

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. WOJSKA POLSKIEGO W ŻYWCU



*„Wychowawca to ktoś, przy kim **wychowanek**, staje się najpiękniejszą wersją samego siebie.”*

SPIS TREŚCI

Podstawy prawne.....	3
Wprowadzenie	5
Wstęp.....	6
Cele ogólne	8
MODEL ABSOLWENTA SP 1 W ŻYWCU	9
Cele szczegółowe i działania wychowawcze.....	10
SFERA FIZYCZNA.....	10
SFERA EMOCJONALNA.....	16
SFERA INTELEKTUALNA	19
SFERA SPOŁECZNA	22
SFERA DUCHOWA	29
Instytucje wspierające pracę szkoły	33
Ewaluacja	34
Twórcy programu.....	35

Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art.72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Statut Szkoły

Wprowadzenie

Podstawę do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stanowią wytyczne polityki oświatowej państwa zawarte w dokumentach Prawa oświatowego, gdzie czytamy:

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia. (Podstawa programowa,s.11)

oraz

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. (Podstawa programowa, s.15)

oraz

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. (Podstawa programowa, s.15)

Wstęp

Program Wychowawczo – Profilaktyczny SP 1 W Żywcu obejmuje:

- treści i działania wychowawcze ,
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.(art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe)

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.(Koncepcja Z. Gasia)

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: **wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę)** oraz **wychowanka (dziecko/nastolatka)**.

Wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny SP 1 W Żywcu jest adresowany do uczniów(wychowanków) SP nr 1 w Żywcu. Jego realizatorami(wychowawcami) są: rodzice, dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pielęgniarka, pracownicy administracji i obsługi, a także pracownicy instytucji współpracujących ze Szkołą.

Cele ogólne

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

1. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
9. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
10. wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
12. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
13. rozwijanie świadomości zagrożeń współczesnego świata oraz odpowiedniego reagowania na nie, poprzez umiejętność unikania i odmawiania.

Realizacja celów pozwoli na ukształtowanie młodego człowieka, którego model/wzór przedstawiono w tabeli poniżej.

MODEL ABSOLWENTA SP 1 W ŻYWCU

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. WOJSKA POLSKIEGO W ŻYWCU

SFERA FIZYCZNA	SFERA EMOCJONALNA	SFERA INTELEKTUALNA	SFERA SPOŁECZNA	SFERA DUCHOWA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Szanuje swoje zdrowie i innych; ✓ Dbą o bezpieczeństwo własne i innych; ✓ Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, ✓ Jest przygotowany do prowadzenia zdrowego stylu życia; ✓ Umie odpoczywać i relaksować się; ✓ Troszczy się o środowisko naturalne; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Umie panować nad swoimi emocjami; ✓ Ma poczucie własnej wartości; ✓ Potrafi radzić sobie ze stresem w trudnych sytuacjach; ✓ Rozwiązuje problemy metodami aprobowanymi przez społeczeństwo; ✓ Jest asertywny; ✓ Akceptuje siebie i innych; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszy rozwój i kształcenie; ✓ Jest dociekliwy, kreatywny i przedsiębiorczy; ✓ Potrafi logicznie myśleć, wnioskować i argumentować; ✓ Umie samodzielnie i w krytyczny sposób korzystać z informacji; ✓ Jest przygotowany do świadomego wyboru zawodu; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zna swoje prawa i szanuje prawa innego człowieka; ✓ Wywiązuje się ze swoich obowiązków i zadań; ✓ Stosuje zasady kulturalnego zachowania; ✓ Umie współpracować z innymi ludźmi; ✓ Ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej i narodowej; ✓ Jest aktywny, chętny do działania na rzecz wspólnego dobra; ✓ Zna problemy współczesnego świata oraz możliwości ich rozwiązywania; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozróżnia i ocenia uczynki dobre i złe w oparciu o obowiązujący system wartości; ✓ Ma szacunek i uznanie dla autorytetów; ✓ Jest gotowy do bezinteresownej pomocy innym; ✓ Zna i pielęgnuje tradycje i kulturę własnego narodu; ✓ Zna wartości związane z ogólnoludzkim dziedzictwem kulturowym; ✓ Jest przygotowany do świadomego uczestnictwa w kulturze; ✓ Jest tolerancyjny, przeciwdziałający dyskryminacji;

Cele szczegółowe i działania wychowawcze

SFERA FIZYCZNA

Cele szczegółowe:

- ❖ Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszej wartości;
- ❖ Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych;
- ❖ Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- ❖ Kształcenie postaw prozdrowotnych i ekologicznych;
- ❖ Zapoznanie z zasadami higieny osobistej, racjonalnego odżywiania, aktywności fizycznej oraz bezpieczeństwa;
- ❖ Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych w okresie dojrzewania;
- ❖ Uświadomienie zagrożeń wynikających z posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych;
- ❖ Kształtowanie samodyscypliny oraz prawidłowych zachowań związanych z infekcjami wirusowymi;
- ❖ Wzrost wiedzy nt. chorób związanych ze złym odżywianiem, brakiem ruchu, utrzymywaniem niewłaściwej higieny osobistej;
- ❖ Zachęcanie do regularnego uprawiania sportu;
- ❖ Uświadomienie istnienia chorób cywilizacyjnych;
- ❖ Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego i bezpiecznym powrotem do domu;
- ❖ Propagowanie zasad bezpiecznego zachowania w sieci;
- ❖ Przedstawienie / przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania.

Obszary	Konkretne zadania, działania, formy i sposoby realizacji	Osoby realizujące	Terminy realizacji
1. Higiena osobista	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowy, warsztaty, prezentacje, filmy, pokazy, itp. uświadamiające uczniom konieczność dbania o: <ul style="list-style-type: none"> - higienę osobistą, - higienę jamy ustnej, - higienę pracy umysłowej, - higienę w okresie dojrzewania, -aktywny wypoczynek. ▪ Obserwacja poziomu czystości dzieci. ▪ Organizacja konkursów szkolnych, apeli, gazetek na tematy zdrowotne. ▪ Kąciki czystości. ▪ Przypominanie konieczności dbania o higienę własną i otoczenia w szkole, przed wycieczkami, wyjazdami na zieloną szkołę, na zawodach sportowych. ▪ Dostęp do opieki stomatologicznej. ▪ Fluoryzacja zębów. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele: przyrody, biologii, wdż, wf, pedagog, pielęgniarka</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice</p> <p>Samorząd Uczniowski, wychowawcy wraz z uczniami</p> <p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>Osoby organizujące wyjazdy, rodzice, wychowawcy, nauczyciele wf</p> <p>Poradnia Medicus</p> <p>Pielęgniarka</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Przed wycieczkami, wyjazdami, zawodami</p> <p>W zależności od sytuacji epidemiologicznej</p> <p>W zależności od sytuacji epidemiologicznej</p>

<p>2. Zdrowy styl życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowy i warsztaty, prezentacje, filmy, pokazy na temat zdrowego stylu życia. ▪ Udział w akcjach promujących zdrowe odżywianie. ▪ Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania sportem. ▪ Udział w zawodach sportowych. ▪ Zwracanie uwagi na prawidłową postawę uczniów w trakcie lekcji. ▪ Dostosowanie ławek do krzeseł i wzrostu uczniów. ▪ Zajęcia na temat organizacji wolnego czasu, aktywnego wypoczynku. ▪ Rozmowy na temat skutków złych nawyków żywieniowych i niezdrowego trybu życia. ▪ Rozmowy na temat chorób cywilizacyjnych. 	<p>Wychowawcy klas, pielęgniarka</p> <p>Wychowawcy klas I-IV</p> <p>Prowadzący zajęcia</p> <p>Nauczyciele wf</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p> <p>Dyrekcja, wychowawca i nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, nauczyciele wf.</p> <p>Nauczyciele: wdż, przyrody, biologii, techniki, wf, pedagog, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele przyrody, biologii</p>	<p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Na początku roku szkolnego</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p>
-----------------------------	--	---	---

<p>3. Bezpieczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowy, warsztaty, prezentacje, filmy, pokazy, itp. na temat bezpieczeństwa w szkole, w czasie wakacji, ferii oraz na wycieczkach szkolnych. ▪ Zapoznanie z przepisami BHP. ▪ Zapoznanie z sygnałami alarmowymi oraz instrukcją zachowania w czasie alarmów i ewakuacji. ▪ Zapoznanie z regulaminem wycieczek szkolnych i wyjść poza teren szkoły. ▪ Egzekwowanie od rodziców pisemnej zgody na udział w zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. ▪ Dostarczanie adresów i telefonów osób i instytucji zajmujących się pomocą dla dzieci i młodzieży borykających się z trudnościami w szkole i rodzinie. ▪ Kurs udzielania pierwszej pomocy. ▪ Spotkanie z policjantem i przedstawicielami innych instytucji. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, wychowawcy świetlicy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Osoby organizujące, wychowawcy, wychowawcy świetlicy</p> <p>Osoby prowadzące, osoby organizujące, wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciel wdż, edb</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Na początku roku szkolnego</p> <p>Na początku roku szkolnego</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Na początku roku szkolnego, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p>
--------------------------	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Akcje plakatowe, ulotki, gazetki poświęcone bezpieczeństwu. ▪ Rozmowy na temat bezpiecznego powrotu do domu, korzystania i bycia uczestnikiem ruchu drogowego. ▪ Pedagogizacja rodziców dotycząca bezpieczeństwa ich dzieci przebywających w szkole. 	<p>Wychowawcy, opiekunowie SU, pedagog</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciel techniki</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog</p>	<p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>W czasie spotkań z rodzicami</p>
4. Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania, rozmowy z uczniami i rodzicami na temat szkodliwości nadużywania alkoholu, nikotyny, środków psychoaktywnych. ▪ Rozmowy na temat przyczyn i negatywnych skutków sięgania po narkotyki, dopalacze i napoje energetyzujące. ▪ Uświadomienie możliwości uzależnienia od mediów i komputera. ▪ Realizacja programów profilaktycznych: Nawigacja w każdą pogodę, Trzymaj formę, Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej 	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele: wdż, przyrody, biologii.</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel informatyki</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog</p>	<p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania z zaproszonymi gośćmi i przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień. ▪ Projekty szkolne o tematyce przeciwdziałania cyber przemocy oraz uzależnienia od korzystania z nowych mediów. ▪ Rozwijanie umiejętności racjonalnego korzystania z technologii multimedialnych. 	<p>Pedagog, nauczyciel informatyki, opiekunowie SU, wychowawcy</p> <p>Pedagog, nauczyciel informatyki, opiekunowie SU</p>	<p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p>
5. Zapobieganie zakażeniom o charakterze pandemicznym.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurą szkolną w związku z zapobieganiem rozprzestrzeniania chorób o charakterze pandemicznym. ▪ Bieżące przypominanie o przestrzeganiu zasad higienicznych. 	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Czas trwania pandemii COVID 19</p> <p>Cały rok</p>

SFERA EMOCJONALNA

Cele szczegółowe:

- ❖ Nabywanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji;
- ❖ Rozwijanie zdolności gromadzenia i porządkowania wiedzy o swoich zachowaniach w różnych sytuacjach życiowych;
- ❖ Zapoznanie ze sposobami pokonywania własnych słabości oraz akceptowania własnych ograniczeń i niedoskonałości;
- ❖ Kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania i emocji w granicach nienaruszających praw i psychicznego terytorium innych;
- ❖ Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat stresu i sposobami radzenia sobie z nim;
- ❖ Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- ❖ Wspieranie uczniów z trudnościami w zachowaniu i wskazywanie im sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- ❖ Rozwijanie umiejętności stosowania technik mediacyjnych do rozwiązywania konfliktów i sporów;
- ❖ Wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach życiowych;
- ❖ Nabywanie umiejętności stosowania komunikacji asertywnej;
- ❖ Rozbudzanie poczucia solidarności i braku obojętności na krzywdy ludzkie, w tym w sytuacjach przemocy rówieśniczej;
- ❖ Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian psychicznych w okresie dojrzewania.

Obszary	Konkretne zadania, działania, formy i sposoby realizacji	Osoby realizujące	Termin realizacji
1. Definiowanie pojęć	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowy, warsztaty, prezentacje, filmy, pokazy, itp. mające na celu rozpoznawanie, nazywanie uczuć i emocji oraz uświadamianie ich wpływu na komunikację. ▪ Treningi wyrażania emocji i uczuć, psychodramy. ▪ Akcje plakatowe, ulotki, gazetki o tematyce emocji i radzenia sobie z problemami. 	<p>Wychowawcy, nauczyciel wdz, wychowawcy świetlicy, bibliotekarze, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele języka polskiego</p> <p>Wychowawcy, Samorząd Uczniowski, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p>
2. Stres	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowy, warsztaty, prezentacje, filmy, pokazy, itp. na temat genezy i mechanizmów działania stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim. ▪ Pokazy i nauka technik relaksacyjnych, terapia przez sztukę, aktywność i zajęcia sportowe. 	<p>Wychowawcy, nauczyciel wdz, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel plastyki, muzyki, wf, psycholog, pedagog</p>	<p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p>
3. Asertywność	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Filmy, pokazy, prezentacje ilustrujące postawy asertywne. ▪ Treningi postaw odmawiania. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele: wdz, języka polskiego, wychowawcy świetlicy</p> <p>Pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok</p>
4. Profilaktyka zachowań	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowy indywidualne lub grupowe z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze. 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice, dyrektor</p>	<p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stała współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów. ▪ Indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze oraz wskazywanie rodzicom możliwości specjalistycznej pomocy właściwych instytucji. ▪ Specjalistyczna pomoc dla uczniów z rodzin dysfunkcyjnych. ▪ Organizowanie spotkań dla uczniów i rodziców ze specjalistami w dziedzinie profilaktyki zachowań. ▪ Zajęcia, godziny wychowawcze. ▪ Szkolenia RP na temat możliwych zaburzeń zachowań uczniów. 	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele wspomagający</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p>
--	--	--	---

SFERA INTELEKTUALNA

Cele szczegółowe:

- ❖ Kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- ❖ Rozbudzanie oraz podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości;
- ❖ Sprawne komunikowanie się w języku polskim na każdym przedmiocie;
- ❖ Doskonalenie kompetencji czytelniczych niezbędnych na każdym etapie edukacyjnym;
- ❖ Wykształcenie postawy krytycyzmu wobec wzorów propagowanych w środkach masowego przekazu;
- ❖ Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie oraz rozwijanie własnych zainteresowań i zdolności;
- ❖ Wdrażanie uczniów do planowania własnej przyszłości, wyboru kierunków kształcenia i ukazywanie możliwości realizowania się w różnych zawodach;
- ❖ Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu nauczania i samokształcenia;
- ❖ Zapewnienie wszechstronnego rozwoju uczniom uzdolnionym i wspieranie uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi;
- ❖ Rozwijanie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy (matematycznej, przyrodniczej, humanistycznej) w różnych sytuacjach życiowych.

Obszary	Konkretne zadania, działania, formy i sposoby realizacji	Osoby realizujące	Terminy realizacji
1. Mądrość i ciekawość poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w kółkach zainteresowań. ▪ Umożliwienie korzystania z różnych źródeł informacji. ▪ Wykonywanie przez uczniów i prezentacja na forum klasy i szkoły różnorodnych „pomocy naukowych”. ▪ Wycieczki edukacyjne, wyjścia na lekcje muzealne, biblioteczne, na przedstawienia teatralne. 	<p>Nauczyciele prowadzący</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarze</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p>
2. Uzdolnienia, talenty, predyspozycje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w konkursach, przeglądach, zawodach sportowych, apelach, inscenizacjach teatralnych. ▪ Uczestnictwo w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych. ▪ Warsztaty na temat mocnych stron uczniów. ▪ Prezentacja pasji, zainteresowań, prac uczniów i osiągnięć na forum klasy, szkoły, w środowisku lokalnym na stronie internetowej. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Osoby prowadzące zajęcia</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok</p>
3. Profilaktyka niepowodzeń szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych. 	<p>Nauczyciele prowadzący</p>	<p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja pomocy koleżeńskiej. ▪ Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych dziecka. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok</p>
--	---	--	---

SFERA SPOŁECZNA

Cele szczegółowe:

- ❖ Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia, będącego jednocześnie członkiem społeczności szkolnej oraz rodziny, obywatelem „małej ojczyzny”, państwa polskiego, Europy i świata;
- ❖ Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- ❖ Doskonalenie podstawowych umiejętności komunikacyjnych w różnych sytuacjach społecznych;
- ❖ Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb i zgodne współpracowanie z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- ❖ Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych;
- ❖ Rozwijanie zaangażowania w różne formy aktywności społecznej oraz odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- ❖ Kształtowanie umiejętności obrony własnych praw i przekonań w sytuacjach społecznych;
- ❖ Kształtowanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej;
- ❖ Kształtowanie umiejętności prowadzenia dialogu międzyludzkiego opartego na porozumieniu.
- ❖ Integracja uczniów z Ukrainy z doświadczających skutków wojny.

Obszary	Konkretne zadania, działania, formy i sposoby realizacji	Osoby realizujące	Terminy realizacji
1. Szkoła	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia i konsekwencjami nieprzestrzegania zasad. ▪ Zapoznanie z dokumentami określającymi prawa i obowiązki ucznia. ▪ Imprezy i zajęcia wychowawcze integrujące zespół klasowy. ▪ Ślubowanie klas pierwszych. ▪ Rozmowy, warsztaty, prezentacje, filmy, pokazy, itp. poświęcone roli koleżeństwa i przyjaźni w życiu człowieka. ▪ Uczestnictwo w imprezach i akcjach szkolnych, kultywowanie historii i tradycji szkoły. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> <p>Wychowawcy klas I</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy światlicy</p> <p>Dyrektor, opiekunowie SU, wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>	<p>Na początku roku szkolnego</p> <p>Na początku roku szkolnego</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Na początku roku szkolnego</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wybory do Samorządu Uczniowskiego. <p>Organizacja mediacji rówieśniczych</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyjścia/wyjazdy do szkół ponadpodstawowych w celu dostarczenia informacji o przyszłej pracy zawodowej i wymagań rynku pracy. ▪ Kontrolowanie wypełniania przez uczniów obowiązku szkolnego. ▪ Konsekwentne stosowanie procedur wobec uczniów niewypełniający obowiązku szkolnego i nieprzestrzeganie regulaminu. 	<p>Opiekunowie SU, wychowawcy</p> <p>Samorząd uczniowski Psycholog</p> <p>Wychowawcy kl. VII-VIII, nauczyciel dworactwa zawodowego</p> <p>Wychowawca, pedagog, dyrektor</p> <p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Na początku roku szkolnego</p> <p>Na początku roku szkolnego</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok</p>
2. Rodzina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowy, warsztaty, prezentacje, filmy, pokazy, teksty literackie, itp. na temat roli rodziny w życiu człowieka. 	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele: wdż, historii, języka polskiego, historii, religii.</p>	<p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznawanie własnych korzeni, tradycji rodzinnych. ▪ Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez wspólne świętowanie i rodzinny udział w szkolnych przedsięwzięciach. ▪ Scenki, dramy, symulacje różnych sytuacji rodzinnych ukazujące właściwe relacje rodzinne, sposoby rozwiązywania rodzinnych problemów oraz przygotowujące do pełnienia w przyszłości roli ojca, matki, rodzica. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele: języka polskiego, historii, religii</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel wdź</p>	<p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p>
<p>3. Mała ojczyzna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lekcje tematyczne, wycieczki, warsztaty muzealne, spotkania z przedstawicielami kultury i sztuki regionalnej w naszym mieście. ▪ Udział w konkursach o tematyce regionalnej. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy światlicy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>	<p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczestnictwo w imprezach okolicznościowych w szkole i na terenie miasta. ▪ Korzystanie z oferty kulturalnej miasta – wystawy, koncerty, spektakle, warsztaty, spotkania z ciekawymi ludźmi. ▪ Współpraca z przedstawicielami władz miasta i samorządu lokalnego oraz parafii św. Floriana w Żywcu-Zabłociu. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele</p>	<p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p>
4. Polska, Europa, świat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nauka hymnu państwowego i właściwej postawy podczas jego wykonywania. ▪ Poznanie historii i znaczenia „Mazurka Dąbrowskiego”, godła państwowego i flagi. ▪ Organizowanie apeli i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym. 	<p>Wychowawcy, nauczyciel muzyki, rodzice</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele: muzyki, historii, rodzice</p> <p>Osoby organizujące</p>	<p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w wycieczkach turystyczno – krajoznawczych i wydarzeniach turystycznych. ▪ Wystawy, gazetki, prace plastyczne, literackie, fotografie, prezentacje multimedialne ukazujące piękno naszego kraju oraz dorobek duchowy i materialny. ▪ Lekcje wychowawcze poświęcone informacjom o Unii Europejskiej i naszemu członkowstwu w niej. ▪ Prezentacje strojów, zwyczajów, języka i tradycji krajów europejskich. ▪ Udział w projektach unijnych. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Opiekunowie SU, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele: historii, muzyki, plastyki, geografii</p> <p>Osoby organizujące</p>	<p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykorzystanie środków masowego przekazu (w tym Internetu) do pogłębiania wiedzy o Europie i świecie. 	Wychowawcy, nauczyciele	<p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p>
--	--	-------------------------	---

SFERA DUCHOWA

Cele szczegółowe:

- ❖ Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz kształtowanie więzi z krajem ojczystym i regionem, dostrzeganie własnych „korzeni” i swojego miejsca na Ziemi;
- ❖ Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz poszanowania innych kultur i tradycji;
- ❖ Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez zapoznanie z wytworami kultury materialnej i duchowej należącymi do polskiego, europejskiego i światowego dziedzictwa;
- ❖ Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci i młodzieży;
- ❖ Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od pochodzenia, religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- ❖ Szerzenie idei wolontariatu;
- ❖ Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości niesienia bezinteresownej pomocy osobom niepełnosprawnym, starszym. ▪ Przedstawienia, scenki, dramy ilustrujące wzorce postaw i zachowań pomagające odróżniać dobro od zła. 	<p>Wychowawcy, rodzice, pedagog</p> <p>Wychowawcy, katecheci, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p>
3. Kultura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wycieczki, spektakle teatralne, wystawy. ▪ Spotkania z przedstawicielami różnych profesji. ▪ Lekcje wychowawcze i przedmiotowe poświęcone zasadom właściwego postępowania. ▪ Współpraca z instytucjami kulturalnymi i korzystanie z ich oferty skierowanej do dzieci i młodzieży. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Osoby organizujące</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, bibliotekarze</p>	<p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok</p>

4. Wolontariat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gazetki szkolne i klasowe dotyczące idei pomagania. 	Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU,	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyszukiwanie w Internecie ciekawych materiałów na temat wolontariatu. 	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciel informatyki	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie spotkań z wolontariuszami. 	Osoby organizujące	Cały rok, w zależności od potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyjścia o schronisk dla zwierząt, instytucji wspierających ludzi starszych, itp. 	Osoby organizujące	Cały rok, w zależności od potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Włączenie się do światowych i lokalnych akcji charytatywnych poprzez zbiórki pieniężne na różne cele oraz artykułów żywnościowych na rzecz potrzebujących. 	Opiekunowie SU, nauczyciele	Cały rok, w zależności od potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomoc w organizowaniu spotkań dla emerytowanych nauczycieli. 	Osoby organizujący	Cały rok, w zależności od potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w konkursach i działaniach ekologicznych. 	Nauczyciel geografii, wychowawcy	Cały rok

Instytucje wspierające pracę szkoły

1. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Żywcu oraz inne poradnie specjalistyczne;
2. Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży w Bielsku – Białej;
3. Poradnia Lekarza Rodzinnego i inne poradnie specjalistyczne.
4. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej – Dział Profilaktyki i Opieki nad Rodziną;
5. Zespół Dyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie;
6. Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
7. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie;
8. Rejonowy Sąd w Żywcu – Wydział Rodzinny i Nieletnich;
9. Powiatowa Komenda Policji;
10. Straż Miejska;
11. Państwowa Straż Pożarna;
12. Parafia Rzymsko - Katolicka św. Floriana;
13. Miejskie Centrum Kultury – Klub „Papiernik”;
14. Żywiecka Biblioteka Samorządowa;
15. Muzeum Miejskie w Żywcu;
16. Towarzystwo Miłośników Ziemi Żywieckiej;
17. Kino „Janosik”;
18. Beskidzkie Centrum Nauki „Naukotechnika”;
19. Żywiecka Fundacja Rozwoju.

Ewaluacja

- Ewaluacja poziomu realizacji celów zawartych w Programie odbywać się będzie na bieżąco.
- Może przybierać różnorodne formy, będą to ,np.: obserwacje nauczycieli, wnioski rodziców, rozmowy z uczniami, wywiady środowiskowe, konsultacje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, analizy wytworów uczniów i dokumentacji szkolnej oraz w zależności od potrzeb ankietowanie wybranych grup uczniów, nauczycieli lub rodziców.
- Dzięki działaniom ewaluacyjnym będzie można zrozumieć istotę sukcesów i niepowodzeń realizowanego Programu oraz udoskonalić proces oddziaływania na jego uczestników i realizatorów.
- **Po każdym roku realizacji Programu mogą do niego zostać wprowadzone zmiany (rezygnacja z nieskutecznych działań lub rozszerzenie o nowe propozycje), jeżeli będzie tego wymagał wynik prowadzonej ewaluacji.**

Twórcy programu

Program Wychowawczo - Profilaktyczny SP nr 1 w Żywcu został opracowany w roku szkolnym 2022/2023 przez zespół nauczycieli w składzie:

- Marta Cielas
- Małgorzata Piątek
- Zofia Jasek
- Kinga Pniak