny uwzględnia przedstawienie w prezentacji założeń pracy dyplomowej, sposobu rozwiązania problemu, prezentację uzyskanych wyników oraz pozostałe szczegółowe wyjaśnienia dyplomanta dotyczące pracy),

2) pytanie II związane z tematem pracy dyplomowej, sformułowane w kontekście problematyki studiowanej specjalności,

3) pytanie III związane z tematem pracy dyplomowej, sformułowane w kontekście problematyki studiowanego kierunku.

Promotorem pracy dyplomowej/magisterskiej może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym co najmniej doktora, posiadający dorobek naukowy z zakresu dyscyplin, do których jest przyporządkowany kierunek bezpieczeństwo narodowe. Uczelnia stara się opiekę nad pracami dyplomowymi powierzać osobom, które oprócz dorobku naukowego posiadają również doświadczenie zawodowe. Recenzentem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym co najmniej doktora. W przypadku, gdy promotorem pracy magisterskiej jest nauczyciel akademicki ze stopniem doktora, recenzentem pracy jest pracownik naukowy ze stopniem doktora habilitowanego lub tytułem profesora. Dorobek naukowy, zawodowy recenzenta powinien być zgodny z zakresem tematycznym recenzowanej pracy.

Praca licencjacka na kierunku bezpieczeństwo narodowe jest pracą opartą o aktualny stan wiedzy i jej zastosowań z zakresu dyscypliny naukowej nauki o bezpieczeństwie jako dyscypliny wiodącej oraz stan praktyki w obszarze bezpieczeństwa rozwiązującą problem praktyczny realizowaną pod opieką Promotorów. Zakłada się, że praca dyplomowa na studiach pierwszego stopnia służy do rozwiązania problemu praktycznego przy pomocy odpowiednich metod i narzędzi typowych dla dyscyplin nauki o bezpieczeństwie.

Od dyplomanta oczekuje się opanowania poprawnej (zgodnej z zasadami dyplomowania dla kierunku bezpieczeństwo narodowe) techniki pisania prac dyplomowych oraz wykazania się znajomością literatury przedmiotu, w tym dotyczącej zastosowań wyników badań w praktyce oraz umiejętnością wykorzystania metod i pozyskanych źródeł badawczych odpowiednich dla rozwiązania sformułowanego problemu praktycznego. Ponadto student powinien opanować umiejętności samodzielnego planowania i realizacji pracy zgodnie z przyjętą strukturą, a także zdolność do analizy, formułowania wniosków oraz prezentowania treści w sposób logiczny i poprawny językowo. Przygotowanie pracy magisterskiej na studiach drugiego stopnia powinno ukształtować umiejętności:

- 1) oceny dorobku teoretycznego w obrębie tematyki pracy dyplomowej oraz powiązanych zagadnień w danej dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów,
- 2) samodzielnego poszukiwania materiałów źródłowych w istniejących opracowaniach naukowych, raportach, materiałach statystycznych, elektronicznych bazach danych,
- 3) diagnozowania i oceny problemów i osadzenia ich w literaturze, w tym w przypadku profilu praktycznego diagnozowania i oceny jak też rozwiązania problemów o charakterze praktycznym i możliwości ich wdrożenia,
- 4) zaprojektowania nowych rozwiązań lub modyfikacji istniejących,

- 5) stosowania warsztatu badawczego, a w szczególności stosowania metod pracy naukowej, właściwej dla dyscyplin, do których jest przyporządkowany kierunek,
- 6) identyfikacji i analizowania obserwowanych zjawisk,
- 7) dokonywania krytycznej oceny, poprawnego wyciągania wniosków, twórczej interpretacji,
- 8) czynnego posługiwania się nabytą w czasie studiów wiedzą i wykorzystania jej w zastosowaniu do praktyki i do wnioskowania teoretycznego,
- 9) prowadzenia logicznego toku wywodów,
- 10) posługiwania się jasnym i precyzyjnym językiem.

Praca magisterska powinna zawierać:

- 1) wyraźne określenie problemu badawczego odnoszącego się do zagadnień bezpieczeństwa narodowego, w tym – w przypadku profilu praktycznego – sformułowanie problemu badawczego o charakterze praktycznym, związanego z funkcjonowaniem systemu bezpieczeństwa państwa, administracji publicznej, służb mundurowych lub zarządzania kryzysowego;
- 2) odniesienia do podstawowej literatury przedmiotu, obejmującej m.in. zagadnienia bezpieczeństwa narodowego, wewnętrznego i międzynarodowego, zarządzania kryzysowego, ochrony ludności, obronności państwa, systemów bezpieczeństwa, administracji publicznej oraz aktów prawnych regulujących obszar bezpieczeństwa;
- 3) opis sposobu rozwiązania w tym zastosowanych metod, technik i narzędzi badawczych właściwych dla nauk o bezpieczeństwie, takich jak analiza dokumentów strategicznych i prawnych, studium przypadku, analiza systemowa, badania ankietowe, wywiady eksperckie, analiza zagrożeń i ryzyka czy metody scenariuszowe.

Praca dyplomowa/ magisterska na kierunku bezpieczeństwo narodowe może być pracą o charakterze:

- 1) projektowym (np. projekt systemu zarządzania kryzysowego na szczeblu lokalnym, regionalnym lub krajowym, projekt organizacji i funkcjonowania struktur bezpieczeństwa w administracji publicznej, projekt systemu dowodzenia i współdziałania służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo i porządek publiczny, projekt systemu ochrony infrastruktury krytycznej, projekt zabezpieczania informacji niejawnych i danych osobowych w instytucjach publicznych, projekt systemu obiegu informacji w sytuacjach kryzysowych, projekt procedur reagowania na zagrożenia militarne i niemilitarne),
- 2) projekcyjnym (np. diagnoza stanu bezpieczeństwa na określonym obszarze, analiza zagrożeń i ocena ryzyka dla bezpieczeństwa lokalnego lub narodowego, opracowanie planu działań prewencyjnych lub ochronnych, analiza gotowości instytucji publicznych do reagowania na sytuacje kryzysowe, plan usprawnienia współpracy między służbami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo),
- 3) analitycznym (np. analizę funkcjonowania systemu bezpieczeństwa narodowego lub jego wybranych elementów, badania empiryczne w instytucjach administracji publicznej, służbach mundurowych lub organizacjach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo, analizę dokumentów strategicznych i aktów prawnych z zakresu bezpieczeństwa, ocenę efektywności działań służb

i instytucji w zakresie zapobiegania zagrożeniom, analizę organizacji sił bezpieczeństwa oraz systemu ochrony ludności).

Od dyplomanta oczekuje się opanowania poprawnej, zgodnej z obowiązującymi na kierunku bezpieczeństwo narodowe zasadami dyplomowania, techniki przygotowywania prac dyplomowych, wykazania zaawansowanych kompetencji w zakresie samodzielnego planowania i konsekwentnej realizacji pracy zgodnie z przyjętą strukturą, pogłębionej analizy problemu badawczego, formułowania wniosków oraz prezentowania treści w sposób logiczny, spójny i poprawny pod względem językowym.

Na wniosek promotora lub recenzenta autorzy wyróżniających się prac, wyrastających ponad kanon wymagany dla ogółu prac dyplomowych zostają wyróżnieni nagrodą Rektora. System weryfikacji efektów końcowych obejmuje kontrolę i nadzór nad procesem dyplomowania oraz badanie losów zawodowych absolwentów.

W uczelni obowiązuje Regulamin Antyplagiatowy, którego celem jest przeciwdziałanie naruszaniu praw autorskich i nieuprawnionemu wykorzystywaniu cudzej własności intelektualnej. Uczelnia korzysta z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA). Ponadto Zarządzeniem Rektora Akademii WSB nr 43/2023/2024 z dnia 14 lutego 2024 roku określone zostały zasady wykorzystania narzędzi sztucznej inteligencji w procesie kształcenia w Akademii WSB określające zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania zachowaniom nieetycznym i niezgodnym z prawem i reagowania na nie.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągniętych efektów uczenia określa System weryfikacji efektów uczenia się stanowiący część Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Regulamin Studiów. Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają odpowiednie regulacje związane z zaliczaniem przedmiotów i etapów kształcenia, określają ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia. W sytuacjach problematycznych student może wystąpić o egzamin komisyjny. Dziekan zarządza egzamin komisyjny. Ogólne zasady oceniania studentów uwzględniają również reakcje na zachowania nieetyczne. Zasady te uwzględniają w szczególności: dostępność, bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

W systemie weryfikacji efektów uczenia się metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Ogólne zasady weryfikacji efektów uczenia się zakładają, iż:

1. Nauczyciel akademicki prowadzący przedmiot jest odpowiedzialny za organizację procesu oceniania diagnostycznego, ciągłego i podsumowującego w sposób zapewniający wspomaganie nauczania, uczenia się i osiągania efektów uczenia się.
2. Nauczyciel akademicki prowadzący przedmiot jest zobowiązany do określenia szczegółowych zasad i kryteriów oceny z tego przedmiotu, zarówno w odniesieniu do oceny diagnostycznej, jak i ciągłej oraz podsumowującej, a także do ich ogłoszenia w sylabusie przedmiotu w systemie dziekanatowym najpóźniej na dwa tygodnie przed rozpoczęciem roku akademickiego, w którym przedmiot ma być realizowany, a także do ich omówienia na pierwszych zajęciach, co zapewnia dostępność i przejrzystość.
3. Zasady i kryteria oceny powinny być kompleksowe i specyficzne, to znaczy powinny zapewniać ocenę wszystkich efektów uczenia się zakładanych dla danego przedmiotu i jednocześnie być dostosowane do rodzaju i zakresu poszczególnych efektów, co zapewnia rzetelność.

4. Zakres informacji o zasadach i kryteriach oceny z poszczególnych przedmiotów, podawany do publicznej wiadomości oraz sposób prezentacji jest jednolity dla całej Uczelni i powinien być uzgodniony z Samorządem Studentów, co zapewnia dostępność, przejrzystość i bezstronność.
5. We wszystkich terminach sprawdzianów przeprowadzanych w ramach oceny ciągłej obowiązują te same zasady, co zapewnia porównywalność ocen.
6. Osoby ze szczególnymi potrzebami mają prawo do organizacji sprawdzianów przeprowadzanych w ramach oceny ciągłej oraz zaliczeń i egzaminów przeprowadzanych w ramach oceny podsumowującej w formie zaadaptowanej do rodzaju potrzeb/ niepełnosprawności, co zapewnia dostępność.
7. Nauczyciel akademicki jest zobowiązany do poinformowania studentów o wynikach oceny podsumowującej w trakcie sesji egzaminacyjnej w terminach i w sposób określony w przepisach uczelni, co zapewnia przejrzystość.
8. Pisemne prace egzaminacyjne studentów oraz wszelkie rodzaje pisemnych prac zaliczeniowych powinny być przechowywane przez nauczycieli akademickich prowadzących przedmiot, co zapewnia przejrzystość.
9. Studenci mają prawo do wglądu do prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych oraz do otrzymania informacji zwrotnej dotyczącej popełnionych błędów, a także do uzyskania wyjaśnień, co zapewnia dostępność przejrzystość oraz rzetelność.

Monitorowanie osiągania przez studentów efektów uczenia się prowadzone jest na różnych etapach kształcenia poprzez:

- zaliczenia cząstkowe (zaliczenia wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów) – nauczyciel akademicki wpisuje ocenę w terminie 7 dni od daty przeprowadzenia egzaminu/ zaliczenia w systemie Wirtualnej Uczelni,
- weryfikację efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk,
- weryfikację założonych w programie studiów efektów uczenia się na zakończenie studiów poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego, którego wynik jest podawany studentowi bezpośrednio po jego zakończeniu,
- weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów – tj. czy są aktywni zawodowo, a jeśli tak, to czy ich aktywność zawodowa związana jest z ukończonym kierunkiem studiów, jak oceniają swoje kompetencje zdobyte w Akademii WSB,
- jasno określone wymagania dotyczące sposobu zaliczenia przedmiotów objętych planem studiów stawiane studentom oraz stosowane kryteria ocen zawarte są w *Regulaminie Studiów* oraz *Ramowym systemie oceny studentów w Akademii WSB* (dostępnych w wersji elektronicznej na stronie internetowej).

Dla zapewnienia przejrzystości systemu weryfikacji osiągania efektów uczenia się każdy student ma możliwość dokładnego zapoznania się z zagadnieniami z zakresu:

- obowiązków prowadzących zajęcia dydaktyczne,
- wymagań dotyczących zaliczeń przedmiotów,
- kryteriów ilościowych przy ocenie egzaminów i prac kontrolnych,
- przyznawania ocen przez prowadzących przedmiot,
- wymagań dotyczących egzaminów dyplomowych,
- warunków zaliczania różnic programowych.

Zasady oceny studentów reguluje *Ramowy system oceny studentów*, który opisuje szczegółowe wymagania dotyczące przedmiotów kończących się egzaminem, zaliczenia ćwiczeń z przedmiotów kończących się egzaminem, zaliczeń z przedmiotów, które nie kończą się egzaminem, a także kryteria ilościowe przy ocenie egzaminów i prac kontrolnych oraz stosowaną skalę ocen. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach są określone w sylabusie. Sylabus przedmiotu precyzuje metody walidacji efektów uwzględniając zgodność metody weryfikacji z określonymi treściami i efektami uczenia się przypisanymi do zajęć. Dotyczy to również zajęć językowych, które kończą się pisemnym testem na poziomie B2 wg CEF (Common European Framework of Reference for Languages) sprawdzającym m.in. umiejętność rozumienia tekstu, tłumaczenia zdań czy wyrażania opinii. Zajęcia językowe na studiach II stopnia kończą się pisemnym testem na poziomie B2+ według CEFR (Common European Framework of Reference for Languages), sprawdzającym m.in. umiejętność rozumienia tekstu specjalistycznego, tłumaczenia zdań, argumentowania oraz formułowania rozbudowanych wypowiedzi pisemnych.

Zasady zdalnego przeprowadzania weryfikacji efektów uczenia się w postaci pisemnych i ustnych zaliczeń oraz egzaminów reguluje Zarządzenie Rektora (53/2021/2022 oraz 38/2022/2023) dotyczące ustanowienia standardów przygotowania pisemnych, testowych egzaminów i zaliczeń przy użyciu platform: OnlineWSB oraz Inspira. Zarządzenie obejmuje zasady metodyczne dotyczące przygotowania egzaminów, np.: określające wielkość bazy, typy pytań, sposób zabezpieczania egzaminów. Ponadto zarządzenie zawiera rekomendacje zastosowania w teście egzaminacyjnym minimum 10% pytań problemowych, losowanych z wydzielonej kategorii bazy pytań, umożliwiających weryfikację umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce. System weryfikacji efektów uczenia się w kształceniu na odległość jest spójny z zakładanymi efektami przedmiotów i obejmuje egzaminy online, projekty, zadania problemowe, prezentacje, e-portfolio oraz ocenę aktywności w środowisku e-learningowym. Identyfikacja studenta zapewniona jest poprzez indywidualne logowanie do platformy, weryfikację tożsamości podczas egzaminów synchronicznych (kamera, dokument), nadzór nad przebiegiem egzaminu, indywidualizację zestawów zadań oraz wykorzystanie systemów antyplagiatowych. Kryteria ocen są udostępnione studentom przed przystąpieniem do weryfikacji, a proces oceniania dokumentowany i monitorowany w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

Należy tu dodać, iż w procesie indywidualizacji kształcenia polegającym na sukcesywnym tworzeniu spersonalizowanego środowiska uczenia się opracowano koncepcję komplementarnego systemu kształcenia w postaci uzupełniających się systemów wpierających nauczanie – zajęcia warsztatowe, ćwiczeniowe, laboratoryjne prowadzone stacjonarnie wspierane kształceniem zdalnym z użyciem różnych systemów i rozwiązań informatycznych (platforma Moodle, MS TEAMS, uwzględniając system do elektronicznego egzaminowania, wirtualne laboratoria). Uzupełnieniem jest selflearning w postaci możliwości samodzielnego testowania się (selftesting) w trakcie nauki. W kursach umieszczone są quizy, testy i pigułki wiedzy, które pomagają studentom dopasować tempo uczenia do swoich możliwości. Uczelnia poszukuje narzędzi pozwalających wspieranie personalizacji kształcenia poprzez wdrażanie analityki procesu uczenia w postaci rozszerzenia do platformy e-learningowej pozwalające zbierać informacje na temat sposobów, ścieżek uczenia się studentów, a więc analiza czasu spędzonego na przeglądaniu konkretnych materiałów dydaktycznych, aktywności na platformie, czasu spędzonego na rozwiązywaniu poszczególnych zadań, najczęściej popełnianych błędów itp. Dzięki informacjom zbieranym na poziomie całego systemu platformy oraz na poziomie każdego kursu uczelnia będzie w stanie podejmować działania korygujące i rozwijające treści, sposób organizowania treści w kursie i lepiej dobierać metody weryfikowania efektów uczenia się.

Proces weryfikacji efektów uczenia się uwzględnia potrzeby osób z niepełnosprawnością. W trakcie egzaminów końcowych i zaliczeń nauczyciele uwzględniają możliwość zdawania ich w formie zaadaptowanej. Forma weryfikacji powinna być ustalona odpowiednio wcześniej przed egzaminem/zaliczeniem we współpracy z Centrum ds. Osób z niepełnosprawnością i może polegać m.in. na:

- a) zdawaniu egzaminów pisemnych przy pomocy komputera z oprogramowaniem do syntezy mowy lub powiększania tekstu, linijki brajlowskiej, klawiatury alternatywne,
- b) zdawaniu przy pomocy arkusza egzaminacyjnego wydrukowanego w powiększonej czcionce lub brajlu, dostosowanie alternatywnej formy zapisu,
- c) korzystaniu z pomocy asystenta.

Jeśli w danym przypadku istnieje więcej niż jedna forma alternatywna zdawania egzaminu, wyboru formy dokonuje student.

W celu wyrównania szans studenta z niepełnosprawnością student może wnioskować o dokonanie zmiany trybu zdawania egzaminów lub uzyskiwania zaliczeń danego przedmiotu, a Dziekan może wydać decyzję zmiany trybu zdawania egzaminów i uzyskiwania zaliczeń zależnie od rodzaju niepełnosprawności studenta. W ramach zmiany formy zaliczenia lub egzaminu możliwe są:

- przedłużenie czasu trwania zaliczenia lub egzaminu,
- zamiana egzaminu pisemnego na ustny lub ustnego na pisemny,
- włączanie do egzaminu osób trzecich, np.: tłumacze języka migowego, stenotypiści i lektorzy.

Przygotowywane prace etapowe i egzaminacyjne mogą mieć formę ustną, pisemną formę testów, zadań problemowych, studium przypadku oraz analiz procesów i danych, projektów usprawnień organizacyjnych, modeli optymalizacyjnych i symulacji procesów, prac zespołowych o charakterze projektowym, audytów, analiz ergonomicznych i krótkiej dokumentacji techniczno-organizacyjnej, oraz prezentacji multimedialnych. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne studentów obejmują tematykę związaną z naukami o bezpieczeństwie oraz naukami o zarządzaniu i jakości. Tematy prac dyplomowych realizowanych przez studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe są zróżnicowane, odpowiadają obszarowi zagadnień wybranej specjalności, np. Zarządzanie kryzysowe podczas powodzi jako klęski żywiołowej na przykładzie gminy miejskiej Kraków, Terroryzm w Unii Europejskiej, Bezpieczeństwo państwa a cyberterroryzm, Przestrzeganie praw człowieka przez Policję w Polsce w kontekście stosowania środków przymusu bezpośredniego – analiza regulacji prawnych oraz ich zastosowania wobec obywateli, Oględziny zwłok - aspekty procesowe i kryminalistyczne, Kryminalistyczny aspekt czynu samobójczego, Świadomość społeczeństwa na temat zagrożeń wynikających z zażywania środków odurzających i substancji psychoaktywnych, Znaczenie śladów daktyloskopijnych w identyfikacji sprawcy przestępstwa w województwie małopolskim w latach 2019-2023, Organizacja i rola jednostek Ochotniczych Straży Pożarnych jako filaru Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego. Prace dyplomowe podlegają sprawdzeniu antyplagiatowemu w systemie JSA (Jednolity System Antyplagiatowy). Prace dyplomowe oraz etapowe studentów są archiwizowane zgodnie z obowiązującymi zasadami. Podlegają one również cyklicznym przeglądom w celu oceny spójności ich tematyki ze studiowanym kierunkiem. Ponadto cyklicznie zostają przeprowadzane audyty egzaminów pisemnych w celu weryfikacji ich zgodności z obowiązującymi standardami.

Poniżej przykłady audytu prac etapowych:

Metodyka pisania pracy dyplomowej – ćwiczenia - formą zaliczenia przedmiotu jest przygotowanie fragmentu pracy licencjackiej zgodnie z udostępnionym przez prowadzącego szablonem edytorskim. Opracowanie powinno mieć charakter naukowy oraz spełniać wymogi formalne, językowe i merytoryczne właściwe dla prac dyplomowych. Weryfikacji podlegają następujące elementy:

1. Stosowanie reguł edytorskich opracowania pracy – poprawne formatowanie tekstu zgodnie z szablonem (m.in. czcionka, interlinia, marginesy, numeracja stron, przypisy, podpisy pod tabelami i rysunkami) – 0–10 pkt.
2. Stosowanie reguł języka polskiego – poprawność ortograficzna, interpunkcyjna, stylistyczna i składniowa tekstu – 0–10 pkt.
3. Odwołania do trzech różnych artykułów naukowych – wraz z przypisami dolnymi oraz autorską interpretacją przywołanych treści – 0–10 pkt.
4. Odwołania do trzech różnych monografii, w tym co najmniej 1–2 monografii wieloautorских lub pod redakcją – wraz z przypisami dolnymi oraz interpretacją – 0–10 pkt.
5. Odwołania do trzech różnych aktów prawnych (bez względu na ich rangę) – wraz z przypisami dolnymi oraz interpretacją ich znaczenia dla omawianego zagadnienia – 0–10 pkt.
6. Odwołania do trzech różnych źródeł internetowych – wraz z przypisami dolnymi oraz krytyczną analizą i interpretacją – 0–10 pkt.
7. Zamieszczenie w tekście jednej tabeli – opatrzonej numerem, tytułem, źródłem oraz opisem i interpretacją wyników – 0–10 pkt.
8. Zamieszczenie w tekście jednego wykresu – wraz z numerem, tytułem, źródłem oraz analizą i interpretacją przedstawionych danych – 0–10 pkt.
9. Zamieszczenie w tekście jednego rysunku – wraz z numerem, tytułem, źródłem oraz omówieniem jego znaczenia dla pracy – 0–10 pkt.
10. Sporządzenie bibliografii załącznikowej – zgodnie z przyjętymi standardami (jednolity zapis, podział na rodzaje źródeł, zgodność z przypisami) – 0–10 pkt.

Dodatkowo: Złożenie pracy po określonym terminie skutkuje obniżeniem oceny (–10 pkt).

Nauka o państwie i prawie – ćwiczenia - zaliczenie ma formę **pracy zespołowej** (3–5 osób). Każda grupa przygotowuje opracowanie analityczne obejmujące cztery odrębne zadania wskazane poniżej. Opracowanie powinno mieć charakter naukowy (analiza, synteza, argumentacja, wnioski).

ZADANIE 1 – Analiza wybranego konfliktu - w szerokim ujęciu (z uwzględnieniem integracji zewnętrznej nauk o bezpieczeństwie) proszę scharakteryzować jeden z poniższych konfliktów:

- a) izraelsko-arabski
- b) kurdyjski
- c) afrykański (wybrany konflikt na kontynencie afrykańskim)
- d) chiński
- e) ukraińsko-rosyjski

Analiza powinna obejmować następujące aspekty: kontekst historyczny (geneza i rozwój konfliktu), uwarunkowania polityczne, uwarunkowania ekonomiczne, uwarunkowania społeczne, uwarunkowania militarne, znaczenie konfliktu dla bezpieczeństwa międzynarodowego.

ZADANIE 2 - Model rozstrzygnięcia konfliktu - w oparciu o konflikt wybrany w Zadaniu 1 proszę zaproponować model jego rozstrzygnięcia (pokojowy lub inny możliwy scenariusz zakończenia/spowolnienia konfliktu).

Należy: wskazać możliwe warianty rozwiązania, uzasadnić wybór konkretnego modelu, odnieść się do realiów politycznych i prawa międzynarodowego, ocenić realność i skutki proponowanego rozwiązania.

ZADANIE 3 - Charakterystyka państwa o określonym ustroju - w szerokim ujęciu proszę scharakteryzować jedno wybrane państwo o ustroju:

- a) autorytarnym,
- b) totalitarnym,
- c) teokratycznym.

Analiza powinna obejmować: strukturę organów władzy, sposób sprawowania władzy, system prawny, relacje między władzą a społeczeństwem, politykę zagraniczną państwa.

Następnie należy wskazać potencjalne obszary zagrożenia dla bezpieczeństwa Polski, wynikające z funkcjonowania tego państwa.

ZADANIE 4 - Spór kompetencyjny w Polsce od grudnia 2023 roku - proszę w szerokim ujęciu omówić trwający od grudnia 2023 r. spór kompetencyjny w Polsce. Analiza powinna obejmować: wskazanie stron sporu, podstawy konstytucyjne kompetencji poszczególnych organów, charakter i przyczyny konfliktu, konsekwencje ustrojowe i prawne, znaczenie sporu dla stabilności państwa i bezpieczeństwa prawnego.

Oczekuje się analizy norm prawnych oraz ich praktycznego funkcjonowania.

WYMAGANIA FORMALNE: praca zespołowa (3–5 osób), forma pisemna (opracowanie naukowe), logiczna struktura (wstęp, rozwinięcie, wnioski), wykorzystanie literatury naukowej i źródeł prawnych, poprawność językowa i terminologiczna, wskazanie źródeł (przypisy lub bibliografia).

Oględziny miejsc zdarzeń - w ramach zaliczenia zespoły przeprowadzają oględziny symulowanego miejsca zdarzenia przestępstwa przeciwko życiu i zdrowiu. Czynności realizowane są zgodnie z zasadami taktyki i techniki kryminalistycznej. Podczas oględzin studenci: sporządzają protokół oględzin, wykonują dokumentację pomocniczą w postaci szkiców sytuacyjnych, przygotowują dokumentację fotograficzną miejsca zdarzenia, zabezpieczają technicznie wybrane ślady kryminalistyczne, dokonują niezbędnych pomiarów, formułują wnioski dotyczące prawdopodobnego przebiegu zdarzenia na podstawie zgromadzonej dokumentacji.

Celem zaliczenia jest praktyczne zastosowanie wiedzy teoretycznej z zakresu kryminalistyki, doskonalenie umiejętności dokumentowania czynności procesowych oraz rozwijanie kompetencji analitycznych i pracy zespołowej.

W ramach systemu kontroli zaliczania praktyk stosuje się następujące metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny. Do weryfikacji i oceny efektów uzyskiwanych na praktyce zawodowej stosuje się następujące metody weryfikacji:

Wiedza:

- sprawdzanie na bieżąco wiedzy przez Zakładowego Opiekuna Praktyk;
- opinia i ocena wiedzy praktykanta przez Zakładowego Opiekuna Praktyki;
- przygotowanie sprawozdania Studenta z praktyki i jego analiza.

Umiejętności:

- obserwacja i ocena Studenta w trakcie wykonywania zadań podczas praktyki zawodowej;

- ocena stosowania przez Studenta procedur wewnętrznych;
- ocena umiejętności pracy w zespole oraz komunikacji służbowej;
- sprawdzanie na bieżąco, przy realizacji zadań umiejętności Studenta przez Zakładowego Opiekuna Praktyk;
- opinia i ocena umiejętności praktykanta przez Zakładowego Opiekuna Praktyki;
- wnioski z analizy sprawozdania Studenta z praktyki.

Kompetencje społeczne:

- obserwacja Studenta podczas realizacji zadań związanych z programem praktyki;
- sprawdzanie kompetencji społecznych przez Zakładowego Opiekuna Praktyk oraz innych pracowników z zakładu pracy w trakcie praktyki;
- opinia i ocena kompetencji społecznych przez Zakładowego Opiekuna Praktyki;
- analiza sprawozdania Studenta z praktyki;
- samoocena.

Zaliczenie z praktyki wpisywane jest do protokołu elektronicznego w Wirtualnej Uczelni, a dokumentacja z praktyk, która opisuje praktykę jest archiwizowana. Zasady zaliczenia praktyk szczegółowo określa Regulamin Praktyk Studenckich Akademii WSB oraz Program praktyk dla kierunku bezpieczeństwo narodowe. Student jest oceniany przez opiekuna zakładowego na karcie zaliczeniowej praktyki; student poza tym samodzielnie przygotowuje sprawozdanie z praktyki (zgodnie ze wzorem) i z całym zestawem dokumentów zgłasza się do Pełnomocnika ds. praktyk studenckich w celu uzyskania zaliczenia końcowego z praktyki. Zaliczenia praktyki dokonuje powołany przez Rektora Uczelni Pełnomocnik ds. praktyk studenckich biorąc pod uwagę opinię zakładowego opiekuna praktyk, dzienniczek praktyk. Zaliczenie praktyki ma charakter kompleksowy i uwzględnia każdy efekt określony dla praktyki zawodowej. Podstawą zaliczenia praktyki przez Pełnomocnika Rektora ds. praktyk studenckich jest ocena ze strony Zakładowego Opiekuna praktyki w karcie zaliczenia praktyki i analiza dokumentów w postaci dzienniczka praktyki i sprawozdania z praktyk zawierającego element samooceny. Pełnomocnik Rektora ds. praktyk studenckich po otrzymaniu kompletu dokumentów podejmuje decyzję o jej zaliczeniu. Zaliczenie praktyki na podstawie zatrudnienia wymaga spełnienia następujących warunków:

- praca, zakres wykonywanych obowiązków zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do praktyk;
- czas trwania zatrudnienia musi być zgodny z wymiarem praktyki zawodowej lub jej częścią, która jest podstawą zaliczenia;
- złożona dokumentacja potwierdza osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się i okres zatrudnienia; sprawozdanie studenta z osiągniętych efektów uczenia się musi zostać zaakceptowane przez Pełnomocnika ds. praktyk jako zgodne z efektami uczenia się dla kierunku bezpieczeństwo narodowe.

Dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i odsiewu. Analiza uzyskiwanych przez studentów ocen ma na celu wskazanie przedmiotów z dużą liczbą ocen niedostatecznych oraz dostatecznych – czyli tych, które sprawiają studentom największą trudność, co pozwala podjąć odpowiednie działania, np. organizację dodatkowych zajęć/kursów, ułatwiających zrozumienie materiału. Ponadto analiza dostarcza informacji na temat rozkładu ocen, w przypadku znaczącego odchylenia od typowego rozkładu ocen podejmowane są kroki wyjaśnienia przyczyn takiego odchylenia. Analiza terminowości

ukończenia studiów pozwala ocenić przyczyny problemów, jakie mają studenci z ukończeniem kierunku studiów, ale także ocenić pracę poszczególnych promotorów z dyplomantami. Z kolei analiza odsiewu studentów pozwala prześledzić przyczyny rezygnacji i skreśleń studentów, a tym samym podjąć odpowiednie działania zapobiegawcze, np. w okresie pandemii wśród najczęstszych przyczyn rezygnacji podawana była utrata pracy. Uczelnia podejmowała odpowiednie kroki, np. wprowadzenie dodatkowych stypendiów dla osób dotkniętych skutkami Covid-19. W 2025 roku Centrum Jakości i Innowacji AWSB przeprowadziło kompleksową analizę zjawiska drop-out w uczelni, która stała się podstawą do przygotowania wniosku o dofinansowanie w konkursie ogłoszonym przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju. Uczelnia otrzymała dofinansowanie w wys. 2,5 mln zł, na realizację projektu EduConnect – systemowe - Systemowy model minimalizacji zjawiska drop-out w Akademii WSB”, w ramach którego powstanie spójny system diagnozowania, monitorowania i minimalizacji zjawiska drop-out. Działania zaplanowane do realizacji w projekcie są odpowiedzią na zdiagnozowane przyczyny odsiewu, które występują najczęściej w uczelni, tj.: trudność w godzeniu życia zawodowego/osobistego z nauką oraz trudności w nauce.

Dzięki dofinansowaniu ze środków unijnych uczelnia rozbuduje system e-usług oraz usług mobilnych, co zwiększy dostępność edukacji, oszczędzi czas studentom na załatwianie spraw administracyjnych, przyspieszy komunikację z uczelnią, ułatwi studiowanie osobom ze szczególnymi potrzebami. Ponadto zaplanowano wdrożenie metodyki Hy-Flex, która uzupełni komplementarny model kształcenia. Metodyka Hy-Flex pozwoli na prowadzenie zajęć, w których mogą jednocześnie uczestniczyć studenci w Sali dydaktycznej i zdalnie. Metodyka ta wymaga zarówno przygotowania metodycznego nauczycieli, przygotowania infrastruktury dydaktycznej (sale wyposażone w wysokiej klasy sprzęt audio-video) oraz zmian w zakresie planowania zajęć. Dodatkowo w projekcie przewidziano także interaktywną kampanię informacyjną adresowaną do kandydatów na studia po to, by minimalizować poziom drop-outu z uwagi na zły wybór kierunku studiów. Ponadto uczelnia z własnych środków podejmuje szereg działań minimalizujących zjawisko drop-out np.: wsparcie psychologiczne, warsztaty rozwoju odporności psychicznej, doradztwo zawodowe, wsparcie finansowe i in.

Uczelnia monitoruje efekty uczenia się osiągnięte przez studentów również poprzez badania zawodowych losów absolwentów. Analiza wyników badań Ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA), dla którego głównym źródłem informacji są dane administracyjne pochodzące z systemu Zakładu Ubezpieczeń Społecznych oraz z systemu POL-on, pozwala stwierdzić, że absolwenci I stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe średnio znajdują pracę w okresie 2-3 miesięcy, a absolwenci II stopnia w okresie 1,97 miesiąca.

Walidacja efektów uczenia się określonych w programie studiów oraz w sylabusach odbywa się z wykorzystaniem metod umożliwiających ich weryfikację w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Zastosowane metody – często łączące ocenę wiedzy teoretycznej z praktycznymi umiejętnościami – obejmują m.in. w zakresie wiedzy: egzaminy w formie testów, pytań problemowych, opisowych, projekty zespołowe, studia przypadków oraz analizy procesów. Umiejętności praktyczne, w tym przygotowanie do wykonywania zadań zawodowych w zakresie bezpieczeństwa narodowego, oceniane są poprzez: ćwiczenia praktyczne (które weryfikują m.in. umiejętność opracowywania dokumentacji i procedur bezpieczeństwa, planowania działań w sytuacjach kryzysowych), prace projektowe (indywidualne lub zespołowe) weryfikują m.in. umiejętność doboru narzędzi, analizy danych oraz proponowanie rozwiązań; **projektowania** procesów, systemów, a także zastosowania wiedzy praktycznej, narzędzi i metod, a także umiejętność

interpretacji wyników analiz, symulacje procesów np. decyzyjnych i reagowania kryzysowego oraz dyskusje moderowane.

Kompetencje społeczne, oceniają przygotowanie do uczestniczenia w budowaniu i realizacji projektów społecznych, przestrzeganie zasad etyki zawodowej, odpowiedzialność, weryfikowane są głównie poprzez realizację zadań grupowych, udział w dyskusjach oraz aktywność projektową odzwierciedlającą realne uwarunkowania bezpieczeństwa narodowego. Wybrane metody walidacji efektów uczenia się prezentuje Tabela 3.

Tabela 3. Wybrane metody walidacji efektów uczenia się

Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
- egzamininy ustne - standaryzowane, na bazie problemu, - egzamininy pisemne - eseje, raporty, egzamininy z „otwartą książką”, krótkie ustrukturyzowane pytania (SSQ), pytania testowe: MCQ, MRQ, typu Tak/Nie, testy wyboru, testy uzupełniania, - ocena prac pisemnych indywidualnych i zespołowych, takich jak: konspekty zajęć, analizę przypadku (case study), projekty i programy postępowania usprawniającego, portfolio, przygotowanie artykułu do publikacji, przygotowanie abstraktu wystąpienia konferencyjnego, - ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych i zespołowych, takich jak: prezentacje ustne, prezentacje ustne oparte o przygotowane materiały wizualne z wykorzystaniem multimediiów, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą (także w języku obcym), aktami prawnymi. - egzamininy ustne, egzamininy pisemne, ocena prac pisemnych ocena	- egzamininy ustne i pisemne - projekt, zadanie problemowe - obserwacja zachowań i umiejętności podczas działań praktycznych, takich jak: udział w dyskusji, panelu dyskusyjnym, debacie, „burzy mózgów”, odgrywanie ról, - aktywność w czasie praktyk, - działalność w wolontariacie, - udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, - aktywność w kole naukowym, - aktywność w czasie zajęć, - obserwacja i analiza aktywności studenta z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	- przedłużona obserwacja przez opiekuna (nauczyciela prowadzącego), - esej refleksyjny, - obserwacja zachowań i umiejętności podczas zajęć i działań praktycznych, - samoocena, - działalność w wolontariacie, - udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, - aktywność w kole naukowym. - obserwacja i analiza aktywności studenta z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

prezentacji i wystąpień indywidualnych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.		
---	--	--

Przykłady powiązań tych metod z efektami uczenia się podano w tabeli nr 4.

Tabela 4. Powiązania metod weryfikacji z efektami uczenia się



Przedmiot	Efekty kierunkowy/dla zajęć	Metoda weryfikacji
Polityka bezpieczeństwa wewnętrznego i międzynarodowego w działaniach państwa	Wiedza efekt kierunkowy Student zna w pogłębionym stopniu i rozumie stopniu zasady funkcjonowania instytucji państwa ze szczególnym ze uwzględnieniem zadań administracji publicznej na poziomie centralnym, regionalnym i lokalnym w systemie bezpieczeństwa państwa. Wiedza efekt przedmiotowy Student zna w pogłębionym stopniu i rozumie cele polityki bezpieczeństwa państwa oraz mechanizmy zapewniające ochronę interesów narodowych, w tym bezpieczeństwa międzynarodowego i wewnętrznego. Umiejętności efekt kierunkowy Student potrafi realizować prace analityczne z zakresu bezpieczeństwa narodowego, formułować wnioski i możliwości rozwiązania złożonego i nietypowego problemu praktycznego oraz inicjować przebieg jego rozwiązania, a także przewidywać skutki planowanych działań. BN2_UO5, BN2_UO1 Efekt dla zajęć Student potrafi oceniać skuteczność i adekwatność	Opracowanie projektu np.: analiza strategii bezpieczeństwa wybranego państwa w aspekcie bezpieczeństwa wewnętrznego i międzynarodowego

	działań realizowanych w ramach podsystemów bezpieczeństwa państwa, formułować rekomendacje usprawniające funkcjonowanie systemu bezpieczeństwa w wymiarze strategicznym	
Wprowadzenie do zarządzania w sytuacjach kryzysowych	Wiedza efekt kierunkowy Zna w zaawansowanym stopniu istotę strategii bezpieczeństwa i rozumie zasady działania organów władzy publicznej, ze szczególnym uwzględnieniem państwowej władzy wykonawczej odnosząc je do działalności zawodowej związanej z sektorem bezpieczeństwa narodowego. Wiedza efekt przedmiotowy Student posiada wiedzę niezbędną do interpretacji działań administracji publicznej i służb ratowniczych w sytuacjach kryzysowych oraz rozumie ich znaczenie dla bezpieczeństwa państwa i obywateli. Umiejętności efekt kierunkowy Student potrafi analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, diagnozować sytuacje oraz analizować strategie rozwiązań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności z zakresu bezpieczeństwa narodowego. Efekt przedmiotowy Student analizuje sytuacje kryzysowe, identyfikuje problemy decyzyjne oraz proponuje adekwatne rozwiązania w zakresie zadań i kompetencji organów administracji publicznej.	Egzamin pisemny test Studium przypadku

Obronność państwa	Wiedza efekt kierunkowy Zna w zaawansowanym stopniu istotę strategii bezpieczeństwa i rozumie zasady działania organów władzy publicznej, ze szczególnym uwzględnieniem państwowej władzy wykonawczej odnosząc je do działalności zawodowej związanej z sektorem bezpieczeństwa narodowego. Wiedza efekt przedmiotowy Student zna strukturę, organizację i funkcjonowanie systemu obronności państwa, w tym podsystem militarny i niemilitarny. Umiejętności efekt kierunkowy Student potrafi właściwie dobierać źródła i pochodzące z nich informacje, dokonuje ich oceny, krytycznej analizy i syntezy, w celu sformułowania i rozwiązania praktycznych problemów w ocenie systemu bezpieczeństwa oraz zachodzących w nim procesów społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych i gospodarczych) występujących na wszystkich poziomach jego organizacji – gminy, powiatu, województwa, kraju Efekt przedmiotowy Student potrafi pozyskiwać i analizować informacje zawarte w aktach prawnych i dokumentach strategicznych dotyczących obronności państwa.	Egzamin pisemny test Pytania problemowe - egzamin pisemny
---------------------------------	---	---

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	Nie dotyczy

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

W zakresie kryterium 3 na uwagę zasługują rozwiązania w zakresie weryfikacji efektów uczenia się w trybie zdalnym, jakie stosuje Akademia WSB – w tym oprogramowanie do zdalnego egzaminowania Inspera. Studenci pomimo początkowych obaw związanych ze stosowaniem systemu, obecnie bardzo cenią jego uniwersalność i fakt, że zapewnia wszystkim równe szanse w uzyskaniu sprawiedliwej oceny z egzaminu.

Uprzejmie prosimy zatem o uznanie za dobrą praktykę stosowanego przez Akademię WSB rozwiązania w zakresie **weryfikacji efektów uczenia się w trybie zdalnym jakim jest Inspera**. System Inspera w momencie rozpoczęcia egzaminu odcina studentowi dostęp do internetu oraz do twardego dysku, co w zasadniczy sposób minimalizuje zachowania niepożądane. Wszyscy nauczyciele, a także studenci każdorazowo przed sesją egzaminacyjną zostali przeszkoleni w zakresie obsługi platformy i otrzymali szczegółowe materiały instruktażowe. To, co warto podkreślić, wskazując zalety stosowania Inspery, nie dotyczy jedynie aspektu zabezpieczenia egzaminu i podniesienia jego jakości. Wykorzystanie Inspery pozwala standaryzować egzaminy i zapewnić sprawiedliwe dla wszystkich studentów warunki egzaminacyjne. Jest to zatem rozwiązanie etyczne i uniwersalne, a przy tym innowacyjne. Dodatkowo, z uwagi na możliwość wykorzystywania 34 różnych typów pytań zachęca nauczycieli do podnoszenia jakości metodycznej swoich egzaminów.

Akademia WSB rozwija także metody dydaktyczne w obszarze kształcenia zdalnego organizując szkolenia z zakresu metodyki zdalnego nauczania w aspekcie zarówno projektowania kursu, stosowania wybranych narzędzi platformy Online WSB, np.: lekcja, ocena wzajemna studentów; sposobów weryfikowania efektów uczenia się (opracowanie systemu pomiaru progresu nauczania, ocena formatywna i sumatywna, opracowanie w postaci zarządzenia rektora standardu weryfikowania efektów uczenia się za pomocą testów pisemnych).

Uzupełnieniem jest selflearning w postaci możliwości samodzielnego testowania się (selftesting) w trakcie nauki. W kursach umieszczone są quizy, testy i pigułki wiedzy, które pomagają studentom dopasować tempo uczenia do swoich możliwości.

Akademia WSB od roku 2025 roku rozpoczęła wdrażanie podejścia edukacji dla zrównoważonego rozwoju (ESD), które opiera się na włączaniu treści z zakresu SDG w ramach zajęć w sposób transdyscyplinarny, tak by one wzbogacały treści przedmiotowe i wprost nawiązywały do nich, pokazując związek danego obszaru z wybranymi celami zrównoważonego rozwoju, np. w ramach zajęć Nauka o państwie i prawie oraz Część szczególna prawa karnego i prawa wykroczeń.

W ramach kierunku bezpieczeństwo narodowe (studia I stopnia, stacjonarne i niestacjonarne) elementy edukacji dla zrównoważonego rozwoju (ESD – Education for Sustainable Development) są

uwzględniane w treściach kształcenia w sposób transdyscyplinarny, zgodnie z podejściem wdrażanym w Akademii WSB od 2025 r., polegającym na włączaniu zagadnień SDG (Sustainable Development Goals – Cele Zrównoważonego Rozwoju ONZ) do zajęć tak, aby realnie wzbogacały treści przedmiotowe i wprost nawiązywały do nich, pokazując związek danego obszaru z celami zrównoważonego rozwoju. W efekcie w programie studiów podkreśla się rolę prawa i instytucji publicznych w kształtowaniu zrównoważonego rozwoju, ochronie praw człowieka oraz odpowiedzialnym i transparentnym sprawowaniu władzy publicznej zgodnie z zasadami ESG (Environmental, Social, Governance – środowisko, społeczeństwo, ład instytucjonalny), co jest szczególnie istotne w obszarze bezpieczeństwa narodowego, gdzie jakość instytucji, legalność działań i zaufanie społeczne stanowią warunek skuteczności państwa. W ujęciu dydaktycznym SDG wyznaczają cele polityk publicznych, natomiast ESG porządkuje standardy odpowiedzialności i przejrzystości (w szczególności w wymiarze ładu instytucjonalnego) w działaniu organizacji i instytucji, co ma bezpośrednie znaczenie dla odporności państwa i bezpieczeństwa obywateli.

W przedmiocie „Nauka o państwie i prawie” treści te są osadzone w podstawowych zagadnieniach ustrojowo-prawnych, tak aby student rozumiał, że bezpieczeństwo państwa nie jest wyłącznie kategorią operacyjną, lecz wynika także z ładu instytucjonalnego i praworządności. Podczas zajęć omawiane są pojęcie i funkcje państwa oraz związki między funkcjami państwa a realizacją dobra wspólnego, a także kontekst „ESG w bezpieczeństwie państwa”, rozumiany przede wszystkim jako standardy ładu instytucjonalnego (governance), odpowiedzialności i przejrzystości działania instytucji publicznych oraz długofalowych skutków decyzji publicznych. Równolegle analizowane są suwerenność i granica państwowa, ich znaczenie polityczne i prawne, a także władza publiczna i jej legitymizacja, w tym legalność władzy, formy sprawowania władzy oraz źródła legitymizacji, co stanowi merytoryczną podstawę do rozumienia, w jaki sposób zgodność działania organów z prawem i standardami demokratycznymi wpływa na stabilność państwa oraz odporność instytucji. Istotnym komponentem są również zagadnienia sprawiedliwości oraz system ochrony praw człowieka w Konstytucji RP i aktach międzynarodowych, ponieważ pozwalają studentom rozumieć znaczenie praw i wolności jednostki w funkcjonowaniu państwa oraz w działaniach instytucji publicznych w obszarze bezpieczeństwa. Analiza tych zagadnień wzmacnia także świadomość standardów demokratycznego państwa prawa i ich znaczenia dla społecznej legitymizacji działań podejmowanych przez organy władzy publicznej. Całość uzupełnia omówienie organów władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej w RP (wraz z ich zadaniami i kompetencjami), a także źródeł prawa i procesu legislacyjnego, w tym hierarchii aktów normatywnych, roli prawa UE w porządku krajowym oraz etapów stanowienia prawa. Ujęcie ma charakter praktyczny, gdyż student nie tylko poznaje definicje, lecz uczy się, jak decyzje publiczne są przekładane na normy prawne, jak oceniać legalność działania organów, jak identyfikować właściwe podstawy prawne oraz jak interpretować akty normatywne w oparciu o profesjonalne źródła (w tym orzecznictwo i systemy informacji prawnej). W konsekwencji kształtowane są efekty w obszarze wiedzy (rozumienie instytucji państwa i prawa oraz mechanizmów stanowienia i stosowania prawa), umiejętności (analiza relacji państwo–społeczeństwo–system prawny z uwzględnieniem praw człowieka oraz standardów ESG, samodzielne wnioskowanie na podstawie tekstu prawnego) oraz kompetencje społeczne (krytyczna analiza procesów społecznych i prawnych, odpowiedzialność obywatelska, szacunek dla prawa, gotowość działania na rzecz dobra wspólnego i poszanowania praw człowieka). Metody prowadzenia zajęć tj. wykład połączony z dyskusją, praca z tekstem prawnym oraz metody problemowe wzmacniają logikę ESD, ponieważ rozwijają myślenie krytyczne i umiejętność argumentacji, niezbędne do oceny skutków regulacji i decyzji publicznych dla bezpieczeństwa oraz jakości życia społecznego.

Analogicznie, w ramach przedmiotu „Część szczególna prawa karnego i prawa wykroczeń” elementy ESD, w tym odniesienia do SDG, są uwzględniane poprzez akcentowanie ochronnej i prewencyjnej funkcji prawa w odniesieniu do dóbr wspólnych oraz bezpieczeństwa publicznego. Przy analizie poszczególnych kategorii czynów zabronionych podkreśla się, że prawo karne i prawo wykroczeń stabilizują ład instytucjonalny: wyznaczają granice dopuszczalnych zachowań, wzmacniają zaufanie do państwa i jego organów oraz ograniczają ryzyka nadużyć, co pozostaje spójne ze standardami przejrzystości i odpowiedzialności (ESG). Studenci uczą się identyfikować zachowania naruszające porządek prawny i standardy rzetelności życia społecznego i gospodarczego oraz oceniać ich konsekwencje dla bezpieczeństwa i funkcjonowania instytucji, co wspiera kształtowanie kultury legalności i odpowiedzialności. Całość tych działań jest spójna z kierunkiem zmian wynikającym z wdrożenia ESD w Akademii WSB i będzie kontynuowana poprzez dalsze rozwijanie studiów przypadków, oraz doskonalenie kadry, tak aby powiązania pomiędzy bezpieczeństwem, prawem, prawami człowieka oraz celami SDG i standardami ESG były konsekwentnie obecne w dydaktyce oraz weryfikowalne w efektach uczenia się na kierunku bezpieczeństwo narodowe.

Działania te zostały zapoczątkowane dzięki współpracy AWSB z Nottingham Trent University (drugiej uczelni na świecie w rankingu Green Metrics). Zorganizowano kilkudniową wizytę studyjną dla nauczycieli Akademii WSB, w ramach której NTU zaprezentowało najlepsze praktyki w zakresie ESD, a następnie uczestniczyło w konsultacjach strategicznych z kadrami dydaktyczną i zarządczą AWSB. W efekcie dokonano przeglądów programów, przygotowano kurs e-learningowy dla nauczycieli – Edukacja dla zrównoważonego rozwoju oraz Climate Literacy. Opisane działania będą kontynuowane i obejmują dalsze szkolenia dla nauczycieli i kadry administracyjnej, opracowanie case studies, modyfikacje dokumentów systemu jakości w oparciu o dobre praktyki pozyskane od NTU.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe na studiach I i II stopnia realizowanych w Filii w Krakowie prowadzą zarówno nauczyciele zatrudnieni w Uczelni na podstawie umowy o pracę jako podstawowym miejscu pracy, jak i inne osoby posiadające zarówno doświadczenie dydaktyczne, jak i znaczące doświadczenie profesjonalne). Zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe studia I stopnia prowadzi 68 osób, w tym 8 osób z tytułem naukowym profesora, 6 ze stopniem doktora habilitowanego, 29 ze stopniem doktora i 25 z tytułem zawodowym magistra lub magistra inżyniera.

Zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe studia II stopnia prowadzi 46 osób, w tym 5 osób z tytułem naukowym profesora, 6 ze stopniem doktora habilitowanego, 20 ze stopniem doktora i 15 z tytułem zawodowym magistra lub magistra inżyniera. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe reprezentują dyscypliny naukowe zgodne z dyscyplinami, z których wywodzą się prowadzone przez nich przedmioty, m.in. nauki o bezpieczeństwie, nauki prawne, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki socjologiczne, filozofia, psychologia, pedagogika, nauki o polityce i administracji, nauki o komunikacji społecznej i mediach, ekonomia i finanse.

Pośród wskazanych osób 73 dla 31 uczelni jest podstawowym miejscem pracy. Znacząca część kadry prowadzącej zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe posiada aktualny dorobek naukowy w obszarze nauk o bezpieczeństwie oraz nauk pokrewnych, wśród nauczycieli akademickich są także osoby łączące dorobek naukowy z doświadczeniem zawodowym w administracji publicznej, służbach

mundurowych, jednostkach zarządzania kryzysowego oraz instytucjach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo państwa. Nauczyciele ci posiadają doświadczenie eksperckie i wdrożeniowe w zakresie projektów badawczych oraz praktyczne kompetencje w kierowaniu procesami organizacyjnymi i podejmowaniu decyzji w sytuacjach kryzysowych, a także zarządzaniu instytucjami bezpieczeństwa. Ponadto wśród kadry prowadzącej zajęcia znajdują się przedstawiciele praktyki zawodowej, pełniący aktualnie funkcje kierownicze, doradcze i eksperckie w instytucjach bezpieczeństwa publicznego, administracji państwowej oraz w organizacjach odpowiedzialnych za zarządzanie ryzykiem, bezpieczeństwo informacyjne i ochronę infrastruktury krytycznej. Wśród kadry akademickiej są też lektorzy z odpowiednim wykształceniem filologicznym, którzy prowadzą lektoraty języków obcych. Łącznie w Filii w Krakowie w roku akademickim 2025/2026 w ramach programu studiów I stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe 57% ogółu godzin zajęć realizują pracownicy zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, zaś w ramach programu studiów II stopnia 73% ogółu godzin zajęć realizują pracownicy zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe na studiach I i II stopnia w szczególności związani z dyscyplinami naukowymi: nauki o bezpieczeństwie jako dyscypliną wiodącą oraz nauki o zarządzaniu i jakości, do których przyporządkowano kierunek oraz dyscyplinami z dziedziny nauk społecznych, tj. nauki prawne i inne - jest aktywna naukowo publikując wyniki prowadzonych badań w czasopiśmie o wysokich indeksach wpływu, uczestnicząc w wielu projektach badawczych oraz konferencjach naukowych. Dorobek naukowy znacznej części kadry prowadzącej zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe ma swój udział w uzyskanej przez Uczelnię w roku 2023 kategorii naukowej A+ w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie oraz kategorii naukowej A w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości, a także w uprawnieniach do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego nadane decyzją RDN w dyscyplinie inżynieria bezpieczeństwa. Struktura kwalifikacji kadry prowadzącej zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, oparta na dorobku naukowym, doświadczeniu zawodowym w administracji publicznej, służbach mundurowych oraz praktyce w zakresie zarządzania systemami bezpieczeństwa, a także doświadczeniu dydaktycznym, zapewnia studentom osiąganie zakładanych efektów uczenia się w tym zdobywanie wiedzy teoretycznej i praktycznych umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w systemie bezpieczeństwa narodowego. Kadra umożliwia rozwój kompetencji studentów w zakresie zarządzania kryzysowego, podejmowania decyzji w sytuacjach zagrożeń, ochrony infrastruktury krytycznej oraz analizy ryzyka i zagrożeń w zakresie bezpieczeństwa narodowego. W okresie ostatnich trzech lat trzech nauczycieli akademickich reprezentujących dyscyplinę nauki o bezpieczeństwie uzyskało tytuł doktora habilitowanego, jeden tytuł profesora oraz jeden tytuł doktora.

Za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych na kierunku bezpieczeństwo narodowe odpowiada Dziekan. W obsadzie zajęć uwzględnia się zgodność dorobku naukowego osoby prowadzącej z zakresem merytorycznym przedmiotu w dyscyplinie, z którą ten przedmiot jest związany, a w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne prowadzonych w formie ćwiczeń czy projektów - odpowiednie doświadczenie zawodowe. Szczególną wagę Uczelnia przywiązuje do obsady seminarium dyplomowego. Na kierunku bezpieczeństwo narodowe seminarium dyplomowe powierzane jest nauczycielom akademickim posiadającym co najmniej stopień doktora oraz aktualnie prowadzącym badania naukowe, a także uwzględnia się osoby posiadające obok dorobku naukowego odpowiednie doświadczenie zawodowe. Przy obsadzie zajęć dydaktycznych uwzględnia się także wyniki oceny studenckiej, kompetencje cyfrowe, wyniki hospitowania zajęć dydaktycznych oraz oceny okresowej, a także równomierne obciążenie kadry. Zasady stosowane przy obciążeniu nauczycieli akademickich uwzględniają wskazania ujęte w art. 127 Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe posiada wysokie kompetencje dydaktyczne, które rozwijane są w ramach udziału w szkoleniach dydaktycznych i metodycznych oraz długoletni staż pracy w Uczelni.

Polityka kadrowa Uczelni charakteryzuje się:

- motywowaniem kadry akademickiej do systematycznego podnoszenia kwalifikacji w zakresie uzyskiwania stopni i tytułów naukowych, a także rozwoju kompetencji dydaktycznych,
- pozyskiwaniem kadry reprezentującej kluczowe dla Uczelni dyscypliny naukowe,
- motywowaniem kadry naukowo-dydaktycznej do rozwijania aktywności naukowej w stopniu co najmniej odpowiadającym wymogom ustalonym w tym zakresie przez Rektora, m.in. poprzez inicjowanie i włączanie się w realizację wartościowych krajowych i międzynarodowych projektów naukowo-badawczych, finansowanie publikacji w wysoko punktowanych czasopismach naukowych, angażowanie w projekty realizowane na rzecz otoczenia Uczelni,
- mobilizowaniem kadry dydaktycznej zatrudnionej na podstawie umów cywilno-prawnych do włączania się w badania naukowe, wydarzenia naukowe (np. konferencje, Festiwal Nauki, Tydzień Bezpłatnych Szkoleń, turnieje wiedzy itp.), podnoszenie kompetencji zawodowych oraz inne przedsięwzięcia realizowane w Wydziale Zamiejscowym, również z myślą o interesariuszach zewnętrznym,
- wspieraniem rozwoju naukowego i dydaktycznego kadry akademickiej poprzez mechanizmy motywacyjne, w tym nagrody Rektora oraz inne formy wyróżnień za osiągnięcia w pracy naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej.

Planowanie zatrudnienia kadry akademickiej w Akademii WSB i jej filiach opiera się na następujących wyznacznikach:

- zapotrzebowanie na kadrę na danym kierunku studiów,
- zakres merytoryczny zajęć realizowanych w ramach danego programu studiów,
- liczba studentów i liczebność grup studenckich,
- liczba godzin dydaktycznych programu studiów,
- zasady rozliczenia pensum dydaktycznego,
- profil i zakres prac naukowo-badawczych prowadzonych w uczelni.

W procesie doboru pracowników badawczo-dydaktycznych podstawowymi kryteriami oceny kwalifikacji kandydatów są: dynamika kariery naukowej kandydata, dorobek naukowy, dotychczasowe doświadczenia i osiągnięcia kandydata w zakresie działalności naukowej, badawczej i dydaktycznej, zgodność tematyki publikacji i prac badawczych kandydata i/lub doświadczeń praktycznych zdobytych poza uczelnią z treściami programowymi realizowanymi w ramach wybranych zajęć dydaktycznych, które kandydat ma prowadzić, a także kompetencje cyfrowe.

W przypadku rekrutacji nauczycieli prowadzących zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne studentów w tym kompetencje w ramach studiów prowadzonych na profilu praktycznym, znaczącymi kryteriami oceny kandydatów są: doświadczenie praktyczne kandydata zdobyte poza Uczelnią, np.: w ramach pracy zawodowej, a także posiadane uprawnienia zawodowe oraz doświadczenie dydaktyczne. Podstawą weryfikacji kwalifikacji kandydata są: informacje pozyskane w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej, analiza dokumentów (np.: dyplomy, certyfikaty, zaświadczenia, curriculum vitae), analiza publikacji.

Proces rekrutacji reguluje procedura wewnętrznego systemu jakości *Zasady rekrutacji pracowników dydaktycznych i naukowo-dydaktycznych*. Obowiązki prowadzących zajęcia dydaktyczne zostały uregulowane w jednej z procedur Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, podobnie jak w procedurze cyklicznej oceny kadry akademickiej.

Akademia WSB uzyskała prestiżową akredytację **Logo HR Excellence**, wpisującą się w unijną strategię pt. *Human Resources Strategy for Researchers*. To wyróżnienie potwierdza, że procesy rekrutacyjne są prowadzone w Uczelni w atmosferze zaufania, w sposób przejrzysty i zgodny z wytycznymi Europejskiej Karty Naukowca. Akredytacja stanowi podstawę premiowania Akademii WSB w konkursach grantowych m.in. Komisji Europejskiej, Narodowego Centrum Nauki, Narodowego Centrum Badań i Rozwoju oraz konkursach i programach Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Uczelnia na bieżąco monitoruje potrzeby związane z indywidualnym rozwojem kompetencji naukowych i dydaktycznych pracowników zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy i dokłada wszelkich starań, aby zapewnić im jak najlepsze warunki. Każdy pracownik ma możliwość skorzystania z takich form wsparcia, które uznaje za optymalne z punktu widzenia kierunku rozwoju swojej kariery akademickiej. Pracownicy przygotowujący się do doktoratów oraz postępowań habilitacyjnych są wspierani poprzez finansowanie prac naukowo-badawczych, krajowych i zagranicznych staży naukowych, uczestnictwa w konferencjach itp. Mogą także liczyć na zmniejszenie pensum dydaktycznego. Pracownicy aspirujący do uzyskania stopnia naukowego doktora habilitowanego lub tytułu profesora, dodatkowo uzyskują pomoc Uczelni i Wydziału w dobrym przygotowaniu naukowym i organizacyjnym do tego awansu zawodowego. Pracownicy koncentrujący się na dydaktyce biorą udział w programie Rozwoju Kompetencji Dydaktycznych opisanym poniżej.

Uczelnia wspiera rozwój naukowy pracowników poprzez:

- przyznawanie stypendiów naukowych dla pracowników badawczo-dydaktycznych zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (Naukowy Fundusz Stypendialny im. Profesora Henryka Walicy tworzony z środków własnych Uczelni);
- ponoszenie kosztów udziału w seminarium doktorskim oraz opłat za czynności związane z otwarciem przewodu doktorskiego oraz kosztów postępowania habilitacyjnego;
- finansowanie krajowych i zagranicznych staży naukowych, mobilności dydaktycznych, naukowych wizyt studyjnych oraz wyjazdów w roli profesorów wizytujących;
- finansowanie krajowych i międzynarodowych badań naukowych ze środków przeznaczonych na badania statutowe oraz ze środków własnych Uczelni;
- wspieranie pracowników prowadzących badania naukowe w rozliczaniu ich kosztów, prowadzeniu dokumentacji oraz poszukiwaniu partnerów naukowych do badań;
- wspieranie pracowników badawczo-dydaktycznych w opracowywaniu wniosków aplikacyjnych do krajowych i międzynarodowych programów badawczych oraz zarządzaniu uzyskanymi grantami i ich rozliczaniu;
- wnoszenie przez uczelnię wkładów własnych do projektów krajowych i międzynarodowych, w których uczestniczą pracownicy naukowo-dydaktyczni uczelni;
- finansowe i organizacyjne wsparcie konferencji naukowych organizowanych i współorganizowanych przez pracowników naukowo-dydaktycznych Akademii WSB;
- finansowanie udziału pracowników w konferencjach międzynarodowych i krajowych;
- finansowanie publikacji prac naukowych w wydawnictwie naukowym Akademii WSB oraz w innych wydawnictwach krajowych i zagranicznych;
- stwarzanie motywacyjnego systemu wynagrodzeń, powiązanego z osiągnięciami dydaktycznymi i naukowymi pracowników;
- stwarzanie dogodnych warunków pracy poprzez rozwijanie infrastruktury dydaktycznej i naukowo-badawczej, w tym modernizację istniejących i budowę nowych laboratoriów, zakupy aparatury badawczej i urządzeń warunkujących prowadzenie kształcenia i badań na najwyższym światowym poziomie;

- udzielanie pracownikom badawczo-dydaktycznym urlopów naukowych;
- inwestycje w kapitał ludzki w postaci szkoleń i kursów podnoszących jakość i efektywność pracy naukowo-badawczej kadry akademickiej;
- wsparcie młodych pracowników naukowych poprzez otwarte dyskusje nad dorobkiem habilitacyjnym, seminaria i konsultacje poprzedzające otwarcie przewodów doktorskich;
- organizowanie tematycznych seminariów z zakresu poszczególnych dyscyplin z udziałem przedstawicieli innych ośrodków naukowych, zarówno krajowych jak i zagranicznych;
- wdrożenie i wykorzystanie różnorodnych mechanizmów pozyskiwania środków na rozwój kadry, w tym pozyskanie środków z funduszy unijnych;
- intensywny rozwój kontaktów naukowych i dydaktycznych z ośrodkami akademickimi z całego świata, umożliwiający pracownikom uczelni budowanie zespołów badawczych czy np. wymianę doświadczeń akademickich;
- rozwój zawodowy poprzez udział w certyfikowanych szkoleniach, stażach;
- w ramach **Programu Rozwoju Kompetencji Dydaktycznych** nauczycieli Uczelni organizowane są szkolenia przygotowujące pracowników do zaimplementowania nowoczesnych metod dydaktycznych do prowadzonych zajęć takich jak: PBL, grywalizacja, case study. Ponadto w ramach programu uczelnia rozwija także kompetencje cyfrowe nauczycieli oraz tzw. „zielone”;
- nauczyciele mają także do dyspozycji szereg szkoleń z zakresu **doskonalenia kompetencji cyfrowych** i umiejętności korzystania z narzędzi typowych dla kształcenia zdalnego, zarówno synchronicznego, jak i asynchronicznego. W zakresie prowadzenia zajęć zdalnych synchronicznych pracownicy mają do dyspozycji szkolenia z zakresu obsługi MS TEAMS, w zakresie prowadzenia zajęć asynchronicznych szkolenia z obsługi platformy OnlineWSB. Przykłady tematów szkoleń z zakresu zdalnej edukacji realizowanych w ciągu ostatniego okresu: Jak korzystać z platformy OnlineWSB, prowadzenia zajęć zdalnych, Budowanie e-kursu na platformie OnlineWSB - jak poprowadzić wykłady, Budowanie e-kursu na platformie OnlineWSB - jak poprowadzić ćwiczenia, Zarządzanie studentami i praca w grupach, Komunikacja ze studentami w Moodle, Ćwiczenia interaktywne H5P, Dziennik ocen w Moodle, Zakończenie semestru na Moodle, Ankiety, badania, kwestionariusze, głosowania, Zaawansowane metody oceniania w Moodle, Komplementarny system kształcenia Akademii WSB, Tworzenie egzaminów, zaliczeń oraz ocenianie w Inspera. Aktualnie, w ramach projektu Doskonałość Dydaktyczna pracownicy brali udział w szkoleniach z zakresu „Projektowanie systemu pomiaru nauczania” i „Narzędzia platformy OnlineWSB do mierzenia postępu nauczania”. Opracowany jest cykl szkoleń Wirtualny Warsztat Wykładowcy, który pozwoli na certyfikowanie kompetencji nauczycieli w zakresie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć zdalnych. Nauczyciele brali także udział w szkoleniach z zakresu wykorzystania sztucznej inteligencji w dydaktyce, grupa pracowników akademickich w 2024 roku brała udział w kilkudniowej wizycie studyjnej z zakresu budowania doświadczeń edukacyjnych z wykorzystaniem cyfrowych i hybrydowych rozwiązań, która odbywał się w POLIMI Business School Politechniki Mediolańskiej.

Uczelnia zatrudnia także dwóch metodyków i dydaktyków medialnych. Metodycy udzielają wsparcia i konsultacji przy wprowadzaniu nowych metod dydaktycznych, w tym również mających zastosowanie w kształceniu zdalnym oraz opracowywaniu materiałów dydaktycznych i sylabusów. Wsparciem w zakresie indywidualnego rozwoju kompetencji dydaktycznych nauczycieli są hospitacje i wizytacje dydaktyczne, które pozwalają uzyskać informacje zwrotne oraz rekomendacje rozwojowe od bardziej doświadczonych kolegów. Warto wspomnieć działania Akademii WSB w zakresie budowania społeczności uczącej się i wzajemnego uczenia się od siebie w ramach Spotkań z e-learningiem. Są to

cykliczne spotkania, na których nauczyciele dzielą się swoimi sprawdzonymi metodami dydaktycznymi z innymi pracownikami dydaktycznymi, np.: Forum jako niedocenione narzędzie angażowania studentów w e-kursie, Kompetencje nauczyciela epoki cyfrowej.

Akademia WSB systematycznie rozwija także ofertę pozostałych szkoleń podnoszących kwalifikacje dydaktyczne pracowników. W ciągu ostatnich 5 lat AWSB pozyskała środki zewnętrzne na Program Rozwoju Kompetencji Dydaktycznych Nauczycieli. W ostatnich 4 latach zorganizowano następujące szkolenia krajowe i zagraniczne:

- Higher Education Teaching Certificate (Harvard University)
- International Management Teachers Academy (IMTA) CEEMAN (Słowenia)
- Problem Based and Project Organised Learning workshop (PBL i nauczanie projektowe) - Aalborg University (Dania)
- Aktywne metody pracy z grupą
- Zastosowanie metod PBL w dydaktyce w uczelni wyższej
- Problem Solving w nowoczesnej dydaktyce
- Tutoring akademicki
- Język angielski dla kadry dydaktycznej
- Zaawansowane pozyskiwanie informacji naukowej
- Przygotowanie prezentacji w Prezi
- Przygotowanie prezentacji w Power Point
- Weryfikacja efektów uczenia się w ramach zajęć zdalnych
- Zasady i narzędzia tworzenia ankiet internetowych z wykorzystaniem Webankiety
- Od celów do efektów
- Projektowanie skutecznych procesów nauczania z wykorzystaniem narzędzi wirtualizacji przestrzeni edukacyjnej
- Szkolenia dla kadry akademickiej z zakresu dostosowania kształcenia do osób z niepełnosprawnościami
- Ocena formatywna i sumatywna
- Projektowanie wsteczne.
- Projektowanie i mierzenie efektów uczenia się na poziomie kierunku i przedmiotu
- Wykorzystanie sztucznej inteligencji w dydaktyce.

Od 2024 roku AWSB realizuje cztery nowe projekty finansowane ze środków unijnych (FERS).

Teaching Excellence - Program Rozwoju Kadry Dydaktycznej AWSB (okres realizacji projektu: 01.01.2024 - 30.04.2027 r. wartość projektu: 2 778 098,24 zł). **Celem tego projektu** jest wdrożenie kompleksowego systemu wsparcia w postaci rozwoju kompetencji i kwalifikacji nauczycieli akademickich i kadry realizującej dydaktykę na rzecz doskonalenia modelu kształcenia praktycznego i umiejętności studentów/ek Akademii WSB dla potrzeb rozwoju gospodarki, zielonej i cyfrowej transformacji. **Działania w projekcie obejmują:**

- rozwój kompetencji dydaktyków: cyfrowe, dydaktyczne, zielone, branżowe,
- zwiększenie liczby metodyków i mentorów dydaktycznych,
- powołanie zespołu 20 liderów dydaktycznych (w grupie liderów 5 nauczycieli reprezentuje kierunek bezpieczeństwo narodowe),
- wdrożenie podejścia edukacji dla zrównoważonego rozwoju – transdyscyplinarnie, na poziomie wszystkich kierunków studiów prowadzonych w AWSB,

- organizacja 5 wizyt studyjnych w zagranicznych uczelniach i instytucjach: Nottingham Trent University (NTU), Politecnico di Milano Business School (POLIMI), CERN (Szwajcaria), Stanford University (USA), Uniwersytet Techniczny w Eindhoven (Holandia). Celem wizyt jest pozyskanie, wdrożenie i upowszechnienie najlepszych praktyk w zakresie jakości kształcenia i innowacyjnych metod dydaktycznych, w tym: design thinking, PBL, CBL.

Do tej pory odbyły się cztery wizyty studyjne – w Nottingham Trent University (NTU), Politecnico di Milano Business School (POLIMI), CERN (Szwajcaria) oraz Eindhoven (Holandia).

Uczelnia przygotowała szkolenia e-learningowe, które pokrywają najważniejsze kompetencje dydaktyczne oraz prezentują standardy jakościowe wypracowane w uczelni. **Szkolenia te są dostępne dla wszystkich nauczycieli 24/7**, można je wielokrotnie powtarzać, wracać do wybranych materiałów. Należą do nich następujące kursy: Wirtualny Warsztat Wykładowcy – Quizy i testy; Wirtualny Warsztat Wykładowcy – Standard pomiaru postępu nauczania; Wirtualny Warsztat Wykładowcy – standard e-wykładu; Projektowanie i mierzenie efektów uczenia się w e-learningu; Projektowanie i mierzenie efektów uczenia się na poziomie przedmiotu; Edukacja dla zrównoważonego rozwoju. Są doskonałym uzupełnieniem szkoleń stacjonarnych, poza tym pozwalają skalować wsparcie, doskonalić materiały na bieżąco i obejmować szkoleniami 100 procent wykładowców.

Uczelnia **zapewniła wsparcie mentorów dydaktycznych i liderów dydaktycznych powołanych w ramach projektu „Teaching Excellence”**, którzy wspierają wdrażanie innowacji, prowadzą konsultacje i dzielą się dobrymi praktykami.

W trosce o jakość i umiędzynarodowienie badań naukowych, w ramach projektu **PERFECT - Regionalna Inicjatywa Doskonałości w Akademii WSB**, który uzyskał dofinansowanie z środków konkursu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego “Regionalna Inicjatywa Doskonałości” (10 788 423,16 zł) prowadzone były działania służące **podniesieniu kompetencji pracowników naukowo-badawczych Akademii WSB**, m.in.:

- warsztaty i szkolenia w zakresie metodologii prowadzonych badań,
- wykorzystanie oprogramowania pozwalającego na prowadzenie analiz ilościowych i jakościowych,
- wsparcie organizacyjne procesu badań naukowych poprzez profesjonalne biuro projektów naukowych,
- motywowanie do przygotowywania coraz bardziej ambitnych i interdyscyplinarnych projektów badawczych oraz poprawy wykorzystania ich wyników,
- zwiększenie udziału doktorantów i studentów w badaniach naukowych poprzez tworzenie zespołów doskonałości naukowej, w tym udział w interdyscyplinarnych projektach badawczych i publikowaniu ich wyników.

Służą temu m.in.:

- szkolenia dla pracowników m.in. takie jak: *Kształtowanie kluczowych kompetencji badawczych, Analiza statystyczna wyników badań naukowych, Praca z danymi i obiektami wynikowymi, Obsługa oprogramowania do badań jakościowych, Wizualizacja informacji z użyciem raportów tabelarycznych i wykresów, Efektywne wykorzystanie portali internetowych dla naukowców, Mendeley + ScienceDirect: przydatne narzędzia w pracy naukowej, Praktyczne wykorzystanie menedżerów bibliografii, Język angielski dla pracowników naukowych – przygotowywanie artykułów naukowych w języku angielskim i in.,*
- zwiększona mobilność naukowa pracowników poprzez ich aktywny udział w znaczących krajowych i światowych wydarzeniach naukowych (kongresy, konferencje, sympozja, itp.),

- organizacja cyklu warsztatów z redaktorami naczelnymi czasopism naukowych indeksowanych w bazie Web of Science oraz Scopus, a także z redaktorami, wydawcami czołowych wydawnictw naukowych takich jak np. Springer, Palgrave, SAGE, Routledge,
- organizacja krótkoterminowych staży naukowych oraz wykładów naukowców posiadających międzynarodowe osiągnięcia naukowo-badawcze z renomowanych uniwersytetów na świecie odbywające się w siedzibie Uczelni, będących okazją do dyskusji naukowej nt. światowych trendów badawczych wybranych subdyscyplin naukowych, w których uczelnia prowadzi badania, wyników badań, projektów.

Praca naukowo-dydaktyczna podlega cyklicznej ocenie przez różne grupy interesariuszy. Zasady prowadzenia ocen jakości pracy pracowników badawczo-dydaktycznych regulują wybrane procedury wewnętrznego systemu jakości: *Zasady dokonywania okresowej oceny nauczycieli akademickich, Zasady przeprowadzania hospitacji zajęć i wizytacji dydaktycznych, Zasady prowadzenia ewaluacji jakości kształcenia wśród studentów i słuchaczy studiów podyplomowych.*

Każdy nauczyciel akademicki zgodnie z art. 128 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym podlega **ocenę okresową nie rzadziej niż raz na cztery lata**. Oceny nauczyciela akademickiego dokonuje się ponadto zawsze po upływie roku od uzyskania oceny negatywnej oraz na wniosek Dziekana lub Rektora, jeśli zaistniała szczególna konieczność dokonania takiej oceny. W ocenie pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych uwzględnia się cztery zakresy działalności (z odpowiednimi wagami dla tych grup), tj.: kształcenie i wychowanie studentów, dorobek naukowy, udział w pracach organizacyjnych Uczelni, podnoszenie kwalifikacji zawodowych, zarówno w obszarze kompetencji dydaktycznych, badawczych, ale także zawodowych – w przypadku profilu praktycznego. Określone zostały kryteria dla formułowanych ocen. Wnioski wynikające z oceny mogą mieć wpływ na: podwyższenie lub obniżenie wysokości uposażenia, awanse i wyróżnienia, powierzenie stanowisk kierowniczych.

W każdym semestrze prowadzona jest ocena jakości zajęć, tj. ocena nauczyciela akademickiego w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem dokonywana przez studentów, która jest uwzględniana w ocenie okresowej nauczyciela akademickiego. Studenci oceniają zajęcia zarówno prowadzone w formule stacjonarnej jak i zdalnej. Badanie jest prowadzone za pomocą platformy Wirtualna Uczelnia jak i platformy Moodle. W przypadku oceny kursu student m.in.: ocenia dobór i jakość materiałów wykorzystanych w kursie, ocenia jakość aktywności, wykorzystanych w kursie, sposób kontaktu nauczyciela ze studentami, wskazuje także te elementy kursu, które były dla niego najbardziej wartościowe oraz może zaproponować zmiany lub elementy wymagające udoskonalenia. Oceny studentów są uwzględniane w ocenie okresowej nauczycieli akademickich. Ponadto opinie na temat jakości pracy dydaktycznej zbierane są na bieżąco, w ramach spotkań Dziekanów i Prodziekanów ze studentami, przedstawicielami Samorządu Studenckiego. Zajęcia prowadzone przez nauczycieli, zarówno w formie stacjonarnej, jak i zdalnej (w tym kursy e-learningowe) podlegają hospitacjom i wizytacjom metodycznym. Hospitacjom podlegają również kursy dydaktyczne na Platformie Moodle. Nauczyciele, którzy posiadają twórcze osiągnięcia uzyskane w działalności dydaktycznej, naukowej lub organizacyjnej (w tym w obszarze podejmowania działań projakościowych) mogą otrzymać nagrodę Rektora, przyznaną raz w roku i uroczystie wręczaną w ramach dorocznego Święta Uczelni.

Polityka kadrowa obejmuje: zasady rozwiązywania konfliktów, które precyzuje Procedura rozpatrywania skarg i wniosków, politykę antydyskryminacyjną, której zasady ujmuje dokument Wewnętrzna Polityka Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 61/2017/2018, z dnia z dnia 17.05.2018 r. Dokument ten ma zastosowanie wobec pracowników i jest też deklaracją zasad postępowania wobec całej społeczności akademickiej. Stosuje się zasady

tolerancji i poszanowania dla każdego człowieka w duchu humanistycznych wartości bez względu na wiek, płeć, wykształcenie, przekonania religijne, przekonania polityczne, stan zdrowia, niepełnosprawność, przynależność etniczną, przynależność związkową oraz orientację seksualną. W Uczelni działa Komisja Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna oraz Komisja Dyscyplinarna.

Polityka kadrowa wspierana jest również prowadzonymi na Uczelni badaniami naukowymi dotyczącymi problematyki jakości kształcenia. Badania te, prowadzone między innymi przez dr Sabinę Ratajczak - Prorektor Uczelni, uwzględniają takie zagadnienia jak innowacyjne metody kształcenia, zdalne kształcenie. Polityka kadrowa czerpie z wniosków tych badań opublikowanych w postaci prac, jak np.: Ratajczak, S. (2022). Digital leadership at universities – a systematic literature review. *Forum Scientiae Oeconomia*, 10(4), 133–150; Srivani V., Hariharasudan A., Nawaz N., Ratajczak S. (2022) Impact of Education 4.0 among engineering students for learning English language. *PLOS ONE* 17(2): e0261717 S. Ratajczak, Zdalne kształcenie w czasie epidemii COVID-19 w opinii nauczycieli i studentów Akademii WSB, *Ekonomiczne skutki pandemii*, red. J. Błach, B. Barszczowska; S. Ratajczak, M. Kot-Radojewska, W kierunku zwiększenia zatrudnialności studentów i absolwentów na rynku pracy – przykład Akademickiego Biura Karier Akademii, *Rynek Pracy, IPiSS*, nr 2 (2018); S. Ratajczak, Tutoring akademicki – korzyści dla studenta, nauczyciela i uczelni wyższej. *Kultura i Edukacja*, 2016, nr 3 (113), S. Ratajczak, J. Uroda, Innowacje dydaktyczne jako element przewagi konkurencyjnej na rynku uczelni wyższych (w) red. A. Francik, K. Szczepańska-Woszczyzna, J. Dado, *Procesy innowacje w polskiej gospodarce – potencjał zmian*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Biznesu w Dąbrowie Górniczej, 2016.

Badania te tworzą podstawy do formułowania celów i zadań między innymi dla organizacji procesu rozwijania kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej.

Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe realizują prace naukowe, a ich wyniki opublikowane w artykułach naukowych i monografiach wykorzystują w ramach prowadzonych zajęć. Jako przykład opublikowanych wyników badań wykorzystanych w zajęciach na kierunku bezpieczeństwo narodowe oraz zalecanej studentom literatury można podać:

- Wiśniewski, B. (2022). System zarządzania bezpieczeństwem narodowym – kilka uwag i zastrzeżeń. *Forum Bezpieczeństwa*, 6, Artykuł 1. https://doi.org/10.26410/SF_1/22/4
- Wiśniewski, B. (2023). Obserwacja. W A. Czapryński, M. Feltynowski, & R. Kochańczyk (redaktorzy), *Metoda naukowa w badaniach bezpieczeństwa - wybrane elementy* (s. 163–173). Akademia WSB.
- Kujawa, K., & Wiśniewski, B. (2024). Poprawa organizacji ćwiczeń w policji – wnioski z badań. *Zeszyty Naukowe Collegium Witelona*, 1, artykuł 50. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0054.7529>
- Lubiewski, prof. AWSB, P., & Wiśniewski, B. (2024). Kryteria identyfikacji bezpieczeństwa. W. P. Polko i B. Wiśniewski (redaktorzy), *Współczesne rozumienie bezpieczeństwa i jego kontekstów* (s. 13–24). Peter Lang Publishing Group.
- Kochańczyk, R., Wiśniewski, B., & Ciarka, M. (2023). DIAGNOZA SYSTEMU KSZTAŁCENIA DLA BEZPIECZEŃSTWA W POLICJI. *International Journal of Legal Studies*, 13, Artykuł 1. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0053.9023>
- Justyński, K., Wiśniewski, B., Czapryński, A. i Gwardyński, R. (2021). Możliwości poprawy organizacji operacji policyjnych. *European Research Studies Journal*, XXIV, artykuł numer specjalny 4. <https://doi.org/10.35808/ersj/2719>
- Wiśniewski, B., Czapryński, A., Ziobro, J., & Kujawa, K. (2025). Opcje poprawy i kierunki dla ćwiczeń zarządzania kryzysowego organizowanych przez administrację samorządową na

- przykładzie województwa podkarpackiego — założenia teoretyczne. Bezpieczeństwo i technologia przeciwpożarowa, 64, artykuł 2. <https://doi.org/10.12845/sft.64.2.2024.8>
- Wiśniewski, B. (2020). Praktyczne aspekty badań bezpieczeństwa (s. 221). Difin. https://katalogi.bn.org.pl/permalink/48OMNIS_NLOP/1d999di/alma991052828712305066
 - Czapryński, A. (2020). Istota nauk o bezpieczeństwie. Zeszyty Naukowe Szkoły Głównej Służby Pożarniczej, 73, Article 1. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0014.0777>
 - Czapryński, A. (2021). Misja, zadania i struktura systemu bezpieczeństwa narodowego. W R. SZYNOWSKI & P. Polko (redaktorzy), Bezpieczeństwo narodowe Rzeczypospolitej Polskiej. Wybrane problemy (s.73–96). Akademia WSB. https://katalogi.bn.org.pl/permalink/48OMNIS_NLOP/1d999di/alma991052902338105066
 - Czapryński, A. (2023). POSTRZEGANIE METODY NAUKOWEJ W NAUKACH O BEZPIECZEŃSTWIE. Bulletin of Lviv State University of Life Safety, 27, 109–118. <https://doi.org/10.32447/20784643.27.2023.12>
 - Czapryński, A., Such-Pyrgiel, M., & Falecki, J. (2025). Stosowanie badań jakościowych w naukach o bezpieczeństwie. Część II. Journal of Modern Science, 3, Article 63. <https://doi.org/10.13166/jms/211361>
 - Czapryński, A., Feltynowski, M., & Kochańczyk, R. (2023). Metoda naukowa w badaniach bezpieczeństwa - wybrane elementy (s. 239). Akademia WSB.
 - Czapryński, A., Falecki, J., & Kochańczyk, R. (2021). Policja w systemie bezpieczeństwa narodowego (s.218). Akademia WSB. https://katalogi.bn.org.pl/permalink/48OMNIS_NLOP/1d999di/alma991052902338105066
 - Gąsiorowski, J. (2025). Charakterystyka osobopoznawcza sprawców przestępstw gospodarczych. W D. Szydłowski & M. Kasprzak (redaktorzy), Przyszłość kryminalistyki i nauk o bezpieczeństwie: trendy i wyzwania. Wydawnictwo Od.Nowa Sp. z o.o.
 - Gąsiorowski, J. (2022). Kryminalistyczna identyfikacja zeszkieletowanych zwłok człowieka. W Bezpieczeństwo w kontekście dewiacji społecznych – aspekty kryminologiczne (s. 226–280). Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach.
 - Gąsiorowski, J. (2025). Systemowo-organizacyjne zwalczanie współczesnej przestępczości ekonomicznej w aspekcie bezpieczeństwa społeczno-gospodarczego. W B. Adam (redaktor), Bezpieczeństwo w aspekcie wyzwań współczesności. Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach.
 - Gąsiorowski, J. (2024). Kryminalistyka w systemie zwalczania przestępczości. W Nauki o bezpieczeństwie – wybrane problemy (s. 131–177). Akademia Sztuki Wojennej.
 - Gąsiorowski, J. (2025). „Modus operandi” sprawców cyberprzestępstw w Polsce. Ujęcie prawno-kryminalistyczne. Przegląd Naukowo -Metodyczny. Edukacja dla Bezpieczeństwa, 69, Article 4.
 - Gąsiorowski, J. (2025). Prawne i organizacyjno-instytucjonalne płaszczyzny przeciwdziałania przestępczości. Przegląd Naukowo -Metodyczny. Edukacja dla Bezpieczeństwa, 2, Article 67.
 - Kogut, B. (2020). Edukacja dla bezpieczeństwa w instytucjach zhierarchizowanych na przykładzie Państwowej Straży Pożarnej. Zeszyty Naukowe Szkoły Głównej Służby Pożarniczej, 2, Article 74. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0014.3180>
 - Kogut, B. (2023). EUROPEJSKI MECHANIZM OCHRONY LUDNOŚCI - WYKORZYSTANIE MODUŁÓW RATOWNICZO-GAŚNICZYCH. Bulletin of Lviv State University of Life Safety, 27, 119–125. <https://doi.org/10.32447/20784643.27.2023.13>

- Kogut, B. (2021). Krajowy system ratowniczo-gaśniczy wobec zagrożeń biologicznych (s. 165). Akademia WSB. <https://www.taniaksiążka.pl/ebook-krajowy-system-ratowniczo-gasniczy-wobec-zagrozen-biologicznych-pdf-mobi-epub-p-1531695.html>
- Lubiewski, P. (2020). The Cooperation of the Police Academy in Szczecino with Polish Security and Public Order Formations. Internal Security, Special Issue, 69–83. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0014.1572>
- Lubiewski, P. (2020). Szczególna dynamika zmian współczesnych zagrożeń w sferze bezpieczeństwa publicznego na przykładzie cyberprzestrzeni. Zeszyty Naukowe Szkoły Głównej Służby Pożarniczej, 76, 49–67. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0014.5978>
- Lubiewski, prof. AWSB, P., & Safjański, T. (2025). Zagrożenia transgraniczne o charakterze kryminalnym o proveniencji ukraińskiej w aspekcie wojny rosyjsko-ukraińskiej oraz ich wpływu na bezpieczeństwo wewnętrzne Rzeczypospolitej Polskiej na przykładzie wybranych kategorii przestępstw wykrytych w Polsce w latach 2013–2023. The Police Review, 157, Article 1. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0055.2041>
- Lubiewski, P., ZWĘGLIŃSKI, T., & WIŚNIEWSKI, B. (2020). Racjonalizacja zarządzania jednolitymi formacjami umundurowanymi odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo wewnętrzne. Tom v.
- Lubiewski, prof. AWSB, P. (2025). Problemy bezpieczeństwa publicznego w społeczeństwie informacyjnym. Dom Wydawniczy i Handlowy Elipsa. <https://doi.org/10.33896/978-83-8017-618-8>
- Socha, R. (2021). Wykorzystanie bezzałogowych statków powietrznych w zapobieganiu i zwalczaniu chorób zakaźnych u ludzi na przykładzie COVID-19. W R. SZYNOWSKI & P. Polko (redaktorzy), Bezpieczeństwo narodowe Rzeczypospolitej Polskiej. Wybrane problemy (s. 217–228). Akademia WSB. <https://www.ibuk.pl/fiszka/254126/bezpieczenstwo-narodowe-rzeczypospolitej-polskiej-wybrane-problemy.html>
- Piątkiewicz, G., & Socha, R. (2023). EVOLUTION OF POLISH MILITARY MISSIONS ON THE EXAMPLE OF THE POLISH MILITARY CONTINGENT OF THE INTERNATIONAL SECURITY ASSISTANCE FORCE IN AFGHANISTAN. PART 1. Security Forum, Article 7(2).
- Socha, R. (2022). Historyczne i współczesne postrzeganie policji w Polsce (s. 196). Difin. <https://ksiegarnia.difin.pl/historyczne-i-wspolczesne-postrzeganie-policji-w-polsce?search=historyczne%20i%20wsp%C3%B3%C5%82czesne%20postrzeganie%20policji%20w%20polsce>
- Socha, R., & Kolano, W. (2021). Wyzwania dla bezpieczeństwa państwa w trzeciej dekadzie XXI wieku (s.164). Akademia WSB. https://katalogi.bn.org.pl/permalink/48OMNIS_NLOP/1d999di/alma991052935538105066
- Szymankiewicz, Ł. (2022). The Modus Operandi of Terrorist Attacks Using Improvised Explosive Devices In Landside Zones From 2001 To 2018. Journal of KONBiN, 52, Article 3. <https://doi.org/10.2478/jok-2022-0027>
- Szymankiewicz, Ł. (2022). Evolution of Aviation Terrorism – El Al Israeli Airlines, Case Study. Journal of Strategic Security, 15, Article 1. <https://doi.org/10.5038/1944-0472.15.1.1945>
- Szymankiewicz, Ł. (2023). Zmiany w polskim systemie ochrony lotnictwa cywilnego. Przegląd Geopolityczny, 44, 86–100. <https://przeglad.org/wp-content/uploads/2023/06/XLIV-06-Szymankiewicz.pdf>
- Szymankiewicz, Ł. (2025). Proces radykalizacji a terroryzm – casus baskijskiej organizacji terrorystycznej ETA. W B. Dariusz, C. Marta, G. Tomasz, & Ż. Sławomir

- (redaktorzy), Wielowymiarowość środowiska bezpieczeństwa. Akademia Bialska im. Jana Pawła II. https://doi.org/10.29316/9788368103199_3
- Szymankiewicz, Ł. (2021). Terroryzm antyizraelski na przykładzie linii lotniczych El Al (s. 243). Akademia WSB.
<http://katalog.nukat.edu.pl/lib/item?id=chamo:5262142&fromLocationLink=false&theme=nukat>
 - SZYNOWSKI, R. (2020). The notion of military administration. Rocznik Bezpieczeństwa Morskiego, XIII, 1–16. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0013.7485>
 - Szynowski, R. (2021). Obronność państwa w aktach prawnych i dokumentach strategicznych Polski i państw sąsiadujących. Część I. W R. SZYNOWSKI & P. Polko (redaktorzy), Bezpieczeństwo narodowe Rzeczypospolitej Polskiej. Wybrane problemy (s. 97–128). Akademia WSB. <https://www.ibuk.pl/fiszka/254126/bezpieczenstwo-narodowe-rzeczypospolitej-polskiej-wybrane-problemy.html>
 - Szynowski, R. (2024). Ludność cywilna w czasie konfliktu zbrojnego. W O. Nowotny-Czupryna (redaktor), Działania na rzecz poprawy jakości życia osób ze specjalnymi potrzebami (s. 111–120). Akademia WSB.
 - SZYNOWSKI, R. (2021). Security in Schools and Educational Institutions in the Opinion of Employees of these Institutions. Second Phase of Research. W K. S. Solimad (Redaktor), Proceedings of the 37th International Business Information Management Association Conference (IBIMA). <https://ibima.org/accepted-paper/security-in-schools-and-educational-institutions-in-the-opinion-of-employees-of-these-institutions-second-phase-of-research/>
 - Szynowski, R. (2021). Obronność państwa w aktach prawnych i dokumentach strategicznych państw sąsiadujących z Polską. Część II. W R. SZYNOWSKI & P. Polko (redaktorzy), Bezpieczeństwo narodowe Rzeczypospolitej Polskiej. Wybrane problemy (s. 129–148). Akademia WSB.
 - Szynowski, R., & Letkiewicz, A. (2025). Analiza działań ukierunkowanych na poprawę stanu bezpieczeństwa w kontekście zagrożeń w środowisku szkolnym. The Police Review, 155, Article 3. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0054.9983>
 - Safjański, T. (2020). Działania Interpolu : charakter prawny, systematyka oraz próba oceny skuteczności / Tomasz Safjański. W Przegląd Bezpieczeństwa Wewnętrznego.
 - Safjański, T. (2023). Nadzór nad działalnością operacyjną w ramach Interpolu : aspekty prawne i praktyczne. Problemy współczesnej kryminalistyki, 21, 189–206. <https://doi.org/10.52097/pwk.5521>
 - Safjański, T. (2024). The Effectiveness of Countering Cross-border Terrorism in the Framework of Global International Police Cooperation (Interpol). W Contemporary Understanding of Security and Its Contexts (s. 133–160). Peter Lang Publishing Group.
 - Safjański, T. (2023). 5. Tak zwany Interpol – studium uwarunkowań skuteczności zwalczania przestępczości transgranicznej i terroryzmu w ramach globalnej współpracy policyjnej (s. 504). Difin. <https://ksiegarnia.difin.pl/tak-zwany-interpol-studium-uwarunkowan-skutecnosci-zwalczania-przestepczosci-transgranicznej-i-terroryzmu-w-ramach-globalnej-wspolpracy-policyjnej>
 - Safjański, T., & Chlebowicz, P. (2025). Modus operandi zorganizowanych grup przestępczych opartych o środowiska chuliganów piłkarskich w kontekście działań kontrwykrywczych. The Police Review, 155, Article 3. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0054.9984>
 - Kolano, W. (2022). Organizacja ochrony przeciwpożarowej. Współpraca jednostek Ratowniczo-Gaśniczych Państwowej Straży Pożarnej z jednostkami Ochotniczej Straży

Pożarnej w ramach Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego. W Ochotnicze straże pożarne w działaniu na rzecz bezpieczeństwa pogranicza polsko-słowackiego (s. 149–158). Akademia WSB.

- Tavares, A., & Kolano, W. (2022). The role of Poland in ensuring european security. Security Forum, 6, Article 1. https://doi.org/10.26410/SF_1/22/2
- Tavares, A., Kolano, W., & Aniołek, J. (2024). ENERGY SECURITY IN THE LIGHT OF AMENDMENTS TO THE NATIONAL ENERGY LAW. Security Forum, Article 8(1).
- Matuszek, G. (2025). Monitoring miejski jako narzędzie bezpieczeństwa i porządku publicznego (s. 1). Akademia WSB
- Polko, prof. AWSB, P. (2025). Security as a Determinant of the Preparation of Migration Policy of the Republic of Poland. Annals of Social Sciences. <https://doi.org/10.18290/rns2025.0024>
- Polko, P. (2020). Unexpected Terrorists? Polish Links to ISIS. Internal Security, 11, Article 2. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0013.8209>
- Polko, P. (2020). Nieoczywiści terroryści. ISIS a sprawa polska. W K. ZAŁĘSKI & P. Polko (redaktorzy), Bezpieczeństwo Polski w drugiej dekadzie XXI wieku. T. 3 (T. 3, s. 117–130). Akademia WSB. https://katalogi.bn.org.pl/permalink/48OMNIS_NLOP/1d999di/alma991052872999705066
- Polko, P. (2021). Digital crime mapping and its challenges. W N. Daković, K. Radulović, & L. R. Mijatović (Redaktorzy), Transmedia storytelling and digital mapping: history, memory, identity. <https://fdu.bg.ac.rs/en/news/2020/10/conference-transmedia-storytelling-and-digital-mapping-history-memory-identity>
- Polko, P. (2024). IMMIGRATION-SECURITY NEXUS AS A DRIVER IN THE AMERICAN PRESIDENTIAL CAMPAIGN IN 2024. Security Forum, Article 2. https://doi.org/10.26410/SF_2/24/2
- Polko, P. (2023). Koncepcja Obrony Totalnej. W Encyklopedia Bezpieczeństwa Narodowego (s. 277–278). Dom Wydawniczy i Handlowy Elipsa. <https://encyklopedia.revite.pl/articles/view/260>
- Polko, P. (2022). Poczucie bezpieczeństwa u osób z terenów objętych konfliktem zbrojnym. W Wielowymiarowość współczesnych konfliktów (s. 47–62). Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach. https://www.researchgate.net/profile/Maciej-Tolwinski/publication/385086116_Wielowymiarowosc_wspolczesnych_konfliktow_Redakcja_naukowa/links/6714fec509ba2d0c760eab46/Wielowymiarowosc-wspolczesnych-konfliktow-Redakcja-naukowa.pdf#page=47
- Polko, P. (2022). Bezpieczeństwo w dyskursie politycznym RP (1989-2020) (s. 429). Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Polko, P., & Koziej, S. (2023). Wyzwania bezpieczeństwa. W Encyklopedia Bezpieczeństwa Narodowego (s. 755–756). Dom Wydawniczy i Handlowy Elipsa. <https://encyklopedia.revite.pl>

Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe angażują się również w działalność ekspercką oraz zasiadają w licznych stowarzyszeniach i gremiach doradczych, np. **prof. dr hab. Bernard Wiśniewski** - Członek Zespołu Nauk Społecznych Rady Doskonałości Naukowej (pierwsza i druga kadencja), Zastępca Prezesa Zarządu Głównego Polskiego Towarzystwa Nauk o Bezpieczeństwie, Przewodniczący Rady Konsultacyjnej Morskiego Centrum Cyberbezpieczeństwa; **prof. dr hab. Robert Socha** - członek zarządu w Wojskowych Zakładach Lotniczych Nr 1, ekspert ds. bezpieczeństwa w samodzielnych publicznych zakładach opieki zdrowotnej Warszawa Wawer i

Warszawa Ursynów, w ramach Akcji CA18236 członek czterech Grup Roboczych: WG1 – Design-led approaches to Social Innovation (SI) and Social Entrepreneurship (SE), WG2 – Higher Education Institutions (HEI), Social change and transformation, WG3 – Pan-European Public-Sector Innovation Lab responding to and developing public policy, WG4 – Quadruple-helix ecosystems, impact and dissemination, dyrektor Akademickiego Centrum Edukacji o Auschwitz i Holokauście w Dąbrowie Górniczej; **dr hab. Andrzej Czupryński, prof. AWSB** - członek – Polskie Towarzystwo Nauk o Bezpieczeństwie, zastępca dyrektora Centrum Metodologii Badań w Naukach o Bezpieczeństwie; **dr hab. Paulina Polko** – kierownik i członek zespołu pięciu projektów naukowych finansowanych przez Komisję Europejską, program INTERREG oraz NAWA; **dr hab. Paweł Lubiewski** - ekspert ds. edukacji antyterrorystycznej Mazursko-Podlaskiego Stowarzyszenia Edukatorów, członek Polskiego Towarzystwa Nauk o Bezpieczeństwie, dyrektor Centrum Badań nad Bezpieczeństwem Transgranicznym Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej; **dr hab. Tomasz Safjański** - ekspert zewnętrzny Europejskiego Trybunału Obrachunkowego w Luksemburgu; **dr hab. Anna Wilk** - członek Komisji Dyscyplinarnej do spraw Nauczycieli Akademickich przy Radzie Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego; **dr hab. Jarosław Struniawski** - ekspert w dziedzinie bezpieczeństwa i porządku publicznego Polskiej Izby Ochrony, członek Rady Programowo-Konsultacyjnej Ośrodka Badań Bezpieczeństwa Informacyjnego, członek Sudeckiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Nauk o Bezpieczeństwie; **dr inż. Bogusław Kogut** - zastępcą Dyrektora Centrum Badań nad Bezpieczeństwem Transgranicznym Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej, sekretarz w Sudeckim Kole Polskiego Towarzystwa Nauk o Bezpieczeństwie; **dr Łukasz Szymankiewicz** - członek zespołów badawczych realizujących projekty krajowe i międzynarodowe, m.in. w projekcie „Opracowanie innowacyjnego stacjonarnego systemu do wykrywania śladowych ilości materiałów wybuchowych” w obszarze bezpieczeństwa i obronności Narodowego Centrum Badań i Rozwoju realizowanego w latach 2018-2021 oraz projektu „ProSPeReS” Protection System for large gatherings of People in Religious Site, dofinansowanego przez Komisję Europejską w ramach The Internal Security Fund – Police (ISFP), członek Polskiego Towarzystwa Nauk o Bezpieczeństwie, przewodniczący Komisji Zarządzania Kryzysowego w Polskim Towarzystwie Geopolitycznym; **Generał Lech Majewski** - radca Rektora Akademii Sztuki Wojennej, przewodniczący Konwentu Wyższej Szkoły Oficerskiej Sił Powietrznych, zastępca Prezesa Polskiej Agencji Kosmicznej ds. obronnych, członek Rady Naukowej Instytutu Technicznego Wojsk Lotniczych, ekspert w Akademickim Centrum Analiz Strategicznych, przewodniczący Krajowej Sekcji Lotniczej i Technik Kosmicznych.

Studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe mieli również możliwość uczestnictwa w wykładach otwartych prowadzonych przez międzynarodową kadrę nauczycieli z najlepszych uczelni na świecie, np. z **dr Megan Hopkins** z University of California San Diego, **dr Paulą Dobriansky** z Harvard University, **prof. Peterem Sedláček**, **dr Sergio Palacios** z St. Mary's University (USA) czy **prof. Edward Hadas** z University of Oxford oraz **dr Laurie Trautman** dyrektora Instytutu badań nad polityką graniczną, Global Fellow w Woodrow Wilson Center oraz Canadian Global Affairs Institute – wykład "Security and Cooperation at the world's longest undefended border: The Canada - United States experience" zaplanowany na dzień 28.02.2026r.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

W zakresie kryterium 4 jako dobrą praktykę należy wskazać **sprzyjające warunki dla rozwijania potencjału naukowo-dydaktycznego pracowników** jakie tworzy Uczelnia poprzez wykorzystanie innowacyjnego i unikatowego systemu motywacyjnego, w ramach którego istnieje możliwość uzyskania grantów na badania własne, urlopów naukowych, finansowania konferencji i staży zagranicznych oraz międzynarodowych publikacji naukowych. Od 1998 roku Uczelnia posiada własny fundusz stypendialny p.n. **Naukowy Fundusz Stypendialny im. Profesora Henryka Walicy**. W ramach tego funduszu są wypłacane stypendia dla studentów i pracowników Akademii WSB zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Zasady wypłaty stypendiów są określone w stosownych regulaminach zatwierdzonych przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego. W okresie ostatnich 5 lat z funduszu zostały wypłacone stypendia na kwotę prawie 18 mln złotych. Ponadto Akademia WSB ma rozbudowany system doskonalenia kompetencji dydaktycznych nauczycieli (Program Rozwoju Kompetencji Pracowników Dydaktycznych), również uwzględniający rozwój kompetencji metodycznych i cyfrowych z obszaru kształcenia zdalnego.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Baza dydaktyczno-badawcza Filii w Krakowie Akademii WSB umiejscowiona jest w dwóch lokalizacjach:

- w Zespole Szkół nr 1 im. Rafała Kalinowskiego w Krakowie przy ul. Ułanów 3. Uczelnia wykorzystuje infrastrukturę obiektu na podstawie Umowy Najmu nr 51/09/2021. Budynek ten ma łączną powierzchnię 2915,2 m², w tym: aule – 366,68 m² łącznie dla 330 osób, pracownie komputerowe o łącznej powierzchni – 832,62 m² oraz pracownie dydaktyczne o łącznej powierzchni 1096,63 m² dla 690 osób, sale gimnastyczne o powierzchni 619,29 m²;
- Krakowskiego Parku Technologicznego Sp. Z.o.o przy ul. Życzkowskiego 14, na podstawie Umowy najmu lokalu użytkowego zawartej 08.12.2022 r., o pow. 121,68 m².

Wszystkie pomieszczenia wykorzystywane w procesie kształcenia oraz pomieszczenia administracyjne, spełniają wymagania określone w przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwpożarowych i ochrony środowiska oraz są wyposażone w nowoczesny sprzęt nagłaśniający, multimedialny i komputerowy oraz system oświetlenia z możliwością regulacji natężenia światła. W każdej z sal istnieje możliwość podłączenia laptopów i przeprowadzenia zajęć multimedialnych. Liczba tych urządzeń jest zgodna z ich zapotrzebowaniem i w każdym momencie może ulec zwiększeniu zarówno ilościowemu jak i jakościowemu. Na terenie Uczelni jest możliwość bezpłatnego korzystania z bezprzewodowego dostępu do Internetu poprzez sieć Wi-Fi.

Baza dydaktyczna Wydziału w Krakowie dysponuje:

- laboratorium cyberbezpieczeństwa,

- laboratorium technik mediacji i negocjacji,
- laboratorium kryminalistycznym,
- wirtualną strzelnicę,
- laboratorium fizyki oraz laboratorium metrologicznym
- ośmioma laboratoriami komputerowymi o łącznej liczbie stanowisk 131 (W27 IT 16 komputerów, W28 IT 17 komputerów, W114 IT 17 komputerów, W116 IT 17 komputerów, W116A IT 15 komputerów, W118 IT 17 komputerów, W119 IT 17 komputerów, W02 IT 15 komputerów) – każde z 50. indywidualnymi stanowiskami.

Ponadto posiadamy również infrastrukturę sportową.

Wykaz sal wykorzystywanych na zajęciach w Filii w Krakowie podany jest w tabeli 5.

Tab. 5. Wykaz sal wykorzystywanych na zajęciach w Filii w Krakowie

NR SALI	LICZBA MIEJSC	WYPOSAŻENIE
AULA DOLNA	180	KOMPUTER+PROJEKTOR+EKRAN+NAGŁOŚNIENIE
AULA GÓRNA	150	KOMPUTER+PROJEKTOR+EKRAN+NAGŁOŚNIENIE+PIANINO
S2	34	KOMPUTER+PROJEKTOR+EKRAN
S3	34	KOMPUTER+PROJEKTOR+TABLICA MULTIMEDIALNA
S4	34	KOMPUTER
S5	34	KOMPUTER+PROJEKTOR+TABLICA MULTIMEDIALNA
S6	32	KOMPUTER+TABLICA MULTIMEDIALNA
S9	34	KOMPUTER
S10	34	KOMPUTER
S11	34	KOMPUTER+PROJEKTOR+EKRAN
W24	50	KOMPUTER+PROJEKTOR+EKRAN
W107	50	KOMPUTER
W27 IT	60	16 KOMPUTERÓW+PROJEKTOR+TABLICA MULTIMEDIALNA
W28 IT	66	17 KOMPUTERÓW+PROJEKTOR+TABLICA MULTIMEDIALNA
W108 IT	42	PROJEKTOR+TABLICA MULTIMEDIALNA
W114 IT	45	17 KOMPUTERÓW+PROJEKTOR+TABLET GRAFICZNY
W116IT	18	17 KOMPUTERÓW+TV
W116A IT	15	15 KOMPUTERÓW+PROJEKTOR+EKRAN
W118 IT	30	17 KOMPUTERÓW
W119 IT	30	17 KOMPUTERÓW
W02 IT	50	15 KOMPUTERÓW+PROJEKTOR+EKRAN
W115	40	KOMPUTER+PROJEKTOR+EKRAN
S08	24	KOMPUTER+PROJEKTOR+EKRAN
S09	24	KOMPUTER+PROJEKTOR+EKRAN
S010	24	KOMPUTER+PROJEKTOR+EKRAN
S105	38	KOMPUTER
S108	34	KOMPUTER
S109	34	KOMPUTER
ŚWIETLICA INTERNAT	40	PROJEKTOR+EKRAN+PIANINO

SALA GIMNASTYCZNA DUŻA		Boiska do siatkówki, koszykówki, futsalu oraz badmintona
SALA GIMNASTYCZNA MAŁA		Mata do sportów walki (zapasy, judo, samoobrona), 3 stoły do tenisa stołowego
BOISKO ZEWNĘTRZNE		Boisko do piłki nożnej, do koszykówki, do piłki ręcznej, do piłki siatkowej. Dodatkowo kort tenisowy, siłownia zewnętrzna, cross fit, bieżnia lekkoatletyczna 4 tory, stanowisko do pchnięcia kulą, stanowisko do skoku w dal
SIŁOWNIA		Sprzęt cardio (ćwiczenia wytrzymałościowe) oraz obciążenia (ćwiczenia siłowe)

Laboratorium Cyberbezpieczeństwa z zaawansowanymi stanowiskami, zintegrowanymi z urządzeniami UTM, zarządzalnymi switch'ami i programatorem modułów optycznych SFP, jest istotne w kształceniu specjalistów z obszaru cyberbezpieczeństwa oraz realizacji zajęć z przedmiotów: Bezpieczeństwo w sieci i wybrane narzędzia informatyczne, Podstawy cyberbezpieczeństwa, Cyberbezpieczeństwo, Informatyka śledcza, Podstawy informatyki śledczej, Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni. Stanowisko 1 pełni rolę centralnego punktu laboratorium, wyposażone w zaawansowany router UTM oraz 6 zarządzalnych switch'y. Router UTM oferuje kompleksową ochronę przed różnorodnymi atakami, a zarządzalne switch'e umożliwiają efektywne zarządzanie ruchem sieciowym oraz monitorowanie pasma. Stanowiska 2, 3 i 4 są wyposażone w po 7 zarządzalnych switch'y, co umożliwia bardziej złożone scenariusze testowe. Uczestnicy na tych stanowiskach mają możliwość praktykowania optymalizacji ruchu sieciowego, reagowania na zmienne warunki oraz współpracy z różnorodnymi aspektami infrastruktury sieciowej. Stanowiska te można łączyć w jedną zaawansowaną całość pokazującą stopień skomplikowania w rozbudowanych środowiskach sieciowych. Takie kompleksowe laboratorium cyberbezpieczeństwa, składające się z kilku stanowisk i programatora modułów optycznych, stwarza idealne środowisko do intensywnego szkolenia, praktyk i rozwoju umiejętności obronnych w dynamicznym środowisku cybernetycznym.

Laboratorium Technik Mediacji i Negocjacji zostało stworzone w celu realizacji zagadnień z zakresu komunikacji interpersonalnej, mediacji, negocjacji w sytuacjach kryzysowych, jak i partnerskich, kryzysie w pracy zawodowej, autoprezentacji oraz zarządzania zasobami ludzkimi, m.in. podczas zajęć z przedmiotów: Przedsiębiorczość, Negocjacje w sytuacjach kryzysowych. Realizowane zadania oparte są na pracy w małych grupach dotyczą treningu nowych umiejętności przez uczestników. Symulowanie sytuacji opartych na realnych doświadczeniach uczestników, na podstawie których dokonywana jest analiza zapisu video. Laboratorium wyposażone jest w urządzenia multimedialne służące do prezentacji, w kamery wideo, mikrofony, sprzęt audio, video oraz DVD.

Laboratorium kryminalistyczne – wyposażone w sprzęt kryminalistyczny potrzebny do ujawniania i zabezpieczania śladów kryminalistycznych oraz przedmiotów na miejscach zdarzeń, w którym studenci mogą zabezpieczać ślady linii papilarnych, czerwieni wargowej, małżowiny usznej, ślady zębów oraz rękawiczek. Ślady dermatoskopijne bezpośrednio identyfikują sprawcę przestępstwa, a materiały w postaci proszków daktyloskopijnych, pędzli do ujawniania śladów, mas silikonowych w pełni pozwalają studentom na ujawnienie tych śladów oraz ich późniejsze zabezpieczenie na foliach daktyloskopijnych czy przy użyciu metod fotograficznych. Dodatkowym atutem jest możliwość zabezpieczania innych śladów z kategorii śladów bezpośrednich czy to dokumentów, czy śladów biologicznych. Biologia kryminalistyczna to obecnie najprężniej rozwijająca się dziedzina kryminalistyki. Na wyposażeniu laboratorium znajdują się materiały techniki kryminalistycznej pozwalające

zabezpieczyć materiał dowodowy oraz porównawczy do tych badań. Kolejną grupą są ślady mechanoskopijne, traseologiczne, fizyko-chemiczne, mikroślady, osmologiczne czy broni palnej. Zabezpieczenie pośrednich śladów kryminalistycznych w trakcie laboratoriów umożliwiają konserwy zapachowe, masy Impresil, kamień dentystyczny, folie do mikrośladów, a także stoliki GSR. Znajdujące się w laboratorium kryminalistycznym walizki oględzinowe pozwalają słuchaczom na wykorzystanie wiedzy zdobytej podczas zajęć na improwizowanych miejscach zdarzeń celem ujawnienia, zabezpieczenia dowodów popełnionego czynu zabronionego. Dodatkowo wyposażenie laboratorium kryminalistycznego umożliwia przeprowadzenie rekonstrukcji przebiegu zdarzenia i zabezpieczenie rzeczowego materiału dowodowego i porównawczego dla potrzeb postępowania karnego. Wykorzystanie laboratorium pozwala studentom odpowiedzieć na pytania zawarte w regule tzw. 7 złotych pytań kryminalistyki - co? gdzie? kiedy? jak? czym? dlaczego? kto? Zajęcia realizowane w ww. laboratorium pozwolą studentowi i wykładowcy odpowiedzieć na te pytania. Laboratorium wykorzystywane w realizacji m.in. takich przedmiotów jak: Oględziny miejsc zdarzeń, Identyfikacja rzeczy i osób – ekspertyza kryminalistyczna, Zabezpieczenie dokumentów i badanie ich autentyczności, Informatyka śledcza pozwala studentom w praktyczny sposób poznać procedury dokumentowania, analizowania i zabezpieczania miejsc zdarzeń.

Wirtualna strzelnica wykorzystywana w trakcie zajęć ze szkolenia strzeleckiego - wyposażona w: 1. Jednostka centralna wyposażona w: moduł projekcyjny – projektor multimedialny o rozdzielczości min. Full HD (1920×1080 pkt.), komputer z oprogramowaniem wirtualnej strzelnicy zgodnej z programem Strzelnica w Powiecie 2024 potwierdzone adekwatnym certyfikatem, kamera wykrywająca wiązkę lasera z odświeżaniem min. 100 klatek na sekundę, moduł dostępowy WiFi z możliwością dostępu do Internetu poprzez zastosowanie karty SIM LTE, 2. Komputer typu laptop z oprogramowaniem sterującym polem tarczowym, parametry laptopa: i5-10210U G1/15,6 FHD/8GB RAM/256GB SSD/Windows 10Pro, urządzenie laserowe klasy 1 pracujące w paśmie niewidocznym, umożliwiające jego montaż na replikach w celu współpracy z oprogramowaniem strzelnicy, WIATRÓWKA SIG SAUER P226 4,5 MM – broń krótka – Kaliber 4.5 mm, energia początkowa Poniżej 17 J, prędkość początkowa 137 m/s, napęd wiatrówki CO2 12 g, ilość strzałów z jednostki zasilania 30 b/d Blowback, magazynek, przyrządy celownicze stałe, długość całkowita 225 mm, waga 1.15 kg, WIATRÓWKA SIG SAUER MCX VIRTUS – broń długa -kaliber 5.5 mm, energia początkowa poniżej 17 J, prędkość początkowa 180 m/s, magazynek, pojemność magazynka 30 śrucin kalibru 5,5mm, przeładowanie śrutu, półautomatyczne, przyrządy celownicze stałe, możliwość montażu celownika optycznego, długość całkowita 946 mm, waga 3.4 kg, cechy dodatkowe: obustronny selektor, chwyt przedni typu M-Lok, butlę gazową, Zestaw do przetaczania HP PCP; naboje, itd.

Laboratorium fizyki, w którym prowadzone są zajęcia z Fizyki, wyposażone jest w: suwmiarki, wagi elektroniczne, piknometry, zlewki, próbki, ciecze, zawiesie, kulki, przymiar, stoper, celownik, układ regulacji kata, stoper, kulki, kalorymetry, termometry elektroniczne, stalagmometr, mierniki, zestawy oporników, podgrzewacze, olej transformatorowy, miernik uniwersalny, stanowisko do polaryzacji, okulary polaryzacyjne. Laboratorium fizyki, wyposażone w specjalistyczny sprzęt pomiarowy umożliwia realizację szerokiego zakresu ćwiczeń. Dostępne instrumenty pozwalają na wykonywanie precyzyjnych pomiarów, analizę właściwości materiałów i cieczy, obserwacje zjawisk fizycznych oraz weryfikację praw i modeli teoretycznych. Tym samym laboratorium stanowi niezbędne zaplecze do kształtowania umiejętności praktycznych, rozwijania kompetencji analitycznych oraz pogłębiania wiedzy studentów.

Laboratorium metrologii dla zajęć z metrologii wyposażone jest w: cztery wielkogabarytowe wózki metrologiczne, które stanowią stanowiska robocze do wykonywania ćwiczeń laboratoryjnych. Cztery

wolnostojące wózki metrologiczne wyposażone są w narzędzia pomiarowe, wzorce oraz elementy pomocnicze. Stanowiska laboratoryjne dostosowano sprzętowo do wykonywania:

- pomiarów zewnętrznych,
- pomiarów średnic,
- pomiarów wewnętrznych,
- pomiarów kątów, pochyłeń i stożków,
- pomiarów gwintów,
- pomiarów kół zębatach.

Narzędzia pomiarowe, wzorce, elementy pomocnicze to: suwmiarka noniuszowa, głębokościomierz suwmiarkowy, czujnik zegarowy, podstawa magnetyczna kulowa, mikrometr zewnętrzny, mikrometr wewnętrzny, szczelinomierz, zestaw płytek wzorcowych, pierścień wzorcowy, średnicówka mikrometryczna, średnicówka zegarowa, mikrometr do gwintów, suwmiarka do pomiaru kół zębatach, transometr, zestaw wałeczków pomiarowych, płyta pomiarowa, statyw pomiarowy, liniał sinusowy, zestaw płytek wzorcowych kątowych.

Wydział w Krakowie jest w trakcie tworzenia specjalistycznej **pracowni psychologicznej** wykorzystywanej m.in. do realizacji zajęć Komunikacja w zespole, Psychologia sądowa oraz Warsztat budowania zespołu na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Pracownia psychologiczna wyposażona będzie w monitory o wysokim współczynniku odświeżania, wykorzystywane do realizacji procedur badawczych w psychologii oraz stanowisko komputerowe, służące do gromadzenia danych i ich analizy, oprogramowanie statystyczne (R, JASP, G-Power), oprogramowanie do projektowania i realizacji procedur badawczych (E-Prime-2 i E-Prime-3) oraz bazę testów psychologicznych wraz z podręcznikami. Są to m.in.: WAIS-R(PL) - Skala Inteligencji Wechslera dla Dorosłych – Wersja Zrewidowana, Sytuacyjny Test Menedżerski. Wersja LJI-2 oraz S-LJI, WERK Inwentarz Stylów Kierowania Ludźmi, LBQ Kwestionariusz Wypalenia Zawodowego, BIP Bochumski Inwentarz Osobowościowych Wyznaczyków Pracy, TIC Test Intentio Consensio (Ocena potencjału motywacyjnego w sytuacji pracy), PROKOS Profil Kompetencji Społecznych, LMI Inwentarz Motywacji Osiągnięć, MMPI®-2 – Minnesocki Wielowymiarowy Inwentarz Osobowości®-2, EPQ-R Kwestionariusz Osobowości Eysencka EPQ-R, Kwestionariusz Osobowości Eysencka w Wersji Skróconej.

Wydział w Krakowie dysponuje **komputerami stacjonarnymi** m.in. Dell OptiPlex 7010, które należą do klasy biznesowej (korporacyjnej) i zostały zaprojektowane z myślą o zastosowaniach profesjonalnych w środowiskach instytucjonalnych, takich jak przedsiębiorstwa, urzędy oraz jednostki edukacyjne, w tym uczelnie wyższe.

Laboratoria komputerowe dysponują **specjalistycznym oprogramowaniem**: Zainstalowane programy: 7-Zip 25.01, Adobe Acrobat (64-bit) 25.001.20756, Comarch ERP Optima 2025.5.1.4370, Enova365 2504.3.5, Gretl 2025b, PS Imago 10.0, Java 8 Update 451, Java 8 Update 461 (64-bit), Java 24.0.2 (64-bit), MS Office 2019 Standard PL, PowerBi Desktop (x64) 2.147.1085.0, MS Project Professional 2019 PL, MS Visio Standard 2016 PL, Płatnik 10.02.002, QlikView May 2024 SR1, R for Windows 4.5.1, SSMS 21.6.17, Symfonia 25.20.1.0, Symfonia ERP Kadry i Płace 25.10.101.0.

W tym w języku polskim: 7-Zip 25.01, Adobe Acrobat (64-bit), ATLAS.ti 8.4, Brave, gretl 2025c, PS Imago 10.0, LibreOffice 25.8.3.2, MAXQDA 24 (64 bit), MS Office Standard 2019 PL, PowerBi Desktop (x64) 2.149.1429.0, MS Project Professional 2019 PL, MS Visio Standard 2016 PL, Płatnik 10.02.002, PTV Vissim 2026, PTV Vistro 2026, PTV Visum 2026, SSMS 22.22.1.0, Symfonia 26.0.1.0, Symfonia ERP Kadry i Płace 25.10.101.0.

W języku angielskim: 7-Zip 24.09, Adobe Acrobat (64-bit), Ansys 2020, Autodesk 3ds Max 2025, Autodesk AutoCAD 2026 ENG, Autodesk AutoCAD 2026 PL, Autodesk Fusion, Autodesk Inventor

Professional 2026 PL, Autodesk Maya 2024, Catia 2020, FlexSim 2025, FlexTerm 20.1.0, PTV Vissim 2025 - 64 bit, PTV Visum 2025 - 64 bit, FloWorks 25.0.2.250415.

Ponadto Wydział w Krakowie dysponuje **laboratoriami językowymi** o łącznej liczbie miejsc 320, które wyposażone są w: sprzęt audio-video, tablice interaktywne, podręczną bibliotekę: słowniki, podręczniki, komplet pomocy naukowych do nauki języków obcych.

Wśród oprogramowania wykorzystywanego na kierunku bezpieczeństwo narodowe wymienić należy:

Wieloodrodowiskowy Zautomatyzowany System Zarządzania Kryzysowego JAŚMIN (SZK JAŚMIN) to rozwiązanie, dedykowane dla struktur krajowego oraz sojuszniczego systemu zarządzania kryzysowego. Zapewnia kompleksowe teleinformatyczne wsparcie działań administracji publicznej (także służb mundurowych, w tym wojska) i samorządowej podczas sytuacji ratowniczych i/lub kryzysowych oraz związanych z realizacją zadań prewencyjnych. System ten wspiera procesy zarządzania, planowania, dowodzenia, kierowania, a także monitorowania (obrazowania) rzeczywistych zagrożeń. Wykorzystywany podczas realizacji zajęć z: Organizacja pracy zespołów zarządzania kryzysowego, Organizacja i zarządzanie systemami ratownictwa. Ponadto pozwala na prowadzenie szkoleń w różnych obszarach zarządzania kryzysowego, ochrony ludności i obrony cywilnej, np. w zakresie: planowania cywilnego, organizacji działań, zarządzania infrastrukturą krytyczną, zarządzania infrastrukturą drogową, zarządzania zabytkami, monitorowania, opieki zdrowotnej i pomocy socjalno-bytowej, zarządzania bazą noclegową dla uchodźców, zarządzania magazynami, zarządzania zasobami.

Microsoft Project – aplikacja wspomagająca zarządzanie projektami, zasobami, czasem i finansami projektu. Jest to zaawansowane i popularne narzędzie oferujące funkcje raportujące, rozbudowane interfejsy do zarządzania ważnymi aspektami projektu. Poznanie i praktyczne wykorzystanie programu MS Project w ramach wirtualnego laboratorium oraz innych darmowych programów dostępnych w otwartych zasobach jak Asana, Trello, QiukUp, Jira i inne przekłada się na rozwój zarówno kompetencji cyfrowych, jak i kompetencji menedżerskich oraz analitycznych, istotnych z punktu widzenia rynku pracy.

Power BI Desktop - aplikacja pozwalająca na agregowanie i modelowanie danych, tworzenie rozszerzonych analiz opartych na AI oraz zaawansowanych wizualizacji w oparciu o dane agregowane z wielu różnych źródeł, pozwala na tworzenie interaktywnych raportów.

Microsoft Excel – wykorzystywany m.in. na przedmiotach Technologie informacyjne, Transformacja cyfrowa.

Atlas.ti - narzędzie do analizy jakościowej dużych pakietów danych tekstowych, graficznych, audio i wideo. Zaawansowane oprogramowanie służy do kreatywnego, ale systematycznego organizowania, ponownego składania i zarządzania posiadanymi materiałami.

Adobe Acrobat (64-bit) - to profesjonalne oprogramowanie firmy Adobe przeznaczone do pracy z plikami PDF. Wersja 64-bitowa zapewnia lepszą wydajność, stabilność oraz obsługę dużych i złożonych dokumentów.

Comarch ERP Optima/Enova365 - systemy klasy ERP (Enterprise Resource Planning) do kompleksowego zarządzania firmą. Umożliwiają centralne prowadzenie wielu procesów biznesowych w jednym miejscu. Służą do centralizacji procesów biznesowych, automatyzacji pracy i usprawnienia prowadzenia działalności.

Gretl 2025b - otwarte oprogramowanie do analizy ekonometrycznej i statystycznej, przeznaczony do zaawansowanej analizy danych ilościowych.

PS Imago 10.0 - to profesjonalne oprogramowanie do analizy statystycznej, raportowania i wizualizacji danych.

Microsoft Visio Standard - to specjalistyczne oprogramowanie firmy Microsoft, przeznaczone do tworzenia diagramów, schematów i wizualnych reprezentacji procesów.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie sal komputerowych, specjalistyczne oprogramowanie są nowoczesne, nieodlagające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku bezpieczeństwo narodowe. Liczba i wielkość pomieszczeń, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Mobilne laboratoria komputerowe umożliwiają dostęp do specjalistycznego oprogramowania zarówno na zajęciach jak i poza zajęciami z dowolnego miejsca poza Uczelnią. Stanowią nowoczesne rozwiązanie wspierające proces dydaktyczny, przynoszące wymierne korzyści studentom.

Baza dydaktyczno-badawcza Filii w Krakowie zawiera również **infrastrukturę sportową** przeznaczoną do realizacji zajęć z wychowania fizycznego. Infrastruktura sportowa dostępna dla studentów Akademii WSB obejmuje: boiska zewnętrzne do piłki nożnej, do koszykówki, do piłki ręcznej, do piłki siatkowej. Dodatkowo kort tenisowy, siłownia zewnętrzna, cross fit, bieżnia lekkoatletyczna - 4 tory, stanowisko do pchnięcia kulą, stanowisko do skoku w dal. Kolejnym elementem infrastruktury sportowej jest duża sala gimnastyczna zawierająca boiska do siatkówki, koszykówki, futsalu oraz badmintona. Obiekt zawiera również małą salę gimnastyczną, gdzie znajdują się: mata do sportów walki (zapasy, judo, samoobrona), 3 stoły do tenisa stołowego. Infrastruktura sportowa zawiera również siłownię wyposażoną w sprzęt cardio (ćwiczenia wytrzymałościowe) oraz obciążenia (ćwiczenia siłowe).

Na terenie budynku Filii istnieje możliwość bezpłatnego korzystania z bezprzewodowego dostępu do Internetu poprzez sieć WiFi. Akademia WSB oraz Filie posiadają łącze szerokopasmowe światłowodowe z dostępem do Internetu poprzez sieć komputerową, co daje możliwość korzystania z bardzo szybkiego dostępu do różnych baz udostępnianych dla uczelni wyższych oraz umożliwia wymianę danych między uczelniami.

Filia w Krakowie zapewnia studentom dostęp do bazy dydaktycznej również poza godzinami zajęć, w miarę potrzeb dotyczących realizacji projektów, czy zadań – po uprzednim zgłoszeniu tego faktu do działu nauczania, który – po weryfikacji dostępności danego elementu bazy dydaktycznej - ustala możliwe terminy jej udostępnienia, o czym informuje studenta.

Akademia WSB nieustannie pracuje nad dostosowaniem swojej infrastruktury i bazy dydaktycznej, w tym również w Filii w Krakowie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W celu umożliwienia udziału w procesie kształcenia studentom z niepełnosprawnością Filia w Krakowie dysponuje mobilnym sprzętem pozwalającym na wspomaganie studentów w poruszaniu się po budynku takim jak: platformy pochyłe, płaską, poziomą podstawę ładunkową. W Bibliotece Wydziału w Krakowie dostępne są: lupa ZoomMax Snow 7 HD, powiększalnik tekstu Miracle Spider 3, pętla indukcyjna Geomarc, drukarka brailowska Everest-D, laptopy z programami umożliwiającymi powiększanie, kontrastowanie obrazu oraz funkcją umożliwiającą przekształcanie tekstu na mowę, klawiaturę z odpowiednio powiększonymi klawiszami. Dodatkowo, Wydział w Krakowie dysponuje symulatorem

starości, mobilną stację treningową oraz lampę antydepresyjną. Wydział w Krakowie posiada również do dyspozycji studentów biurka z możliwością regulacji wysokości i nachylenia blatu, fotele profilujące górny i dolny odcinek kręgosłupa, krzesła z wbudowanymi stolikami dla osób leworęcznych. Studenci ze szczególnymi potrzebami z Wydziału w Krakowie mają możliwość uzyskania nieodpłatnej karty na zajęcia sportowe (basen, fitness, joga, siłownia etc.) w wybranych punktach, w tym na terenie Krakowa. Akademia WSB posiada dwie mobilne rehabilitacyjne stacje treningowe.

Akademia WSB dysponuje specjalistycznymi urządzeniami wspierającymi osoby z niepełnosprawnością. Wśród nich znajdują się:

- System nadawczy i odbiorczy dla osób niedosłyszących, którego zadaniem jest wzmacnianie transmisji dźwięku oraz ułatwienie zrozumienia mowy, mobilne pętle indukcyjne dla osób niedosłyszących, urządzenie umożliwia dostosowanie wysokości dźwięku do zaburzenia słuchu danej osoby, możliwość skorzystania z tłumacza PJM w czasie rzeczywistym.
- Specjalistyczne mobilne stanowiska zawierające dostosowaną klawiaturę, drukarkę w alfabecie Braille'a dla osób niewidzących, lupy powiększające dla osób niedowidzących.
- Specjalne myszy komputerowe ułatwiające studiowanie osobom z dysfunkcją rąk.
- Laptopy z programami umożliwiającymi powiększanie, kontrastowanie obrazu oraz funkcją umożliwiającą przekształcanie tekstu na mowę z pełnym dostępem do wszelkich aplikacji PC, Internetu oraz poczty elektronicznej.
- Klawiatury z odpowiednio powiększonymi klawiszami.
- Program LUPA - aplikacja powiększająca tekst widoczny na ekranie monitora.
- Lupę powiększającą o rozdzielczości HD oraz dostrajanie ostrości obrazu.
- Powiększalnik obrazu przeznaczony dla studentów niedowidzących, służy do rzutowania obrazów w powiększonej skali i regulowanym stopniu.
- Program powiększająco – udźwiękowiający Supernova Powiększająca i ScreenReader.
- Tablice interaktywne z ekranami dotykowym, z możliwością regulacji wysokości monitora, możliwością obsługi pilotem.
- E-booki - książki elektroniczne.
- Audiobooki – książki mówione (około tysiąca egzemplarzy).
- Dla osób z dysfunkcją wzroku AWSB ma w swojej ofercie ponad 250 audiobooków z dziedzin takich jak beletrystyka, kursy językowe oraz książki popularnonaukowe i poradnikowe.
- Szkolenia świadomościowe dla wszystkich interesariuszy Uczelni pt.: "Niepełnosprawność- poznaj, zrozum, zaakceptuj" organizowane stacjonarnie jak też dostępne online na platformie Moodle.

Odpowiedzią na **potrzeby osób ze specjalnymi potrzebami, również studentów z niepełnosprawnością** jest wdrożenie **komplementarnego modelu kształcenia**, w którym wykorzystywane są uzupełniające się systemy wspierające nauczanie, zintegrowane zarządzanie wiedzą i użytkownikami, takie jak: platforma OnlineWSB, wirtualne laboratoria, system zdalnego egzaminowania Inspira, systemy webinaryjne i zewnętrzne platformy, np. Navoica oraz komplementarne formy nauczania: zajęcia stacjonarne oraz zdalne. Dopełnieniem modelu jest nowoczesna metodyka nauczania, kładąca nacisk na interaktywność i zapewniająca nauczanie za pomocą nowoczesnych narzędzi. Łączenie kształcenia stacjonarnego z kształceniem zdalnym (synchronicznym i asynchronicznym) pozwala na większą personalizację kształcenia (dostosowanie do indywidualnego stylu uczenia się, dostosowanie do potrzeb osób z niepełnosprawnością), większą dostępność treści – są one dostępne z dowolnego miejsca, dowolnego urządzenia z dostępem do Internetu, o dowolnej porze (dogodne dla studentów łączących pracę z nauką, studentów z IOS, rodziców wychowujących małe dzieci). Dopełnieniem jest oferta kursów przygotowanych w formule

MOOC (dostępnych na platformie Navoica), które mogą być wspomaganie kształcenia z zakresu statystyki (Samouczek do statystyki), seminarium i metodologii (Tworzenie kwestionariuszy ankiet), technologii informacyjnej (Narzędzia nowoczesnej gospodarki cyfrowej). Akademia WSB w okresie 2 ostatnich lat dwukrotnie badała opinie studentów na temat ich satysfakcji z realizacji komplementarnego modelu kształcenia, za każdym razem zyskując poparcie tej idei.

Studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe studiujący w Wydziale w Krakowie mają zapewniony dostęp do zalecanej literatury w **Bibliotece w Filii w Krakowie** oraz w **Bibliotece Głównej Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej**.

Biblioteka Wydziału Akademii WSB w Krakowie będąca agendą Biblioteki Akademickiej WSB liczy ok. 1200 woluminów. Zbiory biblioteczne są systematycznie dostosowywane do potrzeb dydaktycznych i badań naukowych prowadzonych w Filii. Biblioteka Filii w Krakowie zapewnia dostęp do literatury obowiązkowej zalecanej w sylabusach. Zapewnia to studentom oraz kadrze dydaktycznej stały dostęp do aktualnych i wymaganych materiałów niezbędnych do realizacji efektów uczenia się, prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz przygotowywania prac zaliczeniowych i dyplomowych.

Księgozbiór w Bibliotece Wydziału w Krakowie dla nauk z zakresu bezpieczeństwa został wydzielony w osobnych działach, aby ułatwić czytelnikom ich poszukiwania. Książki w zakresie dyscyplin bezpieczeństwo i nauk pokrewnych znajdują się w działach szczegółowych: polityka, bezpieczeństwo, bezpieczeństwo międzynarodowe, bezpieczeństwo narodowe, bezpieczeństwo - instytucje, kryminalistyka i kryminologia.

Biblioteka w swoich zasobach posiada ok. tysiąca egzemplarzy książek anglojęzycznych z zakresu zarządzania, ekonomii, stosunków międzynarodowych, socjologii, medycyny, psychologii, informatyki, transportu i logistyki. Pozycje umieszczone są w wolnym dostępie do swobodnego przeglądania oraz do wypożyczenia. Ponadto w zasobach biblioteki znajduje się **856 tytułów w formie książek elektronicznych – ebooków**, do których wgląd jest możliwy z poziomu konta bibliotecznego. Istotnym wsparciem dla studentów w pozyskaniu literatury jest również baza **ebookpoint Biblio i IBUK Libra**, w której znajduje się około **4 tysiące tytułów książek elektronicznych**.

Biblioteka Akademicka im. prof. Jerzego Altkorna Akademii WSB (wypożyczalnia i czytelnia) stanowi podstawową część infrastruktury i zasobów, tworzących zaplecze naukowe i dydaktyczne AWSB, pozwalające na prowadzenie badań naukowych, współczesnej dydaktyki oraz rozwój osobisty. Różnorodna oferta Biblioteki Akademickiej, która wraz z bibliotekami wydziałów tworzy system informacyjno-biblioteczny Akademii umożliwia dostęp do aktualnych zasobów naukowych, a automatyzacja procesów przepływu informacji i wiedzy wpływa na maksymalnie możliwe skrócenie czasu poszukiwania i oczekiwania na zasoby biblioteczne tradycyjne i elektroniczne dostępne on-line. Biblioteka Akademicka jest jednostką dysponującą szeroką i nowoczesną infrastrukturą. W Bibliotece studenci mają dostęp do stanowisk komputerowych, na których mogą korzystać z specjalistycznych baz elektronicznych oraz przeszukiwać zasoby katalogowe. Całość rozwiązania pozwala na pełną automatyzację przepływu informacji w systemach Uczelni. Uczelnia w każdym roku akademickim przeprowadza również badania potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami. Do dyspozycji czytelników pozostaje 15 komputerów wyposażonych w pełne pakiety biurowe oraz dostęp do szerokopasmowego Internetu. Czytelnia oferuje 60 miejsc pracy własnej dla użytkowników, w tym miejsca do pracy indywidualnej, zespołowej oraz wydzieloną strefę chillout. W bibliotece funkcjonują również usprawnienia dla osób z niepełnosprawnościami, dla osób z dysfunkcją wzroku oraz osób niedosłyszących.

Biblioteka Akademicka im. prof. Jerzego Altkorna jest otwarta 7 dni w tygodniu w godzinach dostosowanych do potrzeb studentów wszystkich kierunków i trybów studiów, słuchaczy seminarium doktorskiego i studiów podyplomowych oraz pracowników AWSB. tj. od poniedziałku do środy od 8:00 do 16:00, w czwartek-piątek od 8:00 do 17:00, w sobotę i niedzielę od 9:00 do 16:00. Biblioteka Wydziału w Krakowie jest czynna: poniedziałek 7.30-19.30, wtorek 7.30-19.30, środa 7.30-16.30, czwartek 7.30-17.30, piątek 7.30-14.30, w sobotę od 9:00 do 16:00 oraz niedzielę od 9:00 do 13:00.

Obecnie Biblioteka posiada liczący ponad **70 000 woluminów** zasób biblioteczny. Biblioteka Akademicka im. Jerzego Altkorna udostępnia zbiory tradycyjne (książki, czasopisma), jak również zasoby elektroniczne w postaci pełnotekstowych publikacji w formie ebooków, zbiory audiobooków czy kursów językowych. Wgląd w cały księgozbiór biblioteki zapewniony jest poprzez ogólnodostępny katalog biblioteczny Integro dostępny ze strony internetowej Biblioteki.

Biblioteka Akademicka gromadzi piśmiennictwo i organizuje dostęp do źródeł elektronicznych odpowiadający wszystkim dyscyplinom naukowym i kierunkom realizowanym w AWSB. Zapewnia studentom dostęp do zalecanej literatury w sylabusach dla wszystkich prowadzonych w Uczelni kierunków studiów. Księgozbiór nabywany jest w trybie wolnym od procedur zamówień publicznych. W zakresie zakupów Biblioteka ściśle współpracuje z Władzami Akademii WSB, kierownikami Katedr, pracownikami naukowymi prowadzącymi badania oraz zajęcia dydaktyczne. Pracownicy Biblioteki dokonują analizy stopnia zapotrzebowania na literaturę naukową i fachową, ze szczególnym uwzględnieniem podręczników akademickich oraz monografii problemowych mających walory podręcznika. Przedmiotem specjalizacji Biblioteki Akademickiej są następujące kierunki gromadzenia: nauki społeczne i humanistyczne; nauki o zarządzaniu, jakości, finansach, rachunkowości i sprawozdawczości, marketingu; nauki medyczne i nauki o zdrowiu; nauki o prawie; nauki gospodarcze; nauki polityczne, nauki ścisłe.

Różnorodna oferta umożliwia dostęp do aktualnych zasobów naukowych, a automatyzacja procesów przepływu informacji i wiedzy wpływa na maksymalne skrócenie czasu poszukiwania i oczekiwania na zasoby biblioteczne – zarówno tradycyjne, jak i elektroniczne dostępne online. Biblioteka umożliwia korzystanie z księgozbioru w systemie wolnego dostępu, a także zamawianie publikacji zdalnie poprzez indywidualne konta biblioteczne. Zamówienia realizowane są na bieżąco w godzinach pracy biblioteki. Książki dostępne w innych Wydziałach lub Bibliotece Akademickiej są sprowadzane w ciągu kilku dni roboczych, a studenci mogą je odebrać w siedzibie swojego Wydziału. Dzięki temu zasoby biblioteczne w pełni odpowiadają na potrzeby studentów oraz pracowników badawczo-dydaktycznych we wszystkich prowadzonych na Uczelni kierunkach studiów, w tym również w Wydziałach/Filiach i w ramach oferowanych specjalności.

Bazy elektroniczne zakupione ze środków własnych oraz dostępne przez Wirtualną Bibliotekę Nauki, czy udostępnione w wolnym dostępie, gwarantują wgląd do aktualnych tytułów książek elektronicznych oraz dostęp do aktualnych naukowych czasopism elektronicznych wraz z archiwalnymi numerami. Tworzy to ogromne zaplecze w postaci dostępu do aktualizowanej bazy wiedzy. Biblioteka Akademicka AWSB posiada i udostępnia bazy elektroniczne pełnotekstowe, abstraktowe i bibliograficzne. Aby ułatwić studentom, słuchaczom i pracownikom Akademii WSB dostęp do baz elektronicznych, został zakupiony **system HAN Level Small**. Dzięki temu systemowi użytkownicy biblioteki mogą korzystać z baz elektronicznych zdalnie, a nie tylko na terenie Uczelni.

W ramach współpracy z Interdyscyplinarnym Centrum Modelowania Matematycznego i Komputerowego Uniwersytetu Warszawskiego, tworzącym Wirtualną Bibliotekę Nauki co roku organizujemy dostęp do baz na licencji krajowej (finansowane przez Ministerstwo). W ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki dostępne są pakiety: **EBSCO (w tym m.in.: Academic Search Complete,**

Business Source Complete, Teacher Reference Center, Library, Information Science & Technology Abstracts (LISTA), European Views of the Americas), SpringerLink, ScienceDirect (Elsevier), Wiley Online Library, E-czasopisma, E-książki, Infona, Scopus, Web of Science, SciVal, InCites. Bazy stanowią bardzo istotną ofertę dla czytelników. Biblioteka oferuje w swoich zasobach dostęp do baz elektronicznych zakupionych ze środków własnych oraz w ramach projektów międzynarodowych: **Emerald, System Informacji Prawnej Legalis, ebookpoint BIBLIO, IBUK Libra, Taylor & Francis (SHH) oraz Medline Complete.** Każda z oferowanych baz zawiera szeroką aktualizowaną ofertę naukowych publikacji pełnotekstowych, bogatą kolekcję czasopism i czasopism recenzowanych wraz z numerami archiwalnymi, sprawozdania z konferencji jak również dane statystyczne. Bazy danych oferują dostęp do materiałów z zakresu m.in. nauk o zarządzaniu, nauk społecznych, humanistycznych, medycznych, ścisłych, prawniczych w języku polskim oraz w językach obcych jak angielski, niemiecki, rosyjski, francuski.

Biblioteka na mocy podpisanych porozumień oferuje bezpłatny dostęp dla swoich czytelników do baz:

- **ACADEMICA** – Cyfrowa wypożyczalnia międzybiblioteczna książek i czasopism naukowych – porozumienie z Biblioteką Narodową - oferuje dostęp do ponad 3,7 mln publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy, również najnowszych objętych ochroną prawa autorskiego. Korzystanie z publikacji jest możliwe na terminalu ustawionym na terenie Uczelni.
- **Tez-Mesh** – w 2022 roku podpisano porozumienie z Główną Biblioteką Lekarską w Warszawie, na mocy którego społeczność akademicka ma możliwość korzystania z bazy Tez-MeSH - baza informacyjno-wyszukiwawcza terminologii medycznej. Zawiera terminologię angielską i polską z zakresu medycyny, nauk pokrewnych i organizacji ochrony zdrowia. Terminologia zawarta w bazie Tez-MeSH, wraz z zasadami indeksowania przyjętymi w NLM, jest używana do sporządzania charakterystyk treściowych dokumentów wprowadzanych od 1979 roku do bazy danych „Polska Bibliografia Lekarska”.

Charakterystyka baz wykorzystywanych przez studentów i kadrę naukową:

Bazy dostępne w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki:

- **Springer Link** – wielodzielnicowa pełnotekstowa baza czasopism i rozdziałów publikacji wydawnictwa Springer. Tematycznie obejmuje czasopisma z zakresu zarządzania, marketingu, nauk społecznych, psychologii, biznesu, ekonomii, finansów i innych.
- **ScienceDirect (Elsevier)** – wielodzielnicowa baza danych tworzona przez wydawnictwo Elsevier Science. Zawiera pełne teksty czasopism związanych z zagadnieniami zarządzania, nauk społecznych, ekonomii, nauk decyzyjnych i wielu innych dziedzin.
- **Wiley Online Library** – baza obejmująca 491 czasopism oraz 2450 książek wydanych w latach 2009 i 2015 przez wydawnictwo Wiley (**InCites** – narzędzie do analizy danych z bazy Web of Science.)
- **Scopus** – interdyscyplinarna baza abstraktów i cytowań, obejmująca około 23 000 recenzowanych czasopism (w tym 3600 Open Access), 145 000 książek, 562 serie książkowe oraz około 8 mln sprawozdań konferencyjnych. Dodatkowo zawiera około 28 mln rekordów patentowych (**SciVal** – narzędzie do analizy danych z bazy Scopus).
- **Web of Science** – kolekcja baz danych produkowanych przez firmę Clarivate Analytics oraz bazy dodatkowe. Indeksuje ponad 24 000 aktywnych tytułów czasopism dostępnych na stronie Master Journal List. W ramach licencji krajowej baza zawiera około 101 mln rekordów, w tym około 66 mln z pakietu WoS Core Collection oraz około 59 mln z pakietu WoS Primary. Na platformie WoS dostępne są również narzędzia **EndNote Web** i **Researcher ID**.

- **Pakiet podstawowy EBSCO** - w ramach licencji krajowej (projekt Wirtualnej Biblioteki Nauki), to 15 baz, w tym 8 baz pełnotekstowych: **Academic Search Ultimate, Business Source Ultimate, Health Source: Nursing/Academic Edition, Health Source – Consumer Edition, Master File Premier, MasterFile eBook Reference Collection, Newspaper Source, Regional Business News** 7 baz abstraktowych: **Agricola, ERIC, GreenFILE, Library Information Science & Technology Abstracts (LISTA), MEDLINE, Teacher Reference Center, European Views of the Americas.**

Bazy zakupione ze środków własnych oraz projektowych:

- **Medline Complete** – największa dostępna baza pełnotekstowych czasopism medycznych. Obejmuje szeroki zakres zagadnień medycznych, w tym biomedycynę, nauki przedkliniczne, rozwój polityki zdrowotnej i wiele innych.
- **Ebookpoint BIBLIO** – internetowa biblioteka profesjonalnych e-booków. Platforma udostępnia około tysiąca tytułów książek elektronicznych, przy czym liczba ta stale się zmienia. Korzystanie z bazy wymaga rejestracji i podania indywidualnego kodu dostępu, który można otrzymać kontaktując się z Biblioteką.
- **EMERALD Insight (Management eJournal Portfolio)** - to jedna z największych dostępnych kolekcji multidyscyplinarnych, oferująca czasopisma z różnych branż związanych z zarządzaniem. Kolekcja odzwierciedla również pojawiające się wyzwania społeczne, takie jak zmiany klimatyczne, nierówności i konflikty. Emerald Management eJournal Portfolio to kompletny zasób wiedzy z zakresu zarządzania – idealny dla programów MBA lub kierunków biznesowych i pokrewnych. Serwis zapewnia dostęp do wysokiej jakości recenzowanych artykułów z 213 czasopism.
- **Taylor & Francis (Social Science & Humanities)** - Kolekcja zawiera ponad 1400 tytułów, obejmuje czasopisma z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych. Teksty z kolekcji SSH dotyczą takich obszarów jak edukacja, ekonomia, geografia, językoznawstwo, literaturoznawstwo, nauki o mediach, politologia, prawo, psychologia, socjologia, sport i turystyka.

Biblioteka jest jednostką w pełni zautomatyzowaną w zakresie informacji o zasobach i w zakresie obsługi użytkowników. Od 2001 roku posiada system zarządzania biblioteką ProLib, który służy do kompleksowej obsługi czytelników w bibliotece jak również do wewnętrznego funkcjonowania biblioteki – gromadzenia i opracowania zbiorów, części administracyjnej czy statystycznej. Wszystkie zbiory Biblioteki Akademickiej AWSB i Bibliotek Wydziałów zgromadzone w systemie bibliotecznym ProLib prezentowane są w katalogu Integro, który dostępny jest ze strony internetowej biblioteki. Poprzez katalog Integro studenci jak i pracownicy przeglądają zasoby biblioteki, jak również ze swojego konta bibliotecznego, zdalnie dokonują zamówień, rezerwacji i prolongat. Drogą elektroniczną czytelnicy dokonują rejestracji, tworząc zdalnie konto biblioteczne. Po autoryzacji konta przez bibliotekarza, otrzymują uprawnienia do wykonywania zdalnie wszystkich czynności bibliecznych związanych z aktywnym korzystaniem z zasobów bibliecznych. System biblieczny umożliwia składanie zamówień na tytuły aktualnie dostępne, dokonywanie rezerwacji na tytuły aktualnie wypożyczone, prolongowanie terminu zwrotu wypożyczonego dokumentu. Zamówione publikacje i publikacje będące efektem rezerwacji czekają na odbiorcę trzy dni. Poprzez komunikację drogą e-mailową czytelnik dowiaduje się o statusie zamówionego materiału. Tą drogą jest również informowany o: zbliżającym się terminie zwrotu wypożyczonego dokumentu, o przekroczonym terminie zwrotu dokumentu.

Infrastruktura informatyczna biblioteki jest systematycznie rozwijana. **Multiwyszukiwarka Integro** zastąpiła dotychczasowy katalog OPAC. Gwarantuje łatwiejsze, sprawniejsze i bardziej intuicyjne korzystanie z bibliotecznego katalogu zbiorów. Wyszukiwarka Integro posiada rozbudowane mechanizmy filtrowania, odpowiednio dostosowane sortowanie i przejrzysty interfejs użytkownika, co

daje możliwość przeszukiwania zasobów katalogu biblioteki z zastosowaniem fasetowania wyników wyszukiwania, czyli wykorzystania gotowych filtrów. Charakteryzuje się responsywnością - może być używany na dowolnym urządzeniu przy jednoczesnym zachowaniu pełnej funkcjonalności. W katalogu Integro, oprócz zbiorów bibliotecznych wyświetlają się również wszystkie zasoby bazy Academica, zasoby Ebookpoint BIBLIO i IBUK Libra czy portalu Wolne Lektury. Wdrożony w 2022 roku nowy Moduł Wypożyczalni Ebooków umożliwia udostępnianie pełnych książek w wersji elektronicznej w formie viewera, zachowując pełne prawa autorskie dokumentu, chroniąc go przed dalszym powielaniem. Biblioteka oferuje dostęp do około 800 ebooków, w tym z zakresu medycyny, które zostały wgrane na serwer i udostępnione dla studentów. Czytelnik samodzielnie z poziomu konta bibliotecznego wypożycza ebook poprzez katalog Integro i wyświetla do na swoim koncie. Po upływie 5 dni ebook automatycznie zostaje zwrócony z konta czytelnika. System biblioteczny pozwala na eksponowanie elementów graficznych opracowanego zasobu (np. okładek książek, czasopism). Zaimplementowano wersję angielską katalogu. Daje to studentom zagranicznym dostęp do informacji o zasobach biblioteki poprzez interfejs w języku angielskim.

W 2011 roku podpisano Umowę o współpracy z **Narodowym Uniwersalnym Katalogiem Centralnym NUKAT**, zrzeszającym biblioteki naukowe współpracujące w zakresie współtworzenia ujednoliconej bazy katalogowej i informacji o zasobach. W ramach podpisanej Umowy Biblioteka Akademicka pobiera ujednolicone opisy w formacie Marc21 z katalogu NUKAT, przekazując jednocześnie do katalogu centralnego informacje o posiadanym zasobie. W grudniu 2021 roku Biblioteka uzyskała uprawnienia czynnego katalogowania w Centralnym Katalogu NUKAT, dzięki czemu pracownicy będą uczestniczyć w tworzeniu zasobów, co wpłynie na znacznie lepszą widoczność zbiorów Biblioteki w Polsce.

Biblioteka Akademicka aktywnie uczestniczy w projektach regionalnych i ogólnopolskich mających na celu tworzenie nowoczesnej informacji i wymianę informacji. Podejmuje działania na rzecz współpracy z największymi ośrodkami naukowymi w zakresie wymiany wydawniczej i wymiany międzybibliotecznej. Ponadto realizuje projekty popularyzujące informację, naukę, rozwój czytelnictwa i działania w obszarze kultury. **W czerwcu 2022 roku, Wiceprezes Rady Ministrów, Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego podjął decyzję o włączeniu Biblioteki Akademii WSB do Ogólnokrajowej Sieci Bibliotecznej**, umożliwiającej współpracę i rozwój bibliotek w zakresie gromadzenia, opracowywania, przechowywania i udostępniania zbiorów, informacji naukowej oraz dokumentacji, a także działalności naukowo-badawczej popularyzatorskiej i szkoleniowej. Biblioteka Akademicka współpracuje z ośrodkami informacji naukowej, informacji biznesowej i bibliotekami różnego szczebla i typu w celu sprowadzania i wymiany informacji na potrzeby studentów i pracowników naukowo-dydaktycznych AWSB. Ponadto, realizuje projekty popularyzujące informację, naukę, rozwój czytelnictwa i działania w obszarze kultury. Rolą biblioteki jest wspieranie rozwoju społeczeństwa informacyjnego, edukacja i szkolenie użytkowników informacji, w sposób kompletny i kompetentny (Information Literacy). Mając na uwadze aktywny udział w rozwoju społeczeństwa informacyjnego oraz realizację głównego celu biblioteki naukowej, jakim jest wspomaganie procesu dydaktycznego i badań naukowych, Biblioteka Akademicka oraz Biblioteka Wydziału w Krakowie organizuje szkolenia biblioteczne dla studentów w formie e-learningu dla studentów I roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na poziomie licencjackim, inżynierskim i magisterskim, a także szkolenia dla pracowników dotyczące wykorzystywania baz danych i pozyskiwania danych naukowych. Ponadto prowadzone są bezpłatne warsztaty wyszukiwania informacji, mające na celu kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji naukowej – pełnotekstowej i bibliograficznej oraz publikacji w rozproszonych zasobach internetowych,

ze szczególnym uwzględnieniem polskich źródeł naukowych. Biblioteka Akademicka organizuje także szkolenia dla użytkowników z zakresu dostępnych baz elektronicznych, udziela informacji na temat gromadzenia literatury naukowej poprzez przygotowywanie zestawień tematycznych oraz realizuje wypożyczalnię międzybiblioteczną, umożliwiając bezpłatne sprowadzenie książek z polskich bibliotek, których nie ma w zasobach Biblioteki Akademii WSB. Dodatkowo, oferowane są konsultacje przy tworzeniu bibliografii do prac dyplomowych, szkolenia z narzędzi wspomagających tworzenie bibliografii oraz okresowe dostępy testowe do baz elektronicznych polskich i zagranicznych.

Uczelnia rozszerza możliwości dostępu studentów do zasobów bibliotecznych. Została podpisana umowa z Biblioteką Śląską, która gwarantuje dostęp do wszystkich publikacji w języku polskim i w językach obcych wydawanych w Polsce z wszystkich zakresów i dziedzin, gdyż biblioteka ta, jako jedna z 16 na terenie Polski, gromadzi tzw. egzemplarz obowiązkowy. Gwarantuje to dostęp do pełnej oferty publikacji naukowych wydanych w Polsce. Podpisane porozumienia w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych z bibliotekami krajowymi daje możliwość sprowadzenia poszukiwanych zasobów nieodpłatnie dla czytelników.

W czytelni Wydziału w Krakowie, czytelnicy mają dostęp do czasopism naukowych polskich w wersji tradycyjnej, udostępniany jest również dostęp do czasopism naukowych obcojęzycznych w formie elektronicznej za pośrednictwem baz. Spośród ogółu prenumerowanych czasopism bezpośrednio w Bibliotece dostępne są tytuły odpowiadające potrzebom kierunku bezpieczeństwo narodowe, jak np. *Bezpieczeństwo Narodowe, Kwartalnik Policyjny, Polska Zbrojna, Policyjne Forum Szkoleniowe, Policja: kwartalnik kadry kierowniczej*.

Na stronie internetowej biblioteki został stworzony wykaz czasopism on-line dostępnych w Internecie na zasadzie Open-Accessu w tym. m.in. *Przegląd Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Studia Administracji i Bezpieczeństwa, Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka*.

Biblioteka Akademicka współpracuje z ośrodkami informacji naukowej, informacji biznesowej i bibliotekami różnego szczebla i typu w celu sprowadzania i wymiany informacji na potrzeby studentów i pracowników naukowo-dydaktycznych AWSB. Ponadto realizuje projekty popularyzujące informację, naukę, rozwój czytelnictwa i działania w obszarze kultury.

W celu doskonalenia procesu weryfikacji zasobów materialnych w ramach Wewnętrznego systemu jakości kształcenia wprowadzono procedurę oceny i weryfikacji zasobów infrastruktury dydaktycznej i naukowej uczelni, która określa zasady:

- zapewnienia zasobów materialnych wspomagających wysoką jakość procesu kształcenia oraz badania naukowe,
- dostosowanie wyposażenia sal dydaktycznych i biblioteki do potrzeb związanych z kształceniem w ramach prowadzonych kierunków studiów,
- modernizacji i odnawiania zasobów informatycznych wymaganych do procesu kształcenia i prowadzenia badań naukowych,
- wspierania osób z niepełnosprawnościami w procesie kształcenia przez dostosowywanie bazy materialnej do ich potrzeb.

Uczelnia prowadzi kontrolę i przeglądy zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej, infrastruktury informatycznej, zasobów bibliotecznych zarówno w siedzibie uczelni jak i w jej filiach, w tym Filii w Krakowie. Analiza i monitoring potrzeb materialnych jest prowadzona na bieżąco. Okresowo prowadzona jest inwentaryzacja (zgodnie z corocznymi zarządzeniami Rektora) i ocena infrastruktury dydaktycznej, na podstawie której formułuje się wnioski dotyczące uzupełnienia wyposażenia, planu napraw i remontów posiadanych zasobów. W procesie oceny i weryfikacji zasobów materialnych biorą udział: Dziekani, Prodziekani, Dyrektor Centrum Studiów Podyplomowych i Szkoleń,

Dyrektor ds. administracji, Dyrektora działu IT, Pełnomocnik ds. osób z niepełnosprawnością, nauczyciele akademicki, studenci. Jednocześnie, nauczyciele akademicki w trybie bieżącym są zobowiązani do zgłaszania informacji na temat niezbędnych zasobów infrastruktury dydaktycznej i naukowej do Dyrektora ds. administracji i Dyrektora działu IT.

W ramach działań doskonalących proces weryfikacji zasobów materialnych Uczelni, Akademia WSB podejmuje aktywne działania w celu pozyskiwania informacji w tym zakresie od zewnętrznych i wewnętrznych interesariuszy. W oparciu o informacje uzyskane w ramach cyklicznych zebrań katedr oraz bieżącej współpracy z dydaktykami uczelnia dokonuje zakupów wyposażenia specjalistycznych laboratoriów. Biblioteka planuje zakupy w oparciu o wykaz literatury zamieszczonej w sylabusach do zajęć oraz w oparciu o analizę rynku wydawniczego. Podstawą planowania i uzupełniania zbiorów bibliotecznych w uczelni jest informacja podawana przez wykładowców w sylabusach odnosząca się do publikacji stanowiących dla danych zajęć literaturę obowiązkową. W uzasadnionych wypadkach zapewnia się wymagane publikacje za pomocą wypożyczeń międzybibliotecznych.

Ważnym źródłem informacji o jakości infrastruktury dydaktycznej są studenci. Co dwa lata studenci w ramach badania satysfakcji ze studiów oraz oceny jakości pracy jednostek administracyjnych wyrażają opinię na temat oceny infrastruktury uczelni. W ramach badania oceniają: jakość wyposażenia sal wykładowych, sal językowych, wykorzystywanie wyposażenia sal przez wykładowców podczas prowadzenia zajęć (np.: w tablice interaktywne, oprogramowanie), jakość sprzętu w laboratoriach specjalistycznych, wykorzystywanie wyposażenia sal laboratoryjnych przez wykładowców podczas prowadzenia zajęć, stan techniczny komputerów udostępnionych w salach dydaktycznych, funkcjonowanie zainstalowanego oprogramowania komputerowego, dostosowanie wielkości sal wykładowych, sal ćwiczeniowych do liczby studentów, dostępności komputerów na uczelni do dyspozycji studenta, ilości miejsca do siedzenia na korytarzach, stan toalet, przystosowanie budynku do osób z niepełnosprawnością, dostępność miejsc parkingowych. W ostatniej edycji badania (2024 r.) średnie wyniki we wszystkich kryteriach dla Wydziału w Krakowie wynoszą 4,41. Najwyżej studenci ocenili kryterium dostosowanie wielkości sal ćw./lab. do liczby studentów 4,96. Studenci oceniają również działalność bibliotek. Biblioteka akademicka w ramach badania oceniana była pod względem następujących kryteriów: dostępności książek, czasopism, dostępu do wskazywanej przez wykładowców literatury, dostępu do miejsc pracy indywidualnej/czytelni, ale także jakości obsługi przez personel Biblioteki, w tym: skuteczność załatwiania spraw, rzetelność udzielanych informacji, udzielanie informacji przez telefon lub mailowo, pomoc pracowników przy wypełnianiu odpowiednich dokumentów, przyjazne nastawienie pracowników do studentów.

Studenci również mogą składać wnioski o uzupełnienie zbiorów bibliotecznych, a w uzasadnionych przypadkach Uczelnia umożliwia dostęp do wymaganych publikacji poprzez wypożyczenia międzybiblioteczne. Uczelnia wdrożyła aplikację mobilną MStudia, wersję mobilną Wirtualnej Uczelni, zaimplementowała MS Teams, uruchomiła mobilną wersję strony internetowej, dokonała wymiany sprzętu komputerowego we wszystkich laboratoriach komputerowych, wdrożyła wirtualne laboratoria umożliwiające studentom dostęp do specjalistycznego oprogramowania z domu oraz wprowadziła nowy zintegrowany system zarządzania Uczelnią – Uczelnia 11. Wdrożyła także rozwiązania z obszaru e-administracji (17 obieguw studenckich), które pozwalają studentom składać podania elektronicznie. W okresie 2025-2026 zaplanowano wdrożenie kolejnych e-obiegów, które pozwolą jeszcze bardziej spersonalizować niż optymalizować obsługę administracyjną.

Studenci Wydziału w Krakowie oceniali również funkcjonowanie biblioteki. Na podstawie zebranych danych stwierdzono, że praca biblioteki została oceniona na poziomie 4,24. Uzyskany wynik wskazuje na wysoki stopień satysfakcji studentów z jakości świadczonych usług bibliotecznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

W okresie 30 lat działalności Akademia WSB intensywnie rozwija współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym **zarówno na poziomie uczelni jak i jej wszystkich filii, w tym filii w Krakowie. Współpraca ta uwzględnia proces kształcenia, badania naukowe, doradztwo, rozwój regionalny, transfer wiedzy. Formy tej współpracy są różnorodne i w zależności od potrzeb realizowane są poprzez: Radę Ekspertów**, udział przedstawicieli otoczenia gospodarczego w Radach programowych kierunków studiów, centra naukowe i transferu wiedzy, co zapewnia wspólną realizację projektów naukowych zorientowanych na potrzeby gospodarki, umowy i porozumienia umożliwiające studentom zdobycie doświadczenia zawodowego u partnerów zewnętrznych na praktykach zawodowych, wizytach studyjnych, stażach, organizację konferencji, seminariów, targów pracy oraz doskonalenie programów studiów w oparciu między innymi o opinie interesariuszy przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Współpraca Wydziału w Krakowie z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie kierunku bezpieczeństwo narodowe obejmuje formy współpracy instytucjonalnej, jak np. działalność Rady Ekspertów Akademii WSB, także dedykowane biuro ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, tj. Biuro Karier Akademii WSB, którego rolą jest koordynacja kontaktów z pracodawcami. Współpraca instytucjonalna, a także bezpośrednia pozwala na kierunku bezpieczeństwo narodowe na realizację współpracy z instytucjami reprezentującymi administrację publiczną, służby mundurowe, podmioty gospodarcze oraz organizacje pozarządowe. Współpraca ta ma charakter systemowy i jest ukierunkowana na zapewnienie studentom możliwości nabywania kompetencji praktycznych zgodnych z aktualnymi potrzebami rynku pracy. Realizowane są takie formy współpracy jak: organizacja praktyk zawodowych i staży, włączenie specjalistów - praktyków do procesu kształcenia i prowadzenia zajęć (warsztaty, analizy przypadków, symulacje sytuacji kryzysowych), konsultowanie programów studiów pod kątem aktualnych potrzeb środowiska zawodowego, realizację wspólnych projektów badawczych, wdrożeniowych i społecznych w zakresie bezpieczeństwa na rzecz środowiska lokalnego, organizację wizyt studyjnych, transfer wiedzy, umożliwienie studentom realizacji prac dyplomowych o charakterze aplikacyjnym w tym na potrzeby pracodawców.

Przedstawiciele środowiska społeczno-gospodarczego regionu, w tym administracji publicznej, służb mundurowych, instytucji odpowiedzialnych za zarządzanie kryzysowe, organizacji

pozarządowych oraz podmiotów sektora prywatnego działających w obszarze bezpieczeństwa, na bieżąco uczestniczą w ewaluacji potrzeb i oczekiwań pracodawców w zakresie wymaganej wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w jakie powinni zostać wyposażeni absolwenci kierunku bezpieczeństwo narodowe. Stałe konsultacje z kluczowymi interesariuszami zewnętrznymi dotyczą w szczególności ujętych w programie studiów zagadnień związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym i międzynarodowym, obronnością państwa, zarządzaniem kryzysowym, ochroną ludności, cyberbezpieczeństwem oraz analizą zagrożeń. Współpraca ta umożliwia dostosowywanie programów kształcenia do aktualnych wyzwań w obszarze bezpieczeństwa oraz dynamicznie zmieniającego się środowiska geopolitycznego. Konsultując strategiczne działania podejmowane przez Wydział w Krakowie w obszarze programów kształcenia, władze Wydziału uzyskują jednocześnie silny mandat poparcia ze strony instytucji i społeczności regionu dla kolejnych przedsięwzięć rozwojowych, jak również dla doskonalenia koncepcji kształcenia prowadzonych kierunków studiów, w tym kierunku bezpieczeństwo narodowe w Wydziale w Krakowie.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma charakter zarówno sformalizowany. **Uczelnia ma podpisanych ponad 40 umów o współpracy z jednostkami sektora bezpieczeństwa narodowego** jak i nieformalny. Jest to współpraca przynosząca równorzędne korzyści zarówno Wydziałowi jako podmiotowi reprezentującemu sferę akademicką, jak też zaangażowanym w nią interesariuszom. Współpraca z interesariuszami dotyczy również działań na rzecz lokalnych organizacji, biznesu, administracji, służb mundurowych oraz społeczności lokalnej.

Przykładem takich działań w roku 2025 r. jest:

- zorganizowane we współpracy z Wojewodą Małopolskim Szkolenie Ochrona Ludności i Obrona Cywilna – zadania i realizacja w praktyce,
- realizowany we współpracy z Małopolskim Urzędem Wojewódzkim projekt "Sztab Młodych Mundurowych",
- realizacja dla kluczowego personelu oraz pracowników Małopolskiego Kuratorium Oświaty szkoleń z zakresu Ochrony Ludności i Obrony Cywilnej,
- realizacja we współpracy z MARR S.A. cyklicznych spotkań dla nauczycieli na temat np. wykorzystania AI w pracy nauczyciela,
- cykliczna organizacja Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości (ŚTP),
- realizacja projektu pn. „Rozwój kompetencji przyszłości dopasowanych do oczekiwań rynku pracy i pracodawców”, nr projektu FERS.01.05-IP.08-0473/23-00. Projekt jest realizowany w formule partnerstwa z Małopolską Agencją Rozwoju Regionalnego S.A. oraz Śląskim Związkiem Pracodawców Lewiatan, co zapewnia ściśle powiązanie podejmowanych działań z aktualnymi potrzebami rynku pracy oraz oczekiwaniami pracodawców.
- konferencji HRLab – „Człowiek w centrum cyfrowej transformacji”, zorganizowana we współpracy z MARR.S.A. która była objęta patronatem wojewody Małopolskiego Krzysztofa Jana Kłęczara oraz Marszałka Województwa Małopolskiego,
- szkolenia realizowane dla Małopolskiego Centrum Przedsiębiorczości, m.in.: Organizacja pracy i zarządzanie sobą w czasie, Radzenie sobie ze stresem życiowym i zawodowym, Zarządzanie zespołem pracowniczym - szkolenia będące odpowiedzią na zgłoszone potrzeby szkoleniowe w celu podniesienia potencjału MCP jak również kompetencji pracowników,
- realizowane dla Małopolskiego Urzędu Wojewódzkiego szkoleń z wystąpień publicznych – w odpowiedzi na zgłoszone zapotrzebowanie,
- projekt i realizacja przez studentów Akademii WSB w ramach zajęć Design Thinking strefy relaksu dla pensjonariuszy DPS w Wadowicach i Izdebniku.

Dzięki wzajemnym kontaktom możliwe jest dokładniejsze śledzenie ofert pracy i monitorowanie kariery zawodowej absolwentów, co w znaczącym stopniu ułatwia dopasowanie oferty edukacyjnej do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Współpraca Wydziału w Krakowie z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie konstruowania, realizacji i doskonalenia programu studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe jest procesem ciągłym. Tworzenie koncepcji i celów kształcenia kierunku bezpieczeństwo narodowe oraz ich doskonalenie odbywa się przede wszystkim na poziomie Filii w Krakowie ale i w odpowiednim zakresie na szczeblu jednostki macierzystej Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej. Odniesienie się do uczelni macierzystej wynika z założeń systemowych procesu kształcenia i zapewnienia jego spójności dydaktycznej w tym programowej we wszystkich jednostkach uczelni, a także realizacji strategii uczelni uwzględniającej cele kształcenia i specyfikę jednostek zamiejscowych. Takie podejście pozwala czerpać z doświadczenia rozwiązań organizacyjnych, w tym z zakresu współpracy z otoczeniem gospodarczym regionu stosowanych w całej uczelni, a przede wszystkim z dorobku naukowego kadry akademickiej, którego efektem jest kategoria A+ w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie, a jednocześnie kadry eksperckiej współpracującej z uczelnią o znaczącym dorobku zawodowym i posiadającej kontakty z praktyką bezpieczeństwa narodowego .

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym prowadzona w Filii w Krakowie w odniesieniu do doskonalenia koncepcji kształcenia i programu studiów kierunku bezpieczeństwo narodowe jest zorientowana na potrzeby regionalnego rynku pracy, co znajduje odzwierciedlenie w budowaniu oferty specjalności, przedmiotów do wyboru, a także odpowiedniego doboru kadry do obsady zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem potencjału kadrowego praktyki sektora bezpieczeństwa narodowego Krakowa. Teoretyczne podstawy kierunku, efekty uczenia się, treści programowe modułów podstawowych i kierunkowych, są opracowywane i doskonalone w szerokiej konsultacji z kadrami akademicką, a także z uwagi na praktyczny profil kierunku z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego regionu Krakowa. Stąd też, na poziomie uczelni macierzystej konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym dotyczą ogólnych założeń programowych i merytorycznych kierunku bezpieczeństwo narodowe, z uwzględnieniem szerszego, ponadregionalnego kontekstu społeczno-gospodarczego. Obejmują one w szczególności krajowe i międzynarodowe uwarunkowania środowiska bezpieczeństwa, współczesne zagrożenia (militarne i niemilitarne), rozwój systemu bezpieczeństwa państwa, wyzwania transformacji cyfrowej, bezpieczeństwa informacyjnego i cyberbezpieczeństwa, a także kwestie odporności państwa i zrównoważonego rozwoju. Konsultacje te pozwalają na bieżące dostosowywanie programu studiów do zmieniających się potrzeb rynku pracy w sektorze administracji publicznej, służb mundurowych, instytucji odpowiedzialnych za zarządzanie kryzysowe, podmiotów infrastruktury krytycznej oraz sektora prywatnego działającego w obszarze bezpieczeństwa. W konsultacjach uczestniczą przedstawiciele instytucji publicznych szczebla centralnego i regionalnego, formacji mundurowych, organizacji branżowych związanych z obronnością i bezpieczeństwem, jednostek administracji rządowej i samorządowej, a także przedsiębiorstw działających w sektorze bezpieczeństwa, nowych technologii oraz ochrony infrastruktury krytycznej – zarówno w skali krajowej, jak i międzynarodowej. Na poziomie filii konsultacje koncentrują się na dostosowaniu specjalności do potrzeb lokalnego rynku pracy oraz specyfiki regionalnego systemu bezpieczeństwa. Uwzględnia się przy tym uwarunkowania demograficzne, gospodarcze i infrastrukturalne regionu, a także potencjalne zagrożenia lokalne (np. klęski żywiołowe, zagrożenia przemysłowe, kwestie porządku publicznego). Współpraca prowadzona jest m.in. z jednostkami samorządu terytorialnego, powiatowymi i wojewódzkimi centrami zarządzania kryzysowego, lokalnymi komendami służb

mundurowych, podmiotami ochrony osób i mienia, instytucjami otoczenia biznesu oraz organizacjami pozarządowymi działającymi w obszarze bezpieczeństwa i obronności. Istotny wkład w budowę koncepcji kierunku bezpieczeństwo narodowe na poziomie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym miała **Rada Ekspertów Akademii WSB**. Zarówno koncepcja kształcenia, jak i program studiów – w tym zakładane efekty uczenia się oraz treści programowe – były konsultowane z przedstawicielami Rady, co zapewniło ich zgodność z aktualnymi potrzebami systemu bezpieczeństwa państwa oraz wymaganiami rynku pracy w sektorze bezpieczeństwa.

Misją Rady Ekspertów jest zintegrowanie środowiska nauki ze sferą praktyki życia gospodarczego, a celem jej działania - dostosowanie kształcenia do wymagań rynku pracy. Współpraca obu środowisk pozwala na racjonalne wykorzystanie posiadanych zasobów i potencjału oraz uzyskanie wspólnych korzyści, które wynikają z tworzenia i realizacji wysokiej jakości programów studiów, usprawnienia procesów edukacyjnych i podnoszenia standardów kształcenia, a docelowo wyposażenie absolwentów uczelni w poszukiwaną na rynku pracy wiedzę, umiejętności i kompetencje. **Zadania Rady dotyczą współpracy Uczelni w tym jej Filii z otoczeniem społecznym i gospodarczym w zakresie:**

- opracowywania efektów uczenia się w ramach poszczególnych kierunków i modułów kształcenia,
- opracowywania metod walidacji założonych do realizacji w ramach danego kierunku studiów efektów uczenia się,
- opiniowania programów studiów i treści zajęć w kontekście ich dostosowania do wymogów rynku pracy,
- określania zapotrzebowania na konkretne oczekiwania przez rynek pracy kwalifikacje zawodowe wśród absolwentów uczelni wyższych,
- określania perspektyw zmian w zakresie kształcenia odpowiadającego na zapotrzebowanie rynku pracy,
- wsparcia merytorycznego w procesie dyplomowania (udział w wyznaczaniu kierunków rozwoju tematyki prac dyplomowych).

Przykładowe tematy ostatnich posiedzeń Rady Ekspertów:

- zaopiniowanie programów kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe,
- dyskusja o programach kształcenia na studiach podyplomowych,
- przedstawienie informacji o możliwościach kierowania studentów na praktyki do przedsiębiorstw oraz o możliwościach zaangażowania studentów w projekty wdrożeniowe w przedsiębiorstwach,
- informacja o zmianach doskonalących program kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe w oparciu o opinie i uwagi nadesłane przez Członków Rady Ekspertów.

W posiedzeniach Rady Ekspertów uczestniczą także przedstawiciele studentów i nauczyciele akademicki, którzy na tym forum mają możliwość podjęcia dyskusji, m.in. z pracodawcami oraz reprezentantami władz regionu.

Wydział w Krakowie współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie tworzenia koncepcji i celów kształcenia prowadzonych kierunków studiów od momentu powstania. W opracowaniu koncepcji oraz programu studiów I i II stopnia kierunku bezpieczeństwo narodowe bezpośrednio brali udział przedstawiciele praktyki, m.in. takich przedsiębiorstw i instytucji związanych z bezpieczeństwem, jak: Urząd Miasta Krakowa, Komenda Wojewódzka **Państwowej Straży Pożarnej w Krakowie**, **Wydział bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego Małopolskiego Urzędu Wojewódzkiego**, **Chorągiew Krakowska ZHP**, **Wojsko Obrony Terytorialnej**, **Centrum Operacji**

Lądowych – Dowództwo Komponentu Lądowego, Straży Granicznej Kraków – Balice, Zakład Karny w Nowej Hucie, Wojewoda Małopolski, Izba Administracji Skarbowej Kraków, Wojewódzki Inspektor Transportu Drogowego Kraków, Powiat Bocheński, Urząd Miejski Andrychów, Gmina Kęty. Pracodawcy w prowadzonych dyskusjach wnieśli szczególne spojrzenie na potrzeby i oczekiwania rynku pracy wobec kierunku bezpieczeństwo narodowe. Ponadto, realizując cel strategiczny Uczelni jakim jest rozwijanie współpracy z otoczeniem, koncepcja kształcenia nadaje praktyczny wymiar tej współpracy i zakłada udział praktyków – pracowników służb mundurowych i zarządzających miastami i gminami w procesie kształcenia poprzez zaangażowanie i powierzenie osobom z wieloletnim doświadczeniem i sukcesami zawodowymi zajęć związanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych i przygotowaniem zawodowym. W koncepcji kształcenia kierunku bezpieczeństwo narodowe, zgodnie z założeniami, uwzględnia się dostosowanie do potrzeb lokalnego rynku pracy Krakowa i regionu poprzez ofertę specjalności i przedmiotów do wyboru. Tworząc koncepcję kształcenia kierunku bezpieczeństwo narodowe w Wydziale w Krakowie, opierano się również na analizach ofert pracy rynku lokalnego i regionalnego. Wyniki konsultacji wskazywały na potrzebę przygotowania wysokiej klasy specjalistów zdolnych do pełnienia samodzielnych funkcji w obszarach związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa publicznego, ochroną ludności. Interesariusze wskazywali na potrzebę kształcenia specjalistów posiadających kompetencje w zakresie analizy zagrożeń, oceny ryzyka, reagowania kryzysowego, zwalczania przestępczości – w tym zorganizowanej i cyfrowej, a także funkcjonowania systemu obronnego państwa. W odpowiedzi na te potrzeby wprowadzono m.in. przedmioty: Podstawy ochrony ludności i obrony cywilnej, Podstawy cyberbezpieczeństwa oraz rozszerzono komponent praktyczny w ramach wszystkich specjalności (od roku akademickiego 2025/2026).

Program kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe jest systematycznie doskonalony w oparciu o analizy regionalnego rynku pracy oraz konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi (administracja publiczna, służby mundurowe, instytucje zarządzania kryzysowego, podmioty ochrony infrastruktury krytycznej) oraz współpracę z Publicznymi Służbami Zatrudnienia, w tym WUP w Krakowie i Katowicach oraz powiatowymi urzędami pracy. W szczególności uwzględnia się opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych przy tworzenia oraz modyfikowania oferty specjalności co pozwala na dostosowanie procesu kształcenia do aktualnych potrzeb rynku pracy. Specjalność **Organizacja i funkcjonowanie służb publicznych** odpowiada na zapotrzebowanie administracji publicznej i instytucji systemu bezpieczeństwa na pracowników znających strukturę, kompetencje i zasady współdziałania służb publicznych. Interesariusze wskazywali na potrzebę kształcenia kadr przygotowanych do realizacji zadań w zakresie ochrony ludności, zarządzania kryzysowego oraz koordynacji działań międzyinstytucjonalnych. Absolwenci są przygotowani do pracy w administracji rządowej i samorządowej, centrach zarządzania kryzysowego oraz służbach publicznych. Specjalność **Kryminalistyka i kryminologia** stanowi odpowiedź na zapotrzebowanie organów ścigania i instytucji bezpieczeństwa publicznego na specjalistów posiadających wiedzę z zakresu współczesnych form przestępczości, w tym przestępczości zorganizowanej i zagrożeń cybernetycznych. Interesariusze podkreślali potrzebę rozwijania kompetencji analitycznych i praktycznych w zakresie technik kryminalistycznych oraz rozpoznawania zjawisk przestępczych. Absolwenci znajdują zatrudnienie w służbach mundurowych oraz instytucjach wymiaru sprawiedliwości. Z kolei specjalność **Wojsko i Siły Specjalne w Bezpieczeństwie Państwa** była odpowiedzią na zapotrzebowanie podmiotów związanych z obronnością państwa na specjalistów rozumiejących rolę Sił Zbrojnych RP i wojsk specjalnych w systemie bezpieczeństwa narodowego. Wskazywano na konieczność kształcenia w zakresie zagrożeń

hybrydowych, współpracy cywilno-wojskowej oraz funkcjonowania systemu obronnego państwa. Absolwenci są przygotowani do pracy w instytucjach administracji związanych z obronnością oraz w formacjach mundurowych.

Realizowane na studiach II stopnia specjalności również były odpowiedzią na wnioski wynikające z konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi. Specjalność **Zarządzanie i dowodzenie w sytuacjach kryzysowych** odpowiada na zapotrzebowanie administracji publicznej i instytucji zarządzania kryzysowego na kadrę zdolną do samodzielnego podejmowania decyzji i kierowania działaniami w sytuacjach zagrożenia. Interesariusze wskazywali na potrzebę pogłębionych kompetencji w zakresie analizy ryzyka, ochrony infrastruktury krytycznej oraz koordynowania działań wielopodmiotowych. Absolwenci są przygotowani do pełnienia funkcji kierowniczych i eksperckich w strukturach systemu bezpieczeństwa. Natomiast specjalność **Kryminalistyka i profilowanie kryminalne** stanowi rozwinięcie kształcenia na I stopniu i odpowiada na zapotrzebowanie organów ścigania oraz wyspecjalizowanych jednostek analitycznych na ekspertów w zakresie profilowania sprawców przestępstw, informatyki śledczej oraz analizy dowodów. Interesariusze wskazywali na potrzebę kształcenia wysoko wyspecjalizowanych analityków przygotowanych do pracy zarówno w strukturach krajowych, jak i międzynarodowych.

Podkreślić należy, że opisany sposób działania prowadzi do uwzględniania bieżących potrzeb lokalnej i regionalnej gospodarki, jak również wspiera transfer nowych idei i podejść – o znaczeniu strategicznym – do społeczno-ekonomicznego rozwoju obszaru oddziaływania Uczelni (nie tylko samego miasta Kraków, ale także innych gmin w sąsiedztwie i w regionie).

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie praktyk zawodowych obejmuje zarówno możliwość odbycia przez studentów obowiązkowych praktyk w firmie bądź instytucji partnerskiej, jak też pozyskiwanie opinii o praktycznym przygotowaniu studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe do działalności zawodowej. Wśród partnerów Akademii WSB w zakresie realizacji praktyk na kierunku **bezpieczeństwo narodowe** należy wymienić m.in. instytucje administracji publicznej, służby mundurowe, podmioty odpowiedzialne za zarządzanie kryzysowe, bezpieczeństwo publiczne i ochronę infrastruktury krytycznej, a także przedsiębiorstwa współpracujące z sektorem bezpieczeństwa na rynku krajowym i międzynarodowym. Baza miejsc praktyk Akademii WSB obejmuje kilkadziesiąt instytucji i przedsiębiorstw, w których studenci kierunku Bezpieczeństwo Narodowe realizują praktyki w szczególności w obszarach: zarządzania kryzysowego i ochrony ludności, bezpieczeństwa wewnętrznego i porządku publicznego, ochrony infrastruktury krytycznej, bezpieczeństwa ekonomicznego i finansowego państwa, bezpieczeństwa granic i kontroli migracyjnej, bezpieczeństwa informacji i ochrony danych osobowych, planowania obronnego oraz współpracy cywilno-wojskowej, analiz zagrożeń i oceny ryzyka, funkcjonowania administracji publicznej w sytuacjach nadzwyczajnych.

Przejawem współpracy Akademii WSB z otoczeniem instytucjonalno-gospodarczym jest także możliwość uzyskania przez studentów Filii w Krakowie certyfikatów TUV NORD w zakresie systemu zarządzania jakością, systemu zarządzania BHP i systemu zarządzania środowiskowego oraz certyfikatów IBM Polska. W ramach współpracy w zakresie procesu kształcenia, ale i promowania rozwoju regionalnego Wydział w Krakowie aktywnie działa na lokalnej arenie biznesowej prowadząc bezpłatne szkolenia, konferencje, Dni Przedsiębiorczości, wizyty uczniów, udział w targach, Festiwal Nauki. W ramach **Otwartej Akademii Nauki Akademii WSB** organizowane są wykłady dla uczniów szkół ponadpodstawowych. Dzięki tej inicjatywie młodzież z regionu ma możliwość zapoznać się z ofertą

edukacyjną uczelni, w tym Wydziału w Krakowie, poznać kadrę dydaktyczną, a w przyszłości podjąć decyzję o przystąpieniu do rekrutacji na wybrany kierunek studiów. Zaplanowane w niej wykłady dotyczą tematyki w zakresie prezentowanych przez Akademię WSB kierunków studiów.

Wybrane wykłady w ramach Otwartej Akademii Nauki Akademii WSB w roku akademickim 2024/2025 Wydział w Krakowie:

- Sukces zaczyna się w głowie; jak wierzyć w siebie i być odpornym psychicznie? - dr Edyta Nowak –Żółty
- Spoken English. How to understand what they say? - dr Łukasz Mencner
- Hakerzy, wirusy, robaki. Bezpieczeństwo w świecie dzisiejszej informatyki – dr inż. Krystian Mączka
- Transport dla każdego czyli dostępność transportu publicznego – dr inż. Iwona Krzyżewska
- Elektromobilność - przyszłość zrównoważonego transportu - dr inż. Iwona Krzyżewska
- Po co nastolatkom praca? Czy wszystkie umowy o pracę są takie same? - Dorota Dębosz
- Wszyscy żyjemy na kredyt- kilka słów współczesnym systemie pieniężnym - dr Adam Żabka
- Rynek jakiego nie znacie - lekko, łatwo i nieprzyjemnie o dysfunkcjach wolnego rynku z przykładami, czyli jak działa współczesna ekonomia - dr Adam Żabka
- Od Erosa do Thanatosa, czyli o tym, że rodzimy się śmiertelni, ale o tym nie myślimy - prof. Artur Fabiś
- Człowiek z natury (nie) jest dobry. O dobru i złu w człowieku i o tym, że Homo Sapiens to zwierzę - prof. Artur Fabiś
- Wszystko co trzeba wiedzieć o inflacji - dlaczego dzisiaj mamy taką inflację jaką mamy i czy trzeba się tym martwić? - dr Adam Żabka
- Trendy i kierunki zmian (e-logistyka i logistyka wirtualna) w branży dla perspektywy 2050 - dr Jacek Karcz
- Dlaczego jedne kraje są bogatsze, a drugie nie? Kilka słów o ekonomii - Dorota Dębosz
- We all live in America. How the USA has dominated the rest of the world? - dr Łukasz Mencner
- Sukces zaczyna się w głowie; jak wierzyć w siebie i być odpornym psychicznie?" - dr Edyta Nowak – Żółty
- Steps from average to excellence - Solomon Kunle Omogbemi
- Uwolnij stres i wróć do równowagi, czyli kinezyjologiczne wsparcie dla ciała, umysłu i emocji Barbara Borkowska – Kępska
- Znajomość prawa to Twoja sprawa, czyli prawdy i mity o ochronie przetwarzania danych osobowych według RODO - mec. Martyna Kucharska-Staszek
- Bezpiecznie już było: jak żyć w czasach polikryzysu- prof. Paulina Polko
- Deep Fake: prawda, fałsz i przyszłość mediów cyfrowych” - dr inż. Karol Jędrasiak
- Biznes plan w pigułce - prof. Justyna Bugaj
- Media w cyberprzestrzeni: co ludzie robią z mediami i co media robią z ludźmi ? - dr Michał Szyszka
- Po co nastolatkom praca? Czy wszystkie umowy o pracę są takie same? - mgr Dorota Dębosz
- Skuteczna komunikacja na rozmowie kwalifikacyjnej. - mgr Iwona Karpińska
- Trendy i kierunki zmian (e-logistyka i logistyka wirtualna) w branży dla perspektywy 2050. - dr Jacek Karcz
- Jak sobie pomóc z trudnościami w nauce? Potęga motywacji kontra systematyczność w nauce - mgr Natalia Starzyńska
- Planowanie strategiczne w procesie kształtowania bezpieczeństwa RP. - mgr Wiktoria Kolano

- Jak sztuczna inteligencja może zmienić szkołę? - dr Patryk Kuzior.

Dzięki porozumieniu pomiędzy Akademią WSB a Małopolskim Urzędem Wojewódzkim, Uczelnia objęła patronatem projekt **„Sztab Młodych Mundurowych”** - inicjatywa dla uczniów klas mundurowych z Małopolski, inspirowana Sejmem Dzieci i Młodzieży. Porozumienie zapewnia możliwość udziału członków „Sztabu Młodych Mundurowych” w wybranych warsztatach i wykładach o tematyce związanej z bezpieczeństwem narodowym. Projekt zakłada wspieranie członków „Sztabu Młodych Mundurowych” w doskonaleniu zawodowym i podnoszeniu kwalifikacji zawodowych, współpracę z kołem naukowym „GARDA”, wspólne inicjatywy edukacyjne, naukowe, konferencje, projekty o charakterze dydaktycznym i popularnonaukowym. Ważną inicjatywą Filii jest powstanie Uniwersytetu Trzeciego Wieku w Bochni, co stanowi realizację strategicznego celu uczelni, jakim jest wspieranie idei uczenia się przez całe życie poprzez umożliwienie osobom starszym stałego rozwoju intelektualnego, społecznego i kulturalnego, a jednocześnie jest istotną formą współpracy uczelni z otoczeniem -lokalnym.

Przedstawiając zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym należy wspomnieć o współpracy na szczeblu uczelni, która oddziałuje na proces kształcenia również w Filii w Krakowie. Współpraca dydaktyczna uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym rozwija się bardzo dynamicznie w skali międzynarodowej, m.in. dzięki realizacji projektów finansowanych z programu Erasmus+. Przykładem może być projekt: MREdu: Pogotowie Górskie – edukacja transgraniczna ratowników górskich w Polsce i na Słowacji, COST CA22106 - Migrant Disaster Victim Identification (MDVI) finansowanej z programu Horyzont Europa - celem działań podjętych przez tę sieć badawczą jest zwiększenie skuteczności procesów identyfikacyjnych migrantów - ofiar katastrof migracyjnych, projekt „ProSPeReS - System ochrony dla dużych zgromadzeń ludzi w miejscach kultu religijnego” – projekt ma na celu podniesienie poziomu ochrony miejsc kultu religijnego poprzez stworzenie ram współpracy naukowców, ekspertów i praktyków bezpieczeństwa, służb publicznych i instytucji religijnych w celu przygotowania kompleksowego systemu ochrony, projekt SAFE STADIUM - “Integrated large sport facilities protection system supporting the CBRN security of mass events” - celem projektu było wypracowanie zestawu gotowych rozwiązań dla obiektów sportowych, “INTRIDE - Soft, Digital and Green Skills for Smart Designers: Designers as Innovative TRiggers for SMEs in the manufacturing sector”, który służył opracowaniu materiałów dydaktycznych wspierających rozwój kompetencji miękkich, cyfrowych i zielonych zarówno studentów, jak też pracowników badawczo-dydaktycznych uczelni i był realizowany we współpracy m.in. z zagranicznymi klastrami przedsiębiorstw: CENFIM Catalan Furnishings Cluster and Innovation Hub (La Senia, Hiszpania), LEITAT Technological Centre (Barcelona, Hiszpania), Cluster Mobiler Transilvan - Transylvanian Furniture Cluster (Cluj-Napoca, Rumunia), DID-Technological Cluster on Interiors & Design (Poggibonsi, Włochy), a ze strony polskiej partnerem był również Zamek Cieszyn. Wykładowca Akademii WSBD – dr Karol Kujawa podczas wykładu „A New Iron Curtain? Tensions on the Polish-Ukrainian-Belarusian Border and Its Implications for International Security” na amerykańskim **Uniwersytecie Stanforda** wskazał jak napięcia na granicach polskiej, białoruskiej i ukraińskiej i ich wpływ na bezpieczeństwo międzynarodowe.

W sferze naukowej, dzięki współpracy z krajowym i zagranicznym otoczeniem społeczno-gospodarczym uczelnia odnotowała wysoki wzrost swojego potencjału, przede wszystkim dzięki realizacji projektów B+R oraz innych projektów badawczych i aplikacyjnych we współpracy

międzysektorowej i międzynarodowej z instytucjami publicznymi, przedsiębiorstwami i samorządami. Przykładami takiej współpracy mogą być:

- projekt pt. „Kryzys w kopalni Turów i jego wpływ na czesko-polską współpracę transgraniczną: ocena, wnioski i rekomendacje”, realizowany w ramach programu Granty Akademickie NAWA, którego beneficjentami byli m.in. KWB Turów i PGE Górnictwo i Energetyka Konwencjonalna, miasto Bogatynia i Euroregiony Nysa;
- projekt pt. „IN SITU - Intergenerational Social Innovation Support Scheme”, realizowany w ramach programu INTERREG Central Europe, gdzie ze strony polskiej partnerem Akademii WSB było Województwo Śląskie, a w konsorcjum współpracowały także m.in. miasto Wiedeń, miasto Stuttgart, Region Veneto i miasto Rijeka;
- projekt pt. „Prace badawczo-rozwojowe w celu opracowania inteligentnego systemu do zarządzania flotą pojazdów elektrycznych i stacji ładowania w celu optymalizacji kosztów utrzymania i wprowadzenia transportu niskoemisyjnego przez przedsiębiorstwa”, realizowany w ramach programu współfinansowanego ze środków UE, gdzie konsorcjantem Akademii WSB była firma KOTRAK SA.

Szczególne znaczenie dla współpracy uczelni z otoczeniem ma działalność Szkoły Doktorskiej Akademii WSB, gdzie w ramach projektów dofinansowanych ze środków Ministerstwa prowadzone są doktoraty wdrożeniowe we współpracy z takimi podmiotami jak: PPO „RAKON” z siedzibą w Raciborzu, Veolia Energy Contracting Poland sp. z o.o., Cooperation and Global Consulting, Grupa Azoty S.A. Tarnów, Koleje Śląskie Sp. z o.o., Orion Rail Logistics sp. z o.o. sp. k., PREVAC sp. z o.o., Górnośląskie Towarzystwo Lotnicze S.A., Górnośląsko-Zagłębiowska Metropolia, Tenneco Automotive Sp. z o.o. czy też Hutchinson Poland Sp. z o.o.

Uczelnia dokłada starań, aby systematycznie rozwijać relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym na forum krajowym i międzynarodowym. Następuje to zarówno poprzez inicjatywy realizowane w skali lokalnej, np. Akademia Nauki AWSB, czy zaangażowanie w działalność Regionalnej Izby Gospodarczej w Katowicach, Związku Pracodawców LEWIATAN, Polskiego Związku Pracodawców Prywatnych Edukacji, Regionalnej Izby Przemysłowo-Handlowej, jak też włączanie się w inicjatywy krajowe, np. Dzień Otwarty UODO czy też ogólnopolskie akcje honorowego oddawania krwi. Uczelnia jest także członkiem Obserwatorium Procesów Miejskich i Metropolitalnych przy Uniwersytecie Śląskim, czy Polskiej Izby Gospodarczej Zaawansowanych Technologii.

Szczególnie ważną formą współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Wydziału w Krakowie jest realizacja projektów regionalnych. Należy tu wskazać projekt "Rozwój kompetencji przyszłości dopasowanych do oczekiwań rynku pracy i pracodawców", Nr projektu: FERS.01.05-IP.08-0473/23-00. Projekt realizowany w partnerstwie z Małopolską Agencją Rozwoju Regionalnego S.A. oraz Śląskim Związkiem Pracodawców Lewiatan. Celem projektu jest dostosowanie kwalifikacji i kompetencji u 1160 osób w wieku 18-64 do potrzeb i oczekiwań pracodawców i rynku pracy poprzez ich przekwalifikowanie się (reskilling), a także wypełnienie luk w umiejętnościach (skills gap). Projekt jest odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby w zakresie dostosowania kwalifikacji i kompetencji uczestników, w tym dopasowania oferty do oczekiwań pracodawców oraz kształcenia kadr na potrzeby zielonej i cyfrowej gospodarki. Najważniejsze zadania w ramach projektu obejmują: przygotowanie programów oraz realizację szkoleń dla 4 zdefiniowanych grup: Narzędzia menedżera przyszłości, Kompetencje przyszłości, W drodze do zielonej gospodarki, W drodze do cyfrowej gospodarki. Dzięki niniejszemu projektowi partnerskiemu wzmacniane będą kwalifikacje i kompetencje przyczyniające się do rozwoju obszarów wskazanych w KIS oraz inteligentnych specjalizacjach woj. Małopolskiego i śląskiego. Projekt bezpośrednio odpowiada na potrzeby pracodawców poprzez dostosowanie

kwalifikacji i kompetencji uczestników do aktualnych i przyszłych wymagań rynku pracy. Poprzez projekt Wydział w Krakowie przyczynia się do wzmocnienia potencjału kadrowego regionalnej gospodarki poprzez rozwój kompetencji menedżerskich, cyfrowych i związanych z zieloną transformacją w tym zarządzania bezpieczeństwem

Przekwalifikowanie pozwala przedsiębiorstwom szybciej adaptować się do zmian technologicznych, organizacyjnych i środowiskowych, zwiększając ich konkurencyjność oraz innowacyjność. Projekt wzmacnia również rolę uczelni jako aktywnego partnera społeczno-gospodarczego. Uczelnia staje się ważnym ośrodkiem transferu wiedzy i kompetencji do otoczenia, budując trwałe relacje z biznesem, instytucjami rynku pracy oraz organizacjami pracodawców.

Dorobek naukowy i doświadczenie praktyczne pracowników Akademii WSB - w tym pracowników badawczo-dydaktycznych prowadzących zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe w Filii w Krakowie stanowią dla wielu interesariuszy zewnętrznych istotne źródło opiniotwórcze i doradcze w istotnych dla kraju i regionu kwestiach, zaangażowanie to obejmuje m.in.:

- udział w Zespole Doradczym Wojewody Małopolskiego ds. Ochrony Ludności i Obrony Cywilnej dra hab. Marka Walancika, prof. AWSB, Kierownika Katedry Pedagogiki, Dyrektora Centrum Badań i Edukacji Służb Mundurowych Akademii WSB,
- rokroczny udział JM Rektor Akademii WSB w Radzie Programowej na Europejskim Kongresie Gospodarczym w Katowicach w tym, udział w panelach eksperckich, wydarzeniach towarzyszących) oraz Europejskim Forum Młodych,
- udział w pracach Związku Pracodawców Lewiatan - pełnienie funkcji Wiceprezesa Zarządu Śląskiego Związku przez Prorektor AWSB),
- zaangażowanie w rozwój Klastra „Silesia Automotive & Advanced Manufacturing” (będącego inicjatywą Katowickiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej, która została uznana za najlepszą strefę ekonomiczną w Europie roku przez FDI Business Financial Times, a także w tym samym rankingu została wyróżniona jako druga najlepsza strefa na świecie) posiadającego status Kluczowego Klastra Krajowego - członkostwo w Radzie Klastra (dr hab. Marcin Lis, prof. AWSB),
- udział w pracach Stowarzyszenia Metropolia Krakowska oraz Stowarzyszenia Innowacyjne Miasto w Krakowie;
- opracowanie przez Centrum Rozwoju Regionalnego AWSB Strategii rozwoju subregionu północnego województwa śląskiego. Wśród szczegółowych zagadnień we wzmiankowanym dokumencie znalazły się wątki dotyczące powiązań funkcjonalnych oraz projektów realizowanych w potencjalnym partnerstwie z otoczeniem. Subregion północny województwa śląskiego to obszar upatrujący szans swojego rozwoju, szczególnie w zakresie oferty spędzania czasu wolnego i funkcji turystyczno-rekreacyjnych w kooperacji z gminami jurajskimi, w tym także zlokalizowanymi w województwie małopolskim,
- **udział prof. dra hab. Bernarda Wiśniewskiego w pełnieniu funkcji w instytucjach centralnych** - Członek Zespołu Nauk Społecznych Rady Doskonałości Naukowej (pierwsza i druga kadencja), Zastępca Prezesa Zarządu Głównego Polskiego Towarzystwa Nauk o Bezpieczeństwie, Przewodniczący Rady Konsultacyjnej Morskiego Centrum Cyberbezpieczeństwa;
- **udział prof. dra hab. Roberta Sochy w pełnieniu funkcji w instytucjach centralnych** - członek zarządu w Wojskowych Zakładach Lotniczych Nr 1, ekspert ds. bezpieczeństwa w samodzielnych publicznych zakładach opieki zdrowotnej Warszawa Wawer i Warszawa Ursynów, w ramach Akcji CA18236 członek czterech Grup Roboczych: WG1 – Design-led approaches to Social Innovation (SI) and Social Entrepreneurship (SE), WG2 – Higher

Education Institutions (HEI), Social change and transformation, WG3 – Pan-European Public-Sector Innovation Lab responding to and developing public policy, WG4 – Quadruple-helix ecosystems, impact and dissemination, dyrektor Akademickiego Centrum Edukacji o Auschwitz i Holokauście w Dąbrowie Górniczej;

- **udział dra hab. Andrzeja Czupryńskiego, prof. AWSB w pełnieniu funkcji w instytucjach centralnych** - członek – Polskie Towarzystwo Nauk o Bezpieczeństwie, zastępca dyrektora Centrum Metodologii Badań w Naukach o Bezpieczeństwie; **dr hab. Paulina Polko, prof. AWSB** – kierownik i członek zespołu pięciu projektów naukowych finansowanych przez Komisję Europejską, program INTERREG oraz NAWA;
- **udział dra hab. Pawła Lubiewskiego, prof. AWSB w pełnieniu funkcji w instytucjach centralnych** - ekspert ds. edukacji antyterrorystycznej Mazursko-Podlaskiego Stowarzyszenia Edukatorów, członek Polskiego Towarzystwa Nauk o Bezpieczeństwie, dyrektor Centrum Badań nad Bezpieczeństwem Transgranicznym Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej;
działalność ekspercką takich osób, jak:
- **dr hab. Tomasz Safjański** - ekspert zewnętrzny Europejskiego Trybunału Obrachunkowego w Luksemburgu;
- **dr hab. Anna Wilk** - członek Komisji Dyscyplinarnej do spraw Nauczycieli Akademickich przy Radzie Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- **dr hab. Jarosław Struniawski** - ekspert w dziedzinie bezpieczeństwa i porządku publicznego Polskiej Izby Ochrony, członek Rady Programowo-Konsultacyjnej Ośrodka Badań Bezpieczeństwa Informacyjnego, członek Sudeckiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Nauk o Bezpieczeństwie;
- **dr inż. Bogusław Kogut** - zastępcą Dyrektora Centrum Badań nad Bezpieczeństwem Transgranicznym Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej, sekretarz w Sudeckim Kole Polskiego Towarzystwa Nauk o Bezpieczeństwie;
- **dr Łukasz Szymankiewicz** - członek zespołów badawczych realizujących projekty krajowe i międzynarodowe, m.in. w projekcie „Opracowanie innowacyjnego stacjonarnego systemu do wykrywania śladowych ilości materiałów wybuchowych” w obszarze bezpieczeństwo i obronność Narodowego Centrum Badań i Rozwoju realizowanego w latach 2018-2021 oraz projektu „ProSPeReS” Protection System for large gatherings of People in Religious Site, dofinansowanego przez Komisję Europejską w ramach The Internal Security Fund – Police (ISFP), członek Polskiego Towarzystwa Nauk o Bezpieczeństwie, przewodniczący Komisji Zarządzania Kryzysowego w Polskim Towarzystwie Geopolitycznym;
- **udział Generała Lecha Majewskiego w pełnieniu funkcji w instytucjach centralnych jako:** - radca Rektora Akademii Sztuki Wojennej, przewodniczący Konwentu Wyższej Szkoły Oficerskiej Sił Powietrznych, zastępca Prezesa Polskiej Agencji Kosmicznej ds. obronnych, członek Rady Naukowej Instytutu Technicznego Wojsk Lotniczych, ekspert w Akademickim Centrum Analiz Strategicznych, przewodniczący Krajowej Sekcji Lotniczej i Technik Kosmicznych.

W ramach współpracy badawczo-naukowej uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, również wspierającej rozwój regionalny utworzono na uczelni tematyczne centra naukowe. W 2018 r. powstał Instytut Studiów nad Współpracą Terytorialną i Międzyorganizacyjną, który prowadzi wyróżniającą się w skali międzynarodowej działalność badawczą i doradczą w obszarze zarządzania terytorialnego, w tym m.in. zarządzania projektami i partnerstwami transgranicznymi. Od 2019 r. dr

hab. Joanna Kurowska-Pysz, prof. AWSB jest ekspertem AMI Komisji Europejskiej (DG REGIO), a od 2022 r. także ekspertem w programie b_Solutions prowadzonym przez European Association of Border Regions. W latach 2019-2021 uczelnia uczestniczyła w pilotażowym projekcie badawczym finansowanym przez Komisję Europejską pt. „Identification of key elements for creating the Touristic Cross-Border Functional Area at the Lithuanian – Polish border”, którego beneficjentem było kilkanaście samorządów polskich i litewskich.

Wśród prac zrealizowanych przez CRR, które AWSB wykorzystuje w kontaktach oraz projektach z podmiotami z sektora przedsiębiorców i administracji jak również na potrzeby kształcenia studentów w Krakowie wskazać należy ekspertyzy i badania na potrzeby podmiotów publicznych, np. opracowanie ekspertyzy dla Komisji Europejskiej - Conditions and perspectives for the systemic integration of Industry 5.0 and Human Smart City, Kodeks CSR i plan działań dla klastra telekomunikacyjnego; udział w projektach o charakterze transgranicznym, w tym: „Euregio-Info” w ramach Programu Interreg V-A Republika Czeska – Polska, „Nowe perspektywy Euroregionu w oparciu o rozwój transgranicznej współpracy akademickiej” w ramach Programu Interreg V-A Republika Czeska – Polska. Ponadto, zespół CRR uczestniczy w ważnych wydarzeniach o znaczeniu regionalnym, krajowym i światowym; zaangażowanie w tym aspekcie obejmuje moderację i udział w kilkunastu konferencjach, w tym w szczególności: NAUKA I SAMORZĄD w ramach: EuroScience Open Forum Katowice - konferencja towarzysząca ESOF Regional Site, Zielona i błękitna infrastruktura w przestrzeniach publicznych, w ramach WORLD URBAN FORUM (realizacja warsztatów), Miasta Idei (udział w debacie o przyszłości Tarnowskich Gór), Europejski Kongres Gospodarczy (Rada Programowa, panele eksperckie), Europejskie Forum Przyszłości (Rada Programowa, panele eksperckie), Wykorzystanie społecznej odpowiedzialności biznesu w zarządzaniu firmą (ogólnopolskie webinarium), Kongres Polityki Miejskiej – Krajowe Forum Miejskie (prowadzenie sesji panelowej), cykl warsztatów nt.: Wyzwań rozwoju gmin i powiatów dla Śląskiego Związku Gmin i Powiatów (realizacja w formie webinarów), Europejski Kongres Małych i Średnich Przedsiębiorstw w Katowicach, KSSE Motorem automotive – współpraca w ramach Klastra SA&AM odpowiedzią na wyzwania sektora automotive (udział w Radzie Klastra).

W wyniku prowadzenia dialogu z partnerami w otoczeniu Uczelni nawiązano liczne porozumienia, w tym m.in. porozumienia o współpracy dowódcami służb mundurowych, podmiotami i instytucjami związanymi z bezpieczeństwem narodowym reprezentowanymi w Radzie Ekspertów: Urząd Miasta Krakowa, Komenda Wojewódzka **Państwowej Straży Pożarnej w Krakowie, Wydział Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego Małopolskiego Urzędu Wojewódzkiego, Chorągiew Krakowska ZHP, Wojsko Obrony Terytorialnej, Centrum Operacji Lądowych – Dowództwo Komponentu Lądowego, Straży Granicznej Kraków – Balice, Zakład Karny w Nowej Hucie, Wojewoda Małopolski, Izba Administracji Skarbowej Kraków, Wojewódzki Inspektor Transportu Drogowego Kraków, Powiat Bocheński, Urząd Miejski Andrychów, Gmina Kęty, Grupa Azoty S.A., 4TechGroup, Kancelaria Prawa Restrukturyzacyjnego i Upadłościowego Tatara i Współpracownicy, BUDMET Nocoń Sp. z o.o., MACO Polska Sp. z o.o., PKO Bank Polski Regionalny Oddział detaliczny w Krakowie Biuro Wsparcia Sprzedaży i Analiz, Aluprof SA, MASPEX, Małopolski Oddział Krajowej Izby Doradców Podatkowych, Śląski Oddział Krajowej Izby Doradców Podatkowych, P.P.U.H Zamech.**

Ponadto zawarto porozumienia pomiędzy Akademią WSB, a przedstawicielami praktyki i instytucjami związanymi z bezpieczeństwem: Arena Kraków S.A., Krakowski Holding Komunalny SA, MPL Balice, MPL Service SP ZOO, Balice SP ZOO, MARR S.A., Powiat Wadowicki, Małopolski Urząd Wojewódzki, Gmina Wadowice, Urząd Miejski Krzeszowice, Urząd Miasta i Gminy Skała, Komenda Miejska Policji Tarnów, Zakład Karny Wadowice, Komenda Powiatowa Straży Pożarnej Sucha

Beskidzka, Komenda Powiatowa Straży Pożarnej Myślenice, Zakład Karny Trzebinia, Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Krakowie, Urząd Miejski Brzesko, Gmina Kęty, Urząd Miasta Bochnia, **Wydział Powiadamiania Ratunkowego Małopolskiego Urzędu Wojewódzkiego, Wody Polskie Gospodarstwo Wodne – Regionalny Zarząd Gospodarki Wodnej w Krakowie, Urząd Miasta Mszana Dolna, Gmina Trzebinia - Wydział Zarządzania Kryzysowego i Spraw Obronnych, Gmina i Miasto Miechów - Wydział Spraw Obywatelskich i Zarządzania Kryzysowego, Gmina i Miasto Dobczyce, Starostwo powiatowe Miechów, Starostwo powiatowe Oświęcim - Wydział Spraw Obronnych i Zarządzania Kryzysowego, Starostwo powiatowe Myślenice - Wydział Zarządzania Kryzysowego i Spraw Obronnych, Starostwo powiatowe Chrzanów - Wydział Zarządzania Kryzysowego i Spraw Obronnych, Gmina Krościenko nad Dunajcem, Gmina Palecznica - Wydział Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego, Gmina i Miasto Proszowice - straż miejska lub wydział spraw obywatelskich (ZK), Gmina Radzienie - Wydział Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego, Urząd Miasta Nowy Sącz - Wydział Zarządzania Kryzysowego, Gmina Babice, Gmina Chrzanów, Urząd Miasta Krakowa, Komenda Wojewódzka Państwowej Straży Pożarnej w Krakowie, Wydział bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego Małopolskiego Urzędu Wojewódzkiego, Chorągiew Krakowska ZHP.**

Obok realizacji projektów badawczych realizowana jest w ramach transferu wiedzy forma współpracy wspierająca ustawiczne kształcenie. Akademia WSB i jej Filia w Krakowie odpowiadając na potrzeby otoczenia społeczno-ekonomicznego realizowała współpracę z partnerami w ramach studiów podyplomowych i kształcenia ustawicznego; współpracę tego typu realizowano m. in. z takimi podmiotami jak: Akademia Bliżej, AQR International, ASK Expert, Authorized Training Center, Aviacon.eu, Dąbrowskie Wodociągi sp. z o. o., Doradztwo Personalne Menedżer sp. z o. o., Effective IT Trainings sp. z o. o., Elsner Anti-Aging Clinic, Exbis, EY Academy of Business, Górnośląskie Stowarzyszenie Zarządców Nieruchomościami, Izba Gospodarcza Wodociągi Polskie, Lean to Win, Maspex, MTQ48, Net-o-logy sp. z o.o., Noble Manhattan Coaching, Pasja - Grupa Dobrych Trenerów, Platforma Przemysłu Przyszłości, Polskie Stowarzyszenie HR Business Partner, Prince 2, Prism, Sage, Starway Institute, Stowarzyszenie Wodociągowców Województwa Śląskiego, Studio Tańca i Muzyki RYTM, Synergia Ośrodek Mediacji Fundacja Rozwoju, TÜV Nord Polska, Urząd Ochrony Danych Osobowych, VCC Akademia Edukacyjna, Webster University, Państwowa Straż Pożarna, Służby mundurowe, w tym Policja, Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych w Katowicach, Bielsku-Białej i Częstochowie, Śląska Izba Lekarska, Małopolska Izba Pielęgniarek i Położnych, PKO Bank Polski Regionalny Oddział detaliczny w Krakowie Biuro Wsparcia Sprzedaży i Analiz, Instytutu Zootechniki, Powiat Wadowicki, Jastrzębska Spółka Węglowa.

W Akademii WSB powołano również **Instytut Transformacji Energetycznej** pod kierunkiem pracowników Katedry Zarządzania: dra hab. Krzysztofa Zamasza, prof. AWSB oraz dra hab. Piotra Saługi, prof. AWSB. Jego celem jest prowadzenie interdyscyplinarnych badań na rzecz środowiska gospodarczego regionu w zakresie wprowadzania i skutecznego funkcjonowania niskoemisyjnych technologii energetycznych w Polsce. Tematyka badań podejmowanych przez Instytut Transformacji Energetycznej obejmuje nowe technologie energetyczne, odnawialne źródła energii, niskoemisyjny transport, zrównoważone ciepłownictwo oraz efektywność energetyczną końcowego wykorzystania energii i ciepła. Podejmowane tematy badawcze realizowane będą w aspekcie bezpieczeństwa energetycznego, technicznym, ekonomicznym, regulacyjnym, środowiskowym oraz społecznym, celem uwzględnienia potrzeb i wyzwań wszystkich interesariuszy, na których wpływają procesy transformacji energetycznej.

Dbając o zapewnienie studentom kierunku bezpieczeństwo narodowe dostępu do ofert pracy, staży i praktyk zawodowych, Uczelnia blisko współpracuje z Publicznymi Służbami Zatrudnienia, tj. Wojewódzkim Urzędem Pracy w Krakowie, Wojewódzkim Urzędem Pracy w Katowicach oraz powiatowymi urzędami pracy w regionie, a także z jednostkami administracji publicznej, instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo publiczne, zarządzanie kryzysowe i ochronę ludności. Współpraca ta umożliwia bieżące monitorowanie zapotrzebowania rynku pracy na specjalistów w obszarze bezpieczeństwa oraz ułatwia studentom nawiązywanie kontaktów zawodowych już w trakcie studiów. Wnikliwe śledzenie ofert pracy oraz monitorowanie karier zawodowych absolwentów Uczelni w znaczącym stopniu ułatwia dostosowywanie oferty edukacyjnej do dynamicznie zmieniających się potrzeb rynku pracy i środowiska bezpieczeństwa. Dodatkowo Uczelnia współpracowała z Operatorem Bazy Usług Rozwojowych, co umożliwiło studentom – w szczególności osobom już aktywnym zawodowo w sektorze publicznym i prywatnym – korzystanie z różnego typu szkoleń i kursów specjalistycznych dofinansowanych ze środków Unii Europejskiej oraz pracodawców, podnoszących kompetencje w obszarze bezpieczeństwa i zarządzania.

Udział zewnętrznych interesariuszy w budowaniu programu studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe realizowanym w Filii w Krakowie jest procesem ciągłym, co potwierdza m.in. cykliczność posiedzeń Rady Ekspertów (średnio co 2-3 miesiące). W kolejnych semestrach przewiduje się dalsze, systematyczne konsultacje w zakresie osiąganego efektu uczenia się i metod ich walidacji oraz stałą konsultację treści realizowanych modułów kształcenia. Ocenie interesariuszy zewnętrznych podlegają również kompetencje absolwentów Uczelni, a wnioskowanie na tej podstawie stanowić będzie, jak zawsze, podstawową przesłanką do wprowadzania zmian doskonalących program studiów, celem zapewnienia jego adekwatności do oczekiwań rynku pracy.

Współpraca Akademii WSB z organizacjami zrzeszającymi przedsiębiorców pozwala pozyskiwać informacje o potrzebach rynku pracy dzięki aktywnemu uczestnictwu w grupach i formach zapewniających możliwość współdziałania i dyskusji nad problemami gospodarki.

Uczelnia, poprzez zaangażowanie swoich pracowników, aktywnie współpracuje także z władzami województwa oraz samorządami, na terenie których prowadzi działalność. Akademia WSB przywiązuje dużą wagę do wysokiej jakości i różnorodności organizowanych wydarzeń. Ich tematyka obejmuje szerokie spektrum zagadnień – od zagadnień dotyczących bezpieczeństwa narodowego po innowacje technologiczne, przedsiębiorczość i zarządzanie, odpowiedzialność społeczną biznesu oraz zrównoważony rozwój. Współorganizacja tego typu inicjatyw umożliwia studentom zdobywanie praktycznych doświadczeń, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i organizacyjnych, a także budowanie relacji z ekspertami i przedstawicielami branży. Do najważniejszych tego typu wydarzeń zaliczyć należy m.in.:

- Konferencja „Mowa nienawiści i agresja – ocena, reakcje, konsekwencje. Oczekiwania a przeciwdziałanie w praktyce”,
- XXXII Międzynarodowym Salonie Przemysłu Obronnego (MSPO),
- I Śląskie Sympozjum „Prawa człowieka w służbie publicznej. Teoria a praktyka”,
- Konferencja „Ochrona ludności i obrona cywilna. Zadania i realizacja w praktyce”,
- XII Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa „Miejsce Litwy i Polski w procesach integracji (dezintegracji) regionalnej i euroatlantyckiej – postępy, wyzwania, perspektywy”,
- Konferencja „Industry 5.0”,

- Europejski Kongres KAIZEN™ (cykliczne coroczne wydarzenie w Akademii WSB we współpracy z Partnerem Rady Ekspertów Kaizen Institute),
- Konferencja Transgraniczny Panel Energetyczny,
- Letnia Szkoła Polsko-Czeska w zakresie zarządzania energią,
- Konferencja Nowoczesne technologie dla bezpieczeństwa miejsc użyteczności publicznej,
- Konferencja Naukowa "Od zrównoważonego rozwoju do teorii i zarządzania rozwojem",
- Ogólnopolska Konferencja Naukowa działania podmiotów specjalistycznych oraz instytucji w pandemii SARS -Cov2. Praktyka i wymiana doświadczeń,
- Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Rynki regulowane – aspekty prawne, finansowe i konkurencyjności rynkowej. Teoria i praktyki zarządzania obszarami: energii, ciepła, wody i odpadów”,
- Międzynarodowa Konferencja Naukowa „EVALUATION MECHANISMS IN SAFETY AND SECURITY RELATED EXERCISES”,,
- Konferencja Zrównoważony rozwój przedsiębiorstw
- Kongres VRT – „Zastosowania VR/AR w praktyce”,
- Konferencja Dzień Otwarty Urzędu Ochrony Danych Osobowych,
- Konferencja Nowelizacja Kodeksu pracy – ocena regulacji i jej skutki,
- Konferencja Jakość życia uwarunkowana niepełnosprawnością,
- Debata dotycząca przyszłości kształcenia zawodowego oraz Turnieju Młodych Mechaników z wykorzystaniem wirtualnej rzeczywistości,
- Konferencja “Current challenges and threats to places of worship in Europe”,
- Konferencja Jak mierzyć i usprawniać biznes - produkcja, usługi, projekty,
- Kongres VRT – „Zastosowania VR/AR w praktyce”,
- Konferencja Rynki regulowane - aspekty prawne, finansowe i konkurencyjności rynkowej. Odpady w obiegu zamkniętym”,
- Konferencja Horyzonty AI a Industry 5.0,
- Konferencja Zielona energia,
- Konferencja Zastosowanie sztucznej inteligencji w wykonywaniu zawodów zaufania publicznego,
- Konferencja "Zrównoważony rozwój przedsiębiorstw”,
- Konferencja „Horyzonty AI, a cyberbezpieczeństwo i technologie przyszłości”

Należy podkreślić, że w wydarzeniach tych uczestnikami byli partnerzy z obszaru Krakowa reprezentujący sektor administracji, a także z jednostkami administracji publicznej, instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo publiczne, zarządzanie kryzysowe i ochronę ludności oraz studenci.

Inne formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym to m.in.:

- kontakty ze szkołami ponadpodstawowymi realizowane między innymi poprzez organizację spotkań i wydarzeń edukacyjnych w ramach Otwartej Akademii Nauk oraz patronat nad projektem „Sztab Młodych Mundurowych”;
- powiązanie procesu dyplomowania z potrzebami pracodawców;
- zapewnienie studentom dostępu do ofert pracy, staży i praktyk, poprzez współpracę z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Krakowie, Powiatowym Urzędem Pracy w Dąbrowie Górniczej, Powiatowym Urzędem Pracy w Olkuszu.

Uczelnia dokonuje przeglądu zakresu współpracy z otoczeniem jak i doboru instytucji partnerskich uwzględniając również wszystkie filie, w tym Filia Wydział w Krakowie. Dla kierunku bezpieczeństwo narodowe przeglądy współpracy z otoczeniem dokonywane są w ramach prac Rady Ekspertów i prac Prorektora ds. Spraw Studenckich i Współpracy z Otoczeniem. Przeglądy te uwzględniają: dobór instytucji stanowiących miejsca praktyk zawodowych, zakres współpracy z Radą Ekspertów, udział pracodawców w konsultacjach programu studiów, ocenę wpływu współpracy na program studiów. W wyniku przeglądów i aktualizacji programów kształcenia na kierunku **bezpieczeństwo narodowe** rozszerzono zakres współpracy z instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo publiczne, m.in. z Komendą Wojewódzką **Państwowej Straży Pożarnej w Krakowie, Wydziałem Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego Małopolskiego Urzędu Wojewódzkiego, Wydziałem Powiadamiania Ratunkowego Małopolskiego Urzędu Wojewódzkiego, Wody Polskie Gospodarstwo Wodne – Regionalny Zarząd Gospodarki Wodnej w Krakowie** oraz innymi podmiotami systemu bezpieczeństwa państwa. Współpraca ta umożliwiła wzmocnienie praktycznego wymiaru kształcenia w ramach specjalności: Organizacja i funkcjonowanie służb publicznych, Zarządzanie i dowodzenie w sytuacjach kryzysowych. Dzięki zaangażowaniu przedstawicieli służb mundurowych, administracji publicznej oraz ekspertów z zakresu bezpieczeństwa, studenci uczestniczą w spotkaniach z praktykami, analizach studiów przypadków oraz zajęciach warsztatowych dotyczących reagowania kryzysowego, organizacji działań ratowniczych, procedur dowodzenia, profilowania kryminalnego oraz współdziałania służb w sytuacjach zagrożenia. Dodatkowo rozszerzono współpracę z podmiotami z branży technologicznej i przemysłowej, co pozwoliło na włączenie do programu treści związanych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w systemie bezpieczeństwa państwa, w tym w obszarze logistyki kryzysowej, systemów monitoringu, automatyzacji procesów oraz wsparcia operacyjnego służb. W efekcie wzmocniono praktyczny i interdyscyplinarny charakter kształcenia, dostosowując ofertę dydaktyczną do aktualnych wyzwań w zakresie bezpieczeństwa narodowego i zarządzania kryzysowego.

Oceniając wpływ współpracy na program studiów i proces kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe w Filii w Krakowie można stwierdzić, iż dzięki współpracy znacząco rozwinął się potencjał dydaktyczny i naukowo-badawczy Uczelni. W sferze dydaktyki, jako przykłady można podać uwzględnienie w programach kształcenia potrzeb i sugestii pracodawców w tym budowanie specjalności, prowadzenie zajęć przez praktyków z różnych dziedzin życia społeczno-gospodarczego, współpraca w ramach programu „Trzy dni studiujesz, dwa dni pracujesz”, realizacja przez studentów projektów wdrożeniowych, prowadzenie studiów zamawianych przez pracodawców, eksperckie panele dydaktyczne itp. Na szczególne podkreślenie zasługuje implementacja celów Strategii Akademii WSB, w obszarze celów związanych ze zrównoważonym rozwojem. Akademia WSB od roku 2025 roku rozpoczęła wdrażanie podejścia edukacji dla zrównoważonego rozwoju (ESD), które opiera się na włączaniu treści z zakresu SDG w ramach zajęć w sposób transdyscyplinarny, tak by one wzbogacały treści przedmiotowe i wprost nawiązywały do nich, pokazując związek danego obszaru z wybranymi celami zrównoważonego rozwoju, np. w ramach zajęć Nauka o państwie i prawie oraz Część szczególna prawa karnego i prawa wykroczeń.

W ramach kierunku bezpieczeństwo narodowe (studia I stopnia, stacjonarne i niestacjonarne) elementy edukacji dla zrównoważonego rozwoju (ESD – Education for Sustainable Development) są uwzględniane w treściach kształcenia w sposób transdyscyplinarny, zgodnie z podejściem wdrażanym w Akademii WSB od 2025 r., polegającym na włączaniu zagadnień SDG (Sustainable Development Goals – Cele Zrównoważonego Rozwoju ONZ) do zajęć tak, aby realnie wzbogacały treści przedmiotowe i wprost nawiązywały do nich, pokazując związek danego obszaru z celami

zrównoważonego rozwoju. W efekcie w programie studiów podkreśla się rolę prawa i instytucji publicznych w kształtowaniu zrównoważonego rozwoju, ochronie praw człowieka oraz odpowiedzialnym i transparentnym sprawowaniu władzy publicznej zgodnie z zasadami ESG (Environmental, Social, Governance – środowisko, społeczeństwo, ład instytucjonalny), co jest szczególnie istotne w obszarze bezpieczeństwa narodowego, gdzie jakość instytucji, legalność działań i zaufanie społeczne stanowią warunek skuteczności państwa. W ujęciu dydaktycznym SDG wyznaczają cele polityk publicznych, natomiast ESG porządkuje standardy odpowiedzialności i przejrzystości (w szczególności w wymiarze ładu instytucjonalnego) w działaniu organizacji i instytucji, co ma bezpośrednie znaczenie dla odporności państwa i bezpieczeństwa obywateli.

Uznano w ocenach współpracy, iż współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym **znacząco wzmacnia praktyczny wymiar kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe**, przyczyniając się do lepszego przygotowania absolwentów do realizacji zadań w systemie bezpieczeństwa państwa oraz funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się środowisku bezpieczeństwa. Podkreślono, że dzięki zaangażowaniu przedstawicieli administracji publicznej, służb mundurowych, instytucji zarządzania kryzysowego, podmiotów odpowiedzialnych za ochronę infrastruktury krytycznej oraz sektora prywatnego działającego w obszarze bezpieczeństwa, studenci rozwijają kompetencje praktyczne w warunkach zbliżonych do rzeczywistych. Współpraca ta umożliwia kształtowanie umiejętności analizy zagrożeń, planowania działań prewencyjnych i reagowania kryzysowego, pracy zespołowej w strukturach zadaniowych oraz podejmowania decyzji w sytuacjach podwyższonego ryzyka. W efekcie absolwenci kierunku bezpieczeństwo narodowe są lepiej przygotowani do oczekiwań rynku pracy w tym podjęcia pracy w strukturach administracji rządowej i samorządowej, formacjach mundurowych, instytucjach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo publiczne oraz w sektorze prywatnym realizującym zadania z zakresu bezpieczeństwa i obronności.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Przykładem dobrych praktyk w zakresie kryterium 6 są **realizowane na każdym semestrze studiów (w tym na poszczególnych specjalnościach) tzw. spotkania z praktykiem i wizyty studyjne**, które mają na celu zintegrowanie studentów ze środowiskiem zawodowym związanym z systemem bezpieczeństwa państwa, ułatwienie wejścia na rynek pracy oraz zapoznanie z realnymi ścieżkami rozwoju zawodowego w administracji publicznej, służbach mundurowych i instytucjach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo. W ramach a kierunku bezpieczeństwo narodowe studenci uczestniczą w spotkaniach z przedstawicielami m.in. Sił Zbrojnych RP, Straży Granicznej, Policji,

Państwowej Straży Pożarnej, administracji samorządowej i rządowej, centrów zarządzania kryzysowego, a także ekspertami z zakresu bezpieczeństwa międzynarodowego, ochrony infrastruktury krytycznej i cyberbezpieczeństwa.

Na kierunku bezpieczeństwo narodowe w ramach cyklu „Spotkanie z praktykiem” zrealizowano następujące tematy wykładów: Wpływ modernizacji technicznej sił zbrojnych RP na obronność i bezpieczeństwo państwa, Spotkanie z praktykiem - przybliżenie sylwetki technika kryminalistyki i jego roli w czynnościach procesowych na miejscu zdarzenia o charakterze przestępczym, Rola Straży Granicznej w zapewnieniu bezpieczeństwa RP, Spotkanie z funkcjonariuszem Straży Granicznej, Praca w służbach mundurowych, wyzwanie czy obowiązek?, Wpływ modernizacji technicznej sił zbrojnych RP na obronność i bezpieczeństwo państw, Ślady które mówią - analiza plam krwawych.

W ostatnim czasie studenci na kierunku bezpieczeństwo narodowe realizowali zajęcia w terenie „Kryminalistyka terenowa - metodyka postępowania na miejscu zdarzenia”. Organizowane wizyty studyjne w jednostkach administracji publicznej, komendach służb mundurowych czy centrach zarządzania kryzysowego pozwalają studentom zapoznać się z rzeczywistymi procedurami działania instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo, strukturą organizacyjną tych podmiotów oraz specyfiką pracy na różnych stanowiskach. Działania te wzmacniają praktyczny wymiar kształcenia, umożliwiają bezpośredni kontakt z potencjalnymi pracodawcami oraz stanowią istotny element budowania relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym kierunku bezpieczeństwo narodowe.

Przykładem efektywnej współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego jest **projekt opracowania przez ekspertów zewnętrznych opisów case studies do zastosowania w dydaktyce**, które zostaną zaimplementowane w semestrze letnim 2025/2026. W ramach ww. współpracy dokonano wzmocnienia praktycznego charakteru kształcenia poprzez rozwój współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności z praktykami administracji publicznej, służb mundurowych, ekspertami z zakresu zarządzania kryzysowego oraz specjalistami w dziedzinie kryminalistyki i kryminologii. Współpraca ta obejmowała opracowanie autorskich studiów przypadku (*case studies*), wdrożonych następnie do procesu dydaktycznego.

W ramach projektu udział wzięli eksperci zewnętrzni: st. bryg. dr Damian Hajdas – Zastępca Komendanta Centralnej Szkoły Państwowej Straży Pożarnej w Częstochowie, mł. insp. dr Sylwester Smoleński – główny specjalista Wydział Kontroli Służb Mundurowych MSWiA, bryg. dr hab. inż. Marcin Anszczak – Z-ca Komendanta Miejskiego PSP w Białymstoku, Adam Mańkowski - Naczelnik Wydziału do zwalczania zorganizowanej przestępczości kryminalnej Centralnego Biura Śledczego Policji Zarząd w Katowicach, dr Piotr Peterek - Zastępca Naczelnika Wydziału Kryminalnego Komendy Wojewódzkiej Policji w Katowicach, którzy byli odpowiedzialni za modyfikację i realizację programu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe – specjalność Kryminalistyka i Kryminologia oraz Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych – w wyniku tej współpracy powstały case study z zakresu zarządzania kryzysowego realizowanych na „SZK Jaśmin” oraz z zakresu kryminalistyki i kryminologii. Studia przypadku zostały przygotowane w oparciu o rzeczywiste lub realistycznie odwzorowane zdarzenia z obszaru bezpieczeństwa publicznego. Ich zakres obejmuje zarówno problematykę zarządzania kryzysowego, jak i zagadnienia związane z prowadzeniem czynności procesowych oraz analizą przestępstw z perspektywy kryminalistycznej i kryminologicznej.

Rozwiązanie to stanowi element systemowego podnoszenia jakości kształcenia oraz realizacji koncepcji studiów opartej na integracji wiedzy teoretycznej z praktyką działania instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo publiczne.

Kolejną dobrą praktyką jest program adresowany do najlepszych maturzystów, którzy otrzymali Złoty indeks i zostali włączeni w kompleksowy **projekt rozwoju ich kompetencji zarówno interpersonalnych, naukowych jak i zawodowych**. W ramach projektu studenci biorą udział w **programie mentoringowym**, do którego AWSB zaprosiła ekspertów – przedstawicieli pracodawców. Wśród mentorów są m.in.:

- **dr hab. Marek Walancik** - Przewodniczący Rady Naukowej Dyscypliny Pedagogika, Kierownik Katedry Pedagogiki Akademii WSB, Dyrektor Centrum Badań i Edukacji Służb Mundurowych, orędownik i popularyzator systemu powszechnej edukacji dla obronności został powołany na Przewodniczącą Sekcji Edukacji dla Bezpieczeństwa Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk na kadencję 2024 – 2027,
- **Konrad Grybel** - Funkcjonariusz z kilkuletnim stażem w strukturach państwowych odpowiedzialnych za przeciwdziałanie nadużyciom i korupcji na szczeblu centralnym. Doktorant w dyscyplinie nauk o bezpieczeństwie w Akademii WSB. Słuchacz studiów podyplomowych MBA. Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia na studiach stacjonarnych oraz niestacjonarnych. Absolwent studiów I i II stopnia oraz studiów podyplomowych w Akademii WSB. Specjalizuje się w zagadnieniach dotyczących korupcji, psychologii kryminalistyczno-śledczej, obronności państwa, strategii bezpieczeństwa, zarządzania kryzysowego oraz szeroko rozumianego zarządzania i dowodzenia w sektorze publicznym. Prowadzi ćwiczenia praktyczne z zakresu kwalifikowanej pierwszej pomocy. Zawodowo zajmuje się również przeciwdziałaniem zjawiskom mobbingu i dyskryminacji w służbach mundurowych. Zajął 3. miejsce w plebiscycie na najlepszego nauczyciela akademickiego 2024 roku w województwie Małopolskim.

Akademia WSB postrzega się jako podmiot wspierający strategiczny rozwój Krakowa i całego obszaru funkcjonalnego rozciągającego się w strefie styku województwa małopolskiego i śląskiego. Na podstawie „Strategii Rozwoju Krakowa. Tu chcę żyć. Kraków 2030”, rola ośrodków akademickich, takich jak Akademia WSB jest znacząca i pomocna dla realizacji aspiracji metropolitalnych miasta. Kraków aspiruje do bycia silną, inteligentną metropolią (Smart City) , a jego akademicki potencjał jest uznawany za fundamentalny zasób i klucz do konkurencyjności. Kraków stawia na rozwój gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych usługach, zwłaszcza w sektorach zaawansowanych usług dla biznesu i technologii informacyjnych. W tym kontekście Akademia WSB przyczynia się poprzez: dostarczanie wysoko wykwalifikowanych kadr tj. absolwentów oraz pracowników dydaktycznych. Uczelnie powinny stymulować transfer wiedzy i innowacji pomiędzy środowiskami nauki i biznesu. Akademia WSB w tym zakresie inicjuje projekty rozwojowe we współpracy ze środowiskiem biznesowym i organizacjami pozarządowymi, np. w postaci projektu „Rozwój kompetencji dostosowanych do rynku pracy i pracodawców”, który realizowany jest we współpracy z MARR S.A oraz ŚZP Lewiatan. Kraków, który jest drugim największym miastem akademickim w Polsce, stawia sobie za cel zwiększenie zaangażowania miasta w pozyskiwanie utalentowanych kadr o najwyższych kwalifikacjach. Akademia WSB wspiera ten cel poprzez między innymi umiędzynarodowienie kształcenia: przyciąganie studentów zagranicznych zwiększa konkurencyjność i potencjał metropolitalny Krakowa. Akademia WSB zajmuje pierwsze miejsce w kategorii Umiędzynarodowienie w rankingu Perspektywy 2025 i w Wydziale w Krakowie kształci cudzoziemców od kilku lat. Zgodnie z celami strategii, władze miasta planują intensywną promocję Krakowa jako miejsca studiów i zdobywania doświadczenia zawodowego. Istotnym działaniem jest wspieranie dostosowania kierunków studiów do potrzeb

lokalnego oraz globalnego rynku pracy. Uczelnia oferuje specjalistyczne kierunki, które odpowiadają na braki kadr zidentyfikowane jako jedno z głównych zagrożeń dla rozwoju gospodarczego.

Zgodnie z celami Strategii Rozwoju Krakowa, kluczem do sukcesu jest umiejętność zaangażowania przez miasto różnych interesariuszy, w tym środowiska akademickiego, na rzecz realizacji strategicznych celów. Włączenie instytucji takich jak Akademia WSB w partnerskie działania pozwala na wykorzystanie ich specjalistycznej wiedzy i kadry do budowania nowoczesnej, konkurencyjnej metropolii.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie jest kluczowym kierunkiem strategicznym Akademii WSB określonym w Strategii Rozwoju na lata 2020-2025 z perspektywą roku 2030. Kierunek ten określony jako Międzynarodowy Uniwersytet.

Akademia WSB zajmuje pierwsze miejsce wśród uczelni publicznych i niepublicznych w zakresie umiędzynarodowienia w Rankingu Perspektyw. W uczelni kształci się blisko 3000 studentów z 80 krajów świata, a kadra akademicka i studenci mogą wymieniać się doświadczeniami z najlepszymi ośrodkami badawczymi i uczelniami na świecie.

W strategii Uczelni na lata 2021-2025 aspekt umiędzynarodowienia wyraża się m.in. w wizji perspektywicznej uczelni oraz misji, zgodnie z którą Akademia WSB aspiruje do pozycji międzynarodowego uniwersytetu, lidera w generowaniu użytecznej wiedzy, kreowaniu trendów oraz kształceniu specjalistów w obszarach wynikających z wyzwań przyszłości. Umiędzynarodowienie Uczelni odbywa się na wielu płaszczyznach. W obszarze umiędzynarodowienia Akademia WSB realizuje szereg działań w tym:

- wspieranie działań związanych z inicjowaniem i koordynacją międzynarodowej współpracy Akademii WSB z uczelniami i jednostkami badawczymi na poziomie uniwersyteckim;
- rozwój współpracy instytucjonalnej w zakresie mobilności studentów i kadry (m.in. Erasmus+ KA171, KA131, CEEPUS, Visegrad Scholarship Programme);
- rozwój projektów edukacyjnych (m.in. Erasmus+ Partnerships for Cooperation czy Capacity Building in Higher Education, Visegrad Fund, PURWM, PLFWM);
- rozwój programów wspólnego kształcenia (podwójne dyplomy);
- promocję programów kształcenia w językach obcych zagranicą;
- organizowanie szkoleń i spotkań w zakresie umiędzynarodowienia.

Działania te wskazują, iż Uczelnia tworzy warunki do rozwoju procesu umiędzynarodowienia zarówno dla studentów jak i kadry akademickiej i administracyjnej. Uczelnia bardzo dynamicznie rozwija kontakty międzynarodowe w sferze realizacji badań i prowadzenia projektów naukowych, czego potwierdzeniem są m.in. zawarte w różnych formach umowy o współpracy naukowej z ponad 280 zagranicznymi uczelniami i ośrodkami naukowymi. Skutkują one wspólną realizacją znaczących międzynarodowych projektów naukowo-badawczych i wdrożeniowych oraz organizacją międzynarodowych konferencji naukowych, które opisano poniżej.

Uczelnia zapewnia zarówno kadrze naukowo-dydaktycznej jak też studentom możliwość udziału w międzynarodowych programach mobilności akademickiej. Wysoką efektywność mobilności międzynarodowych Uczelnia uzyskuje także dzięki zapewnieniu studentom i kadrze akademickiej możliwości podnoszenia kwalifikacji językowych.

W ramach **strategicznego kierunku rozwoju Międzynarodowy Uniwersytet sformułowany cel - AWSB liderem umiędzynarodowienia wśród szkół wyższych w Polsce** realizowany jest z sukcesem, a proces umiędzynarodowienia w Uczelni, w tym jej filiach, odbywa się poprzez rozwijanie organizacyjnego potencjału Uczelni wyrażającego się zarówno w szkoleniu kadry, optymalizacji procesów poprzez adaptację najlepszych praktyk, budowania przestrzeni dla pełnego rozwoju społeczności akademickiej, również poprzez działania internacjonalizacji w domu oraz działania kształtujące postawy jej członków. Akademia WSB szkoli kadrę akademicką i administracyjną również w obszarach zwiększających kompetencje międzynarodowe i wielokulturowe. To przyczynia się do skutecznego wspierania mechanizmów projakościowych w zakresie obsługi i kształcenia oraz wsparcia indywidualnego rozwoju studentów krajowych i zagranicznych.

Pracownicy Wydziału w Krakowie podnosili swoje kompetencje w obszarze obsługi studentów zagranicznych oraz w obszarze współpracy międzynarodowej. Wśród najważniejszych wymienić należy:

- szkolenie organizowane przez NAWA dotyczące zmian w procesie rekrutacji kandydatów zagranicznych oraz obsługi studentów z zagranicy;
- szkolenie prowadzone przez firmę Optima, poświęcone zasadom weryfikacji i interpretacji zagranicznych dokumentów rekrutacyjnych w świetle nowych rozporządzeń Ministra;
- międzynarodowe szkolenie organizowane przez EAIA dofinansowane przez NAWA, dotyczące wirtualnej wymiany akademickiej;
- szkolenie w ramach programu Erasmus+ INTERLAB, koncentrujące się na zagadnieniach związanych z różnicami kulturowymi.

Akademia WSB realizuje liczne działania umiędzynarodowienia w domu „internationalization at home”, które kieruje do pracowników oraz studentów. Wśród programów skierowanych również do studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe znajdują się takie programy jak:

- **Young Researchers Hub** – którego celem jest pomoc studentom, którzy chcą podnieść swoje kompetencje i zdobyć nowe doświadczenia w rozwoju naukowym. YRH umożliwi studentom zdobycie doświadczenia w pisaniu artykułów naukowych, ich publikowaniu oraz uczestnictwie w konferencjach i projektach naukowych. Akademia WSB wspiera uczestników w formie stypendiów, opłat za publikacje artykułów oraz opłat za udział w konferencjach naukowych. Studenci mają również możliwość zapoznania się z działalnością uczelnianych kół naukowych oraz udziału w warsztatach tematycznych. Mentoring, konsultacje z doradcami zawodowymi, szkolenia, spotkania z praktykami – to tylko niektóre formy wsparcia oferowanego przez Akademię WSB. Young Researcher Hub ma na celu wspieranie młodych ludzi w budowaniu ich potencjału zawodowego i ścieżek kariery, a także angażowanie ich w życie studenckie i działalność uczelni.
- **Diversity Hub** – warsztaty kierowane do studentów pragnących pogłębiać wiedzę i kompetencje w obszarze różnic kulturowych. Warsztaty poruszają różne aspekty wielokulturowości, problem tolerancji, stereotypy kulturowe. Każdorazowo w mieszanych zespołach polskich i zagranicznych studentów realizowane są projekty międzykulturowe.
- **Get to Know My Country** – seria spotkań podczas cyklicznych spotkań, kiedy studenci zagraniczni przedstawiają swoje kraje i tradycje kulturowe, z których się wywodzą. Spotkania obejmują elementy historii, kultury i regionalnej kuchni. Uczestnikami spotkań są studenci i pracownicy Uczelni, zaproszeni goście oraz lokalna społeczność.
- **Awareness Days** – seria jednodniowych wydarzeń nawiązujących do światowego kalendarza świąt oraz każdorazowo uwzględniające międzykulturowy charakter. Spotkania nawiązujące do

światowych problemów dotyczących mniejszości (przykładowo World Cultural Diversity Day, Anti-Slavery, Human Rights Day, World Religion Day, International Women's Day). Każdorazowo w spotkaniach angażowani są eksperci z zakresu budowania postaw otwartości, tolerancji, zrozumienia odmiennych kultur w tym antropologów, psychologów, socjologów, filozofów.

- **Silesian Melting Pot - metropolitalne dni różnorodności kulturowej** – wydarzenie podkreślające wielokulturowe aspekty mające miejsce w Górnośląsko-Zagłębiowskiej Metropolii, w tym: a) wykłady eksperckie; b) wystąpienie studentów zagranicznych; c) spotkania z żyjącymi od dawna w Górnośląsko-Zagłębiowskiej Metropolii obcokrajowcami; d) serię warsztatów różnorodności kulturowej dla dzieci, młodzieży i dorosłych; e) prezentację różnorodności kulturowej w metropolii.
- **InterUni - Forum for Internationalization of Higher Education** - to wydarzenie unikalne w skali krajowej i rozpoznawalne już zagranicą. Od 2017 roku corocznie gromadzi ekspertów zagranicznych i krajowych podejmujących wspólnie najważniejsze problemy umiędzynarodowienia w szkolnictwie wyższym. Wydarzenie ma na celu poszerzanie wiedzy, wymianę doświadczeń w zakresie: wsparcia studentów zagranicznych i budowania kompetencji międzykulturowych; zarządzania działaniami obsługi studenta zagranicznego; kształcenia w językach obcych; przewyższania problemów adaptacyjnych wśród studentów cudzoziemców; poszerzenia integracji oraz budowania postaw otwartości i tolerancji w kontekście uczelni i środowiska lokalnego. W forum uczestniczą studenci i pracownicy uczelni, eksperci w przedmiotowym zakresie, przedstawiciele krajowych i zagranicznych uczelni partnerskich. Tworzy platformę do dialogu pomiędzy grupami zaangażowanymi w proces obsługi i kształcenia studentów cudzoziemców i środowiskiem lokalnym.

Akademia WSB jest jednym z **sygnatariuszy Magna Charta Universitatum**, która jest deklaracją i potwierdzeniem podstawowych zasad, na których powinna opierać się misja uniwersytetów (AWSB wśród 37 sygnujących deklarację polskich uczelni).

Pracownicy akademicki prowadzący zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe wyróżnieni byli przez Kapitułę **nagrody środowiskowej Gwiazdy Umiędzynarodowienia / Internationalization Stars** organizowanej przez Fundację Perspektywy oraz KRASP (Research Star – dr hab. Łukasz Sułkowski, Prof. AWSB). Misją nagrody jest wyłonienie, nagrodzenie oraz promocja osób mających wybitne osiągnięcia w zakresie umiędzynarodowienia polskich szkół wyższych.

Studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe, Filii Akademii WSB w Krakowie, w każdym roku studiów mają możliwość uczestniczenia w wykładach prowadzonych przez zagranicznych wykładowców. Zajęcia te stanowią element procesu dydaktycznego i są realizowane zarówno w formie wykładów gościnnych, jak i dedykowanych bloków tematycznych poszerzających treści kierunkowe. Zakres oraz przykłady wybranych wykładów prowadzonych przez wykładowców zagranicznych przedstawia Tabela 6.

Tab.6. Lista zagranicznych wykładów dostępnych dla studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe Filii w Krakowie

Imię i Nazwisko	Uczelnia	Rok	Temat Wykładu
Joseph Ray	University Nevada Reno	2024/2025	Communicating Across Cultures and Technology
Hussein Hassan	Lebanese American University	2024/2025	Towards a Food Waste-Free World: Cultivating Solutions for Sustainable Food Systems.

Ledia Thoma	Agricultural University of Tirana	2024/2025	Research Methodology - Setting bases for a good research
Abderrahim Bouderbane	Mila University	2023/2024	Centre: Internationalization of education in Algerian Higher Education institutions after Covid-19 pandemic: challenges and opportunities.
Tatjana Kozjek	University of Ljubljana	2023/2024	Micro, mezo and macro - organisational behaviour
Meriem Thabet	University of Constantine	2023/2024	Project Management Course Plan: Developing Skills for Success
Neera Agnimitra	University of Delhi	2023/2024	Environmental and Climate Justice
Edward Hadas	University of Oxford	2022/2023	Political Liberalism: Old, new, and deeply troubled Economics without money, money without ethics Two key ethical issues in ecology: the human place in nature and the responsibility for future generations
Tetsuaki Oda	Ritsumeikan University, Osaka, Japan	2022/2023	Innovation and brand of University-orientated startups and cooperative association of traditional products in Japan
Paula Dobriansky	Harvard University	2021/2022	Navigating U.S. Foreign Policy Decision-Making: The Core Elements; Great Power Competition: What Should the United States Strategy be for this new era of Great Power Competition
Peter M. Robinson	Stanford University	2021/2022	Speechwriting: The Importance of Speeches—and How to Write Them
Harinder P. Singh	Delhi University	2021/2022	Modern astronomy – opportunities in the era of big data
Petra Molthan-Hill	Nottingham Trent University	2021/2022	Embedding SDGs in University DNA
Karolien Van Riel	AP Hogeschool Antwerpen	2021/2022	The need for teaching sustainability skills in higher education
Roland Goldberg	North West University	2021/2022	Marketing in the fashion retail industry
Petr Sedláček	University of Oxford	2021/2022	Startups and the Macroeconomy during the COVID-19 pandemic”
Joel Sepulveda	Mondragon University	2021/2022	Effective marketing activities as the first step to building positive relationships
Martin Selby	Coventry University	2021/2022	Holistic view of international student support
Megan Hopkins	University of California San Diego	2021/2022	Educating Transnational Students and Bilingual Program Design: Situational, Operational, and Outcome Factors;

			Bilingual Education: History, Theory and Policy”
Maria Kamargianni	University College London	2021/2022	Studying Organized Crime in Mexico and the United States
Joel Sepulveda	University Of Basque Country	2020/2021	Innovation Tips For The New Future
Anna Gurarii	Ural Federal University	2020/2021	Business Communication In Use
Gasheja Fausti	College of Business and Economics- University of Rwanda	2020/2021	Fundraising
Peggy Manouka	Webster University	2020/2021	The challenge of mobility and multicultural dialogue
Siarhei Piashkun	Polock State University	2020/2021	Quality Culture and Internationalisation
Srishty Kasana	Delhi University	2020/2021	Let’s get started with a basic question- “WHY COLLEGE DEGREE MATTERS”?
Kozhevnikov Mikhail Viktorovich	Ural Federal University	2020/2021	Creating Innovative Ecosystems
Miha Andrič	International Debate Organisation	2020/2021	Speaking And Debating – Debating Methodology As The Approach To Build On Intercultural Competences And Future Labour Market Skills.
Nannette Ripmeester	Expertise In Labour Mobility	2020/2021	Why Employability Is A Key Skill For Future Of Higher Education
Ioana Manea	Titu Maiorescu University	2020/2021	Developing Students’ Intercultural Competences

Portfolio partnerów zagranicznych rozszerzane jest zgodnie z polityką internacjonalizacji Uczelni, tj. z zasadą zachowania równości pomiędzy kierunkami kształcenia. Podczas doboru uczelni partnerskich do poszczególnych kierunków kształcenia prowadzona jest analiza potencjału dydaktycznego nowego partnera, zgodności profili kształcenia oraz przyszłych możliwych obszarów współpracy, które wpłyną na doskonalenie jakości kształcenia obu instytucji.

Akademia WSB jest **członkiem międzynarodowego stowarzyszenia CEEMAN**, które przyznaje prestiżową akredytację IQA (Międzynarodowa Akredytacja Jakości), o którą starać się mogą najlepsze uczelnie i inne instytucje zajmujące się rozwojem zarządzania i edukacji menadżerskiej. Akademia WSB akredytację IQA uzyskała w roku 2020 na maksymalny możliwy okres 6 lat. W ramach Międzynarodowego Stowarzyszenia CEEMAN Uczelnia nawiązała współpracę z międzynarodowymi partnerami w zakresie badań naukowych, doskonalenia jakości programów studiów oraz wewnętrznych systemów zarządzania jakością w organizacji. Akademia WSB jej aktywnym członkiem organizacji CEEMAN, a przedstawiciele Uczelni zasiadają w jej ciałach doradczych.

Przedstawiciele uczelni (np. dr Sabina Ratajczak) pełnią także role ekspertów w międzynarodowych instytucjach akredytujących uczelnie wyższe: ACEEU - Accreditation Council for Entrepreneurial and Engaged Universities oraz CEEMAN.

Akademia WSB jest również członkiem międzynarodowych Stowarzyszeń, np. **The European University Association, The European Foundation for Management Development (EFMD)**, które promuje i wzmacnia doskonałość w rozwoju szkolnictwa wyższego i zarządzania. W chwili obecnej

Akademia WSB znajduje się w procesie akredytacji **EFMD Accredited**, w obecnym momencie oczekując na oficjalne, formalne potwierdzenie pozytywnych rekomendacji przez Zarząd EFMD.

AWSB jest również jednym z 9 polskich członków **IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence**.

Akademia WSB uzyskała certyfikację **BSIS** przyznaną przez stowarzyszenie EFMD, potwierdzając tym samym istotny wpływ na swoje bliższe i dalsze otoczenie. Szczególnie z uwagi na kierunek bezpieczeństwo narodowe należy podkreślić, iż Akademia WSB otrzymała **certyfikat Europejskiej Federacji dla Bezpieczeństwa (European Association for Security)**, który rekomenduje instytucje w działalności na rzecz bezpieczeństwa ludzi i firm we wspólnej Europie. Pracownicy Akademii WSB są członkami EAIE (European Association for International Education) oraz aktywnie współpracują w grupach roboczych *International Coordinators* i *Internationalization at Home* stowarzyszenia uczelni biznesowych BusiNet. AWSB regularnie współpracuje z **The Forum for Education Abroad**, organizacji zrzeszającej topowe amerykańskie uczelnie. W roku akademickim 2021/2022 po raz pierwszy wśród prelegentów organizowanej przez ForumEA konferencji pojawili się reprezentanci polskiej uczelni, Dominika Czerniak (Zastępca Dyrektora Działu Współpracy z Zagranicą Akademii WSB) oraz Paweł Urgacz (Dyrektor Działu Współpracy z Zagranicą Akademii WSB), wspólnie z przedstawicielami Council on International Educational Exchange (CIEE Germany), przedstawili dobre praktyki w zakresie Promoting Diversity and Inclusion through Virtual and Hybrid International Internship Opportunities, przedstawiając również wnioski z doświadczeń w Wydziale w Krakowie. Współpraca ta kontynuowana była w kolejnych latach akademickich, zaś wymiana dobrych praktyk uwzględniała nowoczesne metody uczenia.

Jedną z płaszczyzn umiędzynarodowienia Akademii WSB jest prowadzenie badań naukowych w międzynarodowych zespołach projektowych, grupach badawczych i sieciach naukowych. Współpraca i badania naukowe z zagranicznymi uczelniami i ośrodkami naukowymi mają bezpośredni wpływ na koncepcję, program i metody kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe prowadzonego zarówno w siedzibie, tj. w Dąbrowie Górniczej jak i Wydziale w Krakowie. Badania naukowe przyczyniają się do umiędzynarodowienia procesu kształcenia przez rozwijane kontakty personalne i instytucjonalne, przepływ wiedzy i know-how, wymianę materiałów naukowych i doświadczeń. Rezultatem umiędzynarodowienia Akademii WSB jest wysoka międzynarodowa widoczność wyników badań prowadzonych przez uczelnię m.in. w ramach:

- **akcji COST** finansowanych z programu Horyzont 2020 np. Euro Pean Middle Class Mass Housing; Intergovernmental Coordination from Local to European Governance; Writing Urban Places. New Narratives of the European City;
- **międzynarodowych sieci naukowych** np.: TEIN Network - Euro-Institut w Keln (Niemcy); Euro-Institut Polsko-Czesko-Słowacki w Cieszynie; polsko-czesko-słowackie konsorcjum PROGRESS 3, sieć Universities of the Greater Region (Luxemburg); sieci European network on cultural management and policy (ENACTC)
- **międzynarodowych grup badawczych** np. VALORIZA (Portugalia), ARAM (Hiszpania), LABOTER (Brazylia),
- **projektów interdyscyplinarnych realizowanych w konsorcjach międzynarodowych z udziałem partnerów akademickich i nieakademickich, np.:**
 - Projekt: „Internationalization of V4 Start-ups” konsorcjum: INNOSKART Business Development Nonprofit Ltd. (Węgry); Slovak Chamber of Commerce (Słowacja); The Union for the Development of the Moravian Silesian Region (Czechy), Akademia WSB

- Projekt: „Exchange of Smart Solutions between V4 and EU in Energy, Environment and Life” konsorcjum: VŠB-Technical University of Ostrava (Czechy); University of Zilina (Słowacja); J. E. Purkyně University in Ústí nad Labem (Czechy); Regional Chamber of Commerce Moravia – Silesia (Czechy); Budapest University of Technology and Economics (Węgry); Zala County Government (Węgry); Budapest Business School (Węgry) Akademia WSB
- Projekt: „HEIs as Innovative Triggers of Sustainable Development in European Cities in Post Covid-19 era” konsorcjum: Stuttgart Media University (Nimcy), Mykolo Romerio Universitetas (Litwa), The University of Danang (Wietnam), LAMA Cooperative Society - Social Enterprise (Włochy), CEKOM - SMART RI d.o.o. (Chorwacja), Stuttgart Region (Niemcy), Joniskis District Municipality (Litwa), Akademia WSB.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni **kierunku bezpieczeństwo narodowe** aktywnie realizują projekty badawcze i wdrożeniowe oraz inicjatywy edukacyjne, wzmacniające kompetencje w obszarze bezpieczeństwa publicznego, zarządzania kryzysowego i współpracy transgranicznej. Wśród kluczowych przedsięwzięć znajdują się projekty:

- Interreg PL–SK, m.in. „Kształcenie specjalistyczne w zakresie bezpieczeństwa publicznego i sytuacji kryzysowych na pograniczu”;
- „SAFER – bezpieczne pogranicze: Edukacja transgraniczna w zakresie bezpiecznej współpracy szkół pogranicza”;
- Interreg PL–CZ „SENIORSEC: Bezpieczeństwo seniorów z terenów wiejskich i małomiasteczkowych”;
- NCBiR BiO „Opracowanie innowacyjnego stacjonarnego systemu do wykrywania śladowych ilości materiałów wybuchowych”;
- ProSPeReS (Fundusz Bezpieczeństwa Wewnętrznego UE 2014–2020);
- „MREdu: Pogotowie Górskie – edukacja transgraniczna ratowników górskich w Polsce i na Słowacji”;
- „EduOSP” wspierający edukację ochotniczych straży pożarnych na obszarze pogranicza polsko-słowackiego.

Pracownicy **kierunku bezpieczeństwo narodowe**, co również warto podkreślić, ostatnio są również zaangażowani w projekt centralny Komisji Europejskiej **Capacity Building in Higher Education**, *BIG-U: Bridging the internationalisation gap in Ukraine's HEIs*, realizowany we współpracy z ukraińskimi uczelniami: National Academy of the State Border Guard Service of Ukraine named after Bohdan Khmelnytskyi, Penitentiary Academy of Ukraine oraz University of Customs and Finance.

W ostatnich latach znacząco wzrosła widoczność międzynarodowa Akademii WSB przede wszystkim w tych środowiskach, z którymi uczelnia na co dzień współpracuje w badaniach, transferze wiedzy i współpracy sieciowej. Przykładem może być zaangażowanie Akademii WSB i udział przedstawicieli Uczelni w komitetach sterujących sieci: TEIN NETWORK prowadzonej przez Euro-Institute w Kehl (Niemcy), obejmującej ok. 50 uczelni, stowarzyszeń i innych podmiotów zajmujących się badaniem granic czy też sieci UniGR-CBS, University of the Greater Region z siedzibą w Luxemburgu.

Uczelnia każdego roku organizuje programy Blended Intensive Program jak przykładowo **Business Practices: Empowering University Students for SDG - Aligned Impact** w znakomitym partnerstwie uczelni z całej Europy. Innym przykładem jest program **Sustainability Week w Fachhochschule Südwestfalen – University of Applied Sciences w Niemczech**, gdzie we współpracy z europejskimi partnerami wśród, których jest Akademia WSB, zorganizowano pierwszą edycję South Westphalia International Sustainability Week – anglojęzyczny, interdyscyplinarny tydzień poświęcony tematyce zrównoważonego rozwoju, w którym wzięło udział ponad 110 uczestników z Europy i świata. Blended

Intensive Program dotyczył też tematyki **Creativity, Communication & AI – Challenges and Solutions, który miała miejsce w Vilnius Business College na Litwie**. W ramach tego programu studenci Akademii WSB mieli okazję pracować w międzynarodowym środowisku, zgłębiając relacje między ludzką kreatywnością a sztuczną inteligencją, co jest przykładem nowoczesnego podejścia do edukacji, łączącego innowacyjne technologie z kompetencjami miękkimi, niezbędnymi we współczesnym świecie. Świadomość wagi tego tematu we współczesnym świecie i oczekiwań rynku pracy dała swój wyraz w utworzeniu nowej specjalności na kierunku bezpieczeństwo narodowe w Wydziale w Krakowie: sztuczna inteligencja w procesach biznesowych.

Internacjonalizacja studiów i badań naukowych realizowana jest również poprzez wysoką mobilność kadry dydaktycznej oraz studentów. Mobilność międzynarodowa studentów oraz pracowników naukowo-dydaktycznych Akademii WSB wpływa na zwiększenie szans zawodowych, rozwój osobisty oraz rozwój potencjału dydaktycznego i badawczego Uczelni, tworzy szanse na integrowanie celów uczelni partnerskich w wymiarze międzynarodowym i międzykulturowym.

Akademia WSB aktywnie działa w ramach programu Erasmus+ (wcześniej Erasmus). Uczelnia posiada podpisane umowy w ramach programu Erasmus+ z blisko 140 uczelniami z UE i spoza UE oraz umowy bilateralne z ponad 200 uczelniami zagranicznymi, co stwarza studentom i pracownikom naukowo-dydaktycznym dodatkową możliwość uczestnictwa w mobilności międzynarodowej. W latach 2021 – 2025 na realizację projektu mobilności Erasmus + przeznaczono **kwotę 1 881 802 euro**. Należy podkreślić, iż AWSB od początku nowych możliwości w ramach programów mobilności realizuje wraz z partnerami zagranicznymi, krótkie formy mobilności Blended Intensive Programs, o których wspomniano już wcześniej.

W zakresie mobilności studenckiej i akademickiej Akademia WSB nawiązuje kontakt i współpracę z uczelniami na całym świecie (tabela 7). Uczelnie partnerskie współpracują z Akademią WSB w zakresie np. wymiany studentów i kadry w ramach programów Erasmus+, CEEPUS oraz mobilności bilateralnych. Mobilności AWSB realizuje od wielu lat z krajami programu jak i krajami partnerskimi (przykładowo mobilności KA171-2024 finansowane z 28 krajami w tym np. USA, Wietnam, RPA).

Tab. 7. Wybrane uczelnie partnerskie Akademii WSB.

Nazwa uczelni partnerskiej	Kraj	Zakres współpracy
University of Elbasan	Albania	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA171
Yerevan State University	Armenia	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA171
Baku Higher Oil School	Azerbejdżan	1. Przygotowanie wspólnego programu studiów MBA 2. Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA171
Haute Ecole de la Provence de Liege	Belgia	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA131
University Colleges Leuven-Limburg		Wymiana studentów i kadry w ramach programu Erasmus+ KA131
Obuda University		
University College „CEPS-Centre for	Bośnia i Hercegowina	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA171

Business Studies” Kiseljak		
Vasil Levski National Military University in Veliko Tarnovo	Bułgaria	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA131
University of Dubrovnik	Chorwacja	Wymiana studentów i kadry w ramach programu Erasmus+ KA131
University College Algebra		
Moravian University College in Olomouc	Czechy	1. Wspólna realizacja projektów w ramach Międzynarodowego Funduszu Wyszehradzkiego 2. Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA131
Technical University of Ostrava		1. Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA131 2. Organizacja wspólnych konferencji naukowych w obszarze nauk o zarządzaniu 3. Wspólna realizacja projektów w ramach Międzynarodowego Funduszu Wyszehradzkiego
Silesian University in Opava		
Technical University in Kosice	Czechy	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA131
University of Defence in Brno	Czechy	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA131
VIA University College	Dania	Wymiana studentów i kadry w ramach programu Erasmus+ KA131
European University	Gruzja	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA171
University of Delhi	Indie	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA171
Kazakh Academy of Transport and Communications	Kazachstan	Wymiana studentów i kadry w ramach umowy bilateralnej
Klaipeda University	Litwa	1. Wymiana studentów i kadry w ramach programu Erasmus+ KA131 2. Realizacja wspólnych projektów w ramach Polsko-Litewskiego Funduszu Wymiany Młodzieży
Alaksandras Stulginskis University		
Kaunas University of Technology		
Technical University of Moldova	Mołdawia	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA171
Stuttgart Media University	Niemcy	1. Wymiana studentów i kadry w ramach programu Erasmus+ KA131 2. Organizacja konkursu dla studentów z zakresu twórczego myślenia pn. „Entrepreneurial Brains Made on Campus”

Dresden University of Technology		Wymiana studentów i kadry w ramach programu Erasmus+ KA131
Brandenburg University of Technology Cottbus-Senftenberg		
University of Maribor	Słowenia	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA131
Bayburt University	Turcja	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA131
Eskisehir Osmangazi University		
Suleyman Demirel University		
The University of Danang	Wietnam	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA171

W związku z uzyskaniem przez Uczelnię rozszerzonej Nowej Karty Erasmus na lata 2021-2027 studenci, w tym kierunku bezpieczeństwo narodowe Filii w Krakowie mieli możliwość wyjazdu na studia i praktyki zagraniczne, a pracownicy naukowo-dydaktyczni mogli realizować zajęcia dydaktyczne w uczelniach z całej Europy oraz w kilkunastu krajach partnerskich programu Erasmus+ w tym m.in.: Hong Kong, RPA, Algieria, Wietnam, Ukraina, Gruzja, Indie czy USA. Wyjazd w ramach programu Erasmus+ umożliwia studentom zdobycie cennego doświadczenia, dzięki czemu wzrasta ich konkurencyjność na rynku pracy.

Sprawną organizacją mobilności i przestrzeganie zasad umowy i postanowień Karty Erasmus dla Szkolnictwa Wyższego (Erasmus Charter for Higher Education) jest uzyskiwane dzięki wielu działaniom. Akademia WSB i uczelnie partnerskie przykładają dużą wagę do postępowania kwalifikacyjnego uczestników mobilności.

Kwalifikację studentów i pracowników uczelni wyjeżdżających na wyjazdy przeprowadza Komisja Kwalifikacyjna. Jednostką odpowiedzialną za obsługę programu Erasmus+ jest Dział Współpracy z Zagranicą Akademii WSB. Rekrutacja studentów i pracowników na wyjazdy odbywa się centralnie na poziomie uczelni. Informacja o możliwości udziału w programie Erasmus jest przekazywana do studentów i pracowników przy wykorzystaniu następujących form promocji: strona www, dedykowane spotkania informacyjne, media społecznościowe. Uczelnia posiada opracowane Zasady Wyjazdów Mobilnościach w ramach programu Erasmus+ osobno dla studentów i dla pracowników. Odbywają się również spotkania informacyjne dla studentów Akademii WSB organizowane przez Dział Współpracy z Zagranicą Akademii WSB dotyczące projektów i wydarzeń międzynarodowych w tym w ramach programu Erasmus.

Studenci Uczelni uczestniczą także w letnich szkołach, organizowanych przez zagraniczne uczelnie partnerskie. Mobilność studentów i kadry akademickiej jest realizowana również na podstawie umów bilateralnych.

Tab. 8. Aktywność studentów w ramach wymiany

Nazwa programu	Liczba studentów wyjeżdżających w latach 2015/16 – 2024/25	Liczba studentów przyjeżdżających do WSB w latach 2015/16 – 2024/25

Erasmus+	468	406
Polsko-Litewski Fundusz Wymiany Młodzieży	26	42
Polsko-Ukraińska Rada Wymiany Młodzieży	100	66
Niemiecka Centrala Wymiany Akademickiej	26	16
Wymiana akademicka w ramach umów bilateralnych	142	182
Międzynarodowe Szkoły Letnie	85	142

W latach 2020-2025 wszyscy studenci Akademii WSB, w tym studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe mogli uczestniczyć w projektach wymiany młodzieżowej zrealizowanych w ramach programów Polsko-Litewskiego Funduszu Wymiany Młodzieży oraz Polsko-Ukraińskiej Rady Wymiany Młodzieży. Dodatkowo posiadali możliwość uczestniczenia w organizowanych każdego roku przez uczelnię partnerskie Blended Intensive Program czy studenckich bootcamp-ach organizowanych w ramach projektów Game4Change czy Enter-CBL.

Tab. 9. Mobilność studentów i wykładowców.

Rodzaj mobilności	2021/22	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Mobilność studentów –wyjazdy	65	62	68	76
Mobilność studentów –przyjazdy	27	36	41	38
Mobilność wykładowców –wyjazdy	27	36	44	43
Mobilność wykładowców – przyjazdy	46	35	42	38

Pracownicy kierunku **bezpieczeństwo narodowe w Filii w Krakowie** realizują mobilności do uczelni zagranicznych w ramach programów takich jak Erasmus+ oraz współpracy bilateralnej, uczestnicząc w wyjazdach dydaktycznych i szkoleniowych. Mobilności te pozwalają wymieniać doświadczenia, a także rozwijać sieć kontaktów naukowych, przygotowywać wspólne publikacje i projekty oraz wdrażać dobre praktyki do programów kształcenia, podnosząc jakość zajęć i umiędzynarodowienie kierunku.

Tab. 10. Przykładowe mobilności realizowane przez pracowników na kierunku bezpieczeństwo narodowe w Filii w Krakowie w latach 2023-2025

Pracownik	Miejsce mobilności
dr Edyta Nowak-Żółty	Eindhoven Technical University, Holandia
mgr Edyta Zbyrowska	Vilnius University of Applied Sciences, Litwa
dr Łukasz Szymankiewicz	Constantine University, Algieria
dr Grzegorz Matuszek	European Academy of Innovation, Rumunia

dr hab. Ryszard Szynowski	Armed Forces Academy of Grn. Milan Rastislav Stefanik, Słowacja
dr Aleksandra Klimek-Lakomy	Eindhoven Technical University, Holandia
dr hab. Paulina Polko	Daugavpils University, Łotwa
dr hab. Paulina Polko	North West University, RPA
dr Michał Borda	Mykolas Romeris University, Wilno
mgr Wiktoria Kolano	Kolano Lusofona University, Portugalia
mgr Wiktoria Kolano	CEPS, Bośnia i Hercegowina
mgr Marta Łazowska	University of Applied Sciences Baltazar Zaprešić, Chorwacja
mgr Ewelina Bury	Romanian American University, Rumunia
mgr Anna Kosiorowska	Danang University, Wietnam

Studenci AWSB na kierunku bezpieczeństwo narodowe mają możliwość udziału w międzynarodowych projektach edukacyjnych organizowanych przez Akademię WSB we współpracy z zagranicznymi uczelniami partnerskimi:

W latach 2020-2025 w ramach projektów międzynarodowych dla studentów organizowane były, prowadzone w języku angielskim warsztaty, webinaria i spotkania z praktykami. Przykładowo w ostatnich dwóch latach, wśród tych wydarzeń znalazły się wspomniane już studenckie bootcamp-y, w których uczestniczyć mogli studenci z Wydziału w Krakowie:

- Bootcamp w Dreźnie (Niemcy). Wydarzenie zostało zorganizowane w ramach międzynarodowego projektu Game4Change, którego celem jest rozwój edukacji przedsiębiorczości opartej na grywalizacji i podejściu „playful learning”. Bootcamp miał miejsce w Dreźnie, z udziałem studentów i nauczycieli akademickich z uczelni partnerskich. Program koncentrował się na projektowaniu rozwiązań edukacyjnych opartych na grach, z uwzględnieniem aspektów zrównoważonego rozwoju, kreatywności i pracy zespołowej w środowisku międzynarodowym. Zajęcia prowadzone były w formie warsztatów, pracy projektowej oraz wspólnej prezentacji wyników.
- Bootcamp w Stambule (Turcja). Wydarzenie stanowiło część działań realizowanych w ramach projektu EnterCBL, skupionego na rozwijaniu kompetencji studentów poprzez metodę Challenge-Based Learning. Bootcamp odbył się na kampusie Istanbul Aydin University i zgromadził studentów oraz wykładowców z różnych krajów europejskich. Program obejmował intensywną pracę w zespołach międzynarodowych nad rzeczywistymi wyzwaniami społecznymi i środowiskowymi, związanymi z funkcjonowaniem współczesnych miast. Uczestnicy analizowali problemy, projektowali rozwiązania i prezentowali efekty swojej pracy przed międzynarodowym gronem mentorów i ekspertów.

- Bootcamp G4C WARS w Dąbrowie Górniczej (Polska). Bootcamp zrealizowany na kampusie Akademii WSB w ramach projektu Game4Change stanowił kulminacyjne wydarzenie łączące tematy przedsiębiorczości, edukacji i zrównoważonego rozwoju. W programie uczestniczyli studenci oraz przedstawiciele uczelni partnerskich, m.in. z Niemiec, Holandii i Słowenii. Zajęcia miały charakter interaktywny i praktyczny – uczestnicy, pracując w zespołach, opracowywali koncepcje edukacyjnych gier fabularnych oraz rozwiązań wspierających postawy przedsiębiorcze wśród młodzieży i dorosłych. Szczególny nacisk położono na współpracę międzykulturową, kreatywność i wykorzystanie grywalizacji w nauczaniu.

Bogata w ostatnich 3 latach oferta programów BIP umożliwiała studentom poszerzanie wiedzy i umiejętności w określonych tematyką programu obszarach oraz zdobywać kompetencje wielokulturowe. Wśród realizowanych programów znalazły się:

- **Fostering Sustainable Business Practices: Empowering University Students for SDG-Aligned Impact.** Program poświęcony zagadnieniom zrównoważonego rozwoju w wymiarze środowiskowym, społecznym i ekonomicznym. Omawiane były również zjawiska takie jak greenwashing oraz praktyki z zakresu zielonego zarządzania projektami. Zajęcia wzbogacone zostały o wizyty studyjne. Współorganizatorem programu była Romanian-American University.
- **Sustainability Strategies in Companies in line with SD Goals.** Program koncentrował się na praktycznych aspektach wdrażania strategii zrównoważonego rozwoju w przedsiębiorstwach. Uczestnicy analizowali podejścia do green project management oraz wyzwania w zakresie komunikacji międzykulturowej. Partnerem akademickim była Klaipėda University.
- **Diversity & Inclusion.** Tematem przewodnim programu były zagadnienia różnorodności i włączania, w tym stereotypy, dyskryminacja oraz codzienne mechanizmy wykluczenia. Program obejmował także działania praktyczne rozwijające postawy otwartości.
- **Designing Social Innovations using Design Thinking and Participatory Methods.** Program dotyczył projektowania innowacji społecznych z wykorzystaniem metody design thinking i podejść partycypacyjnych. Uczestnicy pracowali w zespołach międzynarodowych, korzystając z narzędzi kreatywnych oraz analiz kontekstów społecznych. Wśród partnerów znaleźli się: Linnaeus University (Szwecja), Carinthia University of Applied Sciences (Austria), HENALLUX Namur (Belgia), University of Ljubljana (Słowenia) oraz Ghent University (Belgia).
- **Wellbeing@Work – International Week.** Program zrealizowany w formule międzynarodowego tygodnia tematycznego, skupionego na dobrostanie w miejscu pracy. Poruszano tematy takie jak zarządzanie energią, higiena snu, rozpoznawanie mocnych stron (Go-Score) oraz budowanie strategii wellbeing w organizacjach. W 2025 roku w wydarzeniu **uczestniczyła studentka kierunku bezpieczeństwo narodowe** w Filii w Krakowie Patrycja Usowska.
- **AI, Disinformation & International Security.** Moduł obejmował analizę wpływu sztucznej inteligencji – w tym rozwiązań generatywnych – na bezpieczeństwo międzynarodowe. Dyskutowano również zagadnienia związane z dezinformacją, manipulacją informacyjną i ochroną demokracji. Organizatorem programu była Romanian-American University.
- **Sustainable Finance.** Program dotyczył finansów zrównoważonych w kontekście strategii unijnych, z uwzględnieniem roli fintechów oraz cyfrowej transformacji usług publicznych. Uczestnicy poznawali przykłady polityk finansowych wspierających cele klimatyczne i społeczne. Partnerami były Vilnius University of Applied Sciences (Litwa) oraz University of National and World Economy – UNWE Sofia (Bułgaria).

- **Inclusion and Diversity in Business through Intercultural Engagement.** Program skupiał się na rozwijaniu kompetencji międzykulturowych w środowisku biznesowym. Omawiano mechanizmy efektywnej komunikacji w zespołach wielokulturowych oraz strategię zarządzania różnorodnością. Program został zorganizowany przez Varna University of Management.

W roku akademickim 2020/2021 studenci Akademii WSB mieli okazję uczestniczyć w międzynarodowym konkursie debat klimatycznych realizowanym przez 16 organizacji europejskich - wśród nich „Fundacja Kupuj Odpowiedzialnie”, która koordynowała działania projektowe w Polsce. Projekt pn. „Klimat Na Zmiany” miał na celu pobudzenie młodych Europejczyków do zrozumienia złożonych związków między zmianami klimatycznymi a zjawiskami migracyjnymi, zachęcenie do tworzenia ruchu ludzi świadomych, gotowych zmienić swój styl życia i żądać nowych polityk rozwojowych. Konkurs debat z udziałem studentów był jednym z działań projektu i został zorganizowany w 13 krajach. Projekt był współfinansowany przez Komisję Europejską w ramach programu DEAR (Development Education and Awareness Raising Programme) oraz NIW-CRSO w ramach Programu Rozwoju Organizacji Obywatelskich na lata 2018-2030.

Kadra naukowa Akademii WSB (w tym pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe) bierze udział w wielu projektach interdyscyplinarnych, m.in.:

- **„SPARK-COIL – Empowering Academic Staff and Students through Collaborative Online International Learning”.** Głównym celem projektu jest rozwój kompetencji nauczycieli akademickich i studentów w zakresie realizacji międzynarodowych projektów COIL (Collaborative Online International Learning). Projekt zakłada przeszkolenie kadry uczelni partnerskich z projektowania i prowadzenia modułów dydaktycznych w formule COIL, opracowanie zestawu materiałów szkoleniowych i narzędzi cyfrowych wspierających wdrażanie tej metody, a także przygotowanie i przetestowanie wspólnych zajęć COIL-owych prowadzonych przez uczelnie z różnych krajów. Działania projektowe obejmują również organizację Szkoły Letniej COIL oraz opracowanie modelu wdrażania międzynarodowych inicjatyw w ramach „Internationalization at Home”.
- **„Game4Change – Exploring Playful Learning in Higher Education Business Institutions”.** Głównym celem projektu jest implementacja metody grywalizacji do wybranych programów kształcenia w uczelniach partnerskich, przeszkolenie wybranej kadry z metodologii grywalizacji kursu/modułu kształcenia, przygotowanie podręczników z zakresu wdrażania metody grywalizacji programu studiów oraz organizacja Międzynarodowej Szkoły Grywalizacji dla studentów biorących udział w testowaniu metody.
- **„EQUATION - EQUality through AccreditaTION”.** Działania projektu mają na celu wsparcie polityk Równości Płci (Gender Equality) w instytucjach szkolnictwa wyższego z uwzględnieniem perspektywy różnorodności kulturowej.
- **„VR4Skills - Comprehensive Training Framework for Leaders of Internationalization enhanced by Virtual Reality (VR) in a post-pandemic era.”** Głównym celem projektu jest rozwinięcie kompetencji pracowników administracyjnych i nie dydaktycznych instytucji szkolnictwa wyższego w europejskich uczelniach przez wykorzystanie technologii VR.
- **“IINTEGRATING DUAL HIGHER EDUCATION IN MOLDOVA AND UKRAINE”.** Głównym celem jest rozwój, wsparcie i wymiana dobrych praktyk w zakresie kształcenia dualnego.
- **„ED-ON: Edukacja międzykulturowa w dobie nauczania zdalnego”** realizowanego przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej w ramach programu ERASMUS+, Akcji 2: Partnerstwa strategiczne.

- **INTRIDE – “Soft, Digital and Green Skills for Smart Designers: Designers as Innovative TRiggers for SMEs in the manufacturing sector”.** Projekt INTRIDE ma na celu opracowanie wspólnego programu studiów magisterskich, który będzie stanowił kompetencyjne rozwiązanie wyzwań jakie Regionalne Inteligentne Specjalizacje stawiają przed tradycyjnymi przedsiębiorstwami produkcyjnymi. W ramach projektu powstanie również międzynarodowa platforma networkingowa będąca miejscem aktywizacji i monitorowania innowacji, transferu technologicznego, procesów badawczo-rozwojowych w ramach współpracy między przedsiębiorstwami, uczelniami wyższymi i centrami technicznymi.
- **„AntyFakeNews, system do ochrony użytkowników przed fałszywymi informacjami dystrybuowanymi w sieci Internet”.** Celem projektu jest stworzenie narzędzia teleinformatycznego, które pozwoli na ostrzeganie użytkowników przed potencjalnie niebezpiecznymi treściami typu FakeNews oraz umożliwi prezentację rzeczywistych treści mających podstawy naukowe zgodne tematycznie z dystrybuowanymi nieprawdziwymi informacjami, które reprezentują zaakceptowany naukowo i oparty na recenzowanych oraz sprawdzonych źródłach kontent informacyjny.
- **„Alphabetter – learning tools for preventing functional and secondary illiteracy”.** Głównym rezultatem działań projektowych jest opracowanie i przetestowanie metodologii i materiałów edukacyjnych skierowanych do osób dotkniętych analfabetyzmem wtórnym lub funkcjonalnym. Konkretnie efekty działań edukacyjnych z wykorzystaniem materiałów i metodologii wypracowanych w projekcie przyczynią się do zmniejszenia występowania analfabetyzmu wtórnego i funkcjonalnego w populacji dorosłych Europejczyków.
- **United In Action (UIA).** W roku akademickim 2024/2025 uczelnia uczestniczyła w programie United In Action (UIA), w ramach którego gościła dwóch studentów z Turcji odbywających miesięczną wizytę stacjonarną w siedzibie uczelni w Krakowie. Pobyt realizowany był pod opieką pracownika Biura Międzynarodowego i obejmował zapoznanie uczestników z organizacją oraz funkcjonowaniem administracji uczelnianej „od zaplecza”. Studenci mieli możliwość obserwacji i uczestnictwa w wybranych procesach administracyjnych, w tym w zakresie rekrutacji kandydatów, pracy dziekanatu oraz organizacji wydarzeń uczelnianych. Istotnym elementem wizyty była również wymiana doświadczeń i dobrych praktyk. Uczestnicy przedstawiali własne spostrzeżenia dotyczące funkcjonowania szkolnictwa wyższego w Turcji, co umożliwiło porównanie rozwiązań organizacyjnych oraz sprzyjało wzajemnemu uczeniu się. Integralną część programu stanowiło poznawanie dziedzictwa historycznego i kulturowego Krakowa oraz regionu Małopolski. Komponent kulturowy wzmocnił wymiar międzykulturowy wizyty, przyczyniając się do budowania otwartości, dialogu oraz współpracy międzynarodowej. Realizacja programu UIA stanowiła istotny element działań uczelni na rzecz umiędzynarodowienia oraz wzmocnienia kompetencji międzykulturowych społeczności akademickiej.

Pracownicy i studenci angażowani są i uczestniczą w projektach zwiększających potencjał międzynarodowy uczelni finansowanych przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej. W latach 2020-2025 AWSB realizowała projekty w ramach programów: **PROM** (dwa projekty), **Welcome to Poland** (trzy projekty), **SPINAKER** (jeden projekt).

W oparciu o długoletnie doświadczenia badawcze i projektowe w Akademii WSB powstała **jedyna w Polsce naukowa szkoła badań nad współpracą transgraniczną**, którą prowadzi **Instytut Studiów nad Współpracą Terytorialną i Międzyorganizacyjną**, w której obecna jest tematyka bezpieczeństwa narodowego. Instytut Studiów nad Współpracą Terytorialną i Międzyorganizacyjną jest uznanym

ośrodkiem prowadzącym w skali międzynarodowej badania nad wybranymi aspektami współpracy transgranicznej m.in. zarządzaniem projektami i partnerstwami transgranicznymi w sektorze edukacji. Ten konsekwentnie rozwijany trend badawczy znacząco przyczynił się do wzrostu międzynarodowej rozpoznawalności naukowej Instytutu, otwierając dostęp do współpracy z uznanymi ośrodkami naukowymi. Potwierdza to wysoka pozycja Akademii WSB w rankingu akademickim w zakresie publikacji dotyczących współpracy transgranicznej w bazie Scopus (hasła: Cross-Border Cooperation; Border Studies; Euroregion; (T.14217) – 1. miejsce pod względem cytowań oraz 6. miejsce pod względem liczby dorobku naukowego.

Przykłady realizowanych agend badawczych:

- edukacja dwujęzyczna i dwukulturowa (we współpracy z prof. Megan Hopkins z **Uniwersytetu Kalifornijskiego w San Diego, USA**)
- zarządzanie transgranicznymi projektami edukacyjnymi w okresie pandemii COVID-19 (we współpracy z prof. Kariną Pallagst z **Uniwersytetu Technicznego w Kaiserslautern, Niemcy**)
- bariery w rozwoju edukacji międzykulturowej na pograniczach (we współpracy z prof. Bernardem Reitel z **Uniwersytetu w Artois, Francja**)
- przedsiębiorczość transgraniczna studentów i absolwentów (we współpracy z dr. Haną Stverkovą z **VSB Uniwersytetu Technicznego w Ostrawie, Czechy**)
- transgraniczne edukacyjne usługi publiczne (we współpracy z dr. Peterem Ulrichem, z **Uniwersytetu Europejskiego Viadrina, Niemcy**)
- wyzwania na polsko-ukraińskim transgranicznym rynku pracy (we współpracy z prof. Khrystyną Pritulą z **Ukraińskiej Akademii Nauk, Ukraina**)
- luki kompetencyjne w zakresie kształcenia studentów na kierunkach związanych z zarządzaniem energią na pograniczu polsko-czeskim (we współpracy z prof. Bohumilem Horakiem z **VSB Uniwersytetu Technicznego w Ostrawie, Czechy**),
- zielone kompetencje nauczycieli, uczniów i studentów na pograniczu polsko-czeskim (we współpracy z prof. Bohumilem Horakiem z **VSB Uniwersytetu Technicznego w Ostrawie, Czechy**),
- kompetencje studentów i akademików do współpracy międzysektorowej w klastrach technologicznych (we współpracy z prof. Milanem Gregorem z **Uniwersytetu w Żylinie, Słowacja**).

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Dobłą praktyką prowadzoną przez Uczelnię w zakresie kryterium 7 jest z pewnością **angażowanie kadry akademickiej w projekty międzynarodowe we współpracy z ośrodkami i instytucjami na całym świecie**. Przykładami mogą być wspomniane powyżej projekty międzynarodowe finansowane z grantów Erasmus+, czy **współpraca Akademii WSB z NATO Defence Education Enhancement Programmes (DEEP)** w zakresie wdrażania rozwiązań VR/AR w procesie edukacyjnym.

AWSB poszukuje najlepszych praktyk w zakresie rozwoju jakości i innowacyjnych metod dydaktycznych. W ramach projektu Teaching Excellence, zaplanowano 5 wizyt studyjnych w zagranicznych ośrodkach edukacyjnych, które w wybranych obszarach stanowią benchmark dla uczelni. Wizyty studyjne w Nottingham Trent University, CERN IdeaSquare, Politecnico di Milano oraz Eindhoven University of Technology stały się dla Akademii WSB inspirującymi przykładami dobrych praktyk w obszarze umiędzynarodowienia i rozwoju dydaktyki. Spotkanie z NTU pozwoliło na pogłębienie wiedzy w zakresie edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju i potwierdziło znaczenie interdyscyplinarnej współpracy oraz uczenia wyzwani jako elementów kształtujących globalne kompetencje studentów. Doświadczenie zdobyte w CERN IdeaSquare pokazało, jak praca w międzynarodowych i międzyobszarowych zespołach nad realnymi projektami innowacyjnymi wzmacnia praktyczny wymiar umiędzynarodowienia i inspirowanie do wdrażania projektowych form kształcenia w programach studiów magisterskich i MBA. Z kolei wizyta w Politecnico di Milano umożliwiła benchmarking zastosowań sztucznej inteligencji w dydaktyce, szczególnie w projektowaniu programów, personalizacji uczenia i ewaluacji, a także potwierdziła, że digitalizacja i umiędzynarodowienie wzajemnie się wzmacniają, otwierając studentom dostęp do globalnych studiów przypadku, kadry międzynarodowej i nowoczesnych platform edukacyjnych. Natomiast wizyta studyjna w Eindhoven University of Technology (TU/e) dała kadrze dydaktycznej wgląd w metodę Challenge Based Learning. Pracownicy Akademii WSB mieli okazję zapoznać się z procesem planowania, facylitowania i oceniania kursu opartego na metodzie CBL. Takie wizyty wykraczają poza standardowe działania podejmowane na rynku krajowym – Akademia WSB aktywnie poszukuje inspiracji i benchmarków w renomowanych, wysokiej jakości ośrodkach akademickich i badawczych, co pozwala wdrażać do programów kształcenia rozwiązania zgodne z najlepszymi międzynarodowymi trendami.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

System wspierania studentów w procesie kształcenia w Filii w Krakowie jest realizowany przez wszystkich pracowników z grupy badawczo-dydaktycznej i grupy dydaktycznej oraz przez pracowników administracji. Szczególną rolę odgrywają osoby odpowiedzialne za nauczanie przedmiotu, opiekunowie Studenckich Kół Naukowych (SKN), dziekan i prodziekan oraz pracownicy administracyjni, np. Działów Obsługi Studenta (Dziekanatu czy Działu Nauczania). Osoby te są bezpośrednio odpowiedzialne za planowanie oraz prawidłową realizację procesu dydaktycznego, bieżącą pomoc dydaktyczną oraz inne formy wsparcia stosownie do sytuacji studenta.

System wsparcia studentów Akademii WSB, w tym Wydziału w Krakowie, w ich rozwoju naukowym, społecznym, zawodowym jest zorientowany na cele kształcenia i potrzeby studentów

wynikające z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się i obejmuje:

- 1) **w zakresie wsparcie rozwoju naukowego:**
 - indywidualizację kształcenia;
 - wsparcie rozwoju ruchu naukowego poprzez wspieranie inicjatyw Studenckich Kół Naukowych;
 - wspieranie studentów wybitnych;
 - wsparcie w nawiązywaniu kontaktów międzynarodowych;
 - wspieranie w udziale w konferencjach naukowych i organizacji studenckich konferencji naukowych;
 - wsparcie w opracowaniu publikacji naukowych;
 - wsparcie w udziale w projektach badawczych;
 - stypendia naukowe;
- 2) **w zakresie wsparcia dydaktycznego:**
 - indywidualizację kształcenia;
 - wsparcie opiekuna roku / kierunku;
 - konsultacje prowadzone przez kadrę akademicką;
 - wdrażanie nowoczesnych technologii informatycznych wspomagających proces kształcenia;
 - zajęcia wyrównawcze;
 - wsparcie w udziale w programach mobilności międzynarodowej;
 - wsparcie w kształceniu zdalnym, wykorzystującym środki komunikacji elektronicznej;
- 3) **w zakresie wsparcia rozwoju zawodowego:**
 - spotkania z przedstawicielami biznesu, wizyty studyjne, spotkania z praktykiem, szkolenia, warsztaty, webinaria prowadzone przez ekspertów, podnoszące kompetencje zawodowe;
 - certyfikacja uprawnień zawodowych;
 - wsparcie Biura Karier w wyborze ścieżki zawodowej; mentoringu;
- 4) **w zakresie wsparcia rozwoju społecznego:**
 - wsparcie w rozwijaniu zainteresowań artystycznych, kulturalnych, sportowych;
 - dostępność Władz Uczelni dla studentów;
 - wsparcie dla Samorządu Studenckiego;
 - wsparcie dla organizacji studenckich;
 - wsparcie psychologiczne;
 - udział studentów w ciałach kolegialnych uczelni ds. jakości kształcenia;
- 5) **w zakresie wsparcia socjalnego:**
 - pomoc materialną dla studentów (stypendium socjalne, zapomoga, stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnością oraz stypendium rektora dla najlepszych studentów);
- 6) **w zakresie wsparcia osób z niepełnosprawnością i ze szczególnymi potrzebami:**
 - wsparcie dla studentów z niepełnosprawnością w zakresie kształcenia, organizacji zajęć,
 - wsparcie w nawiązywaniu kontaktów międzynarodowych;
 - wsparcie psychologiczne;
 - stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnością.

Indywidualizacja kształcenia to możliwość studiów w takich formach, jak:

- **tworzenie spersonalizowanego środowiska uczenia się.** W uczelni opracowano koncepcję komplementarnego systemu kształcenia w postaci uzupełniających się systemów wspierających

nauczanie – zajęcia warsztatowe, ćwiczeniowe, laboratoryjne prowadzone stacjonarnie wspierane kształceniem zdalnym z użyciem różnych systemów i rozwiązań informatycznych (platforma Moodle, MS TEAMS, system do elektronicznego egzaminowania, wirtualne laboratoria). Ponadto studenci mają do dyspozycji kursy opracowane przez uczelnię na platformę Navoica. Kursy ze statystyki - opierają się na innowacyjnej metodyce dynamicznych ścieżek edukacyjnych, co pozwala na personalizację kształcenia – student w zależności od dokonywanych postępów w rozwiązywaniu zadań statystycznych otrzymuje odpowiedni typ informacji zwrotnej i zostaje kierowany albo do trudniejszych zadań albo do łatwiejszych, otrzymuje także spersonalizowaną informację zwrotną. Wdrożenie hybrydowego kształcenia również wpisuje się w personalizację kształcenia – student może korzystać z materiałów w dowolnym momencie, z dowolnego urządzenia, powtarzać go wielokrotnie. Uzupełnieniem jest selflearning w postaci możliwości samodzielnego testowania się (selftesting) w trakcie nauki. W kursach umieszczone są quizy, testy i pigułki wiedzy, które pomagają studentom dopasować tempo uczenia do swoich możliwości. Uczelnia poszukuje narzędzi pozwalających na wspieranie personalizacji kształcenia poprzez wdrażanie analityki procesu uczenia w postaci oprogramowania Tabloo oraz wdrożenia specjalnego rozszerzenia do platformy e-learningowej pozwalające zbierać informacje na temat sposobów, ścieżek uczenia się studentów, a więc analiza czasu spędzonego na przeglądaniu konkretnych materiałów dydaktycznych, aktywności na platformie, czasu spędzonego na rozwiązywaniu poszczególnych zadań, najczęściej popełnianych błędów itp. Dzięki informacjom zbieranym na poziomie całego systemu platformy oraz na poziomie każdego kursu uczelnia będzie w stanie podejmować działania korygujące i rozwijające treści, sposób organizowania treści w kursie i lepiej dobierać metody weryfikowania efektów uczenia się;

- **program Złoty Student** adresowany do najlepszych maturzystów regionu rozpoczynających edukację w AWSB. Celem programu jest: odkrywanie i rozwijanie talentów najlepszych studentów chcących podnosić swoje kompetencje i zdobywać nowe doświadczenia, wsparcie studentów w zakresie świadomego budowania potencjału zawodowego oraz kreowania ścieżki kariery (zawodowej lub/i naukowej), promocja w środowisku akademickim i zewnętrznym Uczelni wyróżniających się studentów, stworzenie grupy ambasadorów Akademii WSB. Program zbudowany jest w oparciu o wsparcie grupowe i indywidualne. Pierwszy etap ma na celu diagnozę potencjału studentów (z użyciem profesjonalnych narzędzi psychometrycznych i wsparcie konsultantów), następnie szkolenia poszerzające kompetencje interpersonalne i program mentoringowy, w ramach którego każdy student/ka będzie pracował/a indywidualnie z dopasowanym do jego/jej potrzeb mentorem. Ważnym uzupełnieniem programu jest angażowanie studentów w działania nastawione na rozwój naukowy (udział studentów w pracach kół naukowych, projektach uczelnianych), stymulowanie postaw sprzyjających mobilności studenta (wyjazdy zagraniczne, projekty międzynarodowe, certyfikowane szkolenia specjalistyczne, integracja z zagranicznymi studentami i in.). Ostatnim etapem programu jest indywidualna opieka i wsparcie studenta w budowaniu jego/jej indywidualnego portfolio (praktyki i staże, udział w wizytach studyjnych, udział w projektach, publikacje naukowe i udział w konferencjach, staże zagraniczne, zatrudnienie i in.);
- **Indywidualna organizacja studiów (IOS)**, która polega na realizowaniu obowiązującego programu studiów i ustaleniu indywidualnych terminów realizowania obowiązków dydaktycznych wynikających z planu studiów. Indywidualna organizacja studiów może polegać w szczególności na:

- modyfikacji sposobu realizacji celów i efektów uczenia się ustalonych w programie studiów, sekwencyjnego systemu zajęć i egzaminów oraz modyfikacji formy zaliczeń i egzaminów, czy porządku zajęć dydaktycznych w ramach toku studiów,
- ustaleniu indywidualnej opieki nauczyciela akademickiego,
- zmianach terminów egzaminów i zaliczeń przedmiotów.

IOS może być zastosowana w odniesieniu do studentów z niepełnosprawnością, szczególnie wyróżniających się osiągnięciami naukowymi, studiującymi na dwóch kierunkach, objętych programem wymiany międzynarodowej lub w przypadku innych przypadków wynikających ze specyficznej sytuacji rodzinnej lub zawodowej studenta.

Indywidualny plan i program studiów

Rozwiązaniem z zakresu indywidualizacji kształcenia adresowanym do studentów wyróżniających się wynikami w nauce są studia wg indywidualnego planu i programu studiów (zwane dalej IPSiPK). Mają na celu wzbogacenie zakresu wiedzy nabywanej przez studenta w ramach studiowanego kierunku lub specjalności. O IPSiPK mogą ubiegać się studenci wyróżniający się dobrymi wynikami w nauce (średnia wszystkich ocen na poziomie minimum 4.0), którzy ukończyli pierwszy rok studiów i uzyskali pełną liczbę punktów ECTS przewidzianą programem studiów. W przypadku wyrażenia zgody na IPSiPK Dziekan wyznacza spośród nauczycieli akademickich opiekuna dydaktycznego studenta. Obowiązkiem opiekuna dydaktycznego jest sprawowanie merytorycznej opieki nad właściwą realizacją planu i programu studiów indywidualnych.

Zmiany w planie studiów indywidualnych, w odniesieniu do studiów podstawowych, mogą polegać w szczególności na:

- 1) dodaniu przedmiotów pozaprogramowych, o łącznym obciążeniu do 30% liczby godzin planu semestralnego,
- 2) udziale w międzynarodowych projektach naukowych wraz z pracownikami badawczo-dydaktycznymi.

Opiekun kierunku/roku – jest powoływany spośród nauczycieli akademickich zatrudnionych na wydziale dla studentów pierwszego roku na kierunku studiów na cały cykl kształcenia; Opiekun roku utrzymuje kontakt i współpracuje w sprawach organizacyjno-dydaktycznych danego roku z: Dziekanem, Koordynatorami ds. planowania zajęć, koordynatorami poszczególnych przedmiotów, prowadzącymi zajęcia dydaktyczne na danym roku, administracją w dziekanacie, ze starostą/starostami roku.

W zakresie wsparcia osób z niepełnosprawnością i szczególnymi potrzebami Uczelnia zapewnia:

Dostosowanie organizacji studiów do potrzeb osób z niepełnosprawnością poprzez umożliwienie zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach, w przypadku, gdy choroba lub niepełnosprawność studenta nie pozwala na udział w zajęciach w trybie standardowym. Zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach mogą polegać w szczególności na:

- zwiększeniu standardowo dopuszczalnej absencji;
- zmianie form sprawdzania wiedzy w trakcie trwania zajęć,;
- propozycji zastosowania rozwiązań polegających na włączaniu do udziału w zajęciach osób trzecich, w szczególności występujących jako: tłumacze języka migowego, lektorzy, stenotypiści, asystenci laboratoryjni pomagający studentom z niesprawnością rąk;

- udostępnieniu studentom słabowidzącym czytelnych materiałów dydaktycznych w powiększonej czcionce (rozmiar należy uzgodnić ze studentem);
- zapewnieniu dobrego oświetlenia sal i miejsca pracy studenta słabowidzącego;
- wyznaczaniu innych ekwiwalentnych działań polegających w szczególności na: udziale w innych zajęciach, zmianie formy odbywania praktyk, tak, aby umożliwić uzyskanie zaliczenia lub zdanie egzaminu,
- udzielaniu pozwolenia na zastosowanie dodatkowych urządzeń technicznych umożliwiających studentowi pełny udział w zajęciach (laptopa, lupy, powiększalnika, notatnika brajlowskiego),
- odczytywaniu lub omawianiu wyświetlanego tekstu;
- precyzyjnym opisie słownie wizualnej rzeczywistości (informacje zawarte na diagramach, wykresach, slajdach, w tabelach, itp.), używając konkretnych słów tak, by pobudzić wyobraźnię studenta;
- zapisywaniu informacji na tablicy, jednocześnie je wypowiadając;
- dostosowaniu infrastruktury dydaktycznej do potrzeb studentów i słuchaczy z niepełnosprawnością;
- systematycznym modernizowaniu wyposażenia sal dydaktycznych oraz bibliotek w sprzęt dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością;
- przyznawaniu stypendiów dla osób z niepełnosprawnością, zgodnie z obowiązującymi w tym względzie w uczelni regulacjami;
- powołaniu koordynatora ds. osób z niepełnosprawnością nadzorującego proces wsparcia studentów i słuchaczy z niepełnosprawnością;
- wsparciu pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnością;
- zapewnieniu odpowiednio przeszkolonego asystenta dla studentów niewidomych;
- zapewnieniu asystentów osób z niepełnosprawnością ruchową oraz z pozostałymi schorzeniami;
- pomocy studentom w wypełnieniu dokumentów w celu uzyskania dofinansowania do studiów w ramach programu „Aktywny samorząd” z PFRON.

Uczelnia wspiera studentów z niepełnosprawnością poprzez programy stypendialne zarówno z funduszy uczelnianych, z funduszy Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz z uzyskiwanej dotacji podmiotowej przekazywanej przez MNiSW, która przeznaczana jest na realizację zadań związanych ze stwarzaniem studentom z niepełnosprawnością warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia. Ponadto Uczelnia wspiera studentów z różnymi formami niepełnosprawności poprzez odpowiednie dostosowanie programów studiów, prowadzenie lektoratów z języka obcego z wykorzystaniem alternatywnych metod przy użyciu najnowszych technologii, prowadzenie lektoratów w specjalistycznym laboratorium translatorycznym, prowadzenie zajęć laboratoryjnych z wykorzystaniem najnowocześniejszych rozwiązań informatycznych, doradztwo zawodowe, współpracę z Państwowym Funduszem Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych (PFRON).

W roku akademickim 2024/2025 (stan na dzień 30.09.2025 r.) w Uczelni studiowało 295 studentów z niepełnosprawnościami, w tym 15 osób w Wydziale w Krakowie, w tym na kierunku bezpieczeństwo narodowe 3 osoby.

Poniższe tabele przedstawiają dane dotyczące liczby studentów z niepełnosprawnościami z podziałem na typ niepełnosprawności.

Tabela 11. Liczba studentów z niepełnosprawnościami z podziałem na typ niepełnosprawności w Akademii WSB, w tym w Wydziale w Krakowie

L.p.	Typ niepełnosprawności	Liczba studentów Akademia WSB (ogółem)	Liczba studentów w Wydziale w Krakowie
1.	Zaburzenia głosu, mowy i choroby słuchu	17	4
2.	Choroby narządu wzroku	23	1
3.	Dysfunkcja narządu ruchu	76	2
4.	Pozostałe schorzenia	179	8
RAZEM		295	15

Poza osobami z orzeczoną niepełnosprawnością ze wsparcia COSP korzystają również osoby o szczególnych potrzebach.

Realizacja programów i projektów wspierających studentów z niepełnosprawnościami

W Akademii WSB uruchomiono Biuro Pełnomocnika ds. Osób z Niepełnosprawnością, którego celem jest kompleksowe wsparcie studentów i pracowników z różnymi typami niepełnosprawności w Uczelni, wdrożenie i realizację kompleksowego modelu wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnością. BON oferuje różne formy wsparcia osób z niepełnosprawnością i szczególnymi potrzebami, w tym formy dostosowanie warunków kształcenia w wymiarze dydaktycznym oraz organizacyjnym do indywidualnych potrzeb osób z różnymi typami niepełnosprawności, pomoc Pełnomocniczki ds. osób z niepełnosprawnościami, specjalistów ds. dostępności, asystentów, specjalistów ds. dostępności, tłumaczy migowych, doradców zawodowych, psychologów. BON koordynuje także projekty wspierające studentów ze szczególnymi potrzebami finansowane ze środków zewnętrznych w tym unijnych.

Akademia WSB, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom studentów z niepełnosprawnościami, zrealizowała projekt pn. „Sprawny model funkcjonowania AWSB wspierający osoby z niepełnosprawnością” w ramach konkursu POWR.03.05.00-IP.08-00-DOS/19, dofinansowany przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju.

W ramach projektu wdrożono rozwiązania mające na celu lepsze dostosowanie oferty uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Działania obejmowały:

- 1) wdrożenie strony internetowej spełniającej standardy WCAG obowiązujące na dzień ogłoszenia konkursu. Strona będzie spełniać standardy dotyczące rekrutacji oraz spraw osobowych,
- 2) zatrudnienie 5 Asystentów osoby z niepełnosprawnością, których zadaniem jest udzielenie wsparcia osobom z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Udzielanie przez Asystentów wsparcie będzie zgodne z 7 zasadami wsparcia edukacyjnego, przyjętymi uchwałą KRASP,
- 3) zatrudnienie 4 ekspertów zewnętrznych specjalizujących się w tematyce osób: niedowidzących, niedosłyszących, niepełnosprawnych ruchowo, z zaburzeniami psychicznymi i poznawczymi oraz eksperta – prawnika, specjalizującego się w prawie osób z niepełnosprawnościami,
- 4) zorganizowanie zajęć sportowych ogólnorozwojowych dostosowanych dla osób z różnym rodzajem niepełnosprawności. Zajęcia będą prowadzone w formach alternatywnych,
- 5) zagwarantowanie osobom z niepełnosprawnościami możliwość uzyskania wsparcia terapeutyczno-psychologicznego,

- 6) podniesienie świadomości i kompetencji kadry administracyjnej oraz dydaktycznej poprzez realizację szkoleń na temat niepełnosprawności oraz siedmiu zasad wsparcia edukacyjnego, które proponuje KRASP,
- 7) zakup sprzętu dla osób niewidomych i niedowidzących tj. drukarka brajlowska, lupa, o rozdzielczości HD, powiększalnik tekstu, programy powiększające i udźwiękowiające,
- 8) zatrudnienie Psychologa/ Psychoterapeuty udzielającego wsparcia osobom niepełnosprawnym,
- 9) zatrudnienie lektorów języka angielskiego realizujących zajęcia dydaktyczne w sposób dostosowany do osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności,
- 10) zatrudnienie tłumaczy migowych,
- 11) zatrudnienie Doradcy personalnego i zawodowego celem wsparcia osób z niepełnosprawnościami w realizacji praktyk zawodowych i staży, a następnie w poszukiwaniu pracy,
- 12) realizację szkoleń pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych z zakresu: Praca ze studentami z Zespołem Aspergera oraz szkolenia z Zarządzania projektami studentów z niepełnosprawnością. Ponadto zostanie przygotowany i udostępniony przez platformę Moodle kurs e-learningowy z zakresu wsparcia osób z niepełnosprawnościami. Zaawansowane szkolenia będą obejmować zagadnienia dotyczące niepełnosprawności, w tym technologie, procedury, wsparcie psychologiczne, standardy wsparcia edukacyjnego i inne w miarę potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Aktualnie Akademia WSB realizuje kolejny projekt związany z wdrożeniem kolejnych działań wspierających osoby z niepełnosprawnością, tj. projekt „Rozwój, Edukacja, Nauka bez barier. Akademia WSB dostępna i wspierająca wszystkich interesariuszy Uczelni”. Projekt realizowany w ramach FERS 2021-2027 (tzw. Uczelnia Dostępna 2).

Działania w ramach projektu obejmują 8 obszarów, uwzględniające również potrzeby Filii w Krakowie:

1. Wzmocnienie i rozbudowa struktury Centrum Osób o Szczególnych Potrzebach; Rozwinięcie struktury BON i przekształcenie w COSP przez:
 - wsparcie nie tylko studentów, ale też doktorantów, słuchaczy, uczestników szkoleń, uczestników Uniwersytetu Trzeciego Wieku, Uniwersytetu Dziecięcego/Młodzieżowego, rekrutowanych kandydatów do wszystkich form kształcenia, pracowników,
 - wsparcie zarówno procesu kształcenia, jak też realizacji badań naukowych i procesów administracyjnych,
 - uzyskanie pełnej zgodności z przepisami prawa o zapewnieniu dostępności OSP, dostępności cyfrowej,
 - realizacja codziennego indywidualnego wsparcia interesariuszy COSP, z uwzględnieniem rodzaju szczególnych potrzeb.
2. Zapewnienie interesariuszom dostępności architektonicznej Uczelni:
 - wsparcie koordynatora ds. dostępności architektonicznej,
 - przeprowadzenie remontu nowego budynku (montaż windy dostosowanej do potrzeb osób z potrzebami specjalnymi, wymiana stolarki, okien, remont ścian, sufitów, podłóg, montaż drzwi rozsuwanych, adaptacja miejsc parkingowych dla osób ze szczególnymi potrzebami).
3. Zapewnienie dostępności informacyjno – komunikacyjnej: zakup oprogramowania do deskrypcji, transkrypcji, audiodeskrypcji.
4. Zapewnienie dostępności cyfrowej:

- koordynator ds. dostępności cyfrowej,
 - uruchomienie dodatkowego modułu platformy Moodle,
 - zakup licencji na elektroniczny obieg dokumentów,
 - zakup oprogramowania do deskrypcji, transkrypcji, audiodeskrypcji kursów e-learningowych oraz oprogramowania wspierającego dostępność kursów e-learningowych,
 - opracowanie kursu e-learningowego Standard dostępności cyfrowej.
5. Zapewnienie technologii wspierających edukację:
- wsparcie doradcy technologicznego,
 - uruchomienie 3 sal flex learning (zakup sprzętu, oprogramowania),
 - zakup krzesła ewakuacyjnego, nosidła do przenoszenia osób, platformy schodowej, obniżenie ludy biurowej w dziekanacie, montaż budki akustycznej.
6. Wdrożenie procedur niezbędnych do zapewnienia dostępności: przygotowanie i wdrożenie procedur dotyczących inwestycji i zamówień, procedur wsparcia procesu kształcenia i badań naukowych, procedur dotyczących inwestycji i zamówień.
7. Usługi wspierające edukację (dla całej społeczności akademickiej):
- wsparcie konsultanta ds. Studenckich,
 - wsparcie specjalisty ds. adaptacji materiałów,
 - wsparcie specjalisty ds. wirtualizacji przestrzeni edukacyjnej,
 - wsparcie specjalisty ds. trudności uczenia się,
 - przeprowadzenie testów psychologicznych,
 - testy na odporność psychiczną,
 - wsparcie psychologiczne,
 - zapewnienie interwencji kryzysowej,
 - prowadzenie grup wsparcia wzajemnego,
 - Trening Umiejętności Społecznych,
 - rozbudowa językowych kursów e-learningowych,
 - abonament udziału w zajęciach sportowych.
8. Szkolenia kadry Uczelni:
- szkolenia specjalistyczne, Trening Umiejętności Społecznych,
 - szkolenie dla kadry administracyjnej: Pierwsza pomoc osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - szkolenie dla kadry administracyjnej oraz samorządu studenckiego: Bezpieczeństwo i ewakuacja osób ze szczególnymi potrzebami,
 - szkolenia świadomościowe oraz psychologiczne dla kadry kierowniczej i samorządu studenckiego,
 - szkolenia dla kadry dydaktycznej i administracyjnej: Komunikacja w trudnych sytuacjach,
 - szkolenie specjalistyczne dla kadry dydaktycznej i administracyjnej: Równość płci,
 - szkolenie dla pracowników Akademickiego Biura Karier: Poradnictwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnością oraz praca doradcy zawodowego z osobami z zaburzeniami psychicznymi,
 - szkolenie dla kadry administracyjnej: praca ze studentami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - szkolenie specjalistyczne dla kadry dydaktycznej: Jak projektować zajęcia dydaktyczne uwzględniając neuroróżnorodność studentów?,
 - szkolenia dla kadry dydaktycznej i administracyjnej ze wszystkich 8 obszarów,

- szkolenia z zakresu komunikacyjno-informacyjnego, z dostępności cyfrowej, a także z zakresu adaptacji materiałów,
- szkolenia dla kadry Uczelni - kurs migania, szkolenie z bezpiecznej ewakuacji osób z niepełnosprawnością, zarządzanie projektami studenckimi dla nauczycieli akademickich, praca ze studentami z zespołem Aspergera i autystycznych dla nauczycieli akademickich.

Od 2023 roku zapoczątkowano cykl corocznych konferencji propagujących dostępność równości i tolerancję wobec osób z niepełnosprawnością „Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa „Jakość życia uwarunkowana niepełnosprawnością”.

Wsparcie rozwoju naukowego

Uczelnia systematycznie wspiera studencki ruch naukowy. W Akademii WSB funkcjonuje 13 kół naukowych mających interdyscyplinarny i międzywydziałowy charakter:

- **Koła Naukowe Bezpieczeństwa GARDA**
- Koło Naukowe IZI - Inżynieria Zarządzania Innowacją
- Koło ProjectGO
- Koło naukowe Klub Erasmus AWSB
- Koło naukowe Przyjaciół ONZ przy Akademii WSB
- Koła Naukowe Bezpieczeństwa Narodowego Save The World
- Koło Naukowe IT Logis
- Koło Naukowe InterRail
- Koło naukowe Ingeniatus
- Koło Naukowe Pedagogica
- Koło Naukowe Operatio
- Koło Naukowe Nauk o Zdrowiu
- Koło Naukowe F44 Red.

Założeniem działalności kół naukowych jest budowanie silnej społeczności zrzeszającej osoby zainteresowane rozwojem naukowym, badaniami związanymi z naukami społecznymi, analizami problemowymi w zakresie różnych dziedzin życia społecznego i gospodarczego, a także bezpieczeństwa państwa, innowacyjności gospodarki. Celem działalności Kół Naukowych jest też propagowanie wiedzy oraz przygotowanie osób zainteresowanych do przyszłej samodzielnej aktywności naukowej, zawodowej i społecznej.

W ramach działalności kół naukowych w Akademii WSB studenci aktywnie uczestniczą w projektach badawczych, piszą oraz wygłaszają referaty podczas seminariów naukowych oraz konferencji. Wszystkie studenckie koła naukowe mają interdyscyplinarny charakter, skupiający swoją działalność wokół wieloaspektowych tematów, obejmujących zarówno zagadnienia technologiczne jak i społeczne, menedżerskie, kulturowe, etyczne, medyczne czy z zakresu bezpieczeństwa. Założeniem funkcjonowania Kół Naukowych jest możliwość uczestnictwa w ich pracach wszystkich zainteresowanych studentów, niezależnie od studiowanego kierunku.

Studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe Filii w Krakowie poszerzają swoje zainteresowania w prężnie działającym **Kole Naukowym Bezpieczeństwa Narodowego „GARDA”**. Opiekunem Koła Naukowego jest dr Dawid Lis. Celem działalności Koła Naukowego „GARDA” jest poszerzanie swoich zainteresowań oraz wiedzy związanej z szeroko pojmowanym bezpieczeństwem. Koło pozwala również rozwijać swoje umiejętności poprzez organizowanie warsztatów oraz ćwiczeń z różnych dziedzin

bezpieczeństwa. Członkowie Koła uczestniczą w spotkaniach z praktykami o różnej tematyce, w wizytach studyjnych w różnych instytucjach oraz konferencjach naukowych. Członkowie Koła mogą prowadzić własne badania oraz konstruować własne publikacje, które są następnie omawiane na spotkaniach. Dodatkowo Koło Naukowe „GARDA” zapewnia integrację studentów Wydziału w Krakowie oraz nawiązanie współpracy z przedstawicielami innych Kół Naukowych krakowskich uczelni wyższych. Dodatkowym atutem Koła Naukowego jest ciągłe doskonalenie oraz dążenie do jeszcze lepszych efektów naukowych. W ramach działalności Koła Naukowego przeprowadzono warsztaty testów sprawnościowych obowiązujących w różnych służbach mundurowych, wykłady tematyczne min.: „Certyfikacja urządzeń hazardowych oraz współpraca instytucji państwowych i prywatnych w kontroli rynku hazardowego”, „Bezpieczeństwo Narodowe – współczesne wyzwania i działania cywilno-medyczne pola walki”, „Program codzienny – pieniądze”. wizyty studyjne min.: Areszt śledczy w Krakowie oraz zajęcia terenowe z zakresu poszukiwań osób zaginionych z udziałem OSP GRS Kraków, w tym przewodnika z psami poszukiwawczymi. Członkowie Koła Naukowego uczestniczą oraz włączają się w organizację konferencji naukowych. Blisko 500 osób, przedstawicieli różnych podmiotów, instytucji, służb, środowiska naukowego, a także seniorzy i uczniowie klas mundurowych, wzięło udział w szkoleniu dotyczącym zagadnień związanych z ochroną ludności i obroną cywilną zgromadziła konferencja „Ochrona ludności i Obrona Cywilna” – współorganizowana przez członków Koła Naukowego „GARDA”. W dniach 18-19 kwietnia 2016r. delegacja Koła Naukowego „GARDA” będzie uczestniczyć w Międzynarodowej Konferencji Naukowej pt. „Społeczeństwo Przyszłości – Interdyscyplinarne Scenariusze Rozwoju”, organizowanej przez Akademię Handlową Nauk Stosowanych w Radomiu. W wydarzeniu planują aktywnie uczestniczyć studenci Akademii WSB – Wydział w Krakowie oraz przedstawiciele Koła Naukowego GARDA: Katarzyna Snakowska (przewodnicząca Koła), Zuzanna Wojcieszak (członek zarządu) oraz Barbara Chmielowska (członek zarządu), wraz z opiekunem naukowym koła dr. Dawidem Lisem. Będzie to aktywne uczestnictwo, podczas którego planowane jest wystąpienie i wygłoszenie referatu w trakcie paneli tematycznych konferencji.

W ramach monografii pokonferencyjnej zaplanowano publikację dwóch artykułów naukowych. Pierwszy z nich, pt. „Psycholog policyjny w Policji – dostępność czy formalność?”, autorstwa Katarzyny Snakowskiej i Zuzanny Wojcieszak, podejmuje analizę – opartą na badaniach empirycznych – problematyki dostępności pomocy psychologicznej dla funkcjonariuszy Policji pełniących służbę na pierwszej linii.

Drugi artykuł, autorstwa Barbary Chmielowskiej, zatytułowany „Utopia zarządzania a patologia władzy: narcyzm przywódcy, toksyczne relacje i destrukcja podmiotowości w organizacjach”, koncentruje się na analizie mechanizmów sprzyjających reprodukcji toksycznego przywództwa w organizacjach, osadzoną w paradygmacie krytycznych studiów nad zarządzaniem (CMS – Critical Management Studies – nurt badawczy poddający krytyce tradycyjne struktury władzy i opresyjne systemy kontroli).

Studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe włączają się do współpracy z kołami naukowymi innych uczelni i tak dzięki takiej współpracy studenci kierunku bezpieczeństwa narodowego zostali zaproszeni spotkanie Studenckiego Koła Naukowego Kierunku Bezpieczeństwo Narodowe ANSGK w Kutnie dedykowane SYSTEMOWI JAŚMIN. Temat spotkania: „Laboratoria szkolno-treningowe SZK JAŚMIN we wspieraniu lokalnej odporności społecznej w zakresie Obrony Cywilnej, Ochrony Ludności i Zarządzania Kryzysowego”

Z kolei studenci kierunku inżynieria zarządzania oraz bezpieczeństwo narodowe w Filii w Krakowie angażują się aktywnie w prace nowo utworzonego koła naukowego **IZI – Inżynierii Zarządzania Innowacją**, zrzeszającego studentów zainteresowanych inżynierią, zarządzaniem procesami oraz Przemysłem 5.0. Opiekunem koła jest dr Wiktor Parol. Koło naukowe wyznaczyło sobie główne cele swojej działalności, które oscylują wokół wspierania aktywności naukowej studentów poprzez udział w projektach badawczych i naukowych, promowania współpracy i wymiany doświadczeń między studentami, pracownikami naukowymi oraz przedstawicielami branży, rozwijania kompetencji praktycznych i miękkich, w tym zarządzania projektami, analizy danych i prezentacji wyników oraz budowania świadomości innowacyjności i zastosowań nowoczesnych technologii w przemyśle i zarządzaniu. Członkowie koła naukowego IZI odbywają systematyczne spotkania organizacyjne i merytoryczne, prezentują i dyskutują na temat aktualnych trendów w inżynierii zarządzania i Przemysłu 5.0, uczestniczą w warsztatach praktycznych z wykorzystania narzędzi analitycznych i zarządczych. Ponadto działalność naukowa koła skupia się wokół realizacji projektów badawczych w zakresie zarządzania, optymalizacji procesów i innowacji w przemyśle, przygotowywania artykułów naukowych i raportów badawczych, organizacji mini-sympozjów wewnętrznych prezentujących wyniki badań członków koła. Studenci zrzeszeni w kole naukowym planują w tym roku akademickim reprezentować Akademię WSB na krajowych i międzynarodowych konferencjach oraz nawiązać kontakty z przedstawicielami przemysłu i środowiska akademickiego, w czym znacząco wspomagani są przez władze Uczelni, które systematycznie powiększają grono interesariuszy zewnętrznych w ramach sygnowanych umów o współpracę. W związku z tym planowane są spotkania z ekspertami i menedżerami przemysłowymi, wizyty studyjne w przedsiębiorstwach wdrażających rozwiązania Przemysłu 5.0 oraz praktyki przy projektach konsultingowych i wdrożeniowych w przedsiębiorstwach partnerskich. Opiekun koła wraz z zarządem koła będą uczestniczyć w warsztatach i szkoleniach tematycznych z zakresu zarządzania procesami przemysłowymi, analizy danych, modelowania procesów, optymalizacji i automatyzacji, nowoczesnych technologii w zarządzaniu produkcją (AI, IoT, robotyka współpracująca). W planowanych efektach działalności koła naukowego IZI przewidziany jest rozwój kompetencji naukowych i praktycznych członków koła, publikacje artykułów naukowych i raportów projektowych, wzrost aktywności studenckiej w konferencjach i wydarzeniach branżowych, nawiązanie współpracy z przemysłem i instytucjami badawczymi, wzrost świadomości zastosowań Przemysłu 5.0 w zarządzaniu i inżynierii procesowej.

W ramach współpracy studentów zrzeszonych w różnych kołach naukowych możliwa jest współpraca studentów zrzeszonych w kole IZI oraz GARDA ze studentami koła naukowego ProjectGO. Koło to promuje wśród społeczności akademickiej korzyści płynące z możliwości międzynarodowej certyfikacji Studentów w zakresie zarządzania projektami **IPMA Student** w Akademii WSB jako jednostki akredytowanej przez International Project Management Association Polska oraz rozpowszechnienia informacji o możliwości międzynarodowej certyfikacji w zakresie zarządzania projektami **Green Project Management (GPM)** w Akademii WSB jako jednostki akredytowanej przez **GPM Global**. Partnerami merytorycznymi koła została Międzynarodowa organizacja **IPMA Young Crew Polska** oraz **GPM EMEA Sp. z o.o.**

Studenci zrzeszeni w kole oraz studenci z innych kół czynnie biorą udział w wydarzeniach branżowych poświęconych tematyce zarządzania projektami, np.:

- warsztatach z zarządzania projektami dla studentów i młodych kierowników projektów,
- w warsztatach praktycznych dla studentów Zwinne zarządzanie projektami z LEGO,

- Członkowie koła wraz z opiekunem uczestniczyli w kolejnej edycji Seminarium Project Management Edukacja - organizowanego przez Stowarzyszenie International Project Management Association Polska w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie,
- w wizycie studyjnej w Famed Żywiec, która była okazją merytorycznego spotkania z zespołem wysokiej klasy specjalistów, którzy przygotowali warsztaty praktyczne z tematyki zarządzania jakością oraz lean menagement. Tj. Panel Lean – Warsztat z metodologii 5S oraz Gry Symulacyjne z obszaru Lean, Panel Jakość - Niezgodność jako punkt wyjścia do doskonalenia procesu/wyrobu (Rozwiązywanie problemów metodą 8D).

Członkowie kół naukowych czynnie biorą udział w indywidualnych projektach, konkursach w skali ogólnopolskiej oraz międzynarodowej, tj.:

- ogólnopolski konkurs indywidualny Projekt Master 2022,
- międzynarodowy konkurs z dziedziny zarządzania projektami - Global eCollaboration Competition (GeCCo) 2023, organizowanym przez IPMA Young Crew Global – zgłoszenie indywidualne 4 osoby,
- międzynarodowy konkurs Project Management Championship 2023 - IPMA YC Polska – zgłoszenie 3 osobowego zespołu projektowego wraz z opiekunem koła.

Uczelnia wspiera studentów w pozyskiwaniu projektów z zewnętrznych źródeł finansowania, czego przykładem może być uzyskanie przez interdyscyplinarny zespół **zewnętrznego finansowania projektu naukowego** w konkursie organizowanym przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego w ramach konkursu **Studenckie koła tworzą innowacje**.

Międzywydziałowe Studenckie koło Naukowe ProjectGO Grant uzyskało także grant w Programie Ministra „Studenckie koła naukowe tworzą innowacje” na projekt pt.: „SKN ProjectGO na straży implementacji zasad zrównoważonego zarządzania projektami w organizacji z zastosowaniem innowacyjnych rozwiązań w wirtualnej rzeczywistości”.

Istotnym wsparciem Akademii WSB w rozwoju naukowym jest cykliczna organizacja **Konkursów na Interdyscyplinarne prace naukowe studentów i doktorantów (obecnie rozpoczęła się IV edycja)**. Studenci, absolwenci studiów I i II stopnia oraz doktoranci Akademii WSB mają możliwość publikowania artykułów naukowych w periodyku „**Interdyscyplinarne prace studentów i doktorantów Akademii WSB**”. Publikacja jest półrocznikiem. W projekcie mogą brać udział osoby zainteresowane tematyką z zakresu zarządzania, ekonomii, prawa, bezpieczeństwa narodowego, pedagogiki, nauk o zdrowiu, informatyki, logistyki, transportu czy inżynierii produkcji. Teksty do periodyku przyjmowane są zarówno w języku polskim jak i angielskim. Publikowanie jest bezpłatne, a autorzy najlepszych prac otrzymują nagrodę finansową w ramach konkursu. Wśród studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe Wydziału w Krakowie opublikowano następujące prace:

- Maurycy Strzyżewski, *Historia policji na ziemiach polskich of 1918 do 2020*, w: Interdyscyplinarne prace studentów i doktorantów Akademii WSB,
- Katarzyna Snakowska, *Rola i znaczenie resocjalizacji osób osadzonych w polskich jednostkach penitencjarnych*, w: Interdyscyplinarne prace studentów i doktorantów Akademii WSB.

System wsparcia dla studentów wybitnych jest wieloaspektowy i zróżnicowany. Obejmuje on zarówno finansowe, jak i merytoryczne formy pomocy, a jego celem jest maksymalne wykorzystanie potencjału studentów, rozwój ich talentów oraz przygotowanie do kariery naukowej, zawodowej czy społecznej. Indywidualizacja kształcenia, tutoring i system stypendialny to fundamenty tego systemu,

które – uzupełnione o dodatkowe narzędzia – tworzą środowisko sprzyjające doskonałości akademickiej.

Wsparcie organizacyjne

Ważną rolę w procesie opieki nad studentami kierunku bezpieczeństwo narodowe pełni Dział Obsługi Studenta, który jest odpowiedzialny za bieżącą obsługę studentów, prowadzenie dokumentacji przebiegu studiów, obsługę pracowników badawczo-dydaktycznych, bieżącą obsługę procesu dydaktycznego (np. ustalanie terminów zaliczeń i egzaminów w trakcie sesji i wraz z Działem Nauczania, jej kontrolę), przygotowanie sprawozdań i zestawień. Kadra administracyjna posiada odpowiednie kwalifikacje zapewniające wysoką jakość realizowanych zadań. Ponadto w Wydziale w Krakowie do obsługi studentów zagranicznych zatrudnieni są pracownicy administracyjni władający biegle językiem angielskim i ukraińskim. Systematycznie prowadzone są też szkolenia rozwijające kompetencje w zakresie obsługi programów wykorzystywanych na stanowiskach pracy, prowadzenia dokumentacji, obowiązujących przepisów, obsługi klienta - studenta, komunikacji w zespole, prowadzenia korespondencji służbowej.

Do dyspozycji studentów polskich i zagranicznych pozostaje także Dziekan odpowiedzialny za nadzór nad kształceniem i sprawami studenckimi oraz Prodziekani pełniący funkcję opiekuna kierunku. Godziny pracy Dziekanatu i pracy Dziekana oraz Prodziekanów dostosowane są do potrzeb studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, prowadzonych w języku polskim oraz angielskim. Dziekanat otwarty jest przez 7 dni w tygodniu: pon. 8:00 – 16:00, wt. 8:00 – 18:00, śr. 8:00 – 16:00, czw. 8:00 – 18:00, pt. 8:00 – 16:00, sob. – niedz. 8:00 – 16:00. Studenci mają możliwość umówienia się na spotkanie z Dziekanem i Prodziekanami w ustalone indywidualnie terminy. Pracownicy Dziekanatu, Dziekan i Prodziekani pełnią ponadto całotygodniowe dyżury, w czasie których studenci mają możliwość konsultacji i rozmowy, a ich czas jest dostosowany do potrzeb studentów. Opisana organizacja pracy Dziekanatu jest udogodnieniem dla studentów uczących się w trybie zarówno stacjonarnym jak i niestacjonarnym, którzy na co dzień wykonują obowiązki zawodowe i osób zainteresowanych Uczelnią. Ponadto w Wydziale w Krakowie pełnią regularne dyżury, minimum dwa razy w tygodniu, Pełnomocnicy Rektora ds. Praktyk Studenckich, obsługujący studentów w języku polskim oraz angielskim.

Organizowane są też **cykliczne spotkania studentów z Prorektorem ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem**, w trakcie których omawiane są kwestie możliwości rozwoju naukowego, podnoszenia kompetencji, szkoleń, uczestnictwa i rozwoju w sekcjach AZS, udziału w konferencjach naukowych, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z podmiotami leczniczymi.

Na indywidualnych kontaktach studentów w Wirtualnej Uczelni, oraz na stronie Uczelni pod adresem <https://wsb.edu.pl/organizacja-ksztalcenia/dla-studentow-sluchaczy-studiow-podyplomowych-i-doktorantow> znajduje się dostęp do szkoleń z zakresu obsługi platformy e-learningu, oraz MS Teams, a w razie problemów technicznych studenci mogą zwrócić się o pomoc do administratora platformy OnlineWSB pod adresem: pomoc.online@wsb.edu.pl, **lub korzystając ze specjalnego formularza zgłoszeniowego przez konto w systemie Wirtualna Uczelnia. Problemy z korzystaniem z MS Teams można zgłaszać telefonicznie** lub mailowo. Pomoc techniczna jest dostępna od poniedziałku do piątku od godziny 7:30 do 18:00, a w soboty i niedziele od 7:30 do 20:00.

Warto zaznaczyć, że AWSB wprowadza e-administrację oferując studentom możliwość realizacji wielu procesów administracyjnych drogą elektroniczną za pomocą platformy WEBCON, czyli za pośrednictwem tzw. e-obiegów. Wdrożenie e-usług znacząco zwiększa dostępność usługi edukacyjnej,

przyspiesza procedury administracyjne, zwiększa komfort studiów. AWSB sukcesywnie pozyskuje środki unijne na wdrażanie kolejnych e-usług. E-usługi są dostępne poprzez aplikację mobilną, która daje możliwość także studentom dostępu do swoich planów zajęć, płatności, komunikacji z nauczycielami, widoku swoich ocen. Wykorzystanie technologii i narzędzi informatycznych zarówno w dydaktyce jak i administracji jest pozytywnie oceniana przez studentów, co potwierdzają wyniki badań prowadzonych wśród studentów, opisane w dalszej części raportu.

Ponadto studenci przed każdą sesją egzaminacyjną biorą udział w szkoleniach z zakresu korzystania z elektronicznego systemu do egzaminowania Inspira, który jest wykorzystywany na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Dodatkowo w trakcie każdego egzaminu dostępny jest personel stanowiący helpdesk. Na stronie internetowej Elektronicznego Centrum Egzaminowania znajdują się dodatkowe informacje w postaci pakietów informacyjnych dla studentów i nauczycieli.

Wsparcie studentów w wejściu na rynek pracy

Akademia WSB podejmuje szereg działań mających na celu **wsparcie studentów w wejściu na rynek pracy**. Oprócz uprzątnienia kształcenia uczelnia podejmuje działania dodatkowe w postaci organizacji szkoleń i warsztatów dla studentów, spotkań z praktykami. Ponadto wszyscy studenci mają możliwość wzięcia udziału w warsztatach z zakresu planowania kariery prowadzonych przez doradcę zawodowego np. w zakresie takiej tematyki jak: wyznaczanie celów, planowanie ścieżki rozwoju, poznanie mechanizmów rynku pracy, analiza dokumentów aplikacyjnych). Wsparciem w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy jest Akademickie Biuro Karier. W związku z faktem, iż w Wydziale w Krakowie część studentów należy do grupy osób pracujących, działania mają też charakter rozwojowy (pogłębienie kompetencji zawodowych specjalistycznych oraz kompetencji interpersonalnych).

Głównym celem ABK jest wspieranie studentów i absolwentów w kształtowaniu ich kariery zawodowej począwszy od decyzji edukacyjnych poprzez wejście na rynek pracy do świadomego budowania swojej kariery przez całe życie. W ramach swojej działalności **Akademickie Biuro Karier** jest od 2005 roku wpisane do Rejestru Agencji Zatrudnienia, jako Agencja Pośrednictwa Pracy (nr rejestru: 1088/1) i posiada certyfikat pośrednictwa pracy w zakresie pośrednictwa na terenie Rzeczypospolitej Polskiej oraz jest wpisane do Rejestru Instytucji Szkoleniowych Województwa Śląskiego. Głównym obszarem pracy ABK jest poradnictwo zawodowe realizowane zarówno w formie indywidualnych porad jak i zajęć grupowych. Tematyka porad indywidualnych wyznaczana jest przez potrzeby osób korzystających, publikacja ofert pracy, staży i praktyk, działalność szkoleniowa, współpraca z pracodawcami. Co roku ABK organizuje w siedzibie uczelni targi pracy i praktyk studenckich. Możliwości zwiedzania stanowisk pracodawców towarzyszą szkolenia i symulacje rozmów kwalifikacyjnych dla chętnych. Ponadto Wydział w Krakowie współpracuje z Urzędem Pracy w Krakowie oraz Urzędem Pracy w Olkuszu.

Bardzo istotnym instrumentem wykorzystywanym w procesie wsparcia studentów w zakresie planowania i rozpoczynania zatrudnienia jest monitoring karier zawodowych absolwentów oraz monitoring rynku pracy. Tego typu badania są odzwierciedleniem starań uczelni, by włączyć w proces określania i weryfikowania efektów uczenia się zewnętrznych i wewnętrznych interesariuszy uczelni. Szczegółowe cele tego typu badań to: pozyskanie informacji na temat startu zawodowego i losów zawodowych absolwentów AWSB, badanie losów zawodowych absolwentów uczelni wyższych.

W ramach działalności ABK aktywnie korzysta z funduszy europejskich. Dzięki projektom doradcy zawodowi odbyli szereg szkoleń, uzyskali nowe umiejętności i kwalifikacje, co podnosi jakość

świadczonych studentom usług. Efektem tego jest wzbogacenie oferty szkoleniowej ABK o zajęcia dotyczące rozwijania odporności psychicznej, Design Thinking czy Problem Solving. Wsparciem w ramach projektu objęto już niemal 500 studentów, stworzyło to lepsze warunki rozwoju studentom poprzez możliwość pogłębionej diagnozy nowoczesnymi narzędziami takimi jak kwestionariusz MTQ48 (do badania poziomu odporności psychicznej) czy Profil Kompetencji Społecznych PROKOS. Wsparciem rozwoju karier studenckich są dodatkowe szkolenia pozwalające na poszerzenie specjalistycznych kompetencji, a także spotkania z praktykami oraz studyjne, dzięki którym studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe poznają specyfikę pracy różnych firm w branży. W ramach cyklu „Spotkanie z praktykiem” zrealizowano następujące tematy wykładów:

- Wpływ modernizacji technicznej sił zbrojnych RP na obronność i bezpieczeństwo państwa,
- Spotkanie z praktykiem - przybliżenie sylwetki technika kryminalistyki i jego roli w czynnościach procesowych na miejscu zdarzenia o charakterze przestępczym,
- Rola Straży Granicznej w zapewnieniu bezpieczeństwa RP,
- Spotkanie z praktykiem - funkcjonariuszem Straży Granicznej,
- Praca w służbach mundurowych, wyzwanie czy obowiązek?,
- Wpływ modernizacji technicznej sił zbrojnych RP na obronność i bezpieczeństwo państw,
- Ślady które mówią - analiza plam krwawych.

W ostatnim czasie studenci na kierunku bezpieczeństwo narodowe realizowali zajęcia w terenie „Kryminalistyka terenowa - metodyka postępowania na miejscu zdarzenia”

Poza cyklicznymi wydarzeniami studenci Akademii WSB poszerzają swoją wiedzę dotyczącą przedsiębiorczości podczas dodatkowych szkoleń prowadzonych w ramach Tygodnia Bezpłatnych Szkoleń, który odbywa się dwa razy do roku – w lutym i we wrześniu.

W ramach umiędzynarodowienia studiów wsparcie dla studentów stanowi Dział Współpracy z Zagranicą, który prowadzi systematyczne spotkania informacyjne co do możliwości udziału w studenckiej wymianie międzynarodowej i podejmuje działania organizacyjne umożliwiające studentom wyjazd zagraniczny w celu zdobycia dodatkowego międzynarodowego doświadczenia na uczelniach partnerskich. Wsparcie to przynosi określone efekty i duża aktywność międzynarodowa studentów Akademii WSB: np. absolwent Ronaldo Lobo Gonzalez trafił do finałowej grupy walczącej o stypendia McCall MacBain na Uniwersytecie McGilla w Kanadzie. Ronaldo znalazł się wśród 35 międzynarodowych finalistów z najlepszych uniwersytetów na całym świecie. Finaliści zostali wyłonieni po pierwszej rundzie regionalnych wywiadów na podstawie ich charakteru, zaangażowania, potencjału przywódczego, czy ducha przedsiębiorczości.

W Wydziale w Krakowie działa aktywne wsparcie studentów, którzy studiują na kierunku bezpieczeństwo narodowe i obejmuje działania informacyjne i edukacyjne. W ramach tych działań odbywają się liczne spotkania organizacyjne dla studentów, w których uczestniczą Dziekan, Prodziekan, Opiekuni Kół Naukowych, Opiekun Akademickiego Związku Sportowego, Pełnomocnicy Rektora ds. praktyk wspomagający studentów oraz pracownicy administracyjni. Cykl spotkań otwiera spotkanie organizacyjne dla studentów rozpoczynających studia. Spotkanie to stanowi pierwszy i kluczowy etap wprowadzenia studentów w życie uczelni. Jego celem jest przedstawienie najważniejszych informacji dotyczących funkcjonowania wydziału, zasad studiowania na kierunku bezpieczeństwo narodowe oraz dostępnych narzędzi, które będą wykorzystywane podczas całego okresu kształcenia. Podczas spotkania prezentowane i omawiane są:

- forma realizacji zajęć - studenci poznają strukturę i formę zajęć obowiązujących na kierunku bezpieczeństwo narodowe — wykładów, laboratoriów, ćwiczeń, lektoratów, seminariów, wizyt studyjnych i spotkań z praktykiem oraz praktyk studenckich — wraz z informacją o tym, które z nich odbywają się stacjonarnie, a które online. Omawiane są również zasady frekwencji, sposoby zaliczeń oraz warunki uczestnictwa w zajęciach prowadzonych w różnych formach;
- platformy i narzędzia dydaktyczne – studenci zapoznają się z platformami (np. Wirtualna Uczelnia, platformy egzaminacyjne, MS Teams, Moodle, platforma e-learningowa), w jaki sposób odbywają się logowania oraz gdzie publikowane są informacje o toku studiów, materiały do zajęć, zadania czy ogłoszenia od prowadzących. Studenci otrzymują instrukcje dostępu oraz praktyczne wskazówki dotyczące korzystania z systemów;
- harmonogram zajęć i organizacja roku akademickiego, w tym daty sesji egzaminacyjnych, okresów zaliczeń, przerw świątecznych i rejestracji na zajęcia. Dzięki temu studenci mogą zaplanować swoją naukę i obowiązki w nadchodzącym semestrze;
- Regulamin studiów;
- Struktura organizacyjna i władze Uczelni oraz władze Wydziału w Krakowie – Rektor, Prorektorzy, Dziekan i Prodziekani wraz z ich kompetencjami. Omówiona zostaje również struktura organizacyjna, tak aby łatwo było zrozumieć, do kogo zwracać się w sprawach dydaktycznych lub administracyjnych. Wprowadzane są również elementy etykiety akademickiej;
- pracownicy dziekanatu koordynujący kierunek bezpieczeństwo narodowe - przedstawienie zakresów odpowiedzialności poszczególnych pracowników. Studenci dowiadują się, gdzie mogą załatwić sprawy związane z legitymacją, stypendiami, płatnościami, rejestracjami czy dokumentacją studiów, a także poznają godziny otwarcia i formy kontaktu;
- stypendia – zapoznanie studentów z możliwością uzyskania wsparcia finansowego podczas studiów. Spotkanie ma na celu przedstawienie zasad przyznawania stypendiów, warunków kwalifikacji oraz sposobów składania wniosków. Dzięki tym informacjom studenci mogą świadomie korzystać z dostępnych form wsparcia finansowego i planować swoją ścieżkę edukacyjną z uwzględnieniem możliwości stypendialnych;
- przedmioty swobodnego wyboru w języku polskim i języku angielskim - ich cel zasady wyboru liczba wymaganych punktów ECTS.

Innym w cyklu jest spotkanie z przedstawicielami kół naukowych i AZS, kiedy to studenci bezpieczeństwa narodowego mają również możliwość poznania **przedstawicieli** i opiekunów i aktywnie włączyć się w życie akademickie oraz rozwijać swoje zainteresowania sportowe i naukowe. Studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe uczestniczą też w spotkaniach dotyczących organizacji sesji egzaminacyjnej. Jest to ważny element wsparcia, który pomaga studentom zrozumieć zasady przystępowania do egzaminów i zaliczeń, omawiane są też terminy sesji i sesji poprawkowej, procedury nieobecności usprawiedliwionych podczas egzaminów i zaliczeń, zasady składania wniosków o przedłużenie sesji czy sposób funkcjonowania komisji egzaminów komisyjnych. Działanie te mają na celu zminimalizowanie niejasności organizacyjnych, wsparcie studentów w planowaniu pracy w okresie sesji oraz zapewnienie transparentności procedur egzaminacyjnych.

Dodatkowo studenci bezpieczeństwa narodowego na studiach I i II stopnia są wspierani w zakresie wyboru specjalności. Studenci otrzymują możliwość dokonania **wyboru specjalności** za pośrednictwem platformy **Wirtualna Uczelnia**. Ponadto jest to wygodne i przejrzyste narzędzie, dzięki

któremu każdy student może samodzielnie zapoznać się z dostępnymi ścieżkami kształcenia i dokonać wyboru w wyznaczonym terminie.

W ramach przygotowań do realizacji prac dyplomowych uczelnia umożliwia studentom **wybór promotora** za pośrednictwem platformy **Wirtualna Uczelnia**. Proces ten przebiega w sposób uporządkowany i w pełni zdalny, tak aby każdy student mógł wybrać promotora odpowiedniego dla swojej specjalności i zainteresowań badawczych. Do studentów wysyłana jest **wiadomość mailowa** zawierająca szczegółową informację o terminie oraz godzinach, w których dostępna będzie możliwość wyboru promotora. Dla studentów VI semestru na kierunku bezpieczeństwo narodowe – I stopień oraz IV semestr - II stopień – przeprowadzone są spotkania dotyczące szczegółowych zasad procesu dyplomowania. Zakres spotkań obejmuje:

- omówienie warunków dopuszczenia do obrony, w tym wymagania związane ze złożeniem pracy dyplomowej, terminami recenzji, wymaganiami formalnymi,
- obowiązków studenta wynikających z regulaminu dyplomowania,
- przedstawienie przebiegu procesu dyplomowania, od zgłoszenia pracy, poprzez recenzje, aż po samą obronę,
- omówienie procedur antyplagiatowych i wymogów formalnych dotyczących pracy dyplomowej,
- zaprezentowanie harmonogramu składania prac dyplomowych, przedstawienie wymagań i oczekiwań dotyczących przebiegu egzaminu dyplomowego.

Spotkania te mają charakter instruktażowy, a ich celem jest przygotowanie studentów do sprawnego i zgodnego z procedurami zakończenia studiów.

Innymi formami wsparcia studentów studiujących na kierunku bezpieczeństwo narodowe w Wydziale w Krakowie są też działania integracyjne oraz aktywizujące środowisko studenckie. W ramach tych działań realizowane są liczne inicjatywy sprzyjające budowaniu więzi między studentami oraz ich zaangażowaniu w życie Uczelni i lokalnej społeczności. Wśród przykładów działań integracyjnych należy wymienić m.in.:

- **International Christmas Party – wydarzenie cykliczne** - to coroczne wydarzenie integracyjne organizowane w okresie świątecznym dla wszystkich studentów. W ramach spotkania odbywają się wspólne aktywności integracyjne, śpiewanie kolęd w różnych językach, prezentacje tradycji świątecznych, konkursy, a także poczęstunek. Wydarzenie ma charakter międzynarodowy i stanowi ważny element budowania wspólnoty akademickiej, szczególnie dla studentów zagranicznych, którzy spędzają okres zimowy z dala od swojego kraju.
- **Buddy / Buddy Mentor Program** - realizowany jest co roku – jego celem jest wspieranie studentów zagranicznych przyjeżdżających do Akademii WSB. Studenci-mentorzy pomagają w pierwszych dniach pobytu, udzielają wsparcia organizacyjnego oraz uczestniczą w integracji. Program rozwija kompetencje interpersonalne u mentorów, a studentom zagranicznym pozwala szybciej odnaleźć się w środowisku akademickim.
- **Erasmus+** - studentom oferowana jest możliwość corocznego udziału w wymianie studenckiej oraz praktykach za granicą w ramach programu Erasmus+. Uczelnia przygotowuje procedury, dokumenty, listy uczelni partnerskich i przewodniki dotyczące wyjazdu, a koordynatorzy wspierają studentów w formalnościach.

- **Blended Intensive Programmes (BIP)** - Akademia WSB cyklicznie uczestniczy w krótkich programach mobilności typu BIP, łączących pracę w międzynarodowych grupach online oraz mobilność fizyczną. Studenci współpracują z uczelniami partnerskimi, realizują projekty projektowe i zdobywają doświadczenie w środowisku wielokulturowym. Programy te rozwijają kreatywność, kompetencje cyfrowe i pracę zespołową.
- **Inauguracja** - każdego roku studenci biorą udział w uroczystej inauguracji roku akademickiego, podczas której prezentowane są osiągnięcia uczelni, wręczone wyróżnienia oraz organizowane są wystąpienia Gości Honorowych. Udział studentów w inauguracji podkreśla ich rolę jako aktywnych uczestników wspólnoty akademickiej.
- **Gale wręczenia dyplomów** - coroczna uroczystość wręczenia dyplomów absolwentom Akademii WSB, która podkreśla wagę zakończenia studiów i przejścia w kolejny etap kariery. W wydarzeniu uczestniczą studenci, przedstawiciele uczelni, rodziny oraz goście zagraniczni. Jest to jedno z najważniejszych wydarzeń studenckich organizowanych przez Uczelnię.
- **Program „Złoty Student” – edycja coroczna** - program stypendialny i mentoringowy skierowany do najbardziej aktywnych i zdolnych studentów. Obejmuje opiekę mentorską, udział w projektach oraz szkolenia i rozwój kompetencji miękkich. Edycje realizowane są co roku, co pokazuje długofalowe wsparcie uczelni dla rozwoju studenckiego.
- **Projekty i warsztaty dla studentów pierwszego roku** - każdego roku realizowane są działania dedykowane studentom rozpoczynającym studia – np. warsztaty integracyjne, zajęcia rozwijające umiejętności miękkie, kreatywność, pracę projektową (np. Design Thinking).
- **Konferencje, wydarzenia naukowe i aktywności dla studentów:**
 - New Trends in Management and Production Engineering;
 - Innovation and Entrepreneurship. Theory and Practice;
 - The 20th Science Festival;
 - Woman in Tech Summit 2024;
 - Summer University in Kosovo;
 - VR4Skills – Concluding Conference;
 - Equation Project Event 2025 (Slovenia);
 - International Bootcamp;
 - Night of Shooting Stars;
 - Run with the Rector;
 - **New Year’s Volleyball Match;**
 - integracyjne spotkanie studenckie zorganizowane w krakowskim klubie studenckim.

Studenci — w tym także przedstawiciele Wydziału w Krakowie — aktywnie uczestniczą w akcjach pomocowych, zbiórkach i wydarzeniach wolontaryjnych, np. **Świąteczna Paczucha Akademii WSB** to coroczna akcja charytatywna, w ramach której studenci, pracownicy i wykładowcy przygotowują prezenty dla podopiecznych Domów Pomocy Społecznej czy **zbiórka na rzecz schroniska Psie Pole**, co przyczynia się do wzmacniania relacji między studentami oraz rozwijania ich wrażliwości społecznej i odpowiedzialności obywatelskiej. Istotnym elementem wsparcia studentów jest także **promowanie ich talentów i pasji**, przynosi radość i poczucie wspólnoty. Przykładem takiej inicjatywy było wsparcie utalentowanego studenta, który zaprezentował swoje obrazy – prace były dostępne do obejrzenia w Dziale Współpracy Międzynarodowej Wydziału w Krakowie. Ponadto, co roku studenci z Krakowa są wybierani do **programu Ambasadorskiego**, w ramach którego biorą udział w najważniejszych

wydarzeniach uczelnianych, takich jak jubileusz 30-lecia uczelni, inauguracja roku akademickiego czy gala akademicka, często jako goście specjaliści lub artyści.

W celu usprawnienia komunikacji ze studentami w ramach Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości wprowadzono procedurę rozpatrywania skarg i wniosków, która określa zasady przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków składanych przez studentów, słuchaczy studiów podyplomowych, pracowników badawczo-dydaktycznych, administracyjnych oraz innych osób. Nadzór i kontrolę w sprawach skarg i wniosków sprawuje Rektor. Studenci są uprawnieni do składania skarg m.in. w związku z naruszeniem ich praw i interesów, niewłaściwym wykonywaniem obowiązków przez pracowników uczelni, a także do sygnalizowania sytuacji konfliktowych, powstałych w toku procesu kształcenia. Skargi bądź informacje dotyczące sytuacji konfliktowych mogą być składane w dowolnej formie: pisemnej, ustnej lub elektronicznej.

Pisemne skargi i wnioski przyjmowane są w Biurze Rektora, Dziekanacie oraz Biurze Centrum Studiów Podyplomowych i Szkoleń. Przyjmowanie i rozpatrywanie skarg i wniosków koordynuje Biuro Rektora, a w szczególności: prowadzi rejestr skarg i wniosków, przechowuje kopie skarg i wniosków oraz kopie udzielonych na nie odpowiedzi. W praktyce jednak najczęściej studenci składają skargi lub sygnalizują sytuacje konfliktowe Dziekanom i Prodziekanom właściwym do spraw kierunku, na którym studiuje osobiście lub za pośrednictwem starosty grupy, przedstawiciela Samorządu Studenckiego, opiekuna semestru w Dziekanacie. Dzięki zbudowanym relacjom ze studentami sytuacje konfliktowe rozpatrywane są na bieżąco, tak by nie doprowadzać do eskalacji konfliktów. Szczegóły przebiegu składania skarg i wniosków precyzuje procedura Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

W Uczelni obowiązuje ponadto Wewnętrzna Polityka Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna wprowadzona Zarządzeniem Rektora nr 61/2017/2018, z dnia 17.05.2018 r. Dokument ten ma zastosowanie wobec pracowników i jest też deklaracją zasad postępowania wobec całej społeczności akademickiej. Stosuje się zasady tolerancji i poszanowania dla każdego człowieka w duchu humanistycznych wartości bez względu na wiek, płeć, wykształcenie, przekonania religijne, przekonania polityczne, stan zdrowia, niepełnosprawność, przynależność etniczną, przynależność związkową oraz orientację seksualną. Ponadto powołano kolegialny organ w postaci Komisji Antymobbingowej i Antydyskryminacyjnej. Uczelnia podejmuje starania, aby środowisko pracy, nauki i rozwoju było wolne od mobbingu, dyskryminacji, nietolerancji i przemocy. Uczelnia podejmuje działania informacyjne i edukacyjne w tym zakresie poprzez spotkania organizacyjne ze studentami przyjętymi na I rok studiów, na których przedstawiane są zasady Polityki Antymobbingowej i Antydyskryminacyjnej. W ostatniej edycji badania (grudzień 2024) oceny satysfakcji ze studiów i oceny jakości pracy jednostek administracyjnych w pytaniu dotyczącym oceny osób prowadzących zajęcia na danym kierunku „Równe traktowanie studentów bez względu na ich pochodzenie, wyznanie, wiek, płeć, orientację seksualną, poglądy, status materialny oraz niepełnosprawności” zostało ocenione na **4,59**.

Uczelnia zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów, co potwierdzają przeprowadzane wśród studentów, badania satysfakcji ze studiowania, w tym ocena jakości pracy poszczególnych jednostek administracyjnych przeprowadzona w grudniu 2024 r. W ramach badania studenci bezpieczeństwo narodowe w Wydziale w Krakowie oceniali m. in. poziom informatywności wiadomości wysłanych przez pracowników uczelni oraz umieszczanych na stronie internetowej uczelni i zamieszczanych w wirtualnej uczelni, który ocenili na 4,36 czy procedury i obsługę administracyjną, które uzyskały wysoką ocenę 4,55. Ponadto studenci na kierunku bezpieczeństwo narodowe oceniali

funkcjonowanie i jakość pracy następujących działów administracyjnych, które uzyskały jednoznacznie wysokie oceny: Dziekanat (4,19), Władze Dziekańskie (4,21), Dział stypendiów (4,26), Dział Współpracy Międzynarodowej (4,20), Biblioteka (4,24), Centrum Nowoczesnych Metod i Technologii Edukacyjnych (4,17), Wsparcie Pełnomocników ds. Praktyk Studenckich (4,2), Dział Pomocy IT (4,04) oraz Biuro Obsługi Osób z Niepełnosprawnością (4,18). Studenci bezpieczeństwa narodowego oceniali także serwisy informatyczne i informatyczne wsparcie procesu kształcenia: poczta email (4,86), serwis Wirtualna Uczelnia (4,57), platforma e-learningowa OnlineWSB (4,71), aplikacja mobilna mStudia (4,40), WEBCON DMS e-usługi (5,00), System do elektronicznego egzaminowania Inspera (4,33), MS TEAMS (4,14), system biblioteczny (4,50).

W 2025 roku AWSB w ramach projektu „Edutrend - Nowoczesna Edukacja dla Przyszłości Gospodarki” powołała nowe w strukturze organizacyjnej stanowisko **Specjalista ds. wsparcia**. Jest to pracownik, który jest hubem informacji na temat wszystkich form wsparcia dla studentów, koordynuje wsparcie psychologiczne dla studentów i analizuje przyczyny drop-outu wśród studentów. Jego zadaniem jest oferowanie informacji na temat różnych form wsparcia dopasowanych do konkretnych potrzeb danego studenta/ki. Ma to zminimalizować problem rozproszonych informacji na temat różnego rodzaju form wsparcia, szybszą diagnozę trudności, które mogłyby doprowadzić do rezygnacji ze studiów. Dzięki uspołnieniu działań studenci w Wydziale w Krakowie są beneficjentami wsparcia, np. są objęci wsparciem psychologicznym.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy, z wykorzystaniem współczesnych technologii, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się. **W obszarze nowych technologii** proces uczenia się studentów wspomagany jest wykorzystywaniem metod i technik kształcenia na odległość (e-learning). W ramach prowadzonego badania satysfakcji i oceny jednostek administracyjnych studenci oceniają platformę e-learningową poprzez pryzmat trzech kryteriów: przyjaznego układu treści, obsługi kursów e-learningowych oraz użyteczności poszczególnych funkcjonalności. Uczelnia kładzie duży nacisk na jakość prowadzonych zajęć e-learning dlatego wymaga od autorów wysokiej jakości materiałów oraz innowacyjnych metod nauki. W czerwcu 2020 roku, po pierwszym semestrze kształcenia zdalnego w czasie pandemii AWSB przeprowadziła badanie wśród 1500 studentów wszystkich wydziałów oraz nauczycieli, w celu zebrania ich opinii na temat kształcenia online. Dzięki opiniom badanych ograniczono ilość kanałów komunikacji, wdrożono platformę MS TEAMS, stworzono na terenie uczelni pokoje webinarowe dla studentów i nauczycieli, którzy nie mieli odpowiednich warunków domowych do pracy zdalnej, zakupiono elektroniczny system do egzaminowania Inspera, gwarantujący zdecydowanie większe bezpieczeństwo i ograniczenie korzystania z pomocy naukowych w trakcie zaliczeń, zakupiono kamery śledzące i sprzęt niezbędny do prowadzenia wysokiej jakości streamingów, zintensyfikowano organizację szkoleń dla nauczycieli z zakresu obsługi narzędzi do zdalnego nauczania, w tym szkolenia metodyczne. Te doświadczenia zostały wykorzystane w budowaniu programu i zakresu wdrożenia metod i technik kształcenia na odległość w programach studiów.

Akademia WSB wspiera także studentów w obszarze sportu. Akademia WSB to Uczelnia, która pomaga swoim studentom w rozwijaniu sportowych pasji i zainteresowań. Nowoczesne zaplecze sportowe (siłownia, sala fitness), do którego dostęp dla wszystkich studentów WSB jest bezpłatny, jest dużą zachętą do ruchu i poprawiania kondycji fizycznej. Ponadto kadra studium kultury fizycznej prowadzi ze studentami zajęcia sportowe oraz przygotowuje indywidualne programy zajęć dla wszystkich zainteresowanych studentów.

Działający na tak dobrym gruncie w Akademii WSB Akademicki Związek może poszczycić się sporymi osiągnięciami sportowymi o ogólnopolskim zasięgu. Akademia WSB nie bez powodu została uznana za najbardziej usportowioną uczelnię niepubliczną województwa śląskiego w klasyfikacji generalnej województwa śląskiego.

Oprócz sportu AZS zajmuje się również krzewieniem turystyki i rekreacji ruchowej w środowisku studenckim, organizując wyjazdy narciarskie, piesze wycieczki górskie, turnieje gier zespołowych oraz imprezy kulturalne.

AZS AWSB uczestniczy w wielu projektach zarówno na szczeblu krajowym jak i międzynarodowym. Organizuje zajęcia dla seniorów i dzieci, czyli Studentów Uniwersytetów Dziecięcego i Trzeciego Wieku. AZS zajmuje się też krzewieniem turystyki i rekreacji ruchowej. To m.in. wyjazdy narciarskie, piesze wycieczki górskie, obozy sportowe i zimowiska. Dla uczniów szkół średnich cyklicznie organizowane są turnieje gier zespołowych AZS AWSB CUP o Puchar Rektor Akademii WSB.

Studenci Akademii WSB mają do dyspozycji 2 sale gimnastyczne, na których odbywają się zajęcia sekcji sportowych drużynowych siatkówki kobiet i mężczyzn, piłki nożnej halowej oraz koszykówki mężczyzn oraz salę przeznaczoną wyłącznie dla sekcji tenisa stołowego, gdzie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach nauki gry oraz treningu tenisa stołowego.

Obiekty Akademii WSB stanowią doskonałą bazę do treningów sportowych oraz przygotowawczych dla wszystkich dostępnych sekcji sportowych. Akademicki Związek Sportowy posiada ofertę korzystania z 44 sekcji sportowych zarówno drużynowych jak i indywidualnych, a liczba zawodników uczelnianego AZS wynosi 280. W klasyfikacji generalnej w roku akademickim 2024/2025 nasi Studenci zdobyli rekordową liczbę punktów, dokładnie 676, Uczelnia zajęła 4. miejsce w klasyfikacji uczelni wyższych w województwie śląskim i pierwsze miejsce w klasyfikacji uczelni niepublicznych.

Sezon 2024/2025 Akademickiego Związku Sportowego Akademii WSB był okresem wyjątkowo intensywnej aktywności, w którym sport, edukacja i integracja środowiska akademickiego połączyły się w spójną całość.

Na szczególne podkreślenie zasługuje szeroki zakres inicjatyw i imprez sportowych, wśród których znalazły się między innymi: „AWSB Skrzydlaty Trójbój II” – festiwal sportowy w Dąbrowie Górniczej, Zimowy Camp AZS w Szczyrku, Letni Camp w Przedborzu, szkolenie regionalne w Brennej, Bowling Cup o Puchar Rektora, a także udział w Sielesiadzie 2024 – Igrzyskach Studentów Pierwszego Roku. Akademia WSB była również organizatorem Akademickich Mistrzostw Śląska w sześciu dyscyplinach, w tym w ergometrze wioślarskim, piłce nożnej, siatkówce kobiet i mężczyzn oraz turniejach finałowych. Wydarzenia te nie tylko podniosły rangę klubu, lecz również stały się platformą integracji środowiska akademickiego oraz miejscem budowania tożsamości uczelnianej opartej na aktywności, współpracy i zdrowej rywalizacji.

Zawodnicy AZS Akademii WSB odnieśli liczne sukcesy, zdobywając medale w różnych konkurencjach w tym:

- Biegi Przełajowe kobiet- 3 miejsce
- Brydż Sportowy- 3 miejsce
- Dart- 3 miejsce
- Ergometr Wioślarski kobiet- 3 miejsce
- Ergometr Wioślarski mężczyzn- 2 miejsce
- Futsal kobiet- 3 miejsce
- Piłka Nożna mężczyzn II liga- 1 miejsce

- Snowboard kobiet- 2 miejsce
- Szachy- 3 miejsce
- Tenis Stołowy kobiet- 3 miejsce
- Tenis Stołowy mężczyzn- 3 miejsce
- Trójbój Siłowy- 3 miejsce
- Wyciskanie Leżąc- 2 miejsce

Działalność AZS Akademii WSB ma jednak wymiar znacznie szerszy niż sportowy. Klub pełni także funkcję edukacyjną, integracyjną i rozwojową. Organizowane szkolenia i obozy sportowe kładą nacisk na rozwój kompetencji miękkich, takich jak komunikacja, praca zespołowa, zarządzanie projektami i przywództwo, a także na umiejętności techniczne związane z organizacją i promocją wydarzeń sportowych. Dzięki temu AZS staje się nie tylko miejscem rywalizacji, ale także przestrzenią uczenia się, samodoskonalenia i budowania liderów środowiska akademickiego.

W tym kontekście istotną rolę odgrywają **studenci z Wydziału w Krakowie**, którzy uczestniczą w działaniach AZS. Ich zaangażowanie jest wielowymiarowe – obejmuje zarówno udział w zawodach i obozach sportowych, jak i współorganizację wydarzeń, działania promocyjne oraz wsparcie logistyczne. Studenci z Krakowa korzystają z pełnego dostępu do oferty sportowej i edukacyjnej klubu, uczestnicząc w szkoleniach regionalnych oraz w programach rozwoju kompetencji organizacyjnych i trenerskich. Dzięki temu zyskują realne możliwości rozwoju nie tylko w sporcie, ale także w obszarze zarządzania projektami, marketingu sportowego czy pracy zespołowej.

Udział studentów z Krakowa w strukturach AZS Akademii WSB ma ogromne znaczenie dla integracji środowiska uczelni. Wzmacnia relacje między kampusami, buduje wspólnotę akademicką oraz otwiera nowe możliwości dla rozwoju sportu i aktywności fizycznej w mniejszych ośrodkach. Co ważne, współpraca ta pokazuje, że studenci z Krakowa mają **szerokie możliwości udziału w projektach sportowych i organizacyjnych**, a ich obecność w strukturach AZS przyczynia się do wzrostu różnorodności, kreatywności i dynamiki działań uczelnianych.

W ramach **Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia** funkcjonuje procedura *Zapewnienie studentom i słuchaczom wsparcia ze strony Uczelni*, która określa formy i sposoby wsparcia studentów i słuchaczy przez uczelnię w sprawach: dydaktycznych. **W zakresie wsparcia dydaktycznego procedura ta uwzględnia takie działania jak:**

- stwarza studentom i słuchaczom możliwość uzupełnienia lub poszerzenia wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, zdobytych podczas studiów poprzez organizację dodatkowych szkoleń, kursów, seminariów naukowych, wykładów otwartych;
- stwarza studentom możliwość uzupełnienia wiedzy poprzez organizację zajęć wyrównawczych (np. samouczek z matematyki i statystyki MOOC);
- zapewnia wsparcie dydaktyczne poprzez organizację konsultacji z nauczycielami;
- wyznacza Pełnomocników Rektora ds. Praktyk lub specjalistów ds. praktyk w celu koordynacji i wsparcia studentów i słuchaczy w procesie poszukiwania i realizacji praktyk;
- umożliwia studentom udział w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus lub innych programów mobilnościowych realizowanych przez uczelnię;
- umożliwia studentom skorzystanie z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) lub Indywidualnego Planu Studiów i Programu Kształcenia (IPSiPK) po spełnieniu warunków określonych w regulaminach odnoszących się do ww. form indywidualizacji kształcenia;
- zapewnia studentom i słuchaczom odpowiednie warunki kształcenia poprzez dbałość o infrastrukturę dydaktyczną;

- dba o systematyczne poszerzanie zasobów Biblioteki Głównej oraz bibliotek wydziałowych;
- umożliwia studentom i słuchaczom korzystanie z czytelni wyposażonej w stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu;
- umożliwia studentom pomoc w realizacji kształcenia w formule zdalnej poprzez organizowanie szkoleń z zakresu korzystania z narzędzi do kształcenia online, wsparcia administratorów platformy e-learningowej, zabezpieczenia infrastruktury technicznej (np. dostęp do pakietu Office 365),
- zapewnia opiekunów kierunku.

Kolejnym, bardzo istotnym rodzajem wsparcia, jakie Uczelnia oferuje studentom jest **wsparcie materialne**, możliwe do uzyskania już od pierwszego semestru studiów.

W zakresie wsparcia materialnego Uczelnia:

- przyznaje następujące stypendia wypłacane z dotacji pochodzącej z budżetu państwa: socjalne, dla osób x niepełnosprawnością, stypendia rektora dla najlepszych studentów, zapomogi;
- tworzy z własnych środków Specjalny Fundusz Stypendiów Naukowych na wypłatę stypendiów naukowych dla studentów studiów stacjonarnych posiadających osiągnięcia naukowe, dla studentów wybitnych;
- zapewnia środki finansowe dla działalności Samorządu Studenckiego oraz kół naukowych;
- zapewnia środki finansowe na udział studentów w konferencjach naukowych, warsztatach studenckich.

Na rok akademicki 2025/2026 zostały ustalone terminy na składania wniosków o różne formy pomocy i stypendia w tym stypendium Rektora, stypendium socjalne i dla osób z niepełnosprawnościami.

Wsparciem oceny jakości poszczególnych procesów realizowanych w ramach działalności uczelni są: przeglądy systemu jakości (co roku), wewnętrzne audyty (na bieżąco, w zależności od potrzeb), prace Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, w skład której wchodzi nauczyciele akademicy - przedstawiciele Wydziału Nauk Stosowanych w Dąbrowie Górniczej, w tym Filii w Krakowie oraz przedstawiciele studentów.

W ramach doskonalenia jakości uczenia się i oceny działalności administracyjnej organizowane są również spotkania z grupami studentów, na których studenci mają możliwość zgłoszenia sugestii dotyczących warunków uczenia się, pracy administracji i jakości kształcenia bezpośrednio Dziekanowi.

W roku akademickim 2024/2025 w Wydziale w Krakowie w semestrze zimowym **140 studentów** otrzymało: stypendium socjalne w zwiększonej wysokości - 4 , stypendium socjalne - 11, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami - 13, zapomoga – 4, Stypendium Rektora – 108.

Wsparcie w zakresie działalności Samorządu studenckiego i kół naukowych

Samorząd Studencki Akademii WSB odgrywa niezwykle istotną rolę w życiu akademickim Uczelni. Jest nie tylko głosem studentów, ale również inicjatorem i współorganizatorem wielu wydarzeń naukowych, kulturalnych i społecznych. Dzięki jego zaangażowaniu studenci mają możliwość rozwijania swoich pasji, zdobywania nowych doświadczeń oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności akademickiej.

Studenci Wydziału w Krakowie aktywnie uczestniczą w życiu akademickim Uczelni, w pełni wpisując się w misję i wartości społeczności WSB. Wyróżniają się zaangażowaniem, inicjatywą oraz otwartością na współpracę z innymi jednostkami Uczelni.

Studenci z Wydziału w Krakowie angażują się w projekty naukowe, konferencje, wydarzenia kulturalne i społeczne organizowane zarówno w Dąbrowie Górniczej, jak i w innych ośrodkach Akademii WSB. Uczestniczą w wolontariacie, inicjatywach charytatywnych oraz projektach promujących edukację, kulturę i rozwój kompetencji zawodowych. Współtworzą także liczne przedsięwzięcia organizowane przez Samorząd Studencki, wnosząc świeże pomysły, energię i entuzjazm, które przyczyniają się do sukcesu podejmowanych działań.

W roku akademickim 2024/2025 i 2025/2026 Samorząd Studencki Akademii WSB realizował bogaty kalendarz wydarzeń naukowych, kulturalnych i społecznych, angażując w nie szerokie grono studentów. W działaniach tych aktywnie uczestniczyli również studenci Wydziału w Krakowie, współtworząc i wspierając inicjatywy o zasięgu lokalnym, regionalnym i ogólnopolskim. Samorząd konsekwentnie dąży do integracji całej społeczności akademickiej, promując otwartość, współpracę i rozwój studenckiej aktywności.

W ramach swojej działalności Samorząd organizuje liczne wyjazdy studyjne, wykłady otwarte oraz spotkania z ekspertami reprezentującymi różne dziedziny nauki i praktyki zawodowej. Dużą popularnością wśród studentów cieszą się szkolenia z pierwszej pomocy, samoobrony, przedsiębiorczości oraz obsługi platform edukacyjnych i pakietu Office, które pozwalają uczestnikom rozwijać praktyczne umiejętności przydatne zarówno w życiu zawodowym, jak i osobistym. Istotną częścią aktywności Samorządu są również regularne spotkania ze studentami oraz z Prorektorem ds. Studenckich, podczas których omawiane są bieżące sprawy uczelni i potrzeby studentów. Takie rozmowy sprzyjają otwartej komunikacji i budowaniu wspólnej przestrzeni dialogu między społecznością studencką a władzami Akademii.

Samorząd dba także o integrację środowiska akademickiego poprzez organizację spotkań dla studentów i uczestników projektów, które umożliwiają wymianę doświadczeń, zacieśnianie relacji i wspólne inicjowanie nowych działań. Przedstawiciele Samorządu aktywnie uczestniczą w posiedzeniach Senatu Akademii WSB, współtworząc politykę uczelni z perspektywy studenckiej, a także zasiadają w komisjach stypendialnych im. prof. Henryka Walicy, dbając o transparentność i sprawiedliwość w procesie przyznawania wsparcia finansowego.

Zaangażowanie studentów, w tym również studentów Wydziału w Krakowie, stanowi przykład otwartości, współpracy i aktywnej postawy akademickiej. Ich udział w przedsięwzięciach Samorządu przyczynia się do budowania wspólnoty opartej na dialogu, odpowiedzialności i wzajemnym wsparciu, a tym samym wzmacnia wizerunek Akademii WSB jako uczelni nowoczesnej, integrującej i przyjaznej studentom.

Również działalność charytatywna stanowi ważny obszar zaangażowania społecznego Samorządu Studenckiego Akademii WSB. Studenci — w tym także przedstawiciele Wydziału w Krakowie — aktywnie uczestniczą w akcjach pomocowych, zbiórkach i wydarzeniach wolontaryjnych, np. Świąteczna Paczucha Akademii WSB to coroczna akcja charytatywna, w ramach której studenci, pracownicy i wykładowcy przygotowują prezenty dla podopiecznych Domów Pomocy Społecznej, co przynosi radość i poczucie wspólnoty lub wsparcie dla Schroniska „Psie Pole” w Racławicach, organizując zbiórki darów (karmy, koców, środków czystości) oraz angażując wolontariuszy, by pomagać w opiece nad psami, wyprowadzaniu ich i socjalizacji, co jest idealnym przykładem współpracy uczelni z organizacjami pro zwierzęcymi. Wspólne działania umacniają ideę solidarności, empatii oraz społecznej odpowiedzialności całej społeczności akademickiej.

Uczelnia udziela Samorządowi Studenckiemu wsparcia organizacyjnego zapewniając dostęp do pomieszczeń na terenie uczelni, możliwość korzystania ze sprzętu biurowego (komputery, drukarki, telefony) materialnego, zapewniając środki finansowe na działalność samorządu oraz wsparcie merytoryczne w razie potrzeby. Uczelnia zapewnia udział samorządu w procesach decyzyjnych. Samorząd studencki ma prawo uczestniczyć w ciałach kolegialnych uczelni, takich jak: senat uczelni, komisje stypendialne, komisji ds. jakości, dyscyplinarne i inne. Uczelnia wspiera udział studentów w tych gremiach, uznając ich głos za istotny w procesie podejmowania decyzji dotyczących społeczności akademickiej. Dzięki odpowiednim zasobom i współpracy z władzami uczelni, samorząd może skutecznie reprezentować interesy studentów, wspierać ich rozwój i integrować społeczność akademicką.

Uczelnia wspiera działalność kół naukowych przeznaczając z budżetu środki finansowe na ich działalność. Każde koło naukowe działa pod opieką naukową pracownika badawczo-dydaktycznego (opiekuna koła), który wspiera studentów w: planowaniu i prowadzeniu badań, przygotowywaniu publikacji i wystąpien na konferencjach, rozwijaniu projektów naukowych i innowacyjnych. Uczelnia wspiera koła w aplikowaniu o granty i dofinansowania zewnętrzne w organizacji i uczestnictwie w: konferencjach studenckich i naukowych. Dzięki wsparciu uczelni wyższych mogą rozwijać pasje badawcze, zdobywać doświadczenie i budować kompetencje przydatne na rynku pracy. Uczelnie, oferując zaplecze organizacyjne, finansowe i merytoryczne, aktywnie wspierają rozwój młodych naukowców i promują kulturę innowacji.

System wsparcia opisany powyżej jest systematycznie oceniany przez studentów i starostów poszczególnych roczników w sposób bieżący, a więc na systematycznych spotkaniach studentów z władzami uczelni, Dziekanem, Prodziekanami, opiekunami semestru w dziekanacie, poprzez udział przedstawicieli Samorządu Studenckiego w Komisji ds. Jakości Kształcenia, posiedzeniach Senatu oraz w sposób formalny poprzez badanie „*Ocena satysfakcji ze studiowania w Akademii WSB, w tym ocena jakości pracy jednostek administracyjnych Uczelni*”. W ramach badania satysfakcji ze studiów i oceny jakości pracy jednostek administracyjnych studenci oceniają także poszczególne formy wsparcia oferowane przez uczelnie. W ostatniej edycji (grudzień 2024) uzyskano następujące wyniki wśród studentów: Wsparcie rozwoju naukowego (koła naukowe, udział w konferencjach, badania naukowe, stypendia naukowe, indywidualna organizacja studiów) 4,2, wsparcie rozwoju sportowego (AZS, siłownia) 4,3; wsparcie rozwoju organizacyjnego (działalność w samorządzie studenckim, współorganizowanie wydarzeń uczelni) 4,4; wsparcie w podnoszeniu kompetencji zawodowych (dodatkowe szkolenia, wizyty studyjne, spotkania z praktykami, targi branżowe, Akademickie Biuro Karier) 4,0; wsparcie materialne (programy stypendialne) 4,2; wsparcie studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami 4,51, wsparcie psychologiczne 4,0, wsparcie w zakresie rozwiązywania sytuacji trudnych, spornych (pomoc pracowników administracyjnych różnych działów) 4,3.

Danych na temat tego jak oceniane jest wsparcie przez studentów dostarcza także badanie prowadzone wśród studentów ostatnich semestrów. W czerwcu 2025 roku studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe w Wydziale w Krakowie przyznali następujące oceny poniższym stwierdzeniom: „Studenci AWSB mają możliwość podnoszenia kwalifikacji zawodowych poprzez organizowane certyfikowane kursy, szkolenia, warsztaty, spotkania z praktykami” (4,32), „Studenci AWSB mają możliwość podnoszenia kompetencji naukowych (koła naukowe, publikacje, konferencje naukowe itp.)” (4,26), „Dzięki informacjom umieszczanym w wirtualnej uczelni, na stronie internetowej i poprzez e-maile wysyłane przez pracowników uczelni miałem/am dostęp do wszystkich

potrzebnych mi informacji podczas studiów” (4,46), „Procedury i obsługa administracyjna w uczelni są przyjazne studentom” (4,5), „Atmosfera panująca na uczelni sprzyja chęci kształcenia” (4,23), „Akademia WSB prowadzi wysokiej jakości kształcenie dopasowane do potrzeb rynku pracy” (4,54), „AWSB wykorzystuje technologie cyfrowe w procesie edukacji, które zwiększają efektywność uczenia się” (4,60).

Monitoring systemu wsparcia studentów podlega Prorektorowi ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem.

Jakość pracy kadry akademickiej w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem jest oceniana przez studentów co semestr poprzez badanie „Ocena jakości kształcenia”, w ramach której studenci oceniają jakość zajęć prowadzonych w formie bezpośredniej, jakość zajęć prowadzonych w formie blended-learning, jakość seminariów dyplomowych i magisterskich. Badanie przeprowadzane jest zgodnie z wytycznymi Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. W 2025 roku przeprowadzono kolejną edycję badania oceny satysfakcji ze studiów. Wśród wszystkich aspektów procesu dydaktycznego studenci, w tym kierunku bezpieczeństwo narodowe najwyżej ocenili przygotowanie merytoryczne wykładowców do prowadzonych zajęć (4,60), kompetencje wykładowców w zakresie prowadzenia zajęć zdalnych na platformie MS Teams (4,27), umiejętności dydaktyczne nauczycieli (4,53), życzliwość wykładowców wobec studentów (4,20), dostępność wykładowców w ramach konsultacji (4,27), równe traktowanie studentów bez względu na ich pochodzenie, wyznanie, wiek, płeć, orientację seksualną, poglądy, status materialny, oraz niepełnosprawności (4,47). W stwierdzeniach: „Program mojego kierunku jest interesujący” studenci wystawili ocenę 4,44, „Program mojego kierunku jest praktyczny, dopasowany do wymagań danej branży/zawodu” – 4,54. W ramach oceny systemu wsparcia prowadzone są systematyczne badania ankietowe oceniające satysfakcję ze studiowania, w tym ocenę jakości pracy poszczególnych jednostek administracyjnych (badanie było przeprowadzone w grudniu 2024 r). W ramach badania studenci bezpieczeństwa narodowego w Wydziale w Krakowie oceniali m. in. poziom informatywności wiadomości wysyłanych przez pracowników uczelni oraz umieszczanych na stronie internetowej uczelni i zamieszczanych w wirtualnej uczelni; funkcjonowanie i jakość pracy działów administracyjnych: Dziekanat (Władze Dziekańskie (Dział stypendiów), Dział Współpracy Międzynarodowej Biblioteka (Centrum Nowoczesnych Metod i Technologii Edukacyjnych (Wsparcie Pełnomocników ds. Praktyk Studenckich), Dział Pomocy IT (oraz Biuro Obsługi Osób z Niepełnosprawnością; serwisy informatyczne i informatyczne wsparcie procesu kształcenia: poczta email serwis Wirtualna Uczelnia (platforma e-learningowa OnlineWSB (aplikacja mobilna mStudia WEBCON DMS e-usługi System do elektronicznego egzaminowania Inspira), MS TEAMS (system biblioteczny).

Wsparciem oceny jakości poszczególnych procesów realizowanych w ramach działalności uczelni są: przeglądy systemu jakości (co roku), wewnętrzne audyty (na bieżąco, w zależności od potrzeb), prace Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, w skład której wchodzi nauczyciele akademicy - przedstawiciele Wydziału Nauk Stosowanych w Dąbrowie Górniczej i Wydziałów, w tym Wydziału w Krakowie oraz przedstawiciele studentów.

W ramach doskonalenia jakości uczenia się i oceny działalności administracyjnej organizowane są również spotkania z grupami studentów, na których studenci mają możliwość zgłoszenia sugestii dotyczących warunków uczenia się, pracy administracji i jakości kształcenia bezpośrednio Dziekanowi i Prodziekanom.

Właśnie dzięki takim spotkaniom i przeglądom systemu wsparcia, m.in. wprowadzono przedmioty obieralne w języku angielskim, zmieniono sekwencję zajęć, poszerzono liczbę zajęć do wyboru oraz

spotkań z praktykiem, uwzględniono potrzeby szkoleniowe studentów w ramach dodatkowych szkoleń finansowanych ze środków unijnych.

Uczestnictwo w wydarzeniach i współpraca z otoczeniem

Akademia WSB od wielu lat pełni aktywną rolę w środowisku naukowym, gospodarczym i społecznym, będąc zarówno organizatorem, współorganizatorem, jak i uczestnikiem licznych wydarzeń o zasięgu regionalnym, krajowym i międzynarodowym. Uczelnia konsekwentnie dąży do integracji świata nauki z praktyką gospodarczą, promując nowoczesne podejście do edukacji, innowacyjność oraz rozwój kompetencji przyszłości. Organizowane przedsięwzięcia stanowią ważny element strategii rozwoju Akademii WSB, której celem jest nie tylko przekazywanie wiedzy, ale również inspirowanie do działań twórczych, wymiany doświadczeń oraz współpracy między nauką a biznesem.

W ramach tych inicjatyw Akademia WSB podejmuje współpracę z przedstawicielami środowisk akademickich, gospodarczych, administracji publicznej, organizacji pozarządowych oraz partnerów międzynarodowych. Konferencje, kongresy i panele dyskusyjne stają się przestrzenią wymiany wiedzy i dobrych praktyk, sprzyjają tworzeniu nowych projektów naukowych oraz wzmacniają wizerunek Uczelni jako ośrodka otwartego na współpracę i innowacje.

Do udziału w wydarzeniach zapraszani są wszyscy studenci Akademii WSB, w tym również studenci Wydziału w Krakowie, którzy aktywnie uczestniczą w konferencjach, warsztatach, sesjach panelowych i debatach. Ich obecność stanowi wkład w budowanie wspólnoty akademickiej, opartej na otwartości, integracji i wzajemnym wsparciu.

Akademia WSB przywiązuje dużą wagę do wysokiej jakości i różnorodności organizowanych wydarzeń. Ich tematyka obejmuje szerokie spektrum zagadnień – od zagadnień dotyczących bezpieczeństwa narodowego po innowacje technologiczne, przedsiębiorczość i zarządzanie, odpowiedzialność społeczną biznesu oraz zrównoważony rozwój. Współorganizacja tego typu inicjatyw umożliwia studentom zdobywanie praktycznych doświadczeń, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i organizacyjnych, a także budowanie relacji z ekspertami i przedstawicielami branży.

Do najważniejszych tego typu wydarzeń zaliczyć należy m.in.:

- Konferencja „Mowa nienawiści i agresja – ocena, reakcje, konsekwencje. Oczekiwania a przeciwdziałanie w praktyce”,
- XXXII Międzynarodowym Salonie Przemysłu Obronnego (MSPO),
- I Śląskie Sympozjum „Prawa człowieka w służbie publicznej. Teoria a praktyka”,
- Konferencja „Ochrona ludności i obrona cywilna. Zadania i realizacja w praktyce”,
- XII Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa „Miejsce Litwy i Polski w procesach integracji (dezintegracji) regionalnej i euroatlantyckiej – postępy, wyzwania, perspektywy”,
- Konferencja „Industry 5.0”,
- Europejski Kongres KAIZEN™ (cykliczne coroczne wydarzenie w Akademii WSB we współpracy z Partnerem Rady Ekspertów Kaizen Institute),
- Konferencja Transgraniczny Panel Energetyczny,
- Letnia Szkoła Polsko-Czeska w zakresie zarządzania energią,
- Konferencja Nowoczesne technologie dla bezpieczeństwa miejsc użyteczności publicznej,

- Konferencja Naukowa "Od zrównoważonego rozwoju do teorii i zarządzania rozwojem",
- Ogólnopolska Konferencja Naukowa działania podmiotów specjalistycznych oraz instytucji w pandemii SARS -Cov2. Praktyka i wymiana doświadczeń,
- Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Rynki regulowane – aspekty prawne, finansowe i konkurencyjności rynkowej. Teoria i praktyki zarządzania obszarów: energii, ciepła, wody i odpadów”,
- Międzynarodowa Konferencja Naukowa „EVALUATION MECHANISMS IN SAFETY AND SECURITY RELATED EXERCISES”,,
- Konferencja Zrównoważony rozwój przedsiębiorstw
- Kongres VRT – „Zastosowania VR/AR w praktyce”,
- Konferencja Dzień Otwarty Urzędu Ochrony Danych Osobowych,
- Konferencja Nowelizacja Kodeksu pracy – ocena regulacji i jej skutki,
- Konferencja Jakość życia uwarunkowana niepełnosprawnością,
- Debata dotycząca przyszłości kształcenia zawodowego oraz Turnieju Młodych Mechaników z wykorzystaniem wirtualnej rzeczywistości,
- Konferencja “Current challenges and threats to places of worship in Europe”,
- Konferencja Jak mierzyć i usprawniać biznes - produkcja, usługi, projekty,
- Kongres VRT – „Zastosowania VR/AR w praktyce”,
- Konferencja Rynki regulowane - aspekty prawne, finansowe i konkurencyjności rynkowej. Odpady w obiegu zamkniętym”,
- Konferencja Horyzonty AI a Industry 5.0,
- Konferencja Zielona energia,
- Konferencja Zastosowanie sztucznej inteligencji w wykonywaniu zawodów zaufania publicznego,
- Konferencja "Zrównoważony rozwój przedsiębiorstw”,
- Konferencja „Horyzonty AI, a cyberbezpieczeństwo i technologie przyszłości”.

Cyklicznym wydarzeniem jest realizowany przez Akademię WSB **Dzień Bezpieczeństwa Narodowego**. Uczniowie klas mundurowych oraz studenci mają okazję wziąć udział w prelekcjach, pokazach oraz spotkaniach z przedstawicielami instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo państwa, w tym Straży Granicznej, Wojska Polskiego, Policji, Państwowej Straży Pożarnej, Służby Więziennej, Krajowej Administracji Skarbowej, a także w zajęciach prowadzonych przez wykładowców praktyków Akademii WSB. Wydarzenie jest doskonałą okazją do poszerzenia wiedzy, poznania specyfiki pracy służb mundurowych oraz zdobycia praktycznych doświadczeń. W tym roku gospodarzem ww. wydarzenia będzie Wydział w Krakowie Akademii WSB.

Studenci Akademii WSB angażują się również w prace z zakresu **planowania, analiz i opracowań eksperckich**, realizowanych przez Uczelnię na rzecz **samorządów terytorialnych, administracji publicznej oraz przedsiębiorstw**. Udział studentów w tych inicjatywach stanowi cenne uzupełnienie procesu dydaktycznego i pozwala im zdobywać praktyczne doświadczenie w rzeczywistych warunkach współpracy z instytucjami i podmiotami gospodarczymi.

W ramach tych działań studenci wspierają projekty z zakresu m.in. **rozwoju regionalnego, polityki społecznej, gospodarki przestrzennej, zrównoważonego rozwoju, innowacji technologicznych, bezpieczeństwa publicznego oraz zarządzania kryzysowego**. Uczestniczą również w opracowywaniu

analiz, raportów i strategii, które wspomagają decyzje władz lokalnych oraz przedsiębiorstw w zakresie planowania i realizacji działań rozwojowych.

Warto podkreślić, że w tego rodzaju projektach aktywny udział biorą także **studenci Wydziału w Krakowie**, którzy z zaangażowaniem włączają się w realizację zadań badawczych i konsultacyjnych. Ich udział dowodzi, że współpraca pomiędzy ośrodkami Akademii WSB ma charakter rzeczywisty i przynosi wymierne efekty, zarówno dla partnerów zewnętrznych, jak i dla samych studentów, którzy dzięki temu zdobywają cenne umiejętności zawodowe, analityczne i organizacyjne.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Przykładem dobrych praktyk stosowanych przez Akademię WSB w zakresie kryterium 8 jest wielowymiarowe wsparcie studentów w zakresie ich kierunku studiów i uczestnictwa w życiu akademickim poprzez:

- Program mentoringowy dla laureatów Złotych Indeksów mający na celu wyłonienie najbardziej uzdolnionych studentów i indywidualizację ich programu kształcenia poprzez pracę z mentorem;
- Program diagnozy i rozwoju odporności psychicznej studentów – dzięki współpracy AWSB z brytyjską firmą AQR International studenci mogą zbadać swój poziom odporności psychicznej oraz wziąć udział w szkoleniach prowadzonych przez licencjonowanych ekspertów w zakresie rozwoju tego komponentu osobowości. Wieloletnie badania naukowe prowadzone w środowiskach zawodowych i edukacyjnych wskazują, że odporność psychiczna jest bezpośrednio związana z: efektywnością osobistą (większa efektywność w zakresie ilości i jakości wykonywanej pracy), w sferze edukacji występuje przejrzysta zależność pomiędzy odpornością psychiczną o zdawalnością egzaminów i testów na wszystkich poziomach edukacyjnych), pozytywnym zachowaniem (wyższy poziom zaangażowania i adaptacja do zmiany, lepsze radzenie sobie z trudnymi zadaniami, umiejętność postrzegania niepowodzeń w kategoriach okazji do rozwoju i uczenia się i szybszego powrotu do równowagi,) aspiracjami zawodowymi, atrakcyjnością na rynku pracy. Istnieje jasna zależność pomiędzy poziomem odporności psychicznej danej osoby, a jej zdolnością do znalezienia pracy, współczynnikiem ukończenia studiów (nastawienie na finalizację zadań).
- Stałe wsparcie w rozwoju i aktywności naukowej i prospołecznej – czego przykładem są systematyczne działania kół naukowych prowadzone na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego, ale też lokalnych społeczności. Przykładem takiej działalności może być:
- Organizacja warsztatów z pierwszej pomocy „BASIC LIFE SUPPORT-DO NOT BE INDIFFERENT”, których celem było zapoznanie uczestników z podstawami udzielania pierwszej pomocy, a także

przygotowanie ich do wykonywania konkretnych zadań ratowniczych podczas udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia.

- Organizacja edukacyjno-informacyjnej kampanii społecznej propagującej ideę szczepień, której hasło przewodnie brzmi: "Raz, dwa, trzy wchodzę do gry... o moje, twoje, nasze życie"
- Organizacja corocznej akcji „Bezpieczna Paczka” w ramach akcji studenci i pracownicy Akademii WSB zorganizowali zbiórkę, która pozwoliła na stworzenie paczek dla 12 rodzin w potrzebie. W paczkach znalazły się produkty pierwszej potrzeby o długim terminie przydatności do spożycia. Pomysł akcji zrodził się w momencie wybuchu pandemii wirusa SARS-Cov-2, lecz wciąż zmieniające się realia postpandemicznego świata, z którym przychodzi mierzyć się społeczeństwu przekonały studentów o potrzebie kontynuacji akcji. Paczki wręczone zostały osobiście przez studentów przy wsparciu funkcjonariuszy Straży Miejskiej.
- Cykliczne wsparcie Domów Dziecka i sierot m.in. poprzez: organizację zbiórek, sprawowanie opieki nad wychowankami i udzielanie darmowych korepetycji.
- Szerokie wsparcie psychologiczne dla studentów, które Uczelnia oferuje od 2020 roku. Pierwszy raz tego typu usługę uruchomiono w czasie pandemii a następnie kontynuowano. W ramach projektu Uczelnia dostępna 1 zaoferowano 1466 godz. wsparcia psychologicznego.
- Cykliczne wsparcie schronisk m.in. poprzez organizację zbiórek, opiekę nad zwierzętami, a także ich socjalizację, organizację spacerów i szukanie domów dla podopiecznych schronisk.

Kolejnym przykładem dobrej praktyki w zakresie kryterium 8 jest **prowadzenie własnego funduszu stypendialnego im. Prof. Henryka Walicy dla studentów Akademii WSB (ze środków własnych Uczelni)**. Stypendium przysługuje:

- najlepszym maturzystom, którzy rozpoczynają studia stacjonarne w Uczelni, w roku złożenia egzaminu maturalnego;
- studentom studiów stacjonarnych za wybitne osiągnięcia naukowe.

Wysokość stypendium jest uzależniona od osiągnięć naukowych studenta.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp dla wszystkich zainteresowanych osób (w tym osób z niepełnosprawnościami) do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji dotyczących programów studiów, realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, zasad i warunków rekrutacji, charakterystyki systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania i tytułów zawodowych, charakterystyki warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się, a także o możliwościach dalszego kształcenia oraz zatrudnieniu absolwentów. Wszystkie informacje dotyczące warunków studiowania oraz osiągniętych rezultatów, w tym zasad potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, są publicznie dostępne za pośrednictwem strony internetowej Uczelni. Strona ta została dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w szczególności osób niedowidzących, i spełnia wymogi standardu WCAG 2.0.

Uczelnia zapewnia dostęp do powyższych informacji poprzez:

- Biuletyn Informacji Publicznej (BIP), zgodnie z art. 358 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, zawierający statut, strategię uczelni, regulaminy (studiów, zarządzania prawami autorskimi, pokrewnymi i własności przemysłowej, zasady komercjalizacji, korzystania z infrastruktury badawczej oraz świadczeń dla studentów), zasady rekrutacji oraz programy studiów,
- informacje dotyczące oferty kształcenia, w tym celu kształcenia, efektów uczenia się, przyznawania kwalifikacji i tytułów zawodowych oraz sylabusy przedmiotów publikowane na stronie internetowej Uczelni oraz w papierowych informatorach dla kandydatów,
- regulaminy i zarządzenia Rektora dotyczące studentów i pracowników dostępne są w intranecie,
- informacje dotyczące kalendarza roku akademickiego, instrukcje oraz praktyczne wskazówki dla studentów publikowane są w zakładce internetowej „Wirtualny Dziekanat”,
- plany zajęć, formularze ankiet, godziny konsultacji oraz terminy sesji egzaminacyjnych dostępne są poprzez platformę Wirtualna Uczelnia,
- informacje dotyczące jakości kształcenia umieszczane są na dedykowanej podstronie internetowej,
- informacje dotyczące procedur uzyskiwania stypendiów, organizacji praktyk zawodowych oraz działalności naukowej są publikowane na dedykowanych podstronach Uczelni (www.akademiasb.edu.pl),
- charakterystyka działalności poszczególnych działów lub centrów Uczelni znajduje się na odpowiednich podstronach (np. Elektroniczne Centrum Egzaminowania, Dział Nauki),
- informacje o metodach weryfikowania i oceny efektów uczenia się, założonych w ramach poszczególnych zajęć, przedstawiane są studentom podczas pierwszych zajęć dydaktycznych (zgodnie z Regulaminem Studiów oraz dokumentem „Obowiązki prowadzących zajęcia dydaktyczne”), a także publikowane są w sylabusach na stronie internetowej jak też znajdują się w Programie studiów w BIP,
- informacje o uznawaniu efektów uczenia się zdobytych w systemie szkolnictwa wyższego przekazywane są studentom podczas spotkań organizacyjnych z dziekanem lub prodziekanem kierunku na początku pierwszego semestru oraz dostępne są w Regulaminie Studiów opublikowanym w BIP,
- informacje dotyczące zasad dyplomowania zamieszczone są w zakładce internetowej Student/Dziekanat/Dyplomowanie. Ponadto, na początku ostatniego semestru studiów Dziekan lub Prodziekan danego kierunku szczegółowo omawia ze studentami procedurę dyplomowania,
- informacje o metodach i technikach kształcenia na odległość oraz o dostępnym wsparciu technicznym (helpdesk) i merytorycznym (szkolenia, tutoriale, instruktaże) znajdują się na stronie internetowej, platformie Wirtualna Uczelnia oraz platformie OnlineWSB,
- opis warunków studiowania oraz form wsparcia procesu uczenia się publikowany jest na stronie internetowej Uczelni, a bieżące informacje o możliwościach dalszego kształcenia, w tym dodatkowych kursach i szkoleniach są przekazywane studentom za pośrednictwem platformy e-learningowej oraz na ich indywidualne konta mailowe w domenie student.wsb.edu.pl
- informacje o zatrudnieniu absolwentów znajdują się w zakładce Student – Stowarzyszenie Absolwentów i Studentów Akademii WSB oraz Akademickie Biuro Karier.

Strona internetowa uczelni przekierowuje (poprzez wybór miasta) na stronę zawierającą wszystkie informacje dotyczące kształcenia w Wydziale w Krakowie.

Strona internetowa Uczelni jest również w pełni zoptymalizowana pod kątem urządzeń mobilnych, zapewniając wygodny i intuicyjny dostęp do wszystkich informacji zarówno na komputerach stacjonarnych, jak i na smartfonach oraz tabletach.

Kluczowym narzędziem zapewniającym studentom i pracownikom Akademii WSB dostęp do informacji dotyczących realizacji programu studiów oraz osiąganych efektów uczenia się jest system Wirtualna Uczelnia, dostępny pod adresem <https://wsb.edu.pl/student/wirtualna-uczelnia>. System ten umożliwia użytkownikom dostęp do szczegółowych planów zajęć, prezentowanych zarówno z perspektywy studenta, jak i nauczyciela akademickiego. Uprawnieni użytkownicy, po zalogowaniu przez system autoryzacji, mogą korzystać z szeregu funkcjonalności dostosowanych do ich roli w systemie. Nauczyciele akademicki mają dostęp do danych związanych z prowadzonymi zajęciami, w tym do planów zajęć, protokołów zaliczeniowych oraz egzaminacyjnych. Studenci, po zalogowaniu, mogą uzyskać informacje dotyczące swojego planu zajęć, wyników zaliczeń i egzaminów wpisanych do systemu przez prowadzących.

System Wirtualna Uczelnia jest zintegrowany z aplikacją mobilną, która zapewnia studentom szybki i wygodny dostęp do kluczowych informacji z poziomu smartfona zarówno w języku polskim jak i angielskim. Aplikacja umożliwia przeglądanie szczegółowego planu zajęć w ujęciu dziennym, tygodniowym i miesięcznym, a także wskazuje lokalizację sal dydaktycznych. Dodatkowo studenci mogą śledzić swoje wyniki w nauce poprzez wykaz ocen semestralnych oraz sprawdzać, czy wszystkie oceny zostały wprowadzone do systemu. Aplikacja umożliwia również kontrolę poprawności danych osobowych, dostęp do informacji finansowych (opłaty za studia, stypendia) oraz odbiór bieżących komunikatów wysyłanych przez Uczelnię.

W ramach doskonalenia sposobów i zakresu publicznego dostępu do informacji Akademia WSB, bazując na sugestiiach studentów, realizuje projekt kompleksowej modyfikacji strony internetowej Uczelni oraz wdrożenia mobilnej wersji Wirtualnej Uczelni. Aktualnie informacje dostępne w systemie Wirtualna Uczelnia można przeglądać również poprzez aplikację mobilną mStudia dostępną również w wersji angielskiej.

Ponadto Uczelnia pozyskała środki na aktualizację zintegrowanego systemu zarządzania procesami akademickimi do najnowszej wersji Uczelnia 10. Modernizacja ta usprawni przepływ informacji oraz umożliwi wdrożenie nowych e-usług, które pozwolą na bardziej efektywne pozyskiwanie, przekazywanie i analizowanie danych pochodzących od wszystkich użytkowników systemu.

Platforma MOODLE, dostępna zarówno dla studentów, jak i wykładowców, umożliwia organizację oraz zarządzanie procesem dydaktycznym w ramach poszczególnych kursów (przedmiotów). Na platformie udostępniane są następujące materiały i informacje:

- Regulaminy oraz zasady realizacji zajęć,
- Warunki i sposoby uzyskania zaliczenia oraz przystąpienia do egzaminu,
- Harmonogram zajęć wraz z tematyką omawianych zagadnień,
- Materiały dydaktyczne, w tym skrypty, linki do artykułów naukowych, filmy instruktażowe oraz inne zasoby wspierające proces uczenia się.

Dzięki zastosowaniu platformy MOODLE możliwe jest efektywne zarządzanie treściami dydaktycznymi oraz zapewnienie studentom stałego dostępu do niezbędnych materiałów edukacyjnych.

Strona internetowa Akademii WSB zapewnia łatwy dostęp do kluczowych informacji poprzez główne MENU, które obejmuje:

- Aktualności – bieżące informacje dotyczące życia akademickiego, wydarzeń organizowanych przez Uczelnię oraz istotnych komunikatów,
- O Uczelni – szczegółowe informacje o strukturze organizacyjnej, władzach, historii, realizowanych programach i projektach,
- Kandydat – zakładka zawierająca pełną ofertę edukacyjną Uczelni, obejmującą m.in. informacje o poszczególnych kierunkach studiów (w tym bezpieczeństwo narodowe), studiach podyplomowych, Szkole Doktorskiej, procedurach habilitacyjnych oraz zasadach rekrutacji,
- Student – kompleksowe kompendium informacji dla studentów, umożliwiające dostęp do planów studiów, sylabusów oraz danych dotyczących kwestii socjalnych i organizacyjnych.

Angielska wersja strony Akademii WSB ma przejrzystą budowę, gdyż główne menu nawigacyjne prowadzi do najważniejszych obszarów uczelni - rekrutacji, życia studenckiego, informacji o badaniach i działalności naukowej, wydarzeń i aktualności dotyczących Uczelni, oraz programu Erasmus+ istotnego z punktu widzenia studentów zagranicznych. Bardzo ważnym elementem są umieszczone na stronie głównej informacje o pozycji Uczelni według najnowszych rankingów, m.in. „Most International in Poland” czy „2nd Best University in Poland among non-public universities”, co już na samym początku pokazuje osobom odwiedzającym witrynę, iż Uczelnia jest miejscem edukacji o wysokim standardzie. Poszczególne zakładki zawierają informacje, takie jak:

1. Admissions (Rekrutacja):

- najważniejsze informacje i pełne wymagania dla procesu rekrutacyjnego,
- dostępne formy, kierunki i specjalizacje z podziałem na Wydziały Uczelni,
- kontakty do pracowników Wydziałów, głównie biur rekrutacji zagranicznej.

2. Students (Studenci) - jest to najbardziej rozbudowana podstrona:

- kontakty do pracowników Wydziałów zajmujących się bieżącą obsługą studentów (Dziekanatu), jak również do pracowników działu stypendiów, kariery akademickiej, finansów itp.,
- plan zajęć i dostęp do wirtualnej uczelni, informacje o praktykach,
- informacje o dostępnych stypendiach i wsparciu socjalnym, dostępne oferty na rynku pracy,
- grupy studenckie, koło wsparcia, stowarzyszenie studentów i absolwentów czy koło sportowe.

3. Research (Badania i działalność naukowa) - poświęcona jest aktywności naukowej:

- publikacje pracowników dotyczące osiągnięć w różnych dziedzinach,
- przeszłe i bieżące projekty, konferencje itp. które organizowała lub w których miała okazję uczestniczyć uczelnia,
- najnowsze współprace międzynarodowe.

4. University (Aktualności):

- władze Uczelni,
- strategia rozwoju i jakości,
- Wydziały Uczelni,
- aktualności i wydarzenia organizowane, współorganizowane oraz te, w których uczestniczyli pracownicy i studenci Uczelni w trakcie roku akademickiego.

5. Erasmus+:

- zagadnienia dotyczące wyjazdów, wydarzeń i współpracy związanej z programem Erasmus+, w których uczestniczą zarówno studenci jak i pracownicy Uczelni.

System informacyjny podlega systematycznej ocenie. Akademia WSB na bieżąco gromadzi informacje zwrotne od różnych grup interesariuszy dotyczące jakości publikowanych informacji o studiach oraz ich zgodności z potrzebami studentów, absolwentów i interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców. I tak w ramach procesu rekrutacji Uczelnia gromadzi dane dotyczące źródeł pozyskiwania informacji o ofercie edukacyjnej przez kandydatów oraz kluczowych kryteriów decydujących o wyborze studiów. Pozyskane informacje wykorzystywane są do doskonalenia systemu informacyjnego, w tym ulepszania strony internetowej Uczelni oraz zakładki poświęconej rekrutacji.

Na podstawie zebranych opinii w celu usprawnienia procesu pozyskiwania informacji przez kandydatów na studia Akademia WSB uruchomiła na swojej stronie internetowej platformę rekrutacyjną (<http://rekrutacja.wsb.edu.pl>). Platforma ta umożliwia kandydatom dostęp do kompleksowych informacji na temat poszczególnych kierunków studiów, w tym kierunku bezpieczeństwo narodowe. Zawiera m.in. charakterystykę sylwetki absolwenta, informacje o partnerach Uczelni współpracujących przy realizacji kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, zasady rekrutacji oraz strukturę opłat. Ponadto kandydaci mogą zapoznać się z informacjami dotyczącymi uprawnień uzyskiwanych w ramach ukończonego programu studiów oraz potencjalnych miejsc zatrudnienia.

Dodatkowym źródłem informacji na temat zainteresowania Akademią WSB wśród potencjalnych kandydatów są komentarze pojawiające się na portalach społecznościowych. Analiza tych treści pozwala na wprowadzanie modyfikacji, które zwiększają atrakcyjność strony internetowej Uczelni oraz jej profili w mediach społecznościowych.

Ważnym elementem polityki informacyjnej Akademii WSB skierowanej do potencjalnych kandydatów na studia jest **organizacja spotkań w Uczelni**, podczas których uczniowie szkół średnich, jako główna grupa docelowa, mają możliwość uczestniczenia w prezentacjach dotyczących poszczególnych kierunków studiów. W ramach tych wydarzeń kandydaci mogą brać udział w pokazach oraz prezentacjach przygotowanych przez pracowników Akademii WSB oraz studentów działających w Studenckich Kołach Naukowych.

Ponadto, co dwa lata, w ramach **badania oceny jakości pracy jednostek administracyjnych, studenci oceniają funkcjonowanie strony internetowej oraz platformy Wirtualna Uczelnia**. Wyniki tych badań pozwalają na wdrażanie działań doskonalących w zakresie systemu informacyjnego. Analizy prowadzone w ramach działań związanych z doskonaleniem jakości kształcenia są przedstawiane na spotkaniach ze studentami, posiedzeniach katedr, bezpośrednich spotkaniach z nauczycielami akademickimi, których zajęcia podlegały ocenie studenckiej, a także podczas posiedzeń Senatu Uczelni.

Kilkakrotnie w każdym roku akademickim organizowane są spotkania przedstawicieli Samorządu Studenckiego i starostów grup studenckich z Dziekanami oraz Prodziekanami. Celem tych spotkań jest informowanie studentów o aktualnych działaniach w zakresie doskonalenia dydaktyki, zebranie opinii na temat zakresu publikowanych informacji o procesie kształcenia – zarówno w wymiarze dydaktycznym, jak i organizacyjnym. Podczas spotkań przekazywane są również informacje zwrotne dotyczące działań podjętych przez władze Uczelni w odpowiedzi na postulaty studentów, np. w zakresie wprowadzenia nowych przedmiotów swobodnego wyboru w języku angielskim. Obecnie spotkania odbywają się w formule online. Dyżury pracowników Dziekanatu, Pełnomocnika ds. Praktyk oraz Prodziekanów są publikowane na stronie internetowej Uczelni.

W odniesieniu do kierunku bezpieczeństwo narodowe uczelnia pozyskuje opinie o jakości publikowanych informacji o studiach oraz ich zgodności z potrzebami studentów, absolwentów i

interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców m.in. poprzez spotkania Rady Ekspertów, Uczelnianej Komisji ds. jakości kształcenia, spotkania z przedstawicielami Urzędu Pracy w Krakowie, Rady Programowej Kierunku oraz indywidualne konsultacje władz Uczelni i osób odpowiedzialnych za doskonalenie kierunku studiów z zewnętrznymi partnerami branżowymi. Podczas posiedzeń Rady Programowej członkowie zapoznają się z zakresem publikowanych informacji dotyczących programu studiów kierunku bezpieczeństwo narodowe realizowanym w Wydziale w Krakowie i ich dostosowaniem do potrzeb pracodawców i **dokonują oceny systemu informacyjnego.**

W ramach doskonalenia systemu informacyjnego, w celu zapewnienia bezpiecznego i efektywnego przechowywania oraz przetwarzania dużych zbiorów danych Akademia WSB wykorzystuje oparte na chmurze rozwiązania Tableau. System ten zapewnia zaawansowaną ochronę danych dzięki szyfrowaniu, kontroli dostępu, zabezpieczeniom na poziomie wierszy oraz integracji z systemem jednokrotnego logowania. Tableau umożliwia również kompleksową analizę, wizualizację i prezentację danych, co stanowi wsparcie zarówno dla nauczycieli akademickich, jak i pracowników administracyjnych Uczelni.

Jak wspomniano organizowane są cykliczne spotkania, panele dyskusyjne z przedstawicielami firm, instytucji i organizacji współpracujących z uczelnią, podczas których omawiane są m.in. treści i forma publikowanych informacji o ofercie dydaktycznej. Uczelnia współpracuje również z absolwentami, którzy udzielają informacji o przydatności informacji o studiach, które były dostępne w trakcie rekrutacji. Przeprowadzamy spotkania rekrutacyjne, pytając m.in. kandydatów na studia o to, czy publikowane informacje były dla nich zrozumiałe, kompletne i pomocne przy wyborze kierunku. Śledzimy komentarze w mediach społecznościowych.

Warto zaznaczyć, że Akademia WSB systematycznie rozwija zakres, funkcje i technologię systemu informacyjnego i od 2 lat wdraża rozwiązania w zakresie e-administracji. System WEBCON BPS w Akademii WSB pełni rolę kluczowego narzędzia w zakresie usprawniania przepływu informacji oraz automatyzacji procesów administracyjnych i dydaktycznych. Jest to platforma low-code, która pozwala na tworzenie i wdrażanie elektronicznych obiegów dokumentów w sposób szybki i elastyczny, bez konieczności angażowania rozbudowanych zespołów IT. Dzięki wdrożeniu WEBCON: zwiększono przejrzystość procesów – dokumenty, wnioski i informacje są kierowane do odpowiednich osób zgodnie z ustalonym obiegiem, co eliminuje ryzyko zagubienia czy opóźnień; skrócono czas obsługi – automatyzacja powtarzalnych czynności (np. akceptacji, zatwierdzania, przypomnień) przyspiesza realizację zadań i decyzji; zapewniono jednolite standardy komunikacji – każdy etap procesu jest udokumentowany i możliwy do monitorowania w czasie rzeczywistym; usprawniono dostęp do informacji – wszystkie dokumenty i dane przechowywane są w jednym systemie, z możliwością łatwego wyszukiwania i filtrowania, co zwiększa efektywność pracy zarówno administracji, jak i kadry dydaktycznej; zwiększono kontrolę i bezpieczeństwo – system umożliwia nadawanie ról i uprawnień, a także pełne śledzenie historii dokumentu (audyt ścieżki).

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
-----	---	--

1.	Brak	Nie dotyczy
----	------	-------------

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Warto podkreślić w tym miejscu regularne działania Uczelni na rzecz monitorowania aktualności, rzetelności i zrozumiałości oraz kompleksowości informacji o studiach na stronie internetowej, a także jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Dzięki możliwości oceny funkcjonalności i zawartości strony internetowej przeprowadzanej regularnie wśród interesariuszy Uczelni m.in. studentów, możliwe było stworzenie mobilnej wersji Wirtualnej Uczelni w aplikacji IStudent. System Uczelnia 10 również był szeroko konsultowany z interesariuszami Uczelni, a ich opinie zostały wdrożone do systemu w szerokim zakresie jego funkcjonalności.

Akademia WSB podejmuje regularne działania na rzecz monitorowania aktualności, rzetelności, zrozumiałości oraz kompleksowości informacji o studiach publikowanych na stronie internetowej Uczelni. Istotnym aspektem tego procesu jest także zapewnienie zgodności treści z potrzebami różnych grup odbiorców. Regularne badania oceniające funkcjonalność i zawartość strony internetowej, przeprowadzane wśród interesariuszy Uczelni, w tym studentów, umożliwiły wdrożenie mobilnej wersji Wirtualnej Uczelni w aplikacji mStudent. Ponadto, system Uczelnia 10 został szeroko skonsultowany z interesariuszami, a ich opinie zostały uwzględnione przy implementacji kluczowych funkcjonalności systemu.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zarządzanie kierunkiem bezpieczeństwo narodowe ma charakter zinstytucjonalizowany i systemowy oraz pozostaje w zgodności z postanowieniami zawartymi w podstawowych dokumentach wewnętrznych regulujących proces przebiegu kształcenia w Uczelni, do których zalicza się: Statut, Regulamin Studiów, Regulamin organizacyjny, **Uczelniany Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia** oraz stosowne wewnętrzne dokumenty, tj. regulaminy, regulamin Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Zespołów ds. oceny stopnia osiągania efektów uczenia się, zarządzenia Rektora lub procedury. Budowa i doskonalenie kształcenia na danym kierunku studiów obejmuje procedury angażujące władze Uczelni, nauczycieli akademickich oraz studentów i zewnętrznych interesariuszy Uczelni. Decyzje odnoszące się do tworzenia i prowadzenia kształcenia podejmują władze Uczelni oraz organy kolegialne, a ich zakres kompetencji można określić m.in. następująco:

- **Rektor** – nadzór nad działalnością dydaktyczną i badawczą uczelni, powoływanie stosownych komisji, tworzenie studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu, ocena realizacji planów studiów i programów studiów, kierowanie rozwojem uczelni, opracowanie i realizacja strategii rozwoju uczelni, opracowanie polityki jakości, podejmowanie działań na rzecz rozwoju i doskonalenia działalności uczelni, powoływanie kierowników katedr i innych jednostek naukowo-dydaktycznych uczelni, prowadzenie gospodarki finansowej uczelni, nadzór nad wdrożeniem i doskonaleniem Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia,
- **Prorektorzy** – koordynacja działalności w zakresie współpracy z zagranicą, nauki i kształcenia, tworzenia strategii i promocji, rozwoju, spraw studenckich, wdrażania innowacji, współpracy z otoczeniem, polityki jakości kształcenia,

- **Dziekan** – koordynacja prac nad programami i planami studiów oraz ich doskonaleniem, obsada osobowa zajęć dydaktycznych, nadzór nad realizacją procesu dydaktycznego, nadzór nad pracami w zakresie międzynarodowej mobilności studentów,
- **Prodziekani** - koordynacja organizacji procesu kształcenia;
- **Senat Uczelni** – uchwalanie strategii rozwoju uczelni, podejmowanie uchwał w sprawie innowacji oraz eksperymentów dydaktycznych i programowych, ustalanie programów studiów, studiów podyplomowych i kształcenia specjalistycznego, ustalanie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia, uchwalanie regulaminu studiów i jego nowelizacji.

Wsparciem decyzji władz są opinie wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy włączanych w proces tworzenia i zarządzania kierunkiem. Udział poszczególnych interesariuszy wyraża się w następujący sposób:

- nauczyciele akademicki (kierownicy katedr, nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku zatrudnieni na podstawowym miejscu pracy oraz współpracujący z uczelnią – opracowanie projektu koncepcji kształcenia, celów i efektów uczenia się, opracowanie projektu programów zajęć, ocena stopnia osiągnięcia efektów uczenia się),
- Komisje, Rady i Zespoły wspomagające nadzór i doskonalenie poszczególnych obszarów kształcenia na prowadzonych kierunkach studiów (Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, Zespoły ds. oceny stopnia osiągania efektów uczenia się, Rada programowa),
- studenci i absolwenci (udział w badaniach jakości kształcenia, ocena organizacji studiów, ocena satysfakcji ze studiów oraz jakości pracy jednostek administracyjnych, badanie losów zawodowych absolwentów, udział w pracach wybranych komisji, posiedzeniach Senatu),
- przedstawiciele instytucji reprezentujących zewnętrznych interesariuszy uczelni, w tym Rady Ekspertów (współdział w procesie doskonalenia jakości kształcenia, dostosowanie efektów uczenia się do wymogów rynku pracy, opiniowanie programów studiów).

W Filii w Krakowie zapewniono kadre dydaktyczną i administracyjną pozwalającą na pełną realizację procesu kształcenia i obsługi studentów, w tym nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny. Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad kierunkiem studiów bezpieczeństwo narodowe - także w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia sprawują: dziekan i prodziekani oraz odpowiednie Komisje i Zespoły działające w ramach Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Ponadto powołana Rada Programowa kierunku bezpieczeństwo narodowe (opisana niżej) pełni istotną funkcję w procesie tworzenia, oceny i doskonalenia programu studiów. Nadzór administracyjny nad kierunkiem bezpieczeństwo narodowe pełni dziekan, który jest wspomagany przez prodziekanów. Przyjęcia na studia na kierunek bezpieczeństwo narodowe odbywają się na podstawie Uchwały Senatu Akademii WSB, która określa warunki przyjęcia studentów na studia I i II stopnia.

System oceny procesu zarządzania kierunkiem obejmuje szereg działań mających na celu kontrolę i doskonalenie poszczególnych jego obszarów: zarządzania jakością kształcenia, kontrolę i doskonalenie procesu dydaktycznego, procesów badawczych, zarządzania kadrami, zarządzania finansami i infrastrukturą. Służy temu m.in.: **Uczelniany Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia** wprowadzony zarządzeniem Rektora nr 86/2011/2012 z dnia 21.09.2012 r. i wielokrotnie aktualizowany. System obejmuje wszystkie formy kształcenia (studia I, II stopnia, jednolite studia magisterskie, studia podyplomowe) i formy studiów (stacjonarne, niestacjonarne) prowadzone na wszystkich wydziałach Uczelni. Zasadniczymi celami UWSZJK jest: diagnozowanie istniejącego stanu

jakości kształcenia, doskonalenie procesów jakości kształcenia zwiększając zdolność uczelni do spełniania wymagań dotyczących jakości kształcenia, zapewnienie realizacji bieżących działań w ramach poszczególnych procesów jakości kształcenia, kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku uczelnianym oraz budowanie kultury jakości.

System w szczególności, poprzez działania wspomagające, służy: zapewnieniu najwyższego poziomu kształcenia studentów, opracowaniu skutecznych, przejrzystych i powszechnie dostępnych procedur wspomagających i zapewniających osiągnięcie wysokiej jakości kształcenia, właściwej realizacji procesu dydaktycznego, w tym poprzez rozwój bazy i warunków kształcenia, dostarczeniu władzom uczelni informacji niezbędnych do zarządzania procesem kształcenia, informacji niezbędnych do zarządzania procesem kształcenia, wspomaganiu polityki kadrowej, wspieraniu innowacji dydaktycznych, zwiększeniu mobilności studentów, a w efekcie podniesieniu konkurencyjności uczelni na rynku edukacyjnym. System jakości zawiera procedury opisujące zasady realizacji wybranych procesów lub działań w określonych obszarach funkcjonowania Uczelni. Polityka jakości określa m.in. cele jakościowe do osiągnięcia takie, jak:

- zapewnienie odpowiednich zasobów edukacyjnych i naukowych w tym, bazy lokalowej, laboratoryjnej, informatycznej i bibliotecznej oraz wydawnictw uczelnianych;
- budowanie programów kształcenia uwzględniając efekty uczenia się zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego oraz w przypadku kierunków regulowanych zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodów, prowadzenie kształcenia zgodnie z wytycznymi dotyczącymi warunków prowadzonych studiów na poszczególnych kierunkach studiów, poziomach i profilach kształcenia;
- rozwój kadry naukowo-dydaktycznej;
- wprowadzanie nowych kierunków i specjalności kształcenia, rozwój współpracy międzynarodowej oraz z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z krajowymi i zagranicznymi instytucjami naukowo-badawczymi oraz edukacyjnym odpowiadając na zapotrzebowanie rynku pracy oraz z uwzględnieniem oczekiwań zewnętrznych i wewnętrznych interesariuszy Uczelni;
- pozyskanie grantów oraz prowadzenie własnych badań naukowych;
- rozwój system wsparcia studentów i doktorantów.

Do działań mających na celu bieżący monitoring realizacji procesu kształcenia należą:

- badania nauczycieli akademickich w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem (co semestr),
- badania satysfakcji ze studiów i oceny pracy jednostek administracyjnych (co 2 lata),
- badanie satysfakcji studentów ze studiów i ocena programu kształcenia (na ostatnim semestrze studiów),
- hospitacje zajęć (w każdym semestrze),
- okresowa ocena kadry naukowo-dydaktycznej (co 4 lata),
- systematyczne przeglądy programu studiów,
- monitoring rynku pracy w celu dostosowywania oferty edukacyjnej do rynku pracy,
- kontrola procesu prowadzonych badań naukowych w ramach kierunku,
- kontrola procesu dyplomowania,
- wewnętrzne audyty poszczególnych procesów,
- analiza wyników osiąganych przez studentów, w tym analizy struktury ocen, jakości prac etapowych, odsiewu,

- cykliczna identyfikacja dobrych praktyk w zakresie zarządzania jakością kształcenia.

W Uczelni działa **Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia**, której zadaniem jest m.in.: koordynacja prac i współpraca z poszczególnymi jednostkami Uczelni w zakresie działań związanych z zapewnieniem jakości kształcenia, gromadzenie informacji dotyczących funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia, opracowywanie oraz przedkładanie władzom Uczelni wniosków dotyczących wyników oceny jakości kształcenia oraz usprawnienia działania systemu. W skład Komisji wchodzi zarówno przedstawiciele kadry dydaktycznej, przedstawiciel pracodawców, jak i reprezentanci studentów oraz przedstawiciele wydziałów Uczelni.

Doskonalenie jakości kształcenia jest procesem permanentnym, w związku z tym w ramach UWSZJK przewidziano **procedury odpowiadające za proces doskonalenia Systemu**. W skład tych procedur wchodzi kluczowe procesy związane z doskonaleniem jakości kształcenia, tj. doskonaleniem kompetencji kadry dydaktycznej, tworzeniem, zatwierdzaniem i monitoringiem programów studiów, organizacją i realizacją procesu dydaktycznego, wsparciem studentów, działalnością badawczo-naukową, nadzorem nad infrastrukturą i zasobami materialnymi uczelni, a także ciągłym doskonaleniem samego systemu, przegląd Systemu, audyt wewnętrzny Systemu oraz prowadzenie ankietyzacji wśród studentów. W celu doskonalenia działań pro jakościowych oraz w celu sprawowania właściwego nadzoru nad Systemem Rektor powołał **Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia**.

W zakresie działań Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia uwzględnia się: **Projektowanie, dokonywanie zmian i zatwierdzanie programów studiów**.

W ramach UWSZJK funkcjonuje dokument **Zasady tworzenia, zatwierdzania i przeglądu programów studiów i efektów uczenia się**, który szczegółowo precyzuje: wytyczne do tworzenia programów studiów, dokonywania zmian w programach, zatwierdzania programów i ich doskonalenia. Ponadto precyzuje zasady prowadzenia monitoringu programu studiów oraz oceny stopnia realizacji założonych w programie studiów efektów uczenia się. Są też opracowane zasady wycofywania programu studiów. Jak wspomniano, powołano **Radę programową kierunku bezpieczeństwo narodowe**, w skład której wchodzi przedstawiciel kadry dydaktycznej oraz pracodawców i przedstawiciel absolwentów, a której zadaniem jest:

- opracowanie projektu programu studiów na kierunku, przy czym zakłada się, iż program studiów uwzględnia innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesne technologie informacyjno-komunikacyjne, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość,
- ocena programu studiów pod kątem jego zgodności z potrzebami otoczenia w tym rynku pracy,
- ocena programu studiów, w tym określonych dla kierunku efektów uczenia się i ich zgodności z Polską Ramą Kwalifikacji, ocena treści programowych ze względu na aktualny stan wiedzy w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, ocena aktualności treści sylabusów, systemu ECTS;
- ocena metod weryfikacji efektów uczenia się w tym stosowanych w kształceniu w wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość;
- ocena metod kształcenia i dostosowanie ich do efektów uczenia się, w tym stosowanych w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- ocena praktyk zawodowych;
- rekomendowanie zmian w zakresie uruchamiania nowych specjalności studiów, nowych modułów zajęć;

- analiza wyników badań prowadzonych we wszystkich grupach interesariuszy, w tym: ewaluacji zajęć dydaktycznych i formułowanie rekomendacji w tym zakresie;
- podejmowanie różnego rodzaju działań w zakresie doskonalenia programu studiów i zapewnienia jakości kształcenia w ramach kierunku bezpieczeństwo narodowe;
- opiniowanie kwalifikacji kadry dydaktycznej zaangażowanej w prowadzenie kształcenia na kierunku;
- rekomendowanie działań w zakresie rozwoju metod dydaktycznych i systemu weryfikowania efektów uczenia się.

Za ocenę stopnia osiągania efektów odpowiadają Zespoły ds. oceny stopnia osiągania efektów uczenia się, w skład których wchodzi wybrani nauczyciele prowadzący zajęcia w ramach danego kierunku. Ponadto opracowano dokument „*Projektowanie i ocena zajęć prowadzonych na odległość w Akademii WSB*”, który określa zasady projektowania i oceny kursu prowadzonego w formie e-learningowej.

Programy studiów kierunku bezpieczeństwo narodowe ustalane i zatwierdzane są przez Senat Akademii WSB po wcześniejszym zaopiniowaniu przez przedstawicieli Samorządu Studenckiego.

Sposoby i zakres bieżącego monitorowania okresowego przeglądu programów studiów oraz źródła informacji wykorzystywane w tych procesach.

Podejmując działania mające na celu doskonalenie programu studiów uwzględnia się: wyniki prac Rady Programowej kierunku bezpieczeństwo narodowe oraz Zespołu ds. oceny stopnia osiągania efektów uczenia się, obejmujące wyniki przeglądów programów studiów, wyniki analizy kariery zawodowej absolwentów.

Okresowe przeglądy i doskonalenie programu studiów kierunku bezpieczeństwo narodowe realizuje się i będzie realizować w kolejnych latach poprzez:

- analizę programów studiów, w tym efektów uczenia się pod względem ich zgodności z obowiązującymi przepisami prawa w szczególności z wymaganiami PRK,
- analizę zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy,
- weryfikację struktury systemu punktów ECTS i zasadności oszacowania nakładu pracy studenta niezbędnego do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się określonych dla zajęć i ogółem ,
- sprawdzenie dostosowania kwalifikacji zespołu nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku do zakresu prowadzonych zajęć,
- opinię wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy,
- ocenę koncepcji kształcenia, opisu sylwetki absolwenta, planu studiów i sylabusów w kontekście tworzenia spójnej całości,
- przegląd sylabusów w kontekście treści programowych, metod kształcenia, metod weryfikacji efektów uczenia się, zalecanej literatury i jej aktualności,
- stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w tym stosowane metody weryfikacji efektów uczenia się,
- wyniki monitorowania karier studenckich,
- prowadzenie cyklicznie badań losów absolwentów.

Programy studiów podlegają cyklicznym przeglądom. Przeglądy bieżące - dokonywane są raz na rok w każdym roku akademickim, systemowe - formalne - nie rzadziej niż raz na dwa lata. Okresowych przeglądów dokonują wewnętrzni audytorzy, przeglądy dokonywane są w ramach prac danej katedry

lub kierunku studiów (członkowie Rady programowej kierunku), na zlecenie Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia.

Sposoby oceny efektów uczenia się na każdym etapie kształcenia.

Elementem funkcjonowania UWSZJK jest ocena **Systemu weryfikacji efektów uczenia się**. Ocena stosowanych metod weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studentów, w tym studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe polega na analizie:

- wyników przeglądów prac etapowych uwzględniając wyniki zaliczeń częściowych, ocenie zgodności zakresu prac z tematyką przedmiotu, zasadność stosowanych metod weryfikacji efektów uczenia się, zakres wymagań stawianych studentom,
- struktury ocen uzyskiwanych przez studentów (z egzaminów i zaliczeń semestralnych),
- dokumentacji praktyk obejmującej: efekty uczenia, oceny zakładowego opiekuna praktyk, wyniki badań ankietowych studentów dotyczące oceny praktyk,
- zasad i sposobów weryfikacji założonych w programie studiów efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie dyplomowania poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego,
- przeglądu jakości prac dyplomowych i prawidłowości stosowania zasad ich oceniania,
- wyników przeglądów treści sylabusów w szczególności ze względu na dobór właściwych metod weryfikacji efektów uczenia się,
- wskaźników efektywności kończenia studiów, skali odsiewu i jego przyczyn.

W roku akademickim 2024/2025 przeprowadzona została ocena stopnia realizacji efektów uczenia się na kierunku bezpieczeństwo narodowe.

Ocena zakładała:

- analizę treści sylabusów,
- ocenę doboru narzędzi walidacji efektów uczenia się założonych w danym programie studiów w oparciu o przegląd prac przejściowych (zaliczeniowych i egzaminacyjnych),
- analizę statystyk ocen,
- analizę odsiewu studentów,
- analizę dokumentacji praktyk,
- ocenę procesu dyplomowania.

Przykładowe wnioski z oceny po przeglądzie wybranych sylabusów:

- treść losowo wybranych sylabusów nie wzbudziła zastrzeżeń - były zgodne z założeniami do realizacji danego przedmiotu oraz zgodne z efektami uczenia się przyjętymi dla kierunku bezpieczeństwo narodowe studia I i II stopnia;
- w kategorii sposobów weryfikowania efektów uczenia się występowała zadowalająca różnorodność odpowiednio dobrana do formy przedmiotu (wykład, ćwiczenia laboratoria). W przypadku wielu przedmiotów wykładowcy oferowali więcej niż jedną formę zweryfikowania efektów uczenia się;
- w niektórych sylabusach brakowało najnowszej literatury przedmiotu, wiele pozycji było wydanych w przedziale lat 2012 – 2020, zwrócono się do wykładowców z prośbą o uaktualnienie literatury;

- zbyt mały stosunek pozycji anglojęzycznych do pozycji w języku polskim w spisie literatury obowiązkowej i uzupełniającej, zwrócono uwagę na konieczność uzupełnienia literatury o pozycje anglojęzyczne;
- do sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie **wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych** stosowane są metody umożliwiające weryfikację praktycznego przygotowania absolwenta do działania w strukturach administracji publicznej, służbach, instytucjach bezpieczeństwa oraz podmiotach odpowiedzialnych za zarządzanie kryzysowe:
 - **Analiza i ocena studium przypadku (case study)** - metoda ta weryfikuje umiejętność: identyfikacji i diagnozy zagrożeń dla bezpieczeństwa państwa (militarnych, niemilitarnych, społecznych, hybrydowych), analizy sytuacji kryzysowych w oparciu o obowiązujące regulacje prawne i procedury, oceny skuteczności zastosowanych rozwiązań organizacyjnych, formułowania rekomendacji i wariantów działań, logicznego uzasadniania podejmowanych decyzji;
 - **Projekty zespołowe i opracowania praktyczne** - metoda ta polega na przygotowaniu dokumentów o charakterze aplikacyjnym, takich jak: plan reagowania kryzysowego, analiza ryzyka dla wybranego obszaru lub instytucji, procedury działania w sytuacji zagrożenia, sporządzania dokumentacji z przebiegu postępowania (np. w zakresie czynności procesowych), w tym protokołów, notatek służbowych, opinii oraz sprawozdań, zgodnie z obowiązującymi standardami i wymogami formalnymi. Weryfikuje ona umiejętność: stosowania wiedzy teoretycznej w praktyce, opracowywania dokumentacji zgodnej z wymogami formalno-prawnymi, pracy zespołowej i podziału zadań, odpowiedzialności za realizację powierzonych zadań;
 - **Praktyczne zadania problemowe** - metoda ta weryfikuje umiejętność: analizy danych dotyczących zagrożeń i bezpieczeństwa, oceny poziomu ryzyka, interpretacji przepisów prawa w kontekście konkretnych sytuacji, podejmowania decyzji w warunkach ograniczonej informacji, poprawnego stosowania procedur i zasad postępowania;
 - **Egzamin ustny lub pisemny** - forma ta weryfikuje: stopień opanowania wiedzy specjalistycznej, zdolność analitycznego i syntetycznego myślenia, umiejętność argumentowania stanowiska, rozumienie zależności między elementami systemu bezpieczeństwa narodowego.

W celu doskonalenia systemu weryfikacji efektów uczenia się Akademia WSB wdrożyła „*Standard przygotowania pisemnych, testowych egzaminów i zaliczeń przy użyciu platform: Inspira Assessment oraz OnlineWSB*”, który określa wymogi organizacyjne i metodyczne prowadzenia egzaminów testowych (wprowadzone zarządzeniami Rektora 53/2021/2022 oraz 38/2022/2023). Standard został udoskonalony w oparciu o prowadzone audyty egzaminów i poszerzony o rekomendacje dotyczące wykorzystania w testach pytań problemowych.

Systematyczna ocena realizacji programów studiów obejmuje także analizę danych pochodzących z różnych źródeł informacji, w tym wyniki studenckich badań ilościowych i jakościowych dotyczących: oceny jakości zajęć, nauczycieli akademickich w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem, oceny jakości pracy jednostek administracyjnych, oceny warunków studiowania, wsparcia w procesie uczenia się, oceny satysfakcji ze studiów, badań jakościowych opartych o wywiady ze studentami, wyniki badania losów absolwentów), informacje pochodzące z badań prowadzonych wśród pracowników administracyjnych, partnerów zewnętrznych.

Uczelnia podejmuje kroki w celu ciągłego doskonalenie jakości kształcenia i doświadczenia edukacyjnego studentów poprzez analizę danych pochodzących np. z raportów tworzonych na

platformie e-learningowej monitorujących postępy w uczeniu się oraz poziom zaangażowania studentów i nauczycieli. Raporty pozwalają doskonalić materiały dydaktyczne, poprawiać doświadczenie uczenia się, zwiększać personalizację kształcenia. Raporty są wsparciem decyzji władz uczelni i dydaktyków w zakresie doskonalenia zarządzania procesem uczenia się i kształtowanie lepszych strategii pedagogicznych i docieranie do osób zagrożonych nieukończeniem kursu.

Dokumenty UWSZJK związane z systemem weryfikacji efektów uczenia się to:

- Ramowy system oceny studentów, który opisuje zasady oceny studentów, a także kryteria ilościowe przy ocenie egzaminów i prac kontrolnych oraz stosowaną skalę ocen;
- Dokumentacja praktyk określająca sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyk;
- Regulamin dyplomowania, który opisuje przebieg realizacji procesu dyplomowania, w tym: zgłaszania, zatwierdzania, ogłaszania i wyboru tematów prac dyplomowych, zasady prowadzenia seminariów dyplomowych, składania prac dyplomowych, przygotowywania recenzji prac dyplomowych, przebiegu egzaminu dyplomowego;
- Dokumentacja wewnętrznych audytów, np.: audytów prac dyplomowych, egzaminów itp.
- Dokumentacja praktyk.

Rada Programowa kierunku bezpieczeństwo narodowe odbywa regularne spotkania, na których dokonuje przeglądu programu studiów.

Wnioski z przeglądów programów są wykorzystywane do ustawicznego ich doskonalenia. Przykładem zmian wprowadzonych dzięki przeglądom programów są:

- uruchomienie nowych specjalności studiów, bardziej dopasowanych do oczekiwań rynku pracy,
- zmiana sekwencji realizacji wybranych zajęć, by zapewnić właściwe następstwo treści kształcenia,
- zmiana liczby godzin wybranych zajęć i ich dostosowanie do osiągnięcia zakładanych efektów,
- wprowadzenie zajęć do wyboru w języku angielskim na kierunku bezpieczeństwo narodowe prowadzonym w języku polskim,
- **zmiana na 1-szym stopniu specjalności z kryminalistyka na kryminalistyka i kryminologia. Zmiana wskazuje, że zmodyfikowana specjalność** obejmuje nie tylko wiedzę, kompetencje i umiejętności z zakresu technik i metod wykrywania oraz zabezpieczania śladów przestępstw, lecz również zagadnienia związane z analizą przyczyn przestępczości, mechanizmów zachowań dewiacyjnych, profilowaniem sprawców oraz społecznymi i psychologicznymi uwarunkowaniami zjawisk kryminalnych, modyfikacja ma na celu dostosowanie programu do współczesnych potrzeb rynku pracy, gdzie oczekuje się nie tylko umiejętności technicznego zabezpieczania materiału dowodowego, ale również zdolności analizy zjawisk przestępczych i opracowywania działań prewencyjnych, dostosowanie programu do współczesnych potrzeb rynku pracy, gdzie oczekuje się nie tylko umiejętności technicznego zabezpieczania materiału dowodowego, ale również zdolności analizy zjawisk przestępczych i opracowywania działań prewencyjnych.

W celu doskonalenia praktycznego profilu kształcenia zaproponowane zmiany obejmowały:

- zwiększenie liczby zajęć ćwiczeniowych,
- zwiększenie udziału praktyków w procesie kształcenia i w kadrze dydaktycznej – zwłaszcza na przedmiotach specjalnościowych,

- planowanie wprowadzenie w programie kształcenia metody CBL (Challenge Based Learning), która jest metodą służącą do rozwiązywania realnych problemów, często zgłaszanych przez zewnętrznych partnerów. CBL pomaga osobom uczącym się zdobywać pogłębioną wiedzę merytoryczną oraz rozwijać kompetencje niezbędne do skutecznego funkcjonowania w nieustannie zmieniającym się świecie.

Program studiów kierunku bezpieczeństwo narodowe jest systematycznie doskonalony. Przykładowo, w wyniku pozyskiwania informacji od interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych od roku akademickiego 2025/2026 zostały zmodyfikowane programy na studiach I i II stopnia, które odpowiadają na potrzeby regionalnego współczesnego rynku pracy:

- wprowadzenie przedmiotu Podstawy ochrony ludności i obrony cywilnej w odpowiedzi na aktualne wyzwania w zakresie bezpieczeństwa;
- wprowadzenie przedmiotu Podstawy cyberbezpieczeństwa do przedmiotów kierunkowych;
- dokonano przeglądu i oceny efektów uczenia się dla kierunku ze względu na zgodność z 6 poziomem PRK oraz aktualizacji efektów uczenia się dla niektórych zajęć.

W programie studiów zostały również wprowadzone zmiany w zakresie upracticznienia zajęć, zmodyfikowania i pogłębienia zakresu specjalności, powielanych treści:

- wprowadzenie do przedmiotów realizowanych w ramach specjalności na studiach I i II stopnia treści przedmiotowych zorientowanych na praktyczne zastosowania dostosowanych do dynamicznych zmian zarówno w zakresie wiedzy jak i praktyki działalności zawodowej związanej z poszczególnymi specjalnościami;
- na studiach I stopnia wprowadzono do grupy treści kierunkowych nowe przedmioty odpowiadające na oczekiwania rynku pracy: wprowadzenie do zarządzania w sytuacjach kryzysowych (wykład, ćwiczenia), podstawy ochrony ludności i obrony cywilnej - wykład, przestępczość zorganizowana i jej zwalczanie - wykład, podstawy cyberbezpieczeństwa - wykład;
- na studiach I stopnia zintegrowano przedmioty: usunięto przedmiot prawne i doktrynalne podstawy bezpieczeństwa (wykład, ćwiczenia), zadbane aby treści były realizowane na takich przedmiotach jak: Część ogólna prawa karnego i prawa wykroczeń, Teoria bezpieczeństwa, Instytucje i źródła prawa w Polsce i UE, przedmiot przestępczość gospodarcza - wykład – został zastąpiony przedmiotem Przestępczość zorganizowana i jej zwalczanie, który obejmuje szersze i bardziej kompleksowe ujęcie problematyki;
- na studiach II stopnia zmodernizowano i pogłębiono zakres specjalności: kryminalistyka i profilowanie kryminalne jako rozwinięcie specjalności oferowanej na studiach I stopnia, proponowane treści programowe obejmujące m.in. socjotechnikę w pracy wywiadowczej, informatykę śledczą, metodykę profilowania kryminalnego sprawców przestępstw, kryminalistykę ekspercką oraz analizę dowodów w polskim procesie karnym, stanowią istotne uzupełnienie i rozwinięcie dotychczasowej specjalności Kryminalistyka i Kryminologia - proponowany zakres treści nie tylko rozszerza profil absolwenta o nowoczesne obszary kryminalistyki, ale również wzmacnia jego konkurencyjność na rynku pracy, przygotowując go do pełnienia odpowiedzialnych funkcji zarówno w Polsce, jak i strukturach międzynarodowych.

Ponadto w ramach działań doskonalących realizację procesu kształcenia znalazły się także:

- szkolenia dla pracowników administracyjnych z zakresu obsługi studentów

- szkolenia dla promotorów dotyczące opieki nad studentami w zakresie prowadzenia prac dyplomowych, używania narzędzia Webankieta wspomagającego tworzenie kwestionariuszy ankiet do badań ilościowych (AWSB ma podpisana umowę partnerską z portalem Webankieta),
- szkolenia dla kadry dydaktycznej w zakresie stosowania nowoczesnych metod dydaktycznych (np. design thinking, tutoring akademicki, Problem Based Learning, wykorzystywania AI w dydaktyce, edukacji dla zrównoważonego rozwoju), w tym kształcenia zdalnego. Przedstawiciele kadry brali udział w zagranicznych wizytach studyjnych np.:
 - w Eindhoven University of Technology (TU/e), gdzie zdobywali wiedzę i umiejętności w zakresie organizowania, wdrażania i oceniania projektów na bezpieczeństwo narodowe z zastosowaniem metody Challenge Based Learning.
 - Polimi – Politechnika Mediolańska – gdzie zdobywali wiedzę z zakresu tworzenia wysokiej jakości cyfrowych doświadczeń dla studentów i metody hy-flex
 - NTU Business School – Nottingham Trent University - gdzie zdobywali wiedzę z zakresu wdrażania i realizacji podejścia edukacja dla zrównoważonego rozwoju.

Uczelnia przygotowała szkolenia e-learningowe, które pokrywają najważniejsze kompetencje dydaktyczne oraz prezentują standardy jakościowe wypracowane w uczelni. Należą do nich następujące kursy: Wirtualny Warsztat Wykładowcy – Quizy i testy; Wirtualny Warsztat Wykładowcy – Standard pomiaru postępu nauczania; Wirtualny Warsztat Wykładowcy – standard e-wykładu; Projektowanie i mierzenie efektów uczenia się w e-learningu; Projektowanie i mierzenie efektów uczenia się na zajęciach stacjonarnych; Edukacja dla zrównoważonego rozwoju, Niepełnosprawność – poznaj, zrozum, zaakceptuj, Climate Literacy. Są doskonałym uzupełnieniem szkoleń stacjonarnych, poza tym pozwalają skalować wsparcie, doskonalić materiały na bieżąco i obejmować szkoleniami wszystkich wykładowców.

Uczelnia **zapewniła wsparcie metodyków, mentorów dydaktycznych i liderów dydaktycznych powołanych w ramach projektu „Teaching Excellence”**, którzy wspierają wdrażanie innowacji, prowadzą konsultacje i dzielą się dobrymi praktykami.

Wpływ interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów:

W proces doskonalenia kształcenia zarówno w obszarze dydaktycznym jak i organizacyjnym Akademia WSB angażuje wewnętrznych (studenci, pracownicy dydaktyczni) i zewnętrznych interesariuszy Uczelni (pracodawcy, absolwenci). Biorą oni udział w pracach Rady programowej kierunku bezpieczeństwo narodowe, w której skład wchodzi: nauczyciele akademicki, studenci i przedstawiciele pracodawców.

Centrum Jakości i Innowacji realizuje cykliczne badania jakościowe i ilościowe prowadzone wśród studentów, pracowników naukowo-dydaktycznych, administracyjnych oraz absolwentów, których celem jest zebranie opinii na temat jakości realizacji dydaktyki, jakości pracy jednostek administracyjnych oraz propozycji udoskonaleń w tych obszarach. Programy studiów w formie projektu przygotowywane przez Radę programową konsultowane są z przedstawicielami Samorządu Studenckiego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia w ramach cyklicznych spotkań katedr, przedstawicielami Rady Ekspertów Akademii WSB Filii w Krakowie na kierunku bezpieczeństwo narodowe.

Tab. 12. Interesariusze wewnętrzni biorący udział w doskonaleniu programu studiów

Interesariusze wewnętrzni	Zakres
Pracownicy dydaktyczni	Udział w pracach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia Udział w pracach Rady programowej kierunku bezpieczeństwo narodowe Udział w Zespole do weryfikacji stopnia osiągania efektów uczenia się Udział w posiedzeniach katedry i opiniowanie programu w ramach bieżących przeglądów Udział w badaniu oceniającym dostępność AWSB 2023 Udział w pracach zespołu interdyscyplinarnego w ramach programu Doskonałość dydaktyczna
Studenci	Udział w pracach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia Udział w pracach wybranych komisji, posiedzeniach Senatu Opiniowanie programów studiów przez Samorząd Studencki Udział w badaniach ilościowych i jakościowych (np.: co semestralna ocena jakości zajęć; ocena jakości pracy jednostek administracyjnych i satysfakcji ze studiów, ocena warunków studiowania, udzielanego wsparcia – 2024 r.; ocena kształcenia w opinii studentów ostatnich semestrów - 2025, ocena funkcjonowania systemu Inspera (cyklicznie, co roku), ocena praktyk, cyklicznie, co roku, udzielanie opinii w trakcie spotkań z prodziekanem, opiekunami semestru)

Dodatkowo organizowane są odrębne spotkania ze studentami i nauczycielami akademickimi, w czasie których przedstawiane są zmiany w programach kształcenia, a także przyjmowane są kolejne uwagi i sugestie, które są następnie poddawane ocenie przez Władze Wydziału. Studenci dokonują też oceny satysfakcji z kierunku studiów bezpieczeństwo narodowe, uwzględniając atrakcyjność programu, jego wymiar praktyczny i adekwatność programu do wymagań branży/zawodu. W ostatniej edycji badania w kategorii: *Program mojego kierunku jest interesujący studenci* ocenili go na 4,5 (w pięciostopniowej skali), a kategoria *Program mojego kierunku jest praktyczny i dostosowany do wymagań danej branży* została oceniona na 4,4.

W grupie interesariuszy zewnętrznych znajdują się pracodawcy, partnerzy Uczelni oraz absolwenci. W uczelni od momentu powołania uczelni działa Rada Ekspertów. Misją **Rady Ekspertów** jest zintegrowanie środowiska nauki ze sferą praktyki gospodarczej i nawiązanie ich ścisłej współpracy. Do zadań Rady Ekspertów należy w szczególności: udział w opracowywaniu efektów uczenia się w ramach poszczególnych kierunków i specjalności studiów, określonych w sylwetce absolwenta, udział w opracowywaniu metod walidacji założonych do realizacji w ramach danego kierunku studiów efektów, opiniowanie programów nauczania i treści zajęć w kontekście ich dostosowania do wymogów rynku pracy, określanie zapotrzebowania na konkretne kwalifikacje zawodowe wśród absolwentów uczelni wyższych, określanie perspektyw zmian w zakresie kształcenia odpowiadającego na zapotrzebowanie rynku pracy, wsparcie merytoryczne w procesie dyplomowania (udział w wyznaczaniu kierunków rozwoju tematyki prac dyplomowych), wypracowanie mechanizmów służących nawiązywaniu współpracy pomiędzy pracodawcami, identyfikacja barier i trudności w nawiązywaniu współpracy. Członkami Rady Ekspertów są przedstawiciele przedsiębiorstw produkcyjnych, usługowych jak również instytucji otoczenia biznesu, administracji samorządowej.

Tab. 13. Interesariusze zewnętrzni biorący udział w doskonaleniu programu studiów:

Interesariusze zewnętrzni	Zakres współpracy
Partnerzy, pracodawcy	Udział w pracach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia Udział w pracach Rady programowej kierunku bezpieczeństwo narodowe Udział w posiedzeniach Rady Ekspertów (opiniowanie programów studiów, rekomendacje zmian, prezentacja trendów rozwoju w danej branży i in.)
Absolwenci	Udział w badaniach losów absolwentów (edycja badanie 2024 r., 2026) Wyniki analiz Ogólnopolskiego Badania Ekonomicznych Losów Absolwentów

Akademia WSB regularnie pozyskuje pisemne opinie na temat kształcenia w ramach wybranych specjalności studiów realizowanych w Wydziale w Krakowie. Ponadto Uczelnia organizuje panele dyskusyjne z udziałem pracodawców i pracowników odpowiedzialnych za projektowanie i doskonalenie programu studiów.

Zapewnienie przez Akademię WSB wymogów dotyczących wysokiej jakości kształcenia, sprawnego zarządzania oraz dobrych warunków do rozwoju karier akademickich pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych, w tym do ciągłego doskonalenia ich wiedzy, umiejętności i kompetencji potwierdzają liczne akredytacje jak np. wyróżniająca ocena Polskiej Komisji Akredytacyjnej dla Wydziału Zarządzania, Informatyki i Nauk Społecznych (obecnie Wydział Nauk Stosowanych), **uzyskany w 2024 r. Certyfikat Doskonałości Kształcenia PKA w kategorii Partner dla rozwoju** – doskonałość we współpracy z otoczeniem społeczno- gospodarczym (**kierunek zarządzanie – studia I stopnia o profilu praktycznym** oraz studia II stopnia o profilu ogólnoakademickim realizowane w Wydziale Nauk Stosowanych AWSB), międzynarodowa akredytacja instytucjonalna IQA przyznana Akademii WSB przez **CEEMAN**. Akademia WSB uzyskała również akredytację **KAUT** dla kierunków informatyka oraz transport. Otrzymanie pozytywnego wyniku akredytacji KAUT jest równoznaczne z otrzymaniem międzynarodowego certyfikatu jakości kształcenia inżynierskiego EUR-ACE Label czyli European Accredited Engineer. Uczelnia posiada również akredytację **ACCA (Association of Chartered Certified Accountants)** – prestiżowej międzynarodowej organizacji zrzeszającej specjalistów z zakresu finansów, rachunkowości i zarządzania w ponad 170 krajach na świecie. W 2022 roku Akademia WSB uzyskała również międzynarodową akredytację **IPMA (International Project Management Association)** dla 11 programów kształcenia we wszystkich wydziałach, uprawniającą do przygotowania studentów do międzynarodowych egzaminów w zakresie zarządzania projektami – IPMA-Student. W tym samym roku Akademia WSB, jako pierwsza uczelnia w Polsce, uzyskała międzynarodowy **Certyfikat Responsible Management Education Partner wydany przez GPM Global**. Akademia WSB została doceniona w uznaniu ciągłego zaangażowania w rozwój doskonałości akademickiej we wspieraniu liderów, którzy są zaangażowani w tworzenie wartości społecznej, ekonomicznej i środowiskowej poprzez praktykę zrównoważonego zarządzania projektami. Akademia WSB posiada również wyróżnienie (**Logo**) **HR Excellence in Research (2021)**, które jest przyznawane przez Komisję Europejską jednostkom naukowym, które wdrażają w swojej działalności Strategię na rzecz zwiększania atrakcyjności warunków pracy i rozwoju kariery pracowników naukowych (The Human Resources Strategy for Researchers - HRS4R) oraz przestrzegają zasad i wytycznych zawartych w Europejskiej Karcie Naukowca.

Akademia WSB uzyskała także **certyfikat Business School Impact System (BSIS IMPACT)**, który jest potwierdzeniem wpływu naszej Uczelni na otoczenie społeczno-gospodarcze oraz jej istotnej roli w kształtowaniu społecznej odpowiedzialności. Akademia WSB jest czwartą uczelnią w Polsce, która otrzymała certyfikat BSIS. Wpływ Akademii WSB na region został oceniony na podstawie 120 wskaźników w 7 kluczowych obszarach: finansowym, edukacyjnym, ekonomicznym, społecznym, naukowym oraz wpływu uczelni na budowanie i wzmacnianie wizerunku regionu w kraju i za granicą. Certyfikat Business School Impact System (BSIS IMPACT) wydawany jest przez European Foundation for Management Development (EFMD), globalną organizację non-profit zajmującą się rozwojem edukacji menedżerskiej, która jest rozpoznawana na całym świecie jako jednostka akredytująca szkoły biznesu i ich programy

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Akademia WSB realizuje projekt „Teaching Excellence - Program Rozwoju Kadry Dydaktycznej AWSB” (okres realizacji projektu: 01.01.2024 - 30.04.2027 r. wartość projektu: 2 778 098,24 zł)

Celem projektu jest wdrożenie kompleksowego systemu wsparcia w postaci rozwoju kompetencji i kwalifikacji nauczycieli akademickich i kadry realizującej dydaktykę na rzecz doskonalenia modelu kształcenia praktycznego i umiejętności studentów/ek Akademii WSB dla potrzeb rozwoju gospodarki, zielonej i cyfrowej transformacji.

Działania w projekcie obejmują:

- rozwój kompetencji dydaktyków: cyfrowe, dydaktyczne, zielone, branżowe,
- zwiększenie liczby metodyków i mentorów dydaktycznych,
- powołanie zespołu 20 liderów dydaktycznych,
- wdrożenie podejścia edukacji dla zrównoważonego rozwoju – transdyscyplinarnie, na poziomie wszystkich kierunków studiów prowadzonych w AWSB,
- organizacja 5 wizyt studyjnych w zagranicznych uczelniach i instytucjach: Nottingham Trent University (NTU), Politecnico di Milano Business School (POLIMI), CERN (Szwajcaria), Stanford University (USA), Eindhoven University (Holandia). Celem wizyt jest pozyskanie, wdrożenie i upowszechnienie najlepszych praktyk w zakresie jakości kształcenia i innowacyjnych metod dydaktycznych, w tym: design thinking, PBL, CBL.

Akademia WSB realizowała w latach 2022 - 2023 r. grant Ministerstwa Edukacji i Nauki w prestiżowym konkursie **Dośkonałość dydaktyczna uczelni**. Celem projektu jest doskonalenie zdolności instytucjonalnej uczelni w zakresie jakości kształcenia, rozwój kompetencji dydaktycznych prac.

akademickich oraz rozbudowa istniejącego i funkcjonującego już modelu podwyższania jakości kształcenia. Cele szczegółowe obejmowały:

- wdrożenie kompleksowego systemu pomiaru postępu nauczania;
- określenie i wdrożenie wysokich norm w zakresie procesów weryfikacji efektów uczenia się;
- zmodyfikowanie zasad okresowej oceny nauczycieli w kierunku dowartościowania dorobku dydaktycznego;
- wdrożenie analityki procesu uczenia w celu jego optymalizacji, doskonalenia i rozwoju;
- wdrożenie trendów i standardów metodycznych (projektowanie wsteczne, ocena formatywna, analityki uczenia się) do praktyki akademickiej
- doskonalenie kompetencji dydaktycznych w zakresie metodycznych aspektów weryfikowania efektów uczenia się (projektowanie wsteczne, ocena formatywna).

Działania podjęte w projekcie to:

- Opracowanie i wdrożenie pilotażowe systemu pomiaru postępu nauczania w oparciu o metody i narzędzia nauczania zdalnego z użyciem formative i summative feedback;
- Doskonalenie jakości weryfikacji efektów uczenia się poprzez: wdrożenie metodycznego standardu weryfikacji efektów uczenia się za pomocą egzaminów pisemnych, szkolenia nauczycieli, audyty wewnętrzne egzaminów pisemnych;
- Modyfikacja procedury oceny okresowej nauczycieli poprzez: wprowadzenie ścieżki monitorowania rozwoju dydaktycznego (wdrożenie nowego sprawozdania, systemu certyfikacji kompetencji dydaktycznych);
- Rozwój kompetencji nauczycieli w zakresie dydaktyki zdalnej poprzez: uruchomienie cyklu kursów e-learningowych WWW - Wirtualny Warsztat Wykładowcy WWW (pozwalający na certyfikację kompetencji nauczycieli); budowanie społeczności uczącej się wśród nauczycieli: interdyscyplinarne zespoły tworzące standardy, testujące nowe modele oraz inicjatywa „Spotkania z e-learningiem” w ramach której nauczyciele i zewnętrzni eksperci dzielą się swoimi dobrymi praktykami (tematyka spotkań: *„Rubryki – czyli jak tworzyć przejrzyste kryteria oceniania w e-learningu akademickim?”*, *„Jak rozwijać krytyczne i dywergencyjne myślenie studentów w e-learningu?”*, *„E-wykład w formule videocastu w e-learningu akademickim”*, *„Formuła podcastu w pomiarze postępu nauczania akademickiego”*); szkolenia dla nauczycieli;
- Opracowanie i wdrożenie metodyki dynamicznych ścieżek jako narzędzia personalizacji kształcenia;
- Wdrożenie standardu e-wykładu;
- Implementacja na platformie e-learningowej systemu do analizy danych i tworzenia raportów opisujących zachowanie uczących się; monitoring postępu w uczeniu się oraz poziom zaangażowania studentów i nauczycieli;
- Integracja systemu Uczelnia 10 z platformą Moodle w zakresie transferu ocen.

Akademia WSB angażuje się w dzielenie dobrymi praktykami w zakresie jakości kształcenia organizując Akademickie Forum Jakości. VII Akademickie Forum Jakości: „Edukacja wobec przyszłości” było poświęcone refleksji nad rolą szkolnictwa wyższego w świecie niepewności, dynamicznego rozwoju technologii i rosnących wyzwań społecznych. W centrum dyskusji znalazły się pytania nie tylko o to, czego uczymy, ale przede wszystkim po co i dla jakiego świata kształcimy studentów. Program Forum obejmował zagadnienia związane z wykorzystaniem AI w edukacji, rozwojem kompetencji przyszłości, dobrostanem, nowymi relacjami w procesie uczenia się oraz nowoczesnymi podejściami dydaktycznymi, takimi jak Challenge-Based Learning, self-directed learning, future thinking, refleksyjna

ewaluacja czy projektowanie doświadczeń edukacyjnych. W ramach wydarzenia zaprezentowano również sesję dobrych praktyk, pokazującą konkretne rozwiązania dydaktyczne o realnym wpływie na jakość uczenia się studentów. W każdej edycji forum bierze udział ponad 250 uczestników reprezentujących większość polskich uczelni. W ciągu ostatnich 7 lat w ramach Akademickiego Forum Jakości wystąpili przedstawiciele prestiżowych uczelni i instytucji edukacyjnych, takich jak: Massachusetts Institute of Technology, Southern New Hampshire University, University of Gothenburg, Universidad Autónoma de Barcelona, University of Illinois w Chicago, Nottingham Trent University, Politecnico di Milano, Uniwersytet w Alabamie, DOBA Business School, Amsterdam University of Applied Sciences, Eindhoven University, a także czołowych platform i organizacji edukacyjnych, m.in. Cursea, Anthology i NATO DEEP eAcademy.

Wskazane działania Uczelni spełniają zatem *Standard jakości kształcenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej 10.2. Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.*

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony - osiągnięcia naukowe Akademii WSB w dziedzinie nauk społecznych, w tym w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie (kategoria naukowa A+), która jest dyscypliną wiodącą dla kierunku, a także nauki o zarządzaniu i jakości (kategoria naukowa A) oraz inżynieria bezpieczeństwa (uprawnienia do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego nadane przez RDN), - duże zainteresowanie kontynuacją nauki na studiach II stopnia przez Absolwentów studiów I stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, - ugruntowana pozycja Akademii WSB, jako stabilnego partnera i lidera aktywności edukacyjnych dla przedsiębiorców i władz samorządowych regionu i kraju, - bardzo aktywna współpraca międzynarodowa w wymiarze naukowym i dydaktycznym; umiędzynarodowienie kierunku;	Słabe strony - niski poziom zainteresowania studentów studiów niestacjonarnych mobilnością międzynarodową, - zróżnicowany poziom przygotowania studentów rozpoczynających studia, wymagający działań wyrównawczych w obszarze kompetencji matematyczno-technicznych, - konieczność dalszego wzmacniania systemowych rozwiązań w zakresie zjawiska drop out oraz monitorowania losów absolwentów.

	5. aktywna i efektywna współpraca z interesariuszami i otoczeniem społeczno-gospodarczym, 6. aktywnie działająca Rada Ekspertów będąca nieocenionym źródłem wiedzy praktycznej i wsparcia w doskonaleniu procesu kształcenia, 7. indywidualne podejście do spraw studentów możliwe dzięki dedykowanym opiekunom kierunków, 8. umiejętność szybkiego dostosowania się do zmieniających się warunków, np. szybkie przejście na zdalne kształcenie po wybuchu pandemii, przygotowanie kursów online, zatrudnienie dodatkowej kadry, 9. zakup wirtualnych laboratoriów itp., 10. spójna i jasno zdefiniowana koncepcja kształcenia, powiązana z misją i strategią Akademii WSB oraz zidentyfikowanymi potrzebami lokalnego i regionalnego rynku pracy, w szczególności w obszarze bezpieczeństwa publicznego, zarządzania kryzysowego, ochrony infrastruktury krytycznej, administracji publicznej, służb mundurowych oraz instytucji i organizacji odpowiedzialnych za zapewnienie bezpieczeństwa państwa i obywateli, 11. program związanych z projektowaniem, analizą i doskonaleniem systemów bezpieczeństwa, łączących wiedzę techniczną (m.in. z zakresu technologii bezpieczeństwa, ochrony infrastruktury krytycznej, cyberbezpieczeństwa i systemów monitoringu), organizacyjną oraz menedżerską, w celu skutecznego zarządzania procesami zapewniania bezpieczeństwa na poziomie lokalnym, regionalnym i krajowym, 12. profil praktyczny realizowany poprzez znaczący udział zajęć o charakterze warsztatowym, projektowym i laboratoryjnym, sprzyjający nabywaniu przez studentów praktycznych umiejętności niezbędnych w pracy zawodowej, 13. elastyczna struktura programu studiów umożliwiająca wybór przedmiotów i specjalności odpowiadających zmieniającym się potrzebom rynku pracy oraz oczekiwaniom studentów,	
--	--	--

	14. zaangażowanie kadry akademickiej posiadającej zarówno dorobek naukowy w obszarze nauk o bezpieczeństwie, nauk społecznych i technicznych, jak i doświadczenie zawodowe zdobyte w administracji publicznej, służbach mundurowych, instytucjach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo państwa, zarządzanie kryzysowe, ochronę infrastruktury krytycznej oraz w organizacjach pozarządowych, co sprzyja praktycznemu i aplikacyjnemu wymiarowi kształcenia, 15. dostęp do nowoczesnej infrastruktury dydaktycznej i narzędzi informatycznych umożliwiających realizację zajęć praktycznych, projektowych oraz z wykorzystaniem technologii cyfrowych, 16. funkcjonujący system zapewniania jakości kształcenia umożliwiający monitorowanie realizacji programu studiów oraz wprowadzanie działań doskonalących.	
Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. zapotrzebowanie rynku pracy na wysoko wykwalifikowanych specjalistów w zawodach zbieżnych z ofertą edukacyjną Akademii WSB, 2. dynamika rynku pracy powodująca konieczność nabywania nowych umiejętności, 3. dynamiczny rozwój gospodarczy Krakowa i województwa małopolskiego, rozwój infrastruktury strategicznej oraz rosnąca koncentracja instytucji publicznych, przedsiębiorstw i podmiotów o znaczeniu kluczowym dla funkcjonowania regionu generują zapotrzebowanie na specjalistów w obszarze bezpieczeństwa narodowego, posiadających interdyscyplinarne kompetencje analityczne, organizacyjne, techniczne i menedżerskie, niezbędne do zapewnienia bezpieczeństwa publicznego, ochrony infrastruktury krytycznej oraz skutecznego reagowania na sytuacje kryzysowe, 4. możliwość dalszego rozszerzania i pogłębiania współpracy z	Zagrożenia 1. w okresie pandemii trudność dla niektórych studentów stanowiło odosobnienie, studenci często ponoszą duże koszty psychiczne izolacji, co odbija się na ich wynikach w nauce i ogólnym zniechęceniu do kontynuacji studiów, 2. konieczność systematycznych inwestycji w sprzęt i oprogramowanie niezbędne do realizacji zajęć, w tym zwiększone nakłady w czasie pandemii, 3. silna konkurencja ze strony innych uczelni oferujących kierunki z obszaru bezpieczeństwa narodowego.

	pracodawcami w zakresie konsultacji programowych, zajęć prowadzonych przez praktyków oraz dostosowywania specjalności do aktualnych potrzeb rynku pracy, 5. rozwój projektów rozwojowych i programów finansowanych ze środków krajowych i europejskich, wspierających innowacyjne metody dydaktyczne, cyfryzację kształcenia oraz podnoszenie kompetencji kadry, 6. rosnące znaczenie kształcenia praktycznego i kompetencyjnego, sprzyjające dalszemu umacnianiu profilu praktycznego kierunku oraz zwiększeniu jego atrakcyjności dla kandydatów, 7. możliwość wykorzystania doświadczeń uczelni w zakresie kształcenia ustawicznego i studiów podyplomowych do wzmacniania spójności oferty dydaktycznej oraz transferu wiedzy pomiędzy różnymi formami kształcenia, 8. rozwój narzędzi cyfrowych, platform e-learningowych oraz metod kształcenia zdalnego i hybrydowego, umożliwiające uelastycznienie procesu kształcenia oraz zwiększenie dostępności oferty edukacyjnej.	
--	---	--

(Pieczęć uczelni)

**Katarzyna Anna
Szczepańska-
Woszczyna**

Elektronicznie podpisany
przez Katarzyna Anna
Szczepańska-Woszczyna
Data: 2026.02.20 10:12:20
+01'00'

.....

(podpis Prorektora ds. Nauki i Kształcenia)

dr hab. Katarzyna Szczepańska-Woszczyna, prof. AWSB)

**Zdzisława
Dacko-
Pikiewicz**

Elektronicznie podpisany
przez Zdzisława Dacko-
Pikiewicz
Data: 2026.02.20 10:12:53
+01'00'

.....

(podpis Rektora)

dr hab. Zdzisława Dacko-Pikiewicz, prof. AWSB)

Dąbrowa Górnicza, dnia 20.02.2026 r.

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁴

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	30	18	94	51
	II	28	19	43	56
	III	24	21	42	46
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I			0	60
	II			0	22
jednolite studia magisterskie	I				
	II				
	III				
	IV				
	V				
	VI				
Razem:		82	58	179	235

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2022/2023	33	26	48	41
	2023/2024	31	26	50	42
	2024/2025	24	20	64	60
II stopnia	2022/2023	-	-	-	-

⁴ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	2023/2024	-	-	37	32
	2024/2025	-	-	21	18
jednolite studia magisterskie	...				
	...				
	...				
Razem:		88	72	220	193

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁵

Bezpieczeństwo narodowe - I stopień

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów/180 ECTS
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	2422/1932 1462/972(bez praktyki)
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	94 ECTS/77 ECTS 59 ECTS/39 ECTS(bez praktyki)
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	118 ECTS
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	65 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	36 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych ⁷	960 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 h
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁶ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 4680/720 2. 4620/554
--	----------------------------

Bezpieczeństwo narodowe - II stopień

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry/120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	1198 h (718 bez praktyki)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	48 ECTS 29 ECTS(bez praktyki)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	89 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	58 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	18 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych ⁹	480 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. Nie dotyczy 2. 3044/341

⁸ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁹ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne¹⁰

Bezpieczeństwo narodowe - I stopień

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Język obcy	Ćwiczenia	160/64	8
Wychowanie fizyczne	Ćwiczenia	60/0	0
Przedsiębiorczość	Ćwiczenia/Projekt	31/31	2
Warsztat budowania zespołu	Ćwiczenia	6/6	0.5
Stosunki i systemy polityczne	Ćwiczenia	24/14	1.5
Nauka o państwie i prawie	Ćwiczenia	24/20	3
Humanistyczne aspekty patologii społecznych i profilaktyki	Ćwiczenia	20/14	1
System bezpieczeństwa narodowego	Ćwiczenia	20/16	3
Obronność państwa	Ćwiczenia	24/16	3
Wprowadzenie do zarządzania w sytuacjach kryzysowych	Ćwiczenia	24/16	3
Podstawy kryminalistyki i kryminologii	Ćwiczenia	24/16	3
Szkolenie Strzeleckie	Ćwiczenia	24/20	1
Seminarium dyplomowe	Seminarium	60/48	16
Podstawy logiki	Ćwiczenia	10/8	0.5
Metodyka pisanie pracy dyplomowej i wykorzystywanie baz danych	Ćwiczenia	16/12	1
Tworzenie ustnych i pisemnych prezentacji	Ćwiczenia	8/8	1
Szkolenia i praktyki	Ćwiczenia	960/960	36
Spotkania z praktykami / Wizyty studyjne	Ćwiczenia	8/8	0

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Moduł specjalnościowy: Organizacja i funkcjonowanie służb publicznych			
Uprawnienia wybranych służb publicznych	Ćwiczenia	24/16	2.5
Bezpieczeństwo w ruchu drogowym	Ćwiczenia	24/16	2.5
Postępowanie wybranych służb publicznych w sytuacjach kryzysowych	Ćwiczenia	24/16	2.5
Pierwsza pomoc	Ćwiczenia	24/16	2.5
Prawa człowieka oraz etyka w administracji publicznej	Ćwiczenia	24/16	2.5
Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni	Ćwiczenia	24/16	2.5
Część szczególna prawa karnego i prawa wykroczeń	Ćwiczenia	24/16	2.5
Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby	Ćwiczenia/Projekt	49/41	3.5
Podstawy użycia środków przymusu bezpośredniego oraz broni palnej przez służby publiczne	Ćwiczenia	24/16	2.5
Warsztat medialny	Ćwiczenia	24/16	2.5
Moduł specjalnościowy: Wojsko i siły specjalne w bezpieczeństwie państwa			
Bezpieczeństwo publiczne i jego otoczenie	Ćwiczenia	24/16	2.5
Wybrane zagadnienia Międzynarodowego Prawa Humanitarnego	Ćwiczenia	24/16	2.5
Współczesne zagrożenia militarne	Ćwiczenia	24/16	2.5
Zagrożenia symetryczne i niesymetryczne państwa	Ćwiczenia	24/16	2.5
Zabezpieczenie dokumentów elektronicznych	Ćwiczenia	24/16	2.5
Konflikty zbrojne a operacje wsparcia pokoju	Ćwiczenia	24/16	2.5
Wybrane zagadnienia planowania strategiczno-operacyjnego	Ćwiczenia	24/16	2.5

Polski sektor kosmiczny (technologie kosmiczne i techniki satelitarne) – wpływ na rozwój i bezpieczeństwo państwa	Ćwiczenia	24/16	2.5
Uwarunkowania współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych	Ćwiczenia/ Projekt	49/41	3.5
Interwencje zbrojne poza granicami kraju	Ćwiczenia	24/16	2.5
Moduł specjalnościowy: Kryminalistyka i kryminologia			
Podstawy informatyki śledczej	Ćwiczenia	24/16	2.5
Kryminalistyczne aspekty przestępczości zorganizowanej	Ćwiczenia	24/16	2.5
Zabezpieczenie dokumentów i badanie ich autentyczności	Ćwiczenia	24/16	2.5
Techniki kryminalistyczne	Ćwiczenia	24/16	2.5
Kryminogeneza przestępczości	Ćwiczenia	24/16	2.5
Identyfikacja rzeczy i osób - ekspertyza kryminalistyczna	Ćwiczenia	24/16	2.5
Profilowanie sprawców przestępstw	Ćwiczenia	24/16	2.5
Czynności procesowe i operacyjno-śledcze	Ćwiczenia	24/16	2.5
Oględziny miejsc zdarzeń	Ćwiczenia/ Projekt	49/41	3.5
Psychologia kryminalistyczno-śledcza	Ćwiczenia	24/16	2.5
Moduł: Przedmioty swobodnego wyboru w języku angielskim			
Multicultural management/Leadership/ Cyberterrorism/ Security in communication	Ćwiczenia	32/16	2
Razem:		2330/2950	118

Bezpieczeństwo narodowe - II stopień

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/ <u>niestacjonarne</u>	Liczba punktów ECTS
Język obcy	Ćwiczenia	32	4
Komunikacja w zespole	Ćwiczenia	6	0.5
Humanistyczne ujęcie psychologii zagrożeń	Ćwiczenia/Projekt	43	3.5
Uwarunkowania bezpieczeństwa i jego zagrożeń	Ćwiczenia	18	2.5
Krajowy system zarządzania kryzysowego	Ćwiczenia	18	2.5
Polityka bezpieczeństwa wewnętrznego i międzynarodowego w działaniach państwa	Ćwiczenia/Projekt	43	3.5
Strategiczne problemy bezpieczeństwa we współczesnym świecie	Ćwiczenia	18	2.5
Negocjacje w sytuacjach kryzysowych	Ćwiczenia	18	2
Psychologia sądowa	Ćwiczenia	18	2
Seminarium magisterskie	Seminarium	70	15
Szkolenia i praktyki	Ćwiczenia	480	18
Spotkania z praktykami / Wizyty studyjne	Ćwiczenia	4	0
Moduł specjalnościowy: Zarządzanie i dowodzenie w sytuacjach kryzysowych			
Organizacja i zarządzanie systemami ratownictwa	Ćwiczenia	18	3
Policja w dowodzeniu w sytuacjach kryzysowych	Ćwiczenia	18	3
Organizacja pracy zespołów zarządzania kryzysowego	Ćwiczenia/Projekt	43	3

Sily Zbrojne w wykonywaniu zadań z zakresu zarządzania kryzysowego	Ćwiczenia	18	2
Działania antyterrorystyczne	Ćwiczenia	18	2
Organizacja gier decyzyjnych z zakresu zarządzania kryzysowego	Ćwiczenia	18	2
Służby graniczne w zarządzaniu kryzysowym	Ćwiczenia	18	3
Moduł specjalnościowy: Kryminalistyka i profilowanie kryminalne			
Socjotechniki w pracy wywiadowczej	Ćwiczenia	18	2
Polski proces karny - wybrane zagadnienia	Ćwiczenia	18	3
Dowody w procesie karnym- aspekty prawne i praktyczne	Ćwiczenia	18	2
Metodyka profilowania kryminalnego sprawców przestępstw	Ćwiczenia	18	3
Kryminalistyka ekspercka	Ćwiczenia/ Projekt	43	4
Informatyka śledcza	Ćwiczenia	18	2
Antykryminalistyka	Ćwiczenia	18	2
Moduł: Przedmioty swobodnego wyboru			
Imigracja muzułmańska a bezpieczeństwo Europy	Ćwiczenia	18	3
Pragmatyka służbowa	Ćwiczenia	18	3
Ochrona imprez masowych	Ćwiczenia	18	3
Monitoring zagrożeń w systemie bezpieczeństwa	Ćwiczenia	18	3
Terroryzm i zagrożenia hybrydowe	Ćwiczenia	18	3
Przywództwo polityczne a bezpieczeństwo narodowe	Ćwiczenia	18	3
Międzynarodowe stosunki militarne	Ćwiczenia	18	3

Sily zbrojne we współczesnym świecie	Ćwiczenia	18	3
Międzynarodowe prawo humanitarne konfliktów zbrojnych	Ćwiczenia	18	3
Moduł: Przedmioty swobodnego wyboru w języku angielskim			
Migration and Human Security/Information systems security	Ćwiczenia	18	3
Razem:		2225	89

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹¹

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹²
Razem:				

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹³

¹¹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹² Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

¹³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Bezpieczeństwo narodowe - I stopień

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Multicultural management/ Leadership/ Cyberterrorism/ Security in communication	Ćwiczenia	5	stacjonarne/ niestacjonarne	angielski	-
Multicultural management/ Leadership/ Cyberterrorism/ Security in communication	Ćwiczenia	6	stacjonarne/ niestacjonarne	angielski	-

Bezpieczeństwo narodowe - II stopień

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Migration and Human Security/Information systems security	Ćwiczenia	4	niestacjonarne	angielski	-

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej,
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów;
7. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
8. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
9. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).

7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).