

# **KIERUNEK PEDAGOGIKA**

## **STUDIA II STOPNIA**

**Program studiów dla kierunku studiów Pedagogika, poziom II stopnia (7 PRK), profil ogólnoakademicki:**

1. **Forma studiów:** *studia drugiego stopnia (7 PRK) - stacjonarne.*
2. **Liczba semestrów:** 4; **liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania tytułu magistra** – 120 – 123 ECTS *studia stacjonarne.*
3. **Tytuł zawodowy:** *magister*
4. **Kierunkowe efekty uczenia się:**

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW</b> <b>PEDAGOGIKA</b> <b>STUDIA DRUGIEGO STOPNIA (7 PRK) – PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI<sup>1</sup></b> <b>Dziedzina nauk społecznych, dyscypliny: pedagogika, psychologia</b>			
Symbol efektu uczenia się dla kierunku <i>Pedagogika</i>	Efekty uczenia się dla kierunku studiów <i>Pedagogika</i> Po ukończeniu studiów drugiego stopnia absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się dla charakterystyki drugiego stopnia PRK, dziedzina nauk społecznych w ramach szkolnictwa wyższego – poziomy 6 – 8	Odniesienie do efektów uczenia się dla uniwersalnych charakterystyk drugiego stopnia PRK – poziomy 6 – 8
<b>WIEDZA (zna i rozumie):</b>			
<b>K_W01</b>	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym,	<b>P7S_WG</b>	<b>P7U_W</b>
<b>K_W02</b>	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk,	<b>P7S_WG</b>	<b>P7U_W</b>
<b>K_W03</b>	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach	<b>P7S_WG</b>	<b>P7U_W</b>

<sup>1</sup> Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018

	pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania,		
<b>K_W04</b>	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice),	<b>P7S_WG</b>	<b>P7U_W</b>
<b>K_W05</b>	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę,	<b>P7S_WG</b>	<b>P7U_W</b>
<b>K_W06</b>	ma pogłębioną wiedzę na temat prawidłowości i nieprawidłowości rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym,	<b>P7S_WG</b>	<b>P7U_W</b>
<b>K_W07</b>	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, zna w stopniu pogłębionym znaczenie enkulturacyjnej,	<b>P7S_WG</b>	<b>P7U_W</b>
<b>K_W08</b>	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych,	<b>P7S_WG</b>	<b>P7U_W</b>
<b>K_W09</b>	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych,	<b>P7S_WG</b> <b>P7S_WK</b>	<b>P7U_W</b>
<b>K_W10</b>	ma pogłębioną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach (w tym w zakresach dot. pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),	<b>P7S_WG</b>	<b>P7U_W</b>
<b>K_W11</b>	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii,	<b>P7S_WG</b>	<b>P7U_W</b>
<b>K_W12</b>	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, zna metody pracy z osobami na różnych etapach rozwoju (w tym z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),	<b>P7S_WG</b>	<b>P7U_W</b>
<b>K_W13</b>	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących w tym o znaczeniu systemowego podejścia do rozwiązywania problemów,	<b>P7S_WG</b>	<b>P7U_W</b>

<b>K_W14</b>	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów,	<b>P7S_WG</b>	<b>P7U_W</b>
<b>K_W15</b>	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach, w szczególności w zakresie komunikowania interpersonalnego i społecznego jak również w kontekście systemowej pracy z rodziną,	<b>P7S_WG</b> <b>P7S_WK</b>	<b>P7U_W</b>
<b>K_W16</b>	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej,	<b>P7S_WK</b>	<b>P7U_W</b>
<b>K_W17</b>	ma podstawową wiedzę z zakresu religioznawstwa i zdaje sobie sprawę z konieczności tolerancji światopoglądowej,	<b>P7S_WK</b>	<b>P7U_W</b>
<b>K_W18</b>	posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych oraz ma wystarczającą wiedzę, aby kontaktować się ze specjalistami w przypadku zaobserwowania poważnych zaburzeń u wychowanka,	<b>P7S_WG</b>	<b>P7U_W</b>
<b>K_W19</b>	ma pogłębioną wiedzę o zjawiskach i procesach zagrażających rozwojowi dziecka i rodziny, zna w stopniu pogłębionym zasady i sposoby psychoprofilaktyki w pracy z dziećmi, młodzieżą i całą rodziną,	<b>P7S_WK</b>	<b>P7U_W</b>
<b>K_W20</b>	ma pogłębioną wiedzę o możliwościach diagnostycznych w systemie edukacji i wsparcia społecznego, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne osób z zaburzeniami w rozwoju,	<b>P7S_WG</b>	<b>P7U_W</b>
<b>K_W21</b>	ma pogłębioną świadomość natury znaków, w tym języka naturalnego oraz złożoności ich znaczeń.	<b>P7S_WG</b>	<b>P7U_W</b>
<b>UMIEJĘTNOŚCI (potrafi):</b>			
<b>K_U01</b>	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych (w tym specyficznych problemów edukacyjnych),	<b>P7S_UW</b>	<b>P7U_U</b>
<b>K_U02</b>	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych,	<b>P7S_UW</b>	<b>P7U_U</b>
<b>K_U03</b>	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki,	<b>P7S_UK</b>	<b>P7U_U</b>

	jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych,		
<b>K_U04</b>	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych,	<b>P7S_UK</b>	<b>P7U_U</b>
<b>K_U05</b>	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi w języku polskim i obcym na poziomie B2+Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego,	<b>P7S_UW</b> <b>P7S_UK</b>	<b>P7U_U</b>
<b>K_U06</b>	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki,	<b>P7S_UW</b>	<b>P7U_U</b>
<b>K_U07</b>	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, a także doboru odpowiednich narzędzi pracy pedagogicznej,	<b>P7S_UW</b>	<b>P7U_U</b>
<b>K_U08</b>	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, w szczególności w zakresie profilaktyki i psychoprofilaktyki,	<b>P7S_UW</b>	<b>P7U_U</b>
<b>K_U09</b>	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych,	<b>P7S_UW</b>	<b>P7U_U</b>
<b>K_U10</b>	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy (również z osobami ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi) w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych,	<b>P7S_UW</b>	<b>P7U_U</b>
<b>K_U11</b>	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,	<b>P7S_UU</b>	<b>P7U_U</b>
<b>K_U12</b>	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole,	<b>P7S_UO</b>	<b>P7U_U</b>

<b>K_U13</b>	posiada rozwinięte umiejętności perswadowania oraz obrony przed manipulacją w różnych kontekstach działalności pedagogicznej i kontekstach rozwiązywania (specyficznych) problemów pedagogicznych,	<b>P7S_UK</b>	<b>P7U_U</b>
<b>K_U14</b>	posiada pogłębione umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z uczestnikami procesów pedagogicznych, również w odniesieniu to trudnego wychowanka,	<b>P7S_UW</b> <b>P7S_UO</b>	<b>P7U_U</b>
<b>K_U15</b>	potrafi wykorzystywać Internet do dzielenia się swoimi osiągnięciami i przemyśleniami zawodowymi (korzysta ze specjalistycznych portali, aktywnie uczestniczy w tematycznych forach, redaguje blog),	<b>P7S_UW</b>	<b>P7U_U</b>
<b>K_U16</b>	potrafi uwzględniać różnice indywidualne podopiecznych w procesie planowania i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych,	<b>P7S_UW</b>	<b>P7U_U</b>
<b>K_U17</b>	potrafi samodzielnie opracować strategie diagnozowania problemów, posiada umiejętności niezbędne do udziału w superwizji,	<b>P7S_UW</b>	<b>P7U_U</b>
<b>K_U18</b>	potrafi organizować procesy pedagogiczne w strukturze interdyscyplinarnych oddziaływań systemu wsparcia,	<b>P7S_UW</b>	<b>P7U_U</b>
<b>K_U19</b>	potrafi trafnie dobierać strategie argumentacyjne w procesie komunikacji i kształcenia.	<b>P7S_UW</b>	<b>P7U_U</b>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do):</b>			
<b>K_K01</b>	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,	<b>P7S_KK</b>	<b>P7U_K</b>
<b>K_K02</b>	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę,	<b>P7S_KR</b>	<b>P7U_K</b>
<b>K_K03</b>	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga,	<b>P7S_KK</b>	<b>P7U_K</b>
<b>K_K04</b>	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych,	<b>P7S_KO</b> <b>P7S_KR</b>	<b>P7U_K</b>

<b>K_K05</b>	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych,	<b>P7S_KR</b>	<b>P7U_K</b>
<b>K_K06</b>	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych,	<b>P7S_KR</b>	<b>P7U_K</b>
<b>K_K07</b>	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne,	<b>P7S_KK</b> <b>P7S_KO</b>	<b>P7U_K</b>
<b>K_K08</b>	jest konsekwentny w realizowaniu działań pedagogicznych i empatyczny wobec uczestników procesów pedagogicznych, potrafi obie te kompetencje równoważyć,	<b>P7S_KR</b>	<b>P7U_K</b>
<b>K_K09</b>	jest przygotowany do kształtowania autorytetu w grupie pedagogicznej, formułowania i egzekwowania zadań pedagogicznych dla grupy oraz rozwiązywania konfliktów, jakie w pracy grupowej mogą wystąpić,	<b>P7S_KO</b> <b>P7S_KR</b>	<b>P7U_K</b>
<b>K_K10</b>	wykazuje postawę tolerancji światopoglądowej; potrafi przeciwstawić się indoktrynacji religijnej, sprzecznej z naukowym opisem świata.	<b>P7S_KR</b>	<b>P7U_K</b>

## 5. Plan studiów:

<b>PEDAGOGIKA</b>		
Forma studiów: <i>studia II stopnia niestacjonarne (7 PRK)</i>		
Czas trwania studiów: <i>3 semestry</i>		
Dziedzina nauk społecznych		
Profil kształcenia: <i>ogólnoakademicki</i>		
<b>A. MODUŁ TREŚCI PODSTAWOWYCH</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Razem ECTS</b>
1	Antropologia kultury	5
2	Metodologia badań społecznych	5
3	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	4
4	Współczesne problemy socjologii	4



5	Współczesne problemy psychologii	4
<b>RAZEM A:</b>		<b>22</b>
<b>B. MODUŁ TREŚCI KIERUNKOWYCH</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Razem ECTS</b>
1	Edukacja medialna	3
2	Andragogika	5
3	Pedagogika ogólna ( <i>e-learning</i> )	5
4	Pedagogika porównawcza	4
5	Pedeutologia	4
<b>RAZEM B:</b>		<b>21</b>
<b>C. MODUŁ GRUPA TREŚCI DO WYBORU, specjalność: zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne</b>		<b>Razem ECTS</b>
<b>Lp.</b>	<b>Nazwa przedmiotu</b>	
1	Edukacja artystyczna małego dziecka	4
2	Elementy zarządzania oświatą	4
3	Aktywność matematyczna dziecka	5
4	Aktywność językowa dziecka	5
5	Korekta zaburzeń rozwoju dziecka	4
6	Aktywność środowiskowa dziecka	4
7	Metody aktywizujące rozwój i uczenie się dziecka	3
8	Współczesne koncepcje w edukacji wczesnoszkolnej	5
9	Literatura dla dzieci	4
10	Zajęcia taneczno-ruchowe	4
11	Wykłady monograficzne / Konwersatoria	6
<b>RAZEM C:</b>		<b>48</b>
<b>C. MODUŁ TREŚCI DO WYBORU specjalność: zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne i edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną</b>		<b>Razem ECTS</b>
<b>Lp.</b>	<b>Nazwa przedmiotu</b>	
1	Rehabilitacja osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	3
2	Psychologia kliniczna z elementami psychopatologii	3
3	Pedagogika specjalna	4
4	Dydaktyka specjalna	4
5	Metodyka wychowania i nauczania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną z praktyką	3



6	Metodyka wychowania i nauczania uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną z praktyką	3
7	Trening umiejętności praktycznych z zakresu metod pracy z osobami niepełnosprawnymi	3
8	Spoleczne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym	3
9	Zasady i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej	3
10	Podstawy prawne edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych	2
11	Aktywność matematyczna dziecka	5
12	Aktywność językowa dziecka	5
13	Zajęcia taneczno-ruchowe	4
<b>RAZEM C:</b>		<b>45</b>
<b>D.MODUŁ INNE WYMAGANIA</b>		<b>Razem ECTS</b>
<b>Lp.</b>	<b>Nazwa przedmiotu</b>	
1	Seminarium magisterskie	20
2	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	4
3	Język obcy	5
4	Wychowanie fizyczne	0
<b>RAZEM D:</b>		<b>29</b>
<b>RAZEM SEMESTRY (A+B+C+D)</b>		<b>120/123</b>

**6. Moduły zajęć - wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów uczenia się:**

<i>Moduły zajęć</i>	<i>Efekty uczenia się</i>	<i>Liczba pkt ECTS</i>
<b>Moduł treści podstawowych</b>	K_W01; K_W03 – K_W07; K_W16; K_W21 K_U01– K_U03; K_U05; K_U06; K_U08– K_U10; K_U14; K_U19 K_K01 – K_K04; K_K05; K_K10	<b>22</b>
<b>Moduł treści kierunkowych</b>	K_W01– K_W21; K_U01 – K_U06; K_U08 – K_U10; K_U12 – K_U19; K_K01; K_K03 – K_K10	<b>21</b>

<b>Moduł treści do wyboru, specjalność: zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne</b>	K_W01– K_W21; K_U01– K_U19; K_K01– K_K10;	<b>48</b>
<b>Moduł treści do wyboru, specjalność: specjalność: zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne i edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną</b>	K_W01– K_W21; K_U01– K_U19; K_K01– K_K10	<b>45</b>
<b>Moduł inne wymagania</b>	K_W01; K_W04; K_W04 – K_W08; K_W14; K_W21; K_U01–K_U10; K_U13 – K_U15; K_U19 K_K01– K_K03; K_K05; K_K06; K_K010	<b>29 – 35</b>
<b>Razem punkty ECTS</b>		<b>120 – 123</b>

### 7. Sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów kształcenia;

Na kierunku Pedagogika II stopnia, nauczyciele akademicki oceniają założone dla przedmiotu efekty uczenia się stopując dwa rodzaje ocen:

- **Ocenę diagnozująco-formującą** np.:

- a) kolokwium (np. w formie testu pisemnego mieszanego);
- b) ocena przygotowania do ćwiczeń audytoryjnych;
- c) ocena zadań;
- d) ocena umiejętności radzenia sobie z konkretnymi zagadnieniami z zakresu pedagogiki;
- e) ocena przygotowania się Studenta do zajęć oraz aktywności podczas zajęć, w tym ocena:
  - rozwiązywanych case study,
  - dobrowolnego opracowania wybranego zagadnienia,
  - umiejętności pracy (indywidualnej) oraz w grupie, w tym sposobu prezentacji,

- przygotowanej przez studenta pracy pisemnej,
  - umiejętności samodzielnego generowania prawidłowych rozwiązań problemów,
  - biegłości w dobieraniu sposobów i metod zdobywania wiedzy o aktualnym stanie dorobku naukowego z zakresu pedagogiki i psychologii,
  - znajomości procedur dotyczących konkretnego zadania praktycznego,
  - umiejętności wypowiadania się w mowie i w piśmie w języku angielskim na tematy dotyczące różnych zagadnień,
  - umiejętności przygotowanego przez studenta projektu,
  - pytania podsumowujące poszczególne tematy,
- f) rozmowa ze studentem;
- g) studium przypadku i dyskusja w trakcie zajęć z użyciem właściwych argumentów,
- h) ocena aktywności studenta podczas zajęć.
- **Ocenę podsumowującą** dotyczącą opanowania materiału nauczania będącego przedmiotem wykładu, która przyjmuje następujące formy:
- a) egzaminu pisemnego w formie testu jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru;
  - b) egzaminu pisemnego w formie e-learningu;
  - c) oceny rozwiązanego przez studenta case study;
  - d) ocena przygotowanego przez studenta projektu;
  - e) egzaminu pisemnego w formie mieszanej: rozwiązanie krótkiego case study oraz odpowiedzi na pytania otwarte;
  - f) egzaminu ustnego (prezentacja przygotowanej mowy);
  - g) przygotowania i prezentacji wybranego zagadnienia;
  - h) pracy w grupach- prezentacja wyników pracy grupowej;
  - i) oceny aktywności studenta i umiejętności formułowania argumentacji w obronie postawionej tezy;
  - j) ocena przygotowanej przez studenta pracy zaliczeniowej;
  - k) ocena ustnego egzaminu dyplomowego.

Zgodnie z Regulaminem Studiów § 18, pkt.7 “Studentowi, który otrzymał ocenę niedostateczną na egzaminie przysługuje prawo przystąpienia do dwóch egzaminów poprawkowych”. Szczególnym sposobem weryfikacji efektów kształcenia jest egzamin komisyjny, którego szczegółowe zasady opisuje § 19 Regulaminu Studiów WSH.

## 8. Wskaźniki dotyczące programu studiów

<b>Wskaźniki dotyczące programu studiów kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia – STUDIA STACJONARNE II STOPNIA</b>	
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	<b>120 – 123 ECTS</b>
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	<b>4</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	<b>61 – 67</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50% liczny punktów ECST i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności	<b>65</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru	<b>70 – 73</b>

### **9. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych**

Program studiów stacjonarnych II stopnia na kierunku Pedagogika o profilu ogólnoakademickim przewiduje praktyki zawodowe dla specjalności:

- zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne i edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną – 150 godzin praktyk od II do IV semestru, za co student otrzymuje 6 pkt. ECTS.

#### **Praktyka zawodowa może przyjąć formę:**

- a) Praktyki zorganizowanej - student korzystać będzie z przygotowanej przez Uczelnię oferty wynikającej z zawartych umów o współpracy.
- b) Praktyki indywidualnej - student wybiera i inicjuje podpisanie umowy/porozumienia z organizacją/institucją przyjmującą studenta na praktykę. Uczelnia sprawuje merytoryczny i organizacyjny nadzór nad przebiegiem praktyk. Zgodę na odbycie indywidualnych praktyk w wybranych przez studenta instytucji poparte będzie zgodą opiekuna merytorycznego praktyk.

- c) **Zatrudnienie** – student zatrudniony na podstawie umowy o pracę lub umowy cywilnoprawnej na okres co najmniej trzech miesięcy w ośrodkach/organizacjach/instytucjach, do pracy w których przygotowują studia na kierunku pedagogika może ubiegać się o zaliczenie praktyki na podstawie zatrudnienia. Zaliczenie praktyk poprzez zatrudnienie wymaga zgody opiekuna merytorycznego praktyk. Podstawą zaliczenia praktyk na podstawie zatrudnienia jest przedstawienie umowy lub zaświadczenia potwierdzającego zatrudnienie wraz z wykazem obowiązków zgodnym z programem praktyk w okresie nie krótszym niż wymiar praktyki.

### **Warunki zaliczenia praktyki**

Podstawą zaliczenia praktyki jest zrealizowanie jej programu udokumentowane wpisem w dzienniku praktyk. Wpis ten powinien zawierać:

- a) potwierdzenie przez instytucję, w której student odbywał praktykę terminów rozpoczęcia i zakończenia praktyk,
- b) pozytywną opinię osoby sprawującej bezpośredni nadzór nad praktykantem.

Zaliczenie praktyk jest dokonywane przez opiekuna praktyk poprzez wpis w dzienniku praktyk i indeksie. Student ma obowiązek zwrócić się do opiekuna praktyk o ich zaliczenie nie później niż 14 dni po zakończeniu letniej sesji egzaminacyjnej, przedstawiając prawidłowo wypełnione dziennik praktyk i inne wymagane dokumenty.