

## Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Sosnowcu, ul. Grota Roweckiego 64 w roku szkolnym 2023/2024

(w oparciu o diagnozę potrzeb uczniów i rodziców oraz lokalnych działań związanych z doradztwem zawodowym,  
zgodnie z Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 r. poz. 325))

Przygotowała: Anna Lasak

### Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego kierowane do uczniów klas TECHNIKUM

Lp.	Rodzaj działania/tematyka zajęć	Cel realizacji/treści programowe	Metody i formy realizacji	Realizatorzy i instytucje wspierające	Uczestnicy / odbiorcy	Terminy	Sposób dokumentowania (do ewaluacji)	Uwagi do realizacji / komentarze
1.	Zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią kwalifikacje, których uczyć się w szkole. - zajęcia grupowe	Uczeń: • wymienia stanowiska pracy dla których bazą są kwalifikacje, których się uczy; • analizuje i określa obszary własnego rozwoju oraz potrafi zaplanować własną ścieżkę edukacyjno – zawodową.	• dyskusja; • giełda pomysłów	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 2	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
2.	Sposoby dokumentowania swoich osiągnięć i dowodów rozwoju e-portfolio. - zajęcia grupowe	Uczeń: • analizuje swoje bieżące działania pod kątem zbierania informacji o sobie; • wymienia sposoby elektronicznego kolekcjonowania swoich osiągnięć (np. w programie OneNote); • modyfikuje e-portfolio do własnych potrzeb na podstawie obecnych i przyszłych zagadnień realizowanych w szkole z wykorzystaniem programu OneNote; • określa obszary do rozwoju; • zapisuje w e-portfolio obszary do rozwoju; • podaje przykłady przydatności systematycznego kolekcjonowania informacji o sobie.	• dyskusja; • giełda pomysłów	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 2	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
3.	Moje mocne i słabe strony, kwalifikacje, kompetencje i zasoby.- zajęcia grupowe	Uczeń: • dokonuje analizy opisanych przez siebie sytuacji, w których osiągnął sukces;	• pogadanka; • analiza przypadków • analiza i interpretacja tekstu źródłowego; • dyskusja;	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 3	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje zasoby, jakimi wykazał się kolega/koleżanka w wybranych sytuacjach;</li> <li>• analizuje pozytywne informacje o swoich zasobach od uczących go nauczycieli – alternatywnie (jeśli nauczyciele przygotowali takie informacje).</li> <li>• wyjaśnia pojęcie kwalifikacji i kompetencji;</li> <li>• analizuje własne zasoby i sporządza bilans własnych zasobów: słabe i mocne strony, wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca indywidualna.</li> </ul>					
4.	Bilans kompetencji zawodowych i społecznych – o co chodzi?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie zasobów, kompetencji oraz bilansu kompetencji;</li> <li>• określa cele sporządzania bilansu kompetencji;</li> <li>• wskazuje metody analizy i sporządzania bilansu kompetencji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• burza mózgów;</li> <li>• dyskusja;</li> <li>• praca indywidualna/grupowa na bazie opracowanego narzędzia;</li> <li>• wykład informacyjny.</li> </ul>	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 3		Zapis w dzienniku lekcyjnym	
5.	Tendencje na rynku pracy – branże przyszłości. - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje i omawia zmiany zachodzące na lokalnym rynku pracy;</li> <li>• wymienia zawody ginące; zawody tradycyjne – które przeżywają renesans; nowe zawody pojawiające się na rynku pracy;</li> <li>• dokonuje analizy prognozowanych zmian rynku pracy;</li> <li>• dostrzega tendencje panujące na współczesnym rynku pracy;</li> <li>• określa branże przyszłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w grupach;</li> <li>• wędrujące plakaty;</li> <li>• dyskusja;</li> <li>• mini wykład.</li> </ul>	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 3	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
6.	Zdobywam pracę, czyli skuteczna rozmowa kwalifikacyjna.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje formy zatrudnienia pracowników;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa rolę i znaczenie rozmowy kwalifikacyjnej w poszukiwaniu pracy;</li> </ul>	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 4	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje podstawowe rodzaje umów o pracę i umów cywilnoprawnych;</li> <li>• rozróżnia formy zatrudnienia i rodzaje umów o pracę, określa korzyści z wyboru konkretnej formy i umowy;</li> <li>• charakteryzuje elastyczne formy zatrudnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje przygotowanie się do rozmowy kwalifikacyjnej;</li> <li>• przygotowuje się do rozmowy kwalifikacyjnej i uczestniczy w niej w warunkach symulowanych.</li> </ul>					
7.	Jak, gdzie i od kogo warto się uczyć? – różne formy edukacji.	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych;</li> <li>• wskazuje źródła informacji dotyczące dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• mapa pomysłów.</li> </ul>	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 4	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
8.	Mój Indywidualny Plan Działania.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa pojęcie Indywidualny Plan Działania;</li> <li>• wskazuje cel Indywidualnego Planu Działania;</li> <li>• proponuje elementy Indywidualnego Planu Działania;</li> <li>• przygotowuje schemat Indywidualnego Planu Działania;</li> <li>• wskazuje osoby i instytucje, które mogą pomóc mu przygotować IPD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• praca indywidualna.</li> </ul>	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 4	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
9.	Podajmy kolejne decyzje edukacyjno-zawodowe.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje słowo decyzje;</li> <li>• identyfikuje dostępne zasoby zewnętrzne w kontekście podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych i osiągania celów zawodowych;</li> <li>• wskazuje zasoby zewnętrzne umożliwiające mu realizowanie zamierzonych celów;</li> <li>• określa i hierarchizuje działania, jakie musi podjąć, aby osiągnąć zamierzone cele zawodowe;</li> <li>• uzupełnia zasoby swojego portfolio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca indywidualna;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• piramida priorytetów;</li> <li>• łańcuch skojarzeń;</li> <li>• niedokończone zdania.</li> </ul>	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 5	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

10.	Co motywuje mnie do nauki, czyli korzyści z uczenia się przez całe życie.	Uczeń: • określa, czym jest uczenie się przez całe życie; • podaje korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie; • identyfikuje motywy uczenia się.	• praca indywidualna; • dyskusja; • bank pomysłów.	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 5	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
11.	Moje zainteresowania i uzdolnienia, czyli co lubię i w czym jestem dobry- zajęcia grupowe	Uczeń: • rozpoznaje własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia; • określa rolę poznania siebie samego w kierowaniu własnym rozwojem; • dokonuje analizy swoich zasobów istotnych przy planowaniu przyszłości edukacyjno-zawodowej; • uzupełnia osobiste portfolio.	• dyskusja problemowa; • analiza i interpretacja tekstu źródłowego.	Wychowawcy	w cyklu nauki	w cyklu kształcenia	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
12.	Mój świat wartości. - zajęcia grupowe	Uczeń: • określa swój system wartości; • analizuje znaczenie wykonywania zawodu zgodnie z ważnymi dla niego wartościami.	• mini wykład; • mapa skojarzeń; • ćwiczenia decyzyjne.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
13.	Moje predyspozycje zawodowe. Część I. - zajęcia grupowe	Uczeń: • wymienia własne zasoby; • identyfikuje swoje mocne, słabe strony, predyspozycje zawodowe; • rozpoznaje swoje uzdolnienie na podstawie testu.	• dyskusja; • metoda ćwiczeń; • praca w grupach; • praca indywidualna.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
14.	Moje predyspozycje zawodowe. Część II. - zajęcia grupowe	Uczeń: • wskazuje swoje mocne strony, słabe strony, zainteresowania i predyspozycje zawodowe; • uzasadnia znaczenie samoświadomości przy wyborach edukacyjno-zawodowych; • określa znaczenie stanu zdrowia w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.	• dyskusja; • metoda ćwiczeń; • praca indywidualna.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
15.	Mój styl uczenia się – czyli być coraz lepszym w nauce.	Uczeń: • wyjaśnia pojęcie uczenie się; • identyfikuje swój preferowany styl uczenia się; • charakteryzuje swój styl uczenia się;	• burza mózgów; • metoda ćwiczeń; • mini wykład; • praca w grupach; • dyskusja.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustala skuteczne sposoby uczenia się w odniesieniu do preferowanego stylu;</li> <li>• określa korzystne i niekorzystne uwarunkowania towarzyszące procesowi uczenia się.</li> </ul>						
16.	Wybór zawodu – świadomy czy przypadkowy? - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa własne zasoby;</li> <li>• wskazuje zależności pomiędzy swoimi mocnymi stronami a wymaganiami w wybranym zawodzie;</li> <li>• określa związek pomiędzy typem osobowości a danym zawodem i środowiskiem pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda ćwiczeń;</li> <li>• bank pomysłów;</li> <li>• dyskusja.</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
17.	Mój sposób na organizowanie czasu. - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje przykładowe sposoby efektywnego organizowania czasu;</li> <li>• wybiera dla siebie odpowiednią metodę organizacji czasu;</li> <li>• planuje własny czas;</li> <li>• wymienia przykładowe sposoby i techniki planowania czasu pracy oraz ustalania priorytetów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• studium przypadku;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• dyskusja.</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
18.	Wyznaczanie celów życiowych. - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zasady wyznaczania celów;</li> <li>• wskazuje czynniki mające wpływ na wyznaczanie celów;</li> <li>• wytycza własne cele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mini wykład;</li> <li>• dyskusja problemowa.</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
19.	Żeby pytać o drogę trzeba wiedzieć, dokąd chce się iść – planuję rozwój edukacyjno-zawodowy. - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje etapy procesu planowania kariery edukacyjno-zawodowej;</li> <li>• planuje swoją karierę edukacyjno-zawodową;</li> <li>• wizualizuje swój sukces zawodowy;</li> <li>• wyznacza cele zawodowe;</li> <li>• analizuje korzyści wynikające z planowania swojej przyszłości zawodowej;</li> <li>• sporządza swój plan kariery.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mapa myśli;</li> <li>• dyskusja kierowana;</li> <li>• metoda ćwiczeń;</li> <li>• wizualizacja;</li> <li>• mini wykład.</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

20.	Zespół – czy razem znaczy skuteczniej? - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie umiejętności współpracy w pracy zawodowej;</li> <li>• określa znaczenie odpowiedzialności za wykonanie zadania w grupie;</li> <li>• wskazuje co utrudnia dobrą współpracę, a co jej sprzyja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenie z elementami gry sytuacyjnej;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• praca z tekstem;</li> <li>• dyskusja.</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły		
21.	Czy mam predyspozycje, aby zostać przedsiębiorcą? - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cechy, jakimi charakteryzuje się osoba przedsiębiorcza;</li> <li>• wskazuje źródła pomysłów biznesowych;</li> <li>• dokonuje oceny swoich mocnych i słabych stron w zakresie posiadanych cech i umiejętności przedsiębiorczych i uzupełnia swoje osobiste portfolio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja problemowa;</li> <li>• mapa myśli;</li> <li>• burza mózgów.</li> </ul>	Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości			Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły		
22.	Etyka zawodowa, czy wiem co to jest? - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: etyka, etyka zawodowa;</li> <li>• rozpoznaje zachowania etyczne i nieetyczne w życiu codziennym, w szkole, w pracy;</li> <li>• potrafi ocenić zachowania pod względem etycznym;</li> <li>• wyjaśnia zasady etyczne w biznesie i w relacjach pracownik–pracodawca;</li> <li>• wskazuje konsekwencje zachowań etycznych i nieetycznych w pracy zawodowej;</li> <li>• analizuje przebieg kariery zawodowej osoby, która w zgodzie z zasadami etycznymi odniosła sukces jako przedsiębiorca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda mapa myśli;</li> <li>• burza mózgów;</li> <li>• dyskusja problemowa;</li> <li>• wykład informacyjny;</li> <li>• metoda ćwiczeń;</li> <li>• praca w grupach.</li> </ul>				w cyklu nauki	w cyklu kształcenia	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
23.	Metody poszukiwania pracy. - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia metody poszukiwania pracy oraz ocenia ich przydatność i efektywność z punktu widzenia własnej ścieżki rozwoju zawodowego!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w grupach;</li> <li>• metoda ćwiczeń.</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły		
									Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje zasady poruszania się na współczesnym rynku pracy;</li> <li>• określa czynniki wewnętrzne i zewnętrzne, które utrudniają poszukiwanie pracy.</li> </ul>						
24.	Rynek pracy – mity a rzeczywistość. - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia mechanizm popytu i podaży na rynku pracy oraz identyfikuje czynniki wpływające na równowagę na rynku pracy;</li> <li>• weryfikuje posiadaną wiedzę i informacje na temat rynku pracy;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: rynek pracy jawny, rynek pracy ukryty;</li> <li>• określa zasady funkcjonowania rynku pracy oraz prawa nim rządzące.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda ćwiczeń;</li> <li>• rozsypanka;</li> <li>• dyskusja problemowa.</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
25.	Źródła informacji o rynku pracy. Praca za granicą – plusy i minusy. - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w Internecie informacje na temat instytucji zajmujących się organizacją rynku pracy w Polsce oraz w państwach UE i Europejskiego Obszaru Gospodarczego;</li> <li>• wymienia źródła informacji na temat krajowego rynku pracy;</li> <li>• rozróżnia metody poszukiwania pracy oraz ocenia ich przydatność i efektywność z punktu widzenia własnej ścieżki rozwoju zawodowego;</li> <li>• wymienia źródła informacji na temat rynku pracy w krajach UE i EOG oraz jego dostępności dla Polaków;</li> <li>• wskazuje plusy i minusy podejmowania pracy za granicą;</li> <li>• identyfikuje źródła poszukiwania pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda ćwiczeń;</li> <li>• sesja plakatowa;</li> <li>• dyskusja problemowa.</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
26.	Formy zatrudnienia pracowników. - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje formy zatrudnienia pracowników;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja;</li> <li>• metoda ćwiczeń;</li> <li>• pogadanka;</li> <li>• praca w grupie.</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje podstawowe rodzaje umów o pracę i umów cywilnoprawnych;</li> <li>• rozróżnia formy zatrudnienia i rodzaje umów o pracę, określa korzyści z wyboru konkretnej formy i umowy1;</li> <li>• charakteryzuje elastyczne formy zatrudnienia.</li> </ul>						
27.	Dokumenty aplikacyjne potrzebne do pozyskania stażu i zatrudnienia. Część I. - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objaśnia pojęcie: dokumenty aplikacyjne;</li> <li>• wyjaśnia, co to jest życiorys zawodowy (CV) i list motywacyjny;</li> <li>• analizuje zasady pisania dokumentów aplikacyjnych;</li> <li>• przygotowuje dokumenty aplikacyjne dotyczące konkretnej oferty pracy1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda ćwiczeń; <ul style="list-style-type: none"> <li>• puzzle;</li> <li>• dyskusja problemowa;</li> </ul> </li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
28.	Dokumenty aplikacyjne potrzebne do pozyskania stażu i zatrudnienia. Część II- zajęcia grupowe.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje części składowe dokumentów aplikacyjnych;</li> <li>• sporządza własne dokumenty aplikacyjne;</li> <li>• przygotowuje dokumenty aplikacyjne dotyczące konkretnej oferty pracy1;</li> <li>• weryfikuje w symulacji przygotowane własne dokumenty aplikacyjne;</li> <li>• określa, czym jest Europejskie CV.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda ćwiczeń; <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja problemowa;</li> <li>• metoda zdań niedokończonych.</li> </ul> </li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
29.	Co sytuacja to autoprezentacja czyli jak dobrze się zaprezentować – skuteczne techniki autoprezentacji. - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje się do rozmowy kwalifikacyjnej i uczestniczy w niej w warunkach symulowanych, eksponując swoje zalety oraz dostrzega podstawowe błędy popełniane podczas rozmowy1;</li> <li>• określa znaczenie autoprezentacji na spotkaniu z potencjalnym pracodawcą;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja kierowana;</li> <li>• metoda ćwiczeń;</li> <li>• praca w parach.</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia znaczenie pierwszego wrażenia podczas prezentacji;</li> <li>• wymienia korzyści skutecznej autoprezentacji;</li> <li>• analizuje sposoby skutecznego prezentowania siebie;</li> <li>• wskazuje elementy składowe skutecznej autoprezentacji.</li> </ul>						
30.	Od pomysłu do realizacji, czyli rejestruję firmę. - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje procedury i wymagania związane z zakładaniem przedsiębiorstwa;</li> <li>• wyszukuje we własnym regionie instytucje związane z rejestracją działalności gospodarczej;</li> <li>• wymienia instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;</li> <li>• prawidłowo wypełnia druki urzędowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• giełda pomysłów;</li> <li>• analiza i interpretacja tekstu źródłowego;</li> <li>• praca indywidualna.</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
31.	Prowadzenie zajęć grupowych realizujących treści programowe: Całozyciowe doradztwo kariery jako wsparcie w profesjonalnym rozwoju. - zajęcia grupowe	<p>Uczeń: wyjaśnia pojęcie całozyciowego doradztwa kariery; formułuje temat i cel projektu; gromadzi i wykorzystuje informacje potrzebne do zaplanowania dalszej nauki i kariery zawodowej; ustala termin realizacji, harmonogram prac, sposoby prezentacji wyników projektu oraz kryteria oceny.</p>	dyskusja; praca w grupach.	Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie	w cyklu kształcenia	w cyklu kształcenia	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
32.	Udzielanie porad i konsultacji indywidualnych.	<p>Poznanie własnych zasobów; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie własnych decyzji edukacyjno-zawodowych</p>	Rozmowa, wywiad, testy diagnostyczne, ćwiczenia, karty pracy, zasoby multimedialne, internet	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 1-5	cały rok szkolny	zapis w dzienniku doradcy zawodowego	
33.	Zawodoznawstwo	Uzyskanie wiedzy o zawodach, warunkach pracy i różnorodności stanowisk w lokalnych firmach.	wycieczki zawodoznawcze, spotkania z przedstawicielami zawodów, obserwacja, wywiad	kierownicy szkolenia praktycznego koordynatorzy branżowi, doradcy zawodowi, wychowawcy	uczniowie klas 1-5	cały rok szkolny	dziennik doradcy zawodowego dzienniki zajęć relacja na stronie szkoły relacja na szkolnym profilu fb	zgodnie z napływającymi do szkoły zaproszeniami i bieżącymi inicjatywami nauczycieli

				nauczyciele poszczególnych przedmiotów zawodowych zakłady pracy, przedstawiciele zawodów, przedstawiciele WUP, PUP, jednostek OHP				
34.	Rozwój edukacyjno - zawodowy uczniów	Uczeń: - potrafi zaplanować własny rozwój zawodowy; - wie skąd czerpać wiedzę o rynku edukacji i pracy	Śląski Salon Maturzystów wrzesień 2022, Targi edukacyjne, Giełdy oraz kiermasze ofert pracy, Konkursy i olimpiady, Koła zainteresowań, Wolontariat, Angażowanie w działania promocyjne szkoły, Udział w projektach UE, Praktyki i staże zawodowe, Szkolenia/kursy zawodowe.	wychowawcy, nauczyciele, doradcy zawodowi, kierownicy szkolenia praktycznego, koordynatorzy branżowi, Jednostki Śląskiej Wojewódzkiej Komendy OHP w Katowicach – MCK, MBP, PPP, MCiZ Uczelnie wyższe Szkoły policealne	uczniowie klas 1-5	cały rok szkolny	dziennik doradcy zawodowego dzienniki zajęć relacja na stronie szkoły relacja na szkolnym profilu fb	zgodnie z napływającymi do szkoły zaproszeniami i bieżącymi inicjatywami nauczycieli

**Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego kierowane do uczniów  
BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA**

Lp.	Rodzaj działania/tematyka zajęć	Cel realizacji/treści programowe	Metody i formy realizacji	Realizatorzy i instytucje wspierające	Uczestnicy / odbiorcy	Terminy	Sposób dokumentowania (do ewaluacji)	Uwagi do realizacji / komentarze
1.	Zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią kwalifikacje, których uczyć się w szkole. - zajęcia grupowe	Uczeń: • wymienia stanowiska pracy dla których bazą są kwalifikacje, których się uczy; • analizuje i określa obszary własnego rozwoju oraz potrafi	• dyskusja; • giełda pomysłów	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 1	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

		zaplanować własną ścieżkę edukacyjno – zawodową.						
2.	Sposoby dokumentowania swoich osiągnięć i dowodów rozwoju e-portfolio. - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje swoje bieżące działania pod kątem zbierania informacji o sobie;</li> <li>• wymienia sposoby elektronicznego kolekcjonowania swoich osiągnięć (np. w programie OneNote);</li> <li>• modyfikuje e-portfolio do własnych potrzeb na podstawie obecnych i przyszłych zagadnień realizowanych w szkole z wykorzystaniem programu OneNote;</li> <li>• określa obszary do rozwoju;</li> <li>• zapisuje w e-portfolio obszary do rozwoju;</li> <li>• podaje przykłady przydatności systematycznego kolekcjonowania informacji o sobie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja;</li> <li>• giełda pomysłów</li> </ul>	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 1	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
3.	Moje mocne i słabe strony, kwalifikacje, kompetencje i zasoby.- zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje analizy opisanych przez siebie sytuacji, w których osiągnął sukces;</li> <li>• identyfikuje zasoby, jakimi wykazał się kolega/koleżanka w wybranych sytuacjach;</li> <li>• analizuje pozytywne informacje o swoich zasobach od uczących go nauczycieli – alternatywnie (jeśli nauczyciele przygotowali takie informacje).</li> <li>• wyjaśnia pojęcie kwalifikacji i kompetencji;</li> <li>• analizuje własne zasoby i sporządza bilans własnych zasobów: słabe i mocne strony, wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka;</li> <li>• analiza przypadków</li> <li>• analiza i interpretacja tekstu źródłowego;</li> <li>• dyskusja;</li> <li>• praca indywidualna.</li> </ul>	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 1	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
4.	Bilans kompetencji zawodowych i społecznych – o co chodzi?	Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• burza mózgów;</li> <li>• dyskusja;</li> </ul>	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 2	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

		<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie zasobów, kompetencji oraz bilansu kompetencji;</li> <li>określa cele sporządzania bilansu kompetencji;</li> <li>wskazuje metody analizy i sporządzania bilansu kompetencji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca indywidualna/grupowa na bazie opracowanego narzędzia;</li> <li>wykład informacyjny.</li> </ul>					
5.	Tendencje na rynku pracy – branże przyszłości. - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje i omawia zmiany zachodzące na lokalnym rynku pracy;</li> <li>wymienia zawody ginące; zawody tradycyjne – które przeżywają renesans; nowe zawody pojawiające się na rynku pracy;</li> <li>dokonuje analizy prognozowanych zmian rynku pracy;</li> <li>dostrzega tendencje panujące na współczesnym rynku pracy;</li> <li>określa branże przyszłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca w grupach;</li> <li>wędrujące plakaty; <ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja;</li> <li>mini wykład.</li> </ul> </li> </ul>	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 2	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
6.	Zdobywam pracę, czyli skuteczna rozmowa kwalifikacyjna.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje formy zatrudnienia pracowników;</li> <li>charakteryzuje podstawowe rodzaje umów o pracę i umów cywilnoprawnych;</li> <li>rozdziela formy zatrudnienia i rodzaje umów o pracę, określa korzyści z wyboru konkretnej formy i umowy;</li> <li>charakteryzuje elastyczne formy zatrudnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa rolę i znaczenie rozmowy kwalifikacyjnej w poszukiwaniu pracy; <ul style="list-style-type: none"> <li>planuje przygotowanie się do rozmowy kwalifikacyjnej;</li> </ul> </li> <li>przygotowuje się do rozmowy kwalifikacyjnej i uczestniczy w niej w warunkach symulowanych.</li> </ul>	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 2	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
7.	Jak, gdzie i od kogo warto się uczyć? – różne formy edukacji.	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych;</li> <li>wskazuje źródła informacji dotyczące dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja;</li> <li>praca w grupach;</li> <li>mapa pomysłów.</li> </ul>	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 3	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

8.	Mój Indywidualny Plan Działania.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa pojęcie Indywidualny Plan Działania;</li> <li>• wskazuje cel Indywidualnego Planu Działania;</li> <li>• proponuje elementy Indywidualnego Planu Działania;</li> <li>• przygotowuje schemat Indywidualnego Planu Działania;</li> <li>• wskazuje osoby i instytucje, które mogą pomóc mu przygotować IPD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• praca indywidualna.</li> </ul>	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 3	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
9.	Podjęmę kolejne decyzje edukacyjno-zawodowe.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje słowo decyzje;</li> <li>• identyfikuje dostępne zasoby zewnętrzne w kontekście podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych i osiągania celów zawodowych;</li> <li>• wskazuje zasoby zewnętrzne umożliwiające mu realizowanie zamierzonych celów;</li> <li>• określa i hierarchizuje działania, jakie musi podjąć, aby osiągnąć zamierzone cele zawodowe;</li> <li>• uzupełnia zasoby swojego portfolio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca indywidualna;</li> <li>• praca w grupach; <ul style="list-style-type: none"> <li>• piramida priorytetów;</li> </ul> </li> <li>• łańcuch skojarzeń;</li> <li>• niedokończone zdania.</li> </ul>	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 3	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
10.	Co motywuje mnie do nauki, czyli korzyści z uczenia się przez całe życie.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym jest uczenie się przez całe życie;</li> <li>• podaje korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie;</li> <li>• identyfikuje motywy uczenia się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca indywidualna;</li> <li>• dyskusja;</li> <li>• bank pomysłów.</li> </ul>	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 3	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
11.	Moje zainteresowania i uzdolnienia, czyli co lubię i w czym jestem dobry- zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia;</li> <li>• określa rolę poznania siebie samego w kierowaniu własnym rozwojem;</li> <li>• dokonuje analizy swoich zasobów istotnych przy planowaniu przyszłości edukacyjno-zawodowej;</li> <li>• uzupełnia osobiste portfolio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja problemowa;</li> <li>• analiza i interpretacja tekstu źródłowego.</li> </ul>	Wychowawcy	w cyklu nauki	w cyklu kształcenia	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

12.	Mój świat wartości. - zajęcia grupowe	Uczeń: • określa swój system wartości; • analizuje znaczenie wykonywania zawodu zgodnie z ważnymi dla niego wartościami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mini wykład;</li> <li>• mapa skojarzeń;</li> <li>• ćwiczenia decyzyjne.</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
13.	Moje predyspozycje zawodowe. Część I. - zajęcia grupowe	Uczeń: • wymienia własne zasoby; • identyfikuje swoje mocne, słabe strony, predyspozycje zawodowe; • rozpoznaje swoje uzdolnienie na podstawie testu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja;</li> <li>• metoda ćwiczeń;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• praca indywidualna.</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
14.	Moje predyspozycje zawodowe. Część II. - zajęcia grupowe	Uczeń: • wskazuje swoje mocne strony, słabe strony, zainteresowania i predyspozycje zawodowe; • uzasadnia znaczenie samoświadomości przy wyborach edukacyjno-zawodowych; • określa znaczenie stanu zdrowia w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja;</li> <li>• metoda ćwiczeń;</li> <li>• praca indywidualna.</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
15.	Mój styl uczenia się – czyli być coraz lepszym w nauce.	Uczeń: • wyjaśnia pojęcie uczenie się; • identyfikuje swój preferowany styl uczenia się; • charakteryzuje swój styl uczenia się; • ustala skuteczne sposoby uczenia się w odniesieniu do preferowanego stylu; • określa korzystne i niekorzystne uwarunkowania towarzyszące procesowi uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• burza mózgów;</li> <li>• metoda ćwiczeń;</li> <li>• mini wykład;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• dyskusja.</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
16.	Wybór zawodu – świadomy czy przypadkowy? - zajęcia grupowe	Uczeń: • określa własne zasoby; • wskazuje zależności pomiędzy swoimi mocnymi stronami a wymaganiami w wybranym zawodzie; • określa związek pomiędzy typem osobowości a danym zawodem i środowiskiem pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda ćwiczeń;</li> <li>• bank pomysłów;</li> <li>• dyskusja.</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
17.	Mój sposób na organizowanie czasu. - zajęcia grupowe	Uczeń: • prezentuje przykładowe sposoby efektywnego organizowania czasu;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• studium przypadku;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• dyskusja.</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera dla siebie odpowiednią metodę organizacji czasu;</li> <li>• planuje własny czas;</li> <li>• wymienia przykładowe sposoby i techniki planowania czasu pracy oraz ustalania priorytetów.</li> </ul>						
18.	Wyznaczanie celów życiowych. - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zasady wyznaczania celów;</li> <li>• wskazuje czynniki mające wpływ na wyznaczanie celów;</li> <li>• wytycza własne cele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mini wykład;</li> <li>• dyskusja problemowa.</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
19.	Żeby pytać o drogę trzeba wiedzieć, dokąd chce się iść – planuję rozwój edukacyjno-zawodowy. - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje etapy procesu planowania kariery edukacyjno-zawodowej;</li> <li>• planuje swoją karierę edukacyjno-zawodową;</li> <li>• wizualizuje swój sukces zawodowy;</li> <li>• wyznacza cele zawodowe;</li> <li>• analizuje korzyści wynikające z planowania swojej przyszłości zawodowej;</li> <li>• sporządza swój plan kariery.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mapa myśli;</li> <li>• dyskusja kierowana;</li> <li>• metoda ćwiczeń;</li> <li>• wizualizacja;</li> <li>• mini wykład.</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
20.	Zespół – czy razem znaczy skuteczniej? - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie umiejętności współpracy w pracy zawodowej;</li> <li>• określa znaczenie odpowiedzialności za wykonanie zadania w grupie;</li> <li>• wskazuje co utrudnia dobrą współpracę, a co jej sprzyja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenie z elementami gry sytuacyjnej;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• praca z tekstem;</li> <li>• dyskusja.</li> </ul>					
21.	Czy mam predyspozycje, aby zostać przedsiębiorcą? - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cechy, jakimi charakteryzuje się osoba przedsiębiorcza;</li> <li>• wskazuje źródła pomysłów biznesowych;</li> <li>• dokonuje oceny swoich mocnych i słabych stron w zakresie posiadanych cech i umiejętności przedsiębiorczych i uzupełnia swoje osobiste portfolio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja problemowa;</li> <li>• mapa myśli;</li> <li>• burza mózgów.</li> </ul>	Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości	w cyklu nauki	w cyklu kształcenia	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

22.	Etyka zawodowa, czy wiem co to jest? - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: etyka, etyka zawodowa;</li> <li>• rozpoznaje zachowania etyczne i nieetyczne w życiu codziennym, w szkole, w pracy;</li> <li>• potrafi ocenić zachowania pod względem etycznym;</li> <li>• wyjaśnia zasady etyczne w biznesie i w relacjach pracownik–pracodawca;</li> <li>• wskazuje konsekwencje zachowań etycznych i nieetycznych w pracy zawodowej;</li> <li>• analizuje przebieg kariery zawodowej osoby, która w zgodzie z zasadami etycznymi odniosła sukces jako przedsiębiorca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda mapa myśli;</li> <li>• burza mózgów;</li> <li>• dyskusja problemowa;</li> <li>• wykład informacyjny;</li> <li>• metoda ćwiczeń;</li> <li>• praca w grupach.</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
23.	Metody poszukiwania pracy. - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia metody poszukiwania pracy oraz ocenia ich przydatność i efektywność z punktu widzenia własnej ścieżki rozwoju zawodowego1;</li> <li>• rozpoznaje zasady poruszania się na współczesnym rynku pracy;</li> <li>• określa czynniki wewnętrzne i zewnętrzne, które utrudniają poszukiwanie pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w grupach;</li> <li>• metoda ćwiczeń.</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
24.	Rynek pracy – mity a rzeczywistość. - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia mechanizm popytu i podaży na rynku pracy oraz identyfikuje czynniki wpływające na równowagę na rynku pracy1;</li> <li>• weryfikuje posiadaną wiedzę i informacje na temat rynku pracy;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: rynek pracy jawny, rynek pracy ukryty;</li> <li>• określa zasady funkcjonowania rynku pracy oraz prawa nim rządzące.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda ćwiczeń;</li> <li>• rozsypanka;</li> <li>• dyskusja problemowa.</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
25.	Źródła informacji o rynku pracy. Praca za granicą – plusy	<p>Uczeń:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda ćwiczeń;</li> <li>• sesja plakatu;</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły



	i minusy. - zajęcia grupowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje w Internecie informacje na temat instytucji zajmujących się organizacją rynku pracy w Polsce oraz w państwach UE i Europejskiego Obszaru Gospodarczego;</li> <li>wymienia źródła informacji na temat krajowego rynku pracy;</li> <li>rozdziela metody poszukiwania pracy oraz ocenia ich przydatność i efektywność z punktu widzenia własnej ścieżki rozwoju zawodowego1;</li> <li>wymienia źródła informacji na temat rynku pracy w krajach UE i EOG oraz jego dostępności dla Polaków;</li> <li>wskazuje plusy i minusy podejmowania pracy za granicą;</li> <li>identyfikuje źródła poszukiwania pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja problemowa.</li> </ul>					
26.	Formy zatrudnienia pracowników. - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje formy zatrudnienia pracowników;</li> <li>charakteryzuje podstawowe rodzaje umów o pracę i umów cywilnoprawnych;</li> <li>rozdziela formy zatrudnienia i rodzaje umów o pracę, określa korzyści z wyboru konkretnej formy i umowy1;</li> <li>charakteryzuje elastyczne formy zatrudnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja;</li> <li>metoda ćwiczeń;</li> <li>pogadanka;</li> <li>praca w grupie.</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
27.	Dokumenty aplikacyjne potrzebne do pozyskania stażu i zatrudnienia. Część I. - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objaśnia pojęcie: dokumenty aplikacyjne;</li> <li>wyjaśnia, co to jest życiorys zawodowy (CV) i list motywacyjny;</li> <li>analizuje zasady pisania dokumentów aplikacyjnych;</li> <li>przygotowuje dokumenty aplikacyjne dotyczące konkretnej oferty pracy1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>metoda ćwiczeń;</li> <li>puzzle;</li> <li>dyskusja problemowa;</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

28.	Dokumenty aplikacyjne potrzebne do pozyskania stażu i zatrudnienia. Część II-zajęcia grupowe.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje części składowe dokumentów aplikacyjnych;</li> <li>• sporządza własne dokumenty aplikacyjne;</li> <li>• przygotowuje dokumenty aplikacyjne dotyczące konkretnej oferty pracy;</li> <li>• weryfikuje w symulacji przygotowane własne dokumenty aplikacyjne;</li> <li>• określa, czym jest Europejskie CV.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda ćwiczeń; <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja problemowa;</li> </ul> </li> <li>• metoda zdań niedokończonych.</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
29.	Co sytuacja to autoprezentacja czyli jak dobrze się zaprezentować – skuteczne techniki autoprezentacji. - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje się do rozmowy kwalifikacyjnej i uczestniczy w niej w warunkach symulowanych, eksponując swoje zalety oraz dostrzega podstawowe błędy popełniane podczas rozmowy;</li> <li>• określa znaczenie autoprezentacji na spotkaniu z potencjalnym pracodawcą;</li> <li>• uzasadnia znaczenie pierwszego wrażenia podczas prezentacji;</li> <li>• wymienia korzyści skutecznej autoprezentacji;</li> <li>• analizuje sposoby skutecznego prezentowania siebie;</li> <li>• wskazuje elementy składowe skutecznej autoprezentacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja kierowana;</li> <li>• metoda ćwiczeń;</li> <li>• praca w parach.</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
30.	Od pomysłu do realizacji, czyli rejestruję firmę. - zajęcia grupowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje procedury i wymagania związane z zakładaniem przedsiębiorstwa;</li> <li>• wyszukuje we własnym regionie instytucje związane z rejestracją działalności gospodarczej;</li> <li>• wymienia instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;</li> <li>• prawidłowo wypełnia druki urzędowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• giełda pomysłów;</li> <li>• analiza i interpretacja tekstu źródłowego;</li> <li>• praca indywidualna.</li> </ul>				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

31.	Prowadzenie zajęć grupowych realizujących treści programowe: Całozyciowe doradztwo kariery jako wsparcie w profesjonalnym rozwoju. - zajęcia grupowe	Uczeń: wyjaśnia pojęcie całozyciowego doradztwa kariery; formułuje temat i cel projektu; gromadzi i wykorzystuje informacje potrzebne do zaplanowania dalszej nauki i kariery zawodowej; ustala termin realizacji, harmonogram prac, sposoby prezentacji wyników projektu oraz kryteria oceny.	dyskusja; praca w grupach.	Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie	w cyklu nauki	w cyklu kształcenia	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
32.	Udzielanie porad i konsultacje indywidualne.	Poznanie własnych zasobów; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie własnych decyzji edukacyjno-zawodowych	Rozmowa, wywiad, testy diagnostyczne, ćwiczenia, karty pracy, zasoby multimedialne, internet	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 1-3	cały rok szkolny	zapis w dzienniku doradcy zawodowego	
33.	Zawodoznawstwo	Uzyskanie wiedzy o zawodach, warunkach pracy i różnorodności stanowisk w lokalnych firmach.	wycieczka zawodoznawcza, spotkania z przedstawicielami zawodów, obserwacja, wywiad ( W związku z obostrzeniami i zaleceniami dotyczącymi pandemii zaleca się organizowanie wersji zdalnych, spotkań online lub spotkań na terenie szkoły z uwzględnieniem rygorów sanitarnych )	Kierownicy szkolenia praktycznego Koordynatorzy branżowi doradcy zawodowi wychowawcy nauczyciele poszczególnych przedmiotów zawodowych zakłady pracy, przedstawiciele zawodów, przedstawiciele WUP, PUP, jednostek OHP	uczniowie klas 1-3	cały rok szkolny	dziennik doradcy zawodowego relacja na stronie szkoły relacja na szkolnym profilu fb	zgodnie z napływającymi do szkoły zaproszeniami i bieżącymi inicjatywami nauczycieli
34.	Rozwój zawodowy uczniów	Uczeń: - potrafi zaplanować własny rozwój zawodowy; - wie skąd czerpać wiedzę o rynku edukacji i pracy	Targi edukacyjne Targi, giełdy oraz kiermasze ofert pracy Konkursy i olimpiady Koła zainteresowań Wolontariat Angażowanie w działania promocyjne szkoły	Doradcy zawodowi Kierownicy szkolenia praktycznego Koordynatorzy branżowi Jednostki Śląskiej Wojewódzkiej	uczniowie klas 1-3	cały rok szkolny	dziennik doradcy zawodowego relacja na stronie szkoły relacja na szkolnym profilu fb	zgodnie z napływającymi do szkoły zaproszeniami i bieżącymi inicjatywami nauczycieli

			<p>Udział w projektach UE</p> <p>Praktyki i staże zawodowe</p> <p>Szkolenia/kursy zawodowe</p> <p>( W związku z obostrzeniami i zaleceniami dotyczącymi pandemii zaleca się organizowanie wersji zdalnych, spotkań online lub spotkań na terenie szkoły z uwzględnieniem rygorów sanitarnych )</p>	<p>Komendy OHP w Katowicach – MCK, MBP, PPP, MCiZ</p> <p>Uczelnie wyższe</p> <p>Szkoły policealne</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

### Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego kierowane do uczniów BRANŻOWYCH SZKÓŁ II STOPNIA

Lp.	Rodzaj działania/tematyka zajęć	Cel realizacji/treści programowe	Metody i formy realizacji	Realizatorzy i instytucje wspierające	Uczestnicy / odbiorcy	Terminy	Sposób dokumentowania (do ewaluacji)	Uwagi do realizacji / komentarze
1.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji zawodowych – zajęcia grupowe	<p>Słuchacz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;</li> <li>- sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;</li> <li>- samodzielnie podejmuje decyzje dotyczące dalszej edukacji lub zatrudnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca indywidualna;</li> <li>• burza mózgów;</li> <li>• dyskusja problemowa;</li> <li>• studium przypadku;</li> <li>• metoda ćwiczeń;</li> <li>• praca w grupach.</li> </ul>	Doradcy zawodowi	2BS2	w cyklu kształcenia	zapis w dzienniku doradcy zawodowego	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
2.	Świat zawodów i rynek pracy – zajęcia grupowe	<p>Słuchacz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca indywidualna;</li> <li>• burza mózgów;</li> <li>• dyskusja;</li> <li>• metoda ćwiczeń;</li> </ul>	Nauczyciele przedsiębiorczości i podstaw	2BS2	w cyklu kształcenia	zapis w dzienniku	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

		<p>i zapotrzebowania rynku pracy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;</li> <li>- identyfikuje i analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy;</li> <li>- identyfikuje potrzeby i oczekiwania pracodawców, analizuje oferty pracy pod kątem własnych zasobów;</li> <li>- wskazuje metody poszukiwania pracy oraz możliwości zdobycia doświadczenia zawodowego;</li> <li>- samodzielnie sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;</li> <li>- samodzielnie przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;</li> <li>- charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;</li> <li>- charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.</li> </ul>	• praca w grupach.	działalności gospodarczej				
3.	Udzielanie porad i konsultacji indywidualne.	Poznawanie własnych zasobów; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych	Rozmowa, wywiad, testy diagnostyczne, ćwiczenia, karty pracy, zasoby multimedialne, internet	Doradcy zawodowi	2BS2	cały rok szkolny	zapis w dzienniku doradcy zawodowego	
4.	Zawodoznawstwo	Uzyskanie wiedzy o zawodach, warunkach pracy i różnorodności stanowiskach w lokalnych firmach.	wycieczka zawodoznawcza, spotkania z przedstawicielami zawodów, obserwacja, wywiad	Kierownicy szkolenia praktycznego Koordynatorzy branżowi doradcy zawodowi opiekunowie	2BS2	cały rok szkolny	dziennik doradcy zawodowego dzienniki zajęć relacja na stronie szkoły	zgodnie z napływającymi do szkoły zaproszeniami i bieżącymi inicjatywami nauczycieli

				nauczyciele poszczególnych przedmiotów zawodowych zakłady pracy przedstawiciele zawodów, przedstawiciele WUP, PUP, jednostek OHP			relacja na szkolnym profilu fb	
5.	Rozwój zawodowy słuchaczy	Słuchacz: - potrafi zaplanować własny rozwój zawodowy; - wie skąd czerpać wiedzę o rynku edukacji i pracy	Targi edukacyjne Targi, giełdy oraz kiermasze ofert pracy Konkursy i olimpiady Koła zainteresowań Wolontariat Angażowanie w działania promocyjne szkoły Udział w projektach UE Praktyki i staże zawodowe Szkolenia/kursy zawodowe ( W związku z obostrzeniami i zaleceniami dotyczącymi pandemii zaleca się organizowanie wersji zdalnych, spotkań online lub spotkań na terenie szkoły z uwzględnieniem rygorów sanitarnych )	Doradcy zawodowi Kierownicy szkolenia praktycznego Koordynatorzy branżowi Jednostki Śląskiej Wojewódzkiej Komendy OHP w Katowicach – MCK, MBP, PPP, MCiZ Uczelnie wyższe Szkoły policealne	2BS2	cały rok szkolny	dziennik doradcy zawodowego dzienniki zajęć relacja na stronie szkoły relacja na szkolnym profilu fb	zgodnie z napływającymi do szkoły zaproszeniami i bieżącymi inicjatywami nauczycieli

### Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego kierowane do nauczycieli.

Lp.	Działanie	Formy realizacji	Realizator	Podmioty, z którymi szkoła współpracuje	Uczestnicy / odbiorcy	Termin realizacji	Sposób dokumentowania
1.	Wspieranie w realizacji zadań z doradztwa zawodowego.	kursy, szkolenia związane z doradztwem zawodowym  udostępnianie zasobów przez doradców zawodowych (scenariusze zajęć, karty pracy, prezentacje, filmy, publikacje internetowe), konsultacje	Lider WDN  Doradcy zawodowi	CDN, WOM, Metis instytucje zajmujące się szkoleniami oraz doskonaleniem nauczycieli	Nauczyciele	zgodnie z potrzebami	Dyplomy, certyfikaty z uczestnictwa zapis w dzienniku doradcy zawodowego

### Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego kierowane do rodziców.

Lp.	Działanie	Formy realizacji	Realizator	Uczestnicy / odbiorcy	Termin realizacji	Sposób dokumentowania
1.	Wspieranie w realizacji zadań z doradztwa zawodowego.  1. Jak budować w dziecku poczucie własnej wartości? 2. Krok w dorosłość mojego dziecka. 3. Wspieranie młodzieży w podejmowaniu decyzji zawodowych. 4. Mocne strony i zainteresowania dziecka a wybór dalszej drogi edukacyjno-zawodowej.	przekazanie informacji	Wychowawcy klas	Rodzice/Opiekunowie	zgodnie z harmonogramem zebrań	Protokół z zebrania, wpis do dziennika

Program przyjęto Uchwałą Nr 13/2023/2024 Rady Pedagogicznej  
Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego  
ul. Grota Roweckiego 64 w Sosnowcu, w dniu 14.09.2023 r.

DYREKTOR  
Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego  
w Sosnowcu ul. Grota Roweckiego 64  
*[Podpis]*  
mgr inż. Etylieta Czernik