

Protokół kontroli doraźnej

WNP.5533.3.19.2019.DU

1. Kontrolę przeprowadzono w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Powiatowym Centrum Rozwoju Edukacji w Nowym Mieście Lubawskim (ul. 3 Maja 25; 13-300 Nowe Miasto Lubawskie), której dyrektorem jest pani Iwona Krajewska.
2. Kontrolę na podstawie upoważnienia o numerze 227/2019 wydanego 5 marca 2019 r. przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty (10-959 Olsztyn, al. J. Piłsudskiego 7/9), przeprowadziła wizytator Danuta Ustianowska.
3. Kontrolę rozpoczęto i zakończono 15 marca 2019 r.
4. Tematyka kontroli:

Zgodność z obowiązującymi przepisami prawa wydawania przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych województwa warmińsko-mazurskiego orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz opinii o potrzebie objęcia dziecka/ucznia pomocą w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

5. Opis ustalonego stanu faktycznego:

Kontrola doraźna została przeprowadzona na wniosek Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty na podstawie analizy dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego.

W trakcie kontroli przeprowadzono rozmowę z dyrektorem poradni oraz przeanalizowano przedstawione dokumenty (m.in. orzeczenia i opinie, protokoły zespołów orzekających).

Kontrolą objęto 10 losowo wybranych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, wydanych od 1 września 2018 r. do 31 stycznia 2019 r.

Lp.	Orzeczenia wydano ze względu na (załącznik nr 1 R1):			Orzeczenie o braku potrzeby kształcenia specjalnego (załącznik nr 5 R1):
	niedostosowanie społeczne	zagrożenie niedostosowaniem społecznym.	niepełnosprawność dziecka lub ucznia	
1.		32/18-19PCRE.45.172.2018		
2.			31/18-19PCRE.45.171.2018	
3.			42/18-19	

			ZO.45.1.2019	
4.			14/18- 19PCRE.45.149.2018	
5.			4/18- 19PCRE.45.136.2018	
6.			2/18- 19PCRE.45.134.2018	
7.			15/18- 19PCRE.45.150.2018	
8.			41/18- 19PCRE.45.188.2018	
9.			6/18- 19PCRE.45.138.2018	
10.			33/18- 19PCRE.45.173.2018	

Niepełnosprawność dziecka lub ucznia, ze względu na którą wydano orzeczenie:

Lp.	niesłyszące	siabosłyszące	niewidome	siabowidzące	niepełnosprawne ruchowo, w tym z afazją	niepełnosprawne intelektualnie w stopniu lekkim	niepełnosprawne intelektualnie w stopniu umiarkowanym	niepełnosprawne intelektualnie w stopniu znacznym	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	z niepełnosprawnością sprzężoną	INNE
1.											
2.							X				
3.						X					
4.						X					
5.						X					
6.		X									
7.				X							
8.										X	
9.										X	
10.									X		

W przypadku wydania orzeczenia dla dziecka z niepełnosprawnością sprzężoną były to niepełnosprawności:

Lp.	niestyszące	siabosyszzące	niewidome	siabowidzące	niepełnosprawne ruchowo, w tym z afazją	niepełnosprawne intelektualnie w stopniu lekkim	niepełnosprawne intelektualnie w stopniu umiarkowanym	niepełnosprawne intelektualnie w stopniu znacznym	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	INNE
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.							X		X	
9.					X			X		
10.										

Wszystkie orzeczenia były wydane ze względu na dysfunkcje określone prawem. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Powiatowym Centrum Rozwoju Edukacji w Nowym Mieście Lubawskim została wskazana przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty, za zgodą organu prowadzącego do wydawania ww. orzeczeń (Zarządzenie nr 87/2017 Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty w Elblągu z dnia 14 grudnia 2017 r.); WNP.552.15.2017.AZ z 27 kwietnia 2017 r.; WKWO.571.35.2014.KŁ z 2 lipca 2014 r.)

Dyrektor przedstawiła kontrolującemu dokumenty potwierdzające posiadanie przez kadre pedagogiczną poradni kwalifikacji określonych w przepisach wydanych na podstawie *art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)* w zakresie odpowiednim do rodzaju niepełnosprawności, informację dotyczącą wyposażenia w narzędzia diagnostyczne umożliwiające ocenę indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i uczniów oraz zgodę organu prowadzącego poradnię na wydawanie ww. orzeczeń.

Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego objęte kontrolą są zgodne z załącznikiem nr 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1743). Zawierają następujące dane:

1. pieczęć poradni,
2. miejscowość i data wydania orzeczenia,
3. numer orzeczenia,

4. imię i nazwisko wnioskodawcy,
5. nazwa i adres publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej,
6. skład zespołu orzekającego,
7. imię i nazwisko dziecka lub ucznia,
8. data i miejsce urodzenia dziecka lub ucznia,
9. numer PESEL dziecka lub ucznia, a w przypadku braku numeru PESEL - seria i numer dokumentu potwierdzającego jego tożsamość),
10. adres zamieszkania dziecka lub ucznia,
11. nazwa i adres przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły lub ośrodka, o którym mowa w art. 2 pkt 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe,
12. orzeczenie zawiera oznaczenie oddziału w szkole (w przypadku ucznia),
13. imiona i nazwiska rodziców/prawnych opiekunów oraz adres ich zamieszkania,
14. okres na jaki wydano orzeczenie,
15. właściwe określenie powodu, ze względu na który stwierdzono potrzebę kształcenia specjalnego,
16. diagnozę funkcjonowania dziecka lub ucznia, z uwzględnieniem potencjału rozwojowego oraz mocnych stron i uzdolnień dziecka lub ucznia oraz występujących w środowisku nauczania i wychowania barier i ograniczeń utrudniających jego funkcjonowanie,
17. zalecenia, w tym:
 - zalecane warunki i formy wsparcia umożliwiające realizację indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka lub ucznia, w tym warunki rozwijania jego potencjalnych możliwości i mocnych stron, wzmocnienia aktywności i uczestnictwa dziecka lub ucznia w życiu przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły, ośrodka lub placówki, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe oraz, jeżeli zachodzi potrzeba indywidualnego wsparcia dziecka lub ucznia ze strony dodatkowo zatrudnionej kadry - zakres tego wsparcia, wraz z uzasadnieniem,
 - cele rozwojowe i terapeutyczne do realizacji podczas zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych, zajęć rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku lub uczniowi i, w zależności od potrzeb, jego rodzicom, przez przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę, ośrodek lub placówkę, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, oraz poradnię, wraz ze wskazaniem zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w przypadku dzieci i uczniów niepełnosprawnych - również zalecanych rodzajów zajęć rewalidacyjnych, wraz z uzasadnieniem,

- określenie wszystkich możliwych form kształcenia specjalnego, poczynając od najkorzystniejszej dla dziecka lub ucznia, według Zespołu Orzekającego, formy kształcenia specjalnego wraz z uzasadnieniem,
- określenie zalecanych działań ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka lub ucznia i wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły, ośrodka lub placówki, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe,
- działania wspierające rodziców dziecka lub ucznia wraz z uzasadnieniem,
- określenie, w zależności od potrzeb dziecka lub ucznia niepełnosprawnego, niezbędnego w procesie kształcenia sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych wraz z uzasadnieniem,
- zalecane sposoby oceny efektów działań podjętych przez przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę, ośrodek lub placówkę, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, w celu realizacji zaleceń, o których mowa w pkt 1-6,
- dodatkowe istotne informacje o dziecku lub uczniu, w szczególności o wspomagającej lub alternatywnej metodzie komunikacji (AAC), którą posługuje się dziecko lub uczeń,
- w przypadku wydania nowego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wskazano okoliczności, które zespół orzekający uznał za istotne dla rozstrzygnięcia oraz wyjaśniono powody, na podstawie których stwierdzono potrzebę wydania nowego orzeczenia,
- pouczenie o możliwości wniesienia przez wnioskodawcę odwołania do Kuratora Oświaty w Olsztynie za pośrednictwem zespołu orzekającego, który wydał orzeczenie, w terminie 14 dni od dnia jego doręczenia,

Wszystkie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego objęte kontrolą wydano na właściwy okres (na okres wychowania przedszkolnego, roku szkolnego albo etapu edukacyjnego).

W skład zespołu orzekającego weszli: dyrektor poradni lub upoważniona przez niego osoba - jako przewodniczący zespołu, psycholog, pedagog, lekarz oraz inni specjaliści, w szczególności posiadający kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej.

W posiedzeniach zespołu z głosem doradczym, uczestniczyły inne osoby: nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści, prowadzący zajęcia z dzieckiem lub uczniem w przedszkolu, szkole, ośrodku lub placówce. Rodzice dziecka lub ucznia lub pełnoletni uczeń uczestniczyli w posiedzeniu zespołu i przedstawiali swoje stanowisko.

Zespoły wydały orzeczenia na pisemny wniosek rodzica dziecka/ucznia lub na pisemny wniosek pełnoletniego ucznia. Wszystkie osoby biorące udział w posiedzeniu zespołu zostały

zobowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na posiedzeniu, które mogą naruszać dobra osobiste dziecka/ucznia, rodziców dziecka/ucznia, osób wchodzących w skład zespołu.

Przewodniczący zespołu nie zwracał się do żadnego dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki z prośbą o wydanie opinii przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem, informując o tym wnioskodawcę. Wypracowane formy współpracy zapewniają złożenie pełnej dokumentacji łącznie z wnioskiem. Zawiadomił natomiast o terminie posiedzenia zespołu wnioskodawcę i inne osoby wchodzące w skład zespołu orzekającego.

Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego objęte kontrolą wydano w terminie nie dłuższym niż 30 dni, od dnia złożenia wniosku o wydanie orzeczenia lub od dnia uzupełnienia wniosku, bądź przedstawienia dokumentacji.

Poradnia w okresie od 1 września 2018 r. do 31 stycznia 2019 r. nie wydała orzeczeń o braku potrzeby kształcenia specjalnego. Do dnia kontroli wydała 7 opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Wszystkie opinie objęto kontrolą.

lp	opinia o wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka (załącznik nr 13 R1)	opinia o braku potrzeby wczesnego wspomaganie (załącznik nr 14 R1)
1	6/18-19 ZO.45.5.2019	
2	7/18-19 ZO.45.12.2019	
3	3/18-19 PCRE.45.168.2018	
4	2/18-19 PCRE.45.153.2018	
5	1/18-19 PCRE.45.140.2018	
6	5/18-19 PCRE.45.178.2018	
7	4/18-19 PCRE.45.174.2018	

Ww. opinie są zgodne z załącznikiem nr 13 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1743). Zawierają następujące dane:

1. pieczęć poradni,
2. miejscowość i data wydania opinii,
3. numer opinii,
4. imię i nazwisko wnioskodawcy,
5. nazwę i adres publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej,
6. skład zespołu orzekającego,

7. stwierdzenie potrzeby wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka,
8. imię i nazwisko dziecka lub ucznia,
9. data i miejsce urodzenia dziecka lub ucznia,
10. numer PESEL dziecka lub ucznia, a w przypadku braku numeru PESEL - seria i numer dokumentu potwierdzającego jego tożsamość),
11. adres zamieszkania dziecka lub ucznia,
12. imiona i nazwiska rodziców oraz adres ich zamieszkania,
13. okres na jaki wydano opinię (opinia może być wydana od chwili wykrycia niepełnosprawności dziecka do podjęcia nauki w szkole),
14. diagnoza poziomu funkcjonowania dziecka, w tym informację o potencjale rozwojowym i mocnych stronach dziecka oraz występujących w środowisku barierach i ograniczeniach utrudniających jego funkcjonowanie,
15. zalecenia, w tym:
 - zalecane warunki i formy wsparcia umożliwiające realizację indywidualnych potrzeb rozwojowych dziecka, z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych oraz potencjału rozwojowego dziecka, w tym sprzyjające wzmocnieniu jego aktywności i uczestnictwa w życiu społecznym wraz z uzasadnieniem,
 - zalecane cele rozwojowe i terapeutyczne do realizacji podczas zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz w ramach pomocy i wsparcia udzielanych dziecku i rodzinie, w szczególności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wraz ze wskazaniem form tej pomocy wraz z uzasadnieniem,
 - zalecane sposoby oceny efektów działań podjętych w celu realizacji zaleceń, o których mowa w pkt 1 i 2,
 - dodatkowe istotne informacje o dziecku, w szczególności o wspomagającej lub alternatywnej metodzie komunikacji (AAC), którą posługuje się dziecko (w zależności od potrzeb),
 - w przypadku wydania nowej opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka wskazano okoliczności, które Zespół Orzekający uznał za istotne dla rozstrzygnięcia oraz wyjaśnienie powodów, na podstawie których stwierdzono potrzebę wydania nowej opinii,
 - w przypadku wydania nowej opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie opinia ta uchyla poprzednią opinię,
 - podpis Przewodniczącego Zespołu Orzekającego,
 - informację, kto otrzymuje.

Poradnia w okresie od 1 września 2018 r. do 31 stycznia 2019 r. nie wydała opinii o braku potrzeby wczesnego wspomaganie.

Poradnia od 01.09.2018 r. do 31.01.2019 r. wydała 5 opinii w sprawie objęcia dziecka/ucznia pomocą w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

Lp.	Numer opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	Data wydania opinii
1.	9/18-19	28.09.2018 r.
2.	65/18-19	28.11.2018 r.
3.	94/18-19	20.12.2018 r.
4.	109/18-19	21.01.2019 r.
5.	96/18-19	20.12.2018 r.

Poradnia gromadzi informacje na temat organizacji zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub zindywidualizowanej ścieżki kształcenia. Do wniosku o wydanie ww. opinii dołączono dokumentację określającą:

- trudności w funkcjonowaniu dziecka/ucznia w przedszkolu lub szkole,
- w przypadku dziecka/ucznia obejmowanego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia - także wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie dziecka/ucznia w przedszkolu lub szkole oraz ograniczenia w zakresie możliwości udziału dziecka/ucznia w zajęciach wychowania przedszkolnego lub zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym,
- w przypadku dziecka/ucznia uczęszczającego do przedszkola lub szkoły - także opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem/ucznikiem, o jego funkcjonowaniu w przedszkolu lub szkole.

Przed wydaniem ww. opinii poradnia we współpracy z przedszkolem lub szkołą oraz rodzicami dziecka/ucznia albo pełnoletnim uczniem przeprowadziła analizę funkcjonowania dziecka/ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez przedszkole lub szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zawierają one dane i informacje, o których mowa w przepisach w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych, a ponadto wskazują:

- a) zakres, w jakim dziecko/uczeń nie może brać udziału w zajęciach wychowania przedszkolnego lub zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym,
- b) okres objęcia dziecka/ucznia zindywidualizowaną ścieżką, nie dłuższy jednak niż rok szkolny,

c) działania, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka/ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola lub szkoły.

Poradnia udzieliła rodzicom dzieci objętych zindywidualizowaną ścieżką kształcenia bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

6. Zalecenia, o których mowa w art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.).

Zaleceń nie wydano.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658), dyrektor szkoły/placówki w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić Warmińsko-Mazurskiemu Kuratorowi Oświaty pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Protokół podpisali *:

WIZYTATOR


.....
Danuta Ustianowska

(miejsce, data i podpis dyrektora placówki)

Elbląg, 26 marca 2019 r.

(miejsce, data i podpis przeprowadzającego kontrolę)

Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U., poz. 1658), protokół kontroli zawiera parafy kontrolujących i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor placówki, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:

DYREKTOR POWIATOWEGO
CENTRUM ROZWOJU EDUKACJI


mgr Iwona Krajewska

.....
(podpis i imienna pieczęć dyrektora placówki)

POWIATOWE CENTRUM
ROZWOJU EDUKACJI
w NOWYM MIEŚCIE LUBAWSKIM
13-300 Nowe Miasto Lubawskie
ul. 3 Maja 25, tel. 56 472 60 38

Nowe Miasto Lubawskie, dnia 2.04.2019 2019 r.
(miejscowość) (data wpływu przesyłki do placówki)