Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Sosnowcu, ul. Grota Roweckiego 64 w roku szkolnym 2024/2025

(w oparciu o diagnozę potrzeb uczniów i rodziców oraz lokalnych działań związanych z doradztwem zawodowym, zgodnie z Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 r. poz. 325))

Przygotowały: Anna Lasak, Gabriela Kończak

Działania związane z realizację doradztwa zawodowego kierowane do uczniów klas TECHNIKUM

Lp.	Rodzaj działania/tematyka zajęć	Cel realizacji/treści programowe	Metody i formy realizacji	Realizatorzy i instytucje wspierające	Uczestnicy / odbiorcy	Terminy	Sposób dokumentowania (do ewaluacji)	Uwagi do realizacji / komentarze
1.	Zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią kwalifikacje, których uczę się w szkole. - zajęcia grupowe	Uczeń: • wymienia stanowiska pracy dla których bazą są kwalifikacje, których się uczy; • analizuje i określa obszary własnego rozwoju oraz potrafi zaplanować własną ścieżkę edukacyjno – zawodową.	• dyskusja; • giełda pomysłów	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 2	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
2.	Sposoby dokumentowania swoich osiągnięć i dowodów rozwoju e-portfolio. - zajęcia grupowe	Uczeń: • analizuje swoje bieżące działania pod kątem zbierania informacji o sobie; • wymienia sposoby elektronicznego kolekcjonowania swoich osiągnięć (np. w programie OneNote); • modyfikuje e-portfolio do własnych potrzeb na podstawie obecnych i przyszłych zagadnień realizowanych w szkole z wykorzystaniem programu OneNote; • określa obszary do rozwoju; • zapisuje w e-portfolio obszary do rozwoju; • podaje przykłady przydatności systematycznego kolekcjonowania informacji o sobie.	• dyskusja; • giełda pomysłów	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 2	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
3.	Moje zasoby i nieodkryte obszary.	Uczeń: • analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, pre-	• pogadanka; • analiza przypadków.	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 3	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

		dyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia) istotne przy planowaniu przyszłości edukacyjno-zawodowej; • dokonuje analizy opisanych przez siebie sytuacji, w których osiągnął sukces; • identyfikuje zasoby, jakimi wykazał się kolega/koleżanka w wybranych sytuacjach; • analizuje pozytywne informacje o swoich zasobach od uczących go nauczycieli – alternatywnie (jeśli nauczy- ciele przygotowali takie informacje).						
4.	Bilans kompetencji zawodowych i społecznych – o co chodzi?	Uczeń: • definiuje pojęcie zasobów, kompetencji oraz bilansu kompetencji; • określa cele sporządzania bilansu kompetencji; • wskazuje metody analizy i sporządzania bilansu kompetencji.	• burza mózgów; • dyskusja; • praca indywidualna/grupowa na bazie opracowanego narzędzia; • wykład informacyjny.	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 3		Zapis w dzienniku lekcyjnym	
5.	Tendencje na rynku pracy – branże przyszłości. - zajęcia grupowe	Uczeń: • identyfikuje i omawia zmiany zachodzące na lokalnym rynku pracy; • wymienia zawody ginące; zawody tradycyjne – które przeżywają renesans; nowe zawody pojawiające się na rynku pracy; • dokonuje analizy prognozowanych zmian rynku pracy; • dostrzega tendencje panujące na współczesnym rynku pracy; • określa branże przyszłości.	• praca w grupach; • wędrujące plakaty; • dyskusja; • mini wykład.	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 3	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
6.	Zdobywam pracę, czyli skuteczna rozmowa kwalifikacyjna.	Uczeń: • analizuje formy zatrudnienia pracowników;	• określa rolę i znaczenie rozmowy kwalifikacyjnej w poszukiwaniu pracy;	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 4	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

		• charakteryzuje podstawowe rodzaje umów o pracę i umów cywilnoprawnych; • rozróżnia formy zatrudnienia i rodzaje umów o pracę, określa korzyści z wyboru konkretnej formy i umowy1; • charakteryzuje elastyczne formy zatrudnienia.	• planuje przygotowanie się do rozmowy kwalifikacyjnej; • przygotowuje się do rozmowy kwalifikacyjnej i uczestniczy w niej w warunkach symulowanych.					
7.	Podejmuję kolejne decyzje edukacyjno-zawodowe.	Uczeń: • definiuje słowo decyzje; • identyfikuje dostępne zasoby zewnętrzne w kontekście podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych i osiągania celów zawodowych; • wskazuje zasoby zewnętrzne umożliwiające mu realizowanie zamierzonych celów; • określa i hierarchizuje działania, jakie musi podjąć, aby osiągać zamierzone cele zawodowe; • uzupełnia zasoby swojego portfolio.	• praca indywidualna; • praca w grupach; • piramida priorytetów; • łańcuch skojarzeń; • niedokończone zdania.	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 4	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
8.	Oczekiwania pracodawców, czyli moje zasoby, a wymagania rynku pracy.	Uczeń: • określa potrzeby i oczekiwania pracodawców stawiane kandydatom do pracy; • identyfikuje wymagania rynku pracy; • analizuje swoje zasoby w kontekście oczekiwań pracodawców.	• dyskusja „za i przeciw”; • metoda Q-sort; • ćwiczenie; • dyskusja problemowa..	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 4	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
9.	Żeby pytać o drogę trzeba wiedzieć, dokąd chce się iść – planuję rozwój edukacyjno-zawodowy.	Uczeń: • analizuje etapy procesu planowania kariery edukacyjno-zawodowej; • planuje swoją karierę edukacyjno-zawodową; • wizualizuje swój sukces zawodowy; • wyznaczacele zawodowe;	• mapa myśli; • dyskusja kierowana; • metoda ćwiczeń; • wizualizacja; • mini wykład	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 4	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

		• analizujekorzyści wynikające z planowania swojej przyszłości zawodowej; • sporządza swój plan kariery.						
10.	Wyznaczanie celów życiowych.	Uczeń: • Ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania kariery. • wymienia zasady wyznaczania celów; • wskazuje czynniki mające wpływ na wyznaczanie celów; • wytycza własne cele.	• mini wykład; • dyskusja problemowa.	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 4	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
11.	Moje zainteresowania i uzdolnienia, czyli co lubię i w czym jestem dobry- zajęcia grupowe	Uczeń: • rozpoznaje własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia; • określa rolę poznania siebie samego w kierowaniu własnym rozwojem; • dokonuje analizy swoich zasobów istotnych przy planowaniu przyszłości edukacyjno-zawodowej; • uzupełnia osobiste portfolio.	• dyskusja problemowa; • analiza i interpretacja tekstu źródłowego.	Wychowawcy	w cyklu nauki	w cyklu kształcenia	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
12.	Mój świat wartości. - zajęcia grupowe	Uczeń: • określa swój system wartości; • analizuje znaczenie wykonywania zawodu zgodnie z ważnymi dla niego wartościami.	• mini wykład; • mapa skojarzeń; • ćwiczenia decyzyjne.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
13.	Moje predyspozycje zawodowe. Część I. - zajęcia grupowe	Uczeń: • wymienia własne zasoby; • identyfikuje swoje mocne, słabe strony, predyspozycje zawodowe; • rozpoznaje swoje uzdolnienie na podstawie testu.	• dyskusja; • metoda ćwiczeń; • praca w grupach; • praca indywidualna.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
14.	Moje predyspozycje zawodowe. Część II. - zajęcia grupowe	Uczeń: • wskazuje swoje mocne strony, słabe strony, zainteresowania i predyspozycje zawodowe; • uzasadnia znaczenie samoświadomości przy wyborach edukacyjno-zawodowych;	• dyskusja; • metoda ćwiczeń; • praca indywidualna.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

		• określa znaczenie stanu zdrowia w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.						
15.	Mój styl uczenia się – czyli być coraz lepszym w nauce.	Uczeń: • wyjaśnia pojęcie uczenie się; • identyfikuje swój preferowany styl uczenia się; • charakteryzuje swój styl uczenia się; • ustala skuteczne sposoby uczenia się w odniesieniu do preferowanego stylu; • określa korzystne i niekorzystne uwarunkowania towarzyszące procesowi uczenia się.	• burza mózgów; • metoda ćwiczeń; • mini wykład; • praca w grupach; • dyskusja.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
16.	Wybór zawodu – świadomy czy przypadkowy? - zajęcia grupowe	Uczeń: • określa własne zasoby; • wskazuje zależności pomiędzy swoimi mocnymi stronami a wymaganiami w wybranym zawodzie; • określa związek pomiędzy typem osobowości a danym zawodem i środowiskiem pracy.	• metoda ćwiczeń; • bank pomysłów; • dyskusja.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
17.	Mój sposób na organizowanie czasu. - zajęcia grupowe	Uczeń: • prezentuje przykładowe sposoby efektywnego organizowania czasu; • wybiera dla siebie odpowiednią metodę organizacji czasu; • planuje własny czas; • wymienia przykładowe sposoby i techniki planowania czasu pracy oraz ustalania priorytetów.	• studium przypadku; • praca w grupach; • dyskusja.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
18.	Co jest dla mnie ważne?	Uczeń: • określa własny system wartości (w tym wartości związane z pracą i etyką zawodową). •tworzy własną hierarchię wartości; • określa swój system wartości zawodowych; • konfrontuje cenione przez siebie wartości zawodowe z planami dotyczącymi rozwoju zawodowego.	• praca indywidualna; • dyskusja; • rozmowa kierowana.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

19.	Kwalifikacje a kompetencje, czyli wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.	Uczeń: • analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia) w kontekście planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej; • wyjaśnia pojęcie kwalifikacji i kompetencji; • analizuje własne zasoby i sporządza bilans własnych zasobów: wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.	• analiza i interpretacja tekstu źródłowego; • dyskusja; • praca indywidualna.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
20.	Zespół – czy razem znaczy skuteczniej? - zajęcia grupowe	Uczeń: • wyjaśnia znaczenie umiejętności współpracy w pracy zawodowej; • określa znaczenie odpowiedzialności za wykonanie zadania w grupie; • wskazuje co utrudnia dobrą współpracę, a co jej sprzyja.	• ćwiczenie z elementami gry sytuacyjnej; • praca w grupach; • praca z tekstem; • dyskusja.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
21.	Czy mam predyspozycje, aby zostać przedsiębiorcą? - zajęcia grupowe	Uczeń: • przedstawia cechy, jakimi charakteryzuje się osoba przedsiębiorcza; • wskazuje źródła pomysłów biznesowych; • dokonuje oceny swoich mocnych i słabych stron w zakresie posiadanych cech i umiejętności przedsiębiorczych i uzupełnia swoje osobiste portfolio.	• dyskusja problemowa; • mapa myśli; • burza mózgów.	Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości	w cyklu nauki	w cyklu kształcenia	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
22.	Etyka zawodowa, czy wiem co to jest? - zajęcia grupowe	Uczeń: • wyjaśnia pojęcia: etyka, etyka zawodowa; • rozpoznaje zachowania etyczne i nieetyczne w życiu codziennym, w szkole, w pracy; • potrafi ocenić zachowania pod względem etycznym; • wyjaśnia zasady etyczne w biznesie i w relacjach pracownik–pracodawca;	• metoda mapa myśli; • burza mózgów; • dyskusja problemowa; • wykład informacyjny; • metoda ćwiczeń; • praca w grupach.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

		• wskazuje konsekwencje zachowań etycznych i nieetycznych w pracy zawodowej; • analizuje przebieg kariery zawodowej osoby, która w zgodzie z zasadami etycznymi odniosła sukces jako przedsiębiorca.						
23.	Metody poszukiwania pracy. - zajęcia grupowe	Uczeń: • rozróżnia metody poszukiwania pracy oraz ocenia ich przydatność i efektywność z punktu widzenia własnej ścieżki rozwoju zawodowego1; • rozpoznaje zasady poruszania się na współczesnym rynku pracy; • określa czynniki wewnętrzne i zewnętrzne, które utrudniają poszukiwanie pracy.	• praca w grupach; • metoda ćwiczeń.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
24.	Rynek pracy – mity a rzeczywistość. - zajęcia grupowe	Uczeń: • wyjaśnia mechanizm popytu i podaży na rynku pracy oraz identyfikuje czynniki wpływające na równowagę na rynku pracy1; • weryfikuje posiadaną wiedzę i informacje na temat rynku pracy; • wyjaśnia pojęcia: rynek pracy jawny, rynek pracy ukryty; • określa zasady funkcjonowania rynku pracy oraz prawa nim rządzące.	• metoda ćwiczeń; • rozsypanka; • dyskusja problemowa.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
25.	Źródła informacji o rynku pracy. Praca za granicą – plusy i minusy. - zajęcia grupowe	Uczeń: • wyszukuje w Internecie informacje na temat instytucji zajmujących się organizacją rynku pracy w Polsce oraz w państwach UE i Europejskiego Obszaru Gospodarczego; • wymienia źródła informacji na temat krajowego rynku pracy; • rozróżnia metody poszukiwania pracy oraz ocenia ich przydatność i efektywność z punktu widzenia własnej	• metoda ćwiczeń; • sesja plakatowa; • dyskusja problemowa.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

		ścieżki rozwoju zawodowego1; • wymienia źródła informacji na temat rynku pracy w krajach UE i EOG oraz jego dostępności dla Polaków; • wskazuje plusy i minusy podejmowania pracy za granicą; • identyfikuje źródła poszukiwania pracy.						
26.	Formy zatrudnienia pracowników. - zajęcia grupowe	Uczeń: • analizuje formy zatrudnienia pracowników; • charakteryzuje podstawowe rodzaje umów o pracę i umów cywilnoprawnych; • rozróżnia formy zatrudnienia i rodzaje umów o pracę, określa korzyści z wyboru konkretnej formy i umowy1; • charakteryzuje elastyczne formy zatrudnienia.	• dyskusja; • metoda ćwiczeń; • pogadanka; • praca w grupie.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
27.	Dokumenty aplikacyjne potrzebne do pozyskania stażu i zatrudnienia. Część I. - zajęcia grupowe	Uczeń: • objaśnia pojęcie: dokumenty aplikacyjne; • wyjaśnia, co to jest życiorys zawodowy (CV) i list motywacyjny; • analizuje zasady pisania dokumentów aplikacyjnych; • przygotowuje dokumenty aplikacyjne dotyczące konkretnej oferty pracy1.	• metoda ćwiczeń; • puzzle; • dyskusja problemowa;				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
28.	Dokumenty aplikacyjne potrzebne do pozyskania stażu i zatrudnienia. Część II- zajęcia grupowe.	Uczeń: • analizuje części składowe dokumentów aplikacyjnych; • sporządza własne dokumenty aplikacyjne; • przygotowuje dokumenty aplikacyjne dotyczące konkretnej oferty pracy1; • weryfikuje w symulacji przygotowane własne dokumenty aplikacyjne; • określa, czym jest Europejskie CV.	• metoda ćwiczeń; • dyskusja problemowa; • metoda zdań niedokończonych.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

29.	Co sytuacja to autoprezentacja czyli jak dobrze się zaprezentować – skuteczne techniki autoprezentacji. - zajęcia grupowe	Uczeń: • przygotowuje się do rozmowy kwalifikacyjnej i uczestniczy w niej w warunkach symulowanych, eksponując swoje zalety oraz dostrzega podstawowe błędy popełniane podczas rozmowy1; • określa znaczenie autoprezentacji na spotkaniu z potencjalnym pracodawcą; • uzasadnia znaczenie pierwszego wrażenia podczas prezentacji; • wymienia korzyści skutecznej autoprezentacji; • analizuje sposoby skutecznego prezentowania siebie; • wskazuje elementy składowe skutecznej autoprezentacji.	• dyskusja kierowana; • metoda ćwiczeń; • praca w parach.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
30.	Od pomysłu do realizacji, czyli rejestruję firmę. - zajęcia grupowe	Uczeń: • opisuje procedury i wymagania związane z zakładaniem przedsiębiorstwa; • wyszukuje we własnym regionie instytucje związane z rejestracją działalności gospodarczej; • wymienia instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej; • prawidłowo wypełnia druki urzędowe.	• giełda pomysłów; • analiza i interpretacja tekstu źródłowego; • praca indywidualna.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
31.	Prowadzenie zajęć grupowych realizujących treści programowe: Całożyciowe doradztwo kariery jako wsparcie w profesjonalnym rozwoju. - zajęcia grupowe	Uczeń: wyjaśnia pojęcie całożyciowego doradztwa kariery; formułuje temat i cel projektu; gromadzi i wykorzystuje informacje potrzebne do zaplanowania dalszej nauki i kariery zawodowej; ustala termin realizacji, harmonogram prac, sposoby prezentacji wyników projektu oraz kryteria oceny.	dyskusja; praca w grupach.	Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie	w cyklu kształcenia	w cyklu kształcenia	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
32.	Udzielanie porad i konsultacji indywidualnych.	Poznawanie własnych zasobów; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; Planowanie	Rozmowa, wywiad, testy diagnostyczne, ćwiczenia, karty pracy,	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 1-5	cały rok szkolny	zapis w dzienniku doradcy zawodowego	

		własnego rozwoju i podejmowanie własnych decyzji edukacyjno-zawodowych	zasoby multimedialne, internet					
33.	Zawodoznawstwo	Uzyskanie wiedzy o zawodach, warunkach pracy i różnorodności stanowisk w lokalnych firmach.	wycieczki zawodoznawcze, spotkania z przedstawicielami zawodów, obserwacja, wywiad	kierownicy szkolenia praktycznego koordynatorzy branżowi, doradcy zawodowi, wychowawcy nauczyciele poszczególnych przedmiotów zawodowych zakłady pracy, przedstawiciele zawodów, przedstawiciele WUP, PUP, jednostek OHP	uczniowie klas 1-5	cały rok szkolny	dziennik doradcy zawodowego dzienniki zajęć relacja na stronie szkoły relacja na szkolnym profilu fb	zgodnie z napływającymi do szkoły zaproszeniami i bieżącymi inicjatywami nauczycieli
34.	Rozwój edukacyjno - zawodowy uczniów	Uczeń: - potrafi zaplanować własny rozwój zawodowy; - wie skąd czerpać wiedzę o rynku edukacji i pracy	Śląski Salon Maturzystów wrzesień 2022, Targi edukacyjne, Giełdy oraz kiermasze ofert pracy, Konkursy i olimpiady, Koła zainteresowań, Wolontariat, Angażowanie w działania promocyjne szkoły, Udział w projektach UE, Praktyki i staże zawodowe, Szkolenia/kursy zawodowe.	wychowawcy, nauczyciele, doradcy zawodowi, kierownicy szkolenia praktycznego, koordynatorzy branżowi, Jednostki Śląskiej Wojewódzkiej Komendy OHP w Katowicach – MCK, MBP, PPP, MCiZ Uczelnie wyższe Szkoły policealne	uczniowie klas 1-5	cały rok szkolny	dziennik doradcy zawodowego dzienniki zajęć relacja na stronie szkoły relacja na szkolnym profilu fb	zgodnie z napływającymi do szkoły zaproszeniami i bieżącymi inicjatywami nauczycieli

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego kierowane do uczniów BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA

Lp.	Rodzaj działania/tematyka zajęć	Cel realizacji/treści programowe	Metody i formy realizacji	Realizatorzy i instytucje wspierające	Uczestnicy / odbiorcy	Terminy	Sposób dokumentowania (do ewaluacji)	Uwagi do realizacji / komentarze
1.	Zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią kwalifikacje, których uczę się w szkole. - zajęcia grupowe	Uczeń: • wymienia stanowiska pracy dla których bazą są kwalifikacje, których się uczy; • analizuje i określa obszary własnego rozwoju oraz potrafi zaplanować własną ścieżkę edukacyjno – zawodową.	• dyskusja; • giełda pomysłów	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 1	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
2.	Sposoby dokumentowania swoich osiągnięć i dowodów rozwoju e-portfolio. - zajęcia grupowe	Uczeń: • analizuje swoje bieżące działania pod kątem zbierania informacji o sobie; • wymienia sposoby elektronicznego kolekcjonowania swoich osiągnięć (np. w programie OneNote); • modyfikuje e-portfolio do własnych potrzeb na podstawie obecnych i przyszłych zagadnień realizowanych w szkole z wykorzystaniem programu OneNote; • określa obszary do rozwoju; • zapisuje w e-portfolio obszary do rozwoju; • podaje przykłady przydatności systematycznego kolekcjonowania informacji o sobie.	• dyskusja; • giełda pomysłów	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 1	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
3.	Moje zasoby i nieodkryte obszary.	Uczeń: • analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia) istotne przy planowaniu przyszłości edukacyjno-zawodowej; • dokonuje analizy opisanych przez siebie sytuacji, w których osiągnął sukces;	• pogadanka; • analiza przypadków.	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 1	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

		• identyfikuje zasoby, jakimi wykazał się kolega/koleżanka w wybranych sytuacjach; • analizuje pozytywne informacje o swoich zasobach od uczących go nauczycieli – alternatywnie (jeśli nauczy- ciele przygotowali takie informacje).						
4.	Bilans kompetencji zawodowych i społecznych – o co chodzi?	Uczeń: • definiuje pojęcie zasobów, kompetencji oraz bilansu kompetencji; • określa cele sporządzania bilansu kompetencji; • wskazuje metody analizy i sporządzania bilansu kompetencji.	• burza mózgów; • dyskusja; • praca indywidualna/grupowa na bazie opracowanego narzędzia; • wykład informacyjny.	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 2	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
5.	Tendencje na rynku pracy – branże przyszłości. - zajęcia grupowe	Uczeń: • identyfikuje i omawia zmiany zachodzące na lokalnym rynku pracy; • wymienia zawody ginące; zawody tradycyjne – które przeżywają renesans; nowe zawody pojawiające się na rynku pracy; • dokonuje analizy prognozowanych zmian rynku pracy; • dostrzega tendencje panujące na współczesnym rynku pracy; • określa branże przyszłości.	• praca w grupach; • wędrujące plakaty; • dyskusja; • mini wykład.	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 2	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
6.	Zdobywam pracę, czyli skuteczna rozmowa kwalifikacyjna.	Uczeń: • analizuje formy zatrudnienia pracowników; • charakteryzuje podstawowe rodzaje umów o pracę i umów cywilnoprawnych; • rozróżnia formy zatrudnienia i rodzaje umów o pracę, określa korzyści z wyboru konkretnej formy i umowy1; • charakteryzuje elastyczne formy zatrudnienia.	• określa rolę i znaczenie rozmowy kwalifikacyjnej w poszukiwaniu pracy; • planuje przygotowanie się do rozmowy kwalifikacyjnej; • przygotowuje się do rozmowy kwalifikacyjnej i uczestniczy w niej w	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 2	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

			warunkach symulowanych.					
7.	Podejmuję kolejne decyzje edukacyjno-zawodowe.	Uczeń: • definiuje słowo decyzje; • identyfikuje dostępne zasoby zewnętrzne w kontekście podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych i osiągania celów zawodowych; • wskazuje zasoby zewnętrzne umożliwiające mu realizowanie zamierzonych celów; • określa i hierarchizuje działania, jakie musi podjąć, aby osiągać zamierzone cele zawodowe; • uzupełnia zasoby swojego portfolio.	• praca indywidualna; • praca w grupach; • piramida priorytetów; • łańcuch skojarzeń; • niedokończone zdania.	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 3	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
8.	Oczekiwania pracodawców, czyli moje zasoby, a wymagania rynku pracy.	Uczeń: • określa potrzeby i oczekiwania pracodawców stawiane kandydatom do pracy; • identyfikuje wymagania rynku pracy; • analizuje swoje zasoby w kontekście oczekiwań pracodawców.	• dyskusja „za i przeciw”; • metoda Q-sort; • ćwiczenie; • dyskusja problemowa.	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 3	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
9.	Żeby pytać o drogę trzeba wiedzieć, dokąd chce się iść – planuję rozwój edukacyjno-zawodowy.	Uczeń: • analizuje etapy procesu planowania kariery edukacyjno-zawodowej; • planuje swoją karierę edukacyjno-zawodową; • wizualizuje swój sukces zawodowy; • wyznacza cele zawodowe; • analizuje korzyści wynikające z planowania swojej przyszłości zawodowej; • sporządza swój plan kariery.	• mapa myśli; • dyskusja kierowana; • metoda ćwiczeń; • wizualizacja; • mini wykład	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 3	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
10.	Wyznaczanie celów życiowych.	Uczeń: • Ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania kariery. • wymienia zasady wyznaczania celów;	• mini wykład; • dyskusja problemowa.	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 3	zgodnie z planem zajęć	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

		• wskazuje czynniki mające wpływ na wyznaczanie celów; • wytycza własne cele.						
11.	Moje zainteresowania i uzdolnienia, czyli co lubię i w czym jestem dobry- zajęcia grupowe	Uczeń: • rozpoznaje własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia; • określa rolę poznania siebie samego w kierowaniu własnym rozwojem; • dokonuje analizy swoich zasobów istotnych przy planowaniu przyszłości edukacyjno-zawodowej; • uzupełnia osobiste portfolio.	• dyskusja problemowa; • analiza i interpretacja tekstu źródłowego.	Wychowawcy	w cyklu nauki	w cyklu kształcenia	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
12.	Mój świat wartości. - zajęcia grupowe	Uczeń: • określa swój system wartości; • analizuje znaczenie wykonywania zawodu zgodnie z ważnymi dla niego wartościami.	• mini wykład; • mapa skojarzeń; • ćwiczenia decyzyjne.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
13.	Moje predyspozycje zawodowe. Część I. - zajęcia grupowe	Uczeń: • wymienia własne zasoby; • identyfikuje swoje mocne, słabe strony, predyspozycje zawodowe; • rozpoznaje swoje uzdolnienie na podstawie testu.	• dyskusja; • metoda ćwiczeń; • praca w grupach; • praca indywidualna.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
14.	Moje predyspozycje zawodowe. Część II. - zajęcia grupowe	Uczeń: • wskazuje swoje mocne strony, słabe strony, zainteresowania i predyspozycje zawodowe; • uzasadnia znaczenie samoświadomości przy wyborach edukacyjno-zawodowych; • określa znaczenie stanu zdrowia w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.	• dyskusja; • metoda ćwiczeń; • praca indywidualna.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
15.	Mój styl uczenia się – czyli być coraz lepszym w nauce.	Uczeń: • wyjaśnia pojęcie uczenie się; • identyfikuje swój preferowany styl uczenia się; • charakteryzuje swój styl uczenia się; • ustala skuteczne sposoby uczenia się w odniesieniu do preferowanego stylu;	• burza mózgów; • metoda ćwiczeń; • mini wykład; • praca w grupach; • dyskusja.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

		• określa korzystne i niekorzystne uwarunkowania towarzyszące procesowi uczenia się.						
16.	Wybór zawodu – świadomy czy przypadkowy? - zajęcia grupowe	Uczeń: • określa własne zasoby; • wskazuje zależności pomiędzy swoimi mocnymi stronami a wymaganiami w wybranym zawodzie; • określa związek pomiędzy typem osobowości a danym zawodem i środowiskiem pracy.	• metoda ćwiczeń; • bank pomysłów; • dyskusja.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
17.	Mój sposób na organizowanie czasu. - zajęcia grupowe	Uczeń: • prezentuje przykładowe sposoby efektywnego organizowania czasu; • wybiera dla siebie odpowiednią metodę organizacji czasu; • planuje własny czas; • wymienia przykładowe sposoby i techniki planowania czasu pracy oraz ustalania priorytetów.	• studium przypadku; • praca w grupach; • dyskusja.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
18.	Co jest dla mnie ważne?	Uczeń: • określa własny system wartości (w tym wartości związane z pracą i etyką zawodową). •tworzy własną hierarchię wartości; • określa swój system wartości zawodowych; • konfrontuje cenione przez siebie wartości zawodowe z planami dotyczącymi rozwoju zawodowego.	• praca indywidualna; • dyskusja; • rozmowa kierowana				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
19.	Kwalifikacje a kompetencje, czyli wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.	Uczeń: • analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia) w kontekście planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej; • wyjaśnia pojęcie kwalifikacji i kompetencji; • analizuje własne zasoby i sporządza bilans własnych	• analiza i interpretacja tekstu źródłowego; • dyskusja; • praca indywidualna.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

		zasobów: wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.						
20.	Zespół – czy razem znaczy skuteczniej?	Uczeń: • wyjaśnia znaczenie umiejętności współpracy w pracy zawodowej; • określa znaczenie odpowiedzialności za wykonanie zadania w grupie; • wskazuje co utrudnia dobrą współpracę, a co jej sprzyja.	• ćwiczenie z elementami gry sytuacyjnej; • praca w grupach; • praca z tekstem; • dyskusja.					
21.	Czy mam predyspozycje, aby zostać przedsiębiorcą? - zajęcia grupowe	Uczeń: • przedstawia cechy, jakimi charakteryzuje się osoba przedsiębiorcza; • wskazuje źródła pomysłów biznesowych; • dokonuje oceny swoich mocnych i słabych stron w zakresie posiadanych cech i umiejętności przedsiębiorczych i uzupełnia swoje osobiste portfolio.	• dyskusja problemowa; • mapa myśli; • burza mózgów.	Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości	w cyklu nauki	w cyklu kształcenia	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
22.	Etyka zawodowa, czy wiem co to jest? - zajęcia grupowe	Uczeń: • wyjaśnia pojęcia: etyka, etyka zawodowa; • rozpoznaje zachowania etyczne i nieetyczne w życiu codziennym, w szkole, w pracy; • potrafi ocenić zachowania pod względem etycznym; • wyjaśnia zasady etyczne w biznesie i w relacjach pracownik–pracodawca; • wskazuje konsekwencje zachowań etycznych i nieetycznych w pracy zawodowej; • analizuje przebieg kariery zawodowej osoby, która w zgodzie z zasadami etycznymi odniosła sukces jako przedsiębiorca.	• metoda mapa myśli; • burza mózgów; • dyskusja problemowa; • wykład informacyjny; • metoda ćwiczeń; • praca w grupach.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
23.	Metody poszukiwania pracy. - zajęcia grupowe	Uczeń: • rozróżnia metody poszukiwania pracy oraz ocenia ich przydatność i	• praca w grupach; • metoda ćwiczeń.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

		efektywność z punktu widzenia własnej ścieżki rozwoju zawodowego1; • rozpoznaje zasady poruszania się na współczesnym rynku pracy; • określa czynniki wewnętrzne i zewnętrzne, które utrudniają poszukiwanie pracy.						
24.	Rynek pracy – mity a rzeczywistość. - zajęcia grupowe	Uczeń: • wyjaśnia mechanizm popytu i podaży na rynku pracy oraz identyfikuje czynniki wpływające na równowagę na rynku pracy1; • weryfikuje posiadaną wiedzę i informacje na temat rynku pracy; • wyjaśnia pojęcia: rynek pracy jawny, rynek pracy ukryty; • określa zasady funkcjonowania rynku pracy oraz prawa nim rządzące.	• metoda ćwiczeń; • rozsypanka; • dyskusja problemowa.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
25.	Źródła informacji o rynku pracy. Praca za granicą – plusy i minusy. - zajęcia grupowe	Uczeń: • wyszukuje w Internecie informacje na temat instytucji zajmujących się organizacją rynku pracy w Polsce oraz w państwach UE i Europejskiego Obszaru Gospodarczego; • wymienia źródła informacji na temat krajowego rynku pracy; • rozróżnia metody poszukiwania pracy oraz ocenia ich przydatność i efektywność z punktu widzenia własnej ścieżki rozwoju zawodowego1; • wymienia źródła informacji na temat rynku pracy w krajach UE i EOG oraz jego dostępności dla Polaków; • wskazuje plusy i minusy podejmowania pracy za granicą; • identyfikuje źródła poszukiwania pracy.	• metoda ćwiczeń; • sesja plakatowa; • dyskusja problemowa.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

26.	Formy zatrudnienia pracowników. - zajęcia grupowe	Uczeń: • analizuje formy zatrudnienia pracowników; • charakteryzuje podstawowe rodzaje umów o pracę i umów cywilnoprawnych; • rozróżnia formy zatrudnienia i rodzaje umów o pracę, określa korzyści z wyboru konkretnej formy i umowy1; • charakteryzuje elastyczne formy zatrudnienia.	• dyskusja; • metoda ćwiczeń; • pogadanka; • praca w grupie.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
27.	Dokumenty aplikacyjne potrzebne do pozyskania stażu i zatrudnienia. Część I. - zajęcia grupowe	Uczeń: • objaśnia pojęcie: dokumenty aplikacyjne; • wyjaśnia, co to jest życiorys zawodowy (CV) i list motywacyjny; • analizuje zasady pisania dokumentów aplikacyjnych; • przygotowuje dokumenty aplikacyjne dotyczące konkretnej oferty pracy1.	• metoda ćwiczeń; • puzzle; • dyskusja problemowa;				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
28.	Dokumenty aplikacyjne potrzebne do pozyskania stażu i zatrudnienia. Część II- zajęcia grupowe.	Uczeń: • analizuje części składowe dokumentów aplikacyjnych; • sporządza własne dokumenty aplikacyjne; • przygotowuje dokumenty aplikacyjne dotyczące konkretnej oferty pracy1; • weryfikuje w symulacji przygotowane własne dokumenty aplikacyjne; • określa, czym jest Europejskie CV.	• metoda ćwiczeń; • dyskusja problemowa; • metoda zdań niedokończonych.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
29.	Co sytuacja to autoprezentacja czyli jak dobrze się zaprezentować – skuteczne techniki autoprezentacji. - zajęcia grupowe	Uczeń: • przygotowuje się do rozmowy kwalifikacyjnej i uczestniczy w niej w warunkach symulowanych, eksponując swoje zalety oraz dostrzega podstawowe błędy popełniane podczas rozmowy1;	• dyskusja kierowana; • metoda ćwiczeń; • praca w parach.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

		• określa znaczenie autoprezentacji na spotkaniu z potencjalnym pracodawcą; • uzasadnia znaczenie pierwszego wrażenia podczas prezentacji; • wymienia korzyści skutecznej autoprezentacji; • analizuje sposoby skutecznego prezentowania siebie; • wskazuje elementy składowe skutecznej autoprezentacji.						
30.	Od pomysłu do realizacji, czyli rejestruję firmę. - zajęcia grupowe	Uczeń: • opisuje procedury i wymagania związane z zakładaniem przedsiębiorstwa; • wyszukuje we własnym regionie instytucje związane z rejestracją działalności gospodarczej; • wymienia instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej; • prawidłowo wypełnia druki urzędowe.	• giełda pomysłów; • analiza i interpretacja tekstu źródłowego; • praca indywidualna.				Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
31.	Prowadzenie zajęć grupowych realizujących treści programowe: Całożyciowe doradztwo kariery jako wsparcie w profesjonalnym rozwoju. - zajęcia grupowe	Uczeń: wyjaśnia pojęcie całożyciowego doradztwa kariery; formułuje temat i cel projektu; gromadzi i wykorzystuje informacje potrzebne do zaplanowania dalszej nauki i kariery zawodowej; ustala termin realizacji, harmonogram prac, sposoby prezentacji wyników projektu oraz kryteria oceny.	dyskusja; praca w grupach.	Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie	w cyklu nauki	w cyklu kształcenia	Zapis w dzienniku lekcyjnym	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
32.	Udzielanie porad i konsultacje indywidualne.	Poznawanie własnych zasobów; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie własnych decyzji edukacyjno-zawodowych	Rozmowa, wywiad, testy diagnostyczne, ćwiczenia, karty pracy, zasoby multimedialne, internet	Doradcy zawodowi	uczniowie klas 1-3	cały rok szkolny	zapis w dzienniku doradcy zawodowego	
33.	Zawodoznawstwo	Uzyskanie wiedzy o zawodach, warunkach pracy i różnorodności stanowisk w lokalnych firmach.	wycieczka zawodoznawcza, spotkania z przedstawicielami zawodów,	Kierownicy szkolenia praktycznego Koordynatorzy branżowi	uczniowie klas 1-3	cały rok szkolny	dziennik doradcy zawodowego dzienniki zajęć relacja na stronie szkoły	zgodnie z napływającymi do szkoły zaproszeniami i bieżącymi

			obserwacja, wywiad (W związku z obostrzeniami i zaleceniami dotyczącymi pandemii zaleca się organizowanie wersji zdalnych, spotkań online lub spotkań na terenie szkoły z uwzględnieniem rygorów sanitarnych)	doradcy zawodowi wychowawcy nauczyciele poszczególnych przedmiotów zawodowych zakłady pracy, przedstawiciele zawodów, przedstawiciele WUP, PUP, jednostek OHP			relacja na szkolnym profilu fb	inicjatywami nauczycieli
34.	Rozwój zawodowy uczniów	Uczeń: - potrafi zaplanować własny rozwój zawodowy; - wie skąd czerpać wiedzę o rynku edukacji i pracy	Targi edukacyjne Targi, giełdy oraz kiermasze ofert pracy Konkursy i olimpiady Koła zainteresowań Wolontariat Angażowanie w działania promocyjne szkoły Udział w projektach UE Praktyki i staże zawodowe Szkolenia/kursy zawodowe (W związku z obostrzeniami i zaleceniami dotyczącymi pandemii zaleca się organizowanie wersji zdalnych, spotkań online lub spotkań na terenie szkoły z uwzględnieniem rygorów sanitarnych)	Doradcy zawodowi Kierownicy szkolenia praktycznego Koordynatorzy branżowi Jednostki Śląskiej Wojewódzkiej Komendy OHP w Katowicach – MCK, MBP, PPP, MCiZ Uczelnie wyższe Szkoły policealne	uczniowie klas 1-3	cały rok szkolny	dziennik doradcy zawodowego dzienniki zajęć relacja na stronie szkoły relacja na szkolnym profilu fb	zgodnie z napływającymi do szkoły zaproszeniami i bieżącymi inicjatywami nauczycieli

Działania związane z realizację doradztwa zawodowego kierowane do uczniów BRANŻOWYCH SZKÓŁ II STOPNIA

Lp.	Rodzaj działania/tematyka zajęć	Cel realizacji/treści programowe	Metody i formy realizacji	Realizatorzy i instytucje wspierające	Uczestnicy / odbiorcy	Terminy	Sposób dokumentowania (do ewaluacji)	Uwagi do realizacji / komentarze
1.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji zawodowych – zajęcia grupowe	Słuchacz: - ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej; - sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji; - samodzielnie podejmuje decyzje dotyczące dalszej edukacji lub zatrudnienia.	• praca indywidualna; • burza mózgów; • dyskusja problemowa; • studium przypadku; • metoda ćwiczeń; • praca w grupach.	Doradcy zawodowi	BS2	w cyklu kształcenia	zapis w dzienniku doradcy zawodowego	scenariusz dostępny w zasobach szkoły
2.	Świat zawodów i rynek pracy – zajęcia grupowe	Słuchacz: - określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy; - analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika; - identyfikuje i analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy; - identyfikuje potrzeby i oczekiwania pracodawców, analizuje oferty pracy pod kątem własnych zasobów; - wskazuje metody poszukiwania pracy oraz możliwości zdobycia doświadczenia zawodowego; - samodzielnie sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców; - samodzielnie przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich	• praca indywidualna; • burza mózgów; • dyskusja; • metoda ćwiczeń; • praca w grupach.	Nauczyciele przedsiębiorczości i podstaw działalności gospodarczej	BS2	w cyklu kształcenia	zapis w dzienniku	scenariusz dostępny w zasobach szkoły

		kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej; - charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej; - charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.						
3.	Udzielanie porad i konsultacji indywidualne.	Poznawanie własnych zasobów; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych	Rozmowa, wywiad, testy diagnostyczne, ćwiczenia, karty pracy, zasoby multimedialne, internet	Doradcy zawodowi	BS2	cały rok szkolny	zapis w dzienniku doradcy zawodowego	
4.	Zawodoznawstwo	Uzyskanie wiedzy o zawodach, warunkach pracy i różnorodności stanowiskach w lokalnych firmach.	wycieczka zawodoznawcza, spotkania z przedstawicielami zawodów, obserwacja, wywiad	Kierownicy szkolenia praktycznego Koordynatorzy branżowi doradcy zawodowi opiekunowie nauczyciele poszczególnych przedmiotów zawodowych zakłady pracy przedstawiciele zawodów, przedstawiciele WUP, PUP, jednostek OHP	BS2	cały rok szkolny	dziennik doradcy zawodowego dzienniki zajęć relacja na stronie szkoły relacja na szkolnym profilu fb	zgodnie z napływającymi do szkoły zaproszeniami i bieżącymi inicjatywami nauczycieli
5.	Rozwój zawodowy słuchaczy	Słuchacz: - potrafi zaplanować własny rozwój zawodowy; - wie skąd czerpać wiedzę o rynku edukacji i pracy	Targi edukacyjne Targi, giełdy oraz kiermasze ofert pracy Konkursy i olimpiady Koła zainteresowań Wolontariat	Doradcy zawodowi Kierownicy szkolenia praktycznego Koordynatorzy branżowi Jednostki Śląskiej Wojewódzkiej	BS2	cały rok szkolny	dziennik doradcy zawodowego dzienniki zajęć relacja na stronie szkoły relacja na szkolnym profilufb	zgodnie z napływającymi do szkoły zaproszeniami i bieżącymi inicjatywami nauczycieli

			Angażowanie w działania promocyjne szkoły Udział w projektach UE Praktyki i staże zawodowe Szkolenia/kursy zawodowe (W związku z obostrzeniami i zaleceniami dotyczącymi pandemii zaleca się organizowanie wersji zdalnych, spotkań online lub spotkań na terenie szkoły z uwzględnieniem rygorów sanitarnych)	Komendy OHP w Katowicach – MCK, MBP, PPP, MCiZ Uczelnie wyższe Szkoły policealne				

Działania związane z realizację doradztwa zawodowego kierowane do nauczycieli.

Lp.	Działanie	Formy realizacji	Realizator	Podmioty, z którymi szkoła współpracuje	Uczestnicy / odbiorcy	Termin realizacji	Sposób dokumentowania
1.	Wspieranie w realizacji zadań z doradztwa zawodowego.	kursy, szkolenia związane z doradztwem zawodowym udostępnianie zasobów przez doradców zawodowych (scenariusze zajęć, karty pracy, prezentacje, filmy, publikacje internetowe), konsultacje	Lider WDN Doradcy zawodowi	CDN, WOM, Metis instytucje zajmujące się szkoleniami oraz doskonaleniem nauczycieli	Nauczyciele	zgodnie z potrzebami	Dyplomy, certyfikaty z uczestnictwa zapis w dzienniku doradcy zawodowego

Działania związane z realizację doradztwa zawodowego kierowane do rodziców.

Lp.	Działanie	Formy realizacji	Realizator	Uczestnicy / odbiorcy	Termin realizacji	Sposób dokumentowania
1.	Wspieranie w realizacji zadań z doradztwa zawodowego. 1. Jak budować w dziecku poczucie własnej wartości? 2. Krok w dorosłość mojego dziecka. 3. Mocne strony i zainteresowania dziecka a wybór dalszej drogi edukacyjno-zawodowej.	przekazanie informacji	Wychowawcy klas	Rodzice/Opiekunowie	zgodnie z harmonogramem zebrań	Protokół z zebrania, wpis do dziennika