

KURATORIUM OŚWIATY

CACH

Delegatura w Sosnowcu
ul. 200 Sosnowiec, ul. Krzywa 2
- 1 -

DK-SO. 5531.1.1.2019

Sosnowiec, 3 grudnia 2019 roku

Dyrektor
Branszowej Szkoły I stopnia nr 4 Gastronomicznej
w Centrum Kształcenia Ustawicznego i Zawodowego
Pani Elżbieta Czernik
ul. Wawel 1
41-200 Sosnowiec

Zgodnie z § 12 ust. 4 *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz. U. z 2017 r. poz.1658 ze zm.) przekazuję w załączeniu raport z problemowej planowej ewaluacji.

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania raportu z ewaluacji, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnych, umotywowanych zastrzeżeń dotyczących raportu do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 12 ust. 8 *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz. U. z 2017 r. poz.1658 ze zm.).

podpisano elektronicznie
mgr Mirosława Kolwas-Soczyńska
Dyrektor Delegatury

Otrzymują do wiadomości:
a/a

Pismo sporządziła: st. wiz. Cecylia Stach: tel: 32 291 31 67

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego
w Sosnowcu ul. Grot-Roweckiego 64
41-200 Sosnowiec, ul. Gen. S. Grot-Roweckiego 64
tel 32/266 06 82, fax 32/291 20 94
REGON 243327201, NIP 644-350-40-62

Wpłynęło dn. 01.12.19
L.dz. 2002
Za: Ref. [signature]

Potwierdzam zgodność kopii wydruku z dokumentem elektronicznym:

Identyfikator dokumentu	584023.1296371.1075348
Nazwa dokumentu	Przekazanie raportu z ewaluacji problemowej dyrektor.doc
Tytuł dokumentu	Przekazanie raportu z ewaluacji problemowej dyrektor
Sygnatura dokumentu	DK-SO.5531.1.1.2019
Data dokumentu	2019-12-03
Skrót dokumentu	C068DD9467C06DB4872E2195E93042709BBD8AE1
Wersja dokumentu	1.1
Data podpisu	2019-12-03 12:27:01
Podpisane przez	Mirosława Kolwas-Soczyńska Dyrektor Delegatury

EZD 3.90.65.65.491

Data wydruku: 2019-12-03

Autor wydruku: Stach Cecylia (st. wizytator)

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO I
USTAWICZNEGO BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR
4 GASTRONOMICZNA W SOSNOWCU, UL. WAWEL 1
Sosnowiec

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-11-2019 - 08-11-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Irena Wójcik - Wartak, Cecylia Stach. Badaniem objęto 69 uczniów (ankieta), 24 rodziców (ankieta) i 29 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowy obszar działania szkoły: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.



Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 4 GASTRONOMICZNA W SOSNOWCU, UL. WAWEL 1
Patron	
Typ placówki	Trzyletnia branżowa szkoła I stopnia
Miejscowość	Sosnowiec
Ulica	WAWEL
Numer	1
Kod pocztowy	41-200
Urząd pocztowy	Sosnowiec
Telefon	+48 32 266 27 01
Fax	sekretariat@ckziu.com
Www	ckziu.com
Regon	27211514600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	73
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Sosnowiec
Gmina	Sosnowiec
Typ gminy	gmina miejska

Branżowa Szkoła I Stopnia nr 4 Gastronomiczna mieści się w centrum miasta przy ul. Wawel 1. Wchodzi w skład Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Sosnowcu, ul. Grota Roweckiego 64. Kształcą w zawodach: kucharz i cukiernik, w ofercie szkoły jest także zawód piekarza.



Obraz pracy szkoły/placówki

Branżowa Szkoła I Stopnia nr 4 Gastronomiczna w Sosnowcu kształci 110 uczniów w zawodach: kucharz i cukiernik. Młodzież kształcąca się w zawodzie kucharz odbywa zajęcia praktyczne w nowych pracowniach zawodowych wyposażonych w nowoczesny sprzęt umożliwiający realizację podstawy programowej w warunkach zbliżonych do rzeczywistych warunków pracy. Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Na podstawie analizy tych osiągnięć planowane i realizowane są działania adekwatne do potrzeb uczniów, sprzyjające realizacji podstawy programowej. Efektem wdrożonych działań jest opanowywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności programowych, co skutkuje wzrostem motywacji, pewności siebie, uzyskiwaniem przez nich promocji do następnej klasy lub ukończeniem szkoły. Przyjęte w szkole metody i formy pracy (pracownie technologiczne przygotowujące do realizacji zadań egzaminacyjnych, pracownie zawodowe wyposażone w nowoczesny sprzęt gastronomiczny odzwierciedlający rzeczywiste warunki pracy, nauka zawodu u pracodawców w zawodzie cukiernik) sprzyjają efektywności kształcenia, rozwijają aktywność uczniów - udział w licznych konkursach branżowych, wolontariacie, akcjach podejmowanych przez szkołę i sprzyjają rozwojowi ich umiejętności w określonej dziedzinie zawodowej - cukiernik, kucharz. Ponadto nauczyciele prowadzący zajęcia zawodowe, zarówno teoretyczne jak i praktyczne, podnoszą swoje kompetencje uczestnicząc w różnych formach szkolenia. Szkoła dla uczniów wyróżniających się zapewnia możliwość udziału w projektach. Współpracuje z wyższymi uczelniami, gdzie uczniowie mogą zdobywać wiedzę wykraczającą poza podstawę programową. Udział w wykładach i zajęciach warsztatowych zorganizowanych przez uczelnie i prowadzonych przez wykładowców służy poszerzaniu wiedzy zawodowej, pogłębianiu zainteresowań, wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów poprzez popularyzację nauki.



Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

Nauczyciele na podstawie wniosków wynikających z analizy: świadectw, wyników egzaminów gimnazjalnych i ósmoklasisty, opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych podejmują różnorodne i adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów działania w celu realizacji podstawy programowej. Podczas realizacji podstawy programowej nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do możliwości uczniów, organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną, motywują uczniów do aktywności. W celu wyrównania szans edukacyjnych w szkole organizowane są zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, rozwijające zainteresowania oraz zajęcia specjalistyczne. Uczniowie angażowani są w akcje profilaktyczne, charytatywne, projekty rozwijające umiejętności zawodowe oraz zachęceni są do udziału w konkursach.

Efektom wdrożonych działań jest m.in.: wzrost aktywności uczniów podczas lekcji i w życiu szkoły, poprawa wyników nauczania, sukcesy w konkursach, wyższa zdawalność egzaminów zawodowych, wysoki procent uczniów kończących szkołę i uzyskujących kwalifikacje w zawodzie. Uczniowie pokonują swoje słabości oraz trudności edukacyjne i wychowawcze, mają świadomość odpowiedzialności za drugiego człowieka, wykazują empatię.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

Nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodzie z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, przy czym największą uwagę przywiązują do kształcenia umiejętności czytania i komunikowania w języku ojczystym, pracy w zespole i społecznej aktywności. Umiejętności kluczowe nie są równomiernie kształtowane w zakresie rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem technik mediacyjnych, metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie i sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym. Mocną stroną pracy szkoły jest równomierne rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku polskim, praca w zespole i społeczna aktywność. Nie są powszechne opinie uczniów o zachęcaniu ich przez uczących do rozwiązywania problemów określonych w zadaniach, wykorzystywania tego czego nauczyli się wcześniej. W szkole często obserwowane są sytuacje pozwalające uczniom na praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności. Nauczyciele częściej stosują wiedzę i umiejętności w sytuacjach typowych niż nietypowych, wymagających złożonego rozumowania.



Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

Podstawa programowa przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. Zdaniem dyrektora i nauczycieli służą temu wyposażone w nowoczesny sprzęt gastronomiczny pracownie, dostęp do internetu w każdej pracowni oraz współpraca z pracodawcami owocująca zatrudnieniem absolwentów. Nauczyciele teoretycznych i praktycznych przedmiotów zawodowych rozszerzyli zakres swoich kompetencji i umiejętności i wykorzystują je w procesie dydaktycznym. Obserwacja zajęć i deklaracje nauczycieli wskazują, że wykorzystywane są główne cele kształcenia przedmiotowego, kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu, zalecane wyposażenie pracowni, dobór odpowiednich pomocy dydaktycznych i zapewnienie uczniom ciągłości i kontynuacji w nabywaniu wiedzy przedmiotowej i umiejętności praktycznych. Nauczyciele zadeklarowali ponadto powszechne stosowanie zalecanych form aktywności uczniów i wskazali potrzeby związane ze wzbogaceniem bazy pomocy dydaktycznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

Nauczyciele systematycznie monitorują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności przez każdego z uczniów. Podczas zajęć zadają pytania uzyskując informacje zwrotne, stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań, obserwują wykonywanie zadań przez uczniów, stosują ocenianie bieżące, podsumowujące i kształtujące. Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do rozpoznanych możliwości uczniów. Modyfikowane są formy, metody i czas pracy nad zadaniami, poszerzeniu ulega katalog pomocy dydaktycznych, różnicowany jest stopień trudności zadań i ćwiczeń, a dla uczniów pracujących w szybszym tempie przygotowywane są dodatkowe zadania. Zdaniem nauczycieli, uczniów i rodziców uczniowie mają możliwość zadawania nauczycielom pytań w sytuacji, kiedy mają problem ze zrozumieniem treści oraz poprawiania ocen, które ich nie satysfakcjonują. Działania nauczycieli wynikające z analizy indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów zaobserwowano podczas lekcji.

Obszar badania: Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

Działania podejmowane na podstawie wniosków wynikających z monitorowania i analizowania osiągnięć i trudności uczniów owocują wzrostem efektów uczenia się, zaangażowania i aktywności. Uczniowie uczestniczą i odnoszą sukcesy w ogólnopolskich turniejach w zawodzie cukiernik i kucharz oraz w zawodach sportowych. Wzrostowi ulega zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Udział uczniów w projektach zawodowych pozwala im uzyskać dodatkowe umiejętności zawodowe, poznać nowoczesne technologie, co owocuje ich lepszą pozycją na rynku pracy. Nauczyciele wskazują na wzrost zaangażowania uczniów w działania charytatywne i wolontariat, choć nie jest ono powszechne. Uczniowie wysoko cenią swoje osiągnięcia w nauce, możliwość rozwoju pasji i udziału w zawodach, jak również uzyskanie promocji do następnej klasy czy poprawę frekwencji na zajęciach.



Wnioski

1. Nauczyciele pozyskują informacje o wcześniejszych osiągnięciach uczniów, ich potencjale, możliwościach rozwojowych i realizują działania, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
2. Nauczyciele częściej tworzą sytuacje dydaktyczne, podczas których uczniowie stosują wiedzę i umiejętności w sytuacjach typowych niż w nietypowych, wymagających złożonego rozumowania.
3. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.
4. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, a wnioski wykorzystuje się w bieżącej pracy z uczniami.
5. Efektem wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów jest wyższa zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie, wyższe wyniki klasyfikacji i promocji, podnoszenie kompetencji zawodowych oraz dobre funkcjonowanie uczniów na lokalnym rynku pracy.



Raport sporządzili

- Irena Wójcik - Wartak
- Cecylia Stach

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

22.11.2019

