**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA
im. HENRYKA SIENKIEWICZA**

**w Zespole Szkolno-Przedszkolnym
w Bogdańcu**

 **Rok szkolny**

**2022/2023**

1. **WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczniowie akceptuje siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie
z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, doradcą zawodowymi pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**II ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i poczucie tożsamości narodowej oraz społeczno-kulturalnej. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, byli wolni od nałogów, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje. Rozwijali również swoje kompetencje, byli kreatywni, przedsiębiorczy oraz wykorzystując swoje umiejętności cyfrowe, bezpiecznie korzystali z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

**III** **OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

* Ustawa z 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz. U. Z 2017r. Poz.59)
* Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami).- art.54 ust.2 pkt 1.
* Karta Nauczyciela.
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
* Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r.

w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r.
w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości
i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
* Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r.
w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
* Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r.
w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania
i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej
i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. Z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.,
w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły
 I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. Z 2017r. Poz. 356).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.
w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1578).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej
i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia
w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

* Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
* Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
* Ustawa z dnia 02.03.2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych.
* Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.
* [**Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty**](https://dziennikustaw.gov.pl/DU/2022/1116/D2022000111601.pdf)**.**
* [**Ustawa z dnia 8 czerwca 2022 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.**](https://dziennikustaw.gov.pl/DU/2022/1383/D2022000138301.pdf)
* [**Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach**](https://dziennikustaw.gov.pl/DU/2022/1594/D2022000159401.pdf)**.**
* [**Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich**](https://dziennikustaw.gov.pl/DU/2022/1700/D2022000170001.pdf)**.**
* [**Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy**](https://dziennikustaw.gov.pl/DU/2022/1711/D2022000171101.pdf)**.**
* [**Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw**](https://dziennikustaw.gov.pl/DU/2022/1730/D2022000173001.pdf)**.**

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

* obowiązujące akty prawne;
* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole
 i środowisku;
* przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku - sondaż diagnostyczny dotyczący kontaktu młodzieży ze środkami psychoaktywnymi przeprowadzony przez Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii w Gorzowie Wlkp.;
* wyniki z badań ewaluacyjnych ogólnopolskiej kampanii społecznej,
w której szkoła brała udział w roku szkolnym 2018/2019 "Bądźmy poszukiwaczami autorytetu" przeprowadzone przez Fundację Wspomagająca Wychowanie "Archezja" w Skale;
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.
* Wytyczne MEiN, MZ, GIS w sprawie szczegółowych rozwiązań w związku zagrożeniem epidemicznym w kraju i na świecie.
* Wytyczne w sprawie przyjmowania uczniów będących obywatelami Ukrainy przebywających na terytorium RP po 24.02.2022r.

**IV NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw
 i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na temat zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, poszanowania dorobku narodowego i wartości europejskich.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego
i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego predyspozycji kierunkowych i indywidualnej sytuacji życiowej. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie edukacyjnym.
6. Wspieranie w dokonywaniu wyboru indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego - dalszego kształcenia i przyszłego zawodu.

**V WIZJA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. H. SIENKIEWICZA W BOGDAŃCU**

 Szkoła Podstawowa im. H. Sienkiewicza w Bogdańcu to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię
i tradycję. Uczniowie, rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą, aby rozwijać kompetencje, potencjał twórczy i umiejętności kluczowe, przygotowując młode pokolenie do życia we wciąż zmieniającej się cywilizacji.

**MISJA**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. H. SIENKIEWICZA W BOGDAŃCU**

Celem działalności Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza
w Bogdańcu jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata, utrzymując aktywny i zdrowy tryb życia. Kompleksowe
i różnorodne działania integrujące środowisko nauczycieli-uczniów-rodziców wpłyną na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Natomiast wypełnianie zadań profilaktyczno-wychowawczych kształtuje wartości istotne w życiu każdego człowieka: szacunek, uczciwość, zrozumienie, empatia, asertywność, poczucie własnej godności i tolerancja. W procesie wychowania odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

**VI SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

 Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku,
w domu i w szkole.

Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata.

Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.

Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Nasze działania zmierzają do ukształtowania absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent** jest:

* świadomym obywatelem kraju, Europy i świata, zna swoje prawa
i obowiązki i rzetelnie je wykonuje,
* człowiekiem, mającym poczucie własnej wartości, godności, szanującym prawa innych;
* aktywny, ciekawy świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania,
* chętny do współpracy i współdziałania;
* uczciwy, tolerancyjny i odpowiedzialny, odróżniający dobro od zła, kierujący się zasadami moralnymi;
* wrażliwy na piękno, szanując dorobek ludzkości w dziedzinie kultury
i sztuki, dba o własny rozwój duchowy;
* świadomy wartości zdrowotnych i dba kondycję fizyczną, a także stanu środowiska naturalnego;
* przygotowany do życia w społeczeństwie informacyjno-komunikacyjnym, przestrzegający zasad bezpieczeństwa w cyfrowej przestrzeni.

**VII UCZESTNICY PROGRAMU**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy

uczestnicy programu:

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa, także w świecie wirtualnym;
* wspomagają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną i pomoc psychologiczno-pedagogiczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno -pedagogiczną uczniów
o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia indywidualne uczniów i zespołu klasowego;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami i specjalistami uczestniczącymi w procesie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym danego zespołu klasowego;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe
i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, logopedą , doradca zawodowym i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno -pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
* monitorują frekwencję, osiągnięcia dydaktyczne szkolne i pozaszkolne swoich uczniów.

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu
w szkole, podczas wycieczek i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują dyrekcję, uczniów i ich rodziców o potrzebach związanych z problemami w procesie nauczania-uczenia się oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności
i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem i psychologiem pozyskują różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencjami i postawą;
* proponują uczniom zróżnicowane formy wypoczynku dostępne w szkole
i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele „Programu wychowawczo- profilaktycznego” szkoły.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* przestrzegają Szkolnego Kodeksu Uczniowskiego;
* współorganizują uroczystości i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają norm zachowań obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
* współtworzą społeczność szkolną i korzystają z prawa do samorządności;
* kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych, m.in.: Statutu Szkoły, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Pedagog i psycholog szkolny:**

* prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów oraz ich predyspozycji i uzdolnień;
* diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole, rozwiązują różnorodne problemy oraz wspierają uczniów w ich rozwoju;
* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizują skutki dysfunkcji rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym
 i pozaszkolnym uczniów;
* inicjują oraz prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**VIII REALIZACJA PROGRAMU**

|  |
| --- |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** |
| **Lp.** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Harmonogram** | **Odpowiedzialni** |
| 1. | Propagowanie zdrowego stylu życia | * aktywne spędzanie wolnego czasu-np. wycieczki turystyczno-krajoznawcze, wyjazdy sportowe, zajęcia sportowe, gimnastyka korekcyjna, turnieje rodzinne, aktywne ferie zimowe;
* udział w turniejach i rozgrywkach sportowych na szczeblu gminy, powiatu, województwa, kraju oraz w rozgrywkach międzynarodowych w ramach polsko-niemieckiej wymiany młodzieży;
* uczestnictwo dzieci i młodzieży w akcjach profilaktycznych (Dzień bez papierosa, Dzień Bezpiecznego Internetu, Dzień Bezpieczeństwa Cyfrowego, Szkoła bez przemocy);
* spotkania ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień i chorób społecznych;
* realizacja edukacji prozdrowotnej na poszczególnych przedmiotach;
* edukacja czytelnicza i medialna- higiena pracy przy komputerze;
* działalność szkolnych klubów sportowych;
* preferowanie zdrowego

stylu życia. Pogadankidotyczące higieny okresu dojrzewania. Prezentacjainteresujących form spędzania wolnego czasu* udział w akcji „Bezpieczne wakacje”;
* propagowanie zdrowego odżywiania, rozwijania sprawności fizycznej (podczas przerw, festynów) w ramach akcji „Trzymaj formę”, „Szkoła promująca zdrowie”; W-F z AWF, SKS,gimnastyka korekcyjna;
* warsztaty z udzielania pierwszej pomocy
* kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała- dbanie o estetyczny wygląd zewnętrzny;
* przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do/ze szkoły ( poganki z funkcjonariuszami policji i straży pożarnej);
* badania okresowe prowadzone przez pielęgniarkę szkolną;
* przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania dzieci i młodzieży : „Mleko, przetwory mleczne, owoce i warzywa w szkole”, „Śniadanie daje moc”,
* zapobieganie wadom w postawie ciała (kontrola wagi plecaków, właściwa postawa ciała podczas czynności codziennych).
 | cały rok | dyrektornauczycielepedagodzywychowawcy pielęgniarka, funkcjonariusze straży pożarnej i policji, edukatorzy i emisariusze projektów edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie, ratownik medyczny  |
| 2 | Profilaktyka chorób społecznych | * zajęcia warsztatowe, prelekcje, filmy i pogadanki na temat np. zakażenia HIV, AIDS, wszelkich nałogówi uzależnień, itd.,
* spotkania z psychologiem na temat profilaktyki zaburzeń odżywiania.
* udział w spektaklach profilaktycznych dotyczących przemocy fizycznej i psychicznej.

  | cały rok  | dyrektornauczycielepedagodzy, psychologwychowawcy pielęgniarka |
| 3 | Praca z uczniem ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, profilaktyka niepowodzeń szkolnych, rozwijanie indywidualnych predyspozycji i uzdolnień | * planowanie i koordynowanie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* wizyty w domach uczniów;
* prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub ukierunkowanie uzdolnień;
* objęcie uczniów zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, specjalistycznymi, rozwijającymi uzdolnienia i zainteresowania;
* opracowanie profilu ucznia pod kątem jego predyspozycji i zainteresowań;
 | cały rok | dyrektornauczycielepedagodzywychowawcy pielęgniarkaopiekunowie kół zainteresowań, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gorzowie Wlkp. |

|  |
| --- |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** |
| **Lp.** | **Zadania** | **Działania** | **Harmonogram** | **Odpowiedzialni** |
| 1 | Zintegrowanie środowiska szkolnego.Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w relacjach rówieśniczych | * integracja zespołów klasowych;
* wybory do samorządów klasowych i samorządów uczniowskich;
* pasowanie na uczniów dzieci z klas I,
* prowadzenie dyżurów uczniowskich i nauczycielskich;
* dbanie o estetykę pomieszczeń szkolnych;
* wdrażanie uczniów do aktywnego uczestniczenia w uroczystościach szkolnych i środowiskowych;
* kontynuowanie projektu „Trzy koła”
* godziny wychowawcze dotyczące asertywności;
* zajęcia warsztatowe z zakresu komunikacji interpersonalnej i umiejętności społecznych - realizacja programu profilaktycznego „Przyjaciele Zippiego”
* kontynuacja programu „Archipelag Skarbów” oraz programu profilaktyki uniwersalnej "Unplugged", elementy programu „Nawigacja w każdą pogodę”.
* zajęcia i wycieczki integracyjne.
 | cały rokwrzesień/czerwiecpaździernikcały rokcały rokcały rokcały rokpo uzyskaniu środków finansowychcały rok | dyrektornauczycielepedagodzywychowawcy pielęgniarkarodzicetrenerzy programu „Archipelag Skarbów” |
| 2 | Współpraca ze środowiskiem społecznym | * wspólne obchodzenie ważnych świąt np. KEN, Święto Niepodległości, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Gałązka Świerku, Dzień Patrona Szkoły i Dzień Europejski;
* współpraca z rówieśnikami z innych szkół w kraju i poza jego granicami;
* współpraca z młodzieżą szkolną biorącą udział w projektach unijnych;
* wolontariat;
* udział w akcjach charytatywnych: „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, „Góra Grosza”, „Pomóż i Ty”, „Spełniamy marzenia”, „Paczka dla rodzin z gminy Bogdaniec”,
* zbiórka surowców wtórnych, nakrętek
* zbieranie karmy dla zwierząt do schroniska
 | Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych | dyrektornauczycielepedagodzywychowawcy pielęgniarkarodziceUrząd Gminy Bogdaniecinstytucje pożytku publicznego , opiekunowie szkolnych kół wolontariackich |
| 3 | Integracja działań wychowawczo-profilaktycz. szkoły i rodziców | * zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły;
* dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów;
* badanie opinii rodziców odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych, zasad przedmiotowego oceniania;
* włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych;
* przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia;
* spotkania z rodzicami;
* organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców np. dzień otwarty placówki – piknik rodzinny.
 | cały rok | dyrektornauczycielepedagodzywychowawcy pielęgniarkarodziceUrząd Gminy Bogdaniecinstytucje pożytku publicznego |
| 4 | Wspieranie uczniów pozostających w trudnej sytuacji materialnej, socjalneji rodzinnej. | * systematyczna analiza sytuacji życiowej rodzin wielodzietnych oraz zagrożonych patologią;
* wizyty w domach dzieci;
* monitorowanie sytuacji uczniów, których rodzice przebywają za granicą (eurosieroctwo).
* współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży (Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej, Gminny Zespół Interdyscyplinarny, Caritas, Gorzowskie Centrum Pomocy Rodzinie itp.);
* organizowanie wypoczynku oraz dożywiania;
* stypendia socjalne;
* działalność szkolnych zespołów wychowawczych.
 | cały rok | dyrektornauczycielepedagodzywychowawcy pielęgniarkarodziceUrząd Gminy Bogdaniecdyrektornauczycielepedagodzywychowawcy pielęgniarkarodziceUrząd Gminy Bogdaniecinstytucje pożytku publicznego,liderzy szkolnych zespołów wychowawczych |
| 5 | Kształtowanie indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego Wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji określających dalszą drogę edukacyjną i zawodową | * udział w projekcie„Otwarta firma”;
* lekcje wychowawcze poświęcone preorientacji zawodowej;
* lekcje na poszczególnych przedmiotach mające charakter prozawodowy;
* zajęcia i warsztaty zawodoznawczez doradcą zawodowym;
* indywidualne spotkania z doradcą zawodowym;
* wyjazd na kreatywne warsztaty rozwoju osobistego podczas Gorzowskiego Festiwalu Nauki w Akademii Wychowania Fizycznego w Gorzowie Wlkp.
* wyjazd do Centrum Kształcenia Zawodowego w Gorzowie Wlkp. celem zapoznania się z praktyczna nauka zawodu;
* warsztaty zawodoznawczew Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej w Gorzowie Wlkp.;
* udział w Gali zawodowców w Gorzowie Wlkp. - promocja szkół przygotowujących do zawodu;
* udział w Targach Edukacyjnych w Gorzowie Wlkp.-spotkania młodzieży z przedstawicielami szkół kolejnego etapu edukacyjnego;
 | październik- listopadcały rok szkolnyklasy VII i VIIIklasy VIII  | Dyrekcja, nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, pracownicy instytucji doradztwa zawodowego |

|  |
| --- |
| **Kultura – wartości, normy i wzory zachowań** |
| **Lp.** | **Zadania** | **Działania** | **Harmonogram** | **Odpowiedzialni** |
| 1 | Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej | * budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości- wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów ludzi, religii, zjawisko homofobii;
* wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów;
* egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników;
* wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja);
* zwracanie uwagi na kulturę osobistąw tym kulturę języka;
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny;
* praca na rzecz innych, klasy, szkoły, propagowanie idei altruizmu i wolontariatu;
* promowanie uczniów za aktywność przejawianą na rzecz szkoły i środowiska;
* poszanowanie cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły;
* kształtowanie konstruktywnych rozwiązań i prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych oraz relacji interpersonalnej.
 | cały rok | dyrektornauczycielepedagodzywychowawcy pielęgniarkarodziceUrząd Gminy Bogdaniecinstytucje pożytku publicznego |
| 2 | Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych | * kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej;
* rozwijanie umiejętności słuchania i dyskutowania;
* ćwiczenia warsztatowe dla uczniów ( scenki) elementy socjoterapii
* realizacja Projektu „Tydzień Pozytywnych Emocji” – innowacja pedagogiczna
 | cały roklistopad | dyrektornauczycielepedagodzywychowawcy pielęgniarkarodzice |
| 3 | Kształtowanie postaw patriotycznych | * znajomość słów i melodii hymnu narodowego;
* szacunek do tradycji i symboli narodowych
* uczestnictwo w obchodach

świąt narodowych, państwowychi religijnych. * odwiedzanie miejsc pamięci, muzeów i wystaw.
* obchody dnia patrona szkoły
* kulturalne zachowanie sięw miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu;
* dbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych;
* poznanie sylwetki patrona szkoły;
* kultywowanie tradycji szkolneji narodowej;
* organizacja i aktywny udziałw uroczystościach o charakterze patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej;
* lekcje wychowawcze, wycieczki.
 | cały rok | dyrektornauczycielepedagodzywychowawcy pielęgniarkarodzice |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Propagowanie idei wspólnej Europy | * organizacja Dnia Europejskiego;
* organizacja powiatowego festiwalu piosenki angielskiej i niemieckiej;
* rozwijanie poczucia akceptacji i tolerancji dla różnorodności reprezentowanych przez państwa Europy;
* budowanie świadomości i wrażliwości na sytuacje uchodźców z Ukrainy;
* zdobywanie wiadomości o tradycjach, kulturze i religii innych

narodów, przy wykorzystaniu różnych źródeł informacji. | maj czerwieccały rok  | dyrektornauczycielepedagodzywychowawcy rodzice |
| 5 | Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska | * przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego;
* uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowiekiem;
* udział w akcjach np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, Szkoła Promująca Zdrowie
* organizacja szkolnych konkursów

 ekologicznych. | cały rokzgodnie z harmonogramem imprez | dyrektornauczycielepedagodzywychowawcy rodzice |
| 6 | Propagowanie treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomegoi odpowie-dzialnego rodzicielstwa, wartości rodziny, życia -od poczęcia do naturalnej śmierci oraz metodach i środkach świadomej prokreacji. | * zajęcia edukacyjne „Wychowanie do życia w rodzinie”;
* pogadanki prowadzone przez pielęgniarkę szkolną;
* rozmowy indywidualne;
* lekcje wychowawcze kształtujące postawy prorodzinne, prospołeczne, prozdrowotne;
* lekcje religii.
 | cały rok | dyrektornauczycielepedagodzywychowawcy rodzice |

|  |
| --- |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych** |
| **Lp.** | **Zadania** | **Działania** | **Harmonogram** | **Odpowiedzialni** |
| 1 | Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły | * zapoznanie uczniów z punktami statutu dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających i opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych;
* systematyczna kontrola boiska, toalet i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli;
* przestrzeganie zakazu zażywania środków uzależniających podczas wszystkich imprez szkolnych i środowiskowych;
* systematyczna analiza frekwencji uczniów;
* przeprowadzanie lekcji wychowawczych dotyczących profilaktyki uzależnień;
* organizowanie spektakli teatralnych, pogadanek, warsztatów, treningów;
* prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej.
* szkolenia, pogadanki dla rodziców;
* stosowanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia oraz w sytuacjach kryzysowych;
* indywidualne rozmowy z uczniami oraz systematyczna współpraca z rodzicami;
* przeprowadzenie sondażu diagnostycznego dotyczącego kontaktu młodzieży ze środkami psychoaktywnymi;
* realizacja programu „Ster, Żagle Kotwica”.
 | cały rokI semestr | dyrektornauczycielepedagodzypsychologwychowawcy rodziceMONARtrenerzy programów terapeutycznychpolicja |
| 2 | Podejmowanie działań na rzecz eliminowania agresji, przemocy i cyberprzemocy w szkole i środowisku uczniowskim. | * terapia indywidualna i grupowa dla sprawców i ofiar przemocy;
* spotkania z policją;
* spotkania z psychologiem;
* przeprowadzenie cyklu pogadanek na temat cyberprzemocy podczas lekcji wychowawczych, zajęć komputerowych i informatycznych;
* realizacja programów kształtujących bezpieczne zachowania w sieci
* działalność Rzecznika Praw Ucznia;
* warsztaty z uczniami na temat przemocy w rodzinie
* zapobieganie aktom niszczycielstwa i wandalizmu na terenie szkoły oraz wdrażanie uczniów do poszanowania cudzej pracy (indywidualne rozmowy wychowawcze, spotkania z policjantem, ponoszenie kosztów związanych z naprawą uszkodzonego mienia itp.);
* działalność zespołu do spraw ewakuacji i bezpieczeństwa w szkole oraz koordynatorów do spraw bezpieczeństwa;
* dyżury uczniowskie i nauczycielskie;
* mediacje i negocjacje w sytuacjach konfliktowych.;
* monitoring wizyjny budynku i terenu wokół szkoły;
* Współpraca z Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
* Pogadanki dla rodziców
 | cały rok  | dyrektornauczycielepedagodzywychowawcy rodzicepolicjaGminny Zespół Interdyscyplinarny Rzecznik Praw Uczniaemisariusze-trenerzy programów dotyczących bezpieczeństwa w sieci, Specjalistyczny Ośrodek Wsparcia dla Ofiar przemocy w Rodzinie  |

**IX EWALUACJA**

 W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu w trakcie roku szkolnego należy

przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Uzyskane informacje wykorzystywane będą do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Po przeprowadzonej ewaluacji należy opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

1. ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań oraz poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego;
2. ankieta skierowana do rodziców, dotycząca poczucia bezpieczeństwa w szkole ich dzieci oraz realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego;
3. ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
4. analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
5. analiza dokumentów;
6. obserwacje;
7. wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

**X USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację *Programu wychowawczo-profilaktycznego* odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, a za poszczególne zakresy – wyznaczeni nauczyciele. Prawidłowość wszystkich podejmowanych działań nadzoruje dyrektor szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Bogdańcu jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji, podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Rok szkolny 2022/2023

Ewaluacja – zespół nauczycieli w składzie: Zofia Dobosiewicz, Marta Andruszko, Anna Rutkowska – Szabla;

Zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej dnia 30 sierpnia 2022r.

Zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców dnia 13.09.2022r.

Zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski dnia 13.09.2022r.

Dyrektor szkoły Rada Rodziców Samorząd Uczniowski