

KIERUNEK PEDAGOGIKA

STUDIA II STOPNIA

Program studiów dla kierunku studiów Pedagogika, poziom II stopnia (7 PRK), profil ogólnoakademicki:

1. **Forma studiów:** *studia drugiego stopnia (7 PRK) - niestacjonarne.*
2. **Liczba semestrów:** 3/4; **liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania tytułu magistra** – 120 – 140 ECTS *studia niestacjonarne.*
3. **Tytuł zawodowy:** *magister*
4. **Kierunkowe efekty uczenia się:**

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW PEDAGOGIKA STUDIA DRUGIEGO STOPNIA (7 PRK) – PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI¹ Dziedzina nauk społecznych, dyscypliny: pedagogika, psychologia			
Symbol efektu uczenia się dla kierunku <i>Pedagogika</i>	Efekty uczenia się dla kierunku studiów <i>Pedagogika</i> Po ukończeniu studiów drugiego stopnia absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się dla charakterystyki drugiego stopnia PRK, dziedzina nauk społecznych w ramach szkolnictwa wyższego – poziomy 6 – 8	Odniesienie do efektów uczenia się dla uniwersalnych charakterystyk drugiego stopnia PRK – poziomy 6 – 8
WIEDZA (zna i rozumie):			
K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym,	P7S_WG	P7U_W
K_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk,	P7S_WG	P7U_W
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach	P7S_WG	P7U_W

¹ Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018

	pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania,		
K_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice),	P7S_WG	P7U_W
K_W05	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę,	P7S_WG	P7U_W
K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat prawidłowości i nieprawidłowości rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym,	P7S_WG	P7U_W
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, zna w stopniu pogłębionym znaczenie enkulturacyjnej,	P7S_WG	P7U_W
K_W08	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych,	P7S_WG	P7U_W
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych,	P7S_WG P7S_WK	P7U_W
K_W10	ma pogłębioną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach (w tym w zakresach dot. pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),	P7S_WG	P7U_W
K_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii,	P7S_WG	P7U_W
K_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, zna metody pracy z osobami na różnych etapach rozwoju (w tym z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),	P7S_WG	P7U_W
K_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących w tym o znaczeniu systemowego podejścia do rozwiązywania problemów,	P7S_WG	P7U_W

K_W14	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów,	P7S_WG	P7U_W
K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach, w szczególności w zakresie komunikowania interpersonalnego i społecznego jak również w kontekście systemowej pracy z rodziną,	P7S_WG P7S_WK	P7U_W
K_W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej,	P7S_WK	P7U_W
K_W17	ma podstawową wiedzę z zakresu religioznawstwa i zdaje sobie sprawę z konieczności tolerancji światopoglądowej,	P7S_WK	P7U_W
K_W18	posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych oraz ma wystarczającą wiedzę, aby kontaktować się ze specjalistami w przypadku zaobserwowania poważnych zaburzeń u wychowanka,	P7S_WG	P7U_W
K_W19	ma pogłębioną wiedzę o zjawiskach i procesach zagrażających rozwojowi dziecka i rodziny, zna w stopniu pogłębionym zasady i sposoby psychoprofilaktyki w pracy z dziećmi, młodzieżą i całą rodziną,	P7S_WK	P7U_W
K_W20	ma pogłębioną wiedzę o możliwościach diagnostycznych w systemie edukacji i wsparcia społecznego, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne osób z zaburzeniami w rozwoju,	P7S_WG	P7U_W
K_W21	ma pogłębioną świadomość natury znaków, w tym języka naturalnego oraz złożoności ich znaczeń.	P7S_WG	P7U_W
UMIEJĘTNOŚCI (potrafi):			
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych (w tym specyficznych problemów edukacyjnych),	P7S_UW	P7U_U
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych,	P7S_UW	P7U_U
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki,	P7S_UK	P7U_U

	jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych,		
K_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych,	P7S_UK	P7U_U
K_U05	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi w języku polskim i obcym na poziomie B2+Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego,	P7S_UW P7S_UK	P7U_U
K_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki,	P7S_UW	P7U_U
K_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, a także doboru odpowiednich narzędzi pracy pedagogicznej,	P7S_UW	P7U_U
K_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, w szczególności w zakresie profilaktyki i psychoprofilaktyki,	P7S_UW	P7U_U
K_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych,	P7S_UW	P7U_U
K_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy (również z osobami ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi) w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych,	P7S_UW	P7U_U
K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,	P7S_UU	P7U_U
K_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole,	P7S_UO	P7U_U

K_U13	posiada rozwinięte umiejętności perswadowania oraz obrony przed manipulacją w różnych kontekstach działalności pedagogicznej i kontekstach rozwiązywania (specyficznych) problemów pedagogicznych,	P7S_UK	P7U_U
K_U14	posiada pogłębione umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z uczestnikami procesów pedagogicznych, również w odniesieniu to trudnego wychowanka,	P7S_UW P7S_UO	P7U_U
K_U15	potrafi wykorzystywać Internet do dzielenia się swoimi osiągnięciami i przemyśleniami zawodowymi (korzysta ze specjalistycznych portali, aktywnie uczestniczy w tematycznych forach, redaguje blog),	P7S_UW	P7U_U
K_U16	potrafi uwzględniać różnice indywidualne podopiecznych w procesie planowania i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych,	P7S_UW	P7U_U
K_U17	potrafi samodzielnie opracować strategie diagnozowania problemów, posiada umiejętności niezbędne do udziału w superwizji,	P7S_UW	P7U_U
K_U18	potrafi organizować procesy pedagogiczne w strukturze interdyscyplinarnych oddziaływań systemu wsparcia,	P7S_UW	P7U_U
K_U19	potrafi trafnie dobierać strategie argumentacyjne w procesie komunikacji i kształcenia.	P7S_UW	P7U_U
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do):			
K_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,	P7S_KK	P7U_K
K_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę,	P7S_KR	P7U_K
K_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga,	P7S_KK	P7U_K
K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych,	P7S_KO P7S_KR	P7U_K

K_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych,	P7S_KR	P7U_K
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych,	P7S_KR	P7U_K
K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne,	P7S_KK P7S_KO	P7U_K
K_K08	jest konsekwentny w realizowaniu działań pedagogicznych i empatyczny wobec uczestników procesów pedagogicznych, potrafi obie te kompetencje równoważyć,	P7S_KR	P7U_K
K_K09	jest przygotowany do kształtowania autorytetu w grupie pedagogicznej, formułowania i egzekwowania zadań pedagogicznych dla grupy oraz rozwiązywania konfliktów, jakie w pracy grupowej mogą wystąpić,	P7S_KO P7S_KR	P7U_K
K_K10	wykazuje postawę tolerancji światopoglądowej; potrafi przeciwstawić się indoktrynacji religijnej, sprzecznej z naukowym opisem świata.	P7S_KR	P7U_K

5. Plan studiów:

PEDAGOGIKA		
Forma studiów: <i>studia II stopnia niestacjonarne (7 PRK)</i>		
Czas trwania studiów: <i>3 semestry</i>		
Dziedzina nauk społecznych		
Profil kształcenia: <i>ogólnoakademicki</i>		
A. MODUŁ TREŚCI PODSTAWOWYCH		
Lp.	Nazwa przedmiotu	Razem ECTS
1	Antropologia kultury	5
2	Metodologia badań społecznych	5
3	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	4
4	Współczesne problemy socjologii	4

5	Współczesne problemy psychologii	4
RAZEM A:		22
B. MODUŁ TREŚCI KIERUNKOWYCH		
Lp.	Nazwa przedmiotu	Razem ECTS
1	Edukacja medialna	3
2	Andragogika	5
3	Pedagogika ogólna (<i>e-learning</i>)	5
4	Pedagogika porównawcza	4
5	Pedeutologia	4
RAZEM B:		21
C. MODUŁ GRUPA TREŚCI DO WYBORU, specjalność: zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne		Razem ECTS
Lp.	Nazwa przedmiotu	Razem ECTS
1	Edukacja artystyczna małego dziecka	4
2	Elementy zarządzania oświatą	4
3	Aktywność matematyczna dziecka	5
4	Aktywność językowa dziecka	5
5	Korekta zaburzeń rozwoju dziecka	4
6	Aktywność środowiskowa dziecka	4
7	Metody aktywizujące rozwój i uczenie się dziecka	3
8	Współczesne koncepcje w edukacji wczesnoszkolnej	5
9	Literatura dla dzieci	4
10	Zajęcia taneczno-ruchowe	4
11	Wykłady monograficzne / Konwersatoria	6
RAZEM C:		48
C. MODUŁ TREŚCI DO WYBORU specjalność: zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne i edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		Razem ECTS
Lp.	Nazwa przedmiotu	Razem ECTS
1	Rehabilitacja osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	3
2	Psychologia kliniczna z elementami psychopatologii	3
3	Pedagogika specjalna	4
4	Dydaktyka specjalna	4
5	Metodyka wychowania i nauczania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną z praktyką	3

6	Metodyka wychowania i nauczania uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną z praktyką	3
7	Trening umiejętności praktycznych z zakresu metod pracy z osobami niepełnosprawnymi	3
8	Spoleczne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym	3
9	Zasady i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej	3
10	Podstawy prawne edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych	2
11	Aktywność matematyczna dziecka	5
12	Aktywność językowa dziecka	5
13	Zajęcia taneczno-ruchowe	4
RAZEM C:		45

C. MODUŁ TREŚCI DO WYBORU Specjalność: zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z językiem angielskim

Lp.	Nazwa przedmiotu	Razem ECTS
1	Edukacja artystyczna małego dziecka	4
2	Elementy zarządzania oświatą	4
3	Aktywność matematyczna dziecka	5
4	Aktywność językowa dziecka	5
5	Korekta zaburzeń rozwoju dziecka	4
6	Aktywność środowiskowa dziecka	4
7	Metody aktywizujące rozwój i uczenie się dziecka	3
8	Współczesne koncepcje w edukacji wczesnoszkolnej	5
9	Literatura dla dzieci	4
10	Zajęcia taneczno-ruchowe	4
11	Dydaktyka przedmiotowa języka angielskiego na danym etapie edukacyjnym	5
12	Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej	6
13	Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej	6
14	Gry i zabawy edukacyjne w nauczaniu języka angielskiego	3
15	Dziecięca literatura anglojęzyczna	3
RAZEM C:		65

C. MODUŁ TREŚCI DO WYBORU specjalność: resocjalizacja z profilaktyką

Lp.	Nazwa przedmiotu	Razem ECTS
1	Resocjalizacja w państwach UE	5
2	Prawo rodzinne i opiekuńcze	4

3	Psychologia niedostosowania społecznego	6
4	Wsparcie i pomoc rodzinie zagrożonej	4
5	Pedagogika penitencjarna	4
6	Interwencja socjalna	4
7	Resocjalizacja w pracy socjalnej	3
8	Metody twórczej resocjalizacji	6
9	Marginalizacja i wykluczenie społeczne	3
10	Organizacja i system opieki zastępczej	3
11	Wykłady monograficzne / Konwersatoria	6
RAZEM C:		48
D.MODUŁ INNE WYMAGANIA		Razem ECTS
Lp.	Nazwa przedmiotu	
1	Seminarium magisterskie	20
2	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	4
3	Język obcy	5
RAZEM D:		29
RAZEM SEMESTRY (A+B+C+D)		120/140

Od 1. 10.2019 roku na kierunku Pedagogika I stopnia realizowana jest specjalność finansowana z funduszy UE w ramach projektu „Innowacyjne Kształcenie w Wyższej Szkole Humanitas” (POWR.03.05.00-IP.08-00-PZ1/18), 2019.

PEDAGOGIKA		
Specjalność: psychoprofilaktyka i terapia rodzin, dzieci i młodzieży		
Forma studiów: studia II stopnia niestacjonarne (7 PRK)		
Liczba semestrów: 3 semestry		
Profil kształcenia: ogólnoakademicki		
Dziedzina nauk społecznych		
A. MODUŁ TREŚCI PODSTAWOWYCH		
Lp.	Nazwa przedmiotu	Razem ECTS
1	Antropologia kultury (<i>Click Meeting</i>)	5
2	Metodologia badań społecznych	5
3	Współczesne koncepcje filozofii i etyki (<i>e-learning</i>)	4
4	Współczesne problemy socjologii	4
5	Współczesne problemy psychologii	4

RAZEM A:		22
B. MODUŁ TREŚCI KIERUNKOWYCH		
Lp.	Nazwa przedmiotu	Razem ECTS
1	Teorie socjalizacji i enkulturacji	4
2	Andragogika (<i>e-learning</i>)	5
3	Pedagogika ogólna (<i>e-learning</i>)	6
4	Pedagogika porównawcza	4
5	Pedeutologia	4
RAZEM B:		23
Lp.	Nazwa przedmiotu	Razem ECTS
1	Profilaktyka systemowa rodziny	3
2	Psychoprofilaktyka rozwoju dzieci i młodzieży	3
3	Psychoprofilaktyka i terapia krótkoterminowa	3
4	Systemowa praca z rodziną	5
5	Interwencja w rodzinie	5
6	Metodyka terapii skoncentrowanej na rozwiązaniu (<i>warsztat</i>)	5
7	Techniki pracy z rodziną i klientem indywidualnym	4
8	Terapia pedagogiczna i integracji sensorycznej	2
10	Psychologia kliniczna z elementami psychopatologii	5
11	Specjalistyczne warsztaty terapeutyczne	2
12	Superwizja rodzinna	2
13	Wykłady monograficzne / Konwersatoria	6
RAZEM C:		45
D. MODUŁ INNE WYMAGANIA		
Lp.	Nazwa przedmiotu	Razem ECTS
1	Seminarium magisterskie	20
2	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	5
3	Język obcy	5
RAZEM D:		30
RAZEM SEMESTRY (A+B+C+D)		120

6. Moduły zajęć - wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów uczenia się:

<i>Moduły zajęć</i>	<i>Efekty uczenia się</i>	<i>Liczba pkt ECTS</i>
Moduł treści podstawowych	K_W01; K_W03 – K_W07; K_W16; K_W21 K_U01– K_U03; K_U05; K_U06; K_U08– K_U10; K_U14; K_U19 K_K01 – K_K04; K_K05; K_K10	22
Moduł treści kierunkowych	K_W01– K_W21; K_U01 – K_U06; K_U08 – K_U10; K_U12 – K_U19; K_K01; K_K03 – K_K10	21
Moduł treści do wyboru, specjalność: zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne	K_W01– K_W21; K_U01– K_U19; K_K01– K_K10;	48
Moduł treści do wyboru, specjalność: specjalność: zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne i edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_W01– K_W21; K_U01– K_U19; K_K01– K_K10	45
Moduł treści do wyboru, specjalność: zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z językiem angielskim	K_W01– K_W21; K_U01– K_U19; K_K01– K_K10	65
Moduł treści do wyboru, specjalność:	K_W01– K_W21; K_U01– K_U19;	48

<i>resocjalizacja z profilaktyką</i>	K_K01– K_K10	
Moduł treści do wyboru, specjalność: psychoprofilaktyka i terapia rodzin, dzieci i młodzieży	K_W01– K_W21; K_U01– K_U19; K_K01– K_K10	45
Moduł inne wymagania	K_W01; K_W04; K_W04 – K_W08; K_W14; K_W21; K_U01–K_U10; K_U13 – K_U15; K_U19 K_K01– K_K03; K_K05; K_K06; K_K010	29 – 35
Razem punkty ECTS		120 – 140

7. Sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów kształcenia;

Na kierunku Pedagogika II stopnia, nauczyciele akademicki oceniają założone dla przedmiotu efekty uczenia się stopując dwa rodzaje ocen:

- **Ocenę diagnozująco-formującą** np.:

- a) kolokwium (np. w formie testu pisemnego mieszanego);
- b) ocena przygotowania do ćwiczeń audytoryjnych;
- c) ocena zadań;
- d) ocena umiejętności radzenia sobie z konkretnymi zagadnieniami z zakresu pedagogiki;
- e) ocena przygotowania się Studenta do zajęć oraz aktywności podczas zajęć, w tym ocena:
 - rozwiązywanych case study,
 - dobrowolnego opracowania wybranego zagadnienia,
 - umiejętności pracy (indywidualnej) oraz w grupie, w tym sposobu prezentacji,
 - przygotowanej przez studenta pracy pisemnej,
 - umiejętności samodzielnego generowania prawidłowych rozwiązań problemów,
 - biegłości w dobieraniu sposobów i metod zdobywania wiedzy o aktualnym stanie dorobku naukowego z zakresu pedagogiki i psychologii,
 - znajomości procedur dotyczących konkretnego zadania praktycznego,
 - umiejętności wypowiadania się w mowie i w piśmie w języku angielskim na tematy dotyczące różnych zagadnień,
 - umiejętności przygotowanego przez studenta projektu,

- pytania podsumowujące poszczególne tematy,
 - f) rozmowa ze studentem;
 - g) studium przypadku i dyskusja w trakcie zajęć z użyciem właściwych argumentów,
 - h) ocena aktywności studenta podczas zajęć.
- **Ocenę podsumowującą** dotyczącą opanowania materiału nauczania będącego przedmiotem wykładu, która przyjmuje następujące formy:
- a) egzaminu pisemnego w formie testu jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru;
 - b) egzaminu pisemnego w formie e-learningu;
 - c) oceny rozwiązanego przez studenta case study;
 - d) ocena przygotowanego przez studenta projektu;
 - e) egzaminu pisemnego w formie mieszanej: rozwiązanie krótkiego case study oraz odpowiedzi na pytania otwarte;
 - f) egzaminu ustnego (prezentacja przygotowanej mowy);
 - g) przygotowania i prezentacji wybranego zagadnienia;
 - h) pracy w grupach- prezentacja wyników pracy grupowej;
 - i) oceny aktywności studenta i umiejętności formułowania argumentacji w obronie postawionej tezy;
 - j) ocena przygotowanej przez studenta pracy zaliczeniowej;
 - k) ocena ustnego egzaminu dyplomowego.

Zgodnie z Regulaminem Studiów § 18, pkt.7 “Studentowi, który otrzymał ocenę niedostateczną na egzaminie przysługuje prawo przystąpienia do dwóch egzaminów poprawkowych”. Szczególnym sposobem weryfikacji efektów kształcenia jest egzamin komisyjny, którego szczegółowe zasady opisuje § 19 Regulaminu Studiów WSH.

8. Wskaźniki dotyczące programu studiów

Wskaźniki dotyczące programu studiów kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia – STUDIA NIESTACJONARNE II STOPNIA	
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	120 – 140 ECTS
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	3
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	33 – 44
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50%liczny punktów ECST i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności	70
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru	70 – 90

9. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Program studiów II stopnia na kierunku Pedagogika o profilu ogólnoakademickim przewiduje praktyki zawodowe dla dwóch specjalności:

- zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne i edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną – 150 godzin praktyk od II do IV semestru, za co student otrzymuje 6 pkt. ECTS, ;
- zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z językiem angielskim – 75 godzin, od II do IV semestru, za co student otrzymuje 3 pkt. ECTS

Praktyka zawodowa może przyjąć formę:

- a) Praktyki zorganizowanej - student korzystać będzie z przygotowanej przez Uczelnię oferty wynikającej z zawartych umów o współpracy.
- b) Praktyki indywidualnej - student wybiera i inicjuje podpisanie umowy/porozumienia z organizacją/institucją przyjmującą studenta na praktykę. Uczelnia sprawuje merytoryczny i organizacyjny nadzór nad przebiegiem praktyk. Zgodę na odbycie

indywidualnych praktyk w wybranych przez studenta instytucji poparte będzie zgodą opiekuna merytorycznego praktyk.

- c) **Zatrudnienie** – student zatrudniony na podstawie umowy o pracę lub umowy cywilnoprawnej na okres co najmniej trzech miesięcy w ośrodkach/organizacjach/instytucjach, do pracy w których przygotowują studia na kierunku pedagogika może ubiegać się o zaliczenie praktyki na podstawie zatrudnienia. Zaliczenie praktyk poprzez zatrudnienie wymaga zgody opiekuna merytorycznego praktyk. Podstawą zaliczenia praktyk na podstawie zatrudnienia jest przedstawienie umowy lub zaświadczenia potwierdzającego zatrudnienie wraz z wykazem obowiązków zgodnym z programem praktyk w okresie nie krótszym niż wymiar praktyki.

Warunki zaliczenia praktyki

Podstawą zaliczenia praktyki jest zrealizowanie jej programu udokumentowane wpisem w dzienniku praktyk. Wpis ten powinien zawierać:

- a) potwierdzenie przez instytucję, w której student odbywał praktykę terminów rozpoczęcia i zakończenia praktyk,
- b) pozytywną opinię osoby sprawującej bezpośredni nadzór nad praktykantem.

Zaliczenie praktyk jest dokonywane przez opiekuna praktyk poprzez wpis w dzienniku praktyk i indeksie. Student ma obowiązek zwrócić się do opiekuna praktyk o ich zaliczenie nie później niż 14 dni po zakończeniu letniej sesji egzaminacyjnej, przedstawiając prawidłowo wypełnione dziennik praktyk i inne wymagane dokumenty.