

DK-SO.5533.2.85.2018

### Protokół kontroli doraźnej

1. Nazwa szkoły, siedziba: Technikum nr 3 w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego, 41- 200 Sosnowiec, ul Grota Roweckiego 64.
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: Elżbieta Czernik
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a
4. Imię i nazwisko kontrolującego: Maryla Skupień
5. Data wydania i numery upoważnień do przeprowadzenia kontroli: z dnia 4 września 2018 r. DK-SO.5533.2.85.2018
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: 4 września 2018 r
7. Tematyka kontroli: Prawidłowość zapewnienia warunków i organizacji kształcenia w tym udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom niepełnosprawnym w szkole ogólnodostępnej określonych w art.55 ust.2 pkt. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm).
8. Czynności kontrolne:
  - rozmowa z dyrektorem Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego i pedagogiem,
  - analiza dokumentacji dotyczącej kształcenia uczniów niepełnosprawnych w Technikum nr 3 (orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, dokumentacja związana z dokonaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, dokumentacja dotycząca pisemnego poinformowania rodziców ucznia o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, dokumentacja dotycząca udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odniesieniu do uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zgodność warunków do nauki z indywidualnymi potrzebami określonymi w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym); rozmowa z dyrektorem i pedagogiem szkolnym;
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Kontrola została przeprowadzona na zlecenie Śląskiego Kuratora Oświaty w Katowicach w Technikum nr 3 w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Sosnowcu w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w roku szkolnym 2017/2018.

Po przeprowadzeniu czynności kontrolnych ustalono co następuje:

W Technikum nr 3 uczęszcza łącznie 266 uczniów, w tym 4 uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na różne niepełnosprawności (z zespołem Aspergera - 1, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera - 1, niesłyszący - 1, słabosłyszący - 1). Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych zorganizowano w oparciu o orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej. Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych

posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzone jest odpowiednio nie dłużej niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21 rok życia.

Szkoła zapewnia uczniowi niepełnosprawnemu:

- realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- dwóch uczniów miało nauczyciela wspomagającego;
- warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia (korzystanie z komputera, tabletu, wykorzystywanie środków multimedialnych – tablicy interaktywnej);
- zajęcia specjalistyczne w zależności od dysfunkcji (np. zajęcia związane z umiejętnością uczenia się przez uczniów, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, konsultacje i porady indywidualne z pedagogiem);
- inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne (np. trening emocjonalny i społeczny, radzenie sobie z stresem w sytuacjach trudnych, rozumienie zasad i norm społecznych, symulacja rozwoju funkcji językowych, kształcenie rozumienia mowy, wzbogacenie zasobu słownictwa, wypowiedzi m.in.);
- integrację ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi (realizacja zajęć z klasą – jeden uczeń korzystał z nauczania indywidualnego okresowo ze względu na stan swojego zdrowia, uczestnictwo w imprezach szkolnych w tym integracyjnych, udział w realizacji ogólnopolskich programów integracyjnych „Klasa bez problemu” – propagowany przez MEN);
- przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym.

Dla każdego ucznia niepełnosprawnego został opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, który określa zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w *art. 44b ust. 8 pkt. 1. ustawy z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty* (Dz. U. z 2017 poz. 2198 ze zm.) do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich: metod i form pracy z uczniem, zasad sprawdzania wiedzy i umiejętności, zasad oceniania. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa również: zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania, a także działania wspierające rodziców ucznia, zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne i możliwości psychofizyczne ucznia. Zawiera także działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób ich realizacji. W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

W ramach zajęć rewalidacyjnych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera uwzględniono w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne. Zgodnie z orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej dla jednego ucznia zorganizowane było okresowe indywidualne nauczanie.

W szkole dokonano wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. Znajdują się dokumenty świadczące, że indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny został opracowany przez zespół nauczycieli i specjalistów. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów są dostosowane do wymogów określonych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych.

*niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578) w związku z art. 311 ustawy — Przepisy wprowadzające ustawę —Prawo oświatowe.

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny zawiera diagnozę i wnioski sformułowane w oparciu o zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Dyrektor szkoły zawiadomił pisemnie, w sposób przyjęty w szkole, rodziców uczniów o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu. Rodzice uczniów otrzymali kopie: wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia oraz indywidualny programu edukacyjno-terapeutyczny.

W szkole kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na różne niepełnosprawności, a ich edukacją zajmują się odpowiednio przygotowani i wykwalifikowani nauczyciele i specjaliści.

Dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów niepełnosprawnych, wyznaczył zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych. Dyrektor szkoły powierzył prowadzenie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia.

Dyrektor szkoły w zależności od potrzeb współpracuje z poradnią psychologiczno – pedagogiczną w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych i indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów.

10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki:

**Nie stwierdzono.**

11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia z dnia 14 grudnia 2016 r. . *Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm). zaleca się:

**Brak zaleceń.**

STARSZY WIZYTATOR

*M. Kuciel*  
mgr *Maryla Kuciel*

..... *Sosnowiec 11.09.2018 r*

*podpisy kontrolujących, miejsce i data podpisania protokołu*

DYREKTOR

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego  
w Sosnowcu ul. Grota-Roweckiego 64


*M. Czernik*  
mgr inż. *Elżbieta Czernik*

..... *Sosnowiec 11.09.2018 r*  
*podpis dyrektora szkoły, miejsce i data podpisania protokołu*

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego  
w Sosnowcu ul. Grota-Roweckiego 64  
41-200 Sosnowiec, ul. Gen. S. Grota-Roweckiego 64  
tel 32/ 266 06 82, fax 32/ 291 20 94  
REGON 243327201, NIP 644-350-40-69

12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

DYREKTOR  
Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego  
w Sosnowcu ul. Brody-Roweckiego 64

  
.....  
mgr inż. Elżbieta Czernik  
podpis dyrektora szkoły, miejsce i data odbioru protokołu

Sosnowiec, 11.09.2018r.

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40 – 024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658).