

Streszczenie

W dysertacji p.t. *Model zarządzania szkołą ponadpodstawową jako organizacją uczącą się* dokonano szczegółowej analizy problematyki zarządzania szkołą ponadpodstawową jako organizacją uczącą się. Sama organizacja ucząca się, wykorzystująca świadomość swoich wad i dążąca do zdobycia i dalszego utrzymania przewagi nad konkurencją rynkową, pracuje nieustannie nad swoim rozwojem krzewiąc odpowiednią kulturę organizacyjną wśród swoich pracowników, uczniów i rodziców. Zarządzanie szkołą ponadpodstawową, wymaga od kadry zarządzającej dużej wiedzy z wielu dziedzin, a sama szkoła jest specyficzną organizacją, dlatego zasady zarządzania organizacjami należy przenosić na grunt szkolny z uwzględnieniem specyfiki placówki. Organizacje uczące się tworzą na swoich rynkach przewagę związaną z zarządzaniem zasobami ludzkimi i wiedzą, stąd głównym celem pracy było opracowanie modelu zarządzania szkołą ponadpodstawową jako organizacją uczącą się. Potwierdzona została hipoteza główna, która brzmiała: model zarządzania szkołą ponadpodstawową jako organizacją uczącą się usprawni funkcjonowanie szkoły. Do uzasadnienia hipotezy dokonano analizy literaturowej z zakresu tematu pracy, przeprowadzone zostały badania, a także przeanalizowane wyniki tych badań. Szkoła ponadpodstawowa jako organizacja ucząca się została przedstawiona w świetle badań literaturowych, omówione zostały zagadnienia związane z charakterystyką organizacji uczącej się oraz szkołą ponadpodstawową jako organizacją uczącą się. Przeanalizowane zostały cele i zadania szkoły ponadpodstawowej jako organizacji uczącej się, rola dyrektora w funkcjonowaniu tejże oraz uwarunkowania poziomu kultury organizacyjnej w szkole ponadpodstawowej. Wyjaśniono terminy dotyczące zarządzania w organizacji uczącej się, funkcje zarządzania szkołą ponadpodstawową, a także relacje szkoły ponadpodstawowej z interesariuszami i otoczeniem. Przeanalizowane zostały modele zarządzania, szczególnie w relacji do funkcjonowania szkoły ponadpodstawowej, a także determinanty sytuacji nadzwyczajnych i kryzysowych w organizacji uczącej się na przykładzie szkole ponadpodstawowej. Opisano wpływ organizacji uczącej się na zarządzanie zasobami ludzkimi w szkole ponadpodstawowej, a także terminologię zarządzania zasobami ludzkimi, funkcje zarządzania zasobami ludzkimi w organizacji oraz specyfikę zarządzania zasobami ludzkimi w szkole ponadpodstawowej, czy warunki zapewnienia ciągłości realizacji celów i zadań szkoły ponadpodstawowej w odniesieniu do organizacji uczącej się.

Część badawczą pracy poświęcono metodyce i procesowi badawczemu, czyli określeniu problemu badawczego, hipotez badawczych oraz zakresu badań, omówieniu

konceptcja metodyki badań i etapy procedury badawczej, doboru próby badawczej czy opracowaniu narzędzi badawczych. Przedstawione zostały metodyczne podstawy budowy modelu zarządzania szkołą ponadpodstawową jako organizacją uczącą się. Zweryfikowano model zarządzania szkołą ponadpodstawową jako organizacją uczącą się, przeanalizowano i zinterpretowano wyniki badań, sposób realizacji celów funkcjonowania szkoły ponadpodstawowej, wpływ otoczenia zewnętrznego na zarządzania szkołą ponadpodstawową i zachowania interesariuszy szkoły ponadpodstawowej. Zaprezentowano ocenę zmian zachodzących po wdrożeniu modelu zarządzania szkołą ponadpodstawową jako organizacją uczącą się, a także korzyści i ograniczenia w zastosowaniu modelu zarządzania szkołą ponadpodstawową jako organizacją uczącą się. Przedstawiono implikacje dla teorii i praktyki zarządzania oraz rekomendacje dotyczące dalszej eksploracji naukowej.