Akademia WSB

WSB University

Załącznik nr 2
do uchwały nr 747/2025
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 18 września 2025 r.

Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Akademia WSB

Ul. Cieplaka 1c

41-300 Dąbrowa Górnicza

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Finanse i rachunkowość

1. Poziom/y studiów: **I i II stopnia**
2. Forma/y studiów: **stacjonarne, niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek[1]
   a) Studia I stopnia
      Ekonomia i finanse – **100 % ECTS 180 ECTS**
   b) Studia II stopnia
      Ekonomia i finanse – **100 % ECTS 120 ECTS**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	**Punkty ECTS**	
	liczba	**%**

b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	**Nazwa dyscypliny**	**Punkty ECTS**	
		liczba	**%**
1.			

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ ~~TAK~~ ☐ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

☐ nauczyciel przedmiotu . . . . . .[2]

[1]Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

[2] Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych . . . . . .[2]
☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu . . . . . .[2]
☐ nauczyciel prowadzący zajęcia . . . . . .[2]
☐ nauczyciel psycholog
☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
☐ nauczyciel pedagog specjalny
☐ nauczyciel logopeda
☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Kierunek: Finanse i rachunkowość | Studia I stopnia | Profil praktyczny

Symbole efektów kierunkowych	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk PRK	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK dla właściwego poziomu
WIEDZA: ZNA I ROZUMIE			
FiR1_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane zjawiska i procesy finansowe, w tym ryzyko związane z działalnością podmiotów gospodarczych i instytucji finansowych, oraz metody i teorie właściwe dla dyscypliny ekonomia i finanse wyjaśniające złożone zależności występujące między nimi	P6U_W	P6S_WG
FiR1_W02	Zna w zaawansowanym stopniu system finansowy państwa i jego poszczególne elementy oraz rozumie procesy i zależności występujące w jego funkcjonowaniu	P6U_W	P6S_WG
FiR1_W03	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu złożone zależności między działalnością przedsiębiorstw a ich otoczeniem ekonomicznym, instytucjonalnym i społecznym oraz ich wpływ na procesy finansowe i decyzje podejmowane w działalności zawodowej związanej z finansami i rachunkowością	P6U_W	P6S_WG
FiR1_W04	Zna w zaawansowanym stopniu zasady, metody i narzędzia stosowane w finansach i rachunkowości, w tym metody statystyczno-informatyczne oraz ich zastosowanie w działalności zawodowej związanej z finansami i rachunkowością	P6U_W	P6S_WG
FiR1_W05	Zna w zaawansowanym stopniu i rozumie zasady rachunkowości, w tym zasady ewidencji, wyceny i prezentacji zdarzeń gospodarczych oraz zna ich zastosowanie w działalności jednostek gospodarczych	P6U_W	P6S_WG
FiR1_W06	Zna fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane z globalizacją, cyfryzacją i zrównoważonym rozwojem i ich wpływ na podejmowanie decyzji finansowych	P6U_W	P6S_WK
FiR1_W07	Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w Polsce, a także ich zastosowanie w praktyce	P6U_W	P6S_WK
FiR1_W08	Zna podstawowe uwarunkowania prawne, etyczne i społeczne różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z finansami i rachunkowością, a także zna podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI: POTRAFI			

FiR1_U01	Potrafi pozyskiwać z właściwych źródeł (w tym z baz danych) informacje i dokonywać ich oceny, krytycznej analizy i syntezy w celu rozwiązania złożonych i nietypowych problemów z zakresu finansów i rachunkowości	P6U_U	P6S_UW
FiR1_U02	Potrafi dobierać i stosować właściwe metody, w tym metody statystyczne i narzędzia analizy finansowej oraz rachunkowości, a także techniki informacyjno-komunikacyjne do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów finansowych występujących w jednostkach gospodarczych	P6U_U	P6S_UW
FiR1_U03	Potrafi dokonywać oceny sytuacji majątkowej, finansowej oraz wyników działalności podmiotów gospodarczych na podstawie dostępnych informacji ekonomicznych i finansowych, wykorzystując wiedzę z zakresu finansów i rachunkowości	P6U_U	P6S_UW
FiR1_U04	Potrafi formułować i rozwiązywać złożone problemy oraz wykonywać typowe zadania w zakresie rachunkowości występujące w działalności operacyjnej podmiotów gospodarczych	P6U_U	P6S_UW
FiR1_U05	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania zadań zawodowych z zakresu finansów i rachunkowości w warunkach nie w pełni przewidywalnych, w tym do oceny ryzyka finansowego w działalności gospodarczej	P6U_U	P6S_UW
FiR1_U06	Posiada umiejętność posługiwania się jednym z nowożytnych języków obcych na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, z wykorzystaniem terminologii w zakresie finansów i rachunkowości, w sytuacjach typowych dla działalności zawodowej związanej z finansami i rachunkowością	P6U_U	P6S_UK
FiR1_U07	Potrafi komunikować się z otoczeniem społeczno-gospodarczym z użyciem specjalistycznej terminologii z zakresu finansów i rachunkowości, w szczególności w kontekście dokumentów finansowych i raportów	P6U_U	P6S_UK
FiR1_U08	Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole w zakresie realizacji zadań z obszaru finansów i rachunkowości	P6U_U	P6S_UO
FiR1_U09	Potrafi brać udział w debacie na tematy z zakresu finansów i rachunkowości, przedstawiając różne opinie i stanowiska oraz dyskutując o nich	P6U_U	P6S_UK
FiR1_U10	Potrafi samodzielnie planować własny rozwój zawodowy oraz podejmować działania w ramach uczenia się przez całe życie	P6U_U	P6S_UU
FiR1_U11	Potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach pracy zespołowej, w tym zespołów interdyscyplinarnych, realizujących zadania z zakresu finansów i rachunkowości	P6U_U	P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: JEST GOTÓW DO			
FiR1_K01	Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych związanych z finansami i rachunkowością, przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania ich przestrzegania od innych	P6U_K	P6S_KR
FiR1_K02	Jest gotów do działania w sposób przedsiębiorczy, reagując na zmiany zachodzące na rynkach finansowych i rynku pracy	P6U_K	P6S_KO
FiR1_K03	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy dotyczącej finansów i rachunkowości oraz odbieranych treści zaczerpniętych ze sprawozdawczości finansowej	P6U_K	P6S_KK
FiR1_K04	Jest gotów do uznania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych związanych z finansami i rachunkowością,	P6U_K	P6S_KK

	w szczególności w kontekście analiz finansowych, a w razie trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu zasięgać opinii ekspertów		
FiR1_K05	Jest gotów do inicjowania i wspierania działań na rzecz interesu publicznego poprzez promowanie działań zapewniających bezpieczeństwo finansowe	P6U_K	P6S_KO
FiR1_K06	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współuczestniczenia w działaniach na rzecz środowiska społecznego poprzez promowanie edukacji w zakresie finansów	P6U_K	P6S_KO
FiR1_K07	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym dbałości o dorobek i tradycje zawodu finansisty i księgowego poprzez budowanie zaufania do informacji finansowej	P6U_K	P6S_KR

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

P6S- poziom PRK 6, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego,

WG - kategoria wiedzy, zakres i głębia

WK – kategoria wiedzy, kontekst

UW- kategoria umiejętności, wykorzystanie wiedzy

UO – kategoria umiejętności, organizacja pracy

UK – kategoria umiejętności, komunikowanie się

UU – kategoria umiejętności, uczenie się

KK - kategoria kompetencji społecznych, ocena (krytyczna)

KO – kategoria kompetencji społecznych, odpowiedzialność

KR – kategoria kompetencji społecznych, rola zawodowa

Kierunek: Finanse i rachunkowość | Studia II stopnia | Profil praktyczny

Symbole efektów kierunkowych	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk PRK	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
WIEDZA: ZNA I ROZUMIE			
FiR2_W01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zjawiska i procesy warunkujące funkcjonowanie rynków finansowych, w tym determinanty i konsekwencje ryzyka finansowego, oraz metody i teorie właściwe dla dyscypliny naukowej ekonomia i finanse, pozwalające wyjaśniać i analizować złożone zależności między nimi.	P7U_W	P7S_WG
FiR2_W02	Student ma uporządkowaną i teoretycznie podbudowaną wiedzę dotyczącą systemu finansowego państwa i jego roli w funkcjonowaniu gospodarki, znaczenia instytucji finansowych oraz zna możliwości wykorzystania tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z finansami i rachunkowością.	P7U_W	P7S_WG
FiR2_W03	Student zna w pogłębionym stopniu metody badawcze stosowane w finansach w tym metody analityczne i statystyczne wykorzystywane do analizy danych finansowych oraz wyjaśniania i interpretowania zjawisk oraz procesów finansowych	P7U_W	P7S_WG
FiR2_W04	Student zna w pogłębionym stopniu koncepcje, zasady funkcjonowania systemu rachunkowości w tym rachunkowości zarządczej oraz standardów sprawozdawczości finansowej a także ich zastosowanie w procesach planowania, sprawozdawczości, kontroli i podejmowania decyzji w organizacjach	P7U_W	P7S_WG

FiR2_W05	Student zna w pogłębionym stopniu współczesne zagadnienia i kierunki rozwoju finansów i rachunkowości, w tym wybrane aspekty cyfryzacji procesów finansowych i rachunkowych.	P7U_W	P7S_WG
FiR2_W06	Student zna fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane ze zrównoważonym rozwojem w tym znaczenie zrównoważonych finansów oraz odpowiedzialności społecznej i środowiskowej podmiotów gospodarczych oraz rozumie ich wpływ na funkcjonowanie systemu finansowego	P7U_W	P7S_WK
FiR2_W07	Student zna zasady tworzenia, prowadzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, w tym własnej działalności gospodarczej	P7U_W	P7S_WK
FiR2_W08	Student zna społeczne, prawne oraz etyczne uwarunkowania działalności zawodowej związanej z finansami i rachunkowością a także zna zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz bezpieczeństwa informacji finansowych	P7U_W	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI: POTRAFI			
FiR2_U01	Student potrafi, wykorzystując i integrując wiedzę z zakresu finansów, rachunkowości i ekonomii, dokonywać krytycznej analizy, twórczo interpretować i oceniać zjawiska finansowe zachodzące w gospodarce i jednostkach gospodarczych.	P7U_U	P7S_UW
FiR2_U02	Student potrafi dobierać i stosować metody i narzędzia analizy finansowej, w tym metody statystyczne, oraz zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne do analizy i interpretacji danych finansowych, sprawozdań oraz oceny ryzyka w jednostkach gospodarczych, a także do wspierania procesów decyzyjnych w warunkach zmienności otoczenia	P7U_U	P7S_UW
FiR2_U03	Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania z zakresu finansów i rachunkowości (w tym analizy finansowe) w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach poprzez odpowiednie przystosowanie, rozwijanie lub opracowanie nowych metod i narzędzi analitycznych.	P7U_U	P7S_UW
FiR2_U04	Student potrafi wykorzystując posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zakresie rachunkowości występujące w działalności operacyjnej i strategicznej podmiotów gospodarczych z wykorzystaniem systemów i narzędzi informatycznych	P7U_U	P7S_UW
FiR2_U05	Student potrafi formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu finansów i rachunkowości poprzez pozyskiwanie informacji z właściwie dobranych źródeł, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy i twórczej interpretacji oraz prezentacji tych informacji.	P7U_U	P7S_UW
FiR2_U06	Student potrafi(z wykorzystaniem odpowiednich danych , metod ,narzędzi analitycznych) formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi z zakresu finansów i rachunkowości	P7U_U	P7S_UW
FiR2_U07	Student posiada umiejętność posługiwania się jednym z nowożytnych języków obcych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, z wykorzystaniem terminologii w zakresie finansów i rachunkowości, w sytuacjach typowych dla działalności zawodowej związanej z finansami i rachunkowością.	P7U_U	P7S_UK
FiR2_U08	Student potrafi prowadzić debatę dotyczącą problemów związanych z finansami i rachunkowością.	P7U_U	P7S_UK
FiR2_U09	Student potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych oraz podejmować wiodącą rolę inicjując realizację zadań,	P7U_U	P7S_UO
FiR2_U10	Student potrafi samodzielnie planować i realizować uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	P7U_U	P7S_UU

FiR2_U11	Student potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne z zakresu finansów i rachunkowości ze zróżnicowanym kręgiem odbiorców, w tym prezentować i uzasadniać wyniki analiz finansowych w sposób dostosowany do odbiorcy	P7U_U	P7S_UK
FiR2_U12	Student potrafi kierować pracą zespołu realizującego zadania z zakresu finansów i rachunkowości	P7U_U	P7S_U0
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: JEST GOTÓW DO			
FiR2_K01	Student jest gotów w sposób odpowiedzialny pełnić role zawodowe i realizować zadania zawodowe związane z finansami i rachunkowością z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, przestrzegając przy tym zasad etyki zawodowej oraz podejmując działania na rzecz ich przestrzegania	P7U_K	P7S_KR
FiR2_K02	Student jest gotów myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, wykorzystując szanse rynkowe dla inicjatyw finansowych	P7U_K	P7S_KO
FiR2_K03	Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy, w rozwiązywaniu problemów praktycznych związanych z finansami i rachunkowością, a w razie trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu zasięgania opinii ekspertów	P7U_K	P7S_KK
FiR2_K04	Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy z zakresu finansów i rachunkowości oraz odbieranych treści z zakresu finansów i rachunkowości, z uwzględnieniem ich ograniczeń i znaczenia dla praktyki finansowej	P7U_K	P7S_KK
FiR2_K05	Student jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych oraz inspirowania i organizowania działań na rzecz lokalnego środowiska społecznego, w celu wspierania rozwoju edukacji finansowej	P7U_K	P7S_KO
FiR2_K06	Student jest gotów inicjować działania na rzecz interesu publicznego w obszarze finansów i rachunkowości dotyczące budowanie zaufania do działalności podmiotów finansowych	P7U_K	P7S_KO
FiR2_K07	Jest gotów do rozwijania dorobku zawodu poprzez poszukiwanie i upowszechnianie nowych rozwiązań w zakresie finansów i rachunkowości odpowiadających na zmieniające się potrzeby gospodarki	P7U_K	P7S_KR
FiR2_K08	Jest gotów do podtrzymywania etosu zawodu finansisty i księgowego poprzez promowanie dobrych praktyk zawodowych dotyczących zachowania poufności informacji finansowych	P7U_K	P7S_KR

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

P7S- poziom PRK 7, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego,

WG - kategoria wiedzy, zakres i głębia

WK – kategoria wiedzy, kontekst

UW- kategoria umiejętności, wykorzystanie wiedzy

UO – kategoria umiejętności, organizacja pracy

UK – kategoria umiejętności, komunikowanie się

UU – kategoria umiejętności, uczenie się

KK - kategoria kompetencji społecznych, ocena (krytyczna)

KO – kategoria kompetencji społecznych, odpowiedzialność

KR – kategoria kompetencji społecznych, rola zawodowa

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Iwona Klonowska	Dr hab. / prof. Akademii WSB /Dziekan Filii Wydział w Warszawie
Katarzyna Szczepańska-Woszczyna	Dr hab. / prof. Akademii WSB / Prorektor ds. Nauki i Kształcenia
Marcin Lis	Dr hab. / prof. Akademii WSB / Prorektor ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem
Sabina Ratajczak	Dr / Prorektor ds. Rozwoju / Dyrektor Centrum Jakości i Innowacji
Rafał Rębilas	Dr / Prorektor ds. Współpracy z Zagranicą
Łukasz Sułkowski	Prof. dr hab. / Prezydent Akademii WSB / Pełnomocnik Rektora ds. praktyk

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów ____ **3**

Prezentacja uczelni ____ **10**

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym ____ **14**

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się ___ 14

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się ____ 32

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie ____ 55

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry ____ 63

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie ____ 75

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku ____ 93

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku ____ 109

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia ____ 123

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach ____ 148

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów ____ 153

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów ____ **166**

Część III. Załączniki ____ **168**

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów ____ 168

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających ____ 178

Prezentacja uczelni

Akademia WSB w Dąbrowie Górniczej posiada 32-letnie doświadczenie obejmujące kształcenie studentów i prowadzenie badań naukowych, stanowiąc silny ośrodek transferu wiedzy w regionie, kraju i poza jego granicami, a także prężny ośrodek kształcenia ustawicznego. Akademia WSB została wpisana w 1995 r. do Rejestru uczelni niepaństwowych pod numerem 65 (decyzja nr DNS 3-0145-199/3/AM/95), aktualny numer w elektronicznym rejestrze uczelni niepublicznych i związków uczelni niepublicznych Akademii WSB to 66. Uczelnia ma charakter szkoły niepublicznej i działa na zasadzie instytucji non-profit. Zasady funkcjonowania uczelni reguluje Statut. Dokumentem regulującym zasady podejmowania i realizowania studiów jest Regulamin Studiów nadany na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 2) i art. 75 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r., poz. 1668 z późn. zm.) przez Senat Akademii WSB uchwałą nr 60/2025/2026 z dnia 28 kwietnia 2026 r. w sprawie zmian do Regulaminu Studiów – obowiązujący od roku ak. 2026/2027.

Akademia WSB jest w pełni akademicką uczelnią wyższą o ugruntowanej pozycji w systemie szkolnictwa wyższego, **posiadającą 10 uprawnień do nadawania stopnia doktora habilitowanego oraz stopnia doktora** (wynik ewaluacji jakości działalności naukowej za 2022-2025) w dyscyplinach:

- nauki o zarządzaniu i jakości – kategoria naukowa A,
- nauki o bezpieczeństwie – kategoria naukowa A,
- pedagogika – kategoria A,
- stosunki międzynarodowe (decyzja RDN), kategoria naukowa A,
- inżynieria lądowa, geodezja i transport – kategoria naukowa A,
- inżynieria bezpieczeństwa (decyzja RDN), kategoria naukowa B+,
- nauki o rodzinie (decyzja RDN). kategoria naukowa A+
- nauki medyczne - kategoria naukowa A
- nauki o zdrowiu - kategoria naukowa B+
- **ekonomia i finanse - kategoria naukowa B+.**

Uczelnia kształci w 10 lokalizacjach (w siedzibie w Dąbrowie Górniczej oraz w Filiach - Wydziałach w Cieszynie, Żywcu, Olkuszu, Krakowie, Jaworznie i w Warszawie (**Wydział w Warszawie został utworzony w 2025 r. w wyniku włączenia Wszechnicy Polskiej do Akademii WSB**) oraz w Ośrodkach Dydaktycznych w Gliwicach, Katowicach i Tychach) na **28 kierunkach studiów, tj. na studiach** I-go i II-go stopnia tj. Administracja, Bezpieczeństwo narodowe, Bezpieczeństwo wewnętrzne, Ekonomia, English in Management, Filologia, Finanse i rachunkowość, Global Studies, Informatyka, Inżynieria zarządzania, Kosmetologia, Logistyka, Pedagogika, Pielęgniarstwo, Ratownictwo medyczne, Socjologia, Studia menedżerskie, Stosunki międzynarodowe, Transport, Zarządzanie, Zarządzanie i inżynieria produkcji, Zarządzanie finansami i rachunkowość oraz jednolitych studiach magisterskich na 6 kierunkach, tj. Fizjoterapia, kierunek Lekarski, Pedagogika specjalna, Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, Prawo, Psychologia). Prowadzi również studia dualne, studia **Executive MBA** (partner kierunku: Politecnico di Milano, EY Academy of Business) oraz **MBA** (partner kierunku: EY Academy of Business), jest liderem kształcenia podyplomowego, **prowadzi szkołę doktorską** oraz seminaria doktorskie i realizuje **program MNiSW „Doktorat wdrożeniowy"**.

Uczelnia w procesie kształcenia realizuje **politykę jakości** wspieraną **funkcjonowaniem Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia**, opartą o najwyższe standardy jakości kształcenia. Doskonalenie jakości kształcenia jest cyklicznym procesem.

Akademia WSB w 2024 r. otrzymała **Certyfikat Doskonałości Kształcenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej** na kierunku **zarządzanie** o profilu praktycznym (studia pierwszego stopnia) oraz

o profilu ogólnoakademickim (studia drugiego stopnia). Akademia WSB uzyskała Certyfikat Doskonałości Kształcenia PKA w kategorii Partner dla rozwoju – doskonałość we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym - jako jedna z 2 uczelni, które kształcą na kierunku zarządzanie (druga uczelnia to UE we Wrocławiu (zarządzanie, studia I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim).

Akademia WSB oprócz ocen Polskiej Komisji Akredytacyjnej (w tym wyróżniającej oceny instytucjonalnej oraz Certyfikatu Doskonałości Kształcenia w kategorii Partner dla rozwoju na kierunku zarządzanie) **posiada również międzynarodowe akredytacje oraz członkostwa**:

- **EFMD Programme Accreditation** (przyznawaną przez organizację EFMD) dla kierunku Zarządzanie (studia II stopnia) w roku 2026 (**jedno z najbardziej prestiżowych wyróżnień w obszarze edukacji menedżerskiej na świecie**);
- **CEEMAN IQA** – jedna z najbardziej prestiżowych i cenionych akredytacji w obszarze edukacji menedżerskiej przyznana w 2020 roku przez International Association for Management Development in Dynamic Societies CEEMAN;
- **Dwie akredytacje EUR-ACE® Label przyznane przez Komisję Akredytacyjną Uczelni Technicznych** (**KAUT**), stworzoną przez European Network for Engineering Accreditation (ENAEE) - dla programu inżynierskiego na kierunkach Informatyka (2021) oraz Transport (2022). Otrzymanie pozytywnego wyniku akredytacji KAUT jest równoznaczne z otrzymaniem międzynarodowego certyfikatu jakości kształcenia inżynierskiego **EUR-ACE Label** czyli European Accredited Engineer;
- **Akredytację European Logistics Associacion (ELA)** dla specjalności Menedżer logistyki na kierunku Logistyka, co potwierdza zgodność efektów uczenia się z efektami European Logistics Associacion;
- **Międzynarodową akredytację ACCA (Association of Chartered Certified Accountants) dla kierunku Zarządzanie finansami i rachunkowość uzyskaną w 2022 roku,** która uprawnia absolwentów tego kierunku do zwolnień z wybranych egzaminów w przypadku ubiegania się o indywidualną certyfikację w zakresie kompetencji z zakresu finansów, rachunkowości i zarządzania potwierdzanych przez ACCA;
- **Akredytację FPAKE Fundacji Rozwoju i Akredytacji Kierunków Ekonomicznych** dla kierunku zarządzanie z oceną wyróżniającą (2015);
- Międzynarodową akredytację **IPMA (International Project Management Association)** (2022) dla 11 programów kształcenia (wszystkie wydziały, uprawniającą do przygotowania studentów do międzynarodowych egzaminów w zarządzania projektami – IPMA-Student;
- Międzynarodowy **Certyfikat Responsible Management Education Partner** wydany przez **GPM Global**. Akademia WSB została doceniona za zaangażowanie w tworzenie wartości społecznej, ekonomicznej i środowiskowej poprzez praktykę zrównoważonego zarządzania projektami;
- Wyróżnienie **(Logo) HR Excellence in Research** (2021), przyznawane przez Komisję Europejską jednostkom naukowym wdrażającym Strategię na rzecz zwiększania atrakcyjności warunków pracy i rozwoju kariery pracowników naukowych (The Human Resources Strategy for Researchers - HRS4R) oraz przestrzegają zasad i wytycznych zawartych w Europejskiej Karcie Naukowca;
- **Akredytację i certyfikat Business School Impact System (BSIS IMPACT),** który potwierdza wpływ Uczelni na otoczenie społeczno-gospodarcze oraz jej istotną rolę w kształtowaniu społecznej odpowiedzialności; **Akademia WSB jest czwartą uczelnią w Polsce, która otrzymała certyfikat BSIS**. Wpływ Akademii WSB na region został oceniony na podstawie 120 wskaźników w 7 kluczowych obszarach: finansowym, edukacyjnym, ekonomicznym, społecznym, naukowym oraz wpływu uczelni na budowanie i wzmacnianie wizerunku regionu w kraju i za granicą. Certyfikat Business School Impact System (BSIS IMPACT) wydawany jest przez European Foundation for Management Development (EFMD), globalną organizację non-profit zajmującą się rozwojem edukacji menedżerskiej. Eksperci BSIS oszacowali, na bazie własnej metodologii, że **wartość wpływu finansowego, wygenerowanego przez Akademię WSB dla regionu w trakcie jednego**

roku, to ponad 181 mln EUR. Pod uwagę brane były wydatki w regionie oraz uśredniony, niebezpośredni potencjał finansowy;
- **Certyfikat ekologiczny Green Office** przyznawany przez Fundację dla Edukacji Ekologicznej;
- Akademia WSB jest członkiem **The European University Association (EUA)** - największej organizacji reprezentującej uniwersytety w Europie działającej na rzecz rozwoju szkolnictwa wyższego w Europie i reprezentującej sektor edukacji na forach społecznych i politycznych, które decydują o kształcie regulacji dotyczących przyszłości edukacji wyższej, a także **Międzynarodowego Stowarzyszenia The European Foundation for Management Development (EFMD)**, które promuje i wzmacnia doskonałość w rozwoju zarządzania.

Akademia WSB jest liderem Uniwersytetu Europejskiego Q-Helix, oficjalnie uznanego przez Komisję Europejską, jako jeden z 73 **European Universities Alliances** (kluczowej inicjatywy Komisji Europejskiej ukierunkowanej na tworzenie prestiżowych sieci europejskich uczelni). Akademia WSB, jako **jedna z trzech uczelni w Polsce**, koordynuje taki sojusz, a **Q-Helix został dodatkowo wyróżniony prestiżowym Seal of Excellence potwierdzającym wysoką jakość projektu edukacyjno-badawczego.**

Akademia WSB w Rankingu Szkół Wyższych Perspektywy od 5 lat rokrocznie plasuje się na podium niepublicznych uczelni wyższych. W 2026 roku zajęła **3. miejsce** wśród wszystkich uczelni niepublicznych w Polsce. W roku 2025 **w kategorii uczelni akademickich Akademia WSB zajęła 23 miejsce**, natomiast **w kategorii uczelni niepublicznych zajęła 2 miejsce w Polsce**. W kategorii **umiędzynarodowienie Akademia WSB** przez kilka lat nieprzerwanie zajmowała **1 miejsce wśród wszystkich uczelni publicznych i niepublicznych**.

Uczelnia jest członkiem (**full member): KRASP** Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich, **EUA European University Association**, EFMD European Foundation for Management Development).

Akademia WSB prowadzi działania wpisujące się w realizację 17 Celów Zrównoważonego Rozwoju i związanych z nimi 169 działaniami zawartymi w dokumencie „Przekształcania naszego świata: Agenda na Rzecz Zrównoważonego Rozwoju – 2030", ze szczególnym uwzględnieniem 7 z nich.

Dzięki wprowadzeniu działań wpisujących się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju ONZ Akademia WSB w 2023 r. znalazła się w **top 10 polskich uczelni prestiżowego rankingu Times Higher Education Impact Ranking 2023**, który ocenia wpływ uczelni w zakresie zrównoważonego rozwoju. W tym roku wyróżniono blisko 1800 uczelni na całym świecie, w tym tylko 23 polskie. Akademia WSB uplasowała się na wysokich miejscach 600-800. Szczególnie doceniono wkład Uczelni w realizację celu 10, dotyczącego przeciwdziałania nierównościom społecznym. W tym obszarze Akademia WSB zajęła pierwsze miejsce w Polsce i znalazła się w światowej czołówce, plasując się w przedziale 100-200 na świecie. W kat. celu 5 (równość płci) Akademia WSB zajęła 4. miejsce w Polsce (200-300 na świecie).

Akademia WSB znalazła się także **wśród 15 polskich uczelni ujętych w rankingu UI GreenMetric World University Rankings Results and Awards 2023**. To coroczny międzynarodowy ranking osiągnięć uniwersytetów w zakresie zrównoważonego rozwoju. UI GreenMetric World University Ranking to obecnie jeden z czołowych światowych rankingów oceniających wpływ podmiotów szkolnictwa wyższego na otoczenie. Głównym celem rankingu jest promowanie działań związanych z ochroną środowiska, zrównoważonym rozwojem i redukcją emisji gazów cieplarnianych.

Filia w Warszawie została utworzona z dniem 1 sierpnia 2025 r. w wyniku włączenia Wszechnicy Polskiej Akademii Nauk Stosowanych w Warszawie do Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej. Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2025 r. nr DSW-WUN.6011.35.2025.2.PD, na podstawie art. 44 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz.1571 ze zm.), **Wszechnica Polska Akademia Nauk Stosowanych w Warszawie została wykreślona z Ewidencji Uczelni Niepublicznych** prowadzonej przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, co oznacza zaprzestanie z dniem 1 sierpnia 2025 r. jej dalszego funkcjonowania jako samodzielnej osoby prawnej.

Akademia WSB - jako następca prawny Wszechnicy Polskiej Akademii Nauk Stosowanych w Warszawie - przejęła z dniem 1 sierpnia 2025 r. wszystkie dotychczasowe zobowiązania oraz wstąpiła we wszystkie prawa i obowiązki Wszechnicy Polskiej Akademii Nauk Stosowanych w Warszawie, wynikające m.in. zarówno z umów cywilnych, jak i decyzji administracyjnych. Powyższe wynika wprost z art. 44 ust. 4 ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, który stanowi, że *„Uczelnia niepubliczna, do której nastąpiło włączenie innej uczelni niepublicznej, wstępuje w prawa i obowiązki tej uczelni, **w tym w prawa i obowiązki wynikające z decyzji administracyjnych**."*

Kształcenie w Filii w Warszawie na kierunku Finanse i rachunkowość prowadzone jest na poziomie studiów I i II stopnia w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Kształcenie na studiach I stopnia po raz pierwszy rozpoczęło się w roku akademickim 2008/2009 i odbywa się na podstawie Decyzji MNiSW nr DSW2-06-6014-19/08 z dnia 05.09.2008 r. przyznającej uprawnienie do prowadzenia studiów pierwszego stopnia na kierunku „finanse i rachunkowość".

Kształcenie na studiach II stopnia rozpoczęło się w roku akademickim 2013/2014 i odbywa się na podstawie Decyzji MNiSW nr DKN.ZNU.6022.85.2013.2.IZ z dnia 25 lipca 2013 r. przyznającej uprawnienie do prowadzenia studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku „finanse i rachunkowość". Od 1.10.2016 r. studia II stopnia prowadzone są jako studia o profilu praktycznym.

Siedziba Filii Wydziału Akademii WSB w Warszawie mieści się w Pałacu Kultury i Nauki (PKiN). Uczelnia dysponuje powierzchnią dydaktyczną o łącznej powierzchni ok. 1000 m², zlokalizowaną na VII i VIII piętrze budynku. Infrastruktura obejmuje dwie aule wykładowe, dziewięć sal dydaktycznych, w tym laboratorium komputerowe i dwie specjalistyczne pracownie językowe, a także bibliotekę wraz z czytelnią oraz pomieszczenia administracji uczelnianej. Baza lokalowa umożliwia realizację procesu dydaktycznego zgodnie z profilem praktycznym kierunku oraz zapewnia odpowiednie warunki do prowadzenia zajęć dydaktycznych, seminariów i ćwiczeń językowych.

Uczelnia zatrudnia **523** pracowników, w tym **255** nauczycieli akademickich: z tytułem profesora **26**, ze stopniem doktora habilitowanego **52**, ze stopniem doktora **134**, z tytułem zawodowym magistra lub równoważnym (lekarz) **43**, przy czym dla **250** pracowników praca w Akademii WSB stanowi podstawowe miejsce pracy (stan na **26.10.2026 r**.).

W uczelni studiuje 24 302 studentów i słuchaczy studiów podyplomowych, w tym na kierunku Finanse i rachunkowość w Filii w Warszawie 49 studentów.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Kształcenie na studiach I stopnia na kierunku Finanse i rachunkowość rozpoczęło się w roku akademickim 2008/2009 na podstawie Decyzji MNiSW nr DSW2-06-6014-19/08 z dnia 05.09.2008 r. przyznającej uprawnienie do prowadzenia studiów pierwszego stopnia na kierunku „finanse i rachunkowość".

Kształcenie na studiach II stopnia rozpoczęło się w roku akademickim 2013/2014 na podstawie Decyzji MNiSW nr DKN.ZNU.6022.85.2013.2.IZ z dnia 25 lipca 2013 r. przyznającej uprawnienie do prowadzenia studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku „finanse i rachunkowość".

Na kierunku **Finanse i rachunkowość** prowadzone są:

- Studia I stopnia (licencjackie) - stacjonarne i niestacjonarne (studia trwają 6 semestrów i kończą się nadaniem tytułu zawodowego licencjata),
- Studia II stopnia (magisterskie) - stacjonarne i niestacjonarne (studia trwają 4 semestry i kończą się nadaniem tytułu zawodowego magistra.

Zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia studenci mają do wyboru ścieżki kształcenia:
- studia I stopnia: Rachunkowość i podatki oraz Gospodarka finansowa przedsiębiorstwa
- studia II stopnia: Finanse i rachunkowość przedsiębiorstwa oraz Doradztwo podatkowe.

Koncepcja kształcenia na kierunku Finanse i rachunkowość na poziomie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym jest zbudowana i doskonalona w oparciu o doświadczenie zarówno Uczelni w prowadzeniu działalności edukacyjnej, dobre praktyki w zakresie kształcenia na kierunkach studiów przyporządkowanych do dyscyplin naukowych w dziedzinie nauk społecznych oraz oczekiwania wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy Uczelni, analizy potrzeb gospodarczych i społecznych otoczenia Uczelni, założenia i cele Strategii rozwoju Akademii WSB opracowanej na lata 2025-2030, wzorców i doświadczeń krajowych i międzynarodowych.

Koncepcja kształcenia na kierunku Finanse i rachunkowość dla studiów I i II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych o profilu praktycznym a prowadzonym w Filii Wydziale w Warszawie jest zbieżna z misją Uczelni, która jako szczególny powód jej funkcjonowania wskazuje: *„Tworzymy społeczność skoncentrowaną na rozwoju. W centrum naszych działań jest człowiek, któremu chcemy zapewnić nieograniczoną przestrzeń do realizacji własnych celów i ambicji. Jesteśmy wizjonerami. Jako otwarta i innowacyjna uczelnia pasjonujemy się wyzwaniami przyszłości. Generujemy użyteczną wiedzę, kreujemy trendy oraz kształcimy specjalistów potrafiących tym wyzwaniom sprostać*". Zbieżność z misją jest uwidoczniona między innymi poprzez uwzględnienie w koncepcji kierunku celów strategicznych Uczelni. Zgodnie ze Strategią Rozwoju Uczelni na lata 2025-2030 wizja strategiczna brzmi: *Akademia WSB to otwarta i innowacyjna Uczelnia, którą pasjonują ludzie, ich rozwój oraz wyzwania przyszłości.* Core strategii stanowi hasło: *Człowiek i jego rozwój w centrum*. Kierunek Finanse i rachunkowość wpisuje się w wizję i misję Uczelni zawartą w Strategii Rozwoju Uczelni 2025-2030, bowiem w centrum zainteresowania znajduje się student, a kształcenie ukierunkowane jest na jego rozwój, nie tylko zawodowy, ale także osobisty. Specjalistyczne kształcenie z wykorzystaniem innowacyjnych metod i narzędzi w połączeniu z rozwijaniem kompetencji przyszłości ma na celu przygotowanie absolwentów do radzenia sobie z wyzwaniami stawianymi przez rynek pracy. Studenci,

nauczyciele akademiccy i pracownicy administracyjni Uczelni tworzą społeczność akademicką otwartą na dzielenie się wiedzą i realizację ambicji naukowych i zawodowych.

Koncepcja kształcenia kierunku Finanse i rachunkowość na poziomie studiów I i II stopnia prowadzonym w Filii Wydziale w Warszawie w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych jest w pełni zgodna z kierunkami strategicznymi Uczelni oraz celami strategicznymi ujętymi w Strategii Rozwoju opracowanej na lata 2025-2030. Spośród 5 celów strategicznych wyznaczonych do roku 2030 kierunek Finanse i rachunkowość na poziomie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym i jego **koncepcja szczególnie wpisuje się w cele strategiczne:**

- ***AWSB cenionym partnerem dla biznesu i samorządów dzięki współpracy opartej na użyteczności i wysokiej jakości usług;***
- ***Akademia postrzegana za miejsce wszechstronnego i nieskrępowanego rozwoju;***
- ***Akademia WSB postrzegana jako uczelnia kształcąca na potrzeby wyzwań przyszłości w społeczeństwie i biznesie;***
- ***Cyfrowa AWSB;***
- ***Zintegrowany System Zarządzania i Kształcenia wspomagany cyfrowo;***
- ***Wprowadzenie skutecznych mechanizmów projakościowych w zakresie obsługi oraz indywidualnego rozwoju dla studentów, doktorantów i słuchaczy (cel operacyjny);***

Realizacja celu strategicznego ***AWSB cenionym partnerem dla biznesu i samorządów dzięki współpracy opartej na użyteczności i wysokiej jakości usług*** opiera się na długoletniej systematycznie rozwijanej współpracy Uczelni, w tym Filii w Warszawie, z otoczeniem społecznym i gospodarczym, przede wszystkim w zakresie dostosowania kształcenia do potrzeb rynku pracy. Filia prowadzi współpracę przedstawicielami takich instytucji jak m.in. EY Academy of Business, Grupa Veolia, Konfederacja Lewiatan, Vistra Corporate Services sp. z o.o., PCG Polska sp. z o.o., Krajowa Rada Doradców Podatkowych, VERTE SA., Krajowa Izba Gospodarcza, Regionalna Izba Gospodarcza. Podstawową formą współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie kierunku Finanse i rachunkowość jest prowadzenie systematycznego dialogu dotyczącego tworzenia i doskonalenia programów studiów oraz wspólne projekty rozwojowe i badawczo-wdrożeniowe. W celu rozwoju współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i realizacją wskazanego celu strategicznego została powołana **Rada Ekspertów Akademii WSB**. Misją Rady Ekspertów jest zintegrowanie środowiska nauki ze sferą praktyki życia gospodarczego i nawiązanie ich ścisłej współpracy. Do zadań Rady Ekspertów należy w szczególności: wypracowywanie mechanizmów współpracy pomiędzy Uczelnią a przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz identyfikowanie barier i trudności w nawiązywaniu i rozwijaniu tej współpracy; pełnienie funkcji konsultacyjnej i opiniodawczej w zakresie doskonalenia koncepcji i celów kształcenia, w tym w szczególności poprzez opiniowanie programów studiów i treści zajęć pod kątem ich zgodności z aktualnymi potrzebami społeczno-gospodarczymi; określanie zapotrzebowania na kwalifikacje i kompetencje oczekiwane od absolwentów oraz identyfikowanie kierunków zmian w kształceniu wynikających z przeobrażeń rynku pracy; udział w opracowywaniu i doskonaleniu efektów uczenia się dla kierunków i specjalności studiów; udział w opracowywaniu metod oceny osiągnięcia efektów uczenia się; wsparcie merytoryczne procesu dyplomowania. Członkami Rady Ekspertów są przedstawiciele przedsiębiorstw produkcyjnych i usługowych, jak również przedstawiciele sektora przemysłów kreatywnych, instytucji otoczenia biznesu, administracji samorządowej, instytucji edukacyjnych oraz instytucji odpowiedzialnych za porządek publiczny. Ponadto, **realizując cel strategiczny Uczelni jakim jest A*WSB cenionym partnerem dla biznesu i samorządów dzięki współpracy opartej na użyteczności i wysokiej jakości usług***, koncepcja kształcenia kierunku Finanse i rachunkowość nadaje praktyczny wymiar temu celowi i zakłada udział praktyków w procesie kształcenia poprzez zaangażowanie i powierzenie osobom z wieloletnim doświadczeniem i sukcesami zawodowymi w praktyce finansowej sektora biznesu jak i

samorządowej, zajęć związanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych i przygotowaniem zawodowym. Partnerstwo dla biznesu i samorządów to również transfer wiedzy i rozwój kierunku Finanse i rachunkowość poprzez integrację nauki i praktyki. Kadra akademicka służy bowiem swoją wiedzą i doświadczeniem poprzez działalność ekspercką zarówno potrzebom administracji samorządowej jak i biznesu. Koncepcja kierunku Finanse i rachunkowość na poziomie studiów I i II stopnia realizuje ten cel również poprzez współpracę w zakresie praktyk zawodowych, realizację prac dyplomowych o tematach zgodnych z potrzebami pracodawców, a także współpracę z absolwentami kierunku.

Koncepcja kształcenia kierunku Finanse i rachunkowość na poziomie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego w Filii w Warszawie, **wpisuje się również w realizację kolejnego celu strategicznego, jakim jest *„Akademia postrzegana za miejsce wszechstronnego i nieskrępowanego rozwoju”,*** bowiem studia te są otwarte zarówno dla młodych kandydatów kończących naukę w szkole średniej jak i dla dorosłych osób, często zawodowo pracujących, chcących uzupełniać, doskonalić swoje kompetencje zawodowe. Ponadto studenci studiów I stopnia mają możliwość kontynuacji edukacji na studiach II stopnia i studiach podyplomowych, a absolwenci studiów II stopnia na studiach podyplomowych, a osoby zainteresowane dalszym rozwojem naukowym mają perspektywy kształcenia w szkole doktorskiej. Koncepcja kształcenia na studiach I i II stopnia uwzględnia także możliwości rozwijania kompetencji językowych poprzez ofertę zajęć do wyboru prowadzonych w języku angielskim oraz kompetencji zawodowych poprzez certyfikowanie umiejętności. Rozwój studentów zapewniony jest także poprzez kontakt z wysoko kwalifikowaną kadrą akademicką jak i poprzez kontakt z ludźmi sektora finansów, którzy osiągnęli sukces zawodowy, programy wymiany międzynarodowej Erasmus+, poprzez program dla utalentowanych studentów. Studenci mają możliwość wielowymiarowego rozwoju poprzez udział w różnego rodzaju aktywnościach dodatkowych:

- w ramach Programu Rozwoju Kompetencji studenci mogą brać udział zarówno w szkoleniach interpersonalnych: komunikacja interpersonalna, zarządzania czasem, praca zespołowa, problem solving jak i specjalistycznych, certyfikowanych, np.: Audytor wewnętrzny systemu zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy ISO 45001:2018, Audytor wewnętrzny systemu zarządzania jakością ISO 9001:2015, standardy ACCA, rozwój odporności psychicznej, webankieta;
- rozwijanie swoich zainteresowań w interdyscyplinarnych kołach naukowych (jak np. Koło Naukowe Biznes Plan, KN Opora, KN ProjectGO czy KN Operatio),
- realizację projektów o charakterze interdyscyplinarnym i/lub międzynarodowym (np. projekt pt. „Fostering Sustainable Business Practices: Empowering University Students for SDG-Aligned Impact”, „Internationalization of V4 Start-ups” czy projekty realizowane w ramach ministerialnego konkursu „Studenckie Koła Tworzą Innowacje”);
- udział w konferencjach naukowych (np. Innovation and Entrepreneurship. Theory and Practice; Horyzonty AI, Akademickie Forum Jakości „Edukacja wobec przyszłości” (2025 r.), Akademickie Forum Jakości „Edukacja w niepewnym świecie (2026 r.)),
- a także system wsparcia dla studentów obejmujący m.in. stypendia (naukowe, sportowe, socjalne), programy mentoringowe, czy ofertę staży i praktyk.

Studenci Filii w Warszawie mogą rozwijać kompetencje cyfrowe i międzykulturowe uczestnicząc w międzynarodowych programach Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP), realizowanych we współpracy z uczelniami zagranicznymi. Programy te wspierają rozwój kompetencji cyfrowych, międzykulturowych, analitycznych i społecznych oraz przygotowują studentów do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku zawodowym, m.in.:

- program „Learning Opportunities to Become Global Professionals” (2023 r.; w ramach działalności jako Wszechnica Polska ANS w Warszawie) poświęcony przygotowaniu do funkcjonowania w globalnym środowisku pracy oraz odpowiedzialnemu prowadzeniu działalności gospodarczej;
- program „Learning Organization for Future Development” (2024 r.) koncentrował się na zagadnieniach organizacji uczącej się, rozwoju kompetencji menedżerskich i funkcjonowaniu organizacji w warunkach zmian społeczno-gospodarczych;
- program „AI Tools for Professional Growth: Enhancing Career Competencies with AI Technology” (2025 r.) umożliwiał rozwijanie kompetencji związanych z wykorzystaniem narzędzi sztucznej inteligencji w analizie danych i procesach biznesowych;
- w ramach programu „Current Challenges of the European Union” (2026 r.) studenci analizowali współczesne wyzwania gospodarcze, społeczne i technologiczne wpływające na funkcjonowanie przedsiębiorstw, instytucji publicznych i rynków finansowych.

Udział w programach BIP sprzyja rozwijaniu umiejętności współpracy w środowisku międzynarodowym, wykorzystywania nowoczesnych technologii oraz analizy złożonych problemów społeczno-gospodarczych istotnych z perspektywy finansów i rachunkowości.

Koncepcja kształcenia zakłada również ustawiczny rozwój naukowy i zawodowy kadry prowadzącej zajęcia na kierunku Finanse i rachunkowość, poprzez udział w międzynarodowych i krajowych programach badawczych, kontakty międzynarodowe, wsparcie w procesie publikacyjnym, zdobywanie uprawnień zawodowych, działalność ekspercką, ustawiczne szkolenia podnoszące kompetencje naukowe, dydaktyczne, w tym cyfrowe. Dorobek naukowy kadry prowadzącej zajęcia na kierunku Finanse i rachunkowość w znacznym stopniu stanowił dorobek w ewaluacji dyscypliny ekonomia i finanse, w której Uczelnia uzyskała kategorię B+.

Koncepcja kształcenia kierunku Finanse i rachunkowość na poziomie studiów I i II stopnia jest też zgodna z celem strategicznym określonym w Strategii jako ***Akademia WSB postrzegana jako uczelnia kształcąca na potrzeby wyzwań przyszłości w społeczeństwie i biznesie***. Kierunek Finanse i rachunkowość kształci na potrzeby określane przez pracodawców oraz instytucje monitorujące rynek pracy, przygotowując specjalistów w zakresie finansów i rachunkowości wyposażając w kompetencje przyszłości obejmujące w szczególności: analityczne i krytyczne myślenie, umiejętność pozyskiwania, przetwarzania i interpretacji danych finansowych oraz gospodarczych, wykorzystywanie nowoczesnych technologii cyfrowych, w tym narzędzi sztucznej inteligencji i systemów finansowo-księgowych, podejmowanie decyzji w warunkach niepewności i ryzyka, zdolność adaptacji do zmian technologicznych i regulacyjnych, efektywną komunikację i współpracę w środowisku międzynarodowym oraz postępowanie zgodne z zasadami etyki zawodowej i społecznej odpowiedzialności. Kompetencje te są kształtowane na studiach I stopnia na takich zajęciach jak np.: Etyka zawodowa, System finansowy, Zarządzanie ryzykiem finansowym w przedsiębiorstwie, Warsztat międzykulturowy, Matematyka finansowa, Statystyka z elementami ekonometrii, Zarządzanie rozwojem zrównoważonym, Rachunkowość finansowa, jak i na przedmiotach specjalnościowych. Na studiach drugiego stopnia z kolei kompetencje przyszłości kształtowane są na takich zajęciach jak np. Transformacja cyfrowa, Business Intelligence i analiza danych w finansach, Metody ilościowe w finansach, Modelowanie finansowe, Ryzyko w działalności przedsiębiorstwa, Finansowanie ochrony środowiska, komunikacja w zespole, Współczesne koncepcje filozoficzne.

Koncepcja kształcenia kierunku **wpisuje się również w kierunek strategiczny *Cyfrowa AWSB* oraz cel strategiczny** *Zintegrowany System Zarządzania i Kształcenia wspomagany cyfrowo*, który jest w sposób szczególny ujęty w koncepcji kształcenia na kierunku Finanse i rachunkowość również poprzez wdrożenie **modelu komplementarnego kształcenia.** W modelu tym: wykorzystywane są uzupełniające się systemy wpierające nauczanie, zintegrowane zarządzanie wiedzą i użytkownikami: platforma

OnlineWSB, wirtualne laboratoria, system elektronicznego egzaminowania Inspera (wykorzystywany wspierająco), systemy webinaryjne i zewnętrzne platformy, np. Navoica oraz komplementarne formy nauczania, np. wykład interaktywny, zajęcia stacjonarne, zdalne i online. Dopełnieniem modelu jest nowoczesna metodyka nauczania zarówno na studiach I jak i II stopnia, kładąca nacisk na interaktywność i zapewniająca nauczanie za pomocą nowoczesnych narzędzi, wzmacnianie i intensyfikowanie nauczania i uczenia się oraz efektywność i skuteczność nauczania poprzez zastosowanie interaktywnego kontentu (np. e-wykładów, interaktywnych ćwiczeń) i aktywnych metod nauczania (np. wykłady problemowe, case study, PBL, tutoring, projektowanie uniwersalne, problem solving, Design thinking, symulacje i grywalizacja) oraz rozbudowę modelowych rozwiązań komunikacji z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej. Kompetencje cyfrowe są kształtowane ponadto na takich zajęciach jak: na studiach I stopnia: Technologie cyfrowe i Moduł 5: Narzędzia informatyczne w analizie danych, na przedmiotach specjalnościowych – Business Intelligence w finansach przedsiębiorstwa, Fintech i nowoczesne technologie finansowe, Cyfryzacja i AI w rachunkowości i podatkach zaś na studiach II stopnia - Tranformacja cyfrowa, Business Intelligence i analityka danych w finansach. **Kierunek strategiczny *Cyfrowa AWSB*** to również zakładany w koncepcji kształcenia kierunku Finanse i rachunkowość rozwój systemu wsparcia i obsługi studentów, między innymi poprzez system Wirtualna Uczelnia, która zapewnia indywidualny dostęp do informacji związanych z tokiem studiów, takich jak: oceny, plan zajęć, bieżące ogłoszenia i aktualności, płatności, kontakt z nauczycielem, dostęp do materiałów dydaktycznych, programów zajęć, możliwość wyboru przedmiotów dodatkowych, wyboru promotorów). Elektroniczne konta nauczycieli pozwalają na wypełnianie elektronicznych protokołów, zamieszczanie materiałów dydaktycznych, sylabusów zajęć, przesyłanie wiadomości wybranej grupie studentów i inne. Akademia WSB wdrożyła także elektroniczne obiegi dokumentacji studenckiej, aplikację mobilną dla studentów i nauczycieli. Cyfryzacja wyraża się także poprzez wykorzystanie narzędzi IT (np. typu Business Intelligence) pozwalających na analizę dużych zbiorów danych opisujących proces dydaktyczny i w konsekwencji podejmować decyzje dotyczące jego modyfikacji i doskonalenia, np. Uczelnia wdrożyła model analityczny na platformę e-learningową, co pozwala zbierać dane na poziomie kursu oraz na poziomie całej platformy.

Koncepcja kształcenia na kierunku Finanse i rachunkowość w Filii w Warszawie zakłada zapewnienie standardów wysokiej jakości kształcenia **wpisując się w cel operacyjny *„Wprowadzenie skutecznych mechanizmów projakościowych w zakresie obsługi oraz indywidualnego rozwoju dla studentów, doktorantów i słuchaczy”, w* Politykę Jakości Uczelni oraz założenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia** rozumianych jako komplementarny i przejrzysty zbiór świadomie zaplanowanych działań w zakresie poszczególnych obszarów procesu kształcenia, spójny z przyjętymi celami i strategią Uczelni. Doskonalenie jakości kształcenia na kierunku Finanse i rachunkowość jest cyklicznym procesem obejmującym systematyczne przeglądy i ocenę programu studiów uwzględniając opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz zgodność z potrzebami współczesnego rynku pracy i wdrażanie działań doskonalących. To także działania podejmowane w ramach projektów doskonalących standardy prowadzenia dydaktyki (np. wdrażanie innowacyjnych metod dydaktycznych, takich jak: PBL, tutoring, grywalizacja, wdrożenie kompleksowego systemu pomiaru postępu nauczania, określenie i wdrożenie wysokich norm w zakresie procesów weryfikacji efektów uczenia się, zmodyfikowanie zasad okresowej oceny nauczycieli w kierunku dowartościowania dorobku dydaktycznego, wdrożenie analityki procesu uczenia w celu jego optymalizacji Dowodem na docenienie działań podejmowanych przez AWSB w obszarze doskonalenia jakości jest **przyznanie Uczelni grantu Ministerstwa Edukacji i Nauki w konkursie Doskonałość dydaktyczna** realizowanego w latach 2022-2023 oraz projekt **Teaching Excellence - Program Rozwoju Kadry Dydaktycznej** (2023 -

2027), w który też zostali włączeni studenci i nauczyciele akademiccy Filii w Warszawie kierunku Finanse i rachunkowość (szerzej opisany w dalszej części raportu.)

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku Finanse i rachunkowość o profilu praktycznym zostały oparte na założeniu, iż **kierunek swoje podstawy programowe czerpie ze współczesnej wiedzy z zakresu dyscypliny naukowej ekonomia i finanse**, a także z zastosowań tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z praktyką finansową i rachunkowości. **Kierunek Finanse i rachunkowość został** - zgodnie z wymogami określonymi w art. 53 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce - **przyporządkowany zarówno na studiach I stopnia jak i II stopnia do dyscypliny ekonomia i finanse**, w której będą osiągane efekty uczenia się i której przypisano **100% punktów ECTS** koniecznej do ukończenia studiów.

Koncepcja i cele kształcenia kierunku Finanse i rachunkowość na poziomie studiów I i II stopnia mieszczą się w dyscyplinie ekonomia i finanse, na co wskazują zakładane efekty uczenia się oraz treści programowe, w tym oferowane specjalności odwołujące się do dyscypliny ekonomia i finanse. Założono, że kierunek Finanse i rachunkowość opiera się na dorobku naukowym oraz aparacie pojęciowym i metodologicznym dyscypliny ekonomia i finanse. Koncepcja kształcenia oraz cele kształcenia koncentrują się na przekazywaniu wiedzy o zjawiskach i procesach ekonomicznych oraz finansowych zachodzących w gospodarce, przedsiębiorstwach, instytucjach finansowych i sektorze publicznym. Istotnym elementem kształcenia jest przygotowanie absolwentów do analizy procesów finansowych, prowadzenia rachunkowości i interpretacji jej wyników, oceny sytuacji ekonomiczno-finansowej podmiotów poprzez wykorzystywania metod i narzędzi właściwych dla dyscypliny ekonomia i finanse. Realizacja celów kształcenia obejmuje rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych związanych w szczególności z finansami przedsiębiorstw, rachunkowością, sprawozdawczością finansową, analizą finansową, rynkami finansowymi, zarządzaniem ryzykiem oraz wykorzystaniem metod analitycznych w rozwiązywaniu problemów ekonomicznych i finansowych. O zgodności koncepcji kształcenia z dyscypliną ekonomia i finanse świadczy również struktura programu studiów obejmująca przedmioty stanowiące kanon kształcenia w obszarze finansów i rachunkowości, odpowiadające aktualnemu dorobkowi naukowemu dyscypliny oraz praktyce finansowej. Program studiów obejmuje także moduły specjalnościowe umożliwiające pogłębianie wiedzy i umiejętności w wybranych obszarach finansów i rachunkowości. Treści programowe, efekty uczenia się oraz metody kształcenia umożliwiają osiągnięcie kompetencji odpowiadających współczesnym wyzwaniom gospodarczym i potrzebom rynku pracy sektora finansów. Stąd też **koncepcja** kształcenia podporządkowana jest głównemu celowi, jakim jest: przygotowanie absolwentów do profesjonalnego funkcjonowania w obszarze finansów i rachunkowości poprzez wyposażenie ich w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiające analizowanie i ocenę zjawisk finansowych.

Celem kształcenia na studiach I stopnia jest m.in.:

- wyposażenie studentów w zaawansowanym stopniu w wiedzę z zakresu finansów, rachunkowości, ekonomii, rozwinięcie umiejętności gromadzenia, przetwarzania i interpretacji danych finansowych oraz wykorzystywania ich w rozwiązywaniu typowych problemów zawodowych, przygotowanie do podjęcia pracy zawodowej oraz dalszego rozwoju kompetencji poprzez kształtowanie postaw etycznych, odpowiedzialności zawodowej, umiejętności współpracy i uczenia się przez całe życie, w tym:
  - oferowanie studentom wiedzy w zaawansowanym stopniu dotyczącej zagadnień z zakresu dyscypliny ekonoma i finanse odnoszącej się do wybranych teorii ekonomicznych, systemu finansowego państwa, metod i narzędzi stosowanych w finansach i rachunkowości, wiedzy specjalistycznej w zakresie wybranych zagadnień związanych ze studiowaną specjalnością;

- rozwijania umiejętności krytycznego rozumienia wiedzy i jej wykorzystywania do opisu oraz analizy typowych problemów z zakresu finansów i rachunkowości;
- rozwijanie umiejętności analitycznych, w tym ekonomiczno-finansowych**,** istotnych w kontekście zarządzania finansami;
- rozwijanie umiejętności analizowania i rozwiązywania problemów dotyczących oceny sytuacji finansowej oraz wyników działalności podmiotów gospodarczych;
- nabywanie umiejętności jasnego przedstawiania i konsultowania, w gronie specjalistów, swoich wniosków oraz teoretycznych i praktycznych przesłanek, które stanowią ich podstawę;
- nabycie umiejętności uczenia się pozwalającej na dalszą edukację, w tym na poziomie studiów II stopnia oraz umiejętności planowania swojego rozwoju zawodowego;
- nabywanie kompetencji językowych na poziomie B2 ESOKJ,
- nabywanie kompetencji społecznych, w tym profesjonalnego zachowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz ugruntowania poczucia odpowiedzialności w zakresie wypełniania zobowiązań wynikających z wyznaczonych ról społecznych i organizacyjnych.

Celem kształcenia na studiach II stopnia jest m.in. przekazanie wiedzy w stopniu pogłębionym z zakresu finansów i rachunkowości oraz rozwinięcie umiejętności analizy złożonych procesów finansowych zachodzących w organizacjach i ich otoczeniu, rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, samodzielnego wykorzystania zaawansowanych metod analitycznych, narzędzi cyfrowych do analizy i interpretacji zjawisk oraz procesów finansowych i ekonomicznych, rozwijanie kompetencji umożliwiających samodzielne rozwiązywanie złożonych problemów zawodowych, formułowanie wniosków i rekomendacji oraz funkcjonowanie w warunkach niepewności i dynamicznych zmian otoczenia gospodarczego, w tym:

- oferowanie studentom w stopniu pogłębionym aktualnej wiedzy i metodyki badań z zakresu dyscypliny ekonomia i finanse, w tym metod badawczych stosowanych w finansach,
- pozyskanie przez studentów w stopniu pogłębionym wiedzy dotyczącej rynków finansowych, determinant i konsekwencji ryzyka finansowego,
- rozwijania umiejętności krytycznego rozumienia wiedzy, integrowania jej różnych obszarów, wykorzystywania do formułowania i rozwiązywania problemów praktyki finansowej i rachunkowości,
- rozwijania umiejętności krytycznej analizy, syntezy i twórczej interpretacji złożonych zjawisk i procesów finansowych zachodzących w organizacji i jej otoczeniu, przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu dyscypliny ekonomia i finanse w celu formułowania rozwiązań praktycznych w zróżnicowanych kontekstach finansowych,
- rozwijanie umiejętności wykorzystania metod i narzędzi analizy finansowej,
- rozwijanie umiejętności analizowania, diagnozowania, oceny i rozwiązywania złożonych praktycznych problemów z zakresu finansów i rachunkowości,
- nabywanie umiejętności komunikowania się na tematy specjalistyczne z zakresu finansów i rachunkowości ze zróżnicowanym kręgiem odbiorców,
- umiejętność samodzielnego uczenia się przez całe życie i wspomagania innych w tym zakresie;
- nabywanie kompetencji językowych na poziomie B2+ ESOKJ z językiem specjalistycznym,
- nabywanie kompetencji społecznych, w tym niezbędnych w działalności zawodowej, profesjonalnego zachowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej, a także działania na rzecz jej przestrzegania oraz na rzecz interesu publicznego, gotowości do rozwijania dorobku zawodu.

Również w dyscyplinie ekonomia i finanse, do której przyporządkowano kierunek mieszczą się oferowane specjalności. W roku akademickim 2026/2027 prowadzone są w Filii w Warszawie na studiach I stopnia w cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2024/2025, 2025/2026

następujące specjalności: Rachunkowość i podatki oraz Gospodarka finansowa przedsiębiorstwa**.** Na studiach II stopnia prowadzone są specjalności: Finanse i rachunkowość przedsiębiorstwa oraz Doradztwo podatkowe.

Studia I stopnia

Specjalność Rachunkowość i podatki

Specjalność obejmuje zagadnienia związane z rachunkowością finansową, sprawozdawczością finansową oraz opodatkowaniem działalności gospodarczej. Program kształcenia uwzględnia problematykę ewidencji i wyceny składników majątku, rachunku kosztów i wyników, sprawozdawczości finansowej zgodnej z MSSF/MSR, a także podatków i procedur podatkowych stosowanych w działalności gospodarczej. Studenci zdobywają wiedzę i umiejętności w zakresie kontroli podatkowej, compliance, controllingu oraz audytu finansowego. W programie uwzględniono również wykorzystanie nowoczesnych technologii, cyfryzacji oraz narzędzi opartych na sztucznej inteligencji wspierających procesy rachunkowe, sprawozdawcze i podatkowe. Kształcenie przygotowuje do rozwiązywania problemów z zakresu rachunkowości i podatków oraz wspierania procesów decyzyjnych z wykorzystaniem danych finansowych i podatkowych.

Specjalność Gospodarka finansowa przedsiębiorstwa

Specjalność obejmuje zagadnienia związane z funkcjonowaniem finansów przedsiębiorstw, w tym planowaniem i kontrolą finansową, inwestycjami, finansowaniem działalności gospodarczej oraz kształtowaniem wartości przedsiębiorstwa. W programie uwzględniono problematykę strategii finansowych, controllingu, budżetowania, wyceny przedsiębiorstw, fuzji i przejęć, a także współczesne uwarunkowania prowadzenia działalności gospodarczej związane z ESG, technologiami finansowymi oraz wykorzystaniem narzędzi Business Intelligence w procesach analizy i podejmowania decyzji finansowych. Kształcenie przygotowuje do identyfikowania i rozwiązywania problemów finansowych przedsiębiorstw oraz wspierania procesów decyzyjnych z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi analitycznych.

Studia II stopnia

Specjalność **Finanse i rachunkowość przedsiębiorstwa** pogłębia wiedzę i umiejętności w zakresie finansowych i rachunkowych aspektów funkcjonowania przedsiębiorstw. Obejmuje zagadnienia związane z metodami finansowania działalności, controllingiem, budżetowaniem i kontrolą kosztów, oceną efektywności projektów inwestycyjnych, wyceną wartości przedsiębiorstwa oraz zarządzaniem ryzykiem finansowym. Istotnym obszarem kształcenia jest również rozwijanie kompetencji w zakresie rachunkowości podatkowej i rachunkowości grup kapitałowych. Program specjalności uwzględnia także wykorzystanie nowoczesnych metod analitycznych i technologii wspierających procesy finansowe, w szczególności Business Intelligence oraz modelowanie finansowe. Dobór treści umożliwia studentom pogłębienie kompetencji związanych z analizą i interpretacją informacji finansowych, oceną sytuacji ekonomiczno-finansowej przedsiębiorstwa oraz rozwiązywaniem złożonych problemów z zakresu finansów i rachunkowości.

Specjalność **Doradztwo podatkowe** przygotowuje do pogłębionej analizy i stosowania przepisów prawa podatkowego w praktyce, w tym krajowych i międzynarodowych regulacji podatkowych. Studenci zdobywają wiedzę i umiejętności w zakresie podatków bezpośrednich i pośrednich, podatków i opłat samorządowych, ewidencji podatkowej oraz prowadzenia ksiąg rachunkowych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Poznają również zasady postępowania i kontroli podatkowej oraz regulacje prawa karno-skarbowego. Istotnym elementem specjalności jest rozwijanie kompetencji w zakresie planowania finansowego i controllingu oraz kształtowanie etycznych standardów wykonywania zawodu doradcy podatkowego;

Koncepcja kształcenia kierunku Finanse i rachunkowość na poziomie studiów I i II stopnia realizowanego w Filii w Warszawie **uwzględnia postęp i współczesne rozwiązania w działalności zawodowej związanej z praktyką finansową i w rachunkowości**. Program studiów jest rozwijany z uwzględnieniem zmian technologicznych, organizacyjnych i regulacyjnych wpływających na sposób wykonywania zawodów związanych z finansami, rachunkowością. Istotnym elementem koncepcji kształcenia jest przygotowanie studentów do funkcjonowania w warunkach postępującej cyfryzacji procesów finansowych i rachunkowych, automatyzacji procesów, rosnącego znaczenia analizy danych oraz wykorzystania sztucznej inteligencji i nowoczesnych systemów informatycznych. Kształcenie na kierunku Finanse i rachunkowość odpowiada na potrzeby społeczno-gospodarcze Warszawy i województwa mazowieckiego, wynikające z wysokiej koncentracji przedsiębiorstw, instytucji finansowych i usług biznesowych oraz dynamicznego rozwoju gospodarczego i cyfrowej transformacji regionu. Szczególnego znaczenia nabiera zapotrzebowanie na specjalistów posiadających kompetencje w zakresie zarządzania finansami, rachunkowości, analizy danych, podatków, inwestycji i zarządzania ryzykiem. Kierunek odpowiada również na regionalne wyzwania związane z innowacyjnością, cyfryzacją gospodarki i rozwojem kompetencji umożliwiających wykorzystanie nowoczesnych technologii w działalności przedsiębiorstw. W programie studiów rozwijane są zatem kompetencje analityczne i cyfrowe, a także umiejętność interpretowania informacji finansowych i wykorzystywania ich w procesach podejmowania decyzji.

Zajęcia rozwijające kompetencje cyfrowe studentów, to m.in. na studiach I stopnia: Technologie informacyjne, Bezpieczeństwo w sieci i wybrane narzędzia informatyczne, Technologie cyfrowe i Moduł 5: Narzędzia informatyczne w analizie danych, na przedmiotach specjalnościowych – Business Intelligence w finansach przedsiębiorstwa, Fintech i nowoczesne technologie finansowe, Cyfryzacja i AI w rachunkowości i podatkach, zaś na studiach II stopnia - Transformacja cyfrowa, Business Intelligence w finansach, Due diligence finansowe przedsiębiorstwa czy w przedmiotach do wyboru jak np.: Chmura obliczeniowa jako element zajęć *transformacja cyfrowa*; Komunikacja z systemami typu chat GPT, Prawne i etyczne aspekty sztucznej inteligencji, Formy przestępczości komputerowej i patologie w cyberprzestrzeni / Sztuczna inteligencja w biznesie. Ponadto koncepcja kształcenia uwzględnia współczesne rozwiązania związane z zasadami zrównoważonego rozwoju zarówno na poziomie mezo jak i przedsiębiorstwa, tj. poszanowania środowiska, postępu społecznego, co ujęte jest np. na zajęciach studiów II stopnia: Zrównoważony rozwój i społeczna odpowiedzialność biznesu, Finansowanie ochrony środowiska. Są też zajęcia odnoszące się do działania podmiotów gospodarczych w warunkach zmienności w środowisku złożonym (VUCA, BANI, antifragility). Z kolei na zajęciach Business Intelligence w finansach - studia II stopnia, Business Intelligence w finansach przedsiębiorstwa na studiach I stopnia - wykorzystywane jest oprogramowanie BI w celu zaprezentowania nowatorskich metod raportowania; case study - prezentacja szablonów, jakie tworzy się w globalnych firmach.

Koncepcja kształcenia odpowiada na potrzeby rynku pracy, co znajduje odzwierciedlenie zarówno w przedmiotach stanowiących kanon kierunku, jak i w ofercie zajęć specjalnościowych, które umożliwiają pogłębienie kompetencji w wybranych obszarach finansów i rachunkowości. Szczególne znaczenie mają zajęcia rozwijające umiejętności analizy finansowej, rachunkowości zarządczej, controllingu, zarządzania ryzykiem, wykorzystania narzędzi informatycznych, analizy danych w analizach ekonomiczno-finansowych i rozwiązywania problemów z zakresu finansów i rachunkowości. Na studiach I stopnia oferta specjalności pozwala na rozwijanie kompetencji związanych odpowiednio z finansami przedsiębiorstw oraz rachunkowością i obsługą procesów podatkowych, a na studiach II stopnia oferowane specjalności umożliwiają pogłębienie kompetencji w zakresie zarządzania finansami i rachunkowością przedsiębiorstw oraz problematyki podatkowej. Koncepcja kształcenia na studiach I i II stopnia odpowiada zróżnicowanym potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego i umożliwia

studentom rozwijanie kompetencji w obszarach istotnych dla wykonywania zadań zawodowych związanych z finansami i rachunkowością. Koncepcja kształcenia uwzględnia również zmieniający się charakter pracy zawodowej, w tym wzrost znaczenia kompetencji związanych i z samodzielnością w wykonywaniu zadań, ale i pracą zespołową, komunikacją, adaptacją do zmian oraz uczeniem się przez całe życie. Kierunek Finanse i rachunkowość odpowiada na potrzeby społeczno-gospodarcze związane z zapotrzebowaniem na specjalistów posiadających kompetencje w zakresie finansów przedsiębiorstw, rachunkowości, sprawozdawczości finansowej i podatków, wspierających prawidłowe funkcjonowanie i rozwój podmiotów gospodarczych. Absolwent jest przygotowywany nie tylko do wykonywania aktualnie funkcjonujących zadań zawodowych, lecz także do dalszego rozwoju kompetencji zawodowych i dostosowywania ich do zmian zachodzących w środowisku pracy. Założenie to znajduje odzwierciedlenie w koncepcji kształcenia, w ramach której uwzględniono moduł Zarządzanie organizacją i projektowanie struktur w warunkach zmienności. Moduł ten, charakterystyczny dla kierunków z zakresu finansów i rachunkowości prowadzonych zarówno w uczelni, jak i w jej filii, rozwija kompetencje związane z funkcjonowaniem organizacji w warunkach zmian oraz przygotowuje studentów do elastycznego reagowania na zmieniające się uwarunkowania wykonywania pracy zawodowej. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami rynku pracy jest wzmacniana poprzez uwzględnianie opinii i doświadczeń przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, analizę zmian zachodzących w sektorze finansowym oraz doskonalenie programu studiów. Pozwala to na bieżące dostosowywanie treści kształcenia i rozwijanych kompetencji do zmian zachodzących w działalności zawodowej. W konsekwencji koncepcja kształcenia na kierunku Finanse i rachunkowość łączy przygotowanie do wykonywania zawodów związanych z finansami i rachunkowością z rozwijaniem kompetencji przyszłości, umożliwiających absolwentom elastyczne reagowanie na zmiany technologiczne, gospodarcze i organizacyjne oraz podejmowanie nowych ról zawodowych pojawiających się na rynku pracy. Koncepcja kształcenia kierunku Finanse i rachunkowość studia I i II stopnia realizowana w Filii w Warszawie uwzględnia nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Służą temu dedykowane platformy: MS Teams, OnlineWSB, wirtualne laboratoria, platforma Navoica (pomocniczo) oraz platforma Inspera.

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie **określenia koncepcji i celów kształcenia** (m.in. rozwinięcie form upraktycznienia kształcenia, konsultacje w zakresie dostosowania efektów uczenia się do współczesnych wymagań rynku pracy, nowe technologie w finansach i rachunkowość).

Polityka jakości kształcenia zakłada spójność podstawowych założeń koncepcji kształcenia na kierunkach z zakresu finansów i rachunkowości prowadzonych przez Uczelnię i Filię w Warszawie. Stąd też zakres i wyniki współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowanej przez Uczelnię macierzystą stanowią również źródło informacji wykorzystywanych przy doskonaleniu koncepcji kształcenia, celów kształcenia i programu studiów kierunku Finanse i rachunkowość prowadzonego w Filii na poziomie studiów I i II stopnia.

W tworzeniu pierwotnej koncepcji kształcenia zarówno studiów I, a w szczególności II stopnia kierunku Finanse i rachunkowość prowadzonego we Wszechnica Polska Akademia Nauk Stosowanych w Warszawie (przed włączeniem uczelni w struktury Akademii WSB w 2025 r.), określaniu celów i efektów uczenia się brali udział wewnętrzni interesariusze, a więc przede wszystkim kadra akademicka i studenci oraz interesariusze zewnętrzni. Natomiast po utworzeniu Filii w Warszawie (VIII.2025 r.) w procesie doskonalenia koncepcji kształcenia na kierunku Finanse i rachunkowość na studiach I i II stopnia zostały wniesione niektóre doświadczenia i dobre praktyki z realizacji współpracy kierunku z otoczeniem w uczelni macierzystej. Szczególną rolę w doskonaleniu celów i koncepcji kierunku na

poziomie studiów I i II stopnia odegrała Rada Ekspertów działająca przy Akademii WSB, która opiniowała cele i koncepcję kształcenia jak i zgodność oferty programowej, w tym specjalności z potrzebami rynku pracy. Natomiast na poziomie Filii doskonalenie koncepcji kształcenia opiniowali interesariusze zewnętrzni, tj. przedstawiciele pracodawców reprezentujący EY Academy of Business, Grupę Veolia, Konfederację Lewiatan, Vistra Corporate Services sp. z o.o., PCG Polska sp. z o.o., Grupa Polmlek, Alians Sp. z.o.o., Biuro Rachunkowe i doradztwa finansowo-podatkowego M. Nyk. Również w tworzeniu koncepcji kształcenia pomogła analiza zainteresowań zawodowych młodzieży szkół ponadgimnazjalnych i studentów Filii w Warszawie, badań preferencji studentów Filii Wydziału w Warszawie. Przeprowadzona ankieta i spotkania dały możliwość dyskusji i poznania opinii samych zainteresowanych.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym służy: identyfikowaniu potrzeb rynku pracy i zmian w otoczeniu gospodarczym, określaniu kierunków rozwoju studiów, doskonaleniu koncepcji kształcenia, aktualizacji celów kształcenia, kształtowaniu profilu absolwenta, podejmowaniu decyzji dotyczących specjalności i obszarów kompetencji rozwijanych na kierunku. Współpraca Filii w Warszawie z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie doskonalenia celów i koncepcji kształcenia jest zorientowana na identyfikację i zaspokajanie realnych potrzeb regionu Mazowsza ze szczególnym uwzględnieniem wymagań rynku pracy miasta Warszawy i regionu stołecznego oraz rozwoju kompetencji zawodowych zgodnych z oczekiwaniami pracodawców. Na poziomie uczelni macierzystej współpraca obejmuje konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym dotyczące ogólnych założeń koncepcji kształcenia kierunku, uwzględniając szerszy, ponadregionalny kontekst społeczno-gospodarczy – w tym krajowe i międzynarodowe trendy w finansach i rachunkowości, zmieniające się potrzeby rynku pracy, wyzwania transformacji cyfrowej czy zrównoważonego rozwoju. W konsultacjach tych uczestniczą przedstawiciele ogólnopolskich organizacji branżowych, sektora finansów, instytucji publicznych, izb gospodarczych, a także dużych przedsiębiorstw działających na skalę regionalną, krajową i międzynarodową. Na poziomie filii konsultacje koncentrują się na dostosowaniu specjalności do potrzeb lokalnego rynku pracy, realizacji praktyk zawodowych, co pozwala lepiej odpowiadać na regionalne uwarunkowania społeczno-gospodarcze. Współpracuje się tu m.in. z warszawskimi przedsiębiorcami, samorządami, instytucjami otoczenia biznesu oraz organizacjami pozarządowymi. Filia - Wydział w Warszawie współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie doskonalenia koncepcji i celów kształcenia kierunku Finanse i rachunkowość, w szczególności na potrzeby przygotowania wysokiej klasy specjalistów, mogących pełnić samodzielne funkcje w określonych obszarach finansów i rachunkowości przedsiębiorstwa, tj. specjalistów w zakresie doradztwa podatkowego; specjalistów w zakresie finansów przedsiębiorstw; specjalistów w zakresie analizy rynków finansowych; specjalistów z zakresu gospodarki finansami w przedsiębiorstwie posiadających szczegółową wiedzę z zakresu rachunkowości i podatków. Aktualnie prowadzone są specjalności dobrze osadzone w potrzebach rynku pracy: na studiach I stopnia Rachunkowość i podatki oraz Gospodarka finansowa przedsiębiorstwa, na studiach II stopnia Finanse i rachunkowość przedsiębiorstwa oraz Doradztwo podatkowe. Ich zakres uwzględnia potrzeby podmiotów funkcjonujących w Warszawie jak i regionie Warszawy, w szczególności w zakresie finansów przedsiębiorstw, rachunkowości, podatków oraz wykorzystania nowoczesnych narzędzi wspierających procesy finansowe i rachunkowe. Oferta specjalności jest kształtowana z uwzględnieniem zmian zachodzących w otoczeniu społeczno-gospodarczym oraz sygnałów płynących ze współpracy uczelni z przedstawicielami tego otoczenia.

Przedstawiciele rynku pracy na bieżąco angażowani są w aktywności pozwalające poznać ich oczekiwania w stosunku do absolwentów uczelni wyższych – przykładem mogą być podpisane porozumienia o współpracy w zakresie organizacji praktyk, organizacji wspólnych wydarzeń kierowanych do sektora finansów. Szczególną formą współpracy z otoczeniem społeczno-

gospodarczym jest działalność Akademickiego Biura Karier, która umożliwia studentom bezpośredni kontakt z pracodawcami oraz poznawanie aktualnych wymagań i uwarunkowań lokalnego rynku pracy. Współpraca ta realizowana jest m.in. poprzez organizację Targów Pracy i Praktyk Studenckich, wizyt studyjnych, spotkań i rozmów rekrutacyjnych oraz szkoleń i warsztatów prowadzonych przez pracodawców i przedstawicieli organizacji pozarządowych. Działania te umożliwiają studentom konfrontowanie posiadanych kompetencji z oczekiwaniami pracodawców, a uczelni dostarczają informacji o zmieniających się potrzebach rynku pracy, istotnych z punktu widzenia kształtowania i doskonalenia oferty kształcenia. Pozyskiwane informacje i prowadzone dyskusje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego pozwoliły na wprowadzenie w Filii w Warszawie na kierunku Finanse i rachunkowość specjalności odpowiadających współczesnym wyzwaniom rynku pracy. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym umożliwia uwzględnianie w koncepcji kształcenia zmian zachodzących w sektorze finansowym i rachunkowym, w tym rozwoju cyfryzacji, sztucznej inteligencji oraz nowoczesnych narzędzi analitycznych. Znajduje to odzwierciedlenie wprowadzaniem do programu treści dotyczących wykorzystania AI, technologii finansowych, Business Intelligence i analityki danych, odpowiadających współczesnym kierunkom rozwoju sektora finansowego. Realizowana na kierunku Finanse i rachunkowość współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego pozwala na rozwijanie i pogłębianie stopnia upraktycznienia koncepcji kształcenia, co rozwija praktyczne umiejętności studentów i jest oczekiwane przez pracodawców. Służą temu:

- zajęcia prowadzone przez kadrę akademicką o wysokich kwalifikacjach naukowych, jak również posiadających doświadczenie zawodowe w praktyce finansowej i rachunkowości,
- zajęcia prowadzone przez praktyków reprezentujących środowisko finansowe i rachunkowości, jak też przedstawicieli instytucji administracji publicznej,
- praktyki studenckie,
- wizyty studyjne (np. wizyta w przedsiębiorstwie Veolia),
- spotkania z praktykami jako część programu studiów uwzględniające tematy z zakresu procesów gospodarczych i społecznych, np. Wstęp do ekonomii menedżerskiej - świat w którym żyjemy,
- metody dydaktyczne wykorzystujące case study (studium przypadku),
- możliwość pisania pracy dyplomowej i etapowej z udziałem mentora reprezentującego praktykę gospodarczą,
- stosowanie aktywnych form i nowoczesnych metod nauczania, kształtujących umiejętności niezbędne do pracy zawodowej (np. metoda PBL, dyskusja problemowa),
- możliwość zdobycia dodatkowych umiejętności i rozwoju naukowego poprzez działalność w kołach naukowych i organizacjach studenckich (np. Koło Naukowe Biznes Plan, KN Operatio, KN ProjectGO, czy Międzynarodowe Koło Bezpieczeństwa Save the World),
- uczestnictwo w Targach Pracy i Praktyk Studenckich;
- uczestnictwo w szkoleniach (np. Audytor wewnętrzny systemu zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy ISO 45001:2018, Audytor wewnętrzny systemu zarządzania jakością ISO 9001:2015, Standardy ACCA), warsztatach (Rozwój odporności psychicznej, Zarządzanie czasem, Webankieta), konferencjach (np. Innovation and Entrepreneurship. Theory and Practice; Horyzonty AI), wykładach otwartych (w tym międzynarodowych), możliwość zdobycia certyfikatów (np. certyfikaty językowe, certyfikaty IPMA, ACCA).

Współpraca z otoczeniem umożliwia orientację koncepcji kształcenia na przygotowanie studenta do warunków i wymogów przyszłej pracy zawodowej poprzez odpowiednie nasycenie programu studiów w zajęcia zapewniające nabywanie przez studentów kompetencji cyfrowych, jak np.: na studiach I stopnia Bezpieczeństwo w sieci i wybrane narzędzia informatyczne, Technologie informacyjne, i Moduł 5: Narzędzia informatyczne w analizie danych, na przedmiotach specjalnościowych – Business

Intelligence w finansach przedsiębiorstwa , Fintech i nowoczesne technologie finansowe, Cyfryzacja i AI w rachunkowości i podatkach, zaś na studiach II stopnia - Transformacja cyfrowa, Business Intelligence w finansach, Due diligence finansowe przedsiębiorstwa czy w przedmiotach do wyboru jak np.: Chmura obliczeniowa jako element zajęć *Transformacja cyfrowa*; Komunikacja z systemami typu chat GPT, Prawne i etyczne aspekty sztucznej inteligencji, Formy przestępczości komputerowej i patologie w cyberprzestrzeni / Sztuczna inteligencja w biznesie. Ponadto koncepcja kształcenia uwzględnia współczesne rozwiązania związane z zasadami zrównoważonego rozwoju zarówno na poziomie mezo jak i przedsiębiorstwa, tj. poszanowania środowiska, postępu społecznego, co ujęte jest np. na zajęciach studiów II stopnia - Zrównoważony rozwój i społeczna odpowiedzialność biznesu, Finansowanie ochrony środowiska. Są też zajęcia odnoszące się do działania podmiotów gospodarczych w warunkach zmienności w środowisku złożonym (VUCA, BANI). W procesie kształcenia wykorzystywane są informacje płynące z rynku pracy jak np. w zakresie narzędzi właściwych dla współczesnego rynku pracy sektora finansów (np.: na zajęciach Business Intelligence w finansach - studia II stopnia, Business Intelligence w finansach przedsiębiorstwa na studiach I stopnia - wykorzystywane jest oprogramowanie BI w celu zaprezentowania nowatorskich metod raportowania; case study - prezentacja szablonów, jakie tworzy się w firmach.

Założenia koncepcji kształcenia uwzględniają trwałe powiązanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym z procesem dyplomowania. Znajduje to odzwierciedlenie w możliwości realizacji prac dyplomowych podejmujących zagadnienia wynikające z potrzeb i problemów zgłaszanych przez pracodawców i inne podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego, co pozwala na wykorzystanie procesu dyplomowania jako jednej z form współpracy uczelni z otoczeniem oraz uwzględnianie jego potrzeb w kształceniu.

Założenia koncepcji kształcenia uwzględniają również trwałe powiązanie procesu kształcenia z praktyką sektora finansowego i rachunkowości poprzez udział w dydaktyce osób posiadających doświadczenie zawodowe w tym obszarze. Włączanie praktyków do procesu kształcenia umożliwia wykorzystanie ich aktualnej wiedzy i doświadczeń zawodowych oraz uwzględnianie w treściach kształcenia zmian zachodzących w praktyce finansowej i rachunkowej, a tym samym wzmacnia powiązanie kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego (wśród osób prowadzących zajęcia są m.in. **prof. Barbara Piontek** jest ekonomistką i menedżerką z wieloletnim doświadczeniem w doradztwie strategicznym dla dużych przedsiębiorstw oraz sektora MŚP, specjalizującą się w rozwoju biznesu, restrukturyzacji i wdrażaniu innowacji. Pełniła funkcje prezesa zarządu Jastrzębskiej Spółki Węglowej, zastępcy prezesa Katowickiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej oraz wiceprezesa zarządu ds. rozwoju EC Będzin. Doświadczenie w nadzorze korporacyjnym obejmuje przewodniczenie radom nadzorczym Polskiej Grupy Górniczej i Pomorskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej oraz zasiadanie w radzie nadzorczej TAURON Polska Energia; **prof. Piotr Saługa** jest ekspertem w zakresie wyceny złóż kopalin i aktywów geologiczno-górniczych, przygotowującym ekspertyzy dla przemysłu i instytucji finansowych oraz analizy opłacalności i ryzyka projektów inwestycyjnych. W swojej praktyce wykorzystuje symulacje Monte Carlo w programie @RISK, drzewa decyzyjne w PrecisionTree oraz analizę opcji rzeczowych, wspierając ocenę wartości przedsięwzięć wydobywczych i podejmowanie decyzji w warunkach niepewności. Jest taksatorem złóż kopalin oraz współautorem i redaktorem Kodeksu POLVAL, określającego standardy profesjonalnej wyceny aktywów geologiczno-górniczych stosowane w praktyce gospodarczej; **dr Marcin Sołtysik**, posiadający ponad 25-letnie doświadczenie jako główny księgowy, dyrektor finansowy i doradca podatkowy, prowadzący również własną kancelarię podatkową i biuro rachunkowe; **mgr Justyna Leś**, prowadząca od 2005 r. biuro rachunkowe świadczące usługi księgowe, podatkowe i kadrowo-płacowe na rzecz przedsiębiorstw; **dr Grażyna Witoszek**, która w latach 2000–2007 kierowała działem controllingu strategicznego w Południowym Koncernie Energetycznym S.A., następnie zajmowała się nadzorem właścicielskim i controllingiem

finansowym, a od 2011 r. pracuje w TAURON Wytwarzanie na stanowisku głównego specjalisty ds. projektów strategicznych i monitorowania realizacji strategii; **dr Rafał Rębilas** jest menedżerem z wieloletnim doświadczeniem w bankowości i finansach, specjalizującym się w finansowaniu inwestycji przedsiębiorstw oraz produktach rynku finansowego. Zarządzał strukturami sprzedażowymi w Grupie Getin Holding, PKO BP i Banku Zachodnim WBK, a doświadczenie w bankowości korporacyjnej zdobywał w Banku Handlowym w Warszawie. Odbył także staż w departamencie Global Finance Dresdner Bank Luxembourg oraz pełnił funkcje asesora i mentora w rekrutacji i przygotowaniu kadry menedżerskiej instytucji finansowych; **dr Paweł Czart**, prowadzący od 2017 r. działalność gospodarczą w zakresie analiz ekonomicznych, a od 2022 r. współpracujący z Krakowskim Bankiem Spółdzielczym, w którym wykonuje zadania związane z planowaniem ekonomiczno-finansowym, analizą rentowności produktów bankowych, polityką kapitałową oraz prognozowaniem, pełni również obowiązki dyrektora ds. planowania i analiz ekonomicznych; **dr Hubert Gąsiński**, pełniący od 2007 r. funkcję dyrektora oddziału detalicznego PKO BP S.A.); **Marek Zychla** - radca prawny i ekspert w zakresie prawa gospodarczego, korporacyjnego oraz prawa pracy, doradzającym przedsiębiorstwom i podmiotom ekonomii społecznej. Pełni funkcję prezesa Śląskiego Związku Pracodawców Lewiatan oraz członka Prezydium Rady Regionów Konfederacji Lewiatan, reprezentując interesy przedsiębiorców w dialogu z administracją i partnerami społecznymi. Jest wiceprzewodniczącym Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego w Katowicach i członkiem Rady Ekspertów Akademii WSB, a wcześniej zasiadał również w ogólnopolskiej Radzie Dialogu Społecznego. **dr Agnieszka Chabowska-Litka,** posiadająca wieloletnie doświadczenie zawodowe w obszarze finansów przedsiębiorstw, bankowości, analizy ekonomiczno-finansowej, zarządzania ryzykiem finansowym oraz rachunkowości. Doświadczenie praktyczne zdobywała m.in. jako ekspert Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, Ministerstwa Rozwoju, Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości oraz Mazowieckiej Jednostki Wdrażania Projektów Unijnych, a także prowadząc działalność doradczą na rzecz przedsiębiorstw i współpracując z instytucjami sektora finansowego. Jej praktyka zawodowa obejmuje m.in. analizę finansową przedsiębiorstw, ocenę projektów inwestycyjnych, pozyskiwanie źródeł finansowania, rozliczenia podatkowe oraz obsługę systemów finansowo-księgowych; **dr Laeeq Razzak Janjua,** posiadający wieloletnie doświadczenie zawodowe w międzynarodowych instytucjach finansowych, w tym MoneyGram International, Citibank, BNP Paribas Securities Services oraz TMF Group. Posiada certyfikat CAMS (Certified Anti-Money Laundering Specialist) oraz kwalifikacje podyplomowe w zakresie compliance. W ramach pracy zawodowej w TMF Group odpowiada m.in. za analizę ryzyka i weryfikację klientów, identyfikację oraz eskalację zagrożeń związanych z praniem pieniędzy i finansowaniem terroryzmu, monitorowanie przestrzegania standardów AML/KYC, prowadzenie dokumentacji zapewniającej możliwość odtworzenia przebiegu czynności kontrolnych (ścieżka audytowa), a także wspieranie i szkolenie pracowników w zakresie ograniczania ryzyka finansowego; **dr Jakub Dąbrowski**, posiadający wieloletnie doświadczenie menedżerskie zdobyte m.in. jako regionalny menedżer sprzedaży w Grupie Orange, menedżer ds. strategii rozwoju i doradca Zarządu Grupy Energa oraz interim manager i doradca Zarządu Kompanii Węglowej. Obecnie pełni funkcję Dyrektora Marketingu (CMO) w Grupie Veolia oraz zasiada w radach nadzorczych spółek. Posiada doświadczenie w doradztwie biznesowym i zarządzaniu projektami, potwierdzone certyfikatem PRINCE2 Practitioner. W 2023 r. został uhonorowany tytułem „Chief Marketing Officer of the Year" w Polsce w kategorii Energy/Utilities.

Koncepcja kształcenia na kierunku Finanse i rachunkowość jest zorientowana na odpowiednich kandydatów. Od kandydatów chcących podjąć studia I stopnia na kierunku Finanse i rachunkowość wymagane jest jako podstawa przyjęcia świadectwo maturalne i złożenie wymaganych dokumentów. Uwzględnia się również ocenę na świadectwie maturalnym z matematyki oraz języka obcego. Od kandydatów chcących podjąć studia II stopnia na kierunku Finanse i rachunkowość wymagane jest: dyplom studiów wyższych na kierunku zbieżnym z kierunkiem finanse i rachunkowość. Ponadto

podstawą przyjęcia jest też dyplom ukończenia studiów na innych kierunkach przyporządkowanych do dyscypliny ekonomia i finanse, przy jednoczesnym uzupełnieniu odpowiedniego zakresu programu studiów zapewniających uzyskanie zakładanych efektów uczenia się określonych dla studiów II stopnia. Obok wymogów formalnych oczekuje się zainteresowania problematyką finansów i rachunkowości, motywacją do podjęcia studiów na kierunku finanse i rachunkowość. Ponadto od kandydatów oczekuje się także wysokiego poczucia etycznej i społecznej odpowiedzialności oraz wrażliwości społecznej, koniecznej do pełnienia różnych ról zawodowych.

Absolwenci kierunku Finanse i rachunkowość mogą podejmować pracę w działach finansowych przedsiębiorstw różnej skali i różnych sektorów gospodarki, instytucjach finansowych, firmach audytorskich i doradczych, biurach rachunkowych, jednostkach sektora publicznego oraz podmiotach wykorzystujących analitykę finansową i dane w procesach decyzyjnych. W zależności od ukończonego poziomu i specjalności mogą być zatrudniani m.in. na stanowiskach analityka finansowego, specjalisty ds. finansów, controllingu, rachunkowości, podatków, audytu, inwestycji, zarządzania ryzykiem, analityki biznesowej i danych finansowych oraz specjalisty ds. Business Intelligence w finansach. Absolwenci studiów II stopnia są również przygotowani do podejmowania bardziej zaawansowanych zadań analitycznych, doradczych i zarządczych

Efekty uczenia się dla studiów I i II stopnia kierunku Finanse i rachunkowość zostały w pełni dostosowane do wymagań Polskiej Ramy Kwalifikacji określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku i zatwierdzone przez Senat. Efekty uczenia się dla kierunku Finanse i rachunkowość na poziomie studiów I stopnia zawierają 8 efektów wiedzy, 11 umiejętności i 7 kompetencji społecznych, a na poziomie studiów II stopnia zawierają 8 efektów wiedzy, 12 umiejętności i 8 kompetencji społecznych i wynikają z założeń koncepcji i przyjętych celów kształcenia uwzględniających praktyczny profil kierunku oraz przyporządkowania kierunku do dyscypliny naukowej ekonomia i finanse, której przypisano na studiach I i II stopnia 100% ogółu punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów. Efekty uczenia dla studiów I i II stopnia uwzględniają w pełni charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji odpowiednio na poziomie 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji określonych w cz. I wymienionego rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku.

Efekty uczenia zarówno dla kierunku jak i dla zajęć - zgodnie z koncepcją kształcenia i praktycznym profilem studiów - odnoszą się do aktualnej wiedzy i jej zastosowań w zakresie dyscypliny ekonomia i finanse, do której jest przyporządkowany kierunek, uwzględniają stan praktyki działalności zawodowej/ gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku Finanse i rachunkowość, a także są specyficzne dla kierunku, uwzględniają praktyczne umiejętności analityczne, komunikacyjne, w tym w zakresie języka obcego na poziomie B2 na studiach I stopnia i B2+ na studiach II stopnia, a także określają kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku Finanse i rachunkowość.

Jako przykładowe efekty uczenia w zakresie wiedzy i umiejętności osiągane w dyscyplinie ekonomia i finanse, a przy tym specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku Finanse i rachunkowość można wskazać:

- Studia I stopnia

FiR1_W01 - Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane zjawiska i procesy finansowe, w tym ryzyko związane z działalnością podmiotów gospodarczych i instytucji finansowych, oraz metody i

teorie właściwe dla dyscypliny ekonomia i finanse wyjaśniające złożone zależności występujące między nimi

FiR1_W02 - Zna w zaawansowanym stopniu system finansowy państwa i jego poszczególne elementy oraz rozumie procesy i zależności występujące w jego funkcjonowaniu

FiR1_W05 Zna w zaawansowanym stopniu i rozumie zasady rachunkowości, w tym zasady ewidencji, wyceny i prezentacji zdarzeń gospodarczych oraz zna ich zastosowanie w działalności jednostek gospodarczych

FiR1_U03 Potrafi dokonywać oceny sytuacji majątkowej, finansowej oraz wyników działalności podmiotów gospodarczych na podstawie informacji zawartych w sprawozdaniach finansowych, wykorzystując wiedzę z zakresu finansów i rachunkowości,

- Studia II stopnia

FiR2_W01 - Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zjawiska i procesy warunkujące funkcjonowanie rynków finansowych, w tym determinanty i konsekwencje ryzyka finansowego, oraz metody i teorie właściwe dla dyscypliny naukowej ekonomia i finanse, wyjaśniające złożone zależności między nimi

FiR2_W04 - Student zna w pogłębionym stopniu koncepcje, zasady funkcjonowania systemu rachunkowości finansowej i zarządczej oraz standardów sprawozdawczości finansowej, a także ich zastosowanie w procesach planowania, sprawozdawczości, kontroli i podejmowania decyzji w organizacjach

FiR2_W05 - Student zna w pogłębionym stopniu współczesne zagadnienia i kierunki rozwoju finansów i rachunkowości, w tym wybrane aspekty cyfryzacji procesów finansowych i rachunkowych

FiR2_U01 - Student potrafi, wykorzystując i integrując wiedzę z zakresu finansów, rachunkowości i ekonomii, dokonywać krytycznej analizy, twórczo interpretować i oceniać zjawiska finansowe zachodzące w gospodarce i jednostkach gospodarczych.

Efekty określone dla poszczególnych zajęć są uszczegółowieniem, pogłębieniem efektów kierunkowych wskazując na wzajemne ich relacje. Efekty określone dla zajęć są spójne z efektami kierunkowymi odpowiednio w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Dla przykładu podajemy efekty określone dla zajęć programu studiów I i II stopnia i ich powiązania z odpowiednimi efektami kierunkowymi:

Efekty określone dla zajęć: studiów I stopnia

- finanse przedsiębiorstwa - efekt w zakresie wiedzy: Zna w zaawansowanym stopniu źródła finansowania działalności przedsiębiorstwa oraz rozumie wpływ otoczenia finansowego, instytucji rynku finansowego i uwarunkowań makroekonomicznych na decyzje finansowe podejmowane w przedsiębiorstwie jest uszczegółowieniem efektu określonego dla kierunku FiR1_W03 zna i rozumie w zaawansowanym stopniu złożone zależności między działalnością przedsiębiorstw a ich otoczeniem ekonomicznym, instytucjonalnym i społecznym oraz ich wpływ na procesy finansowe i decyzje podejmowane w działalności zawodowej związanej z finansami i rachunkowością, efekt w zakresie umiejętności Potrafi analizować sytuację finansową przedsiębiorstwa na podstawie danych finansowych oraz oceniać skutki podejmowanych decyzji finansowych dla płynności, rentowności, zadłużenia i rozwoju przedsiębiorstwa… jest uszczegółowieniem efektu kierunkowego FiR1_U05 Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania zadań zawodowych z zakresu finansów i rachunkowości w warunkach nie w pełni przewidywalnych, w tym do oceny ryzyka finansowego w działalności gospodarczej;

- rachunkowość finansowa - efekt w zakresie wiedzy Student zna w zaawansowanym stopniu funkcje i zasady rachunkowości finansowej, metody ewidencji operacji gospodarczych wykorzystywanych w procesie podejmowania decyzji gospodarczych - jest powiązany z efektem kierunkowym FiR1_W05 Zna w zaawansowanym stopniu i rozumie zasady rachunkowości, w tym zasady ewidencji, wyceny i prezentacji zdarzeń gospodarczych oraz zna ich zastosowanie w działalności jednostek gospodarczych

- efekt w zakresie umiejętności Student potrafi dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia rachunkowości do rozwiązywania problemów ewidencyjnych występujących w jednostkach gospodarczych jest zgodny z efektem kierunkowym FiR1_U02 Potrafi dobierać i stosować właściwe metody, w tym metody statystyczne i narzędzia analizy finansowej oraz rachunkowości, a także techniki informacyjno-komunikacyjne do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów finansowych występujących w jednostkach gospodarczych

- w zakresie kompetencji społecznych – efekt Jest gotów do odpowiedzialnej i etycznej oceny znaczenia informacji generowanych przez system rachunkowości finansowej oraz uwzględniania ich wpływu na proces podejmowania decyzji gospodarczych i finansowych jest zgodny z efektem kierunkowym FIR_K03 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych związanych z finansami i rachunkowością, przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania ich przestrzegania od innych.

- Analiza ekonomiczno-finansowa - efekt w zakresie wiedzy zna w zaawansowanym stopniu obszary analizy ekonomicznej, w tym analizy sytuacji majątkowej i finansowej oraz rozumie ich znaczenie w ocenie sytuacji ekonomiczno-finansowej przedsiębiorstw i instytucji funkcjonujących w systemie finansowym jest powiązany z efektem kierunkowym FiR1_W01 Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane zjawiska i procesy finansowe, w tym ryzyko związane z działalnością podmiotów gospodarczych i instytucji finansowych, oraz metody i teorie właściwe dla dyscypliny ekonomia i finanse wyjaśniające złożone zależności występujące między nimi; efekt zna w zaawansowanym stopniu metody i narzędzia analizy ekonomicznej jest powiązany z efektem kierunkowym FiR1_W04 Zna w zaawansowanym stopniu zasady, metody i narzędzia stosowane w finansach i rachunkowości, w tym metody statystyczno-informatyczne oraz ich zastosowanie w działalności zawodowej związanej z finansami i rachunkowością; w zakresie umiejętności efekt w zakresie umiejętności - Potrafi dobierać metody i narzędzia analizy ekonomicznej odpowiednie do oceny zjawisk ekonomicznych i finansowych oraz interpretować wyniki analiz wykorzystywanych w procesie podejmowania decyzji gospodarczych jest powiązany z efektem kierunkowym FiR1_U03 Potrafi dokonywać oceny sytuacji majątkowej, finansowej oraz wyników działalności podmiotów gospodarczych na podstawie dostępnych informacji ekonomicznych i finansowych, wykorzystując wiedzę z zakresu finansów i rachunkowości;

Studia II stopnia

Efekty określone dla zajęć:

- polityka pieniężna - **w zakresie wiedzy efekt** Student/Studentka zna w pogłębionym stopniu i rozumie mechanizmy funkcjonowania rynków finansowych i rolę banku centralnego jest powiązany z efektem FiR2_W02 Student ma uporządkowaną i teoretycznie podbudowaną wiedzę dotyczącą systemu finansowego państwa i jego roli w funkcjonowaniu gospodarki, znaczenia instytucji finansowych oraz zna możliwości wykorzystania tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z finansami i rachunkowością; **w zakresie umiejętności efekt Student/Studentka** Prognozuje kierunek zjawisk (inflacja/stopy) w oparciu o dane i scenariusze jest powiązany z efektem kierunkowym FiR2_U06 Student potrafi (z wykorzystaniem odpowiednich danych, metod, narzędzi analitycznych) formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi z zakresu finansów i rachunkowości oraz efektem FiR2_U01 Student potrafi, wykorzystując i integrując wiedzę z zakresu

finansów, rachunkowości i ekonomii, dokonywać krytycznej analizy, twórczo interpretować i oceniać zjawiska finansowe zachodzące w gospodarce i jednostkach gospodarczych;

- Rachunkowość podatkowa **-** efekt **w zakresie wiedzy** Student zna w pogłębionym stopniu i opisuje relacje między rachunkowością finansową a podatkową, w tym obszary osądu, szacunki i typowe źródła rozbieżności jest zgodny z efektem kierunkowym FiR2_W02 Student zna w pogłębionym stopniu koncepcje, zasady funkcjonowania systemu rachunkowości, w tym rachunkowości zarządczej oraz standardów sprawozdawczości finansowej, a także ich zastosowanie w procesach planowania, sprawozdawczości, kontroli i podejmowania decyzji w organizacjach; **w zakresie umiejętności efekt** Student formułuje argumentację w formie tax memo, wskazuje ryzyka i warianty działania, stosuje język precyzyjny i odpowiedzialny jest zgodny z efektami FiR2_U04 Student potrafi wykorzystując posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zakresie rachunkowości występujące w działalności operacyjnej i strategicznej podmiotów gospodarczych z wykorzystaniem systemów i narzędzi informatycznych

oraz FiR2_U01Student potrafi, wykorzystując i integrując wiedzę z zakresu finansów, rachunkowości i ekonomii, dokonywać krytycznej analizy, twórczo interpretować i oceniać zjawiska finansowe zachodzące w gospodarce i jednostkach gospodarczych.

Zarówno efekty uczenia się określone dla kierunku jak i dla poszczególnych zajęć **są możliwe do osiągnięcia**, gdyż są ze sobą spójne zachowując kaskadowy charakter, określają zakres i głębię wiedzy, wyznaczają konkretne umiejętności w zakresie wykorzystania wiedzy, do rozwiązywania złożonych problemów w zakresie finansów i rachunkowości, komunikowania się, planowania i organizacji pracy zespołowej i indywidualnej oraz uczenia się przez całe życie, definiują kompetencje społeczne i są wyrażone w sposób mierzalny i obserwowalny, sformułowane w sposób zrozumiały z wykorzystaniem terminologii właściwej dla dyscypliny ekonomia i finanse, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. System weryfikacji opisany jest w Kryterium 3.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**Brak**	**Nie dotyczy**

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Jako dobrą praktykę można przyjąć fakt, że koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku powstała przy współudziale i jest zorientowana na potrzeby przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Uczelnia regularnie prowadzi monitoring pożądanych wśród pracodawców kompetencji, a także sprawnie odpowiada na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego poprzez np. współpracę w zakresie prac dyplomowych o charakterze wdrożeniowym uwzględniających potrzeby praktyki finansowej, współpracę w zakresie realizacji projektów badawczych, transfer wiedzy do praktyki finansowej, zaproszenie kadry z praktyki finansowej i rachunkowości do prowadzenia zajęć specjalistycznych oraz spotkań z praktykiem, a także ofertę specjalności. Koncepcja kształcenia zakłada elastyczność programu studiów przyjmując kształcenie ze specjalnościami oraz z pulą przedmiotów obieralnych (studia I stopnia), co pozwala właściwie i szybko reagować na potrzeby otoczenia

społeczno-gospodarczego i aktualnych wymogów rynku pracy z jednej strony i odpowiada na zainteresowania zawodowe studentów z drugiej strony. Współpraca z interesariuszami ma charakter ciągły, a rekomendacje i sugestie praktyków są wdrażane do programu studiów.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów dla kierunku Finanse i rachunkowość prowadzonym na studiach I i II stopnia o profilu praktycznym w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w Filii Wydziale w Warszawie został ustalony uchwałą Senatu Akademii WSB nr 127-2025-2026 z dnia 30 czerwca 2026 r.

Program studiów kierunku Finanse i rachunkowość skonstruowany jest zgodnie z art. 67 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz według wymagań określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. - tekst jednolity ujęty w Obwieszczeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 listopada 2023 dz.U. 2023 poz.2787, z uwzględnieniem Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29 sierpnia 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie studiów (Dz.U.2025 poz. 1220), a także Standardów jakości kształcenia określonych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Studia I stopnia kończą się uzyskaniem kwalifikacji I stopnia i tytułu zawodowego licencjat, trwają 6 semestrów, a liczba punktów ECTS niezbędna do ich ukończenia wynosi 180 ECTS. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu studiów I stopnia jest uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS, pozytywna ocena pracy dyplomowej i złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Filia w Warszawie w roku akademickim 2026/2027 realizuje kształcenie na kierunku Finanse i rachunkowość na studiach I stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia obejmuje ogółem 4642 godziny, którym przypisano 180 punktów ECTS. Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów wynosi na studiach stacjonarnych 2410 godzin, którym przypisano 96 ECTS, a na studiach niestacjonarnych 2008 godzin, którym przypisano 80 ECTS.

Studia II stopnia kończą się uzyskaniem kwalifikacji II stopnia i tytułu zawodowego magister, trwają 4 semestry, a liczba punktów ECTS niezbędna do ich ukończenia wynosi 120 ECTS. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu studiów II stopnia jest uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS, pozytywna ocena pracy magisterskiej i złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Uczelnia prowadzi kształcenie na kierunku Finanse i rachunkowość na studiach II stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia obejmuje ogółem 3086 godzin, którym przypisano 120 punktów ECTS. Liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów na studiach stacjonarnych II stopnia wynosi 1602 godziny, którym przypisano 64 ECTS, a na studiach niestacjonarnych 1296 godzin, którym przypisano 51 ECTS. Poszczególnym zajęciom przypisano odpowiednią liczbę punktów ECTS, przyjmując, iż 1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta obejmującym zajęcia organizowane przez uczelnię oraz jego indywidualną pracę związaną z tymi zajęciami – co umożliwia realizację treści programowych oraz zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych założonych w programie studiów, zarówno w czasie zajęć zorganizowanych, jak i indywidualnej pracy każdego studenta, w liczbie godzin odpowiedniej do przypisanych punktów ECTS. Nakład pracy indywidualnej studenta przewidziany jest na wykonanie prac związanych z przygotowaniem do zajęć, w tym kształtujących umiejętności praktyczne, jak np. pozyskiwanie

informacji z baz danych, przygotowania projektów indywidualnych lub zespołowych, opracowywanie dokumentacji księgowej, przygotowywanie elementów budżetów i planów finansowych, analizę danych finansowych i ekonomicznych, rozwiązywanie studiów przypadków, opracowywanie raportów, zestawień i analiz finansowych, wykonywanie zadań z wykorzystaniem arkuszy kalkulacyjnych oraz specjalistycznego oprogramowania wykorzystywanego w finansach i rachunkowości, studiowania zalecanej literatury, przygotowanie się do zaliczeń i egzaminów oraz do samodzielnego uzupełniania i utrwalania wiedzy.

W strukturze programu studiów I stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych wyodrębnione zostały grupy zajęć: ogólnouczelnianych, którym przypisano 24,5 ECTS, podstawowych o wymiarze 23.5 ECTS, kierunkowych, którym przypisano 50.5 ECTS, przygotowanie pracy dyplomowej - 17,5 ECTS, poszerzających wiedzę specjalistyczną, którym przypisano 28 punktów ECTS oraz moduł zajęć obejmujący praktyki zawodowe i spotkania z praktykiem/wizyty studyjne, którym przypisano 36 ECTS. Oszacowany nakład pracy dla poszczególnych zajęć uwzględnia formy zajęć oraz zajęcia organizowane przez uczelnię i pracę indywidualną studenta. Na przykład przedmiot z grupy przedmiotów kierunkowych Finanse przedsiębiorstw ma ogólny wymiar 100 godzin i 4 ECTS, uwzględniając w tym wymiarze wykład i ćwiczenia; przedmiot z grupy przedmiotów podstawowych Mikroekonomia ma ogólny wymiar 100 godzin, którym przypisano 4 punkty ECTS uwzględniając w tym wykład i ćwiczenia, przedmiot z grupy treści poszerzających wiedzę specjalistyczną Rachunkowość kosztów i wyników prowadzony w formie ćwiczeń ma ogólny wymiar 50 godzin, którym przypisano 2 ECTS.

Zajęciom do wyboru, które obejmują języki obce, seminarium dyplomowe, moduł specjalizacyjny, przedmioty swobodnego wyboru oraz przedmioty swobodnego wyboru w języku angielskim przypisano na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia 60 ECTS, co stanowi 33.3% liczby ECTS koniecznej do ukończenia studiów i spełnia wymagania w tym zakresie. Zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych przypisano 109 ECTS, co stanowi 60,5% ogółu ECTS. Zajęcia te są prowadzone w warunkach właściwych dla działalności zawodowej związanej z finansami i rachunkowością oraz uwzględniając zaangażowanie studentów (ćwiczenia, projekty) umożliwiają - zgodnie z założeniami profilu praktycznego - wykonywanie bezpośrednio przez studentów czynności praktycznych i nabywanie praktycznych umiejętności. Liczebność grup studenckich (do 25 osób) umożliwia realizację takich zajęć. Nauka języka obcego obejmuje ogółem 350 godzin, w tym język obcy w finansach i rachunkowości w wymiarze 50 godzin (168 godzin ćwiczeń i 122 godzin e-learning na studiach stacjonarnych i 72 godziny ćwiczeń i 130 godzin e-learning na studiach niestacjonarnych), którym przypisano 14 ECTS. Zajęcia te są prowadzone w semestrach 1-4. Język specjalistyczny oferowany jest na zajęciach - język obcy w finansach i rachunkowości na piątym semestrze studiów. Studenci rozwijają swoje kompetencje językowe również na przedmiotach do wyboru w języku angielskim, tj.: Global Business and Finance / Financial Reporting and Business Communication/ Forensic Accounting and Financial Fraud Detection/ Anti-Money Laundering and Countering the Financing of Terrorism (AML/CFT) . Zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych to Etyka lub Etyka zawodowa, Filozofia i Warsztat międzykulturowy, którym na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych przypisano 5 ECTS. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość obejmują wykłady realizowane na platformie Teams w formie synchronicznej, część zajęć w formie e-learningu i obejmują łącznie na studiach stacjonarnych 706 godziny, na niestacjonarnych 592 godzin, którym przypisano 57,5 ECTS, co stanowi 32% ogółu ECTS.

W strukturze programu studiów II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych wyodrębnione zostały grupy zajęć: ogólnouczelnianych, którym przypisano 10 ECTS, podstawowych o wymiarze 26 ECTS, kierunkowych, którym przypisano 34 ECTS, przygotowanie pracy dyplomowej 14 ECTS oraz grupa zajęć poszerzających wiedzę specjalistyczną, którym przypisano 36 ECTS. Oszacowany nakład pracy dla poszczególnych zajęć uwzględnia formy zajęć oraz zajęcia organizowane przez Uczelnię i pracę

indywidualną studenta. Na studiach II stopnia dla przykładu przedmiot Metody ilościowe w finansach ma ogólny wymiar 125 godzin, którym przypisano 5 ECTS, uwzględniając w tym wykład (2 ECTS) i ćwiczenia (3 ECTS); przedmiot Rachunkowość zarządcza ma ogólny wymiar 150 godzin, którym przypisano 6 ECTS, w tym wykład 3 ECTS i ćwiczenia 3 ETCS. Na studiach niestacjonarnych ogólny wymiar godzin zajęć jest taki jak na studiach stacjonarnych, zaś niższy jest wymiar godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów.

Zajęciom do wyboru, które obejmują języki obce, seminarium dyplomowe, moduł specjalizacyjny, przypisano na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia 42 ECTS, co stanowi 35% liczby ECTS koniecznej do ukończenia studiów i spełnia wymagania w tym zakresie. Zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych przypisano 80,5 ECTS, co stanowi 67% ogółu ECTS. Zajęcia te są prowadzone w warunkach właściwych dla działalności zawodowej związanej z finansami i rachunkowością oraz uwzględniając zaangażowanie studentów (ćwiczenia, projekty) umożliwiają - zgodnie z założeniami profilu praktycznego - wykonywanie bezpośrednio przez studentów czynności praktycznych i nabywanie praktycznych umiejętności. Liczebność grup studentów umożliwia realizację takich zajęć. Ogólny wymiar języka obcego na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych wynosi ogółem 200 godzin (8 ECTS), w tym język obcy w finansach 50 godzin. Zajęcia te realizowane są na 1, 2 i 3 semestrze, w tym liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi 96 godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych zawiera zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przypisano 5 ECTS (są to: Współczesne koncepcje filozoficzne - 3 ECTS, Etyka w finansach - case-study (2 ECTS).

Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość obejmują wykłady realizowane na platformie Teams w formie synchronicznej, część zajęć w formie e-learningu i obejmują łącznie na studiach stacjonarnych 380 godzin, na niestacjonarnych 258 godzin, którym przypisano 32,5 ECTS, co stanowi 27% ogółu ECTS.

Sekwencja zajęć zarówno na studiach I jak i II stopnia uwzględnia następstwo treści kształcenia zapewniając wykorzystanie na semestrach wyższych wiedzy i umiejętności nabytych na semestrach niższych wychodząc od zajęć o charakterze ogólnym i podstawowym i przechodząc do zajęć o charakterze kierunkowym i specjalistycznym. Nauczanie języka obcego na studiach I stopnia odbywa się w pierwszych czterech semestrach, by student był przygotowany do wykorzystania literatury obcojęzycznej w pracy dyplomowej i zajęciach specjalnościowych. Na studiach II stopnia język obcy realizowany jest w semestrze 1, 2 i 3. W programie studiów przewidziane są zróżnicowane formy zajęć, tj. wykłady, ćwiczenia, seminaria, e-learning - jako wspomaganie kształcenia, wizyty studyjne, case study z udziałem praktyków/pracodawców, zajęcia w warunkach pracy zawodowej, praca własna - realizacja praktycznych projektów zarówno indywidualnych, jak i grupowych podczas twórczej pracy zespołowej, inspirowanej i monitorowanej przez prowadzących zajęcia oraz indywidualna praca studenta związana z tymi zajęciami. Dominuje udział zajęć aktywnych (np. ćwiczenia, seminaria), który w ogólnej liczbie godzin „kontaktowych" wynosi około 79% na studiach I stopnia i 78% na studiach II stopnia, co umożliwia realizację zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.

Pomocniczo, metody i techniki kształcenia na odległość są również wykorzystywane na seminarium dyplomowym. Zatem zarówno na studiach I stopnia jak i II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych udział punktów ECTS przypisanych zajęciom prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia wymagania w tym zakresie.

Działania Akademii WSB związane z wykorzystaniem zdalnych form nauczania sięgają roku 2012, kiedy utworzono Centrum Nowoczesnych Metod i Technologii Edukacyjnych (CNMiTE), czyli jednostkę odpowiedzialną za realizację zajęć dydaktycznych metodą e-learningu. Podstawowym zadaniem

CNMiTE jest wpieranie e-learningu w Uczelni w trzech obszarach: dydaktyki, narzędzi, zasobów dydaktycznych. Centrum realizuje następujące działania:

- produkcja kursów online oraz blended-learning,
- wsparcie metodyczne indywidualne i grupowe dla nauczycieli w zakresie projektowania materiałów dydaktycznych udostępnianych w systemie e-learning oraz prowadzenia zajęć zdalnych,
- organizacja szkoleń dla studentów oraz pracowników dydaktycznych, opracowanie szkoleniowych materiałów w postaci pigułek wiedzy i tutoriali oraz kursów e-learningowych (ok. 50 tutoriali, webinary z zakresu kształcenia zdalnego, cykl szkoleń z zakresy metodyki „Wirtualny Warsztat Wykładowcy", Projektowanie i mierzenie efektów uczenia się w e-learningu" „Projektowanie i mierzenie efektów uczenia się na poziomie przedmiotu", „Edukacja dla zrównoważonego rozwoju"),
- organizacja spotkań budujących społeczność – pasjonatów e-learningu tzw.; „Spotkania z e-learningiem",
- audyt i rozwój realizowanych kursów e-learningowych,
- audyt egzaminów testowych realizowanych w ramach platformy e-learningowej,
- opracowywanie standardów metodycznych, np.: wykorzystanie oceny formatywnej i sumatywnej, weryfikacji umiejętności za pomocą egzaminów pisemnych,
- przygotowanie i administrowanie kursami typu MOOC (aktualnie uczelnia opracowała 7 kursów MOOC na platformę Navoica),
- wsparcie rozwoju kompetencji cyfrowych studentów,
- promowanie najlepszych praktyk wypracowanych przez Akademię WSB w ramach Akademickiego Forum Jakości,
- koordynacja procesu ewaluacji zajęć realizowanych w ramach formuły online.

Bazą techniczno-organizacyjną funkcjonowania systemu e-learningowego jest Platforma Edukacji Zdalnej Akademii WSB: online.wsb.edu.pl (Platforma Moodle). Uczelnia wykształciła systemowy sposób realizacji kształcenia online, który obecnie funkcjonuje w oparciu o 3 etapy:

- planowanie i realizacja procesu dydaktycznego,
- rozwój kompetencji,
- ewaluacja.

Na platformie zdalnego nauczania OnlineWSB Akademii WSB, która stanowi bazę techniczno-organizacyjną kształcenia asynchronicznego, każdy student i nauczyciel posiada indywidulane konto. Platforma OnlineWSB zapewnia w pełni realizację procesu dydaktycznego w systemie zdalnym, asynchronicznym, samokontrolę postępów studenta w przyswajaniu treści dydaktycznych. Zapewnia możliwość dwustronnej komunikacji o charakterze asynchronicznym (forum, poczta) i synchronicznym (czat) między nauczycielem i studentami. Platforma jest dostosowana do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami i niepełnosprawnościami. Platforma e-learningu Akademii WSB wyposażona jest w narzędzia umożliwiające budowę e-contentu (zasobów i aktywność), tworzenia i zarządzania kursami i użytkownikami, dziennik ocen, kalendarz, moduły pozwalające na szybkie sprawdzanie wiedzy (śledzenie postępu) i przesyłanie plików oraz komunikację wewnętrzną. Jest zintegrowana z systemem Uczelnia 11, co pozwala automatyzować proces przekazywania ocen z platformy do elektronicznych protokołów ocen. W ramach kształcenia online, oprócz Platformy Moodle, wykorzystujemy następujące narzędzia:

- **Narzędzia Office 365,** w tym aplikacja Microsoft Teams, która pozwala na przeprowadzenie wideokonferencji z udziałem studentów danej grupy. Aplikacja daje możliwość tworzenia pokoi wirtualnych do prac w grupach, wgrania prezentacji multimedialnych, udostępniania pulpitu,

interakcję z uczestnikami, wysyłanie plików do uczestników spotkania, zadawanie pytań na czacie. Każdy student i nauczyciel posiada indywidulane konto Office 365.

- **Wirtualne Laboratoria** uruchomione w czerwcu 2020 roku (wirtualne środowisko umożliwiające konfigurację i zarządzanie laboratoriami AWSB). Studenci otrzymują łącze do wirtualnego środowiska i mogą z niego korzystać z dowolnego miejsca i o dowolnej porze dnia. Nie ograniczają ich parametry techniczne komputerów, ponieważ wszystkie operacje wykonywane są na centralnych serwerach, w chmurze Uczelni. Dzięki wirtualnym laboratoriom każdy student ma dostęp zdalny do tych samych programów komputerowych, które zainstalowane są w stacjonarnych laboratoriach, może z nich korzystać również pomiędzy zajęciami.
- **Platforma do elektronicznego egzaminowania Inspera** – stanowiąca wsparcie do przeprowadzenia egzaminów i zaliczeń. Jest to zaawansowana platforma do przygotowywania testów (oferuje 34 typy pytań), automatyczne ocenianie, ale także zaawansowane systemy zapobiegające zrachowaniom niepożądanych – przeglądarka SEB odcinająca dostęp studentowi zdającemu egzamin do dysku na komputerze oraz do internetu;
- **Platforma Navoica** – pierwsza polska platforma oferująca MOOC – AWSB przygotowała 7 kursów, w tym 2 w jęz. angielskim, oferując je jako otwarte zasoby,
- **Jednolity System Antyplagiatowy** – system do weryfikacji samodzielności przygotowania prac dyplomowych i magisterskich,
- **Studio multimedialne** pozwalające uczelni na produkcję multimedialnych materiałów video oraz streamowanie zajęć,
- **Studio podcastowe**.

Dokumentacja regulująca funkcjonowanie procesu dydaktycznego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość uwzględnia procedurę Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia - Projektowanie i ocena zajęć prowadzonych na odległość w Akademii WSB.

Metodami kształcenia zdalnego mogą być realizowane zajęcia dydaktyczne w formie wykładów, projektów, lektoratów oraz częściowo i pomocniczo seminariów.

Zajęcia prowadzone w formie blended-learning podlegają ocenie przez studentów raz na semestr za pomocą ankiety ewaluacyjnej. Centrum Nowoczesnych Metod i Technologii Edukacyjnych ponadto prowadzi wewnętrzne audyty jakości kursów oraz egzaminów, które stanowią podstawę prowadzenia działań doskonalących.

Dobierając treści programowe dla programu studiów I i II stopnia kierunku Finanse i rachunkowość uwzględniono**: koncepcję kształcenia, w tym określone efekty uczenia się, rozwój dyscypliny naukowej ekonomia i finanse**, a także współczesne rozwiązania, zasady i normy praktyki finansowej oraz rachunkowości. W treściach programowych, mimo profilu praktycznego kierunku, wykorzystuje się również (np. w treściach wykładów, ale i zajęć ćwiczeniowych) wyniki badań naukowych prowadzonych na Uczelni w dyscyplinie ekonomia i finanse, w tym np. dotyczące współczesnych rozwiązań w praktyce finansowej. Przykładowe publikacje zawierające wyniki prac naukowych adaptowanych w treściach programowych:

- Do digital small and medium-sized enterprises drive green economic growth in the European Union?. (2026). Entrepreneurial Business and Economics Review, 14(2), 41-61. https://doi.org/10.15678/ EBER.2026.140203
- Prudnikov, Y., Rebilas, R., Landar, V., Budynek, L., & Spahija , D. (2025). Artificial Intelligence for Investment Management in Healthcare: A Bibliometric Review and Strategic Perspectives. Virtual Economics, 8(1), 58–83. https://doi.org/10.34021/ve.2025.08.01(4)

- Gajdzik, B. i Piontek, B. (2024) The strategic challenges of the decarbonisation of the manufacturing industry. Economics and Environment, 87(4), s. 680, 1–28. doi:10.34659/eis.2023.87.4.680.
- Kot, S., Piontek. B. and Khalid, B. (2024). The Economic Shockwaves of the Russia-Ukraine Conflict and Energy Sources Prices – The Impact on International Energy Markets. Acta Monstanistica Slovaca, Volume 29 (2), 353-366 DOI: https://doi.org/10.46544/AMS.v29i2.10
- Benalcazar, P., Malec, M., Kaszyński, P., Kamiński, J., & Saługa, P. W. (2024). Electricity Cost Savings in Energy-Intensive Companies: Optimization Framework and Case Study. Energies, 17(6), 1307. https://doi.org/10.3390/en17061307
- Benalcazar, P., Malec, M., Trzeciok, M., Kamiński, J., & Saługa, P. W. (2026). A Model-Based Approach to Assessing Operational and Cost Performance of Hydrogen, Battery, and EV Storage in Community Energy Systems. Energies, 19(3), 794. https://doi.org/10.3390/en19030794
- Dmitriy Muzylyov, Olexiy Pavlenko, Vitalii Ivanov, Mykola Karnaukh, Serhii Turpak, Pawel Mrowiec, Ievgen Medvediev (2026) Modeling agricultural supply chain operations with a petri net-based decision support system: a case study of agribusiness, Transportation Research Interdisciplinary Perspectives, Volume 38, 2026, 102100, ISSN 2590-1982, https://doi.org/10.1016/j.trip.2026.102100.
- Mrowiec, Paweł. (2024). Awareness and development of green-blue infrastructure in the proces of urban management in the GZM area in the light of own research. Scientific Papers of Silesian University of Technology Organization and Management Series. 2024. 367-383. DOI:10.29119/1641-3466.2024.208.21.
- Mrowiec Paweł. (2025) Typology of municipalities due to inclusive growth of budget expenditures on the example of the Lesser Poland voivodeship. Scientific Papers of Silesian University of Technology Organization and Management Series. 2025, no.230. 293-305. DOI: 10.29119/1641-3466.2025.230.17
- Managing Cross-Border Projects Towards More Resilient Cooperation in Borderlands. The Post-Pandemic Perspective; Kurowska-Pysz Joanna, Medeiros Eduardo, Böhm Hynek, 2023, Logos Verlag Berlin, ISBN 9783832557751. DOI:10.30819/5775
- Sułkowski, Ł., Kurowska-Pysz, J., & Szczepańska-Woszczyna, K. (2026). Academic Writing, Visualization, Presentation, and Publishing of Research (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003796060
- Sułkowski, Ł., Lehman, I., & Szczepańska-Woszczyna, K. (2026). Qualitative Methods in Digital Inquiry (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003790310
- Szczepańska-Woszczyna Katarzyna, Gedvilaitė Dainora, Nazarko Joanicjusz [i in.]: Assessment of Economic Convergence among Countries in the European Union, Technological and Economic Development of Economy, 2022, vol. 28, nr 5, s.1572-1588. DOI:10.3846/tede.2022.17518
- Włodarczyk Aneta, Szczepańska-Woszczyna Katarzyna, Urbański Mariusz (2024) Carbon and financial performance nexus of the heavily polluting companies in the context of resource management during COVID-19 period, Resources Policy, 2024, vol. 89, s.104514. Przejdź do dokumentu po identyfikatorze cyfrowymDOI:10.1016/j.resourpol.2023.104514

Treści programowe poszczególnych zajęć na studiach I stopnia są zgodne z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i zapewniają ich pełne osiąganie. Dla przykładu można wskazać, dla studiów I stopnia, iż np.:

Efekt - Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane zjawiska i procesy finansowe, w tym ryzyko związane z działalnością podmiotów gospodarczych i instytucji finansowych, oraz metody i teorie właściwe dla dyscypliny ekonomia i finanse wyjaśniające złożone zależności występujące między nimi jest osiągany np. na takich zajęciach jak: Wprowadzenie do finansów i rachunkowości, Mikroekonomia,

System finansowy, Finanse przedsiębiorstwa, Zarządzanie ryzykiem finansowym w przedsiębiorstwie, Polityka gospodarcza;

efekt: zna i rozumie w zaawansowanym stopniu złożone zależności między działalnością przedsiębiorstw a ich otoczeniem ekonomicznym, instytucjonalnym i społecznym oraz ich wpływ na procesy finansowe i decyzje podejmowane w działalności zawodowej związanej z finansami i rachunkowością, będzie osiągany poprzez treści takich zajęć jak: System finansowy, Zarządzanie organizacją i projektowanie struktur w warunkach zmienności, System podatkowy w Polsce, Zarządzanie ryzykiem finansowym w przedsiębiorstwie, Rynki i instrumenty lokowania kapitału, Zarządzanie portfelem inwestycyjnym, Mikroekonomia, Makroekonomia, Prawo gospodarcze;

efekt Potrafi dokonywać oceny sytuacji majątkowej, finansowej oraz wyników działalności podmiotów gospodarczych na podstawie dostępnych informacji ekonomicznych i finansowych, wykorzystując wiedzę z zakresu finansów i rachunkowości - będzie osiągany na takich zajęciach jak: Analiza ekonomiczno-finansowa, Analiza fundamentalna i techniczna, rachunkowość finansowa;

Treści programowe zajęć studiów II stopnia są zgodne z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i zapewniają ich pełne osiąganie. Dla przykładu można wskazać, iż np.:

efekt - Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zjawiska i procesy warunkujące funkcjonowanie rynków finansowych, w tym determinanty i konsekwencje ryzyka finansowego, oraz metody i teorie właściwe dla dyscypliny naukowej ekonomia i finanse, pozwalające wyjaśniać i analizować złożone zależności między nimi jest osiągany poprzez treści takich zajęć jak: Współczesne teorie finansów, Ekonomia menedżerska, Współczesny system finansowy, Prawo finansowe, Polityka pieniężna, Portfel inwestycyjny, Ryzyko w działalności przedsiębiorstwa;

Efekt - Student zna w pogłębionym stopniu koncepcje, zasady funkcjonowania systemu rachunkowości, w tym rachunkowości zarządczej oraz standardów sprawozdawczości finansowej, a także ich zastosowanie w procesach planowania, sprawozdawczości, kontroli i podejmowania decyzji w organizacjach jest osiągany poprzez treści takich zajęć jak: Prawo finansowe, Rachunkowość zarządcza, Rachunek kosztów, Sprawozdawczość finansowa, Zaawansowana analiza finansowa;

Efekt - Student potrafi dobierać i stosować metody i narzędzia analizy finansowej, w tym metody statystyczne, oraz zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne do analizy i interpretacji danych finansowych, sprawozdań oraz oceny ryzyka w jednostkach gospodarczych, a także do wspierania procesów decyzyjnych w warunkach zmienności otoczenia jest osiągany na takich zajęciach jak: Metody ilościowe w finansach, Zaawansowana analiza finansowa, Business Intelligence w finansach, Transformacja cyfrowa, Rachunkowość zarządcza;

Doboru treści kształcenia w zakresie znajomości języków obcych dokonano na **studiach I jak i II stopnia** poprzez wprowadzenie do treści przedmiotu *Język obcy (angielski, niemiecki, hiszpański)* tematów zarówno dotyczących zasad pisowni, gramatyki jak i słownictwa ogólnego jak i specjalistycznego (realizowane na zajęciach Język obcy w finansach) powiązanego z kierunkiem Finanse i rachunkowość. W celu utrwalania jak i pozyskiwania wiedzy, w ramach przedmiotów wskazywana jest studentom aktualna literatura w tym w języku obcym.

W procesie kształcenia istotne są także treści pozwalające na rozwój umiejętności analitycznych, które studenci osiągają na takich zajęciach studiów I stopnia jak: matematyka finansowa, statystyka z elementami ekonometrii, analiza ekonomiczno-finansowa, rachunkowość finansowa, zaś na studiach II stopnia na takich zajęciach jak: metody ilościowe w finansach, zaawansowana analiza finansowa, rachunek kosztów, rachunkowość zarządcza, Business Intelligence w finansach. Umiejętności komunikacyjne studenci osiągają w trakcie realizacji zajęć, takich jak: języki obce, warsztat budowania zespołu, komunikacja interpersonalna na studiach I stopnia, a studiach II stopnia - Komunikacja w

zespole, język obcy w finansach. W budowaniu umiejętności pracy zespołowej szczególnie istotne znaczenie pełni *warsztat budowania zespołu i komunikacja w zespole* – realizowany na I semestrze studiów I i II stopnia jako zajęcia mające na celu integrację zespołu oraz przekazanie zasad jego organizacji – tym samym zajęcia te realizują bezpośrednio efekty związane z umiejętnością pracy zespołowej, dzielenia się wiedzą, organizacją pracy zespołowej oraz współdziałania i komunikowania się w projektach zespołowych. Celem rozwijania postaw etycznych i prospołecznych u studentów wprowadzono do programu studiów I stopnia taki przedmiot jak Etyka/Etyka w biznesie, Zarządzanie rozwojem zrównoważonym, a na studiach II stopnia Etyka w finansach case study i Zrównoważony rozwój i społeczna odpowiedzialność biznesu, Finansowanie ochrony środowiska.

W procesie kształcenia istotne są także treści, które pozwalają na rozwój kompetencji badawczych, w tym analitycznych niezbędnych do napisania w szczególności pracy magisterskiej jak i dyplomowej, jak również w działalności zawodowej, które student osiąga na zajęciach: Metodyka przygotowania pracy dyplomowej, seminarium magisterskie na studiach II stopnia i Metodyka pisania pracy dyplomowej i wykorzystywanie baz danych na studiach I stopnia - z uwagi na poznanie aspektów metodologicznych, ale także na wielu zajęciach ucząc się wykorzystania metod badawczych właściwych do rozwiązania problemu praktycznego. Student poznaje też na studiach I jak i II stopnia zasady przestrzegania prawa własności intelektualnych na zajęciach Ochrona własności przemysłowej i prawo autorskie.

W strukturze programu studiów I stopnia wyodrębnione zostały grupy oraz moduły zajęć:

1. Grupa treści ogólnouczelnianych - tworzą ją zajęcia z zakresu: Język obcy, Język obcy w finansach i rachunkowości, Przedsiębiorczość, Technologia informacyjna, Bezpieczeństwo w sieci i wybrane narzędzia informatyczne, , Etyka lub Etyka w biznesie, Ochrona własności przemysłowej i prawo autorskie Warsztat budowania zespołu, WF (studia stacjonarne);

2. Grupa treści podstawowych - tworzą ją cztery moduły: Ekonomia, Elementy prawa, Społeczno-humanistyczny i Metody ilościowe;

- Moduł Ekonomia obejmuje zajęcia Mikroekonomii, Makroekonomii i Wstęp do ekonomii menedżerskiej – świat, w którym żyjemy (spotkanie z praktykiem). Moduł Elementy prawa obejmuje zajęcia Podstawy prawa i prawo gospodarcze, moduł Społeczno-humanistyczny obejmuje zajęcia Filozofia i Warsztat międzykulturowy, Moduł Metody ilościowe obejmuje przedmioty: Matematyka finansowa i Statystyka z elementami ekonometrii;

3. Grupa treści kierunkowych - tworzą ją następujące moduły: Organizacja i zarządzanie, System Finansowy I Jego Otoczenie; Finanse Przedsiębiorstw, Rynki Finansowe i Inwestycje Kapitałowe; Narzędzia informatyczne w analizie danych, Negocjacje w biznesie;

- Moduł Organizacja i Zarządzanie, obejmuje takie zajęcia, jak: Zarządzanie organizacją i projektowanie struktur w warunkach zmienności, Projektowanie organizacji - symulacja zespołowa, Zarządzanie rozwojem zrównoważonym, Komunikacja interpersonalna;

- Moduł System Finansowy i Jego Otoczenie obejmuje: Wprowadzenie do finansów i rachunkowości, Polityka gospodarcza, System finansowy, Finanse publiczne, System podatkowy w Polsce, Bankowość i Ubezpieczenia, Finanse międzynarodowe;

- Moduł Finanse Przedsiębiorstw tworzą: Rachunkowość finansowa, Finanse przedsiębiorstwa, Analiza ekonomiczno-finansowa; Zarządzanie ryzykiem finansowym w przedsiębiorstwie;

- Moduł Rynki Finansowe I Inwestycje Kapitałowe tworzą: Rynki i instrumenty lokowania kapitału, Analiza fundamentalna i techniczna, Zarządzanie portfelem inwestycyjnym;

- Moduł Narzędzia Informatyczne w Analizie Danych;

- Moduł Negocjacje w Biznesie;

4. Grupa zajęć PRZYGOTOWANIE PRACY DYPLOMOWEJ zawiera Moduł Dyplomowanie - Seminarium dyplomowe, Metodyka pisania pracy dyplomowej i wykorzystywanie baz danych, Tworzenie ustnych i pisemnych prezentacji;

5. Grupa treści POSZERZAJĄCYCH WIEDZĘ SPECJALISTYCZNĄ obejmująca moduły:

- specjalizacyjny: Rachunkowość i podatki oraz Gospodarka finansowa przedsiębiorstw, przedmioty swobodnego wyboru, przedmioty swobodnego wyboru w języku angielskim,

  - Rachunkowość i podatki: Rachunkowość kosztów i wyników, Rachunkowość aktywów trwałych i amortyzacja, Rachunkowość małych przedsiębiorstw, Sprawozdawczość finansowa wg MSSF/MSR, Procedury podatkowe w Polsce, Kontrola podatkowa i compliance w praktyce, Cyfryzacja i AI w rachunkowości i podatkach, Controlling i audyt finansowy, Podatki w działalności gospodarczej – VAT, PIT i CIT.
  - Gospodarka finansowa przedsiębiorstwa: Strategie finansowe przedsiębiorstw, Inwestycje przedsiębiorstw i źródła ich finansowania, Controlling strategiczny i operacyjny, Fuzje i przejęcia przedsiębiorstw, Zrównoważone finanse i ESG, Planowanie finansowe i budżetowanie, Zarządzanie wartością przedsiębiorstwa i wycena biznesu, Fintech i nowoczesne technologie finansowe, Business Intelligence w finansach przedsiębiorstwa.
  - PRZEDMIOTY SWOBODNEGO WYBORU W JĘZYKU POLSKIM: Finanse behawioralne, Psychologia rynków finansowych, Finanse osobiste i planowanie majątkowe, Doradztwo finansowe i zarządzanie majątkiem klienta, Międzynarodowe instytucje finansowe, Międzynarodowe organizacje gospodarcze.
  - PRZEDMIOTY SWOBODNEGO WYBORU W JĘZYKU ANGIELSKIM: Forensic Accounting and Financial Fraud Detection, Anti-Money Laundering and Countering the Financing of Terrorism (AML/CFT), Global Business and Finance, Financial Reporting and Business Communication.

6. Grupa zajęć praktycznych zawiera: Praktykę zawodową, Spotkania z praktykami / Wizyty studyjne, Kultura akademicka.

Spotkania z praktykami prowadzone są przez przedstawicieli praktyki finansowej i mają na celu zapoznanie studentów z zagadnieniami stanowiącymi nowatorskie, interesujące ujęcie problematyki związanej z kierunkiem lub daną specjalnością, prezentując rozwiązania współczesnej praktyki z zakresu finansów i rachunkowości. Studenci mogą korzystać także z dodatkowych szkoleń organizowanych przez Uczelnię. Wizyty studyjne odbywają się w instytucjach, których działalność jest związana z kierunkiem studiów i mają na celu zaprezentowanie studentom realnych warunków i sposobów pracy zawodowej, wykorzystujących nowoczesną wiedzę finansową w ujęciu praktyki finansowej, np. wizyta w korporacji Veolia.

W ramach **programu studiów I stopnia o profilu praktycznym** na kierunku Finanse i rachunkowość studenci realizują na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych 960 godzin praktyk zawodowych, przewidzianych w semestrze 2, 4, i 5 po 320 godzin.

Treści poszerzające wiedzę specjalizacyjną, a także treści kierunkowe uwzględniają obok treści stanowiących kanon wiedzy z finansów i rachunkowości jak i wynikających z badań światowych, jak też zastosowania tej wiedzy w praktyce finansowej, co jest niezbędne na kierunku o profilu praktycznym, a także wyniki badań prowadzonych przez kadrę akademicką, dotyczące współczesnych rozwiązań w praktyce organizacyjnej i finansowej. jako przykłady można wskazać:

na zajęciach **Wprowadzenie do finansów** oraz **Ocena efektywności finansowej projektu inwestycyjnego**, wykorzystuje się wyniki badań projektu **Metodyka doboru stóp dyskontowych dostosowanych do ryzyka dla niskoemisyjnych technologii energetycznych i górniczych projektów inwestycyjnych - prowadzonego przez dra hab. inż. Piotra Saługę, prof. AWSB i opublikowanymi, tj.**

- Saługa, P.W., Zamasz, K., Dacko-Pikiewicz, Z., Szczepańska-Woszczyna, K., Malec, M., Risk-adjusted discount rate and its components for onshore wind farms at the feasibility stage; Energies, 2021, 14(20), 6840;
- Zamasz, K., Kapłan, R., Kaszyński, P., Saługa, P.W.; An analysis of support mechanisms for new CHPs: The case of Poland, Energies, 2020, 13(21), 5635;
- Saługa, P.W., Szczepańska-Woszczyna, K., Miśkiewicz, R., Chłąd, M.; Cost of equity of coal-fired power generation projects in poland: Its importance for the management of decision-making process; Energies, 2020, 13(18), 4833;
- Saługa P.W. i in. (2021)Risk-Adjusted Discount Rate and Its Components for Onshore Wind Farms at the Feasibility Stage.Energies, 14(20), 6840.
- Saługa P.W. i in. (2020) Cost of Equity of Coal-Fired Power Generation Projects in Poland: Its Importance for the Management of Decision-Making Process.Energies, 13(18), 4833.

na zajęciach **Zarządzanie ryzykiem finansowym w przedsiębiorstwie – case study** wykorzystuje się wyniki badań dra Rafała Rębilasa **opublikowane jako:**

- Ganushchak-Efimenko L., Hnatenko I., Kozhushko R., Rębilas R., Rubezhanska V., Krakhmalova T., Optimization models of investment management in the activities of innovative enterprises, w: Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development, 2020. Vol. 42. No. 3, eISSN 2345-0355, DOI: 10.15544/mts.2020.22225, s. 225-234
- Rębilas R., Zarządzanie ryzykiem w działalności inwestycyjnej przedsiębiorstw, w: Management, Issue 26, 2017, DOI: 10.30857/2415-3206.2017.2.10., s. 125 – 142.

na zajęciach **Zarządzanie rozwojem zrównoważonym** wykorzystuje się wyniki badań dr hab. Barbary Piontek, prof. AWSB **opublikowane jako:**

- Buchwald P., Piontek B., Adamus-Matuszyńska A., Gaweł M. (2025).Possibilities of Improving the Energy Security and Efficiency of Sustainable Smart Village Management Through the Use of Blockchain Technologies and Decentralised Autonomous Organisations on the Example of the Pałecznica Commune., Economics and Environment, 93(2), 1–15.
- Gajdzik B., Piontek B. (2023). The Strategic Challenges of the Decarbonisation of the Manufacturing Industry., Economics and Environment, 87(4), artykuł 680, s. 1–28.
- Piontek B. (2020). Specjalne strefy ekonomiczne i ich rozwój w kierunku urzeczywistniania procesów zrównoważenia – ujęcie retrospektywne. Nierówności Społeczne a Wzrost Gospodarczy, 61(1), 207–226

na zajęciach **Zarządzanie organizacją i projektowanie struktur w warunkach zmienności – realizowanego przez dr hab. Katarzynę Szczepańską-Woszczynę, prof. AWSB i opublikowane, tj.:**

- Szczepańska-Woszczyna, K., *Management Theory, Innovation, and Organisation: A Model of Managerial Competencies*, Routledge 2021;
- Szczepańska-Woszczyna, K., Bogaczyk, R. (2023) Organisational climate and employee engagement–A case study of international corporations, Forum Scientiae Oeconomia 11 (3), 9-29;

na zajęciach: Projektowanie organizacji – symulacja zespołowa, Seminarium dyplomowe - uwzględnione są w treściach programowych efekty badań projektu **Industry 5.0 - nowoczesne technologie, sztuczna inteligencja, inteligentne rozwiązania i firmy przyszłości w konkurencyjnej i globalnej gospodarce – prowadzonego przez dr hab. Marcin Lis, prof. AWSB opublikowane jako:**

- Mucha-Kuś, K., Sorychta-Wojsczyk, B., Musioł-Urbańczyk, A., Project Management in Public Administration: The Case of Metropolis GZM, Wydawnictwo Adam Marszałek;
- M Lis, V Grozdic, B Maric, M Radišic, J Šebestová, Capital Investments and Manufacturing Firms' Performance: Panel-Data Analysis, Sustainability, 1-18;
- AP Monteiro, J Vale, E Leite, M Lis, J Kurowska-Pysz, The impact of information systems and non-financial information on company success, International Journal of Accounting Information Systems 45, 100557;
- M Lis, B Jeżyna, E Szkudlarek, S Szumiał, Readiness of Polish industrial enterprises for the Industry 4.0 revolution, Social Sciences;

oraz prof. Łukasza Sułkowskiego opublikowane jako:

- Sułkowski Ł., Lenart R., Ulatowska R., Digital Transformation in Higher Education Management: A New Academic Wave, Routledge, 2026,
- Welsen M., Sułkowski Ł., „Towards a sociotechnical framework and maturity model for artificial intelligence-driven supply chain due diligence", Entrepreneurial Business and Economics Review, 2026, 14(3), s. 183–203,
- Szczudlińska-Kanoś A., Sułkowski Ł., „The Relationship Between Work-Family Boundary Management Styles, Work-Family Conflict, and Well-Being among Working Parents in Poland", Horyzonty Polityki, 2026, t. 17, nr 60, s. 409–428.

na zajęciach: Warsztat budowania zespołu, Komunikacja interpersonalna w treściach programowych ujęte są wyniki projektu:

- Ratajczak, S., Cherniak, R Trishch, N Kim, Quantitative assessment of working conditions in the workplace, Engineering Management in Production and Services 12 (2), 99-106;
- Ratajczak, S., Holakracja jako sposób przełamania hierarchicznej struktury organizacji, Organizacja projektowa i zarządzanie innowacjami w organizacji, red. M. Lis;

Uczelnia, odpowiadając na potrzeby praktycznego profilu kształcenia, w procesie doskonalenia praktycznych aspektów kształcenia opracowała i wdrożyła case study, które stanowią integralną część treści kierunkowych i specjalnościowych wyraźnie je wzbogacając. Są to:

- zastosowanie zasad zrównoważonego zarządzania projektami w metodyce GPM,
- optymalizacja procesów z zastosowaniem koncepcji lean management,
- proces sukcesji i wyboru nowego lidera,
- międzykulturowość zarządcza w oparciu o modele zarządzania międzykulturowego Geerta Hofstede i mapę kultur Erin Meye,
- kompetencje zawodowe vs. potencjał do zarządzania złożonością biznesu w świecie VUCA,
- planowanie działań rozwojowych dla kadry menedżerskiej w obszarze rozwoju kompetencji liderskich, w oparciu o ocenę 360 i narzędzia psychometryczne,
- strategie sprzedażowe w kontekście rynków międzynarodowych,
- zarządzanie ryzykiem w projektach oraz strategie przeciwdziałania i rozwiązywania sytuacji kryzysowych w projekcie,
- problematyka projektowania siatki płac w oparciu o raporty płacowe, benchmarking i opisy stanowisk w organizacji,
- kryzys psychologiczny pracownika – wsparcie ze strony menedżerów i organizacji w oparciu o nowoczesne podejścia wellbeingowe i wiedzę z obszaru psychologii klinicznej.

W strukturze programu studiów II stopnia wyodrębnione zostały grupy oraz moduły zajęć:

a) grupa treści ogólnouczelnianych - tworzą ją zajęcia: Język obcy, Język obcy w finansach, Transformacja cyfrowa, Komunikacja w zespole; Ochrona własności przemysłowej i prawo autorskie;

b) grupa treści podstawowych - tworzą ją przedmioty: Zrównoważony rozwój i społeczna odpowiedzialność biznesu, Metody ilościowe w finansach, Współczesne teorie finansów, Ekonomia menedżerska, Współczesny system finansowy, Etyka w finansach - case study, Współczesne koncepcje filozoficzne, Prawo finansowe, Polityka pieniężna;
c) grupa treści kierunkowych - tworzą ją następujące moduły: Rachunkowość zarządcza, Portfel inwestycyjny, Rachunek kosztów, Ryzyko w działalności przedsiębiorstw, Zarządzanie instytucjami finansowymi, Sprawozdawczość finansowa, Finansowanie ochrony środowiska, Zaawansowana analiza finansowa, Business Intelligence w finansach;
d) przygotowanie pracy dyplomowej – Metodyka przygotowania pracy dyplomowej, Seminarium magisterskie;
e) grupa treści poszerzających wiedzę specjalistyczną obejmująca moduły: specjalizacyjny, praktykę specjalizacyjną Moduł przedmioty swobodnego wyboru:
   - Moduł: Finanse i rachunkowość przedsiębiorstwa: Strategie i metody finansowania przedsiębiorstw, Controlling strategiczny i finansowy w przedsiębiorstwie, Budżetowanie i kontrola kosztów, Rachunkowość podatkowa, Wycena wartości przedsiębiorstwa, Ocena efektywności finansowej projektu inwestycyjnego, Due diligence finansowe przedsiębiorstwa, Zarządzanie ryzykiem finansowym w przedsiębiorstwie - case study, Financial Modeling;
   - Moduł: Doradztwo podatkowe: Planowanie finansowe i controling w przedsiębiorstwie, Etyka zawodowa doradcy podatkowego, System podatkowy w Polsce, Prawo karno-skarbowe, Ewidencja podatkowa i zasady prowadzenia ksiąg rachunkowych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, Podatki i opłaty samorządowe, Podatki pośrednie, Podatki bezpośrednie, Tax Law – Domestic and International Regulations,
   - Grupa zajęć przedmioty swobodnego wyboru - Postępowanie i kontrola podatkowa, Rachunkowość grup kapitałowych, Problem solving oraz Design Thinking;
f) grupa zajęć praktycznych uwzględnia szkolenie BHP, szkolenie biblioteczne.

Treści poszerzające wiedzę specjalizacyjną, a także treści kierunkowe uwzględniają obok treści stanowiących kanon wiedzy z zakresu finansów jak i wynikających z badań światowych, także, co jest niezbędne na profilu praktycznym, zastosowania tej wiedzy w praktyce finansowej i rachunkowości, jak też wyniki badań prowadzonych przez kadrę akademicką, dotyczące **współczesnych rozwiązań w praktyce biznesowej**.

Staramy się, rozwijając praktyczne aspekty kierunku Finanse i rachunkowość w treściach programowych, w szczególności specjalistycznych prowadzonych zajęć, oferować studentom możliwości zapoznania się z nowatorskimi rozwiązaniami praktyki w procesach finansowych, jak na przykład: specjalność finanse i rachunkowość przedsiębiorstwa - uwzględnia zajęcia Due Diligence finansowe przedsiębiorstwa; specjalność doradztwo podatkowe uwzględnienia zajęcia Ewidencja podatkowa i zasady prowadzenia ksiąg rachunkowych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.
Treści kierunkowe i specjalnościowe - zgodnie z zakładanymi celami kształcenia na profilu praktycznym - uwzględniają również case study, w tym zaczerpnięte z praktyki finansów i rachunkowości.

Metody kształcenia stosowane w ramach zajęć I i II stopnia są różnorodne, dostosowane do potrzeb studentów, w tym z niepełnosprawnością oraz dopasowane do zakładanych celów edukacyjnych oraz efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć. Metody wykorzystywane w procesie dydaktycznym ukierunkowane są na stymulowanie samodzielności i aktywności studentów. Z uwagi na praktyczny profil kształcenia nauczyciele wykorzystują metody sprzyjające uzyskiwaniu praktycznych umiejętności poprzez stosowanie aktywnych form pracy grupowej: praktyczne ćwiczenia wykonywane

w ramach przedmiotów specjalistycznych, analizę studium przypadku, dyskusje grupowe, prezentacje studenckie.

Staranne dobieranie metod dydaktycznych na profilu praktycznym determinuje efektywność uczenia się. Wykłady (o charakterze podawczym, konwersatoryjnym lub problemowym) dostarczają wiedzę i są niezbędnym elementem procesu kształcenia. Ich zadaniem jest przekazanie spójnych zakresów wiedzy w podziale na jednostki o narastającym stopniu złożoności lub głębi. Celem zajęć w formie ćwiczeń jest zastosowanie wiedzy przekazywanej podczas wykładów i kształtowanie umiejętności praktycznych. W ramach zajęć wykorzystywana jest metoda PBL **Project Based Learning** i **Problem Based Learning** (PBL) - nauczanie metodą rozwiązywania problemów, które stawia studenta w centrum procesu przekazywania wiedzy i skłania go do samodzielnego poszukiwania rozwiązań zadań problemowych, studia przypadków - analiza przypadku, poprzez szczegółowy opis i analizę rzeczywistego przypadku, pozwalający wyciągnąć wnioski co do przyczyn i rezultatów jego przebiegu oraz dyskusja na forum. Ponadto stosowane są metody: metoda **Design Thinking** (DT) - to usuwanie granic w myśleniu twórczym, rozwijaniu myślenia w różnych kontekstach, unikaniu schematów, **Model Kształcenia Odwróconego** (Flipped Education) zorientowanie na studenta (student centred learning, metoda wymagająca złożonego myślenia i mentorskiego poprowadzenia studenta po procesie uczenia się (student centered system), metoda **projektowa** - samodzielna praca studentów - **indywidualna** lub **zespołowa** - nad zadanym tematem przy zachowaniu standardów opracowanych przez uczelnię dla projektu.

Uczelnia wdrożyła wskazane metody dydaktyczne pozwalające na upraktycznienie kształcenia, podniesienie jego atrakcyjności dla studentów. Przykładem jest metodyka case studies wykorzystywana na wielu zajęciach. Studenci biorący udział w zajęciach: Metody ilościowe w (Matematyka) oraz Zaawansowane metody ilościowe (Statystyka z elementami ekonometrii) mają do dyspozycji dwa, opracowane w jęz. polskim i angielskim, kursy MOOC (umieszczone na platformie Navoica), które wykorzystują metodę tzw. dynamicznych ścieżek edukacyjnych.

Dowodem na dbałość o metodykę kształcenia i rozwój kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej w zakresie metod kształcenia są cykliczne szkolenia pracowników dydaktycznych. Ponadto uczelnia realizuje projekty finansowane ze środków zewnętrznych (np. „Teaching Excellence"), których celem jest rozwój kompetencji pracowników dydaktycznych i wdrożenie innowacji dydaktycznych takich jak: challenge based learning, edukacja dla zrównoważonego rozwoju, metodyka Hy-Flex.

Studenci - wykonując odpowiednie zadania - mogą sami ocenić przydatność metod i narzędzi służących do rozwiązania zadania problemowego związanego np. z analizą danych i badaniami jakościowymi i/lub ilościowymi. W trakcie zajęć studenci uczą się również prawidłowego korzystania z narzędzi informatycznych i statystycznych takich jak pakiet programu Imago PRO (SPSS), w celu rozwiązania konkretnego zadania. Wykorzystują także zdobytą wiedzę i umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej w realizowanych zadaniach i projektach. Studenci, z uwagi na złożoność zagadnień, uczą się postępowania systemowego, dokonują krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i oceniają istniejące rozwiązania w zakresie praktyki finansowej.

Metody kształcenia pozwolą absolwentom również osiągać kompetencje społeczne i skierować je na aktywne zaangażowanie się, np. w rozwój społeczności lokalnej, tj. w rozwój przedsiębiorczości, poprzez wdrażanie, popularyzowanie projektów zawodowych i własną kreatywność.

Tab. 1. Przykładowe metody kształcenia i ich powiązanie z przedmiotowymi i kierunkowymi efektami uczenia się

Metody kształcenia	Przedmiot	Efekt kierunkowy
Studium przypadku	Analiza ekonomiczno - finansowa Podatki bezpośrednie	Potrafi dokonywać oceny sytuacji majątkowej, finansowej oraz wyników działalności podmiotów gospodarczych na podstawie dostępnych informacji ekonomicznych i finansowych, wykorzystując wiedzę z zakresu finansów i rachunkowości
Metoda problemowa Zadania analityczne	Rachunkowość finansowa	Potrafi formułować i rozwiązywać złożone problemy oraz wykonywać typowe zadania w zakresie rachunkowości występujące w działalności operacyjnej podmiotów gospodarczych.
Praca z dokumentami źródłowymi	Podatki bezpośrednie	Student potrafi formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu finansów i rachunkowości poprzez pozyskiwanie informacji z właściwie dobranych źródeł, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy i twórczej interpretacji oraz prezentacji tych informacji.
Grywalizacja	Komunikacja interpersonalna	Potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach pracy zespołowej, w tym interdyscyplinarnych zespołów, realizujących zadania z zakresu finansów i rachunkowości; Potrafi komunikować się z otoczeniem społeczno-gospodarczym z użyciem terminologii specjalistycznej z zakresu finansów i rachunkowości, w szczególności w kontekście dokumentów finansowych i raportów; Potrafi brać udział w debacie na tematy z zakresu finansów i rachunkowości, przedstawiając różne opinie i stanowiska oraz dyskutując o nich
Praca w grupie	Warsztat Międzykulturowy	Student potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych oraz podejmować wiodącą rolę inicjując realizację zadań
Metody symulacyjne	Zarządzanie ryzykiem finansowym w przedsiębiorstwie Rynki i instrumenty lokowania kapitału	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania zadań zawodowych z zakresu finansów i rachunkowości w warunkach nie w pełni przewidywalnych, w tym do oceny ryzyka finansowego w działalności gospodarczej
Metoda analityczna	Zaawansowana analiza finansowa	Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania z zakresu finansów i rachunkowości (w tym analizy finansowe) w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach poprzez odpowiednie przystosowanie, rozwijanie lub opracowanie nowych metod i narzędzi analitycznych

Kształcenie językowe na kierunku Finanse i rachunkowość prowadzone na studiach I i II stopnia jest koordynowane przez Studium Języków Obcych (SJO). SJO prowadzi lektoraty z następujących języków obcych: angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego. Programy kształcenia językowego wraz z opisem efektów uczenia się uzyskiwanych w ramach lektoratów określają sylabusy do zajęć. W ramach studiów I i II stopnia wszyscy lektorzy pracują z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych wydawnictwa Pearson – *Speak Out 2nd edition oraz materiałów autentycznych*.

Celem zajęć językowych na studiach I stopnia jest przygotowanie studentów do uzyskania kompetencji językowych na poziomie B2. Celem zajęć językowych na studiach II stopnia jest przygotowanie studentów do uzyskania kompetencji językowych na poziomie B2+. W ramach zajęć studenci przygotowują prezentacje, poznają specjalistyczne słownictwo związane z kierunkiem studiów, pracują w oparciu o przygotowane przez lektorów materiały (artykuły prasowe, video, dokumenty autentyczne). Lektorzy stosują różne metody kształcenia, np. dyskusja, ćwiczenia językowe (gramatyczne, leksykalne), czy metoda pracy w grupach nad konkretnym zagadnieniem.

Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb poszczególnych kierunków, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego. Uzupełnieniem kształcenia językowego są wykłady w językach obcych oraz zajęcia realizowane w formule mieszanej (część zajęć po polsku, a część w języku obcym, lub materiały dydaktyczne są w języku obcym). Po zakończeniu edukacji każdy student może otrzymać zaświadczenie ukończenia lektoratu określające poziom jego kompetencji językowych zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Dokument ten może służyć jako potwierdzenie znajomości języka obcego na innych uczelniach krajowych i zagranicznych (przenoszenie osiągnięć), a także jako wzbogacenie portfolio absolwenta Akademii WSB.

Na studiach I - w puli przedmiotów obieralnych są uwzględnione przedmioty prowadzone w języku angielskim (Forensic Accounting and Financial Fraud Detection / Anti-Money Laundering and Countering the Financing of Terrorism (AML/CFT) oraz Global Business and Finance / Financial Reporting and Business Communication), natomiast na studiach II stopnia przedmioty w języku angielskim są realizowane w modułach specjalizacyjnych: Finanse i rachunkowość przedsiębiorstwa - Financial Modeling oraz Doradztwo podatkowe - Tax Law – Domestic and International Regulations oraz w przedmiotach swobodnego wyboru: Problem solving / Design Thinking.

Do dyspozycji studentów są także kursy e-learningowe z języków specjalistycznych, w ramach modułu zajęć ogólnouczelnianych (język angielski w finansach).

Indywidualizacja kształcenia

Program studiów umożliwia studentom kształtowanie indywidualnych ścieżek kształcenia zgodnie z ich zainteresowaniami naukowymi, zawodowymi a także zapewnia studentom dostosowania warunków studiowania zarówno w wymiarze dydaktycznym, jak i organizacyjnym do ich indywidualnych potrzeb. Do form indywidualizacji kształcenia realizowanych w Uczelni należą:

1. Tworzenie spersonalizowanego środowiska uczenia się.
2. Program Złoty student.
3. Indywidualna organizacja studiów.
4. Dostosowanie organizacji studiów do potrzeb osób z niepełnosprawnością.
5. Obieralność specjalności i przedmiotów, a także obieralność tematyki pracy dyplomowej i promotora.
6. Indywidualny plan i program studiów.

Ad. 1) Tworzenie spersonalizowanego środowiska uczenia się. W uczelni opracowano koncepcję komplementarnego systemu kształcenia w postaci uzupełniających się systemów wpierających nauczanie – zajęcia warsztatowe, ćwiczeniowe, laboratoryjne prowadzone stacjonarnie wspierane kształceniem zdalnym z użyciem różnych systemów i rozwiązań informatycznych (platforma Moodle, MS TEAMS, system do elektronicznego egzaminowania, wirtualne laboratoria). Ponadto studenci mają do dyspozycji kursy opracowane przez uczelnię na platformie Navoica. Kursy z matematyki i statystyki opierają się na innowacyjnej metodyce dynamicznych ścieżek edukacyjnych, co pozwala na personalizację kształcenia – student w zależności od dokonywanych postępów w rozwiązywaniu zadań matematycznych czy statystycznych otrzymuje odpowiedni typ informacji zwrotnej i zostaje kierowany albo do trudniejszych zadań albo do łatwiejszych, otrzymuje także spersonalizowaną informację zwrotną. Wdrożenie hybrydowego kształcenia również wpisuje się w personalizacje kształcenia – student może korzystać z materiałów w dowolnym momencie, z dowolnego urządzenia, powtarzać go wielokrotnie. Uzupełnieniem jest selflearning w postaci możliwości samodzielnego testowania się (selftesting) w trakcie nauki. W kursach umieszczone są quizy, testy i pigułki wiedzy, które pomagają studentom dopasować tempo uczenia do swoich możliwości. Uczelnia poszukuje narzędzi pozwalających wspieranie personalizacji kształcenia poprzez wdrażanie analityki procesu uczenia w postaci wdrożenia specjalnego rozszerzenia do platformy e-learningowej pozwalające zbierać informacje na temat sposobów, ścieżek uczenia się studentów, a więc analiza czasu spędzonego na przeglądaniu konkretnych materiałów dydaktycznych, aktywności na platformie, czasu spędzonego na rozwiązywaniu poszczególnych zadań, najczęściej popełnianych błędów itp. Dzięki informacjom zbieranym na poziomie całego systemu platformy oraz na poziomie każdego kursu uczelnia będzie w stanie podejmować działania korygujące i rozwijające treści, sposób organizowania treści w kursie i lepiej dobierać metody weryfikowania efektów uczenia się.

Ad. 2) Indywidualizacja kształcenia przybiera także **formy uzupełniające kształcenie**, pozwalające na indywidualne wsparcie naukowe lub zawodowe. Przykładem jest **program Złoty Student** adresowany do najlepszych maturzystów rozpoczynających edukację w AWSB i jej filiach. Celem programu jest: odkrywanie i rozwijanie talentów najlepszych studentów chcących podnosić swoje kompetencje i zdobywać nowe doświadczenia, wsparcie studentów w zakresie świadomego budowania potencjału zawodowego oraz kreowania ścieżki kariery (zawodowej lub/i naukowej), promocja w środowisku akademickim i zewnętrznym Uczelni wyróżniających się w studentów, stworzenie grupy ambasadorów Akademii WSB. Program zbudowany jest w oparciu o wsparcie grupowe i indywidualne. Pierwszy etap ma na celu diagnozę potencjału studentów (z użyciem profesjonalnych narzędzi psychometrycznych i wsparcie konsultantów), następnie szkolenia poszerzające kompetencje interpersonalne i program mentoringowy, w ramach którego każdy student/ka będzie pracował/a indywidualnie z dopasowanym do jego /jej potrzeb mentorem. Ważnym uzupełnieniem programu jest angażowanie studentów w działania nastawione na rozwój naukowy (udział studentów w pracach kół naukowych, projektach uczelnianych), stymulowanie postaw sprzyjających mobilności studenta (wyjazdy zagraniczne, projekty międzynarodowe, certyfikowane szkolenia specjalistyczne, integracja z zagranicznymi studentami i in.). Ostatnim etapem programu jest indywidualna opieka i wsparcie studenta w budowaniu jego /jej indywidualnego portfolio (praktyki i staże, udział w wizytach studyjnych, udział w projektach, publikacje naukowe i udział w konferencjach, staże zagraniczne, zatrudnienie i in.).

Ad.3) Indywidualna organizacja studiów (IOS) polega na realizowaniu obowiązującego programu studiów i ustaleniu indywidualnych terminów realizowania obowiązków dydaktycznych wynikających z planu studiów. Indywidualna organizacja studiów może polegać w szczególności na:

- modyfikacji sposobu realizacji celów i efektów uczenia się ustalonych w programie studiów, sekwencyjnego systemu zajęć i egzaminów oraz modyfikacji formy zaliczeń i egzaminów, czy porządku zajęć dydaktycznych w ramach toku studiów,

- ustaleniu indywidualnej opieki nauczyciela akademickiego,
- zmianach terminów egzaminów i zaliczeń przedmiotów.

IOS może być zastosowana w odniesieniu do studentów z niepełnosprawnością, szczególnie wyróżniających się osiągnięciami naukowymi, studiującymi na dwóch kierunkach, objętych programem wymiany międzynarodowej lub w przypadku innych przypadków wynikających ze specyficznej sytuacji rodzinnej lub zawodowej studenta.

Ad.4) Dostosowanie organizacji studiów do potrzeb osób z niepełnosprawnością wyraża się poprzez umożliwienie zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach, w przypadku, gdy choroba lub niepełnosprawność studenta nie pozwala na udział w zajęciach w trybie standardowym. Zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach mogą polegać w szczególności na:

- zwiększeniu standardowo dopuszczalnej absencji,
- zmianie form sprawdzania wiedzy w trakcie trwania zajęć,
- propozycji zastosowania rozwiązań polegających na włączaniu do udziału w zajęciach osób trzecich, w szczególności występujących jako: tłumacze języka migowego, lektorzy, stenotypiści, asystenci laboratoryjni pomagający studentom z niesprawnością rąk,
- udostępnieniu studentom słabowidzącym czytelnych materiałów dydaktycznych w powiększonej czcionce (rozmiar należy uzgodnić ze studentem);
- zapewnieniu dobrego oświetlenia sal i miejsca pracy studenta słabowidzącego;
- wyznaczaniu innych ekwiwalentnych działań polegających w szczególności na: udziale w innych zajęciach, zmianie formy odbywania praktyk, tak, aby umożliwić uzyskanie zaliczenia lub zdanie egzaminu,
- udzielaniu pozwolenia na zastosowanie dodatkowych urządzeń technicznych umożliwiających studentowi pełny udział w zajęciach (laptopa, lupy, powiększalnika, notatnika brajlowskiego),
- odczytywaniu lub omawianiu wyświetlanego tekstu,
- precyzyjnym słownym opisywaniu wizualizacji rzeczywistości (informacje zawarte na diagramach, wykresach, slajdach, w tabelach, itp.), używając konkretnych słów tak, by pobudzić wyobraźnię studenta,
- zapisywaniu informacji na tablicy, jednocześnie je wypowiadając.

Ad.5) Zajęcia/ specjalności do wyboru

W trakcie studiów I i II stopnia studenci oprócz przedmiotów realizowanych zgodnie z programem studiów dla kierunku z Finanse i rachunkowość mogą dokonywać wyboru spośród przedmiotów dodatkowych oraz specjalności studiów. Liczbę godzin do wyboru wraz z przypisanymi im punktami ECTS określa plan studiów. Również grupa przedmiotów swobodnego wyboru pozwala studentom na dalsze pogłębianie wiedzy specjalistycznej albo na poznanie wiedzy i nabycie umiejętności w innych niż specjalność obszarach zainteresowań. Ponadto student wybiera tematykę pracy dyplomowej/ magisterskiej i promotora, z którym współpracuje.

Ad. 6) Indywidualny plan i program studiów

Rozwiązaniem z zakresu indywidualizacji kształcenia adresowanym do studentów wyróżniających się wynikami w nauce są studia wg indywidualnego planu i programu studiów (zwane dalej IPSiPK). Mają na celu wzbogacenie zakresu wiedzy nabywanej przez studenta w ramach studiowanego kierunku lub specjalności. O IPSiPK mogą ubiegać się studenci wyróżniający się dobrymi wynikami w nauce (średnia wszystkich ocen na poziomie minimum 4.0), którzy ukończyli pierwszy rok studiów i uzyskali pełną liczbę punktów ECTS przewidzianą programem studiów. W przypadku wyrażenia zgody na IPSiPK Dziekan wyznacza spośród nauczycieli akademickich opiekuna dydaktycznego studenta. Obowiązkiem

opiekuna dydaktycznego jest sprawowanie merytorycznej opieki nad właściwą realizacją planu i programu studiów indywidualnych.
Zmiany w planie studiów indywidualnych, w odniesieniu do studiów podstawowych, mogą polegać w szczególności na:

- dodaniu przedmiotów pozaprogramowych, o łącznym obciążeniu do 30% liczby godzin planu semestralnego,
- wymianie na inne części lub całości niektórych przedmiotów planu podstawowego, z uwzględnieniem zasady, że osiągane będą wszystkie efekty uczenia się i zachowana zostanie wymagana liczba punktów ECTS,
- zmianie charakteru i okresu odbywania praktyki, przy zachowaniu wymaganego minimalnego czasu jej trwania. Szczegółowe warunki realizacji IPSiPK opisuje stosowny regulamin.

Integralną część planu studiów i procesu kształcenia studentów studiów I i II stopnia na kierunku Finanse i rachunkowość **stanowią obowiązkowe praktyki** studenckie. Podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Procedury odbywania praktyk są sformalizowane. Podstawowe założenia dotyczące praktyk studenckich zostały określone w **Regulaminie Praktyk Studenckich Akademii WSB oraz w ogólnym programie praktyk dla kierunku** Finanse i rachunkowość.

Na studiach I stopnia praktyki studenckie realizowane są na II, IV i V semestrze. Zgodnie z planem studiów w nowym cyklu kształcenia rozpoczynającym się w roku akademickim 2026/2027 trwają one 960 godzin (36 punktów ECTS) na studiach pierwszego stopnia. Na studiach II stopnia praktyki zawodowe mają wymiar 480 godzin, którym przypisano 16 ECTS i realizowane są w 3 (240 godzin) i 4 (240 godzin) semestrze studiów.

Celem praktyk studenckich jest stworzenie możliwości praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w czasie studiów, pogłębienie jej o aspekty praktyczne, rozwijanie oraz doskonalenie umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów finanse i rachunkowość, a także nabywanie kompetencji społecznych. Praktyka umożliwia poznanie realnych warunków i zadań realizowanych w działalności zawodowej oraz zorientowanie się w wymaganiach rynku pracy i pracodawców. Dzięki praktykom studenci bezpośrednio pozyskują doświadczenie i praktyczną wiedzę pomocną w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych w Uczelni, zapoznają się z funkcjonowaniem instytucji/przedsiębiorstw, które mogą być w przyszłości miejscem pracy absolwentów, doskonalą umiejętności zastosowania wiedzy specjalistycznej w sytuacjach zawodowych poprzez zadania praktyczne realizowane w miejscu pracy, przygotowują się do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone im zadania, poznają metody, formy oraz narzędzia organizacji i sposobu planowania pracy związane bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki.

Cele główne praktyk generują następujące cele szczegółowe:

- poszerzenie wiedzy zdobytej na studiach, w tym w zakresie praktycznych aspektów i rozwijanie umiejętności jej wykorzystania;
- zapoznanie studenta ze specyfiką środowiska zawodowego;
- rozwijanie umiejętności praktycznych;
- poznanie funkcjonowania struktury organizacyjnej zakładu pracy, zasad organizacji pracy i podziału kompetencji, procedur, procesu planowania pracy, kontroli;
- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji w tym wewnętrznej i zewnętrznej;
- doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej i zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania

Na studiach II stopnia można wskazać jeszcze dodatkowe cele, jak np.:

- nabywanie samodzielności w realizacji zadań;
- udział w planowaniu i wdrażaniu działań rozwojowych ;
- nabywanie kompetencji kierowania zespołem;
- nabywanie umiejętności analizy i oceny realizacji zadań i ich raportowania.
- rozwijanie postaw odpowiedzialności za powierzone zadania

Realizacja podanych celów daje sposobność studentom poszerzyć wiedzę zdobytą na studiach oraz stworzyć możliwości praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności zdobywanych w trakcie studiów w instytucjach finansowych, organizacjach /przedsiębiorstwach) pozwalających spożytkować wiedzę z zakresu finansów i rachunkowości. Miejsce realizowania praktyk musi umożliwić osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się dla praktyk zawodowych, odpowiadać kierunkowi studiów. Uczelnia zapewnia studentom miejsca odbywania praktyk.

Dopuszcza się następujące formy praktyk:

- praktyka realizowana w instytucji / przedsiębiorstwie) znajdującym się w bazie miejsc praktyk zawodowych Uczelni - student korzysta z oferty przedstawionej mu przez Akademickie Biuro Karier, Pełnomocnika ds. Praktyk Studenckich, oferty pozyskanej w ramach targów pracy i / lub praktyk organizowanych przez Uczelnię,
- praktyka odbywana w ramach realizowanych programów wymiany zagranicznej,
- miejsce praktyk może zostać pozyskane samodzielnie przez studenta, przy czym opiekun praktyki zatwierdza to miejsce w oparciu o określone przez Uczelnię kryteria (tj. m.in. zakres działalności, warunki pracy (Instytucji, przedsiębiorstwa) umożliwiają osiąganie efektów uczenia się określonych dla praktyk. Organizacja (Instytucja/przedsiębiorstwo) ma utrwaloną pozycję na rynku, zakres działalności Organizacji lub jej jednostki organizacyjnej jest zgodny z kierunkiem Finanse i rachunkowość, Instytucja/przedsiębiorstwo zapewnia opiekuna praktyk o odpowiednich kwalifikacjach, infrastruktura Organizacji jest zgodna z wymaganiami współczesnego rynku pracy dla kierunku Finanse i rachunkowość,
- praktyka realizowana w formie zatrudnienia, stażu zawodowego.

Procedurę procesu odbywania praktyk można opisać w czterech fazach:

1) **Faza wstępna** - student pobiera ze strony internetowej Regulamin oraz program praktyki, a z nim odpowiednie wzory dokumentów związane z praktykami: formularz zgłoszeniowy praktyki, porozumienie w sprawie praktyki, dzienniczek praktyki, sprawozdanie z praktyki oraz kartę zaliczeniową praktyki;
2) **Faza poszukiwań** - student aktywnie poszukuje miejsca na zrealizowanie praktyki samodzielnie lub poprzez wybór z Uczelnianej bazy miejsc praktyk lub korzystając przy tym z pomocy Uczelni. Uczelnia aktywnie pomaga studentom w znalezieniu miejsca na zrealizowanie praktyki i daje do wyboru kilka propozycji. Uczelnia przygotowuje studentom miejsca na praktyki w podmiotach, z którymi podpisała - specjalnie w tym celu - długoterminowe umowy i porozumienia o współpracy w zakresie organizacji i realizacji praktyk studenckich. Na podstawie wywiadu ze studentem Opiekun ds. praktyk studenckich udziela wszechstronnej pomocy w nawiązaniu kontaktów z pracodawcami współpracującymi z Uczelnią. Miejsce realizowania praktyk studenckich musi odpowiadać kierunkowi studiów. Miejsce odbywania praktyki musi spełniać założone przez Uczelnię kryteria dotyczące kierunku finanse i rachunkowość. Po znalezieniu podmiotu, w którym student chciałby zrealizować praktykę zgłasza się z wypełnionym formularzem zgłoszeniowym i porozumieniem do *Opiekuna ds. praktyk studenckich* w celu skonsultowania swojego wyboru i uzyskania zgody Opiekuna na zrealizowanie praktyki w wybranym miejscu w oparciu o określone przez Uczelnię kryteria. Po uzyskaniu potwierdzenia, student dostarcza porozumienie do podmiotu w celu podpisania go przez jego dyrekcję (porozumienie to

dokument, który jest zarówno skierowaniem jak i umową między uczelnią i podmiotem przyjmującym studenta na praktykę);
3) **Faza realizowania** - student odbywa praktykę, realizuje uzgodniony z Organizacją (przedsiębiorstwem, instytucją) szczegółowy program praktyki i dokumentuje go w dzienniczku praktyki, co potwierdzane jest podpisem przez zakładowego opiekuna praktyki.
4) **Faza zaliczenia** - pod koniec realizowania praktyki student jest oceniany przez opiekuna zakładowego na karcie zaliczeniowej praktyki; student poza tym samodzielnie przygotowuje sprawozdanie z praktyki (zgodnie ze wzorem) i z całym zestawem dokumentów zgłasza się do *Pałnomocnika ds. praktyk studenckich* w celu uzyskania zaliczenia końcowego z praktyki. Zaliczenia praktyki dokonuje *Pełnomocnik ds. praktyk studenckich* powołany przez Rektora Uczelni biorąc pod uwagę opinię zakładowego opiekuna praktyk, dzienniczek praktyk. Zaliczenie praktyki ma charakter kompleksowy i uwzględnia każdy efekt określony dla praktyki zawodowej.

Opiekę nad całym procesem odbywania praktyk sprawuje *Pełnomocnik ds. praktyk studenckich. Pełnomocnik Rektora ds. praktyk studenckich* posiada odpowiednie kwalifikacje, tj. posiada doświadczenie zawodowe związane z kierunkiem Finanse i rachunkowość oraz stopień doktora w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek. Jako Pełnomocnik ds. praktyk i przedstawiciel Akademii WSB jest przełożonym studentów odbywających praktykę, odpowiada za realizację praktyki zgodnie z jej celem, efektami uczenia się i ustalonym programem oraz sprawuje nadzór nad przebiegiem praktyk. Jest upoważniony do rozstrzygania wspólnie z przedstawicielem zakładu pracy spraw związanych z przebiegiem praktyki. Do jego zadań należy w szczególności: akceptacja wybranego zakładu pracy, jako miejsca do odbycia praktyki w oparciu o określone przez Uczelnię kryteria określone w Regulaminie praktyk (m.in. możliwość osiągniecia efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, zakres działalności danej firmy / instytucji, funkcje i cele działania organizacji zgodne z kierunkiem studiów, kwalifikacje kadry zapewniające odpowiednie kompetencje Zakładowego opiekuna praktyk), nawiązywanie kontaktów z zakładami pracy w celu zorganizowania miejsc do odbycia praktyk, przygotowywanie ofert praktyk, koordynacja przebiegu praktyk na uczelni, prowadzenie dokumentacji praktyk, ustalenie w porozumieniu ze studentem indywidualnego programu praktyki oraz nadzór nad jej realizacją, udzielanie pomocy studentom odbywającym praktykę, współpraca z zakładowym opiekunem praktyki, monitorowanie przebiegu praktyki w przedsiębiorstwie/instytucji oraz nadzór nad realizacją programu praktyki w porozumieniu z zakładowym opiekunem praktyk, sporządzanie sprawozdań z praktyk zrealizowanych w zakończonym roku akademickim. Kompetencje *Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich* oraz *Zakładowego Opiekuna praktyk* zapewniają właściwy nadzór i opiekę nad osiąganiem przez studentów zakładanych dla praktyk efektów uczenia się. *Pełnomocnik Rektora ds. Praktyk Studenckich* posiada stopień doktora, *Zakładowy Opiekun praktyk* powinni posiadać dyplom studiów wyższych i odpowiednie doświadczenie zawodowe związane z zakresem programu praktyki. *Pełnomocnik Rektora ds. praktyk studenckich* zapewnia studentom odbywającym praktyki również kontakt na platformie Teams w wyznaczonych godzinach.

Zaliczenie praktyki na podstawie zatrudnienia wymaga spełnienia następujących warunków:
- praca, zakres wykonywanych obowiązków zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do praktyk;
- czas trwania zatrudnienia musi być zgodny z wymiarem praktyki zawodowej lub jej częścią, która jest podstawą zaliczenia;
- złożona dokumentacja potwierdza osiągniecie zakładanych efektów uczenia się i okres zatrudnienia;
- sprawozdanie studenta z osiągniętych efektów uczenia się musi zostać zaakceptowane przez Pełnomocnika ds. praktyk jako zgodne z efektami uczenia się dla kierunku finanse i rachunkowość.

System kontroli i oceny praktyk jest kompletny i sformalizowany. Studenci są kontrolowani i oceniani od samego początku procesu realizacji praktyki, aż po zaliczenie końcowe z praktyki zarówno przez *Pełnomocnika Rektora ds. praktyk studenckich* zatrudnionego w Uczelni oraz przedstawiciela zakładu pracy w postaci zakładowego opiekuna praktyki. Studenci mają obowiązek przygotowywania szczegółowej dokumentacji z praktyki opisującej poszczególne fazy realizacji praktyki. W trakcie praktyki studenckiej na terenie podmiotu studenci podlegają zakładowemu opiekunowi praktyki, który kontroluje na bieżąco proces realizacji celów praktyki, szczegółowego programu praktyki i uzyskiwania efektów uczenia się, a pod jej koniec ocenia praktykanta wpisując swoje uwagi na karcie zaliczeniowej praktyki. Warunkiem zaliczenia praktyk jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się określonych dla praktyk. Podstawą zaliczenia praktyki przez *Pełnomocnika Rektora ds. praktyk studenckich* jest ocena ze strony Zakładowego Opiekuna praktyki w KARCIE ZALICZENIA PRAKTYKI i analiza dokumentów w postaci DZIENNICZKA PRAKTYKI I SPRAWOZDANIA Z PRAKTYK ZAWIERAJĄCEGO ELEMENT SAMOOCENY. Pełnomocnik Rektora ds. praktyk studenckich po otrzymaniu kompletu dokumentów podejmuje decyzję o jej zaliczeniu.

W ramach systemu kontroli zaliczania praktyk stosuje się następujące metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny:

Wiedza:

- obserwacja Studenta w trakcie praktyki, w tym w trakcie wykonywania zadań;
- sprawdzanie na bieżąco wiedzy przez Zakładowego Opiekuna Praktyk;
- opinia i ocena wiedzy praktykanta przez Zakładowego Opiekuna Praktyki;
- przygotowanie sprawozdania Studenta z praktyki i jego analiza.

Umiejętności:

- obserwacja Studenta w trakcie praktyki;
- sprawdzanie na bieżąco umiejętności Studenta przez Zakładowego Opiekuna Praktyk;
- opinia i ocena umiejętności praktykanta przez Zakładowego Opiekuna Praktyki;
- wnioski z analizy sprawozdania Studenta z praktyki.

Kompetencje społeczne:

- obserwacja Studenta podczas realizacji zadań związanych z programem praktyki;
- sprawdzanie kompetencji społecznych przez Zakładowego Opiekuna Praktyk oraz innych pracowników z zakładu pracy w trakcie praktyki;
- opinia i ocena kompetencji społecznych przez Zakładowego Opiekuna Praktyki;
- analiza sprawozdania Studenta z praktyki.

Zaliczenie z praktyki wpisywane jest do **protokołu elektronicznego w Wirtualnej Uczelni,** a dokumentacja z praktyk, która opisuje praktykę jest archiwizowana. Zasady zaliczenia praktyk szczegółowo określa **Regulamin Praktyk Studenckich Akademii WSB** oraz **program praktyk dla kierunku Finanse i rachunkowość**.

Uczelnia jednoznacznie określiła efekty uczenia się dla praktyk studenckich i metody ich weryfikacji, co zapewnia realizację tych praktyk w wymiarze określonym dla programu studiów o profilu praktycznym, a także ich właściwą organizację, w tym w szczególności dobór organizacji o zakresie działalności odpowiednim do efektów uczenia się zakładanych dla ocenianego kierunku oraz liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku.

Efekty te uwzględniają też, zgodnie z PRK, progresję wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zależności od etapu praktyki i stopnia kształcenia. Stąd efekty uczenia się dla praktyki i jej etapów I, II i III na studiach I stopnia oraz I i II etapu na studiach II stopnia są formułowane tak, aby ten progres i rozwijanie umiejętności uwzględnić.

Weryfikacja poprawności wyboru przez studenta podmiotu, w którym realizowane będą praktyki w kontekście możliwości osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się, dokonywana jest w oparciu o określone przez Uczelnię kryteria na podstawie składanego przez studenta przed rozpoczęciem praktyk Formularza Zgłoszeniowego Praktyki Zawodowej (załącznik nr 1 w Programie Praktyk Studenckich).

Miejscem realizacji praktyk studentów kierunku Finanse i rachunkowość są działy finansowe, księgowości podmiotów gospodarczych (np. przedsiębiorstwa produkcyjne, usługowe korporacje międzynarodowej, firmy technologiczne, finansowe, korporacje, urzędy miast i gmin lub starostwa, organizacje pozarządowe), jak też banki i ich oddziały, centralne i regionalne instytucje finansowe.

Praktyki zawodowe podlegają hospitacjom. Uczelnia prowadzi też na bieżąco badanie opinii studentów na temat efektywności praktyk. Po zakończonych praktykach studenci wypełniają ankietę oceny praktyk. Monitoring efektywności praktyk obejmuje analizę dzienniczków praktyk, miejsc w ramach których studenci odbywają praktyki, badania prowadzone wśród studentów. Od 2018 roku studenci oceniają jakość praktyki. Poniżej przedstawiono najważniejsze wyniki z badań przeprowadzonych wśród studentów kierunku Finanse i rachunkowość Wyniki są prezentowane dla badania przeprowadzonego w czerwcu 2025 roku.

Tab.2. Wyniki ewaluacji praktyk przez studentów Akademii WSB.

Oceniany obszar	**Studenci kierunku Finanse i rachunkowość**
Ogólny stopień satysfakcji z odbytej praktyki zawodowej	4,67
Organizacja oraz efektywność wykorzystywania czasu podczas praktyk zawodowej	4,67
Stopień wykorzystania w trakcie odbywania praktyki wiedzy zdobytej podczas zajęć dydaktycznych	4,33
Stopnień, w jakim praktyki przyczyniły się do pogłębienia wiedzy i umiejętności zdobytych w trakcie studiów	4,67
Stopnień, w jakim praktyki rozwinęły umiejętności praktyczne	4,67
Stopnień, w jakim praktyki rozwinęły samodzielność i odpowiedzialność podczas wykonywania pracy	4,33
Stopnień, w jakim praktyki rozwinęły umiejętność komunikowania się i pracy w zespole	4,67
Stopnień, w jakim praktyki rozwinęły umiejętności organizacji pracy własnej/zarządzania czasem	4,67
Stopnień, w jakim praktyki zwiększają szanse na późniejsze znalezienie zatrudnienia	4,0
Opiekun praktyki z ramienia firmy, w której odbywałam/odbywałem praktykę był osobą kompetentną i pomocną w realizacji zadań	5,0
Jak ocenia Pan/i zaangażowanie oraz wsparcie kierunkowego opiekuna praktyk z ramienia Uczelni?	4,67
Jak ocenia Pan/i kontakt (telefoniczny, mailowy i osobisty) z opiekunem ds. praktyk z ramienia uczelni?	4,67

Do zadań Opiekuna należy m.in. zapoznanie studenta z zakresem prowadzonej działalności organizacji/instytucji, udostępnienie niezbędnych materiałów i środków do wykonania postawionych zadań, sprawowanie opieki merytorycznej nad studentem i konsultowanie wykonywanych przez niego

zadań a także wspomaganie w tworzeniu dobrego klimatu pracy i właściwych relacji w miejscu odbywania praktyki. Warunkiem zaliczenia praktyk jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, udokumentowane przez studenta w Dzienniczku praktyk, w postaci raportu specyfikującego przebieg praktyk i realizowane przez studenta w trakcie praktyk zadania. Opiekun praktyk z ramienia organizacji/instytucji przyjmującej weryfikuje osiągnięcie przez studenta każdego efektu uczenia się, potwierdza podpisem i pieczątką osiągnięcie założonych efektów uczenia się w Dzienniczku praktyk oraz przedstawia opinię na temat postawy i pracy studenta.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się uwzględnia zarówno potrzeby studentów studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych oraz zapewnienie warunków dla prawidłowej organizacji procesu kształcenia i sprawdzania uzyskiwanych przez studentów efektów uczenia się przy zachowaniu przyjętych przez uczelnię standardów jakości kształcenia.

Proces kształcenia na kierunku Finanse i rachunkowość realizowany jest zgodnie z organizacją roku akademickiego ustalaną corocznie przez Rektora. Harmonogram roku akademickiego określa terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktycznych w semestrach, sesji egzaminacyjnych, sesji poprawkowych, przerw świątecznych oraz przerwy międzysemestralnej. Szczegółowe harmonogramy zajęć przygotowywane są przed rozpoczęciem semestru i udostępniane studentom z odpowiednim wyprzedzeniem.

Na studiach stacjonarnych zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku. Plan zajęć konstruowany jest w sposób zapewniający równomierne rozłożenie obciążeń dydaktycznych studentów w ciągu tygodnia. Bloki zajęć z danego przedmiotu trwają co do zasady nie dłużej niż cztery godziny dydaktyczne, co sprzyja systematycznej pracy studentów oraz efektywnemu osiąganiu efektów uczenia się. Studia niestacjonarne realizowane są w systemie zjazdowym (co do zasady co dwa tygodnie), zgodnie z harmonogramem ustalanym na dany semestr. Częstotliwość zjazdów jest dostosowywana do liczby godzin dydaktycznych przewidzianych w programie studiów oraz organizacji procesu kształcenia. Zajęcia odbywają się w soboty i niedziele, z uwzględnieniem przerw zapewniających właściwą organizację procesu dydaktycznego. Organizacja zajęć uwzględnia specyfikę tej formy studiów oraz umożliwia studentom łączenie procesu kształcenia z aktywnością zawodową. Sesje egzaminacyjne przeprowadzane są w terminach określonych w organizacji roku akademickiego. Harmonogram przewiduje okresy przeznaczone na realizację egzaminów i zaliczeń oraz terminy poprawkowe. W celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zajęć i osiągania efektów uczenia się zajęcia ćwiczeniowe prowadzone są w grupach liczących do 25 studentów, natomiast seminaria dyplomowe realizowane są w grupach do 15 osób, co umożliwia bezpośredni kontakt studentów z nauczycielem akademickim oraz indywidualizację procesu dydaktycznego.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**Brak**	**Nie dotyczy**

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Jako dobrą praktykę w zakresie kryterium 2 można potraktować **różnorodność metod kształcenia**, która jest w Akademii WSB realizowana konsekwentnie od wielu lat. Regularnie szkolimy nauczycieli akademickich w zakresie doboru metod dydaktycznych (szkolenia z zakresu Problem Based Learning, szkolenia z Design Thinking), zapewniamy studentom dostęp do wirtualnych laboratoriów, prowadzimy zajęcia w sposób, który angażuje całe grupy (grywalizacja, case study) do poszukiwania rozwiązania danego problemu, organizujemy dodatkowe szkolenia umożliwiające studentom zdobycie certyfikatów i kolejnych kompetencji (kurs pierwszej pomocy, kurs Digital marketing, standardy ACCA). Wszystkie te działania mają na celu takie uatrakcyjnienie procesu kształcenia, by studenci maksymalnie się w ten proces angażowali. Akademia WSB rozwija także metody dydaktyczne w obszarze kształcenia zdalnego organizując szkolenia z zakresu metodyki zdalnego nauczania w aspekcie zarówno projektowania kursu, stosowania wybranych narzędzi platformy Online WSB, np.: ocena wzajemna studentów; sposobów weryfikowania efektów uczenia się (opracowanie systemu pomiaru progresu nauczania, ocena formatywna i sumatywna, opracowanie w postaci zarządzenia rektora standardu weryfikowania efektów uczenia się za pomocą testów pisemnych). Rozwój metod dydaktycznych opiera się nie tylko na szkoleniu nauczycieli, ale także poddawaniu się zewnętrznej ewaluacji (opisane powyżej), procesom hospitacji i wizytacji dydaktycznych, a także audytom (np.: audyty kursów e-learningowych, audyty egzaminów pisemnych prowadzonych na platformie OnlineWSB i Inspera), opracowywaniem standardów.

Jedną z najważniejszych form kształcenia, którą wprowadzamy to indywidualizacja kształcenia poprzez **sukcesywne tworzenie spersonalizowanego środowiska uczenia się**. W uczelni opracowano koncepcję komplementarnego systemu kształcenia w postaci uzupełniających się systemów wpierających nauczanie – zajęcia warsztatowe, ćwiczeniowe, laboratoryjne prowadzone stacjonarnie wspierane kształceniem zdalnym z użyciem różnych systemów i rozwiązań informatycznych (platforma Moodle, MS TEAMS, system egzaminowania, wirtualne laboratoria).

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zgodnie z Uchwałą Senatu Uczelni w sprawie warunków i trybu rekrutacji oraz form studiów o przyjęciu na kierunek Finanse i rachunkowość na studia I stopnia decyduje: spełnienie wymogów formalnych określonych w uchwale rekrutacyjnej, tj. m.in. posiadanie świadectwa maturalnego oraz inne wymagania, a także złożenie kompletu wymaganych dokumentów (świadectwo dojrzałości, podpisane zdjęcie, potwierdzenie uiszczenia opłaty rekrutacyjnej). Uwzględnia się również ocenę na świadectwie maturalnym z matematyki oraz języka obcego. Kandydaci wypełniają online formularz rekrutacyjny oraz test diagnostyczny z języka obcego. Oferta edukacyjna w zakresie kierunku Finanse i rachunkowość kierowana jest w szczególności do kandydatów, którzy:

- wykazują zainteresowanie zagadnieniami związanymi z finansami i rachunkowością,
- wykazują gotowość ustawicznego dokształcania się,
- wykazują uzdolnienia i zainteresowania naukami społecznymi.

Kandydat na studia powinien mieć **kompetencje cyfrowe** w zakresie wykorzystania podstawowych narzędzi do komunikacji online, w szczególności pakietu MS Office oraz MS Teams, korzystania z poczty elektronicznej. Dla studentów, którzy zgłaszają braki kompetencji cyfrowych, Uczelnia organizuje szkolenia uzupełniające w tym zakresie. Uczelnia, na prośbę studenta, użycza również sprzętu komputerowego, o czym studenci są informowani na stronie internetowej.

Zgodnie z Uchwałą Senatu Uczelni w sprawie warunków i trybu rekrutacji oraz form studiów o przyjęciu na kierunek Finanse i rachunkowość na **studia II stopnia** decyduje: spełnienie wymogów formalnych,

tj. posiadanie dyplomu studiów wyższych oraz złożenie kompletu wymaganych dokumentów (świadectwo dojrzałości, dyplom studiów wyższych, podpisane zdjęcie, potwierdzenie uiszczenia opłaty rekrutacyjnej). Kandydaci wypełniają online formularz rekrutacyjny oraz test diagnostyczny z języka obcego. Oferta edukacyjna w zakresie kierunku Finanse i rachunkowość kierowana jest w szczególności do kandydatów, którzy:

- wykazują zainteresowanie zagadnieniami związanymi z finansami i rachunkowością,
- wykazują gotowość ustawicznego dokształcania się,
- wykazują uzdolnienia i zainteresowania naukami społecznymi,
- ukończyli studia I stopnia na kierunku finanse i rachunkowość
- posiadają dyplom ukończenia studiów wyższych na kierunku innym niż finanse i rachunkowość przyporządkowanym do dyscypliny ekonomia i finanse.

Dziekan może – w drodze decyzji – wyznaczyć obowiązek realizacji zajęć wyrównawczych, mających na celu uzupełnienie brakujących efektów uczenia się umożliwiających osiąganie efektów uczenia się określonych w programie studiów II stopnia. Lista rankingowa tworzona jest na podstawie oceny na dyplomie.

Zasady, warunki i tryb **uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia** uzyskanych w innych uczelniach określa *Regulamin Studiów* (Rozdział 5 – Tryb i zasady uzyskiwania zaliczeń). Zgodnie z jego zapisami studenci przechodzący z innych uczelni do Akademii WSB na drugi i kolejne semestry studiów zobowiązani są do uzyskania zaliczenia przedmiotów wynikających z różnic programowych. Sposób wyrównania różnic programowych ustala Dziekan/Prodziekan w porozumieniu z nauczycielami akademickimi. Zaliczone przedmioty i punkty ECTS uzyskane w innej uczelni mogą zostać uznane w miejsce przedmiotów i przypisanych im punktów zawartych w planie studiów w przypadku zbieżności efektów uczenia się tych przedmiotów w obydwu uczelniach. Decyzję w tej sprawie podejmuje Dziekan/Prodziekan po zapoznaniu się z dokumentacją przebiegu studiów odbytych w innej uczelni, przedłożoną przez studenta. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w innej uczelni, w tym zagranicznej, z przypisanymi punktami ECTS, zajęcia te zalicza się do osiągnięć wyrażonych w punktach ECTS w Akademii WSB.

Zasady potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów określa *Regulamin potwierdzania efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie uczenia się poza systemem studiów obowiązujący w Akademii WSB*. Regulamin ten uwzględnia wszystkie obowiązujące w tym zakresie regulacje prawne. Przyjęte zasady potwierdzania efektów uczenia się uwzględniając odpowiednie sposoby weryfikacji efektów przez nauczycieli akademickich z odpowiednimi kwalifikacjami zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Zasady dyplomowania na studiach I i II stopnia określa *Regulamin dyplomowania*, który opisuje przebieg realizacji procesu dyplomowania, w tym: zgłaszania, zatwierdzana, ogłaszania i wyboru tematów prac dyplomowych, zasady prowadzenia seminariów dyplomowych, składania prac dyplomowych, przygotowywania recenzji prac dyplomowych, przebiegu egzaminu dyplomowego. W trakcie egzaminu dyplomowego odbywającego się przed komisją w składzie: przewodniczący (dziekan, prodziekan, bądź nauczyciel akademicki wyznaczony przez dziekana), promotor oraz recenzent, student prezentuje pracę dyplomową/magisterską (prezentacja ustna wsparta prezentacją multimedialną), odpowiada na pytanie promotora związane z tematem pracy dyplomowej/ magisterskiej i sformułowane w kontekście studiowanej specjalności oraz na pytanie recenzenta sformułowane w kontekście studiowanego kierunku.

Promotorem pracy dyplomowej/magisterskiej może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym co najmniej doktora, posiadający dorobek naukowy z zakresu dyscyplin, do których jest przyporządkowany kierunek Finanse i rachunkowość. Uczelnia stara się opiekę nad pracami dyplomowymi powierzać osobom, które oprócz dorobku naukowego posiadają również doświadczenie praktyczne. Recenzentem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym co najmniej doktora. Dorobek naukowy, zawodowy recenzenta powinien być zgodny z zakresem tematycznym recenzowanej pracy.

Praca licencjacka na kierunku Finanse i rachunkowość jest pracą opartą o aktualny stan wiedzy i jej zastosowań z zakresu dyscypliny naukowej ekonomia i finanse oraz stan praktyki w obszarze finansów i rachunkowości rozwiązującą problem praktyczny realizowaną pod opieką Promotorów.

Zakłada się, że proces dyplomowania na studiach I stopnia służy do rozwiązania problemu praktycznego przy pomocy odpowiednich metod i narzędzi typowych dla dyscypliny ekonomia i finanse. Od dyplomanta oczekuje się opanowania poprawnej (zgodnej z zasadami dyplomowania dla kierunku Finanse i rachunkowość) techniki pisania prac dyplomowych oraz wykazania się znajomością literatury przedmiotu, w tym dotyczącej aspektów wdrożeniowych oraz wykorzystania metod i pozyskanych źródeł badawczych odpowiednich dla rozwiązania sformułowanego problemu praktycznego. Dodatkowo student ma za zadanie opanować szereg umiejętności samodzielnego planowania pracy, samodzielnej realizacji zakładanej jej struktury, umiejętność analizy oraz wnioskowania, a także prezentacji treści pracy zgodnej z zasadami logiki i gramatyki.

Przygotowanie pracy magisterskiej na studiach II stopnia powinno ukształtować umiejętności:
1) oceny dorobku teoretycznego w danej dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (w przypadku kierunku Finanse i rachunkowość - ekonomia i finanse),
2) samodzielnego poszukiwania materiałów źródłowych w istniejących opracowaniach naukowych, raportach, materiałach statystycznych, elektronicznych bazach danych,
3) diagnozowania i oceny problemów i osadzenia ich w literaturze, w tym w przypadku profilu praktycznego diagnozowania i oceny jak też rozwiązania problemów o charakterze praktycznym i możliwości ich wdrożenia,
4) zaprojektowania nowych rozwiązań lub modyfikacji istniejących,
5) stosowania warsztatu badawczego, a w szczególności stosowania metod pracy naukowej, właściwej dla dyscyplin, do których jest przyporządkowany kierunek,
6) identyfikacji i analizowania obserwowanych zjawisk,
7) dokonywania krytycznej oceny, poprawnego wyciągania wniosków, twórczej interpretacji,
8) czynnego posługiwania się nabytą w czasie studiów wiedzą i wykorzystania jej w zastosowaniu do praktyki i do wnioskowania teoretycznego,
9) prowadzenia logicznego toku wywodów,
10) posługiwania się jasnym i precyzyjnym językiem.

Praca magisterska powinna zawierać:
1) wyraźne określenie problemu badawczego w tym na profilu praktycznym problemu badawczego o charakterze praktycznym;
2) odniesienia do podstawowej literatury przedmiotu;
3) opis sposobu rozwiązania problemu (zastosowane metody, techniki, narzędzia badawcze).

Praca dyplomowa/ magisterska na kierunku Finanse i rachunkowość może być o charakterze:
1) projektowym (np. projekt systemu finansowego, projekt systemu informacyjnego dla finansów dla rachunkowości, projekt pozyskiwania kapitału finansowego, projekt oceny ryzyka finansowego),
2) projekcyjnym (np. plan finansowy, diagnoza sytuacji, finansowej, analiza rynku) finansowego, budżet jednostki),

3) analitycznym skoncentrowanym na analizie danych, dokumentów, procesów lub rozwiązań funkcjonujących w konkretnym podmiocie (np. rozwiązanie sformułowanego problemu, badania empiryczne w organizacjach lub przedsiębiorstwach oparte na danych zebranych w konkretnych firmach, instytucjach i urzędach),
4) badawczym obejmującym rozpoznanie i wyjaśnienie zjawisk lub procesów związanych z finansami i rachunkowością z zastosowaniem odpowiednich metod badawczych, w tym badań ilościowych lub jakościowych, służących rozwiązaniu określonego problemu praktycznego.

Od dyplomanta oczekuje się opanowania poprawnej (zgodnej z zasadami dyplomowania dla kierunku Finanse i rachunkowość techniki pisania prac dyplomowych, umiejętnością samodzielnego planowania pracy, samodzielnej realizacji zakładanej jej struktury, umiejętność analizy oraz wnioskowania, a także prezentacji treści pracy zgodnej z zasadami logiki i gramatyki.

Studenci studiów I i II stopnia najpierw dokonują wyboru specjalności a następnie deklarują wybór danego promotora spośród nauczycieli akademickich będących specjalistami z odpowiednim dorobkiem naukowym w wybranej przez studenta specjalności. Wyborów tych studenci dokonują poprzez system Wirtualna Uczelnia.

W uczelni obowiązuje Regulamin Antyplagiatowy, którego celem jest przeciwdziałanie naruszaniu praw autorskich i nieuprawnionemu wykorzystywaniu cudzej własności intelektualnej. Uczelnia korzysta z Jednolitego Systemu Antyplgiatowego (JSA).

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiąganych efektów uczenia określa *System weryfikacji efektów uczenia się* stanowiący część *Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia* oraz *Regulamin Studiów*. Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają odpowiednie regulacje związane z zaliczaniem przedmiotów i etapów kształcenia, określają ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia. W sytuacjach problematycznych student może wystąpić o egzamin komisyjny. Dziekan zarządza egzamin komisyjny. Ogólne zasady oceniania studentów uwzględniają również reakcje na zachowania nieetyczne. Zasady te uwzględniają: dostępność, bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Efekty uczenia są weryfikowane w bezpośrednim kontakcie nauczyciela i studenta jak również, w uzasadnionych wypadkach, zdalnie (z zapewnieniem zgodności z zasadami ochrony danych osobowych oraz identyfikacji studenta), w szczególności, gdy zdalna forma weryfikacji pozwoli dostosować proces do szczególnych potrzeb studenta/ki. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studentów. Ogólne zasady weryfikacji efektów uczenia się zakładają, iż:

1. Nauczyciel akademicki prowadzący przedmiot jest odpowiedzialny za organizację procesu oceniania diagnostycznego, ciągłego i podsumowującego w sposób zapewniający wspomaganie nauczania, uczenia się i osiągania efektów uczenia się.
2. Nauczyciel akademicki prowadzący przedmiot jest zobowiązany do określenia szczegółowych zasad i kryteriów oceny z tego przedmiotu, zarówno w odniesieniu do oceny diagnostycznej, jak i ciągłej oraz podsumowującej, a także do ich ogłoszenia w sylabusie przedmiotu systemie dziekanatowym najpóźniej na dwa tygodnie przed rozpoczęciem roku akademickiego, w którym przedmiot ma być realizowany, a także do ich omówienia na pierwszych zajęciach, co zapewnia dostępność i przejrzystość.
3. Zasady i kryteria oceny powinny być kompleksowe i specyficzne, to znaczy powinny zapewniać ocenę wszystkich efektów uczenia się zakładanych dla danego przedmiotu i jednocześnie być dostosowane do rodzaju i zakresu poszczególnych efektów, co zapewnia rzetelność.

4. Zakres informacji o zasadach i kryteriach oceny z poszczególnych przedmiotów, podawany do publicznej wiadomości oraz sposób prezentacji jest jednolity dla całej Uczelni i powinien być uzgodniony z Samorządem Studentów, co zapewnia dostępność, przejrzystość i bezstronność.
5. We wszystkich terminach sprawdzianów przeprowadzanych w ramach oceny ciągłej obowiązują te same zasady, co zapewnia porównywalność ocen.
6. Osoby ze szczególnymi potrzebami mają prawo do organizacji sprawdzianów przeprowadzanych w ramach oceny ciągłej oraz zaliczeń i egzaminów przeprowadzanych w ramach oceny podsumowującej w formie zaadaptowanej do rodzaju potrzeb/ niepełnosprawności, co zapewnia dostępność.
7. Nauczyciel akademicki jest zobowiązany do poinformowania studentów o wynikach oceny podsumowującej w trakcie sesji egzaminacyjnej w terminach i w sposób określony w przepisach uczelni, co zapewnia przejrzystość.
8. Pisemne prace egzaminacyjne studentów oraz wszelkie rodzaje pisemnych prac zaliczeniowych powinny być przechowywane przez nauczycieli akademickich prowadzących przedmiot, co zapewnia przejrzystość.
9. Studenci mają prawo do wglądu do prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych oraz do otrzymania informacji zwrotnej dotyczącej popełnionych błędów, a także do uzyskania wyjaśnień, co zapewnia dostępności przejrzystość oraz rzetelność.

Monitorowanie osiągania przez studentów efektów uczenia się prowadzone jest na różnych etapach kształcenia poprzez:
- zaliczenia cząstkowe (zaliczenia wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów) – nauczyciel akademicki wpisuje ocenę w terminie 7 dni od daty przeprowadzenia egzaminu / zaliczenia w systemie Wirtualnej Uczelni,
- weryfikację efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk,
- weryfikację założonych w programie studiów efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe/magisterskie i przygotowanie pracy dyplomowej/magisterskiej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego, którego wynik jest podawany studentowi bezpośrednio po jego zakończeniu,
- weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów – tj. czy są aktywni zawodowo, a jeśli tak, to czy ich aktywność zawodowa związana jest z ukończonym kierunkiem studiów, jak oceniają swoje kompetencje zdobyte w Akademii WSB,

Szczegółowy opis jasno określone wymagania dotyczące sposobu zaliczenia przedmiotów objętych planem studiów stawiane studentom oraz stosowane kryteria ocen zawarte są w *Regulaminie Studiów* oraz *Ramowym systemie oceny studentów w Akademii WSB* (dostępnych w wersji elektronicznej na stronie internetowej). Szczegółowo system weryfikacji efektów uczenia został opisany w procedurze Uczelnianego Wewnętrznego Systemu jakości.

Dla zapewnienia przejrzystości systemu weryfikacji osiągania efektów uczenia się każdy student ma możliwość dokładnego zapoznania się z zagadnieniami z zakresu:
- obowiązków prowadzących zajęcia dydaktyczne,
- wymagań dotyczących zaliczeń przedmiotów,
- kryteriów ilościowych przy ocenie egzaminów i prac kontrolnych,
- przyznawania ocen przez prowadzących przedmiot,
- wymagań dotyczących egzaminów dyplomowych,
- warunków zaliczania różnic programowych.

Zasady oceny studentów reguluje *Ramowy system oceny studentów*, który opisuje szczegółowe wymagania dotyczące przedmiotów kończących się egzaminem, zaliczenia ćwiczeń z przedmiotów

kończących się egzaminem, zaliczeń z przedmiotów, które nie kończą się egzaminem, a także kryteria ilościowe przy ocenie egzaminów i prac kontrolnych oraz stosowaną skalę ocen. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach są określone w sylabusie. Sylabus przedmiotu precyzuje metody walidacji efektów uwzględniając zgodność metody weryfikacji z określonymi treściami i efektami uczenia się przypisanymi do zajęć. Dotyczy to również zajęć językowych, które kończą się pisemnym testem na poziomie B2 (studia I stopnia) lub B2+ (stadia II stopnia) wg CEF (Common European Framework of Reference for Languages) sprawdzającym m.in. umiejętność rozumienia tekstu, tłumaczenia zdań czy wyrażania opinii.

Weryfikacja efektów uczenia się osiąganych podczas praktyk zawodowych prowadzona jest na podstawie analizy dokumentacji praktyk oraz oceny stopnia realizacji powierzonych studentowi zadań. W procesie oceny wykorzystywane są w szczególności: dziennik praktyk, sprawozdanie z przebiegu praktyki, opinia i ocena opiekuna praktyki ze strony instytucji przyjmującej. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się obejmuje w szczególności stopień wykorzystania wiedzy kierunkowej w warunkach zawodowych, umiejętność wykonywania zadań właściwych dla obszaru finansów i rachunkowości, posługiwanie się narzędziami i dokumentacją stosowaną w praktyce gospodarczej, a także kompetencje społeczne związane z organizacją pracy, komunikacją i przestrzeganiem zasad etyki zawodowej. Podstawą zaliczenia praktyki jest potwierdzenie osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przez opiekunów praktyk oraz pozytywna ocena przedłożonej dokumentacji.

Należy tu dodać, iż **w procesie indywidualizacji kształcenia** polegającym na sukcesywnym tworzeniu spersonalizowanego środowiska uczenia się opracowano koncepcję komplementarnego systemu kształcenia w postaci uzupełniających się systemów wpierających nauczanie – zajęcia warsztatowe, ćwiczeniowe, laboratoryjne prowadzone stacjonarnie wspierane kształceniem zdalnym z użyciem różnych systemów i rozwiązań informatycznych (platforma Moodle, MS TEAMS, uwzględniając system do elektronicznego egzaminowania, wirtualne laboratoria). Uzupełnieniem jest selflearning w postaci możliwości samodzielnego testowania się (selftesting) w trakcie nauki. W kursach umieszczone są quizy, testy i pigułki wiedzy, które pomagają studentom dopasować tempo uczenia do swoich możliwości. Uczelnia poszukuje narzędzi pozwalających wspieranie personalizacji kształcenia poprzez wdrażanie analityki procesu uczenia w postaci rozszerzenia do platformy e-learningowej pozwalające zbierać informacje na temat sposobów, ścieżek uczenia się studentów, a więc analiza czasu spędzonego na przeglądaniu konkretnych materiałów dydaktycznych, aktywności na platformie, czasu spędzonego na rozwiązywaniu poszczególnych zadań, najczęściej popełnianych błędów itp. Dzięki informacjom zbieranym na poziomie całego systemu platformy oraz na poziomie każdego kursu uczelnia będzie w stanie podejmować działania korygujące i rozwijające treści, sposób organizowania treści w kursie i lepiej dobierać metody weryfikowania efektów uczenia się.

Proces weryfikacji efektów uczenia się uwzględnia potrzeby osób z niepełnosprawnością. W trakcie egzaminów końcowych i zaliczeń nauczyciele uwzględniają możliwość zdawania ich w formie zaadaptowanej. Forma weryfikacji powinna być ustalona odpowiednio wcześnie przed egzaminem/ zaliczeniem we współpracy z Centrum ds. Osób z niepełnosprawnością i może polegać m.in. na:

a) zdawaniu egzaminów pisemnych przy pomocy komputera z oprogramowaniem do syntezy mowy lub powiększania tekstu, linijki brajlowskiej, klawiatury alternatywne,
b) zdawaniu przy pomocy arkusza egzaminacyjnego wydrukowanego w powiększonej czcionce lub brajlu, dostosowanie alternatywnej formy zapisu,
c) korzystaniu z pomocy asystenta.

Jeśli w danym przypadku istnieje więcej niż jedna forma alternatywna zdawania egzaminu, wyboru formy dokonuje student.

W celu wyrównania szans studenta z niepełnosprawnością student może wnioskować o dokonanie zmiany trybu zdawania egzaminów lub uzyskiwania zaliczeń danego przedmiotu, a Dziekan może wydać decyzję zmiany trybu zdawania egzaminów i uzyskiwania zaliczeń zależnie od rodzaju niepełnosprawności studenta. W ramach zmiany formy zaliczenia lub egzaminu możliwe są:

- przedłużenie czasu trwania zaliczenia lub egzaminu,
- zamiana egzaminu pisemnego na ustny lub ustnego na pisemny,
- włączanie do egzaminu osób trzecich, np.: tłumacze języka migowego, stenotypiści i lektorzy.

Przygotowywane prace etapowe mają formę testów, opracowań danego problemu związanego z treściami programowymi zajęć oraz prezentacji multimedialnych. Prace egzaminacyjne mają formę testów, prac bazujących na zadaniach problemowych i opisowych, a także formę ustnej odpowiedzi. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne studentów obejmują tematykę związaną z dyscypliną ekonomia i finanse. Tematy prac dyplomowych realizowanych przez studentów kierunku Finanse i rachunkowość są zróżnicowane, odpowiadają obszarowi zagadnień wybranej specjalności. Oto przykłady tematyki prac dyplomowych studiów I stopnia Filii w Warszawie, np. Metody i źródła finansowania działalności gospodarczej i ich wpływ na wynik finansowy przedsiębiorstwa na przykładzie spółki PIT Transport Sp. z o.o.; Wpływ decyzji inwestycyjnych i finansowych na równowagę między rentownością a płynnością pieniężną przedsiębiorstwa; Nowoczesne formy kredytowania a zadłużenie społeczeństwa: analiza popularności i konsekwencji usług Buy Now, Pay Later; Sprawozdania finansowe źródłem danych do badania i oceny sytuacji finansowej jednostki na przykładzie firmy produkcyjnej. Na studiach II stopnia realizowane były prace magisterskie: Inwestowanie długoterminowe vs krótkoterminowe: przegląd podejść inwestycyjnych; Analiza przyczyn i procesu upadłości podmiotu gospodarczego na przykładzie sektora spożywczego; Produkty bankowe jako narzędzie wsparcia finansowania działalności przedsiębiorstwa na przykładzie spółki kapitałowej.

Prace dyplomowe podlegają sprawdzeniu antyplagiatowemu w systemie JSA (Jednolity System Antyplagiatowy). Prace dyplomowe oraz etapowe studentów są archiwizowane zgodnie z obowiązującymi zasadami. Podlegają one również cyklicznym przeglądom w celu oceny spójności ich tematyki ze studiowanym kierunkiem. Ponadto cyklicznie zostają przeprowadzane audyty egzaminów pisemnych w celu weryfikacji ich zgodności z obowiązującymi standardami.

Dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn odsiewu studentów. Analiza uzyskiwanych przez studentów ocen ma na celu wskazanie przedmiotów z dużą liczbą ocen niedostatecznych oraz dostatecznych – czyli tych, które sprawiają studentom największą trudność, co pozwala podjąć odpowiednie działania, np. organizację dodatkowych zajęć/kursów, ułatwiających zrozumienie materiału. Ponadto analiza dostarcza informacji na temat rozkładu ocen, w przypadku znaczącego odchylenia od typowego rozkładu ocen podejmowane są kroki wyjaśnienia przyczyn takiego odchylenia. Analiza terminowości ukończenia studiów pozwala ocenić przyczyny problemów, jakie mają studenci z ukończeniem kierunku studiów, ale także ocenić pracę poszczególnych promotorów z dyplomantami. Z kolei analiza przyczyn odsiewu studentów pozwala prześledzić przyczyny rezygnacji i skreśleń studentów, a tym samym podjąć odpowiednie działania zapobiegawcze, W 2025 roku Centrum jakości i Innowacji AWSB przeprowadziło kompleksową analizę zjawiska drop-out w uczelni, która stała się podstawą do przygotowania wniosku o dofinansowanie w konkursie ogłoszonym przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju. Uczelnia otrzymała dofinansowanie w wys. 2,5 mln zł, na realizację projektu EduConnect – systemowe- Systemowy model minimalizacji zjawiska drop-out w Akademii WSB", w ramach którego powstanie spójny system diagnozowania, monitorowania i minimalizacji zjawiska drop-out. Działania zaplanowane do realizacji w projekcie są odpowiedzią na zdiagnozowane przyczyny odsiewu, które występują najczęściej w uczelni, tj.: trudność w godzeniu życia zawodowego/osobistego z nauką oraz trudności w nauce. Dzięki dofinansowaniu ze środków

unijnych uczelnia rozbuduje system e-usług oraz usług mobilnych, co zwiększy dostępność edukacji, oszczędzi czas studentom na załatwianie spraw administracyjnych, przyspieszy komunikację z uczelnią, ułatwi studiowanie osobom ze szczególnymi potrzebami. Ponadto zaplanowano wdrożenie metodyki Hy-Flex, która uzupełni komplementarny model kształcenia. Metodyka Hy-flex pozwoli na prowadzenie zajęć, w których mogą jednocześnie uczestniczyć studenci w Sali dydaktycznej i zdalnie. Metodyka ta wymaga zarówno przygotowania metodycznego nauczycieli, przygotowania infrastruktury dydaktycznej (sale wyposażone w wysokiej klasy sprzęt audio-video) oraz zmian w zakresie planowania zajęć. Dodatkowo w projekcie przewidziano także interaktywną kampanię informacyjną adresowaną do kandydatów na studia po to, by minimalizować poziom drop-outu z uwagi na zły wybór kierunku studiów. Dodatkowo uczelnia z własnych środków podejmuje szereg działań minimalizujących zjawisko drop-out np.: wsparcie psychologiczne, warsztaty rozwoju odporności psychicznej, doradztwo zawodowe, wsparcie finansowe i in.).

Uczelnia monitoruje efekty uczenia się osiągane przez studentów również poprzez badania zawodowych losów absolwentów. Dane z Ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA) dotyczące absolwentów kierunku Finanse i rachunkowość wskazują na ich bardzo dobrą sytuację na rynku pracy, czego potwierdzeniem jest niemal natychmiastowe podejmowanie zatrudnienia (czas poszukiwania pracy – 0 msc) oraz niski poziom bezrobocia (0,83%). Mediana miesięcznych wynagrodzeń brutto w pierwszym roku po ukończeniu studiów wynosi 6038,62 zł, a względny wskaźnik zarobków na poziomie 0,83 świadczy o osiąganiu wynagrodzeń zbliżonych do średnich zarobków w miejscu zamieszkania. Wszystkie analizowane wskaźniki wypadają korzystniej niż średnie dla kierunków z dziedziny nauk społecznych, co potwierdza konkurencyjność absolwentów kierunku Finanse i rachunkowość na rynku pracy.

Dane dotyczące absolwentów kierunku Finanse i rachunkowość studiów II stopnia (2022 r.) wskazują na ich korzystną sytuację na rynku pracy, czego potwierdzeniem jest krótki średni czas poszukiwania pracy etatowej (0,92 miesiąca), niższy niż średnia dla kierunków z dziedziny nauk społecznych (1,19 miesiąca). Mediana miesięcznych wynagrodzeń brutto w pierwszym roku po ukończeniu studiów wynosi 5906,67 zł i przewyższa średnią dla porównywanej grupy kierunków, a względny wskaźnik zarobków na poziomie 0,90 świadczy o osiąganiu wynagrodzeń zbliżonych do średnich zarobków w miejscu zamieszkania.

Walidacja efektów uczenia się założonych w programie studiów i uszczegółowionych w sylabusach zajęć opiera się na wykorzystaniu metody nastawionej na weryfikację efektów uczenia się w trzech obszarach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wiele metod pozwala jednocześnie weryfikować wiedzę i umiejętności. Umiejętności praktyczne, w tym przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w zakresie finansów i rachunkowości weryfikowane jest poprzez ćwiczenia praktyczne i dyskusje grupowe, rozwiązywanie problemów, w tym w warunkach symulowanych oraz projekty, studia przypadków (case study).

Wybrane metody walidacji efektów uczenia prezentuje Tabela 3.

Tabela 3. Wybrane metody walidacji efektów uczenia się.

Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
• egzaminy ustne - standaryzowane, na bazie problemu; • egzaminy pisemne - pytania problemowe, projekt, raporty, testy wyboru, testy uzupełniania;	• egzaminy ustne i pisemne; • obserwacja i ocena wykonania zleconego zadania praktycznego w warunkach rzeczywistych lub symulowanych	• przedłużona obserwacja przez opiekuna (nauczyciela prowadzącego), • esej refleksyjny,

• ocena prac pisemnych indywidualnych i zespołowych, przygotowanie artykułu do publikacji, przygotowanie abstraktu wystąpienia konferencyjnego; • ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych i zespołowych, takich jak: prezentacje ustne, prezentacje ustne oparte o przygotowane materiały wizualne z wykorzystaniem multimediów, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą; • egzaminy ustne, egzaminy pisemne, ocena prac pisemnych ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, • udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym, aktywność w czasie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość • self-test, quiz.	• rozwiązywanie zadań problemowych , rachunkowych • opracowanie projektu; indywidualnego, zespołowego Studia przypadków (case study) • ocena zachowań, aktywności i umiejętności podczas działań praktycznych, takich jak: udział w dyskusji, panelu dyskusyjnym, debacie, „burzy mózgów”, odgrywanie ról, • aktywność i realizacja zadań w czasie praktyk zawodowych, • udział w konferencjach naukowych, seminariach, • aktywność w kole naukowym, • aktywność w czasie zajęć; • udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym, aktywność w czasie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, • self-test, quiz.	• obserwacja zachowań i umiejętności podczas zajęć i działań praktycznych, • samoocena, • udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, • aktywność w kole naukowym. • obserwacja zachowań i umiejętności, udział w konferencjach naukowych bądź seminariach, aktywność w kole naukowym, aktywność w czasie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
….		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

. . . . . .

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Zajęcia na kierunku Finanse i rachunkowość na studiach I i II stopnia realizowanym w Filii w Warszawie prowadzi 89 nauczycieli akademickich (na studiach I stopnia 76, a na studiach II stopnia 48), w tym 37 nauczycieli zatrudnionych w Uczelni na podstawie umowy o pracę jako podstawowym miejscu pracy (w tym 2 osoby z tytułem profesora, 6 ze stopniem doktora habilitowanego, 19 ze stopniem doktora i

10 z tytułem zawodowym magistra). Znacząca część kadry posiada dorobek naukowy w dyscyplinie naukowej ekonomia i finanse.

Zajęcia na kierunku Finanse i rachunkowość na studiach I i II stopnia realizowanym w Filii w Warszawie prowadzi 89 nauczycieli akademickich (na studiach I stopnia 76, a na studiach II stopnia 48), w tym 37 nauczycieli zatrudnionych w Uczelni na podstawie umowy o pracę jako podstawowym miejscu pracy (w tym 2 osoby z tytułem profesora, 6 ze stopniem doktora habilitowanego, 19 ze stopniem doktora i 10 z tytułem zawodowym magistra). Znacząca część kadry posiada dorobek naukowy w dyscyplinie naukowej ekonomia i finanse.

Nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia na kierunku z Finanse i rachunkowość reprezentują dyscypliny naukowe zgodne z dyscyplinami, z których wywodzą się prowadzone przez nich przedmioty, m.in. ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki prawne, filozofia, nauki socjologiczne. Znacząca część kadry posiada aktualny dorobek naukowy w wymienionych dyscyplinach, jak też są wśród kadry osoby posiadające zarówno dorobek naukowy jak i doświadczenie zawodowe związane z praktyką finansowa i praktyką w rachunkowości. Nauczyciele Ci mają doświadczenie eksperckie, wdrożeniowe w zakresie projektów badawczych. Ponadto wśród kadry prowadzącej zajęcia są przedstawiciele praktyki gospodarczej aktualnie pełniący funkcje kierownicze, stanowiska specjalistów finansowych, księgowych, m.in.

prof. Barbara Piontek - ekonomistka i menedżerka z wieloletnim doświadczeniem w doradztwie strategicznym dla dużych przedsiębiorstw oraz sektora MŚP; pełniła funkcje prezesa zarządu JSW, zastępcy prezesa Katowickiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej oraz wiceprezesa zarządu ds. rozwoju EC Będzin;

prof. Piotr Saługa jest ekspertem w zakresie wyceny złóż kopalin i aktywów geologiczno-górniczych, przygotowującym ekspertyzy dla przemysłu i instytucji finansowych oraz analizy opłacalności i ryzyka projektów inwestycyjnych. Jest taksatorem złóż kopalin oraz współautorem i redaktorem Kodeksu POLVAL, określającego standardy profesjonalnej wyceny aktywów geologiczno-górniczych stosowane w praktyce gospodarczej;

dr Marcin Sołtysik, posiadający ponad 25-letnie doświadczenie jako główny księgowy, dyrektor finansowy i doradca podatkowy, prowadzący również własną kancelarię podatkową i biuro rachunkowe;

mgr Justyna Leś, prowadząca od 2005 r. biuro rachunkowe świadczące usługi księgowe, podatkowe i kadrowo-płacowe na rzecz przedsiębiorstw;

dr Grażyna Witoszek, która w latach 2000–2007 kierowała działem controllingu strategicznego w Południowym Koncernie Energetycznym S.A., następnie zajmowała się nadzorem właścicielskim i controllingiem finansowym, a od 2011 r. pracuje w TAURON Wytwarzanie na stanowisku głównego specjalisty ds. projektów strategicznych i monitorowania realizacji strategii;

dr Rafał Rębilas jest menedżerem z wieloletnim doświadczeniem w bankowości i finansach, specjalizującym się w finansowaniu inwestycji przedsiębiorstw oraz produktach rynku finansowego. Zarządzał strukturami sprzedażowymi w Grupie Getin Holding, PKO BP i Banku Zachodnim WBK, a doświadczenie w bankowości korporacyjnej zdobywał w Banku Handlowym w Warszawie;

dr Paweł Czart, prowadzący od 2017 r. działalność gospodarczą w zakresie analiz ekonomicznych, a od 2022 r. współpracujący z Krakowskim Bankiem Spółdzielczym, w którym wykonuje zadania związane z planowaniem ekonomiczno-finansowym, analizą rentowności produktów bankowych, polityką kapitałową oraz prognozowaniem, pełni również obowiązki dyrektora ds. planowania i analiz ekonomicznych;

dr Hubert Gąsiński, pełniący od 2007 r. funkcję dyrektora oddziału detalicznego PKO BP S.A.);

Marek Zychla - radca prawny i ekspert w zakresie prawa gospodarczego, korporacyjnego oraz prawa pracy, doradzającym przedsiębiorstwom i podmiotom ekonomii społecznej. Pełni funkcję prezesa

Śląskiego Związku Pracodawców Lewiatan oraz członka Prezydium Rady Regionów Konfederacji Lewiatan, reprezentując interesy przedsiębiorców w dialogu z administracją i partnerami społecznymi. Jest wiceprzewodniczącym Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego w Katowicach i członkiem Rady Ekspertów Akademii WSB, a wcześniej zasiadał również w ogólnopolskiej Radzie Dialogu Społecznego.
dr Agnieszka Chabowska-Litka - posiada wieloletnie doświadczenie jako ekspert Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, Ministerstwa Rozwoju, Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości oraz Mazowieckiej Jednostki Wdrażania Projektów Unijnych, a także prowadzi działalność doradczą na rzecz przedsiębiorstw i współpracuje z instytucjami sektora finansowego.
dr Laeeq Razzak Janjua- posiada wieloletnie doświadczenie zawodowe w międzynarodowych instytucjach finansowych, w tym MoneyGram International, Citibank, BNP Paribas Securities Services oraz TMF Group. Jego doświadczenie obejmuje analizę ryzyka finansowego, monitorowanie transakcji, identyfikowanie i wykrywanie oszustw finansowych, przeciwdziałanie praniu pieniędzy i finansowaniu terroryzmu (AML/CFT), a także kontrolę zgodności działalności instytucji finansowych z regulacjami i procedurami wewnętrznymi (compliance). Posiada certyfikat CAMS (Certified Anti-Money Laundering Specialist) oraz kwalifikacje podyplomowe w zakresie compliance. W ramach pracy zawodowej w TMF Group odpowiada m.in. za analizę ryzyka i weryfikację klientów, identyfikację oraz eskalację zagrożeń związanych z praniem pieniędzy i finansowaniem terroryzmu, monitorowanie przestrzegania standardów AML/KYC, prowadzenie dokumentacji zapewniającej możliwość odtworzenia przebiegu czynności kontrolnych (ścieżka audytowa), a także wspieranie i szkolenie pracowników w zakresie ograniczania ryzyka finansowego.
dr Jakub Dąbrowski - posiada wieloletnie doświadczenie menedżerskie zdobyte m.in. jako regionalny menedżer sprzedaży w Grupie Orange, menedżer ds. strategii rozwoju i doradca Zarządu Grupy Energa oraz interim manager i doradca Zarządu Kompanii Węglowej. Obecnie pełni funkcję Dyrektora Marketingu (CMO) w Grupie Veolia oraz zasiada w radach nadzorczych spółek. Posiada doświadczenie w doradztwie biznesowym i zarządzaniu projektami, potwierdzone certyfikatem PRINCE2 Practitioner. W 2023 r. został uhonorowany tytułem „Chief Marketing Officer of the Year" w Polsce w kategorii Energy/Utilities.

Wśród kadry akademickiej są też lektorzy z odpowiednim wykształceniem filologicznym, którzy prowadzą lektoraty j. obcych. Łącznie w Filii Wydziale w Warszawie w roku akademickim 2026/2027 w ramach programu studiów na kierunku Finanse i rachunkowość studia I stopnia 67,9% ogółu godzin zajęć realizują pracownicy zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Na studiach II stopnia w roku akademickim 2026/2027 w ramach programu studiów na kierunku Finanse i rachunkowość 62,5% ogółu godzin zajęć realizują pracownicy zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Kadra akademicka prowadząca zajęcia na kierunku finanse i rachunkowość na studiach I i II stopnia w szczególności związana z dyscypliną naukową ekonomia i finanse jest aktywna naukowo publikując wyniki prowadzonych badań w wysoko punktowanych czasopismach, uczestnicząc w wielu projektach badawczych oraz konferencjach naukowych. Dorobek naukowy części kadry prowadzącej zajęcia na kierunku finanse i rachunkowość ma swój udział w uzyskanej przez Uczelnię w roku 2026 kategorii naukowej B+ w dyscyplinie ekonomia i finanse, a także kategorii A w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości.

Za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych na kierunku Finanse i rachunkowość odpowiada Dziekan. W obsadzie zajęć uwzględnia się zgodność dorobku naukowego osoby prowadzącej z zakresem merytorycznym przedmiotu w dyscyplinie, z którą ten przedmiot jest związany, a w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne prowadzonych w formie ćwiczeń, projektów - odpowiednie doświadczenie zawodowe. Szczególną wagę Uczelnia przywiązuje do obsady seminarium dyplomowego. Na kierunku Finanse i rachunkowość seminarium dyplomowe na studiach I stopnia i magisterskie na studiach II stopnia powierzane jest nauczycielom akademickim posiadającym co

najmniej stopień doktora oraz aktualnie prowadzącym badania naukowe, a także uwzględnia się osoby posiadające doświadczenie zawodowe. Przy obsadzie zajęć dydaktycznych uwzględnia się także wyniki oceny studenckiej, kompetencje cyfrowe, wyniki hospitowania zajęć dydaktycznych oraz oceny okresowej, a także równomierne obciążenie kadry. Zasady stosowane przy obciążeniu nauczycieli akademickich uwzględniają wskazania ujęte w art. 127 Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku Finanse i rachunkowość posiada wysokie kompetencje dydaktyczne, które rozwijane są w ramach udziału w szkoleniach dydaktycznych i metodycznych oraz długoletni staż pracy w Uczelni.

Polityka kadrowa Uczelni charakteryzuje się:
- motywowaniem kadry akademickiej do systematycznego podnoszenia kwalifikacji w zakresie uzyskiwania stopni i tytułów naukowych, a także rozwoju kompetencji dydaktycznych,
- pozyskiwaniem kadry reprezentującej kluczowe dla Uczelni dyscypliny naukowe,
- motywowaniem kadry naukowo-dydaktycznej do rozwijania aktywności naukowej w stopniu co najmniej odpowiadającym wymogom ustalonym w tym zakresie przez Rektora, m.in. poprzez inicjowane i włączanie się w realizację wartościowych krajowych i międzynarodowych projektów naukowo-badawczych, finansowaniem publikacji w wysoko punktowanych czasopismach naukowych, angażowaniem w projekty realizowane na rzecz otoczenia Uczelni,
- mobilizowaniem kadry dydaktycznej zatrudnionej na podstawie umów cywilno-prawnych do włączania się w badania naukowe, wydarzenia naukowe (np. konferencje, Festiwal Nauki, Tydzień Bezpłatnych Szkoleń, turnieje wiedzy itp.), podnoszenie kompetencji zawodowych oraz inne przedsięwzięcia realizowane na Wydziale, również z myślą o interesariuszach zewnętrznych.

Planowanie zatrudnienia kadry akademickiej w Akademii WSB i jej filiach opiera się na następujących wyznacznikach:
- zapotrzebowanie na kadrę na danym kierunku studiów,
- zakres merytoryczny zajęć realizowanych w ramach danego programu studiów,
- liczba studentów i liczebność grup studenckich,
- liczba godzin dydaktycznych programu studiów,
- zasady rozliczenia pensum dydaktycznego,
- profil i zakres prac naukowo-badawczych prowadzonych w uczelni.

W procesie doboru pracowników badawczo-dydaktycznych podstawowymi kryteriami oceny kwalifikacji kandydatów są: dynamika kariery naukowej kandydata, dorobek naukowy, dotychczasowe doświadczenia i osiągnięcia kandydata w zakresie działalności naukowej, badawczej i dydaktycznej, zgodność tematyki publikacji i prac badawczych kandydata i/lub doświadczeń praktycznych zdobytych poza uczelnią z treściami programowymi realizowanymi w ramach wybranych zajęć dydaktycznych, które kandydat ma prowadzić, a także kompetencje cyfrowe.

W przypadku rekrutacji nauczycieli prowadzących zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne studentów lub w ramach studiów prowadzonych na profilu praktycznym, znaczącymi kryteriami oceny kandydatów są: doświadczenie praktyczne kandydata zdobyte poza Uczelnią, np.: w ramach pracy zawodowej, a także posiadane uprawnienia zawodowe oraz doświadczenie dydaktyczne. Podstawą weryfikacji kwalifikacji kandydata są: informacje pozyskane w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej, analiza dokumentów (np.: dyplomy, certyfikaty, zaświadczenia, curriculum vitae), analiza publikacji.

Proces rekrutacji reguluje procedura wewnętrznego systemu jakości *Zasady rekrutacji pracowników dydaktycznych i naukowo-dydaktycznych.* Obowiązki prowadzących zajęcia dydaktyczne zostały uregulowane w jednej z procedur Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, podobnie jak procedurę cyklicznej oceny kadry akademickiej.

Akademia WSB uzyskała prestiżową akredytację **Logo HR Excellence**, wpisującą się w unijną strategię pt. *Human Resources Strategy for Researchers*. To wyróżnienie potwierdza, że procesy rekrutacyjne są prowadzone w Uczelni w atmosferze zaufania, w sposób przejrzysty i zgodny z wytycznymi Europejskiej Karty Naukowca. Akredytacja stanowi podstawę premiowania Akademii WSB w konkursach grantowych m.in. Komisji Europejskiej, Narodowego Centrum Nauki, Narodowego Centrum Badań i Rozwoju oraz konkursach i programach Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Uczelnia na bieżąco monitoruje potrzeby związane z indywidualnym rozwojem kompetencji naukowych i dydaktycznych pracowników zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy i dokłada wszelkich starań, aby zapewnić im jak najlepsze warunki. Każdy pracownik ma możliwość skorzystania z takich form wsparcia, które uznaje za optymalne z punktu widzenia kierunku rozwoju swojej kariery akademickiej. Pracownicy przygotowujący się do doktoratów oraz postępowań habilitacyjnych są wspierani poprzez finansowanie prac naukowo-badawczych, krajowych i zagranicznych staży naukowych, uczestnictwa w konferencjach itp. Mogą także liczyć na zmniejszenie pensum dydaktycznego. Pracownicy aspirujący do uzyskania stopnia naukowego doktora habilitowanego lub tytułu profesora, dodatkowo uzyskują pomoc Uczelni i Wydziału w dobrym przygotowaniu naukowym i organizacyjnym do tego awansu zawodowego. Pracownicy koncentrujący się na dydaktyce biorą udział w programie Rozwoju Kompetencji Dydaktycznych opisanym niżej.

Uczelnia wspiera rozwój naukowy pracowników poprzez:

- przyznawanie stypendiów naukowych dla pracowników badawczo-dydaktycznych zatrudnionych w Uczelni na podstawowym miejscu pracy (Naukowy Fundusz Stypendialny im. Profesora Henryka Walicy tworzony z środków własnych Uczelni);
- ponoszenie kosztów udziału w seminarium doktorskim oraz opłat za czynności związane z otwarciem przewodu doktorskiego oraz kosztów postępowania habilitacyjnego;
- finansowanie krajowych i zagranicznych staży naukowych, mobilności dydaktycznych, naukowych wizyt studyjnych oraz wyjazdów w roli profesorów wizytujących;
- finansowanie krajowych i międzynarodowych badań naukowych ze środków przeznaczonych na badania statutowe oraz ze środków własnych Uczelni;
- wspieranie pracowników prowadzących badania naukowe w rozliczaniu ich kosztów, prowadzeniu dokumentacji oraz poszukiwaniu partnerów naukowych do badań;
- wspieranie pracowników badawczo-dydaktycznych w opracowywaniu wniosków aplikacyjnych do krajowych i międzynarodowych programów badawczych oraz zarządzaniu uzyskanymi grantami i ich rozliczaniu;
- wnoszenie przez uczelnię wkładów własnych do projektów krajowych i międzynarodowych, w których uczestniczą pracownicy naukowo-dydaktyczni uczelni;
- finansowe i organizacyjne wsparcie konferencji naukowych (współ)organizowanych przez pracowników naukowo-dydaktycznych Akademii WSB;
- finansowanie udziału pracowników w konferencjach międzynarodowych i krajowych;
- finansowanie publikacji prac naukowych w wydawnictwie naukowym Akademii WSB oraz w innych wydawnictwach krajowych i zagranicznych;
- stwarzanie motywacyjnego systemu wynagrodzeń, powiązanego z osiągnięciami dydaktycznymi i naukowymi pracowników;
- stwarzanie dogodnych warunków pracy poprzez rozwijanie infrastruktury dydaktycznej i naukowo-badawczej, w tym modernizację istniejących i budowę nowych laboratoriów,
- udzielanie pracownikom badawczo-dydaktycznym urlopów naukowych;
- inwestycje w kapitał ludzki w postaci szkoleń i kursów podnoszących jakość i efektywność pracy naukowo-badawczej kadry akademickiej;

- wsparcie młodych pracowników naukowych poprzez otwarte dyskusje nad dorobkiem habilitacyjnym, seminaria i konsultacje poprzedzające otwarcie przewodów doktorskich;
- organizowanie tematycznych seminariów z zakresu poszczególnych dyscyplin z udziałem przedstawicieli innych ośrodków naukowych, zarówno krajowych jak i zagranicznych;
- wdrożenie i wykorzystanie różnorodnych mechanizmów pozyskiwania środków na rozwój kadry, w tym pozyskanie środków z funduszy unijnych;
- intensywny rozwój kontaktów naukowych i dydaktycznych z ośrodkami akademickimi z całego świata, umożliwiający pracownikom uczelni budowanie zespołów badawczych czy np. wymianę doświadczeń akademickich;
- rozwój zawodowy poprzez udział w certyfikowanych szkoleniach, stażach;
- w ramach **Programu Rozwoju Kompetencji Dydaktycznych** nauczycieli Uczelni organizowane są szkolenia przygotowujące pracowników do zaimplementowania nowoczesnych metod dydaktycznych do prowadzonych zajęć takich jak: PBL, grywalizacja, case study. Ponadto w ramach programu uczelnia rozwija także kompetencje cyfrowe nauczycieli oraz tzw. „zielone";
- Nauczyciele mają także do dyspozycji szereg szkoleń z zakresu **doskonalenia kompetencji cyfrowych** i umiejętności korzystania z narzędzi typowych dla kształcenia zdalnego, zarówno synchronicznego jak i asynchronicznego. W zakresie prowadzenia zajęć zdalnych synchronicznych pracownicy mają do dyspozycji szkolenia z zakresu obsługi MS TEAMS, w zakresie prowadzenia zajęć asynchronicznych szkolenia z obsługi platformy OnlienWSB. Przykłady tematów szkoleń z zakresu zdalnej edukacji realizowanych w ciągu ostatniego okresu: Jak korzystać z platformy OnlineWSB, prowadzenia zajęć zdalnych, Budowanie e-kursu na platformie OnlineWSB - jak poprowadzić wykłady, Budowanie e-kursu na platformie OnlineWSB - jak poprowadzić ćwiczenia, Zarządzanie studentami i praca w grupach, Komunikacja ze studentami w Moodle, Ćwiczenia interaktywne H5P, Dziennik ocen w Moodle, Zakończenie semestru na Moodle, Ankiety, badania, kwestionariusze, głosowania, Zaawansowane metody oceniania w Moodle, Komplementarny system kształcenia Akademii WSB, Tworzenie egzaminów, zaliczeń oraz ocenianie w Inspera. Aktualnie, w ramach projektu Doskonałość Dydaktyczna pracownicy brali udział w szkoleniach z zakresu „Projektowanie systemu pomiaru nauczania" i „Narzędzia platformy OnlineWSB do mierzenia postępu nauczania". Opracowany jest cykl szkoleń Wirtualny Warsztat Wykładowcy, który pozwoli na certyfikowanie kompetencji nauczycieli w zakresie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć zdalnych. Nauczyciele brali także udział w szkoleniach z zakresu wykorzystania sztucznej inteligencji w dydaktyce, grupa pracowników akademickich w 2024 roku brała udział w kilkudniowej wizycie studyjnej z zakresu budowania doświadczeń edukacyjnych z wykorzystaniem cyfrowych i hybrydowych rozwiązań, która odbywał się w POLIMI Business School Politechniki Mediolańskiej.

Uczelnia zatrudnia także dwóch metodyków i dydaktyków medialnych. Metodycy udzielają wsparcia i konsultacji przy wprowadzaniu nowych metod dydaktycznych, w tym również mających zastosowanie w kształceniu zdalnym, oraz opracowywaniu materiałów dydaktycznych i sylabusów. Wsparciem w zakresie indywidualnego rozwoju kompetencji dydaktycznych nauczycieli są hospitacje i wizytacje dydaktyczne, które pozwalają uzyskać informacje zwrotne oraz rekomendacje rozwojowe od bardziej doświadczonych kolegów. Warto wspomnieć działania Akademii WSB w zakresie budowania społeczności uczącej się i wzajemnego uczenia się od siebie w ramach Spotkań z e-learningiem. Są to cykliczne spotkania, na których nauczyciele dzielą się swoimi sprawdzonymi metodami dydaktycznymi z innymi pracownikami dydaktycznymi, np.: Forum jako niedocenione narzędzie angażowania studentów w e-kursie, Kompetencje nauczyciela epoki cyfrowej.

Akademia WSB systematycznie rozwija także ofertę pozostałych szkoleń podnoszących kwalifikacje dydaktyczne pracowników. W ciągu ostatnich 5 lat AWSB pozyskała środki zewnętrzne na Program

Rozwoju Kompetencji Dydaktycznych Nauczycieli. W ostatnich 4 latach zorganizowano następujące szkolenia krajowe i zagraniczne:

- Higher Education Teaching Certificate (Harvard University)
- International Management Teachers Academy (IMTA) CEEMAN (Słowenia)
- Problem Based and Project Organised Learning workshop (PBL i nauczanie projektowe)
- Aalborg University (Dania)
- Aktywne metody pracy z grupą
- Zastosowanie metod PBL w dydaktyce w uczelni wyższej
- Problem Solving w nowoczesnej dydaktyce
- Tutoring akademicki
- Język angielski dla kadry dydaktycznej
- Zaawansowane pozyskiwanie informacji naukowej
- Przygotowanie prezentacji w Prezi
- Przygotowanie prezentacji w Power Point
- Weryfikacja efektów uczenia się w ramach zajęć zdalnych
- Zasady i narzędzia tworzenia ankiet internetowych z wykorzystaniem Webankiety
- Od celów do efektów
- Projektowanie skutecznych procesów nauczania z wykorzystaniem narzędzi wirtualizacji przestrzeni edukacyjnej
- Szkolenia dla kadry akademickiej z zakresu dostosowania kształcenia do osób z niepełnosprawnościami
- Ocena formatywna i sumatywna
- Projektowanie wsteczne.
- Projektowanie i mierzenie efektów uczenia się na poziomie kierunku i przedmiotu
- Wykorzystanie sztucznej inteligencji w dydaktyce.

Od 2024 roku AWSB realizuje cztery nowe projekty finansowane ze środków unijnych (FERS). **Teaching Excellence - Program Rozwoju Kadry Dydaktycznej AWSB** (okres realizacji projektu: 01.01.2024 - 30.04.2027 r. wartość projektu: 2 778 098,24 zł). **Celem tego projektu** jest wdrożenie kompleksowego systemu wsparcia w postaci rozwoju kompetencji i kwalifikacji nauczycieli akademickich i kadry realizującej dydaktykę na rzecz doskonalenia modelu kształcenia praktycznego i umiejętności studentów/ek Akademii WSB dla potrzeb rozwoju gospodarki, zielonej i cyfrowej transformacji.

Działania w projekcie obejmują:

- rozwój kompetencji dydaktyków: cyfrowe, dydaktyczne, zielone, branżowe,
- zwiększenie liczby metodyków i mentorów dydaktycznych,
- powołanie zespołu 20 liderów dydaktycznych,
- wdrożenie podejścia edukacji dla zrównoważonego rozwoju – transcdyscyplinarnie, na poziomie wszystkich kierunków studiów prowadzonych w AWSB,
- organizacja 5 wizyt studyjnych w zagranicznych uczelniach i instytucjach: Nottingham Trent University (NTU), Politecnico di Milano Business School (POLIMI), CERN (Szwajcaria), Stanford University (USA), Uniwersytet Techniczny w Eindhoven (Holandia). Celem wizyt jest pozyskanie, wdrożenie i upowszechnienie najlepszych praktyk w zakresie jakości kształcenia i innowacyjnych metod dydaktycznych, w tym: design thinking, PBL, CBL.

Do tej pory odbyły się trzy wizyty studyjne – w Nottingham Trent University (NTU), Politecnico di Milano Business School (POLIMI), oraz w CERN (Szwajcaria).

Uczelnia przygotowała szkolenia e-learningowe, które pokrywają najważniejsze kompetencje dydaktyczne oraz prezentują standardy jakościowe wypracowane w uczelni. **Szkolenia te są dostępne**

dla wszystkich nauczycieli 24 /h, można je wielokrotnie powtarzać, wracać do wybranych materiałów Należą do nich następujące kursy: Wirtualny Warsztat Wykładowcy – Quizy i testy; Wirtualny Warsztat Wykładowcy – Standard pomiaru postępu nauczania; Wirtualny Warsztat Wykładowcy – standard e-wykładu; Projektowanie i mierzenie efektów uczenia się w e-learningu; Projektowanie i mierzenie efektów uczenia się na poziomie przedmiotu; Edukacja dla zrównoważonego rozwoju. Sa doskonałym uzupełnieniem szkoleń stacjonarnych, poza tym pozwalają skalować wsparcie, doskonalić materiały na bieżąco i obejmować szkoleniami 100 procent wykładowców.

Uczelnia **zapewniła wsparcie mentorów dydaktycznych i liderów dydaktycznych powołanych w ramach projektu „Teaching Excellence"** którzy wspierają wdrażanie innowacji, prowadzą konsultacje i dzielą się dobrymi praktykami.

W trosce o jakość i umiędzynarodowienie badań naukowych, w ramach projektu „Kompleksowe wsparcie rozwoju Akademii WSB zgodnie z potrzebami zielonej i cyfrowej gospodarki", z Programu Fundusze Europejskie dla Śląskiego 2021-2027, współfinansowanego ze środków Funduszu na rzecz Sprawiedliwej Transformacji (9 141 530,20 zł) prowadzone były działania służące podniesieniu kompetencji pracowników naukowo-badawczych Akademii WSB, m.in.:

- warsztaty i szkolenia w zakresie prowadzonych badań,
- udział w konferencjach polskich i zagranicznych,
- wykorzystania oprogramowania pozwalającego na prowadzenie analiz ilościowych i jakościowych,
- wsparcia organizacyjne procesu badań naukowych poprzez profesjonalne biuro projektów naukowych,
- motywowania do przygotowywania coraz bardziej ambitnych i interdyscyplinarnych projektów badawczych oraz poprawy wykorzystania ich wyników,
- zwiększenia udziału pracowników naukowych i doktorantów w badaniach naukowych poprzez tworzenie zespołów doskonałości naukowej, w tym udział w interdyscyplinarnych projektach badawczych.

Służą temu m.in.:

- organizacja i udział w zagranicznych wizytach studyjnych,
- szkolenia dla pracowników naukowych i doktorantów m.in. takie jak: Ewaluacja i promocja dorobku naukowego doktorantów oraz pracowników szkoły doktorskiej, „Reading for a PhD in the era of AI: the good, the bad, the ugly", „The Lean PhD Approach - How to improve quality, efficiency and impact of your doctoral project", Komercjalizacja wyników badań oraz tworzenie startupów akademickich typu spin off i spin-out – aspekty formalne, prawne i organizacyjne; Broker technologii – transfer wiedzy i technologii oraz proces komercjalizacji wyników badań naukowych; Wycena praw własności intelektualnej oraz finansowe aspekty komercjalizacji wyników badań naukowych; Identyfikacja, zabezpieczenie i komercjalizacja praw własności intelektualnej;
- zwiększenie mobilności naukowej pracowników naukowych i doktorantów poprzez ich aktywny udział w znaczących krajowych i światowych wydarzeniach naukowych (kongresy, konferencje, itp.),
- szkolenia z zakresu wykorzystywania AI,
- szkolenie i indywidualne konsultacje z języka angielskiego
- kompleksowa usługa proofreadingu - korekty językowej w języku angielskim tekstów naukowych.

Praca naukowo-dydaktyczna podlega cyklicznej ocenie przez różne grupy interesariuszy. Zasady prowadzenia ocen jakości pracy pracowników badawczo-dydaktycznych regulują wybrane procedury

wewnętrznego systemu jakości: *Zasady dokonywania okresowej oceny nauczycieli akademickich, Zasady przeprowadzania hospitacji zajęć i wizytacji dydaktycznych, Zasady prowadzenia ewaluacji jakości kształcenia wśród studentów i słuchaczy studiów podyplomowych.*

Każdy nauczyciel akademicki zgodnie z art. 128 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym podlega **ocenie okresowej nie rzadziej niż raz na cztery lata.** Oceny nauczyciela akademickiego dokonuje się ponadto zawsze po upływie roku od uzyskania oceny negatywnej oraz na wniosek Dziekana lub Rektora, jeśli zaistniała szczególna konieczność dokonania takiej oceny. W ocenie pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych uwzględnia się cztery zakresy działalności (z odpowiednimi wagami dla tych grup), tj.: kształcenie i wychowanie studentów, dorobek naukowy, udział w pracach organizacyjnych Uczelni, podnoszenie kwalifikacji zawodowych, zarówno w obszarze kompetencji dydaktycznych, badawczych ale także zawodowych – w przypadku profilu praktycznego. Określone zostały kryteria dla formułowanych ocen. Wnioski wynikające z oceny mogą mieć wpływ na: podwyższenie lub obniżenie wysokości uposażenia, awanse i wyróżnienia, powierzenie stanowisk kierowniczych.

W każdym semestrze prowadzona jest ocena jakości zajęć, tj. ocena nauczyciela akademickiego w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem dokonywana przez studentów, która jest uwzględniana w ocenie okresowej nauczyciela akademickiego. Studenci oceniają zajęcia zarówno prowadzone w formule stacjonarnej jak i zdalnej. Badanie jest prowadzone za pomocą platformy Wirtualna Uczelnia jak i platformy Moodle. W przypadku oceny kursu student m.in.: ocenia dobór i jakość materiałów wykorzystanych w kursie, ocenia jakość aktywności, wykorzystanych w kursie, sposób kontaktu nauczyciela ze studentami, wskazuje także te elementy kursu, które były dla niego najbardziej wartościowe oraz może zaproponować zmiany lub elementy wymagające udoskonalenia. Oceny studentów są uwzględniane w ocenie okresowej nauczycieli akademickich. Ponadto opinie na temat jakości pracy dydaktycznej zbierane są na bieżąco, w ramach spotkań Dziekanów i Prodziekanów ze studentami, przedstawicielami Samorządu Studenckiego. Zajęcia prowadzone przez nauczycieli, zarówno w formie stacjonarnej, jak i zdalnej (w tym kursy e-learningowe) podlegają hospitacjom i wizytacjom metodycznym. Hospitacjom podlegają również kursy dydaktyczne na Platformie Moodle. Nauczyciele, którzy posiadają twórcze osiągnięcia uzyskane w działalności dydaktycznej, naukowej lub organizacyjnej (w tym w obszarze podejmowania działań projakościowych) mogą otrzymać nagrodę Rektora, przyznawaną raz w roku i uroczyście wręczaną w ramach dorocznego Święta Uczelni.

Polityka kadrowa obejmuje: zasady rozwiązywania konfliktów, które precyzuje Procedura rozpatrywania skarg i wniosków, politykę antydyskryminacyjną, której zasady ujmuje dokument Wewnętrzna Polityka Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 61/2017/2018, z dnia z dnia 17.05.2018 r. Dokument ten ma zastosowanie wobec pracowników i jest też deklaracją zasad postępowania wobec całej społeczności akademickiej. Stosuje się zasady tolerancji i poszanowania dla każdego człowieka w duchu humanistycznych wartości bez względu na wiek, płeć, wykształcenie, przekonania religijne, przekonania polityczne, stan zdrowia, przynależność etniczną, niepełnosprawność, przynależność związkową oraz orientację seksualną. W Uczelni działa Komisja Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna oraz Komisja Dyscyplinarna.

Polityka kadrowa wspierana jest również prowadzonymi na Uczelni badaniami naukowymi dotyczącymi problematyki jakości kształcenia. Badania te prowadzone między innymi przez dr Sabinę Ratajczak - Prorektora Uczelni uwzględniają takie zagadnienia jak innowacyjne metody kształcenia, zdalne kształcenie. Polityka kadrowa czerpie z wniosków tych badań opublikowanych w postaci prac, jak np.: Ratajczak, S. (2022). Digital leadership at universities – a systematic literature review. Forum Scientiae Oeconomia, 10(4), 133–150; Srivani V., Hariharasudan A., Nawaz N., Ratajczak S. (2022) Impact of Education 4.0 among engineering students for learning English language. PLOS ONE 17(2):

e0261717 S. Ratajczak, Zdalne kształcenie w czasie epidemii COVID-19 w opinii nauczycieli i studentów Akademii WSB, Ekonomiczne skutki pandemii, red. J. Błach, B. Barszczowska; S. Ratajczak, M. Kot-Radojewska, W kierunku zwiększenia zatrudnialności studentów i absolwentów na rynku pracy – przykład Akademickiego Biura Karier Akademii, Rynek Pracy, IPiSS, nr 2 (2018); S. Ratajczak, Tutoring akademicki – korzyści dla studenta, nauczyciela i uczelni wyższej. Kultura i Edukacja, 2016, nr 3 (113), S. Ratajczak, J. Uroda, Innowacje dydaktyczne jako element przewagi konkurencyjnej na rynku uczelni wyższych (w) red. A.Francik, K.Szczepańska-Woszczyna, J.Dado, Procesy innowacje w polskiej gospodarce – potencjał zmian, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Biznesu w Dąbrowie Górniczej, 2016.

Badania te tworzą podstawy do formułowania celów i zadań między innymi dla organizacji procesu rozwijania kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej.

Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku Finanse i rachunkowość realizują prace naukowe, a ich wyniki opublikowane w artykułach naukowych i monografiach wykorzystują w ramach prowadzonych zajęć. Jako przykład opublikowanych wyników badań wykorzystanych w zajęciach na kierunku Finanse i rachunkowość oraz zalecanej literatury studentom można podać:

- Kot, S., Piontek, B., Khalid, B. (2024). The Economic Shockwaves of the Russia-Ukraine Conflict and Energy Sources Prices-The Impact on International Energy Markets. *Acta Montanistica Slovaca*, *29*(2).
- Skowron, Ł., Dzieńdziora, J., Smolarek, M., Zelek, L., Żebrak, D. (2023). Innovation management in SMEs in CEE countries. In *Innovation in the Digital Economy* (pp. 12-26). Routledge.
- Saługa, P. W., Zamasz, K., Dacko-Pikiewicz, Z., Szczepańska-Woszczyna, K., & Malec, M. (2021). Risk-adjusted discount rate and its components for onshore wind farms at the feasibility stage. *Energies*, *14*(20), 6840.
- Szczepańska-Woszczyna Katarzyna: Management Theory, Innovation, and Organisation A Model of Managerial Competencies, 2020, Routledge, ISBN 9780367485528 (300 punktów)
- Chen Yang, Lyulyov Oleksii, Pimonenko Tetiana [i in.]: CHINA'S DIGITAL ECONOMY DEVELOPMENT: INCENTIVES AND CHALLENGES, Technological and Economic Development of Economy, 2022, s.1-21. DOI:10.3846/tede.2022.18018 (140 punktów)
- Hasan Md. Morshadul, Popp József, Olah Judit: Current landscape and influence of big data on finance, Journal of Big Data, 2020, vol. 7, nr 1. DOI:10.1186/s40537-020-00291-z, (140 punktów)
- Drożdż Wojciech, Kinelski Grzegorz, Czarnecka Marzena [i in.]: Determinants of decarbonization — how to realize sustainable and low carbon cities?, Energies, 2021, vol. 14, nr 9, DOI:10.3390/en14092640 (140 punktów).
- Benalcazar, P., Malec, M., Kaszyński, P., Kamiński, J., & Saługa, P. W. (2024). Electricity Cost Savings in Energy-Intensive Companies: Optimization Framework and Case Study. Energies, 17(6), 1307. https://doi.org/10.3390/en17061307
- Benalcazar, P., Malec, M., Trzeciok, M., Kamiński, J., & Saługa, P. W. (2026). A Model-Based Approach to Assessing Operational and Cost Performance of Hydrogen, Battery, and EV Storage in Community Energy Systems. Energies, 19(3), 794. https://doi.org/10.3390/en19030794
- Dmitriy Muzylyov, Olexiy Pavlenko, Vitalii Ivanov, Mykola Karnaukh, Serhii Turpak, Pawel Mrowiec, Ievgen Medvediev (2026) Modeling agricultural supply chain operations with a petri net-based decision support system: a case study of agribusiness, Transportation Research Interdisciplinary Perspectives, Volume 38, 2026, 102100, ISSN 2590-1982, https://doi.org/10.1016/j.trip.2026.102100.
- Mrowiec, Paweł. (2024). Awareness and development of green-blue infrastructure in the proces of urban management in the GZM area in the light of own research. Scientific Papers

of Silesian University of Technology Organization and Management Series. 2024. 367-383. DOI:10.29119/1641-3466.2024.208.21.
- Mrowiec Paweł. (2025) Typology of municipalities due to inclusive growth of budget expenditures on the example of the Lesser Poland voivodeship. Scientific Papers of Silesian University of Technology Organization and Management Series. 2025, no.230. 293-305. DOI: 10.29119/1641-3466.2025.230.17
- Managing Cross-Border Projects Towards More Resilient Cooperation in Borderlands. The Post-Pandemic Perspective; Kurowska-Pysz Joanna, Medeiros Eduardo, Böhm Hynek, 2023, Logos Verlag Berlin, ISBN 9783832557751. DOI:10.30819/5775
- Sułkowski, Ł., Kurowska-Pysz, J., & Szczepańska-Woszczyna, K. (2026). Academic Writing, Visualization, Presentation, and Publishing of Research (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003796060
- Sułkowski, Ł., Lehman, I., & Szczepańska-Woszczyna, K. (2026). Qualitative Methods in Digital Inquiry (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003790310
- Szczepańska-Woszczyna Katarzyna, Gedvilaitė Dainora, Nazarko Joanicjusz [i in.]: Assessment of Economic Convergence among Countries in the European Union, Technological and Economic Development of Economy, 2022, vol. 28, nr 5, s.1572-1588. DOI:10.3846/tede.2022.17518
- Włodarczyk Aneta, Szczepańska-Woszczyna Katarzyna, Urbański Mariusz (2024) Carbon and financial performance nexus of the heavily polluting companies in the context of resource management during COVID-19 period, Resources Policy, 2024, vol. 89, s.104514. Przejdź do dokumentu po identyfikatorze cyfrowymDOI:10.1016/j.resourpol.2023.104514

Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku Finanse i rachunkowość angażują się również w działalność ekspercką oraz zasiadają w licznych stowarzyszeniach i gremiach doradczych, np. **prof. dr hab. Łukasz Sułkowski** - posiada tytuł profesora nauk humanistycznych i ekonomicznych. Jego zainteresowania badawcze obejmują zarządzanie w szkolnictwie wyższym, transformację cyfrową, metodologię nauk o zarządzaniu oraz kulturę organizacyjną. Jest autorem ponad 400 recenzowanych publikacji naukowych, w tym monografii i artykułów wydanych przez wiodące światowe oficyny (m.in. Routledge, Taylor & Francis, Springer, Elgar). Kierował lub uczestniczył w ponad dwudziestu polskich i międzynarodowych projektach badawczych (w tym programach UE Horyzont oraz Erasmus+). Pełnił funkcje eksperckie w gremiach akademickich – był m.in. wiceprzewodniczącym Polskiej Komisji Akredytacyjnej (2016–2018) – oraz działa w międzynarodowych sieciach naukowych (American Academy of Management, European Academy of Management, IFERA, PGV); **dr hab. Marcin Lis, prof. AWSB** pełni funkcję członka Zespołu Eksperckiego ds. Nauki dla Rozwoju Społeczeństwa oraz członka Zespołu Eksperckiego Studenckie Koła Tworzą Innowacje (Zarządzenie Ministra Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego), członka Zespołu Eksperckiego ds. Zrównoważonego Rozwoju i Społecznej Odpowiedzialności Przedsiębiorstw (Zarządzenie Ministerstwa Funduszy i Społecznej Odpowiedzialności Przedsiębiorstw), Wiceprezesa Śląskiego Związku Pracodawców Prywatnych Lewiatan, Wiceprezesa Towarzystwa Naukowego Organizacji i Kierownictwa – oddział w Dąbrowie Górniczej, członka Zarządu Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego w Katowicach; Prezesa Delegatury Regionalnej Izbie Gospodarczej w Katowicach z siedzibą w Dąbrowie Górniczej, Dyrektora Centrum Rozwoju Regionalnego, Akademia WSB, Przewodniczącego Rady Dyscypliny Naukowej Ekonomia i Finanse, członka Rady Klastra Kluczowego dla Gospodarki SA&AM Katowickie Specjalnej Strefy Ekonomicznej, członka Rady Naukowej Głównego Instytutu Górnictwa w Katowicach, członka Komitetu Sterującego Strategii Rozwoju w Urzędzie Marszałkowskim województwa śląskiego, członka Rady ds. Cyfryzacji w Ministerstwie Cyfryzacji, członka zespołu doradczego Platformy Energetycznej przy

Pracodawcy RP, członka zespołu przygotowującego podstawy programowe w Ministerstwie Edukacji Narodowej (ekspert w zakresie przedmiotu Technologie przełomowe); **dr hab. Katarzyna Szczepańska-Woszczyna, prof. AWSB** – członek Powiatowej Rady Rynku Pracy w Dąbrowie Górniczej; Członek zespołu doradczego ds. programu „Doskonała nauka" oraz niektórych spraw dot. środków finansowych przeznaczonych na finansowanie działalności upowszechniającej naukę powołanego przez Ministra Edukacji i Nauki; Członkini Rady Doskonałości Naukowej powołana w kadencji na lata 2023-2026; Członkini (w latach 2019-2022) oraz Ekspert (od 2023 – nadal) Polskiej Komisji Akredytacyjnej powołany przez Ministra Nauki Szkolnictwa Wyższego; Członek Rady Naukowej Instytutu Badawczego Dróg i Mostów XX Kadencji; Prezes Towarzystwa Naukowego Organizacji i Kierownictwa – oddział w Dąbrowie Górniczej; **dr hab. Joanna Kurowska-Pysz, prof. AWSB** - ekspert AMI Komisji Europejskiej (DG REGIO), od 2022 r. ekspert w programie b_Solutions prowadzonym przez European Asociation of Border Regions; członek Naukowej Rady Doradczej UniGR-CBS, University of the Greater Region, Luxembourg, Członek Komitetu Sterującego TEIN network koordynowany przez Transfrontier Euro-Institut Network, Kehl – Strasbourg, członek zespołu Obserwatorium Procesów Miejskich i Metropolitalnych przy Uniwersytecie Śląskim, Przewodnicząca Rady Nadzorczej Miejskiego Zakładu Energetyki Cieplnej EKOTERM w Żywcu (od 2013 r.); **Marek Zychla** - radca prawny i ekspert w zakresie prawa gospodarczego, korporacyjnego oraz prawa pracy, doradzającym przedsiębiorstwom i podmiotom ekonomii społecznej. Pełni funkcję prezesa Śląskiego Związku Pracodawców Lewiatan oraz członka Prezydium Rady Regionów Konfederacji Lewiatan, reprezentując interesy przedsiębiorców w dialogu z administracją i partnerami społecznymi. Jest wiceprzewodniczącym Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego w Katowicach i członkiem Rady Ekspertów Akademii WSB, a wcześniej zasiadał również w ogólnopolskiej Radzie Dialogu Społecznego.
dr Mariusz Raczek, dr Krzysztof Wrana - funkcje eksperckie w realizacji kluczowych dokumentów strategicznych i politycznych w regionie, m. in. Strategia Województwa Śląskiego. Zielone Śląskie, Regionalna Polityka Zdrowia Województwa Śląskiego, Regionalna Polityka Rewitalizacji Województwa Śląskiego, Strategia Rozwoju Turystyki Województwa Śląskiego, Strategia Społeczeństwa Informacyjnego Województwa Śląskiego, Regionalna Polityka Miejska Województwa Śląskiego; **dr Sabina Ratajczak** – pełni rolę eksperta w międzynarodowych instytucjach akredytujących uczelnie wyższe, np. ACEEU - Accreditation Council for Entrepreneurial and Engaged Universities oraz CEEMAN; **dr Rafał Rębilas** jest ekspertem w zakresie finansowania inwestycji przedsiębiorstw i produktów rynku finansowego, a działalność ekspercką łączy z mentoringiem oraz przygotowaniem kadr menedżerskich. Reprezentuje Śląski Związek Pracodawców LEWIATAN w Powiatowej Radzie Rynku Pracy w Chorzowie, do której został powołany na kadencję 2026–2030. Jego zaangażowanie w gremia doradcze obejmuje również udział w pracach Rady Ekspertów Akademii WSB oraz Wojewódzkiej Rady Programowej Śląskiej Wojewódzkiej Komendy OHP, wspierających współpracę edukacji z rynkiem pracy.

Nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia na kierunku Finanse i rachunkowość zatrudnieni w Akademii WSB jako podstawowym miejscu pracy są członkami międzynarodowych i krajowych towarzystw, stowarzyszeń i sieci naukowych, m.in.:

- Transfrontier Euro-Institut Network (TEIN),
- European Academy of Management (EURAM),
- Academy of Management (AoM),
- Academy of International Business (AIB),
- ERSA Sekcja Polska (European Regional Science Association),
- European International Business Academy (EIBA),
- European Communication Research and Education Association (ECREA),
- Towarzystwo Naukowe Organizacji I Kierownictwa TNOiK,
- Polskie Towarzystwo Ekonomiczne PTE.

Od momentu powstania Filii w Warszawie nauczyciele akademicy, którzy zostali zatrudnieni w Akademii WSB są włączeni we wszystkie programy realizowane na uczelni, a dotyczące rozwoju i doskonalenia kompetencji naukowych, dydaktycznych i zawodowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
…		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

W zakresie kryterium 4 jako dobrą praktykę należy wskazać **sprzyjające warunki dla rozwijania potencjału naukowo-dydaktycznego pracowników** jakie tworzy Uczelnia poprzez wykorzystanie innowacyjnego i unikatowego systemu motywacyjnego, w ramach którego istnieje możliwość uzyskania grantów na badania własne, urlopów naukowych, finansowania konferencji i staży zagranicznych oraz międzynarodowych publikacji naukowych. Od 1998 roku Uczelnia posiada własny fundusz stypendialny p.n. **Naukowy Fundusz Stypendialny im. Profesora Henryka Walicy**. W ramach tego funduszu są wypłacane stypendia dla studentów i pracowników Akademii WSB zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Zasady wypłaty stypendiów są określone w stosownych regulaminach zatwierdzonych przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego. W okresie ostatnich 5 lat z funduszu zostały wypłacone stypendia na kwotę prawie 18 mln złotych. Ponadto Akademia WSB ma rozbudowany system doskonalenia kompetencji dydaktycznych nauczycieli (Program Rozwoju Kompetencji Pracowników Dydaktycznych), również uwzględniający rozwój kompetencji metodycznych i cyfrowych z obszaru kształcenia zdalnego.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Infrastruktura dydaktyczna Akademii WSB jest w pełni dostosowana do potrzeb prowadzonych 28 kierunków studiów**. Siedziba Filii – Wydziału Akademii WSB w Warszawie mieści się w Pałacu Kultury i Nauki (PKiN)**. Uczelnia dysponuje powierzchnią dydaktyczną o łącznej powierzchni ok. 1000 m^2, zlokalizowaną na VII i VIII piętrze budynku. Infrastruktura dydaktyczna obejmuje **dwie aule wykładowe, dziewięć sal dydaktycznych, w tym laboratorium komputerowe i dwie specjalistyczne pracownie językowe, a także bibliotekę wraz z czytelnią oraz pomieszczenia administracji uczelnianej**. Baza lokalowa umożliwia realizację procesu dydaktycznego zgodnie z profilem praktycznym kierunku Finanse i rachunkowość oraz zapewnia odpowiednie warunki do prowadzenia zajęć dydaktycznych, seminariów i ćwiczeń językowych. Dla studentów i wykładowców dostępna jest tzw. „strefa relaksu” wyposażona w kanapy i stoliki.

Siedziba Filii - Wydziału Akademii WSB w Warszawie jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, zapewniając im możliwie komfortowy i bezpieczny dostęp do infrastruktury

dydaktycznej oraz administracyjnej. W trosce o likwidację barier architektonicznych budynek wyposażono w rozwiązania ułatwiające przemieszczanie się osobom z ograniczoną mobilnością, w tym **windy oraz schodołazy: kroczący oraz gąsienicowy, ewakuacyjny, umożliwiające pokonywanie różnic poziomów i barier w postaci schodów**. Zastosowane udogodnienia wspierają samodzielność osób z niepełnosprawnościami oraz zapewniają im równy dostęp do procesu kształcenia i życia akademickiego. Akademia WSB konsekwentnie realizuje ideę uczelni otwartej, dostępnej i przyjaznej wszystkim członkom społeczności akademickiej, niezależnie od ich indywidualnych potrzeb i ograniczeń.

Przestrzeń dydaktyczna w Filii – Wydziale Akademii WSB w Warszawie obejmuje:

- **aule wykładowe nr 803 i 832**, każda o powierzchni przekraczającej 150 m² i liczbie 138 miejsc siedzących. Obie sale wyposażone są w ekrany projekcyjne, tablice suchościeralne oraz systemy nagłośnienia, co umożliwia prowadzenie wykładów, konferencji oraz zajęć multimedialnych dla większych grup studentów;
- **8 nowoczesnych sal ćwiczeniowych,** które są wyposażone w projektory, komputery oraz urządzenia audiowizualne wspierające proces kształcenia, w tym **pracownie językowe (sale 827 i 704)** przeznaczone do realizacji zajęć rozwijających kompetencje językowe, komunikacyjne i translatoryczne studentów. Sale te wyposażone są m.in. w tablice interaktywne, projektory, komputery, telewizory wielkoformatowe oraz systemy umożliwiające prowadzenie zajęć multimedialnych i interaktywnych. Pracownia językowa w Sali **827** dysponuje 34 miejscami dydaktycznymi i została wyposażona w projektor, tablicę interaktywną, telewizor 85”, kamerę oraz stanowisko komputerowe. Sala umożliwia prowadzenie zajęć z wykorzystaniem materiałów audiowizualnych, ćwiczeń komunikacyjnych oraz elementów nauczania zdalnego i hybrydowego. Pracownia w sali **704** wyposażona została w rzutnik, tablicę interaktywną oraz komputer, co pozwala na realizację zajęć z zakresu praktycznej nauki języka oraz pracy projektowej;
- **Laboratorium komputerowe (sala 821)** wyposażone jest w 15 stanowisk komputerowych, w tym 2 przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami z dostępem do specjalistycznego oprogramowania oraz zasobów sieciowych. Sala przeznaczona jest do prowadzenia zajęć praktycznych, ćwiczeń laboratoryjnych, szkoleń oraz realizacji projektów z wykorzystaniem technologii informatycznych.

Wydział w Warszawie dysponuje **oprogramowaniem**, które jest wykorzystywane na kierunku Finanse i rachunkowość:

Program Symfonia - wykorzystywany na potrzeby rejestracji zdarzeń gospodarczych zachodzących w przedsiębiorstwach i instytucjach zobowiązanych do prowadzenia pełnej ewidencji księgowej. Na oprogramowanie składają się cztery rodzaje ewidencji: Księgi rachunkowe, Ewidencja VAT, Rozrachunki, Ewidencja Danych Podatkowych.
Program Płatnik - komputerowy umożliwiający płatnikom składek tworzenie, weryfikację i wysyłanie do ZUS dokumentów ubezpieczeniowych. Do głównych funkcji programu Płatnik możemy zaliczyć: synchronizację i weryfikację danych z bazą ZUS, tworzenie dokumentów zgłoszeniowych i rozliczeniowych, import danych z systemów kadrowo-płacowych, automatyczne tworzenie informacji miesięcznych i rocznych dla ubezpieczonego.
Microsoft Project – aplikacja wspomagająca zarządzanie projektami, zasobami, czasem i finansami projektu. Jest to zaawansowane i popularne narzędzie oferujące funkcje raportujące, rozbudowane interfejsy do zarządzania ważnymi aspektami projektu.

ProjectLibre – oprogramowanie do zarządzania projektami, oferuje wiele funkcji w zakresie planowania, zarządzania i analizy projektów. Program oferuje m.in. wykres Gantta, diagram sieciowy, wsparcie metody wartości wypracowanej.
Power BI Desktop - Narzędzie firmy Microsoft służące do analizy danych i tworzenia interaktywnych raportów oraz wizualizacji. Pozwala importować dane z różnych źródeł, przekształcać je, analizować oraz przedstawiać wyniki w formie wykresów, tabel i dashboardów. Pozwala na tworzenie rozszerzonych analiz opartych na AI oraz zaawansowanych wizualizacji w oparciu o dane agregowane z wielu różnych źródeł, pozwala na tworzenie interaktywnych raportów.
IBM SPSS - Program statystyczny przeznaczony do analizy i opracowywania danych oraz przeprowadzania badań naukowych i biznesowych. Umożliwia wykonywanie analiz statystycznych, tworzenie zestawień i wykresów, badanie zależności między zmiennymi oraz interpretowanie wyników badań ankietowych; oprogramowanie wykorzystywane w ramach zajęć z analizy danych, do przygotowania i tworzenia baz danych, przygotowania obliczeń i analiz statystycznych, kodowania danych, a także graficznej obróbki analizowanych danych.
Microsoft Excel – wykorzystywany m.in. na przedmiotach Technologia informatyczna, Zaawansowane metody ilościowe, czy narzędzia informatyczne w analizie danych.
Atlas.ti - narzędzie do analizy jakościowej dużych pakietów danych tekstowych, graficznych, audio i wideo. Zaawansowane oprogramowanie służy do kreatywnego, ale systematycznego organizowania, ponownego składania i zarządzania posiadanymi materiałami.

Każde oprogramowanie zainstalowane w stacjonarnych laboratoriach może być także zaoferowane studentom i nauczycielom w ramach wirtualnych laboratoriów, np. oprogramowanie kadrowe Płatnik czy finansowe Symphonia.

Ponadto, w ramach zajęć do wyboru studenci mają możliwość poznania:

Opexity – platforma wideoszkoleniowa. W ramach platformy studenci korzystają z lekcji w zakresie optymalizacji procesów, six sigma, branżowych systemów zarządzania i in. Po realizacji konkretnych bloków szkoleniowych i zdaniu egzaminu końcowego student otrzymuje dodatkowy certyfikat generowany przez platformę. Platforma stworzona jest w języku angielskim, ale wszystkie filmy szkoleniowe mają polskie tłumaczenie. Platforma jest dodatkową formą podnoszenia kwalifikacji przez studentów, a bezpłatny dostęp do niej gwarantuje współpraca z firmą Luqam.
Comarch ERP Optima - Program służący do kompleksowego zarządzania przedsiębiorstwem. Umożliwia m.in. wystawianie faktur, prowadzenie ewidencji księgowej, rozliczanie podatków, obsługę pracowników i kontrolowanie sytuacji finansowej firmy.
GIMP - Program graficzny służący do edycji i obróbki grafiki rastrowej oraz fotografii. Umożliwia m.in. retuszowanie zdjęć, poprawianie kolorów i kontrastu, usuwanie niepożądanych elementów, tworzenie fotomontaży i projektowanie grafik.
MS Excel - Arkusz kalkulacyjny firmy Microsoft przeznaczony do gromadzenia, porządkowania, przetwarzania i analizowania danych. Umożliwia wykonywanie obliczeń za pomocą formuł i funkcji, tworzenie tabel, wykresów i zestawień, analizę danych oraz przygotowywanie raportów i budżetów.
Anaconda 3 – Platforma przeznaczona do programowania i analizy danych, oparta głównie na językach Python i R. Umożliwia tworzenie środowisk programistycznych, instalowanie bibliotek i narzędzi analitycznych, przetwarzanie dużych zbiorów danych, wykonywanie obliczeń oraz tworzenie wizualizacji i modeli uczenia maszynowego.
R for Windows – Środowisko programistyczne przeznaczone do analizy statystycznej, obliczeń matematycznych i wizualizacji danych. Pozwala przeprowadzać zaawansowane analizy statystyczne, modelowanie danych, tworzyć wykresy i raporty oraz opracowywać wyniki badań naukowych i analiz biznesowych.

Pozostałe sale dydaktyczne zostały wyposażone w projektory multimedialne, telewizory, komputery oraz sprzęt wspomagający prowadzenie zajęć dydaktycznych. Dzięki zastosowaniu nowoczesnych technologii możliwe jest prowadzenie zajęć w formie interaktywnej, z wykorzystaniem materiałów cyfrowych, prezentacji multimedialnych oraz narzędzi wspierających komunikację i pracę zespołową studentów.

Wszystkie pomieszczenia wykorzystywane w procesie kształcenia oraz pomieszczenia administracyjne, spełniają wymagania określone w przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwpożarowych i ochrony środowiska oraz są wyposażone w nowoczesny sprzęt nagłaśniający, multimedialny i komputerowy oraz system oświetlenia z możliwością regulacji natężenia światła. W każdej z sal istnieje możliwość podłączenia laptopów i przeprowadzenia zajęć multimedialnych. Liczba tych urządzeń jest zgodna z ich zapotrzebowaniem i w każdym momencie może ulec zwiększeniu zarówno ilościowemu jak i jakościowemu. **Na terenie Uczelni jest możliwość bezpłatnego korzystania z bezprzewodowego dostępu do Internetu poprzez sieć Wi-Fi**.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie sal komputerowych, specjalistyczne oprogramowanie są nowoczesne, nieodbiegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku finanse i rachunkowość. Liczba, wielkość pomieszczeń, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Mobilne laboratoria komputerowe umożliwiają dostęp do specjalistycznego oprogramowania zarówno na zajęciach jak i poza zajęciami z każdego miejsca świata.

Na potrzeby kształcenia na kierunku Finanse i rachunkowość przygotowane zostało dedykowane środowisko – Laboratorium Finansowe. Zawiera ono komplet oprogramowania wykorzystywanego w praktyce zawodowej księgowych, analityków finansowych, controllerów i specjalistów ds. kadr i płac - wiodące polskie systemy ERP i finansowo-księgowe, narzędzia analityki biznesowej, pakiety statystyczno-ekonometryczne oraz pakiet biurowy. Studenci zdobywają w ten sposób praktyczne umiejętności pracy na tych samych systemach, z których korzystają przedsiębiorstwa i biura rachunkowe, co bezpośrednio przekłada się na ich przygotowanie do wejścia na rynek pracy.

Tabela 4. Oprogramowanie Laboratorium Finansowego (stan na 10.2026)

Obszar	Oprogramowanie	Zastosowanie w kształceniu
Systemy ERP, finansowo-księgowe i kadrowo-płacowe	– Comarch ERP Optima 2026 – enova365 – Symfonia (Finanse i Księgowość) – Symfonia ERP Kadry i Płace	Prowadzenie ksiąg rachunkowych, plan kont, dekretacja, rozrachunki, środki trwałe, sprawozdawczość finansowa i deklaracje, naliczanie wynagrodzeń oraz ewidencja kadrowa – praca na systemach stosowanych w biurach rachunkowych i przedsiębiorstwach.
Rozliczenia z ZUS	– Płatnik 10	Przygotowywanie dokumentów zgłoszeniowych i rozliczeniowych do ZUS, w powiązaniu z modułem kadrowo-płacowym.
Analityka biznesowa i raportowanie (BI)	– Microsoft Power BI Desktop – QlikView	Budowa modeli danych, dashboardów i raportów zarządczych, analiza wskaźników finansowych, controlling i wizualizacja wyników.

Obszar	Oprogramowanie	Zastosowanie w kształceniu
Statystyka, ekonometria i analiza danych	– PS IMAGO 11 (IBM SPSS Statistics) – STATISTICA 13.3 PL – gretl – R – Anaconda (Python 3.13)	Analizy statystyczne i ekonometryczne, modelowanie i prognozowanie, analiza ryzyka, analizy rynków finansowych, przetwarzanie danych na potrzeby prac dyplomowych.
Bazy danych	– SQL Server Management Studio 22	Podstawy pracy z relacyjnymi bazami danych i językiem SQL, przygotowanie danych do analiz i raportowania.
Pakiet biurowy i zarządzanie projektami	– Microsoft Office 2019 Standard PL (m.in. Excel) – Microsoft Project Professional 2019 PL – Microsoft Visio 2016 PL	Modelowanie finansowe i budżetowanie w arkuszu kalkulacyjnym, harmonogramowanie projektów, dokumentowanie procesów biznesowych.
Narzędzia pomocnicze	– Adobe Acrobat – Visual Studio Code – Notepad++ – 7-Zip	Praca z dokumentami PDF, edycja skryptów i plików danych.

Wyróżnikiem kształcenia na kierunku Finanse i rachunkowość jest połączenie w jednym środowisku systemów transakcyjnych (ERP) z narzędziami analityki biznesowej i zaawansowanej analizy danych. Współczesny finansista nie tylko rejestruje zdarzenia gospodarcze, ale przede wszystkim przekształca dane finansowe w informację zarządczą – i właśnie tę kompetencję rozwija Laboratorium Finansowe.

Ponieważ wszystkie narzędzia są zainstalowane na tej samej maszynie wirtualnej, student może przejść cały proces analityczny bez przenoszenia danych między komputerami: od zaksięgowania dokumentu w systemie ERP, przez przygotowanie danych i zbudowanie modelu, aż po interaktywny dashboard dla zarządu. Odzwierciedla to realny przepływ pracy w działach finansowych, controllingu i firmach doradczych.

Tabela 5. Ścieżka analityczna w Laboratorium Finansowym

Etap	Obszar	Narzędzia	Działania studenta
1.	**Dane źródłowe – rejestracja zdarzeń gospodarczych**	Comarch ERP Optima, enova365, Symfonia, Symfonia ERP Kadry i Płace, Płatnik	Student samodzielnie wprowadza i księguje zdarzenia gospodarcze modelowego przedsiębiorstwa: dokumenty sprzedaży i zakupu, wyciągi bankowe, listy płac, środki trwałe. Powstaje realistyczny, spójny zbiór danych finansowych, który jest następnie przedmiotem analiz.
2.	**Pozyskanie i przygotowanie danych (ETL)**	SQL Server Management Studio, Power Query (Power BI, Excel), Python (pandas), R	Pobieranie danych z baz i eksportów systemów ERP, zapytania SQL, łączenie źródeł, czyszczenie i transformacja danych, budowa tabel faktów i wymiarów.

Etap	Obszar	Narzędzia	Działania studenta
3.	**Modelowanie danych i miary biznesowe**	Power BI Desktop (model danych, DAX), QlikView (model asocjacyjny, skrypt ładowania)	Projektowanie modelu w schemacie gwiazdy, relacje i hierarchie (czas, kontrahent, MPK, konto), definiowanie miar i wskaźników KPI – marży, rotacji, płynności, rentowności, odchyleń budżetowych.
4.	**Analiza statystyczna, ekonometryczna i predykcyjna**	R, Python (Anaconda), gretl, STATISTICA, PS IMAGO (IBM SPSS Statistics)	Analiza trendów i sezonowości, regresja i modele ekonometryczne, prognozowanie szeregów czasowych, segmentacja klientów, modele scoringowe i ocena ryzyka, symulacje scenariuszowe.
5.	**Wizualizacja i komunikacja wyników**	Power BI Desktop, QlikView, Microsoft Excel, Microsoft Visio	Interaktywne dashboardy zarządcze i raporty controllingowe z filtrowaniem oraz drążeniem danych (drill-down), wizualizacja procesów, przygotowanie rekomendacji dla zarządu.

Platforma umożliwia realizację **projektów analitycznych – przykładowych scenariuszy zajęć** opartych na danych zbliżonych do rzeczywistych, w tym m.in.:

Tabela 6. Przykładowe scenariusze projektów analitycznych

Scenariusz	Narzędzia	Efekt pracy studenta
Analiza wskaźnikowa sprawozdań finansowych	ERP, Power BI, Excel	Dashboard prezentujący wskaźniki płynności, rentowności, zadłużenia i sprawności działania w ujęciu wieloletnim, z porównaniem do branży.
Controlling i budżetowanie	ERP, Power BI, QlikView	Raport „budżet vs. wykonanie” w podziale na miejsca powstawania kosztów, z automatyczną identyfikacją i wizualizacją odchyleń.
Prognozowanie przepływów pieniężnych	ERP, Python, R, gretl	Model prognozy cash flow na podstawie rozrachunków i historii płatności, z oceną trafności prognozy i scenariuszami „co, jeśli”.
Analiza kosztów pracy	Symfonia ERP Kadry i Płace, Płatnik, Power BI	Analiza struktury i dynamiki kosztów wynagrodzeń oraz składek, wizualizacja zatrudnienia i kosztów w przekroju działów.

Scenariusz	Narzędzia	Efekt pracy studenta
Ocena ryzyka kredytowego (scoring)	PS IMAGO (SPSS), STATISTICA, Python	Model klasyfikacyjny oceniający ryzyko niewypłacalności kontrahenta, z interpretacją wyników i oceną jakości modelu.
Analiza rynków finansowych i portfela	R, Python, gretl, Excel	Analiza stóp zwrotu i zmienności instrumentów finansowych, budowa i optymalizacja portfela inwestycyjnego, miary ryzyka.
Analiza należności i windykacja	ERP, SQL, Power BI	Raport struktury wiekowej należności, wskaźniki DSO i ranking kontrahentów według ryzyka zalegania z płatnościami.

Praca w wirtualnym laboratorium przygotowuje studentów do ról analityka finansowego, controllera, specjalisty ds. raportowania i analityka BI. Studenci rozwijają w szczególności umiejętności:

- **obsługi systemów ERP** stosowanych w polskich przedsiębiorstwach i biurach rachunkowych – Comarch ERP Optima, enova365 i Symfonia,
- **pracy z danymi** – zapytań SQL, transformacji danych w Power Query, przetwarzania danych w Pythonie i R,
- **modelowania danych i tworzenia miar w języku DAX** – w zakresie zbieżnym z kompetencjami weryfikowanymi w certyfikacji Microsoft Power BI Data Analyst (PL-300),
- **projektowania dashboardów i raportów zarządczych** zgodnie z dobrymi praktykami wizualizacji danych,
- **analizy statystycznej, ekonometrycznej i predykcyjnej** z wykorzystaniem pakietów R, Python, Gretl, STATISTICA i PS IMAGO (SPSS),
- **interpretacji wyników i formułowania rekomendacji** biznesowych na podstawie danych.

Te same narzędzia wykorzystywane są przez studentów w pracach dyplomowych, w tym w pracach o charakterze empirycznym i projektowym, a także przez kadrę dydaktyczną w działalności naukowej.

Studenci kierunku Finanse i rachunkowość mogą również korzystać z pozostałych środowisk platformy wirtualnych laboratoriów, rozszerzających możliwości analityczne:

- **Laboratorium Wizualizacji Danych** – z pełnym silnikiem bazodanowym Microsoft SQL Server 2017, środowiskami R i RStudio, Anaconda (Python), Visual Studio 2017 oraz narzędziami Power BI Desktop i QlikView – przeznaczone do projektów hurtowni danych, procesów ETL i bardziej zaawansowanych analiz,
- **Laboratorium Analiz Statystycznych** – z pakietami PS IMAGO (IBM SPSS Statistics), gretl oraz ATLAS.ti do analizy danych jakościowych, wykorzystywanym m.in. przy badaniach ankietowych i wywiadach w pracach dyplomowych.

Lista oprogramowania jest na bieżąco weryfikowana i aktualizowana we współpracy z prowadzącymi zajęcia, tak aby odpowiadała treściom programowym kierunku oraz aktualnym wersjom systemów stosowanych w praktyce gospodarczej.

Wydział w Warszawie Akademii WSB udostępnia studentom **platformę wirtualnych laboratoriów komputerowych**. Każdy student otrzymuje dostęp do własnej, zdalnej stacji roboczej z systemem Windows 11 i zainstalowanym specjalistycznym oprogramowaniem, wykorzystywanym podczas zajęć oraz w pracy własnej. Dzięki temu studenci mogą korzystać z profesjonalnych, licencjonowanych

programów bez konieczności ich zakupu i instalowania na prywatnych komputerach, niezależnie od mocy obliczeniowej i systemu operacyjnego posiadanego sprzętu.

Student loguje się do wirtualnego laboratorium kontem uczelnianym, za pomocą protokołu pulpitu zdalnego (RDP). Połączenie jest możliwe z dowolnego miejsca z dostępem do internetu:

- **z komputerów z systemem Windows** – przy użyciu wbudowanego klienta „Podłączanie pulpitu zdalnego",
- **z komputerów z systemem macOS** – przy użyciu bezpłatnej aplikacji Windows App (dawniej Microsoft Remote Desktop), dostępnej w App Store.

Maszyny wirtualne przygotowywane są centralnie na podstawie jednolitego, regularnie aktualizowanego obrazu systemu, dzięki czemu wszyscy studenci pracują w identycznym, skonfigurowanym środowisku, a prowadzący zajęcia mają pewność, że wymagane oprogramowanie jest dostępne w tych samych wersjach. Do dyspozycji studentów są również wspólne dyski sieciowe, służące do udostępniania materiałów dydaktycznych i przechowywania wyników pracy.

Dostęp do **sieci internetowej** jest zapewniony na całej powierzchni użytkowanej przez Uczelnię. Infrastruktura sieciowa Filii - Wydziału w Warszawie jest zintegrowana z siecią główną Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej. Lokalizacja w Pałacu Kultury i Nauki ma symetryczne łącze internetowe o przepustowości 300 Mbit/s, które zapewnia stabilną i wydajną pracę sal dydaktycznych, biblioteki i stanowisk administracyjnych. **Na całej powierzchni użytkowanej przez Uczelnię działa sieć bezprzewodowa w standardach Wi-Fi 5** (IEEE 802.11ac) oraz Wi-Fi 7 (IEEE 802.11be). Zapewnia ona szybki i niezawodny dostęp do Internetu i zasobów uczelnianych także przy dużej liczbie jednocześnie podłączonych urządzeń, na przykład podczas wykładów w aulach. Między siedzibą Wydziału a siedzibą główną działają stałe, szyfrowane tunele VPN typu site-to-site. Dzięki nim sieć warszawska stanowi logiczne przedłużenie sieci uczelnianej, a pracownicy i studenci korzystają w Warszawie z tych samych zasobów i systemów co w Dąbrowie Górniczej: systemów dziekanatowych i administracyjnych, serwerów plików, platformy wirtualnych laboratoriów oraz usług bibliotecznych. Połączenie działa w trybie ciągłym, bez konieczności zestawiania go przez użytkownika, a cały ruch między lokalizacjami jest chroniony przed nieuprawnionym dostępem.

Dostęp do sieci, zarówno przewodowej, jak i bezprzewodowej, jest kontrolowany przez centralny system uwierzytelniania oparty na protokole RADIUS. Każdy użytkownik loguje się do sieci Wi-Fi własnym, indywidualnym kontem uczelnianym, z tymi samymi danymi niezależnie od lokalizacji. Takie rozwiązanie pozwala precyzyjnie zarządzać uprawnieniami różnych grup użytkowników (studentów, wykładowców i pracowników administracji), rozliczać dostęp do zasobów oraz spełniać wymagania bezpieczeństwa informacji i ochrony danych osobowych. Pracownicy mają ponadto możliwość bezpiecznego, zdalnego połączenia z siecią główną Uczelni przez VPN, co umożliwia im dostęp do systemów wewnętrznych również spoza siedziby wydziału.

Na VIII piętrze znajduje się **punkt obsługi zajęć dydaktycznych** oraz stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu przeznaczone dla wykładowców. Na całej powierzchni użytkowanej przez Uczelnię dostępna jest sieć internetowa umożliwiająca korzystanie z zasobów edukacyjnych i naukowych. Dodatkowo wykładowcy mają możliwość korzystania z mobilnego sprzętu dydaktycznego, w tym projektorów przenośnych oraz laptopów wyposażonych w system operacyjny Windows oraz drukarki i kopiarki do przygotowania materiałów dydaktycznych dla studentów.

Filia w Warszawie zapewnia studentom **dostęp do bazy dydaktycznej również poza godzinami zajęć**, w miarę potrzeb dotyczących realizacji projektów, czy zadań – po uprzednim zgłoszeniu tego faktu do działu nauczania, który – po weryfikacji dostępności danego elementu bazy dydaktycznej - ustala możliwe terminy jej udostępnienia, o czym informuje studenta.

Akademia WSB nieustannie pracuje nad dostosowaniem swojej infrastruktury i bazy dydaktycznej, w tym również w Filii w Warszawie do **potrzeb osób z orzeczonymi niepełnosprawnościami oraz potrzebami szczególnymi**. W celu umożliwienia udziału w procesie kształcenia studentom z niepełnosprawnością Filia w Warszawie dysponuje mobilnym sprzętem pozwalającym na wspomaganie studentów w poruszaniu się po budynku takim jak: platformy pochyłe, płaską, poziomą podstawę ładunkową, schodołaz kroczący. W Bibliotece Wydziału w Warszawie dostępne są: lupa ZoomMax Snow 7 HD, powiększalnik tekstu Miracle Spider 3, pętla indukcyjna Geemarc, drukarka brajlowska Everest-D, laptopy z programami umożliwiającymi powiększanie, kontrastowanie obrazu oraz funkcją umożliwiającą przekształcanie tekstu na mowę, klawiaturę z odpowiednio powiększonymi klawiszami. Dodatkowo, Wydział w Warszawie dysponuje symulatorem starości, mobilną stacją treningową oraz lampą antydepresyjną. Wydział w Warszawie posiada również do dyspozycji studentów biurka z możliwością regulacji wysokości i nachylenia blatu, fotele profilujące górny i dolny odcinek kręgosłupa, krzesła z wbudowanymi stolikami dla osób leworęcznych. Studenci ze szczególnymi potrzebami z Wydziału w Warszawie mają możliwość uzyskania nieodpłatnej karty na zajęcia sportowe (basen, fitness, joga, siłownia etc.) w wybranych punktach, w tym na terenie Warszawy. Akademia WSB posiada także dwie mobilne rehabilitacyjne stacje treningowe.

Wydział w Warszawie Akademii WSB dysponuje specjalistycznymi urządzeniami wspierającymi osoby z niepełnosprawnością. Wśród nich znajdują się:

- System nadawczy i odbiorczy dla osób niedosłyszących, którego zadaniem jest wzmacnianie transmisji dźwięku oraz ułatwienie zrozumienia mowy, mobilne pętle indukcyjne dla osób niedosłyszących, urządzenie umożliwia dostosowanie wysokości dźwięku do zaburzenia słuchu danej osoby, możliwość skorzystania z tłumacza PJM w czasie rzeczywistym, mikrofon kraftowy.
- Specjalistyczne mobilne stanowiska zawierające dostosowaną klawiaturę, drukarkę w alfabecie Braille'a dla osób niewidzących, lupy powiększające dla osób niedowidzących.
- Oznaczenia pomieszczeń napisami w alfabecie Braile`a.
- Specjalne myszy komputerowe ułatwiające studiowanie osobom z dysfunkcją rąk.
- Laptopy z programami umożliwiającymi powiększanie, kontrastowanie obrazu oraz funkcją umożliwiającą przekształcanie tekstu na mowę z pełnym dostępem do wszelkich aplikacji PC, Internetu oraz poczty elektronicznej.
- Klawiatury z odpowiednio powiększonymi klawiszami.
- Program LUPA - aplikacja powiększająca tekst widoczny na ekranie monitora.
- Lupę powiększającą o rozdzielczości HD oraz dostrajanie ostrości obrazu.
- Powiększalnik obrazu przeznaczony dla studentów niedowidzących, służy do rzutowania obrazów w powiększonej skali i regulowanym stopniu.
- Program powiększająco – udźwiękowiający Supernova Powiększająca i ScreenReader.
- Tablice interaktywne z ekranami dotykowym, z możliwością regulacji wysokości monitora, możliwością obsługi pilotem.
- Dostęp do usługi ebookpoint 571 ebooków.
- E-booki - książki elektroniczne. E-booki Libra z 3515 pozycjami z różnych dyscyplin naukowych.
- Audiobooki – książki mówione (około tysiąca trzystu egzemplarzy).
- Dla osób z dysfunkcją wzroku AWSB ma w swojej ofercie ponad 250 audiobooków z dziedzin takich jak beletrystyka, kursy językowe oraz książki popularnonaukowe i poradnikowe.
- Możliwość ustawienia napisów wyświetlanych w czasie rzeczywistym podczas zajęć, spotkań na Platformie Msteams.
- Program umożliwiający wyświetlanie napisów w czasie rzeczywistym podczas wydarzeń, takich jak: Inauguracje roku akademickiego, konferencje, warsztaty, w tym możliwość tłumaczenia symultanicznego i wyświetlania napisów w drugim języku np. w języku angielskim.

- Szkolenia świadomościowe dla wszystkich interesariuszy Uczelni pt.: „Niepełnosprawność- poznaj, zrozum, zaakceptuj” organizowane stacjonarnie, jak też dostępne online na platformie Moodle.

Odpowiedzią na potrzeby osób ze specjalnymi potrzebami, również studentów z niepełnosprawnością jest **wdrożenie komplementarnego modelu kształcenia**, w którym wykorzystywane są uzupełniające się systemy wpierające nauczanie, zintegrowane zarządzanie wiedzą i użytkownikami, takie jak: platforma OnlineWSB, wirtualne laboratoria, system zdalnego egzaminowania Inspera, systemy webinaryjne i zewnętrzne platformy, np. Navoica oraz komplementarne formy nauczania: zajęcia stacjonarne oraz zdalne. Dopełnieniem modelu jest nowoczesna metodyka nauczania, kładąca nacisk na interaktywność i zapewniająca nauczanie za pomocą nowoczesnych narzędzi. Łączenie kształcenia stacjonarnego z kształceniem zdalnym (synchronicznym i asynchronicznym) pozwala na większą personalizacją kształcenia (dostosowanie do indywidualnego stylu uczenia się, dostosowanie do potrzeb osób z niepełnosprawnością), większą dostępność treści – są one dostępne z dowolnego miejsca, dowolnego urządzenia z dostępem do Internetu, o dowolnej porze (dogodne dla studentów łączących pracę z nauką, studentów z IOS, rodziców wychowujących małe dzieci). Dopełnieniem jest oferta kursów przygotowanych w formule MOOC (dostępnych na platformie Navoica), które mogą być wspomaganiem kształcenia z zakresu statystyki (Samouczek do statystyki), seminarium i metodologii (Tworzenie kwestionariuszy ankiet), technologii informacyjnej (Narzędzia nowoczesnej gospodarki cyfrowej). Akademia WSB w okresie 2 ostatnich lat dwukrotnie badała opinie studentów na temat ich satysfakcji z realizacji komplementarnego modelu kształcenia, za każdym razem zyskując poparcie tej idei.

Lokalizacja Filii – Wydziału w Pałacu Kultury i Nauki zapewnia studentom i pracownikom **dostęp do rozbudowanej infrastruktury usługowej i kulturalnej**. W bezpośrednim otoczeniu znajdują się m.in. punkty gastronomiczne, kawiarnie, restauracje, kioski, poczta, kina oraz teatry, co wpływa na komfort funkcjonowania społeczności akademickiej oraz sprzyja integracji życia dydaktycznego i kulturalnego.

Nieustannie unowocześniana baza sprzętowa posiada **licencjonowane oprogramowanie**. Istniejący w Uczelni system IT pozwala na dostęp z każdego miejsca Uczelni do globalnej sieci Internet i cyfrowej telefonii naziemnej pozwalając na pełne wykorzystanie posiadanego systemu. Akademia WSB oraz wszystkie Filie - Wydziały, w tym Wydział w Warszawie, posiadają łącze szerokopasmowe światłowodowe z dostępem do Internetu poprzez sieć komputerową (Śląską Akademicką Sieć Komputerową) ŚASK, co daje możliwość korzystania z bardzo szybkiego dostępu do różnych baz udostępnianych dla uczelni wyższych oraz możliwa jest wymiana danych między uczelniami.

Serwery uczelniane wykorzystywane są do bieżącej pracy Uczelni oraz udostępniane studentom do realizacji programu nauczania i własnych projektów. Baza laboratoryjna, jak i baza serwerów, może zostać również udostępniona dla innych podmiotów dla celów badawczych, naukowych oraz realizacji profesjonalnych szkoleń.

Biblioteka Wydziału w Warszawie stanowi część systemu informacyjno-bibliotecznego Akademii WSB, który tworzy Biblioteka Akademicka, która wraz z bibliotekami wydziałów.

Wydział Akademii WSB w Warszawie zapewnia studentom szeroki **dostęp do zasobów bibliotecznych oraz elektronicznych baz wiedzy,** wspierających proces kształcenia. Studenci Wydziału w Warszawie kierunku Finanse i rachunkowość mogą korzystać z biblioteki Wydziału w Warszawie, jak i z biblioteki w siedzibie Uczelni w Dąbrowie Górniczej. Katalog biblioteki jest dostępny on-line. Uczelnia zapewnia dostęp do zasobów bibliotecznych oraz elektronicznych baz wiedzy.

Studenci mają możliwość wypożyczania książek oraz korzystania na miejscu ze zbiorów bibliotecznych w siedzibie Wydziału w Pałacu Kultury i Nauki, plac Defilad 1, VIII piętro, gdzie mieści się podręczna biblioteka wraz z czytelnią, w której zapewnione są ułatwienia dla osób z niepełnosprawnościami (biurka z regulacją wysokości blatu).

Biblioteka Wydziału Akademii WSB w Warszawie będąca agendą Biblioteki Akademickiej im. prof. Jerzego Altkorna liczy **ok. 1000 woluminów.** Zbiory te obejmują podręczniki akademickie, monografie naukowe, publikacje specjalistyczne i branżowe oraz materiały dydaktyczne, dostosowane do profilu kształcenia i prowadzonych kierunków studiów. W przypadku kierunku Finanse i Rachunkowość szczególne znaczenie mają publikacje z zakresu ekonomii, finansów, bankowości, rachunkowości, podatków, audytu finansowego, rynków kapitałowych i zarządzania finansami. Studenci i kadra dydaktyczna mają ponadto zapewniony dostęp do pełnych zasobów Biblioteki Akademickiej im. prof. Jerzego Altkorna oraz licencjonowanych elektronicznych baz danych, obejmujących m.in. pełnotekstowe czasopisma naukowe, e-booki, publikacje specjalistyczne i zasoby bibliograficzno-bibliometryczne.

W zbiorach znajdują się między innymi publikacje uwzględnione przez wykładowców w sylabusach (monografie naukowe, podręczniki akademickie, artykuły z czasopism, materiały źródłowe oraz inne opracowania). Wszystkie pozycje zostały zweryfikowane pod względem poprawności opisu bibliograficznego i dostępności dla studentów. Publikacje są dostępne w zbiorach Biblioteki Akademii WSB (druk i e-zbiory), w innych bibliotekach naukowych (w tym w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych), w licencjonowanych bazach danych jako e-booki lub w modelu open access. Większość materiałów znajduje się bezpośrednio w zasobach biblioteki, a pozostałe są pozyskiwane na bieżąco zgodnie z zapotrzebowaniem.

Uzupełnieniem zbiorów tradycyjnych są **licencjonowane, elektroniczne bazy wiedzy o zasięgu międzynarodowym**. Studenci i wykładowcy Akademii WSB mają do nich dostęp za pośrednictwem **systemu HAN (Hidden Automatic Navigator)** – uczelnianej bramy dostępowej, która umożliwia korzystanie z zasobów zarówno na terenie Uczelni, jak i zdalnie: z domu, z pracy czy w podróży, 24 godziny na dobę, 7 dni w tygodniu.

System HAN po uwierzytelnieniu użytkownika automatycznie przekierowuje go do wybranej bazy w ramach licencji wykupionej przez Uczelnię, bez konieczności konfigurowania VPN, serwerów proxy czy zakładania odrębnych kont u wydawców. Dzięki temu dostęp do światowej literatury naukowej jest prosty i jednakowy dla wszystkich uprawnionych użytkowników.

Zasoby te wspierają w szczególności:

- przygotowanie do zajęć i realizację literatury wskazanej w sylabusach,
- pisanie prac zaliczeniowych, projektów oraz prac dyplomowych (licencjackich, inżynierskich i magisterskich),
- prowadzenie badań naukowych, przegląd literatury i analizę bibliometryczną dorobku,
- aktualizację treści programowych przez wykładowców w oparciu o najnowsze publikacje.

Bazy obejmują łącznie wiele tysięcy tytułów czasopism naukowych, e-książek i dokumentów źródłowych, zapewniając studentom i kadrze dydaktycznej dostęp do aktualnego stanu wiedzy w dyscyplinach, w których Uczelnia prowadzi kształcenie – od ekonomii, finansów i zarządzania, przez prawo i administrację, po nauki techniczne i informatyczne.

W Bibliotece Wydziału studenci mają dostęp do stanowiska komputerowego, na którym mogą korzystać z specjalistycznych baz elektronicznych oraz przeszukiwać zasoby katalogowe. Całość rozwiązania pozwala na pełną automatyzację przepływu informacji w systemach Uczelni.

Biblioteka Wydziału Akademii WSB w Warszawie umożliwia czytelnikom dostęp do licencjonowanych elektronicznych baz danych za pomocą własnych urządzeń po połączeniu się z uczelnianą siecią Wi-Fi w budynku uczelni, zdalnie poprzez system **HAN**, a także ze stanowiska komputerowego w Bibliotece, oraz wszystkich komputerów w **Laboratorium Komputerowym**, które dysponuje 15 stanowiskami, w tym 2 przystosowanymi dla osób z niepełnosprawnościami. Na stanowiskach komputerowych studenci mogą korzystać z specjalistycznych baz elektronicznych oraz przeszukiwać zasoby katalogowe. Całość rozwiązania pozwala na pełną automatyzację przepływu informacji w systemach Uczelni.

Wśród dostępnych zasobów znajdują się bazy biznesowe, ekonomiczne, prawne oraz wielodziedzinowe dostępne w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz zakupione ze środków własnych uczelni m.in.:

- **Business Source Complete** – najobszerniejsza dostępna baza pełnotekstowa z zakresu nauk ekonomicznych i biznesu. Tematyka bazy obejmuje marketing, zarządzanie, ekonomię, biznes, handel i wiele innych dziedzin.
- **Academic Search Complete** – wielodziedzinowa baza pełnotekstowa, zawierająca czasopisma oraz abstrakty artykułów naukowych z zakresu nauk społecznych, humanistycznych, medycznych, biomedycznych, psychologii, rolnictwa, nauk ścisłych i wielu innych.
- **GreenFILE** – zawiera informacje z obszernych badań dotyczących wszelkich aspektów wpływu człowieka na środowisko. Obejmuje kolekcję publikacji naukowych, rządowych
- i popularnonaukowych na temat globalnego ocieplenia, budownictwa przyjaznego środowisku, zanieczyszczenia środowiska, zrównoważonej gospodarki rolnej, energii odnawialnej, recyklingu i innych.
- **Springer Link** – wielodziedzinowa pełnotekstowa baza czasopism i rozdziałów publikacji wydawnictwa Springer. Tematycznie obejmuje czasopisma z zakresu zarządzania, marketingu, nauk społecznych, psychologii, biznesu, ekonomii, finansów i innych
- **ScienceDirect (Elsevier)** – wielodziedzinowa baza danych tworzona przez wydawnictwo Elsevier Science. Zawiera pełne teksty czasopism związanych z zagadnieniami zarządzania, nauk społecznych, ekonomii, nauk decyzyjnych i wielu innych dziedzin.
- **Wiley Online Library** – baza obejmująca 491 czasopism oraz 2450 książek wydanych w latach 2009 i 2015 przez wydawnictwo Wiley.
- **Scopus** – interdyscyplinarna baza abstraktów i cytowań, obejmująca około 23 000 recenzowanych czasopism (w tym 3600 Open Access), 145 000 książek, 562 serie książkowe oraz około 8 mln sprawozdań konferencyjnych. Dodatkowo zawiera około 28 mln rekordów patentowych.
- **Web of Science** – kolekcja baz danych produkowanych przez firmę Clarivate Analytics oraz bazy dodatkowe. Indeksuje ponad 24 000 aktywnych tytułów czasopism dostępnych na stronie Master Journal List. W ramach licencji krajowej baza zawiera około 101 mln rekordów, w tym około 66 mln z pakietu WoS Core Collection oraz około 59 mln z pakietu WoS Primary. Na platformie WoS dostępne są również narzędzia EndNote Web i Researcher ID.
- **SIP Legalis** – baza prawnicza, zawierająca pełne teksty aktów prawnych, elektroniczne wersje czasopism prawniczych, monografii z zakresu prawa, komentarze prawnicze, orzecznictwo, Dziennik Ustaw i Monitor Polski oraz Dzienniki Urzędowe UE.

Uzupełnieniem oferty są dedykowane bazy z ebookami i literaturą profesjonalną, takie jak **Ebookpoint BIBLIO oraz IBUK Libra,** które umożliwiają wygodne korzystanie z tysięcy książek elektronicznych zarówno na komputerach, jak i urządzeniach mobilnych.

Użytkownicy Wydziału Akademii WSB w Warszawie mają dostęp do czasopism naukowych polskojęzycznych w wersji tradycyjnej, możliwy jest również dostęp do czasopism naukowych

obcojęzycznych w formie elektronicznej. Spośród ogółu prenumerowanych czasopism bezpośrednio w Bibliotece dostępne są tytuły odpowiadające potrzebom kierunku Finanse i Rachunkowość, jak np. *Ekonomista, Problemy Jakości, MIT Sloan Management Review Polska, Marketing i Rynek, Personel i Zarządzanie, E-commerce w praktyce, Atest, Praca i zabezpieczenia społeczne.* Na stronie internetowej biblioteki został stworzony wykaz czasopism on-line dostępnych w Internecie na zasadzie Open-Accessu w tym. m.in. *Zarządzanie Zasobami Ludzkimi, Organization and Management, Decyzje, Management and Quality, Problemy Zarządzania, Przedsiębiorczość i Zarządzanie, Rocznik Administracji Publicznej, Studia Ekonomiczne Prawne i Administracyjne, Management.*

Biblioteka w Filii Wydziale AWSB w Warszawie otwarta jest 7 dni w tygodniu w godzinach dostosowanych do potrzeb studentów wszystkich kierunków i trybów studiów, słuchaczy studiów podyplomowych oraz pracowników AWSB, tj. poniedziałek – wtorek w godz. 10.00 – 15.00, w środę w godz. 11.00 – 17.00, w czwartek – piątek w godz. 10.00 – 15.00, w sobotę – niedzielę w godz. 9.00 – 16.00.

Zbiory Wydziału w Warszawie uzupełniane są systemowo – na podstawie zamówień wykładowców i studentów przedstawionych przed rozpoczęciem każdego semestru, w tym na podstawie analizy sylabusów, w których wykładowcy wskazują zalecaną literaturę, jak i „na bieżąco" rozszerzane o dodatkowe pozycje, które można zgłaszać w trakcie semestru, za pomocą wiadomości e-mail, w katalogu online lub przez zakładkę „Zaproponuj książkę do zakupu" na stronie internetowej biblioteki. System zamówień „na bieżąco" gwarantuje dostęp do zamówionej pozycji w ciągu około 2-3 tygodni.

Studenci mogą korzystać również ze zbiorów Biblioteki Akademickiej Akademii WSB) poprzez system wypożyczeni międzybibliotecznych), która gromadzi piśmiennictwo i organizuje dostęp do źródeł elektronicznych odpowiadający wszystkim dyscyplinom naukowym i kierunkom realizowanym w AWSB.

Biblioteka Akademicka im. prof. Jerzego Altkorna Akademii WSB (wypożyczalnia i czytelnia) stanowi podstawową część infrastruktury i zasobów, tworzących zaplecze naukowe i dydaktyczne AWSB, pozwalające na prowadzenie badań naukowych, współczesnej dydaktyki oraz rozwój osobisty. Różnorodna oferta Biblioteki Akademickiej, która wraz z bibliotekami wydziałów tworzy system informacyjno-biblioteczny Akademii. Umożliwia dostęp do aktualnych zasobów naukowych, a automatyzacja procesów przepływu informacji i wiedzy wpływa na maksymalnie możliwe skrócenie czasu poszukiwania i oczekiwania na zasoby biblioteczne tradycyjne i elektroniczne dostępne on-line. Zważywszy na potrzebę dostarczania informacji w trybie ciągłym, wykorzystuje się infrastrukturę informatyczną, która sprzyja tworzeniu nowoczesnej formy dla nauki i dydaktyki w AWSB. Biblioteka Akademicka jest jednostką dysponującą szeroką i nowoczesną infrastrukturą. W bibliotece znajdują się Lupa ZoomMax Snow 7 HD Plus – umożliwiająca powiększenie zawartości ekranu; Powiększalnik tekstu Miracle Spider 3 – służący do rzutowania obrazów w powiększonej skali regulowanym stopniu; Pętle indukcyjne Geemarc wspomagające słyszenie osobom z dysfunkcjami słuchu, urządzenie umożliwia dostosowanie wysokości dźwięku do zaburzenia słuchu danej osoby. Stanowisko komputerowe zostało dodatkowo wzbogacone o nowoczesną drukarkę brajlowską Everest-D.

Biblioteka Akademicka im. prof. Jerzego Altkorna jest otwarta 7 dni w tygodniu w godzinach dostosowanych do potrzeb studentów wszystkich kierunków i trybów studiów, słuchaczy seminarium doktorskiego i studiów podyplomowych oraz pracowników AWSB, tj. od poniedziałku do środy w godz. 8.00 – 16.00, w czwartek-piątek w godz. 8.00 – 17.00, w sobotę w godz. 9.00 – 16.00 oraz niedzielę w godz. 9.00 – 13.00. Obecnie Biblioteka posiada liczący **ponad 70 000 woluminów zbiór biblioteczny**. Biblioteka Akademicka im. Jerzego Altkorna udostępnia zbiory tradycyjne (książki, czasopisma), jak również zasoby elektroniczne w postaci pełnotekstowych publikacji w formie ebooków, zbiory

audiobooków czy kursów językowych. Wgląd w cały księgozbiór biblioteki zapewniony jest poprzez ogólnodostępny katalog biblioteczny Integro dostępny ze strony internetowej Biblioteki.

Biblioteka Akademicka gromadzi piśmiennictwo i organizuje dostęp do źródeł elektronicznych odpowiadający wszystkim dyscyplinom naukowym i kierunkom realizowanym w AWSB. Zapewnia studentom dostęp do zalecanej literatury w sylabusach dla wszystkich prowadzonych w Uczelni kierunków studiów. Księgozbiór nabywany jest w trybie wolnym od procedur zamówień publicznych. W zakresie zakupów Biblioteka ściśle współpracuje z Władzami Akademii WSB, kierownikami Katedr, pracownikami naukowymi prowadzącymi badania oraz zajęcia dydaktyczne. Pracownicy Biblioteki dokonują analizy stopnia zapotrzebowania na literaturę naukową i fachową, ze szczególnym uwzględnieniem podręczników akademickich oraz monografii problemowych mających walory podręcznika. Przedmiotem specjalizacji Biblioteki Akademickiej są następujące kierunki gromadzenia: nauki społeczne i humanistyczne; w tym ekonomii, nauki o zarządzaniu, jakości, finansach, rachunkowości i sprawozdawczości, marketingu; nauki medyczne i nauki o zdrowiu; nauki prawne;; nauki polityczne, nauki ścisłe.

Zbiory Biblioteki Akademickiej są uporządkowane według następujących działów:

- **Zagadnienia finansowe**: finanse, ekonomia, rachunkowość, sprawozdawczość, bankowość.
- **Zagadnienia społeczno-gospodarcze**: biurowość, ubezpieczenia, turystyka, nieruchomości, Unia Europejska.
- **Zagadnienia społeczno-polityczne**: demografia, polityka, polityka społeczna, polityka bezpieczeństwa, resocjalizacja, samorząd terytorialny, Unia Europejska, socjologia, społeczeństwo, metodologia badań społecznych, praca.
- **Zagadnienia społeczno-humanistyczne**: pedagogika, teoria kształcenia, metodologia badań, historia pedagogiki, szkoły, pedagogika społeczna, pedagogika specjalna, dydaktyka ogólna i szczegółowa, psychologia, psychologia społeczna, psychologia rozwoju, psychologia badań, językoznawstwo, filozofia, religia, etyka, kultura.
- **Zagadnienia prawno-administracyjne**: prawo administracyjne, prawo autorskie, prawo cywilne, prawo handlowe, prawo finansowe, prawo medyczne, prawo podatkowe, prawo gospodarcze, prawo karne, prawo międzynarodowe, prawo państwowe, prawo pracy, prawo socjalne, praca, kształcenie kadr, socjologia pracy, bezpieczeństwo i higiena pracy.
- **Zagadnienia ścisłe**: informatyka, inżynieria techniczna, matematyka, statystyka, chemia, fizyka.
- **Zagadnienia medyczne**: medycyna, medycyna wewnętrzna, medycyna sportowa, anatomia, pediatria, ginekologia i położnictwo, pielęgniarstwo, patofizjologia, choroby zakaźne i parazytologia, diagnostyka obrazowa, diagnostyka laboratoryjna, farmacja, terapeutyka, ortopedia, fizjologia, biochemia, nauki biologiczne, nauki przyrodnicze, kosmetologia, chemia kosmetyków, psychiatria.
- **Zagadnienia popularnonaukowe**: publicystyka, poradniki psychologiczne i biznesowe, mass media, public relations, negocjacje, sztuka, beletrystyka w języku polskim i angielskim.
- **Języki obce**: angielski, niemiecki, francuski, hiszpański.

Biblioteka w swoich zasobach posiada ok. tysiąca egzemplarzy książek anglojęzycznych z zakresu zarządzania, ekonomii, stosunków międzynarodowych, socjologii, medycyny, psychologii, informatyki, transportu i logistyki. Pozycje umieszczone są w wolnym dostępie do swobodnego przeglądania oraz do wypożyczenia. Ponadto w zasobach biblioteki znajduje się **876 tytułów w formie książek elektronicznych – ebooków**, do których wgląd jest możliwy z poziomu konta bibliotecznego. Istotnym wsparciem dla studentów w pozyskaniu literatury jest również baza **ebookpoint Biblio i IBUK Libra**, w której znajduje się około **6500 tytułów książek elektronicznych**.

Różnorodna oferta umożliwia dostęp do aktualnych zasobów naukowych, a automatyzacja procesów przepływu informacji i wiedzy wpływa na maksymalne skrócenie czasu poszukiwania i oczekiwania na zasoby biblioteczne – zarówno tradycyjne, jak i elektroniczne dostępne online. Biblioteka umożliwia korzystanie z księgozbioru w systemie wolnego dostępu, a także zamawianie publikacji zdalnie poprzez indywidualne konta biblioteczne. Zamówienia realizowane są na bieżąco w godzinach pracy biblioteki. Książki dostępne w innych Wydziałach lub Bibliotece Akademickiej są sprowadzane w ciągu kilku dni roboczych, a studenci mogą je odebrać w siedzibie swojego Wydziału. Dzięki temu zasoby biblioteczne w pełni odpowiadają na potrzeby studentów oraz pracowników badawczo-dydaktycznych we wszystkich prowadzonych na Uczelni kierunkach studiów, w tym również w Wydziałach / Filiach i w ramach oferowanych specjalności.

Bazy elektroniczne zakupione ze środków własnych oraz dostępne przez Wirtualną Bibliotekę Nauki, czy udostępnione w wolnym dostępie, gwarantują wgląd do aktualnych tytułów książek elektronicznych oraz dostęp do aktualnych naukowych czasopism elektronicznych wraz z archiwalnymi numerami. Tworzy to ogromne zaplecze w postaci dostępu do aktualizowanej bazy wiedzy.

W ramach współpracy z Interdyscyplinarnym Centrum Modelowania Matematycznego i Komputerowego Uniwersytetu Warszawskiego, tworzącym Wirtualną Bibliotekę Nauki, co roku organizujemy dostęp do baz na licencji krajowej (finansowane przez Ministerstwo). W ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki dostępne są pakiety: **EBSCO (w tym m.in.: Academic Search Complete, Business Source Complete, Teacher Reference Center, Library, Information Science& Technology Abstracts (LISTA), European Views of the Americas,), SpringerLink, ScienceDirect (Elsevier), Wiley Online Library, E-czasopisma, E-książki, Infona, Scopus, Web of Science, SciVal, InCites**. Bazy stanowią istotną ofertę dla czytelników. Biblioteka oferuje w swoich zasobach dostęp do baz elektronicznych zakupionych ze środków własnych oraz w ramach projektów międzynarodowych, m.in. **System Informacji Prawnej Legalis, ebookpoint BIBLIO, IBUK Libra, Emerald Insight, Medline Ultimate, UpToDate.** Każda z oferowanych baz zawiera szeroką aktualizowaną ofertę naukowych publikacji pełnotekstowych, bogatą kolekcję czasopism i czasopism recenzowanych wraz z numerami archiwalnymi, sprawozdania z konferencji jak również dane statystyczne. Bazy danych oferują dostęp do materiałów z zakresu m.in. nauk o zarządzaniu, nauk społecznych, humanistycznych, medycznych, ścisłych, prawniczych w języku polskim oraz w językach obcych jak angielski, niemiecki, rosyjski, francuski.

Biblioteka na mocy podpisanych porozumień oferuje bezpłatny dostęp dla swoich czytelników do baz:

- **ACADEMICA** – Cyfrowa wypożyczalnia międzybiblioteczna książek i czasopism naukowych – porozumienie z Biblioteką Narodową - oferuje dostęp do ponad 3,7 mln publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy, również najnowszych objętych ochroną prawa autorskiego. Korzystanie z publikacji jest możliwe na terminalu ustawionym na terenie Uczelni.
- **Tez-Mesh** – w 2022 roku podpisano porozumienie z Główną Biblioteką Lekarską w Warszawie, na mocy którego społeczność akademicka ma możliwość korzystania z bazy Tez-MeSH - baza informacyjno-wyszukiwawcza terminologii medycznej. Zawiera terminologię angielską i polską z zakresu medycyny, nauk pokrewnych i organizacji ochrony zdrowia. Terminologia zawarta w bazie Tez-MeSH, wraz z zasadami indeksowania przyjętymi w NLM, jest używana do sporządzania charakterystyk treściowych dokumentów wprowadzanych od 1979 roku do bazy danych „Polska Bibliografia Lekarska".

Biblioteka jest jednostką w pełni zautomatyzowaną w zakresie informacji o zasobach i w zakresie obsługi użytkowników. Od 2001 roku posiada system zarządzania biblioteką Prolib, który służy

do kompleksowej obsługi czytelników w bibliotece jak również do wewnętrznego funkcjonowania biblioteki – gromadzenia i opracowania zbiorów, części administracyjnej czy statystycznej. Wszystkie zbiory Biblioteki Akademickiej AWSB i Bibliotek Wydziałów - Filii, zgromadzone w systemie bibliotecznym Prolib prezentowane są w katalogu Integro, który dostępny jest ze strony internetowej biblioteki. Poprzez katalog Integro studenci jak i pracownicy zarówno przeglądają zasoby biblioteki, jak również ze swojego konta bibliotecznego zdalnie dokonują zamówień, rezerwacji i prolongat. Drogą elektroniczną czytelnicy dokonują rejestracji, tworząc zdalnie konto biblioteczne. Po autoryzacji konta przez bibliotekarza, otrzymują uprawnienia do wykonywania zdalnie wszystkich czynności bibliotecznych związanych z aktywnym korzystaniem z zasobów bibliotecznych. System biblioteczny umożliwia składanie zamówień na tytuły aktualnie dostępne, dokonywanie rezerwacji na tytuły aktualnie wypożyczone, prolongowanie terminu zwrotu wypożyczonego dokumentu. Zamówione publikacje i publikacje będące efektem rezerwacji czekają na odbiorcę trzy dni. Poprzez komunikację drogą e-mailową czytelnik dowiaduje się o statusie zamówionego materiału. Tą drogą jest również informowany o: zbliżającym się terminie zwrotu wypożyczonego dokumentu, o przekroczonym terminie zwrotu dokumentu.

Biblioteka korzysta z **system bibliotecznego Prolib**. **Multiwyszukiwarka Integro** gwarantuje łatwiejsze, sprawniejsze i bardziej intuicyjne korzystanie z bibliotecznego katalogu zbiorów. Wyszukiwarka Integro posiada rozbudowane mechanizmy filtrowania, odpowiednio dostosowane sortowanie i przejrzysty interfejs użytkownika, co daje możliwość przeszukiwania zasobów katalogu biblioteki z zastosowaniem fasetowania wyników wyszukiwania, czyli wykorzystania gotowych filtrów. Charakteryzuje się responsywnością - może być używany na dowolnym urządzeniu przy jednoczesnym zachowaniu pełnej funkcjonalności. W katalogu Integro, oprócz zbiorów bibliotecznych wyświetlają się również wszystkie zasoby bazy Academica, zasoby Ebookpoint BIBLIO i IBUK Libra czy portalu Wolne Lektury. Wdrożony w 2022 roku nowy Moduł Wypożyczalni Ebooków umożliwia udostępnianie pełnych książek w wersji elektronicznej w formie viewera, zachowując pełne prawa autorskie dokumentu, chroniąc go przed dalszym powielaniem. Biblioteka oferuje dostęp do około 800 ebooków, w tym z zakresu medycyny, które zostały wgrane na serwer i udostępnione dla studentów. Czytelnik samodzielnie z poziomu konta bibliotecznego wypożycza ebook poprzez katalog Integro i wyświetla do na swoim koncie. Po upływie 5 dni ebook automatycznie zostaje zwrócony z konta czytelnika. System biblioteczny pozwala na eksponowanie elementów graficznych opracowanego zasobu (np. okładek książek, czasopism). Zaimplementowano wersję angielską katalogu. Daje to studentom zagranicznym dostęp do informacji o zasobach biblioteki poprzez interfejs w języku angielskim.

Biblioteka Akademicka aktywnie uczestniczy w projektach regionalnych i ogólnopolskich mających na celu tworzenie nowoczesnej informacji i wymianę informacji. Podejmuje działania na rzecz współpracy z największymi ośrodkami naukowymi w zakresie wymiany wydawniczej i wymiany międzybibliotecznej. Ponadto realizuje projekty popularyzujące informację, naukę, rozwój czytelnictwa i działania w obszarze kultury. W czerwcu 2022 roku, Wiceprezes Rady Ministrów, Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego podjął decyzję o włączeniu Biblioteki Akademii WSB do Ogólnokrajowej Sieci Bibliotecznej, umożliwiającej współpracę i rozwój bibliotek w zakresie gromadzenia, opracowywania, przechowywania i udostępniania zbiorów, informacji naukowej oraz dokumentacji, a także działalności naukowo-badawczej, popularyzatorskiej i szkoleniowej.

Biblioteka Akademicka współpracuje z ośrodkami informacji naukowej, informacji biznesowej i bibliotekami różnego szczebla i typu w celu sprowadzania i wymiany informacji na potrzeby studentów i pracowników naukowo-dydaktycznych AWSB. Ponadto realizuje projekty popularyzujące informację, naukę, rozwój czytelnictwa i działania w obszarze kultury. Rolą biblioteki jest wspieranie rozwoju społeczeństwa informacyjnego, edukacja i szkolenie użytkowników informacji, w sposób kompletny i kompetentny (Information Literacy). Mając na uwadze aktywny udział w rozwoju

społeczeństwa informacyjnego oraz realizację głównego celu biblioteki naukowej, jakim jest wspomaganie procesu dydaktycznego i badań naukowych, Biblioteka Akademicka organizuje szkolenia biblioteczne dla studentów w formie e-learningu dla studentów I roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na poziomie licencjackim, inżynierskim i magisterskim, a także szkolenia dla pracowników dotyczące wykorzystywania baz danych i pozyskiwania danych naukowych. Ponadto prowadzone są bezpłatne warsztaty wyszukiwania informacji, mające na celu kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji naukowej – pełnotekstowej i bibliograficznej oraz publikacji w rozproszonych zasobach internetowych, ze szczególnym uwzględnieniem polskich źródeł naukowych. Biblioteka Akademicka organizuje także szkolenia dla użytkowników z zakresu dostępnych baz elektronicznych, udziela informacji na temat gromadzenia literatury naukowej poprzez przygotowywanie zestawień tematycznych oraz realizuje wypożyczalnię międzybiblioteczną, umożliwiając bezpłatne sprowadzenie książek z polskich bibliotek, których nie ma w zasobach Biblioteki Akademii WSB. Dodatkowo oferowane są konsultacje przy tworzeniu bibliografii do prac dyplomowych, szkolenia z narzędzi wspomagających tworzenie bibliografii oraz okresowe dostępy testowe do baz elektronicznych polskich i zagranicznych.

Rolą biblioteki jest wspieranie rozwoju społeczeństwa informacyjnego, edukacja i szkolenie użytkowników informacji, w sposób kompletny i kompetentny (Information Literacy). Mając na uwadze aktywny udział w rozwoju społeczeństwa informacyjnego i wypełnianie głównego celu biblioteki naukowej – wspomagania procesu dydaktycznego i badań naukowych, **Biblioteka Wydziału Akademii WSB w Warszawie** organizuje:

- szkolenia biblioteczne dla studentów – w formie e-learningu na I roku studiów,
- szkolenia pracowników – przeszukiwanie baz danych; tworzenie kont w bazach Scopus i Web of Science, tworzenie kont w Google Scholar,
- szkolenia dla użytkowników z zakresu dostępnych baz danych z zakresu: prawa, ekonomii, nauk społecznych prowadzone przez specjalistów z zakresu zarządzania informacją,
- kwerendy biblioteczne - udzielanie informacji w zakresie gromadzenia literatury naukowej do prac.

W celu doskonalenia procesu weryfikacji zasobów materialnych w ramach Wewnętrznego systemu jakości kształcenia wprowadzono procedurę oceny i weryfikacji zasobów infrastruktury dydaktycznej i naukowej uczelni, która określa zasady:

- zapewnienia zasobów materialnych wspomagających wysoką jakość procesu kształcenia oraz badania naukowe,
- dostosowanie wyposażenia sal dydaktycznych i biblioteki do potrzeb związanych z kształceniem w ramach prowadzonych kierunków studiów,
- modernizacji i odnawiania zasobów informatycznych wymaganych do procesu kształcenia i prowadzenia badań naukowych,
- wspierania osób z niepełnosprawnością w procesie kształcenia przez dostosowywanie bazy materialnej do ich potrzeb.

Uczelnia prowadzi kontrolę i przeglądy zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej, infrastruktury informatycznej, zasobów bibliotecznych zarówno w siedzibie uczelni, jak i w jej filiach, w tym Filii w Warszawie. Analiza i monitoring potrzeb materialnych jest prowadzona na bieżąco. Okresowo prowadzona jest inwentaryzacja (zgodnie z corocznymi zarządzeniami Rektora) i ocena infrastruktury dydaktycznej, na podstawie której formułuje się wnioski dotyczące uzupełnienia wyposażenia, planu napraw i remontów posiadanych zasobów.

W procesie oceny i weryfikacji zasobów materialnych biorą udział: Dziekani, Prodziekani, Dyrektor Centrum Studiów Podyplomowych i Szkoleń, Dyrektor ds. administracji, Dyrektora działu IT, Pełnomocnik ds. osób z niepełnosprawnością, nauczyciele akademiccy, studenci. Jednocześnie nauczyciele akademiccy w trybie bieżącym są zobowiązani do zgłaszania informacji na temat niezbędnych zasobów infrastruktury dydaktycznej i naukowej do Dyrektora ds. administracji i Dyrektora działu IT.

W ramach działań doskonalących proces weryfikacji zasobów materialnych Uczelni, Akademia WSB podejmuje aktywne działania w celu pozyskiwania informacji w tym zakresie od zewnętrznych i wewnętrznych interesariuszy. W oparciu o informacje uzyskane w ramach cyklicznych zebrań katedr oraz bieżącej współpracy z dydaktykami uczelnia dokonuje zakupów wyposażenia specjalistycznych laboratoriów. Biblioteka planuje zakupy w oparciu o wykaz literatury zamieszczonej w sylabusach do zajęć oraz w oparciu o analizę rynku wydawniczego. Podstawą planowania i uzupełniania zbiorów bibliotecznych w uczelni jest informacja podawana przez wykładowców w sylabusach odnosząca się do publikacji stanowiących dla danych zajęć literaturę obowiązkową. W uzasadnionych wypadkach zapewnia się wymagane publikacje za pomocą wypożyczeń międzybibliotecznych.

Ważnym źródłem informacji o jakości infrastruktury dydaktycznej są studenci. **Co dwa lata studenci w ramach badania satysfakcji ze studiów oraz oceny jakości pracy jednostek administracyjnych wyrażają opinię na temat oceny infrastruktury uczelni.** W ramach badania oceniają: jakość wyposażenia sal wykładowych, sal językowych, wykorzystywanie wyposażenia sal przez wykładowców podczas prowadzenia zajęć (np.: w tablice interaktywne, oprogramowanie), jakość sprzętu w laboratoriach specjalistycznych, wykorzystywanie wyposażenia sal laboratoryjnych przez wykładowców podczas prowadzenia zajęć, stan techniczny komputerów udostępnionych w salach dydaktycznych, funkcjonowanie zainstalowanego oprogramowania komputerowego, dostosowanie wielkości sal wykładowych, sal ćwiczeniowych do liczby studentów, dostępności komputerów na uczelni do dyspozycji studenta, ilości miejsca do siedzenia na korytarzach, stan toalet, przystosowanie budynku do osób z niepełnosprawnością, dostępność miejsc parkingowych.

Również studenci oceniają działalność bibliotek. Biblioteka akademicka w ramach badania oceniana była pod względem następujących kryteriów: dostępności książek, czasopism, dostępu do wskazywanej przez wykładowców literatury, dostępu do miejsc pracy indywidualnej/czytelni, ale także jakości obsługi przez personel Biblioteki, w tym: skuteczność załatwiania spraw, rzetelność udzielanych informacji, udzielanie informacji przez telefon lub mailowo, pomoc pracowników przy wypełnianiu odpowiednich dokumentów, przyjazne nastawienie pracowników do studentów.

W ramach działań doskonalących proces weryfikacji zasobów materialnych **Uczelnia podejmuje aktywne działania na rzecz pozyskiwania informacji w tym zakresie zarówno od interesariuszy wewnętrznych, jak i zewnętrznych.** W oparciu o dane uzyskane podczas cyklicznych zebrań katedr oraz bieżącej współpracy z dydaktykami Uczelnia dokonuje zakupów wyposażenia specjalistycznych laboratoriów. Biblioteka planuje zakupy literatury w oparciu o wykazy zamieszczone w sylabusach zajęć oraz analizę rynku wydawniczego. Podstawą planowania i uzupełniania zbiorów bibliotecznych są informacje podawane przez wykładowców w sylabusach dotyczące publikacji stanowiących literaturę obowiązkową dla danych zajęć. Studenci również mogą składać wnioski o uzupełnienie zbiorów bibliotecznych, a w uzasadnionych przypadkach Uczelnia umożliwia dostęp do wymaganych publikacji poprzez wypożyczenia międzybiblioteczne. Uczelnia wdrożyła aplikację mobilną MStudia, wersję mobilną Wirtualnej Uczelni, zaimplementowała MS Teams, uruchomiła mobilną wersję strony internetowej, dokonała wymiany sprzętu komputerowego we wszystkich laboratoriach komputerowych, wdrożyła wirtualne laboratoria umożliwiające studentom dostęp do specjalistycznego oprogramowania z domu oraz wprowadziła nowy zintegrowany system zarządzania

Uczelnią – Uczelnia 11. Wdrożyła także rozwiązania z obszaru e-administracji (17 obiegów studenckich), które pozwalają studentom składać podania elektronicznie. W okresie 2026-2027 zaplanowano wdrożenie kolejnych e-obiegów, które pozwolą jeszcze bardziej spersonalizować niż optymalizować obsługę administracyjną.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
…		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

. . . . . .

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

W okresie ponad 32 lat działalności Akademia WSB intensywnie rozwija współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym zarówno na poziomie uczelni jak i jej wszystkich filii - wydziałów, w tym od ponad roku w Wydziale w Warszawie. Współpraca ta uwzględnia szeroki wachlarz działań, tj. proces kształcenia, badania naukowe, doradztwo, rozwój regionalny czy transfer wiedzy.

Formy tej współpracy są różnorodne i w zależności od potrzeb realizowane są poprzez: Radę Ekspertów, Rady Programowe poszczególnych kierunków złożone między innymi z przedstawicieli otoczenia gospodarczego, centra naukowe i transferu wiedzy, co zapewnia wspólną realizację projektów naukowych zorientowanych zarówno na potrzeby gospodarki, umowy i porozumienia umożliwiające studentom zdobycie doświadczenia zawodowego u partnerów zewnętrznych na praktykach zawodowych, wizytach studyjnych, stażach, organizację konferencji, seminariów, targów pracy, jak też doskonalenie koncepcji i programów kształcenia prowadzonych kierunków studiów. Szczególną rolę w rozwijaniu współpracy z otoczeniem społeczno- gospodarczym pełni powołana od początku istnienia Uczelni Rada Ekspertów. Filia w Warszawie, po jej utworzeniu, również została objęta działaniami konsultacyjno-doradczymi Rady Ekspertów.

Współpraca Wydziału w Warszawie z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie kierunku Finanse i rachunkowość obejmuje formy współpracy instytucjonalnej, jak np. działalność Rady Programowej kierunku Finanse i rachunkowość w Wydziale w Warszawie Akademii WSB, działalność Rady Ekspertów, a także Biuro Karier Akademii WSB, którego rolą jest koordynacja kontaktów z pracodawcami. Organizacja działań praktycznych, wspólne projekty oraz formy współpracy bezpośredniej, tj. współpraca dydaktyczna uwzględniająca włączanie praktyków w tworzenie i realizację kształcenia, także na zamówienie pracodawców oraz w system oceny procesu kształcenia uwzględniający potrzeby otoczenia, a także szkolenia dla firm, organizacja praktyk i staży.

Przedstawiciele środowiska gospodarczo-społecznego regionu biorąc udział w procesie kształcenia na bieżąco uczestniczą w ewaluacji potrzeb i oczekiwań pracodawców w aspekcie wymaganej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w jakie powinni zostać wyposażeni absolwenci uczelni. Konsultując z kluczowymi interesariuszami zewnętrznymi strategiczne działania podejmowane przez Wydział w Warszawie w obszarze programu kształcenia na kierunku Finanse i Rachunkowość, władze Wydziału uzyskują jednocześnie silny mandat poparcia ze strony społeczności regionu dla kolejnych przedsięwzięć rozwojowych, jak też dla doskonalenia samej koncepcji kształcenia prowadzonego kierunku studiów oraz pozostałych kierunków.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma charakter zarówno sformalizowany, jak i nieformalny. Jest to współpraca przynosząca równorzędne korzyści zarówno Wydziałowi jako podmiotowi reprezentującemu sferę akademicką, jak też zaangażowanym w nią interesariuszom. Współpraca z praktyką gospodarczą dotyczy również sfery badań, a także tematyki organizowanych w Akademii WSB, konferencji naukowych i innych działań na rzecz lokalnego biznesu oraz społeczności lokalnej.

Studenci kierunku Finanse i rachunkowość uczestniczą aktywne w organizowanych konferencjach i seminariach naukowych zarówno w tematyce bezpośrednio odnoszącej się do ich kierunku jak i innych zagadnień wykraczających poza zakres tematyczny Finansów i rachunkowości a pozwalających na wszechstronny rozwój. Wśród zorganizowanych i dostępnych dla pracowników i studentów konferencji można wymienić między innymi:

- VIII Akademickie Forum Jakości „Edukacja w niepewnym świecie” 12 października 2026 r.; ONLINE. VIII Akademickie Forum Jakości to przestrzeń refleksji nad przyszłością kształcenia: rolą AI w edukacji, rozwojem kompetencji przyszłości, dobrostanem i nowym rozumieniem relacji w procesie uczenia się;
- XI Międzynarodowa Konferencja Naukowa "Innowacje i Przedsiębiorczość. Teoria i praktyka” 11 czerwca 2026 r. w Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej oraz hybrydowo dla pozostałych Wydziałów. Konferencja poświęcona zagadnieniom związanym z transformacją cyfrową i energetyczną, rozwojem innowacji oraz kompetencjami przyszłości w kontekście współczesnych wyzwań społeczno-gospodarczych. Wydarzenie stanowiło przestrzeń do wymiany doświadczeń i prezentacji wyników badań naukowych, a także do dyskusji przedstawicieli środowiska akademickiego, biznesu oraz administracji publicznej;
- VIII Akademickie Forum Jakości Edukacja w niepewnym świecie 12 października 2026 r. | ONLINE konferencja była poświęcona zachodzącym szybko zmianom w otaczającym świecie. Zmiany te zmieniają się szybciej niż programy studiów. Technologie, które dziś są nowoczesne, jutro stają się przestarzałe. Studenci, których się dziś kształci, będą pracować w zawodach, których jeszcze nie ma, rozwiązując problemy, których jeszcze nie umiemy nazwać. W obliczu tej niepewności konieczne jest podjęcie rozważań czego uczymy, jak uczymy, i jak dostosowywać programy by były aktualne i odpowiadały zmieniającym się potrzebom.
- Polskie Forum Zielonego Transportu 2026 w Warszawie, 23-24.11.2026 (w formule hybrydowej (stacjonarnie w Warszawie, online – streaming LIVE); interdyscyplinarna, międzynarodowa konferencja naukowo-biznesowa poświęcona kluczowym wyzwaniom transformacji energetycznej w transporcie. Wydarzenie stanowi platformę dialogu pomiędzy światem nauki, biznesu, administracji publicznej oraz stroną społeczną, koncentrując się na aktualnym stanie oraz perspektywach rozwoju zielonego transportu w Polsce. Celem konferencji jest kompleksowa diagnoza stopnia transportu drogowego, kolejowego, lotniczego, wodnego i morskiego w kontekście transformacji energetycznej, elektryfikacji, rozwoju OZE, infrastruktury śródlądowej, regulacji prawnych, bezpieczeństwa oraz uwarunkowań ekonomicznych .

Współpraca Wydziału w Warszawie z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie konstruowania, realizacji i doskonalenia programu studiów na kierunku Finanse i Rachunkowość jest procesem ciągłym. Tworzenie koncepcji i celów kształcenia kierunku oraz ich doskonalenie odbywa się przede wszystkim na poziomie kształcenia w Wydziale w Warszawie ale i w odpowiednim zakresie na szczeblu jednostki macierzystej Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej. Odwołanie się do uczelni macierzystej wynika z założeń systemowych procesu kształcenia i zapewnienia spójności dydaktycznej we wszystkich jednostkach uczelni, a także realizacji strategii uczelni. To odniesienie pozwala na czerpanie z doświadczeń i rozwiązań organizacyjnych, w tym, w szczególnym zakresie współpracy z otoczeniem gospodarczym regionu stosowanych w całej uczelni, a przede wszystkim z dorobku kadry akademickiej i eksperckiej współpracującej z uczelnią i posiadającej kontakty z praktyką gospodarczą.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym prowadzona w Wydziale w Warszawie w odniesieniu do doskonalenia koncepcji kształcenia i programu studiów Finanse i Rachunkowość jest zorientowana na potrzeby regionalnego rynku pracy, co znajduje odzwierciedlenie w budowaniu oferty specjalności, przedmiotów do wyboru, a także odpowiedniego doboru kadry do obsady zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem potencjału kadrowego praktyki gospodarczej Warszawy.

Teoretyczne podstawy kierunku, efekty uczenia się, treści programowe modułów podstawowych i kierunkowych, są opracowywane i doskonalone w szerokiej konsultacji z kadrą akademicką, a także z uwagi na praktyczny profil kierunku z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Dlatego też, na poziomie uczelni macierzystej konsultacje z otoczeniem społeczno- gospodarczym koncentrują się głównie na ogólnych założeniach programowych i merytorycznych kierunku, który uwzględnia szerszy, ponadregionalny kontekst społeczno-gospodarczy – w tym krajowe trendy finansowo - rachunkowe, zmieniające się potrzeby rynku pracy, wyzwania transformacji cyfrowej czy zrównoważonego rozwoju. W konsultacjach tych uczestniczą przedstawiciele ogólnopolskich organizacji branżowych, instytucji publicznych, izb gospodarczych, a także dużych przedsiębiorstw działających w skali krajowej i międzynarodowej oraz regionalnej. Na poziomie wydziału konsultacje koncentrują się na dostosowaniu specjalności do potrzeb lokalnego rynku pracy, co pozwala lepiej odpowiadać na regionalne uwarunkowania społeczno-gospodarcze. Współpracuje się tu m.in. z lokalnymi przedsiębiorcami, samorządem, podmiotami sektora publicznego, instytucjami otoczenia biznesu czy organizacjami pozarządowymi. Stąd też szczególny wkład w budowę koncepcji kierunku finanse i rachunkowość na poziomie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym miała wspomniana Rada Programowa. Zarówno koncepcja kształcenia, jak i program studiów, w tym efekty uczenia się tego kierunku oraz treści programowe były konsultowane z przedstawicielami Rady Programowej.

Misją Rady Programowej jest zintegrowanie środowiska nauki ze sferą praktyki życia gospodarczego, a celem jej działania - dostosowanie kształcenia do wymagań rynku pracy. Współpraca obu środowisk pozwala na racjonalne wykorzystywanie posiadanych zasobów i potencjału oraz uzyskanie wspólnych korzyści, które wynikają z tworzenia i realizacji wysokiej jakości programów studiów, usprawnienia procesów edukacyjnych i podnoszenia standardów kształcenia, a docelowo wyposażenie absolwentów uczelni w poszukiwaną na rynku pracy wiedzę, umiejętności i kompetencje. Zadania Rady dotyczą współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym w zakresie:

- opiniowania programów studiów oraz proponowanych zmian w planach i treściach kształcenia,
- analizy zgodności efektów uczenia się z wymaganiami rynku pracy,
- monitorowania jakości procesu dydaktycznego,
- inicjowania współpracy z instytucjami finansowymi, przedsiębiorstwami oraz organizacjami branżowymi,
- rekomendowania działań służących podniesieniu kompetencji praktycznych studentów,
- wspierania procesu akredytacji i ewaluacji jakości kształcenia,

- analiza wyników ankiet studenckich i opinii interesariuszy zewnętrznych,
- monitorowania losów zawodowych absolwentów kierunku,
- opiniowania inicjatyw związanych z rozwojem naukowym i dydaktycznym kierunku.

Wśród poruszanych tematów ostatnich posiedzeń Rady Programowej wymienić można między innymi:

1) Omówienie istniejących treści programowych na kierunku Finanse i rachunkowość i ich analiza pod kątem dostosowania efektów kształcenia dla potrzeby rynku:
- propozycje zmian treści programowych poprzez wskazanie kierunku zmian w programach studiów na kierunku Finanse i Rachunkowość, obejmujących studia I i II stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, przy jednoczesnym nakreśleniu potrzeby dalszej analizy szczegółowych zmian godzinowych i przedmiotowych;
- wypracowanie dalszej analizy nowych przedmiotów i treści kształcenia, szczególnie pod kątem ich praktycznej przydatności, spójności programu oraz dostosowania do potrzeb rynku pracy (w nowych programach uwzględniono m.in. bezpieczeństwo w sieci, narzędzia informatyczne w analizie danych, system podatkowy, zarządzanie ryzykiem oraz zagadnienia nowoczesnych finansów);
- zarekomendowano uwzględnienie w programie studiów II stopnia przygotowania do wykonywania zawodu doradcy podatkowego, w tym odpowiedniego powiązania treści programowych z zakresem egzaminu na doradcę podatkowego oraz rozwijania kompetencji praktycznych;
- ustalono potrzebę opracowania spójnej ścieżki zawodowej studenta, tak aby kolejne etapy kształcenia pozwalały na stopniowe rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji przydatnych w praktyce zawodowej;

2) Rozszerzenie współpracy ze środowiskiem społeczno-gospodarczym:
- zarekomendowano zwiększenie komponentu praktycznego kształcenia, w szczególności poprzez rozwijanie współpracy z organizacjami i firmami zewnętrznymi oraz organizację praktyk umożliwiających studentom wykorzystanie wiedzy w rzeczywistych warunkach zawodowych;
- zarekomendowano dalszą konsultację programu z przedstawicielami praktyki zawodowej, w tym z doradcą podatkowym, w celu weryfikacji zgodności treści kształcenia z aktualnymi wymaganiami zawodowymi.

W posiedzeniach Rady Programowej poza przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczą także przedstawiciele absolwentów i studentów oraz nauczyciele akademiccy, którzy na tym forum mają możliwość podjęcia dyskusji. Ponadto, bezpośrednio w opracowaniu koncepcji studiów kierunku Finanse i rachunkowość brali udział przedstawiciele środowiska społeczno-gospodarczego, przedsiębiorstw i instytucji. Są to:

- Maria Pawlak- Doświadczona ekonomistka, biegła rewident oraz doktor nauk społecznych w zakresie zarządzania i jakości. Posiada bogate, wieloletnie doświadczenie zawodowe na stanowiskach zarządczych oraz finansowych, m.in. jako dyrektor ekonomiczno-finansowy oraz prezes zarządu kancelarii audytorskiej. Jest absolwentką studiów ekonomicznych i podyplomowych z zakresu zarządzania oraz metodyki badań naukowych. W swojej działalności dydaktycznej i naukowej specjalizuje się w zagadnieniach finansów, rachunkowości oraz nowoczesnych stylów kierowania w organizacjach. Biuro Rachunkowe i doradztwa Finansowo-podatkowego;
- Marek Zuber - pracował jako analityk i ekonomista w Banku Przemysłowo-Handlowym i połączonym BPH PBK. Następnie rozpoczął własną działalność w zakresie sporządzania prognoz makroekonomicznych i rynkowych, analizy przedsiębiorstw, zarządzania finansami. Jego komentarze dotyczące kwestii gospodarczych regularnie ukazują się w mediach. Doświadczenie zawodowe zdobywał również jako Główny Ekonomista w firmie doradztwa Finansowego TMS i

TMS Brokers, główny ekonomista Internetowego Domu Maklerskiego, a także wykładowca w Akademii Toyoty. Jest wykładowcą na studiach MBA. Zasiada w kilku radach nadzorczych. Był szefem doradców ekonomicznych premiera Kazimierza Marcinkiewicza, nagrodzonym prestiżową nagrodą „Polityczny doradca roku".

- Piotr Sylwestrzak – prezes PKP Cargo, menedżer z wieloletnim doświadczeniem w planowaniu i realizacji inwestycji oraz skutecznym wdrażaniu strategii rozwojowych. W trakcie swojej kariery zawodowej współpracował m.in. z Łódzką Koleją Aglomeracyjną oraz PKP S.A., zdobywając cenne doświadczenie w sektorze transportu i infrastruktury. Od 2025 roku pełnił funkcję Członka Zarządu PKP Cargo Service, gdzie odpowiadał za kluczowe obszary działalności spółki, w tym bezpieczeństwo ruchu kolejowego, analizy finansowe i zarządcze oraz budżet. Nadzorował również kwestie związane z ochroną środowiska, postępowaniami przetargowymi i zakupami, a także obszar IT;
- Wanda Nowak- doktor nauk ekonomicznych, doradca podatkowy. Prowadzi własną firmę rachunkową. Wice-prezes Krajowej Izby Doradców Podatkowych. Prowadząca własną działalność doradztwa podatkowego;
- Mariusz Nyk - doktor nauk ekonomicznych. Autor wielu publikacji, monografii, raportów o charakterze ekonomicznym; nauczyciel akademicki od ponad dwudziestu lat, dyrektor jednostki budżetowej, biegły sądowy ds. gospodarczych, ławnik sądowy, wiceprzewodniczący rady nadzorczej spółki kapitałowej, w działalności dydaktycznej zajmuje się mikro- i makroekonomicznymi uwarunkowaniami rozwoju przedsiębiorstw. Prowadzi doradztwo gospodarcze- jednoosobowa działalność gospodarcza.
- Michał Błeszyński - FCCA, CIA oraz trener w EY Academy of Business od 2008 roku (w strukturach EY od 2003). Specjalizuje się w MSSF (IFRS), US GAAP, rachunkowości, controlling, MS Excel oraz szkoleniach dla biegłych rewidentów.
- Anna Gust -Dyrektor Operacyjna (Chief Operating Officer - COO) w firmie PCG Polska. W ramach swoich obowiązków w strukturach Public Consulting Group (PCG) odpowiada m.in. za: zarządzanie operacyjne i finanse spółki oraz rozwój organizacji.

Wydział w Warszawie współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie tworzenia koncepcji i celów kształcenia od momentu powstania. W koncepcji kształcenia kierunku finanse i rachunkowość, zgodnie z założeniami, uwzględnia się pełne dostosowanie do potrzeb lokalnego rynku pracy Warszawy i regionu poprzez ofertę specjalności i przedmiotów do wyboru.

Tworząc podwaliny pod zmiany programowe zgłaszane przez członków Rady Programowej kierunku Finanse i rachunkowość eksperci odwoływali się do analiz rynku pracy oraz opinii pracowników Powiatowego Urzędu Pracy w Warszawie. W wyniku propozycji zgłoszonych przez Radę Programową powstały następujące specjalności: na studiach I stopnia Rachunkowość i podatki oraz Gospodarka finansowa przedsiębiorstwa (studenci wybierają je od 4 semestru), na studiach II stopnia Finanse i rachunkowość przedsiębiorstwa oraz Doradztwo podatkowe (studenci wybierają je od 3 semestru).

Charakterystyka i opis specjalności

STUDIA I STOPNIA

Specjalność Rachunkowość i podatki

Studia pierwszego stopnia na kierunku Finanse i rachunkowość w Akademii WSB – Wydziale w Warszawie przygotowują do wykonywania zadań w obszarze finansów, rachunkowości, sprawozdawczości i analizy ekonomiczno-finansowej. Specjalność Rachunkowość i podatki koncentruje się na praktycznych kompetencjach związanych z prowadzeniem ksiąg rachunkowych, sporządzaniem i interpretacją sprawozdań finansowych oraz realizacją obowiązków podatkowych.

Kształcenie łączy podstawy ekonomii, finansów i prawa z rozwiązywaniem problemów występujących w działalności gospodarczej.

Studenci rozwijają umiejętność ewidencjonowania i weryfikowania operacji gospodarczych, rozliczania podatków PIT, CIT i VAT, analizowania sytuacji finansowej przedsiębiorstwa oraz rozpoznawania ryzyka finansowego i podatkowego. Poznają również zasady audytu i kontroli finansowej, zgodności regulacyjnej oraz wykorzystania systemów finansowo-księgowych i narzędzi informatycznych do przetwarzania danych. Praktyczny wymiar kształcenia obejmuje m.in. warsztaty, studia przypadków, projekty, symulacje księgowe oraz przygotowywanie dokumentacji i raportów finansowych.

Absolwent jest przygotowany do wykonywania zadań związanych z księgowością, sprawozdawczością, rozliczeniami podatkowymi, analizą finansową i wspieraniem kontroli wewnętrznej lub procesów audytowych. Zdobyte kompetencje mogą być wykorzystywane w działach finansowo-księgowych przedsiębiorstw, biurach rachunkowych, firmach audytorskich i doradczych, instytucjach finansowych oraz centrach usług wspólnych i outsourcingu procesów biznesowych.

Specjalność Gospodarka finansowa przedsiębiorstwa

Studia pierwszego stopnia na kierunku Finanse i rachunkowość w Akademii WSB – Wydziale w Warszawie przygotowują studentów do realizacji zadań związanych z finansami przedsiębiorstw, analizą ekonomiczno-finansową i wspieraniem decyzji gospodarczych. Specjalność Gospodarka finansowa przedsiębiorstwa skupia się na planowaniu, organizowaniu i kontrolowaniu procesów finansowych oraz racjonalnym wykorzystywaniu zasobów organizacji. Łączy wiedzę z zakresu ekonomii, finansów, rachunkowości, prawa i metod ilościowych z praktycznym zastosowaniem narzędzi analitycznych.

W toku studiów rozwijane są umiejętności analizowania sytuacji majątkowej i finansowej przedsiębiorstwa, sporządzania budżetów i prognoz, oceny kosztów, przychodów i rentowności, a także planowania przepływów pieniężnych i oceny zdolności do regulowania zobowiązań. Studenci poznają źródła finansowania działalności, zasady oceny opłacalności inwestycji oraz metody identyfikowania ryzyka finansowego i monitorowania wykonania planów. Wykorzystują narzędzia informatyczne, arkusze kalkulacyjne i oprogramowanie finansowe do przygotowywania zestawień, prognoz i raportów. Praktyczny wymiar kształcenia wspierają warsztaty, projekty, studia przypadków, praktyki zawodowe oraz kontakt z przedstawicielami biznesu.

Absolwent może podejmować zadania związane z analizą finansową, planowaniem i kontrolą budżetu, zarządzaniem kosztami, kontrolingiem, obsługą finansową przedsiębiorstwa oraz wspieraniem procesów inwestycyjnych. Kompetencje te są przydatne w przedsiębiorstwach produkcyjnych, handlowych i usługowych, a także w podmiotach doradczych i instytucjach wspierających finansowanie działalności gospodarczej.

STUDIA II STOPNIA

Specjalność Finanse i rachunkowość przedsiębiorstwa

Studia drugiego stopnia na kierunku Finanse i rachunkowość w Akademii WSB – Wydziale w Warszawie służą pogłębieniu wiedzy i rozwinięciu zaawansowanych kompetencji w zakresie finansów, rachunkowości, analizy ekonomiczno-finansowej oraz zarządzania zasobami finansowymi organizacji. Specjalność Finanse i rachunkowość przedsiębiorstwa przygotowuje do wykonywania złożonych zadań finansowo-księgowych oraz wykorzystywania informacji ekonomicznych w decyzjach operacyjnych i strategicznych. Ważnym założeniem jest łączenie danych z różnych obszarów działalności przedsiębiorstwa w celu oceny jego kondycji, efektywności i perspektyw rozwoju.

Program obejmuje zaawansowaną rachunkowość finansową i sprawozdawczość, rachunkowość zarządczą, rachunek kosztów, analizę finansową, zarządzanie strukturą kapitału i ryzykiem, a także zarządzanie projektami oraz zagadnienia funkcjonowania instytucji finansowych. Studenci rozwijają umiejętność interpretowania sprawozdań, oceny płynności, rentowności i zadłużenia, analizowania kosztów i odchyleń, porównywania źródeł finansowania oraz formułowania rekomendacji poprawiających efektywność ekonomiczną. Wykorzystują narzędzia informatyczne i analityczne do przetwarzania danych oraz przygotowywania raportów. Praktyczne przygotowanie może obejmować analizę sprawozdań, budżetowanie, ocenę decyzji inwestycyjnych i identyfikację ryzyka.

Absolwent może rozwijać karierę w obszarze analizy finansowej, rachunkowości, kontrolingu, planowania finansowego, zarządzania kosztami, raportowania i kontroli finansowej. Potencjalne miejsca pracy obejmują działy finansowo-księgowe przedsiębiorstw, biura rachunkowe, firmy doradcze, instytucje finansowe oraz centra usług dla biznesu. Studia rozwijają samodzielność analityczną i umiejętność uzasadniania decyzji na podstawie danych finansowych.

Specjalność Doradztwo podatkowe

Studia drugiego stopnia na kierunku Finanse i rachunkowość w Akademii WSB – Wydziale w Warszawie, w ramach specjalności Doradztwo podatkowe, pogłębiają wiedzę finansową i rachunkową oraz rozwijają przygotowanie prawne niezbędne do analizowania i stosowania regulacji podatkowych w działalności gospodarczej. Specjalność ma profil zawodowy i koncentruje się na analizie obowiązków podatkowych, obsłudze podatkowej przedsiębiorstw, przygotowywaniu opinii i rekomendacji oraz wspieraniu podatników w prawidłowym wywiązywaniu się z obowiązków publicznoprawnych.

Kształcenie obejmuje prawo podatkowe materialne i proceduralne, podatki w działalności gospodarczej, dokumentację i rozliczenia podatkowe, postępowania przed organami podatkowymi i sądami administracyjnymi oraz analizę ryzyka podatkowego. Studenci rozwijają umiejętność interpretowania przepisów, określania skutków podatkowych zdarzeń gospodarczych, oceny dokumentacji księgowej, formułowania argumentacji prawnej i ekonomicznej oraz wskazywania sposobów ograniczania nieprawidłowości. Istotne znaczenie mają również etyka zawodowa, poufność i odpowiedzialność. Praktyczny wymiar kształcenia może obejmować analizę przypadków, sporządzanie opinii i projektów pism, ocenę decyzji organów oraz symulacje postępowań.

Absolwent może wykorzystywać zdobyte kompetencje w biurach rachunkowych, działach finansowo-księgowych przedsiębiorstw, firmach doradczych i podmiotach świadczących usługi podatkowe. Studia przygotowują także do dalszego ubiegania się o uprawnienia doradcy podatkowego, przy czym samo ukończenie studiów nie nadaje tych uprawnień — ich uzyskanie wymaga spełnienia warunków określonych w przepisach prawa.

Uczelnia systematycznie poszukuje nowych partnerów do współpracy, między innymi wśród biegłych rewidentów zrzeszonych w Polskiej Izbie Biegłych Rewidentów. Biegli rewidenci są ekspertami z wszechstronną wiedzą o księgowości, rachunkowości i podatkach, dbają o wiarygodność informacji finansowej oraz bezpieczeństwo obrotu gospodarczego. Są zatem niezwykle cennymi wykładowcami.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma też zwoje odzwierciedlenie w realizacji praktyk zawodowych obejmujących zarówno możliwość odbycia przez studentów obowiązkowych praktyk w siedzibie firmy jak i instytucji partnerskiej.

Do partnerów Akademii WSB reprezentujących otoczenie społeczno-gospodarcze, **w zakresie realizacji praktyk** na kierunku Finanse i rachunkowość należą m.in. Grupa Polmlek, Alians Sp. z.o.o., Eracent Research & Development Sp. z o.o., Alians sp. z.o.o., Firma doradztwo gospodarcze - jednoosobowa

działalność gospodarcza dr M. Nyk, Biuro rachunkowe i doradztwa finansowo-podatkowego Maria Pawlak, Firma doradztwa podatkowego- prowadzona przez Wandę Nowak Wice przewodniczącą Krajowej Izby Doradców podatkowych, PCG Polska sp. z.o.o., PCG Academia sp.z.o.o., Veolia.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego poza umożliwieniem realizacji praktyk studentom realizują współpracę z Akademickim Biurem Karier Akademii WSB, która obejmuje między innymi: działania w ramach pośrednictwa pracy, organizacji wydarzeń związanych z rynkiem pracy (targi pracy, wizyty studyjne) udział w działaniach skierowanych do studentów mających na celu podniesienie ich kompetencji zawodowych (szkolenia, spotkania z praktykiem, spotkania rekrutacyjne) udział w inicjatywach związanych z rozwojem kompetencji przedsiębiorczych studentów (programy mentorskie).

W ramach współpracy w zakresie procesu kształcenia, ale i promowania rozwoju regionalnego Wydział w Warszawie, aktywnie działa na lokalnej arenie prowadząc bezpłatne szkolenia, konferencje, wizyty uczniów, udział w targach, Festiwal Nauki. W ramach Otwartej Akademii Nauki Akademii WSB organizowane są wykłady dla uczniów szkół ponadpodstawowych. Otwarta Akademia Nauki Akademii WSB to cykl zajęć popularyzujących naukę, mających na celu rozszerzenie programu kształcenia w szkołach średnich. Uczniowie mają do wyboru kilkadziesiąt tematów wykładów i warsztatów z zakresu nauk ekonomicznych, technicznych, humanistycznych, medycznych i społecznych. Wykłady prowadzi wykwalifikowana kadra Akademii WSB. Dzięki tej inicjatywie młodzież z regionu ma także możliwość zapoznać się z ofertą edukacyjną uczelni, w tym Wydziału w Warszawie, poznać kadrę dydaktyczną, a w przyszłości podjąć decyzję o przystąpieniu do rekrutacji na wybrany kierunek studiów.

Wybrane wykłady w ramach Otwartej Akademii Nauki Akademii WSB w roku akademickim 2025/2026:

- 24 września 2025 - dr Małgorzata Świerkosz-Hołysz; Bezpieczny zespół = skuteczny zespół -
- 24 września 2025 - 10 zasad „Everestu Biznesu” – modelu, który pomoże Ci nie tylko marzyć, ale także skutecznie działać i zdobywać własne szczyty. mgr Szczepan Brzeski
- 5 luty 2026 - dr inż. Karol Jędrasiak; Manipulowane nagrania wideo i audio coraz częściej wyglądają jak rzeczywistość – a ich skutki mogą uderzać w reputację, bezpieczeństwo informacyjne i decyzje podejmowane w organizacjach.
- 16 września 2026, Przemysław Pogłódek; Rewolucja w prawie pracy 2026,
- 17 września 2026, Izabela Solarek; Jak przeciwdziałać wypaleniu zawodowemu,
- 17 września 2026, dr Iwona Kapustka; Ryzyko klimatyczne ESG dla MŚP: raportowanie VSME,
- 18 września 2026, Paweł Badura; „Cyfrowe Rzemiosło. Jak świadomie używać AI i nie stracić jakości?”
- 18 września 2026, Agnieszka Bednarska; Zarządzanie talentami w praktyce organizacji,
- 18 września 2026, Agnieszka Kozak; Jawność wynagrodzeń w praktyce,
- 19 września 2026, dr n. o zdr. Katarzyna Zborowska; „Trauma pod lupą – nowoczesna diagnostyka psychotraumatologiczna i seksuologiczny wymiar doświadczeń traumatycznych”
- 19 września 2026, dr Katarzyna Krziskowska; „Stosowanie wzorców FIDIC i NEC w tworzeniu SIWZ oraz projektów umów w zamówieniach publicznych”
- 21 września 2026, Przemysław Pogłódek; „Rewolucja w prawie pracy 2026 – praktyczne wdrożenie i nowe obowiązki HR”
- 21 września 2026, Alan Kusz; Techniki, taktyki i chwyty negocjacyjne – kiedy, jak stosować etyczne narzędzia negocjacyjne i jak się przed nimi bronić?
- 22 września 2026, Patrycja Szczechla; Samoregulacja
- 22 września 2026, Marek Zuber; „Półprzewodniki, czyli złoto XXI wieku – jak technologia wpływa na rozwój gospodarczy?”

Wydział w Warszawie podejmuje też szereg inicjatyw społecznych i edukacyjnych na rzecz środowiska i współpracy z otoczeniem, a także szeroko rozumianego krzewienia wiedzy i wartości. Wymienić można między innymi:

- Festiwal Nauki Akademii WSB – Multikino Złote Tarasy (kwiecień 2026): Wydarzenie zgromadziło ponad pół tysiąca uczniów. W programie Festiwalu znalazły się wystąpienia i wykłady motywacyjne dotyczące świadomego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjnych oraz zawodowych;
- Noc Muzeów w Pałacu Kultury i Nauki (maj 2026): Warszawski wydział AWSB był oficjalnym parterem wydarzenia. Stanowisko informacyjno-promocyjne i prowadzenie warsztatów naukowych;
- 10. edycja Biegu im. Stanisława Tyma (maj 2026): Wydział w Warszawie Akademii WSB był oficjalnym partnerem i uczestnikiem wydarzenia. Stanowisko informacyjno-promocyjne, a także udział zawodników AZS Akademii WSB;
- Spotkanie konsultacyjne z dyrektorami szkół ponadpodstawowych dotyczące dopasowania kształcenia do potrzeb uczniów i absolwentów szkół ponadpodstawowych; Radzymin (maj 2026): W spotkaniu wzięło udział około 20 dyrektorów szkół z Warszawy;
- Spotkanie z okazji Dnia Weterana (czerwiec 2026): Uczestnicy misji pokojowych, na zaproszenie dzielili się swoimi doświadczeniami ze studentami Wydziału w Warszawie;
- Perspektywy Women in Tech Summit (czerwiec 2026): Stanowisko AWSB w hali EXPO XXI na największej w Europie konferencji i targach kariery dla kobiet w branży technologicznej;
- Gala zakończenia roku akademickiego 2025/2026 (lipiec 2026): Zakończenie premierowego roku na warszawskim wydziale Akademii WSB. Wydarzenie z udziałem stołecznych partnerów Akademii WSB. Gala była okazją do promocji młodych talentów - gwiazdą spotkania był Krystian Leśnik, 14-letni artysta, zwycięzca 16. edycji programu „Mam Talent!";
- Ksiądz z Osiedla w Akademii WSB (sierpień 2026): Ks. Rafał Główczyński, znany jako Ksiądz z osiedla, na jeden dzień został pracownikiem stołecznej Akademii WSB. Popularny duchowny pracował jako specjalista ds. rekrutacji w siedzibie Wydziału na 8. piętrze Pałacu Kultury i Nauki. Wszystko odbyło się w ramach prowadzonej zbiórki na zakup i wyposażenie ewangelizacyjnej barki-klubokawiarni na Wiśle skupiającej potrzebującą młodzież;
- Salon Maturzystów SGH (wrzesień 2026): Dwudniowe targi edukacyjne;
- VIII Bieg Patrolowy Pamięci Poległych pod Majdanem (październik 2026): Stoisko i udział przedstawicieli AWSB.

Współpraca dydaktyczna uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym rozwija się bardzo dynamicznie w skali międzynarodowej, m.in. dzięki realizacji projektów finansowanych z programu Erasmus+ realizowanych w Wydziale w Warszawie. Przykładem może być projekt:

- Erasmus+ KA131 oraz KA171, realizując mobilności studentów i pracowników. Mobilności stanowią ważny instrument transferu dobrych praktyk, podnoszenia jakości kształcenia oraz rozwijania kompetencji międzykulturowych i zawodowych.
- W roku akademickim 2025/2026 zrealizowano incoming mobility pracowników naukowo-dydaktycznych w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych z Bośni i Hercegowiny, Gruzji, Republiki Południowej Afryki oraz Wietnamu. Zrealizowano również przyjazdy pracowników w celach szkoleniowych z Jordanii, Bośni i Hercegowiny, Gruzji, Kenii, Korei Południowej, Kolumbii, Republiki Południowej Afryki, Brazylii i Wietnamu.
- W ramach outgoing mobility pracownicy administracyjni Wydziału uczestniczyli w szkoleniach na uczelniach na Litwie oraz w Republice Południowej Afryki, Kolumbii, Wietnamie i Kenii. Nauczyciele akademiccy realizowali mobilności szkoleniowe w Rumunii oraz uczestniczyli w mobilności dydaktycznej w Holandii w ramach BIP „EU off the beaten track", organizowanego w czerwcu 2026

roku przez partnerską HU University of Applied Sciences Utrecht.

- Mobilność akademicka jest powiązana z procesem kształcenia i współpracą instytucjonalną. Wykłady prowadzone przez zagranicznych nauczycieli oraz udział studentów w międzynarodowych przedsięwzięciach pozwalają na bezpośrednie włączanie doświadczeń zagranicznych do procesu dydaktycznego.
- W roku akademickim 2025/2026 Wydział w Warszawie gościł studentów na kierunku Finanse i Rachunkowowość z uczelni partnerskich w Portugalii, Francji, Hiszpanii i Turcji. Studenci Ci realizowali mobilności długoterminowe SMS. Ponadto, BIP, zorganizowany przez nasz Wydział zgromadził studentów z uczelni partnerskich w Holandii, Portugalii i Litwy.
- Istotnym elementem umiędzynarodowienia Wydziału są Erasmus+ Blended Intensive Programmes (BIP), łączące komponent stacjonarny i wirtualny oraz umożliwiające studentom i pracownikom współpracę w międzynarodowym środowisku akademickim. W poprzednich latach Wydział realizował m.in. BIP „Learning Opportunities to Become Global Professionals" we współpracy z Neapolis University i GEA College, BIP „Learning Organization for Future Development" wraz z University of Patras i Neapolis University oraz BIP „AI Tools for Professional Growth: Enhancing Career Competencies with AI Technology" wspólnie z University of Applied Sciences Utrecht i Vilniaus Kolegija. Projekty te rozwijały kompetencje zawodowe, cyfrowe, międzykulturowe i analityczne studentów.
- W 2026 roku Wydział zorganizował BIP „Current Challenges of the European Union", realizowany wspólnie z University of Applied Sciences Utrecht oraz Vilniaus Kolegija. Program miał charakter interdyscyplinarny oraz obejmował zagadnienia polityczne, gospodarcze, społeczne, cyfrowe i dotyczące bezpieczeństwa. W przedsięwzięciu uczestniczyli studenci Wydziału, a także uczestnicy i wykładowcy z uczelni partnerskich. Tym samym BIP stanowił przykład umiędzynarodowienia procesu kształcenia obejmującego więcej niż jeden kierunek studiów. W trakcie realizacji BIP Wydział zorganizował również spotkania z przedstawicielami uczelni z Brazylii, Bośni i Hercegowiny oraz Kolumbii. Spotkania służyły omówieniu dalszej współpracy międzyinstytucjonalnej oraz możliwości realizacji wspólnych przedsięwzięć badawczych i edukacyjnych.
- Od 2015 roku Wydział Akademii WSB w Warszawie jako jedyna instytucja z Polski uczestniczy w międzynarodowej sieci CONRIS – Cooperation Network for Risk, Safety and Security Studies, zrzeszającej uczelnie z Niemiec, Danii, Holandii, Austrii, Finlandii, Wielkiej Brytanii, Chorwacji i Belgii. Sieć stanowi platformę współpracy naukowej i dydaktycznej w obszarze zarządzania ryzykiem, bezpieczeństwa oraz odporności organizacji i systemów społeczno-gospodarczych. Współpraca w sieci stwarza możliwości realizacji wspólnych inicjatyw dydaktycznych i badawczych, wymiany doświadczeń oraz udziału studentów i kadry w międzynarodowych szkołach letnich, warsztatach i wydarzeniach naukowych. W roku akademickim 2025/2026 rozwijano wykorzystanie potencjału sieci CONRIS jako platformy do dalszej współpracy międzynarodowej. W kolejnych latach planowana jest intensyfikacja działalności w sieci, w szczególności w zakresie tworzenia wspólnych programów studiów i projektów badawczych oraz umożliwienia studentom kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne udziału w szkołach letnich i mobilnościach Erasmus+ realizowanych przez uczelnie zrzeszone w CONRIS.
- Ważnym obszarem umiędzynarodowienia Wydziału jest tak zwane „umiędzynarodowienie w domu", umożliwiające studentom, którzy nie uczestniczą w mobilności międzynarodowej osiągnięcie kompetencji, które zdobyliby w trakcie studiów za granicą. W roku akademickim 2025/2026 realizowano ten cel wykorzystując możliwości jakie daje udział Wydziału w projektach międzynarodowych takich jak Erasmus+ oraz wewnętrzny potencjał Jednostki. Proces „umiędzynarodowienie w domu" był wdrażany poprzez udział zagranicznych wykładowców w procesie dydaktycznym, realizację zajęć w językach obcych, jak również organizację BIP, kontakty naszych studentów z uczestnikami mobilności z zagranicznych uczelni, wydarzenia o charakterze

międzynarodowym. Internacjonalizacja w domu ma szczególne znaczenie dla rozwoju akademickiego i zawodowego studentów wszystkich kierunków studiów, oferowanych przez Wydział w Warszawie. Działania umiędzynaradawiające, podejmowane przez Wydział w Warszawie w roku akademickim 2025/26 kładły nacisk na podwyższenie ich międzynarodowych i międzykulturowych kompetencji.

Działania realizowane w roku akademickim 2025/2026 przyczyniały się do zwiększania rozpoznawalności Wydziału poprzez aktywną współpracę z partnerami zagranicznymi, mobilność pracowników, organizację międzynarodowych przedsięwzięć dydaktycznych oraz rozwój sieci współpracy. Szczególne znaczenie miały kontakty z partnerami z Europy, Azji, Afryki i Ameryki Łacińskiej.

Analiza działań realizowanych w roku akademickim 2025/2026 wskazuje, że umiędzynarodowienie Wydziału ma charakter wielowymiarowy i obejmuje zarówno proces kształcenia, mobilność akademicką studentów i pracowników, współpracę edukacyjną i badawczą, jak również działania skierowane do studentów pozostających w kraju. Istotną cechą umiędzynarodowienia Wydziału jest jego interdyscyplinarność oraz możliwość wykorzystywania współpracy zagranicznej przez różne kierunki studiów. Na szczególne podkreślenie zasługuje udział studentów w mobilności SMS, BIP oraz krótkoterminowej praktyce zagranicznej, co pokazuje, że oferta umiędzynarodowienia obejmuje zarówno długoterminową realizację części studiów za granicą, jak i krótsze formy edukacyjne i praktyczne.

Do istotnych zasobów Wydziału należą rozwinięta sieć partnerów zagranicznych, udział w programach Erasmus+, doświadczenie w organizacji BIP, członkostwo w sieci CONRIS oraz aktywność zagranicznych nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych. Dalszego rozwoju wymagają przede wszystkim działania zwiększające udział studentów w mobilności i przedsięwzięciach międzynarodowych oraz systematyczne wykorzystywanie istniejących partnerstw do tworzenia wspólnych programów dydaktycznych i badawczych.

W sferze naukowej, dzięki współpracy z krajowym i zagranicznym otoczeniem społeczno-gospodarczym uczelnia odnotowała wysoki wzrost swojego potencjału, przede wszystkim dzięki realizacji projektów B+R oraz innych projektów badawczych i aplikacyjnych we współpracy międzysektorowej i międzynarodowej z instytucjami publicznymi, przedsiębiorstwami i samorządami. **Szczegółowy wykaz umów bilateralnych przedstawiono w Kryterium 7.**

Szczególne znaczenie dla współpracy uczelni z otoczeniem ma działalność Szkoły Doktorskiej Akademii WSB, gdzie w ramach projektów dofinansowanych ze środków Ministerstwa prowadzone są doktoraty wdrożeniowe we współpracy z takimi podmiotami jak: PPO „RAKON" z siedzibą w Raciborzu, Veolia Energy Contracting Poland sp. z o.o., Cooperation and Global Consulting, Grupa Azoty S.A Tarnów, Koleje Śląskie Sp. z o. o., Orion Rail Logistics sp. z o.o. sp. k., PREVAC sp. z o.o., Górnośląskie Towarzystwo Lotnicze S.A., Górnośląsko-Zagłębiowska Metropolia, Tenneco Automotive Sp. z o.o czy też Hutchinson Poland Sp. z o.o.

Uczelnia dokłada starań, aby systematycznie rozwijać relacje z otoczeniem społeczno- gospodarczym na forum krajowym i międzynarodowym. Następuje to zarówno poprzez inicjatywy realizowane w skali lokalnej, np. Akademia Nauki AWSB, Związku Pracodawców LEWIATAN, jak też włączanie się w inicjatywy krajowe, np. Dzień Otwarty UODO czy też ogólnopolskie akcje honorowego oddawania krwi. Uczelnia jest także członkiem Obserwatorium Procesów Miejskich i Metropolitalnych przy Uniwersytecie Śląskim, czy Polskiej Izby Gospodarczej Zaawansowanych Technologii.

Dorobek naukowy i doświadczenie praktyczne pracowników Akademii WSB w tym pracowników badawczo-dydaktycznych stanowią dla wielu interesariuszy zewnętrznych istotne źródło opiniotwórcze i doradcze w istotnych dla kraju i regionu kwestiach zaangażowanie to obejmuje m.in.:

- Opracowanie strategii UKE na potrzeby Urzędy Komunikacji Elektronicznej – przygotowanie metodologii, narzędzi badawczych, promowanie badań diagnostycznych, projekty dokumentów,
- Opracowanie polityki w zakresie AI dla Polski we współpracy z Ministerstwem Cyfryzacji,
- Strategia cyfrowa Polski do 2035 roku we współpracy z Ministerstwem Cyfryzacji,
- Opracowanie strategii włączenia społecznego na potrzeby Kancelarii Rady Ministrów - przygotowanie metodologii , narzędzi badawczych, opracowanie opinii,
- Uczestnictwo w realizacji projektu: Badania w ramach kolejnego projektu RID - Oddziaływanie KSSE na otoczenie lokalne. Powiązania firm i efekty mnożnikowe - prowadzenia badań ,
- Uczestnictwo w zespole ds. Białej Księgi Transformacji (ciało doradcze Ministra Przemysłu);

oraz:

- udział w Europejskim Kongresie Gospodarczym w Katowicach (co roku w kwietniu, udział JM Rektor Akademii WSB w Radzie Programowej Kongresu, udział w panelach eksperckich, wydarzeniach towarzyszących) oraz Europejskim Forum Młodych,
- udział w pracach Krajowej Izby Gospodarczej oraz Regionalnej Izby Gospodarczej w Katowicach – największej organizacji samorządu gospodarczego w regionie, w tym uczestnictwo w pracach: komisji Innowacyjności, konkurencyjności i współpracy nauki z biznesem, komisji Przemysłu 4.0, udział w tworzeniu Delegatury Regionalnej Izby Gospodarczej w Dąbrowie Górniczej (Prezesem Delegatury Prorektor AWSB),
- udział w pracach Związku Pracodawców Lewiatan - pełnienie funkcji Wiceprezesa Zarządu Śląskiego Związku (Prorektor AWSB),
- zaangażowanie w rozwój Klastra „Silesia Automotive & Advanced Manufacturing" (będącego inicjatywą Katowickiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej, która została uznana za najlepszą strefę ekonomiczną w Europie roku przez FDI Business Financial Times, a także w tym samym rankingu została wyróżniona jako druga najlepsza strefa na świecie) posiadającego status Kluczowego Klastra Krajowego - członkostwo w Radzie Klastra (dr hab. Marcin Lis, prof. AWSB),

W ramach współpracy badawczo-naukowej uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, również wspierającej rozwój regionalny utworzono na uczelni tematyczne centra naukowe. W 2018 r. powstał Instytut Studiów nad Współpracą Terytorialną i Międzyorganizacyjną, który prowadzi wyróżniającą się w skali międzynarodowej działalność badawczą i doradczą w obszarze zarządzania terytorialnego, w tym m.in. zarządzania projektami i partnerstwami transgranicznymi. Od 2019 r. dr hab. Joanna Kurowska-Pysz, prof. AWSB jest ekspertem AMI Komisji Europejskiej (DG REGIO), a od 2022 r. także ekspertem w programie b_Solutions prowadzonym przez European Asociation of Border Regions. W latach 2019-2021 uczelnia uczestniczyła w pilotażowym projekcie badawczym finansowanym przez Komisję Europejską pt. „Identification of key elements for creating the Touristic Cross-Border Functional Area at the Lithuanian – Polish border", którego beneficjentem było kilkanaście samorządów polskich i litewskich.

Od października 2019 roku w Akademii WSB zostało powołane do życia Centrum Rozwoju Regionalnego w składzie dr hab. Marcin Lis prof. AWSB – dyrektor Centrum, dr Krzysztof Wrana – z-ca dyrektora Centrum, dr Mariusz Raczek – ekspert Centrum. Misja Centrum Rozwoju Regionalnego brzmi: dzielimy się doświadczeniami i najnowszą wiedzą, którą pozyskujemy z najlepszych źródeł i sami wzbogacamy; działając w partnerstwie realizujemy usługi w pełni dostosowane do potrzeb odbiorców, pomagamy w odkrywaniu innowacyjnych i kreatywnych ścieżek rozwoju i stawaniu się liderami w

swoich dziedzinach. Szczegółowe cele działalności CRR obejmują: wzmocnienie wizerunku Uczelni jako źródła innowacyjnych koncepcji wspierających rozwój regionów, Uczelnia jako realizator polityki regionalnej w zakresie analiz, badań, strategii, Uczelnia w sieci powiązań i projektów realizowanych w partnerstwie międzysektorowym (samorząd, biznes, sektor obywatelski), promowanie i wykorzystywanie w pracach praktycznych nowatorskich podejść do rozwoju lokalnego i regionalnego, interdyscyplinarność wspierająca pełniejsze wykorzystanie potencjału kadrowego Uczelni w dziedzinie rozwoju lokalnego i regionalnego, wykorzystywanie doświadczeń projektowych w realizacji działalności naukowej, wzrost zainteresowania studentów zagadnieniami rozwoju regionalnego i lokalnego.

Wśród prac zrealizowanych przez CRR, które AWSB wykorzystuje w kontaktach oraz projektach z podmiotami z sektora przedsiębiorców i administracji jak również na potrzeby kształcenia studentów w Warszawie wskazać należy ekspertyzy i badania na potrzeby podmiotów publicznych, np. opracowanie ekspertyzy dla Komisji Europejskiej - Conditions and perspectives for the systemic integration of Industry 5.0 and Human Smart City, Kodeks CSR i plan działań dla klastra telekomunikacyjnego; udział w projektach o charakterze transgranicznym, w tym: „Euregio-Info" w ramach Programu Interreg V-A Republika Czeska – Polska, „Nowe perspektywy Euroregionu w oparciu o rozwój transgranicznej współpracy akademickiej" w ramach Programu Interreg V-A Republika Czeska – Polska. Ponadto, zespół CRR uczestniczy w ważnych wydarzeniach o znaczeniu regionalnym, krajowym i światowym; zaangażowanie w tym aspekcie obejmuje moderację i udział w kilkunastu konferencjach, w tym w szczególności: NAUKA I SAMORZĄD w ramach: EuroScience Open Forum Katowice - konferencja towarzysząca ESOF Regional Site, Zielona i błękitna infrastruktura w przestrzeniach publicznych, w ramach WORLD URBAN FORUM (realizacja warsztatów), Miasta Idei (udział w debacie o przyszłości Tarnowskich Gór), Europejski Kongres Gospodarczy (Rada Programowa, panele eksperckie), Europejskie Forum Przyszłości (Rada Programowa, panele eksperckie), Wykorzystanie społecznej odpowiedzialności biznesu w zarządzaniu firmą (ogólnopolskie webinarium), Kongres Polityki Miejskiej – Krajowe Forum Miejskie (prowadzenie sesji panelowej), cykl warsztatów nt.: Wyzwań rozwoju gmin i powiatów dla Śląskiego Związku Gmin i Powiatów (realizacja w formie webinarów), Europejski Kongres Małych i Średnich Przedsiębiorstw w Katowicach, KSSE Motorem automotive – współpraca w ramach Klastra SA&AM odpowiedzią na wyzwania sektora automotive (udział w Radzie Klastra).

W wyniku prowadzenia dialogu z partnerami w otoczeniu Uczelni nawiązano liczne porozumienia, w tym m.in. porozumienia o współpracy: z podmiotami reprezentowanymi w Radzie Ekspertów: Polmlek Sp.o.o., Eracent Research &Development Sp.Z.o.o., Alians. Sp. z.o.o., Firma PCG Polska sp. z.o.o., Firma PCG Academia sp.z.o.o., Grupa Azoty S.A, 4TechGroup, Kancelaria Prawa Restrukturyzacyjnego i Upadłościowego Tatara i Współpracownicy, BUDMET Nocoń Sp. z o.o., MACO Polska Sp. z o.o, PKO Bank Polski, Aluprof SA, MASPEX, Małopolski Oddział Krajowej Izby Doradców Podatkowych, Śląski Oddział Krajowej Izby Doradców Podatkowych, P.P.U.H Zamech Ponadto zawarto porozumienia pomiędzy Akademią WSB a przedsiębiorstwami: Orlen Oil Sp.z.o.o, Przedsiębiorstwo Pomocnicze MPWiK, Kasa Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego, MARR S.A., PKP Nieruchomości, Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych, Fundacja Eksperckie Centrum Motoryzacji, Tauron Nowe Technologie, Arena Kraków S.A.

Dodatkowo Akademia WSB i Wydział w Warszawie odpowiadając na potrzeby partnerów w otoczeniu społeczno-ekonomicznym realizowano współpracę z partnerami w ramach studiów podyplomowych i kształcenia ustawicznego; współpracę tego typu realizowano m. in. z takimi podmiotami jak: Akademia Bliżej, AQR International, ASK Expert, Authorized Training Center, Doradztwo Personalne Menedżer sp. z o. o., Effective IT Trainings sp. z o. o., Elsner Anti-Aging Clinic, Exbis, EY Academy of Business, Izba Gospodarcza Wodociągi Polskie, Lean to Win, Maspex, MTQ48, Net-o-logy sp. z o.o., Noble Manhattan

Coaching, Pasja - Grupa Dobrych Trenerów, Platforma Przemysłu Przyszłości, Polskie Stowarzyszenie HR Business Partner, Prince 2, Prism, Sage, Starway Institute, Synergia Ośrodek Mediacji Fundacja Rozwoju, TÜV Nord Polska, Urząd Ochrony Danych Osobowych, VCC Akademia Edukacyjna, Webster University, Państwowa Straż Pożarna, Służby mundurowe, w tym Policja, PKO Bank, Jastrzębska Spółka Węglowa.

Akademia WSB jest inicjatorem lub współorganizatorem konferencji naukowych w szerokim zakresie tematycznym, a pracownicy badawczo-dydaktyczni biorą aktywny udział zarówno w tych konferencjach, jak i we współpracy gospodarczo-naukowej z instytucjami naukowymi oraz organizacjami administracji jak i przedsiębiorstwami. W konferencjach tych uczestniczą także studenci wszystkich kierunków.

Wśród przykładowych konferencji organizowanych we współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, których organizatorami są i w których brali udział pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku finanse i rachunkowość oraz studenci należy wymienić m.in.:

- Rynki regulowane - aspekty prawne, finansowe i konkurencyjności rynkowej – organizatorzy: Akademia WSB (Wydział w Warszawie), Veolia; partnerzy: Polenergia, Ciech S.A., E.ON Polska S.A., MPO w Warszawie, Grupa Boryszew, Górnośląsko-Zagłębiowska Metropolia; Podczas konferencji poruszono takie tematy jak megatrendy i wyzwania stojące przed firmami na rynkach regulowanych dóbr publicznych oraz przedstawione zostaną propozycje zmian w obszarach prawa, finansów, zarządzania, które mają zapewnić konkurencyjność tych rynków.
- Sektor MŚP jako kreator rozwoju społeczno-gospodarczego – organizatorzy Akademia WSB z Izbą Rzemieślniczą Małej i Średniej Przedsiębiorczości oraz Instytut Przedsiębiorstwa, Kolegium Nauk o Przedsiębiorstwie Szkoły Głównej Handlowej w Warszawie; Celem konferencji było wskazanie funkcji i znaczenia małych i średnich przedsiębiorstw w rozwoju społeczno-gospodarczym krajów i regionów oraz przeobrażenia, jakim ulegają przedsiębiorstwa rzemieślnicze oraz przedsiębiorstwa rodzinne w związku z wyzwaniami natury technologicznej, demograficznej, ekonomicznej, środowiskowej.
- Konferencja: Energia Przyszłości. Nauka, biznes i samorząd w dialogu o transformacji. Konferencja koncentrowała się dialog między nauką, biznesem i samorządem na temat kierunków i wyzwań transformacji energetycznej w Polsce i Europie.
- Szkolenie Ochrona ludności i Obrona Cywilna – zadania i realizacja w praktyce. Współorganizowany przez Akademię WSB i Wojewodę Małopolskiego. Patronat nad wydarzeniem objęli: Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji, Minister Obrony Narodowej Władysław Kosiniak-Kamysz. Partnerem było przedsiębiorstwo Rosomak S.A. W obliczu dynamicznie zmieniających się zagrożeń i nowych regulacji prawnych, wydarzenie było przestrzenią do wymiany doświadczeń, prezentacji badań oraz budowania kompetencji w zakresie działań prewencyjnych, ratunkowych i edukacyjnych.
- Europejski Kongres Kaizen - Akademia WSB, Kaizen Institute Poland Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością Sp. K.
- Industry 5.0 – partner główny: Katowicka Specjalna Strefa Ekonomiczna; partnerzy: Regionalna Izba Gospodarcza, Silesia Automotive, Kotrak, MedApp, Grupa Azoty, Veolia i in. Celem konferencji jest wymiana wyników badań i doświadczeń praktycznych w obszarze szeroko pojętych innowacji, nowoczesnych technologii i Industry 5.0. Tematyka konferencji: Industry 5.0, firmy przyszłości, nowe technologie, przywództwo w czasach industry 5.0, Sztuczna inteligencja, kompetencje przyszłości, nowoczesne procesy;
- Innovations and Entrepreneurship. Theory and Practice – organizatorzy: Akademia WSB, Veolia, Katowicka Specjalna Strefa Ekonomiczna, TNOiK, partnerzy konferencji: Green Industry Fundation,

CloudTeam, Platforma Przemysłu Przyszłości, SBB Energy, P2Tradind, TEDOM;

- Konferencja "New trends in management and production engineering". Tematyka konferencji koncentrowała się na tematyce: nowych trendów w przemyśle, innowacji w edukacji, sztucznej inteligencji, Big Data i technologiach przyszłości.
- Konferencja pt. „Dekarbonizacja a strategia rozwoju polskiego hutnictwa żelaza i stali" (zrealizowana w dniu 3 czerwca 2025 r.) w partnerstwie Akademii WSB z Polskim Towarzystwem Ekonomicznym; konferencja była poświęcono omówieniu wyzwań, przed którymi stoi polska branża hutnicza, szczególnie zaś tym, które wiążą się z dekarbonizacją i globalizacją relacji konkurencyjnych. Poddano dyskusji uwarunkowania transformacji branży oraz udział w tym procesie władz krajowych, samorządów, nauki oraz inwestorów, a także zróżnicowane konsekwencje przekształceń koncernów hutniczych dla rozwoju lokalnego.

Współpraca Akademii WSB z organizacjami zrzeszającymi przedsiębiorców pozwala pozyskiwać informacje o potrzebach rynku pracy dzięki aktywnemu uczestnictwu w grupach i formach zapewniających możliwość współdziałania i dyskusji nad problemami gospodarki. Rektor Uczelni jest Wiceprzewodniczącą Rady Regionalnej Izby Gospodarczej w Katowicach oraz zasiada w Radzie Głównej Konfederacji Pracodawców Lewiatan, stanowiącej organ o charakterze nadzorczo– kontrolnym w organizacji. Przedstawiciele Uczelni zasiadają w trzech Komisjach: Innowacyjności, Konkurencyjności i Współpracy Nauki z Biznesem; Przemysł 4.0; Kształcenia zawodowego; Bezpieczeństwa biznesowego. Akademia WSB zarządza delegaturą RIG w Dąbrowie Górniczej. Jest również członkiem Komitetu Sterującego Regionalnej Strategii Innowacji przy Marszałku Województwa Śląskiego. Akademia WSB jest też członkiem Zespołu doradczego do spraw programu Społeczna odpowiedzialność nauki" oraz działalności upowszechniającej naukę, członkiem Polskiego Związku Pracodawców Prywatnych Edukacji zrzeszonego w Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych LEWIATAN w którego spotkaniach uczestniczy Dziekan Wydziału w Warszawie .Uczelnia, poprzez zaangażowanie swoich pracowników, aktywnie współpracuje także z władzami województwa oraz samorządami, na terenie których prowadzi działalność.

Pracownicy Akademii WSB w tym prowadzący zajęcia na kierunku Finanse i rachunkowość współpracują ze środowiskiem biznesowym i administracyjnym w charakterze ekspertów.

W latach 2021-2026 przykładem jest udział, pracowników uczelni w międzynarodowych kongresach i konferencjach biznesowych, np.:

- Samorządowy Kongres Trójmorza – forum gospodarcze – w Radzie programowej Dziekan Wydziału w Warszawie
- Konwent Morski- spotkania cykliczne - poświęcone rozwojowi gospodarki morskiej i bezpieczeństwa regionu Morza Bałtyckiego – Dziekan Wydziału w Warszawie,
- Konferencja NAUKA I SAMORZĄD w ramach: EuroScience Open Forum Katowice -
- Konferencja towarzysząca ESOF Regional Site,
- Konferencja Zielona i błękitna infrastruktura w przestrzeniach publicznych, w ramach WORLD URBAN FORUM,
- Konferencja Miasta Idei,
- Europejski Kongres Gospodarczy,
- Forum Nowej Gospodarki,
- Europejskie Forum Przyszłości,
- Wykorzystanie społecznej odpowiedzialności biznesu w zarządzaniu firmą - ogólnopolskie webinarium,
- Kongres Polityki Miejskiej – Krajowe Forum Miejskie,
- Europejski Kongres Małych i Średnich Przedsiębiorstw w Katowicach (udział coroczny),

- VIII edycja międzynarodowej konferencji dla liderów zarządzania uczelniami – LUMEN,
- Konferencja Nowy Przemysł 4.0,
- Europejski Kongres Stalowy STEEL,
- Posiedzenie Plenarne KPZK PAN dot. 2024 pt. Polityka Spójności UE po 2027 roku w świetle zapisów 9. Raportu Kohezyjnego,
- Europejski Kongres Przemysłu i Energetyki INDUSTRY IN TRANSITION,
- Konferencja "Sztuczna inteligencja, odnawialne źródła energii - nowe perspektywy czy zagrożenia w środowisku pracy?",
- Konferencja "Current challenges and threats to places of worship in Europe”,
- Konferencja Jak mierzyć i usprawniać biznes - produkcja, usługi, projekty,
- Konferencja Rynki regulowane - aspekty prawne, finansowe i konkurencyjności rynkowej. Odpady w obiegu zamkniętym”,
- Konferencja Horyzonty AI a Industry 5.0,
- Konferencja Zielona energia,
- Konferencja Zastosowanie sztucznej inteligencji w wykonywaniu zawodów zaufania publicznego,
- Europejski Kongres KAIZEN™ (cykliczne coroczne wydarzenie w Akademii WSB we współpracy z Partnerem Rady Ekspertów Kaizen Institute),
- Konferencja "Zrównoważony rozwój przedsiębiorstw”,
- Konferencja „Horyzonty AI, a cyberbezpieczeństwo i technologie przyszłości”,
- Konferencja „Dekarbonizacja a strategia rozwoju polskiego hutnictwa żelaza i stali”.

Strategicznym partnerem Akademii WSB jest Grupa Veolia, z którą Uczelnia realizuje wspólne inicjatywy edukacyjne, naukowe i eksperckie w obszarze transformacji energetycznej, zrównoważonego rozwoju oraz gospodarki o obiegu zamkniętym. Współpraca obejmuje m.in. rozwój programów kształcenia na studiach I, II stopnia i podyplomowych, podnoszenie kompetencji menedżerskich, wymianę wiedzy między środowiskiem akademickim a biznesem oraz organizację przedsięwzięć eksperckich, wspierających poszukiwanie innowacyjnych rozwiązań dla sektora energetycznego.

Akademia WSB aktywnie współpracuje także z wieloma innymi instytucjami tworzącymi klastry i sieci, które są skutecznym sposobem poszukiwania efektów synergii wynikających ze współpracy przedsiębiorców, pracowników nauki i władz publicznych. Obecnie Uczelnia aktywnie działa w następujących klastrach: Ogólnopolski Klaster Innowacyjnych przedsiębiorstw, Klaster PikMed, Polish Wood Cluster, Klaster Ratownictwa, Bezpieczeństwa, Ochrony Ludności i Środowiska Naturalnego, Klaster MediVite, Klaster pod nazwą: „Utworzenie centrum pomiarowo-rozliczeniowego dla niektórych sektorów infrastrukturalnych oraz działalności prosumenckiej”, Klaster Energii „Żywiecka Energia Przyszłości”, Śląski Klaster Transportu Miejskiego, Południowy Klaster Kolejowy, Śląski Klaster Rewitalizacji i Technologii Środowiskowych, Śląski Klaster IT, Klaster Business Process Outsourcing, Klaster Silesia Smart City. Działalność w klastrach pozwala na realizację wspólnych przedsięwzięć badawczych i biznesowych z przedstawicielami bardzo szerokiego środowiska praktyki gospodarczej, administracji, czy też organizacjami non – profit. Udział nauczycieli akademickich w tych inicjatywach wzbogaca ich kompetencje dydaktyczne, tworzy podstawy dla tematyki prac dyplomowych jak i opracowania studium przypadku.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

- Przykładem dobrych praktyk w zakresie kryterium 6 są organizowane w każdym semestrze studiów, również w ramach poszczególnych specjalności, tzw. spotkania z praktykiem oraz wizyty studyjne. Ich celem jest zacieśnianie współpracy studentów z otoczeniem społeczno-gospodarczym, umożliwienie bezpośredniego kontaktu z przedstawicielami branży finansowej i

rachunkowej, poznanie specyfiki pracy w różnych instytucjach i przedsiębiorstwach oraz ułatwienie studentom wejścia na rynek pracy. Spotkania te stanowią również okazję do konfrontowania wiedzy teoretycznej z praktyką gospodarczą oraz poznawania aktualnych trendów i wyzwań zawodowych. Na kierunku finanse i rachunkowość w spotkaniach ze studentami uczestniczą m.in. księgowi, biegli rewidenci, doradcy podatkowi, analitycy finansowi, przedstawiciele sektora bankowego, dyrektorzy finansowi oraz eksperci zajmujący się zarządzaniem finansami przedsiębiorstw.

- Kolejną dobrą praktyką jest program adresowany do najlepszych maturzystów, którzy otrzymali Złoty indeks i zostali włączeni w kompleksowy projekt rozwoju ich kompetencji zarówno interpersonalnych, naukowych jak i zawodowych. W ramach projektu studenci biorą udział w programie mentoringowym, do którego AWSB zaprosiła ekspertów – przedstawicieli pracodawców. Wśród mentorów znaleźli się m.in.: Mateusz Maik - Trener biznesu, mentor, przedsiębiorca. Przez blisko 10 lat współtworzył największą w tej części Europy sieć Inkubatorów Przedsiębiorczości. Od ponad 9 lat kreuje nowe rozwiązania wspomagające kadrę managerską oraz opracowuje nowe programy wsparcia dla Startupów w Polsce Magdalena Godyń – HR Business partner w ING, od 15 lat związana zawodowo z HR w firmach z kapitałem polskim i zagranicznym, ostatnio na stanowisku dyrektora personalnego w agencji pracy tymczasowej, Dariusz Wylon – Lead of AI for Higher Education in CEE and Baltics (Google), Grażyna Pławska - menedżer w branży łańcucha dostaw, trener umiejętności zarządczych, przedsiębiorca. Przez ponad 20 lat zarządzała dużymi magazynami i prowadziła projekty dla łańcucha dostaw, np. w DHL.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
…		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

. . . . . .

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie stanowi jeden ze strategicznych kierunków rozwoju Akademii WSB i jest realizowane zarówno na poziomie całej Uczelni oraz poszczególnych wydziałów oraz kierunków studiów.

W strategii Uczelni na lata 2025-2030 aspekt umiędzynarodowienia wyraża się m.in. w wizji perspektywicznej uczelni oraz misji, zgodnie z którą Akademia WSB aspiruje do pozycji międzynarodowego uniwersytetu, lidera w generowaniu użytecznej wiedzy, kreowaniu trendów oraz kształceniu specjalistów w obszarach wynikających z wyzwań przyszłości. Umiędzynarodowienie

Uczelni odbywa się na wielu płaszczyznach i odnosi do wszystkich jednostek organizacyjnych Uczelni. W obszarze umiędzynarodowienia Akademia WSB realizuje szereg działań, w tym:

- kształcenie studentów zagranicznych na programach obcojęzycznych;
- wspieranie działań związanych z inicjowaniem i koordynacją międzynarodowej współpracy Akademii WSB z uczelniami i jednostkami badawczymi na poziomie uniwersyteckim;
- rozwój współpracy instytucjonalnej w zakresie mobilności studentów i kadry (m.in. Erasmus+ KA171, KA131, CEEPUS, Visegrad Scholarship Programme);
- rozwój projektów edukacyjnych i badawczych (m.in. Erasmus+ Partneships for Coopeartion czy Capacity Building in Higher Education, Visegrad Fund, PURWM, PLFWM);
- rozwój programów wspólnego kształcenia (podwójne dyplomy);
- zagraniczną promocję programów kształcenia;
- organizowanie szkoleń i spotkań w zakresie umiędzynarodowienia.

Działania w tym zakresie służą umiędzynarodowieniu procesu dydaktycznego i działalności naukowej, podnoszeniu jakości kształcenia, rozwijaniu kompetencji międzykulturowych studentów i pracowników, rozwojowi współpracy z zagranicznymi uczelniami i instytucjami oraz przygotowaniu absolwentów do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku zawodowym. Należy podkreślić, że przyjęta w Akademii WSB strategia internacjonalizacji realizowana jest konsekwentnie, czego potwierdzeniem są wyniki Rankingu Szkół Wyższych „Perspektywy", W kryterium Umiędzynarodowienie, Akademia WSB trzykrotnie (w latach 2023-2025) zajęła 1 miejsce wśród wszystkich uczelni publicznych i niepublicznych w Polsce. W tym kryterium oceniane są m.in.: liczba studentów zagranicznych studiujących na danej uczelni, nauczyciele akademiccy z zagranicy, wymiana studencka, wymiana kadry akademickiej, wielokulturowość środowiska studenckiego oraz projekty partnerstw strategicznych, w które zaangażowana jest uczelnia.

W Akademii WSB wg stanu na dzień 30.09.2026r. studiuje 2 374 studentów z zagranicy z 74 krajów świata, z czego w Wydziale w Warszawie 81 osób.

Istotnym elementem umiędzynarodowienia Akademii WSB jest jej aktywny udział w międzynarodowych projektach edukacyjnych i badawczych.

Akademia WSB pełni rolę lidera Sojuszu Q-Helix, zrzeszającego 10 uczelni z 9 krajów Europy, którego celem jest rozwój wspólnej strategii edukacyjnej, międzynarodowej współpracy akademickiej oraz elastycznych form kształcenia, z wykorzystaniem potencjału transformacji cyfrowej i ekologicznej. Wysoka jakość inicjatywy została potwierdzona przez Komisję Europejską poprzez przyznanie projektowi „Q-Helix – The Inclusive European University guided by the Quintuple Helix Compass" prestiżowego wyróżnienia „Seal of Excellence".

Udział Akademii WSB w Sojuszu tworzy możliwości korzystania z międzynarodowego potencjału dydaktycznego i badawczego przez pracowników i studentów kierunku Finanse i Rachunkowość Wydziału w Warszawie. Obejmuje to w szczególności dostęp do międzynarodowej współpracy akademickiej, wymiany doświadczeń i dobrych praktyk, kontaktów z zagranicznymi uczelniami i ich otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz rozwój mobilności i wspólnych inicjatyw edukacyjnych i badawczych. Doświadczenia i rozwiązania wypracowywane w ramach Sojuszu stanowią zatem element potencjału Akademii WSB wykorzystywanego na rzecz rozwoju jakości kształcenia na kierunku Finanse i Rachunkowość oraz poszerzania międzynarodowych kompetencji jego studentów i kadry.

Współpraca i badania naukowe z zagranicznymi uczelniami i ośrodkami naukowymi mają bezpośredni wpływ na koncepcję, program i metody kształcenia na kierunku Finanse i rachunkowość prowadzonego

zarówno w siedzibie, tj. w Dąbrowie Górniczej jak i Wydziale w Warszawie. Badania naukowe przyczyniają się do umiędzynarodowienia procesu kształcenia przez rozwijane kontakty personalne i instytucjonalne, przepływ wiedzy i know-how, wymianę materiałów naukowych i doświadczeń.

Innym rezultatem umiędzynarodowienia Akademii WSB jest wysoka międzynarodowa widoczność wyników badań prowadzonych przez uczelnię m.in. w ramach:

- akcji COST finansowanych z programu Horyzont 2020 np. Euro Pean Middle Class Mass Housing; Intergovernmental Coordination from Local to European Governance; Writing Urban Places. New Narratives of the European City,
- międzynarodowych sieci naukowych np.: TEIN Network - Euro-Institut w Keln (Niemcy); Euro-Instytut Polsko-Czesko-Słowacki w Cieszynie; polsko-czesko-słowackie konsorcjum PROGRESS 3, sieć Universities of the Greater Region (Luxemburg); sieci European network on cultural management and policy (ENACTC),
- międzynarodowych grup badawczych np. VALORIZA (Portugalia), ARAM (Hiszpania), LABOTER (Brazylia),
- projektów interdyscyplinarnych realizowanych w konsorcjach międzynarodowych z udziałem partnerów akademickich i nieakademickich, np.:
    - Projekt: „Internationalization of V4 Start-ups" konsorcjum: INNOSKART Business Development Nonprofit Ltd. (Węgry); Slovak Chamber of Commerce (Słowacja); The Union for the Development of the Moravian Silesian Region (Czechy), Akademia WSB
    - Projekt: „Exchange of Smart Solutions between V4 and EU in Energy, Environment and Life" konsorcjum: VŠB-Technical University of Ostrava (Czechy); University of Zilina (Słowacja); J. E. Purkyně University in Ústí nad Labem (Czechy); Regional Chamber of Commerce Moravia – Silesia (Czechy); Budapest University of Technology and Economics (Węgry); Zala County Government (Węgry); Budapest Business School (Węgry) Akademia WSB,
    - Projekt: „HEIs as Innovative Triggers of Sustainable Development in European Cities in Post Covid-19 era" konsorcjum: Stuttgart Media University (Nimcy), Mykolo Romerio Universitetas (Litwa), The University of Danang (Wietnam), LAMA Cooperative Society - Social Enterprise (Włochy), CEKOM - SMART RI d.o.o. (Chorwacja), Stuttgart Region (Niemcy), Joniskis District Municipality (Litwa), Akademia WSB.

Akademia WSB (w tym szczególnie aktywny Wydział w Warszawie) od wielu lat rozwija współpracę z partnerami zagranicznymi, realizuje projekty finansowane ze środków zewnętrznych oraz tworzy możliwości międzynarodowego rozwoju studentów i pracowników wszystkich swoich jednostek. W tabeli nr 7 zaprezentowano wybrane Uczelnie partnerskie współpracujące z Akademią WSB w zakresie wymiany studentów i kadry akademickiej.

Tabela nr 7 Wybrane uczelnie partnerskie Akademii WSB w zakresie mobilności studentów i pracowników

Nazwa uczelni partnerskiej	**Kraj**	**Zakres współpracy**
University of Elbasan	Albania	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA171
Luarasi University		
Yerevan State University	Armenia	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA171

Baku Higher Oil School	Azerbejdżan	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA171
Universidad Nacional Arturo Jauretche	Argentyna	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA171
Haute Ecole de la Provence de Liege	Belgia	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA131
University Colleges Leuven-Limburg		
Obuda University		
Dzemal Bijedic University of Mostar	Bośnia i Hercegowina	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA171
University of Banja Luka		
University of East Sarajevo		
Universidade Federal do Rio de Janeiro	Brazylia	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA171
Universidade de Sao Paulo		
VasilLevskiNationalMilitary University in VelikoTarnovo	Bułgaria	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA131
Univerzitet Mediteran Podgorica	Czarnogóra	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA171
University of Dubrovnik	Chorwacja	Wymiana studentów i kadry w ramach programu Erasmus+ KA131
University College Algebra		
Moravian University College in Olomouc	Czechy	1.Wspólna realizacja projektów w ramach Międzynarodowego Funduszu Wyszehradzkiego 2. Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA131
Technical University of Ostrava		1.Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA131 2. Organizacja wspólnych konferencji naukowych 3. Wspólna realizacja projektów w ramach Międzynarodowego Funduszu Wyszehradzkiego
Silesian University in Opava		
Technical University in Kosice		Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA131
University of Defence in Brno		Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA131
Effectus University of Applied Sciences	Chorwacja	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA131
Sveučilište u Rijeci		
University of Zadar		
VIA University College	Dania	Wymiana studentów i kadry w ramach programu Erasmus+ KA131
Institut Limayrac	Francja	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA131
European University	Gruzja	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA171
Georgian American University		
Universidad de Almeria	Hiszpania	
Universidad de Cantabria		

Universidad de Salamanca		Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA131
Stichting Hogeschool Utrecht	Holandia	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA131
University of Delhi	Indie	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA171
Jordan University of Applied Sciences	Jordania	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA171
Kazakh Academy of Transport and Communications	Kazachstan	Wymiana studentów i kadry w ramach umowy bilateralnej
Kenyatta University	Kenia	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA171
Universidad Nacional de Colombia	Kolumbia	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA171
Handong Global University	Korea Południowa	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA171
Klaipeda University	Litwa	1.Wymiana studentów i kadry w ramach programu Erasmus+ KA131 2. Realizacja wspólnych projektów w ramach Polsko-Litewskiego Funduszu Wymiany Młodzieży
AlaksandrasStulginskis University		
Kaunas University of Technology		
Latvijas Universitātes	Łotwa	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA131
Liepaja University		
Technical University of Moldova	Mołdawia	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA171
Stuttgart Media University	Niemcy	1.Wymiana studentów i kadry w ramach programu Erasmus+ KA131 2. Organizacja konkursu dla studentów z zakresu twórczego myślenia pn. „EntrepreneurialBrainsMade on Campus”
Dresden University of Technology		Wymiana studentów i kadry w ramach programu Erasmus+ KA131
Brandenburg University of Technology Cottbus-Senftenberg		
Instituto Superior Miguel Torga	Portugalia	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA131 Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA131
Instituto Politécnico do Porto		
Universidade Politécnica de Portalegre		
Universidade Politécnica de Santarém		
University of Maribor	Słowenia	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA131
Bayburt University	Turcja	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA131
Eskisehir Osmangazi University		
Suleyman Demirel University		
The University of Danang	Wietnam	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA171
Hanoi University	Wietnam	
University of Cagliari	Włochy	Wymiana studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ KA131

Jednym z podstawowych instrumentów umiędzynarodowienia pozostaje program Erasmus+, w ramach którego realizowane są mobilności studentów i pracowników oraz rozwijana jest współpraca edukacyjna z zagranicznymi uczelniami partnerskimi. Studenci mają możliwość realizacji części studiów oraz praktyk zawodowych za granicą, natomiast pracownicy mogą korzystać z mobilności dydaktycznych i szkoleniowych. W Tabelach: 8 oraz 9 zaprezentowano statystyki mobilności studentów i kadry akademickiej w latach 2021 – 2026 zarówno w ramach programu Erasmus+ jak i wszystkich realizowanych projektów mobilnościowych.

Tabela 8 Mobilności studentów i pracowników Akademii WSB w latach 2021 – 2026 w ramach programu Erasmus+*

Rok	Studenci – wyjazdy	Studenci – przyjazdy	Kadra – wyjazdy	Kadra – przyjazdy
2022	57	61	42	36
2023	115	50	53	30
2024	106	93	38	27
2025	47	37	47	33
2026	72	42	51	31

* Dane za lata 2021 – 2024 łącznie dla Akademii WSB i Wszechnicy Polskiej.

Tabela 9 Łączna mobilności studentów i pracowników Akademii WSB w latach 2021 – 2026 (Erasmus+, CEEPUS, umowy bilateralne).

Rok	Studenci – wyjazdy	Studenci – przyjazdy	Kadra – wyjazdy	Kadra – przyjazdy
2021	63	18	24	6
2022	74	67	56	46
2023	131	59	71	41
2024	122	100	50	33
2025	64	49	66	44
2026	97	51	71	39

Wydział w Warszawie aktywnie uczestniczy w programach Erasmus+ KA131 oraz KA171. Studenci mają możliwość realizowania części studiów oraz praktyk zawodowych w zagranicznych uczelniach i instytucjach partnerskich, a pracownicy korzystają z wyjazdów dydaktycznych i szkoleniowych. Łącznie w latach 2021 – 2026 w Wydziale w Warszawie zrealizowano:

- 182 mobilności studentów wyjeżdżających,
- 194 mobilności studentów przyjeżdżających,
- 33 mobilności pracowników wyjeżdżających,
- 64 mobilności pracowników przyjeżdżających.

W każdej z tych grup mobilności uczestniczyli przedstawiciele kierunku Finanse i Rachunkowość.

Oprócz opisanych wcześniej mobilności studenci Wydziału w Warszawie studiujący na kierunku Finanse i Rachunkowość mają możliwość udziału w międzynarodowych projektach edukacyjnych organizowanych przez Akademię WSB we współpracy z zagranicznymi uczelniami partnerskimi. W ramach projektów międzynarodowych dla studentów organizowane były, prowadzone w języku angielskim warsztaty, webinaria i spotkania z praktykami. Przykładowo w ostatnich dwóch latach, wśród tych wydarzeń znalazły się studenckie boocamp-y:

- Bootcamp w Dreźnie (Niemcy). Wydarzenie zostało zorganizowane w ramach międzynarodowego projektu Game4Change, którego celem jest rozwój edukacji przedsiębiorczości opartej na grywalizacji i podejściu „playful learning". Bootcamp miał miejsce w Dreźnie, z udziałem studentów i nauczycieli akademickich z uczelni partnerskich. Program koncentrował się na projektowaniu rozwiązań edukacyjnych opartych na grach, z uwzględnieniem aspektów zrównoważonego rozwoju, kreatywności i pracy zespołowej w środowisku międzynarodowym. Zajęcia prowadzone były w formie warsztatów, pracy projektowej oraz wspólnej prezentacji wyników.
- Bootcamp w Stambule (Turcja). Wydarzenie stanowiło część działań realizowanych w ramach projektu EnterCBL, skupionego na rozwijaniu kompetencji studentów poprzez metodę Challenge-Based Learning. Bootcamp odbył się na kampusie Istanbul Aydın University i zgromadził studentów oraz wykładowców z różnych krajów europejskich. Program obejmował intensywną pracę w zespołach międzynarodowych nad rzeczywistymi wyzwaniami społecznymi i środowiskowymi, związanymi z funkcjonowaniem współczesnych miast. Uczestnicy analizowali problemy, projektowali rozwiązania i prezentowali efekty swojej pracy przed międzynarodowym gronem mentorów i ekspertów.
- Bootcamp G4C WARS w Dąbrowie Górniczej (Polska). Bootcamp zrealizowany na kampusie Akademii WSB w ramach projektu Game4Change stanowił kulminacyjne wydarzenie łączące tematy przedsiębiorczości, edukacji i zrównoważonego rozwoju. W programie uczestniczyli studenci oraz przedstawiciele uczelni partnerskich, m.in. z Niemiec, Holandii i Słowenii. Zajęcia miały charakter interaktywny i praktyczny – uczestnicy, pracując w zespołach, opracowywali koncepcje edukacyjnych gier fabularnych oraz rozwiązań wspierających postawy przedsiębiorcze wśród młodzieży i dorosłych. Szczególny nacisk położono

Jednocześnie, mając na uwadze specyfikę grupy studentów Wydziału w Warszawie Uczelnia rozwija formy umiędzynarodowienia, które nie wymagają długoterminowego wyjazdu zagranicznego. Pozwala to na zwiększenie dostępności doświadczeń międzynarodowych dla studentów, którzy ze względów zawodowych, rodzinnych lub organizacyjnych nie mogą uczestniczyć w mobilności semestralnej.

Szczególnie istotnym instrumentem umiędzynarodowienia kierunku Finanse i Rachunkowość są programy Erasmus+ Blended Intensive Programmes (BIP), organizowane przez Wydział w Warszawie. Łączą one współpracę międzynarodową, komponent cyfrowy i bezpośrednią pracę studentów oraz wykładowców reprezentujących różne kraje.

Programy BIP mają szczególne znaczenie z perspektywy internationalisation at home. Umożliwiają bowiem studentom zdobywanie doświadczenia międzynarodowego w ramach procesu kształcenia,

kontakt z zagraniczną kadrą i studentami, pracę w środowisku międzykulturowym oraz analizowanie problemów gospodarczych i społecznych z różnych perspektyw narodowych i instytucjonalnych.

W 2023 roku Wydział w Warszawie zorganizował BIP „Learning Opportunities to Become Global Professionals" we współpracy z Neapolis University oraz GEA College. Program koncentrował się na przygotowaniu uczestników do funkcjonowania w globalnym środowisku zawodowym oraz prowadzenia działalności gospodarczej w warunkach dynamicznych zmian technologicznych, ekonomicznych i społecznych. Ważnym elementem była problematyka odpowiedzialnego prowadzenia działalności gospodarczej zgodnie z uniwersalnymi wartościami, w tym poszanowaniem praw człowieka. Tematyka programu była bezpośrednio powiązana z kompetencjami potrzebnymi absolwentom kierunku Finanse i Rachunkowość funkcjonującym w międzynarodowym środowisku biznesowym.

W 2024 roku zrealizowano BIP „Learning Organization for Future Development" wspólnie z University of Patras oraz Neapolis University. Program obejmował zagadnienia organizacji uczącej się, kompetencji menedżerskich i przywódczych, rozwoju zawodowego oraz wpływu transformacji ekologicznej i społeczno-gospodarczej na przedsiębiorstwa i instytucje finansowe. Pozwalało to studentom spojrzeć na funkcjonowanie organizacji i gospodarki z perspektywy zmian zachodzących równolegle w różnych państwach i systemach gospodarczych.

W 2025 roku Wydział był organizatorem BIP „AI Tools for Professional Growth: Enhancing Career Competencies with AI Technology", realizowanego wspólnie z University of Applied Sciences Utrecht oraz Vilniaus Kolegija. Program poświęcony był wykorzystaniu sztucznej inteligencji w rozwoju zawodowym i budowaniu kompetencji przyszłości. Uczestnicy poznawali możliwości zastosowania AI w analizie danych, procesach decyzyjnych, automatyzacji procesów biznesowych i usprawnianiu funkcjonowania organizacji. Uwzględniono także zagadnienia odpowiedzialnego i etycznego wykorzystania sztucznej inteligencji, mające coraz większe znaczenie w finansach, bankowości, audycie i rachunkowości.

W 2026 roku zorganizowano BIP „Current Challenges of the European Union" we współpracy z University of Applied Sciences Utrecht oraz Vilniaus Kolegija. Program miał charakter interdyscyplinarny i obejmował analizę kluczowych wyzwań gospodarczych, społecznych i środowiskowych Unii Europejskiej. Wśród podejmowanych zagadnień znalazły się m.in. funkcjonowanie wspólnej waluty, konkurencyjność gospodarki europejskiej, transformacja cyfrowa, bezpieczeństwo oraz wpływ zachodzących zmian na rynki finansowe, przedsiębiorstwa i instytucje publiczne.

Realizowane w latach 2023–2026 programy BIP nie miały zatem charakteru incydentalnego, lecz tworzyły kolejne elementy rozwijanego modelu umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Ich tematyka ewoluowała wraz ze zmianami zachodzącymi w międzynarodowym otoczeniu gospodarczym – od kompetencji globalnych i odpowiedzialnego biznesu, przez rozwój organizacji, po wykorzystanie sztucznej inteligencji oraz analizę współczesnych wyzwań Unii Europejskiej. W realizacji tych przedsięwzięć uczestniczyli wykładowcy z Polski, Holandii, Litwy, Cypru, Grecji, Hiszpanii oraz Bośni i Hercegowiny, jak również studenci zagranicznych uczelni partnerskich. Dzięki temu studenci kierunku mieli możliwość bezpośredniego funkcjonowania w międzynarodowym środowisku akademickim, rozwijania umiejętności komunikacji międzykulturowej, pracy zespołowej i analizy problemów z różnych perspektyw.

W ramach mobilności zagranicznych Uczelnia uznaje efekty uczenia się uzyskane przez studentów w uczelniach partnerskich, zgodnie z zasadami określonymi w Learning Agreement. Uzyskane w międzynarodowej uczelni partnerskiej efekty uczenia się (mierzone ECTS-ami) uznawane są w procesie przebiegu studiów w Akademii WSB, co dodatkowo motywuje do aktywnego udziału w stwarzanych studentom możliwościach wyjazdowych.

Natomiast uzupełnieniem mobilności zagranicznej pracowników Akademii WSB, realizowanej w ramach programu Erasmus+ oraz na podstawie umów bilateralnych, jest ich aktywne uczestnictwo w międzynarodowych i interdyscyplinarnych projektach edukacyjnych, badawczych i rozwojowych. Z możliwości tych korzystają pracownicy Akademii WSB, w tym nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia na kierunku Finanse i Rachunkowość w Wydziale w Warszawie. Udział w projektach realizowanych we współpracy z zagranicznymi uczelniami i instytucjami stanowi istotny instrument rozwoju kompetencji kadry oraz umożliwia jej systematyczny kontakt z rozwiązaniami, metodami i dobrymi praktykami stosowanymi w europejskim i międzynarodowym szkolnictwie wyższym.

Aktywność projektowa kadry obejmuje m.in. przedsięwzięcia ukierunkowane na rozwój innowacyjnych metod kształcenia, kompetencji cyfrowych, edukacji międzykulturowej, wykorzystania nowoczesnych technologii w dydaktyce oraz rozwijania kompetencji odpowiadających na zmieniające się potrzeby rynku pracy. W ramach projektu SPARK-COIL – Empowering Academic Staff and Students through Collaborative Online International Learning kadra rozwija kompetencje w zakresie projektowania i prowadzenia międzynarodowych zajęć w formule COIL, natomiast projekt Game4Change – Exploring Playful Learning in Higher Education Business Institutions umożliwia doskonalenie warsztatu dydaktycznego w zakresie wykorzystania grywalizacji w procesie kształcenia. Projekty VR4Skills oraz ED-ON wspierają rozwój kompetencji związanych odpowiednio z wykorzystaniem technologii wirtualnej rzeczywistości oraz edukacją międzykulturową i nauczaniem zdalnym. Z kolei udział w projektach EQUATION, IINTEGRATING DUAL HIGHER EDUCATION IN MOLDOVA AND UKRAINE, INTRIDE, AntyFakeNews oraz Alphabetter pozwala na poszerzanie wiedzy i doświadczeń kadry w obszarach związanych m.in. z równością i różnorodnością w szkolnictwie wyższym, kształceniem dualnym, rozwojem kompetencji cyfrowych i zielonych, krytycznym korzystaniem z informacji oraz projektowaniem nowoczesnych rozwiązań edukacyjnych.

Istotnym efektem uczestnictwa kadry w projektach międzynarodowych jest możliwość transferu zdobytej wiedzy i doświadczeń do działalności dydaktycznej Akademii WSB. Kompetencje rozwijane w ramach współpracy z partnerami zagranicznymi są wykorzystywane w przygotowywaniu i prowadzeniu zajęć, projektowaniu aktywizujących metod pracy ze studentami, zastosowaniu narzędzi cyfrowych oraz rozwijaniu form współpracy studentów w środowisku międzynarodowym. Ma to szczególne znaczenie w przypadku kierunku Finanse i Rachunkowość, którego absolwenci funkcjonują na rynku pracy podlegającym procesom globalizacji i cyfryzacji. Doświadczenia zdobywane przez nauczycieli akademickich w międzynarodowych zespołach projektowych przyczyniają się tym samym do aktualizacji i wzbogacania procesu dydaktycznego oraz wspierają kształtowanie u studentów kompetencji odpowiadających współczesnym wymaganiom zawodowym.

Umiędzynarodowienie społeczności akademickiej jest dodatkowo wspierane poprzez udział Akademii WSB w programach Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA). W latach 2020–2025 Akademia WSB realizowała projekty w ramach programów PROM – dwa projekty, Welcome to Poland – trzy projekty oraz SPINAKER – jeden projekt. Projekty te tworzyły kolejne możliwości rozwijania współpracy międzynarodowej, wymiany doświadczeń oraz budowania kompetencji

międzykulturowych pracowników i studentów. Stanowią one uzupełnienie mobilności realizowanej w ramach Erasmus+ i umów bilateralnych, a zarazem element spójnego systemu działań Akademii WSB ukierunkowanych na rozwój międzynarodowego środowiska kształcenia.

Przyjęty przez Akademię WSB model umiędzynarodowienia zakłada, że doświadczenie międzynarodowe powinno być dostępne również dla studentów, którzy nie uczestniczą w fizycznej mobilności zagranicznej. Z tego względu działania realizowane na kierunku Finanse i Rachunkowość można rozpatrywać w szerszej perspektywie internationalisation at home.

- włączanie do programu kształcenia problematyki międzynarodowej i globalnej właściwej dla finansów i rachunkowości;
- prowadzenie zajęć w języku angielskim na studiach I stopnia- w puli przedmiotów obieralnych są uwzględnione przedmioty prowadzone w języku angielskim (Forensic Accounting and Financial Fraud Detection / Anti-Money Laundering and Countering the Financing of Terrorism (AML/CFT) oraz Global Business and Finance / Financial Reporting and Business Communication), natomiast na studiach II stopnia przedmioty w języku angielskim są realizowane w modułach specjalizacyjnych: Finanse i rachunkowość przedsiębiorstwa - Financial Modeling oraz Doradztwo podatkowe - Tax Law – Domestic and International Regulations oraz w przedmiotach swobodnego wyboru: Problem solving / Design Thinking;
- kontakt studentów z zagranicznymi nauczycielami akademickimi i ekspertami;
- udział w BIP-ach oraz innych międzynarodowych przedsięwzięciach dydaktycznych;
- współpraca ze studentami zagranicznych uczelni partnerskich;
- wykorzystywanie cyfrowych form współpracy międzynarodowej;
- uczestnictwo Wydziału w międzynarodowych sieciach akademickich, w szczególności CONRIS;
- wykorzystywanie doświadczeń kadry zdobywanych podczas mobilności, projektów i współpracy międzynarodowej w doskonaleniu procesu dydaktycznego;
- korzystanie z ogólnouczelnianego zaplecza współpracy międzynarodowej, partnerstw, projektów oraz dobrych praktyk transferowanych do Uczelni.

W zakresie umiędzynarodowienia w domu, wśród programów skierowanych do studentów Wydziału Zamiejscowego w Warszawie znajdują się również takie programy jak:

- Young Researchers Hub – którego celem jest pomoc studentom, którzy chcą podnieść swoje kompetencje i zdobyć nowe doświadczenia w rozwoju naukowym. YRH umożliwi studentom zdobycie doświadczenia w pisaniu artykułów naukowych, ich publikowaniu oraz uczestnictwie w konferencjach i projektach naukowych. Akademia WSB wspiera uczestników w formie stypendiów, opłat za publikacje artykułów oraz opłat za udział w konferencjach naukowych. Studenci mają również możliwość zapoznania się z działalnością uczelnianych kół naukowych oraz udziału w warsztatach tematycznych.
- Diversity Hub – warsztaty kierowane do studentów pragnących pogłębiać wiedzę i kompetencje w obszarze różnic kulturowych. Warsztaty poruszają różne aspekty wielokulturowości, problem tolerancji, stereotypy kulturowe. Każdorazowo w mieszanych zespołach polskich i zagranicznych studentów realizowane są projekty międzykulturowe.
- Get to Know My Country – seria spotkań podczas cyklicznych spotkań, kiedy studenci zagraniczni przedstawiają swoje kraje i tradycje kulturowe, z których się wywodzą. Spotkania obejmują elementy historii, kultury i regionalnej kuchni. Uczestnikami spotkań są studenci i pracownicy Uczelni, zaproszeni goście oraz lokalna społeczność.
- Awareness Days – seria jednodniowych wydarzeń nawiązujących do światowego kalendarza świąt oraz każdorazowo uwzględniające międzykulturowy charakter. Spotkania nawiązujące do światowych problemów dotykających mniejszości (przykładowo World Cultural Diversity Day,

Anti-Slavery, Human Rights Day, World Religion Day, International Women's Day). Każdorazowo w spotkaniach angażowani są eksperci z zakresu budowania postaw otwartości, tolerancji, zrozumienia odmiennych kultur w tym antropologów, psychologów, socjologów, filozofów.

- InterUni - Forum for Internationalization of Higher Education - to wydarzenie unikalne w skali krajowej i rozpoznawalne już zagranicą. Od 2017 roku corocznie gromadzi ekspertów zagranicznych i krajowych podejmujących wspólnie najważniejsze problemy umiędzynarodowienia w szkolnictwie wyższym. Wydarzenie ma na celu poszerzanie wiedzy, wymianę doświadczeń w zakresie: wsparcia studentów zagranicznych i budowania kompetencji międzykulturowych; zarządzania działaniami obsługi studenta zagranicznego; kształcenia w językach obcych; przezwyciężania problemów adaptacyjnych wśród studentów cudzoziemców; poszerzenia integracji oraz budowania postaw otwartości i tolerancji w kontekście uczelni i środowiska lokalnego.

Wymienione wyżej działania mają szczególne znaczenie z punktu widzenia kierunku Finanse i Rachunkowość prowadzonego na Wydziale w Warszawie. Pozwalają bowiem na zapewnienie studentom kontaktu z międzynarodowym środowiskiem akademickim, zagraniczną kadrą, studentami uczelni partnerskich, międzynarodowymi studiami przypadków oraz globalną perspektywą właściwą dla dyscypliny ekonomia i finanse także wtedy, gdy studenci nie uczestniczą w długoterminowej mobilności zagranicznej. Umiędzynarodowienie jest tym samym traktowane nie tylko jako mobilność geograficzna, lecz przede wszystkim jako element doświadczenia edukacyjnego studenta.

Studenci kierunku Finanse i rachunkowość Wydziału Akademii WSB w Warszawie, w każdym roku studiów mają możliwość uczestniczenia w wykładach prowadzonych przez zagranicznych wykładowców. Zajęcia te stanowią element procesu dydaktycznego i są realizowane zarówno w formie wykładów gościnnych, jak i dedykowanych bloków tematycznych poszerzających treści kierunkowe. Zakres oraz przykłady wybranych wykładów prowadzonych przez wykładowców zagranicznych przedstawia Tabela 10.

Tab. 10 Lista zagranicznych wykładów otwartych dostępnych dla studentów Akademii WSB.

Imię I Nazwisko	**Uczelnia**	**Rok**	**Temat Wykładu**
Mike Szymański	University of Illinois Urbana-Champaign	2025/2026	International Entrepreneurship and Strategic Flexibility in a Changing Global Business Environment
Günter K. Stahl	Vienna University of Economics and Business	2025/2026	Global Leadership in a Multicultural World: The Role of Ethics, Cultural Diversity and Organizational Resilience
Markus Pudelko	University of Tübingen	2025/2026	Global Business Strategy and the Convergence of Management Practices in International Companies
Vasyl Taras	University of North Carolina at Greensboro	2025/2026	Building Effective Global Virtual Teams: Cultural Intelligence, Cross-Cultural Collaboration and the Challenges of Multiculturalism
Fengqing (Zoe) Zhang	Drexel University	2025/2026	The Role of Quantitative Research Methods and Data-Driven Approaches in Understanding Human Diversity and Multiculturalism

David E. Fisher	Harvard Medical School	2025/2026	When sunlight hits our skin: from melanoma formation to cure
Joseph Ray	University Nevada Reno	2024/2025	Communicating Across Cultures and Technology
Hussein Hassan	Lebanese American University	2024/2025	Towards a Food Waste-Free World: Cultivating Solutions for Sustainable Food Systems.
Ledia Thoma	Agricultural University of Tirana	2024/2025	Research Methoddology - Setting bases for a good research
Abderrahim Bouderbane	Mila University	2023/2024	Centre: Internationalization of education in Algerian Higher Education institutions after Covid-19 pandemic: challenges and opportunities.
Tatjana Kozjek	University of Ljubljana	2023/2024	Micro, mezo and macro - organisational behaviour
Meriem Thabet	University of Constantine	2023/2024	Project Management Course Plan: Developing Skills for Success
Neera Agnimitra	University of Delhi	2023/2024	Environmental and Climate Justice
Edward Hadas	University of Oxford	2022/2023	Political Liberalism: Old, new, and deeply troubled Economics without money, money without ethics Two key ethical issues in ecology: the human place in nature and the responsibility for future generations
Tetsuaki Oda	Ritsumeikan University, Osaka, Japan	2022/2023	Innovation and brand of University-orientated startups and cooperative association of traditional products in Japan
Paula Dobriansky	Harvard University	2021/2022	Navigating U.S. Foreign Policy Decision-Making: The Core Elements; Great Power Competition: What Should the United States Strategy be for this new era of Great Power Competition
Peter M. Robinson	Stanford University	2021/2022	Speechwriting: The Importance of Speeches—and How to Write Them
Harinder P. Singh	Delhi University	2021/2022	Modern astronomy – opportunities in the era of big data
Petra Molthan-Hill	Nottingham Trent University	2021/2022	Embedding SDGs in University DNA
Karolien Van Riel	AP Hogeschool Antwerpen	2021/2022	The need for teaching sustainability skills in higher education
Roland Goldberg	North West University	2021/2022	Marketing in the fashion retail industry

Petr Sedláček	University of Oxford	2021/2022	Startups and the Macroeconomy during the COVID-19 pandemic”
Martin Selby	Coventry University	2021/2022	Holistic view of international student support
Megan Hopkins	University of California San Diego	2021/2022	Educating Transnational Students and Bilingual Program Design: Situational, Operational, and Outcome Factors; Bilingual Education: History, Theory and Policy”
Maria Kamargianni	University College London	2021/2022	Studying Organized Crime in Mexico and the United States

Portfolio partnerów zagranicznych rozszerzane jest zgodnie z polityką internacjonalizacji Uczelni, tj. z zasadą zachowania równości pomiędzy kierunkami kształcenia. Podczas doboru uczelni partnerskich do poszczególnych kierunków kształcenia prowadzona jest analiza potencjału dydaktycznego nowego partnera, zgodności profili kształcenia oraz przyszłych możliwych obszarów współpracy, które wpłyną na doskonalenie jakości kształcenia obu instytucji.

Ważnym elementem modelu umiędzynarodowienia Akademii WSB jest także systematyczne poszukiwanie i transfer międzynarodowych dobrych praktyk w zakresie dydaktyki. Przykładem są działania podejmowane w ramach projektu Teaching Excellence, w którym zrealizowano wizyty studyjne w renomowanych zagranicznych ośrodkach edukacyjnych i badawczych, traktowanych jako benchmarki dla dalszego rozwoju Uczelni.

Wizyta w Nottingham Trent University służyła m.in. poznaniu rozwiązań w zakresie edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju, interdyscyplinarności i kształcenia opartego na wyzwaniach. Doświadczenia CERN IdeaSquare pozwoliły na obserwację sposobów organizacji pracy międzynarodowych i interdyscyplinarnych zespołów nad rzeczywistymi wyzwaniami i projektami innowacyjnymi. W Politecnico di Milano przedmiotem benchmarkingu były m.in. zastosowania sztucznej inteligencji w dydaktyce, projektowaniu programów, personalizacji procesu uczenia się i ewaluacji. Z kolei w Eindhoven University of Technology pracownicy Akademii WSB zapoznali się z metodą Challenge Based Learning, w tym z procesem planowania, facylitowania i oceniania zajęć prowadzonych zgodnie z podejściem CBL.

Znaczenie tego rodzaju działań wykracza poza jednostki bezpośrednio uczestniczące w wizytach. Pozyskane doświadczenia i rozwiązania stanowią element ogólnouczelnianego transferu wiedzy i dobrych praktyk oraz tworzą zaplecze metodyczne dla rozwoju dydaktyki również na innych wydziałach Akademii WSB, w tym na Wydziale Zamiejscowym w Warszawie. W tym znaczeniu umiędzynarodowienie kadry i benchmarking zagraniczny stanowią jeden z instrumentów umiędzynarodowienia procesu kształcenia w całej Uczelni.

Istotnym wymiarem umiędzynarodowienia Uczelni pozostaje również działalność naukowa. W Akademii WSB rozwijane są międzynarodowe agendy badawcze realizowane we współpracy z naukowcami i ośrodkami zagranicznymi. Przykładem jest działalność Instytutu Studiów nad Współpracą Terytorialną i Międzyorganizacyjną, prowadzącego badania dotyczące m.in. współpracy transgranicznej, zarządzania projektami i partnerstwami międzynarodowymi, edukacji międzykulturowej, przedsiębiorczości, rynku pracy, kompetencji oraz współpracy międzysektorowej. Partnerami w realizowanych agendach byli naukowcy reprezentujący m.in. uczelnie i instytucje ze Stanów Zjednoczonych, Niemiec, Francji, Czech, Ukrainy i Słowacji.

Ogólnouczelniany system współpracy międzynarodowej tworzy tym samym zaplecze instytucjonalne, partnerskie i kompetencyjne, z którego korzystają poszczególne wydziały i kierunki studiów, w tym Wydział Zamiejscowy w Warszawie i kierunek Finanse i Rachunkowość.

Na poziomie Wydziału w Warszawie umiędzynarodowienie jest dostosowane do specyfiki i skali prowadzonego kształcenia. Szczególny nacisk położony jest na takie formy, które umożliwiają włączenie perspektywy międzynarodowej bezpośrednio do procesu dydaktycznego i zapewniają studentom możliwość rozwijania kompetencji międzynarodowych i międzykulturowych niezależnie od ich uczestnictwa w długoterminowej mobilności zagranicznej.

W przypadku kierunku Finanse i Rachunkowość ma to szczególne uzasadnienie wynikające z charakteru kształcenia. Współczesne finanse, rachunkowość, bankowość, audyt, controlling czy zarządzanie ryzykiem funkcjonują w środowisku silnie umiędzynarodowionym. Z tego względu w procesie kształcenia uwzględniane są zagadnienia dotyczące międzynarodowych standardów rachunkowości, finansów międzynarodowych, globalnych rynków, procesów integracji europejskiej, transformacji cyfrowej i technologicznej oraz zmian zachodzących w światowej gospodarce.

Jednym z najbardziej trwałych przykładów umiędzynarodowienia działalności Wydziału w Warszawie jest udział w międzynarodowej sieci CONRIS – Cooperation Network for Risk, Safety and Security Studies. Wydział uczestniczy w niej od 2015 roku jako jedyna instytucja z Polski. Sieć skupia uczelnie m.in. z Niemiec, Danii, Holandii, Austrii, Finlandii, Wielkiej Brytanii, Chorwacji i Belgii. CONRIS stanowi platformę współpracy naukowej i dydaktycznej w obszarze zarządzania ryzykiem, bezpieczeństwa oraz odporności organizacji i systemów społeczno-gospodarczych. Z perspektywy kierunku Finanse i Rachunkowość szczególne znaczenie mają zagadnienia dotyczące zarządzania ryzykiem finansowym, bezpieczeństwa ekonomicznego, odporności przedsiębiorstw i instytucji finansowych oraz funkcjonowania organizacji w warunkach niepewności.

Współpraca w ramach sieci umożliwia wymianę doświadczeń z partnerami zagranicznymi, rozwijanie inicjatyw dydaktycznych i naukowych oraz transfer dobrych praktyk stosowanych w europejskim szkolnictwie wyższym. Studenci mają możliwość udziału w międzynarodowych szkołach letnich, warsztatach i wydarzeniach organizowanych przez uczelnie tworzące sieć, natomiast kadra może uczestniczyć w aktywnościach dydaktycznych i naukowych realizowanych wspólnie z partnerami.

Istotnym wydarzeniem było spotkanie sieci CONRIS zorganizowane w Warszawie w marcu 2018 roku z udziałem studentów i wykładowców Akademii WSB oraz przedstawicieli zagranicznych uczelni partnerskich. Spotkanie stworzyło możliwość bezpośredniej wymiany doświadczeń, prezentacji wyników badań i rozwoju współpracy międzynarodowej, wzmacniając międzynarodowy charakter środowiska akademickiego Wydziału.

Umiędzynarodowienie kierunku Finanse i Rachunkowość w Wydziale w Warszawie należy postrzegać jako proces wielowymiarowy. Obejmuje ono zarówno klasyczną mobilność studentów i pracowników, jak i współpracę w międzynarodowych sieciach, udział w programach intensywnych, kontakt z zagranicznymi nauczycielami akademickimi, obecność problematyki międzynarodowej w treściach kształcenia, wykorzystywanie cyfrowych form współpracy oraz transfer do dydaktyki doświadczeń zdobywanych przez kadrę w projektach i inicjatywach międzynarodowych.

W przypadku Wydziału w Warszawie szczególne znaczenie ma świadome łączenie mobilności z internationalisation at home. Takie podejście pozwala na objęcie oddziaływaniem

umiędzynarodowienia szerszej grupy studentów niż wyłącznie osoby uczestniczące w wyjazdach zagranicznych.

Potwierdzeniem trwałości tego podejścia jest wieloletnie uczestnictwo Wydziału w sieci CONRIS, realizacja mobilności w ramach Erasmus+ KA131 i KA171 oraz systematyczna organizacja programów BIP w kolejnych latach 2023, 2024, 2025 i 2026. Działania te zapewniają studentom kontakt z zagranicznymi partnerami, nauczycielami akademickimi i studentami oraz umożliwiają analizowanie współczesnych problemów finansowych, gospodarczych, technologicznych i społecznych z perspektywy międzynarodowej.

Umiędzynarodowienie kierunku Finanse i Rachunkowość na Wydziale w Warszawie jest zatem częścią szerszego ekosystemu umiędzynarodowienia Akademii WSB, a jednocześnie posiada własne, rozpoznawalne formy realizacji dostosowane do specyfiki kierunku i Wydziału. Połączenie zasobów i doświadczeń całej Uczelni z aktywnościami realizowanymi bezpośrednio w Warszawie pozwala tworzyć środowisko kształcenia, w którym wymiar międzynarodowy jest obecny zarówno poprzez mobilność, jak i w codziennym doświadczeniu edukacyjnym studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
…		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

. . . . . .

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

System wspierania studentów w procesie kształcenia w Filii w Warszawie jest realizowany przez wszystkich pracowników z grupy badawczo-dydaktycznej i grupy dydaktycznej oraz przez pracowników administracji. Szczególną rolę odgrywają osoby odpowiedzialne za nauczanie przedmiotu, opiekunowie Studenckich Kół Naukowych (SKN), dziekan i prodziekani oraz pracownicy administracyjni, np. Działów Obsługi Studenta (Dziekanatu czy Działu Nauczania). Osoby te są bezpośrednio odpowiedzialne za planowanie oraz prawidłową realizację procesu dydaktycznego, bieżącą pomoc dydaktyczną oraz inne formy wsparcia stosownie do sytuacji studenta.

System wsparcia studentów Akademii WSB, w tym Wydziału w Warszawie, w ich rozwoju naukowym, społecznym, zawodowym jest zorientowany na cele kształcenia i potrzeby studentów wynikające z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się i obejmuje:

1) **w zakresie wsparcie rozwoju naukowego:**
   - indywidualizację kształcenia;
   - wsparcie rozwoju ruchu naukowego poprzez wspieranie inicjatyw Studenckich Kół Naukowych;
   - wspieranie studentów wybitnych;
   - wsparcie w nawiązywaniu kontaktów międzynarodowych;
   - wspieranie w udziale w konferencjach naukowych i organizacji studenckich konferencji naukowych;
   - wsparcie w opracowaniu publikacji naukowych;
   - wsparcie w udziale w projektach badawczych;
   - stypendia naukowe;
2) **w zakresie wsparcia dydaktycznego:**
   - indywidualizację kształcenia;
   - wsparcie opiekuna roku / kierunku;
   - konsultacje prowadzone przez kadrę akademicką;
   - wdrażanie nowoczesnych technologii informatycznych wspomagających proces kształcenia;
   - zajęcia wyrównawcze;
   - wsparcie w udziale w programach mobilności międzynarodowej;
   - wsparcie w kształceniu zdalnym, wykorzystującym środki komunikacji elektronicznej;
3) **w zakresie wsparcia rozwoju zawodowego:**
   - spotkania z przedstawicielami biznesu, wizyty studyjne, spotkania z praktykiem, szkolenia, warsztaty, webinaria prowadzone przez ekspertów, podnoszące kompetencje zawodowe;
   - certyfikacja uprawnień zawodowych;
   - wsparcie Biura Karier w wyborze ścieżki zawodowej; mentoringu;
4) **w zakresie wsparcia rozwoju społecznego:**
   - wsparcie w rozwijaniu zainteresowań artystycznych, kulturalnych, sportowych;
   - dostępność Władz Uczelni dla studentów;
   - wsparcie dla Samorządu Studenckiego;
   - wsparcie dla organizacji studenckich;
   - wsparcie psychologiczne;
   - udział studentów w ciałach kolegialnych uczelni ds. jakości kształcenia;
5) **w zakresie wsparcia socjalnego:**
   - pomoc materialną dla studentów (stypendium socjalne, zapomoga, stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnością oraz stypendium rektora dla najlepszych studentów);
6) **w zakresie wsparcia osób z niepełnosprawnością i ze szczególnymi potrzebami:**
   - wsparcie dla studentów z niepełnosprawnością w zakresie kształcenia, organizacji zajęć,
   - wsparcie w nawiązywaniu kontaktów międzynarodowych;
   - wsparcie psychologiczne;
   - stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnością.

Indywidualizacja kształcenia to możliwość studiów w takich formach, jak:

- **tworzenie spersonalizowanego środowiska uczenia się**. W uczelni opracowano koncepcję komplementarnego systemu kształcenia w postaci uzupełniających się systemów wpierających nauczanie – zajęcia warsztatowe, ćwiczeniowe, laboratoryjne prowadzone stacjonarnie wspierane kształceniem zdalnym z użyciem różnych systemów i rozwiązań informatycznych (platforma Moodle, MS TEAMS, system do elektronicznego egzaminowania, wirtualne laboratoria). Ponadto studenci mają do dyspozycji kursy opracowane przez uczelnię na platformę Navoica. Kursy ze statystyki - opierają się na innowacyjnej metodyce dynamicznych ścieżek edukacyjnych, co pozwala na personalizację kształcenia – student w zależności od dokonywanych postępów w rozwiązywaniu zadań statystycznych otrzymuje odpowiedni typ informacji zwrotnej i zostaje kierowany albo do trudniejszych zadań albo do łatwiejszych, otrzymuje także spersonalizowaną informację zwrotną. Wdrożenie hybrydowego kształcenia również wpisuje się w personalizację kształcenia – student może korzystać z materiałów w dowolnym momencie, z dowolnego urządzenia, powtarzać go wielokrotnie. Uzupełnieniem jest selflearning w postaci możliwości samodzielnego testowania się (selftesting) w trakcie nauki. W kursach umieszczone są quizy, testy i pigułki wiedzy, które pomagają studentom dopasować tempo uczenia do swoich możliwości. Uczelnia poszukuje narzędzi pozwalających na wspieranie personalizacji kształcenia poprzez wdrażanie analityki procesu uczenia w postaci oprogramowania Tabloo oraz wdrożenia specjalnego rozszerzenia do platformy e-learningowej pozwalające zbierać informacje na temat sposobów, ścieżek uczenia się studentów, a więc analiza czasu spędzonego na przeglądaniu konkretnych materiałów dydaktycznych, aktywności na platformie, czasu spędzonego na rozwiązywaniu poszczególnych zadań, najczęściej popełnianych błędów itp. Dzięki informacjom zbieranym na poziomie całego systemu platformy oraz na poziomie każdego kursu uczelnia będzie w stanie podejmować działania korygujące i rozwijające treści, sposób organizowania treści w kursie i lepiej dobierać metody weryfikowania efektów uczenia się;
- **program Złoty Student** adresowany do najlepszych maturzystów regionu rozpoczynających edukację w AWSB. Celem programu jest: odkrywanie i rozwijanie talentów najlepszych studentów chcących podnosić swoje kompetencje i zdobywać nowe doświadczenia, wsparcie studentów w zakresie świadomego budowania potencjału zawodowego oraz kreowania ścieżki kariery (zawodowej lub/i naukowej), promocja w środowisku akademickim i zewnętrznym Uczelni wyróżniających się studentów, stworzenie grupy ambasadorów Akademii WSB. Program zbudowany jest w oparciu o wsparcie grupowe i indywidualne. Pierwszy etap ma na celu diagnozę potencjału studentów (z użyciem profesjonalnych narzędzi psychometrycznych i wsparcie konsultantów), następnie szkolenia poszerzające kompetencje interpersonalne i program mentoringowy, w ramach którego każdy student/ka będzie pracował/a indywidualnie z dopasowanym do jego/jej potrzeb mentorem. Ważnym uzupełnieniem programu jest angażowanie studentów w działania nastawione na rozwój naukowy (udział studentów w pracach kół naukowych, projektach uczelnianych), stymulowanie postaw sprzyjających mobilności studenta (wyjazdy zagraniczne, projekty międzynarodowe, certyfikowane szkolenia specjalistyczne, integracja z zagranicznymi studentami i in.). Ostatnim etapem programu jest indywidualna opieka i wsparcie studenta w budowaniu jego/jej indywidualnego portfolio (praktyki i staże, udział w wizytach studyjnych, udział w projektach, publikacje naukowe i udział w konferencjach, staże zagraniczne, zatrudnienie i in.);
- **Indywidualna organizacja studiów (IOS)**, która polega na realizowaniu obowiązującego programu studiów i ustaleniu indywidualnych terminów realizowania obowiązków dydaktycznych wynikających z planu studiów. Indywidualna organizacja studiów może polegać na:

- modyfikacji sposobu realizacji celów i efektów uczenia się ustalonych w programie studiów, sekwencyjnego systemu zajęć i egzaminów oraz modyfikacji formy zaliczeń i egzaminów, czy porządku zajęć dydaktycznych w ramach toku studiów,
- ustaleniu indywidualnej opieki nauczyciela akademickiego,
- zmianach terminów egzaminów i zaliczeń przedmiotów.

IOS może być zastosowana w odniesieniu do studentów z niepełnosprawnością, szczególnie wyróżniających się osiągnięciami naukowymi, studiującymi na dwóch kierunkach, objętych programem wymiany międzynarodowej lub w przypadku innych przypadków wynikających ze specyficznej sytuacji rodzinnej lub zawodowej studenta.

Indywidualny plan i program studiów

Rozwiązaniem z zakresu indywidualizacji kształcenia adresowanym do studentów wyróżniających się wynikami w nauce są studia wg indywidualnego planu i programu studiów (zwane dalej IPSiPK). Mają na celu wzbogacenie zakresu wiedzy nabywanej przez studenta w ramach studiowanego kierunku lub specjalności. O IPSiPK mogą ubiegać się studenci wyróżniający się dobrymi wynikami w nauce (średnia wszystkich ocen na poziomie minimum 4.0), którzy ukończyli pierwszy rok studiów i uzyskali pełną liczbę punktów ECTS przewidzianą programem studiów. W przypadku wyrażenia zgody na IPSiPK Dziekan wyznacza spośród nauczycieli akademickich opiekuna dydaktycznego studenta. Obowiązkiem opiekuna dydaktycznego jest sprawowanie merytorycznej opieki nad właściwą realizacją planu i programu studiów indywidualnych.

Zmiany w planie studiów indywidualnych, w odniesieniu do studiów podstawowych, mogą polegać w szczególności na:

1) dodaniu przedmiotów pozaprogramowych, o łącznym obciążeniu do 30% liczby godzin planu semestralnego,
2) udziale w międzynarodowych projektach naukowych wraz z pracownikami badawczo-dydaktycznymi.

Opiekun kierunku/roku – jest powoływany spośród nauczycieli akademickich zatrudnionych na wydziale dla studentów pierwszego roku na kierunku studiów na cały cykl kształcenia; Opiekun roku utrzymuje kontakt i współpracuje w sprawach organizacyjno-dydaktycznych danego roku z: Dziekanem, Koordynatorami ds. planowania zajęć, koordynatorami poszczególnych przedmiotów, prowadzącymi zajęcia dydaktyczne na danym roku, administracją w dziekanacie, ze starostą/ starostami roku.

W zakresie wsparcia osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami Uczelnia zapewnia:

Dostosowanie organizacji studiów do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami oraz umożliwienie zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach, w przypadku, gdy choroba lub niepełnosprawność studenta nie pozwala na udział w zajęciach w trybie standardowym. Zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach mogą polegać w szczególności na:

- zwiększeniu standardowo dopuszczalnej absencji;
- zmianie form sprawdzania wiedzy w trakcie trwania zajęć;
- propozycji zastosowania rozwiązań polegających na włączaniu do udziału w zajęciach osób trzecich, w szczególności występujących jako: tłumacze języka migowego, lektorzy, stenotypiści, asystenci laboratoryjni pomagający studentom z niesprawnością rąk, wprowadzeniu psa przewodnika;

- udostępnieniu studentom słabowidzącym czytelnych materiałów dydaktycznych w powiększonej czcionce (rozmiar należy uzgodnić ze studentem);
- zapewnieniu dobrego oświetlenia sal i miejsca pracy studenta słabowidzącego;
- wyznaczaniu innych ekwiwalentnych działań polegających w szczególności na: udziale w innych zajęciach, zmianie formy odbywania praktyk, tak aby umożliwić uzyskanie zaliczenia lub zdanie egzaminu;
- udzielaniu pozwolenia na zastosowanie dodatkowych urządzeń technicznych umożliwiających studentowi pełny udział w zajęciach (laptopa, lupy, powiększalnika, notatnika brajlowskiego);
- odczytywaniu lub omawianiu wyświetlanego tekstu;
- precyzyjnym opisie słownie wizualnej rzeczywistości (informacje zawarte na diagramach, wykresach, slajdach, w tabelach, itp.), używając konkretnych słów, tak aby pobudzić wyobraźnię studenta;
- zapisywaniu informacji na tablicy, jednocześnie je wypowiadając;
- dostosowaniu infrastruktury dydaktycznej do potrzeb studentów i słuchaczy z niepełnosprawnościami i potrzebami szczególnymi;
- systematycznym modernizowaniu wyposażenia sal dydaktycznych oraz bibliotek w sprzęt dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością;
- przyznawaniu stypendiów dla osób z niepełnosprawnością, zgodnie z obowiązującymi w tym względzie w uczelni regulacjami;
- rozbudowa Zespołu Centrum ds. Osób o Szczególnym Potrzebach nadzorującego proces wsparcia studentów i słuchaczy z niepełnosprawnościami i potrzebami szczególnymi (pełnomocnik, specjalista ds. dostępności cyfrowej, specjalista ds. wsparcia studentów/ek, konsultant ds. dostępności, specjalista ds. adaptacji materiałów, specjalista wirtualizacji przestrzeni edukacyjnej, doradca technologiczny, doradca dydaktyczny, specjalista ds. stypendiów, konsultantka ds. studenckich, specjalista ds. realizacji projektów w zakresie dostępności;
- zapewnieniu odpowiednio przeszkolonego asystenta dla studentów niewidomych;
- zapewnieniu asystentów osób z niepełnosprawnością ruchową oraz z pozostałymi schorzeniami;
- pomocy studentom w wypełnieniu dokumentów w celu uzyskania dofinansowania do studiów w ramach programu „Aktywny samorząd” z PFRON.

Uczelnia wspiera studentów z niepełnosprawnością poprzez programy stypendialne zarówno z funduszy uczelnianych, z funduszy Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz z uzyskiwanej dotacji podmiotowej przekazywanej przez MNiSW, która przeznaczana jest na realizację zadań związanych ze stwarzaniem studentom z niepełnosprawnością warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia. Ponadto Uczelnia wspiera studentów z różnymi formami niepełnosprawności oraz z potrzebami szczególnymi poprzez odpowiednie dostosowanie programów studiów, prowadzenie lektoratów z języka obcego z wykorzystaniem alternatywnych metod przy użyciu najnowszych technologii, prowadzenie lektoratów w specjalistycznym laboratorium translatorycznym, prowadzenie zajęć laboratoryjnych z wykorzystaniem najnowocześniejszych rozwiązań informatycznych, doradztwo zawodowe, współpracę z Państwowym Funduszem Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych (PFRON).

W roku akademickim 2026/2027 (stan na dzień 26.10.2026 r.) w Uczelni **studiuje 459 studentów z orzeczonymi niepełnosprawnościami, w tym 18 osób w Wydziale w Warszawie.**
Poniższe tabele przedstawiają dane dotyczące liczby studentów z niepełnosprawnościami z podziałem na typ niepełnosprawności.

Tabela 11. Liczba studentów z niepełnosprawnościami z podziałem na typ niepełnosprawności w Akademii WSB, w tym w Wydziale w Warszawie

L.p.	Typ niepełnosprawności	Liczba studentów Akademia WSB (ogółem)	Liczba studentów w Wydziale w Warszawie
1.	Zaburzenia głosu, mowy i choroby słuchu	33	4
2.	Choroby narządu wzroku	37	2
3.	Dysfunkcja narządu ruchu	126	5
4.	Pozostałe schorzenia	263	7 (w tym 1 osoba na kierunku Finanse i rachunkowość)
RAZEM		**459**	**18**

Poza osobami z orzeczoną niepełnosprawnością ze wsparcia COSP korzystają również osoby o szczególnych potrzebach.

Realizacja programów i projektów wspierających studentów z niepełnosprawnościami oraz potrzebami szczególnymi
W Akademii WSB od 2022 r. funkcjonuje Biuro Pełnomocnika ds. Osób z Niepełnosprawnością, które z dniem 01.01.2025 r. przekształciło się w Centrum ds. osób o szczególnych potrzebach COSP, którego celem jest kompleksowe wsparcie studentów, pracowników, wszystkich interesariuszy z różnymi typami niepełnosprawności oraz z różnego rodzaju potrzebami szczególnymi w każdej Filii – Wydziale Akademii WSB. COSP od początku funkcjonowania poszerzyło oferowane wsparcie, w tym o formy dostosowania warunków kształcenia w wymiarze dydaktycznym oraz organizacyjnym do indywidualnych potrzeb osób z różnymi typami niepełnosprawności, pomoc Pełnomocnika ds. osób o szczególnych potrzebach, specjalistów ds. dostępności, asystentów, tłumaczy migowych, doradców zawodowych, psychologów (w języku polskim oraz angielskim), treningi umiejętności społecznych, specjalistę ds. trudności uczenia się. Interesariusze, w tym studenci z Wydziału w Warszawie mogą skorzystać również z karty PZU Sport (siłownie, baseny, joga, fitness itd., na terenie całego kraju w wyznaczonych obiektach). COSP koordynuje także projekty wspierające studentów ze szczególnymi potrzebami finansowane ze środków zewnętrznych, w tym unijnych.

Akademia WSB, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom studentów z niepełnosprawnościami, zrealizowała projekt pn. „Sprawny model funkcjonowania AWSB wspierający osoby z niepełnosprawnością” w ramach konkursu POWR.03.05.00-IP.08-00-DOS/19

dofinansowany przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju. Od 01.01.2025 r. **Uczelnia realizuje projekt „Rozwój, edukacja, nauka bez barier. Akademia WSB dostępna i wspierająca wszystkich interesariuszy Uczelni”** w ramach konkursu FERS.03.01-IP.08-001/24 dofinansowanego przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju.

W ramach ww. projektów w Akademii WSB oraz wszystkich Filiach - Wydziałach Uczelni wdrażane są rozwiązania mające na celu lepsze dostosowanie oferty uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i potrzebami szczególnymi.

W ramach projektu „Sprawny model funkcjonowania AWSB wspierający osoby z niepełnosprawnością” działania obejmowały:

1) wdrożenie strony internetowej spełniającej standardy WCAG obowiązujące na dzień ogłoszenia konkursu. Strona spełnia standardy dotyczące rekrutacji oraz spraw osobowych,
2) zatrudnienie 5 asystentów osoby z niepełnosprawnością, których zadaniem jest udzielenie wsparcia osobom z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Udzielanie przez asystentów wsparcie będzie zgodne z 7 zasadami wsparcia edukacyjnego, przyjętymi uchwałą KRASP,
3) zatrudnienie 4 ekspertów zewnętrznych specjalizujących się w tematyce osób: niedowidzących, niedosłyszących, niepełnosprawnych ruchowo, z zaburzeniami psychicznymi i poznawczymi oraz eksperta – prawnika, specjalizującego się w prawie osób z niepełnosprawnościami,
4) zorganizowanie zajęć sportowych ogólnorozwojowych dostosowanych dla osób z różnym rodzajem niepełnosprawności. Zajęcia są prowadzone w formach alternatywnych,
5) zagwarantowanie osobom z niepełnosprawnościami możliwość uzyskania wsparcia terapeutyczno-psychologicznego,
6) podniesienie świadomości i kompetencji kadry administracyjnej oraz dydaktycznej poprzez realizację szkoleń na temat niepełnosprawności oraz 7 zasad wsparcia edukacyjnego, które proponuje KRASP,
7) zakup sprzętu dla osób niewidomych i niedowidzących tj. drukarka brajlowska, lupa, o rozdzielczości HD, powiększalnik tekstu, programy powiększające i udźwiękowiające,
8) zatrudnienie psychologa/psychoterapeuty udzielającego wsparcia osobom niepełnosprawnym,
9) zatrudnienie lektorów języka angielskiego realizujących zajęcia dydaktyczne w sposób dostosowany do osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności,
10) zatrudnienie tłumaczy migowych,
11) zatrudnienie doradcy personalnego i zawodowego celem wsparcia osób z niepełnosprawnościami w realizacji praktyk zawodowych i staży, a następnie w poszukiwaniu pracy,
12) realizację szkoleń pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych z zakresu: Praca ze studentami z Zespołem Aspergera oraz szkolenia z Zarządzania projektami studentów z niepełnosprawnością. Ponadto zostanie przygotowany i udostępniony przez platformę Moodle kurs e-learningowy z zakresu wsparcia osób z niepełnosprawnościami. Zaawansowane szkolenia będą obejmować zagadnienia dotyczące niepełnosprawności, w tym technologie, procedury, wsparcie psychologiczne, standardy wsparcia edukacyjnego i inne w miarę potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Działania w ramach projektu „Rozwój, edukacja, nauka bez barier. Akademia WSB dostępna i wspierająca wszystkich interesariuszy Uczelni" obejmują 8 obszarów i uwzględniają również potrzeby interesariuszy Filii - Wydziału w Warszawie:

1. Wzmocnienie i rozbudowa struktury Centrum osób o szczególnych potrzebach; Rozwinięcie struktury BON i przekształcenie w COSP przez:
   - wsparcie nie tylko studentów, ale też doktorantów, słuchaczy, uczestników szkoleń, uczestników Uniwersytetu Trzeciego Wieku, Uniwersytetu Dziecięcego/Młodzieżowego, rekrutowanych kandydatów do wszystkich form kształcenia, pracowników,
   - wsparcie zarówno procesu kształcenia, jak też realizacji badań naukowych i procesów administracyjnych,
   - uzyskanie pełnej zgodności z przepisami prawa o zapewnieniu dostępności OSP, dostępności cyfrowej,
   - realizacja codziennego indywidualnego wsparcia interesariuszy COSP, z uwzględnieniem rodzaju szczególnych potrzeb.
2. Zapewnienie interesariuszom dostępności architektonicznej Uczelni:
   - wsparcie koordynatora ds. dostępności architektonicznej,
   - przeprowadzenie remontu nowego budynku AWSB w Dąbrowie Górniczej (montaż windy dostosowanej do potrzeb osób z potrzebami specjalnymi, wymiana stolarki, okien, remont ścian, sufitów, podłóg, montaż drzwi rozsuwanych, adaptacja miejsc parkingowych dla osób ze szczególnymi potrzebami).
3. Zapewnienie dostępności informacyjno – komunikacyjnej: zakup oprogramowania do deskrypcji, transkrypcji, audiodeskrypcji.
4. Zapewnienie dostępności cyfrowej:
   - koordynator ds. dostępności cyfrowej,
   - uruchomienie dodatkowego modułu platformy Moodle,
   - zakup licencji na elektroniczny obieg dokumentów,
   - zakup oprogramowania do deskrypcji, transkrypcji, audiodeskrypcji kursów e-learningowych oraz oprogramowania wspierającego dostępność kursów e-learningowych,
   - opracowanie kursu e-learningowego Standard dostępności cyfrowej.
5. Zapewnienie technologii wspierających edukację:
   - wsparcie doradcy technologicznego,
   - uruchomienie 3 sal flex learning (zakup sprzętu, oprogramowania),
   - zakup krzesła ewakuacyjnego, nosidła do przenoszenia osób, platformy schodowej, obniżenie lady biurowej w dziekanacie, montaż budki akustycznej.
6. Wdrożenie procedur niezbędnych do zapewnienia dostępności: przygotowanie i wdrożenie procedur dotyczących inwestycji i zamówień, procedur wsparcia procesu kształcenia i badań naukowych, procedur dotyczących inwestycji i zamówień.
7. Usługi wspierające edukację (dla całej społeczności akademickiej):
   - wsparcie konsultanta ds. studenckich,
   - wsparcie specjalisty ds. adaptacji materiałów,
   - wsparcie specjalisty ds. wirtualizacji przestrzeni edukacyjnej,
   - wsparcie specjalisty ds. trudności uczenia się,
   - przeprowadzenie testów psychologicznych,
   - testy na odporność psychiczną,
   - wsparcie psychologiczne,
   - zapewnienie interwencji kryzysowej,

- prowadzenie grup wsparcia wzajemnego,
- Trening Umiejętności Społecznych,
- rozbudowa językowych kursów e-learningowych,
- abonament udziału w zajęciach sportowych.

8. Szkolenia kadry Uczelni:
   - szkolenia specjalistyczne, Trening Umiejętności Społecznych,
   - szkolenie dla kadry administracyjnej: Pierwsza pomoc osobom ze szczególnymi potrzebami,
   - szkolenie dla kadry administracyjnej oraz samorządu studenckiego: Bezpieczeństwo i ewakuacja osób ze szczególnymi potrzebami,
   - szkolenia świadomościowe oraz psychologiczne dla kadry kierowniczej i samorządu studenckiego,
   - szkolenia dla kadry dydaktycznej i administracyjnej: Komunikacja w trudnych sytuacjach,
   - szkolenie specjalistyczne dla kadry dydaktycznej i administracyjnej: Równość płci,
   - szkolenie dla pracowników Akademickiego Biura Karier: Poradnictwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnością oraz praca doradcy zawodowego z osobami z zaburzeniami psychicznymi,
   - szkolenie dla kadry administracyjnej: praca ze studentami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi,
   - szkolenie specjalistyczne dla kadry dydaktycznej: Jak projektować zajęcia dydaktyczne uwzględniając neuroróżnorodność studentów?
   - szkolenia dla kadry dydaktycznej i administracyjnej ze wszystkich 8 obszarów,
   - szkolenia z zakresu komunikacyjno-informacyjnego, z dostępności cyfrowej, a także z zakresu adaptacji materiałów,
   - szkolenia dla kadry Uczelni - kurs migania, szkolenie z bezpiecznej ewakuacji osób z niepełnosprawnością, zarządzanie projektami studenckimi dla nauczycieli akademickich, praca ze studentami z zespołem Aspergera i autystycznych dla nauczycieli akademickich,
   - szkolenia z cyklu Profesjonalna obsługa studenta w sytuacjach kryzysowych,
   - szkolenia pt.: „Odporność i skuteczne działanie w świecie BANI – praktyczny warsztat radzenia sobie z niepewnością, presją i emocjami”,
   - szkolenia pt.: „Budowanie odporności psychicznej (resilience) oraz zarządzanie emocjami w sytuacjach kryzysowych, zgodnie z potrzebami zielonej i cyfrowej gospodarki”.

Od 2023 roku zapoczątkowano w Akademii WSB cykl corocznych konferencji propagujących dostępność, równość i tolerancję wobec osób z niepełnosprawnością „Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa „Jakość życia uwarunkowana niepełnosprawnością”, które odbywają się w formule hybrydowej.

Wsparcie rozwoju naukowego

Uczelnia systematycznie wspiera studencki ruch naukowy. W Akademii WSB funkcjonuje 27 kół naukowych mających interdyscyplinarny i międzywydziałowy charakter. Studenci kierunków ekonomicznych, w szczególności kierunku Finanse i rachunkowość, chętnie angażują się w działalność następujących kół naukowych:

- **Koło Naukowe Biznes Plan**
- **Koło Naukowe OPORA**

- Koło Naukowe ProjectGO
- Koło Naukowe Transliteraria
- Koła Naukowe Bezpieczeństwa Narodowego Save The World
- Koło Naukowe Prawa i Administracji „Docendo discimus”
- Koło Naukowe Ingeniatus
- Koło Naukowe F44 Red
- Koło Naukowe Operatio
- Koło Naukowe IT Logis
- Koło Naukowe Klub Erasmus AWSB
- Koło Naukowe Przyjaciół ONZ przy Akademii WSB.

Założeniem działalności kół naukowych jest budowanie silnej społeczności zrzeszającej osoby zainteresowane rozwojem naukowym, badaniami związanymi z naukami społecznymi, analizami problemowymi w zakresie różnych dziedzin życia społecznego i gospodarczego, a także bezpieczeństwa państwa, innowacyjności gospodarki. Celem działalności Kół Naukowych jest też propagowanie wiedzy oraz przygotowanie osób zainteresowanych do przyszłej samodzielnej aktywności naukowej, zawodowej i społecznej.

W ramach działalności kół naukowych w Akademii WSB studenci aktywnie uczestniczą w projektach badawczych, piszą oraz wygłaszają referaty podczas seminariów naukowych oraz konferencji. Wszystkie studenckie koła naukowe mają interdyscyplinarny charakter, skupiający swoją działalność wokół wieloaspektowych tematów, obejmujących zarówno zagadnienia technologiczne, jak i społeczne, ekonomiczne, menedżerskie, kulturowe, etyczne, medyczne czy z zakresu bezpieczeństwa. Założeniem funkcjonowania Kół Naukowych jest możliwość uczestnictwa w ich pracach wszystkich zainteresowanych studentów, niezależnie od studiowanego kierunku.

Istotnym wsparciem Akademii WSB w rozwoju naukowym jest cykliczna organizacja Konkursów na Interdyscyplinarne prace naukowe studentów i doktorantów (w r. ak. 2025/2026 odbyła się III edycja wydarzenia). Studenci, absolwenci studiów I i II stopnia oraz doktoranci Akademii WSB mają możliwość publikowania artykułów naukowych w periodyku „Interdyscyplinarne prace studentów i doktorantów Akademii WSB”. Publikacja jest półrocznikiem. W projekcie mogą brać udział wszystkie osoby zainteresowane tematyką z zakresu zarządzania, ekonomii, prawa, bezpieczeństwa narodowego, pedagogiki, nauk o zdrowiu, nauk medycznych, informatyki, logistyki, transportu, czy inżynierii produkcji. Teksty do periodyku przyjmowane są zarówno w języku polskim, jak i angielskim. Publikowanie jest bezpłatne, a autorzy najlepszych prac otrzymują nagrodę finansową w ramach konkursu. **Wśród studentów kierunku Finanse i rachunkowość Wydziału w Warszawie opublikowano następujące prace**:

- Kasiczak, M. (2026). Rola i użyteczność informacyjna sprawozdań finansowych sporządzanych według polskiej Ustawy o rachunkowości oraz międzynarodowych standardów sprawozdawczości finansowej. W: Z. Dacko-Pikiewicz, K. Szczepańska-Woszczyna, M. Lis (red. nauk.), Young Scientists Innovate. A Multidisciplinary Perspective. Tom III (s. 141–152). Dąbrowa Górnicza: Akademia WSB.

Artykuł przedstawia porównawczą analizę użyteczności informacyjnej sprawozdań finansowych sporządzanych zgodnie z polską Ustawą o rachunkowości oraz Międzynarodowymi Standardami Sprawozdawczości Finansowej (MSSF), na przykładzie Grupy Kapitałowej Dino Polska S.A. w latach 2023–2024. Autorka wykorzystuje analizę pionową i poziomą bilansu oraz rachunku zysków i strat,

wskazując, w jaki sposób różnice regulacyjne wpływają na ocenę sytuacji majątkowej, zadłużenia i rentowności przedsiębiorstwa. Wnioski podkreślają znaczenie MSSF dla analityków i inwestorów, zwłaszcza w kontekście porównywalności danych finansowych oraz podejmowania decyzji ekonomicznych.

- Cholińska, A. (2026). Analiza i ocena finansowa organizacji pożytku publicznego w perspektywie długoterminowej: studium przypadku Fundacji Inicjatyw Społeczno-Ekonomicznych (FISE). W: Z. Dacko-Pikiewicz, K. Szczepańska-Woszczyna, M. Lis (red. nauk.), Young Scientists Innovate. A Multidisciplinary Perspective. Tom III (s. 153–164). Dąbrowa Górnicza: Akademia WSB.

Artykuł dotyczy długoterminowej kondycji finansowej Fundacji Inicjatyw Społeczno-Ekonomicznych (FISE), działającej w sektorze organizacji pożytku publicznego. Autorka analizuje dane finansowe z lat 2022–2024 oraz dane retrospektywne z lat 2010–2024, wykorzystując analizę pionową i poziomą, wskaźniki płynności i rentowności oraz analizę przepływów pieniężnych. Wyniki wskazują, że pomimo wysokiej płynności i braku zadłużenia odsetkowego fundacja mierzy się z problemem ujemnej rentowności i zależności od finansowania projektowego, co uzasadnia potrzebę dywersyfikacji przychodów oraz rozwoju controllingu zarządczego.

System wsparcia dla studentów wybitnych jest wieloaspektowy i zróżnicowany. Obejmuje on zarówno finansowe, jak i merytoryczne formy pomocy, a jego celem jest maksymalne wykorzystanie potencjału studentów, rozwój ich talentów oraz przygotowanie do kariery naukowej, zawodowej czy społecznej. Indywidualizacja kształcenia, tutoring i system stypendialny to fundamenty tego systemu, które – uzupełnione o dodatkowe narzędzia – tworzą środowisko sprzyjające doskonałości akademickiej.

Wsparcie organizacyjne

Ważną rolę w procesie opieki nad studentami kierunku Finanse i rachunkowość pełni Dział Obsługi Studenta, który jest odpowiedzialny za bieżącą obsługę studentów, prowadzenie dokumentacji przebiegu studiów, obsługę pracowników badawczo-dydaktycznych, bieżącą obsługę procesu dydaktycznego (np. ustalanie terminów zaliczeń i egzaminów w trakcie sesji i wraz z Działem Nauczania, jej kontrolę), przygotowanie sprawozdań i zestawień. Kadra administracyjna posiada odpowiednie kwalifikacje zapewniające wysoką jakość realizowanych zadań. Ponadto w Wydziale w Warszawie do obsługi studentów zagranicznych zatrudnieni są pracownicy administracyjni władający biegle językiem angielskim. Systematycznie prowadzone są też szkolenia rozwijające kompetencje w zakresie obsługi programów wykorzystywanych na stanowiskach pracy, prowadzenia dokumentacji, obowiązujących przepisów, obsługi klienta - studenta, komunikacji w zespole, prowadzenia korespondencji służbowej.

Do dyspozycji studentów polskich i zagranicznych pozostaje także Dziekan odpowiedzialny za nadzór nad kształceniem i sprawami studenckimi oraz Prodziekani pełniący funkcję opiekuna kierunku.

Godziny pracy Dziekanatu i pracy Dziekana oraz Prodziekanów dostosowane są do potrzeb studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, prowadzonych w języku polskim oraz angielskim. Dziekanat w Wydziale w Warszawie otwarty jest przez 7 dni w tygodniu: pon. 8:00 – 16.00, wt. 8:00 – 16:00, śr. 9:00 – 17.00, czw. 8:00 – 16:00, pt. 8:00 – 16:00, sob. – niedz. 9:00 – 16:00. Studenci mają możliwość umówienia się na spotkanie z Dziekanem i Prodziekanami w ustalone indywidualnie terminy. Pracownicy Dziekanatu, Dziekan i Prodziekani pełnią ponadto całotygodniowe dyżury, w czasie których studenci mają możliwość konsultacji i rozmowy, a ich czas jest dostosowany do potrzeb studentów. Opisana organizacja pracy Dziekanatu jest udogodnieniem dla studentów uczących się w trybie

zarówno stacjonarnym jak i niestacjonarnym, którzy na co dzień wykonują obowiązki zawodowe i osób zainteresowanych Uczelnią. Ponadto w Wydziale w Krakowie pełnią regularne dyżury, minimum dwa razy w tygodniu, Pełnomocnicy Rektora ds. Praktyk Studenckich, obsługujący studentów w języku polskim oraz angielskim.

Organizowane są też **cykliczne spotkania studentów z dziekanem**, w trakcie których omawiane są kwestie możliwości rozwoju naukowego, podnoszenia kompetencji, szkoleń, uczestnictwa i rozwoju w sekcjach AZS, udziału w konferencjach naukowych, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z podmiotami leczniczymi.

Wszyscy studenci i pracownicy Akademii WSB, w tym Filii - Wydziałów Uczelni mają dostęp do szkoleń z zakresu obsługi wszystkich systemów informatycznych uczelni: Ms Teams, Uczelni XP, platformy WEBCON, platformy e-learningowej OnlineWSB, poczty elektronicznej, aplikacji mobilnej mStudia. W razie problemów technicznych studenci mogą zwrócić się o pomoc do administratora platformy OnlineWSB pod adresem: pomoc.online@wsb.edu.pl, lub korzystając ze specjalnego formularza zgłoszeniowego przez konto w systemie Wirtualna Uczelnia. Problemy z korzystaniem z MS Teams można zgłaszać telefonicznie lub mailowo. Pomoc techniczna jest dostępna od poniedziałku do piątku od godziny 7:30 do 18:00, a w soboty i niedziele od 7:30 do 20:00.
Warto zaznaczyć, że AWSB wprowadza e-administrację oferując studentom możliwość realizacji wielu procesów administracyjnych drogą elektroniczną za pomocą platformy WEBCON, czyli za pośrednictwem tzw. e-obiegów. Wdrożenie e-usług znacząco zwiększa dostępność usługi edukacyjnej, przyspiesza procedury administracyjne, zwiększa komfort studiów. AWSB sukcesywnie pozyskuje środki unijne na wdrażanie kolejnych e-usług. E-usługi są dostępne poprzez aplikację mobilną, która daje możliwość także studentom dostępu do swoich planów zajęć, płatności, komunikacji z nauczycielami, widoku swoich ocen. Wykorzystanie technologii i narzędzi informatycznych zarówno w dydaktyce jak i administracji jest pozytywnie oceniana przez studentów, co potwierdzają wyniki badań prowadzonych wśród studentów, opisane w dalszej części raportu.

Wsparcie studentów w wejściu na rynek pracy
Akademia WSB podejmuje szereg działań mających na celu **wsparcie studentów w wejściu na rynek pracy**. Oprócz upraktycznienia kształcenia uczelnia podejmuje działania dodatkowe w postaci organizacji szkoleń i warsztatów dla studentów, spotkań z praktykami. Ponadto wszyscy studenci Akademii WSB, w tym Wydziałów mają możliwość wzięcia udziału w warsztatach z zakresu planowania kariery prowadzonych przez doradcę zawodowego np. w zakresie takiej tematyki, jak: wyznaczanie celów, planowanie ścieżki rozwoju, poznanie mechanizmów rynku pracy, analiza dokumentów aplikacyjnych). Wsparciem w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy jest Akademickie Biuro Karier.
Głównym celem ABK jest wspieranie studentów i absolwentów w kształtowaniu ich kariery zawodowej począwszy od decyzji edukacyjnych poprzez wejście na rynek pracy do świadomego budowania swojej kariery przez całe życie. W ramach swojej działalności **Akademickie Biuro Karier** jest od 2005 roku wpisane do Rejestru Agencji Zatrudnienia, jako Agencja Pośrednictwa Pracy (nr rejestru: 1088/1) i posiada certyfikat pośrednictwa pracy w zakresie pośrednictwa na terenie Rzeczypospolitej Polskiej oraz jest wpisane do Rejestru Instytucji Szkoleniowych Województwa Śląskiego. Głównym obszarem pracy ABK jest poradnictwo zawodowe realizowane zarówno w formie indywidualnych porad, jak i zajęć grupowych. Tematyka porad indywidualnych wyznaczana jest przez potrzeby osób korzystających, publikacja ofert pracy, staży i praktyk, działalność szkoleniowa, współpraca z pracodawcami. Co roku ABK organizuje w siedzibie Uczelni targi pracy i praktyk studenckich.

Możliwości zwiedzania stanowisk pracodawców towarzyszą szkolenia i symulacje rozmów kwalifikacyjnych dla chętnych.

Bardzo istotnym instrumentem wykorzystywanym w procesie wsparcia studentów w zakresie planowania i rozpoczynania zatrudnienia jest monitoring karier zawodowych absolwentów oraz monitoring rynku pracy. Tego typu badania są odzwierciedleniem starań uczelni, by włączać w proces określania i weryfikowania efektów uczenia się zewnętrznych i wewnętrznych interesariuszy uczelni. Szczegółowe cele tego typu badań to: pozyskanie informacji na temat startu zawodowego i losów zawodowych absolwentów AWSB, badanie losów zawodowych absolwentów uczelni wyższych.

W ramach **umiędzynarodowienia studiów** wsparcie dla studentów stanowi Dział Współpracy z Zagranicą, który prowadzi systematyczne spotkania informacyjne co do możliwości udziału w studenckiej wymianie międzynarodowej i podejmuje działania organizacyjne umożliwiające studentom wyjazd zagraniczny w celu zdobycia dodatkowego międzynarodowego doświadczenia na uczelniach partnerskich.
W Wydziale w Warszawie działa aktywne wsparcie studentów obejmuje działania informacyjne i edukacyjne. W ramach tych działań odbywają są liczne spotkania organizacyjne dla studentów, w których uczestniczą Dziekan, Prodziekani, Opiekuni Kół Naukowych, Opiekun Akademickiego Związku Sportowego, Pełnomocnicy Rektora ds. praktyk wspomagający studentów oraz pracownicy administracyjni. Cykl spotkań otwiera spotkanie organizacyjne dla studentów rozpoczynających studia. Spotkanie to stanowi pierwszy i kluczowy etap wprowadzenia studentów w życie uczelni. Jego celem jest przedstawienie najważniejszych informacji dotyczących funkcjonowania wydziału, zasad studiowania na kierunku Finanse i rachunkowość oraz dostępnych narzędzi, które będą wykorzystywane podczas całego okresu kształcenia. Podczas spotkania prezentowane i omawiane są:

- forma realizacji zajęć - studenci poznają strukturę i formę zajęć obowiązujących na kierunku Finanse i rachunkowość — wykładów, laboratoriów, ćwiczeń, lektoratów, seminariów, wizyt studyjnych i spotkań z praktykiem oraz praktyk studenckich — wraz z informacją o tym, które z nich odbywają się stacjonarnie, a które online. Omawiane są również zasady frekwencji, sposoby zaliczeń oraz warunki uczestnictwa w zajęciach prowadzonych w różnych formach;
- platformy i narzędzia dydaktyczne – studenci zapoznają się z platformami (np. Wirtualna Uczelnia, platformy egzaminacyjne, MS Teams, Moodle, platforma e-learningowa), w jaki sposób odbywają się logowania oraz gdzie publikowane są informacje o toku studiów, materiały do zajęć, zadania czy ogłoszenia od prowadzących. Studenci otrzymują instrukcje dostępu oraz praktyczne wskazówki dotyczące korzystania z systemów;
- harmonogram zajęć i organizacja roku akademickiego, w tym daty sesji egzaminacyjnych, okresów zaliczeń, przerw świątecznych i rejestracji na zajęcia. Dzięki temu studenci mogą zaplanować swoją naukę i obowiązki w nadchodzącym semestrze;
- Regulamin studiów;
- struktura organizacyjna i władze Uczelni oraz władze Wydziału w Warszawie; Omówiona zostaje struktura organizacyjna i kompetencje poszczególnych osób/stanowisk/funkcji, tak aby łatwo było zrozumieć, do kogo zwracać się w sprawach dydaktycznych lub administracyjnych. Wprowadzane są również elementy etykiety akademickiej;
- pracownicy dziekanatu koordynujący kierunek Finanse i rachunkowość - przedstawienie zakresów odpowiedzialności poszczególnych pracowników. Studenci dowiadują się, gdzie

mogą załatwić sprawy związane z legitymacją, stypendiami, płatnościami, rejestracjami czy dokumentacją studiów, a także poznają godziny otwarcia i formy kontaktu;

- stypendia – zapoznanie studentów z możliwością uzyskania wsparcia finansowego podczas studiów. Spotkanie ma na celu przedstawienie zasad przyznawania stypendiów, warunków kwalifikacji oraz sposobów składania wniosków. Dzięki tym informacjom studenci mogą świadomie korzystać z dostępnych form wsparcia finansowego i planować swoją ścieżkę edukacyjną z uwzględnieniem możliwości stypendialnych;
- przedmioty swobodnego wyboru w języku polskim i języku angielskim - ich cel zasady wyboru liczba wymaganych punktów ECTS.

Innym w cyklu jest spotkanie z przedstawicielami kół naukowych i AZS, kiedy to studenci Finanse i rachunkowość mają również możliwość poznania przedstawicieli i opiekunów i aktywnie włączyć się w życie akademickie oraz rozwijać swoje zainteresowania sportowe i naukowe. Studenci kierunku Finanse i rachunkowość uczestniczą też w spotkaniach dotyczących organizacji sesji egzaminacyjnej. Jest to ważny element wsparcia, który pomaga studentom zrozumieć zasady przystępowania do egzaminów i zaliczeń, omawiane są też terminy sesji i sesji poprawkowej, procedury nieobecności usprawiedliwionych podczas egzaminów i zaliczeń, zasady składania wniosków o przedłużenie sesji czy sposób funkcjonowania komisji egzaminów komisyjnych. Działanie te mają na celu zminimalizowanie niejasności organizacyjnych, wsparcie studentów w planowaniu pracy w okresie sesji oraz zapewnienie transparentności procedur egzaminacyjnych.

Dodatkowo studenci kierunku Finanse i rachunkowość na studiach I i II stopnia są wspierani w zakresie wyboru specjalności. Studenci otrzymują możliwość dokonania **wyboru specjalności** za pośrednictwem platformy **Wirtualna Uczelnia**. Ponadto jest to wygodne i przejrzyste narzędzie, dzięki któremu każdy student może samodzielnie zapoznać się z dostępnymi ścieżkami kształcenia i dokonać wyboru w wyznaczonym terminie.

W ramach przygotowań do realizacji prac dyplomowych uczelnia umożliwia studentom **wybór promotora** za pośrednictwem platformy **Wirtualna Uczelnia**. Proces ten przebiega w sposób uporządkowany i w pełni zdalny, tak aby każdy student mógł wybrać promotora odpowiedniego dla swojej specjalności i zainteresowań badawczych. Spotkania informacyjne dotyczące wyboru specjalności promotora obejmują:

- omówienie warunków dopuszczenia do obrony, w tym wymagania związane ze złożeniem pracy dyplomowej, terminami recenzji, wymaganiami formalnymi,
- obowiązków studenta wynikających z regulaminu dyplomowania,
- przedstawienie przebiegu procesu dyplomowania, od zgłoszenia pracy, poprzez recenzje, aż po samą obronę,
- omówienie procedur antyplagiatowych i wymogów formalnych dotyczących pracy dyplomowej,
- zaprezentowanie harmonogramu składania prac dyplomowych, przedstawienie wymagań i oczekiwań dotyczących przebiegu egzaminu dyplomowego.

Spotkania te mają charakter instruktażowy, a ich celem jest przygotowanie studentów do sprawnego i zgodnego z procedurami zakończenia studiów.

Innymi formami wsparcia studentów studiujących na kierunku Finanse i rachunkowość w Wydziale w Warszawie są też działania integracyjne oraz aktywizujące środowisko studenckie. W ramach tych aktywności realizowane są inicjatywy budujące i wzmacniające więzi między studentami oraz ich zaangażowanie w życie Uczelni i lokalnej społeczności. **Wśród przykładów działań integracyjnych należy wymienić m.in.:**

- **Erasmus+** - studentom oferowana jest możliwość corocznego udziału w wymianie studenckiej oraz praktykach za granicą w ramach programu Erasmus+. Uczelnia przygotowuje procedury, dokumenty, listy uczelni partnerskich i przewodniki dotyczące wyjazdu, a koordynatorzy wspierają studentów w formalnościach;
- **Blended Intensive Programmes (BIP)** – Akademia WSB cyklicznie uczestniczy w krótkich programach mobilności typu BIP, łączących pracę w międzynarodowych grupach online oraz mobilność fizyczną. Studenci współpracują z uczelniami partnerskimi, realizują projekty projektowe i zdobywają doświadczenie w środowisku wielokulturowym;
- **Uroczysta inauguracja** – każdego roku studenci biorą udział w oficjalnym rozpoczęciu roku akademickiego, podczas której prezentowane są osiągnięcia uczelni, wręczane wyróżnienia oraz organizowane są wystąpienia Gości Honorowych. Udział studentów w inauguracji podkreśla ich rolę jako aktywnych uczestników wspólnoty akademickiej;
- **Gale wręczenia dyplomów** – coroczna uroczystość wręczenia dyplomów absolwentom Akademii WSB, która podkreśla wagę zakończenia studiów i przejścia w kolejny etap kariery. W wydarzeniu uczestniczą studenci, przedstawiciele uczelni, rodziny oraz goście zagraniczni. Jest to jedno z najważniejszych wydarzeń studenckich organizowanych przez Uczelnię;
- **Program „Złoty Student”** – edycja coroczna – program stypendialny i mentoringowy skierowany do najbardziej aktywnych i zdolnych studentów. Obejmuje opiekę mentorską, udział w projektach oraz szkolenia i rozwój kompetencji miękkich. Edycje realizowane są co roku, co pokazuje długofalowe wsparcie uczelni dla rozwoju studenckiego;
- **Projekty i warsztaty dla studentów pierwszego roku** – każdego roku realizowane są działania dedykowane studentom rozpoczynającym studia – np. warsztaty integracyjne, zajęcia rozwijające umiejętności miękkie, kreatywność, pracę projektową (np. Design Thinking).

oraz Konferencje, wydarzenia naukowe i aktywności dla studentów:

- **Festiwal Nauki Akademii WSB – Multikino Złote Tarasy** (kwiecień 2026 r.): wydarzenie zgromadziło ponad pół tysiąca uczniów z warszawskich i podwarszawskich szkół ponadpodstawowych oraz studentów Wydziału AWSB w Warszawie. W programie Festiwalu znalazły się wystąpienia i wykłady motywacyjne dotyczące świadomego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjnych oraz zawodowych;
- **Noc Muzeów w Pałacu Kultury i Nauki** (maj 2026 r.): Wydział Akademii WSB w Warszawie był oficjalnym parterem wydarzenia. Zaprezentowane zostało stanowisko informacyjno-promocyjne w holu głównym budynku;
- **10. edycja Biegu im. Stanisława Tyma** (maj 2026 r.): Wydział Akademii WSB w Warszawie był oficjalnym partnerem i uczestnikiem wydarzenia, w którym wzięli udział studenci Wydziału – zawodnicy AZS. Zaprezentowano także stanowisko informacyjno-promocyjne;
- **Blended Intensive Programme 2026** (maj 2026 r.): pięciodniowe spotkanie z udziałem ponad 50 osób studentów i wykładowców z Portugalii, Litwy, Holandii, Bośni i Hercegowiny oraz Brazylii, Kolumbii, Gruzji oraz Polski. Uczestnicy szukali odpowiedzi na najważniejsze pytania dot. problemów UE i wyzwań stojących przed Wspólnotą. Uczestnicy dyskutowali m.in. nt. praworządności i demokracji w Unii, psychologii międzykulturowej, funkcjonowania i

przyszłości waluty euro, zdrowia psychicznego w erze cyfrowej oraz cyberbezpieczeństwa i sądownictwa. Mieli też okazję do zapoznania się z historią Polski i Warszawy;

- **Spotkanie z okazji Dnia Weterana** (czerwiec 2026 r.): uczestnicy misji pokojowych, na zaproszenie dra Czesława Marcinkowskiego, dzielili się ze studentami Wydziału AWSB w Warszawie swoimi doświadczeniami, z wyjazdów w najbardziej niebezpieczne rejony świata;
- **Perspektywy Women in Tech Summit** (czerwiec 2026 r.): udział studentów Wydziału AWSB w Warszawie podczas największej w Europie konferencji i targach kariery dla kobiet w branży technologicznej, która odbyła się w hali EXPO XXI;
- **Konferencja „Przyszłość wielokulturowości w zglobalizowanym świecie”** (lipiec 2026 r.): trzydniowe sympozjum z udziałem prestiżowej, międzynarodowej kadry z Uniwersytetu Drexel, Uniwersytetu Ekonomicznego w Wiedniu, Uniwersytetu w Tybindze, Uniwersytetu w Tel Awiwie oraz Uniwersytetu Karoliny Północnej w Greensboro;
- **Ksiądz z Osiedla w Akademii WSB** (lipiec 2026 r.): Ks. Rafał Główczyński, znany jako Ksiądz z osiedla, na jeden dzień został pracownikiem Wydziału Akademii WSB w Warszawie. Popularny duchowny pracował jako specjalista ds. rekrutacji w siedzibie Wydziału na 8. piętrze Pałacu Kultury i Nauki. Wszystko odbyło się w ramach prowadzonej zbiórki na zakup i wyposażenie ewangelizacyjnej barki-klubokawiarni na Wiśle;
- **Salon Maturzystów** (wrzesień 2026 r.): udział w dwudniowych targach edukacyjnych. Zaprezentowano stanowisko informacyjno-promocyjne Akademii WSB, które odwiedziło kilkaset osób.
- **Nowe tożsamości iberoamerykańskie: intersekcyjność z tej i tamtej strony – sympozjum** (październik 2026 r.): II międzynarodowa konferencja poświęcona tożsamościom iberoamerykańskim i ich wielowymiarowym uwarunkowaniom. Trzydniowe wydarzenie, gromadzące badaczy z Polski, Ameryki Łacińskiej, Europy i innych części świata, którzy podejmowali refleksję nad zagadnieniami tożsamości, pamięci, kultury, dziedzictwa, języka, płci, migracji, rdzennych społeczności oraz procesów dekolonialnych;
- **Konferencja finałowa projektu Girls4Economy** (wrzesień 2026 r.): podczas wydarzenia zaprezentowano rezultaty projektu oraz najlepsze prace uczniów z Polski, Czech, Litwy i Rumunii. Konferencja stała się okazją do międzynarodowej wymiany doświadczeń, inspirujących dyskusji oraz podsumowania działań na rzecz rozwijania kompetencji młodzieży i przygotowania jej do wyzwań gospodarki 4.0.
- **Tydzień Bezpłatnych Szkoleń Akademii WSB** (wrzesień 2026 r.): Cykl inspirujących spotkań stacjonarnych i online, podczas których uczestnicy, w tym studenci Wydziału AWSB w Warszawie mieli okazję poszerzyć wiedzę, zdobyć praktyczne umiejętności i skorzystać z doświadczenia ekspertów z różnych dziedzin.
- **„MY. Zdrowie i intymność – ciało, psychika, relacje” – konferencja naukowa** (październik 2026 r.): spotkanie poświęcone wielowymiarowemu spojrzeniu na zdrowie człowieka. Wydarzenie stworzyło przestrzeń do refleksji i wymiany wiedzy na temat wzajemnych powiązań między zdrowiem fizycznym, dobrostanem psychicznym, intymnością oraz relacjami międzyludzkimi.

Studenci — w tym także przedstawiciele Wydziału w Warszawie — mają możliwość uczestnictwa w akcjach pomocowych, zbiórkach i wydarzeniach wolontaryjnych, np. **Świąteczna Paczucha Akademii WSB -** to coroczna akcja charytatywna, w ramach której studenci, pracownicy i wykładowcy przygotowują prezenty dla podopiecznych Domów Pomocy Społecznej czy **zbiórki na rzecz schronisk**, co przyczynia się do wzmacniania relacji między studentami oraz rozwijania ich wrażliwości społecznej

i odpowiedzialności obywatelskiej. Istotnym elementem wsparcia studentów jest także **promowanie ich talentów i pasji**, przynosi radość i poczucie wspólnoty.

W celu usprawnienia komunikacji ze studentami w ramach Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości wprowadzono **procedurę rozpatrywania skarg i wniosków**, która określa zasady przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków składanych przez studentów, słuchaczy studiów podyplomowych, pracowników badawczo-dydaktycznych, administracyjnych oraz innych osób**.** Nadzór i kontrolę w sprawach skarg i wniosków sprawuje Rektor. Studenci są uprawnieni do składania skarg m.in. w związku z naruszeniem ich praw i interesów, niewłaściwym wykonywaniem obowiązków przez pracowników uczelni, a także do sygnalizowania sytuacji konfliktowych, powstałych w toku procesu kształcenia. Skargi bądź informacje dotyczące sytuacji konfliktowych mogą być składane w dowolnej formie: pisemnej, ustnej lub elektronicznej.

Pisemne skargi i wnioski przyjmowane są w Biurze Rektora (siedziba Uczelni) lub Biurze Dziekana, Dziekanacie (Wydział w Warszawie). Przyjmowanie i rozpatrywanie skarg i wniosków koordynuje Biuro Rektora, a w szczególności: prowadzi rejestr skarg i wniosków, przechowuje kopie skarg i wniosków oraz kopie udzielonych na nie odpowiedzi. W praktyce jednak najczęściej studenci składają skargi lub sygnalizują sytuacje konfliktowe Dziekanom i Prodziekanom właściwym do spraw kierunku, na którym studiują osobiście lub za pośrednictwem starosty grupy, przedstawiciela Samorządu Studenckiego, opiekuna semestru w Dziekanacie. Dzięki zbudowanym relacjom ze studentami sytuacje konfliktowe rozpatrywane są na bieżąco, tak by nie doprowadzać do eskalacji konfliktów. Szczegóły przebiegu składania skarg i wniosków precyzuje procedura Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

W Uczelni obowiązuje ponadto **Wewnętrzna Polityka Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna** wprowadzona Zarządzeniem Rektora nr 61/2017/2018, z dnia z dnia 17.05.2018 r. Dokument ten ma zastosowanie wobec pracowników i jest też deklaracją zasad postępowania wobec całej społeczności akademickiej. Stosuje się zasady tolerancji i poszanowania dla każdego człowieka w duchu humanistycznych wartości bez względu na wiek, płeć, wykształcenie, przekonania religijne, przekonania polityczne, stan zdrowia, niepełnosprawność, przynależność etniczną, przynależność związkową oraz orientację seksualną. Ponadto powołano kolegialny organ w postaci Komisji Antymobbingowej i Antydyskryminacyjnej. Uczelnia podejmuje starania, aby środowisko pracy, nauki i rozwoju było wolne od mobbingu, dyskryminacji, nietolerancji i przemocy. Uczelnia podejmuje działania informacyjne i edukacyjne w tym zakresie poprzez spotkania organizacyjne ze studentami przyjętymi na I rok studiów, na których przedstawiane są zasady Polityki Antymobbingowej i Antydyskryminacyjnej. Ww. aspekty są objęte badaniem satysfakcji, które obejmuje m.in. ocenę infrastruktury uczelni, jakości obsługi w jednostkach administracyjnych oraz doświadczenie osób studiujących związanych z równym traktowaniem. Badanie to rozpocznie się na początku listopada 2026 roku i potrwa do końca listopada 2026 roku.

Do 2025 roku badanie satysfakcji studentów obejmowało wiele obszarów funkcjonowania uczelni, co ze względu na rozbudowany kwestionariusz zajmowało dużo czasu. W 2025 roku podjęto decyzję o podzieleniu badania na dwa mniejsze badania, realizowane w różnych terminach roku akademickiego. Pierwsze z nich „Proces dydaktyczny i atuty AWSB", przeprowadzono w maju i czerwcu 2026 roku. Dotyczyło ono oceny osób prowadzących zajęcia, programu i organizacji studiów, warunków wsparcia i rozwoju oraz wskaźników strategicznych uczelni. Formy wsparcia oferowane przez uczelnię studenci kierunku ocenili następująco: wsparcie rozwoju naukowego 4,16, wsparcie rozwoju organizacyjnego

4,0, wsparcie w podnoszeniu kompetencji zawodowych 4,12, wsparcie materialne (programy stypendialne) 4,33, wsparcie studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami 4,65, wsparcie w zakresie rozwiązywania sytuacji trudnych i spornych 4,5. Druga część badania obejmuje ocenę infrastruktury uczelni, jakości obsługi w jednostkach administracyjnych oraz doświadczenie osób studiujących związanych z równym traktowaniem. Badanie to zostanie przeprowadzone w listopadzie 2026 roku.

W 2025 roku AWSB w ramach projektu „Edutrend - Nowoczesna Edukacja dla Przyszłości Gospodarki" powołała nowe w strukturze organizacyjnej stanowisko **Specjalista ds. wsparcia**. Jest to pracownik, który jest hubem informacji na temat wszystkich form wsparcia dla wszystkich studentów, koordynuje wsparcie psychologiczne dla studentów i analizuje przyczyny drop-outu wśród studentów. Jego zadaniem jest oferowanie informacji na temat różnych form wsparcia dopasowanych do konkretnych potrzeb danego studenta/tki. Ma to zminimalizować problem rozproszonych informacji na temat różnego rodzaju form wsparcia, szybszą diagnozę trudności, które mogłyby doprowadzić do rezygnacji ze studiów. Dzięki uspójnieniu działań studenci w Wydziale w Krakowie są beneficjentami wsparcia, np. są objęci wsparciem psychologicznym.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy, z wykorzystaniem współczesnych technologii, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się. **W obszarze nowych technologii** proces uczenia się studentów wspomagany jest wykorzystywaniem metod i technik kształcenia na odległość (e-learning). W ramach prowadzonego badania satysfakcji i oceny jednostek administracyjnych studenci oceniają platformę e-learningową poprzez pryzmat trzech kryteriów: przyjaznego układu treści, obsługi kursów e-learningowych oraz użyteczności poszczególnych funkcjonalności. Uczelnia kładzie duży nacisk na jakość prowadzonych zajęć e-learning dlatego wymaga od autorów wysokiej jakości materiałów oraz innowacyjnych metod nauki. W czerwcu 2020 roku, po pierwszym semestrze kształcenia zdalnego w czasie pandemii AWSB przeprowadziła badanie wśród 1500 studentów wszystkich wydziałów oraz nauczycieli, w celu zebrania ich opinii na temat kształcenia online. Dzięki opiniom badanych ograniczono ilość kanałów komunikacji, wdrożono platformę MS TEAMS, stworzono na terenie uczelni pokoje webinarowe dla studentów i nauczycieli, którzy nie mieli odpowiednich warunków domowych do pracy zdalnej, zakupiono elektroniczny system do egzaminowania Inspera, gwarantujący zdecydowanie większe bezpieczeństwo i ograniczenie korzystania z pomocy naukowych w trakcie zaliczeń, zakupiono kamery śledzące i sprzęt niezbędny do prowadzenia wysokiej jakości streamingów, zintensyfikowano organizację szkoleń dla nauczycieli z zakresu obsługi narzędzi do zdalnego nauczania, w tym szkolenia metodyczne. Te doświadczenia zostały wykorzystane w budowaniu programu i zakresu wdrożenia metod i technik kształcenia na odległość w programach studiów.

Akademia WSB wspiera także studentów Uczelni, w tym Wydziałów w obszarze sportu. Akademia WSB to Uczelnia, która pomaga swoim studentom w rozwijaniu sportowych pasji i zainteresowań. Nowoczesne zaplecze sportowe w siedzibie Uczelni (siłownia, sala fitness), do którego dostęp dla wszystkich studentów WSB jest bezpłatny, jest dużą zachętą do ruchu i poprawiania kondycji fizycznej. Ponadto kadra studium kultury fizycznej prowadzi ze studentami zajęcia sportowe oraz przygotowuje indywidualne programy zajęć dla wszystkich zainteresowanych studentów.

Działający na tak dobrym gruncie w Akademii WSB **Akademicki Związek Sportowy** może poszczycić się sporymi osiągnięciami sportowymi o ogólnopolskim zasięgu. Akademia WSB nie bez powodu została

uznana za najbardziej usportowioną uczelnią niepubliczną województwa śląskiego w klasyfikacji generalnej województwa śląskiego.

Oprócz sportu AZS zajmuje się również krzewieniem turystyki i rekreacji ruchowej w środowisku studenckim, organizując dla wszystkich studentów Uczelni, w tym Wydziałów wyjazdy narciarskie, piesze wycieczki górskie, obozy sportowe i zimowiska, turnieje gier zespołowych oraz imprezy kulturalne. Dla uczniów szkół średnich cyklicznie organizowane są turnieje gier zespołowych AZS AWSB CUP o Puchar Rektor Akademii WSB.

Obiekty Akademii WSB stanowią doskonałą bazę do treningów sportowych oraz przygotowawczych dla wszystkich dostępnych sekcji sportowych. Akademicki Związek Sportowy posiada ofertę korzystania z **46 sekcji sportowych zarówno drużynowych, jak i indywidualnych**, a liczba zawodników uczelnianego AZS wynosi 429. W klasyfikacji generalnej w roku akademickim 2025/2026 studenci AWSB, w tym Wydziału AWSB w Warszawie zdobyli rekordową liczbę punktów, dokładnie 655, Uczelnia zajęła **4. miejsce w klasyfikacji uczelni wyższych w województwie śląskim i 1. miejsce w klasyfikacji uczelni niepublicznych.**

Działalność AZS Akademii WSB ma jednak wymiar znacznie szerszy niż sportowy. Klub pełni także funkcję edukacyjną, integracyjną i rozwojową. Organizowane dla studentów wszystkich Wydziałów szkolenia i obozy sportowe kładą nacisk na rozwój kompetencji miękkich, takich jak komunikacja, praca zespołowa, zarządzanie projektami i przywództwo, a także na umiejętności techniczne związane z organizacją i promocją wydarzeń sportowych. Dzięki temu AZS staje się nie tylko miejscem rywalizacji, ale także przestrzenią uczenia się, samodoskonalenia i budowania liderów środowiska akademickiego.

W tym kontekście istotną rolę odgrywają **studenci z Wydziału w Warszawie**, którzy aktywnie angażują się w działalność AZS. Ich zaangażowanie obejmuje nie tylko udział w Akademickich Mistrzostwach Śląska, Akademickich Mistrzostwach Polski oraz obozach sportowych, ale również współorganizację wydarzeń sportowych, prowadzenie działań promocyjnych i zapewnianie wsparcia logistycznego. Studenci z Wydziału w Warszawie korzystają z pełnego dostępu do oferty sportowej i edukacyjnej klubu, uczestnicząc w szkoleniach regionalnych oraz w programach rozwoju kompetencji organizacyjnych i trenerskich. Dzięki temu zyskują realne możliwości rozwoju nie tylko w sporcie, ale także w obszarze zarządzania projektami, marketingu sportowego czy pracy zespołowej.

Udział studentów Wydziału AWSB w Warszawie w strukturach AZS Akademii WSB ma ogromne znaczenie dla integracji środowiska uczelni. Wzmacnia relacje między kampusami, buduje wspólnotę akademicką oraz otwiera nowe możliwości dla rozwoju sportu i aktywności fizycznej w mniejszych ośrodkach. Co ważne, współpraca ta pokazuje, że studenci z Warszawy mają **szerokie możliwości udziału w projektach sportowych i organizacyjnych**, a ich obecność w strukturach AZS przyczynia się do wzrostu różnorodności, kreatywności i dynamiki działań uczelnianych.

W ramach **Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia** funkcjonuje procedura *Zapewnienie studentom i słuchaczom wsparcia ze strony Uczelni*, która określa formy i sposoby wsparcia studentów i słuchaczy przez uczelnię w sprawach: dydaktycznych. **W zakresie wsparcia dydaktycznego procedura ta uwzględnia, takie działania jak:**

- stwarza studentom i słuchaczom możliwość uzupełnienia lub poszerzenia wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, zdobytych podczas studiów poprzez organizację dodatkowych szkoleń, kursów, seminariów naukowych, wykładów otwartych;

- stwarza studentom możliwość uzupełnienia wiedzy poprzez organizację zajęć wyrównawczych (np. samouczek z matematyki i statystyki MOOC);
- zapewnia wsparcie dydaktyczne poprzez organizację konsultacji z nauczycielami;
- wyznacza Pełnomocników Rektora ds. Praktyk lub specjalistów ds. praktyk w celu koordynacji i wsparcia studentów i słuchaczy w procesie poszukiwania i realizacji praktyk;
- umożliwia studentom udział w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus lub innych programów mobilnościowych realizowanych przez uczelnię;
- umożliwia studentom skorzystanie z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) lub Indywidualnego Planu Studiów i Programu Kształcenia (IPSiPK) po spełnieniu warunków określonych w regulaminach odnoszących się do ww. form indywidualizacji kształcenia;
- zapewnia studentom i słuchaczom odpowiednie warunki kształcenia poprzez dbałość o infrastrukturę dydaktyczną;
- dba o systematyczne poszerzanie zasobów Biblioteki Głównej oraz bibliotek wydziałowych;
- umożliwia studentom i słuchaczom korzystanie z czytelni wyposażonej w stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu;
- umożliwia studentom pomoc w realizacji kształcenia w formule zdalnej poprzez organizowanie szkoleń z zakresu korzystania z narzędzi do kształcenia online, wsparcia administratorów platformy e-learningowej, zabezpieczenia infrastruktury technicznej (np. dostęp do pakietu Office 365),
- zapewnia opiekunów kierunku.

Kolejnym, bardzo istotnym rodzajem wsparcia, jakie Uczelnia oferuje studentom jest **wsparcie materialne**, możliwe do uzyskania już od pierwszego semestru studiów.

W zakresie wsparcia materialnego Uczelnia:
- przyznaje następujące stypendia wypłacane z dotacji pochodzącej z budżetu państwa: socjalne, dla osób z niepełnosprawnością, stypendia rektora dla najlepszych studentów, zapomogi;
- tworzy z własnych środków Specjalny Fundusz Stypendiów Naukowych na wypłatę stypendiów naukowych dla studentów studiów stacjonarnych posiadających osiągnięcia naukowe, dla studentów wybitnych;
- zapewnia środki finansowe dla działalności Samorządu Studenckiego oraz kół naukowych;
- zapewnia środki finansowe na udział studentów w konferencjach naukowych, warsztatach studenckich.

W roku akademickim 2026/2027 zostały ustalone terminy składania wniosków o różne formy pomocy i stypendia w tym stypendium Rektora, stypendium socjalne i dla osób z niepełnosprawnościami.

Wsparciem oceny jakości poszczególnych procesów realizowanych w ramach działalności uczelni są: przeglądy systemu jakości (co roku), wewnętrzne audyty (na bieżąco, w zależności od potrzeb), prace Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, w skład której wchodzą nauczyciele akademiccy, w tym przedstawiciele Wydziału w Warszawie oraz przedstawiciele studentów.

W ramach doskonalenia jakości uczenia się i oceny działalności administracyjnej organizowane są również spotkania z grupami studentów, na których studenci mają możliwość zgłoszenia sugestii dotyczących warunków uczenia się, pracy administracji i jakości kształcenia bezpośrednio Dziekanowi.

W roku akademickim 2025/2026 w Wydziale w Warszawie **stypendia otrzymało 101 studentów:** stypendium socjalne w zwiększonej wysokości - 2, stypendium socjalne - 12, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami - 25, stypendium Rektora – 62.

Od 1998 roku Akademia WSB realizuje Specjalny System Stypendiów za Wyniki w Nauce, finansowany z własnego funduszu stypendialnego pn. **Naukowy Fundusz Stypendialny im. prof. Henryka Walicy.** Jego celem jest wspieranie uzdolnionych studentów studiów stacjonarnych oraz motywowanie ich do aktywności naukowej, rozwijania zainteresowań badawczych i podnoszenia kompetencji akademickich. Stypendium przyznawane jest za ponadprogramowe osiągnięcia naukowe, w szczególności udział w projektach badawczych, konferencjach, publikacjach naukowych, konkursach oraz działalności studenckich kół naukowych. System obejmuje również wsparcie wyróżniających się maturzystów rozpoczynających studia w Akademii WSB. Stypendium stanowi dodatkowy instrument motywacyjny, wspierający rozwój naukowy studentów oraz budowanie kultury doskonałości akademickiej. W ramach funduszu wypłacane są także stypendia dla pracowników Akademii WSB. Zasady wypłaty stypendiów są określone w stosownych regulaminach zatwierdzonych przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego. W okresie ostatnich 5 lat z funduszu zostały wypłacone stypendia na **kwotę ponad 18 mln złotych.**

Akademia WSB wspiera również swoich studentów oferując im szeroki wachlarz upustów m.in. takich jak: „Dwa dyplomy w dwa lata" - zniżka w wysokości 50% kwoty czesnego w przypadku, gdy student studiuje na dwóch kierunkach studiów, bonifikaty dla absolwentów Akademii WSB, a także dla członków rodzin studenta.

Wsparcie w zakresie działalności Samorządu studenckiego i kół naukowych

Samorząd Studencki Akademii WSB odgrywa niezwykle istotną rolę w życiu akademickim Uczelni. Jest nie tylko głosem studentów, ale również inicjatorem i współorganizatorem wielu wydarzeń naukowych, kulturalnych i społecznych. Dzięki jego zaangażowaniu studenci mają możliwość rozwijania swoich pasji, zdobywania nowych doświadczeń oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności akademickiej.

Studenci z Wydziału w Warszawie angażują się w projekty naukowe, konferencje, wydarzenia kulturalne i społeczne organizowane zarówno w siedzibie Uczelni, jak i w Wydziale w Warszawie. Uczestniczą w wolontariacie, inicjatywach charytatywnych oraz projektach promujących edukację, kulturę i rozwój kompetencji zawodowych. Współtworzą także liczne przedsięwzięcia organizowane przez Samorząd Studencki, wnosząc świeże pomysły, energię i entuzjazm, które przyczyniają się do sukcesu podejmowanych działań.

W roku akademickim 2025/2026 Samorząd Studencki Akademii WSB realizował bogaty kalendarz wydarzeń naukowych, kulturalnych i społecznych, angażując w nie szerokie grono studentów. W działaniach tych aktywnie uczestniczyli również studenci Wydziału w Warszawie, współtworząc i wspierając inicjatywy o zasięgu lokalnym, regionalnym i ogólnopolskim. Samorząd konsekwentnie dąży do integracji całej społeczności akademickiej, promując otwartość, współpracę i rozwój studenckiej aktywności.

W ramach swojej działalności Samorząd organizuje liczne wyjazdy studyjne, wykłady otwarte oraz spotkania z ekspertami reprezentującymi różne dziedziny nauki i praktyki zawodowej. Dużą popularnością wśród studentów cieszą się szkolenia z pierwszej pomocy, samoobrony, przedsiębiorczości oraz obsługi platform edukacyjnych i pakietu Office, które pozwalają uczestnikom rozwijać praktyczne umiejętności przydatne zarówno w życiu zawodowym, jak i osobistym.

Istotną częścią aktywności Samorządu są również regularne spotkania ze studentami oraz z Prorektorem ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem, podczas których omawiane są bieżące

sprawy uczelni i potrzeby studentów. Takie rozmowy sprzyjają otwartej komunikacji i budowaniu wspólnej przestrzeni dialogu między społecznością studencką a władzami Akademii.

Samorząd dba także o integrację środowiska akademickiego poprzez organizację spotkań dla studentów i uczestników projektów, które umożliwiają wymianę doświadczeń, zacieśnianie relacji i wspólne inicjowanie nowych działań. Przedstawiciele Samorządu aktywnie uczestniczą w posiedzeniach Senatu Akademii WSB, współtworząc politykę uczelni z perspektywy studenckiej, a także zasiadają w komisjach stypendialnych im. prof. Henryka Walicy, dbając o transparentność i sprawiedliwość w procesie przyznawania wsparcia finansowego.

Zaangażowanie studentów, w tym również studentów Wydziału w Warszawie, stanowi przykład otwartości, współpracy i aktywnej postawy akademickiej. Ich udział w przedsięwzięciach Samorządu przyczynia się do budowania wspólnoty opartej na dialogu, odpowiedzialności i wzajemnym wsparciu, a tym samym wzmacnia wizerunek Akademii WSB jako uczelni nowoczesnej, integrującej i przyjaznej studentom.

Uczelnia udziela Samorządowi Studenckiemu wsparcia organizacyjnego zapewniając dostęp do pomieszczeń na terenie uczelni, możliwość korzystania ze sprzętu biurowego (komputery, drukarki, telefony) materialnego, zapewniając środki finansowe na działalność samorządu oraz wsparcie merytoryczne w razie potrzeby. Uczelnia zapewnia udział samorządu w procesach decyzyjnych. Samorząd studencki ma prawo uczestniczyć w ciałach kolegialnych uczelni, takich jak: senat uczelni, komisje stypendialne, komisji ds. jakości, dyscyplinarne i inne. Uczelnia wspiera udział studentów w tych gremiach, uznając ich głos za istotny w procesie podejmowania decyzji dotyczących społeczności akademickiej. Dzięki odpowiednim zasobom i współpracy z władzami uczelni, samorząd może skutecznie reprezentować interesy studentów, wspierać ich rozwój i integrować społeczność akademicką.

Uczelnia wspiera działalność kół naukowych przeznaczając z budżetu środki finansowe na ich działalność. Każde koło naukowe działa pod opieką naukową pracownika badawczo-dydaktycznego (opiekuna koła), który wspiera studentów w: planowaniu i prowadzeniu badań, przygotowywaniu publikacji i wystąpień na konferencjach, rozwijaniu projektów naukowych i innowacyjnych. Uczelnia wspiera koła w aplikowaniu o granty i dofinansowania zewnętrzne w organizacji i uczestnictwie w: konferencjach studenckich i naukowych. Dzięki wsparciu uczelni wyższych mogą rozwijać pasje badawcze, zdobywać doświadczenie i budować kompetencje przydatne na rynku pracy. Uczelnie, oferując zaplecze organizacyjne, finansowe i merytoryczne, aktywnie wspierają rozwój młodych naukowców i promują kulturę innowacji.

System wsparcia opisany powyżej jest systematycznie oceniany przez studentów i starostów poszczególnych roczników w sposób bieżący, a więc na systematycznych spotkaniach studentów z władzami uczelni, Dziekanem, Prodziekanami, opiekunami semestru w dziekanacie, poprzez udział przedstawicieli Samorządu Studenckiego w Komisji ds. Jakości Kształcenia, posiedzeniach Senatu oraz w sposób formalny poprzez badanie „*Ocena satysfakcji ze studiowania w Akademii WSB, w tym ocena jakości pracy jednostek administracyjnych Uczelni*”.

Danych na temat tego jak oceniane jest wsparcie przez studentów dostarcza także **badanie prowadzone wśród studentów ostatnich semestrów**. Po zakończeniu semestru letniego roku akademickiego 2025/26 studenci kierunku Finanse i rachunkowość w Wydziale AWSB w Warszawie przyznali następujące oceny poniższym stwierdzeniom: „Studenci AWSB mają możliwość podnoszenia kwalifikacji zawodowych poprzez organizowane certyfikowane kursy, szkolenia, warsztaty, spotkania z

praktykami" (3,97), „Studenci AWSB mają możliwość podnoszenia kompetencji naukowych (koła naukowe, publikacje, konferencje naukowe itp.)" (4,15), „Dzięki informacjom umieszczanym w wirtualnej uczelni, na stronie internetowej i poprzez e-maile wysyłane przez pracowników uczelni miałem/am dostęp do wszystkich potrzebnych mi informacji podczas studiów" (4,67), „Procedury i obsługa administracyjna w uczelni są przyjazne studentom" (4,0), „Atmosfera panująca na uczelni sprzyja chęci kształcenia" (4,33), „Akademia WSB prowadzi wysokiej jakości kształcenie dopasowane do potrzeb rynku pracy" (4,33), „AWSB wykorzystuje technologie cyfrowe w procesie edukacji, które zwiększają efektywność uczenia się" (4,33).

Monitoring systemu wsparcia studentów podlega Prorektorowi ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem.

Jakość pracy kadry akademickiej w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem jest oceniana przez studentów co semestr poprzez badanie „*Ocena jakości kształcenia*", w ramach której studenci oceniają jakość zajęć prowadzonych w formie bezpośredniej, jakość zajęć prowadzonych w formie blended-learning, jakość seminariów dyplomowych i magisterskich. Badanie przeprowadzane jest zgodnie z wytycznymi Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. W przywołanym wyżej badaniu satysfakcji „Proces dydaktyczny i atuty AWSB" studenci kierunku Finanse i rachunkowość ocenili przygotowanie merytoryczne wykładowców do prowadzonych zajęć (4,75), kompetencje wykładowców w zakresie prowadzenia zajęć zdalnych na platformie MS Teams (4,75), umiejętności dydaktyczne nauczycieli (4,75), życzliwość wykładowców wobec studentów (4,50), równe traktowanie studentów bez względu na ich pochodzenie, wyznanie, wiek, płeć, orientację seksualną, poglądy, status materialny, oraz niepełnosprawności (4,25), współpracę z promotorami (5,0). W stwierdzeniach: „Program mojego kierunku jest interesujący" studenci wystawili ocenę 4,25, „Program mojego kierunku jest praktyczny, dopasowany do wymagań danej branży/zawodu" – 4,25.

W ramach doskonalenia jakości uczenia się i oceny działalności administracyjnej organizowane są również spotkania z grupami studentów, na których studenci mają możliwość zgłoszenia sugestii dotyczących warunków uczenia się, pracy administracji i jakości kształcenia bezpośrednio Dziekanowi i Prodziekanom.

Właśnie dzięki takim spotkaniom i przeglądom systemu wsparcia, m.in. wprowadzono przedmioty obieralne w języku angielskim, zmieniono sekwencję zajęć, poszerzono liczbę zajęć do wyboru oraz spotkań z praktykiem, uwzględniono potrzeby szkoleniowe studentów w ramach dodatkowych szkoleń finansowanych ze środków unijnych.

Uczestnictwo w wydarzeniach i współpraca z otoczeniem

Akademia WSB od wielu lat pełni aktywną rolę w środowisku naukowym, gospodarczym i społecznym, będąc zarówno organizatorem, współorganizatorem, jak i uczestnikiem licznych wydarzeń o zasięgu regionalnym, krajowym i międzynarodowym. Uczelnia konsekwentnie dąży do integracji świata nauki z praktyką gospodarczą, promując nowoczesne podejście do edukacji, innowacyjność oraz rozwój kompetencji przyszłości. Organizowane przedsięwzięcia stanowią ważny element strategii rozwoju Akademii WSB, której celem jest nie tylko przekazywanie wiedzy, ale również inspirowanie do działań twórczych, wymiany doświadczeń oraz współpracy między nauką a biznesem.

W ramach tych inicjatyw Akademia WSB podejmuje współpracę z przedstawicielami środowisk akademickich, gospodarczych, administracji publicznej, organizacji pozarządowych oraz partnerów

międzynarodowych. Konferencje, kongresy i panele dyskusyjne stają się przestrzenią wymiany wiedzy i dobrych praktyk, sprzyjają tworzeniu nowych projektów naukowych oraz wzmacniają wizerunek Uczelni jako ośrodka otwartego na współpracę i innowacje.

Do udziału w wydarzeniach zapraszani są wszyscy studenci Akademii WSB, w tym również studenci Wydziału w Warszawie, którzy aktywnie uczestniczą w konferencjach, warsztatach, sesjach panelowych i debatach. Ich obecność stanowi wkład w budowanie wspólnoty akademickiej, opartej na otwartości, integracji i wzajemnym wsparciu.

Akademia WSB przywiązuje dużą wagę do wysokiej jakości i różnorodności organizowanych wydarzeń. Ich tematyka obejmuje szerokie spektrum zagadnień – od zagadnień dotyczących ekonomii i finansów, bezpieczeństwa narodowego po innowacje technologiczne, przedsiębiorczość i zarządzanie, odpowiedzialność społeczną biznesu oraz zrównoważony rozwój. Współorganizacja tego typu inicjatyw umożliwia studentom zdobywanie praktycznych doświadczeń, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i organizacyjnych, a także budowanie relacji z ekspertami i przedstawicielami branży.

Do najważniejszych tego typu wydarzeń zaliczyć należy m.in.:

- Europejski Kongres KAIZEN™ (cykliczne coroczne wydarzenie w Akademii WSB we współpracy z Partnerem Rady Ekspertów Kaizen Institute),
- Konferencja „Horyzonty AI a cyberbezpieczeństwo i technologie przyszłości”,
- Konferencja Naukowa "Od zrównoważonego rozwoju do teorii i zarządzania rozwojem",
- Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Rynki regulowane – aspekty prawne, finansowe i konkurencyjności rynkowej. Teoria i praktyki zarządzania obszarów: energii, ciepła, wody i odpadów”,
- Konferencja „Mowa nienawiści i agresja – ocena, reakcje, konsekwencje. Oczekiwania a przeciwdziałanie w praktyce”,
- I Sympozjum „Prawa człowieka w służbie publicznej. Teoria a praktyka”,
- Konferencja „Ochrona ludności i obrona cywilna. Zadania i realizacja w praktyce”,
- Konferencja Nowoczesne technologie dla bezpieczeństwa miejsc użyteczności publicznej,
- Międzynarodowa Konferencja Naukowa „EVALUATION MECHANISMS IN SAFETY AND SECURITY RELATED EXERCISES”,,
- Kongres VRT – „Zastosowania VR/AR w praktyce”,
- Konferencja Dzień Otwarty Urzędu Ochrony Danych Osobowych,
- Konferencja Nowelizacja Kodeksu pracy – ocena regulacji i jej skutki,
- Konferencja Jakość życia uwarunkowana niepełnosprawnością,
- Konferencja “Current challenges and threats to places of worship in Europe”,
- Konferencja Jak mierzyć i usprawniać biznes - produkcja, usługi, projekty,
- Konferencja Zielona energia,
- Konferencja Zastosowanie sztucznej inteligencji w wykonywaniu zawodów zaufania publicznego,
- Konferencja "Zrównoważony rozwój przedsiębiorstw”.

Studenci Akademii WSB angażują się również w prace z zakresu **planowania, analiz i opracowań eksperckich**, realizowanych przez Uczelnię na rzecz **samorządów terytorialnych, administracji publicznej oraz przedsiębiorstw**. Udział studentów w tych inicjatywach stanowi cenne uzupełnienie

procesu dydaktycznego i pozwala im zdobywać praktyczne doświadczenie w rzeczywistych warunkach współpracy z instytucjami i podmiotami gospodarczymi.

W ramach tych działań studenci wspierają projekty z zakresu m.in. **rozwoju regionalnego, polityki społecznej, gospodarki przestrzennej, zrównoważonego rozwoju, innowacji technologicznych, bezpieczeństwa publicznego oraz zarządzania kryzysowego**. Uczestniczą również w opracowywaniu analiz, raportów i strategii, które wspomagają decyzje władz lokalnych oraz przedsiębiorstw w zakresie planowania i realizacji działań rozwojowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**Brak**	**Nie dotyczy**

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Przykładem dobrych praktyk stosowanych przez Akademię WSB w zakresie kryterium 8 jest wielowymiarowe wsparcie studentów w zakresie ich kierunku studiów i uczestnictwa w życiu akademickim poprzez:

- Program mentoringowy dla laureatów Złotych Indeksów mający na celu wyłonienie najbardziej uzdolnionych studentów i indywidualizację ich programu kształcenia poprzez pracę z mentorem;
- Program diagnozy i rozwoju odporności psychicznej studentów – dzięki współpracy AWSB z brytyjską firmą AQR International studenci mogą zbadać swój poziom odporności psychicznej oraz wziąć udział w szkoleniach prowadzonych przez licencjonowanych ekspertów w zakresie rozwoju tego komponentu osobowości. Wieloletnie badania naukowe prowadzone w środowiskach zawodowych i edukacyjnych wskazują, że odporność psychiczna jest bezpośrednio związana z: efektywnością osobistą (większa efektywność w zakresie ilości i jakości wykonywanej pracy), w sferze edukacji występuje przejrzysta zależność pomiędzy odpornością psychiczną o zdawalnością egzaminów i testów na wszystkich poziomach edukacyjnych), pozytywnym zachowaniem (wyższy poziom zaangażowania i adaptacja do zmiany, lepsze radzenie sobie z trudnymi zadaniami, umiejętność postrzegania niepowodzeń w kategoriach okazji do rozwoju i uczenia się i szybszego powrotu do równowagi,) aspiracjami zawodowymi, atrakcyjnością na rynku pracy. Istnieje jasna zależność pomiędzy poziomem odporności psychicznej danej osoby, a jej zdolnością do znalezienia pracy, współczynnikiem ukończenia studiów (nastawienie na finalizację zadań).
- Stałe wsparcie w rozwoju i aktywności naukowej i prospołecznej – czego przykładem są systematyczne działania kół naukowych prowadzone na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego, ale też lokalnych społeczności. Przykładem takiej działalności może być:
- Organizacja warsztatów z pierwszej pomocy „BASIC LIFE SUPPORT-DO NOT BE INDIFFERENT”, których celem było zapoznanie uczestników z podstawami udzielania pierwszej pomocy, a także przygotowanie ich do wykonywania konkretnych zadań ratowniczych podczas udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia.

- Organizacja edukacyjno-informacyjnej kampanii społecznej propagującej ideę szczepień, której hasło przewodnie brzmi: "Raz, dwa, trzy wchodzę do gry... o moje, twoje, nasze życie"
- Organizacja corocznej akcji „Bezpieczna Paczka”w ramach akcji studenci i pracownicy Akademii WSB zorganizowali zbiórkę, która pozwoliła na stworzenie paczek dla 12 rodzin w potrzebie. W paczkach znalazły się produkty pierwszej potrzeby o długim terminie przydatności do spożycia. Pomysł akcji zrodził się w momencie wybuchu pandemii wirusa SARS-Cov-2, lecz wciąż zmieniające się realia postpandemicznego świata, z którym przychodzi mierzyć się społeczeństwu przekonały studentów o potrzebie kontynuacji akcji. Paczki wręczone zostały osobiście przez studentów przy wsparciu funkcjonariuszy Straży Miejskiej.
- Cykliczne wsparcie Domów Dziecka i sierot m.in. poprzez: organizację zbiórek, sprawowanie opieki nad wychowankami i udzielanie darmowych korepetycji.
- Szerokie wsparcie psychologiczne dla studentów, które Uczelnia oferuje od 2020 roku. Pierwszy raz tego typu usługę uruchomiono w czasie pandemii a następnie kontynuowano. W ramach projektu Uczelnia dostępna 1 zaoferowano 1466 godz. wsparcia psychologicznego.
- Cykliczne wsparcie schronisk m.in. poprzez organizację zbiórek, opiekę nad zwierzętami, a także ich socjalizację, organizację spacerów i szukanie domów dla podopiecznych schronisk.

Kolejnym przykładem dobrej praktyki w zakresie kryterium 8 jest **prowadzenie własnego funduszu stypendialnego im. Prof. Henryka Walicy dla studentów Akademii WSB (ze środków własnych Uczelni).** Stypendium przysługuje:

- najlepszym maturzystom, którzy rozpoczynają studia stacjonarne w Uczelni, w roku złożenia egzaminu maturalnego;
- studentom studiów stacjonarnych za wybitne osiągnięcia naukowe.

Wysokość stypendium jest uzależniona od osiągnięć naukowych studenta.

Akademia WSB wspiera również swoich studentów oferując im szeroki wachlarz upustów m.in. takich jak: „Dwa dyplomy w dwa lata" - zniżka w wysokości 50% kwoty czesnego w przypadku, gdy student studiuje na dwóch kierunkach studiów, bonifikaty dla absolwentów Akademii WSB, a także dla członków rodzin studenta.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp dla wszystkich zainteresowanych osób (w tym osób z niepełnosprawnościami) do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji dotyczących programów studiów, realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, zasad i warunków rekrutacji, charakterystyki systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz zasad dyplomowania, przyznawanych kwalifikacji i tytułów zawodowych, charakterystyki warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się, a także o możliwościach dalszego kształcenia oraz zatrudnieniu absolwentów. Wszystkie informacje dotyczące warunków studiowania oraz osiąganych rezultatów, w tym zasad uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni w tym zagranicznej, są publicznie dostępne za pośrednictwem strony internetowej Uczelni. Strona ta została dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w szczególności osób niedowidzących i spełnia wymogi standardu WCAG 2.0. Uczelnia zapewnia dostęp do powyższych informacji poprzez:

- Biuletyn Informacji Publicznej (BIP), zgodnie z art. 358 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, zawierający statut, strategię uczelni, regulaminy (studiów, zarządzania prawami autorskimi, pokrewnymi i własności przemysłowej, zasady komercjalizacji, korzystania z infrastruktury badawczej oraz świadczeń dla studentów), zasady rekrutacji oraz programy studiów, a także system RADon,
- informacje dotyczące oferty kształcenia, w tym celu kształcenia, efektów uczenia się, przyznawania kwalifikacji i tytułów zawodowych oraz sylabusy przedmiotów publikowane na stronie internetowej Uczelni oraz w papierowych informatorach dla kandydatów,
- regulaminy i zarządzenia Rektora dotyczące studentów i pracowników dostępne są w intranecie,
- informacje dotyczące kalendarza roku akademickiego, instrukcje oraz praktyczne wskazówki dla studentów publikowane są w zakładce internetowej „Wirtualny Dziekanat",
- plany zajęć, formularze ankiet, godziny konsultacji oraz terminy sesji egzaminacyjnych dostępne są poprzez platformę Wirtualna Uczelnia,
- informacje dotyczące jakości kształcenia umieszczane są na dedykowanej podstronie internetowej,
- informacje dotyczące procedur uzyskiwania stypendiów, organizacji praktyk zawodowych oraz działalności naukowej są publikowane na dedykowanych podstronach Uczelni (www.akademiawsb.edu.pl),
- charakterystyka działalności poszczególnych działów lub centrów Uczelni znajduje się na odpowiednich podstronach (np. Elektroniczne Centrum Egzaminowania, Dział Nauki),
- informacje o metodach weryfikowania i oceny efektów uczenia się, założonych w ramach poszczególnych zajęć, przedstawiane są studentom podczas pierwszych zajęć dydaktycznych (zgodnie z Regulaminem Studiów oraz dokumentem „Obowiązki prowadzących zajęcia dydaktyczne"), a także publikowane są w sylabusach na stronie internetowej, jak też znajdują się w Programie studiów w BIP,
- informacje o uznawaniu efektów uczenia się zdobytych w systemie szkolnictwa wyższego przekazywane są studentom podczas spotkań organizacyjnych z Prodziekanem kierunku na początku pierwszego semestru oraz dostępne są w Regulaminie Studiów opublikowanym w BIP,
- informacje dotyczące zasad dyplomowania zamieszczone są w zakładce internetowej Student/Dziekanat/Dyplomowanie. Ponadto, na początku ostatniego semestru studiów Dziekan lub Prodziekan danego kierunku szczegółowo omawia ze studentami procedurę dyplomowania,
- informacje o metodach i technikach kształcenia na odległość oraz o dostępnym wsparciu technicznym (helpdesk) i merytorycznym (szkolenia, tutoriale, instruktaże) znajdują się na stronie internetowej, platformie Wirtualna Uczelnia oraz platformie OnlineWSB,
- opis warunków studiowania oraz form wsparcia procesu uczenia się publikowany jest na stronie internetowej Uczelni, a bieżące informacje o możliwościach dalszego kształcenia, w tym dodatkowych kursach i szkoleniach są przekazywane studentom za pośrednictwem platformy e-learningowej oraz na ich indywidualne konta mailowe w domenie student.wsb.edu.pl
- informacje o zatrudnieniu absolwentów znajdują się w zakładce Student – Stowarzyszenie Absolwentów i Studentów Akademii WSB oraz Akademickie Biuro Karier.

Strona internetowa Uczelni umożliwia, poprzez wybór odpowiedniego miasta, przejście do strony właściwego Wydziału/Filii, zawierającej szczegółowe informacje dotyczące oferowanego kształcenia.

Strona internetowa Uczelni jest również w pełni zoptymalizowana pod kątem urządzeń mobilnych, zapewniając wygodny i intuicyjny dostęp do wszystkich informacji zarówno na komputerach stacjonarnych, jak i na smartfonach oraz tabletach. Kluczowym narzędziem zapewniającym studentom i pracownikom Akademii WSB dostęp do informacji dotyczących realizacji programu studiów oraz osiąganych efektów uczenia się jest system Wirtualna Uczelnia, dostępny pod adresem https://wsb.edu.pl/student/wirtualna-uczelnia. System ten umożliwia użytkownikom dostęp do szczegółowych planów zajęć, prezentowanych zarówno z perspektywy studenta, jak i nauczyciela akademickiego. Uprawnieni użytkownicy, po zalogowaniu przez system autoryzacji, mogą korzystać z szeregu funkcjonalności dostosowanych do ich roli w systemie. Nauczyciele akademiccy mają dostęp do danych związanych z prowadzonymi zajęciami, w tym do planów zajęć, protokołów zaliczeniowych oraz egzaminacyjnych. Studenci, po zalogowaniu, mogą uzyskać informacje dotyczące swojego planu zajęć, wyników zaliczeń i egzaminów wpisanych do systemu przez prowadzących. System Wirtualna Uczelnia jest zintegrowany z aplikacją mobilną, która zapewnia studentom szybki i wygodny dostęp do kluczowych informacji z poziomu smartfona. Aplikacja umożliwia przeglądanie szczegółowego planu zajęć w ujęciu dziennym, tygodniowym i miesięcznym, a także wskazuje lokalizację sal dydaktycznych. Dodatkowo studenci mogą śledzić swoje wyniki w nauce poprzez wykaz ocen semestralnych oraz sprawdzać, czy wszystkie oceny zostały wprowadzone do systemu. Aplikacja umożliwia również kontrolę poprawności danych osobowych, dostęp do informacji finansowych (opłaty za studia, stypendia) oraz odbiór bieżących komunikatów wysyłanych przez Uczelnię. W ramach doskonalenia sposobów i zakresu publicznego dostępu do informacji Akademia WSB, bazując na sugestiach studentów, realizuje projekt kompleksowej modyfikacji strony internetowej Uczelni oraz wdrożenia mobilnej wersji Wirtualnej Uczelni. Aktualnie informacje dostępne w systemie Wirtualna Uczelnia można przeglądać również poprzez aplikację mobilną mStudia.

Ponadto Uczelnia pozyskała środki na aktualizację zintegrowanego systemu zarządzania procesami akademickimi do najnowszej wersji Uczelnia 10. Modernizacja ta usprawni przepływ informacji oraz umożliwi wdrożenie nowych e-usług, które pozwolą na bardziej efektywne pozyskiwanie, przekazywanie i analizowanie danych pochodzących od wszystkich użytkowników systemu.

Platforma MOODLE, dostępna zarówno dla studentów, jak i wykładowców, umożliwia organizację oraz zarządzanie procesem dydaktycznym w ramach poszczególnych kursów (przedmiotów). Na platformie udostępniane są następujące materiały i informacje:

- Regulaminy oraz zasady realizacji zajęć,
- Warunki i sposoby uzyskania zaliczenia oraz przystąpienia do egzaminu,
- Harmonogram zajęć wraz z tematyką omawianych zagadnień,
- Materiały dydaktyczne, w tym skrypty, linki do artykułów naukowych, filmy instruktażowe oraz inne zasoby wspierające proces uczenia się.

Dzięki zastosowaniu platformy MOODLE możliwe jest efektywne zarządzanie treściami dydaktycznymi oraz zapewnienie studentom stałego dostępu do niezbędnych materiałów edukacyjnych.

Strona internetowa Akademii WSB zapewnia łatwy dostęp do kluczowych informacji poprzez główne MENU, które obejmuje:

- Aktualności – bieżące informacje dotyczące życia akademickiego, wydarzeń organizowanych przez Uczelnię oraz istotnych komunikatów,
- O Uczelni – szczegółowe informacje o strukturze organizacyjnej, władzach, historii, realizowanych programach i projektach,
- Kandydat – zakładka zawierająca pełną ofertę edukacyjną Uczelni, obejmującą m.in. informacje o poszczególnych kierunkach studiów (w tym finanse i rachunkowość), studiach podyplomowych, Szkole Doktorskiej, procedurach habilitacyjnych oraz zasadach rekrutacji,

- Student – kompleksowe kompendium informacji dla studentów, umożliwiające dostęp do planów studiów, sylabusów oraz danych dotyczących kwestii socjalnych i organizacyjnych.

System informacyjny podlega systematycznej ocenie. W celu usprawnienia procesu pozyskiwania informacji przez kandydatów na studia Akademia WSB uruchomiła na swojej stronie internetowej platformę rekrutacyjną (http://rekrutacja.wsb.edu.pl). Platforma ta umożliwia kandydatom dostęp do kompleksowych informacji na temat poszczególnych kierunków studiów, w tym kierunku Finanse i rachunkowość. Zawiera m.in. charakterystykę sylwetki absolwenta, informacje o partnerach Uczelni współpracujących przy realizacji kształcenia na kierunku Finanse i rachunkowość, zasady rekrutacji oraz strukturę opłat. Ponadto kandydaci mogą zapoznać się z informacjami dotyczącymi uprawnień uzyskiwanych w ramach ukończonego programu studiów oraz potencjalnych miejsc zatrudnienia. W ramach procesu rekrutacji Uczelnia gromadzi dane dotyczące źródeł pozyskiwania informacji o ofercie edukacyjnej przez kandydatów oraz kluczowych kryteriów decydujących o wyborze studiów. Pozyskane informacje wykorzystywane są do doskonalenia systemu informacyjnego, w tym ulepszania strony internetowej Uczelni oraz zakładki poświęconej rekrutacji. Dodatkowym źródłem informacji na temat zainteresowania Akademią WSB wśród potencjalnych kandydatów są komentarze pojawiające się na portalach społecznościowych. Analiza tych treści pozwala na wprowadzanie modyfikacji, które zwiększają atrakcyjność strony internetowej Uczelni oraz jej profili w mediach społecznościowych.

Ważnym elementem polityki informacyjnej Akademii WSB skierowanej do potencjalnych kandydatów na studia jest **organizacja spotkań w Uczelni**, podczas których uczniowie szkół średnich, jako główna grupa docelowa, mają możliwość uczestniczenia w prezentacjach dotyczących poszczególnych kierunków studiów. W ramach tych wydarzeń kandydaci mogą brać udział w pokazach oraz prezentacjach przygotowanych przez pracowników Akademii WSB oraz studentów działających w Studenckich Kołach Naukowych. Ponadto, co dwa lata, w ramach **badania oceny jakości pracy jednostek administracyjnych, studenci oceniają funkcjonowanie strony internetowej oraz platformy Wirtualna Uczelnia**. Wyniki tych badań pozwalają na wdrażanie działań doskonalących w zakresie systemu informacyjnego. Analizy prowadzone w ramach działań związanych z doskonaleniem jakości kształcenia są przedstawiane na spotkaniach ze studentami, posiedzeniach katedr, bezpośrednich spotkaniach z nauczycielami akademickimi, których zajęcia podlegały ocenie studenckiej, a także podczas posiedzeń Senatu Uczelni. **Kilkukrotnie w każdym roku akademickim organizowane są spotkania przedstawicieli Samorządu Studenckiego i starostów grup studenckich z Dziekanami oraz Prodziekanami**. Celem tych spotkań jest informowanie studentów o aktualnych działaniach w zakresie doskonalenia dydaktyki, zebranie opinii na temat procesu kształcenia – zarówno w wymiarze dydaktycznym, jak i organizacyjnym – oraz konsultacje dotyczące programów studiów. Podczas spotkań przekazywane są również informacje zwrotne dotyczące doskonalenia systemu informacyjnego oraz działań podjętych przez władze Uczelni w odpowiedzi na postulaty studentów, np. w zakresie zmniejszenia liczby godzin zajęć w ostatnim semestrze studiów. Obecnie spotkania odbywają się w formule online. Dyżury pracowników Dziekanatu, Pełnomocnika ds. Praktyk oraz Prodziekanów są publikowane na stronie internetowej Uczelni. Akademia WSB na bieżąco gromadzi informacje zwrotne od różnych grup interesariuszy dotyczące jakości publikowanych informacji o studiach oraz ich zgodności z potrzebami studentów, absolwentów i interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców. W odniesieniu do kierunku Finanse i rachunkowość dane te pozyskiwane są m.in. poprzez spotkania Rady Ekspertów, Uczelnianej Komisji ds. jakości kształcenia, Rady Programowej Kierunku oraz indywidualne konsultacje władz Uczelni i osób odpowiedzialnych za doskonalenie kierunku studiów z zewnętrznymi partnerami branżowymi. Podczas posiedzenia Rady Naukowej członkowie zapoznali się z informacjami dotyczącymi programu studiów kierunku Finanse i rachunkowość realizowanym w Filii w Warszawie i ich dostosowaniem do potrzeb pracodawców.

W celu zapewnienia bezpiecznego i efektywnego przechowywania oraz przetwarzania dużych zbiorów danych Akademia WSB wykorzystuje oparte na chmurze rozwiązania Tableau. System ten zapewnia zaawansowaną ochronę danych dzięki szyfrowaniu, kontroli dostępu, zabezpieczeniom na poziomie wierszy oraz integracji z systemem jednokrotnego logowania. Tableau umożliwia również kompleksową analizę, wizualizację i prezentację danych, co stanowi wsparcie zarówno dla nauczycieli akademickich, jak i pracowników administracyjnych Uczelni.

Ważnym kanałem informacji jest Biuletyn Informacji Publicznej, który zawiera informacje dla kandydatów, studentów oraz innych grup interesariuszy. System RADon gromadzi wymagane informacje dotyczące kierunków studiów.

Jak wspomniano organizowane są cykliczne spotkania, panele dyskusyjne z przedstawicielami firm, instytucji i organizacji współpracujących z uczelnią, podczas których omawiane są m.in. treści i forma publikowanych informacji o ofercie dydaktycznej**. Uczelnia współpracuje również z absolwentami, którzy udzielają informacji o przydatności** informacji o studiach, które były dostępne w trakcie rekrutacji. Przeprowadzamy spotkania rekrutacyjne, pytając m.in. kandydatów na studia o to, czy publikowane informacje były dla nich zrozumiałe, kompletne i pomocne przy wyborze kierunku. Śledzimy komentarze w mediach społecznościowych.

Warto zaznaczyć, że Akademia WSB od 3 lat wdraża rozwiązania w zakresie e-administracji. System WEBCON BPS, sukcesywnie zwiększając ilość elektronicznych obiegów dostępnych dla studentów i pracowników. W Akademii WSB pełni on rolę kluczowego narzędzia w zakresie usprawniania przepływu informacji oraz automatyzacji procesów administracyjnych i dydaktycznych, zwiększa dostępność usług administracyjnych. Jest to platforma low-code, która pozwala na tworzenie i wdrażanie elektronicznych obiegów dokumentów w sposób szybki i elastyczny, bez konieczności angażowania rozbudowanych zespołów IT. Dzięki wdrożeniu WEBCON: zwiększono przejrzystość procesów – dokumenty, wnioski i informacje są kierowane do odpowiednich osób zgodnie z ustalonym obiegiem, co eliminuje ryzyko zagubienia czy opóźnień; skrócono czas obsługi – automatyzacja powtarzalnych czynności (np. akceptacji, zatwierdzania, przypomnień) przyspiesza realizację zadań i decyzji; zapewniono jednolite standardy komunikacji – każdy etap procesu jest udokumentowany i możliwy do monitorowania w czasie rzeczywistym; usprawniono dostęp do informacji – wszystkie dokumenty i dane przechowywane są w jednym systemie, z możliwością łatwego wyszukiwania i filtrowania, co zwiększa efektywność pracy zarówno administracji, jak i kadry dydaktycznej; zwiększono kontrolę i bezpieczeństwo – system umożliwia nadawanie ról i uprawnień, a także pełne śledzenie historii dokumentu (audyt ścieżki).

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**Brak**	**Nie dotyczy**

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Warto podkreślić w tym miejscu regularne działania Uczelni na rzecz monitorowania aktualności, rzetelności i zrozumiałości oraz kompleksowości informacji o studiach na stronie internetowej, a także jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Dzięki możliwości oceny funkcjonalności i

zawartości strony internetowej przeprowadzanej regularnie wśród interesariuszy Uczelni m.in. studentów, możliwe było stworzenie mobilnej wersji Wirtualnej Uczelni w aplikacji IStudent. System Uczelnia 10 również był szeroko konsultowany z interesariuszami Uczelni, a ich opinie zostały wdrożone do systemu w szerokim zakresie jego funkcjonalności.
Akademia WSB podejmuje regularne działania na rzecz monitorowania aktualności, rzetelności, zrozumiałości oraz kompleksowości informacji o studiach publikowanych na stronie internetowej Uczelni. Istotnym aspektem tego procesu jest także zapewnienie zgodności treści z potrzebami różnych grup odbiorców. Regularne badania oceniające funkcjonalność i zawartość strony internetowej, przeprowadzane wśród interesariuszy Uczelni, w tym studentów, umożliwiły wdrożenie mobilnej wersji Wirtualnej Uczelni w aplikacji IStudent. Ponadto, system Uczelnia 10 został szeroko skonsultowany z interesariuszami, a ich opinie zostały uwzględnione przy implementacji kluczowych funkcjonalności systemu.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zarządzanie kierunkiem Finanse i rachunkowość ma charakter zinstytucjonalizowany i systemowy. Przy ogólnie sprawowanym w Uczelni zarządzaniu scentralizowanym, zachowana jest autonomia poszczególnych filii, w tym filii w Warszawie, w obszarach związanych z realizacją procesu organizacji i przebiegu kształcenia. Zarządzanie kierunkiem pozostaje w zgodności z postanowieniami zawartymi w podstawowych dokumentach wewnętrznych regulujących proces przebiegu kształcenia w uczelni, do których zalicza się: Statut, Regulamin Studiów, Regulamin organizacyjny, **Uczelniany Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia** oraz stosowne wewnętrzne dokumenty, tj. regulaminy, zarządzenia Rektora lub procedury i standardy. Budowa i doskonalenie kształcenia na danym kierunku studiów obejmuje procedury angażujące władze Uczelni, nauczycieli akademickich oraz studentów i zewnętrznych interesariuszy uczelni. Decyzje odnoszące się do tworzenia i prowadzenia kształcenia podejmują władze Uczelni oraz organy kolegialne, a ich zakres kompetencji można określić m.in. następująco:

- **Rektor** – kierowanie rozwojem uczelni, opracowanie i realizacja strategii rozwoju uczelni, nadzór nad działalnością dydaktyczną i badawczą uczelni, powoływanie stosownych komisji, tworzenie studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu, ocena realizacji planów studiów i programów studiów, opracowanie polityki jakości, nadzór nad wdrożeniem i doskonaleniem Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia. podejmowanie działań na rzecz rozwoju i doskonalenia działalności uczelni, powoływanie kierowników katedr i innych jednostek naukowo-dydaktycznych uczelni, prowadzenie gospodarki finansowej uczelni;
- **Senat Uczelni** – uchwalanie strategii rozwoju uczelni, podejmowanie uchwał w sprawie innowacji oraz eksperymentów dydaktycznych i programowych, ustalanie programów studiów, studiów podyplomowych i kształcenia specjalistycznego, ustalanie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia, uchwalanie regulaminu studiów i jego nowelizacji.
- **Prorektorzy** – koordynacja działalności w zakresie współpracy z zagranicą oraz prac w zakresie międzynarodowej mobilności studentów i kadry, nauki i kształcenia, tworzenia strategii i promocji, rozwoju, spraw studenckich, wdrażania innowacji, współpracy z otoczeniem, polityki jakości kształcenia;
- **Pełnomocnik Rektora ds. jakości Kształcenia** – pełni nadzór nad dokumentacją Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości, inicjuje działania projakościowe, audyty wewnętrzne, współpracuje z radami programowymi, dziekanami i prodziekanami w zakresie

wdrażania działań doskonalących jakość kształcenia, przygotowuje projekty procedur, regulaminów, instrukcji w ramach Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, nadzoruje proces ankietyzacji prowadzonej wśród studentów, proces hospitacji i wizytacji dydaktycznych, przygotowuje dla władz uczelni roczny raport z funkcjonowania Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, przeprowadza przegląd funkcjonowania Systemu;

- **Dziekan** – koordynacja prac nad programami i planami studiów oraz ich doskonaleniem, obsada osobowa zajęć dydaktycznych, nadzór nad realizacją procesu dydaktycznego,
- **Prodziekan** - koordynacja organizacji i realizacji procesu kształcenia w Filii;
- **Opiekun kierunku/roku** – współpraca w sprawach dotyczących studentów i organizacji zajęć z władzami wydziału i prowadzącymi zajęcia z pracownikami Dziekanatu, pomoc w rozwiązywaniu trudnych problemów;
- **Rada Programowa -** opracowanie opinii projektu programu studiów na danym kierunku studiów, ocena programu studiów pod kątem jego zgodności z potrzebami otoczenia oraz z aktualnym stanem wiedzy, w tym: ocena aktualności treści sylabusów, rekomendowanie zmian w zakresie uruchamiania nowych specjalności studiów, nowych modułów zajęć, podejmowanie różnego rodzaju działań w zakresie doskonalenia programu studiów i zapewnienia jakości kształcenia w ramach kierunku, rekomendowanie działań w zakresie rozwoju metod dydaktycznych i systemu weryfikowania efektów uczenia się, w tym kształcenia na odległość**.**

Wsparciem decyzji władz są opinie wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy włączanych w proces tworzenia i zarządzania kierunkiem. Udział poszczególnych interesariuszy wyraża się w następujący sposób:

- nauczyciele akademiccy (kierownicy katedr, nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku zatrudnieni na podstawowym miejscu pracy oraz inne osoby współpracujące z uczelnią – opracowanie projektu koncepcji kształcenia, celów i efektów uczenia się, opracowanie projektu programów zajęć, ocena stopnia osiągnięcia efektów uczenia się),
- Komisje i Zespoły wspomagające nadzór i doskonalenie poszczególnych obszarów kształcenia na prowadzonych kierunkach studiów (Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia działająca na poziomie centralnym, Zespoły ds. oceny stopnia osiągania efektów uczenia się – działające na poziomie kierunku studiów),
- studenci i absolwenci (udział w badaniach jakości kształcenia, ocena organizacji studiów, ocena satysfakcji ze studiów oraz jakości pracy jednostek administracyjnych, badanie losów zawodowych absolwentów, udział w pracach wybranych komisji, posiedzeniach Senatu i in.),
- przedstawiciele instytucji reprezentujących zewnętrznych interesariuszy uczelni, w tym Rady Ekspertów (współudział w procesie doskonalenia jakości kształcenia, dostosowanie efektów uczenia się do wymogów rynku pracy, opiniowanie programów studiów).

W Filii w Warszawie zapewniono kadrę dydaktyczną i administracyjną pozwalającą na pełną realizację procesu kształcenia i obsługi studentów, w tym nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny.

Nadzór merytoryczny, administracyjny i organizacyjny nad kierunkiem studiów Finanse i rachunkowość - także w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia sprawują: dziekan oraz prodziekan oraz odpowiednie Rady programowe i Zespoły działające w ramach Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Ponadto powołana **Rada Programowa** kierunku (opisana niżej) pełni istotną funkcję w procesie tworzenia, oceny i doskonalenia programu studiów. Przyjęcie na studia odbywa się na podstawie Uchwały Senatu Akademii WSB, która określa warunki przyjęcia studentów na studia I i II stopnia.

System oceny procesu zarządzania kierunkiem obejmuje szereg działań mających na celu kontrolę i doskonalenie poszczególnych jego obszarów: zarządzania jakością kształcenia, kontrolę i doskonalenie procesu dydaktycznego, procesów badawczych, zarządzania kadrami, zarządzania finansami i infrastrukturą. Służy temu m.in.: **Polityka Dydaktyczna** Akademii WSB (zatwierdzona przez Senat uchwałą nr 148/2025/2026 z dnia 21 września 2026 r., która jest dokumentem strategicznym wyznaczającym priorytety dydaktyczne do roku 2030, **Uczelniany Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia** wprowadzony zarządzeniem Rektora nr 86/2011/2012 z dnia 21.09.2012 r. i wielokrotnie aktualizowany. System obejmuje wszystkie formy kształcenia (studia I, II stopnia, jednolite studia magisterskie, studia podyplomowe) i formy studiów (stacjonarne, niestacjonarne) prowadzone we wszystkich wydziałach Uczelni. Zasadniczymi celami UWSZJK jest: diagnozowanie istniejącego stanu jakości kształcenia, doskonalenie procesów jakości kształcenia zwiększając zdolność uczelni do spełniania wymagań dotyczących jakości kształcenia, zapewnienie realizacji bieżących działań w ramach poszczególnych procesów jakości kształcenia, kształtowanie postaw projakościowych w środowisku uczelnianym oraz budowanie kultury jakości.

System w szczególności, poprzez działania wspomagające, służy: zapewnieniu najwyższego poziomu kształcenia studentów, opracowaniu skutecznych, przejrzystych i powszechnie dostępnych procedur wspomagających i zapewniających osiąganie wysokiej jakości kształcenia, właściwej realizacji procesu dydaktycznego, w tym poprzez rozwój bazy i warunków kształcenia, dostarczeniu władzom uczelni informacji niezbędnych do zarządzania procesem kształcenia, wspieraniu polityki kadrowej i innowacji dydaktycznych, zwiększeniu mobilności studentów, a w efekcie podniesieniu konkurencyjności uczelni na rynku edukacyjnym. System jakości zawiera procedury opisujące zasady realizacji wybranych procesów lub działań w określonych obszarach funkcjonowania Uczelni. Polityka jakości określa m.in. cele jakościowe do osiągnięcia, takie jak:

- zapewnienie odpowiednich zasobów edukacyjnych i naukowych, w tym: bazy lokalowej, laboratoryjnej, informatycznej i bibliotecznej oraz wydawnictw uczelnianych;
- budowanie programów kształcenia uwzględniając efekty uczenia się zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego oraz w przypadku kierunków regulowanych zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodów, prowadzenie kształcenia zgodnie z wytycznymi dotyczącymi warunków prowadzonych studiów na poszczególnych kierunkach studiów, poziomach i profilach kształcenia;
- rozwój kadry naukowo-dydaktycznej;
- wprowadzanie nowych kierunków i specjalności kształcenia, rozwój współpracy międzynarodowej oraz z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z krajowymi i zagranicznymi instytucjami naukowo–badawczymi oraz edukacyjnymi odpowiadając na zapotrzebowanie rynku pracy oraz z uwzględnieniem oczekiwań zewnętrznych i wewnętrznych interesariuszy Uczelni;
- pozyskanie grantów oraz prowadzenie własnych badań naukowych;
- rozwój systemu wsparcia studentów i doktorantów.

Do działań mających na celu bieżący monitoring realizacji procesu kształcenia należą badania nauczycieli akademickich w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem (co semestr), oraz satysfakcji ze studiów i oceny pracy jednostek administracyjnych (co 2 lata), oceny kształcenia (na ostatnim semestrze studiów), hospitacje zajęć (w każdym semestrze, według harmonogramu), okresowa ocena kadry naukowo-dydaktycznej (co 4 lata), systematyczne przeglądy programu studiów, monitoring rynku pracy w celu dostosowywania oferty edukacyjnej do rynku pracy, kontrola procesu prowadzonych badań naukowych w ramach kierunku, kontrola procesu dyplomowania, wewnętrzne audyty poszczególnych procesów, analiza wyników osiąganych przez studentów, w tym analizy

struktury ocen, jakości prac etapowych, cykliczna identyfikacja dobrych praktyk w zakresie zarządzania jakością kształcenia.

W Uczelni działa **Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia**, której zadaniem jest m.in.: koordynacja prac i współpraca z poszczególnymi jednostkami Uczelni w zakresie działań związanych z zapewnieniem jakości kształcenia, gromadzenie informacji dotyczących funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia, opracowywanie oraz przedkładanie władzom Uczelni wniosków dotyczących wyników oceny jakości kształcenia oraz usprawnienia działania systemu. W skład Komisji wchodzą zarówno przedstawiciele kadry dydaktycznej, przedstawiciel pracodawców, jak i reprezentanci studentów oraz przedstawiciele wydziałów zamiejscowych Filii Uczelni.

Doskonalenie jakości kształcenia jest procesem permanentnym, w związku z tym w ramach UWSZJK przewidziano **procedury odpowiadające za proces doskonalenia Systemu**. W skład tych procedur wchodzą: przeglądy (np. programów studiów, oceny stopnia uzyskania efektów uczenia się, w tym przegląd Systemu), audyty wewnętrzne (np. prac dyplomowych, zaliczeniowych, wybranych procesów, procedur), oraz prowadzenie ankietyzacji wśród studentów, kadry akademickiej, absolwentów. W celu doskonalenia działań projakościowych oraz w celu sprawowania właściwego nadzoru nad Systemem Rektor powołał **Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia.**

W zakresie działań Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia uwzględnia się proces **Projektowania, dokonywanie zmian i zatwierdzanie programów studiów, w ramach którego** funkcjonuje dokument **Zasady tworzenia, zatwierdzania i przeglądu programów studiów i efektów uczenia się**. Dokument szczegółowo precyzuje: wytyczne do tworzenia programów studiów, dokonywania zmian w programach, zatwierdzania programów i ich doskonalenia. Ponadto precyzuje zasady prowadzenia monitoringu programu studiów oraz oceny stopnia realizacji założonych w programie studiów efektów uczenia się. Jak wspomniano, powołano **Radę programową kierunku Finanse i rachunkowość,** w skład której wchodzą przedstawiciele kadry dydaktycznej oraz przedstawiciele pracodawców, przedstawiciel studentów i absolwentów, a której zadaniem jest:

- opracowanie projektu programu studiów na kierunku, przy czym zakłada się, iż program studiów uwzględnia innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesne technologie informacyjno-komunikacyjne, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość,
- ocena programu studiów pod kątem jego zgodności z potrzebami otoczenia, w tym rynku pracy, ocena programu studiów, treści programowych ze względu na aktualny stan wiedzy, w tym: ocena aktualności treści sylabusów, system ECTS;
- ocena metod weryfikacji efektów uczenia się, w tym stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- ocena metod kształcenia i dostosowanie ich do efektów uczenia się, w tym stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- ocena praktyk zawodowych;
- rekomendowanie zmian w zakresie uruchamiania nowych specjalności studiów, nowych modułów zajęć;
- analiza wyników badań prowadzonych we wszystkich grupach interesariuszy, w tym: ewaluacji zajęć dydaktycznych i formułowanie rekomendacji w tym zakresie;
- podejmowanie różnego rodzaju działań w zakresie doskonalenia programu studiów i zapewnienia jakości kształcenia w ramach kierunku Finanse i rachunkowość*;*
- opiniowanie kwalifikacji kadry dydaktycznej zaangażowanej w prowadzenie kształcenia na kierunku;
- rekomendowanie działań w zakresie rozwoju metod dydaktycznych i systemu weryfikowania efektów uczenia się.

Za ocenę stopnia osiągania efektów uczenia się odpowiadają Zespoły ds. oceny stopnia osiągania efektów uczenia się, w skład których wchodzą wybrani nauczyciele prowadzący zajęcia w ramach danego kierunku. Ponadto opracowano dokument „*Projektowanie i ocena zajęć prowadzonych na odległość w Akademii WSB*", który określa zasady projektowania i oceny kursu prowadzonego w formie e-learningowej.

Program studiów na opisywanym kierunku ustalany i zatwierdzany jest przez Senat Akademii WSB po wcześniejszym zaopiniowaniu przez przedstawicieli Samorządu Studenckiego.

Wycofywanie programu studiów, w tym kierunku Finanse i rachunkowość, następuje w drodze ustalonej procedury (Zarządzenie Rektora Akademii WSB nr 13/2025/2026 z dnia 23 listopada 2025 roku w sprawie określenia procedury wycofania programu studiów).

Sposoby i zakres bieżącego monitorowania okresowego przeglądu programów studiów oraz źródła informacji wykorzystywane w tych procesach.

Podejmując działania mające na celu doskonalenie programu studiów uwzględnia się: wyniki prac Rady programowej oraz Zespołu ds. oceny stopnia osiągania efektów uczenia się, obejmujące wyniki przeglądów programów studiów, wyniki analizy kariery zawodowej absolwentów.

Okresowe przeglądy i doskonalenie programu studiów realizuje się poprzez:

- analizę programów studiów, w tym efektów uczenia się pod względem ich zgodności z obowiązującymi przepisami prawa,
- analizę zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy,
- weryfikację struktury systemu punktów ECTS,
- sprawdzenie kwalifikacji zespołu nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku,
- opinię wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy,
- ocenę koncepcji kształcenia, opisu sylwetki absolwenta, planu studiów i sylabusów w kontekście tworzenia spójnej całości,
- przegląd sylabusów w kontekście treści programowych, metod kształcenia, metod weryfikacji efektów uczenia się, zalecanej literatury i jej aktualności,
- stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się,
- wyniki monitorowania karier studenckich,
- prowadzenie cyklicznie badań losów absolwentów.

Programy studiów podlegają cyklicznym przeglądom. Przeglądy bieżące - dokonywane są raz na rok w każdym roku akademickim, systemowe - formalne nie rzadziej niż raz na dwa lata. Przeglądy dokonywane są w ramach prac nad kierunkiem studiów na zlecenie Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, przez Radę Programową kierunku, w skład której wchodzą nauczyciele akademiccy, przedstawiciel absolwentów i studentów oraz reprezentanci partnerów zewnętrznych. Ponadto w procesie doskonalenia i przeglądu programów uwzględnia się opinie studentów zebrane cyklicznie poprzez spotkania ze studentami oraz w trakcie badań ilościowych, np. badania satysfakcji ze studiów oraz oceny studiów po ich zakończeniu.

Sposoby oceny efektów uczenia się na każdym etapie kształcenia.

Elementem funkcjonowania UWSZJK jest ocena **Systemu weryfikacji efektów uczenia się**. Ocena stosowanych metod weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studentów, w tym studentów kierunku Finanse i rachunkowość polega na analizie:

- wyników przeglądów prac etapowych uwzględniając wyniki zaliczeń cząstkowych, zgodność zakresu prac z tematyką przedmiotu, zakres wymagań stawianych studentom,

- struktury ocen uzyskiwanych przez studentów (z egzaminów i zaliczeń semestralnych),
- dokumentacji praktyk obejmującej: efekty uczenia, oceny zakładowego opiekuna praktyk, wyniki badań ankietowych studentów dotyczące oceny praktyk,
- zasad i sposobów weryfikacji założonych w programie studiów efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie dyplomowania poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego,
- przeglądu jakości prac dyplomowych i prawidłowości stosowania zasad ich oceniania,
- wyników przeglądów treści sylabusów, w szczególności ze względu na dobór właściwych metod weryfikacji efektów uczenia się,
- wskaźników efektywności kończenia studiów, skali odsiewu i jego przyczyn.

Systematyczna ocena realizacji programów studiów obejmuje także analizę danych pochodzących z różnych źródeł informacji, w tym wyniki studenckich badań ilościowych i jakościowych dotyczących: oceny jakości zajęć, nauczycieli akademickich w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem, oceny jakości pracy jednostek administracyjnych, oceny warunków studiowania, wsparcia w procesie uczenia się, oceny satysfakcji ze studiów, badań jakościowych opartych o wywiady ze studentami, wyniki badania losów absolwentów), informacje pochodzące z badań prowadzonych wśród pracowników administracyjnych, dydaktycznych, partnerów zewnętrznych.

Dokumenty UWSZJK związane z systemem weryfikacji efektów uczenia się to:
- Ramowy system oceny studentów, który opisuje zasady oceny studentów, a także kryteria ilościowe przy ocenie egzaminów i prac kontrolnych oraz stosowaną skalę ocen;
- Standardy przygotowania projektów;
- Dokumentacja praktyk określająca sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyk**;**
- Regulamin dyplomowania, który opisuje przebieg realizacji procesu dyplomowania, w tym: zgłaszania, zatwierdzana, ogłaszania i wyboru tematów prac dyplomowych, zasady prowadzenia seminariów dyplomowych, składania prac dyplomowych, przygotowywania recenzji prac dyplomowych, przebiegu egzaminu dyplomowego;
- Dokumentacja wewnętrznych audytów, np.: audytów prac dyplomowych, egzaminów itp.

Rada Programowa kierunku Finanse i rachunkowość odbywa regularne spotkania, na których dokonuje przeglądu programu studiów.

Po włączeniu Wszechnicy Polskiej do struktur Uczelni jako Filii w Warszawie Rada Programowa dokonała oceny programu studiów kierunku Finanse i rachunkowość i zidentyfikowała obszary wymagające działań naprawczych. Dokonano pełnego dostosowania kierunkowych efektów uczenia się do wymagań Polskiej Ramy Kwalifikacji uwzględniając wszystkie charakterystyki drugiego stopnia określone dla 6 i 7 stopnia PRK, zachowując przy tym zasadę, iż zmiany te mogą dotyczyć nie więcej niż 30 % ogółu efektów uczenia się. Dostosowano strukturę programu studiów I stopnia do struktury modułowej przyjętej w Uczelni wprowadzając jednocześnie moduł zajęć swobodnego wyboru oraz moduł zajęć w języku angielskim. Dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku ak. 2026/2027 zmodyfikowano ofertę specjalności uwzględniając zainteresowania i wybory studentów oraz opinie pracodawców. Oferta ta obejmuje na studiach I stopnia specjalności: rachunkowość i podatki i gospodarka finansowa przedsiębiorstwa, na studiach II stopnia finanse i rachunkowość przedsiębiorstwa oraz doradztwo podatkowe. Wprowadzono zajęcia rozwijające umiejętności wykorzystania nowych technologii w finansach, takie jak: Business Intelligence w finansach, Fintech i nowoczesne technologie finansowe, Cyfryzacja i AI w rachunkowości i podatkach, Business Intelligence i analityka danych w finansach. Wzbogacono ofertę zajęć do wyboru na studiach I stopnia wprowadzając zajęcia odpowiadające na wyzwania rynku pracy takie jak: Rachunkowość śledcza i

wykrywanie nadużyć finansowych, Przeciwdziałanie praniu pieniędzy i finansowaniu terroryzmu (AML/CFT). Wprowadzono ofertę zajęć w języku angielskim, tj. Global Business and Finance oraz Financial Reporting and Business Communication. Wprowadzono wspólny „uczelniany" element programu studiów odnoszący się do kształcenia holistycznego, specyficznego dla tradycji dydaktycznej Uczelni Moduł: Organizacja i zarządzanie, w tym Zarządzanie organizacją i projektowanie struktur w warunkach zmienności. Odpowiednio wzbogacono moduł zajęć z dziedziny nauk humanistycznych. W celu doskonalenia praktycznego profilu kształcenia dokonano zwiększenia liczby zajęć o charakterze ćwiczeniowych oraz zwiększenia udziału praktyków sektora finansowego w procesie kształcenia i w kadrze dydaktycznej. Ponadto rozpoczęto prace nad opracowaniem oferty kształcenia na kierunku finanse i rachunkowość w języku angielskim.

W ramach procesów doskonalących praktyczny aspekt kierunku Finanse i rachunkowość wdraża się systematycznie do zajęć aktualizowane, opracowane przez ekspertów studia przypadków.

Ponadto w ramach działań doskonalących realizację procesu kształcenia znalazły się także:

- szkolenia dla pracowników administracyjnych z zakresu obsługi studentów, w tym z zakresu różnic międzykulturowych;
- szkolenia dla promotorów dotyczące opieki nad studentami w zakresie prowadzenia prac dyplomowych, używania narzędzia Webankieta wspomagającego tworzenie kwestionariuszy ankiet do badań ilościowych (AWSB ma podpisana umowę partnerską z portalem Webankieta),
- szkolenia dla kadry dydaktycznej w zakresie stosowania nowoczesnych metod dydaktycznych (np. design thinking, PBL), w tym kształcenia zdalnego, wykorzystywania AI w dydaktyce.

Uczelnia przygotowała szkolenia e-learningowe, które pokrywają najważniejsze kompetencje dydaktyczne oraz prezentują standardy jakościowe wypracowane w Uczelni. **Szkolenia te są dostępne dla wszystkich nauczycieli 24/h**, można je wielokrotnie powtarzać, wracać do wybranych materiałów. Należą do nich następujące kursy: Wirtualny Warsztat Wykładowcy – Quizy i testy; Wirtualny Warsztat Wykładowcy – Standard pomiaru postępu nauczania; Wirtualny Warsztat Wykładowcy – standard e-wykładu; Projektowanie i mierzenie efektów uczenia się w e-learningu; Projektowanie i mierzenie efektów uczenia się na poziomie przedmiotu; Edukacja dla zrównoważonego rozwoju, Climate Literacy. Na ogólnodostępnej platformie Erasmus nauczyciele mogą zrealizować szkolenia z zakresu Challenge Based Learning, COIL, gamifikacji. Są doskonałym uzupełnieniem szkoleń stacjonarnych, poza tym pozwalają skalować wsparcie, doskonalić materiały na bieżąco i obejmować szkoleniami wszystkich wykładowców.

Ponadto Uczelnia **zapewniła wsparcie mentorów dydaktycznych i liderów dydaktycznych powołanych w ramach projektu „Teaching Excellence",** którzy wspierają wdrażanie innowacji, prowadzą konsultacje i dzielą się dobrymi praktykami.

Akademia WSB doskonaląc kształcenie w ramach prowadzonych programów studiów wykorzystuje **dobre praktyki zagraniczne**, poprzez aplikowanie rozwiązań z uczelni, które stały się benchmarkiem dla Akademii WSB, tj. w zakresie podejścia edukacja dla zrównoważonego rozwoju - Nottingham Business School Nottingham Trent Univeristy (Wielka Brytania), w zakresie problemowych metod takich jak CBL - Eindhoven University (Holandia), design thinking i PBL - Aalto University (Finlandia), - tworzenia cyfrowego doświadczenia edukacyjnego – POLIMI Business School (Włochy). Przedstawiciele liderów dydaktycznych (20 nauczycieli reprezentujących różne dyscypliny) wzięli udział w wizytach studyjnych w wyżej wymienionych instytucjach, co pozwala na stopniową adaptację wybranych rozwiązań projakościowych. Przykładem jest wdrażanie Standardu Edukacji na rzecz Zrównoważonego Rozwoju w Akademii WSB (zatwierdzony uchwałą Senatu nr 149/2025/2026 z dnia 21 września 2026 r.).

Wpływ interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów:

W proces doskonalenia kształcenia zarówno w obszarze dydaktycznym jak i organizacyjnym Akademia WSB angażuje wewnętrznych (studenci, pracownicy dydaktyczni) i zewnętrznych interesariuszy Uczelni (pracodawcy, absolwenci). Podstawową formą udziału wszystkich grup interesariuszy w ocenie programu studiów kierunku Finanse i rachunkowość jest systematyczna praca Rady programowej, której członkami są nauczyciele akademiccy, przedstawiciel studentów i absolwentów oraz praktycy reprezentujący środowisko biznesu. Dodatkowo prodziekan regularnie spotyka się ze studentami kierunku zbierając opinie i rekomendacje dotyczące doskonalenia jakości realizacji kształcenia jak również procesów administracyjnych. Członkowie rady wypracowali w ramach dyskusji zmiany doskonalące w programie studiów kierunku Finanse i rachunkowość, np.: pracodawcy i absolwenci akcentowali wprowadzenie większej liczby godzin zajęć w formie ćwiczeń, wprowadzenie zajęć z praktykami sektora finansów i zajęcia z zakresu cyfryzacji usług finansowych.

Centrum Jakości i Innowacji realizuje cykliczne badania jakościowe i ilościowe prowadzone wśród studentów, pracowników naukowo-dydaktycznych, administracyjnych oraz absolwentów, których celem jest zebranie opinii na temat jakości realizacji dydaktyki, jakości pracy jednostek administracyjnych oraz propozycji udoskonaleń w tych obszarach. Programy studiów konsultowane są z przedstawicielami Samorządu Studenckiego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia w ramach cyklicznych spotkań katedr, przedstawicielami Rady Ekspertów Akademii WSB.

Tab. 12. Interesariusze wewnętrzni biorący udział w doskonaleniu programu studiów

Interesariusze wewnętrzni	Zakres
Pracownicy dydaktyczni	Udział w pracach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia Udział w pracach Rady programowej Udział w Zespole do weryfikacji stopnia osiągania efektów uczenia się Udział w posiedzeniach katedry i opiniowanie programu w ramach bieżących przeglądów Udział w posiedzeniach Senatu Prowadzenie hospitacji i wizytacji dydaktycznych Udział w badaniach np.: analiza potrzeb szkoleniowych i wyzwań dydaktycznych - 2026
Studenci	Udział w pracach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia Udział w pracach wybranych komisji, posiedzeniach Senatu Opiniowanie programów studiów przez Samorząd Studencki Udział w badaniach ilościowych i jakościowych (np.: co semestralna ocena jakości zajęć; ocena jakości pracy jednostek administracyjnych i satysfakcji ze studiów, ocena warunków studiowania, ocena po pierwszym semestrze, ocena kształcenia w opinii studentów ostatnich semestrów, ocena praktyk, cyklicznie, co roku, udzielanie opinii w trakcie spotkań z prodziekanem, opiekunami semestru)

Dodatkowo organizowane są odrębne spotkania ze studentami i nauczycielami akademickimi, w czasie których przedstawiane są zmiany w programach kształcenia, a także przyjmowane są kolejne uwagi i sugestie, które są następnie poddawane ocenie przez Władze Wydziału. Jako przykład zmiany w programie studiów konsultowanej ze studentami i kadrą akademicką można podać dodanie do programu zajęć, które dotyczyłyby analizy danych, cyfryzacji branży finansowej i zwiększenia upraktycznienia. Potwierdzeniem uwzględnienia studenckich sugestii są nowe przedmioty dodane do

programu takie jak: Business Intelligence w finansach, Fintech i nowoczesne technologie finansowe, Cyfryzacja i AI w rachunkowości i podatkach, Business Intelligence i analityka danych w finansach.

W grupie interesariuszy zewnętrznych znajdują się pracodawcy, partnerzy Uczelni oraz absolwenci. W Uczelni od momentu powołania uczelni działa Rada Ekspertów. Misją **Rady Ekspertów** jest zintegrowanie środowiska nauki ze sferą praktyki gospodarczej i nawiązanie ich ścisłej współpracy. Do zadań Rady Ekspertów należy w szczególności: udział w opracowywaniu efektów uczenia się w ramach poszczególnych kierunków i specjalności studiów, określonych w sylwetce absolwenta, udział w opracowywaniu metod walidacji założonych do realizacji w ramach danego kierunku studiów efektów, opiniowanie programów nauczania i treści zajęć w kontekście ich dostosowania do wymogów rynku pracy, określanie zapotrzebowania na konkretne kwalifikacje zawodowe wśród absolwentów uczelni wyższych, określanie perspektyw zmian w zakresie kształcenia odpowiadającego na zapotrzebowanie rynku pracy, wsparcie merytoryczne w procesie dyplomowania (udział w wyznaczaniu kierunków rozwoju tematyki prac dyplomowych), wypracowanie mechanizmów służących nawiązywaniu współpracy pomiędzy pracodawcami, identyfikacja barier i trudności w nawiązywaniu współpracy. Członkami Rady Ekspertów są przedstawiciele przedsiębiorstw produkcyjnych, usługowych jak również instytucji otoczenia biznesu, administracji samorządowej. Na poziomie lokalnym również działa Rada Ekspertów w Filii w Warszawie.

Tab. 13. Interesariusze zewnętrzni biorący udział w doskonaleniu programu studiów:

Interesariusze zewnętrzni	**Zakres współpracy**
Partnerzy, pracodawcy	Udział w pracach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia Udział w pracach Rady programowej Udział w posiedzeniach Rady Ekspertów (opiniowanie programów studiów, rekomendacje zmian, prezentacja trendów rozwoju w danej branży i in.) Opiniowanie programów studiów czy specjalności
Absolwenci	Udział w badaniach losów absolwentów (edycja badania 2025 r.) Wyniki analiz Ogólnopolskiego Badania Ekonomicznych Losów Absolwentów

Akademia WSB regularnie pozyskuje pisemne opinie na temat kształcenia w ramach wybranych specjalności studiów, przykładem są opinie dotyczące następujących spec.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Zapewnienie przez Akademię WSB wymogów dotyczących wysokiej jakości kształcenia, sprawnego zarządzania oraz dobrych warunków do rozwoju karier akademickich pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych, w tym do ciągłego doskonalenia ich wiedzy, umiejętności i kompetencji potwierdzają liczne akredytacje, jak np.:

- wyróżniająca ocena Polskiej Komisji Akredytacyjnej dla Wydziału Wydział Nauk Stosowanych,
- uzyskany w 2024 r. Certyfikat Doskonałości Kształcenia PKA w kategorii Partner dla rozwoju − doskonałość we współpracy z otoczeniem społeczno- gospodarczym (kierunek zarządzanie – studia I stopnia o profilu praktycznym oraz studia II stopnia o profilu ogólnoakademickim realizowane w Wydziale Nauk Stosowanych AWSB),

- międzynarodowa akredytacja instytucjonalna EFMD Accredited na kierunku zarządzanie II stopnia;
- międzynarodowa akredytacja instytucjonalna CEEMAN przyznana Akademii WSB przez International Association for Management Development in Dynamic Societies. Dzięki zdobyciu tego certyfikatu jakości pracownicy Akademii WSB stali się bardziej atrakcyjnymi partnerami w międzynarodowych zespołach badawczych, co znacznie rozszerza możliwości rozwoju ich karier naukowych;
- akredytacja KAUT dla kierunków informatyka oraz transport. Otrzymanie pozytywnego wyniku akredytacji KAUT jest równoznaczne z otrzymaniem międzynarodowego certyfikatu jakości kształcenia inżynierskiego EUR-ACE Label czyli European Accredited Engineer. Uczelnia posiada również akredytację ACCA (Association of Chartered Certified Accountants) - prestiżowej międzynarodowej organizacji zrzeszającej specjalistów z zakresu finansów, rachunkowości i zarządzania w ponad 170 krajach na świecie;
- w 2022 roku międzynarodowa akredytacja IPMA (International Project Management Associacion) dla 11 programów kształcenia we wszystkich wydziałach, uprawniającą do przygotowania studentów do międzynarodowych egzaminów w zakresie zarządzania projektami – IPMA-Student;
- w 2022 roku Akademia WSB, jako pierwsza uczelnia w Polsce, uzyskała międzynarodowy Certyfikat Responsible Management Education Partner wydany przez GPM Global. Akademia WSB została doceniona w uznaniu ciągłego zaangażowania w rozwój doskonałości akademickiej we wspieraniu liderów, którzy są zaangażowani w tworzenie wartości społecznej, ekonomicznej i środowiskowej poprzez praktykę zrównoważonego zarządzania projektami;
- Akademia WSB posiada również wyróżnienie (Logo) HR Excellence in Research (2021), które jest przyznawane przez Komisję Europejską jednostkom naukowym, które wdrażają w swojej działalności Strategię na rzecz zwiększania atrakcyjności warunków pracy i rozwoju kariery pracowników naukowych (The Human Resources Strategy for Researchers - HRS4R) oraz przestrzegają zasad i wytycznych zawartych w Europejskiej Karcie Naukowca.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**Brak**	**Nie dotyczy**

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

1. **Opracowanie i zatwierdzenie Polityki dydaktycznej i Standardu Zrównoważonego Rozwoju dla Edukacji**

Senat Akademii WSB zatwierdził Politykę dydaktyczną Akademii WSB oraz Standardy Edukacji dla Zrównoważonego Rozwoju. Strategiczne dokumenty wypracowane w ramach konsultacji z nauczycielami i partnerami zewnętrznymi Politechniką w Eindhoven oraz Business School Nottingham Trent University.

Polityka Dydaktyczna Akademii WSB (Uchwała Senatu Akademii WSB nr 148/2025/2026 z dnia 21 września 2026 r.) określa wspólne ramy projektowania, realizacji i doskonalenia procesu kształcenia oraz wyraża przyjętą przez Uczelnię model uczenia się i nauczania. Jej celem jest przygotowanie studentów do funkcjonowania w zmiennym i złożonym otoczeniu zawodowym i społecznym, rozwijania zdolności do uczenia się przez całe życie, krytycznego myślenia, współpracy, adaptacji oraz odpowiedzialnego działania.

Polityka opiera się na **pięciu** wzajemnie powiązanych filarach dydaktycznych:

1. Kształcenie problemowe - rzeczywiste problemy i wyzwania stanowią punkt wyjścia do procesu uczenia się. Uczelnia rozwija w szczególności Problem-Based Learning (PBL), Challenge-Based Learning (CBL), metodę przypadku, Design Thinking oraz symulacje, w tym symulacje medyczne, biznesowe, menedżerskie i sytuacji zawodowych. Podejścia te mają sprzyjać praktycznemu stosowaniu wiedzy, podejmowaniu decyzji, pracy zespołowej i uczeniu się poprzez doświadczenie.
2. Kształcenie transdyscyplinarne - Uczelnia tworzy warunki do uczenia się ponad granicami pojedynczych dyscyplin i kierunków studiów.
3. Edukacja dla zrównoważonego rozwoju (ESD) - perspektywa środowiskowa, społeczna i ekonomiczna jest stopniowo integrowana z kształceniem na różnych kierunkach. Obejmuje rozwijanie myślenia systemowego i antycypacyjnego, refleksji nad etycznym wymiarem działalności zawodowej oraz angażowanie studentów w rozwiązywanie lokalnych i globalnych wyzwań we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
4. Środowisko cyfrowe i odpowiedzialne wykorzystanie sztucznej inteligencji - technologie cyfrowe i AI są traktowane jako narzędzia wspierające proces kształcenia. Przyjęte podejście opiera się na transparentności wykorzystania AI, krytycznej ocenie generowanych treści, odpowiedzialności etycznej oraz rozwijaniu zastosowań AI w projektowaniu zajęć, tworzeniu materiałów, personalizacji uczenia się i udzielaniu informacji zwrotnej.
5. Społeczność ucząca się i rozwój kadry dydaktycznej - doskonalenie dydaktyki jest powiązane z systematycznym rozwojem kompetencji nauczycieli akademickich. Obejmuje ono m.in. warsztaty i szkolenia, mentoring, wymianę dobrych praktyk, rozwój zespołów dydaktycznych i społeczności praktyków, wspieranie badań nad własną praktyką dydaktyczną oraz rozwijanie kompetencji w zakresie student-centred learning i assessment as learning.

Uzupełnieniem pięciu filarów są zasady dotyczące środowiska uczenia się oraz oceniania.

Polityka ma charakter rozwojowy i podlega cyklicznej ewaluacji. Jej przegląd przewidziano co dwa lata, z wykorzystaniem wyników badań i przeglądów prowadzonych wśród studentów, kadry, absolwentów i partnerów zewnętrznych, tak aby wyniki ewaluacji stanowiły podstawę dalszego doskonalenia jakości kształcenia.

Standardy zrównoważonego rozwoju dla edukacji (Uchwała Senatu Akademii WSB nr 149/2025/2026 z dnia 21 września 2026 r.) tworzą w Akademii WSB wspólne ramy włączania Education for Sustainable Development (ESD) do programów studiów i codziennej praktyki dydaktycznej. Ich celem jest rozwijanie u studentów zdolności do analizowania decyzji i rozwiązań nie tylko z perspektywy ekonomicznej czy zawodowej, ale również z uwzględnieniem ich konsekwencji społecznych, środowiskowych i etycznych. Zrównoważony rozwój jest traktowany jako przekrojowa perspektywa obecna w różnych dyscyplinach, a nie jako odrębny obszar ograniczony do pojedynczych przedmiotów. Standardy zakładają stopniowe uwzględnianie problematyki zrównoważonego rozwoju już na poziomie efektów uczenia się programu, a następnie jej powiązanie z efektami przedmiotowymi, treściami kształcenia, metodami dydaktycznymi i sposobami oceniania. Sposób realizacji jest dostosowywany do specyfiki danego kierunku.

Istotnym elementem podejścia jest przenoszenie ESD z poziomu wiedzy do poziomu zastosowania. Studenci są zachęcani do oceny, czy proponowane przez nich rozwiązania są trwałe i odpowiedzialne oraz jakie mogą generować skutki dla różnych grup interesariuszy. Perspektywa ta jest włączana m.in. do projektów, studiów przypadków, prac zespołowych, praktyk zawodowych oraz zajęć opartych na rzeczywistych wyzwaniach organizacji i społeczności.
Wdrożeniu standardów towarzyszy rozwój kompetencji nauczycieli akademickich poprzez szkolenia z zakresu ESD i Climate Literacy, warsztaty projektowania zajęć oraz wymianę dobrych praktyk. Stopień integracji ESD jest również włączany do mechanizmów monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia, co pozwala traktować zrównoważony rozwój jako trwały element architektury edukacyjnej Uczelni, a nie jednorazową inicjatywę.

2. **Akademia WSB realizuje projekt „Teaching Excellence - Program Rozwoju Kadry Dydaktycznej AWSB"** (okres realizacji projektu: 01.01.2024 - 30.04.2027 r. wartość projektu: 2 778 098,24 zł)

Celem projektu jest wdrożenie kompleksowego systemu wsparcia w postaci rozwoju kompetencji i kwalifikacji nauczycieli akademickich i kadry realizującej dydaktykę na rzecz doskonalenia modelu kształcenia praktycznego i umiejętności studentów/ek Akademii WSB dla potrzeb rozwoju gospodarki, zielonej i cyfrowej transformacji.

Działania w projekcie obejmują:

- rozwój kompetencji dydaktyków: cyfrowe, dydaktyczne, zielone, branżowe,
- zwiększenie liczby metodyków i mentorów dydaktycznych,
- powołanie zespołu 20 liderów dydaktycznych,
- wdrożenie podejścia edukacji dla zrównoważonego rozwoju – transcdyscyplinarnie, na poziomie wszystkich kierunków studiów prowadzonych w AWSB,
- organizacja 5 wizyt studyjnych w zagranicznych uczelniach i instytucjach: Nottingham Trent University (NTU), Politecnico di Milano Business School (POLIMI), CERN (Szwajcaria), Stanford University (USA), Maastricht University (Holandia). Celem wizyt jest pozyskanie, wdrożenie i upowszechnienie najlepszych praktyk w zakresie jakości kształcenia i innowacyjnych metod dydaktycznych, w tym: design thinking, PBL, CBL.

3. Akademia WSB realizowała w latach 2022 - 2023 r. grant Ministerstwa Edukacji i Nauki w prestiżowym konkursie **Doskonałość dydaktyczna uczelni**. Celem projektu jest doskonalenie zdolności instytucjonalnej uczelni w zakresie jakości kształcenia, rozwój kompetencji dydaktycznych prac. akademickich oraz rozbudowa istniejącego i funkcjonującego już modelu podwyższania jakości kształcenia. Cele szczegółowe obejmowały:

- wdrożenie kompleksowego systemu pomiaru postępu nauczania;
- określenie i wdrożenie wysokich norm w zakresie procesów weryfikacji efektów uczenia się;
- zmodyfikowanie zasad okresowej oceny nauczycieli w kierunku dowartościowania dorobku dydaktycznego;
- wdrożenie analityki procesu uczenia w celu jego optymalizacji, doskonalenia i rozwoju;
- wdrożenie trendów i standardów metodycznych (projektowanie wsteczne, ocena formatywna, analityki uczenia się) do praktyki akademickiej
- doskonalenie kompetencji dydaktycznych w zakresie metodycznych aspektów weryfikowania efektów uczenia się (projektowanie wsteczne, ocena formatywna).

Działania podjęte w projekcie to:

- Opracowanie i wdrożenie pilotażowe systemu pomiaru postępu nauczania w oparciu o metody i narzędzia nauczania zdalnego z użyciem formative i summative feedback;

- Doskonalenie jakości weryfikacji efektów uczenia się poprzez: wdrożenie metodycznego standardu weryfikacji efektów uczenia się za pomocą egzaminów pisemnych, szkolenia nauczycieli, audyty wewnętrzne egzaminów pisemnych;
- Modyfikacja procedury oceny okresowej nauczycieli poprzez: wprowadzenie ścieżki monitorowania rozwoju dydaktycznego (wdrożenie nowego sprawozdania, systemu certyfikacji kompetencji dydaktycznych);
- Rozwój kompetencji nauczycieli w zakresie dydaktyki zdalnej poprzez: uruchomienie cyklu kursów e-learningowych WWW - Wirtualny Warsztat Wykładowcy WWW (pozwalający na certyfikacje kompetencji nauczycieli); budowanie społeczności uczącej się wśród nauczycieli: interdyscyplinarne zespoły tworzące standardy, testujące nowe modele oraz inicjatywa „Spotkania z e-learningiem" w ramach której nauczyciele i zewnętrzni eksperci dzielą się swoimi dobrymi praktykami (tematyka spotkań: *„Rubryki – czyli jak tworzyć przejrzyste kryteria oceniania w e-learningu akademickim?", „Jak rozwijać krytyczne i dywergencyjne myślenie studentów w e-learningu?", „E-wykład w formule videocastu w e-learningu akademickim", „Formuła podcastu w pomiarze postępu nauczania akademickiego");* szkolenia dla nauczycieli*;*
- Opracowanie i wdrożenie metodyki dynamicznych ścieżek jako narzędzia personalizacji kształcenia;
- Wdrożenie standardu e-wykładu;
- Implementacja na platformie e-learningowej systemu do analizy danych i tworzenia raportów opisujących zachowanie uczących się; monitoring postępu w uczeniu się oraz poziom zaangażowania studentów i nauczycieli;
- Integracja systemu Uczelnia 10 z platformą Moodle w zakresie transferu ocen.

4. Akademia WSB angażuje się w dzielenie dobrymi praktykami w zakresie jakości kształcenia organizując Ogólnopolskie Akademickie Forum Jakości. Ostatnia **VIII edycja Akademickiego Forum Jakości** (12 października 2026 r., pod patronatem Ministerstwa Cyfryzacji, Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Konfederacji Lewiatan, Przewodniczącej KRASP, Katowickiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej S.A.) skoncentrowana była na: Edukacja w niepewnych czasach. Więcej szczegółów na temat Akademickiego Forum Jakości Akademii WSB dostępnych jest na stronie: https://wsb.edu.pl/viii-akademickie-forum-jakosci/program. W każdej edycji forum bierze udział ponad 250 uczestników reprezentujących większość polskich uczelni. W ciągu ostatnich pięciu lat w ramach Akademickiego Forum Jakości wystąpili przedstawiciele prestiżowych uczelni i instytucji edukacyjnych, takich jak: Eindhoven University, Aalto University, Nottingham Business School Nottingham Trent University, Massachusetts Institute of Technology, Southern New Hampshire University, University of Gothenburg, Universidad Autónoma de Barcelona, University of Illinois w Chicago, Nottingham Trent University, Politecnico di Milano, Uniwersytet w Alabamie, DOBA Business School, Amsterdam University of Applied Sciences, a także czołowych platform i organizacji edukacyjnych, m.in. Cursea, Anthology i NATO DEEP eAcademy.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

<table>
<tr><th></th><th>POZYTYWNE</th><th>NEGATYWNE</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Czynniki wewnętrzne</td><td>Mocne strony
1. ugruntowana pozycja Akademii WSB, jako stabilnego partnera i lidera aktywności edukacyjnych dla przedsiębiorców i władz samorządowych regionu i kraju,
2. bardzo aktywna współpraca międzynarodowa w wymiarze naukowym i dydaktycznym; umiędzynarodowienie kierunku;
3. aktywna i efektywna współpraca z interesariuszami i otoczeniem społeczno-gospodarczym,
4. aktywnie działająca Rada Ekspertów będąca nieocenionym źródłem wiedzy praktycznej i wsparcia w doskonaleniu procesu kształcenia,
5. znaczący udział praktyków w procesie kształcenia, praktyczny profil studiów
6. indywidualne podejście do spraw studentów możliwe dzięki dedykowanym opiekunom kierunków,
7. umiejętność szybkiego dostosowania się do zmieniających się warunków, np. szybkie przejście na zdalne kształcenie po wybuchu pandemii, przygotowanie kursów online, zatrudnienie dodatkowej kadry,
8. zakup wirtualnych laboratoriów itp.</td><td>Słabe strony
1. niski poziom zainteresowania studentów oferowanymi zajęciami finansowanymi z zewnętrznych źródeł;
2. niski poziom zainteresowania studentów studiów niestacjonarnych mobilnością międzynarodową;
3. brak promocji wartości dodanej kształcenia na studiach stacjonarnych przed włączeniem poprzedniej uczelni w struktury Akademii WSB,
4. konieczność dalszego rozwoju infrastruktury dydaktycznej;</td></tr>
<tr><td>Czynniki zewnętrzne</td><td>Szanse
1. zapotrzebowanie rynku pracy na wysoko wykwalifikowanych specjalistów w zawodach zbieżnych z ofertą edukacyjną Akademii WSB
2. dynamika rynku pracy powodująca konieczność nabywania nowych umiejętności,
3. rozwój biznesu w stolicy oraz w regionie Mazowsza, inwestycje w regionie to</td><td>Zagrożenia
1. w okresie pandemii trudność dla niektórych studentów stanowiło odosobnienie, studenci często ponoszą duże koszty psychiczne izolacji, co odbija się na ich wynikach w nauce i ogólnym zniechęceniu do kontynuacji studiów,
2. ograniczona dostępność czasowa oraz liczba wysokiej klasy specjalistów – praktyków</td></tr>
</table>

	dostęp do wielu Partnerów oraz miejsc pracy dla studentów	3. *niż demograficzny* 4. *konieczność systematycznych inwestycji w infrastrukturę lokalową, sprzęt i oprogramowanie niezbędne do realizacji zajęć*

(Pieczęć uczelni)

Zdzisława Dacko-Pikiewicz

Elektronicznie podpisany przez Zdzisława Dacko-Pikiewicz
Data: 2026.11.04 13:15:44 +01'00'

.....

(podpis Rektora)

Dąbrowa Górnicza, dnia 26.10.2026 r.

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku[3]

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	0	9	11	15
	II	0	0	9	4
	III	0	0	12	0
	IV	0	0	0	0
II stopnia	I	0	10	4	10
	II	0	0	8	0
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		0	19	44	29

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2025	0	0	9	7
	2024	0	0	5	2
	2023	0	0	6	1
II stopnia	2025	0	0	8	7

[3] Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	2024	0	0	5	3
	2023	0	0	3	3
jednolite studia magisterskie	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
Razem:		0	0	36	23

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)

Finanse i rachunkowość | Studia I stopnia - stacjonarne i niestacjonarne

Nazwa wskaźnika	**Liczba punktów ECTS/Liczba godzin**
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 sem. / 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów[4]	Studia stacjonarne – 2410 Studia niestacjonarne- 2008
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Studia stacjonarne – 96 ECTS - 54 % Studia niestacjonarne- 80 ECTS - 45 %
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	Studia stacjonarne – 109 ECTS Studia niestacjonarne- 109 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	60 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	36 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych[5]	960 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60h
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 4642/706

[4] Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

[5] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 4582/592

Finanse i rachunkowość | Studia II stopnia - stacjonarne i niestacjonarne

Nazwa wskaźnika	**Liczba punktów ECTS/Liczba godzin**
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 sem. / 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów[6]	Studia stacjonarne – 1612 Studia niestacjonarne- 1310
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Studia stacjonarne – 64 ECTS 53% Studia niestacjonarne- 51 ECTS 42,5 %
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	Studia stacjonarne – 80,5 ECTS Studia niestacjonarne- 80,5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	42 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	16 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych[7]	480
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. **2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.**	1. 3086/386 2. 3086/264

[6] Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

[7] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne[8]

Finanse i rachunkowość | Studia I stopnia - stacjonarne i niestacjonarne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Przedsiębiorczość	Ćwiczenia	25	1
Technologia informacyjna	Ćwiczenia	100	4
Warsztat budowania zespołu	Ćwiczenia	12,5	0,5
Mikroekonomia	Ćwiczenia	50	2
Warsztat międzykulturowy	Ćwiczenia	25	1
Matematyka finansowa	Ćwiczenia	62,5	2,5
Statystyka z elementami ekonometrii	Ćwiczenia	50	2
Zarządzanie organizacją i projektowanie struktur w warunkach zmienności	Ćwiczenia	50	2
Komunikacja interpersonalna	Ćwiczenia	25	1
Finanse publiczne	Ćwiczenia	37,5	1,5
Bankowość i ubezpieczenia	Ćwiczenia	37,5	1,5
Rachunkowość finansowa	Ćwiczenia	62,5	2,5
Finanse przedsiębiorstwa	Ćwiczenia	50	2
Analiza ekonomiczno-finansowa	Ćwiczenia	50	2
Zarządzanie ryzykiem finansowym w przedsiębiorstwie	Ćwiczenia	25	1
Rynki i instrumenty lokowania kapitału	Ćwiczenia	37,5	1,5

[8] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Analiza fundamentalna i techniczna	Ćwiczenia	50	2
Zarządzanie portfelem inwestycyjnym	Ćwiczenia	37,5	1,5
Narzędzia informatyczne w analizie danych	Ćwiczenia	50	2
Negocjacje w biznesie	Ćwiczenia	37,5	1,5
Seminarium dyplomowe	Seminarium	400	16
Praktyka zawodowa	Praktyka	960	36
Moduł specjalnościowy: Rachunkowość i podatki			
Rachunkowość kosztów i wyników	Ćwiczenia	50	2
Rachunkowość aktywów trwałych i amortyzacja	Ćwiczenia	50	2
Rachunkowość małych przedsiębiorstw	Ćwiczenia	50	2
Sprawozdawczość finansowa wg MSSF/MSR	Ćwiczenia	50	2
Procedury podatkowe w Polsce	Ćwiczenia	50	2
Kontrola podatkowa i compliance w praktyce	Ćwiczenia	50	2
Cyfryzacja i AI w rachunkowości i podatkach	Ćwiczenia	50	2
Controlling i audyt finansowy	Ćwiczenia	50	2
Podatki w działalności gospodarczej – VAT, PIT i CIT	Ćwiczenia	50	2
Moduł specjalnościowy: Gospodarka finansowa przedsiębiorstwa			
Strategie finansowe przedsiębiorstw	Ćwiczenia	50	2

Inwestycje przedsiębiorstw i źródła ich finansowania	Ćwiczenia	50	2
Controlling strategiczny i operacyjny	Ćwiczenia	50	2
Fuzje i przejęcia przedsiębiorstw	Ćwiczenia	50	2
Zrównoważone finanse i ESG	Ćwiczenia	50	2
Planowanie finansowe i budżetowanie	Ćwiczenia	50	2
Zarządzanie wartością przedsiębiorstwa i wycena biznesu	Ćwiczenia	50	2
Fintech i nowoczesne technologie finansowe	Ćwiczenia	50	2
Business Intelligence w finansach przedsiębiorstwa	Ćwiczenia	50	2
Moduł: Przedmioty swobodnego wyboru			
Międzynarodowe instytucje finansowe / Międzynarodowe organizacje gospodarcze	Ćwiczenia	50	1
Moduł: Przedmioty swobodnego wyboru w języku angielskim			
Global Business and Finance / Financial Reporting and Business Communication	Ćwiczenia	50	2
Forensic Accounting and Financial Fraud Detection/ Anti-Money Laundering and Countering the Financing of Terrorism (AML/CFT)	Ćwiczenia	50	1
Razem:		2835	109

Finanse i rachunkowość | Studia II stopnia - stacjonarne i niestacjonarne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Komunikacja w zespole	Ćwiczenia	12,5	0,5
Transformacja cyfrowa	Ćwiczenia	12,5	0,5
Metody ilościowe w finansach	Ćwiczenia	75	3
Ekonomia menedżerska	Ćwiczenia	75	3
Etyka w finansach - case study/ Etyka	Ćwiczenia	50	2
Prawo finansowe	Ćwiczenia	37,5	1,5
Polityka pieniężna	Ćwiczenia	25	1
Rachunkowość zarządcza - ćwiczenia	Ćwiczenia	75	3
Portfel inwestycyjny	Ćwiczenia	100	4
Rachunek kosztów - ćwiczenia	Ćwiczenia	75	3
Ryzyko w działalności przedsiębiorstwa	Ćwiczenia	75	3
Zarządzanie instytucjami finansowymi	Ćwiczenia	50	2
Sprawozdawczość finansowa	Ćwiczenia	75	3
Zaawansowana analiza finansowa	Ćwiczenia	75	3
Business Intelligence w finansach	Ćwiczenia	50	2
Seminarium magisterskie	Seminarium	300	12
Praktyka zawodowa	Praktyka	480	16
Moduł specjalnościowy: Doradztwo podatkowe			
Planowanie finansowe i	Ćwiczenia	50	2

controling w przedsiębiorstwie			
Etyka zawodowa doradcy podatkowego	Ćwiczenia	50	2
Prawo karno-skarbowe	Ćwiczenia	50	2
Ewidencja podatkowa i zasady prowadzenia ksiąg rachunkowych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii	Ćwiczenia	50	2
Podatki i opłaty samorządowe	Ćwiczenia	50	2
Podatki pośrednie	Ćwiczenia	50	2
Podatki bezpośrednie	Ćwiczenia	50	2
Tax Law – Domestic and International Regulations	Ćwiczenia	50	2
Moduł specjalnościowy: Finanse i rachunkowość i przedsiębiorstwa			
Strategie i metody finansowania przedsiębiorstw	Ćwiczenia	50	2
Budżetowanie i kontrola kosztów	Ćwiczenia	50	2
Rachunkowość podatkowa	Ćwiczenia	50	2
Wycena wartości przedsiębiorstwa	Ćwiczenia	50	2
Ocena efektywności finansowej projektu inwestycyjnego	Ćwiczenia	50	2
Due diligence finansowe przedsiębiorstwa	Ćwiczenia	50	2
Zarządzanie ryzykiem finansowym w	Ćwiczenia	50	2

przedsiębiorstwie - case study			
Financial Modeling	Ćwiczenia	50	2
Rachunkowość grup kapitałowych	Ćwiczenia	50	2
Moduł: Przedmioty swobodnego wyboru			
Rachunkowość grup kapitałowych/ Postępowanie i kontrola podatkowa	Ćwiczenia	25	1
Problem solving/Design Thinking	Ćwiczenia	25	1
Razem:		2092,5	80,5

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela[9]

Nazwa zajęć/grupy zajęć	**Forma/formy zajęć**	**Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne**	**Liczba punktów ECTS**	**Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia[10]**
Razem:				

[9] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

[10] Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych[11]

Finanse i rachunkowość | Studia I stopnia - stacjonarne i niestacjonarne

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Forensic Accounting and Financial Fraud Detection	Ćwiczenia	5	stacjonarne/ niestacjonarne	angielski	-
Anti-Money Laundering and Countering the Financing of Terrorism (AML/CFT)	Ćwiczenia	5	stacjonarne/ niestacjonarne	angielski	-
Global Business and Finance	Ćwiczenia	6	stacjonarne/ niestacjonarne	angielski	-
Financial Reporting and Business Communication	Ćwiczenia	6	stacjonarne/ niestacjonarne	angielski	-

[11] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Finanse i rachunkowość | Studia II stopnia - stacjonarne i niestacjonarne

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Problem solving	Ćwiczenia	3	stacjonarne/ niestacjonarne	angielski	-
Design Thinking	Ćwiczenia	3	stacjonarne/ niestacjonarne	angielski	-
Financial Modeling	Ćwiczenia	4	stacjonarne/ niestacjonarne	angielski	-
Tax Law – Domestic and International Regulations	Ćwiczenia	4	stacjonarne/ niestacjonarne	angielski	-

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć na ocenianym kierunku studiów oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarskiej lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztukioraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat,wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).
Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)[12]							
Nr albumu	**Tytuł pracy dyplomowej**	**Rok**	**Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna**	**Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta**	**Ocena pracy**	**Ocena egzaminu dyplomowego**	**Ocena na dyplomie**

[12] Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							

Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

7. Wykaz egzaminów dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru – dotyczy studiów pierwszego stopnia kończących się egzaminem dyplomowych:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)				
Nr albumu	**Rok**	**Ocena egzaminu dyplomowego**	**Ocena na dyplomie**	**Tytuł projektu dyplomowego/inżynierskiego, jeśli egzamin dyplomowy przewiduje jego przedłożenie**
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)				
Nr albumu	**Rok**	**Ocena egzaminu dyplomowego**	**Ocena na dyplomie**	**Tytuł projektu dyplomowego/inżynierskiego, jeśli egzamin dyplomowy przewiduje jego przedłożenie**

8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < >? / \ { | }&%# (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/ współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).