**SZKOLNY PROGRAM**

**WSPIERANIA ZDOLNOŚCI**

**I TALENTÓW**

**UCZNIÓW**

**Szkoły Podstawowej**

**im. H. Sienkiewicza w Bogdańcu**

**w Zespole Szkolno - Przedszkolnym**

1. **WSTĘP**

Bardzo ważnym zadaniem współczesnej szkoły jest odkrywanie i rozwijanie zdolności   
i talentów uczniów, wyposażenie ich we wszechstronną wiedzę i przygotowanie do dalszego rozwoju. W związku z tym w Szkole Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Bogdańcu w roku szkolnym 2017/2018opracowany został i jest kontynuowany *Szkolny Program Wspierania Zdolności i Talentów „Lubuscy poszukiwacze talentów”*, który pozwoli odkryć i rozwinąć zainteresowania oraz umiejętności utalentowanej młodzieży, stworzyć warunki do osiągania sukcesów oraz promować ich na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.

David Lewis stwierdził: *„Dziecko rodzi się wszechstronnie uzdolnione, z pełną   
możliwością rozwoju we wszystkich kierunkach, potencjalną wybitną inteligencją i zadatkami na rozwijanie wielkiej twórczości oraz dużym talentem społecznym. Trzeba stworzyć mu możliwości ich maksymalnego rozwoju”.*

Kierując się tym stwierdzeniem w naszej szkole dążymy do tego, aby wszystkie   
dzieci, również te mniej uzdolnione, miały możliwość rozwijania zainteresowań i odkrywania swoich pasji. Stąd proponowane oferty zajęć pozalekcyjnych kierowane są do całej społeczności szkolnej. Nasza szkoła to miejsce, w którym każde dziecko może rozwijać swoją twórczość, aktywność i zainteresowania.

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU**

*Szkolny Program Wspierania Zdolności i Talentów „Lubuscy poszukiwacze talentów”* skierowany jest do uczniów Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Bogdańcu. Program angażuje całe grono pedagogiczne, samorząd uczniowski oraz rodziców. Praca z dzieckiem szczególnie utalentowanym jest planowa, uporządkowana, systematyczna i celowa.

Podstawowymi zadaniami programu są:

- wyszukiwanie uczniów uzdolnionych,

- identyfikacja uzdolnień, zainteresowań i indywidualnych stylów uczenia się,

- motywowanie do zdobywania wiedzy, umiejętności i nowych doświadczeń,

- rozwijanie zainteresowań przez uczestnictwo w różnych formach aktywności,

- doskonalenie procesu dydaktyczno-wychowawczego nastawionego na zaspokajanie potrzeb uczniów.

*Szkolny Program Wspierania Zdolności i Talentów „Lubuscy poszukiwacze talentów”* realizowany jest od roku szkolnego 2017/2018.

1. **PODSTAWOWE CELE I ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Celem nadrzędnym jest doskonalenie jakości pracy szkoły, stworzenie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, osiągania sukcesów na miarę możliwości każdego   
z nich, promowanie ich na terenie szkoły i w środowisku lokalnym, wspieranie   
i rozwijanie uzdolnień przedmiotowych uczniów: humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych, artystycznych i sportowych.

Cele szczegółowe:

- identyfikacja i diagnoza ucznia uzdolnionego i utalentowanego,

- praca z uczniem uzdolnionym i utalentowanym,

- pomoc psychologiczna i socjalna dla ucznia zdolnego i utalentowanego,

- stworzenie w szkole przyjaznego środowiska do wspierania uzdolnień i zainteresowań uczniów,

- uświadomienie uczniowi znaczenia samodoskonalenia w rozwoju jego osobowości,

- wspieranie uczniów w ich działaniach samokształceniowych,

- przygotowanie do udziału w olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych,

- wyzwalanie u uczniów twórczej aktywności,

- kształcenie umiejętności autoprezentacji,

- poszerzenie treści programowych – wyposażenie uczniów w rozległą wiedzę, wykraczającą poza program nauczania,

- rozwijanie wrażliwości poprzez kontakt ze sztuką (teatr, kino, muzeum, filharmonia, spotkania autorskie),

- indywidualizacja pracy dydaktycznej pod względem możliwości uczniów,

- doskonalenie form współpracy z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju i talentów dzieci,

- współdziałanie z instytucjami i organizacjami realizującymi zadania w zakresie pracy z uczniem zdolnym.

1. **PROCEDURY IDENTYFIKACJI UCZNIA ZDOLNEGO**

*Szkolnym Programem Wspierania Zdolności i Talentów „Lubuscy poszukiwacze talentów”* objęci są uczniowie, którzy:

- w toku zajęć edukacyjnych wyróżniają się na tle zespołu klasowego (realizują zadania wykraczające poza podstawę programową),

- uczestniczą w konkursach szkolnych i pozaszkolnych o charakterze przedmiotowym   
i interdyscyplinarnym oraz osiągają znaczące sukcesy,

- mają udokumentowane osiągnięcia w dziedzinach pozaszkolnych,

- wykazują zainteresowanie danym przedmiotem i chęć współpracy z nauczycielem w rozwijaniu swoich pasji.

Proponowane narzędzia identyfikacji i diagnozy uzdolnień:

- rozmowy z nauczycielami o osiągnięciach i sukcesach uczniów,

- obserwacja ucznia na konkretnych zajęciach,

- nominacje nauczycieli na podstawie rozmów w ramach zespołów przedmiotowych,

- wywiady i konsultacje indywidualne z rodzicami,

- osiągnięcia w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych,

- oryginalne wytwory pracy uczniów.

1. **METODY I FORMY PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM**

***INDYWIDUALNE:***

Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym na lekcji bez istotnego wykraczania poza nauczane treści odbywa się poprzez:

- przydzielanie dodatkowych do wykonania zadań w ramach omawianego tematu,

- prezentację opracowanych referatów tematycznie związanych z lekcją,

- powierzanie roli lidera grupy, asystenturę podczas zajęć,

- różnicowanie zadań kontrolnych i domowych,

- udzielanie pomocy koleżeńskiej uczniom z trudnościami szkolnymi,

- stwarzanie sytuacji problemowych, zachęcających uczniów do wyciągania wniosków   
i oceniania każdego pomysłu, samodzielnego układania zadań, rebusów, łamigłówek oraz zagadek,

- informowanie uczniów o nowinkach książkowych.

Samodzielna praca ucznia nad zagadnieniami wykraczającymi poza program nauczania wskazanymi przez nauczyciela:

- pozalekcyjne konsultacje ucznia z nauczycielem,

- praca w oparciu o specjalnie przygotowane dla niego karty pracy i listy zadań,

- udzielanie wskazówek w rozwiązywaniu zadań uczniom zakwalifikowanym do udziału   
w konkursach z wykorzystaniem techniki komputerowej,

- spotkania z nauczycielem w przypadku problemów lub znalezienia informacji.

***POZALEKCYJNE – GRUPOWE:***

***-*** konkursy szkolne i międzyszkolne, treningi sportowe,

- zajęcia warsztatowe w kołach zainteresowań,

- włączanie uczniów w realizację projektów edukacyjnych,

- organizowanie wycieczek oraz rajdów krajoznawczo-turystycznych,

- obserwacje, doświadczenia, pokazy, występy artystyczne, przygotowywanie inscenizacji,

- udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi, wystawach, koncertach, warsztatach.

1. **ZADANIA UCZESTNIKÓW PROGRAMU**

Pogram będą realizować pracownicy szkoły: dyrektor, koordynatorzy wspierania uzdolnień, Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnień, nauczyciele poszczególnych przedmiotów i kół zainteresowań, wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy świetlicy, uczniowie i rodzice uczniów zdolnych.

**ZADANIA DYREKTORA SZKOŁY:**

- stwarzanie nauczycielom możliwości pogłębiania wiedzy w zakresie pracy z uczniem zdolnym, organizowanie szkoleń w ramach wspierania WDN tematycznie związanych   
z problematyką ucznia zdolnego,

- zapewnienie optymalnych warunków pracy z uczniem zdolnym,

- dbanie o bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych,

- współpraca z rodzicami, środowiskiem i władzami lokalnymi oraz organizacjami wspomagającymi szkołę w działaniach skierowanych na wspieranie uzdolnień   
i zainteresowań,

- promowanie i nagradzanie uczniów uzdolnionych, osiągających sukcesy,

- promowanie i nagradzanie nauczycieli podejmujących pracę z uczniami uzdolnionymi osiągającymi wyróżniające efekty swojego działania.

**ZADANIA KOORDYNATORÓW**:

- współpraca z Dyrektorem,

- opracowanie z zespołem i nauczycielami oraz prezentacja sprawozdania *Szkolnego Programu Wspierania Zdolności i Talentów* podczas Rady Pedagogicznej,

- udział w doskonaleniach zawodowych w zakresie pracy z uczniem zdolnym i dzielenie się zdobytą wiedzą z Radą Pedagogiczną,

- organizacja Szkolnego Dnia Talentów,

- prowadzenie spotkań zespołu,

- monitorowanie działań promowania uczniów zdolnych na terenie szkoły i poza nią.

**ZADANIA NAUCZYCIELI UCZNIÓW ZDOLNYCH:**

- systematyczna realizacja założeń *Szkolnego Programu Wspierania Zdolności i Talentów*,

- pogłębianie wiedzy na temat pracy z uczniem zdolnym poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego,

- rozpoznawanie uczniów posiadających szczególne uzdolnienia,

- wspieranie uczniów uzdolnionych,

- poszerzanie zainteresowań i umiejętności ucznia,

- przygotowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach i zwodach,

- współpraca z wychowawcą ucznia, innymi nauczycielami oraz jego rodzicami w celu zapewnienia mu harmonijnego rozwoju umysłowego i psychofizycznego,

- gromadzenie dokumentacji o uczniu zdolnym i jej systematyczna aktualizacja,

- przekazywanie wychowawcy oraz dyrektorowi Radzie Pedagogicznej informacji   
o sukcesach ucznia zdolnego,

- indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,

- wspieranie i motywowanie ucznia do ciągłego rozwoju poprzez udział w konkursach, olimpiadach, zawodach,

- opracowywanie sprawozdań z podejmowanych działań i przekazywanie informacji   
o sukcesach uczniów liderom zespołu w sprawozdaniach półrocznych i rocznych,

- udział w realizacji projektów edukacyjnych pogłębiających zainteresowania uczniów.

**ZADANIA WYCHOWAWCY:**

**-** gromadzenie informacji o sukcesach szkolnych i pozaszkolnych ucznia,

- wskazywanie pozaszkolnych miejsc pogłębiania wiedzy i rozwoju zainteresowań,

- współpraca z nauczycielami przedmiotu i rodzicami na rzecz ucznia zdolnego,

- promowanie talentów na forum klasy i w trakcie spotkań z rodzicami,

- kontakt z pedagogiem szkolnym, jeśli wymaga tego sytuacja ucznia (uczeń zdolny, to niekiedy uczeń trudny).

**ZADANIA PEDAGOGA:**

- aktywne współuczestniczenie w diagnozowaniu uzdolnień uczniów,

- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, nauczycielami, rodzicami,

- objęcie szczególną opieką uczniów zdolnych, których sytuacja emocjonalna tego wymaga.

**ZADANIA UCZNIÓW:**

- uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych z poczuciem odpowiedzialności za wyniki swojej pracy,

- udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach i zawodach oraz dążenie do osiągnięcia sukcesu,

- samodzielnie pogłębianie wiedzy i umiejętności z korzystania z różnych źródeł informacji,

- udzielanie pomocy koleżeńskiej uczniom z trudnościami w nauce.

**ZADANIA RODZICÓW:**

- współpraca ze szkołą w celu podniesienia efektów kształcenia ucznia zdolnego,

- wymiana informacji na temat zainteresowań dziecka.

**ZADANIA NAUCZYCIELA BIBLIOTEKI:**

- gromadzenie księgozbioru dotyczącego pracy z uczniem zdolnym i udostępnianie go nauczycielom i rodzicom,

- kompletowanie i udostępnianie materiałów opracowanych przez nauczycieli jako przykładów dobrej praktyki w zakresie pracy z uczniem zdolnym,

- współpraca z Biblioteką Publiczną w Bogdańcu, bibliotekami szkolnymi z terenu,

- organizowanie tematycznych spotkań z ciekawymi ludźmi i przygotowywanie wystaw czytelniczych.

**ZADANIA WYCHOWAWCÓW ŚWIETLICY:**

- gromadzenie tomików wierszy do pracy z uczniem zdolnym i udostępnianie go nauczycielom i rodzicom,

- kompletowanie i udostępnianie materiałów opracowanych przez wychowawców świetlicy jako przykładów dobrej praktyki w zakresie pracy z uczniem zdolnym,

- współpraca z Biblioteką Publiczną w Bogdańcu, bibliotekami szkolnymi z terenu gminy,

- współpraca z Gminnym Domem Kultury,

- współpraca z wychowawcami oddziału przedszkolnego i klas I-III,

- organizowanie konkursów recytatorskich dla dzieci z oddziału przedszkolnego i uczniów   
z klas I-III uczęszczających do świetlicy szkolnej,

- przygotowywanie wystaw czytelniczych,

- przygotowywanie wystaw tematycznych prac dzieci z oddziału przedszkolnego i uczniów   
z klas I-III uczęszczających do świetlicy szkolnej.

1. **OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA W REALIZACJI PROGRAMU**

**Uczniowie:**

- odnoszą sukcesy na szczeblu szkolnym, gminnym, rejonowym, wojewódzkim, ogólnopolskim w konkursach, olimpiadach i zawodach,

- wykazują postawy twórcze i większą samodzielność w rozwijaniu swoich zainteresowań   
i talentów,

- umiejętnie i świadomie korzystają z różnych źródeł wiedzy, selekcjonują ją i świadomie wykorzystują w rozmaitych sytuacjach,

- utwierdzają się w poczuciu własnej wartości,

- mają rozbudzoną potrzebę samorealizacji,

- poprzez realizację programu podnoszą efektywność i jakość pracy szkoły.

**Nauczyciele**:

- zdobywają nowe kompetencje, podnoszą kwalifikacje,

- zaspokajają potrzeby sukcesu i satysfakcji,

- wyposażają uczniów w wiedzę ponadprogramową,

- dzielą się swoimi pomysłami i sposobami pracy z uczniem zdolnym.

**Rodzice**:

- chętnie współpracują z nauczycielami i szkołą,

- podejmują działania na rzec pomocy uczniom zdolnym.

**Szkoła**:

- podnosi efektywność i jakość pracy,

- zyskuje większy prestiż w środowisku lokalnym,

- wzrasta zainteresowanie uczniów zajęciami pozalekcyjnymi,

- tworzy przyjazne środowisko, w którym rodzice, uczniowie i nauczyciele są partnerami w procesie edukacji,

- zwiększa się integracja ze środowiskiem lokalnym.

1. **ETAPY REALIZACJI PROGRAMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Etapy | Termin | Osoby odpowiedzialne |
| 1. | Powołanie *Szkolnego Zespołu Wspierania Zdolności i Talentów Uczniów „Lubuscy poszukiwacze talentów”.* | Sierpień 2022 | Dyrektor |
| 2. | Powołanie koordynatorów *Szkolnego Programu Wspierania Zdolności i Talentów „Lubuscy poszukiwacze talentów”*. | Sierpień 2022 | Dyrektor |
| 3. | Modyfikacja *Szkolnego Programu Wspierania Zdolności i Talentów „Lubuscy poszukiwacze talentów”*. | Czerwiec - sierpień 2022 | Koordynatorzy oraz Zespół Wspierania Zdolności i Talentów |
| 4. | Zaopiniowanie przez Radę Pedagogiczną  *Szkolnego Programu Wspierania Zdolności i Talentów „Lubuscy poszukiwacze talentów”* oraz włączenie go do zestawu programów szkolnych. | Sierpień 2022 | Rada Pedagogiczna |
| 5. | Przedstawienie założeń programu rodzicom podczas pierwszych zebrań oddziałów klasowych oraz oferty zajęć pozalekcyjnych. | Wrzesień 2022 | Wychowawcy klas |
| 6. | Realizacja zaplanowanych zadań  w ramach programu:  - identyfikacja i diagnozowanie uczniów uzdolnionych,  - organizacja i uczestniczenie w formach wspierania uzdolnień,  - monitorowanie działań w zakresie wspierania uzdolnień,  - współpraca z rodzicami, środowiskiem, ośrodkami kulturalnymi, naukowymi, sportowymi, mediami, samorządem lokalnym,  - promocja osiągnięć uczniów. | okres realizacji programu | Nauczyciele,  Zespół Wspierania Zdolności i Talentów |
| 7. | Dokumentowanie działań podejmowanych w ramach realizacji programu: gromadzenie dokumentacji  o uczniu zdolnym i jej systematyczna aktualizacja w kronice szkolnej i na stronie www szkoły, sprawozdania semestralne i roczne wychowawców klas i nauczycieli przedmiotów. | okres realizacji programu | Nauczyciele, wychowawcy |
| 8. | Doskonalenie zawodowe nauczycieli  w zakresie pracy z uczniem zdolnym. | okres realizacji programu, wg kalendarza WOM, ODN, ORE, SEO  i inne | Dyrektor, nauczyciele |
| 9. | Podsumowanie realizacji programu, przedstawienie efektów wynikający  z jego realizacji | czerwiec 2023 | Koordynatorzy,  Zespół Wspierania Zdolności i Talentów |

1. **EWALUACJA:**

**-** wywiady z nauczycielami, uczniami, rodzicami,

- analiza prac uczniów – form sprawdzających wiedzę, ćwiczeń, kart pracy,

- dyskusja, rozmowa,

- sprawozdania nauczycieli (śródroczne i roczne),

- osiągnięcia uczniów i nauczycieli,

- obserwacja pracy uczniów,

- oceny cząstkowe i roczne uczniów objętych szkolnym systemem wspierania uzdolnień.

Opracował Zespół Wspierania Zdolności i Talentów w składzie:

Izabela Jagieło, Teresa Krycka, Krystyna Kasprzak.

Zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej w dniu 30 sierpnia 2022.

**Ankieta dla rodziców**

na podstawie testu opracowanego przez Dawida Lewisa

Drogi Rodzicu, jeśli chciałbyś, aby twoje dziecko mogło rozwijać w szkole własne zainteresowania, zdolności to wypełnij tę ankietę i odpowiedz na postawione pytania stawiając zna „x”

***Moje dziecko…***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Stwierdzenia | tak | nie |
| 1. | Jest bystrym obserwatorem, przytomnym i szybko podchwytującym  nowe rzeczy. |  |  |
| 2. | Potrafi wykonywać zadania umysłowe z przyjemnością. |  |  |
| 3. | Potrafi uczyć się szybko i dobrze. |  |  |
| 4. | Używa poprawnie wielu słów. |  |  |
| 5. | Zadaje bardzo dużo pytań. |  |  |
| 6. | Zadaje bardzo dużo pytań. |  |  |
| 7. | Skupia uwagę na tym, co mu się pokazuje nowego. |  |  |
| 8. | Ma dobrą pamięć. |  |  |
| 9. | Lubi czytać. |  |  |
| 10. | Przewodzi w grach z innymi dziećmi w tym samym prawie wieku. |  |  |
| 11. | Ma pomysły na zabawę, gdy bawi się z innymi. |  |  |
| 12. | Ma obowiązki do wypełnienia przydzielone przez nauczycieli lub  w grupie zabawowej. |  |  |
| 13. | Spędza dużo czasu na malowaniu i rzeźbieniu. |  |  |
| 14. | Ma duże wyczucie perspektywy i szczegółu, gdy rysuje. |  |  |
| 15. | Rysuje oryginalne rysunki, które nie przypominają prób innych  dzieci. |  |  |
| 16. | Lubi oglądać obrazy i komentuje je. |  |  |
| 17. | Ma dobre poczucie rytmu i lubi poruszać się w tak melodii. |  |  |
| 18. | Posługuje się ekspresyjnymi ruchami ciała dla okazania nastroju  i emocji. |  |  |
| 19. | Ma dobrą koordynację ruchową. |  |  |
| 20. | Lubi wystukiwać rytmy, gdy gra muzyka. |  |  |
| 21. | Jasno wyraża koncepcje w mowie. |  |  |
| 22. | Nie zraża się łatwo, gdy rzeczy nie idą po jego myśli. |  |  |
| 23. | Wcześnie zaczął/-ęła czytać. |  |  |
| 24. | Lubi rozwiązywać zadania liczbowe. |  |  |
| 25. | Pragnie poznać przyczynę zjawisk. |  |  |
| 26. | Jest manualnie zręczne i potrafi manipulować niewielkimi  przedmiotami. |  |  |
| 27. | Bardzo pochłaniają go rzeczy, wobec których wykazuje  zainteresowanie. |  |  |
| 28. | Baz przerwy eksperymentuje z nowymi rzeczami. |  |  |
| 29. | Woli samodzielnie rozwiązywać problemy. |  |  |
| 30. | Jest bardzo pomysłowe w znajdowaniu odpowiedzi i nowych  sposobów robienia czegoś. |  |  |
| 31. | Ma bujną wyobraźnię i tworzy świat fantazji. |  |  |
| 32. | Jest ożywione, gdy rozwiązuje problem, bądź dokonuje jakiegoś  odkrycia. |  |  |
| 33. | Samo poddaje pomysły nowych zadań, nie polega na innych przez  cały czas. |  |  |
| 34. | Przejawia radość życia. |  |  |
| 35. | Jest pewne siebie, jeżeli chodzi o jego umiejętności rozwiązywania  nowego problemu. |  |  |
| 36. | Ma bardzo wielu kolegów i przyjaciół. |  |  |
| 37. | Jest zawsze skore do odkrywania nowego otoczenia. |  |  |
| 38. | Inni traktują go jak przywódcę. |  |  |
| 39. | Wymyśla pomysłowe opowiadania i lubi je opowiadać. |  |  |
| 40. | Wymyśla pomysłowe opowiadania i lubi je opowiadać. |  |  |

**Ankieta dla ucznia**

Drogi Uczniu, masz chęć rozwijania własnych zdolności i zainteresowań to wypełnij tę ankietę i odpowiedz szczerze na postawione pytania wstawiając znak „x”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | tak | nie |
| 1. | Czy lubisz się uczyć? |  |  |
| 2. | Czy masz własne zainteresowania?  Jeśli tak, to jakie?  ……………………………………………………………………… |  |  |
| 3. | Czy masz dobrą pamięć?  Co najlepiej zapamiętujesz?  ……………………………………………………………………… |  |  |
| 4. | Czy masz trudności w nauce?  Jakie?  ……………………………………………………………………… |  |  |
| 5. | Jakich przedmioty najbardziej lubisz?  Wymień  ……………………………………………………………………… |  |  |
| 6. | Czy chciałbyś rozwijać swoje zainteresowania?  Jakie?  ……………………………………………………………………… |  |  |
| 7. | Czy lubisz zajęcia pozalekcyjne?  Jakie?  ……………………………………………………………………… |  |  |
| 8. | Czy jesteś ciekawy świata, tego, co się wokół niego dzieje? |  |  |
| 9. | Czy lubisz działania wymagające pracy koncepcyjnej, twórczej? |  |  |
| 10. | Czy lubisz pracować samodzielnie? |  |  |
| 11. | Czy lubisz pracę zespołową? |  |  |
| 12. | Czy pełnisz jakieś role w klasie?  Podaj jakie?  ……………………………………………………………………… |  |  |

**Ankieta dla nauczyciela**

Rok szkolny……………..

Imię i nazwisko ucznia ……………………………………………klasa…………………..

Imię i nazwisko nauczyciela rekomendującego……………………………………………..

Proszę zakreślić cyfrę odpowiadającą natężeniu każdej cechy u tego ucznia w porównaniu   
z innymi uczniami w tym samym wieku.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cechy ucznia | W stopniu wybitnym | Powyżej średniej | Na  poziomie  średniej | Poniżej  średniej |
| **Zdolności** |  | | | |
| Uczy się szybko, łatwo, skutecznie. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Poprawnie rozumuje, posługuje się logika, podejmuje rozsądne decyzje, dobrze organizuje sobie pracę. |  | 3 | 2 | 1 |
| Rozumie pojęcia abstrakcyjne, rozpoznaje relacje i implikacje. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Trafnie posługuje się dużym zasobem słów. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Wykonuje zadania w sposób  charakterystyczny dla wyższej klasy. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Zaangażowanie zadaniowe** |  | | | |
| Sam podejmuje prace, wykazuje inicjatywę. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Przez długi czas jest wstanie skupić na czymś uwagę. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Wykonuje zadania w przewidzianym czasie lub wcześniej. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Przedmiotom, które go/ja interesują poświęca więcej uwagi niż jest to wymagane. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ma rozległe zainteresowania, szuka zajęć skąplikowanych o wysokim stopniu trudności. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Twórczość** |  | | | |
| Przejawia ciekawość posiada bogatą  wyobraźnię. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Wymyśla wiele rozwiązań tego samego  problemu. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Podejmuje ryzyko, przejawia niezależność. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Jego prace ustne lub pisemne są oryginalne, daje niezwykle rzadkie nieszablonowe odpowiedzi. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Inni uczniowie korzystają z jego pomysłów i wskazówek, gdy o czymś trzeba zadecydować. | 4 | 3 | 2 | 1 |

Łączny wynik …………………………

Dodatkowe uwagi o uczniu

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………