

Załącznik nr 2  
do uchwały nr 747/2025  
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej  
z dnia 18 września 2025 r.



**Ocena programowa**  
**Profil praktyczny**  
**Raport samooceny**

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Akademia Humanitas**  
**Ul. J. Kilińskiego 43**  
**41-200 Sosnowiec**

**Nazwa ocenianego kierunku studiów: Psychologia**

1. Poziom/y studiów: **jednolite magisterskie**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne/studia niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1</sup>  
**psychologia**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

| Nazwa dyscypliny wiodącej | Punkty ECTS |     |
|---------------------------|-------------|-----|
|                           | liczba      | %   |
| Psychologia               | 300         | 100 |

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

---

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

| Symbol kierunkowych efektów uczenia się | Treść efektu                                                                                                                                                                                                                                                                              | Odniesienie do efektów uczenia się dla uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK – poziomy 6 – 8 | Odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 PRK <sup>2</sup> |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
| K_W01                                   | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym psychologię jako naukę oraz jej praktyczne zastosowania w różnych sferach życia społecznego; rozumie relacje psychologii z innymi dyscyplinami naukowymi oraz analizuje ich znaczenie dla rozwoju wiedzy psychologicznej i praktyki zawodowej.        | P7U_W                                                                                                      | P7S_WG                                                                                                                                                |
| K_W02                                   | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym metodologię badań psychologicznych, w tym zasady planowania, projektowania i realizacji badań empirycznych oraz interpretacji wyników z uwzględnieniem ich zastosowania w praktyce psychologicznej.                                                   | P7U_W                                                                                                      | P7S_WG                                                                                                                                                |
| K_W03                                   | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym historię rozwoju psychologii oraz historię myśli psychologicznej; rozumie zmiany paradygmatów naukowych oraz ich znaczenie dla rozwoju współczesnej wiedzy i praktyki psychologicznej.                                                                | P7U_W                                                                                                      | P7S_WG                                                                                                                                                |
| K_W04                                   | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zagadnienia psychometrii oraz statystyki stosowanej w psychologii, w tym znaczenie rzetelności i trafności pomiaru oraz jakości analiz dla trafności diagnozy i wnioskowania psychologicznego                                                         | P7U_W                                                                                                      | P7S_WG                                                                                                                                                |
| K_W05                                   | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym teorie osobowości oraz różnice między podejściami teoretycznymi; rozumie ich znaczenie dla analizy funkcjonowania człowieka w praktyce psychologicznej z uwzględnieniem kontekstu społecznego i aktualnego stanu wiedzy.                              | P7U_W                                                                                                      | P7S_WG                                                                                                                                                |
| K_W06                                   | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym psychologię różnic indywidualnych, w tym mechanizmy kształtowania się cech indywidualnych oraz znaczenie ich pomiaru i interpretacji w praktyce psychologicznej.                                                                                      | P7U_W                                                                                                      | P7S_WG                                                                                                                                                |
| K_W07                                   | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zasady pomiaru właściwości psychicznych, w tym konstruowania, adaptacji i oceny narzędzi psychologicznych oraz znaczenie ich parametrów psychometrycznych.                                                                                            | P7U_W                                                                                                      | P7S_WG                                                                                                                                                |
| K_W08                                   | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym procesy poznawcze, teorie uczenia się i pamięci oraz relacje między psychologią poznawczą, neuronauką i kognitywistyką; rozumie kierunki i paradygmaty badań w psychologii poznawczej oraz ich znaczenie dla diagnozy i oddziaływań psychologicznych. | P7U_W                                                                                                      | P7S_WG                                                                                                                                                |
| K_W09                                   | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym rozwój człowieka w cyklu życia oraz znaczenie kryzysów rozwojowych i współczesnych metod wspierania rozwoju w praktyce psychologicznej.                                                                                                               | P7U_W                                                                                                      | P7S_WG                                                                                                                                                |
| K_W10                                   | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym psychologię społeczną, w tym uwarunkowania funkcjonowania jednostek i grup, rolę struktur społecznych i zróżnicowania kulturowego oraz znaczenie wyników badań psychologii społecznej dla praktyki psychologicznej.                                   | P7U_W                                                                                                      | P7S_WG                                                                                                                                                |

<sup>2</sup> Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14.11.2018 r. (Dz. U. poz. 2218)

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| K_W11               | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zagadnienia zdrowia psychicznego, w tym modele zdrowia i zaburzeń psychicznych, ich biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania oraz kryteria diagnostyczne; rozumie relacje między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią oraz społeczne i prawne konteksty opieki nad pacjentem lub klientem. | P7U_W | P7S_WG |
| K_W12               | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym metody udzielania pomocy psychologicznej, w tym założenia i zastosowania wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji i poradnictwa oraz zasady budowania relacji pomagania.                                                                                                                                 | P7U_W | P7S_WG |
| K_W13               | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym neurobiologiczne podstawy funkcjonowania człowieka oraz zależności między aktywnością ośrodkowego układu nerwowego a procesami poznawczymi i emocjonalnymi.                                                                                                                                                                            | P7U_W | P7S_WG |
| K_W14               | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym biologiczne podstawy funkcjonowania człowieka, w szczególności neurobiologiczne, genetyczne i ewolucyjne uwarunkowania procesów psychicznych i zachowania.                                                                                                                                                                             | P7U_W | P7S_WG |
| K_W15               | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zasady i metody diagnozy psychologicznej oraz wartość diagnostyczną i ograniczenia metod ilościowych i jakościowych.                                                                                                                                                                                                                   | P7U_W | P7S_WG |
| K_W16               | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym psychologię emocji i motywacji, w tym ich biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania oraz związki z procesami poznawczymi i zachowaniem, z odniesieniem do praktyki psychologicznej.                                                                                                                             | P7U_W | P7S_WG |
| K_W17               | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zasady etyki zawodowej psychologa oraz krajowe i międzynarodowe standardy etyczne regulujące praktykę psychologiczną.                                                                                                                                                                                                                  | P7U_W | P7S_WK |
| K_W18               | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zasady ochrony własności intelektualnej oraz ich zastosowanie w działalności zawodowej psychologa.                                                                                                                                                                                                                                     | P7U_W | P7S_WK |
| K_W19               | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zagadnienia psychologii pracy, przedsiębiorczości i zarządzania oraz zastosowania wiedzy psychologicznej w organizacjach i instytucjach, w tym w obszarze rozwoju zawodowego, zarządzania zasobami ludzkimi i rozwoju osobistego.                                                                                                      | P7U_W | P7S_WK |
| K_W20               | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zasady planowania własnego rozwoju zawodowego, obszary przedsiębiorczości wykorzystujące wiedzę psychologiczną oraz prawne regulacje dotyczące wykonywania zawodu psychologa.                                                                                                                                                          | P7U_W | P7S_WK |
| K_W21               | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym wyzwania współczesnego świata związane z rozwojem technologii informatycznych oraz rolę nowoczesnych technologii w pracy psychologa; rozumie także etyczne i społeczne konsekwencje cyfryzacji usług psychologicznych.                                                                                                                 | P7U_W | P7S_WK |
| K_W22               | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym specjalistyczną terminologię psychologiczną w języku obcym na poziomie B2+ oraz jej zastosowanie w praktyce diagnostycznej, terapeutycznej i pomocowej, w tym w pracy z literaturą naukową.                                                                                                                                            | P7U_W | P7S_WG |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |        |
| K_U01               | Potrafi analizować i wnioskować zgodnie z zasadami logiki, argumentować z wykorzystaniem terminologii psychologicznej oraz krytycznie oceniać własne i cudze rozumowanie.                                                                                                                                                                                                  | P7U_U | P7S_UW |
| K_U02               | Potrafi formułować problemy i hipotezy badawcze, planować badania oraz analizować dane empiryczne z wykorzystaniem metod statystycznych i narzędzi informatycznych wspierających analizę danych.                                                                                                                                                                           | P7U_U | P7S_UW |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|
| K_U03 | Potrafi przedstawić genezę pojęć i paradygmatów psychologicznych w odniesieniu do historii psychologii jako nauki i praktyki, uwzględniając ich kontekst społeczno-kulturowy, aktualny stan wiedzy oraz praktyczne zastosowania teorii psychologicznych.                                   | P7U_U | P7S_UW            |
| K_U04 | Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować i oceniać informacje z różnych źródeł, korzystać z baz danych literatury naukowej oraz formułować krytyczne wnioski na potrzeby badań i praktyki psychologicznej.                                                                              | P7U_U | P7S_UW            |
| K_U05 | Potrafi analizować i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i dziedzin pokrewnych oraz wykorzystywać ją do interpretacji sytuacji, a także argumentować własne stanowisko z uwzględnieniem różnych perspektyw teoretycznych i doświadczeń praktycznych.                       | P7U_U | P7S_UW            |
| K_U06 | Potrafi analizować literaturę przedmiotu oraz formułować wnioski z badań własnych w formie pisemnej, redagując teksty zgodnie ze standardami edytorskimi i metodycznymi właściwymi dla psychologii, z wykorzystaniem narzędzi informatycznych.                                             | P7U_U | P7S_UW            |
| K_U07 | Potrafi interpretować zachowania osób w kategoriach osobowości, temperamentu, uzdolnień, inteligencji i percepcji oraz formułować i uzasadniać wnioski w oparciu o teorie osobowości, różnic indywidualnych i psychologii poznawczej.                                                      | P7U_U | P7S_UW            |
| K_U08 | Potrafi analizować biologiczne uwarunkowania funkcjonowania człowieka oraz uwzględniać je w procesie diagnozy i planowania oddziaływań psychologicznych                                                                                                                                    | P7U_U | P7S_UW            |
| K_U09 | Potrafi rozpoznawać ekspresję emocjonalną oraz wnioskować o problemach natury emocjonalno-motywacyjnej, odróżniać zaburzenia od zachowań normatywnych oraz uzasadniać dobór adekwatnych oddziaływań terapeutycznych, profilaktycznych i społecznych w oparciu o teorie emocji i motywacji. | P7U_U | P7S_UW            |
| K_U10 | Potrafi argumentować i krytycznie oceniać stanowiska w merytorycznej dyskusji, opierając się na aktualnych badaniach i teoriach psychologicznych.                                                                                                                                          | P7U_U | P7S_UK            |
| K_U11 | Potrafi wyjaśniać problemy psychologiczne w oparciu o teorie i wyniki badań naukowych oraz krytycznie oceniać wiedzę popularnonaukową i potoczną dotyczącą psychologii.                                                                                                                    | P7U_U | P7S_UW,<br>P7S_UK |
| K_U12 | Potrafi projektować i realizować proces diagnostyczny, dobierać metody adekwatne do kontekstu badania, w tym z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych wspierających diagnozę psychologiczną.                                                                                                    | P7U_U | P7S_UW,<br>P7S_UK |
| K_U13 | Potrafi krytycznie oceniać wartość metod kwestionariuszowych i testów psychologicznych na podstawie ich parametrów psychometrycznych.                                                                                                                                                      | P7U_U | P7S_UW            |
| K_U14 | Potrafi współpracować w zespole, pełniąc różne role, w tym koordynuje działania zespołowe w zakresie powierzonych zadań oraz ustala cele i priorytety działań własnych i zespołowych.                                                                                                      | P7U_U | P7S_UO            |
| K_U15 | Potrafi charakteryzować rozwój człowieka na różnych etapach życia, diagnozuje jego przebieg, ocenia prawidłowość rozwoju oraz argumentuje dobór sposobów wsparcia i wybranych metod oddziaływań.                                                                                           | P7U_U | P7S_UW            |
| K_U16 | Potrafi interpretować zachowania w kontekście społecznym oraz argumentować interpretację zjawisk społecznych i kulturowych w oparciu o wiedzę psychologiczną, formułując propozycje rozwiązań i przewidując skutki planowanych działań.                                                    | P7U_U | P7S_UW            |
| K_U17 | Potrafi rozpoznawać zaburzenia procesów psychicznych, odnosić wyniki diagnozy do systemów klasyfikacyjnych oraz wnioskować o ich możliwej etiologii z uwzględnieniem czynników biologicznych, psychologicznych i społecznych.                                                              | P7U_U | P7S_UW            |
| K_U18 | Potrafi projektować strategie interwencji, dobierać metody pomocy psychologicznej oraz realizować działania z zakresu psychoedukacji i                                                                                                                                                     | P7U_U | P7S_UW,<br>P7S_UK |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|
|                              | promocji zdrowia, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych wspierających zdrowie psychiczne.                                                                                                                                                                     |       |                   |
| K_U19                        | Potrafi analizować sytuacje interpersonalne oraz dostosowywać sposób komunikacji, język i formę kontaktu do kontekstu społecznego i rozmówcy.                                                                                                                                           | P7U_U | P7S_UK            |
| K_U20                        | Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie terminologii stosowanej w psychologii i jej subdyscyplinach.                                                                                                 | P7U_U | P7S_UK            |
| K_U21                        | Potrafi analizować własne kompetencje oraz realia rynku pracy i na tej podstawie planować rozwój kariery zawodowej.                                                                                                                                                                     | P7U_U | P7S_UO            |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                   |
| K_K01                        | Jest gotów(-owa) do ponoszenia odpowiedzialności za swoje działania zawodowe, z zachowaniem zasad etyki i profesjonalizmu psychologa.                                                                                                                                                   | P7U_K | P7S_KR            |
| K_K02                        | Jest świadomy(-a) ograniczeń i granic własnych kompetencji oraz gotów(-owa) do ciągłego rozwoju zawodowego, korzystania z konsultacji, superwizji i współpracy interdyscyplinarnej.                                                                                                     | P7U_K | P7S_KK,<br>P7S_KR |
| K_K03                        | Ma ukształtowane poczucie tożsamości zawodowej psychologa oraz świadomość znaczenia psychologii jako nauki i praktyki dla funkcjonowania jednostki i społeczeństwa; wykazuje gotowość do ciągłego rozwoju oraz refleksyjnego korzystania z nowoczesnych technologii w pracy psychologa. | P7U_K | P7S_KR            |
| K_K04                        | Ma świadomość własnych predyspozycji, sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich postaw i zachowań na innych ludzi; wykazuje zdolność do autorefleksji i odpowiedzialności za konsekwencje podejmowanych działań.                                                           | P7U_K | P7S_KR            |
| K_K05                        | Jest gotów(-owa) do uczestniczenia w merytorycznych dyskusjach, formułowania wyważonych ocen oraz do respektowania odmiennych stanowisk, z zachowaniem zasad kultury dialogu i szacunku wobec innych osób.                                                                              | P7U_K | P7S_KK            |
| K_K06                        | Jest gotów(-owa) do refleksyjnej oceny działań naukowych i praktycznych – własnych oraz innych psychologów – z perspektywy zasad etyki zawodowej oraz odpowiedzialności społecznej.                                                                                                     | P7U_K | P7S_KO            |
| K_K07                        | Jest świadomy(-a) znaczenia ochrony własności intelektualnej i gotów(-owa) do jej poszanowania oraz stosowania obowiązujących zasad w działalności naukowej i praktyce psychologicznej.                                                                                                 | P7U_K | P7S_KO            |
| K_K08                        | Ma świadomość złożoności czynników determinujących zachowanie człowieka, uwzględniając biologiczne, psychologiczne, społeczne, kulturowe i sytuacyjne uwarunkowania funkcjonowania jednostki.                                                                                           | P7U_K | P7S_KK            |
| K_K09                        | Wykazuje wrażliwość na problemy psychospołeczne oraz gotowość do respektowania praw człowieka i mniejszości; jest świadomy(-a) zagrożeń wynikających ze stereotypów i uprzedzeń oraz konsekwencji ich stosowania w praktyce społecznej i zawodowej.                                     | P7U_K | P7S_KO            |
| K_K10                        | Jest gotów(-owa) do odpowiedzialnej komunikacji i współpracy z różnymi podmiotami otoczenia społecznego, w tym z osobami niespecjalistycznymi.                                                                                                                                          | P7U_K | P7S_KO            |
| K_K11                        | Jest świadomy(-a) znaczenia zdrowia psychicznego oraz gotów(-owa) do dbania o własny dobrostan i promowania wartości zdrowia psychicznego w swoim otoczeniu, uznając znaczenie profesjonalnej pomocy psychologicznej.                                                                   | P7U_K | P7S_KO            |
| K_K12                        | Ma świadomość ograniczeń związanych z prowadzeniem badań i diagnozy psychologicznej oraz konsekwencji etycznych i prawnych ich stosowania; respektuje konieczność posiadania odpowiednich uprawnień do korzystania z metod psychometrycznych.                                           | P7U_K | P7S_KK            |

## SPECJALNOŚCIOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Tabela 2. specjalnościowych efektów uczenia się zgodnych z charakterystykami drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 7, typowymi dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, wraz z ich przyporządkowaniem do przedmiotów realizowanych w danej specjalności.

Specjalności:

- Psychologia kliniczna i osobowości
- Neuropsychologia kliniczna i neurologopedia
- Psychoterapia i kliniczna diagnoza psychologiczna
- Psychologia sądowa

### Efekty uczenia się dla specjalności

Specjalność: **Psychologia kliniczna i osobowości (PKO)\***

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Poziom PRK: 7

| WIEDZA       |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PKO_W01      | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym biologiczne, psychologiczne i społeczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu psychicznym oraz w zaburzeniach funkcjonowania psychicznego.                                         |
| PKO_W02      | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym współczesne koncepcje psychopatologii oraz klasyfikacje zaburzeń psychicznych, w szczególności zaburzeń osobowości, neurorozwojowych, emocjonalnych i zaburzeń zachowania.                 |
| PKO_W03      | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym teorie osobowości oraz mechanizmy rozwoju, strukturę i zaburzenia osobowości w ujęciu klinicznym.                                                                                          |
| PKO_W04      | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym metody diagnozy psychologicznej stosowane w psychologii klinicznej, w tym metody diagnozy dzieci, młodzieży i osób dorosłych.                                                              |
| PKO_W05      | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym uwarunkowania powstawania i przebiegu zaburzeń psychicznych, w tym uzależnień, z uwzględnieniem czynników indywidualnych, rodzinnych i środowiskowych oraz ich wzajemnych powiązań.        |
| PKO_W06      | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym założenia psychoprofilaktyki, pomocy psychologicznej, poradnictwa i psychoterapii, w tym ich cele, metody oraz zastosowanie w pracy psychologa zgodnie z aktualnym stanem wiedzy naukowej. |
| UMIEJĘTNOŚCI |                                                                                                                                                                                                                                |
| PKO_U01      | Potrafi przeprowadzić wywiad psychologiczny oraz dokonać obserwacji klinicznej w celu rozpoznania problemów psychicznych i zaburzeń funkcjonowania, uwzględniając ich <b>złożone mechanizmy</b> i uwarunkowania.               |
| PKO_U02      | Potrafi stosować metody i narzędzia diagnozy psychologicznej, interpretować ich wyniki oraz formułować wnioski diagnostyczne w oparciu o <b>aktualny stan wiedzy naukowej</b> .                                                |
| PKO_U03      | Potrafi dokonać diagnozy różnicowej zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania, uwzględniając ich psychologiczne uwarunkowania oraz <b>złożone mechanizmy</b> funkcjonowania.                                                 |
| PKO_U04      | Potrafi analizować mechanizmy funkcjonowania osobowości, w tym zaburzeń osobowości, oraz interpretować ich znaczenie dla funkcjonowania jednostki.                                                                             |
| PKO_U05      | Potrafi planować i realizować działania z zakresu pomocy psychologicznej, psychoprofilaktyki oraz wsparcia psychologicznego wobec dzieci, młodzieży i dorosłych.                                                               |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PKO_U06            | Potrafi współpracować z przedstawicielami innych zawodów pomocowych (np. lekarzami, pedagogami, terapeutami) w procesie diagnozy i udzielania pomocy psychologicznej.                                                                                             |
| PKO_U07            | Potrafi analizować funkcjonowanie psychiczne człowieka w kontekście środowiska życia, relacji społecznych oraz sytuacji zdrowotnej, z uwzględnieniem złożonych zależności i uwarunkowań.                                                                          |
| PKO_U08            | Potrafi formułować opinie psychologiczne oraz komunikować wyniki diagnozy i wnioski w sposób zrozumiały i profesjonalny.                                                                                                                                          |
| <b>KOMPETENCJE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| PKO_K01            | Jest gotów(-owa) do odpowiedzialnego podejmowania działań diagnostycznych i pomocowych w pracy psychologa, z zachowaniem zasad etyki zawodowej, w szczególności poufności, odpowiedzialności i poszanowania godności osoby badanej.                               |
| PKO_K02            | Jest gotów(-owa) do refleksji nad własnymi kompetencjami oraz do stałego rozwoju zawodowego w obszarze psychologii klinicznej, z uwzględnieniem aktualnego stanu wiedzy naukowej.                                                                                 |
| PKO_K03            | Jest gotów(-owa) do odpowiedzialnego podejmowania działań diagnostycznych i pomocowych oraz współpracy z innymi specjalistami w systemie ochrony zdrowia i pomocy psychologicznej, z uwzględnieniem złożoności mechanizmów funkcjonowania psychicznego człowieka. |

\*Legenda: Specjalność: Psychologia kliniczna i osobowości. Symbol specjalności: PKO  
 PKO\_W – wiedza; PKO\_U – umiejętności; PKO\_K – kompetencje społeczne

**Efekty uczenia się dla specjalności**Specjalność: **Neuropsychologia kliniczna i neurologopedia (NKN)\***

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Poziom PRK: 7

| WIEDZA       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NKN_W01      | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym neurobiologiczne podstawy funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i językowego człowieka, w tym strukturę i funkcje ośrodkowego układu nerwowego.                                                                                                       |
| NKN_W02      | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym mechanizmy powstawania zaburzeń funkcji poznawczych, emocjonalnych i językowych wynikających z uszkodzeń i dysfunkcji mózgu oraz chorób neurologicznych i neurorozwojowych.                                                                               |
| NKN_W03      | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym metody diagnozy neuropsychologicznej dzieci, młodzieży i dorosłych oraz ich teoretyczne i kliniczne uwarunkowania, z uwzględnieniem wybranych elementów diagnozy neurologopedycznej w odniesieniu do aktualnego stanu wiedzy naukowej                     |
| NKN_W04      | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym metody rehabilitacji neuropsychologicznej oraz zasady wspomagania funkcji poznawczych, emocjonalnych i komunikacyjnych osób z uszkodzeniami mózgu, z uwzględnieniem mechanizmów kompensacyjnych, neuroplastyczności oraz oddziaływań neurologopedycznych. |
| NKN_W05      | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym psychologiczne i komunikacyjne konsekwencje najczęstszych chorób neurologicznych oraz ich wpływ na funkcjonowanie poznawcze, emocjonalne i społeczne człowieka.                                                                                           |
| NKN_W06      | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym psychologiczne i społeczne aspekty funkcjonowania osób z uszkodzeniami mózgu oraz znaczenie wsparcia psychologicznego w procesie rehabilitacji.                                                                                                           |
| UMIEJĘTNOŚCI |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| NKN_U01      | Potrafi przeprowadzić wywiad kliniczny oraz obserwację osoby z zaburzeniami neurologicznymi i neuropsychologicznymi, uwzględniając <b>złożone mechanizmy</b> jego funkcjonowania.                                                                                                             |
| NKN_U02      | Potrafi stosować metody i narzędzia diagnozy neuropsychologicznej oraz neurologopedycznej i interpretować ich wyniki.                                                                                                                                                                         |
| NKN_U03      | Potrafi rozpoznawać zaburzenia funkcji poznawczych, w tym uwagi, pamięci, percepcji, funkcji wykonawczych i językowych, analizując ich złożone mechanizmy i uwarunkowania neurobiologiczne.                                                                                                   |
| NKN_U04      | Potrafi analizować funkcjonowanie psychiczne osoby z zaburzeniami neurologicznymi z uwzględnieniem jej stanu klinicznego, rozwojowego i środowiskowego.                                                                                                                                       |
| NKN_U05      | Potrafi planować i realizować działania wspierające i rehabilitacyjne w zakresie funkcji poznawczych i komunikacyjnych pacjenta, integrując wiedzę teoretyczną z praktyką kliniczną.                                                                                                          |
| NKN_U06      | Potrafi współpracować z zespołem terapeutycznym (lekarzem, neurologopedą, fizjoterapeutą, logopedą) w procesie diagnozy i rehabilitacji.                                                                                                                                                      |
| NKN_U07      | Potrafi stosować nowoczesne technologie wspomagające diagnozę i rehabilitację funkcji poznawczych i komunikacyjnych zgodnie z aktualnym stanem wiedzy naukowej.                                                                                                                               |
| NKN_U08      | Potrafi formułować opinie neuropsychologiczne oraz komunikować wyniki diagnozy pacjentowi, jego rodzinie i zespołowi terapeutycznemu.                                                                                                                                                         |
| KOMPETENCJE  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NKN_K01 | Jest gotów(-owa) do przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobą z zaburzeniami neurologicznymi, w szczególności do poszanowania jej godności, autonomii i prawa do poufności. |
| NKN_K02 | Jest gotów(-owa) do odpowiedzialnego podejmowania działań diagnostycznych i rehabilitacyjnych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb osoby badanej.                                   |
| NKN_K03 | Jest gotów(-owa) do współpracy w interdyscyplinarnym zespole terapeutycznym oraz do stałego doskonalenia kompetencji zawodowych zgodnie z aktualnym stanem wiedzy naukowej.            |

\*Legenda: Specjalność: Neuropsychologia kliniczna i neurologopedia (NKN)

NKN\_W – wiedza; NKN\_U – umiejętności; NKN\_K – kompetencje społeczne

### **Efekty uczenia się dla specjalności**

Specjalność: **Psychoterapia i kliniczna diagnoza psychologiczna (PKDP)**

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Poziom PRK: 7

| <b>WIEDZA</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PKDP_W01            | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym psychologiczne mechanizmy powstawania, rozwoju i utrzymywania zaburzeń psychicznych, w tym zaburzeń osobowości, zaburzeń psychotycznych, zaburzeń odżywiania i uzależnień.                                                                    |
| PKDP_W02            | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym współczesne modele funkcjonowania psychicznego człowieka oraz koncepcje wyjaśniające mechanizmy zaburzeń psychicznych wykorzystywane w psychologii klinicznej i wybranych nurtach psychoterapii.                                              |
| PKDP_W03            | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym metody diagnozy psychologicznej w ujęciu klinicznym, w tym diagnozy osobowości, funkcji poznawczych oraz funkcjonowania psychospołecznego                                                                                                     |
| PKDP_W04            | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym główne nurty psychoterapii (poznawczo-behawioralny, psychodynamiczny, systemowy i integracyjny) oraz ich zastosowanie w pracy z różnymi grupami pacjentów lub klientów, z uwzględnieniem różnic teoretycznych i metodologicznych między nimi. |
| PKDP_W05            | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym mechanizmy funkcjonowania relacji terapeutycznej oraz znaczenie czynników terapeutycznych w procesie psychoterapii, w tym ich złożony charakter i wpływ na przebieg procesu terapeutycznego.                                                  |
| PKDP_W06            | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym psychologiczne i neuropsychologiczne uwarunkowania zaburzeń psychicznych oraz znaczenie czynników rozwojowych, rodzinnych i traumatycznych w ich powstawaniu i przebiegu, w świetle aktualnego stanu wiedzy naukowej.                         |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| PKDP_U01            | Potrafi przeprowadzić wywiad psychologiczny oraz obserwację kliniczną i interpretować ich wyniki w celu rozpoznania trudności w funkcjonowaniu psychicznym i psychospołecznym osoby badanej.                                                                                      |
| PKDP_U02            | Potrafi stosować metody i narzędzia diagnozy psychologicznej w ujęciu klinicznym oraz interpretuje ich wyniki zgodnie z zasadami psychologii klinicznej i aktualnym stanem wiedzy naukowej.                                                                                       |
| PKDP_U03            | Rozpoznaje zaburzenia funkcjonowania psychicznego oraz formułuje hipotezy diagnostyczne, uwzględniając złożone mechanizmy ich powstawania.                                                                                                                                        |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PKDP_U04           | Potrafi opracowywać koncepcję przypadku oraz planować pomoc psychologiczną lub oddziaływania terapeutyczne, integrując dane diagnostyczne z wiedzą psychologiczną.                                                                               |
| PKDP_U05           | Potrafi stosować wybrane techniki pracy terapeutycznej właściwe dla różnych podejść psychoterapeutycznych w pracy z osobami doświadczającymi trudności w funkcjonowaniu psychicznym.                                                             |
| PKDP_U06           | Potrafi nawiązywać i utrzymywać profesjonalną relację terapeutyczną z osobą korzystającą z pomocy psychologicznej, z uwzględnieniem jej potrzeb i możliwości.                                                                                    |
| PKDP_U07           | Potrafi analizować funkcjonowanie osoby badanej w kontekście jego historii życia, relacji rodzinnych i doświadczeń traumatycznych, dostrzegając złożone zależności między tymi obszarami.                                                        |
| PKDP_U08           | Potrafi formułować opinie psychologiczne oraz komunikować wyniki diagnozy i proponowane formy pomocy psychologicznej w sposób profesjonalny i etyczny.                                                                                           |
| <b>KOMPETENCJE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| PKDP_K01           | Jest gotów(-owa) do przestrzegania zasad etyki zawodowej psychologa, w szczególności zasad poufności, odpowiedzialności i poszanowania godności osoby korzystającej z pomocy psychologicznej, w pracy z problemami o wysokim stopniu złożoności. |
| PKDP_K02           | Jest gotów(-owa) do refleksji nad własnymi kompetencjami oraz do stałego rozwoju zawodowego i osobistego w obszarze klinicznej diagnozy psychologicznej i oddziaływań terapeutycznych.                                                           |
| PKDP_K03           | Jest gotów(-owa) do odpowiedzialnego podejmowania działań diagnostycznych i terapeutycznych oraz do współpracy z innymi specjalistami w procesie udzielania pomocy psychologicznej                                                               |

\*Legenda: Specjalność: Psychoterapia i kliniczna diagnoza psychologiczna (PKDP)  
 PKDP\_W – wiedza; PKDP\_U – umiejętności; PKDP\_K – kompetencje społeczne

### **Efekty uczenia się dla specjalności**

Specjalność: **Psychologia sądowa (PS)\***

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Poziom PRK: 7

| <b>WIEDZA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PS_W01        | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym psychologiczne mechanizmy zachowania człowieka w kontekście norm prawnych, w tym uwarunkowania zachowań przestępczych oraz funkcjonowania ofiar i świadków, z uwzględnieniem ich złożonych biopsychospołecznych uwarunkowań. |
| PS_W02        | Zna i rozumie regulacje prawa karnego, cywilnego, rodzinnego i opiekuńczego oraz ich znaczenie dla pracy psychologa sądowego w kontekście aktualnego stanu wiedzy naukowej i obowiązujących regulacji prawnych.                                                  |
| PS_W03        | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym metody diagnozy psychologicznej stosowane w opiniowaniu sądowym, w szczególności w sprawach karnych, cywilnych i rodzinno-opiekuńczych, oraz zasady ich stosowania w praktyce opiniodawczej.                                 |
| PS_W04        | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym psychologiczne mechanizmy składania zeznań oraz czynniki wpływające na pamięć, percepcję i relacjonowanie zdarzeń przez                                                                                                      |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | świadców i ofiary, z uwzględnieniem poznawczych i emocjonalnych uwarunkowań odtwarzania informacji w praktyce opiniowania sądowego.                                                                                                                                                                                 |
| PS_W05              | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym psychologiczne charakterystyki sprawców przestępstw, w tym zaburzenia osobowości, zaburzenia preferencji seksualnych oraz mechanizmy funkcjonowania sprawców w grupach przestępczych i środowisku penitencjarnym, z uwzględnieniem uwarunkowań indywidualnych i środowiskowych. |
| PS_W06              | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zasady sporządzania opinii psychologicznych dla potrzeb wymiaru sprawiedliwości oraz rolę psychologa jako biegłego sądowego, w tym odpowiedzialność zawodową i konsekwencje prawne wydawanych opinii.                                                                           |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| PS_U01              | Potrafi przeprowadzić diagnozę psychologiczną na potrzeby opiniowania sądowego z wykorzystaniem właściwych metod i narzędzi, uwzględniając kontekst prawny oraz sytuacyjny osoby badanej.                                                                                                                           |
| PS_U02              | Potrafi formułować opinie psychologiczne w sprawach karnych, cywilnych oraz rodzinno-opiekuńczych zgodnie z obowiązującymi standardami opiniowania oraz zasadami rzetelności metodologicznej.                                                                                                                       |
| PS_U03              | Potrafi oceniać wiarygodność zeznań świadków, w tym osób małoletnich, z uwzględnieniem psychologicznych uwarunkowań relacji oraz złożonych mechanizmów pamięci i podatności na sugestię.                                                                                                                            |
| PS_U04              | Potrafi analizować zachowania sprawców przestępstw oraz formułuje hipotezy dotyczące ich cech psychologicznych, motywacji i sposobu działania, uwzględniając wieloczynnikowe uwarunkowania ich funkcjonowania.                                                                                                      |
| PS_U05              | Potrafi analizować przypadek, integrować dane diagnostyczne i formułować wnioski na potrzeby sporządzania opinii psychologicznej dla wymiaru sprawiedliwości.                                                                                                                                                       |
| PS_U06              | Potrafi komunikować wyniki diagnozy i opinii psychologicznej w sposób profesjonalny, w tym przedstawiać je przed sądem lub innymi instytucjami, z zachowaniem precyzji języka i świadomości konsekwencji prawnych wypowiedzi.                                                                                       |
| PS_U07              | Potrafi współpracować z przedstawicielami wymiaru sprawiedliwości oraz innymi specjalistami w procesie diagnozy i opiniowania, uwzględniając interdyscyplinarny charakter postępowań sądowych                                                                                                                       |
| PS_U08              | Potrafi stosować wiedzę psychologiczną w działaniach wspierających ofiary przestępstw oraz w oddziaływaniach resocjalizacyjnych wobec sprawców, z uwzględnieniem złożonych potrzeb psychologicznych i społecznych uczestników postępowania.                                                                         |
| <b>KOMPETENCJE</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| PS_K01              | Jest gotów(-owa) do przestrzegania zasad etyki zawodowej psychologa w pracy diagnostycznej i opiniodawczej na potrzeby wymiaru sprawiedliwości, z uwzględnieniem odpowiedzialności społecznej i prawnej tej roli.                                                                                                   |
| PS_K02              | Jest gotów(-owa) do odpowiedzialnego pełnienia roli biegłego psychologa oraz formułowania opinii w oparciu o rzetelną analizę danych diagnostycznych, z uwzględnieniem złożoności sytuacji procesowej i konsekwencji wydawanych opinii.                                                                             |
| PS_K03              | Jest gotów(-owa) do współpracy z instytucjami wymiaru sprawiedliwości oraz innymi specjalistami w procesie diagnozy i opiniowania psychologicznego na rzecz uczestników postępowania.                                                                                                                               |

\*Legenda: Specjalność: Psychologia sądowa (PS)

PS\_W – wiedza; PS\_U – umiejętności; PS\_K – kompetencje społeczne

### Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

| Imię i nazwisko                  | Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja<br>pełniona w uczelni |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Mariusz Lekston                  | Dr, Rektor                                                         |
| Magdalena Gurdek                 | Dr hab. prof. AH, Prorektor ds. kształcenia                        |
| Maciej Borski                    | Dr hab. prof. AH, Prorektor ds. nauki                              |
| Piotr Oleśniewicz                | Dr hab. prof. AH, Prorektor ds. rozwoju i współpracy               |
| Marta Adamczyk                   | Mgr, Dziekan Wydziału Psychologii                                  |
| Agnieszka Muchacka -<br>Cymerman | Dr, Prodziekan ds. Nauki i Kształcenia<br>Wydziału Psychologii     |
| Jarosław Szczygieł               | Dr n.med. Dyrektor Instytutu Psychologii                           |
| Paweł Dębski                     | Dr n.med. Zastępca Dyrektora Instytutu Psychologii                 |
| Maja Chyży - Dudek               | Mgr, Prodziekan ds. umiędzynarodowienia                            |
| Małgorzata Makieła               | Pełnomocnik rektora ds. studenckich                                |

## Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów \_\_\_\_\_ 2

Wskazówki ogólne do raportu samooceny \_\_\_\_\_ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Prezentacja uczelni \_\_\_\_\_ 15

**Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym \_\_\_\_\_ 17**

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się \_\_\_\_ 17

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się \_\_\_\_\_ 35

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie \_\_\_\_\_ 65

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry \_\_\_\_\_ 99

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie \_\_\_\_\_ 115

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku \_\_\_\_\_ 139

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku \_\_\_\_\_ 149

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia \_\_\_\_\_ 158

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach \_\_\_\_\_ 181

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów \_\_\_\_\_ 186

**Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów \_\_\_\_\_ 199**

**Część III. Załączniki \_\_\_\_\_ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających \_\_\_\_\_ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

## Prezentacja uczelni

Akademia Humanitas w Sosnowcu została powołana w 1997 roku pod nazwą Wyższa Szkoła Zarządzania i Marketingu. Była pierwszą niepubliczną szkołą wyższą w Sosnowcu, początkowo prowadzącą kształcenie na jednym kierunku – zarządzanie i marketing. Dynamiczny rozwój Uczelni umożliwił stopniowe rozszerzanie oferty dydaktycznej oraz umacnianie jej pozycji w regionie i w kraju. Akademia Humanitas pełni istotną funkcję kulturotwórczą i opiniotwórczą, a także wnosi znaczący wkład w rozwój gospodarki opartej na wiedzy. Do chwili obecnej Uczelnia wykształciła ponad 23 tysiące absolwentów studiów I, II stopnia oraz jednolitych magisterskich. Aktualnie prowadzi kształcenie na 11 kierunkach studiów oraz 41 specjalnościach.

W ofercie dydaktycznej Akademii Humanitas znajdują się kierunki: administracja, bezpieczeństwo narodowe, bezpieczeństwo i higiena pracy, dietetyka, elektroradiologia, informatyka, pedagogika środowiskowa, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, prawo, psychologia oraz zarządzanie. Spośród nich 6 kierunków prowadzonych jest na poziomie I stopnia, w tym 3 w formule jednolitych studiów magisterskich. Uczelnia oferuje ponadto 63 kierunki studiów podyplomowych, w tym cztery kierunki studiów MBA, a także prowadzi seminarium doktorskie w dyscyplinach nauki prawne oraz nauki o zarządzaniu i jakości.

Struktura organizacyjna Akademii Humanitas obejmuje wydziały. W ramach Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych funkcjonują: Instytut Nauk Prawnych, Instytut Nauk o Zarządzaniu i Jakości, Instytut Nauk o Bezpieczeństwie oraz Instytut Pedagogiki. Wydział Nauk Stosowanych tworzą Instytut Nauk o Zdrowiu oraz Instytut Informatyki, natomiast w ramach Wydziału Psychologii działa Instytut Psychologii.

U podstaw funkcjonowania Akademii Humanitas leży dbałość o zachowanie tradycyjnych wartości akademickich przy jednoczesnym dostosowywaniu oferty kształcenia do potrzeb dynamicznie zmieniającego się rynku pracy. Zgodnie z misją oraz celami zawartymi w Strategii Rozwoju Uczelni, priorytetem jest kształcenie przedsiębiorczych i kreatywnych absolwentów, wyróżniających się wysokim poziomem profesjonalizmu i etyki zawodowej, zdolnych do podejmowania wyzwań współczesnego rynku pracy, prowadzenie badań naukowych oraz ścisła współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym na poziomie krajowym i międzynarodowym.

Uczelnia przywiązuje dużą wagę do systematycznego podnoszenia jakości kształcenia, co znajduje potwierdzenie w wynikach akredytacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej uzyskiwanych w kolejnych latach. W ostatniej ewaluacji jakości działalności naukowej Akademia Humanitas uzyskała kategorię naukową B+ w dyscyplinach nauki prawne oraz nauki o zarządzaniu i jakości, a także kategorię naukową B w dyscyplinie pedagogika.

Oceniany kierunek psychologia, prowadzony jako jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym, realizowany jest na Wydziale Psychologii w ramach Instytutu Psychologii.

Oprócz działalności dydaktycznej Instytut prowadzi aktywną działalność edukacyjną i społeczną, skierowaną do różnych grup odbiorców. Nauczyciele akademicy zatrudnieni w Instytucie Psychologii prowadzą działalność naukową, publikacyjną oraz aplikacyjną, dokumentując dorobek naukowy podlegający zasadom ewaluacji (parametryzacji) w okresie 2022–2025, co potwierdza systemowe podejście Instytutu do zapewniania jakości badań i kształcenia.

## **Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym**

### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

#### **1.1 Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni, oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych modułów kierunkowych**

Zgodnie ze swoją misją Akademia Humanitas dąży do bycia wiodącym ośrodkiem akademickim w regionie śląsko-zagłębiowskim, realizując koncepcję uczelni społecznie odpowiedzialnej, ukierunkowanej na innowacyjność, rozwój kultury oraz kształtowanie standardów etycznych i moralnych w życiu publicznym. Istotnym elementem misji Uczelni jest kształcenie profesjonalistów zdolnych do odpowiedzialnego funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się środowisku społecznym, edukacyjnym i zawodowym, a także prowadzenie badań naukowych oraz aktywna współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Misja Akademii Humanitas odwołuje się do trzech podstawowych funkcji uczelni: dydaktycznej, naukowej oraz relacyjnej, związanej z budowaniem kapitału społecznego i trwałych relacji z otoczeniem. Kształcenie na kierunku psychologia, prowadzonym w formie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym, wpisuje się w realizację każdej z tych funkcji oraz pozostaje w pełnej zgodności z celami strategicznymi Uczelni.

#### **Filary misji a koncepcja kształcenia na kierunku psychologia.**

Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia oparta jest na trzech kluczowych filarach misji Akademii Humanitas:

1. Innowacyjność i adaptacyjność. Program studiów uwzględnia współczesne kierunki rozwoju psychologii oraz zmieniające się potrzeby społeczne, w tym wyzwania związane z cyfryzacją, kryzysami psychospołecznymi, zdrowiem psychicznym, edukacją inkluzyjną oraz funkcjonowaniem jednostki w środowisku wielokulturowym. Kształcenie sprzyja rozwijaniu krytycznego myślenia, refleksyjności, zdolności analizy i interpretacji zjawisk psychologicznych oraz adaptacji do zmiennych warunków pracy zawodowej.
2. Praktyczność i przygotowanie do zawodu psychologa. Kierunek psychologia koncentruje się na przygotowaniu studentów do praktycznego wykonywania zawodu psychologa w różnych obszarach: edukacyjnym, klinicznym, społecznym i organizacyjnym. Program studiów obejmuje zajęcia o charakterze aplikacyjnym, studia przypadków, warsztaty, ćwiczenia diagnostyczne i treningowe, a także obowiązkowe praktyki zawodowe realizowane w placówkach współpracujących z Uczelnią. Program kształcenia jest konsultowany z interesariuszami zewnętrznymi, co zapewnia jego aktualność i zgodność z wymaganiami rynku pracy.
3. Odpowiedzialność społeczna i etyka. Istotnym elementem kształcenia jest formowanie postaw etycznych oraz odpowiedzialności zawodowej przyszłych psychologów. Program studiów uwzględnia

zagadnienia etyki zawodowej, ochrony praw osób korzystających z pomocy psychologicznej, odpowiedzialności społecznej psychologa oraz pracy z osobami w sytuacjach kryzysowych, zagrożenia i wykluczenia społecznego.

Cele strategiczne Uczelni a realizacja kierunku psychologia

**Cel 1. Doskonałość w kształceniu** realizowany jest poprzez nowoczesny i spójny program studiów o profilu praktycznym, w którym wszystkie moduły mają charakter teoretyczno-praktyczny, a treści kształcenia są systematycznie integrowane z ich zastosowaniem w praktyce zawodowej. Program oparty jest na aktualnej wiedzy psychologicznej oraz zróżnicowanych metodach kształcenia, sprzyjających rozwijaniu kompetencji zawodowych, refleksyjności oraz odpowiedzialności przyszłych psychologów.

**Cel 2. Rozwój działalności naukowej** znajduje odzwierciedlenie w kształtowaniu kompetencji badawczych studentów oraz włączaniu ich w refleksyjną praktykę opartą na dowodach naukowych. Program studiów obejmuje treści z zakresu metodologii badań psychologicznych oraz seminarium dyplomowe, które wspierają rozwój umiejętności analizy, interpretacji i krytycznej oceny wyników badań, stanowiących istotne zaplecze merytoryczne dla jakości kształcenia i praktyki psychologicznej.

**Cel 3. Progresywne i dynamiczne zarządzanie Uczelnią** realizowany jest poprzez zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesu dydaktycznego, stabilnych warunków rozwoju kadry akademickiej oraz efektywnego wsparcia studentów w toku studiów. Spójna struktura programu, przejrzysty układ modułów oraz systematyczne doskonalenie warunków kształcenia sprzyjają efektywnej realizacji założonych efektów uczenia się.

**Cel 4. Umacnianie relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym** realizowany jest poprzez współpracę z instytucjami edukacyjnymi, medycznymi, pomocowymi oraz organizacjami społecznymi, w szczególności w zakresie realizacji praktyk zawodowych oraz działań o charakterze edukacyjnym i społecznym. Współpraca ta umożliwia dostosowanie treści kształcenia do realnych potrzeb środowiska społecznego oraz sprzyja przygotowaniu studentów do podejmowania zadań zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy.

Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia pozostaje w ścisłym związku z misją oraz głównymi celami strategicznymi Akademii Humanitas, które zakładają rozwój nowoczesnego kształcenia o charakterze praktycznym, opartego na aktualnej wiedzy naukowej oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Realizacja programu studiów sprzyja przygotowaniu absolwentów do odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym, a także do podejmowania działań na rzecz wspierania rozwoju jednostki i społeczności. Koncepcja kształcenia uwzględnia również potrzebę kształcenia specjalistów przygotowanych do pracy w różnych obszarach praktyki

psychologicznej oraz zdolnych do podejmowania refleksyjnych i odpowiedzialnych decyzji zawodowych.

Studia na kierunku psychologia prowadzone są jako jednolite studia magisterskie, co zapewnia spójny i ciągły proces kształcenia adekwatny do specyfiki dyscypliny psychologia oraz charakteru przyszłych zadań zawodowych absolwentów. Przyjęta forma studiów umożliwia stopniowe i sekwencyjne rozwijanie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Sprzyja to integracji treści kształcenia z ich zastosowaniem w praktyce psychologicznej oraz zapewnia ciągłość przygotowania do wykonywania zadań zawodowych właściwych dla psychologa.

Program studiów ma strukturę modułową i obejmuje grupę zajęć podstawowych, grupę zajęć kierunkowych, grupę zajęć specjalnościowych, zajęcia do wyboru oraz zajęcia zaliczane do grupy inne wymagania. Konstrukcja programu została zaplanowana w taki sposób, aby poszczególne moduły realizowały zarówno cele poznawcze, jak i aplikacyjne, umożliwiając studentom rozwijanie kompetencji niezbędnych w praktyce zawodowej psychologa.

Grupa zajęć podstawowych obejmuje treści wprowadzające w podstawowe zagadnienia psychologii oraz w biologiczne i społeczne uwarunkowania funkcjonowania człowieka. Zajęcia te dostarczają studentom fundamentalnej wiedzy niezbędnej do rozumienia procesów psychicznych oraz zachowania człowieka w różnych kontekstach biologicznych i społecznych.

Grupa zajęć kierunkowych obejmuje zajęcia rozwijające wiedzę oraz umiejętności właściwe dla dyscypliny psychologia i stanowi zasadniczy element przygotowania studentów do przyszłej praktyki zawodowej psychologa. Zajęcia te pogłębiają wiedzę dotyczącą mechanizmów funkcjonowania psychicznego człowieka, jego zachowania w różnych kontekstach społecznych oraz uwarunkowań zdrowia psychicznego.

Program studiów obejmuje także grupę zajęć do wyboru w tym moduły specjalnościowe, które pozwalają studentom pogłębiać wiedzę oraz rozwijać kompetencje w wybranych obszarach psychologii. Specjalności te poszerzają zakres kształcenia kierunkowego i umożliwiają rozwijanie zainteresowań oraz zdobywanie pogłębionej wiedzy dotyczącej wybranych obszarów funkcjonowania psychicznego człowieka.

Istotnym elementem realizacji programu studiów jest również stopniowe wprowadzanie studentów w środowisko praktyki zawodowej. Praktyki zawodowe realizowane są od czwartego semestru studiów, co umożliwia wczesne konfrontowanie wiedzy teoretycznej z doświadczeniem zdobywanym w rzeczywistych warunkach pracy psychologa. Praktyki odbywają się w instytucjach współpracujących z uczelnią, w tym w placówkach ochrony zdrowia, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, instytucjach edukacyjnych, jednostkach pomocy społecznej oraz innych podmiotach, w których wykonywany jest zawód psychologa. Takie rozwiązanie sprzyja rozwijaniu kompetencji

diagnostycznych, komunikacyjnych i pomocowych oraz umożliwia poznanie specyfiki pracy psychologa w różnych kontekstach instytucjonalnych.

Koncepcja kształcenia uwzględnia również dynamiczne zmiany zachodzące w psychologii oraz rosnącą rolę technologii cyfrowych w pracy psychologa. Program studiów obejmuje zagadnienia związane z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi cyfrowych w badaniach psychologicznych, analizie danych oraz wspomaganiu procesów diagnostycznych i pomocowych. Dzięki temu absolwenci kierunku są przygotowani do funkcjonowania w środowisku pracy, w którym coraz większe znaczenie mają technologie informacyjne oraz cyfrowe narzędzia wspierające proces diagnozy i pomocy psychologicznej.

Od kandydatów na studia na kierunku psychologia oczekuje się zainteresowania problematyką funkcjonowania człowieka oraz gotowości do pracy nad własnym rozwojem osobistym, co weryfikują zajęcia dydaktyczne realizowane w pierwszych semestrach studiów. Istotne są predyspozycje w zakresie wrażliwości społecznej, odpowiedzialności, refleksyjności oraz zdolności do przestrzegania zasad etycznych, które mają kluczowe znaczenie w przyszłej pracy zawodowej psychologa. Predyspozycje te sprzyjają rozwijaniu kompetencji niezbędnych do podejmowania działań diagnostycznych, pomocowych i wspierających w pracy z osobami korzystającymi z pomocy psychologicznej. Ważna jest także otwartość na poznawanie złożoności ludzkiego funkcjonowania psychicznego, gotowość do analizy problemów psychologicznych z różnych perspektyw oraz zdolność do krytycznego myślenia i refleksji nad własnym działaniem. Istotną rolę odgrywa również gotowość do pracy w kontakcie z drugim człowiekiem, umiejętność komunikacji interpersonalnej oraz otwartość na współpracę w zespołach interdyscyplinarnych. Cechy te sprzyjają rozwijaniu kompetencji społecznych i zawodowych niezbędnych w pracy psychologa, w tym umiejętności prowadzenia diagnozy psychologicznej, udzielania wsparcia psychologicznego oraz współdziałania z przedstawicielami innych zawodów pomocowych.

Przyjęta konstrukcja programu studiów zapewnia spójność pomiędzy poziomem kształcenia, strukturą modułów oraz oczekiwaniami wobec kandydatów, a także umożliwia realizację celów kształcenia zgodnych z misją i strategią rozwoju uczelni oraz wymaganiami właściwymi dla profilu praktycznego kierunku psychologia.

## **1.2 Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku**

Priorytetem Akademii Humanitas i Wydziału Psychologii jest kształcenie specjalistów przygotowanych do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się środowisku społecznym oraz na rynku usług psychologicznych. W założenia te wpisuje się kształcenie nowoczesnego absolwenta

kierunku psychologia, przygotowanego do realizacji zadań diagnostycznych, pomocowych, opiniodawczych i rozwojowych w różnych obszarach działalności społecznej i gospodarczej.

Rosnące zapotrzebowanie na specjalistów w obszarze wsparcia psychologicznego wynika z wielu współczesnych procesów społecznych i cywilizacyjnych. Należą do nich w szczególności zwiększająca się świadomość znaczenia zdrowia psychicznego dla jakości życia jednostki i funkcjonowania społeczeństwa, wzrost liczby osób korzystających z profesjonalnej pomocy psychologicznej, a także rosnąca skala problemów adaptacyjnych, emocjonalnych i społecznych pojawiających się w różnych etapach życia człowieka. Istotną rolę odgrywa również rozwój systemu wsparcia psychologicznego w instytucjach ochrony zdrowia, edukacji, pomocy społecznej oraz w organizacjach publicznych i prywatnych, a także rosnące znaczenie działań profilaktycznych i psychoedukacyjnych.

Zmiany te powodują wzrost zapotrzebowania na specjalistów posiadających kompetencje w zakresie diagnozy psychologicznej, udzielania pomocy psychologicznej, wspierania rozwoju jednostki oraz pracy w zespołach interdyscyplinarnych. Współczesny rynek usług psychologicznych obejmuje zarówno instytucje publiczne, jak i sektor prywatny, w którym rozwijają się różnorodne formy wsparcia psychologicznego, konsultacji, poradnictwa oraz działań rozwojowych.

Kształcenie na kierunku psychologia odpowiada na potrzeby rynku usług psychologicznych oraz instytucji funkcjonujących w obszarze ochrony zdrowia psychicznego, rehabilitacji neuropsychologicznej, pomocy społecznej, edukacji, wymiaru sprawiedliwości oraz sektora gospodarczego. Powiązanie to znajduje odzwierciedlenie w oferowanych zajęciach kierunkowych oraz specjalnościach: psychologia kliniczna i osobowości, psychoterapia i kliniczna diagnoza psychologiczna, neuropsychologia kliniczna i neurologopedia oraz psychologia sądowa, które umożliwiają rozwijanie kompetencji zawodowych w wybranych obszarach praktyki psychologicznej.

### **Obszar ochrony zdrowia psychicznego**

Obszar ten jest bezpośrednio powiązany ze specjalnością Psychologia kliniczna i osobowości oraz Psychoterapia i kliniczna diagnoza psychologiczna. Kształcenie przygotowuje studentów do realizacji zadań zawodowych psychologa związanych z diagnozą psychologiczną, analizą funkcjonowania osobowości oraz identyfikowaniem trudności emocjonalnych i adaptacyjnych.

W toku kształcenia studenci rozwijają kompetencje w zakresie prowadzenia diagnozy psychologicznej, interpretacji wyników badań psychologicznych oraz planowania działań pomocowych i wspierających. Istotnym elementem przygotowania zawodowego jest rozwijanie umiejętności prowadzenia wywiadu psychologicznego, pracy z osobami doświadczającymi trudności emocjonalnych oraz współpracy z innymi specjalistami systemu ochrony zdrowia.

Absolwenci przygotowani są do podejmowania aktywności zawodowej w poradniach zdrowia psychicznego, szpitalach i oddziałach psychiatrycznych, ośrodkach terapii i wsparcia psychologicznego, poradniach specjalistycznych oraz placówkach interwencji kryzysowej.

### **Obszar rehabilitacji neuropsychologicznej i wsparcia funkcji poznawczych**

Obszar ten odpowiada specjalności Neuropsychologia kliniczna i neurologopedia i jest związany z rosnącym zapotrzebowaniem na specjalistów pracujących z osobami z zaburzeniami funkcji poznawczych, komunikacyjnych i wykonawczych.

Program kształcenia przygotowuje studentów do prowadzenia diagnozy neuropsychologicznej, oceny funkcjonowania poznawczego pacjentów oraz identyfikowania zaburzeń takich funkcji jak pamięć, uwaga, funkcje wykonawcze czy procesy językowe. Studenci zdobywają również kompetencje w zakresie planowania działań wspierających proces rehabilitacji neuropsychologicznej oraz współpracy z zespołem rehabilitacyjnym, w skład którego wchodzi lekarze, logopedzi czy fizjoterapeuci.

Absolwenci tej specjalności mogą podejmować pracę w placówkach medycznych, ośrodkach rehabilitacyjnych, poradniach specjalistycznych oraz instytucjach zajmujących się wsparciem osób z deficytami poznawczymi i komunikacyjnymi.

### **Obszar opiniodawstwa psychologicznego i funkcjonowania wymiaru sprawiedliwości**

Obszar ten jest bezpośrednio związany ze specjalnością Psychologia sądowa. Kształcenie przygotowuje studentów do rozumienia zachowań człowieka w kontekście prawnym oraz do udziału w procesach diagnostycznych i opiniodawczych realizowanych na potrzeby instytucji wymiaru sprawiedliwości.

Studenci zdobywają wiedzę dotyczącą psychologicznych uwarunkowań zachowań przestępczych, funkcjonowania osób uczestniczących w postępowaniach sądowych oraz roli psychologa w procesach opiniodawczych. Rozwijane są także kompetencje w zakresie współpracy z instytucjami wymiaru sprawiedliwości oraz przestrzegania procedur prawnych i standardów etycznych właściwych dla tego obszaru działalności.

Absolwenci mogą podejmować aktywność zawodową w sądach, prokuraturze, policji, służbie więziennej, zespołach kuratorskich oraz innych instytucjach współpracujących z wymiarem sprawiedliwości.

### **Obszar usług pomocowych, edukacyjnych i społecznych**

Program studiów przygotowuje również absolwentów do pracy w instytucjach realizujących działania z zakresu wsparcia psychospołecznego, edukacji oraz pomocy społecznej. Kompetencje zdobywane w trakcie studiów umożliwiają podejmowanie zadań związanych z diagnozą potrzeb, prowadzeniem konsultacji psychologicznych, działaniami psychoedukacyjnymi oraz wspieraniem rozwoju jednostki i grup społecznych.

Absolwenci mogą podejmować pracę w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, instytucjach pomocy społecznej, organizacjach pozarządowych, placówkach edukacyjnych (z zastrzeżeniem posiadania odpowiednich kwalifikacji pedagogicznych) oraz innych podmiotach realizujących działania z zakresu wsparcia psychologicznego.

### **Obszar psychologii pracy i organizacji**

Program studiów uwzględnia również przygotowanie absolwentów do funkcjonowania w sektorze gospodarczym, w szczególności w obszarze psychologii pracy i organizacji. Studenci zdobywają kompetencje umożliwiające analizę funkcjonowania człowieka w środowisku pracy, wspieranie rozwoju pracowników oraz budowanie efektywnej komunikacji w organizacjach.

Kompetencje te mogą być wykorzystywane w przedsiębiorstwach, działach zarządzania zasobami ludzkimi (HR), firmach szkoleniowych i doradczych oraz instytucjach zajmujących się rozwojem kompetencji zawodowych.

### **Obszar nowych technologii w praktyce psychologicznej**

Program studiów uwzględnia także rosnącą rolę nowych technologii w pracy psychologa. W toku kształcenia studenci zapoznają się z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych w badaniach psychologicznych, analizie danych oraz wspomaganiu procesów diagnostycznych i pomocowych. Omawiane są również możliwości oraz ograniczenia wykorzystania narzędzi opartych na analizie danych i elementach sztucznej inteligencji w pracy psychologa, z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej oraz ochrony danych.

## **1.3 Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy**

Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia została opracowana z uwzględnieniem obowiązujących regulacji prawnych dotyczących szkolnictwa wyższego oraz wykonywania zawodu psychologa, aktualnego stanu wiedzy naukowej w dyscyplinie psychologia, a także potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. Stanowi ona również rezultat szerokich konsultacji prowadzonych z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, których udział umożliwia dostosowanie programu studiów do realnych potrzeb rynku pracy oraz zmieniających się warunków funkcjonowania współczesnego społeczeństwa.

Istotną rolę w procesie opracowania i doskonalenia koncepcji kształcenia odgrywają interesariusze wewnętrzni, w szczególności nauczyciele akademicy, inne osoby prowadzące zajęcia, studenci oraz władze wydziału i instytutu. Studenci uczestniczą w procesie doskonalenia programu studiów poprzez udział w posiedzeniach Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, Rady Konsultacyjnej ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym oraz Senatu Akademii Humanitas. Mają także możliwość zgłaszania uwag podczas bezpośrednich rozmów z władzami wydziału psychologii, pełnomocnikiem rektora ds. studenckich oraz rektorem.

Opinie studentów dotyczące treści kształcenia, kadry dydaktycznej, metod dydaktycznych oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się pozyskiwane są również w ramach ankiet konsultacyjnych

przeprowadzanych dwa razy w roku akademickim. Dodatkowym źródłem informacji są spotkania organizowane ze studentami przez dziekana wydziału oraz pełnomocnika rektora ds. studenckich.

Uwagi do koncepcji kształcenia wnoszą również nauczyciele akademicy, zwłaszcza Ci, którzy obok działalności akademickiej prowadzą praktykę zawodową w obszarach odpowiadających profilowi kierunku. Analiza i omawianie programu kształcenia odbywa się podczas spotkań pracowników Instytutu Psychologii, organizowanych co najmniej raz w semestrze.

Ważną rolę w systemie zapewniania jakości kształcenia pełni Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia przy Instytucie Psychologii, powołany zarządzeniem Zarządzenie Rektora AH nr R/04/05/2025 z dnia 28 maja 2025 roku w sprawie powołania Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia przy Instytucie Psychologii w Akademii Humanitas w Sosnowcu (*Cz. IV, załącznik nr 1*). W skład zespołu wchodzi przedstawiciele kadry akademickiej, władz instytutu oraz reprezentant studentów, co umożliwia uwzględnienie w procesie doskonalenia programu zarówno perspektywy dydaktycznej, jak i doświadczeń studentów. Do zadań zespołu należy w szczególności analiza jakości procesu kształcenia, monitorowanie osiągania efektów uczenia się oraz formułowanie rekomendacji dotyczących doskonalenia programu studiów.

Istotny wkład w rozwój koncepcji kształcenia mają również inne osoby realizujące zajęcia na kierunku psychologia i prowadzące działalność praktyczną w obszarach odpowiadających profilowi kierunku, m.in. w instytucjach ochrony zdrowia psychicznego, poradniach psychologicznych, ośrodkach terapeutycznych oraz instytucjach zajmujących się opiniodawstwem psychologicznym. Dzięki temu możliwe jest uwzględnianie w programie studiów aktualnych wyzwań praktyki psychologicznej oraz dostosowywanie treści kształcenia do rzeczywistych potrzeb zawodowych.

W procesie opracowywania i aktualizacji koncepcji kształcenia uczestniczą również interesariusze zewnętrzni, reprezentujący instytucje i organizacje funkcjonujące w obszarach zatrudnienia psychologów. Współpraca ta obejmuje m.in. instytucje ochrony zdrowia, poradnie psychologiczne i psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki rehabilitacyjne i terapeutyczne, instytucje pomocy społecznej, organizacje pozarządowe oraz podmioty współpracujące z wymiarem sprawiedliwości.

Wśród instytucji współpracujących z kierunkiem znajdują się m.in.: Szpital Powiatowy w Zawierciu, Zagłębiowski Szpital Kliniczny w Czeladzi, SP ZOZ MSWiA w Katowicach, Górnośląskie Centrum Rehabilitacji „Repty”, Centrum Rozwoju, Diagnostyki i Terapii Meritum w Sosnowcu, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Meritum, Fundacja Aktywnej Rehabilitacji, Fundacja „Salut”, a także instytucje i przedsiębiorstwa działające w obszarze nowych technologii i rehabilitacji, takie jak VR TierOne czy Technomex Sp. z o.o. Współpraca ta umożliwia pozyskiwanie informacji dotyczących oczekiwanych kompetencji absolwentów oraz konfrontowanie programu studiów z realnymi potrzebami rynku pracy.

Ważnym elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest również działalność Rady Konsultacyjnej ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, działającej przy Instytucie Psychologii, która pełni funkcję ciała doradczo-konsultacyjnego wspierającego rozwój programu studiów.

Do zadań Rady Konsultacyjnej należy w szczególności:

- opiniowanie, zatwierdzanie i aktualizowanie programów studiów, z uwzględnieniem standardów etycznych i merytorycznych obowiązujących w danym obszarze kształcenia oraz aktualnych wymagań rynku pracy,
- opiniowanie sylabusów poszczególnych zajęć pod kątem zgodności z celami kształcenia i zakładanymi efektami uczenia się,
- rekomendowanie form realizacji zajęć oraz metod dydaktycznych sprzyjających osiągnięciu efektów uczenia się,
- formułowanie propozycji modyfikacji efektów uczenia się i treści programowych,
- analiza wyników ewaluacji efektów uczenia się i formułowanie rekomendacji dotyczących doskonalenia programu,
- wspieranie procesów akredytacyjnych oraz działań na rzecz podnoszenia jakości kształcenia,
- rekomendowanie specjalistów posiadających odpowiednie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe do prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Na doskonalenie koncepcji kształcenia wpływają również wyniki badań losów absolwentów, którzy z perspektywy osób funkcjonujących zawodowo wskazują stopień przydatności zdobytych kompetencji oraz obszary wymagające dalszego rozwoju. Informacje te stanowią istotne źródło wiedzy w procesie aktualizacji programu studiów.

Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami rynku pracy wynika również z analizy współczesnych przemian społecznych i cywilizacyjnych, które zwiększają zapotrzebowanie na specjalistów w obszarze wsparcia psychologicznego. Do najważniejszych czynników wpływających na rozwój rynku usług psychologicznych należą w szczególności:

- wzrost znaczenia zdrowia psychicznego w społeczeństwie,
- rosnąca rola wsparcia psychologicznego w systemie edukacji i pomocy społecznej,
- rozwój usług psychologicznych w sektorze gospodarczym, w tym w obszarze psychologii pracy i organizacji oraz zarządzania zasobami ludzkimi,
- zwiększające się znaczenie diagnozy psychologicznej i neuropsychologicznej w systemie ochrony zdrowia,
- rola psychologii w systemie prawnym i opiniodawstwie sądowym,
- rozwój technologii cyfrowych w praktyce psychologicznej.

Uwzględnienie powyższych uwarunkowań znajduje odzwierciedlenie w strukturze programu studiów oraz w oferowanych specjalnościach: psychologia kliniczna i osobowości, psychoterapia i kliniczna diagnoza psychologiczna, neuropsychologia kliniczna i neurologopedia oraz psychologia sądowa.

W rezultacie koncepcja kształcenia na kierunku psychologia pozostaje w ścisłym związku z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz współczesnego rynku pracy. Systematyczne konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, analiza opinii studentów i absolwentów oraz współpraca z instytucjami reprezentującymi różne obszary praktyki psychologicznej umożliwiają ciągłe doskonalenie programu studiów i dostosowywanie go do zmieniających się warunków społecznych i zawodowych.

#### ***1.4 Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów***

Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia o profilu praktycznym w Akademii Humanitas posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiające wykonywanie zadań zawodowych psychologa w obszarze diagnozy psychologicznej, udzielania pomocy psychologicznej, wsparcia osób w kryzysie oraz współpracy z instytucjami ochrony zdrowia, edukacji (z zastrzeżeniem posiadania kwalifikacji pedagogicznych), pomocy społecznej i wymiaru sprawiedliwości. Sylwetka absolwenta jest zgodna z koncepcją kształcenia oraz efektami uczenia się, które uwzględniają wymagania rynku pracy oraz potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Absolwent posiada przygotowanie w zakresie stosowania metod diagnozy psychologicznej, interpretacji wyników badań, prowadzenia konsultacji psychologicznych oraz udzielania wsparcia psychologicznego osobom w różnym wieku i w różnych sytuacjach życiowych. Jest przygotowany do pracy zgodnie z zasadami etyki zawodowej psychologa, współpracy w zespołach interdyscyplinarnych oraz ciągłego rozwoju zawodowego. Profil praktyczny studiów zapewnia rozwój kompetencji zawodowych poprzez realizację zajęć prowadzonych przez praktyków oraz odbywanie praktyk w instytucjach stanowiących potencjalne miejsca zatrudnienia absolwentów.

Istotnym elementem kształcenia jest realizacja specjalności umożliwiających pogłębienie kompetencji w wybranych obszarach zawodowych:

**Psychologia kliniczna i osobowości** umożliwia pogłębienie wiedzy z zakresu psychologii klinicznej, psychopatologii oraz diagnozy zaburzeń psychicznych i zaburzeń osobowości. Absolwent potrafi analizować mechanizmy powstawania zaburzeń psychicznych, prowadzić diagnozę psychologiczną oraz dobierać adekwatne formy pomocy psychologicznej i wsparcia. Posiada również wiedzę dotyczącą klasyfikacji zaburzeń psychicznych, zasad różnicowania zaburzeń oraz metod pracy z osobami doświadczającymi trudności psychicznych i kryzysów życiowych.

Kompetencje te umożliwiają podejmowanie pracy m.in. w szpitalach i klinikach, poradniach zdrowia psychicznego, ośrodkach leczenia uzależnień, ośrodkach interwencji kryzysowej, placówkach pomocy społecznej oraz w prywatnych gabinetach psychologicznych.

**Neuropsychologia kliniczna i neurologopedia** koncentruje się na diagnozie i wspieraniu funkcjonowania poznawczego osób z zaburzeniami neurologicznymi i neurorozwojowymi. Absolwent potrafi rozpoznawać i analizować deficyty funkcji poznawczych wynikające z uszkodzeń ośrodkowego układu nerwowego, a także planować działania wspierające rehabilitację funkcji poznawczych i komunikacyjnych. Program specjalności obejmuje kształcenie w zakresie diagnozy neuropsychologicznej, różnicowania zaburzeń funkcji poznawczych oraz współpracy z zespołami medycznymi i rehabilitacyjnymi.

Absolwent może podejmować pracę m.in. w szpitalach, ośrodkach rehabilitacji neurologicznej, poradniach specjalistycznych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz ośrodkach terapeutycznych.

**Psychoterapia i kliniczna diagnoza psychologiczna** rozwija kompetencje w zakresie prowadzenia pogłębionej diagnozy psychologicznej oraz udzielania pomocy psychologicznej z wykorzystaniem wybranych metod oddziaływań terapeutycznych. Absolwent potrafi analizować problemy psychologiczne klienta lub pacjenta, formułować konceptualizację problemu oraz planować adekwatne interwencje terapeutyczne.

Program specjalności obejmuje wiedzę z zakresu psychopatologii, diagnozy klinicznej oraz metod psychoterapii o udowodnionej skuteczności, m.in. w podejściu psychodynamicznym, poznawczo-behawioralnym i systemowym. W toku kształcenia studenci rozwijają umiejętności prowadzenia wywiadu diagnostycznego, stosowania narzędzi psychometrycznych oraz pracy z pacjentem w sytuacji kryzysowej. Uzyskane kompetencje umożliwiają podjęcie pracy w poradniach zdrowia psychicznego, ośrodkach terapeutycznych, placówkach interwencji kryzysowej.

**Psychologia sądowa** przygotowuje do prowadzenia diagnozy psychologicznej oraz opiniowania psychologicznego na potrzeby instytucji wymiaru sprawiedliwości. Absolwent posiada wiedzę z zakresu psychologicznych uwarunkowań zachowań przestępczych, funkcjonowania osób uczestniczących w postępowaniach sądowych oraz zasad sporządzania opinii psychologiczno-sądowych.

Program specjalności ma charakter interdyscyplinarny i łączy zagadnienia z zakresu psychologii, prawa oraz kryminalistyki. Studenci zdobywają kompetencje w zakresie oceny wiarygodności zeznań, diagnozy psychologicznej w sprawach rodzinnych i opiekuńczych, a także współpracy z instytucjami wymiaru sprawiedliwości. Absolwent może podejmować pracę m.in. w opiniodawczych zespołach sądowych specjalistów, instytucjach współpracujących z wymiarem sprawiedliwości, placówkach resocjalizacyjnych, ośrodkach diagnostycznych oraz innych instytucjach zajmujących się wsparciem osób uczestniczących w postępowaniach sądowych.

Absolwent kierunku psychologia może podejmować zatrudnienie w wielu instytucjach i organizacjach, w szczególności w:

- placówkach ochrony zdrowia, w tym w szpitalach, poradniach zdrowia psychicznego i ośrodkach rehabilitacyjnych,
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych,
- ośrodkach pomocy społecznej i instytucjach wsparcia rodziny,
- placówkach zajmujących się leczeniem uzależnień oraz interwencją kryzysową,
- instytucjach wymiaru sprawiedliwości oraz jednostkach współpracujących z systemem penitencjarnym,
- organizacjach pozarządowych realizujących działania w obszarze zdrowia psychicznego i wsparcia społecznego,
- przedsiębiorstwach i instytucjach w obszarze zarządzania zasobami ludzkimi, szkoleń oraz rozwoju kompetencji pracowników,
- prywatnych gabinetach psychologicznych oraz ośrodkach konsultacyjnych i terapeutycznych.

Uzyskane kwalifikacje umożliwiają także dalszy rozwój zawodowy poprzez podejmowanie specjalistycznych szkoleń zawodowych, studiów podyplomowych, a także kontynuowanie kariery naukowej w szkołach doktorskich.

Sylwetka absolwenta kierunku psychologia jest w pełni zgodna z profilem praktycznym studiów, koncepcją kształcenia oraz potrzebami rynku pracy, zapewniając przygotowanie do podjęcia pracy zawodowej w instytucjach właściwych dla zawodu psychologa oraz dalszego rozwoju zawodowego.

### **1.5 Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia**

Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia została opracowana z uwzględnieniem krajowych regulacji prawnych dotyczących szkolnictwa wyższego oraz wykonywania zawodu psychologa, w szczególności przepisów Ustawa- Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów, a także założeń Polska Rama Kwalifikacji dla poziomu 7. Program studiów pozostaje również spójny z regulacjami dotyczącymi wykonywania zawodu psychologa, w tym z przepisami obowiązującej ustawy z dnia 8 czerwca 2001 r. o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów oraz normami znajdującej się w okresie vacatio legis ustawy z dnia 23 stycznia 2026 r. o zawodzie psychologa oraz samorządzie zawodowym psychologów.

Koncepcja kształcenia została opracowana z uwzględnieniem współczesnych tendencji w kształceniu psychologów w Europie. Program studiów pozostaje spójny z założeniami Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego, w szczególności w zakresie stosowania systemu ECTS, porównywalności kwalifikacji oraz rozwijania kompetencji umożliwiających absolwentom

kontynuowanie kształcenia oraz podejmowanie pracy w różnych sektorach rynku pracy, zarówno w kraju, jak i za granicą.

Projektując program studiów uwzględniono również dorobek międzynarodowych środowisk naukowych i praktycznych zajmujących się kształceniem psychologów, w których podkreśla się znaczenie integracji wiedzy teoretycznej z doświadczeniem praktycznym oraz rozwijania kompetencji diagnostycznych, interwencyjnych i komunikacyjnych niezbędnych w pracy zawodowej psychologa. Wybrane wzorce organizacji kształcenia zaczerpnięto także z Prešovská Univerzita v Prešove (Słowacja). W rozwijaniu koncepcji kształcenia uwzględniono dorobek naukowy i dydaktyczny doc. PhDr. Gabriely Mikuláškovéj, PhD., prodziekan Wydziału Filozoficznego tej uczelni. Jej doświadczenie badawcze i dydaktyczne, obejmujące m.in. metody badań jakościowych oraz problematykę zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, stanowiło inspirację przy doskonaleniu programu kształcenia w ramach specjalności psychologia kliniczna i osobowości oraz psychoterapia i kliniczna diagnoza psychologiczna, a także przy rozwijaniu kompetencji badawczych studentów.

Istotnym elementem koncepcji kształcenia na kierunku psychologia jest rozwijanie współpracy międzynarodowej oraz włączanie studentów w inicjatywy o charakterze międzynarodowym. Wydział Psychologii Akademii Humanitas realizuje współpracę naukowo-dydaktyczną z zagranicznymi ośrodkami akademickimi, która sprzyja wymianie doświadczeń badawczych, rozwojowi kompetencji międzykulturowych studentów oraz wprowadzaniu nowych metod pracy dydaktycznej. Przykładem takich działań jest współpraca z University of Tsukuba (Japonia). Współpraca obejmuje również wymianę akademicką, w tym wyjazdy studentów kierunku psychologia do Tsukuby oraz przyjazdy studentów i nauczycieli akademickich z Japonii do Polski. Działania te sprzyjają rozwijaniu kompetencji analitycznych i międzykulturowych studentów, umożliwiają poznawanie różnych perspektyw badawczych i edukacyjnych oraz przyczyniają się do wprowadzania nowych metod pracy dydaktycznej inspirowanych doświadczeniami partnerów zagranicznych. Uzupełnieniem tych działań jest rozwijana od 2017 roku współpraca naukowo-badawcza z University of Missouri–St. Louis (USA) z Missouri Institute of Mental Health (MIMH). Współpraca ta obejmuje wymianę doświadczeń naukowych i dydaktycznych oraz inicjatywy badawcze w obszarach istotnych dla współczesnej psychologii, takich jak neuropsychologia, problematyka uzależnień oraz działania z zakresu psychoprofilaktyki. Kontakty te umożliwiają rozwijanie międzynarodowej współpracy badawczej oraz poszerzanie perspektywy naukowej studentów i kadry akademickiej.

Elementem wspierającym umiędzynarodowienie kształcenia jest również rozwijanie kompetencji językowych studentów. W programie studiów przewidziano pięć semestrów lektoratu z języka obcego, których celem jest osiągnięcie kompetencji językowych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR). Dodatkowo studenci realizują zajęcia fakultatywne prowadzone w języku angielskim z wybranych obszarów psychologii stosowanej. Rozwiązania te sprzyjają

przygotowaniu absolwentów do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku naukowym i zawodowym oraz zwiększają ich mobilność edukacyjną i zawodową.

Studenci kierunku psychologia mają możliwość uczestniczenia w programie mobilności akademickiej Erasmus+, który umożliwia realizację części studiów w uczelniach partnerskich w Europie. Osobom korzystającym z tej formy mobilności zapewnione jest wsparcie ze strony wyznaczonych nauczycieli akademickich oraz Biura Współpracy Międzynarodowej, w tym koordynatora programu Erasmus+. Proces kwalifikacji na wyjazd poprzedzony jest rozmową kwalifikacyjną przeprowadzaną przez komisję rekrutacyjną z udziałem opiekuna programu Erasmus+. Mobilność stanowi istotny element umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz przygotowuje studentów do funkcjonowania w zróżnicowanym środowisku zawodowym i naukowym.

Kierunek psychologia prowadzony w Akademii Humanitas wyróżnia się praktycznym profilem kształcenia, opartym na bezpośrednim powiązaniu procesu dydaktycznego z działalnością zawodową psychologów oraz aktywnym udziałem specjalistów posiadających wieloletnie doświadczenie kliniczne, terapeutyczne i opiniodawcze. Zajęcia prowadzone są m.in. przez psychologów klinicznych, psychoterapeutów oraz biegłych sądowych, posiadających doświadczenie zawodowe zdobyte w szpitalach psychiatrycznych, poradniach zdrowia psychicznego, ośrodkach terapeutycznych oraz instytucjach współpracujących z wymiarem sprawiedliwości. Dzięki temu studenci mają możliwość poznania rzeczywistych standardów pracy psychologa, analizy autentycznych przypadków diagnostycznych i terapeutycznych oraz zapoznania się z praktycznymi aspektami opiniowania psychologicznego. Tego rodzaju założenie realizowane jest także poprzez zajęcia i wizyty studyjne realizowane z udziałem osób wykonujących zawód psychologa.

Ważnym elementem programu studiów jest również uwzględnienie współczesnych kierunków rozwoju opieki psychologicznej i psychiatrycznej, w tym modelu psychiatrii środowiskowej. W ramach zajęć z zakresu środowiskowej terapii pacjenta studenci zdobywają doświadczenie w pracy z osobami po kryzysach psychicznych, ucząc się wspierania ich funkcjonowania społecznego oraz odbudowy zasobów psychicznych. Zajęcia realizowane są w środowisku życia pacjenta pod opieką certyfikowanego specjalisty terapii środowiskowej Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego.

Unikatowym elementem programu studiów jest także przedmiot „Lingwistyka kryminalistyczna dla psychologów”, prowadzony przez prof. Jadwigę Stawnicką, jedyną biegłą z zakresu lingwistyki kryminalistycznej w Polsce. W ramach zajęć studenci uczą się m.in. tworzenia portretów psycholingwistycznych sprawców, analizy autorstwa anonimowych tekstów oraz oceny wiarygodności zeznań świadków. Zajęcia te rozwijają kompetencje w obszarze psychologii sądowej, opiniodawstwa oraz analizy komunikacji w kontekście prawnym.

Cechą wyróżniającą kierunek jest również oferta specjalności odpowiadających kluczowym obszarom praktyki psychologicznej i zapotrzebowaniu rynku pracy, tj. psychologia kliniczna

i osobowości, neuropsychologia kliniczna i neurologopedia, psychoterapia i kliniczna diagnoza psychologiczna oraz psychologia sądowa.

W procesie kształcenia wykorzystywane są nowoczesne technologie wspierające proces dydaktyczny, w tym narzędzia oparte na technologii wirtualnej rzeczywistości (VR). Studenci korzystają z nowoczesnego Centrum VR, które umożliwia interaktywną naukę biologicznych podstaw zachowania oraz neurofizjologii poprzez trójwymiarową wizualizację struktur mózgu i procesów neurofizjologicznych. Od roku akademickiego 2026/2027 w kształceniu wykorzystywany będzie system wirtualnego pacjenta oparty na sztucznej inteligencji, umożliwiający rozwijanie kompetencji diagnostycznych w środowisku symulacyjnym. Intensywnie włączane są zajęcia praktyczne realizowane z wykorzystaniem Laboratoriów i Pracowni Psychologicznej Akademii Humanitas, w których studenci mają do dyspozycji zestaw standaryzowanych narzędzi diagnostycznych oraz testów psychometrycznych wykorzystywanych w praktyce psychologicznej. Laboratorium psychologiczne zostało wyposażone w specjalistyczną aparaturę umożliwiającą prowadzenie badań psychofizjologicznych oraz analizę reakcji behawioralnych, w tym m.in.: moduł EEG do rejestracji aktywności bioelektrycznej mózgu oraz prowadzenia treningów EEG Biofeedback, aparaturę psychotechniczną do badań zachowań behawioralnych i reakcji somatycznych.

Realizacja części zajęć w środowisku klinicznym stanowi jeden z wyróżników programu studiów. Zajęcia prowadzone są m.in. w Górnośląskim Centrum Rehabilitacji „Repty” w Tarnowskich Górach, gdzie studenci mają możliwość obserwowania pracy zespołów terapeutycznych oraz zapoznania się z nowoczesnymi technologiami wykorzystywanymi w pracy z pacjentami, w tym systemem C-Eye (Cyber-Oko) umożliwiającym komunikację z osobami w stanie śpiączki.

Koncepcja kształcenia zakłada także umożliwienie studentom bezpośredniego kontaktu z uznanymi badaczami i praktykami psychologii poprzez udział w warsztatach i seminariach prowadzonych przez ekspertów z krajowych i zagranicznych ośrodków naukowych, w tym prof. Mateusza Golę (University of California San Diego).

Ponadto od roku akademickiego 2025/2026 wprowadzono zajęcia wyrównawcze z zakresu: integracyjne podstawy rozwoju człowieka i funkcjonowania biologicznego, metody badań i analiza danych w psychologii oraz różnice indywidualne – ich znaczenie i diagnozowanie. Ich celem jest wzmocnienie kompetencji metodologicznych i diagnostycznych studentów oraz wsparcie ich w efektywnym realizowaniu programu studiów.

#### **1.6 Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną psychologia, do której kierunek jest przyporządkowany**

Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia, prowadzonym w Akademii Humanitas w formie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym, znajduje bezpośrednie odzwierciedlenie w przyjętych kierunkowych efektach uczenia się zatwierdzonych przez Senat Uchwała Senatu AH nr S/12/03/2025 z dnia 31.03.2025 r. w sprawie zatwierdzenia programu studiów (Cz. IV Załącznik nr 2), które są zgodne z charakterystyką poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz odpowiadają aktualnemu stanowi wiedzy w dyscyplinie psychologia oraz wymaganiom praktyki zawodowej psychologa. Efekty te obejmują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do prowadzenia diagnozy psychologicznej, udzielania pomocy psychologicznej oraz funkcjonowania w instytucjach ochrony zdrowia, edukacji, pomocy społecznej i wymiaru sprawiedliwości.

Kluczowe efekty uczenia się w zakresie **wiedzy** odzwierciedlają aktualny stan wiedzy naukowej w psychologii oraz jej zastosowania praktyczne. Efekt K\_W01 zakłada pogłębioną wiedzę o psychologii jako nauce oraz jej zastosowaniach w różnych obszarach życia społecznego, co stanowi podstawę przygotowania absolwentów do pracy zawodowej zgodnie z profilem praktycznym studiów. Efekty K\_W11, K\_W12 oraz K\_W15 odnoszą się do wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego, metod udzielania pomocy psychologicznej oraz zasad diagnozy psychologicznej, co bezpośrednio odpowiada wymaganiom praktyki zawodowej psychologów pracujących w placówkach ochrony zdrowia psychicznego, poradniach psychologicznych oraz instytucjach pomocowych. Jednocześnie efekty K\_W04, K\_W07 oraz K\_W02, dotyczące psychometrii, metodologii badań oraz zasad konstruowania i stosowania narzędzi diagnostycznych, zapewniają przygotowanie do prowadzenia diagnozy psychologicznej zgodnie z naukowymi standardami oraz wymaganiami instytucjonalnymi.

Efekty uczenia się w zakresie **umiejętności** są ściśle powiązane z praktycznym profilem studiów oraz przygotowaniem absolwentów do wykonywania zawodu psychologa. Szczególne znaczenie mają efekty K\_U12 i K\_U17, które obejmują umiejętność planowania i prowadzenia procesu diagnostycznego, interpretacji wyników badań oraz rozpoznawania zaburzeń psychicznych w oparciu o obowiązujące systemy klasyfikacyjne. Kompetencje te są kluczowe w pracy psychologa klinicznego, psychologa sądowego oraz psychologa pracującego w systemie ochrony zdrowia i pomocy społecznej. Efekt K\_U18 zakłada umiejętność planowania i realizacji interwencji psychologicznych oraz stosowania metod pomocy psychologicznej, co odpowiada wymaganiom pracy w poradniach zdrowia psychicznego, ośrodkach terapeutycznych oraz instytucjach pomocowych. Z kolei efekt K\_U19 odnosi się do umiejętności nawiązywania kontaktu psychologicznego i komunikacji z klientem, co stanowi podstawę pracy zawodowej psychologa we wszystkich obszarach praktyki zawodowej.

Istotnym elementem koncepcji kształcenia jest również rozwój **kompetencji badawczych**, zgodnie z wymaganiami poziomu 7 PRK. Efekty K\_W02 oraz K\_U02 zapewniają przygotowanie do projektowania i prowadzenia badań psychologicznych oraz analizy danych empirycznych, co umożliwi absolwentom wykorzystywanie wyników badań naukowych w praktyce zawodowej oraz

podejmowanie działań zgodnych z zasadami evidence-based practice. Efekt K\_U04, obejmujący umiejętność krytycznej analizy literatury naukowej, zapewnia zdolność do aktualizowania wiedzy i stosowania najnowszych osiągnięć naukowych w praktyce psychologicznej.

Kluczowe znaczenie dla praktycznego profilu studiów mają również efekty w zakresie **kompetencji społecznych**, w szczególności K\_K01, K\_K02 oraz K\_K06, które odnoszą się do przestrzegania zasad etyki zawodowej, świadomości własnych kompetencji oraz gotowości do korzystania z superwizji i współpracy z innymi specjalistami. Kompetencje te są zgodne z wymaganiami zawodowymi psychologów oraz standardami pracy obowiązującymi w instytucjach ochrony zdrowia, wymiaru sprawiedliwości i systemie pomocy społecznej. Efekt K\_K10 podkreśla gotowość do współpracy z innymi specjalistami oraz instytucjami, co odpowiada współczesnemu modelowi pracy psychologa w zespołach interdyscyplinarnych.

Efekty uczenia się uwzględniają również współczesne **wyzwania rynku pracy** oraz zmiany technologiczne, co znajduje odzwierciedlenie w efekcie K\_W21, dotyczącym wykorzystania nowoczesnych technologii w pracy psychologa, oraz efekcie K\_U21, odnoszącym się do planowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego. Zapewnia to przygotowanie absolwentów do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się środowisku zawodowym oraz dostosowywania się do nowych form świadczenia pomocy psychologicznej, w tym usług cyfrowych.

Przyjęte kierunkowe efekty uczenia się pozostają w pełnej zgodności z koncepcją kształcenia, profilem praktycznym oraz poziomem studiów, a także odpowiadają aktualnemu stanowi wiedzy naukowej w dyscyplinie psychologia oraz wymaganiom praktyki zawodowej i rynku pracy. Zapewniają one absolwentom kompetencje umożliwiające wykonywanie zawodu psychologa zgodnie z obowiązującymi standardami oraz podejmowanie pracy w instytucjach właściwych dla kierunku studiów.

Istotnym uzupełnieniem kierunkowych efektów uczenia się są przyjęte **efekty specjalnościowe**, przypisane do poszczególnych ścieżek kształcenia: Psychologia kliniczna i osobowości, Neuropsychologia kliniczna i neurologopedia, Psychoterapia i kliniczna diagnoza psychologiczna oraz Psychologia sądowa. Efekty te pozostają w ścisłym związku z koncepcją kształcenia ukierunkowaną na przygotowanie absolwentów do realizacji złożonych zadań diagnostycznych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i opiniotawczych oraz stanowią rozwinięcie i pogłębienie kierunkowych efektów uczenia się, zgodnie z profilem praktycznym studiów oraz poziomem 7 PRK.

W zakresie **wiedzy** efekty specjalnościowe obejmują pogłębione rozumienie mechanizmów funkcjonowania psychicznego człowieka w normie i patologii, neurobiologicznych podstaw funkcjonowania poznawczego, metod diagnozy klinicznej i neuropsychologicznej, podstaw psychoterapii oraz psychologicznych uwarunkowań funkcjonowania człowieka w kontekście prawnym.

Efekty te zapewniają przygotowanie absolwentów do rozumienia złożonych problemów diagnostycznych i klinicznych oraz stosowania wiedzy psychologicznej w różnych obszarach praktyki zawodowej.

W zakresie **umiejętności efekty specjalnościowe** obejmują w szczególności prowadzenie diagnozy psychologicznej i neuropsychologicznej, dokonywanie diagnozy różnicowej, opracowywanie koncepcji przypadku, planowanie i realizację oddziaływań terapeutycznych i rehabilitacyjnych, sporządzanie opinii psychologicznych oraz współpracę z przedstawicielami innych zawodów pomocowych i instytucji systemu ochrony zdrowia, edukacji oraz wymiaru sprawiedliwości. Efekty te pozostają bezpośrednio powiązane z praktycznym profilem studiów oraz zapewniają przygotowanie do wykonywania zadań zawodowych właściwych dla poszczególnych obszarów specjalizacyjnych psychologii.

W zakresie **kompetencji społecznych efekty specjalnościowe** obejmują gotowość do przestrzegania zasad etyki zawodowej psychologa, odpowiedzialnego podejmowania działań diagnostycznych, terapeutycznych i opiniodawczych, współpracy w zespołach interdyscyplinarnych oraz stałego rozwoju zawodowego. Kompetencje te pozostają w bezpośrednim związku z koncepcją kształcenia ukierunkowaną na przygotowanie absolwentów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w różnych obszarach praktyki psychologicznej.

Przyjęte efekty specjalnościowe zostały przyporządkowane do odpowiednich zajęć specjalnościowych oraz modułów praktycznych, co zapewnia ich spójność z programem studiów oraz umożliwia osiągnięcie zaawansowanych kompetencji zawodowych właściwych dla poziomu 7 PRK i profilu praktycznego studiów. Stanowią one integralny element koncepcji kształcenia i zapewniają przygotowanie absolwentów do podejmowania pracy zawodowej w obszarach psychologii klinicznej, neuropsychologii, psychoterapii oraz psychologii sądowej, zgodnie z wymaganiami dyscypliny psychologia oraz potrzebami rynku pracy. Jednocześnie ich konstrukcja odzwierciedla aktualny stan praktyki zawodowej w instytucjach ochrony zdrowia, poradnictwa psychologicznego, ośrodkach terapeutycznych, placówkach edukacyjnych oraz w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, umożliwiając studentom rozwijanie kompetencji diagnostycznych, terapeutycznych i opiniodawczych wymaganych w tych obszarach działalności zawodowej.

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

### **2.1 Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia**

Dobór kluczowych treści kształcenia na kierunku psychologia został opracowany w sposób spójny z koncepcją kształcenia, profilem praktycznym kierunku, kierunkowymi efektami uczenia się oraz przyporządkowaniem kierunku do dyscypliny psychologia w dziedzinie nauk społecznych. Treści kształcenia uwzględniają zarówno fundamentalne podstawy teoretyczne i metodologiczne psychologii, jak i treści odnoszące się do praktycznych zastosowań wiedzy psychologicznej w różnych obszarach działalności zawodowej psychologa. Ich dobór pozostaje zgodny z wymaganiami współczesnej praktyki psychologicznej, potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz aktualnymi uwarunkowaniami rynku pracy właściwymi dla zawodu psychologa.

Program studiów został skonstruowany w sposób sekwencyjny, umożliwiający stopniowe przechodzenie od treści podstawowych do treści kierunkowych, specjalnościowych i praktycznych.

W pierwszych semestrach studenci zdobywają pogłębioną wiedzę dotyczącą podstaw nauk społecznych, podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka, biologicznych uwarunkowań zachowania oraz głównych koncepcji teoretycznych psychologii. W dalszej części kształcenia rozwijane są kompetencje badawcze, diagnostyczne, opiniotawcze, wychowawcze, kliniczne i organizacyjne, a także kompetencje niezbędne do wykonywania zadań zawodowych w zróżnicowanych środowiskach pracy psychologa.

Kluczowe treści kształcenia obejmują w pierwszej kolejności zagadnienia stanowiące podstawy dyscypliny psychologia. Służą temu zajęcia takie jak: Wprowadzenie do psychologii i historii myśli psychologicznej, Biologiczne podstawy zachowania, Neurofizjologia, Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia, Psychologia społeczna. Treści te umożliwiają studentom poznanie mechanizmów funkcjonowania psychicznego człowieka oraz zrozumienie biologicznych, rozwojowych i społecznych uwarunkowań zachowania.

Istotne miejsce w programie zajmują treści związane z metodologią badań psychologicznych oraz warsztatem naukowo-badawczym psychologa. Obejmują one zajęcia takie jak: Statystyka,

Metodologia badań psychologicznych, Psychometria, Proseminarium 1, Proseminarium SPSS oraz Seminarium magisterskie. Zajęcia te przygotowują studentów do projektowania i realizacji badań empirycznych, doboru adekwatnych metod i narzędzi badawczych, analizy danych, interpretowania wyników badań oraz krytycznej analizy literatury naukowej. Treści te mają kluczowe znaczenie zarówno dla osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie pogłębionej wiedzy metodologicznej, jak i dla rozwijania umiejętności formułowania problemów badawczych, prowadzenia badań psychologicznych i wykorzystywania wyników badań w praktyce zawodowej.

Treści kształcenia wyraźnie uwzględniają praktyczne zastosowania wiedzy psychologicznej w obszarach odpowiadających zadaniom zawodowym psychologa. Szczególne znaczenie mają w tym zakresie zajęcia: Diagnostyka psychologiczna I i II, Metody badania osobowości I i II, Psychologia kliniczna, Psychologia sądowa, Psychologia wychowawcza, Psychologia pracy i techniki rozwoju osobowości, Psychologia organizacji i zarządzania, Psychologia marketingu i reklamy, Opiniotwórczość i orzecznictwo psychologiczne, Zarządzanie zespołem oraz Nowoczesne technologie w wsparciu zdrowia psychicznego. Treści realizowane w ramach tych zajęć odnoszą się do zastosowania wiedzy psychologicznej w ochronie zdrowia, edukacji, wymiarze sprawiedliwości, pomocy społecznej, środowisku pracy, organizacjach i biznesie. Dzięki temu studenci nabywają kompetencje niezbędne do rozpoznawania problemów psychologicznych, planowania procesu diagnostycznego, interpretowania wyników, formułowania wniosków, przygotowywania opinii psychologicznych, projektowania oddziaływań wspierających oraz pracy z jednostką, grupą i instytucją.

Treści kształcenia zostały dobrane z uwzględnieniem aktualnego stanu praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej właściwych dla kierunku. Oznacza to, że program nie ogranicza się do przekazywania wiedzy teoretycznej, lecz obejmuje także zagadnienia odpowiadające współczesnym wyzwaniom praktyki psychologicznej. Dotyczy to między innymi pracy psychologa w obszarze zdrowia psychicznego, wsparcia psychologicznego dzieci, młodzieży i osób dorosłych, funkcjonowania człowieka w organizacjach, procesów zarządzania zespołem, diagnozy na potrzeby opiniotwórczości, a także wykorzystywania nowych technologii w działaniach wspierających zdrowie psychiczne. Włączenie do programu takich zajęć jak Nowoczesne technologie w wsparciu zdrowia psychicznego wskazuje, że dobór treści kształcenia odpowiada zmianom w praktyce zawodowej psychologa oraz w szeroko rozumianym otoczeniu społeczno-gospodarczym. Dobór treści pozostaje w ścisłym związku z wymaganiami zawodowego rynku pracy właściwego dla psychologii. Program studiów przygotowuje studentów do podejmowania aktywności zawodowej w różnych sektorach, w których kompetencje psychologiczne mają istotne znaczenie, w tym w placówkach ochrony zdrowia, poradniach, ośrodkach wsparcia, instytucjach publicznych, organizacjach pozarządowych, podmiotach gospodarczych, działach HR, środowiskach biznesowych

oraz w instytucjach wymiaru sprawiedliwości. Z tego względu w programie uwzględniono zarówno treści psychologiczne, związane z diagnozą, pomocą i rozumieniem funkcjonowania człowieka, jak i treści ukierunkowane na funkcjonowanie psychologa w organizacjach oraz w złożonych środowiskach społecznych i zawodowych. Taki dobór treści zwiększa adekwatność programu do potrzeb rynku pracy i sprzyja przygotowaniu absolwenta do elastycznego funkcjonowania zawodowego.

Integralnym elementem doboru treści kształcenia są także normy i zasady właściwe dla wykonywania zawodu psychologa. Obejmują one zarówno standardy etyczne, jak i podstawowe regulacje prawne oraz zasady odpowiedzialności zawodowej. Szczególne znaczenie mają w tym zakresie zajęcia Etyka zawodu psychologa, Prawo własności intelektualnej a także treści realizowane w ramach zajęć diagnostycznych, klinicznych i opiniotawczych. Program przygotowuje studentów do wykonywania działań zawodowych z poszanowaniem godności osoby, zasad poufności, odpowiedzialności za stosowane metody i formułowane wnioski, granic kompetencji zawodowych oraz zasad współpracy z innymi specjalistami. Treści te są szczególnie istotne w kontekście kształtowania kompetencji społecznych absolwenta, w tym gotowości do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, przestrzegania zasad etyki oraz refleksyjnego odnoszenia się do skutków własnych działań.

W programie uwzględniono również treści kształcenia rozwijające kompetencje wspierające funkcjonowanie akademickie i zawodowe, w tym Filozofię, Logikę, Informatykę, Techniki studiowania, Trening adaptacyjny, Szkolenie BHP . Zajęcia te wzmacniają przygotowanie studenta do uczenia się przez całe życie, do krytycznej analizy informacji, korzystania z narzędzi cyfrowych, organizowania własnego warsztatu pracy oraz dbania o bezpieczeństwo i sprawność psychofizyczną. Wspierają tym samym osiągnięcie efektów uczenia się ważnych dla całościowego przygotowania absolwenta.

Ważnym elementem programu są także przedmioty fakultatywne oraz przedmioty specjalnościowe, które umożliwiają pogłębianie treści zgodnie z zainteresowaniami studentów oraz planowaną ścieżką rozwoju zawodowego. Rozwiązanie to wzmacnia indywidualizację procesu kształcenia i pozwala lepiej dostosować kompetencje absolwentów do zróżnicowanych potrzeb rynku pracy.

Zajęcia specjalnościowe realizowane są od VIII do X semestru studiów i obejmują 63 punkty ECTS. Studenci kierunku psychologia mają możliwość wyboru jednej z czterech specjalności:

- Psychologia kliniczna i osobowości,
- Neuropsychologia kliniczna i neurologopedia,
- Psychoterapia i kliniczna diagnoza psychologiczna,
- Psychologia sądowa.

Każda ze specjalności obejmuje zestaw zajęć ukierunkowanych na rozwijanie pogłębionych kompetencji w określonym obszarze praktyki psychologicznej. Programy specjalności zostały

skonstruowane w taki sposób, aby umożliwiały integrację wiedzy teoretycznej z rozwijaniem umiejętności praktycznych, w szczególności w zakresie diagnozy psychologicznej, planowania oddziaływań pomocowych, interpretowania wyników badań psychologicznych.

Dzięki takiej strukturze programu studiów studenci mają możliwość świadomego kształtowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego oraz przygotowania się do wykonywania zadań psychologa w różnych obszarach praktyki społecznej, ochrony zdrowia, wymiaru sprawiedliwości oraz działalności organizacyjnej.

Dobór treści kształcenia obejmuje również zakres rozwijania kompetencji w zakresie znajomości języków obcych, właściwy dla studiowania psychologii oraz wykonywania zawodu psychologa we współczesnym, umiędzynarodowionym środowisku wiedzy i praktyki. Kompetencje te rozwijane są w ramach zajęć Język angielski – moduł I, II, III, Język angielski (B2) oraz Język angielski w psychologii (B2+). Oprócz lektoratów studenci mają również możliwość wyboru zajęć realizowanych w języku angielskim, takich jak Foundations of Crisis Intervention, Psychotherapeutic Systems oraz Contemporary Approaches in Psychology. Zajęcia te umożliwiają studentom rozwijanie kompetencji językowych w kontekście specjalistycznych treści psychologicznych oraz zapoznanie się z terminologią stosowaną w międzynarodowym dyskursie naukowym i praktyce psychologicznej.

Celem realizacji tych zajęć jest nie tylko osiągnięcie wymaganego poziomu kompetencji językowych określonego dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, lecz także przygotowanie studentów do posługiwania się specjalistyczną terminologią psychologiczną, korzystania z obcojęzycznej literatury naukowej, analizowania wyników badań publikowanych w językach obcych oraz komunikowania się w środowisku zawodowym i akademickim.

Włączenie do programu studiów modułu Język angielski w psychologii oraz zajęć o treści psychologicznej realizowanych w języku angielskim wskazuje na świadome powiązanie rozwijania kompetencji językowych z potrzebami dyscypliny psychologia oraz z wymaganiami współczesnej praktyki zawodowej psychologa.

W celu zobrazowania powiązań między treściami kształcenia a kierunkowymi efektami uczenia się poniżej przedstawiono przykładowe zajęcia wraz z charakterystyką realizowanych treści oraz efektów uczenia się osiąganych przez studentów w toku ich realizacji.

### **Wprowadzenie do psychologii i historii myśli psychologicznej**

Zajęcia obejmują zagadnienia związane z rozwojem psychologii jako dyscypliny naukowej, głównymi koncepcjami i paradygmatami psychologicznymi oraz relacjami psychologii z innymi dyscyplinami naukowymi. Treści te umożliwiają studentom zrozumienie podstawowych założeń teoretycznych psychologii oraz jej miejsca w systemie nauk społecznych. W ramach zajęć osiągane są efekty uczenia się w zakresie pogłębionej wiedzy o psychologii jako dyscyplinie naukowej (**K\_W01, K\_W03**),

umiejętności analizy koncepcji teoretycznych (K\_U03) oraz kompetencji refleksyjnego odnoszenia się do wiedzy naukowej i jej znaczenia dla praktyki psychologicznej (K\_K04).

#### **Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia**

Zajęcia obejmują analizę etapów rozwoju człowieka w cyklu życia, charakterystykę kryzysów rozwojowych oraz czynników sprzyjających prawidłowej adaptacji jednostki. Treści te umożliwiają studentom poznanie mechanizmów rozwoju psychicznego człowieka oraz ich uwarunkowań biologicznych, społecznych i środowiskowych. W ramach zajęć osiągane są efekty uczenia się w zakresie wiedzy o procesach rozwojowych (K\_W01, K\_W09), umiejętności analizy przebiegu rozwoju i jego uwarunkowań (K\_U15) oraz kompetencji społecznych związanych z rozumieniem potrzeb rozwojowych człowieka (K\_K08).

#### **Psychologia społeczna**

Treści kształcenia obejmują mechanizmy wpływu społecznego, funkcjonowanie jednostki w grupie oraz psychologiczne uwarunkowania relacji społecznych. Zajęcia rozwijają wiedzę dotyczącą społecznych uwarunkowań zachowania człowieka (K\_W10), umiejętność analizy procesów zachodzących w relacjach interpersonalnych i grupowych (K\_U16) oraz kompetencje społeczne związane z rozumieniem funkcjonowania jednostki w środowisku społecznym (K\_K09).

#### **Psychologia wychowawcza**

Zajęcia obejmują zagadnienia dotyczące psychologicznych uwarunkowań procesu wychowania oraz roli środowiska rodzinnego i szkolnego w rozwoju dziecka. Treści te rozwijają wiedzę dotyczącą rozwoju człowieka w kontekście oddziaływań wychowawczych (K\_W09), umiejętność analizy sytuacji wychowawczych i potrzeb rozwojowych dziecka (K\_U15) oraz kompetencje społeczne związane ze wspieraniem rozwoju jednostki (K\_K08).

#### **Psychologia kliniczna**

Treści zajęć obejmują modele zdrowia psychicznego i zaburzeń psychicznych, psychologiczne uwarunkowania powstawania zaburzeń oraz podstawowe formy oddziaływań pomocowych. W toku realizacji zajęć studenci osiągają efekty uczenia się w zakresie wiedzy o funkcjonowaniu psychicznym człowieka w normie i patologii (K\_W11, K\_W12), umiejętności analizy problemów psychicznych oraz planowania oddziaływań pomocowych (K\_U17) oraz kompetencji społecznych związanych z odpowiedzialnością za udzielanie pomocy psychologicznej (K\_K02).

#### **Metodologia badań psychologicznych**

Zajęcia obejmują zagadnienia projektowania badań psychologicznych, operacjonalizacji zmiennych oraz doboru metod badawczych. Studenci rozwijają wiedzę metodologiczną (K\_W02), umiejętność planowania badań empirycznych (K\_U02) oraz kompetencje związane z rzetelnością i odpowiedzialnością w prowadzeniu badań naukowych (K\_K03).

### **Psychometria**

Treści kształcenia obejmują zagadnienia rzetelności i trafności pomiaru psychologicznego oraz konstrukcji i adaptacji narzędzi psychologicznych. W ramach zajęć rozwijana jest wiedza dotycząca pomiaru właściwości psychicznych (K\_W04, K\_W07), umiejętność interpretacji wyników badań psychologicznych (K\_U13) oraz kompetencje społeczne związane z odpowiedzialnym stosowaniem narzędzi diagnostycznych (K\_K02, K\_K03).

### **Proseminarium**

Zajęcia przygotowują studentów do prowadzenia badań naukowych poprzez analizę literatury przedmiotu, formułowanie problemów badawczych oraz przygotowanie projektu badań. Treści te rozwijają umiejętność krytycznej analizy literatury (K\_U04), projektowania badań (K\_U06) oraz kompetencje społeczne związane z odpowiedzialnością za jakość pracy badawczej (K\_K03).

### **Diagnoza psychologiczna I**

Zajęcia obejmują zagadnienia planowania procesu diagnostycznego oraz doboru metod badania psychologicznego adekwatnych do problemu diagnostycznego. Treści te rozwijają wiedzę dotyczącą diagnozy psychologicznej (K\_W15), umiejętność prowadzenia procesu diagnostycznego (K\_U12, K\_U13) oraz kompetencje społeczne związane z odpowiedzialnym stosowaniem narzędzi diagnostycznych (K\_K02).

### **Diagnoza psychologiczna II**

Treści zajęć obejmują integrację danych diagnostycznych oraz sporządzanie opinii psychologicznej. Studenci rozwijają umiejętność interpretacji wyników badań oraz formułowania wniosków diagnostycznych (K\_U12, K\_U13), a także pogłębiają wiedzę dotyczącą procesu diagnozy psychologicznej (K\_W15) i odpowiedzialności zawodowej psychologa (K\_K02).

### **Metody badania osobowości II**

Zajęcia obejmują interpretację wyników badań osobowości oraz zastosowanie narzędzi diagnostycznych w procesie diagnozy psychologicznej. W ramach zajęć rozwijana jest wiedza dotycząca metod pomiaru osobowości (K\_W07), umiejętność interpretacji wyników badań (K\_U07) oraz kompetencje społeczne związane z odpowiedzialnym stosowaniem metod diagnostycznych (K\_K02).

### **Opiniodawstwo i orzecznictwo psychologiczne**

Treści kształcenia obejmują sporządzanie opinii psychologicznych oraz diagnozę na potrzeby instytucji i wymiaru sprawiedliwości. Zajęcia rozwijają wiedzę dotyczącą diagnozy psychologicznej (K\_W15), umiejętność formułowania opinii psychologicznych (K\_U12) oraz kompetencje społeczne związane z odpowiedzialnością zawodową psychologa w procesie opiniowania (K\_K01).

### **Nowoczesne technologie w wsparciu zdrowia psychicznego**

Zajęcia obejmują zastosowanie technologii cyfrowych w działaniach diagnostycznych, profilaktycznych i pomocowych oraz analizę etycznych aspektów cyfryzacji usług psychologicznych. Treści te rozwijają

wiedzę o zdrowiu psychicznym i zaburzeniach (K\_W11, K\_W12) oraz o roli technologii w pracy psychologa (K\_W21), a także umiejętności wykorzystania narzędzi cyfrowych w działaniach wspierających (K\_U18) i kompetencje społeczne związane z etycznym korzystaniem z technologii (K\_K02, K\_K03).

### **Zarządzanie zespołem**

Treści zajęć obejmują psychologiczne mechanizmy funkcjonowania zespołów, przywództwo oraz komunikację w organizacji. Studenci rozwijają wiedzę dotyczącą funkcjonowania zespołów (K\_W19), umiejętność współpracy i organizowania pracy zespołu (K\_U19) oraz kompetencje społeczne związane z odpowiedzialnym pełnieniem ról w grupie (K\_K10).

### **Język angielski w psychologii**

Zajęcia obejmują rozwijanie kompetencji językowych w zakresie specjalistycznej terminologii psychologicznej oraz analizę literatury naukowej w języku angielskim. W ich ramach studenci rozwijają wiedzę dotyczącą terminologii psychologicznej w języku obcym (K\_W22), umiejętność korzystania z literatury naukowej i komunikacji w języku angielskim (K\_U20) oraz kompetencje społeczne związane z funkcjonowaniem w międzynarodowym środowisku naukowym (K\_K03).

## **2.2 Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego**

W toku kształcenia na kierunku psychologia wykorzystywane są zróżnicowane metody kształcenia, dostosowane do charakteru zajęć oraz rodzaju osiąganych efektów uczenia się. Dobór metod kształcenia uwzględnia zarówno specyfikę przekazywanych treści, jak i konieczność rozwijania kompetencji praktycznych niezbędnych w pracy psychologa.

W realizacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy stosowane są przede wszystkim metody podające, w szczególności różne formy wykładu:

- wykład konwencjonalny,
- wykład konwersatoryjny,
- wykład problemowy,
- wykład informacyjny.

Formy te wspierane są dyskusją ze studentami, analizą materiałów empirycznych oraz prezentacjami multimedialnymi i materiałami audiowizualnymi. Tak prowadzony wykład umożliwia studentom systematyczne przyswajanie i pogłębianie wiedzy psychologicznej oraz jej interpretację w kontekście współczesnych badań naukowych i praktyki zawodowej.

Natomiast podczas ćwiczeń, laboratoriów, warsztatów, seminariów dominują metody kształcenia o charakterze problemowym i aktywizującym, które umożliwiają rozwijanie umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych w pracy psychologa. Do najczęściej stosowanych metod należą w szczególności:

- dyskusja, dyskusja moderowana, dyskusja z informacją zwrotną oraz panele dyskusyjne;
- ćwiczenia praktyczne i warsztaty rozwijające umiejętności diagnostyczne, interpretację wyników badań psychologicznych oraz przygotowywanie opinii i raportów psychologicznych;
- instruktaż i demonstracja procedur diagnostycznych;
- studium przypadku (*case study*), obejmujące analizę rzeczywistych lub symulowanych problemów psychologicznych;
- burza mózgów wykorzystywana w analizie problemów psychologicznych i projektowaniu działań diagnostycznych lub interwencyjnych;
- metoda projektowa, w tym projekty zespołowe związane z przygotowaniem badań psychologicznych, analizą danych lub opracowaniem programów oddziaływań psychologicznych;
- metoda symulacyjna, obejmująca symulacje sytuacji zawodowych, rozmów diagnostycznych oraz pracy z klientem lub pacjentem;
- analiza tekstów źródłowych, w szczególności literatury naukowej, raportów badawczych oraz standardów diagnostycznych i etycznych obowiązujących w praktyce psychologicznej;
- rozwiązywanie problemów praktycznych w zespołach zadaniowych.

Wykład wykorzystywany jest przede wszystkim w realizacji efektów uczenia się z zakresu wiedzy, natomiast umiejętności oraz kompetencje społeczne rozwijane są głównie poprzez metody problemowe, warsztatowe i projektowe (seminaria, warsztaty, ćwiczenia, laboratoria).

Istotnym elementem procesu kształcenia jest również wykorzystanie nowoczesnych technologii edukacyjnych. W ramach zajęć studenci korzystają z symulacji komputerowych, psychologicznych narzędzi diagnostycznych oraz środowisk wirtualnych, w tym technologii wirtualnej rzeczywistości (VR), wykorzystywanej m.in. w zajęciach *Biologiczne podstawy zachowania* oraz *Neurofizjologia*, a także z rozwiązań opartych na sztucznej inteligencji, takich jak symulacje pracy z tzw. wirtualnym pacjentem, obecnie jest w trakcie przygotowywania do wykorzystania w zajęciach *Diagnoza psychologiczna I*. Technologie te umożliwiają odtworzenie realistycznych sytuacji diagnostycznych i klinicznych, dzięki czemu studenci mogą rozwijać umiejętności praktyczne w warunkach zbliżonych do rzeczywistej praktyki zawodowej.

W trakcie zajęć z języka obcego stosowane są metody kształcenia ukierunkowane na rozwój kompetencji komunikacyjnych w środowisku zawodowym psychologa, w szczególności:

- metoda komunikacyjna,
- metoda gramatyczno-tłumaczeniowa,

- metoda indukcyjna,
- metoda audiowizualna,
- dyskusja problemowa.

Metody te umożliwiają rozwijanie umiejętności posługiwania się specjalistyczną terminologią psychologiczną oraz analizę literatury naukowej w języku obcym, co pozwala studentom osiągnąć kompetencje językowe co najmniej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Podczas zajęć związanych z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych są metody zadaniowe i problemowe realizowane w pracowniach komputerowych oraz w środowisku cyfrowym. Studenci wykonują zadania projektowe, analizują dane. Rozwiązania te wykorzystywane są m.in. w ramach zajęć: *Psychometria, Proseminarium SPSS, Statystyka oraz Informatyka, Seminaria magisterskie*.

Na kierunku psychologia wykorzystywane są również metody i techniki kształcenia na odległość, realizowane w formule blended-learning. W procesie kształcenia wykorzystywane są w szczególności platformy ClickMeeting oraz Moodle, które umożliwiają prowadzenie zajęć synchronicznych i asynchronicznych, pracę zespołową studentów, realizację zadań projektowych oraz bieżącą komunikację pomiędzy prowadzącym a studentami. Zastosowanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych sprzyja aktywnemu zaangażowaniu studentów w proces uczenia się oraz rozwijaniu kompetencji cyfrowych.

W ramach blended-learning przygotowano nowe kursy e-learningowe dostępne w dwóch wersjach językowych – polskiej i angielskiej – w tym m.in.:

- *Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia,*
- *Metody badania osobowości II,*
- *Diagnoza psychologiczna II,*
- *Psychologia organizacji i zarządzania,*
- *Zarządzanie zespołem.*

Zajęcia te realizowane są w formule blended-learning, która łączy **pracę własną studentów w środowisku e-learningowym** z zajęciami ćwiczeniowymi i wykładami prowadzonymi w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym. Element e-learningowy stanowi istotną część pracy własnej studenta i umożliwia pogłębianie wiedzy poprzez analizę materiałów multimedialnych, studiów przypadków, interaktywnych testów oraz literatury naukowej udostępnianej na platformie dydaktycznej. Takie rozwiązanie zwiększa elastyczność procesu uczenia się, podnosi atrakcyjność procesu kształcenia oraz sprzyja rozwijaniu samodzielności i odpowiedzialności studentów za własny proces uczenia się.

W celu zobrazowania powiązań między doбором metod kształcenia a osiągnięciem efektów uczenia się, poniżej przedstawiono przykładowe zajęcia, w ramach których zastosowano metody dydaktyczne szczególnie istotne z punktu widzenia rozwijania wiedzy, umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych.

### **Biologiczne podstawy zachowania**

W ramach zajęć stosowany jest wykład oraz ćwiczenia laboratoryjne z wykorzystaniem technologii VR, analizy modeli 3D mózgu oraz projektów zespołowych. Taki dobór metod kształcenia umożliwia studentom nie tylko przyswojenie wiedzy dotyczącej biologicznych podstaw funkcjonowania człowieka i neurobiologicznych uwarunkowań procesów psychicznych (K\_W13, K\_W14), lecz także rozwijanie wiedzy o roli nowoczesnych technologii w psychologii (K\_W21). Zastosowanie środowisk wirtualnych oraz modeli przestrzennych sprzyja rozwijaniu umiejętności analizy biologicznych uwarunkowań zachowania (K\_U08), a praca zespołowa wzmacnia kompetencje społeczne związane z uwzględnianiem biologicznych podstaw funkcjonowania człowieka w interpretacji zjawisk psychologicznych (K\_K08).

### **Neurofizjologia**

W procesie kształcenia wykorzystywany jest wykład oraz laboratoria obejmujące symulacje procesów neurofizjologicznych w środowisku VR i analizę przypadków. Metody te umożliwiają studentom pogłębienie wiedzy z zakresu neurobiologicznych podstaw funkcjonowania człowieka (K\_W13) oraz poznanie znaczenia nowych technologii w kształceniu psychologicznym i analizie procesów psychofizjologicznych (K\_W21). Analiza przypadków i symulacje rozwijają umiejętność rozpoznawania zależności między aktywnością układu nerwowego a funkcjonowaniem poznawczym i emocjonalnym (K\_U08, K\_U10), a jednocześnie kształtują kompetencje związane z uwzględnianiem biologicznych uwarunkowań funkcjonowania człowieka w analizie problemów psychologicznych (K\_K08).

### **Metody badania osobowości I**

W ramach zajęć wykorzystywane są wykład, laboratoria psychologiczne, interpretacja wyników kwestionariuszy oraz symulacje z wykorzystaniem „wirtualnego pacjenta”. Dobór tych metod umożliwia studentom zdobywanie wiedzy dotyczącej pomiaru właściwości psychicznych i zasad stosowania narzędzi diagnostycznych (K\_W07, K\_W15), a także wiedzy o wykorzystaniu nowych technologii w procesie diagnozy psychologicznej (K\_W21). Ćwiczenia praktyczne i symulacje rozwijają umiejętność doboru oraz interpretacji metod badania osobowości (K\_U07, K\_U13), jak również umiejętność wykorzystywania technologii cyfrowych w działaniach diagnostycznych (K\_U18). Jednocześnie zajęcia te sprzyjają kształtowaniu odpowiedzialności za poprawność procesu diagnozy, refleksyjnego stosowania narzędzi psychologicznych oraz przestrzegania zasad etycznych w pracy diagnostycznej (K\_K02, K\_K03, K\_K12).

## **Diagnoza psychologiczna I**

W toku zajęć stosowany jest wykład, laboratoria psychologiczne oraz symulacje diagnostyczne z wykorzystaniem „wirtualnego pacjenta”. Przyjęte metody kształcenia umożliwiają studentom osiąganie efektów uczenia się w zakresie wiedzy o diagnozie psychologicznej i stosowanych w niej narzędziach (K\_W07, K\_W15), a także rozumienia roli nowoczesnych technologii w procesie diagnozy (K\_W21). Szczególne znaczenie mają tutaj symulacje diagnostyczne, które pozwalają rozwijać umiejętność planowania i realizacji procesu diagnostycznego (K\_U12) oraz wykorzystywania technologii cyfrowych w działaniach psychologicznych (K\_U18). Zajęcia te sprzyjają także kształtowaniu kompetencji społecznych związanych z odpowiedzialnością zawodową, refleksyjnością w procesie podejmowania decyzji diagnostycznych oraz przestrzeganiem zasad etycznych w pracy psychologa (K\_K02, K\_K03, K\_K12).

## **Nowoczesne technologie w wsparciu zdrowia psychicznego**

W ramach zajęć realizowane są laboratoria obejmujące projektowanie scenariuszy z wykorzystaniem VR TierOne i ProjektNeuro. Metody te mają charakter wyrażnie praktyczny i innowacyjny, ponieważ umożliwiają studentom poznanie współczesnych zastosowań technologii cyfrowych w działaniach ukierunkowanych na wspieranie zdrowia psychicznego. Zajęcia te sprzyjają osiągnięciu efektów w zakresie wiedzy o zdrowiu psychicznym i zaburzeniach psychicznych (K\_W11, K\_W12) oraz wiedzy o roli nowoczesnych technologii w pracy psychologa (K\_W21). Dzięki pracy projektowej i laboratoryjnej studenci rozwijają umiejętność wykorzystywania narzędzi cyfrowych w działaniach pomocowych i psychoedukacyjnych (K\_U18), a jednocześnie kształtują kompetencje społeczne związane z odpowiedzialnym i etycznym stosowaniem technologii w praktyce psychologicznej (K\_K02, K\_K03). Przedstawione przykłady wskazują, że dobór metod kształcenia na kierunku psychologia ma charakter celowy i pozostaje w ścisłym związku z zakładanymi efektami uczenia się. Stosowane metody nie ograniczają się do przekazywania wiedzy, lecz wspierają rozwijanie umiejętności praktycznych, kompetencji diagnostycznych, komunikacyjnych i projektowych, a także kompetencji społecznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej psychologa. Szczególnie istotnym wyróżnikiem procesu kształcenia jest wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, w tym technologii VR, środowisk symulacyjnych oraz narzędzi cyfrowych wspierających diagnozę i działania pomocowe, co zwiększa adekwatność programu do współczesnych wymagań praktyki psychologicznej i rynku pracy.

Poniżej przedstawiono wybrane przykłady metod kształcenia stosowanych w zajęciach realizowanych w formule blended-learning.

### **Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia**

W ramach zajęć stosowany jest wykład oraz ćwiczenia uzupełnione analizą przypadków rozwojowych i dyskusjami problemowymi. Element e-learningowy obejmuje pracę własną studenta polegającą na analizie materiałów dydaktycznych oraz studiów przypadków udostępnianych na platformie e-learningowej. Takie rozwiązanie sprzyja pogłębianiu wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwoju człowieka oraz rozwijaniu umiejętności interpretacji zjawisk rozwojowych w różnych etapach życia.

### **Metody badania osobowości II**

Zajęcia realizowane są z wykorzystaniem materiałów multimedialnych w części wykładowej oraz laboratoriów psychologicznych obejmujących stosowanie narzędzi diagnostycznych i interpretację wyników badań osobowości. Komponent e-learningowy obejmuje pracę własną studenta z materiałami dydaktycznymi oraz analizę wyników badań diagnostycznych. Zastosowanie blended-learning umożliwia studentom pogłębianie wiedzy dotyczącej metod badania osobowości oraz rozwijanie umiejętności interpretacji wyników badań psychologicznych.

### **Diagnoza psychologiczna II**

W ramach zajęć wykorzystywane są wykłady wspierane materiałami multimedialnymi oraz laboratoria psychologiczne obejmujące stosowanie narzędzi diagnostycznych i analizę wyników badań. Część e-learningowa polega na pracy własnej studentów z materiałami dydaktycznymi, studiami przypadków oraz zadaniami diagnostycznymi udostępnianymi w środowisku cyfrowym. Metody te umożliwiają rozwijanie umiejętności integracji danych diagnostycznych oraz przygotowywania opinii psychologicznych.

### **Zarządzanie zespołem**

Zajęcia mają charakter laboratoryjny i obejmują pracę z wykorzystaniem baterii testów on-line SOFTSkill i MasterMIND, analizę przypadków organizacyjnych oraz realizację projektów zespołowych. Część e-learningowa obejmuje pracę własną studentów z materiałami dydaktycznymi dotyczącymi treści realizowanych w ramach przedmiotu, udostępnianymi na platformie e-learningowej. Rozwiązanie to umożliwia pogłębianie wiedzy dotyczącej psychologicznych mechanizmów funkcjonowania zespołów oraz przygotowanie studentów do realizacji zadań praktycznych podczas zajęć laboratoryjnych.

Zastosowane metody kształcenia charakteryzują się w szczególności:

- wysokim stopniem praktyczności, poprzez wykorzystanie symulacji diagnostycznych i pracy z narzędziami psychologicznymi;
- integracją nowoczesnych technologii (VR, sztuczna inteligencja, wirtualny pacjent, systemy rehabilitacji poznawczej);

- rozwijaniem kompetencji cyfrowych studentów;
- rozwijaniem kompetencji społecznych poprzez pracę zespołową i symulacje sytuacji zawodowych;
- wspieraniem samodzielnego uczenia się dzięki kursom e-learningowym.

Warto podkreślić, że zastosowanie technologii takich jak VR, sztuczna inteligencja (wirtualny pacjent) oraz systemy wspierające rehabilitację funkcji poznawczych (np. ProjektNeuro) stanowi element wyróżniający metody kształcenia na kierunku psychologia w Akademii Humanitas. Rozwiązania te umożliwiają studentom zdobywanie doświadczeń edukacyjnych w warunkach symulacyjnych odzwierciedlających rzeczywiste sytuacje diagnostyczne i terapeutyczne.

Dodatkowym elementem procesu kształcenia będzie **wsparcie studentów przez tutorów**. Pracownicy Wydziału Psychologii obecnie uczestniczą w kursach certyfikujących I i II stopnia Szkoły Tutorów Akademickich Collegium Wratislaviense, co pozwoli na opracowanie koncepcji programu tutoringu na kierunku psychologia w Akademii Humanitas.

Zastosowane metody kształcenia umożliwiają zatem skuteczne osiąganie kierunkowych efektów uczenia się w zakresie pogłębionej wiedzy psychologicznej, zaawansowanych umiejętności diagnostycznych i badawczych oraz kompetencji społecznych, a także przygotowują absolwentów do pracy w dynamicznie rozwijającym się środowisku zawodowym psychologa.

### 2.3 Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Uczelnia, stosuje formułę komplementarną (mieszaną) kształcenia na odległość. Zajęcia odbywają się w formule b-learning. Zróżnicowany wachlarz metod nauczania (np. problemowa, praktyczna, eksponująca, podająca) pozwala na odpowiednie dobranie metody w kontekście realizowanych celów i efektów kształcenia przy odpowiednio dobranych metodach ewaluacji. Wykorzystywane są w związku z tym takie metody dydaktyczne, które podczas realizacji zajęć w trybie zdalnym w sposób optymalny zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w odniesieniu do wszystkich założonych dla poszczególnych zajęć i grup zajęć efektów uczenia się. Mają one na celu zachęcenie studenta do samodzielnego szukania i weryfikacji rozwiązań danego problemu oraz realizowania praktycznych zadań.

Ponadto Uczelnia wykorzystuje nowoczesne metody dydaktyczne oparte na interaktywnej platformie e-learningowej ClickMeeting, która pozwala studentom uczestniczyć w wykładach przez Internet w czasie rzeczywistym, w formie kontaktu z prowadzącym oraz korzystać z narzędzi grupowej komunikacji elektronicznej, takich jak czat i forum internetowe. Platforma ClickMeeting pozwala na prowadzenie zajęć w sposób interaktywny. Prowadzący ma możliwość podziału na podgrupy, może na bieżąco „wchodzić” do pokoi i obserwować pracę w grupach. Studenci mogą być dla prowadzącego widoczni, uruchamiając swoje kamery. Daje ona również możliwość sprawdzania poziomu osiągniętych

przez studenta efektów uczenia się, poprzez możliwość przeprowadzania przez prowadzącego, testów i quizów. Kolejnym narzędziem wykorzystywanym do kształcenia na odległość jest platforma Moodle, posiadająca szerokie możliwości w zakresie kształcenia synchronicznego i asynchronicznego. Akademia Humanitas wyposaża sale dydaktyczne w system streamingu wykorzystywany do prowadzenia zajęć w formule hybrydowej lub zdalnej. Sale są wyposażone w kamery klasy PTZ posiadające inteligentny system śledzenia prowadzącego i studentów autotrackingu. Kamera wykorzystuje zaawansowane technologie i algorytmy ISP, aby uzyskać najwyższą jakość obrazu. Kamery są zintegrowane z systemami do prowadzenia zajęć w trybie synchronicznym. W połączeniu z systemem do prowadzenia zajęć umożliwiają pełną interakcję z studentami.

Uczelnia monitoruje sposób dostosowania metod kształcenia do formy i specyfiki zajęć, częste hospitacje zajęć pozwalają na szybkie eliminowanie ewentualnych błędów w zakresie niedostosowania metod kształcenia.

Zajęcia w roku akademickim 2025/2026 zaplanowane zostały z wykorzystaniem wyżej wymienionych metod i technik w odniesieniu do wykładów, konsultacji i seminariów magisterskich.

Akademia Humanitas przewiduje również rozwiązania alternatywne, na wypadek wystąpienia sytuacji kryzysowej, w której kontynuacja edukacji w trybie stacjonarnym nie będzie możliwa, są to następujące narzędzia:

- Zoom;
- Microsoft Teams;
- Narzędzia Hangouts Meet;
- Google Classroom.

Na ocenianym kierunku studiów liczba godzin realizowana z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (*zajęcia za pomocą platformy edukacyjnej Click Meeting*) na studiach stacjonarnych jednolitych magisterskich wynosi 960 godzin dydaktycznych, co stanowi 25% ogólnej liczby godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli, na studiach niestacjonarnych jednolitych magisterskich wynosi 830 godzin dydaktycznych co stanowi 37% liczby godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli (*Zarządzenie Rektora AH nr R/02/06/2025 z dnia 30 czerwca 2025 r. w sprawie przyjęcia organizacji kształcenia w Akademii Humanitas w roku akademickim 2025/2026* ).

#### **2.4 Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia**

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością polega przede wszystkim

na wykorzystywaniu metod kształcenia umożliwiających rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

Studenci kierunku psychologia mają możliwość indywidualizacji studiów poprzez wybór części zajęć spośród szerokiego wachlarza zajęć konwersatoryjnych. Niezależnie od tego, regulamin studiów przewiduje możliwość dostosowania procesu kształcenia do szczególnych potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, z tym, że podejmowane działania nie mogą zmniejszać wymagań merytorycznych wobec nich. Działania te polegają w szczególności na usuwaniu barier architektonicznych, udostępnieniu urządzeń technicznych umożliwiających pełny udział w zajęciach oraz dostosowaniu organizacji i realizacji procesu kształcenia do szczególnych potrzeb tych studentów z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności.

Warto w tym miejscu podkreślić, że dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów z niepełnosprawnościami odbywa się przy pomocy takich metod kształcenia, które umożliwiają, pomimo niepełnosprawności pełne uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych. Szczególnie przydatne są tutaj m.in.: wykłady prowadzone poprzez platformę ClickMeeting, a także metoda projektowa umożliwiająca realizację efektów uczenia się w indywidualnym tempie wykonania, czy przygotowanie prezentacji w komunikacji mailowej z prowadzącym zajęcia, a także poprzez indywidualne konsultacje.

Wsparcie dla tych osób koordynuje Pełnomocnik Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami. Wszyscy studenci mają także zapewniony dostęp do wykładowców poza zajęciami w ramach dyżurów pracowników, korespondencji e-mailowej bądź innych form bezpośrednich kontaktów (np. opieka promotora). Ta forma umożliwia wspieranie indywidualnego rozwoju studentów, zachęca do aktywności i rozwiązywania problemów, na jakie natrafiają w trakcie studiów. Ponadto regulamin studiów przewiduje możliwość korzystania przez studentów z form indywidualizacji toku studiów: Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS), Indywidualnego Toku Studiów (ITS) i Indywidualnej Ścieżki Studiowania (IŚS).

**2.5 Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru**

Harmonogram realizacji programu studiów na kierunku psychologia (jednolite studia magisterskie) został zaprojektowany w sposób zapewniający stopniowe osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się

w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Struktura programu studiów uwzględnia logiczną sekwencję zajęć – od treści podstawowych i kierunkowych, poprzez zajęcia rozwijające umiejętności metodologiczne i diagnostyczne, aż po zajęcia specjalistyczne oraz praktyki zawodowe i seminarium magisterskie. Harmonogram kształcenia zapewnia równowagę pomiędzy zajęciami o charakterze teoretycznym, zajęciami rozwijającymi umiejętności praktyczne oraz zajęciami o charakterze warsztatowym.

Program studiów na kierunku psychologia realizowany jest w ciągu 10 semestrów. Za zaliczenie każdego roku akademickiego student otrzymuje nie mniej niż 60 pkt ECTS. Układ zajęć znajdujących się w programie studiów został zaplanowany logicznie zachowując następstwo przedmiotów, zapewniając możliwość zrozumienia związków, zależności i uwarunkowań wiedzy i umiejętności uzyskiwanych w kolejnych semestrach. Program studiów obejmuje łącznie 6 punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych, realizowanych w formie zajęć „Filozofia” (3 ECTS) oraz „Logika” (3 ECTS).

Warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie co najmniej 300 punktów ECTS, zaliczenie wszystkich zajęć przewidzianych w programie studiów, odbycie praktyk zawodowych, wykazanie się znajomością języka angielskiego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR), w tym umiejętnością posługiwania się językiem specjalistycznym z zakresu psychologii, a także uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu dyplomowego.

Kształcenie w zakresie języka obcego realizowane jest przez pięć semestrów. Poziom znajomości języka weryfikowany jest na początku cyklu kształcenia poprzez test poziomujący (placement test) przeprowadzany podczas pierwszych zajęć lektoratu.

Praktyki zawodowe realizowane są w łącznym wymiarze 720 godzin zegarowych (960 godzin dydaktycznych) i podzielone są na cztery moduły po 180 godzin zegarowych każdy. Praktyki realizowane są sukcesywnie w toku studiów – od 4 semestru, a następnie w 6., 8. i 10. semestrze, co umożliwia stopniowe rozwijanie kompetencji praktycznych oraz integrowanie wiedzy teoretycznej z doświadczeniem zdobywanym w środowisku zawodowym.

Seminarium magisterskie realizowane jest przez cztery kolejne semestry, począwszy od 7. semestru studiów. Zajęcia specjalnościowe realizowane są przez trzy ostatnie semestry studiów.

W ramach grupy zajęć do wyboru student uzyskuje łącznie 90 punktów ECTS. W ramach modułu zajęć specjalnościowych student dokonuje wyboru jednego z czterech modułów specjalnościowych, realizowanych w końcowym etapie studiów. Łącznie student uzyskuje 63 punkty ECTS w ramach zajęć specjalnościowych oraz 27 punktów ECTS w ramach zajęć do wyboru (zajęć fakultatywnych). Zajęcia te umożliwiają indywidualizację ścieżki kształcenia oraz pogłębianie wiedzy i umiejętności w wybranych obszarach psychologii. Łączna liczba punktów ECTS przypisana do zajęć do wyboru stanowi 30% ogólnej liczby punktów ECTS przewidzianych w programie studiów.

Program studiów ma strukturę modułową i obejmuje grupę zajęć podstawowych, grupę zajęć kierunkowych, grupę zajęć specjalnościowych, zajęcia do wyboru oraz zajęcia zaliczane do grupy inne wymagania.

| <b>A - Grupa zajęć podstawowych</b> |                                                              |      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------|
| Lp.                                 | Nazwa przedmiotu                                             | ECTS |
| 1.                                  | Biologiczne podstawy zachowania                              | 8    |
| 2.                                  | Neurofizjologia                                              | 3    |
| 3.                                  | Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia                  | 10   |
| 4.                                  | Psychologia społeczna                                        | 6    |
| 5.                                  | Statystyka                                                   | 2    |
| 6.                                  | Wprowadzenie do psychologii i historii myśli psychologicznej | 5    |

| <b>AB- Grupa zajęć kierunkowych</b> |                                                        |      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|
| Lp.                                 | Nazwa przedmiotu                                       | ECTS |
| 1.                                  | Diagnoza psychologiczna I                              | 5    |
| 2.                                  | Diagnoza psychologiczna II                             | 5    |
| 3.                                  | Etyka zawodu psychologa                                | 3    |
| 4.                                  | Język obcy w psychologii (B2+)                         | 3    |
| 5.                                  | Metodologia badań psychologicznych                     | 5    |
| 6.                                  | Metody badania osobowości II                           | 5    |
| 7.                                  | Metody badania osobowości I                            | 5    |
| 8.                                  | Nowoczesne technologie w wsparciu zdrowia psychicznego | 3    |
| 9.                                  | Opiniodawstwo i orzecznictwo psychologiczne            | 4    |
| 10.                                 | Praktyka zawodowa śródsesemestralna 1                  | 10   |
| 11.                                 | Praktyka zawodowa śródsesemestralna 2                  | 10   |
| 12.                                 | Praktyka zawodowa śródsesemestralna 3                  | 10   |
| 13.                                 | Praktyka zawodowa śródsesemestralna 4                  | 9    |
| 14.                                 | Proseminarium 1                                        | 2    |
| 15.                                 | Proseminarium SPSS                                     | 2    |
| 16.                                 | Psychiatria                                            | 4    |
| 17.                                 | Psychologia kliniczna                                  | 5    |
| 18.                                 | Psychologia marketingu i reklamy                       | 2    |
| 19.                                 | Psychologia międzykulturowa                            | 1    |
| 20.                                 | Psychologia ogólna: emocje i motywacje                 | 5    |
| 21.                                 | Psychologia ogólna: osobowość                          | 5    |
| 22.                                 | Psychologia ogólna: procesy poznawcze                  | 8    |
| 23.                                 | Psychologia ogólna: różnice indywidualne               | 5    |
| 24.                                 | Psychologia organizacji i zarządzania                  | 3    |
| 25.                                 | Psychologia pracy i techniki rozwoju osobowości        | 3    |
| 26.                                 | Psychologia sądowa                                     | 4    |
| 27.                                 | Psychologia wychowawcza                                | 5    |

|     |                                    |   |
|-----|------------------------------------|---|
| 28. | Psychometria                       | 5 |
| 29. | Seminarium magisterskie            | 2 |
| 30. | Seminarium magisterskie            | 2 |
| 31. | Seminarium magisterskie            | 2 |
| 32. | Seminarium magisterskie            | 4 |
| 33. | Teorie inteligencji i metody badań | 4 |
| 34. | Zarządzanie zespołem               | 3 |

| C - Grupa zajęć do wyboru |                            |      |
|---------------------------|----------------------------|------|
| Lp.                       | Nazwa przedmiotu           | ECTS |
| 2.                        | Przedmioty fakultatywne    | 27   |
| 3.                        | Przedmioty specjalnościowe | 63   |

### Psychologia kliniczna i osobowości

| C - Grupa zajęć do wyboru |                                                          |      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------|------|
| Lp.                       | Nazwa przedmiotu                                         | ECTS |
| 1.                        | Diagnostyka i terapia klinicznych zaburzeń osobowości    | 3    |
| 2.                        | Diagnoza psychologiczna dzieci i młodzieży               | 4    |
| 3.                        | Kliniczne badania osobowości                             | 3    |
| 4.                        | Neuropsychologia kliniczna                               | 3    |
| 5.                        | Pomoc psychologiczna dzieci i młodzieży                  | 6    |
| 6.                        | Poradnictwo psychologiczne i psychoterapia               | 6    |
| 7.                        | Psychologia kliniczna człowieka dorosłego                | 6    |
| 8.                        | Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży                 | 6    |
| 9.                        | Psychologia zdrowia                                      | 5    |
| 10.                       | Psychopatologia                                          | 3    |
| 11.                       | Psychoprofilaktyka                                       | 4    |
| 12.                       | Różnicowanie zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania | 6    |
| 13.                       | Środowiskowa terapia pacjenta                            | 5    |
| 14.                       | Współczesne teorie uzależnień                            | 3    |

63

### Neuropsychologia kliniczna i neurologopedia

| C - Grupa zajęć do wyboru |                                                     |      |
|---------------------------|-----------------------------------------------------|------|
| Lp.                       | Nazwa przedmiotu                                    | ECTS |
| 1.                        | Anatomia i fizjologia funkcji poznawczych           | 4    |
| 2.                        | Cyberrehabilitacja (neurofeedback, kinect)          | 3    |
| 3.                        | Diagnoza neurologiczna dzieci i młodzieży           | 4    |
| 4.                        | Diagnoza neuropsychologiczna człowieka dorosłego    | 5    |
| 5.                        | Emocje- diagnoza, zaburzenia i terapia              | 3    |
| 6.                        | Funkcje wykonawcze- diagnoza, zaburzenia i terapia  | 4    |
| 7.                        | Neurologia                                          | 3    |
| 8.                        | Neurologopedia                                      | 4    |
| 9.                        | Neurorozwojowe problemy dzieci z dysfunkcjami mózgu | 6    |

|     |                                                     |   |
|-----|-----------------------------------------------------|---|
| 10. | Pamięć- diagnoza, zaburzenia i terapia              | 4 |
| 11. | Percepcja- diagnoza, zaburzenia i terapia           | 4 |
| 12. | Postępowanie z pacjentem z deficytem neurologicznym | 4 |
| 13. | Uwaga- diagnoza, zaburzenia i terapia               | 3 |
| 14. | Wsparcie psychologiczne pacjenta neurologicznego    | 6 |
| 15. | Wstęp do logopedii                                  | 3 |
| 16. | Wstęp do neurorehabilitacji                         | 3 |

### Psychoterapia i kliniczna diagnoza psychologiczna

| C - Grupa zajęć do wyboru |                                                         |      |
|---------------------------|---------------------------------------------------------|------|
| Lp.                       | Nazwa przedmiotu                                        | ECTS |
| 1.                        | Diagnoza i trening funkcji poznawczych                  | 6    |
| 2.                        | Diagnoza kliniczna i koncepcje diagnostyczne            | 6    |
| 3.                        | Genogram                                                | 6    |
| 4.                        | Metody pracy z pacjentem indywidualnym                  | 3    |
| 5.                        | Metody pracy z parą i rodziną (psychoterapia systemowa) | 4    |
| 6.                        | Neuropsychologia                                        | 6    |
| 7.                        | Psychoterapia poznawczo -behawioralna                   | 4    |
| 8.                        | Psychoterapia psychodynamiczna                          | 4    |
| 9.                        | Psychoterapia uzależnień                                | 5    |
| 10.                       | Psychoterapia zaburzeń psychotycznych                   | 3    |
| 11.                       | Psychotraumatologia                                     | 5    |
| 12.                       | Specyficzne zaburzenia osobowości- diagnoza i terapia   | 4    |
| 13.                       | Wstęp do psychoterapii                                  | 4    |
| 14.                       | Zaburzenia odżywiania                                   | 3    |

### Psychologia sądowa

| C - Grupa zajęć do wyboru |                                                                                            |      |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Lp.                       | Nazwa przedmiotu                                                                           | ECTS |
| 1.                        | Diagnoza penitencjarna sprawców przestępstw                                                | 6    |
| 2.                        | Kryminologia i kryminalistyka                                                              | 3    |
| 3.                        | Lingwistyka kryminalistyczna                                                               | 5    |
| 4.                        | Mediacje                                                                                   | 3    |
| 5.                        | Opiniowanie psychologiczne osób małoletnich                                                | 4    |
| 6.                        | Opiniowanie w sprawach cywilnych                                                           | 5    |
| 7.                        | Opiniowanie w sprawach karnych                                                             | 4    |
| 8.                        | Opiniowanie w sprawach rodzinno-opiekuńczych                                               | 4    |
| 9.                        | Podstawy prawa ( <i>prawo karne, cywilne, rodzinne i opiekuńcze</i> )                      | 4    |
| 10.                       | Profilowanie psychologiczne nieznanymi sprawców przestępstw                                | 3    |
| 11.                       | Przesłuchanie biegłego psychologa w praktyce                                               | 3    |
| 12.                       | Psychologiczne podstawy orzekania o niepełnosprawności małoletnich, nieletnich i dorosłych | 6    |

|     |                                                                      |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|
| 13. | Wiarygodność zeznań świadków                                         | 4 |
| 14. | Wpływ grupy na jednostkę i przestępczość zorganizowaną               | 3 |
| 15. | Wsparcie psychologiczne dziecka jako ofiary przestępstw              | 3 |
| 16. | Zaburzenia osobowości i preferencji seksualnych sprawców przestępstw | 3 |

| D - Grupa zajęć inne wymagania |                                          |      |
|--------------------------------|------------------------------------------|------|
| Lp.                            | Nazwa przedmiotu                         | ECTS |
| 1.                             | Filozofia                                | 3    |
| 2.                             | Informatyka                              | 2    |
| 3.                             | Język obcy                               | 12   |
| 4.                             | Logika                                   | 3    |
| 5.                             | Prawo własności intelektualnej           | 1    |
| 6.                             | Szkolenie BHP                            | 0    |
| 7.                             | Techniki studiowania                     | 1    |
| 8.                             | Trening adaptacyjny                      | 1    |
| 1.                             | Wychowanie fizyczne (studia stacjonarne) | 0    |

Tabela 3. Proporcja liczby godzin i punktów ECTS – realizacja studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów

| Studia stacjonarne jednolite magisterskie | liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela | Liczba godzin % z bezpośrednim udziałem nauczyciela | Liczba pkt. ECTS | Liczba pkt ECTS % | liczba godzin wykładów | Liczba godzin ćwiczeń, laboratoria, warsztaty, seminarium, konwersatoria, praktyki zawodowe |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Studia jednolite magisterskie stacjonarne | 3846                                              | 51,3%                                               | 154              | 51%               | 1241                   | 3095                                                                                        |

| Forma i poziom studiów | liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela | Liczba godzin % z bezpośrednim udziałem nauczyciela | Liczba pkt. ECTS | Liczba pkt ECTS % | liczba godzin wykładów | Liczba godzin ćwiczeń, laboratoria, warsztaty, seminarium, konwersatoria |
|------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                   |                                                     |                  |                   |                        |                                                                          |

|                                                    |      |       |    |     |     |      |
|----------------------------------------------------|------|-------|----|-----|-----|------|
| Studia jednolite<br>magisterskie<br>niestacjonarne | 2238 | 29,8% | 90 | 30% | 650 | 2108 |
|----------------------------------------------------|------|-------|----|-----|-----|------|

**2.6 Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych).**

Organizacją zajęć dydaktycznych zajmuje się Dział obsługi kształcenia na kierunku psychologia. Dane dotyczące organizacji zajęć dydaktycznych i inne, ważne z punktu widzenia studentów, dostępne są również poprzez indywidualne konta w Wirtualnej Uczelni przez 24 godziny na dobę. Dział obsługi kształcenia na kierunku psychologia funkcjonuje zarówno w dni robocze, jak i w weekendy. Zajęcia oraz konsultacje odbywające się w bezpośrednim kontakcie z prowadzącymi, odbywać się mogą w godzinach od 8:00 do 20:00. Dla zwiększenia efektywności uczenia się oraz zachowania higieny pracy, wykłady planowane są najczęściej w godzinach rannych, natomiast ćwiczenia i konsultacje w godzinach popołudniowych. Ćwiczenia planowane są w blokach dwugodzinnych (2x45 min.), wykłady w blokach czterogodzinnych (4x45 min.), z przerwami między blokami dwugodzinnymi. W trakcie dnia między zajęciami zaplanowana jest przerwa obiadowa.

Organizacja roku akademickiego wyznacza okres zajęć dydaktycznych, sesje egzaminacyjne oraz okresy wakacji zimowych i letnich, a określana jest zarządzeniem Rektora do 30 czerwca każdego roku i podawana do wiadomości studentów i kandydatów na studia.

W roku akademickim 2025/2026 okres zajęć dydaktycznych, w semestrze zimowym, został wyznaczony od 1 października 2025 r. do 2 lutego 2026 r., w semestrze letnim od 1 marca do 30 czerwca. Określone zostały sesje egzaminacyjne, zimowa od 2 lutego do 22 lutego, letnia od 22 czerwca do 19 lipca, zimowa poprawkowa 1 marca do 31 marca, letnia poprawkowa od 1 września do 30 września 2026 roku.

Wykłady organizowane są dla grup nieprzekraczających 150 studentów; konwersatoria do 35 osób, ćwiczenia organizowane są w grupach do 25 osób, grupa językowa do 25 studentów, warsztaty do 15 osób, laboratoria komputerowe do 15 osób, grupa seminaryjna do 20 studentów. Projekty wykonywane są w grupach 2-5 osobowych lub indywidualnie.

Tabela 4 Organizacja roku akademickiego na kierunku psychologia 2025/2026

| TERMINY ZAJĘĆ DLA<br>KIERUNKÓW STUDIÓW:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SEMESTR ZIMOWY                                                                        | SEMESTR LETNI                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Okres zajęć dydaktycznych, sesje egzaminacyjne oraz okresy wakacji zimowych i letnich dla:<br><b>Studiów jednolitych magisterskich stacjonarnych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |
| Zajęcia odbywają się:<br>- Wtorki; w rzeczywistym czasie w godzinach <i>od 8:00 do 16:40</i> za pomocą platformy edukacyjnej Click Meeting.<br>- Środy, Czwartki, Piątki; zajęcia stacjonarne od godz. 8:00 do 16:40<br>Uczelnia w wyjątkowych sytuacjach zastrzega sobie prawo do modyfikacji organizacji zajęć.<br>Terminy sesji egzaminacyjnej zasadniczej oraz poprawkowej odbywają się w terminach, które zawierają dni powszednie. |                                                                                       |                                                                                       |
| <b>PSYCHOLOGIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Wtorki ( <i>kształcenie na odległość</i> )<br>2. Środy<br>3. Czwartki<br>4. Piątki | 1. Wtorki ( <i>kształcenie na odległość</i> )<br>2. Środy<br>3. Czwartki<br>4. Piątki |
| sesja egzaminacyjna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>02.02.2026–22.02.2026</b>                                                          | <b>22.06.2026–19.07.2026</b>                                                          |
| poprawkowa sesja egzaminacyjna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>01.03.2026–31.03.2026</b>                                                          | <b>01.09.2026–30.09.2026</b>                                                          |

| TERMINY ZAJĘĆ DLA<br>KIERUNKÓW STUDIÓW:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SEMESTR ZIMOWY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SEMESTR LETNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Okres zajęć dydaktycznych, sesje egzaminacyjne oraz okresy wakacji zimowych i letnich dla<br><b>studiów jednolitych magisterskich niestacjonarnych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8 zjazdów w semestrze ( <i>sobota, niedziela od godz. 8:00 do 20:00</i> ) oraz zajęcia realizowane dwa razy w tygodniu ( <i>wtorek i środa</i> ) w rzeczywistym czasie w godzinach wieczornych ( <i>od 18:30 do 21:30</i> ) za pomocą platformy edukacyjnej Click Meeting.<br>Seminarium magisterskie (VII, VIII, IX, X semestr) planowane podczas zjazdów stacjonarnych oraz w tygodniu ( <i>od 18:30 do 21:30</i> ) za pomocą platformy edukacyjnej Click Meeting.<br>Uczelnia w wyjątkowych sytuacjach zastrzega sobie prawo do modyfikacji organizacji zajęć.<br>Terminy sesji egzaminacyjnej zasadniczej oraz poprawkowej odbywają się w terminach, które zawierają również dni powszednie. To oznacza, że terminy egzaminów i zaliczeń mogą być planowane nie tylko w weekendy ale również w dowolny dzień tygodnia. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>PSYCHOLOGIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 11–12.10.2025 – kształcenie na odległość<br>2. 25–26.10.2025- zjazd stacjonarny<br>3. 15-16.11.2025 - kształcenie na odległość<br>4. 22-23.11.2025 - zjazd stacjonarny<br>5. 06-07.12.2025 - zjazd stacjonarny<br>6. 10-11.01.2026 - zjazd stacjonarny<br>7. 17-18.01.2026 - kształcenie na odległość<br>8. 31.01-01.02.2026 -zjazd stacjonarny | 1. 28.02–01.03.2026 -kształcenie na odległość<br>2. 14-15.03.2026 – zjazd stacjonarny<br>3. 11-12.04.2026- kształcenie na odległość<br>4. 18-19.04.2026- zjazd stacjonarny<br>5. 09-10.05.2026- kształcenie na odległość<br>6. 23-24.05.2026- zjazd stacjonarny<br>7. 13-14.06.2026 – zjazd stacjonarny<br>8. 20-21.06.2026- zjazd stacjonarny |
| sesja egzaminacyjna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>02.02.2026–22.02.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>22.06.2026–19.07.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| poprawkowa sesja egzaminacyjna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>01.03.2026–31.03.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>01.09.2026–30.09.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

*Tabela 5 Proporcja liczby godzin zajęć przypisanych do poszczególnym formom zajęć na kierunku psychologia.*

| Forma zajęć                                    | Studia stacjonarne - liczba godzin | Studia stacjonarne - w ujęciu % | Studia niestacjonarne - liczba godzin | Studia niestacjonarne - w ujęciu % |
|------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| Wykłady                                        | 1241                               | 40%                             | 650                                   | 24%                                |
| Ćwiczenia/Warsztaty/konwersatoria /laboratoria | 1424                               | 46%                             | 1826                                  | 66%                                |
| Lektoraty                                      | 300                                | 10%                             | 150                                   | 5%                                 |
| Seminarium                                     | 130                                | 4%                              | 130                                   | 5%                                 |

## **2.7 Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i terminy realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczba miejsc praktyk**

Praktyki zawodowe na ocenianym kierunku studiów przewidziane są w programie studiów jednolitych magisterskich. Zasady odbywania praktyk na kierunku psychologia zawarte są w Regulaminie studenckich praktyk zawodowych studentów kierunku Psychologia w Akademii Humanitas w Sosnowcu (Cz. III załącznik nr 5).

Praktyki umożliwiają studentowi stosowanie wiedzy psychologicznej w działaniach diagnostycznych, pomocowych i edukacyjnych, w szczególności w obszarze prowadzenia diagnozy psychologicznej, udzielania wsparcia oraz realizowania podstawowych form pomocy psychologicznej. Umożliwiają również analizowanie uwarunkowań organizacyjnych i prawnych funkcjonowania instytucji, które realizują zadania z zakresu pomocy psychologicznej oraz wspierania zdrowia psychicznego. Praktyka umożliwia ponadto studentowi dokonywanie refleksyjnej oceny własnych predyspozycji zawodowych, kompetencji oraz stopnia przygotowania do wykonywania zawodu psychologa, a także identyfikowanie kierunków dalszego rozwoju zawodowego i doskonalenia własnego warsztatu pracy.

Celem praktyk jest w szczególności:

1. rozwijanie i pogłębianie wiedzy psychologicznej oraz doświadczeń praktycznych, umożliwiających wykonywanie zadań zawodowych psychologa w różnych obszarach jego działalności;
2. analizowanie struktury organizacyjnej, zadań oraz misji instytucji, w której realizowana jest praktyka, z uwzględnieniem roli psychologa w systemie wsparcia społecznego i zdrowotnego;
3. interpretowanie dokumentacji oraz aktów normatywnych regulujących funkcjonowanie instytucji, w tym procedur związanych z udzielaniem pomocy psychologicznej oraz prowadzeniem diagnozy psychologicznej;

4. planowanie, organizowanie i ewaluowanie własnych działań zawodowych, w oparciu o standardy pracy psychologa oraz zasady etyki zawodowej;
5. doskonalenie kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej, niezbędnych w pracy z klientem, pacjentem oraz zespołem specjalistów;
6. stosowanie w praktyce metod i narzędzi psychologicznych, w szczególności w zakresie prowadzenia diagnozy psychologicznej oraz udzielania pomocy psychologicznej, w tym wsparcia, konsultacji i poradnictwa psychologicznego, z wykorzystaniem wiedzy zdobytej w toku zajęć realizowanych na uczelni;
7. weryfikowanie i integrowanie efektów uczenia się osiąganych w trakcie studiów, poprzez realizację zadań zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy psychologa;
8. potwierdzanie kompetencji zawodowych studenta w zakresie prowadzenia podstawowych działań diagnostycznych, pomocowych i edukacyjnych pod nadzorem psychologa;
9. analizowanie oczekiwań pracodawców oraz specyfiki rynku pracy psychologów, a także identyfikowanie możliwości rozwoju zawodowego w różnych obszarach praktyki psychologicznej;
10. doskonalenie warsztatu zawodowego przyszłego psychologa, poprzez refleksyjną analizę podejmowanych działań oraz ich efektów;
11. rozwijanie umiejętności pracy zespołowej oraz współpracy interdyscyplinarnej, w szczególności ze specjalistami z obszaru ochrony zdrowia, edukacji, pomocy społecznej oraz wymiaru sprawiedliwości;
12. stosowanie twórczego i krytycznego myślenia w rozwiązywaniu problemów psychologicznych, z wykorzystaniem metod aktywizujących i podejścia opartego na dowodach naukowych;
13. kształtowanie postawy odpowiedzialności zawodowej oraz refleksyjnego podejścia do wykonywania zawodu psychologa, zgodnie z zasadami etyki i standardami praktyki psychologicznej.

Cele szczegółowe praktyki na kierunku Psychologia obejmują w szczególności:

- a. analizowanie zakresu zadań zawodowych psychologa oraz identyfikowanie specyfiki jego pracy w danej placówce lub instytucji;
- b. analizowanie funkcjonowania struktury organizacyjnej instytucji, zasad organizacji pracy, podziału kompetencji oraz procedur regulujących działalność instytucji;
- c. stosowanie oraz poznawanie narzędzi pracy psychologa wykorzystywanych w kontakcie z pacjentami lub klientami, w szczególności narzędzi diagnostycznych i metod wsparcia psychologicznego;
- d. analizowanie praktycznych zastosowań wiedzy psychologicznej, w tym procedur diagnostycznych, metod badawczych oraz narzędzi wykorzystywanych w pracy psychologa;
- e. obserwowanie oraz współuczestniczenie w działaniach podejmowanych przez psychologa, w szczególności w zakresie diagnozy psychologicznej, konsultacji oraz działań pomocowych;

- f. aktywne uczestniczenie w zebraniach, odprawach i spotkaniach zespołów specjalistycznych, w celu poznania zasad współpracy interdyscyplinarnej;
- g. współpracę z zespołem specjalistów oraz realizowanie zadań powierzonych przez opiekuna praktyki lub superwizora, zgodnie z zakresem kompetencji studenta;
- h. rozwijanie umiejętności skutecznej komunikacji w strukturze organizacyjnej instytucji, w tym w relacjach z klientami, współpracownikami oraz przełożonymi.

Praktyki mogą odbywać się na terenie całego kraju oraz za granicą.

Praktyka zawodowa może przyjąć formę:

- Praktyki zorganizowanej – student korzysta z przygotowanej przez uczelnię oferty instytucji współpracujących. Praktyki realizowane są na podstawie zawartych umów o współpracy z instytucjami publicznymi, pozarządowymi i prywatnymi, w których opiekę nad studentem sprawuje zatrudniony w danej placówce psycholog.
- Praktyki indywidualnej – student samodzielnie wybiera instytucję i inicjuje podpisanie porozumienia o organizacji praktyk. Uczelnia sprawuje nadzór merytoryczny i organizacyjny nad przebiegiem praktyk. Zgodę na realizację praktyki w wybranej instytucji wyraża opiekun merytoryczny praktyk.
- Wolontariatu – dopuszcza się możliwość zaliczenia części praktyk poprzez działalność wolontariacką związaną z pomocą psychologiczną w instytucjach publicznych lub organizacjach pozarządowych. Wolontariat realizowany jest pod opieką psychologa. Zaliczenie praktyk w tej formie nie może przekroczyć 180 godzin zegarowych wymaganej liczby godzin praktyk i wymaga przedstawienia umowy lub oświadczenia instytucji, w której realizowany był wolontariat. Zaliczenie wolontariatu jako formy realizacji praktyk wymaga zgody opiekuna merytorycznego praktyk.

Studenci odbywają praktyki pod opieką psychologa w następujących instytucjach:

- placówki służby zdrowia zatrudniające psychologa (np. poradnie zdrowia psychicznego, poradnie leczenia uzależnień, szpitalne oddziały stacjonarne i dzienne, w tym oddziały sądowe), ośrodki interwencji kryzysowej, telefony zaufania,
- placówki pomocowe dla dorosłych (domy pomocy społecznej, warsztaty terapii zajęciowej, środowiskowe domy samopomocy),
- ośrodki kuratorskie przy sądach rejonowych,
- rodzinne ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne,
- policja,
- ośrodki resocjalizacyjne i zakłady karne,
- organizacje pozarządowe prowadzące działalność w obszarze pomocy psychologicznej,

- szkoły,
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- placówki opiekuńczo-wychowawcze (np. domy dziecka, świetlice socjoterapeutyczne),
- instytucje edukacyjno-rozwojowe prowadzące warsztaty umiejętności psychologicznych,
- urzędy pracy oraz instytucje prowadzące poradnictwo zawodowe,
- agencje reklamowe i agencje public relations zatrudniające psychologa,
- zakładowe ośrodki psychologii pracy i psychologii transportu,
- pracownie badań kierowców,
- wojsko – pracownie psychologiczne zajmujące się rekrutacją,
- inne instytucje zatrudniające psychologa, po uzyskaniu pozytywnej opinii opiekuna praktyk.

Studenci są zobowiązani do odbycia i zaliczenia praktyk przypisanych do poszczególnych semestrów studiów do końca ich trwania. Łączny wymiar praktyk wynosi 720 godzin zegarowych (960 godzin dydaktycznych), 39 ECTS i podzielony jest na cztery etapy realizowane w kolejnych semestrach studiów. Każdy etap obejmuje 180 godzin zegarowych (240 godzin dydaktycznych) realizowanych w czasie minimum 6 tygodni. Praktyki ujęte są w programie studiów w semestrze 4, 6, 8, 10.

Organizacją administracyjną praktyk zawodowych zajmuje się Dział Praktyk, natomiast nadzór nad ich organizacją sprawuje Dziekan Wydziału. Rektor powołuje opiekuna praktyk, który sprawuje ze strony uczelni merytoryczny nadzór nad przebiegiem praktyk. Niezależnie od nadzoru sprawowanego przez uczelnię, student realizuje praktykę pod bezpośrednią opieką psychologa zatrudnionego w instytucji przyjmującej, spełniającego określone wymagania formalne i merytoryczne. Kryteria doboru opiekuna studenckich praktyk zawodowych z ramienia instytucji przyjmującej studenta na praktykę obejmują w szczególności:

- zatrudnienie opiekuna w danej instytucji lub placówce,
- posiadanie wykształcenia psychologicznego,
- posiadanie doświadczenia zawodowego w pracy psychologa umożliwiającego sprawowanie nadzoru nad realizacją zadań praktycznych przez studenta,
- znajomość specyfiki funkcjonowania instytucji oraz zakresu zadań realizowanych przez psychologa w danej placówce.

Dodatkowym atutem jest doświadczenie w sprawowaniu funkcji opiekuna praktyk studenckich lub udział w procesie kształcenia przyszłych psychologów.

Do podstawowych obowiązków opiekuna praktyki z ramienia instytucji należy w szczególności:

- zapoznanie studenta ze strukturą organizacyjną instytucji, zakresem jej zadań oraz zasadami organizacji pracy;

- opracowanie wspólnie ze studentem szczegółowego planu realizacji praktyki (harmonogramu), zgodnego z programem praktyk określonym przez uczelnię;
- zaznajomienie studenta z warsztatem pracy psychologa w danej instytucji, zakresem obowiązków zawodowych oraz stosowanymi metodami pracy;
- nadzorowanie wykonywania przez studenta zadań wynikających z programu praktyk;
- obserwowanie pracy studenta w trakcie praktyki oraz gromadzenie informacji niezbędnych do sporządzenia opinii o stopniu przygotowania studenta do wykonywania zawodu psychologa;
- wspieranie studenta w prowadzeniu dokumentacji praktyk, w szczególności dziennika praktyk;
- dokonanie końcowej oceny przebiegu praktyki oraz poziomu osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Student realizuje praktykę pod bezpośrednią opieką psychologa zatrudnionego w instytucji przyjmującej. Psycholog nadzoruje wykonywanie zadań przez studenta, wprowadza go w specyfikę pracy instytucji, przydziela zadania zgodne z programem praktyk oraz ocenia poziom przygotowania merytorycznego studenta, jego umiejętność stosowania metod i narzędzi psychologicznych oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej.

Niezależnie od nadzoru sprawowanego w instytucji, nad prawidłową realizacją praktyk czuwa merytoryczny opiekun praktyk z ramienia Akademii Humanitas, będący psychologiem i nauczycielem akademickim. Do jego zadań należy monitorowanie przebiegu praktyk oraz weryfikowanie osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do praktyk w programie studiów.

W ramach nadzoru uczelnia prowadzi w szczególności:

- hospitacje wybranych miejsc realizacji praktyk,
- kontakt telefoniczny lub mailowy z instytucją przyjmującą studenta w celu potwierdzenia realizacji praktyk zgodnie z programem studiów,
- kontrolę zakresu zadań wykonywanych przez studenta w odniesieniu do efektów uczenia się przypisanych do praktyk,
- analizę dokumentacji praktyk prowadzonej przez studenta.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana jest na podstawie opinii psychologa nadzorującego praktykę w instytucji oraz dokumentacji przedstawionej przez studenta.

Dowodem osiągnięcia efektów uczenia się podczas praktyk zawodowych są w szczególności:

- dziennik praktyk, zawierający opis wykonywanych czynności oraz realizowanych zadań,
- karta oceny praktykanta, sporządzana przez psychologa nadzorującego praktykę w instytucji.

Dokumentacja ta podlega szczegółowej weryfikacji przez opiekuna praktyk z ramienia uczelni, który ocenia stopień osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych.

Dodatkową funkcję nadzorczą w systemie weryfikacji praktyk pełni Dziekan Wydziału Psychologii, który wspiera opiekuna praktyk w sytuacjach wymagających rozstrzygnięcia kwestii organizacyjnych lub merytorycznych związanych z realizacją praktyk.

Dziekan analizuje okresowo dokumentację praktyk studentów, w szczególności dzienniki praktyk, w celu oceny zgodności realizowanych działań z programem praktyk oraz przypisanymi do nich efektami uczenia się. Analiza ta prowadzona jest co najmniej raz w semestrze i stanowi element systemowego monitorowania jakości praktyk oraz doskonalenia procesu kształcenia na kierunku psychologia.

Podstawą zaliczenia praktyki jest zrealizowanie programu praktyk, udokumentowane wpisem w dzienniku praktyk oraz uzyskanie zaliczenia przez opiekuna praktyk ze strony uczelni.

Wpis ten powinien zawierać:

- potwierdzenie przez instytucję terminów rozpoczęcia i zakończenia praktyk,
- opis przebiegu praktyki,
- ocenę wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta sporządzoną przez osobę sprawującą bezpośredni nadzór nad praktykantem.

Uczelnia, w celu zapewnienia możliwości realizacji praktyk przez studentów, zawarła liczne umowy o organizację praktyk zawodowych z instytucjami i podmiotami działającymi w obszarze pomocy psychologicznej oraz rynku pracy. Liczba dostępnych miejsc praktyk oraz profil działalności tych instytucji, bezpośrednio powiązany z treściami kształcenia realizowanymi na kierunku psychologia, zapewniają możliwość pełnej realizacji programu praktyk oraz osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Placówki, z którymi Uczelnia posiada podpisane porozumienia:

1. **SPZOZ Państwowego Szpitala dla Nerwowo i Psychicznie Chorych w Rybniku**, ul. Gliwicka 33, 44-200 Rybnik
2. **SP ZOZ Szpital Psychiatryczny w Toszku**, ul. Gliwicka 5, 44-180 Toszek
3. **Centrum Psychiatrii w Katowicach im. dr. Krzysztofa Czumy**, ul. Korczaka 27, 40 - 340 Katowice
4. **SPZOZ MSWiA w Katowicach im. Sierż. Grzegorza Załogi - Oddział Leczenia Zaburzeń Nerwicowych**  
ul. Wita Stwosza 39-41, 40-052 Katowice
5. **Wojewódzki Szpital Psychiatryczny w Andrychowie**, ul. J. Dąbrowskiego 19, 34-120 Andrychów
6. **Szpital Joannitas w Pszczynie (Szpital Powiatowy w Pszczynie prowadzony przez CP spółka z o.o.)**  
ul. Antesa 11, 43-200 Pszczyna
7. **Podhalański Szpital Specjalistyczny im. Jana Pawła II w Nowym Targu**, ul. Szpitalna 14, 34-400 Nowy Targ
8. **Narodowy Instytut Onkologii im. Marii Skłodowskiej-Curie – Państwowy Instytut Badawczy - Oddział w Gliwicach**, ul. Wybrzeża Armii Krajowej 15, 44- 102 Gliwice
9. **Szpital Wojewódzki w Bielsku – Białej**, ul. Armii Krajowej 101, 43-316 Bielsko – Biała
10. **Szpital Miejski w Gliwicach Sp. z o.o.**, ul. Zygmunta Starego 20, 44-100 Gliwice

11. **Szpital Specjalistyczny w Zabrze Sp. z o.o.**, ul. M.C. - Skłodowskiej 10, 41-800 Zabrze
12. **Sąd Apelacyjny w Katowicach**, Al. W. Korfantego 117/119, 40-156 Katowice
13. **SANITAS – Artur Bubalik**, ul. Kraka 5, 41-922 Radzionków
14. **Neuronalne. Neuropsychologia-Terapia-Rozwój. Anna Piętoń**, ul. Piekarska 6/95, 43-600 Jaworzno
15. **Ośrodek Profilaktyki Społecznej Monika Wójcik Przybyłowicz**, 30-824 Kraków, ul. Legionów 10/1
16. **Centrum Psychoterapii i Badań Psychologicznych Agnieszka Mateja**, ul. Edukacji 62/21, 43-100 Tychy
17. **Mila Milena Łazarska Pracownia Psychologiczna**, ul. Małachowskiego 10, 42-500 Będzin
18. **Centrum Doradztwa i Kształcenia Kadr sp. J.**, ul. Gwarków 14, 44-200 Rybnik
19. **Grupa Cargo Sp. z o.o. sp. k.**, ul. Darwina 17, 43-603 Jaworzno
20. **Hospicjum Sosnowieckie im. św. Tomasza Apostoła**, ul. H. Dobrzańskiego 131, 41-218 Sosnowiec
21. **Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Katowicach**, ul. Mikołowska 13a, 40-065 Katowice
22. **Podbeskidzki Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Bielsko – Białej**, ul. Piękna 2, 43-300 Bielsko- Biała
23. **Ośrodek Interwencji Kryzysowej**, ul. Generała Władysława Sikorskiego 134, 44-100 Gliwice
24. **Fundacja MERITUM**, ul. H. Hubala-Dobrzańskiego 99B/1, 41-218 Sosnowiec
25. **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Sosnowcu**, ul. Piłsudskiego 114, 41-200 Sosnowiec
26. **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gliwicach**, ul. A. Gierymskiego 1, 44-100 Gliwice
27. **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 3 w Katowicach**, ul. Szopienicka 58, 40-431 Katowice
28. **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Jastrzębiu Zdroju**, ul. Wrocławska 12, 44-335 Jastrzębie Zdrój
29. **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 3**, ul. Ignacego Rzeckiego 21, 20-637 Lublin
30. **Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Trampolina**, ul. Krasińskiego 19, 20-709 Lublin
31. **Zespół Poradni nr 2**, ul. Żołnierzy Niepodległości 1, 20-078 Lublin
32. **Centrum Administracyjne Placówek Opiekuńczo – Wychowawczych im. Dominka Savio w Sarnowie**, ul. Wiejska 104, Sarnów, 42-512 Psary
33. **Dom Dziecka nr 1 i Dom Dziecka nr 2**, ul. Toszecka 25, 44 - 102 Gliwice
34. **Dom Dziecka nr 3 w Gliwicach**, ul. Mikołaja Kopernika 109, 44-100 Gliwice
35. **Środowiskowy Dom Samopomocy w Dąbrowie Górniczej**, ul. Morcinka 15, 41-303 Dąbrowa Górnicza
36. **Beskidzkie Centrum Onkologii – Szpital Miejski im. Jana Pawła II w Bielsku-Białej**, ul. Wyzwolenia 18, 43-300 Bielsko - Biała
37. **Ośrodek Pomocy Społecznej w Gliwicach**, ul. Górnych Wałów 9, 44-100 Gliwice
38. **Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Katowicach**, ul. Wita Stwosza 7, 40-040 Katowice
39. **Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Sosnowcu**, ul. 3 Maja 33, 41-219 Sosnowiec
40. **Fundacja Międzynarodowe Centrum Pomocy Psychologicznej**, ul. Poprzeczna 1, 43-225 Wola
41. **Niepubliczne Przedszkole "Wesołe Słoneczka" z Oddziałami Integracyjnymi**, ul. Ligocka 68, 40-560 Katowice
42. **Przedszkole Omnibus**, ul. Kryształowa 10, 20-400 Lublin
43. **Przedszkole nr 23 w Rybniku**, ul. Górnośląska 21, 44-270 Rybnik
44. **Przedszkole nr 25 w Rybniku**, ul. Obrońców Pokoju 10B, 44-270 Rybnik
45. **Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 14 w Rybniku**, ul. Staffa 42A, 44-274 Rybnik

46. **Miejski Urząd Pracy**, ul. Niecała 14, 20-080 Lublin
  47. **Powiatowy Urząd Pracy**, ul. Mełgiewska 11 c, 20-209 Lublin
  48. **Izba Administracji Skarbowej w Katowicach**, ul. Damrota 25, 40-022 Katowice
  49. **Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Kochanowskiego**, ul. Adama Mickiewicza, 20-433 Lublin
  50. **Szkoła Podstawowa nr 7 im. Ks. Jana Twardowskiego**, ul. Plażowa 9, 20-620 Lublin
  51. **Szkoła Podstawowa nr 15 im. Jana Pawła II**, ul. Elektryczna 51, 20-349 Lublin
  52. **Szkoła Podstawowa nr 19 im. Józefa Czechowicza**, ul. Szkolna 6, 20-124 Lublin
  53. **Szkoła Podstawowa nr 29 im. Adama Mickiewicza**, ul. Wajdeloty 1, 20-604 Lublin
  54. **Zespół Szkół nr 12**, ul. Sławinkowska 50, 20-810 Lublin
  55. **Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 5**, ul. Ignacego Rzeckiego 10, 20-400 Lublin
  56. **Zespół Szkół nr 13**, ul. Berylowa 7, 20-582 Lublin
  57. **Zespół Szkół nr 5 im Józefa Rymera w Rybniku**, ul. J. Rymera 24a, 44-270 Rybnik
  58. **Zespół Szkół nr 6 w Rybniku**, ul. Stanisława Małachowskiego 145, 44-251 Rybnik
  59. **Zespół Szkół Nr 3 w Rybniku**, ul. Orzepowicka 15a, 44-217 Rybnik
  60. **Zespół Szkół Leśnych i Ekologicznych w Rybniku**, ul. Park 4 Brynek, 42-690 Tworóg
  61. **Zespół Szkół Budowlanych w Rybniku**, ul. Świerkłańska 42, 44-200 Rybnik
  62. **Szkoła Podstawowa im. T. Kościuszki w Gaszowicach**, ul. Rydułtowska 8, 44-293 Gaszowice
  63. **Szkoła Podstawowa nr 31 im. Jana Kochanowskiego**, ul. Zapłocie Duże 1, 43-300 Bielsko – Biała
  64. **Szkoła Podstawowa im. Juliusza Rogera w Sośnicowicach**, ul. Gliwicka 21, 44-153 Sośnicowice
  65. **Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Żorach**, os. Księcia Władysława 28, 44-240 Żory
  66. **Zespół Szkół Specjalnych nr 4 w Sosnowcu**, ul. Franciszkańska 5a, 41-200 Sosnowiec
  67. **Towarzystwo Nowa Kuźnia**, ul. Samsonowicza 25, 20-485 Lublin
  68. **Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną Koło w Bytomiu**, ul. Stanisława Małachowskiego 36, 41-907 Bytom
  69. **GaSzo z siedzibą w Palowicach**, ul. Bełkowska 26 b, 44-246 Rybnik
  70. **Związek Stowarzyszeń Centrum Aktywności z siedzibą w Mikołowie**, ul. Rynek 2, 43-190 Mikołów
  71. **Mózgownia Sp. Z.o.o.**, ul. Gen. Okulickiego 35 E, 44-274 Rybnik
  72. **NZOZ Ośrodek dla Osób Niepełnosprawnych Miłosierdzie Boże**, ul. Gliwicka 366 43-190 Mikołów
  73. **Stowarzyszenie Hajstra - Placówka Wsparcia Dziennego dla Dzieci i Młodzieży**, ul. Legionów 9, 43- 346 Bielsko - Biała
  74. **Dom Pomocy społecznej "Dom Nauczyciela"** , ul. Pocztowa 14a, 23-309 Bielsko - Biała
  75. **Górnośląska Fundacja Onkologiczna na rzecz gliwickiego oddziału Instytutu Onkologii im. Marii Skłodowskiej Curie - Państwowego Instytutu Badawczego** , ul. Wybrzeża Armii Krajowej 13, 44-102 Gliwice
  76. **Wodzisławska Placówka Wsparcia Dziennego „Dziupla”**, ul. Czyżowicka 29b, 44-300 Wodzisław Śląski
  77. **Centrum Obsługi Placówek Opiekuńczo – Wychowawczych**, ul. Józefa Lompy 9/1, 43-300 Bielsko-Biała
- Cz. III, załącznik nr 9 Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie organizacji praktyk studenckich przedstawia charakterystykę wybranych instytucji, gdzie studenci psychologii realizują praktyki.

### Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

#### 3.1 Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów określone są na każdy rok akademicki Uchwałą Senatu. Na bieżący rok akademicki zostały przyjęte w Uchwale Senatu AH nr S/03/03/2024 z dnia 25.03.2024 r. w sprawie zasad przyjęcia na studia na rok akademicki 2025/2026 (Część IV, załącznik nr 3).

Uchwała jest publicznie dostępna dla kandydatów na studia w Biuletynie Informacji Publicznej Uczelni pod adresem:

Rekrutacja na kierunek **psychologia (jednolite studia magisterskie)** prowadzona jest w trybie elektronicznym z wykorzystaniem systemu rekrutacji online, który umożliwia kandydatom dokonanie zgłoszenia, złożenie wymaganych dokumentów oraz monitorowanie przebiegu postępowania kwalifikacyjnego.

Zgodnie z uchwałą kandydaci na studia jednolite magisterskie kierunku psychologia są przyjmowani w ramach limitu miejsc w postępowaniu kwalifikacyjnym (odrębnie dla stacjonarnej i niestacjonarnej formy studiów) po ustaleniu listy rankingowej, która będzie sporządzona na podstawie świadectw dojrzałości. Limit miejsc w przypadku formy stacjonarnej wynosi 320 miejsc, a niestacjonarnej: 300. W przypadku wyczerpania założonego dla kierunku studiów limitu o jego zwiększeniu decyduje Kanclerz.

Każdemu kandydatowi, który spełni kryteria formalne zostaną przyznane punkty za wyniki uzyskane na egzaminie maturalnym z przedmiotów: język polski oraz z jednego dodatkowego przedmiotu do wyboru: biologia, historia lub matematyka z najwyższą liczbą punktów. Jeżeli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany będzie wynik korzystniejszy dla kandydata.

##### 1. Kandydaci z tzw. „nową maturą” (od 2005 roku)

| Wynik procentowy (część pisemna) | Poziom podstawowy - waga | Poziom rozszerzony - waga |
|----------------------------------|--------------------------|---------------------------|
|                                  | 0,8                      | 1,0                       |

Podstawą kwalifikacji są wyniki % z matury przeliczone na punkty w następujący sposób:

- wynik maturalny na poziomie podstawowym mnoży się przez 0,8 (np.  $100\% \times 0,8 = 80$  pkt);
- wynik maturalny na poziomie rozszerzonym mnoży się przez 1 (np.  $100\% \times 1 = 100$  pkt).

Wynik końcowy stanowi suma punktów uzyskana z obu przedmiotów (j. polski + wybrany dodatkowy przedmiot).

## 2. Kandydaci z tzw. „starą maturą”

| Ocena<br>(skala 1-6) | Liczba punktów | Ocena<br>(skala 2-5) | Liczba punktów |
|----------------------|----------------|----------------------|----------------|
| 2                    | 30             |                      |                |
| 3                    | 50             | 3                    | 40             |
| 4                    | 75             | 4                    | 75             |
| 5                    | 90             | 5                    | 100            |
| 6                    | 100            |                      |                |

W przypadku gdy kandydat zdawał dany przedmiot w części pisemnej i ustnej pod uwagę brany jest wynik korzystniejszy. Wynik końcowy stanowi suma punktów uzyskana z obu przedmiotów (j. polski + wybrany dodatkowy przedmiot). Dodatkowa punktacja w wysokości 20 pkt zostanie przyznana kandydatom posiadającym świadectwo maturalne z wyróżnieniem, a także laureatom olimpiad i konkursów przedmiotowych. Kandydaci, którzy uzyskali wynik poniżej 100 pkt przyjmowani są do wyczerpania limitów miejsc.

### Warunki przyjęcia w poczet studentów na studia jednolite magisterskie

Na studia jednolite magisterskie może być przyjęta osoba, która posiada:

- świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów, o których mowa w przepisach o systemie oświaty;
- świadectwo lub inny dokument uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe, zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- świadectwo lub dyplom uznany w Rzeczypospolitej Polskiej na podstawie umowy międzynarodowej albo w drodze nostryfikacji za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia;
- dyplom International Baccalaureate (IB) wydany przez International Baccalaureate Organization w Genewie;
- dyplom European Baccalaureate (EB) wydany przez Szkoły Europejskie zgodnie z Konwencją o Statucie Szkół Europejskich z dnia 21 czerwca 1994 r.

### Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia zobowiązany jest do:

- wypełnienia kwestionariusza rekrutacyjnego dostępnego w systemie rekrutacyjnym <https://rekrutacja.humanitas.edu.pl/>, skutkującego otwarciem indywidualnego konta rejestracyjnego kandydata.
- złożeniem w siedzibie Uczelni lub w elektronicznym systemie rekrutacyjnym następujących dokumentów:

- kserokopii świadectwa dojrzałości; oryginał świadectwa dojrzałości należy przedłożyć do wglądu celem potwierdzenia kserokopii za zgodność z oryginałem,
- dwóch podpisanych kolorowych zdjęć spełniających wymogi określone w przepisach odrębnych dla zdjęć do dowodu osobistego,
- dowodu uiszczenia opłaty rekrutacyjnej.

Złożenie dokumentów stanowi podstawę zawarcia pomiędzy kandydatem a Uczelnią umowy o świadczenie usług edukacyjnych.

Uchwała określa również zasady i tryb przyjęcia na studia cudzoziemców:

**Cudzoziemcy i osoby posiadające zagraniczne świadectwa dojrzałości i dyplomy, ubiegający się o przyjęcie na studia:**

- Wskazuje się, że informacje, o których mowa w art. 70 ust. 5g ustawy z dnia 18 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t. j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1571 ze zm.) w brzmieniu ustalonym przez art. 10 pkt 3 lit. b) ustawy z dnia 4 kwietnia 2025 r. o zmianie niektórych ustaw w celu wyeliminowania nieprawidłowości w systemie wizowym Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. z 2025 r., poz. 622) zostały przez Akademię Humanitas podane do publicznej wiadomości poprzez ich zamieszczenie na stronie internetowej Uczelni. Informacje te zostały uzupełnione w zakresie uwzględniającym przepisy Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 lipca 2025 r. w sprawie rodzajów dokumentów poświadczających znajomość języka, w którym odbywa się kształcenie na studiach (Dz.U. z 2025 r., poz. 1045).
- Szczegółowe informacje dla kandydatów cudzoziemców znajdują się na stronie internetowej: <https://humanitas.edu.pl/rekrutacja/zasady-rekrutacji-dla-cudzoziemcow/> oraz w Biuletynie Informacji Publicznej, na stronie: <https://www.e-bip.org.pl/humanitas/19359>.
- Rektor może w drodze zarządzenia wprowadzić dodatkowe wymogi rekrutacyjne dla cudzoziemców ubiegających się o przyjęcie na studia, pochodzących z państw, w których zgodnie z przepisami obowiązującymi na terenie Rzeczypospolitej Polskiej i Unii Europejskiej — występuje zagrożenie prania pieniędzy i finansowania terroryzmu.

**Decyzje w sprawie przyjęcia kandydatów na studia jednolite magisterskie** wydawane są na podstawie dokumentów złożonych przez kandydatów. Kandydaci ubiegający się o przyjęcie do Akademii Humanitas muszą spełnić wymagania formalne określone przepisami wewnętrznymi Uczelni tj. złożyć następujące dokumenty:

- wniosek rekrutacyjny według ustalonego wzoru (dostępny na stronie internetowej Uczelni <https://www.humanitas.edu.pl/Kandydat> lub w biurze rekrutacji);
- świadectwo maturalne (ksero);
- zdjęcie (o wymiarze 35x45 mm, kolorowe) podpisane oraz wersja elektroniczna tego zdjęcia;

- wniesienie, w terminie określonym w harmonogramie opłaty za studia (opłata za legitymację studencką, opłata rekrutacyjna, I rata czesnego, na konto: Akademia Humanitas ING Bank Śląski S.A. II Oddział w Sosnowcu 24 1050 1360 1000 0008 0337 9932).

Od tej decyzji będzie przysługiwać kandydatowi odwołanie, wniesione w terminie 14 dni od daty doręczenia decyzji, do Rektora. Decyzja Rektora będzie ostateczna.

### **3.2 Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej.**

Zasady, warunki oraz tryb uznawania efektów uczenia się, okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, określa Regulamin studiów Akademii Humanitas (Cz. IV, załącznik nr 4) oraz przepisy ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z późniejszymi zmianami.

Student kierunku psychologia może ubiegać się o przeniesienie zajęć zrealizowanych w innej uczelni krajowej lub zagranicznej, pod warunkiem stwierdzenia zgodności osiągniętych efektów uczenia się z efektami uczenia się określonymi w programie studiów na kierunku psychologia. Przeniesienie zajęć jest możliwe w przypadku stwierdzenia, że student osiągnął efekty uczenia się zgodne z efektami uczenia się określonymi w programie studiów na kierunku psychologia. Podstawą oceny jest analiza dokumentacji przedstawionej przez studenta, w szczególności wykazu zaliczonych zajęć, sylabusów oraz liczby uzyskanych punktów ECTS. Decyzję w sprawie uznania zajęć podejmuje dziekan właściwego wydziału lub osoba przez niego upoważniona, po zapoznaniu się z dokumentacją przebiegu studiów. W przypadku decyzji pozytywnej studentowi przypisywana jest liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom lub praktykom przewidzianym w programie studiów obowiązującym w roku akademickim, na który student został przyjęty.

W odniesieniu do studentów realizujących część programu studiów w uczelniach zagranicznych uznanie okresu kształcenia odbywa się zgodnie z zasadami Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS) oraz na podstawie porozumienia o programie studiów (Learning Agreement). Po zakończeniu mobilności podstawą zaliczenia zajęć jest dokument Transcript of Records, potwierdzający osiągnięte wyniki oraz liczbę uzyskanych punktów ECTS.

W trakcie realizacji studiów student może również wystąpić z wnioskiem o uznanie zajęć lub przepisanie oceny z przedmiotu zaliczonego w innej uczelni. W takim przypadku prowadzący zajęcia dokonuje oceny zgodności osiągniętych przez studenta efektów uczenia się z efektami określonymi w sylabusie przedmiotu realizowanego na kierunku psychologia. W przypadku stwierdzenia zgodności efektów uczenia się możliwe jest przepisanie oceny z zaliczenia przedmiotu zgodnie z § 17 ust. 10 Regulaminu studiów Akademii Humanitas.

Przyjęte rozwiązania zapewniają zachowanie spójności programu studiów, osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się oraz ciągłość procesu kształcenia, a jednocześnie umożliwiają studentom kontynuowanie studiów po zmianie uczelni oraz udział w mobilności akademickiej.

### **3.3 Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.**

Uczelnia przygotowała i przyjęła zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów - Uchwała nr S/09/2019 Senatu WSH z dnia 24 kwietnia 2019 r. (*Część\_IV\_zatęcznik nr 5*). Zgodnie z zasadami przyjętymi w ww. uchwale, procedurę potwierdzenia efektów uczenia się wszczyna się na wniosek kandydata na studia.

Po uzyskaniu pozytywnej oceny osoba ubiegająca się o potwierdzenie efektów uczenia się zorganizowanego instytucjonalnie poza systemem studiów na ocenianym kierunku będzie musiała przedstawić: certyfikaty, dyplomy lub inne zaświadczenia dokumentujące uczestnictwo w kursach i szkoleniach, w których nakłady pracy poniesione przez wnioskodawcę są zbliżone do nakładu pracy niezbędnego do uzyskania zakładanych efektów uczenia się z zajęć, o zaliczenie których ubiega się wnioskodawca. Ponadto konieczne będzie wykazanie zbieżności programu kursów i szkoleń z zakresem tematycznym wskazanym w opisie zajęć, o zaliczenie których ubiega się wnioskodawca.

Regulamin potwierdzania efektów uczenia się obowiązujący w uczelni zakłada również możliwość ubiegania się o potwierdzenie zaliczenia zajęć z zakresu nauki języka obcego po przedstawieniu odpowiednich certyfikatów językowych. Natomiast jeśli kandydat nie przedstawił odpowiedniego certyfikatu językowego winien okazać się: dokumentem potwierdzającym ukończenie studiów wyższych lub studiów podyplomowych prowadzonych na terenie Rzeczypospolitej Polskiej lub za granicą, potwierdzającym, iż językiem wykładowym był wyłącznie język obcy.

Uczelnia potwierdzi również efekty uczenia się zdobyte w systemie niezorganizowanym instytucjonalnie jeśli kandydat: przedstawi dokumenty wskazujące na zdobycie efektów uczenia się w następstwie doświadczeń życiowych i zawodowych, zbieżnych z efektami uczenia się wskazanymi w opisie zajęć, o zaliczenie których się ubiega; przedstawi dokumenty wskazujące na zdobycie efektów uczenia się w następstwie zdobytych doświadczeń podczas wolontariatu i aktywności w organizacjach społecznych, które są zbieżne z efektami uczenia; uczestniczył w pracach badawczych, projektowych lub organizacyjnych i uzyskał zgodę nauczyciela akademickiego kierującego tymi pracami oraz jeśli udział w tych pracach zapewnia uzyskanie efektów uczenia się zgodnych z efektami uczenia; przedstawił inne udokumentowane efekty uczenia się zbieżne z efektami uczenia wskazanymi w opisie zajęć, o zaliczenie których się ubiega.

W praktyce rozwiązanie to nie znajduje zastosowania na kierunku psychologia, co wynika ze specyfiki przygotowania do wykonywania zawodu psychologa. Kompetencje zawodowe, w szczególności

w zakresie diagnozy psychologicznej, pracy z klientem lub pacjentem oraz prowadzenia oddziaływań psychologicznych, powinny być nabywane w toku kształcenia akademickiego w ramach programu studiów oraz praktyk zawodowych.

**3.4 Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczba kandydatów, przyjętych na studia, odsiew studentów, liczba studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów**

Monitorowanie i ocena postępów studentów na ocenianym kierunku stanowią kluczowy element Polityki Jakości prowadzonej w Akademii Humanitas. Proces ten realizowany jest w sposób systematyczny i wielopoziomowy zgodnie z obowiązującą w naszej Uczelni Polityką Jakości, przyjętą *Uchwałą Senatu AH nr S/18/03/2025 z dnia 31 marca 2025 r.*, z zapisami Księgi Jakości (Cz. IV, załącznik nr 6). Do 31 marca 2025 r. podstawą formalną naszych działań był Wewnętrzny System Zapewnienia Wysokiej Jakości Kształcenia w Akademii Humanitas, wprowadzony *Zarządzeniem Rektora WSH nr R/11/2011 z dnia 21 grudnia 2011 r.* Proces monitorowania obejmuje zarówno bieżące śledzenie efektów uczenia się osiąganych przez studentów, jak i okresowe analizy porównawcze, których celem jest identyfikacja mocnych stron oraz obszarów wymagających wsparcia i doskonalenia. Analizowane są zarówno wskaźniki ilościowe (np. liczba kandydatów i przyjętych na studia, wskaźnik odsiewu, retencji i ukończenia studiów w terminie, wyniki zaliczeń i egzaminów), jak i dane jakościowe (opinie studentów, oceny hospitacji, rekomendacje interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych).

W ramach bieżącego monitorowania wykorzystywane są m.in.:

- oceny i rekomendacje Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia – obejmujące analizę osiągniętych efektów uczenia się, wyników egzaminów i zaliczeń oraz poziomu realizacji programu studiów (potwierdzenie: protokoły z posiedzeń). Na tej podstawie podejmowane są działania dotyczące modyfikacji metod dydaktycznych czy weryfikacji efektów uczenia się;
- oceny i rekomendacje Rady Konsultacyjnej ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym – dotyczące stopnia dopasowania efektów uczenia się studentów do potrzeb rynku pracy (potwierdzenie: protokół z posiedzenia). Wnioski te przekładają się na aktualizację treści programowych i wprowadzanie nowych form zajęć np. praktycznych;
- opinie i rekomendacje studentów reprezentowanych przez Uczelnianą Radę Samorządu Studenckiego – dotyczące jakości kształcenia i sposobów oceny postępów (potwierdzenie: protokół z posiedzenia);

- raporty semestralne z ankiet studenckich nt. jakości kształcenia – zawierające oceny sposobu prowadzenia zajęć, narzędzi weryfikacji wiedzy i efektywności stosowanych metod dydaktycznych (potwierdzenie: raport). Wyniki ankiet pozwalają na bieżące korygowanie działań dydaktycznych;
- sprawozdania z hospitacji zajęć dydaktycznych – oceniające metody nauczania i sposób monitorowania efektów uczenia się podczas zajęć (potwierdzenie: raport). Wnioski z hospitacji przekładają się na szkolenia dydaktyczne dla kadry i wymianę dobrych praktyk;
- ocena wybranych prac dyplomowych – pozwalająca określić poziom osiągnięcia efektów kierunkowych i umiejętności praktycznych studentów (potwierdzenie: protokoły z posiedzeń Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia). Analizy te prowadzą do modyfikacji sposobów przygotowania studentów do etapu dyplomowania;
- ocena warunków studiowania dokonywana raz w roku – obejmująca dostępność infrastruktury, zasobów bibliotecznych, narzędzi wspierających proces dydaktyczny oraz zakres i jakość wykorzystania pomocy dydaktycznych na poszczególnych przedmiotach (np. specjalistycznego oprogramowania, laboratoriów, symulatorów, platform e-learningowych, materiałów multimedialnych).

Ponadto bieżący monitoring uwzględnia stały, wewnętrzny monitoring jakości prac okresowych (projektów, referatów, prac zaliczeniowych) oraz monitoring stosowanych form i metod weryfikacji efektów uczenia się. Działania te mają na celu zapewnienie rzetelności oceniania oraz spójności pomiędzy zakładanymi efektami uczenia się, a sposobami ich sprawdzania. W ramach monitoringu jakości prac okresowych dokonuje się: analizy poprawności merytorycznej i metodologicznej prac, oceny zgodności treści z wymaganiami określonymi w sylabusach i kryteriami oceny, przeglądu sposobów wykorzystania źródeł literaturowych oraz narzędzi badawczych, oceny umiejętności praktycznych i kompetencji miękkich, odzwierciedlonych w pracach projektowych czy zadaniach zespołowych.

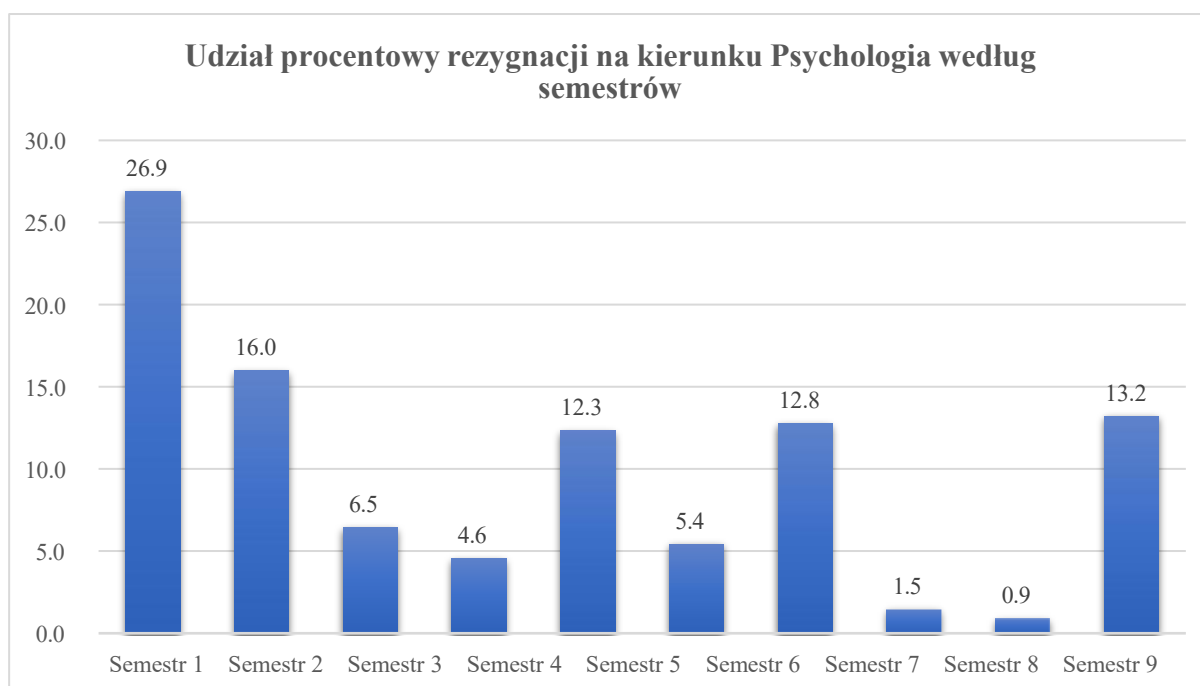
Sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu kształcenia:

- doskonalenie programów studiów i treści dydaktycznych (aktualizacja sylabusów i programów studiów w odpowiedzi na obszary, w których studenci uzyskują najsłabsze wyniki, wzbogacenie treści o zagadnienia praktyczne rekomendowane przez pracodawców, wprowadzanie nowych zajęć);
- modyfikacja metod i narzędzi dydaktycznych (zmiana metod nauczania np. większe wykorzystanie metod aktywizujących: case study, blended learning, projekty zespołowe), dopasowanie narzędzi weryfikacji do efektów uczenia się (np. więcej zadań problemowych zamiast testów odtwórczych), standaryzacja kryteriów oceniania i wprowadzenie rubryk, aby oceny były bardziej przejrzyste i porównywalne;

- doskonalenie pracy kadry dydaktycznej (organizacja szkoleń dydaktycznych w zakresie metod oceniania, formułowania efektów uczenia się czy stosowania nowoczesnych technologii, dzielenie się dobrymi praktykami w ramach spotkań Instytutu, hospitacje i informacje zwrotne dla prowadzących, aby ujednolicić poziom weryfikacji efektów).

Istotnym elementem monitorowania przebiegu studiów jest analiza zjawiska drop-out, obejmująca liczbę rezygnacji i skreśleń z listy studentów oraz ich przyczyny. Dane analizowane są cyklicznie na poziomie Instytutu oraz władz dziekańskich. W latach 2020–2025 na kierunku psychologia liczba rezygnacji i skreśleń studentów stanowi 23,7% wszystkich przyjętych studentów. Analiza rozkładu rezygnacji według semestrów wskazuje, że największy odsetek występuje na pierwszym semestrze studiów (26,9% wszystkich przypadków), co wiąże się przede wszystkim z procesem adaptacji studentów do wymagań studiów oraz weryfikacją trafności wyboru kierunku kształcenia. W kolejnych semestrach poziom rezygnacji wyraźnie maleje, co wskazuje na stabilizację przebiegu studiów oraz rosnącą identyfikację studentów z kierunkiem kształcenia.

Rysunek 1. Rezygnacje według semestrów studiów



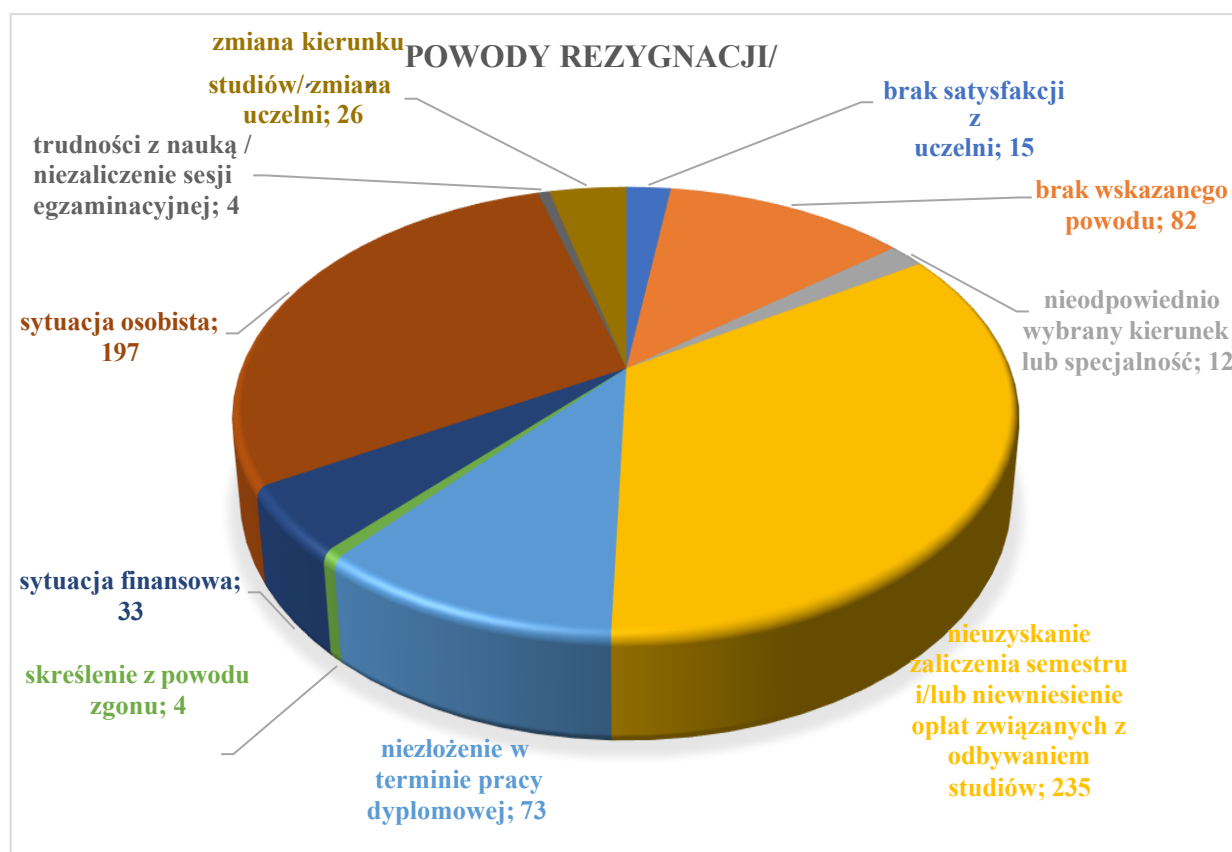
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z raportu „Drop-out na kierunku Psychologia”, Akademia Humanitas.

Analiza przyczyn rezygnacji wskazuje, że najczęściej mają one charakter formalny lub osobisty. Największą grupę stanowią przypadki nieuzyskania zaliczenia semestru lub niewwniesienia opłat związanych z odbywaniem studiów 34,5%. Drugą pod względem liczebności grupą są rezygnacje wynikające z sytuacji osobistej, gdzie kształtują się na poziomie 28,9%. Wysoki udział tej kategorii wskazuje, że czynniki pozauczelniane, takie jak okoliczności życiowe, rodzinne lub zdrowotne, mają istotny wpływ na decyzję o przerwaniu studiów. Kolejnym istotnym powodem rezygnacji było

niezłożenie pracy dyplomowej w terminie, co dotyczyło 10,7% studentów. Zgodnie z regulaminem studiów student może przystąpić do egzaminu dyplomowego w okresie do trzech lat od zakończenia studiów.

Pozostałe przyczyny, takie jak brak wskazanego powodu (82 przypadki), zmiana kierunku studiów lub uczelni (26 przypadków), sytuacja finansowa (33 przypadki) oraz brak satysfakcji z uczelni (15 przypadków), występowały znacznie rzadziej i łącznie stanowiły mniejszą część wszystkich rezygnacji.

Rysunek 2. Powody rezygnacji/skreśleń



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z raportu „Drop-out na kierunku Psychologia”, Akademia Humanitas.

Tabela 6. Liczba rezygnacji i skreśleń na studiach jednolitych magisterskich psychologia

| Studia stacjonarne            |             |            |            |            |            |                         |            |
|-------------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|
|                               |             | 2024       |            | 2025       |            | 2026 stan na 09.03.2026 |            |
| Typ studiów                   | nr semestru | rezygnacje | skreślenia | rezygnacje | skreślenia | rezygnacje              | skreślenia |
| Studia jednolite magisterskie | 1           | 4          | -          | 2          | 1          | -                       | 3          |
|                               | 2           | 4          | -          | 5          | 2          | -                       | 1          |
|                               | 3           | 3          | -          | -          | -          | -                       | -          |
|                               | 4           | 2          | 1          | 4          | -          | -                       | -          |
|                               | 5           | 9          | 1          | 3          | -          | -                       | 2          |
|                               | 6           | 5          | -          | 5          | -          | -                       | -          |

|  |      |           |           |           |           |   |          |
|--|------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|----------|
|  | 7    | -         | -         | 4         | -         | - | -        |
|  | 8    | 1         | 1         | -         | 1         | - | -        |
|  | 9    | 1         | -         | -         | -         | - | -        |
|  | 10   | 2         | 11        | 2         | 12        | - | -        |
|  | SUMA | <b>31</b> | <b>14</b> | <b>25</b> | <b>16</b> | - | <b>6</b> |

| Studia niestacjonarne         |             |            |            |            |            |                         |            |
|-------------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|
|                               |             | 2024       |            | 2025       |            | 2026 stan na 09.03.2026 |            |
| Typ studiów                   | nr semestru | rezygnacje | skreślenia | rezygnacje | skreślenia | rezygnacje              | skreślenia |
| Studia jednolite magisterskie | 1           | 14         | 5          | 9          | 9          | 13                      | 1          |
|                               | 2           | 11         | 8          | 13         | 6          | -                       | -          |
|                               | 3           | 5          | 6          | 8          | 2          | 8                       | -          |
|                               | 4           | 5          | 5          | -          | 3          | 2                       | -          |
|                               | 5           | 3          | 5          | 4          | 3          | -                       | -          |
|                               | 6           | 1          | 2          | -          | 2          | -                       | -          |
|                               | 7           | 3          | 24         | 1          | 28         | -                       | -          |
|                               | 8           | -          | 1          | -          | -          | -                       | -          |
|                               | 9           | -          | -          | -          | -          | -                       | -          |
|                               | 10          | -          | 2          | -          | -          | -                       | -          |
|                               | SUMA        | <b>42</b>  | <b>58</b>  | <b>35</b>  | <b>53</b>  | <b>23</b>               | <b>1</b>   |

Wnioski z analiz wykorzystywane są do podejmowania działań mających na celu ograniczenie liczby rezygnacji oraz wspieranie studentów w procesie kształcenia. W szczególności obejmuje to:

- wzmacnianie działań adaptacyjnych dla studentów pierwszego roku studiów,
- bieżące monitorowanie postępów studentów w pierwszych semestrach studiów,
- indywidualny kontakt ze studentami zagrożonymi skreśleniem z listy studentów,
- informowanie o możliwościach skorzystania z instrumentów wsparcia przewidzianych w regulaminie studiów (m.in. indywidualna organizacja studiów, urlop dziekański, przedłużenie sesji egzaminacyjnej),
- informowanie o możliwościach uzyskania pomocy materialnej.

W przypadku zagrożenia skreśleniem z listy studentów, pracownicy dziekanatu, dziekan wydziału psychologii/prodziekan /pełnomocnik rektora ds. studenckich, kontaktują się ze studentem w celu wskazania ewentualnych rozwiązań regulaminowych pozwalających uniknąć skreślenia z listy studentów, np. wysyłanie monitów w sprawie uregulowania zaległości, przekazania informacji o możliwości uzyskania zgody na studiowanie w ramach indywidualnej organizacji studiów, urlopu dziekańskiego, przedłużenia sesji egzaminacyjnej, informowanie o możliwości ubiegania się o zapomogę. Na głównej stronie internetowej Uczelni udostępniono studentom gotowe wnioski, wzory podań w celu ułatwienia złożenia informacji w sprawach studenckich.

Dane przedstawione w niniejszej analizie pochodzą z raportu wewnętrznego „Raport drop-out na kierunku Psychologia” opracowanego przez specjalistę ds. drop-outu, psychologa Panią Magdalenę Ptak.

Wyniki analiz wykorzystywane są również w procesie doskonalenia kształcenia poprzez:

- aktualizację treści programowych i sylabusów,
- rozwijanie metod aktywizujących (np. analiza przypadków, projekty zespołowe, blended learning),
- doskonalenie narzędzi weryfikacji efektów uczenia się,
- organizację szkoleń dydaktycznych dla kadry,
- upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie prowadzenia zajęć i oceniania studentów.

Analiza zjawiska rezygnacji ze studiów wskazuje, że szczególnie newralgicznym momentem jest pierwszy rok studiów. W związku z tym po licznych konsultacjach z nauczycielami akademickimi, studentami oraz zespołem ds. jakości kształcenia przy Instytucie Psychologii wprowadzono od roku akademickiego 2025/2026 dodatkowe zajęcia uzupełniające mające na celu wsparcie studentów w pierwszych semestrach studiów.

Wprowadzono zajęcia z obszaru Integracyjne podstawy rozwoju człowieka i funkcjonowania biologicznego, które uzupełniają wiedzę dotyczącą rozwoju człowieka w cyklu życia oraz biologicznych podstaw zachowania, a także zajęcia Metody badań i analiza danych w psychologii, obejmujące zagadnienia metodologii badań, psychometrii, statystyki, analizy danych oraz interpretacji wyników. W kolejnych semestrach studenci mogą korzystać z zajęć wyrównawczych Różnice indywidualne i funkcje poznawcze: diagnoza i interpretacja, które obejmują zagadnienia związane z funkcjonowaniem człowieka istotne dla diagnozy psychologicznej, w tym temperament, osobowość, style funkcjonowania, zdolności oraz podstawowe funkcje poznawcze (uwaga, pamięć, percepcja, funkcje wykonawcze). Zajęcia te odbywają się poza harmonogramem zajęć na kierunku psychologia i są dla studentów nieodpłatne. W rezultacie system monitorowania postępów studentów umożliwia bieżącą ocenę skuteczności procesu kształcenia na kierunku psychologia oraz stanowi podstawę podejmowania działań doskonalących proces nauczania i uczenia się.

W efekcie funkcjonowania systemu monitorowania postępów studentów możliwa jest bieżąca ocena skuteczności procesu kształcenia na kierunku psychologia, a także podejmowanie działań służących doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się.

### **3.5 Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania osiągnięcia efektów uczenia się zawarte są w *Regulaminie Studiów* (Rozdział IV) i *Polityce Jakości (Uchwała Senatu AH nr S/18/03/2025 z dnia 31 marca 2025 r.)*,

w tym w Księdze Jakości (Zarządzenie Rektora AH nr R/01/12/2025 z dnia 1 grudnia 2025 roku – Zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją efektów uczenia się (Część IV załącznik nr 6 Księga Jakości). Do 31 marca 2025 r. podstawą formalną naszych działań był Wewnętrzny System Zapewnienia Wysokiej Jakości Kształcenia w Akademii Humanitas, wprowadzony *Zarządzeniem Rektora WSH nr R/11/2011 z dnia 21 grudnia 2011 r.*

Regulamin studiów określa w szczególności prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Regulamin określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. Na Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu uczenia się w następującej skali ocen: bardzo dobry (5), dobry plus (4+), dobry (4), dostateczny plus (3+), dostateczny (3), niedostateczny (2). Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie pozytywnej oceny efektów uczenia się przypisanych do zajęć w danym semestrze. W przypadku otrzymania oceny negatywnej (niedostatecznej) studentowi przysługuje prawo do poprawy oceny – studentowi przysługują dwa terminy poprawkowe. Student ma również prawo do wpisu warunkowego na kolejny semestr. W sytuacjach szczególnych, określonych w *Regulaminie Studiów*, dziekan, na wniosek studenta, może wyrazić zgodę na komisyjne sprawdzenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta.

Warunkiem ukończenia studiów jest osiągnięcie wszystkich założonych w programie studiów efektów uczenia się.

Podstawą skutecznej weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się jest jasna i przejrzysta informacja dla studentów na temat sposobu weryfikacji efektów uczenia się w ramach poszczególnych zajęć, zawarta w sylabusach, które są udostępniane studentom. Prowadzący zajęcia wpisuje oceny z zaliczeń i egzaminów do uczelnianego systemu informatycznego Wirtualna Uczelnia10, za pośrednictwem którego studenci mają dostęp wyłącznie do informacji o własnych ocenach, co zapewnia poszanowanie wymogów ochrony danych osobowych. Student ma prawo, w ciągu 7 dni od dnia ogłoszenia wyników zaliczenia lub egzaminu, złożyć wniosek o udostępnienie mu do wglądu pracy zaliczeniowej. Egzaminator, w terminie kolejnych 7 dni udostępnia mu do wglądu pracę będącą podstawą otrzymanej przez niego oceny.

Ponadto, prowadzący zajęcia ma obowiązek poinformować studentów na pierwszych zajęciach o zasadach oceniania ich wiedzy i umiejętności oraz warunkach zaliczenia danej formy zajęć (Zarządzenie Rektora AH nr R/05/12/2024 z dnia 1 grudnia 2024 r. Standard prowadzenia zajęć – (Część IV załącznik nr 6 Księga Jakości). Jeżeli zajęcia są realizowane w różnych formach (wykład, ćwiczenia, laboratoria) oraz prowadzone przez więcej niż jednego prowadzącego, zasady ich zaliczania ustalane są odrębnie dla poszczególnych form zajęć, w porozumieniu pomiędzy prowadzącymi. Opiekunem merytorycznym zajęć jest prowadzący wykład.

Opracowany w Uczelni wzór sylabusu pozwala wykazać i zweryfikować, czy przewidywane efekty uczenia są spójne z określonymi treściami kształcenia, celami nauczania i metodami dydaktycznymi, co umożliwia – zarówno nauczycielom akademickim, jak i Instytutowemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia – ocenić, w jakim stopniu sposób realizacji modułów kształcenia przyczynia się do osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów.

Studenci legitymujący się orzeczeniem o niepełnosprawności mogą wystąpić do dziekana z wnioskiem o indywidualne podejście do realizacji programu studiów. Dziekan może:

- 1) zezwolić na zwiększenie dopuszczalnej absencji na zajęciach,
- 2) ustalić IOS,
- 3) wyrazić zgodę na zmianę formy sprawdzania wiedzy.

Jeśli wynika to z rodzaju niepełnosprawności, dziekan na wniosek studenta może wyrazić zgodę na zastosowanie rozwiązań polegających na włączaniu do udziału w zajęciach osób trzecich, w szczególności jako tłumacze, asystenci, stenotypiści itp. W przypadku, gdy z powodu niepełnosprawności studenta niemożliwe jest samodzielne sporządzanie podczas zajęć notatek, dziekan po konsultacji z prowadzącym zajęcia może udzielić pozwolenia na zastosowanie przez studenta z niepełnosprawnością dodatkowych urządzeń technicznych umożliwiających mu pełny udział w zajęciach oraz korzystania z urządzeń audiowizualnych pozwalających na rejestrację zajęć dydaktycznych. Dotyczy to również realizacji praktyk zawodowych.

Efekty uczenia się uzyskiwane w czasie praktyki zawodowej weryfikowane są poprzez:

- ocenę aktywności studenta podczas wykonywania zadań zawodowych w środowisku organizacyjnym;
- ocenę jakości wykonywanych zadań formułowaną przez opiekuna praktyki z ramienia uczelni na podstawie dziennika praktyki zawierającego szczegółowy opis wykonywanych czynności;
- analizę opinii o studencie (dotyczącą wiedzy, umiejętności i kompetencji) wystawioną przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student odbywa praktykę.

Dodatkowo efekty uczenia się weryfikowane są podczas hospitacji, gdzie ocenie podlega realizacja następujących standardów:

- zachowanie łącznego czasu i ciągłości praktyki zawodowej;
- terminowość podjęcia praktyki zawodowej w wyznaczonej jednostce przyjmującej;
- zgodność realizowanych przez studenta zadań z programem praktyki;
- merytoryczny zakres zadań/czynności wykonywanych w ramach praktyk;
- rzetelność i aktywność wypełniania zadań praktyki;
- prowadzenie dokumentacji praktyki, wg obowiązujących wzorów i zasad;
- aspekty organizacyjne praktyki zawodowej.

### **3.6 Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego**

System weryfikacji osiągania efektów uczenia się na kierunku psychologia został zaprojektowany w sposób spójny z koncepcją kształcenia, profilem praktycznym studiów oraz charakterystykami poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Jego celem jest rzetelna ocena stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, a także monitorowanie postępów w uczeniu się oraz doskonalenie procesu kształcenia.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się są adekwatne do charakteru zajęć oraz rodzaju weryfikowanych efektów. Umożliwiają one ocenę zarówno stopnia opanowania pogłębionej wiedzy psychologicznej, jak i umiejętności jej zastosowania w rozwiązywaniu problemów praktycznych oraz funkcjonowania w rolach zawodowych właściwych dla psychologa.

Weryfikacja efektów uczenia się realizowana jest na różnych etapach procesu kształcenia:

- na początku zajęć – poprzez diagnozę poziomu przygotowania studentów,
- w trakcie realizacji zajęć – poprzez ocenę bieżących postępów,
- po zakończeniu zajęć – poprzez ocenę końcową,
- na zakończenie studiów – w ramach egzaminu dyplomowego.

Egzaminy na kierunku psychologia odbywają się w formie stacjonarnej w Akademii Humanitas, podczas sesji egzaminacyjnej zgodnie z organizacją roku akademickiego. Przyjęcie takiej formy egzaminowania pozwala zapewnić rzetelną i bezpośrednią weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się, w szczególności w zakresie umiejętności analizy problemów psychologicznych, argumentacji, komunikacji interpersonalnej oraz formułowania wniosków diagnostycznych i interpretacyjnych. Forma stacjonarna umożliwia również bezpośredni kontakt studenta z egzaminatorem, co sprzyja pogłębionej ocenie kompetencji praktycznych i społecznych, istotnych w przygotowaniu do wykonywania zawodu psychologa.

Wyjątek stanowi egzamin z zajęć Informatyka, który realizowany jest w formie elektronicznej. Egzamin polega na rozwiązaniu testu udostępnionego studentom w określonym czasie za pośrednictwem uczelnianej platformy e-learningowej Moodle. Wprowadzenie tej formy egzaminu ma charakter celowy i wynika ze specyfiki zajęć, które obejmują kształtowanie kompetencji w zakresie wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych. Elektroniczna forma egzaminu umożliwia weryfikację

umiejętności praktycznego korzystania z narzędzi cyfrowych oraz stanowi element rozwijania kompetencji związanych z funkcjonowaniem w środowisku cyfrowym.

Jednocześnie zastosowane rozwiązania techniczne (m.in. indywidualne logowanie do systemu, włączona kamera identyfikująca osobę zdającą egzamin, ograniczenie czasu rozwiązania testu, losowanie pytań z rozbudowanej bazy zadań oraz analiza logów systemowych) zapewniają rzetelność i wiarygodność procesu oceniania.

Tak zaprojektowany system weryfikacji umożliwia monitorowanie postępów studentów w procesie uczenia się oraz rzetelną ocenę osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Efekty uczenia się osiągane przez studentów w toku realizacji programu studiów weryfikowane są poprzez dwa komplementarne typy ocen:

- **ocenę formułującą** – realizowaną w trakcie zajęć,
- **ocenę podsumowującą** – dokonywaną po zakończeniu realizacji określonych zajęć.

Szczegółowe metody weryfikacji efektów uczenia się przypisane do poszczególnych zajęć określone są w sylabusach.

**Ocena formułująca** prowadzona jest w trakcie realizacji zajęć i służy monitorowaniu postępów studentów oraz bieżącemu wspieraniu procesu uczenia się. Pozwala ona prowadzącym zajęcia na dostosowanie metod dydaktycznych do poziomu przygotowania studentów oraz umożliwia studentom uzyskanie informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągania efektów uczenia się.

Na kierunku psychologia najczęściej stosowane są następujące formy tej oceny:

- ocena bieżącego przygotowania studenta do zajęć oraz jego aktywności,
- kolokwia cząstkowe,
- ocena wykonania zadań praktycznych,
- ocena projektów indywidualnych i zespołowych,
- prezentacje multimedialne,
- analiza studiów przypadku,
- przygotowanie opinii psychologicznej lub interpretacji wyników badań,
- udział w symulacjach sytuacji zawodowych,
- opracowanie dokumentacji projektowej,
- sporządzanie sprawozdań z obserwacji, badań lub analiz danych.

Metody te umożliwiają w szczególności weryfikację efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych, takich jak analiza problemów psychologicznych, interpretacja wyników badań, dobór metod oddziaływania psychologicznego czy komunikacja profesjonalna.

**Ocena podsumowująca** dokonywana jest po zakończeniu realizacji danych zajęć i stanowi syntetyczną ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Najczęściej stosowane formy oceny podsumowującej obejmują:

- egzaminy pisemne,
- egzaminy ustne,
- zaliczenia projektów,
- przygotowanie i prezentację opracowania problemowego,
- ocenę pracy zaliczeniowej lub raportu z badań.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy weryfikowane są przede wszystkim poprzez:

- egzaminy pisemne w formie testów jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru,
- egzaminy pisemne z pytaniami otwartymi,
- egzaminy opisowe,
- zadania problemowe wymagające interpretacji danych,
- testy kontrolne oraz kolokwia.

Metody te pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii oraz jej rozumienia w kontekście współczesnych koncepcji i wyników badań empirycznych.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności weryfikowane są poprzez:

- analizę studiów przypadku,
- realizację projektów diagnostycznych,
- przygotowanie opinii psychologicznych,
- symulacje sytuacji zawodowych,
- prezentacje wyników analiz,
- realizację badań empirycznych,
- interpretację danych badawczych.

Metody te umożliwiają weryfikację m.in.:

- projektowania procesu diagnostycznego,
- interpretacji wyników badań,
- planowania oddziaływań psychologicznych,
- komunikowania wyników diagnozy.

Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych weryfikowane są poprzez:

- obserwację pracy studenta w trakcie zajęć,
- ocenę udziału w dyskusjach problemowych,
- realizację projektów zespołowych,
- analizę sposobu komunikacji w sytuacjach symulowanych,
- ocenę refleksyjności zawodowej studenta.

Metody te umożliwiają ocenę m.in.:

- odpowiedzialności zawodowej,

- przestrzegania zasad etyki,
- gotowości do współpracy interdyscyplinarnej,
- refleksyjności zawodowej.

### **Weryfikacja kompetencji językowych**

Weryfikacja kompetencji językowych obejmuje ocenę rozumienia tekstów specjalistycznych oraz umiejętności komunikacji ustnej i pisemnej. Stosowane metody obejmują w szczególności ćwiczenia komunikacyjne z wykorzystaniem terminologii psychologicznej, analizę tekstów naukowych, przygotowanie prac pisemnych i prezentacji w języku angielskim oraz realizację zadań projektowych. W procesie kształcenia wykorzystywana jest także praca z materiałami autentycznymi oraz elementy symulacji komunikacji w kontekście psychologicznym.

Istotnym elementem oceny jest aktywność studenta podczas zajęć, obejmująca wypowiedzi ustne, udział w zadaniach komunikacyjnych oraz przygotowanie prac pisemnych i prezentacji. W ramach oceny podsumowującej stosowane są egzaminy pisemne i ustne.

Treści kształcenia obejmują rozwijanie umiejętności rozumienia tekstów akademickich, streszczania i interpretowania wyników badań, prezentowania zagadnień psychologicznych oraz posługiwania się specjalistyczną terminologią psychologiczną, w tym w kontekście opisu przypadku czy komunikacji z klientem.

Kompetencje językowe studentów w zakresie znajomości języka obcego są rozwijane i weryfikowane w ramach lektoratu realizowanego w kolejnych modułach kształcenia oraz w zajęciach „Język obcy w psychologii – poziom B2+”. Zajęcia te mają na celu przygotowanie studentów do korzystania z literatury naukowej w języku obcym oraz do posługiwania się językiem obcym w kontekście akademickim i zawodowym psychologa.

Weryfikacja kompetencji językowych odbywa się z wykorzystaniem zróżnicowanych metod dydaktycznych oraz form oceniania, które umożliwiają ocenę zarówno rozumienia tekstów specjalistycznych, jak i umiejętności komunikacji ustnej i pisemnej w języku obcym.

Kompetencje językowe studentów sprawdzane są w szczególności poprzez:

- ćwiczenia komunikacyjne w języku angielskim z wykorzystaniem terminologii psychologicznej,
- analizę i interpretację tekstów akademickich oraz artykułów naukowych z zakresu psychologii,
- przygotowanie prac pisemnych, takich jak streszczenia, analizy tekstów czy krótkie opracowania,
- przygotowanie i prezentację zagadnień psychologicznych w języku angielskim,
- udział w dyskusjach dydaktycznych oraz analizie problemów przedstawionych w tekstach naukowych,
- wykonywanie zadań projektowych oraz pracy indywidualnej i zespołowej.

Osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie kompetencji językowych dokumentowane jest poprzez:

- prace pisemne studentów,
- prezentacje przygotowywane w języku angielskim,
- testy i egzaminy językowe,
- ocenę aktywności podczas zajęć,
- dokumentację egzaminów końcowych.

### **Weryfikacja efektów uczenia się z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych**

Na kierunku psychologia w procesie kształcenia oraz weryfikacji efektów uczenia się wykorzystywane są zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, które wspierają rozwój umiejętności praktycznych studentów oraz umożliwiają analizę złożonych zjawisk psychologicznych w środowisku symulacyjnym i cyfrowym. Zastosowanie tych technologii pozwala na realizację części zajęć w formie laboratoriów oraz zadań projektowych, w których studenci wykorzystują narzędzia cyfrowe do analizy danych, przygotowania dokumentacji diagnostycznej oraz interpretacji wyników badań.

W szczególności weryfikacja efektów uczenia się z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych realizowana jest w ramach zajęć Biologiczne podstawy zachowania oraz Neurofizjologia, w których laboratoria prowadzone są z wykorzystaniem technologii wirtualnej rzeczywistości (VR). Zastosowanie środowiska VR umożliwia studentom interaktywną analizę struktur mózgu oraz procesów neurofizjologicznych stanowiących biologiczne podstawy funkcjonowania człowieka. W trakcie zajęć studenci wykonują zadania polegające m.in. na identyfikacji struktur układu nerwowego, analizie zależności pomiędzy aktywnością mózgu a zachowaniem oraz interpretacji symulowanych procesów neurobiologicznych. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się poprzez ocenę realizacji zadań laboratoryjnych oraz przygotowanie sprawozdań z przeprowadzonych analiz.

Technologie informacyjno-komunikacyjne będą wykorzystywane również w zajęciach Diagnoza psychologiczna I oraz Metody badania osobowości I w których stosowane będą rozwiązania oparte na sztucznej inteligencji w postaci symulacji „wirtualnego pacjenta”. Narzędzie to umożliwi studentom prowadzenie symulowanego procesu diagnostycznego obejmującego przeprowadzenie wywiadu, analizę danych diagnostycznych, dobór narzędzi badawczych oraz formułowanie hipotez diagnostycznych. Weryfikacja efektów uczenia się polega w tym przypadku na ocenie poprawności przeprowadzonego procesu diagnostycznego oraz przygotowaniu opracowania studium przypadku lub krótkiej opinii diagnostycznej.

Ponadto w wybranych zajęciach wykorzystywana jest uczelniana platforma e-learningowa, która umożliwia udostępnianie materiałów dydaktycznych, realizację zadań projektowych oraz przeprowadzanie wybranych form sprawdzania wiedzy. Przykładem jest egzamin z zajęć Informatyka, realizowany w formie testu elektronicznego udostępnianego studentom w określonym czasie za pośrednictwem platformy Moodle lub ClickMeeting. Rozwiązanie to pozwala na weryfikację

kompetencji studentów w zakresie wykorzystania narzędzi cyfrowych oraz pracy w środowisku informatycznym.

### **Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych podczas praktyk zawodowych**

Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych przez studentów podczas praktyk zawodowych prowadzona jest wieloetapowo i obejmuje zarówno ocenę realizacji zadań przez studenta w miejscu odbywania praktyki, jak również monitorowanie prawidłowości przebiegu praktyk przez uczelnię.

Student realizuje praktykę pod bezpośrednią opieką psychologa zatrudnionego w instytucji przyjmującej, który nadzoruje wykonywanie zadań przez studenta w trakcie praktyki. Psycholog w placówce wprowadza studenta w specyfikę pracy instytucji, przydziela zadania zgodne z programem praktyk oraz ocenia stopień zaangażowania studenta, jego przygotowanie merytoryczne, umiejętność stosowania metod i narzędzi psychologicznych oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej.

Niezależnie od nadzoru sprawowanego w instytucji, nad prawidłową realizacją praktyk czuwa opiekun praktyk z ramienia Akademii Humanitas, będący psychologiem i nauczycielem akademickim. Do jego zadań należy monitorowanie przebiegu praktyk oraz weryfikacja osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się określonych w programie studiów.

W ramach nadzoru uczelnia prowadzi w szczególności:

- hospitacje wybranych miejsc odbywania praktyk,
- kontakt telefoniczny lub mailowy z instytucją przyjmującą studenta, w celu potwierdzenia realizacji praktyki zgodnie z programem studiów,
- kontrolę zakresu zadań wykonywanych przez studenta w odniesieniu do efektów uczenia się przypisanych do praktyk,
- analizę dokumentacji praktyk prowadzonej przez studenta.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana jest na podstawie opinii psychologa nadzorującego praktykę w instytucji oraz dokumentacji przedstawionej przez studenta.

Dowodem osiągnięcia efektów uczenia się podczas praktyk zawodowych są w szczególności:

- dziennik praktyk, zawierający opis wykonywanych czynności oraz realizowanych zadań,
- karta oceny praktykanta, sporządzana przez psychologa nadzorującego praktykę w instytucji,

Dokumentacja ta podlega szczegółowej weryfikacji przez opiekuna praktyk z ramienia uczelni, który ocenia stopień osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych.

Dodatkową funkcję nadzorczą w systemie weryfikacji praktyk pełni Dziekan Wydziału Psychologii, który wspiera opiekuna praktyk w sytuacjach wymagających rozstrzygnięcia kwestii organizacyjnych lub merytorycznych związanych z realizacją praktyk zawodowych.

Dziekan analizuje również okresowo dokumentację praktyk studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, w szczególności dzienniki praktyk, w celu oceny zgodności realizowanych działań z

programem praktyk oraz przypisanymi do nich efektami uczenia się. Analiza ta prowadzona jest co najmniej raz w semestrze i stanowi element monitorowania jakości realizacji praktyk oraz doskonalenia procesu kształcenia na kierunku psychologia. W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości lub wątpliwości dotyczących przebiegu praktyk Dziekan podejmuje działania wyjaśniające we współpracy z opiekunem praktyk z ramienia uczelni oraz instytucją przyjmującą studenta.

Tabela nr 7 Powiązanie efektów uczenia się z metodami ich weryfikacji oraz sposobami dokumentowania

| <b>Efekt uczenia się</b>                                                                                                                          | <b>Zajęcia</b>           | <b>Metody weryfikacji efektów uczenia się</b>                                                                                                                       | <b>Dokument potwierdzający osiągnięcie efektu</b>             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| K_W04 – posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychometrii i statystyki stosowanej w psychologii, rozumie znaczenie rzetelności i trafności pomiaru | Psychometria             | egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego wyboru (20 pytań) przeprowadzany stacjonarnie; warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń | arkusz egzaminacyjny, protokół egzaminu                       |
| K_U13 – krytycznie ocenia wartość metod kwestionariuszowych i testów psychologicznych na podstawie ich parametrów psychometrycznych               | Psychometria             | analiza narzędzia psychologicznego, interpretacja parametrów psychometrycznych, zadania obliczeniowe                                                                | raport z analizy testu psychologicznego, projekt zaliczeniowy |
| K_U02 – analizuje dane empiryczne i interpretuje wyniki badań psychologicznych                                                                    | Psychometria             | zadania analityczne, interpretacja wyników badań                                                                                                                    | arkusz analizy danych                                         |
| K_K06 – dokonuje refleksyjnej oceny działań naukowych i praktycznych z perspektywy zasad etyki zawodowej                                          | Psychometria             | dyskusja problemowa dotycząca ograniczeń stosowania testów psychologicznych oraz odpowiedzialności diagnostycznej                                                   | karta oceny aktywności studenta                               |
| K_K12 – ma świadomość ograniczeń i konsekwencji etycznych stosowania metod psychometrycznych                                                      | Ćwiczenia – Psychometria | analiza problemów etycznych związanych ze stosowaniem testów psychologicznych                                                                                       | praca pisemna / analiza problemu                              |
| K_W11 – posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą mechanizmów powstawania zaburzeń psychicznych oraz                                                    | Psychologia kliniczna    | egzamin pisemny sprawdzający wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej                                                                                    | arkusz egzaminacyjny, protokół egzaminu                       |

|                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                               |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| uwarunkowań zdrowia psychicznego                                                                                                          |                            |                                                                                                                                               |                                              |
| K_U01 – potrafi analizować problemy psychologiczne w kontekście zdrowia psychicznego i zaburzeń                                           | Psychologia kliniczna      | raport z analiy przypadku klinicznego                                                                                                         | projekt badawczy                             |
| K_U18 – potrafi wskazać adekwatne formy pomocy psychologicznej w odniesieniu do rozpoznanego problemu                                     | Psychologia kliniczna      | opracowanie propozycji oddziaływań pomocowych w oparciu o analizę przypadku                                                                   | karta oceny aktywności studenta              |
| K_K01 – jest gotów do odpowiedzialnego działania w obszarze pomocy psychologicznej z uwzględnieniem dobra osoby korzystającej ze wsparcia | Psychologia kliniczna      | udział w dyskusji dotyczącej etycznych aspektów pracy psychologa klinicznego                                                                  | karta oceny aktywności studenta              |
|                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                               |                                              |
| E1_W – posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą rozwoju dziecka i młodzieży oraz metod oceny funkcjonowania poznawczego                        | Diagnoza psychologiczna II | egzamin pisemny (P1) – test jednokrotnego wyboru obejmujący treści wykładów; warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie laboratorium | arkusz egzaminacyjny, protokół egzaminu      |
| E2_W – zna modele zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz uwarunkowania zaburzeń rozwojowych                                         | Diagnoza psychologiczna II | egzamin pisemny (P1)                                                                                                                          | arkusz egzaminacyjny                         |
| E3_W – zna zasady i metody prowadzenia diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży oraz kryteria oceny narzędzi diagnostycznych           | Diagnoza psychologiczna II | egzamin pisemny (P1) oraz ocena aktywności w analizie przypadków (F1)                                                                         | arkusz egzaminacyjny, karta oceny aktywności |
| E4_W – zna standardy etyczne diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży                                                                  | Diagnoza psychologiczna II | egzamin pisemny (P1)                                                                                                                          | arkusz egzaminacyjny                         |

|                                                                                                                        |                            |                                                                                                                     |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| E3_U – planuje i przeprowadza proces diagnostyczny z wykorzystaniem wywiadu, obserwacji i narzędzi testowych           | Diagnoza psychologiczna II | aktywność w analizie przypadków (F1) oraz wykonanie zadań diagnostycznych w portfolio (F2)                          | portfolio diagnostyczne studenta             |
| E4_U – przeprowadza diagnozę rozwoju dziecka oraz proponuje adekwatne formy wsparcia                                   | Diagnoza psychologiczna II | zadanie praktyczne – badanie inteligencji z wykorzystaniem WISC-V oraz opracowanie opinii psychologicznej (F2)      | raport diagnostyczny / opinia psychologiczna |
| E5_U – wnioskuje o rodzaju zaburzeń na podstawie danych diagnostycznych i wywiadu                                      | Diagnoza psychologiczna II | badanie psychologiczne dziecka z wykorzystaniem minimum dwóch narzędzi diagnostycznych oraz opracowanie opinii (F2) | raport diagnostyczny                         |
| E6_U – nawiązuje i podtrzymuje profesjonalny kontakt diagnostyczny z dzieckiem i opiekunem                             | Diagnoza psychologiczna II | ocena aktywności podczas ćwiczeń diagnostycznych i symulacji procesu diagnostycznego (F1)                           | karta oceny aktywności studenta              |
| E2_K – dokonuje krytycznej oceny własnych działań diagnostycznych oraz uczestniczy w dyskusjach merytorycznych         | Diagnoza psychologiczna II | udział w dyskusjach dotyczących analizy przypadków i problemów etycznych (F1)                                       | karta oceny aktywności studenta              |
| E1_K – jest gotów do profesjonalnego i etycznego prowadzenia diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży               | Diagnoza psychologiczna II | realizacja zadań diagnostycznych w portfolio (F2) oraz refleksja nad ograniczeniami metod diagnostycznych           | karta oceny aktywności studenta              |
| E3_K – uwzględnia złożone uwarunkowania biologiczne, psychologiczne i społeczne w interpretacji danych diagnostycznych | Diagnoza psychologiczna II | analiza studium przypadku oraz integracja danych diagnostycznych                                                    | karta oceny aktywności studenta              |

### 3.7 Zasady, warunki i tryby dyplomowania na studiach jednolitych magisterskich

Zasady, warunki oraz tryb dyplomowania na kierunku psychologia w Akademii Humanitas określają Regulamin studiów Akademii Humanitas (*Cz. IV, załącznik nr 4*), oraz Zarządzenie Rektora AH nr R/02/03/2026 z dnia 2 marca 2026 r. w sprawie zasad przygotowywania prac dyplomowych wraz z załącznikiem określającym szczegółowe zasady przygotowania prac dyplomowych dla kierunku psychologia (*Cz. IV, załącznik nr 6 Księga jakości*).

Proces dyplomowania stanowi końcowy etap kształcenia na studiach jednolitych magisterskich i służy syntetycznej weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji praktycznych niezbędnych w wykonywaniu zawodu psychologa.

Na kierunku psychologia realizowanym w profilu praktycznym praca dyplomowa ma charakter badawczo-aplikacyjny i ukierunkowana jest na wykorzystanie pogłębionej wiedzy psychologicznej w analizie oraz rozwiązywaniu problemów istotnych z punktu widzenia praktyki zawodowej psychologa. Celem pracy jest opracowanie i realizacja samodzielnego projektu badawczego opartego na aktualnym stanie wiedzy psychologicznej oraz krytycznej analizie literatury naukowej, prowadzącego do sformułowania wniosków możliwych do wykorzystania w praktyce psychologicznej.

Obszary badawcze, w ramach których realizowane są prace dyplomowe, wyznaczane są przez zainteresowania naukowe promotorów i pozostają w zgodzie z ich dorobkiem naukowym oraz profilem kształcenia na kierunku psychologia. Tematy prac uwzględniają także zainteresowania badawcze studentów, aktualne problemy praktyki psychologicznej oraz potrzeby otoczenia społecznego i instytucjonalnego, w którym funkcjonuje psycholog.

Praca dyplomowa obejmuje zaprojektowanie i przeprowadzenie badań empirycznych z wykorzystaniem adekwatnych metod ilościowych lub jakościowych stosowanych w diagnozie, profilaktyce lub innych obszarach oddziaływań psychologicznych. Istotnym elementem pracy jest świadomy dobór narzędzi badawczych oraz ich krytyczna ocena pod względem wartości poznawczej, metodologicznej i użyteczności praktycznej.

W profilu praktycznym szczególne znaczenie ma:

- powiązanie problematyki pracy z realnymi problemami praktyki psychologicznej,
- wykorzystanie standaryzowanych narzędzi diagnostycznych lub metod badawczych stosowanych w praktyce psychologa,
- formułowanie wniosków i rekomendacji możliwych do zastosowania w praktyce zawodowej.

Praca dyplomowa przygotowywana jest pod kierunkiem promotora w ramach seminariów dyplomowych. Student opracowuje projekt badawczy obejmujący m.in. problematykę badań, cele badawcze, zastosowane metody oraz charakterystykę grupy badanej.

Struktura pracy obejmuje w szczególności:

- część teoretyczną opartą na analizie literatury naukowej,
- część metodologiczną zawierającą opis problemu badawczego, hipotez lub pytań badawczych oraz procedury badawczej,
- analizę wyników badań,
- dyskusję wyników z odniesieniem do teorii psychologicznych i wyników wcześniejszych badań,
- wnioski oraz implikacje dla praktyki psychologicznej.

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest:

- uzyskanie wszystkich zaliczeń i egzaminów przewidzianych programem studiów,
- odbycie i zaliczenie praktyk zawodowych,
- uzyskanie pozytywnych ocen pracy dyplomowej wystawionych przez promotora i recenzenta,
- złożenie wymaganej dokumentacji dyplomowej,
- sprawdzenie pracy w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA).

Egzamin dyplomowy ma formę egzaminu ustnego przeprowadzanego przed komisją powołaną przez dziekana. W skład komisji wchodzi przewodniczący komisji, promotor oraz recenzent.

Egzamin składa się z dwóch części:

#### 1. Sprawdzian kompetencyjny

Polega na prezentacji pracy dyplomowej oraz dyskusji z komisją. Student przedstawia w szczególności:

- cel i problem badawczy,
- zastosowaną metodologię,
- uzyskane wyniki,
- wnioski oraz ich znaczenie dla praktyki psychologicznej.

Sprawdzian kompetencyjny pozwala ocenić stopień integracji wiedzy teoretycznej z umiejętnościami praktycznymi oraz poziom przygotowania do wykonywania zawodu psychologa.

#### 2. Część egzaminacyjna

Obejmuje odpowiedzi na pytania komisji dotyczące:

- problematyki pracy dyplomowej,
- metodologii badań,
- interpretacji wyników,
- zagadnień teoretycznych i praktycznych z zakresu psychologii,
- etycznych aspektów wykonywania zawodu psychologa,
- możliwości zastosowania wiedzy psychologicznej w praktyce zawodowej.

Formalnej ocenie podlegają odpowiedzi na trzy pytania wskazane w protokole egzaminacyjnym.

Warunkiem zdania egzaminu jest uzyskanie co najmniej oceny dostatecznej z każdej odpowiedzi.

Proces dyplomowania dokumentowany jest poprzez:

- pracę dyplomową,
- recenzje promotora i recenzenta,
- raport z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego,
- protokół egzaminu dyplomowego.

Dokumentacja ta stanowi potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się właściwych dla studiów jednolitych magisterskich na kierunku psychologia oraz element systemu zapewniania jakości kształcenia w uczelni.

### **3.8 Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów**

Prace etapowe realizowane na kierunku psychologia obejmują tematykę wynikającą z treści programowych poszczególnych zajęć i są dostosowane zarówno do praktycznego charakteru kształcenia realizowanego w profilu praktycznym. Ich celem jest bieżąca weryfikacja osiągania przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Wśród najczęściej stosowanych form prac etapowych i egzaminacyjnych można wskazać:

- egzaminy pisemne w formie testów jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, sprawdzające stopień przyswojenia wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii,
- kolokwia przeprowadzane w formie pisemnej lub ustnej,
- opracowania analityczne i prace pisemne,
- projekty indywidualne lub zespołowe,
- analizy studiów przypadków (case study),
- zadania praktyczne realizowane podczas ćwiczeń i laboratoriów,
- prezentacje tematyczne przygotowywane przez studentów.

Istotnym elementem procesu kształcenia są projekty oraz zadania praktyczne, które wymagają od studentów samodzielnego lub zespołowego opracowania określonego problemu psychologicznego. Zadania te pozwalają na weryfikację umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy psychologicznej w analizie problemów dotyczących funkcjonowania człowieka w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych.

Tematyka projektów oraz prac analitycznych koncentruje się w szczególności na:

- diagnozie funkcjonowania psychicznego jednostki lub grupy,
- analizie problemów psychologicznych występujących w środowisku pracy, edukacji lub systemie ochrony zdrowia,
- interpretacji wyników badań psychologicznych,
- projektowaniu działań wspierających, psychoedukacyjnych lub profilaktycznych.

W wielu przypadkach zadaniem studentów jest nie tylko przeprowadzenie analizy określonego problemu psychologicznego, lecz także zaproponowanie adekwatnych form oddziaływania psychologicznego lub rekomendacji dotyczących dalszych działań diagnostycznych bądź pomocowych. Proces ten rozwija w szczególności umiejętności analityczne, diagnostyczne, interpretacyjne oraz decyzyjne, które stanowią istotny element przygotowania do wykonywania zawodu psychologa.

Część prac etapowych ma charakter analityczny i badawczy. W takich przypadkach studenci wykonują zadania polegające na analizie danych psychologicznych, interpretacji wyników badań lub opracowaniu raportów i opinii psychologicznych. Pozwala to na rozwijanie umiejętności korzystania z metod badawczych oraz narzędzi stosowanych w psychologii.

W procesie kształcenia wykorzystywane są również nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne, w tym elementy sztucznej inteligencji oraz narzędzia cyfrowe wspierające proces diagnozy i analizy danych psychologicznych. W ramach wybranych zajęć studenci uczą się korzystania z narzędzi informatycznych wspomagających analizę danych, przygotowywanie raportów diagnostycznych oraz symulację sytuacji diagnostycznych. Przykładem są ćwiczenia wykorzystujące symulacje komputerowe, wirtualnych pacjentów, platformy e-learningowe oraz narzędzia wspierające analizę danych psychologicznych. W obszarze biologicznych podstaw zachowania i neuropsychologii wykorzystywane są również technologie wirtualnej rzeczywistości (VR).

Ważnym elementem procesu oceniania są również prezentacje przygotowywane przez studentów, które rozwijają kompetencje komunikacyjne, umiejętność prezentowania wyników analiz oraz formułowania argumentacji w sposób zrozumiały dla odbiorców.

Stosowane są także oceny cząstkowe, stanowiące element oceny ciągłej. Obejmują one m.in. przygotowanie do zajęć, aktywność w trakcie zajęć, udział w analizie przypadków, wykonywanie zadań praktycznych oraz udział w dyskusjach problemowych.

Metodyka realizacji prac etapowych opiera się w dużej mierze na praktycznym podejściu do kształcenia psychologicznego. W wielu zajęciach wykorzystywane są metody dydaktyczne umożliwiające analizę rzeczywistych problemów psychologicznych oraz symulowanie sytuacji zawodowych charakterystycznych dla pracy psychologa, takich jak analiza przypadków diagnostycznych, interpretacja wyników badań psychologicznych czy projektowanie działań wspierających.

Istotnym elementem procesu dydaktycznego jest również praca zespołowa, która rozwija kompetencje komunikacyjne, umiejętność współpracy w grupie oraz odpowiedzialność za realizację wspólnych zadań. Dyskusje problemowe, ćwiczenia oraz prezentacje uzupełniają te formy pracy, wspierając rozwój umiejętności krytycznej analizy, argumentacji oraz refleksyjnego podejścia do problemów psychologicznych.

### **3.9 Rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych**

Prace dyplomowe realizowane na kierunku psychologia na jednolitych studiach magisterskich o profilu praktycznym mają charakter badawczo-aplikacyjny i ukierunkowane są na wykorzystanie pogłębionej wiedzy psychologicznej w analizie i rozwiązywaniu problemów istotnych z punktu widzenia

praktyki zawodowej psychologa. Ich celem jest opracowanie i realizacja samodzielnego projektu badawczego, opartego na aktualnym stanie wiedzy psychologicznej oraz krytycznej analizie literatury naukowej, prowadzącego do sformułowania wniosków możliwych do zastosowania w praktyce psychologicznej.

Prace dyplomowe obejmują zaprojektowanie i przeprowadzenie badań empirycznych o złożonym charakterze, z wykorzystaniem adekwatnych metod ilościowych i/lub jakościowych, stosowanych w diagnozie, profilaktyce lub innych obszarach oddziaływań psychologicznych, z uwzględnieniem ograniczeń metodologicznych oraz zasad etyki badań psychologicznych. Istotnym elementem pracy jest świadomy dobór narzędzi badawczych oraz ich krytyczna ocena pod kątem wartości poznawczej, metodologicznej i użyteczności praktycznej. Charakter pracy magisterskiej zakłada także zaawansowaną analizę i interpretację danych empirycznych oraz formułowanie spójnych wniosków na podstawie uzyskanych wyników, z odniesieniem do teorii psychologicznych i wyników badań wcześniejszych. Praca powinna być opracowana zgodnie z obowiązującymi standardami edytorskimi właściwymi dla psychologii (APA), z zachowaniem zasad rzetelności naukowej oraz ochrony własności intelektualnej.

Realizacja pracy dyplomowej zakłada ponadto odpowiedzialność za jakość i konsekwencje podejmowanych działań badawczo-aplikacyjnych oraz systematyczną pracę nad złożonym projektem, co stanowi istotny element przygotowania do dalszego rozwoju zawodowego psychologa.

Realizacja prac dyplomowych odbywa się zgodnie z zasadami określonymi w zarządzeniu Rektora Akademii Humanitas nr R/1a/09/2025 z dnia 1 września 2025 r. w sprawie zasad przygotowywania prac dyplomowych w Akademii Humanitas (Cz. IV, załącznik 6 Księgi jakości), które określa wymagania formalne i merytoryczne dotyczące przygotowania pracy dyplomowej.

W wyniku prac Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz uwag zgłaszanych przez promotorów w roku akademickim 2025/2026 uszczegółowiono zasady przygotowywania prac dyplomowych na kierunku psychologia, obejmujące w szczególności strukturę pracy, wymagania metodologiczne właściwe dla badań psychologicznych oraz standardy etyczne prowadzenia badań z udziałem osób badanych.

Zgodnie z Regulaminem studiów Akademii Humanitas praca dyplomowa może mieć także formę artykułu naukowego opublikowanego w czasopiśmie naukowym lub w recenzowanych materiałach konferencyjnych (*min 40 punktów*), pod warunkiem zgodności tematyki publikacji z kierunkiem studiów oraz afiliacji autora przy Akademii Humanitas. Rozwiązanie to umożliwia studentom prezentowanie wyników własnych badań w obiegu naukowym oraz stanowi zaawansowaną formę weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się.

Praca dyplomowa stanowi syntetyczne potwierdzenie kompetencji kierunkowych studenta i jest elementem końcowej weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się. W szczególności pozwala ona na ocenę zdolności studenta do:

- formułowania problemów badawczych w obszarze psychologii,
- planowania i realizacji badań psychologicznych,
- doboru metod badawczych i narzędzi diagnostycznych,
- analizy i interpretacji wyników badań,
- formułowania wniosków i rekomendacji o charakterze praktycznym.

Tematyka prac dyplomowych pozostaje w ścisłym związku z **dyscypliną psychologia** oraz z obszarami praktyki zawodowej psychologa. Tematy prac są ustalane wspólnie przez promotora i studenta, a następnie podlegają zatwierdzeniu przez Instytutową Komisję ds. jakości kształcenia. Przy ustalaniu tematyki uwzględnia się zarówno zainteresowania badawcze studenta, jak i dorobek naukowy promotora oraz aktualne problemy społeczne i zawodowe wymagające wsparcia psychologicznego.

Analiza realizowanych prac dyplomowych wskazuje, że ich tematyka obejmuje szerokie spektrum zagadnień psychologicznych, w szczególności dotyczących:

- funkcjonowania emocjonalnego i społecznego człowieka,
- radzenia sobie ze stresem i zjawiska wypalenia zawodowego,
- jakości życia i dobrostanu psychicznego,
- funkcjonowania w relacjach interpersonalnych i rodzinnych,
- psychologicznych uwarunkowań pracy zawodowej,
- problematyki zdrowia psychicznego oraz funkcjonowania osób z chorobami przewlekłymi,
- psychologicznych aspektów funkcjonowania w różnych grupach zawodowych (np. nauczycieli, służb mundurowych, ratowników medycznych, pracowników socjalnych).

Przykładowe tematy prac dyplomowych realizowanych na kierunku obejmują m.in.:

- „Stres i wypalenie zawodowe a relacje rodzinne wśród osób pracujących w branży ubezpieczeniowej”,
- „Funkcje poznawcze w obrębie uwagi, pamięci i zdolności uczenia się u osób dorosłych z ADHD”,
- „Prężność psychiczna i poczucie własnej skuteczności a wypalenie zawodowe wśród kuratorów zawodowych”,
- „QEEG jako narzędzie do oceny zmian poznawczych po przebytym COVID-19”,
- „Mindfulness, poczucie stresu a dobrostan psychologiczny osób dorosłych
- The Relationship Between Experiential Avoidance and Parental Attitudes in Mothers of Children Aged Three to Ten Years

Tematyka ta wskazuje na wyraźne powiązanie prac dyplomowych z praktycznymi problemami psychologicznymi występującymi w środowisku społecznym, zawodowym i klinicznym, co jest charakterystyczne dla studiów o profilu praktycznym.

Metodyka realizacji prac dyplomowych opiera się na standardach metodologii badań psychologicznych. Studenci, pod opieką promotora, przygotowują projekt badawczy obejmujący sformułowanie problemów i hipotez badawczych, dobór metod badawczych oraz przeprowadzenie badań empirycznych. W badaniach wykorzystywane są m.in. kwestionariusze psychologiczne, skale psychometryczne, wywiady, analizy dokumentów, metody eksperymentalne oraz analizy statystyczne danych.

Istotnym elementem procesu przygotowania pracy dyplomowej jest rozwijanie kompetencji praktycznych, obejmujących w szczególności:

- umiejętność planowania i realizacji badań psychologicznych w warunkach naturalnych,
- umiejętność stosowania narzędzi diagnostycznych i interpretacji wyników badań,
- zdolność formułowania wniosków oraz rekomendacji dotyczących praktyki psychologicznej,
- przygotowanie raportu badawczego zgodnie ze standardami naukowymi i etycznymi.

W trakcie realizacji prac dyplomowych studenci rozwijają także umiejętności korzystania z nowoczesnych narzędzi informatycznych wspierających analizę danych psychologicznych, w tym specjalistycznych programów statystycznych oraz narzędzi cyfrowych wykorzystywanych w badaniach psychologicznych.

Proces przygotowania pracy dyplomowej ma charakter seminaryjny i projektowy, co oznacza, że studenci pracują nad własnym projektem badawczym pod kierunkiem promotora, konsultując kolejne etapy realizacji pracy podczas seminariów dyplomowych. Pozwala to na systematyczne monitorowanie postępów studenta oraz bieżące doskonalenie kompetencji badawczych i praktycznych.

Osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych weryfikowane jest przez ocenę pracy dyplomowej ze strony promotora i recenzenta, które uwzględniają:

- ocenę zastosowanej metodologii badań,
- ocenę poprawności interpretacji wyników,
- ocenę umiejętności formułowania wniosków i rekomendacji praktycznych,
- przebieg egzaminu dyplomowego, podczas którego student prezentuje i uzasadnia wyniki przeprowadzonych badań.

Tak zorganizowany proces przygotowania prac dyplomowych sprzyja integracji wiedzy teoretycznej z jej praktycznym zastosowaniem, co stanowi jeden z kluczowych elementów kształcenia na kierunku psychologia realizowanym w profilu praktycznym.

### **3.10 Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych)**

Dokumentowanie stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się stanowi integralny element procesu dydaktycznego na kierunku psychologia i odbywa się zgodnie z zasadami określonymi w wewnętrznych regulacjach Akademii Humanitas, w szczególności w Zarządzeniu Rektora Akademii Humanitas nr R/06/11/2025 z dnia 24 listopada 2025 r. w sprawie procedury dotyczącej gromadzenia i przechowywania prac etapowych (Cz. IV, załącznik nr 6 Księga Jakości).

Za dokumentowanie efektów uczenia się odpowiadają nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne. Dokumentacja potwierdzająca osiągnięcie efektów uczenia się gromadzona jest zgodnie ze sposobami weryfikacji określonymi w sylabusach zajęć i obejmuje w szczególności: listy obecności, karty ocen projektów i prac, protokoły zaliczeń i egzaminów, wyniki quizów i testów online, testy pisemne, prace etapowe, prezentacje, projekty i zadania wykonywane przez studentów, nagrania wystąpień, symulacji lub egzaminów ustnych oraz inne materiały dokumentujące przebieg procesu kształcenia.

Zgodnie z obowiązującą procedurą każda osoba prowadząca zajęcia dydaktyczne zobowiązana jest do przekazania dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie efektów uczenia się w terminie do 30 dni od zakończenia sesji egzaminacyjnej, w tym także sesji poprawkowej, danego semestru. Dokumentacja ta powinna być przekazana w sposób umożliwiający jednoznaczną identyfikację zajęć, formy zaliczenia oraz osoby prowadzącej.

Dokumentacja może być przekazywana w dwóch formach:

**1. W formie papierowej** – poprzez złożenie kompletu dokumentów w teczce, kopercie lub segregatorze opisanym nazwą zajęć, formą zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratorium), semestrem oraz nazwiskiem osoby prowadzącej. Dokumenty składane są w sekretariacie Biura Prorektora ds. kształcenia, który prowadzi ich ewidencję i przekazuje do archiwizacji.

**2. W formie elektronicznej** – poprzez przesłanie dokumentacji na adres wskazany przez Uczelnię (np. [prace.etapowe@humanitas.edu.pl](mailto:prace.etapowe@humanitas.edu.pl)) lub za pośrednictwem uczelnianych systemów informatycznych. Dokumenty przekazywane w tej formie muszą być odpowiednio zabezpieczone, zapisane w formatach umożliwiających ich odczyt i archiwizację oraz przekazywane z wykorzystaniem służbowych kanałów komunikacji.

W przypadku zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość dokumentacja obejmuje w szczególności wyniki testów i quizów online, nagrania wystąpień, symulacji lub egzaminów ustnych oraz inne materiały generowane na platformach e-learningowych. Materiały

te przechowywane są na serwerach Akademii Humanitas, a za ich techniczne zabezpieczenie oraz wykonywanie kopii zapasowych odpowiada Dział IT Uczelni.

W przypadku stwierdzenia braków formalnych, niekompletności dokumentacji lub jej niezgodności z wymaganiami określonymi w procedurze, osoba upoważniona przez Rektora wzywa prowadzącego zajęcia do ich uzupełnienia w terminie nie krótszym niż 7 dni roboczych.

Przekazana dokumentacja potwierdzająca osiągnięcie efektów uczenia się jest przechowywana przez okres 2 lat od zakończenia semestru, którego dotyczy. Po upływie tego okresu dokumentacja podlega brakowaniu i utylizacji zgodnie z obowiązującymi przepisami dotyczącymi ochrony danych osobowych oraz wewnętrznymi regulacjami Uczelni.

Dokumenty potwierdzające zaliczenie praktyk zawodowych (np. dzienniki praktyk, karty zaliczenia praktyk, opinie opiekunów praktyk) oraz dokumentacja związana z procedurą dyplomowania przechowywane są w teczkach akt osobowych studenta. Obejmuje to w szczególności pracę dyplomową, oceny promotora i recenzenta, protokół egzaminu dyplomowego oraz raport ogólny z badania pracy dyplomowej w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym.

Nadzór nad prawidłowym stosowaniem zasad gromadzenia i archiwizowania dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie efektów uczenia się sprawuje dziekan wydziału lub osoba przez niego upoważniona.

### **3.11 Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku**

Akademia Humanitas prowadzi systematyczny monitoring aktywności zawodowej absolwentów kierunku psychologia oraz ich pozycji na rynku pracy. Analiza ta realizowana jest zarówno w ramach działań wewnętrznych uczelni, jak również w oparciu o dane ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA)<sup>3</sup> funkcjonującego na podstawie ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Wskaźniki ELA obejmujące m.in. względny wskaźnik zarobków, wysokość wynagrodzenia ogółem oraz czas poszukiwania pracy etatowej, wskazują na bardzo silną pozycję absolwentów kierunku psychologia Akademii Humanitas na rynku pracy. Analiza danych dla rocznika 2023 potwierdza, że absolwenci kierunku osiągają wyniki wyraźnie powyżej średnich krajowych, co świadczy o wysokiej jakości procesu kształcenia oraz skutecznym przygotowaniu do wykonywania zawodu psychologa.

---

<sup>3</sup> Źródło: <https://ela.nauka.gov.pl>, data odczytu 2026.02.08, godz. 13:08.

## Studia stacjonarne – profil praktyczny

Zgodnie z danymi systemu ELA absolwenci kierunku psychologia – studia jednolite magisterskie, stacjonarne o profilu praktycznym zajmują **1 miejsce w Polsce** pod względem względnego wskaźnika zarobków. Oznacza to, że wynagrodzenia absolwentów tego kierunku – w relacji do średnich zarobków w miejscu zamieszkania – należą do najwyższych wśród absolwentów psychologii w kraju.

*Wykres 1. Względny wskaźnik zarobków absolwentów kierunku Psychologia studia jednolite magisterskie, stacjonarne, profil praktyczny*



Bardzo korzystnie prezentują się również wyniki dotyczące czasu podejmowania zatrudnienia po ukończeniu studiów. Dane wskazują, że absolwenci kierunku psychologia Akademii Humanitas podejmują pracę szybciej niż absolwenci wielu innych uczelni prowadzących studia psychologiczne.

*Wykres 2. Czas poszukiwania pracy etatowej kierunku Psychologia, studia stacjonarne, profil praktyczny*



Kolejny wskaźnik prezentowany w systemie ELA – procent czasu pozostawania bez pracy w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu – również wskazuje na bardzo dobrą sytuację zawodową absolwentów Akademii Humanitas. Kierunek psychologia plasuje się w tym zestawieniu **na pierwszym miejscu wśród uczelni w Polsce, co oznacza, że absolwenci stosunkowo szybko podejmują stabilne zatrudnienie.**

Wykres 3. Procent czasu, w którym absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie



Wysoką wartość kompetencji zdobytych podczas studiów potwierdzają także dane dotyczące wynagrodzeń absolwentów. Absolwenci kierunku psychologia Akademii Humanitas **zajmują pierwsze miejsce w Polsce** pod względem średniego miesięcznego wynagrodzenia ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu.

Wykres 4. Wynagrodzenie ogółem brutto absolwentów kierunku Psychologia studiów jednolitych magisterskich, stacjonarnych, profil praktyczny



## Studia niestacjonarne – profil praktyczny

Na szczególną uwagę zasługują również wyniki dotyczące absolwentów studiów niestacjonarnych. Zgodnie z danymi systemu ELA Akademia Humanitas była jedyną uczelnią w województwie śląskim, której absolwenci ukończyli w roku 2023 kierunek psychologia w trybie studiów jednolitych magisterskich niestacjonarnych o profilu praktycznym.

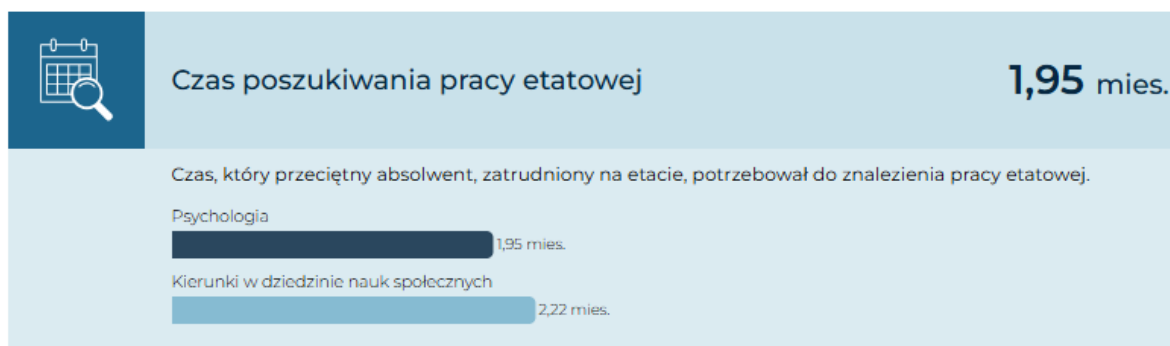
Dane systemu ELA wskazują, że względny wskaźnik zarobków absolwentów tego trybu studiów jest wyższy niż analogiczne wskaźniki dla innych kierunków w dziedzinie nauk społecznych, co potwierdza wysoką wartość kompetencji zdobytych w trakcie studiów.

*Wykres 5. Względny wskaźnik zarobków absolwentów kierunku Psychologia studia jednolite magisterskie, niestacjonarne, profil praktyczny*



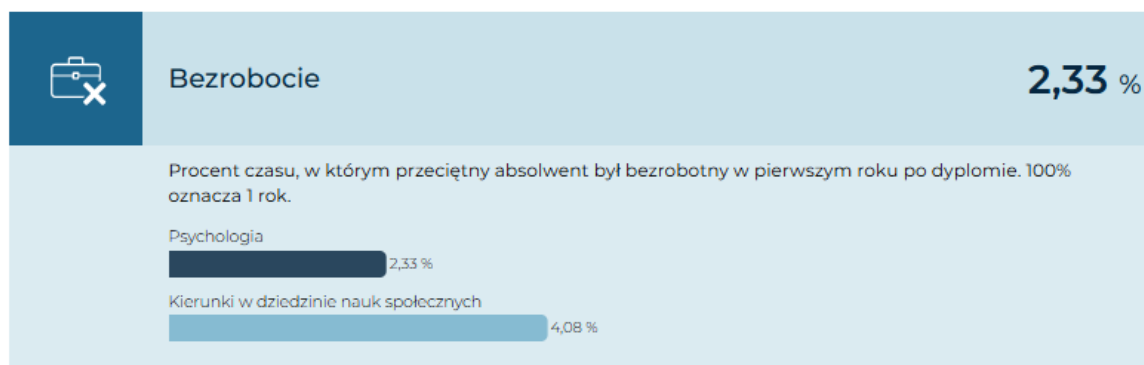
Pod względem kryterium czasu poszukiwania pracy etatowej absolwenci kierunku psychologia studiów niestacjonarnych również osiągają bardzo dobre wyniki – czas wejścia na rynek pracy jest krótszy niż w przypadku większości kierunków w dziedzinie nauk społecznych.

*Wykres 6. Czas poszukiwania pracy etatowej kierunku Psychologia, studia jednolite magisterskie, niestacjonarne, profil praktyczny*



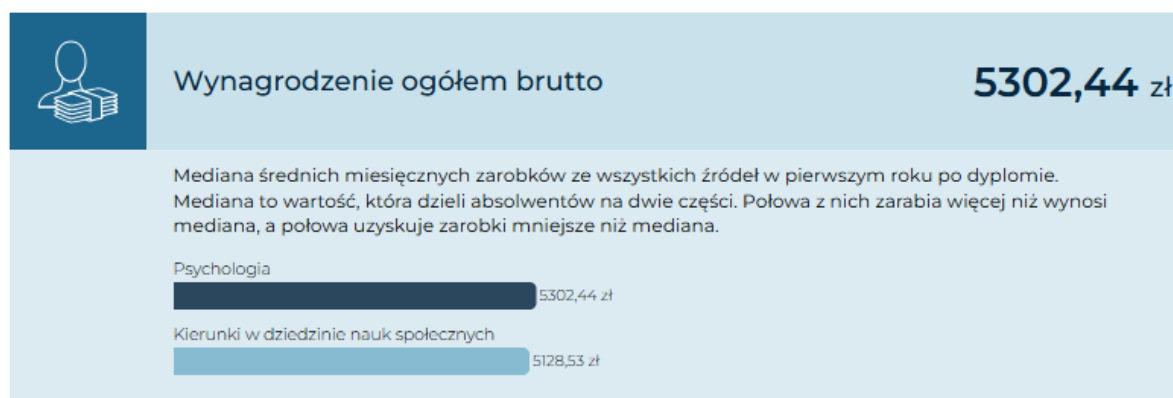
Krótszy czas poszukiwania zatrudnienia potwierdza również wskaźnik dotyczący procentu czasu pozostawania bez pracy w pierwszym roku po ukończeniu studiów, który jest niższy niż w przypadku wielu innych kierunków w dziedzinie nauk społecznych.

Wykres 7. Procent czasu, w którym absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie



Analiza danych ELA wskazuje ponadto, że absolwenci kierunku psychologia Akademii Humanitas studiów niestacjonarnych osiągają wynagrodzenia przekraczające medianę średnich miesięcznych zarobków absolwentów w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu.

Wykres 8. Wynagrodzenie ogółem brutto absolwentów kierunku Psychologia studiów jednolitych magisterskich, niestacjonarnych, profil praktyczny



Przedstawione wyniki monitoringu Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA) jednoznacznie wskazują na **bardzo silną pozycję kierunku psychologia prowadzonego w Akademii Humanitas na rynku pracy**. Uzyskanie przez absolwentów kierunku **1 miejsca w Polsce w zakresie względnego wskaźnika zarobków**, a także bardzo korzystne wyniki dotyczące czasu podejmowania zatrudnienia oraz poziomu wynagrodzeń, potwierdzają wysoką jakość procesu kształcenia oraz jego trafne ukierunkowanie na potrzeby współczesnego rynku pracy.

Rezultaty te stanowią potwierdzenie skuteczności przyjętej koncepcji kształcenia, opartej na profilu praktycznym studiów, intensywnej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz rozwijaniu

kompetencji zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy psychologa. Systematyczna współpraca z instytucjami ochrony zdrowia, wymiaru sprawiedliwości, placówkami edukacyjnymi, organizacjami społecznymi oraz podmiotami gospodarczymi umożliwia studentom zdobywanie doświadczeń praktycznych oraz rozwijanie kompetencji odpowiadających aktualnym potrzebom rynku pracy.

Osiągane przez absolwentów bardzo dobre wyniki zawodowe świadczą o tym, że program studiów skutecznie przygotowuje ich do elastycznego funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się środowisku zawodowym, wymagającym nie tylko pogłębionej wiedzy psychologicznej, lecz także rozwiniętych umiejętności diagnostycznych, komunikacyjnych i interwencyjnych. Absolwenci kierunku psychologia Akademii Humanitas posiadają kompetencje pozwalające na szybkie podejmowanie zatrudnienia, efektywne funkcjonowanie w różnych obszarach praktyki psychologicznej oraz dostosowywanie się do zmieniających się potrzeb społecznych i gospodarczych.

Uzyskane wyniki potwierdzają, że kształcenie na kierunku psychologia w Akademii Humanitas zapewnia absolwentom wysoką konkurencyjność na rynku pracy, a realizowana koncepcja kształcenia skutecznie łączy rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z praktycznymi wymaganiami współczesnej profesji psychologa.

Uczelnia prowadzi również badania ankietowe wśród absolwentów kierunku psychologia. Badania te stanowią ważny element systemu monitorowania jakości kształcenia oraz pozwalają ocenić stopień przydatności efektów uczenia się osiągniętych w trakcie studiów w kontekście potrzeb rynku pracy.

Ostatnie badanie ankietowe przeprowadzone w 2025 r., w którym wzięło udział około 42% absolwentów kierunku, potwierdziło wysoki poziom satysfakcji z ukończonych studiów oraz dużą przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w pracy zawodowej. Ponad 88% respondentów wskazało, że wykorzystuje kompetencje psychologiczne w swojej pracy zawodowej, natomiast około 72% absolwentów pracuje w zawodach bezpośrednio lub częściowo związanych z psychologią.

Znaczna część absolwentów podejmuje aktywność niezwłocznie po zakończeniu studiów. Z danych ankietowych wynika, że ponad 60% respondentów rozpoczęło pracę po uzyskaniu dyplomu studiów jednolitych magisterskich na kierunku psychologia.

Absolwenci bardzo wysoko oceniają przydatność kompetencji zdobytych podczas studiów. Blisko 85% respondentów oceniło przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności na poziomie 4 lub 5 w pięciostopniowej skali, natomiast średnia ocena przydatności kompetencji wyniosła 4,3/5. Szczególnie wysoko oceniane są kompetencje praktyczne, w tym umiejętność prowadzenia diagnozy psychologicznej, komunikacji interpersonalnej oraz pracy z klientem lub pacjentem.

Badanie ankietowe potwierdza również wysoką motywację absolwentów do dalszego rozwoju zawodowego. Ponad 70% respondentów deklaruje kontynuowanie kształcenia w formie studiów podyplomowych, kursów specjalistycznych lub szkoleń zawodowych w Akademii Humanitas.

Najczęściej wybierane kierunki dalszego kształcenia obejmują w szczególności:

- przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa,
- EEG Biofeedback,
- seksuologię,
- psychologię transportu,
- szkolenia z zakresu diagnozy psychologicznej i psychoterapii.

Wysoki poziom satysfakcji absolwentów potwierdza również wskaźnik rekomendacji kierunku. Średnia ocena gotowości do polecenia studiów na kierunku psychologia w Akademii Humanitas wyniosła 8,6 w dziesięciostopniowej skali, co wskazuje na bardzo pozytywną ocenę programu studiów przez absolwentów.

Wnioski z badań ankietowych są wykorzystywane w procesie doskonalenia programu studiów. Analiza opinii absolwentów wskazuje na potrzebę dalszego wzmocnienia komponentu praktycznego kształcenia oraz rozwijania kompetencji diagnostycznych, komunikacyjnych i interwencyjnych. Wyniki te są spójne z danymi systemu Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA), które wskazują na bardzo dobrą sytuację zawodową absolwentów kierunku psychologia Akademii Humanitas na rynku pracy.

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

**4.1 Liczebność, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowy i dydaktyczny kadry liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja).**

**łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową**

W roku akademickim 2025/2026 w realizację procesu kształcenia na kierunku psychologia zaangażowanych jest łącznie 117 osób prowadzących zajęcia ze studentami, w tym 17 nauczycieli akademickich, z czego 16 zatrudnionych w Akademii Humanitas w podstawowym miejscu pracy.

Strukturę kadry tworzą osoby reprezentujące dziedzinę nauk społecznych w dyscyplinie psychologia oraz dziedziny pokrewne, nauki medyczne i nauki o zdrowiu, co zapewnia interdyscyplinarny charakter kształcenia i umożliwia realizację efektów uczenia się właściwych dla jednolitych studiów magisterskich na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich przedstawia się następująco:

- doktor habilitowany – 2 osoby,
- doktor – 10 osób,
- magister – 5 osób.

Struktura kwalifikacji innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na podstawie umów cywilnoprawnych przedstawia się następująco:

- profesor – 2 osoby,
- doktor habilitowany – 2 osoba
- doktor – 19 osób,
- magister – 77 osób.

Doświadczeniu praktycznemu osób uczestniczących w procesie kształcenia (o czym mowa niżej) towarzyszy ich udokumentowany potencjał naukowy. Tego rodzaju podejście heterogeniczne wynika

w szczególności z poddania się Uczelni w proces ewaluacji działalności naukowej za lata 2022 - 2025 w dyscyplinie psychologia.

Gdy chodzi o aktywności naukowe, kształcenie na kierunku psychologia w Akademii Humanitas realizowane jest przez kadrę o wysokim potencjale naukowym i praktycznym, aktywnie uczestniczącą w krajowym i międzynarodowym życiu naukowym. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku są autorami licznych publikacji naukowych, w tym artykułów w czasopismach o zasięgu międzynarodowym, a także uczestnikami projektów badawczych finansowanych ze środków Narodowego Centrum Nauki, Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej oraz programów wspierających rozwój nauki i umiędzynarodowienie badań.

Aktywność naukowa kadry obejmuje realizację projektów badawczych, grantów mobilnościowych oraz współpracę z renomowanymi ośrodkami naukowymi w Polsce i za granicą, w tym m.in. z Mayo Clinic w Stanach Zjednoczonych, Université de Picardie Jules Verne we Francji, Ilia State University w Gruzji, Instytutem Nenckiego PAN, Warszawskim Uniwersytetem Medycznym oraz Śląskim Uniwersytetem Medycznym. Prowadzone badania dotyczą m.in. neuronauki poznawczej, zdrowia psychicznego, psychologii klinicznej, psychologii edukacji, psychologii zdrowia, uzależnień oraz dobrostanu psychicznego.

Jednym z wyrazów tej aktywności jest skuteczne pozyskiwanie finansowania na projekty badawcze i organizację wydarzeń naukowych. Przykładem pozostaje międzynarodowa konferencja Humanitas Global Congress of Flourishing, realizowana w ramach programu Doskonała Nauka II, a także liczne granty mobilnościowe i badawcze umożliwiające prowadzenie badań we współpracy z ośrodkami zagranicznymi. Działania te wzmacniają umiędzynarodowienie badań i umożliwiają studentom kontakt z aktualnymi kierunkami rozwoju współczesnej psychologii. Kongres miał charakter interdyscyplinarny i międzynarodowy, gromadząc prelegentów z Ameryki Północnej, Karaibów, Europy i Azji. Wśród uczestników znaleźli się uznani naukowcy z renomowanych ośrodków akademickich, m.in. z USA, Niemiec oraz innych krajów europejskich, co wzmocniło rangę wydarzenia i jego oddziaływanie naukowe.

Publikacje kadry obejmują artykuły naukowe, monografie i rozdziały w monografiach naukowych, a ich zestawienie przedstawiono Wykaz publikacji nauczycieli badawczo-dydaktycznych reprezentujących dyscyplinę psychologia za lata 2022–2025 (Cz. IV, załącznik nr 8), który obrazuje najważniejsze publikacje pracowników Wydziału Psychologii.

Działalność naukowa kadry jest ściśle powiązana z procesem dydaktycznym. Wyniki prowadzonych badań są wykorzystywane podczas zajęć, dzięki temu studenci mają możliwość zapoznawania się z aktualnymi kierunkami badań psychologicznych, a także uczestniczenia w procesie badawczym prowadzonym przez nauczycieli akademickich.

Na szczególne podkreślenie zasługuje aktywność badawcza dr Alicji Bińkowskiej, kierownik projektu NCN Miniatura-8 (2025–2026) pt. *Badanie pilotażowe oceniające wpływ jednorazowej waporyzacji CBD na pamięć roboczą, epizodyczną i uwagę u zdrowych osób w wieku 60–85 lat*, realizowanego we współpracy ze Śląskim Uniwersytetem Medycznym. Projekt prowadzony jest w schemacie randomizowanym, podwójnie zaślepionym i koncentruje się na analizie wpływu kannabidiolu na funkcjonowanie poznawcze osób starszych. Dr Bińkowska uczestniczy także w projektach realizowanych w Laboratorium Neurofizjologii Umysłu Instytutu Nenckiego PAN w ramach grantów NCN OPUS 24 oraz SONATA BIS 9, dotyczących neuronalnych mechanizmów pamięci roboczej z wykorzystaniem rejestracji aktywności pojedynczych neuronów u ludzi. Zakres badań obejmuje prowadzenie pomiarów w jednostkach medycznych oraz analizę danych elektrofizjologicznych. Z kolei we współpracy z Warszawskim Uniwersytetem Medycznym realizowano pilotażowy projekt dotyczący wpływu CBD na zaburzenia depresyjno-lękowe u pacjentów z chorobą Parkinsona. Badanie obejmowało analizę bezpieczeństwa i skuteczności stosowania kannabidiolu w redukcji objawów depresji i lęku oraz poprawie jakości życia pacjentów. Zakończony projekt Cannabe / PredictWatch, był finansowany przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju w programie Szybka Ścieżka (2021–2024). Projekt dotyczył opracowania i walidacji technologii opartej na algorytmach uczenia maszynowego, służącej przewidywaniu i redukcji ryzyka nawrotów w uzależnieniach od alkoholu, stymulantów i opiatów. Walidację technologii przeprowadzono na próbie 750 osób uzależnionych w Polsce, USA i Chinach, a rezultatem projektu były publikacje naukowe oraz aplikacja mobilna wspierająca monitorowanie ryzyka nawrotów.

Wysoki poziom umiędzynarodowienia badań i aktywności projektowej potwierdza również dorobek dr hab. Sebastiana Skalskiego-Bednarza, inicjatora i współorganizatora konferencji Humanitas Global Congress of Flourishing, finansowanej w ramach programu Doskonała Nauka II. Dr hab. Skalski-Badnarz realizuje ponadto liczne międzynarodowe granty mobilnościowe, w tym projekt International Visegrad Fund – Visegrad Scholarship. Program prowadzony w Ilia State University w Tbilisi, dotyczący pomiaru przebaczenia i jego wpływu na zdrowie psychiczne i fizyczne. Kolejnym przedsięwzięciem jest projekt realizowany w ramach French Government Scholarship Program – SSHN we współpracy z Université de Picardie Jules Verne w Amiens, poświęcony zależnościom między przebaczeniem sobie, ruminacją i depresyjnością u osób żyjących z HIV. Wysoką rangę naukową posiada również grant NAWA – Program Bekker, w ramach którego realizowany będzie projekt badawczy dotyczący procesów przebaczenia sobie i adaptacji do przewlekłego bólu u osób z fibromialgią, prowadzony w Mayo Clinic w Stanach Zjednoczonych. Potwierdzeniem jakości tego dorobku są również prestiżowe stypendia naukowe, w tym Stypendium Ministra Nauki dla Wybitnych Młodych Naukowców oraz stypendium Fundacji na rzecz Nauki Polskiej dla młodych uczonych.

Badania prowadzone przez pracowników Wydziału Psychologii mają także wyraźny wpływ społeczny, zwłaszcza w obszarze zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. W Instytucie Psychologii realizowane są projekty dotyczące m.in. wypalenia szkolnego, cyberagresji, stresu edukacyjnego, traumy, depresji i zachowań suicydalnych. Wyniki tych badań zostały wykorzystane w działaniach psychoedukacyjnych, diagnostycznych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli. Obejmowały one wykłady psychoedukacyjne, konsultacje psychologiczne, materiały edukacyjne oraz narzędzia diagnostyczne stosowane w szkołach w Polsce i za granicą. Rozwiązania te zostały wykorzystane w działalności instytucji edukacyjnych i medycznych w różnych krajach.

Wyniki badań zostały wykorzystane m.in. w następujących instytucjach zagranicznych:

- PsychoMedic, s.r.o. – Psychiatric Outpatient Clinic MUDr. Gabriela Husovská w Preszowie (Słowacja) – wykorzystanie wyników badań w działaniach profilaktycznych i psychoedukacyjnych dotyczących zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- Polska Szkoła Sobotnia przy parafii św. Cyryla i Metodego w Nowym Jorku (USA) – wykorzystanie wyników badań w działaniach edukacyjnych i psychoedukacyjnych dotyczących funkcjonowania emocjonalnego uczniów;
- Polish Saturday School w Derby (Connecticut, USA) – zastosowanie wyników badań w programach profilaktyki zdrowia psychicznego młodzieży;
- Gjimnazi „Luani Hajdaraga” w Tiranie (Albania) – wykorzystanie wyników badań w działaniach wspierających zdrowie psychiczne uczniów oraz w działaniach profilaktycznych w środowisku szkolnym;
- University of Tsukuba – Institute of Human Sciences (Japonia) – wykorzystanie wyników badań w działalności naukowej oraz dydaktycznej dotyczącej zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Badania te prowadzone były m.in. przez dr Agnieszkę Muchacką-Cymerman we współpracy z zespołem badawczym Instytutu Psychologii Akademii Humanitas, a ich wyniki zostały opublikowane w międzynarodowych czasopiśmie naukowych oraz wykorzystane w praktyce edukacyjnej i profilaktycznej.

Wdrożenie wyników badań w instytucjach zagranicznych stanowi istotny przykład międzynarodowego oddziaływania działalności naukowej kadry kierunku psychologia, a także potwierdza praktyczne znaczenie prowadzonych badań dla rozwoju działań wspierających zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.

Kompetencje dydaktyczne kadry są systematycznie rozwijane i integrujące wiedzę teoretyczną z praktyką zawodową psychologa. Należą do nich m.in. case-based learning, analiza rzeczywistych przypadków klinicznych, praca z danymi empirycznymi oraz wykorzystanie oprogramowania statystycznego. W dydaktyce wykorzystywane są także nowoczesne technologie, w tym wirtualna

rzeczywistość (VR) oraz narzędzia oparte na sztucznej inteligencji. W nauczaniu neuropsychologii i diagnostyki zaburzeń poznawczych stosowane są specjalistyczne rozwiązania technologiczne, takie jak system VR TierOne oraz ProjektNeuro – narzędzie przeznaczone do rehabilitacji neuropsychologicznej funkcji poznawczych u dorosłych pacjentów po przebyłym udarze. Istotną rolę w procesie dydaktycznym odgrywają również zajęcia warsztatowe rozwijające praktyczne umiejętności diagnostyczne studentów.

Do autorskich zasobów dydaktycznych należy również gra symulacyjna opracowana dla studentów psychologii przez mgr Martę Zaborowską, stanowiąca narzędzie wspierające kształcenie w zakresie diagnozy psychologicznej, analizy funkcjonowania poznawczego oraz podejmowania decyzji diagnostycznych. Narzędzie to opiera się na koncepcji uczenia się przez doświadczenie i umożliwia studentom pracę na realistycznych scenariuszach problemowych.

Silną stroną kadry pozostaje również przygotowanie do prowadzenia zajęć w językach obcych oraz umiędzynarodowienie dydaktyki. Prof. Gabriela Mikulášková prowadzi zajęcia w języku angielskim, w tym English in Psychology (B2+) oraz Contemporary Approaches in Psychology, a jej doświadczenie dydaktyczne obejmuje także wieloletnią pracę na Uniwersytecie w Preszowie oraz prowadzenie specjalistycznych szkoleń dla środowiska prawniczego w Akademii Sądownictwa Republiki Słowackiej. W roku akademickim 2025/2026 (Erasmus) w ofercie zajęć prowadzonych w języku angielskim znalazły się również m.in. Communication psychology realizowane przez dr. Pawła Dębskiego oraz Memory – diagnosis, disorders and therapy prowadzone przez dr. Pawła Dobrakowskiego. Umiędzynarodowienie dydaktyki wzmacnia również dr. Agnieszka Muchacka-Cymerman, która realizowała mobilności naukowo-dydaktyczne m.in. w Pädagogische Hochschule Freiburg oraz Uniwersytecie Aleksandër Moisiu w Albanii, współorganizuje projekty i konferencje międzynarodowe oraz przygotowuje studentów do udziału w konferencjach zagranicznych.

Wśród osób prowadzących zajęcia znajdują się psychologowie kliniczni, psychologowie-psychotherapeuci, neuropsychologowie, lekarze-psycholodzy, lekarze psychiatry, neurologowie oraz psycholodzy eksperci z zakresu metodologii badań psychologicznych i psychometrii. Kadra łączy działalność dydaktyczną z praktyką kliniczną, terapeutyczną lub badawczą w instytucjach ochrony zdrowia, poradniach psychologicznych, ośrodkach badawczych i instytucjach edukacyjnych, co sprzyja integracji wiedzy teoretycznej z praktyką zawodową. Przykładem takiego połączenia działalności naukowej, dydaktycznej i praktycznej jest aktywność dr. Adama Bednorza, neuropsychologa klinicznego pracującego w Szpitalu Geriatrycznym im. Jana Pawła II w Katowicach, prowadzącego diagnozę i rehabilitację neuropsychologiczną pacjentów z zaburzeniami poznawczymi, czy dr. Pawła Dobrakowskiego, lekarza neurologa i psychologa zajmującego się badaniami nad funkcjonowaniem poznawczym i regulacją emocji. W kształceniu uczestniczy również dr. Michał Meisner, specjalizujący

się w metodologii badań psychologicznych i psychometrii, którego dorobek obejmuje adaptacje i walidacje narzędzi psychometrycznych oraz badania nad funkcjonowaniem psychologicznym człowieka. Zespół ten uzupełniają osoby posiadające doświadczenie w obszarze psychologii klinicznej dzieci i młodzieży oraz psychoterapii, w tym dr Agnieszka Muchacka-Cymerman, autorka publikacji z zakresu zdrowia psychicznego i funkcjonowania młodzieży, uczestniczka międzynarodowych projektów badawczych i dydaktycznych, która przygotowuje się obecnie do kolokwium habilitacyjnego. Doświadczenie praktyczne zdobywa m.in. w Poradni Psychologiczno-Psychiatrycznej „Synapsa” w Krakowie, gdzie prowadzi pracę terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą. Dr Anna Piętoń posiada doświadczenie zawodowe obejmujące praktykę kliniczną, pracę w systemie oświaty oraz działalność akademicką, prowadzi gabinet „Neuronalne. Neuropsychologia – Terapia – Rozwój”, w którym realizuje diagnozę neuropsychologiczną, pracę terapeutyczną oraz wykorzystuje metody neurofizjologiczne (qEEG, EEG-biofeedback), a także przyjmuje studentów na praktyki. Równocześnie pracuje jako psycholog w I Liceum Ogólnokształcącym w Jaworznie. Dr Maciej Paluch posiada wieloletnie doświadczenie zawodowe zdobyte w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Jaworznie, gdzie pracuje z dziećmi i młodzieżą wymagającymi wsparcia psychologicznego i wychowawczego. Pełnił również funkcję kuratora społecznego do spraw nieletnich i rodziny przy Sądzie Rejonowym w Jaworznie oraz w Dąbrowie Górniczej, a także prowadzi działalność terapeutyczną w gabinecie psychologicznym „Neuronalne” w Jaworznie.

Wysoki poziom kwalifikacji kadry potwierdza także jej aktywność środowiskowa i ekspercka. Dr Paweł Dębski jest członkiem Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego i pełni funkcję sekretarza w zakresie diagnostyki psychologicznej zaburzeń psychicznych, psychologii zdrowia, psychologii uzależnień oraz komunikacji lekarz–pacjent. Z kolei dr Jarosław Szczygieł prowadzi intensywną działalność naukowo-organizacyjną w środowiskach eksperckich związanych z neurologią i neurorehabilitacją. Jest członkiem Polskiego Towarzystwa Neurologicznego od 1996 roku, od 2024 roku pełni funkcję Przewodniczącego Sekcji Neurorehabilitacji PTN oraz skarbnika Śląskiego Oddziału PTN, a także jest delegatem na XXV Zjazd PTN. Należy również do Polskiego Towarzystwa Rehabilitacji, w którym pełnił funkcję członka Zarządu Głównego, a od 2025 roku jest sekretarzem Śląskiego Oddziału PTReh. W wymiarze międzynarodowym pozostaje członkiem Deutsche Gesellschaft für Neurorehabilitation, należy do Rady Naukowej „REPTY” Górnośląskiego Centrum Rehabilitacji w Tarnowskich Górach, działa w samorządzie zawodowym lekarzy, a jego aktywność została uhonorowana m.in. Srebrnym Krzyżem Zasługi oraz Odznaką Honorową za Zasługi dla Województwa Śląskiego.

Osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat obejmują rozwój własnych zasobów dydaktycznych, podręczników, narzędzi opartych na symulacji, kursów online oraz działań popularyzujących psychologię. Na szczególne podkreślenie zasługuje współautorstwo przez prof. Barbarę Gawdę podręcznika „Test fluencji słownej. Podręcznik – wersja dla dorosłych”, wydanego przez Pracownię Testów Psychologicznych i Pedagogicznych w Gdańsku. Publikacja ta stanowi znaczący wkład w dydaktykę diagnozy psychologicznej i neuropsychologicznej. Z przekazanych informacji wynika również ponad 30-letnie doświadczenie dydaktyczne prof. Barbary Gawdy w obszarze psychologii osobowości, psychologii emocji i motywacji, psychologii różnic indywidualnych oraz metodologii badań, a także prowadzenia seminariów magisterskich i doktoranckich.

Do osiągnięć organizacyjno-dydaktycznych należy również działalność mgr Agnieszki Mateja, laureatki Nagrody Rektora Wyższej Szkoły Humanitas za osiągnięcia dydaktyczne i zaangażowanie na rzecz społeczności akademickiej. Jej wkład obejmuje udział w uruchomieniu specjalności Psychoterapia i Diagnoza Kliniczna, pełnienie funkcji opiekuna merytorycznego Pracowni Psychologicznej oraz opiekuna merytorycznego specjalności Psychoterapia i Diagnoza Kliniczna oraz Psychologia Kliniczna i Osobowości, a także opracowanie interaktywnych kursów online dla studentów psychologii.

Działalność Wydziału Psychologii obejmuje również szeroką współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracownicy realizują badania naukowe, ekspertyzy oraz projekty diagnostyczne na rzecz instytucji publicznych, podmiotów medycznych oraz organizacji działających w obszarze zdrowia psychicznego. Przykładem są badania prowadzone przez dr Annę Piętoń oraz dr Macieja Palucha dotyczące predyspozycji i uzdolnień dzieci i młodzieży, realizowane na rzecz Gminy Miasta Jaworzno. Kolejnym przykładem są badania z zakresu psychologii klinicznej dotyczące dobrostanu psychicznego pacjentów po udarze mózgu, realizowane we współpracy ze Specjalistyczną Praktyką Lekarską Jarosława Szczygła. W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym opracowano również ekspertyzę dla Centrum Medycznego „Silesiana” dotyczącą analizy kompetencji menedżerskich i społecznych lekarzy, a także realizowano projekty eksperckie z zakresu psychologii klinicznej dzieci i młodzieży oraz diagnostyki zjawiska wypalenia szkolnego przygotowane dla partnerów zewnętrznych. Popularyzacja wiedzy psychologicznej oraz organizacja wydarzeń naukowych i edukacyjnych stanowią naturalne dopełnienie aktywności kadry. Obejmują one konferencje naukowe, warsztaty specjalistyczne, wykłady popularyzujące psychologię oraz projekty edukacyjne realizowane we współpracy z instytucjami naukowymi i społecznymi. Działania te wzmacniają rozpoznawalność kierunku, budują jego pozycję w środowisku akademickim i społecznym oraz tworzą studentom możliwość kontaktu z aktualnymi problemami badawczymi i praktyką zawodową psychologa.

Podsumowując, kadra kierunku psychologia w Akademii Humanitas tworzy zespół o wysokim potencjale naukowym, praktycznym i dydaktycznym. Jej dorobek obejmuje publikacje naukowe, projekty badawcze, granty międzynarodowe, autorskie zasoby dydaktyczne, podręczniki, kursy online, innowacyjne narzędzia dydaktyczne, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz aktywność popularyzującą psychologię. Zróżnicowana struktura kwalifikacji, aktywność naukowa oraz rozwój nowoczesnych metod kształcenia stanowią solidną podstawę wysokiej jakości procesu kształcenia na ocenianym kierunku.

#### **4.2 Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych.**

Obsada zajęć na kierunku psychologia została zaplanowana w sposób zapewniający właściwe powiązanie kompetencji naukowych i doświadczenia praktycznego nauczycieli akademickich z treściami programowymi realizowanych zajęć. Przydział zajęć dydaktycznych odbywa się z uwzględnieniem specjalizacji naukowej prowadzących, ich dorobku badawczego oraz doświadczenia zawodowego zdobytego w instytucjach ochrony zdrowia, poradniach psychologicznych, placówkach edukacyjnych oraz ośrodkach badawczych.

Specyficzną uwagę zwraca się na obsadę zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych właściwych dla zawodu psychologa, w szczególności w obszarze diagnozy psychologicznej, planowania i prowadzenia oddziaływań pomocowych, analizy danych empirycznych oraz pracy z klientem lub pacjentem. Zajęcia o charakterze praktycznym, w tym ćwiczenia, laboratoria, warsztaty diagnostyczne oraz seminaria badawcze, prowadzone są przez osoby posiadające doświadczenie kliniczne, terapeutyczne, diagnostyczne lub badawcze w danym obszarze psychologii. Przykładowo zajęcia z zakresu neuropsychologii, psychologii zdrowia oraz diagnostyki zaburzeń poznawczych prowadzone są przez specjalistów posiadających doświadczenie kliniczne w placówkach medycznych, takich jak szpitale, poradnie specjalistyczne czy gabinety neuropsychologiczne. Z kolei zajęcia z zakresu metodologii badań psychologicznych, psychometrii oraz analizy danych realizowane są przez nauczycieli akademickich specjalizujących się w projektowaniu badań empirycznych, walidacji narzędzi psychometrycznych oraz zaawansowanej analizie statystycznej danych.

Istotnym elementem organizacji procesu dydaktycznego jest również udział w prowadzeniu zajęć osób posiadających doświadczenie praktyczne w pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi w systemie ochrony zdrowia, systemie edukacji oraz instytucjach wsparcia społecznego. Pozwala to studentom na kontakt z rzeczywistymi problemami diagnostycznymi i terapeutycznymi oraz sprzyja rozwijaniu kompetencji zawodowych poprzez analizę przypadków, pracę warsztatową i realizację projektów badawczych.

Przydział zajęć dydaktycznych odbywa się w drodze indywidualnych decyzji rektora, których treść jest przedstawiana przez dziekana i dyrektora instytutu. Indywidualne przydziały zajęć dydaktycznych respektują odpowiednio w szczególności przepisy ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, a także stanowiska interpretacyjne PKA.

Tak zaplanowana obsada zajęć sprzyja osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz umożliwia studentom rozwijanie praktycznych kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu psychologa.

#### **4.3 Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej**

Polityka kadrowa realizowana na kierunku psychologia jest zgodna ze strategią rozwoju Akademii Humanitas i ukierunkowana na zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, rozwój potencjału naukowego oraz wzmacnianie kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej. Jej podstawowym założeniem jest zapewnienie odpowiednio licznej i kompetentnej kadry posiadającej kwalifikacje zawodowe, naukowe oraz dydaktyczne adekwatne do profilu i poziomu studiów oraz do realizowanych efektów uczenia się.

Do głównych celów polityki kadrowej należą w szczególności:

- zapewnienie stabilnej i wysoko wykwalifikowanej kadry dydaktycznej i badawczej,
- wspieranie rozwoju naukowego i dydaktycznego pracowników,
- podnoszenie jakości procesu kształcenia poprzez systematyczne doskonalenie kompetencji kadry,
- zapewnienie zgodności kompetencji pracowników z potrzebami programu studiów oraz zmieniającymi się wymaganiami otoczenia społeczno-gospodarczego.

#### **Metody i kryteria doboru oraz rekrutacji kadry**

Zasady zatrudniania oraz awansu na stanowiska nauczycieli akademickich w poszczególnych grupach pracowniczych (pracownicy badawczy, badawczo-dydaktyczni oraz dydaktyczni) są zgodne z przepisami ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz regulacjami wewnętrznymi uczelni. Obejmują one wymagania dotyczące posiadania odpowiedniego tytułu zawodowego, stopnia lub tytułu naukowego, a także aktywności naukowej i dydaktycznej.

W procesie rekrutacji kadry uwzględnia się w szczególności:

- wykształcenie oraz dorobek naukowy kandydata i jego zgodność z dyscypliną naukową psychologia,
- doświadczenie dydaktyczne oraz kompetencje metodyczne w zakresie prowadzenia zajęć ze studentami,
- doświadczenie praktyczne w obszarze psychologii, szczególnie istotne w przypadku studiów o profilu praktycznym,
- aktywność w projektach naukowych i dydaktycznych,

- gotowość do podnoszenia kwalifikacji oraz zaangażowanie w rozwój kierunku studiów.

Kryteria doboru kadry są ściśle powiązane z potrzebami dydaktycznymi kierunku, strukturą programu studiów oraz zakładanymi efektami uczenia się. Wskazane zasady mają zastosowanie również w odniesieniu do innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne.

### **Sposoby, zasady i kryteria oceny jakości kadry**

Istotnym elementem systemu jest procedura okresowej oceny nauczycieli akademickich, obejmująca działalność naukową, dydaktyczną oraz organizacyjną. Ocena ta uwzględnia również opinie studentów, zbierane w ramach elektronicznego systemu ankietyzacji zajęć dydaktycznych. Wyniki ankiet studenckich stanowią ważny element oceny działalności dydaktycznej oraz podstawę do doskonalenia procesu kształcenia i definiowania zadań w zakresie obowiązków nauczycieli akademickich, w tym przygotowywania materiałów dydaktycznych, opracowywania sylabusów czy organizacji praktyk studenckich.

W ramach systemu zapewniania jakości kształcenia stosowane są w szczególności następujące narzędzia oceny:

- okresowa ocena nauczycieli akademickich,
- hospitacje zajęć dydaktycznych,
- analiza wyników ankiet studenckich dotyczących jakości prowadzonych zajęć,
- analiza osiągnięć naukowych i dydaktycznych pracowników,
- ocena zaangażowania w rozwój programu studiów oraz działalność organizacyjną jednostki.

System oceny i wspierania rozwoju kadry został uregulowany następującymi aktami wewnętrznymi Akademii Humanitas (Cz. IV załącznik nr 6 Księga jakości):

- Zarządzenie Rektora Akademii Humanitas nr R/06/12/2025 z dnia 12 grudnia 2025 r. – Regulamin oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych w Akademii Humanitas,
- Zarządzenie Rektora Wyższej Szkoły Humanitas nr 08/10/2021 z dnia 29 października 2021 r. – w sprawie terminu dokonania oceny okresowej,
- Zarządzenie Rektora AH nr R/02/09/2024 z dnia 1 września 2024 r. – w sprawie przeprowadzania oceny okresowej innych osób prowadzących zajęcia akademickie,
- Zarządzenie Rektora AH nr R/01/02/2025 z dnia 4 lutego 2025 r. – w sprawie procesu ankietyzacji obejmującego studentów i słuchaczy.

### **Udział interesariuszy w ocenie jakości kadry**

W procesie oceny jakości kadry uczestniczą różne grupy interesariuszy. Szczególną rolę odgrywają studenci, którzy poprzez anonimowe ankiety oceniają jakość prowadzonych zajęć dydaktycznych, sposób przekazywania wiedzy, przygotowanie merytoryczne prowadzących oraz organizację zajęć.

Wyniki ankiet studenckich są analizowane przez władze jednostki oraz gremia odpowiedzialne za zapewnianie jakości kształcenia i stanowią ważne źródło informacji wykorzystywane w doskonaleniu procesu dydaktycznego.

W proces doskonalenia jakości kształcenia włączani są również inni interesariusze zewnętrzeni, w szczególności przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, którzy wskazują oczekiwania dotyczące kompetencji absolwentów oraz kierunki rozwoju programu studiów i kompetencji dydaktycznych kadry.

#### **Wykorzystanie wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry**

Wyniki przeprowadzanych ocen stanowią podstawę do podejmowania działań doskonalących, takich jak:

- kierowanie pracowników na szkolenia dydaktyczne i metodyczne,
- wspieranie udziału w konferencjach naukowych i projektach badawczych,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych i dydaktycznych kadry,
- doskonalenie metod nauczania oraz form prowadzenia zajęć.

Analiza wyników ocen umożliwia również identyfikację obszarów wymagających wsparcia lub zmian organizacyjnych, a także sprzyja budowaniu kultury jakości w procesie kształcenia.

#### **4.4 System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych**

W Akademii Humanitas funkcjonuje system wspierania rozwoju zawodowego, naukowego i dydaktycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia na kierunku psychologia. System ten obejmuje zarówno rozwiązania organizacyjne, jak i instrumenty finansowe oraz mechanizmy oceny jakości pracy dydaktycznej i naukowej.

Rozwój naukowy kadry wspierany jest także poprzez system finansowania działalności badawczej, obejmujący m.in.:

- możliwość ubiegania się o finansowanie lub współfinansowanie projektów badawczych,
- wsparcie administracyjne i finansowe przy aplikowaniu o granty naukowe,
- dofinansowanie publikacji naukowych,
- dofinansowanie udziału w konferencjach naukowych krajowych i międzynarodowych,
- możliwość publikowania w czasopismach naukowych wydawanych przez Akademię Humanitas,
- rozwijanie współpracy międzynarodowej oraz mobilności naukowej.

W powyższym zakresie obowiązują następujące akty prawa wewnętrznego (Cz. IV załącznik nr 6 Księga jakości):

- Zarządzenie Rektora AH nr R/06/12/2024 z dnia 2 grudnia 2024 r. w sprawie zasad dofinansowania kosztów publikacji artykułów naukowych pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych,

- Zarządzenie Rektora AH nr R/01/01/2025 z dnia 2 stycznia 2025 r. w sprawie zasad dofinansowania kosztów wyjazdów na konferencje naukowe pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych.

Uczelnia zapewnia również system szkoleń podnoszących kompetencje dydaktyczne kadry, obejmujących m.in.:

- standardy prowadzenia zajęć dydaktycznych,
- przygotowywanie sylabusów,
- stosowanie nowoczesnych metod dydaktycznych,
- rozwiązywanie sytuacji konfliktowych,
- procedury antymobbingowe i antydyskryminacyjne.

Warto podkreślić, że Akademia Humanitas systemowo wspiera rozwój kompetencji naukowych i dydaktycznych kadry poprzez udział w projektach rozwojowych oraz specjalistycznych programach szkoleniowych. Obecnie realizowane są projekty „Rozwój potencjału Akademii Humanitas” (nr FESL.10.25-IZ.01-05FF/23) oraz „Informatyka na rzecz Zielonej Gospodarki” (nr FESL.10.25-IZ.01-03D9/23) finansowane w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Śląskiego 2021–2027 (Fundusz na rzecz Sprawiedliwej Transformacji). Projekty te ukierunkowane są na rozwój kompetencji dydaktycznych i cyfrowych kadry akademickiej oraz dostosowanie kształcenia do wyzwań zielonej gospodarki. W ich ramach pracownicy uczestniczą w szkoleniach dotyczących m.in. wykorzystania narzędzi cyfrowych i sztucznej inteligencji w dydaktyce akademickiej, nowoczesnych metod nauczania, a także rozwijania kompetencji związanych z transformacją gospodarczą i społeczną.

Dodatkowo w maju 2025 r. Akademia Humanitas przystąpiła do projektu NCBR „Dokształcanie Dydaktyczne”, w ramach którego uczelnia uzyskała dofinansowanie w wysokości ponad 1,9 mln zł. Projekt realizowany będzie w latach 2026–2029 i obejmuje utworzenie Centrum Doskonałości Dydaktycznej, którego zadaniem będzie systemowe wspieranie rozwoju kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich, organizację szkoleń metodycznych oraz realizację krajowych i zagranicznych staży dydaktycznych dla kadry. Działania te wzmacniają potencjał dydaktyczny uczelni oraz sprzyjają wdrażaniu nowoczesnych metod kształcenia w procesie dydaktycznym.

Skuteczność prowadzonej polityki kadrowej potwierdzają rosnąca aktywność naukowa pracowników, udział kadry w krajowych i międzynarodowych projektach badawczych, pozyskiwanie grantów, rozwój kompetencji dydaktycznych oraz umiędzynarodowienie działalności naukowej i dydaktycznej kierunku psychologia.

W celu zapewnienia bezpiecznego i przyjaznego środowiska pracy w Akademii Humanitas wdrożono także procedury dotyczące ochrony praw pracowników i studentów, w tym m.in.:

- Procedura antymobbingowa i antydyskryminacyjna

Zarządzenie Rektora AH nr R/02/12/2025 z dnia 1 grudnia 2025 r. Wewnętrzna Polityka Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna

- Procedura zgłaszania naruszeń (sygnaliści)

Zarządzenie Rektora AH nr R/03/09/2024 z dnia 17 września 2024 r. Procedura zgłaszania naruszeń i ochrony sygnalistów

- Procedury wsparcia w kryzysie psychicznym

Zarządzenie Rektora AH nr R/02/03/2024 z dnia 11 marca 2024 r.

Rekomendacje dotyczące postępowania oraz udzielania wsparcia studentom i pracownikom w sytuacji kryzysu psychicznego

- Standardy ochrony małoletnich

Zarządzenie Rektora AH nr R/01/08/2024 z dnia 1 sierpnia 2024 r.

Wprowadzenie Standardów Ochrony Małoletnich

- Procedury konfliktowe

Zarządzenie Rektora AH nr R/06/09/2024 z dnia 30 września 2024 r.

*Procedura postępowania w sytuacjach konfliktowych*

Zarządzenie Rektora AH nr R/01/12/2025 z dnia 1 grudnia 2025 r.

*Zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją efektów uczenia się*

## Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

### 5.1 Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy

Siedzibą Akademii Humanitas jest budynek położony w Sosnowcu, przy ulicy Kilińskiego 43. Od 20 września 2000 roku budynek ten jest własnością Uczelni. Łączna powierzchnia użytkowa gmachu to 4633,93 m<sup>2</sup>, z czego 1500,00 m<sup>2</sup> jest wykorzystywanych do celów dydaktycznych. Akademia Humanitas ma także podpisaną umowę, na podstawie której może korzystać z infrastruktury budynku BIPROHUT przy ul. Bohaterów Getta Warszawskiego 9 w Gliwicach. Do dyspozycji Uczelni udostępnione zostały: 1 – aula mała (dla około 50 osób), 1 – aula duża (dla około 210 osób), 4 – sale dydaktyczne (każda dla około 25 osób). Ponadto na potrzeby dydaktyczne wynajmowane są również pomieszczenia: 1 – basen, 1 – aula wykładowa, 2 – sale gimnastyczne (w bezpośrednim sąsiedztwie przy ul. Kilińskiego 31 oraz przy ul. Grota-Roweckiego 64) oraz 23 – sale ćwiczeniowe i 1 – sala gimnastyczna Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Sosnowcu (w bezpośrednim sąsiedztwie Uczelni, ul. Kilińskiego 25).

Wszystkie pomieszczenia wykorzystywane do realizacji procesu kształcenia, wraz z pomieszczeniami administracyjnymi, spełniają wymagania określone w przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwpożarowych i ochrony środowiska.

Tabela 8. Wykaz sal wykorzystywanych w realizacji zajęć w Akademii Humanitas

| Liczba sal | Nazwa                          | Liczba miejsc | Wyposażenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|--------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Aula im. Czesława Kupisiewicza | 249           | ekran automatyczny, rzutnik multimedialny HD, zestaw nagłośnienia wiszącego, klimatyzacja.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4          | Sala wykładowa                 | 90            | projektor multimedialny, ekran, tablica interaktywna „myBoard GREY 65”, nagłośnienie.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12         | Sala ćwiczeniowa               | 20            | projektor multimedialny, ekran, tablica interaktywna „myBoard GREY 65”, nagłośnienie, klimatyzacja (8 sal).                                                                                                                                                                                                                     |
| 1          | Laboratorium językowe          | 20            | system komunikacji wykładowca – student, kabina translatoryczna, projektor multimedialny, ekran, tablica interaktywna „myBoard GREY 65”, nagłośnienie, Cymatic audio utrak 24 – (Recorder, odtwarzacz i interfejs w jednym), Nordweco MPJ6 – (jednostka centralna pracowni językowej), 21 szt. słuchawek z mikrofonem – BL-888. |
| 1          | Laboratorium pedagogiczne      | 25            | projektor multimedialny, ekran, tablica interaktywna „myBoard GREY 65”, nagłośnienie.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1          | Sala rozpraw                   | 249           | ekran automatyczny, rzutnik multimedialny HD, zestaw nagłośnienia wiszącego, klimatyzacja.                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                        |    |                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Laboratoria komputerowe                                | 20 | projektor multimedialny, ekran, tablica interaktywna „myBoard GREY 65”, nagłośnienie, sprzęt komputerowy.                                                                                               |
| 1 | Biblioteka z czytelnią i wypożyczalnią                 | 50 | projektor multimedialny, ekran, tablica interaktywna „myBoard GREY 65”, nagłośnienie, sprzęt komputerowy.                                                                                               |
| 1 | Laboratorium e-learningu                               | 15 | projektor multimedialny, ekran, tablica interaktywna „myBoard GREY 65”, nagłośnienie, sprzęt komputerowy.                                                                                               |
| 1 | Pracownia testów psychologicznych                      | 20 | nagłośnienie, komputer i rzutnik multimedialny.                                                                                                                                                         |
| 1 | Laboratorium BHP                                       | 50 | projektor multimedialny, ekran, tablica interaktywna „myBoard GREY 65”, nagłośnienie.                                                                                                                   |
| 2 | Laboratorium elektoradiologiczne                       | 30 | projektor multimedialny, ekran, tablica interaktywna „myBoard GREY 65”, noktoskop, nagłośnienie.                                                                                                        |
| 1 | Laboratorium kryminalistyczne                          | 40 | projektor multimedialny, ekran, tablica interaktywna „myBoard GREY 65”, nagłośnienie.                                                                                                                   |
| 1 | Laboratorium uniwersalnego projektowania i dostępności | 30 | monitor ciekłokrystaliczny „myBoard GREY 65”.                                                                                                                                                           |
| 1 | Laboratorium VR i AR                                   | 17 | Okulary rozszerzonej rzeczywistości AR (HoloLens2) jak i urządzenia wirtualnej rzeczywistości VR (Oculus) wraz z odpowiednimi oprogramowaniem (np. HoloAnatomy, HoloHeart, itp.) oraz modelami 3D.      |
| 1 | Laboratorium autonomicznych robotów                    | 30 | 2 drony latające (QDron2), 2 roboty mobilne (QBot Platform), stację bazową kontrolno-monitorującą, system lokalizacji wizyjnej dronów, środki zabezpieczenia strefy pracy oraz oprogramowanie sterujące |

W Uczelni na bieżąco realizowany jest proces doposażenia sal ćwiczeniowych i laboratoriów w nowoczesne pomoce dydaktyczne. Obecnie wszystkie sale dydaktyczne posiadają własny sprzęt multimedialny. Sale wykładowe, ćwiczeniowe oraz laboratoria komputerowe są również wyposażone w narzędzia informatyczne wspomagające realizację procesu dydaktycznego. Przykładem jest sala 301. Sala ćwiczeniowa dedykowana dla 90 osób. Trwa proces doposażania pracowni, z własnych środków Uczelni, w dodatkowe stanowiska komputerowe. 25 sztuk stanowisk umożliwia wykorzystanie sali dydaktycznej pod kontem realizacji zajęć informatycznych. Przykładem mogą być zajęcia z wykorzystaniem SPSS Statistics, oprogramowania do analizy statystycznej, zarządzania danymi i ich wizualizacji, szeroko stosowane w naukach społecznych, badaniach rynkowych oraz medycznych.

Zajęcia specjalistyczne i praktyczne realizowane są w salach i laboratoriach tematycznych, których szczegółowy opis zamieszczono w załączniku Cz. IV załącznik nr 9.

## **5.2 Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami**

Pod koniec 2019 roku Uczelnia otrzymała środki finansowe z UE (Narodowe Centrum Badań i Rozwoju) na realizację projektu „Humanitas bez barier”. Wartość projektu wyniosła

4 mln zł. Środki te zostały przeznaczone m.in na likwidację barier architektonicznych. Pozyskane środki finansowe pozwoliły na zamontowanie windy dostosowanej do przewozu osób z niepełnosprawnościami, wydzielenie dedykowanych miejsc postojowych oraz pomieszczenia sanitarnego dostosowanego do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Tym samym udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością, obejmują:

- Windę dostosowaną do transportu wózków dla osób z niepełnosprawnościami oraz osób leżących.
- Wydzielone dedykowane miejsca postojowe dla osób z niepełnosprawnościami, od frontu uczelni oraz przy tylnym wejściu w bezpośrednim podejściu do windy.
- Toalety na każdym piętrze dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz dla opiekunów dzieci.
- Miejsca do obsługi osób z niepełnosprawnościami - punkt rekrutacyjny i dziekanat.
- Zewnętrzny ogród sensoryczny ze strefą wyciszenia dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w zakresie:
  - poszerzenia alejki – wjazdu z kostki brukowej,
  - wykonania 2 rabat zieleni, trawnika i strefy wyciszenia,
  - wyposażenia parku w małą architekturę oraz elementy uzupełniające -nasadzenia roślin.

Strefa wyciszenia skierowana do osób z niepełnosprawnościami, z zaburzeniami ze spectrum autyzmu oraz osób bez orzeczenia, ale potrzebujących wyciszenia, np. przewlekłe chorych, cierpiących na nerwice lub stany depresyjne. Ogród stanowi element programu wsparcia zdrowia psychicznego na uczelni.

Ponadto:

- w holu Uczelni oraz na piętrach II i III znajdują się telewizory LED o rozdzielczości 55 cali, na których wyświetlane są bieżące informacje dotyczące planu zajęć,
- w newralgicznych punktach siedziby (w auli, dziekanacie i portierni) zamontowano pętlę indukcyjną, wzmacniającą sygnał dźwiękowy dla studentów niedosłyszących. Aktualnie uczelnia prowadzi procedurę zakupu kolejnych 17 szt. pętli do użytku indywidualnego dla studentów,
- uczelnia dysponuje pięcioma kompletnymi stanowiskami komputerowymi, dostosowanymi do studentów z różnego rodzaju niepełnosprawnościami, w tym jednym dla osoby niewidzącej (powiększona klawiatura, b-joystick, podłokietnik). Stanowiska rozmieszczone są w salach komputerowych oraz w miejscach ogólnodostępnych (czytelnia i biblioteka),
- sale wykładowe wyposażone są w monitory interaktywne umożliwiające prezentację treści w sposób dostosowany (powiększenie, kontrast),

- uczelnia dysponuje sprzętem do Live streamingu pozwalającym na kształcenie na odległość z aktywnym uczestnictwem w zajęciach studentów z niepełnosprawnościami oraz sprzętem umożliwiającym realizację zajęć w sposób zdalny (synchroniczny),
- uczelnia realizuje dydaktykę w sposób umożliwiający udział w zajęciach studentom ze szczególnymi potrzebami,
- na uczelni przygotowano pomieszczenie dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, które jest pokojem przygotowanym do świadczenia wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego (konsultacje z psychologiem, neurodydaktykiem) oraz możliwością wypełnienia testów psychologicznych, które są omawiane podczas indywidualnych spotkań, w ramach profilaktyki zdrowia psychicznego,
- uczelnia dysponuje architekturą sieciową i serwerami umożliwiającymi realizację części zajęć w systemie asynchronicznym (biblioteka z nagraniami zajęć),
- uczelnia dysponuje oprogramowaniem Wirtualne Laboratoria, które umożliwiają studentom pracę na oprogramowaniu uczelni w domu, w ramach zajęć własnych, bez konieczności zakupu oprogramowania i konieczności przyjeżdżania do siedziby uczelni,
- uczelnia posiada stoliki dostosowane do potrzeb osób poruszających się na wózkach inwalidzkich umożliwiających regulację wysokości blatu. Stoliki rozmieszczone są w salach na terenie uczelni, umożliwiają ich przeniesienie pomiędzy salami,
- uczelnia dysponuje siedziskami dostosowanymi do potrzeb osób z różnymi zaburzeniami np. nadwrażliwości/niskim progiem wrażliwości sensorycznej (np. sofy, pufy, twarde siedzenia).
- prowadzona jest procedura zakupu kabiny wyciszającej, która będzie dostępna dla studentów, szczególnie dla osób z potrzebami dotyczącymi wyciszenia.
- w ramach rozbudowy BON zatrudniony zostanie doradca edukacyjny oraz tłumacz języka migowego,
- uczelnia dysponuje programem udźwiękowiająco- powiększającym (3 licencje), który umożliwia powiększenie ekranu oraz odczytanie ekranu na głos. Takie połączenie sprawia, że korzystać z programu mogą zarówno osoby niewidome, jak i słabowidzące,
- Akademia Humanitas posiada wdrożone systemy dostosowane do nauczania zdalnego dla osób z niepełnosprawnościami: Platforma MOODLE, kursy e-learningowe umieszczone na tej platformie oraz system ClickMeeting,
- w bibliotece znajduje się niska lada biblioteczna stanowiąca punkt obsługi użytkowników ze specjalnymi potrzebami. Wyposażona jest ona również w 4 stanowiska komputerowe dla użytkowników, z czego 2 dostosowane są do potrzeb użytkowników z niepełnosprawnościami

(duże dotykowe monitory, specjalistyczne klawiatury i Optimax Joysticki zastępujące myszki). Jedno ze stanowisk to terminal bazy ACADEMICA,

- w czytelni AH słabowidzący studenci mogą korzystać z dużych monitorów oraz lup powiększających a także wypożyczać dyktafony w celu rejestrowania treści przekazywanych podczas zajęć. Studenci z niepełnosprawnościami narządów ruchu i wzroku korzystają ponadto z pomocy asystenta,
- uczelnia dysponuje drukarką brajlowską umożliwiającą druk dokumentów oraz pomocy dydaktycznych dla studentów.

Pracownicy administracyjni przygotowani są również do obsługi kandydatów i studentów ze szczególnymi potrzebami. Jednym z elementów odpowiedzialności i dbałości o kandydata i studenta na uczelni jest dążenie do zapewnienia pełnej dostępności usług osobom z niepełnosprawnościami. Stosując standardy staramy się zadbać o spójne i pozytywne doświadczenia osób z niepełnosprawnością niezależnie od miejsca obsługi w uczelni, przez telefon czy Internet. Zapewniamy miejsce i odpowiednie narzędzia ułatwiające załatwienie niezbędnych formalności. W Uczelni studenci mają także zapewnioną pomoc techniczną w przypadku trudności z logowaniem do systemów uczelnianych przez 7 dni w tygodniu.

Strona [www.humanitas.edu.pl](http://www.humanitas.edu.pl) (zgodna z obowiązującym standardem dostępności WCAG 2.2) wykazuje następujące właściwości:

- Powiększenie fontów (czcionek), czyli funkcja, która pozwala użytkownikowi zwiększyć rozmiar tekstu na stronie.
- Kontrast zgodny z WCAG 2.1 (contrast ratio). Oznacza to, że kolory tekstu i tła mają odpowiedni kontrast, czyli różnią się od siebie na tyle, że tekst jest czytelny nawet dla osób z zaburzeniami widzenia barw. Funkcja ta ułatwi przeglądanie strony u osób z wadami wzroku czy w trudnych warunkach oświetleniowych.
- Focus indicator (wskaźnik fokusu). To widoczna ramka lub podświetlenie wokół elementu (np. przycisku, linku), który jest aktualnie zaznaczony, np. gdy poruszamy się po stronie za pomocą klawiatury (np. klawiszem Tab). Funkcja przydatna dla osób, które nie używają myszy, np. z niepełnosprawnością ruchową lub korzystających z czytników ekranu. Przydaje się, ponieważ, bez widocznego wskaźnika nie wiadomo, gdzie się aktualnie znajdujesz na stronie — a to może uniemożliwić korzystanie ze strony.
- Skip link (pomijanie do treści). To niewidoczny na pierwszy rzut oka link, który pojawia się np. po naciśnięciu Tab i pozwala przeskoczyć od razu do głównej treści strony, omijając np. menu czy nagłówki. Funkcja przydatna dla osób korzystających z klawiatury lub czytników ekranu. Dzięki tej

funkcji nie trzeba za każdym razem „przeklikiwać się” przez całe menu — można od razu przejść do tego, co najważniejsze.

- „alt-y” czyli opisy zdjęć dodawane są systematycznie.

Należy podkreślić, że Uczelnia zapewnia także wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami w ramach realizowanej polityki dostępności, oferując m.in. indywidualne dostosowania procesu dydaktycznego, możliwość korzystania z usług tłumacza PJM, asystenta edukacyjnego oraz specjalistycznego sprzętu i oprogramowania.

Ponadto Uczelnia planuje zakup licencji i wdrożenie oprogramowania usprawniającego kontakt ze studentami z niepełnosprawnościami.

Aktualnie rozpoczęła się realizacja nowego projektu, w ramach którego zawarta została umowa na przygotowanie projektu budowlanego obejmującego:

- rozbudowę budynku o nową strefę wejściową – schody,
- budowę pochylni dla osób z niepełnosprawnościami,
- dostosowanie toalet i stworzenie pokoju rodzica wraz z remontem holu i głównych korytarzy.

W ramach projektu:

- zakupiona zostanie kabina wyciszająca,
- zatrudniony zostanie specjalista ds. dostępności,
- umieszczone zostaną tabliczki braille’a,
- przeprowadzone zostaną szkolenia dla pracowników AH,
- zaangażowany będzie tłumacz języka migowego,
- stworzone zostaną procedury i wytyczne w zakresie dostępności cyfrowej w AH,
- zainstalowany zostanie książkomat zewnętrzny,
- wdrożony zostanie system przeciwpożarowy,
- zainstalowany zostanie system do livestreamingu w auli,
- zmodernizowana zostanie strefa wypoczynku i jadalnia,
- wdrożony zostanie system e-teczki (elektroniczna obsługa studenta).

Obecnie Uczelnia jest na etapie ustaleń konsultacyjno-wizualizacyjnych z biurem projektowym oraz inwentaryzacji przygotowującej Uczelnię Humanitas do działania w czasie przebudowy.

Należy podkreślić, że działy realizujące zadania związane z obsługą kandydata/studenta, np.: dziekanat, punkt rekrutacji, biblioteka zorganizowane są w sposób pozwalający na obsługę studenta ze specjalnymi potrzebami.

### **5.3 Infrastruktura i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe,**

Instytucje, w których realizowane są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe studentów kierunku psychologia, dysponują infrastrukturą i wyposażeniem odpowiadającym specyfice pracy psychologa oraz umożliwiającym osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów. Dotyczy to zarówno podmiotów leczniczych, poradni, placówek oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych, jak i ośrodków interwencji kryzysowej, instytucji pomocy społecznej, organizacji pozarządowych oraz wyspecjalizowanych gabinetów diagnostyczno-terapeutycznych.

W placówkach medycznych i psychiatrycznych, takich jak szpitale psychiatryczne, centra zdrowia psychicznego, oddziały leczenia zaburzeń nerwicowych, oddziały dzienne, poradnie zdrowia psychicznego, oddziały leczenia uzależnień oraz szpitale wieloprofilowe, studenci mają dostęp do środowiska pracy obejmującego gabinety diagnostyczne, sale terapeutyczne, izby przyjęć, oddziały całodobowe i dzienne, poradnie specjalistyczne oraz zaplecze umożliwiające obserwację pracy zespołów interdyscyplinarnych. Infrastruktura tych placówek pozwala na poznanie zasad organizacji diagnozy psychologicznej, konsultacji klinicznych, terapii indywidualnej i grupowej, psychoedukacji oraz wsparcia psychologicznego pacjentów i ich rodzin.

W poradniach psychologiczno-pedagogicznych, poradniach specjalistycznych oraz niepublicznych centrach diagnostycznych studenci korzystają z infrastruktury obejmującej gabinety badań indywidualnych, sale terapeutyczne, pomieszczenia do konsultacji z rodzicami i nauczycielami oraz zaplecze do prowadzenia zajęć grupowych i warsztatowych. Placówki te dysponują również narzędziami psychologicznymi, w tym standaryzowanymi testami inteligencji, narzędziami do oceny funkcji poznawczych, kwestionariuszami osobowości, skalami rozwoju, narzędziami do diagnozy ADHD, spektrum autyzmu oraz trudności emocjonalnych i szkolnych.

W placówkach oświatowych – przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych, szkołach specjalnych i integracyjnych – infrastruktura umożliwia realizację zadań konsultacyjnych i profilaktycznych w naturalnym środowisku funkcjonowania dzieci i młodzieży. Obejmuje ona gabinet psychologa, sale zajęć indywidualnych i grupowych, pomieszczenia do obserwacji funkcjonowania uczniów oraz przestrzeń do współpracy z nauczycielami i rodzicami. Dzięki temu studenci mogą uczestniczyć w działaniach związanych z diagnozą trudności edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych oraz w planowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W placówkach opiekuńczo-wychowawczych, ośrodkach wsparcia dziennego, środowiskowych domach samopomocy, domach pomocy społecznej oraz ośrodkach interwencji kryzysowej infrastruktura obejmuje pomieszczenia do pracy indywidualnej, sale terapii i zajęć grupowych, przestrzeń do prowadzenia warsztatów, konsultacji rodzinnych i działań interwencyjnych, a także

warunki organizacyjne umożliwiające współpracę interdyscyplinarną. W tych miejscach studenci poznają specyfikę pracy psychologa w obszarze wsparcia osób w kryzysie, dzieci pozbawionych opieki rodzicielskiej, osób starszych, osób z niepełnosprawnością oraz rodzin wymagających pomocy psychologicznej i społecznej.

W prywatnych pracowniach psychologicznych i centrach badań psychologicznych, takich jak placówki realizujące badania z zakresu psychologii transportu, psychologii pracy, diagnostyki klinicznej czy orzecznictwa, studenci mają możliwość zapoznania się z profesjonalnie wyposażonymi pracowniami badań psychologicznych, obejmującymi specjalistyczną aparaturę oraz testy rekomendowane przez Polskie Towarzystwo Psychologiczne. Pozwala to na poznanie praktycznych aspektów prowadzenia badań psychologicznych zgodnie z obowiązującymi standardami metodologicznymi i etycznymi.

Istotnym elementem infrastruktury miejsc praktyk jest również zapewnienie studentom opieki merytorycznej ze strony opiekunów praktyk, którymi są psychologowie, neuropsychologowie, psycholodzy kliniczni, psycholodzy szkolni posiadający adekwatne do charakteru placówki, umiejętności i doświadczenie zawodowe. Opiekunowie praktyk nadzorują przebieg praktyk, wspierają studentów w realizacji powierzonych zadań oraz umożliwiają im obserwację i – w zakresie dopuszczalnym przez charakter placówki – udział w procesie diagnozy psychologicznej, konsultacji, terapii, interwencji kryzysowej oraz pracy zespołów interdyscyplinarnych.

Zróżnicowanie infrastruktury i wyposażenia placówek, z którymi uczelnia zawarła porozumienia, odpowiada wieloaspektowemu charakterowi kształcenia na kierunku psychologia i umożliwia studentom rozwijanie umiejętności praktycznych w obszarze diagnozy psychologicznej, wsparcia psychologicznego, pracy klinicznej, profilaktyki, psychoedukacji oraz współpracy z różnymi grupami odbiorców. Tym samym infrastruktura miejsc realizacji praktyk zawodowych i zajęć poza uczelnią pozostaje adekwatna do zakładanych efektów uczenia się i wspiera przygotowanie studentów do wykonywania zawodu psychologa.

Dodatkowym elementem infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia są instytucje, w których realizowane są wybrane zajęcia specjalnościowe. Przykładem jest Górnośląskie Centrum Rehabilitacji „REPTY” im. gen. Jerzego Ziętka w Tarnowskich Górach, będące jednym z największych ośrodków rehabilitacji neurologicznej w regionie. W ramach zajęć z zakresu neuropsychologii studenci mają możliwość zapoznania się z funkcjonowaniem oddziałów rehabilitacji neurologicznej oraz pracy zespołów interdyscyplinarnych zajmujących się diagnostyką i rehabilitacją pacjentów po uszkodzeniach ośrodkowego układu nerwowego. Placówka dysponuje rozbudowaną bazą diagnostyczno-rehabilitacyjną, obejmującą m.in. oddziały rehabilitacji neurologicznej, poradnie specjalistyczne oraz zaplecze fizjoterapeutyczne, w tym 18 sal gimnastycznych i 38 specjalistycznych gabinetów zabiegowych, wyposażonych w nowoczesną aparaturę diagnostyczną i terapeutyczną.

W procesie kształcenia wykorzystywana jest również infrastruktura gabinetu „Neuronalne. Neuropsychologia – Terapia – Rozwój” w Jaworznie, specjalizującego się w diagnozie i terapii neuropsychologicznej dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Placówka dysponuje gabinetami diagnostycznymi oraz zapleczem umożliwiającym prowadzenie diagnozy funkcjonowania poznawczego i emocjonalnego, w tym wykorzystanie metod neurofizjologicznych takich jak qEEG oraz trening EEG-biofeedback. W ramach zajęć i praktyk studenci mają możliwość obserwacji pracy diagnostycznej i terapeutycznej, zapoznania się z procedurami badania neuropsychologicznego oraz analizą przypadków klinicznych.

Wykorzystanie infrastruktury wyspecjalizowanych placówek medycznych i diagnostycznych umożliwia studentom kontakt z rzeczywistym środowiskiem pracy psychologa klinicznego oraz rozwijanie umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych w warunkach odpowiadających współczesnym standardom praktyki psychologicznej.

#### **5.4 Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych**

Akademia Humanitas dysponuje nowoczesną infrastrukturą informatyczną, zapewniającą zarówno studentom, jak i pracownikom szeroki i stabilny dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnych. Systemy uczelni wspierają proces dydaktyczny, administracyjny oraz działalność naukową, umożliwiając prowadzenie kształcenia w formule stacjonarnej, zdalnej oraz hybrydowej (b-learning). Centralnym narzędziem zarządzania procesem kształcenia i komunikacji administracyjnej jest system Dziekanat10 – zintegrowany pakiet aplikacji wspomagających obsługę toku studiów, planowanie zajęć, kontrolę płatności, rekrutację oraz przetwarzanie danych osobowych studentów. System współpracuje z platformą Wirtualna Uczelnia, która umożliwia studentom:

- dostęp do planów zajęć, zjazdów i ocen bieżących oraz archiwalnych,
- komunikację z pracownikami dydaktycznymi i administracyjnymi,
- przeglądanie przynależności do grup studenckich,
- dostęp do ogłoszeń oraz planów konsultacji prowadzących,
- personalizację treści po zalogowaniu.

Na terenie uczelni funkcjonują dwie niezależne sieci bezprzewodowe Wi-Fi, przeznaczone dla studentów i pracowników dydaktycznych, umożliwiające dostęp do zasobów edukacyjnych, systemów informatycznych oraz platform e-learningowych. Z analizy ruchu sieciowego wynika, że większość studentów korzysta z własnych urządzeń mobilnych do realizacji zadań, projektów oraz obsługi systemów takich jak Wirtualna Uczelnia czy platformy zdalnego nauczania.

Dla zapewnienia niezawodności i wysokiej przepustowości dostępu do Internetu, uczelnia korzysta z dwóch odrębnych łączy internetowych:

- łączy GOV o przepustowości 300 Mbps,
- łączy komercyjne T-Mobile o przepustowości 1000 Mbps.

Rozwiązanie to gwarantuje wysoką dostępność usług sieciowych i odpowiednią jakość transmisji danych, również podczas intensywnego obciążenia (np. w trakcie webinarów, egzaminów online czy szkoleń e-learningowych). Cała infrastruktura informatyczna uczelni pracuje w środowisku sieciowym zabezpieczonym zaporą sieciową klasy firewall (Zyxel Zywall) oraz podłączonym do awaryjnych zasilaczy UPS, co zapewnia ciągłość działania kluczowych systemów uczelnianych.

Na potrzeby realizacji programu studiów na kierunku psychologia, Akademia Humanitas zapewnia studentom dostęp do nowoczesnych laboratoriów komputerowych oraz wirtualnych środowisk pracy, umożliwiających nabycie praktycznych kompetencji w zakresie zarządzania projektami, analiz biznesowych oraz optymalizacji procesów organizacyjnych.

Uczelnia dysponuje czterema pracownikami komputerowymi, wyposażonymi w ponad 80 stanowisk komputerowych (Intel i5, 16 GB RAM, system Windows 11), zapewniających dostęp do szerokopasmowego Internetu i infrastruktury platform e-learningowych. Dodatkowo, studenci mogą korzystać z zasobów wirtualnych laboratoriów CloudLabs, które umożliwiają uruchamianie specjalistycznego oprogramowania przez przeglądarkę internetową bez konieczności instalacji lokalnej.

W realizacji przedmiotów kierunkowych wykorzystuje się oprogramowanie SPSS jest jednym z podstawowych narzędzi analizy danych wykorzystywanych w psychologii, umożliwiającym opracowywanie wyników badań ilościowych pochodzących z testów psychologicznych, kwestionariuszy, eksperymentów oraz pomiarów klinicznych. Program pozwala na kompleksową obróbkę danych – od statystyki opisowej, poprzez analizy porównawcze i korelacyjne, aż po zaawansowane procedury psychometryczne, takie jak analiza rzetelności skal czy analiza czynnikowa. Dzięki intuicyjnemu interfejsowi użytkownik może w łatwy sposób kodować zmienne, kontrolować braki danych, tworzyć zestawienia tabelaryczne oraz wizualizacje wyników, co ma szczególne znaczenie w badaniach nad osobowością, emocjami czy funkcjonowaniem poznawczym. SPSS wspiera testowanie hipotez badawczych z wykorzystaniem metod parametrycznych i nieparametrycznych, a także modeli regresyjnych stosowanych m.in. w analizie predyktorów zachowań. Zgodność generowanych raportów ze standardami APA oraz powszechność programu w środowisku akademickim sprawiają, że stanowi on kluczowe narzędzie warsztatu metodologicznego psychologa, wykorzystywane zarówno w badaniach naukowych, jak i w praktyce diagnostyczno-klinicznej.

Studenci i kadra dydaktyczna mają również dostęp do środowiska Azure Dev Tools for Teaching, w ramach którego udostępniane są wybrane narzędzia Microsoft służące do nauki i celów edukacyjnych, w tym dostęp do zasobów chmurowych i środowisk programistycznych.

Studenci mają również dostęp do urządzeń specjalistycznych, takich jak:

- drukarka 3D i ploter wielkoformatowy,
- okulary rozszerzonej rzeczywistości (AR) – HoloLens 2,
- urządzenia wirtualnej rzeczywistości (VR) – Oculus, wraz z oprogramowaniem edukacyjnym (np. HoloAnatomy, HoloHeart), co wspiera kształcenie praktyczne m.in. w zakresie elektrodiagnostyki i wizualizacji danych medycznych.

Wszystkie pracownice wspierają zarówno zajęcia stacjonarne, jak i zdalne, oferując pełne wsparcie dla edukacji hybrydowej. Zastosowanie bezpłatnych i otwartych narzędzi umożliwia studentom dalszy rozwój kompetencji także poza uczelnią, wspierając model kształcenia zorientowany na praktykę, dostępność i samodzielne pogłębianie wiedzy w duchu lifelong learning.

Pracownice i laboratoria uczelni są profesjonalnie wyposażone do kształcenia z wielu obszarów nauki i techniki, m.in.:

- informatyka z VR/AR i IoT,
- elektroradiologia i BHP,
- aspekty bezpieczeństwa oraz dostępności przestrzeni,
- tłumaczenia symultaniczne.

Dzięki nowoczesnemu sprzętowi (monitory interaktywne, fantomy, symulatory rentgenowskie) oraz finansowaniu z projektów UE, studentom oferowane jest bogate i praktyczne środowisko edukacyjne sprzyjające zdobywaniu kompetencji zawodowych i realnemu przygotowaniu do pracy. Wszystkie laboratoria są dostępne w strukturze uczelni, wspierają zarówno dydaktykę, jak i działalność praktyczną oraz naukową studentów.

W zakresie kształcenia zdalnego uczelnia realizuje zajęcia w formule komplementarnej (blended learning). Wykorzystywane są platformy:

- Moodle (LMS) – dla kursów asynchronicznych (BHP, szkolenie biblioteczne),
  - ClickMeeting i Zoom – do zajęć synchronicznych w formule webinarów z transmisją audio-wideo.
- Uczelnia posiada konta umożliwiające prowadzenie zajęć nawet dla 500 uczestników jednocześnie.

Zajęcia prowadzone w trybie zdalnym są często nagrywane i udostępniane studentom w zamkniętym repozytorium, dostępne jedynie dla uprawnionych grup. Wykładowcy mają pełną autonomię w zakresie projektowania kursów, tworzenia testów, zadań, warsztatów i prezentacji.

Platforma Moodle działa w architekturze zgodnej ze standardem RWD i nie wymaga instalacji dodatkowego oprogramowania po stronie użytkownika.

Uczelnia wdrożyła również wirtualne laboratoria CloudLabs, które umożliwiają studentom dostęp do specjalistycznego oprogramowania poprzez przeglądarkę internetową, bez konieczności instalacji lokalnej. Środowisko to działa w oparciu o wydajny klaster komputerowy, zapewniając gotowe i stabilne środowisko pracy.

Dodatkowo, uczelnia korzysta z platformy Navoica, oferując studentom dostęp do otwartych kursów MOOC realizowanych również przez inne ośrodki akademickie, wspierając ideę uczenia się przez całe życie (lifelong learning).

Wszystkie wykorzystywane systemy i platformy umożliwiają śledzenie postępów studentów, raportowanie oraz ewaluację procesu dydaktycznego. Uczelnia zapewnia cykliczne szkolenia z obsługi narzędzi e-learningowych dla studentów i wykładowców, co sprzyja efektywnemu wykorzystaniu zasobów ICT w procesie edukacyjnym i komunikacji naukowej.

#### **5.5 Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej**

Studenci kierunku psychologia mają możliwość korzystania z infrastruktury uczelni również poza zajęciami dydaktycznymi, co umożliwia samodzielną realizację zadań wynikających z programu studiów, w tym projektów badawczych, analiz danych oraz przygotowania do zajęć praktycznych i seminariów dyplomowych.

Do dyspozycji studentów pozostają pracownie komputerowe wyposażone w nowoczesny sprzęt oraz specjalistyczne oprogramowanie wspierające proces kształcenia psychologicznego, w szczególności w obszarze metodologii badań, statystyki, psychometrii. Na stanowiskach komputerowych studenci mogą korzystać z programów do analizy danych ilościowych i jakościowych, opracowywania wyników badań eksperymentalnych i kwestionariuszowych, tworzenia baz danych oraz wizualizacji rezultatów, co pozwala na praktyczne doskonalenie warsztatu badawczego psychologa.

Istotnym elementem infrastruktury dydaktycznej jest również Pracownia Psychologiczna Wydziału Psychologii funkcjonująca w Akademii Humanitas. W jej zasobach znajdują się standaryzowane testy psychologiczne, kwestionariusze osobowości, narzędzia do oceny funkcjonowania poznawczego, skal rozwoju oraz narzędzia diagnostyczne stosowane w psychologii klinicznej, edukacyjnej i pracy z dziećmi i młodzieżą. Wykaz testów i kwestionariuszy:

- ABAS-3 – System Oceny Zachowań Adaptacyjnych
- APIS-P(R) – Pomiar inteligencji ogólnej

- APIS-Z – Pomiar inteligencji ogólnej
- Bateria diagnozy funkcji poznawczych – wersja skrócona PU1 LITE
- CFT 20-R – Neutralny Kulturowo Test Inteligencji
- CFT-3 – Neutralny Kulturowo Test Inteligencji
- Columbia – Skala Dojrzałości Umysłowej
- DMI-2 – Diagnoza Możliwości Intelaktualnych
- IDS-P – Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w Wieku Przedszkolnym
- IDS-2 – Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci i Młodzieży
- LEITER-3 – Międzynarodowa Wykonaniowa Skala Leitera
- OMNIBUS – Test Inteligencji
- RAVEN-2 – Test Matryc Progresywnych
- Stanford-Binet 5 – Skala Inteligencji
- TMK – Test Matryc Ravena, wersja kolorowa
- TMS-K – Test Matryc Ravena, wersja standard, forma klasyczna
- TMS-PLUS – Test Matryc Ravena, wersja standard, forma plus
- TMS-R – Test Matryc Ravena, wersja standard, forma równoległa
- TONI-4 – Niewerbalny Test Inteligencji
- WAIS-R(PL) – Skala Inteligencji Wechslera dla Dorosłych
- WISC-V – Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci
- WS/ZF-R – Test Słów i Test Liczb Rudolfa H. Weiβa
- ZTU – Zestaw Testów Uzdolnień
- Osobowość, temperament, style funkcjonowania
- ACL – Lista Przymiotnikowa
- BIP – Bochumski Inwentarz Osobowościowych Wyznaczników Pracy
- CISS – Kwestionariusz Radzenia Sobie w Sytuacjach Stresowych
- CUIDA
- DINEMO – Dwuwymiarowy Inwentarz Inteligencji Emocjonalnej
- EAS – Kwestionariusz Temperamentu
- EPQ-R – Kwestionariusz Osobowości Eysencka
- EPQ-R(S) – Kwestionariusz Osobowości Eysencka
- FCZ-KT(R) – Formalna Charakterystyka Zachowania
- IAS – Interpersonalna Skala Przymiotnikowa
- INTE – Kwestionariusz Inteligencji Emocjonalnej
- IPP – Inwentarz do Oceny Płci Psychologicznej

- IVE – Kwestionariusz Impulsywności
- KKS – Kwestionariusz Kompetencji Społecznych
- KR – Kwestionariusz Refleksyjności
- LMI – Inwentarz Motywacji Osiągnięć
- MSEI – Wielowymiarowy Kwestionariusz Samooceny
- NEO-FFI – Inwentarz Osobowości
- NEO-PI-R – Inwentarz Osobowości
- PKIE – Popularny Kwestionariusz Inteligencji Emocjonalnej
- PROKOS – Profil Kompetencji Społecznych
- PT – Kwestionariusz Pozytywności
- PTS – Kwestionariusz Temperamentu
- RVS – Skala Wartości Rokeacha
- SCID-5-PD – Ustrukturyzowany Wywiad Kliniczny do Badania Zaburzeń Osobowości wg DSM-5
- SEE – Skala Oceny Kompetencji Społeczno-Emocjonalnych
- SIE-T – Skala Inteligencji Emocjonalnej – Twarze
- TAT – Test Apercepcji Tematycznej
- TRE – Test Rozumienia Emocji
- UMACL – Przymiotnikowa Skala Nastroju
- WERK – Inwentarz Stylów Kierowania Ludźmi
- WKP – Wielowymiarowy Kwestionariusz Preferencji
- Kliniczne, emocje, zdrowie psychiczne, stres
- AIS – Skala Akceptacji Choroby
- BDI-II – Inwentarz Depresji Becka
- CDI 2 – Zestaw Kwestionariuszy do Diagnozy Depresji u Dzieci i Młodzieży
- GHQ 12 / GHQ 28 – Kwestionariusz Ogólnego Stanu Zdrowia Psychicznego
- GSES – Skala Uogólnionej Własnej Skuteczności
- KPD – Kwestionariusz do Pomiaru Depresji
- KPS – Kwestionariusz Poczucia Stresu
- LBQ – Kwestionariusz Wypalenia Zawodowego
- MMPI-2 – kwestionariusz MMPI-2
- MMSE – Krótka Skala Oceny Stanu Umysłowego
- NPPPPZ – Narzędzia Pomiaru w Promocji i Psychologii Zdrowia
- NPSR – Narzędzia Pomiaru Stresu i Radzenia Sobie ze Stresem
- SEG – Skala Ekspresji Gniewu

- SES – Skala Samooceny Rosenberga
- SOZL – Skale Objawowe Zaburzeń Lękowych
- SOZOA – Skale Objawowe Zaburzeń Okresu Adolescencji
- STAI – Inwentarz Stanu i Cechy Lęku
- STAIC – Inwentarz Stanu i Cechy Lęku dla Dzieci
- SUPIN / SUPIN-S30 – Skala Uczuć Pozytywnych i Negatywnych
- SWLS – Skala Satysfakcji z Życia
- Neuropsychologiczne, poznawcze, pamięć, uwaga, funkcje wykonawcze
- BENTON (BVRT) – Test Pamięci Wzrokowej
- CCTT – Kolorowy Test Połączeń, wersja dla Dzieci
- CTT – Kolorowy Test Połączeń
- CVLT – Kalifornijski Test Uczenia się Językowego
- d2-R – Zrewidowana wersja testu do badania uwagi i koncentracji
- DCS-II – Niewerbalny Test Uczenia się i Pamięci
- DTVP-3 – Test Rozwoju Percepcji Wzrokowej
- Frostig – Test Rozwoju Percepcji Wzrokowej
- MFF – Test Porównywania Znanych Kształtów
- NDD – Neuropsychologiczna Diagnoza Dziecka
- NSCST – Niewerbalny Test Sortowania Kart Stroopa
- RFFT – Test Płynności Figuralnej Ruffa
- RHLB-PL – Bateria Testów do Badania Funkcji Językowych i Komunikacyjnych Prawej Półkuli Mózgu
- SKD – Sortowanie Kart dla Dzieci
- TFS – Test Fluencji Słownej
- TPE – Test Płynności Ekspresyjnej
- TRS-S – Test Rozumienia Słów, wersja standard
- TRS-Z – Test Rozumienia Słów, wersja dla zaawansowanych
- TSN-M
- TSN-S
- TUS – Testy Uwagi i Spostrzegawczości
- WCST – Test Sortowania Kart z Wisconsin
- Dzieci, młodzież, rozwój, edukacja, trudności szkolne
- ADI-R – narzędzie do badania autyzmu
- ASRS – Zestaw Kwestionariuszy do Diagnozy Spektrum Autyzmu

- BATERIA-8S – Bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych
- CONNERS 3 – Zestaw Kwestionariuszy do Diagnozy ADHD
- Dysleksja 3 – Diagnoza Dysleksji u Uczniów Klasy III Szkoły Podstawowej
- FSDS – Funkcjonalna Skala Dojrzałości Społecznej
- KSRD – Krótka Skala Rozwoju Dziecka
- PSD – Profil Sensoryczny Dziecka
- SENA – System Diagnozy Dzieci i Młodzieży
- SGMiRD – Skala Gotowości Matematycznej i Ryzyka Dyskalkulii
- SKaRE – Skala Rozwoju Emocjonalnego Dzieci w Wiekach 3–6 Lat
- TŚF – Test Świadomości Fonologicznej
- TSD – Test Słownikowy dla Dzieci
- Relacje rodzinne, rodzicielstwo, związki
- KBPK-R – Kwestionariusz do Badania Poczucia Kontroli
- KKM – Kwestionariusz Komunikacji Małżeńskiej
- KKMIP – Kwestionariusz Komunikacji Małżeńskiej i Partnerskiej / Komunikacja w Bliskich Związkach
- KPR-ROC – Kwestionariusz Retrospektywnej Oceny Postaw Rodzicielskich
- KPŻ – Kwestionariusz Postaw Życiowych
- KRR – Kwestionariusz Relacji Rodzinnych
- KSP – Kwestionariusz Stylów Przywiązania
- KSS – Satysfakcja Seksualna w Bliskich Związkach
- PSI-4 – Inwentarz Stresu Rodzicielskiego
- SIPA – Inwentarz Stresu Rodzicielskiego dla Rodziców Nastolatków
- SOR – Skala Oceny Rodziny
- SPR – Skala Postaw Rodzicielskich
- SPR-2 – Skala Postaw Rodzicielskich / Rodzice a Młodzież
- Test Relacji Rodzinnych
- TKR – Test Kompetencji Rodzicielskich
- Projekcyjne i kliniczno-jakościowe
- CAT-A – Test Apercepcji Tematycznej dla Dzieci, wersja z postaciami zwierząt
- CAT-H – Test Apercepcji Tematycznej dla Dzieci, wersja z postaciami ludzi
- CAT-S – Suplement do Testu Apercepcji Tematycznej dla Dzieci
- FTT – Test Bajek
- RISB – Test Niedokończonych Zdań Rottera

- Organizacja, praca, HR, zawodowe
- CWP – Człowiek w Pracy
- PROFILSET – System Profilowania Kompetencji
- PZZ – Profil Zainteresowań Zawodowych
- Sytuacyjny Test Menedżerski
- SOFTSkill
- MasterMIND
- MINDSET – Psychokognitywne Skale Efektywności Zawodowej
- Kreatywność, komunikacja, inne
- TCT-DP – Rysunkowy Test Twórczego Myślenia
- TKK – Test Kompetencji Komunikacyjnej
- Dostępne także dla studentów pedagogiki
- Jeśli chce Pani wyodrębnić osobną, krótką listę narzędzi dostępnych dla studentów pedagogiki bez powtórzeń, to będzie to:
- Dysleksja 3
- KSRD
- PSD
- SGMiRD
- SOZL
- Najważniejsze scalenia i korekty
- Ujednoliciłam m.in.:
- LBQ / Kwestionariusz Wypalenia Zawodowego
- LMI / Inwentarz Motywacji Osiągnięć
- BIP / Bochumski Inwentarz Osobowościowych Wyznaczników Pracy
- WERK / Inwentarz Stylów Kierowania Ludźmi
- CWP / Człowiek w Pracy
- APIS-P(R), APIS-Z
- CFT 20-R, CFT-3
- EPQ-R, EPQ-R(S)
- GHQ 12 / GHQ 28
- SUPIN / SUPIN-S30
- SPR / SPR-2
- KKMIP / Komunikacja w Bliskich Związkach
- SOZL / Skale Objawowe Zaburzeń Lękowych

- Bateria testów kompetencji społecznych SOFTSkill do diagnozy kompetencji społecznych i umiejętności miękkich osób badanych, istotnych z perspektywy doradztwa zawodowego, rekrutacji i planowania rozwoju.
- Bateria testów kompetencji poznawczych MasterMIND do pomiaru kompetencji poznawczych i analitycznych istotnych m.in. dla stanowisk wymagających myślenia analitycznego, dedukcji czy orientacji przestrzennej.
- Insightful Profiler iP121 - zaawansowane narzędzie psychometryczne z modulem AI do precyzyjnego pomiaru potencjału kandydatów do pracy, awansu lub sukcesji, umożliwiające ocenę stopnia dopasowania potencjału do wymagań stanowiska i oczekiwań pracodawcy oraz zaprojektowanie zindywidualizowanego planu rozwoju dla pracownika.
- GRY SZKOLENIOWE (WARSZTATOWE) z wykorzystaniem elementów gier planszowych, do wykorzystania w pracy z grupą, umożliwiające rozpoznanie i przetestowanie w praktyce różnych zachowań społecznych
- Gra szkoleniowa Motywatory: wskazuje, jakie narzędzia motywacyjne sprawdzają się najlepiej w przypadku różnych pracowników i że ich właściwy dobór pomaga podnieść efektywność zespołu
- Gra szkoleniowa Informator: pozwala doświadczyć najczęstszych błędów w zakresie udzielania feedbacku i ich konsekwencji; pokazuje również, że właściwy feedback pomaga w budowaniu dobrych relacji i wzajemnego zaufania
- Gra szkoleniowa Kooperator: gra menedżerska uczy koordynacji zależnych działań i dążenia do jasnego podziału zadań i obowiązków; pozwala na doświadczenie konieczności szybkiej adaptacji do zmiennych warunków i zwiększa świadomość tego, kiedy i jak opłaca się współpracować
- Gra szkoleniowa Projektopolis: pozwala doświadczyć pracy w zespole zajmującym się wieloma projektami równocześnie, przedstawia projekty z trzech perspektyw – zakresu, budżetu i deadline.

Studenci korzystają z zasobów pracowni podczas zajęć oraz poza zajęciami w ramach pracy własnej związanej z przygotowaniem projektów badawczych i prac dyplomowych. Pracownia jest obsługiwana przez osobę posiadającą wykształcenie psychologiczne oraz kompetencje w zakresie stosowania narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w psychologii. Zasady korzystania z pracowni określają wewnętrzne regulacje uczelni, które zapewniają zgodność wykorzystania narzędzi diagnostycznych z obowiązującymi standardami etycznymi i metodologicznymi stosowanymi w psychologii.

Uczelnia udostępnia także wirtualne laboratoria dostępne poprzez przeglądarkę internetową, umożliwiające pracę w dedykowanych środowiskach bez konieczności instalacji oprogramowania lokalnie, co zwiększa elastyczność i dostępność narzędzi potrzebnych do realizacji projektów empirycznych.

Materiały dydaktyczne, instrukcje do ćwiczeń, zestawy danych oraz treści wspierające samokształcenie udostępniane są za pośrednictwem platformy e-learningowej, która pozwala na wykonywanie zadań badawczych, udział w testach, analizę studiów przypadku oraz bieżącą komunikację z prowadzącymi.

Dzięki dostępowi do infrastruktury uczelni, specjalistycznego oprogramowania, zasobów Pracowni Psychologicznej oraz materiałów dydaktycznych studenci mogą w ramach pracy własnej rozwijać kompetencje w zakresie prowadzenia badań psychologicznych, interpretacji wyników, krytycznej analizy narzędzi diagnostycznych oraz przygotowania do przyszłej praktyki zawodowej w obszarze diagnozy, pomocy psychologicznej i badań naukowych.

#### **5.6 System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach**

W strukturze Akademii Humanitas funkcjonuje biblioteka, która jest jednostką ogólnouczelnianą pełniącą zadania naukowe, dydaktyczne, kulturalne i usługowe. Biblioteka ta jest placówką w pełni skomputeryzowaną w zakresie wypożyczeń, zwrotów, prolongat i informacji o zbiorach. Wszystkie procesy obsługiwane są przez zintegrowany system biblioteczny SowaSQL Premium. W katalogu bibliotecznym, dostępnym za pośrednictwem przeglądarki internetowej oraz aplikacji mobilnej Sowa MOBI, użytkownicy mogą znaleźć pełną informację o zawartości wszystkich publikacji, gdyż do systemu wprowadzane są nie tylko opisy bibliograficzne, ale również spisy treści wszystkich książek i czasopism naukowych.

Biblioteka AH składa się z czytelní, wypożyczalni, magazynu księgozbioru czytelní, magazynu czasopism oraz magazynu wypożyczalni. W czytelní znajdują się 3 podwójne stanowiska pracy dla studentów. Każde stanowisko wyposażone jest w stólk i 2 krzesła. Dodatkowo w czytelní znajdują się 4 stanowiska komputerowe, na których użytkownicy mogą korzystać z Internetu, książek i czasopism elektronicznych oraz baz danych dostępnych w sieci biblioteki. W ramach czytelní funkcjonuje również wyodrębniona sala do pracy cichej, w której dostępnych jest 20 miejsc.

W wypożyczalni znajduje się lada biblioteczna stanowiąca punkt obsługi użytkowników i obejmująca 2 stanowiska bibliotekarskie. Wyposażona jest ona również w 4 stanowiska komputerowe dla użytkowników, z czego 2 dostosowane są do potrzeb użytkowników niepełnosprawnych (duże dotykowe monitory, specjalistyczne klawiatury i Optimax Joysticki zastępujące myszki). Jedno ze stanowisk to terminal bazy ACADEMICA.

Księgozbiór Biblioteki AH liczy blisko 40 tys. woluminów, a stanowią go wydawnictwa zwarte, czasopisma naukowe i zbiory specjalne (np. audiobooki na płytach CD). Księgozbiór ten jest

systematycznie uzupełniany w oparciu o najnowszą ofertę wydawniczą. W doborze nowości uwzględniane są potrzeby naukowe i edukacyjne sygnalizowane przez wykładowców i studentów, tak aby oferta biblioteki była w pełni zgodna z oczekiwaniami jej użytkowników, jak i kompatybilna z wymaganiami zawartymi w sylabusach dla konkretnych przedmiotów nauczania. Każdy użytkownik Biblioteki ma możliwość zgłoszenia propozycji książki do zakupu poprzez formularz dostępny w katalogu OPAC i aplikacji Sowa MOBI.

Znaczną część zasobów bibliotecznych stanowią publikacje odpowiadające zakresowi tematycznemu przedmiotów realizowanych przez studentów psychologii, w tym publikacje z zakresu psychologii poznawczej, psychologii rozwoju człowieka, psychologii klinicznej, neuropsychologii, psychologii pracy i organizacji, psychologii zdrowia i coachingu jak również ogólne publikacje z zakresu biologii, medycyny, czy promocji zdrowia.

Zbiory książkowe uzupełnia baza czasopism naukowych. Biblioteka AH gromadzi aktualnie 7 tytułów czasopism w prenumeracie bieżącej, ale w swoich zasobach posiada również 130 tytułów czasopism archiwalnych. W związku z faktem, że aktualnie większość czasopism naukowych, w tym zwłaszcza czasopism medycznych, udostępniana jest w formie elektronicznej w formule Open Access i cieszą się one znacznie większym powodzeniem, niż czasopisma drukowane, na stronie WWW Biblioteki AH znajdują się zakładki dla poszczególnych kierunków studiów z wykazem czasopism naukowych dostępnych online związanych tematycznie z poszczególnymi przedmiotami. Listy czasopism elektronicznych są na bieżąco uzupełniane o nowe tytuły, lista dla psychologii liczy aktualnie 44 tytuły czasopism polskich w języku polskim i angielskim, 10 - w czeskim, 21 - w angielskim, 24 – w ukraińskim.

**a) Czasopisma polskie w jęz. polskim i angielskim:**

1. Acta Humanitas
2. Acta Neuropsychologica
3. Analiza Egzystencjalna i Fenomenologia Życia
4. Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, sectio J – Paedagogia-Psychologia
5. Archiwum Historii i Filozofii Medycyny
6. Biblioteka Gerontologii Społecznej
7. Biuletyn Socjoterapeutyczny
8. Current Issues in Personality Psychology
9. Current Problems of Psychiatry
10. Czasopismo Psychologiczne – Psychological Journal
11. Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka
12. Geriatria

13. Gerontologia Polska
14. Health Psychology Report
15. Humanitas Pedagogika i Psychologia
16. Journal of Sexual and Mental Health
17. Logopedia Silesiana
18. Medycyna Pracy
19. Neurologia po Dyplomie
20. Neuropsychiatria. Przegląd kliniczny
21. Neuropsychiatria i Neuropsychologia
22. Pharmacotherapy in Psychiatry and Neurology / Farmakoterapia w Psychiatrii i Neurologii
23. Polish Psychological Bulletin
24. Polskie Forum Psychologiczne
25. Problemy Higieny i Epidemiologii
26. Przegląd Psychologiczny
27. Psychiatria
28. Psychiatria i Psychologia Kliniczna
29. Psychiatria i Psychoterapia
30. Psychiatria po Dyplomie
31. Psychiatria Polska
32. Psychiatria Spersonalizowana / Personalized Psychiatry
33. Psychiatry and Neurology/Postępy Psychiatrii i Neurologii
34. Psychogeriatrya Polska
35. Psychologia Rozwojowa
36. Psychologia Społeczna
37. Psychologia Wychowawcza
38. Psychologiczne Zeszyty Naukowe
39. Psychoprevention Studies
40. Psychoterapia
41. Roczniki Psychologiczne
42. Studia Bobolanum
43. Studia Psychologica: Theoria et praxis

#### 44. Studia Psychologiczne

##### **b) Czasopisma w języku czeskim:**

1. Adiktologie v preventivní a léčebné praxi
2. Česká a slovenská psychiatrie
3. Československá psychologie
4. Diskuze v psychologii
5. E-psychologie
6. PSYCHOLOGIE A JEJÍ KONTEXTY
7. PSYCHOLOGIE PRO PRAXI
8. Psychoterapie
9. Školský psycholog/Školní psycholog
10. TESTFÓRUM

##### **c) Czasopisma w języku angielskim:**

1. Addiction Science & Clinical Practice
2. Ageing & Society
3. Aging & Mental Health
4. Applied Psychology: Health and Well-Being
5. Behavioral Sciences
6. BMC Psychology
7. Cogent Psychology
8. Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace
9. European Journal of Psychology Open
10. Health Psychology Report
11. HYGIA public health
12. International Journal of Educational and Psychological Researches
13. Journal of Open Psychology Data
14. Journal of Work and Organizational Psychology
15. Mental Health: Global Challenges Journal
16. Meta-Psychology
17. Open Psychology
18. Persona Studies
19. Psychological Test Adaptation and Development
20. Psychological Topics

## 21. Stress and Brain

Użytkownicy mają również zdalny dostęp do 2 największych systemów informacji prawnej – **LEX Akademia** i **System Informacji Prawnej LEGALIS**, w których znajdują się również monografie i artykuły związane z bioetyką, ochroną zdrowia i prawem medycznym, oraz praktyczne opracowania procedur postępowania i formularze czy wzory wniosków wszelkiego rodzaju.

Studenci i wykładowcy mają do dyspozycji również interdyscyplinarne zasoby elektroniczne związane z dziedziną nauk społecznych, takie jak: **IBUK Libra**, **EbookpointBIBLIO**, **ACADEMICA**, **EBSCOhost** (m.in. **Academic Search Complete**, **Agricola**, **Business Source Complete**, **ERIC**, **European Views of the Americas**, **GreenFILE**, **Health Source**, **Library, Information Science & Technology Abstracts**, **Master File Premier**, **MEDLINE**, **Newspaper Source**, **Regional Business News**, **Teacher Reference Center**, **APA PsycArticles** i **APA PsycBOOKS**), **Elsevier**, **Scopus**, **SpringerLink**, **Wiley Online Library**, **Nature**, **Science** oraz **Web of Science**.

**IBUK Libra** to platforma internetowa zapewniająca firmom i instytucjom dostęp do największego zbioru elektronicznych publikacji renomowanych polskich wydawnictw. Dzięki niej Użytkownicy Biblioteki AH mają zdalny dostęp do ponad 7 tys. publikacji, wśród których ponad 1,5 tys. związanych jest z psychologią i dyscyplinami pokrewnymi. Z każdego e-booka może korzystać równocześnie 5 czytelników.

**EbookpointBIBLIO** to platforma edukacyjna udostępniająca treści w formatach: ebooki, audiobooki i kursy video z dziedzin: psychologii, zarządzania, szeroko rozumianego bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa pracy, nowoczesnych technologii i narzędzi cyfrowych, z wydawnictw naukowych i fachowych. W chwili obecnej studenci i pracownicy AH mają dostęp do ponad 2132 publikacji. Z każdego e-booka może korzystać równocześnie 5 czytelników, natomiast z kursów video – 1 czytelnik.

Baza **ACADEMICA** udostępnia w pełnym tekście zasoby cyfrowe Biblioteki Narodowej, w tym współczesne książki i czasopisma naukowe ze wszystkich dziedzin wiedzy. Aktualnie znajduje się w niej **ponad 3,8 mln** dokumentów. Z części zasobów tej bazy Użytkownicy mogą korzystać zdalnie ze swoich komputer, część dostępna jest wyłącznie na dedykowanym terminalu znajdującym się w Czytelni AH.

Z komputerów znajdujących się na terenie Uczelni wykładowcy i studenci mogą korzystać z międzynarodowych baz danych dostępnych za pośrednictwem **Wirtualnej Biblioteki Nauki**. **WBN** zapewnia polskim instytucjom akademickim i naukowym dostęp do światowych zasobów wiedzy w ramach programu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Spośród baz dostępnych w ramach WBN, najczęściej wykorzystywane źródła to:

- **EBSCO** - baza głównie anglojęzyczna, która zawiera opisy bibliograficzne wraz z abstraktami z około 25 tys. tytułów czasopism, w tym przeszło 15 tys. pełnotekstowych, z zakresu nauk humanistycznych, społecznych, medycyny, turystyki, ochrony środowiska, rolnictwa, biologii, informatyki, ekonomii, zarządzania, biznesu, nauk ścisłych i technicznych. Wśród baz znajdujących się w pakiecie EBSCO Host znajdują się bazy **MEDLINE**, **Health Source - Consumer Edition** oraz **Health Source: Nursing/Academic Edition**.
- Dodatkowo na potrzeby studentów i pracowników w ramach konsorcjum Biblioteka AH wykupiła licencję na bazy **APA PsycArticles** i **APA PsycBOOKS**.
- Baza **APA PsycArticles** jest uznanym źródłem pełnotekstowym artykułów recenzowanych naukowo z dziedziny psychologii. Baza zawiera ponad 180,000 pełnych tekstów artykułów z ponad 110 czasopism publikowanych przez stowarzyszenie American Psychological Association (APA) i należące do niego wydawnictwo Educational Publishing Foundation (EPF) oraz organizacje stowarzyszone, jak Canadian Psychological Association (CPA) i Hogrefe Publishing Group. Baza zawiera artykuły z czasopism, recenzje książek i listy do redakcji poczynając od 1894 roku do dnia dzisiejszego.
- Zawartość bazy **APA PsycBOOKS** obejmuje ponad 65.000 rozdziałów w formacie PDF z ponad 4,000 książek wydanych przez APA (American Psychological Association) i innych znanych wydawców oraz wielotomową serię encyklopedyczną APA Handbooks in Psychology. Zawiera również ponad 2.800 klasycznych dzieł o przełomowym znaczeniu historycznym w dziedzinie psychologii, zdigitalizowaną encyklopedię APA/Oxford University Press Encyclopedia of Psychology oraz serię APA Handbooks in Psychology.
- **SCOPUS** - baza abstraktowa i cytowań indeksująca ponad ok. 29 tys. tytułów czasopism naukowych ponad 7 tys. międzynarodowych wydawców, w tym ok. 7 tys. tytułów w Open Access, a także materiały konferencyjne i ponad 1200 serii wydawniczych. Zakres tematyczny bazy: nauki przyrodnicze, nauki medyczne, fizyka i dziedziny pokrewne, nauki społeczne i humanistyczne.
- **SpringerLink** - zbiór pełnotekstowych czasopism elektronicznych. Obejmuje on ponad 3,5 tys. tytułów wydawnictwa Springer oraz wydawnictwa Kluwer Academic Publishers, w tym ponad 1 tys. w pełnym Open Access.
- **Wiley Online Library** - baza zawiera kolekcję artykułów z czasopism, m.in. z zakresu chemii, fizyki, matematyki, informatyki, biotechnologii, ochrony środowiska, nauk społecznych i humanistycznych. Kolekcja obejmuje ponad 2 tys. tytułów czasopism dostępnych wraz z archiwami od 1997.

- **Web of Science** – to bazy bibliograficzno-abstraktowe służące do poszukiwania informacji na wybrany temat oraz do prowadzenia analiz cytowań publikacji lub autorów. Na platformie dostępnych jest kilka baz danych, które można przeszukiwać razem lub oddzielnie.

Dodatkowo do baz wchodzących w skład EBSCOHost, SCOPUS (w tym ScienceDirect) i Web of Science studenci i pracownicy AH otrzymują dostęp zdalny, dzięki czemu mogą z nich korzystać w dowolnym miejscu i na dowolnym urządzeniu.

W ramach porozumienia zawartego z Biblioteką Śląską studenci AH mogą korzystać ze zbiorów tej placówki, zarówno tych dostępnych na miejscu, jak i przeznaczonych do wypożyczenia. W celu uzupełnienia swojej oferty Biblioteka AH gwarantuje również użytkownikom możliwość skorzystania z wypożyczeń międzybibliotecznych i sprowadzenia potrzebnych publikacji z innych bibliotek krajowych.

Księgozbiór Biblioteki AH, jak i zasoby elektroniczne, do których jej użytkownicy mają dostęp, w pełni pozwalają na osiągnięcie efektów uczenia się założonych dla kierunku psychologia.

#### **5.7 Sposoby, częstości i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów**

Uczelnia (w oparciu o procedurę przyjętą zarządzeniem Kanclerza AH - Zarządzenie Kanclerza AH nr K/01/12/2025 z dnia 1 grudnia 2025 r. w sprawie zmiany i ogłoszenia tekstu jednolitego zarządzenia Kanclerza AH K/02/09/2024 z dnia 5 września 2024 r. w sprawie przyjęcia procedury okresowego przeglądu bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informatycznego Uczelni – (Część\_IV\_załącznik nr 6 Księga jakości) stale monitoruje przygotowanie techniczne procesu dydaktycznego, w tym planowanie i organizację wyposażenia w aparaturę dydaktyczną, planowanie i organizację infrastruktury socjalnej i efektywność wykorzystywanych zasobów materialnych. Uczelnia przeprowadza w tym celu:

- okresowe przeglądy kierownictwa i audyty wewnętrzne, zgodne z metodologią zarządzania procesowego,
- regularne badania diagnozujące, czy systemy i aplikacje dydaktyczne wykorzystywane na uczelni, w tym w kształceniu na kierunku psychologia są efektywne i ekonomiczne w użytkowaniu. Badanie to przeprowadzane jest metodą przeglądów i audytów informatycznych. Ponadto uczelnia stale monitoruje sprawność urządzeń – poprzez regularne, odbywające się raz w roku akademickim przeglądy techniczne wykonywane przez zespół złożony z kierowników właściwych jednostek organizacyjnych Uczelni,
- stały monitoring zasobów bibliecznych, w tym dostępności literatury obowiązkowej i uzupełniającej dla wszystkich kierunków studiów. Zespół projektowy powołany w tym celu w ramach Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia dwa razy w roku akademickim dokonuje

przeglądu zasobów bibliotecznych i porównania dostępnych zasobów z wymaganiami literaturowymi w zakresie literatury podstawowej i uzupełniającej określonymi w sylabusach przedmiotów oraz zapotrzebowaniem zgłaszanym przez pracowników naukowo-dydaktycznych. Ocena jakości infrastruktury dydaktycznej jest ponadto przedmiotem badań ankietowych wśród studentów i pracowników uczelni, a wyniki tych badań są wykorzystywane przy planowaniu zasobów i realizowaniu działań modernizacyjnych czy inwestycyjnych w obszarze bazy materialnej uczelni.

Przeglądy okresowe przeprowadzane są nie rzadziej niż raz w roku akademickim. Obowiązek ich zorganizowania i należytego przeprowadzenia spoczywa na kierownikach właściwych jednostek organizacyjnych Uczelni, którzy ponoszą odpowiedzialność za ich terminowość, rzetelność oraz zgodność z obowiązującymi przepisami i wewnętrznymi regulacjami Uczelni. W skład zespołu dokonującego przeglądu okresowego wchodzi student.

Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia przeprowadza regularne analizy dokumentacji odnoszącej się do planowania i organizacji wyposażenia uczelni w aparaturę dydaktyczną oraz planowania i organizacji infrastruktury socjalnej (formularze zamówień, dokumentacja zakupowa). Wnioski z tych analiz – w postaci konkretnych rekomendacji inwestycyjnych czy zakupowych – przekazywane są kanclerzowi Uczelni i realizowane w praktyce zarządzania uczelnią.

Rektor uczelni przeprowadza regularne wywiady pogłębione z pracownikami uczelni oraz ze studentami, których celem jest m.in. badanie opinii na temat jakości infrastruktury dydaktycznej i diagnozowanie potrzeb w tym zakresie. Wnioski z tych analiz – w postaci konkretnych rekomendacji inwestycyjnych czy zakupowych – przekazywane są kanclerzowi Uczelni i realizowane w praktyce zarządzania uczelnią.

Ocena skuteczności wdrożonego na uczelni systemu zarządzania informacją dokonywana jest poprzez:

- regularne, odbywające się raz w semestrze, przeglądy zasad i procedur dotyczących systemów informatycznych mające na celu ocenę, czy zostały one opracowane przy uwzględnieniu wymagań kierownictwa uczelni i istniejących przepisów wewnętrznych i zewnętrznych;
- regularne audyty jakościowe systemów informatycznych, takich jak intranet, DziekanatXP, platforma komunikacji wewnętrznej, aplikacja ClickMeeting (badanie funkcjonalności systemów; sprawdzenie czy systemy i aplikacje są efektywne i ekonomiczne w użytkowaniu);
- regularne, odbywające się raz w semestrze, przeglądy kompletności baz danych zawierających informacje odnoszące się do jakości kształcenia oraz kontrola prawidłowości działania funkcji gromadzenia, zabezpieczania i przetwarzania danych przechowywanych w systemie (pod postacią plików tekstowych, graficznych, dźwiękowych i filmowych);

- prowadzone wśród studentów i pracowników uczelni badania opinii na temat jakości, efektywności i skuteczności systemu zarządzania informacją oraz jego adekwatności do potrzeb interesariuszy wewnętrznych (badania techniką ankiety elektronicznej; badania metodą wywiadów pogłębionych; badania metodą zogniskowanych wywiadów grupowych).

#### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

##### **6.1 Zakres i forma współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych**

##### **6.2 Zakres i forma współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych**

Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia w Akademii Humanitas została opracowana i jest stale doskonalona w ścisłej współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności z podmiotami ochrony zdrowia, placówkami diagnostyczno-terapeutycznymi, instytucjami publicznymi, organizacjami pozarządowymi oraz przedsiębiorstwami wykorzystującymi rozwiązania technologiczne wspierające diagnostykę i oddziaływania psychologiczne. Współpraca ma charakter systemowy i długofalowy, a jej celem jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia praktycznego oraz dostosowanie programu studiów do aktualnych potrzeb rynku pracy psychologów.

Kluczowym elementem tej współpracy jest działalność Rady Konsultacyjnej ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, która stanowi forum wymiany wiedzy, doświadczeń i potrzeb między przedstawicielami Uczelni a reprezentantami instytucji z sektorów ochrony zdrowia, pomocy społecznej, edukacji, wymiaru sprawiedliwości oraz organizacji pozarządowych prowadzących działalność diagnostyczną, terapeutyczną, profilaktyczną i resocjalizacyjną. Sugestie członków Rady są każdorazowo analizowane pod kątem ich zgodności z zakładanymi efektami uczenia się i w razie potrzeby stanowią podstawę ich aktualizacji. Partnerami uczelni są m.in. jednostki ochrony zdrowia, takie jak: Szpital Powiatowy w Zawierciu, Zagłębiowski Szpital Kliniczny w Czeladzi, SP ZOZ MSWiA w Katowicach im. Sierżanta Grzegorza Załogi, Szpital „REPTY” – Górnośląskie Centrum Rehabilitacji im. gen. Jerzego Ziętka w Tarnowskich Górach, SPZOZ Państwowy Szpital dla Nerwowo i Psychicznie Chorych w Rybniku, a także placówki medyczne i rehabilitacyjne, takie jak Centrum Medyczne Gabos, Centrum Medyczne Silesiana, Twoje Zdrowie SA czy Fizjomedica – Centrum rehabilitacyjno-medyczne. Istotną rolę w kształceniu praktycznym studentów odgrywają również specjalistyczne ośrodki diagnostyczno-terapeutyczne, w tym Centrum Rozwoju, Diagnostyki i Terapii Meritum w Sosnowcu,

Poradnia psychologiczno-pedagogiczna Meritum, Centrum Psychoterapii i Badań Psychologicznych w Tychach oraz Neuronalne. Neuropsychologia – Terapia – Rozwój w Jaworznie.

W wyniku konsultacji prowadzonych z przedstawicielami instytucji współpracujących z kierunkiem psychologia wprowadzono lub zaproponowano szereg zmian programowych, których celem jest lepsze przygotowanie absolwentów do pracy w środowisku zawodowym psychologa.

### **Wzmocnienie kompetencji w zakresie diagnozy i pomocy psychologicznej dzieci i młodzieży**

Jednym z najczęściej wskazywanych przez partnerów kierunku obszarów wymagających rozszerzenia w programie studiów jest diagnoza oraz pomoc psychologiczna dzieci i młodzieży. Przedstawiciele placówek diagnostycznych i terapeutycznych, w szczególności Neuronalne-Jaworzno. Neuropsychologia – Terapia – Rozwój, Centrum Rozwoju, Diagnozy i Terapii Meritum zwrócili uwagę na rosnące zapotrzebowanie na specjalistów przygotowanych do pracy z dziećmi i młodzieżą w obszarze diagnozy psychologicznej, problemów neurorozwojowych oraz wsparcia terapeutycznego. W odpowiedzi na te rekomendacje zaproponowano rozszerzenie programu studiów poprzez wprowadzenie zajęć w ramach specjalności psychologia kliniczna i osobowości:

- Diagnoza psychologiczna dzieci i młodzieży,
- Pomoc psychologiczna dzieci i młodzieży.

Zmiany te wynikają z obserwowanego w praktyce klinicznej wzrostu liczby dzieci i młodzieży wymagających specjalistycznej diagnozy psychologicznej oraz wsparcia w zakresie zaburzeń emocjonalnych, rozwojowych i adaptacyjnych. Wzmocnienie tego obszaru kształcenia umożliwia studentom zdobycie pogłębionych kompetencji diagnostycznych oraz przygotowuje ich do pracy w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach terapeutycznych oraz placówkach ochrony zdrowia.

### **Rozwój komponentu neurorozwojowego w specjalności neuropsychologia kliniczna i neurologopedia**

Rekomendacje partnerów instytucjonalnych dotyczyły również rozszerzenia zagadnień związanych z diagnozą neurorozwojową dzieci i młodzieży w ramach specjalności neuropsychologia kliniczna i neurologopedia. Wskazano na potrzebę silniejszego uwzględnienia problematyki zaburzeń neurorozwojowych oraz diagnostyki dzieci z dysfunkcjami mózgu.

W związku z tym zaproponowano rozszerzenie programu studiów w ramach specjalności o zajęcia takie jak:

- Diagnoza neurologiczna dzieci i młodzieży,
- Neurorozwojowe problemy dzieci z dysfunkcjami mózgu.

Wprowadzenie tych treści odpowiada na rosnące zapotrzebowanie systemu ochrony zdrowia i systemu edukacji na specjalistów przygotowanych do pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwojowymi,

w tym z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, ADHD czy zaburzeniami funkcji poznawczych wynikających z uszkodzeń lub dysfunkcji mózgu.

### **Wykorzystanie nowych technologii w diagnostyce i terapii psychologicznej**

Współpraca z instytucjami ochrony zdrowia oraz przedsiębiorstwami technologicznymi przyczynia się również do wprowadzania do programu studiów nowoczesnych technologii wspierających proces diagnozy i terapii psychologicznej.

Przedstawiciele Szpitala „Repty” – Górnośląskiego Centrum Rehabilitacji im. gen. Jerzego Ziętka wskazali na rosnącą rolę rozwiązań opartych na sztucznej inteligencji oraz technologiach wspomagających proces rehabilitacji neurologicznej i komunikacji z pacjentem. W szczególności rekomendowano rozwijanie treści kształcenia dotyczących technologii wspierających proces diagnostyczny i terapeutyczny oraz wykorzystania narzędzi wspomagających uczenie się (learning technologies) w pracy z pacjentem.

Istotnym elementem rozwoju programu studiów jest również współpraca z firmą **VR TierOne**, która dostarcza rozwiązania technologiczne wykorzystywane w terapii psychologicznej z zastosowaniem wirtualnej rzeczywistości. W ramach zajęć studenci mają możliwość poznania praktycznego zastosowania technologii VR w pracy terapeutycznej, w szczególności w obszarze:

- terapii zaburzeń lękowych poprzez kontrolowaną ekspozycję na bodźce w środowisku wirtualnym,
- wspierania leczenia depresji oraz zaburzeń emocjonalnych,
- poprawy koncentracji i funkcji poznawczych,
- redukcji odczuwania bólu oraz wsparcia procesu rehabilitacji,
- stymulowania mechanizmów plastyczności mózgu.

Zastosowanie technologii VR umożliwia studentom poznanie nowoczesnych metod oddziaływań psychologicznych oraz rozwijanie kompetencji związanych z wykorzystaniem technologii cyfrowych w praktyce klinicznej i terapeutycznej.

W wyniku konsultacji z przedstawicielami przedsiębiorstwa Technicenter Sp. z o.o., specjalizującego się w rozwiązaniach technologicznych wspierających rehabilitację neurologiczną i neuropsychologiczną, wprowadzono do programu studiów nowy przedmiot: **„Nowoczesne technologie w wsparciu zdrowia psychicznego”**.

W ramach zajęć studenci zapoznają się z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych wspierających diagnozę, terapię oraz rehabilitację funkcji poznawczych, w tym z systemem **Projekt euro** – przebadanym klinicznie wyrobem medycznym przeznaczonym do rehabilitacji neuropsychologicznej pacjentów po udarze mózgu. System umożliwia trening pamięci, uwagi, funkcji wzrokowo-przestrzennych i wykonawczych poprzez ćwiczenia osadzone w codziennych sytuacjach. Aplikacja posiada intuicyjny interfejs, umożliwiający prowadzenie rehabilitacji również w warunkach domowych, a program

treningowy może być indywidualnie dopasowany przez specjalistę do deficytów poznawczych pacjenta.

W wyniku konsultacji prowadzonych z Regionalną Izbą Gospodarczą w Bytomiu wprowadzono do programu studiów nowy przedmiot kierunkowy „Zarządzanie zespołem”, którego celem jest rozwijanie kompetencji związanych z funkcjonowaniem psychologa w środowisku organizacyjnym, w szczególności w obszarze pracy zespołowej, komunikacji oraz zarządzania zasobami ludzkimi.

W ramach zajęć, zgodnie z rekomendacją Regionalnej Izby Gospodarczej w Bytomiu, wykorzystywane są nowoczesne narzędzia diagnostyczne, w tym bateria testów kompetencji społecznych SOFTSkill do diagnozy kompetencji społecznych i umiejętności miękkich oraz bateria testów poznawczych MasterMIND, służąca do pomiaru kompetencji analitycznych i poznawczych istotnych m.in. w procesach rekrutacji i rozwoju zawodowego.

### **Wizyty studyjne i bezpośredni kontakt z praktyką kliniczną**

Ważnym elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są również zajęcia w instytucjach ochrony zdrowia, w szczególności w szpitalach klinicznych i ośrodkach rehabilitacyjnych. Na podstawie rekomendacji partnerów, w tym **Szpitala „Repty”**, rozszerzono dostęp do wizyt studyjnych dla studentów innych specjalności, nie tylko neuropsychologii.

Podczas wizyt studyjnych studenci mają możliwość:

- obserwacji pracy zespołów terapeutycznych oraz bezpośredniego kontaktu z pacjentami w procesie rehabilitacji,
- analizy rzeczywistych przypadków klinicznych pod kierunkiem specjalistów,
- poznania nowoczesnych technologii stosowanych w pracy z pacjentami, takich jak system C-Eye (Cyber-Oko) umożliwiający komunikację z pacjentami w stanie śpiączki poprzez śledzenie ruchów gałek ocznych,
- uczestnictwa w spotkaniach z psychologami, lekarzami i terapeutami prowadzącymi praktykę kliniczną.

Wpływ instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego na program studiów na kierunku psychologia jest realizowany poprzez systematyczną współpracę uczelni z podmiotami działającymi w obszarze ochrony zdrowia, pomocy psychologicznej, rehabilitacji, edukacji, organizacji społecznych oraz sektora technologii medycznych. Współpraca ta obejmuje w szczególności realizację praktyk zawodowych, wizyt studyjnych, konsultacje programów studiów oraz udział przedstawicieli instytucji w doskonaleniu koncepcji kształcenia.

Istotnym partnerem w tym zakresie jest Szpital „REPTY” – Górnośląskie Centrum Rehabilitacji w Tarnowskich Górach, w którym realizowane są zajęcia kliniczne, wizyty studyjne oraz konsultacje programu specjalności. Współpraca ta przyczyniła się do rozwoju specjalności **Neuropsychologia**

**kliniczna i neurologopedia**, a także do wprowadzenia treści dotyczących rehabilitacji neuropsychologicznej oraz pracy z pacjentem neurologicznym.

Współpraca ze **SP ZOZ MSWiA w Katowicach** obejmuje organizację praktyk zawodowych oraz wizyt studyjnych, co umożliwiło rozszerzenie treści kształcenia dotyczących pracy psychologa w systemie ochrony zdrowia oraz funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych. Podobną rolę odgrywa współpraca z **Zagłębiowskim Szpitalem Klinicznym w Czeladzi**, gdzie realizowane są praktyki studenckie oraz konsultacje dotyczące kompetencji klinicznych psychologa. W rezultacie wzmocniono treści kształcenia dotyczące diagnozy psychologicznej oraz pomocy psychologicznej w placówkach medycznych. Praktyki zawodowe organizowane w **Szpitalu Powiatowym w Zawierciu** umożliwiają studentom rozwijanie kompetencji diagnostycznych i terapeutycznych w rzeczywistym środowisku klinicznym. Z kolei współpraca ze **SPZOZ Państwowym Szpitalem dla Nerwowo i Psychicznie Chorych w Rybniku** zapewnia studentom kontakt z praktyką psychiatryczną, co przyczyniło się do wzmocnienia treści dotyczących psychopatologii oraz pracy z pacjentami z zaburzeniami psychicznymi.

Istotny wkład w rozwój programu studiów mają również instytucje specjalizujące się w diagnozie i terapii psychologicznej. **Centrum Rozwoju, Diagnozy i Terapii Meritum w Sosnowcu** uczestniczy w konsultacjach programu studiów oraz w organizacji praktyk zawodowych, rekomendując rozszerzenie treści związanych z diagnozą psychologiczną dzieci i młodzieży. Podobny charakter ma współpraca z podmiotem **Neuralne. Neuropsychologia – Terapia – Rozwój**, która przyczyniła się do wprowadzenia zajęć *Pomoc psychologiczna dzieci i młodzieży* oraz rozszerzenia treści dotyczących problemów neurorozwojowych. Konsultacje dotyczące metod pomocy psychologicznej i interwencji prowadzone są również we współpracy z **Centrum Psychoterapii i Badań Psychologicznych w Tychach**, co pozwoliło wzmocnić treści związane z oddziaływaniami pomocowymi i interwencyjnymi.

Znaczącą rolę w rozwoju nowoczesnych metod kształcenia odgrywają także partnerzy technologiczni. Współpraca z firmą **VR TierOne** umożliwiła wprowadzenie zajęć wykorzystujących technologie wirtualnej rzeczywistości w terapii psychologicznej. Z kolei współpraca z **Technicenter Sp. z o.o.** przyczyniła się do wprowadzenia zajęć *Nowoczesne technologie w wsparciu zdrowia psychicznego* oraz zapoznania studentów z systemem **ProjektNeuro** służącym do rehabilitacji funkcji poznawczych. Dostęp do technologii rehabilitacyjnych zapewnia również współpraca z **PHU Technomex Sp. z o.o.**, która wspiera rozwijanie kompetencji studentów w zakresie nowoczesnych metod rehabilitacji i terapii.

Ważnym partnerem w obszarze współpracy z otoczeniem gospodarczym jest **Regionalna Izba Gospodarcza w Bytomiu**, która uczestniczy w konsultacjach dotyczących kompetencji miękkich oraz funkcjonowania psychologa w organizacjach. W wyniku tej współpracy rozwinięto treści dotyczące pracy psychologa w środowisku organizacyjnym oraz wprowadzono zajęcia *Zarządzanie zespołem*.

Współpraca z organizacjami pozarządowymi, takimi jak **Fundacja Aktywnej Rehabilitacji**, przyczynia się do wzmacniania treści dotyczących pracy psychologa z osobami z niepełnosprawnościami oraz do wprowadzenia w ramach zajęć fakultatywnych zagadnień związanych z projektowaniem uniwersalnym. Natomiast konsultacje prowadzone z **Fundacją „Salut”** umożliwiły rozwijanie treści dotyczących interwencji kryzysowej oraz pomocy psychologicznej kierowanej do służb mundurowych.

Znaczącym partnerem uczelni jest również **Urząd Miejski w Jaworznie – Wydział Edukacji**, którego przedstawiciele uczestniczą w konsultacjach dotyczących funkcjonowania psychologa w systemie edukacji. Współpraca ta przyczyniła się do wzmocnienia treści związanych z psychologią rozwoju oraz pracą psychologa w środowisku szkolnym. Obecnie prowadzone są również konsultacje dotyczące uruchomienia nowej specjalności przygotowującej do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa. Przedstawione przykłady współpracy wskazują, że instytucje otoczenia społeczno-gospodarczego mają realny wpływ na doskonalenie programu studiów oraz koncepcję kształcenia na kierunku psychologia. Dzięki tej współpracy program studiów pozostaje aktualny, odpowiada potrzebom rynku pracy oraz umożliwia studentom zdobywanie kompetencji praktycznych w warunkach zbliżonych do rzeczywistej praktyki zawodowej psychologa.

Uwzględnianie rekomendacji partnerów instytucjonalnych w procesie doskonalenia programu studiów pozwala na bieżące dostosowywanie treści kształcenia do zmieniających się potrzeb rynku pracy oraz rozwoju współczesnej psychologii. Dzięki temu absolwenci kierunku psychologia w Akademii Humanitas zdobywają kompetencje odpowiadające realnym wymaganiom środowiska zawodowego, w tym w zakresie diagnozy psychologicznej, pracy terapeutycznej, wykorzystania nowoczesnych technologii oraz współpracy w zespołach interdyscyplinarnych.

Istotnym wymiarem współpracy kierunku psychologia z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest organizacja i realizacja praktyk zawodowych, które odbywają się w zróżnicowanych typach instytucji odpowiadających specyfice przyszłej pracy zawodowej psychologa. Akademia Humanitas posiada podpisane porozumienia z licznymi podmiotami reprezentującymi sektor ochrony zdrowia, pomocy społecznej, edukacji, pieczy zastępczej, interwencji kryzysowej, rynku pracy, wymiaru sprawiedliwości, organizacji pozarządowych oraz prywatnych placówek diagnostyczno-terapeutycznych.

Szczególnie istotną rolę w realizacji praktyk odgrywają placówki ochrony zdrowia, w tym m.in. SP ZOZ Państwowy Szpital dla Nerwowo i Psychicznie Chorych w Rybniku, Szpital Psychiatryczny w Toszku, Centrum Psychiatrii w Katowicach, Wojewódzki Szpital Psychiatryczny w Andrychowie, SPZOZ MSWiA w Katowicach, Podhalański Szpital Specjalistyczny w Nowym Targu, Beskidzkie Centrum Onkologii, Narodowy Instytut Onkologii w Gliwicach, Szpital Wojewódzki w Bielsku-Białej, Szpital Specjalistyczny w Zabrze, Szpital Miejski w Gliwicach oraz Szpital Joannitas w Pszczynie. Placówki te umożliwiają studentom poznanie specyfiki pracy psychologa w psychiatrii, psychoonkologii, neuropsychologii,

psychologii klinicznej, psychologii zdrowia, opiece paliatywnej oraz w pracy z pacjentem somatycznie chorym i jego rodziną.

Uczelnia współpracuje również z instytucjami umożliwiającymi poznanie mniej oczywistych, ale istotnych obszarów aktywności zawodowej psychologa, takimi jak Sąd Apelacyjny w Katowicach, Izba Administracji Skarbowej w Katowicach, urzędy pracy, pracownie psychologii transportu, Grupa Cargo Sp. z o.o. sp. k. oraz centra doradztwa i kształcenia kadr. Placówki te pozwalają studentom na zdobywanie doświadczeń w obszarze psychologii sądowej, opiniodawstwa, psychologii pracy i organizacji, doradztwa zawodowego, rekrutacji oraz psychologii transportu.

Współpraca z instytucjami przyjmującymi studentów na praktyki ma charakter realny i rozwojowy. Partnerzy nie tylko umożliwiają realizację praktyk zawodowych, ale również przekazują uczelni informacje dotyczące oczekiwanych kompetencji absolwentów, wskazują obszary wymagające wzmocnienia w programie studiów oraz współuczestniczą w budowaniu praktycznego wymiaru kształcenia. Dzięki temu praktyki zawodowe nie pełnią wyłącznie funkcji organizacyjnej, lecz stanowią ważny mechanizm sprzężenia zwrotnego pomiędzy uczelnią a środowiskiem zawodowym psychologów.

Rozbudowana sieć współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego sprawia, że studenci kierunku psychologia mają możliwość konfrontowania wiedzy akademickiej z realiami praktyki zawodowej w wielu obszarach zastosowań psychologii. Pozwala to na rozwijanie pogłębionych umiejętności diagnostycznych, pomocowych, terapeutycznych, interwencyjnych i opiniodawczych oraz wzmacnia przygotowanie absolwentów do podejmowania pracy w zróżnicowanych środowiskach zawodowych.

Szczegółowy wykaz oraz charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi uczelnia posiada podpisane porozumienia w zakresie organizacji praktyk studenckich, zostały przedstawione w załączniku: „Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie organizacji praktyk studenckich” (cz. IV, załącznik nr 9).

### **6.3 Sposoby, częstotliwości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.**

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym podlega systematycznemu monitorowaniu i ocenie w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia funkcjonującego w Akademii Humanitas. Zasady tego procesu określa Zarządzenie Rektora Akademii Humanitas nr R/03/03/2024 z dnia 11 marca 2024 r. w sprawie okresowego przeglądu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (Cz. IV, załącznik nr 6 Księga jakości).

Monitorowanie współpracy odbywa się poprzez okresowy przegląd współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, którego celem jest ocena poprawności doboru instytucji partnerskich,

skuteczności stosowanych form współpracy oraz wpływu jej rezultatów na program studiów, osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz losy absolwentów kierunku.

Przegląd realizowany jest raz w roku akademickim, nie później niż do 10 września przed rozpoczęciem kolejnego roku akademickiego. W procesie tym uczestniczy zespół składający się m.in. z: dziekana wydziału, prodziekanów, prodziekana ds. jakości kształcenia, dyrektora instytutu, przedstawiciela władz uczelni oraz przedstawiciela studentów.

Zakres przeglądu obejmuje w szczególności:

- ocenę form współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego (np. organizacji praktyk i staży, wizyt studyjnych, wolontariatów, realizacji prac dyplomowych oraz udziału przedstawicieli instytucji w zajęciach dydaktycznych),
- analizę rodzaju i zakresu działalności instytucji partnerskich, w tym pracodawców współpracujących z uczelnią przy projektowaniu i realizacji programów studiów,
- analizę potrzeb rynku pracy oraz losów zawodowych absolwentów,
- ocenę udziału interesariuszy zewnętrznych w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów.

Wyniki przeprowadzanych przeglądów stanowią podstawę do doskonalenia programu studiów, aktualizacji treści kształcenia oraz rozwijania nowych form współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, tak aby proces kształcenia pozostawał zgodny z aktualnymi potrzebami rynku pracy oraz wymaganiami współczesnej praktyki zawodowej psychologa.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:**

Istotnym elementem współpracy kierunku psychologia z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest aktywna działalność naukowa i wdrożeniowa kadry dydaktycznej w obszarze psychologii stosowanej, realizowana we współpracy z instytucjami publicznymi, organizacjami pozarządowymi oraz placówkami edukacyjnymi. Przykładem takiej współpracy są działania prowadzone wspólnie z Fundacją Epikur, Urzędem Miasta Jaworzno – Wydziałem Edukacji oraz szkołami publicznymi w Jaworznie.

W ramach tej współpracy pracownicy Instytutu Psychologii Akademii Humanitas prowadzili badania dotyczące zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, obejmujące m.in. zagadnienia wypalenia szkolnego, stresu edukacyjnego, cyberagresji, dysregulacji emocjonalnej oraz dobrostanu psychicznego uczniów. Wyniki badań zostały następnie wykorzystane w praktyce społecznej poprzez realizację działań psychoedukacyjnych, profilaktycznych i diagnostycznych skierowanych do uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

Współpraca ta ma charakter dwukierunkowy – z jednej strony umożliwia instytucjom partnerskim korzystanie z aktualnej wiedzy psychologicznej oraz wyników badań naukowych, z drugiej natomiast

dostarcza uczelni informacji o rzeczywistych problemach i potrzebach środowiska edukacyjnego. Pozwala to na aktualizowanie treści kształcenia oraz dostosowywanie programu studiów do aktualnych wyzwań społecznych i edukacyjnych, w szczególności w obszarze zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Rezultaty prowadzonych badań oraz doświadczenia zdobywane przez kadrę dydaktyczną we współpracy z instytucjami zewnętrznymi są wykorzystywane w procesie dydaktycznym, m.in. poprzez włączanie do zajęć aktualnych wyników badań, studiów przypadków oraz przykładów działań profilaktycznych i interwencyjnych realizowanych w środowisku szkolnym. W rezultacie współpraca kadry dydaktycznej z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego przyczynia się do podnoszenia jakości kształcenia na kierunku psychologia oraz wzmacnia praktyczny charakter studiów, umożliwiając studentom poznanie aktualnych problemów zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz sposobów ich diagnozowania i rozwiązywania w praktyce zawodowej psychologa.

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

### **7.1 Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku**

Strategia rozwoju Akademii Humanitas na lata 2022 – 2030 oraz Deklaracja Polityki Erasmus + Akademii Humanitas na lata 2021-2027 (Humanitas University Erasmus + Policy Statement 2021-2027) zawiera cele dotyczące umiędzynarodowienia, w zakresie wszystkich kierunków studiów realizowanych w Akademii Humanitas. Oba dokumenty są spójne z ministerialną polityką umiędzynarodowienia edukacji w Polsce. Głównym celem w tym zakresie jest pozyskanie jak największej liczby studentów z zagranicy (do tej pory ze Słowacji, Łotwy, Mongolii, Niemiec, Ukrainy, Uzbekistanu, Kazachstanu, Białorusi oraz Rosji), kolejnym zatrudnienie zagranicznych pracowników badawczo-dydaktycznych. Natomiast trzecią intencją jest to, by z kolei nasi naukowcy i studenci brali udział w programach badawczych i edukacyjnych poza granicami kraju.

Władze Akademii Humanitas stworzyły kompleksową wizję rozwoju umiędzynarodowienia Uczelni, a jednym z ważniejszych wyzwań przed nią stojących jest ciągła potrzeba nawiązywania i realizacji inicjatyw międzynarodowych temu służących.

W celu realizacji powyższych założeń AH zakłada przede wszystkim współpracę z uczelniami, instytucjami i stowarzyszeniami z całego świata. Współpraca obejmuje realizację projektów naukowych, dydaktycznych i badawczych. Obecnie na liście podpisanych porozumień oraz umów bilateralnych znajduje się kilkadziesiąt organizacji z całego świata (między innymi z Unii Europejskiej, Japonii, Argentyny czy Stanów Zjednoczonych). AH od lat aktywnie współpracuje ze środowiskami akademickim poza granicami kraju.

Pozyskana Karta Erasmus ECHE przyczynia się do wzmocnienia pozycji na rynku międzynarodowym, rozwijania kontaktów międzynarodowych, umocnienia już istniejącej współpracy oraz pozyskiwania nowych, liczących się w świecie partnerów zagranicznych. Dotychczas podpisano ponad 100 umów partnerskich w ramach programu Erasmus+ w tym 24. porozumienia z zakresu psychologii oraz blisko 200 umów bilateralnych z uczelniami, instytucjami, stowarzyszeniami z całego świata. Poza tym studenci, wykładowcy i pracownicy administracyjni kierunku psychologia mogą również korzystać z ponad 40. partnerstw w programie Erasmus+ zawartych przez Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych oraz Wydział Nauk Stosowanych AH.

W ramach programu Erasmu+ na kierunku psychologia współpracujemy z następującymi Uczelniami:

1. UPJŠ (Psychology), Košice [www.ff.upjs.sk](http://www.ff.upjs.sk)
2. Univerzita Komenského v Bratislave [www.uniba.sk](http://www.uniba.sk)
3. Transilvania University of Brasov [www.unitbv.ro](http://www.unitbv.ro)
4. Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre [www.ukf.sk](http://www.ukf.sk)
5. Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi [www.aybu.edu.tr](http://www.aybu.edu.tr)
6. Alfred Nobel University, Dnipro [www.duan.edu.ua](http://www.duan.edu.ua)
7. Lviv Polytechnic National University [www.lpnu.ua](http://www.lpnu.ua)
8. Universidade de Évora [www.uevora.pt](http://www.uevora.pt)
9. University of Bonn [www.uni-bonn.de](http://www.uni-bonn.de)
10. Hellenic Open University [www.eap.gr](http://www.eap.gr)
11. HNU - Neu-Ulm University of Applied Sciences [www.hnu.de](http://www.hnu.de)
12. Justus-Liebig-Universität Gießen [www.uni-giessen.de](http://www.uni-giessen.de)
13. IPC Facultés Libres de Philosophie et Psychologie [www.ipc-paris.fr](http://www.ipc-paris.fr)
14. Université de Reims Champagne-Ardenne [www.univ-reims.fr](http://www.univ-reims.fr)
15. Hatay Mustafa Kemal University [www.mku.edu.tr](http://www.mku.edu.tr)
16. Universitat Rovira i Virgili [www.urv.cat](http://www.urv.cat)
17. Burdur Mehmet Akif Ersoy University [www.mehmetakif.edu.tr](http://www.mehmetakif.edu.tr)
18. Bolu Abant İzzet Baysal University [www.ibu.edu.tr](http://www.ibu.edu.tr)
19. Università degli Studi Suor Orsola Benincasa [www.unisob.na.it](http://www.unisob.na.it)
20. Haute École de la Province de Liège [www.hepl.be](http://www.hepl.be)
21. Université de Picardie Jules Verne [www.u-picardie.fr](http://www.u-picardie.fr)
22. Klaipėdos Universitetas [www.ku.lt](http://www.ku.lt)
23. University of Turin [www.unito.it](http://www.unito.it)
24. Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași [www.uaic.ro](http://www.uaic.ro)

Uczelnia z sukcesem realizuje projekty międzynarodowe. Warto wyróżnić następujące inicjatywy. Od 2017 roku trwa współpraca naukowa i badawcza z University of Missouri – St. Louis z USA. W styczniu poprzedniego roku uczelnia gościła delegację z amerykańskiej uczelni. Porozumienie stanowi punkt wyjścia do wspólnych działań i wymiany doświadczeń pomiędzy Instytutem Psychologii WSH a Missouri Institute of Mental Health (MIMH) St. Louis, obejmujących przede wszystkim takie obszary zainteresowań psychologii, jak neuropsychologia, uzależnienia czy psychoprofilaktyka. Podczas wizyty w Sosnowcu każdy z profesorów University of Missouri wygłosił wykłady dla słuchaczy kierunku psychologia. Odkonano seminarium naukowe z udziałem Koła Naukowego Psychologów.

W dniach 1–8 lutego 2026 roku Akademia Humanitas gościła delegację studentów i wykładowców z University of Tsukuba (Japonia) w ramach programu poświęconego integracji migrantów poprzez pracę terenową w Polsce. Tygodniowy program łączył wykłady dotyczące systemów edukacji i polityk integracyjnych z wizytami studyjnymi w szkołach oraz instytucjach pamięci, m.in. w Muzeum Auschwitz-Birkenau i Muzeum II Wojny Światowej w Gdańsku. Doświadczenia te stały się podstawą refleksji nad rolą edukacji, traumą i pamięcią historyczną. Studenci z Polski i Japonii pracowali w międzynarodowych zespołach, analizując m.in. bariery językowe, ryzyko wykluczenia oraz potrzeby wsparcia psychologicznego uczniów z doświadczeniem migracji. Szczególną uwagę poświęcono roli szkoły jako przestrzeni integracji. Tydzień zakończyła publiczna prezentacja projektów z rekomendacjami dla szkół mająca na celu uwrażliwienie ich na traumę wynikającą z migracji i działania inkluzywne. Wizyta wzmocniła współpracę międzynarodową Wydziału Psychologii AH i pokazała wartość wspólnego, międzykulturowego uczenia się. W ostatnim tygodniu marca 2026 roku na University of Tsukuba odbędzie się Hybrid International Student Conference (HISC) pod hasłem „Sustainability and Inclusion in Global Education: Voices of Emerging Scholars”. Wydarzenie to stanowić będzie ważną platformę wymiany akademickiej, umożliwiając studentom i młodym badaczom z różnych krajów prezentację swoich prac oraz dialog na temat wyzwań współczesnej edukacji. Udział Akademii Humanitas w konferencji wpisuje się w rozwój długofalowej współpracy międzynarodowej z partnerami z Japonii – po pierwszym wyjeździe w ubiegłym roku, w 2026 roku uczelnia ponownie zaangażuje studentów zarówno w formule stacjonarnej, jak i zdalnej. Takie działania sprzyjają budowaniu relacji międzyuczelnianych, poszerzaniu perspektyw badawczych oraz wzmacnianiu kompetencji międzykulturowych studentów.

W roku 2024 roku Uczelnia realizowała projekt z funduszu Górnośląskiej - Zagłębiowskiej Metropolii (GZM). Głównym celem przedsięwzięcia było przedstawienie uczniom szkół ponadpodstawowych zagadnień związanych z problemami współczesnej młodzieży, takich jak: depresja, konflikty z rówieśnikami, cyberprzemoc, czy zaburzenia odżywiania, z punktu widzenia wybranych dyscyplin naukowych, w tym pedagogiki, psychologii, informatyki, czy dietetyki, a także rozwój ich kompetencji wspomagających radzenie sobie z tego typu problemami. Celem projektu było

również przedstawienie potencjału naukowego uczelni, jej różnorodnej oferty edukacyjnej oraz infrastruktury badawczej. Zrealizowano wykłady online z zagranicznymi wykładowcami oraz warsztaty w siedzibie Uczelni.

## **7.2 Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych**

W myśl założonej idei umiędzynarodowienia na ocenianym kierunku Uczelnia realizuje cykl dodatkowych wykładów w języku angielskim prowadzonych przez zagranicznych wykładowców.

### **2024/2025**

1. Mateusz Gola "Zaburzenia odżywiania" (25.10.2024)
2. Sandra Mädler "Problemy w grupach rówieśniczych" (19.11.2024)
3. Magdalena Mosanya "Życie z depresją" (20.11.2024)
4. Hatice Kübra Ecemiş Yılmaz "Cyberprzemoc i cyberprzestępczość" (21.11.2024)

### **2025/2026**

1. Alicja Kusiak-Brownstein "Clinical Work with Refugees and Immigrants, Including Survivors of Political Torture and Political Violence" (06.03.2026), Numa, Inc., USA
2. Magdalena Mosanya "Cross-cultural Perspective on Psychology" (10.04.2026), *Murdoch University Dubai*
3. Sandra Dünzen "Psychological considerations in pediatric chronic illnesses" (29.05.2026) LVR Klinik Bonn
4. Kai Hamburger "Consciousness" (12.05.2026), Department of Psychology, Justus Liebig University Giessen

### **2026/2027**

1. Sandra Dünzen "Psychological considerations in pediatric chronic illnesses" (październik 2026) LVR Klinik Bonn
2. Magdalena Mosanya "The Consequences of Multiculturalism and Global Nomadism" (listopad 2026) *Murdoch University Dubai*
3. Carla Uriarte "Psychology applied to the needs of people affected by war and violence" (grudzień 2026) International Committee of the Red Cross
4. Cristina Vivares "Beyond Diagnosis: Our Role in Supporting People Facing Adversity" (styczeń 2027) Doctors Without Borders

Ponadto program studiów realizowany od roku akademickiego 2025/26 obejmuje przedmioty w języku angielskim. Są to przedmioty fakultatywne, do wyboru, na 7 semestrze studiów: Foundations of Crisis Intervention (Podstawy interwencji kryzysowej); Psychotherapeutic Systems (Systemy

psychoterapeutyczne); Contemporary Approaches in Psychology (Współczesne podejścia w psychologii).

### **7.3 Przygotowanie studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny**

Na kierunku psychologia zgodnie z Uchwałą Senatu w sprawie zatwierdzenia programów studiów, w zakresie nauczania języków obcych, uwzględniono wytyczne zawarte w Krajowej Ramie Kwalifikacji (poziomy 6-8). Studenci kierunku mają obowiązek uczestnictwa w lektoratach z wybranego języka obcego (język angielski lub niemiecki). W latach poprzednich studenci oraz pracownicy uczestniczyli w projekcie językowym Certyfikat+ (WND-RPSL.11.03.00-24-0342/16) współfinansowanym ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego (Europejski Fundusz Społeczny). Kolejny realizowany projekt Nowe Kwalifikacje, to bezpłatny e-learning oraz międzynarodowy certyfikat z języka angielskiego „enPro”, który umożliwiał dostęp do platformy e-learningowej ([www.lerni.us](http://www.lerni.us)), bezpłatny egzamin, międzynarodowy Certyfikat językowy „enPro” A1-C2 –istotny dodatek do CV, formalne potwierdzenie poziomu wiedzy z zakresu języka angielskiego. Obecnie studenci mogą skorzystać z oferty EnglishScore dzięki której mogą potwierdzić swoje umiejętności z zakresu języka angielskiego i uzyskać certyfikat. British Council. EnglishScore, to certyfikat dla edukacji i biznesu, ma ponad 2 miliony użytkowników rocznie w 150+ krajach. Instytucja współpracuje z uczelniami wyższymi, pracodawcami i instytucjami rządowymi. Od semestru letniego 2025 studenci, pracownicy administracyjni i nauczyciele dydaktyczni będą mogli skorzystać z oferty nowego projektu językowego realizowanego w partnerstwie z firmą LanguageCert. Możliwość dotyczy przystąpienia do egzaminu na wybranym poziomie zaawansowania.

Studenci obcokrajowcy mogą uczestniczyć w lektoracie z języka polskiego realizowanym nieodpłatnie w całym cyklu kształcenia. Zajęcia prowadzi Pani mgr Alesia Aliakhnovich, certyfikowany glottodydaktyk. Ponadto od kilkunastu lat organizujemy intensywny kurs języka polskiego we wrześniu każdego roku w wymiarze 100 godzin akademickich. Każdy z uczestników otrzymuje certyfikat ukończenia kursu ze wskazanym poziomem językowym (A1-C1).

### **7.4 Skala zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry**

Wyjazdy studentów, wykładowców oraz pracowników realizowane są głównie dzięki projektowi Erasmus +. Jednakże wspieramy też mobilność związaną z zagranicznymi studiami i praktykami dla studentów poprzez finansowanie wyjazdów z funduszy własnych Uczelni.

Dążymy do zwiększenia liczby mobilności wykładowców akademickich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych lub w celach szkoleniowych oraz mobilności studenckich. Mobilności promowane są przez stronę internetową, media społecznościowe, emaila oraz spotkania informacyjne. W ostatnich latach zrealizowaliśmy poniższe mobilności wykładowców:

Nauczyciele akademicy z zagranicy mają możliwość podniesienia kompetencji poprzez uczestnictwo w szkoleniu e-learningowym „Nowoczesne formy nauczania na odległość” („International Internships for Academic Researchers and Teachers”, „Modern teaching methods in humanities and technical sciences”). Szkolenie prowadzone cyklicznie, do tej pory przeszkoliliśmy ponad 150 osób.

Mobilność studencka Erasmus+:

Przyjazdy:

1. Konstantin Engelhardt, Justus Liebig University Giessen (D), sem. zimowy 2025/2026
2. Olympia Brzezinska, Hochschule für Angewandte Wissenschaften Neu-Ulm (D), sem. letni 2025/2026

Wyjazdy:

1. Aleksandra Janosz, kierunek psychologia, semestr zimowy Universidade de Evora EVORA (PT), 20/09/2024 do 02/02/2025
2. Marek Stodolak, kierunek psychologia, semestr letni Justus-Liebig-Universitaet Giessen (D) 01/04/2025 do 27/07/2025
3. Grzegorz Filipowicz, kierunek psychologia, semestr letni, Università Degli Studi Suor Orsola Benincasa (IT), 03/03/2025 do 25/07/2025
4. Zaplanowany wyjazd - Oliwia Herok kierunek psychologia, semestr letni, Università Degli Studi Suor Orsola Benincasa (IT), 02/03/2026 do 25/07/2026

Mobilność wykładowców Erasmus+:

Wyjazdy:

1. Paweł Dębski, Instytut Psychologii, UNIVERSITAT DE LLEIDA, HOSPITAL UNIVERSITARI DE SANTA MARIA, (ES), 09/09/2024 do 13/09/2024, Staff Mobility for Training
2. Zaplanowany wyjazd - Paweł Dębski, Instytut Psychologii, UNIVERSITATEA
3. TRANSILVANIA DIN BRASOV, Faculty of Psychology and Education Sciences (RO), Staff Mobility for Teaching, 25/05/2026 to 29/05/2026
4. dr Michał Meisner - ISLA Santarem Polytechnic University - międzynarodowy tydzień dla pracowników uczelni, którego tematem jest „Przyszłość szkolnictwa wyższego oparta na sztucznej inteligencji i zrównoważonym rozwoju” (International Staff Week 2026 - “AI-Driven and Sustainable Futures for Higher Education”) w dniach 16-20 marca 2026.

5. Zaplanowany wyjazd - Agnieszka Muchacka-Cymerman, Instytut Psychologii, POLYTECHNIC INSTITUTE OF BRAGANCA (PT), Staff Mobility for Teaching, 04/05/2026 do 08/05/2026

### **7.5 Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku**

W ramach inicjatyw i projektów międzynarodowych zatrudnienie krótkoterminowe w Akademii Humanitas znajdują wykładowcy z zagranicy między innymi: mgr Anastasiia Żołdak (Ukraina), mgr Oksana Mytiai (Ukraina), mgr Kateryna Bondarenko (Ukraina) oraz dr hab. Gabriela Mikulaskova (Słowacja) i prof. Tetjana Bugelova (Słowacja). Akademia Humanitas zaprasza wykładowców w ramach programu Erasmus+ do prowadzenia zajęć:

1. Maria Pilar Monteso, Faculty of Nursing, Universitat Rovira i Virgili (E), 23/04/2025 do 27/04/2025, Staff Mobility for Teaching
2. Maria Pilar Monteso, Faculty of Nursing, Universitat Rovira i Virgili (E), 07/10/2025 do 11/10/2025, Staff Mobility for Teaching
3. Jean-Philippe Lanoix, UNIVERSITE DE PICARDIE JULES VERNE (F), 08/10/2025 do 10/10/2025, Staff Mobility for Training
4. Zaplanowany przyjazd - Kai Hamburger, Department of Psychology, Justus Liebig University Giessen (D) od 18/05/2026 do 22/05/2026, Staff Mobility for Teaching

Realizowane są gościnne wykłady online naukowców wyszczególnione powyżej oraz w załącznikach do Kryterium 7.

### **7.6 Sposób, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.**

Uczelnia stale monitoruje umiędzynarodowienie procesu kształcenia oraz doskonalenie warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Monitorowanie umiędzynarodowienia kształcenia obejmuje analizę wskaźników (np. liczba studentów zagranicznych, międzynarodowe projekty), analizę danych z ankiet i wywiadów, oraz analizę potrzeb kandydatów na studia. Usprawnianie procesu przede wszystkim dotyczy zmian w organizacji zajęć (np. hybrydowe formy nauczania, staże międzynarodowe), a także rozwój infrastruktury i zasobów (np. platformy e-learningowe, biblioteki z publikacjami w językach obcych). Od roku akademickiego 2025/2026 monitorowanie umiędzynarodowienia procesu kształcenia realizowane będzie w oparciu o procedurę ustaloną zarządzeniem Rektora AH nr R/04/12/2025 r. w sprawie zmiany procedury monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia

Do Kryterium 7 dołączono załączniki (Cz. IV, załącznik nr 10).

1. Aktywność międzynarodowa kadry dydaktycznej na kierunku psychologia
2. Studenci Erasmus+ Przyjazdy Na Studia Z Uczelni Partnerskich (Psychologia)
3. Uczelnie Partnerskie w programie Erasmus + na kierunku Psychologia
4. Wykłady online w języku angielskim dla kierunku psychologia
5. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:**

Wsparcie procesu dydaktycznego i naukowego Wydziału odpowiednią jakością administracji jest niezbędnym elementem w kompleksowym procesie doskonalenia jakości kształcenia. Innowacyjność w świadczeniu obsługi administracyjnej studentów oraz niezbędne kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia są czynnikami wyróżniającymi i potwierdzającymi wysoki poziom oferty edukacyjnej AH. Studentom i wykładowcom z zagranicy Uczelnia zapewnia atrakcyjne warunki bytowe takie jak możliwość zakwaterowania w mieszkaniach akademickich i profesorskich, czy wyżywienie w stołówce akademickiej. Oferujemy też pomoc w zakresie opieki zdrowotnej, ubezpieczenia, pozyskania legalnego pobytu, pracy. Niezmiernie istotna jest kadra administracyjna pozyskująca fundusze ministerialne, unijne. Wprowadziliśmy mechanizmy sprzyjające integracji społecznej i kulturowej. Pracownicy Uczelni są przygotowani językowo/kulturowo do obsługi studentów obcokrajowców i pracy w międzynarodowym środowisku.

Studenci aktywnie uczestniczą w wydarzeniach międzynarodowych, między innymi takich jak:

Program ERASMUS+ - studia online - Osoby studiujące z wszystkich kierunków mogą uczestniczyć co semestr w Virtual International Programme (VIP), stałej ofercie Justus Liebig University Giessen w Niemczech skierowanej do studentów/studentek zagranicznych zainteresowanych wirtualną wymianą w celu uzupełnienia studiów w swoich krajach. Udział w programie VIP jest bezpłatny dla studentów/studentek Akademii Humanitas jako uczelni partnerskiej.

Magna Charta Observatory (MCO) – konkursy - Akademia Humanitas należy do Magna Charta Observatory (MCO) od 2023 r. i studenci/studentki mogą brać udział w corocznych konkursach organizowanych przez MCO:

- 2024 Magna Charta Observatory (MCO) Student Essay Competition. Konkurs ten oferował studentom/studentkom uniwersytetów na całym świecie wyjątkową okazję do refleksji i zaproponowania zmian mających na celu zwiększenie włączenia społecznego w szkolnictwie wyższym.
- 2025 Magna Charta Observatory (MCO) Student Essay Competition. W tym roku studenci/studentki zostali zaproszeni do zbadania, w jaki sposób uniwersytety mogą lepiej współpracować z interesariuszami, aby dostęp był bardziej sprawiedliwy, a doświadczenie edukacyjne bogatsze dla wszystkich.

Studenckie badanie o mobilności akademickiej - Zaproszenie studentów/studentek w imieniu Erasmus Student Network do wzięcia udziału w **16. edycji ESNsurvey** - największego w Europie studenckiego badania o mobilności akademickiej (semestr letni 2025).

### **Umiędzynarodowienie współpracy poprzez międzynarodowe badania naukowe kadry dydaktycznej**

Istotnym elementem rozwoju kierunku psychologia jest umiędzynarodowienie działalności naukowej kadry akademickiej, realizowane poprzez prowadzenie badań naukowych oraz wdrażanie ich wyników we współpracy z zagranicznymi instytucjami edukacyjnymi i medycznymi. Badania pracowników Instytutu Psychologii Akademii Humanitas dotyczą w szczególności problematyki zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, w tym wypalenia szkolnego, stresu edukacyjnego, cyberagresji oraz dobrostanu psychicznego uczniów.

Rezultaty badań kadry dydaktycznej były wdrażane we współpracy z zagranicznymi instytucjami, m.in. **University of Tsukuba (Japonia)**, **Escola Superior de Educação – Instituto Politécnico de Bragança (Portugalia)** oraz **PsychoMedic, s.r.o. – Psychiatric Outpatient Clinic w Prešovie (Słowacja)**. Współpraca obejmowała wymianę doświadczeń badawczych, realizację wspólnych działań naukowych oraz upowszechnianie wyników badań dotyczących zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

W ramach tej współpracy wyniki badań prowadzonych przez kadrę Instytutu Psychologii Akademii Humanitas były wykorzystywane w działaniach psychoedukacyjnych i profilaktycznych realizowanych w środowiskach edukacyjnych w różnych krajach. Pozwoliło to na analizę problemów zdrowia psychicznego młodzieży w zróżnicowanych kontekstach społecznych i kulturowych oraz na porównanie doświadczeń różnych systemów edukacyjnych.

Międzynarodowy charakter badań znajduje również odzwierciedlenie w procesie dydaktycznym na kierunku psychologia. Wyniki badań oraz doświadczenia wynikające ze współpracy z zagranicznymi instytucjami są włączane do treści zajęć, studiów przypadków oraz analiz porównawczych. Przyczynia się to do podnoszenia jakości kształcenia oraz rozwijania efektów uczenia się związanych z analizą problemów psychologicznych w kontekście międzynarodowym, a także przygotowuje studentów do pracy w zróżnicowanych środowiskach społecznych i kulturowych.

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **8.1 Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością**

Rozwiązania w zakresie systemu wsparcia studentów obejmującego opiekę naukową, dydaktyczną, materialną, administracyjną, a także dostosowania go do potrzeb różnych grup studentów na kierunku psychologia w Akademii Humanitas przyjęte zostały w: Regulaminie Studiów, Polityce jakości Akademii Humanitas (wcześniej w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Wysokiej Jakości Kształcenia w AH), jak i w Regulaminie Pomocy Materialnej dla studentów AH. Wsparcie studentów ma charakter ciągły, kompleksowy i systematyczny, a także wynikający ze zgłaszanych potrzeb. Zgodnie z postanowieniami ww. aktów normatywnych nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku psychologia zobowiązani są do wyznaczenia terminów konsultacji, zgodnie z postanowieniami umowy zawartej z Uczelnią oraz przekazywania studentom informacji o terminach konsultacji oraz innych formach kontaktu, w tym adresu poczty elektronicznej. Terminy konsultacji są dostosowane do trybu prowadzonych zajęć, a nauczyciele akademicki zobowiązani są do odbywania konsultacji w wymiarze co najmniej 2 godzin lekcyjnych w miesiącu. Wyższy wymiar konsultacji może określać umowa zawarta pomiędzy Uczelnią a nauczycielem akademickim. Konsultacje prowadzone są w okresie semestru zajęciowego. Wszelkie informacje o terminie konsultacji nauczyciele akademicki przekazują do Działu kształcenia na kierunku psychologia. W przypadku ewentualnej nieobecności nauczyciel akademicki zobowiązany jest do przekazania z wyprzedzeniem informacji o nieobecności na konsultacjach do Działu kształcenia na kierunku psychologia. Podkreślenia wymaga, że władze Uczelni prowadzą kontrolę obecności nauczycieli akademickich na konsultacjach. Niezależnie od powyższego dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów wiąże się niewątpliwie z możliwością indywidualizacji procesu kształcenia.

Zgodnie z Regulaminem studiów studenci mają możliwość korzystania z kilku form indywidualizacji toku studiów: Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS), Indywidualnego Toku Studiów (ITS), a także Indywidualnej Ścieżki Studiowania (IŚS). Uwzględnia to różnorodność indywidualnych potrzeb i możliwości studentów, a w szczególności osób z niepełnosprawnościami. Program IOS przeznaczony jest dla osób, które w określonej w Regulaminie Studiów sytuacji nie mogą regularnie uczestniczyć w zajęciach. Przyznanie IOS nie oznacza zmiany zakresu wymagań odnoszących się do obszaru i poziomu wiedzy z przedmiotów przewidzianych programem studiów dla danego kierunku studiów, modyfikuje jedynie sposób realizacji celów i efektów uczenia ustalonych w programie studiów, formę zaliczeń i egzaminów, porządek zajęć dydaktycznych w ramach toku studiów. Z ITS mogą korzystać

studenci szczególnie uzdolnieni i wyróżniający się bardzo dobrymi wynikami w nauce. Realizowanie programu studiów w ramach IŚS opiera się o ofertę programową studiów Uczelni, z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań studenta, wskazań opiekuna naukowego oraz liczby punktów ECTS przypisanej poszczególnym przedmiotom i realizacji zakładanych efektów uczenia się. Studenci mogą także korzystać z systemu pomocy materialnej obejmującego możliwość wnioskowania o przyznanie stypendium: socjalnego, specjalnego dla osób z niepełnosprawnością, rektora dla najlepszych studentów a także zapomogi. O tę ostatnią formę wsparcia szczególnie chętnie wnioskowali w czasie trwania epidemii studenci, których sytuacja materialna uległa czasowemu, lecz znacznemu pogorszeniu.

## **8.2 Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się**

W toku uczenia się na ocenianym kierunku studenci mają zapewnioną obsługę administracyjną na najwyższym poziomie kultury organizacyjnej. Służy temu odpowiedni dobór w procesie rekrutacji pracowników zaplecza administracyjnego, gdzie istotne znaczenie ma zarówno biegłość w technikach pracy biurowej, jak i związanie doświadczenia z prowadzonymi kierunkami studiów. Wsparcie studentów w obszarze naukowym zapewnia z kolei konstrukcja programu seminarium dyplomowego oraz udział w organizacji konferencji naukowych, a także działalność kół naukowych. Priorytetem w zakresie obsługi studentów ocenianego kierunku studiów jest nie tylko wysoka jakość działalności dydaktycznej oraz włączenie w rozwój kompetencji naukowych, ale także ich przygotowanie do wejścia na rynek pracy. Tak zdefiniowanemu zadaniu służą w szczególności:

- aktywność wyznaczonych przez Rektora Prorektorów: ds. nauki, ds. kształcenia, ds. rozwoju i współpracy;
- aktywność wyznaczonych przez Rektora Pełnomocników Rektora: ds. studenckich, ds. Społecznej Odpowiedzialności Uczelni, ds. filii zagranicznych AH,
- rozbudowany system oferty praktyk i staży w podmiotach stanowiących merytoryczne otoczenie dla ocenianego kierunku studiów;
- system wizyt studyjnych w podmiotach prowadzących działalność spójną z efektami uczenia się (przedsiębiorstwa i instytucje);
- system konsultacji osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, których zadaniem jest m.in. ukształtowanie w świadomości studentów zakresu działania podmiotów stanowiących ich potencjalne miejsce pracy;
- rozbudowany system szkoleń w zakresie kompetencji społecznych;
- system wsparcia umożliwiający studentom udział w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus lub innych programach mobilnościowych np. programy mobilności

- ponadnarodowej na zasadach określonych dla programu Erasmus+, programy mobilności ponadnarodowej obejmujące m.in. staże, praktyki, wymianę pracowników, job-shadowing;
- możliwość skorzystania z Indywidualnego Toku Studiów, który zapewnia szczególną opiekę dydaktyczno-naukową oraz indywidualny dobór treści i form kształcenia poprzez ustalenie indywidualnego planu studiów;
  - możliwość skorzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów, który polega na realizowaniu obowiązującego planu studiów i programu kształcenia oraz ustaleniu indywidualnych terminów realizacji obowiązków dydaktycznych;
  - możliwość skorzystania z Indywidualnej Ścieżki Studiów, z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań studenta, wskazań opiekuna naukowego;
  - aktualizacja zintegrowanego systemu bibliotecznego SowaSQL. W katalogu bibliotecznym studenci na bieżąco mogą znaleźć pełną informację o zawartości wszystkich publikacji, gdyż do systemu wprowadzane są nie tylko opisy bibliograficzne, ale również spisy treści wszystkich książek i czasopism naukowych. Użytkownicy Biblioteki AH, poza księgozbiorem tradycyjnym, mają do dyspozycji także zasoby elektroniczne, w tym zasoby dostępne w ramach licencji krajowej Wirtualnej Biblioteki Nauki, takie jak EBSCOhost, Elsevier, Scopus, SpringerLink, Wiley Online Library, Nature, Science, Web of Science, a także Cyfrową Wypożyczalnię Publikacji ACADEMICA, IBUK Libra, NASBI, e-PNP, System Informacji Prawnej LEGALIS, LEX Czasopisma Premium i LEX Monografie.
  - udzielenie wsparcia psychologicznego, prawnego i technicznego dla osób wykluczonych cyfrowo;
  - udostępnienie repozytorium nagrań zajęć dydaktycznych;
  - system wyznaczania do pełnienia funkcji promotorów lub promotorów pomocniczych w procesie dyplomowania studentów osób ze środowiska praktyki gospodarczej;
  - system „*ŚCIEŻKI EDUKACYJNE AKADEMII HUMANITAS*” – planowanie ścieżki kariery zawodowej od pierwszego semestru studiów wraz ze wsparciem doradcy zawodowego.

### **8.2.1 Formy wsparcia:**

#### **a) krajowe i międzynarodowe mobilności studentów**

W celu wspierania mobilności krajowej i międzynarodowej pełnomocnik rektora ds. studenckich wspólnie z przedstawicielem Biura Współpracy Międzynarodowej organizuje dla studentów spotkania informacyjne na temat dostępnych możliwości w tym zakresie. Uczelnia realizuje Erasmus+, program Komisji Europejskiej na lata 2021-2027, który dotyczy mobilności edukacyjnej w sektorze szkolnictwa wyższego. Celem jest wspieranie kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego i uczenia się dorosłych.

Akademia Humanitas realizuje:

**Akcja 1: Mobilność Edukacyjna** – fizyczna i mieszana mobilność studentów na wszystkich kierunkach i cyklach studiów (studia I, II stopnia oraz jednolite studia magisterskie). Pracownicy dydaktyczni i administracyjni uczelni mogą wyjeżdżać w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami uczelni zagranicznej lub realizować wyjazdy w celu udziału w szkoleniu.

**Akcja K-131 projekty zatwierdzone**

- 2021-1-PL01-KA131-HED-000005338 (2021 – 2023)
- 2023-1-PL01-KA131-HED-000116340 (2023 – 2025)
- 2025-1-PL01-KA131-HED-000307017 (2025 – 2027)

**Akcja K-171 projekty zatwierdzone**

- 2024-1-PL01-KA171-HED-000208171
- 2025-1-PL01-KA171-HED-000321798

Studenci/studentki mogą co semestr korzystać z Virtual International Programme (VIP). Jest to stała oferta naszej uczelni partnerskiej w programie Erasmus+, Justus Liebig University Giessen w Niemczech skierowana do studentów/studentek zagranicznych zainteresowanych wirtualną wymianą w celu uzupełnienia studiów w swoich krajach. Studenci/studentki mogą wybierać spośród różnorodnych kursów online w liczbie od jednego do sześciu, oferowanych na wszystkich 11 wydziałach JLU, zarówno na poziomie licencjackim, jak i magisterskim. Osoby wyjeżdżające na krótkie mobilności (short-term mobilities) uzupełniają taki wyjazd o obowiązkowy element zdalny, więc nawet przy krótkim pobycie fizycznym w pełni realizują program danego kursu. W takiej formie mobilności do tej pory skorzystało 5 osób z naszej uczelni.

Studenci ocenianego kierunku studiów mają również możliwość uczestnictwa w konferencjach/ seminariach organizowanych przez:

**Magna Charta Observatory (MCO) - konkursy**

Akademia Humanitas należy do Magna Charta Observatory (MCO) od 2023 r. i studenci/studentki mogą brać udział w corocznych konkursach organizowanych przez MCO:

- *2024 Magna Charta Observatory (MCO) Student Essay Competition*. Konkurs ten oferował studentom/studentkom uniwersytetów na całym świecie wyjątkową okazję do refleksji i zaproponowania zmian mających na celu zwiększenie włączenia społecznego w szkolnictwie wyższym.
- *2025 Magna Charta Observatory (MCO) Student Essay Competition*. W tym roku studenci/studentki zostali zaproszeni do zbadania, w jaki sposób uniwersytety mogą lepiej współpracować z interesariuszami, aby dostęp był bardziej sprawiedliwy, a doświadczenie edukacyjne bogatsze dla wszystkich.

## **Studenckie badanie o mobilności akademickiej**

Zaproszenie studentów/studentek w imieniu Erasmus Student Network do wzięcia udziału w **16. edycji ESNsurvey** - największego w Europie studenckiego badania o mobilności akademickiej (semestr letni 2025).

### **b) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji**

Główną formą przygotowania studentów do pracy zawodowej podczas studiów są obowiązkowe praktyki. Dział Praktyk wraz z Centrum Karier odpowiada za działania, które mają pomóc absolwentom w wejściu na rynek pracy oraz za włączanie praktyków do procesu kształcenia. Dzięki współpracy Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi studenci mogą korzystać z ciekawych ofert staży. Biuro organizuje również warsztaty i szkolenia wspierające przygotowanie do podjęcia pracy, prowadzi doradztwo zawodowe oraz utrzymuje relacje z pracodawcami oferującymi praktyki, staże i zatrudnienie. Do jego zadań należy też obserwowanie zmian zachodzących na rynku pracy, prowadzenie badań dotyczących losów zawodowych absolwentów i utrzymywanie z nimi kontaktu. Funkcjonujące w strukturze Akademii Humanitas Centrum Karier wspiera studentów ocenianego kierunku poprzez promocje na rynku pracy, przeprowadzanie szkoleń z zakresu zakładania własnej działalności gospodarczej bądź tworzenia dokumentów aplikacyjnych. Studenci oraz absolwenci mają dostęp do bazy ogłoszeń skierowanych specjalnie do nich przez lokalnych pracodawców. Centrum Karier oferuje także możliwość wzięcia udziału w bezpłatnych warsztatach np.: z zakresu wystąpień publicznych, budowania profesjonalnego CV, efektywnej komunikacji interpersonalnej. Uczelnia realizowała, finansowany z funduszy UE, projekt NCBR (Działanie 3.1) „Wsparcie Akademickich Biur Karier i innych instytucji wspomagających studentów w procesie wchodzenia na rynek pracy. Podniesienie kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa”. Celem programu był rozwój działalności uczelni w zakresie wspomagania studentów i absolwentów we wchodzeniu na rynek pracy poprzez wzmocnienie potencjału jednostek uczelni - m.in. akademickich biur karier - zajmujących się aktywizacją zawodową studentów i absolwentów, zwłaszcza w zakresie poradnictwa zawodowego. Projekt zakończył się w październiku 2020 roku, a dzięki niemu Uczelnia nadal wykorzystuje wypracowane standardy i zakresy wsparcia studentów.

Uczelnia na bieżąco aplikuje do NCBR i innych instytucji o środki finansowe i tak w chwili obecnej realizuje projekty („Rozwój potencjału Akademii Humanitas na rzecz Zielonej Gospodarki” „Umiedzynarodowienie kierunków studiów w Akademii Humanitas”), w ramach, których Centrum Karier oferuje:

- dla studentów i studentek Akademii Humanitas – kompleksowe wsparcie w zakresie m.in. wytyczenia ścieżki zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy poprzez:
  - konsultacje z doradcą zawodowym w zakresie indywidualnego poradnictwa zawodowego, w tym konsultacje dokumentów aplikacyjnych, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, konsultacje wyboru kierunku i specjalności w oparciu o badania rynku pracy, losów absolwentów, poradnictwo z zakładania firmy. Średni czas konsultacji dla 1 osoby – 2 godz. (wariant podstawowy z omówieniem testu), lub 5 godzin (wariant rozszerzony -zgodnie z potrzebami uczestnika/uczestniczki, np. z zakładania firmy, przygotowania do rozmowy o pracę);
  - coaching i mentoring kariery, w tym wspierający kobiety w zakresie kompetencji managerskich i liderskich. Średni czas mentoringu dla 1 osoby -5 godzin;
- dla kadry dydaktycznej Akademii Humanitas:
  - szkolenia z zakresu wykorzystania nowoczesnych metod dydaktycznych, kształtowania kompetencji miękkich cyfrowych, kompetencji zielonych i wsparcia umiejętności na rzecz transformacji:
    - blok 1 „Kompetencje, narzędzia cyfrowe i technologie w nauczaniu akademickim”;
    - blok 2 „Wykorzystanie AI w nauczaniu akademickim”;
    - blok 3 „Kompetencje w zielonej gospodarce”;
  - wizyty studyjne w ośrodku o ugruntowanej pozycji w zakresie wdrażania zielonej i cyfrowej edukacji zagranicznych uczelniach o ugruntowanej pozycji w zakresie wdrażania zielonej i cyfrowej edukacji.

Uczelnia, odpowiadając na potrzeby rynku pracy, oferuje bogatą listę kierunków studiów podyplomowych, a także dodatkowe kursy i szkolenia, a dla absolwentów ocenianego kierunku oferowane są preferencyjne warunki. Obecnie realizowany jest projekt pt. „Kompetencje przyszłości na rynku pracy” (nr FERS.01.05-IP.08-0512/23), dofinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego 2021-2027, którego celem jest wypełnienie luk kompetencyjnych (skills gap), zdiagnozowanych zgodnie z potrzebami rynku pracy w formie bezpłatnych szkoleń z trzech zakresów tematycznych:

- zarządzania, w tym: zarządzania organizacją, digitalizacji zasobów, zarządzania projektami,
- cyfrowego przywództwa,
- kompetencji przyszłości.

Dodatkowo:

- uczelnia realizuje projekt „Mój zawód=moja przyszłość. Edukacja ku przyszłości ”.

### c) aktywność studentów: sportowa, artystyczna, organizacyjna w zakresie przedsiębiorczości

W czerwcu 2024 roku Akademia Humanitas zainicjowała proces reaktywacji Klubu Uczelnianego Akademickiego Związku Sportowego (AZS). Z inicjatywą wystąpili studenci, wykładowcy oraz pracownicy uczelni, składając do Rektora wniosek o możliwość wznowienia działalności Akademickiego Związku Sportowego.

Celem powołania jednostki jest promocja aktywności fizycznej, zdrowego stylu życia oraz sportowej rywalizacji wśród społeczności akademickiej. Wnioskodawcy podkreślili potrzebę utworzenia AZS jako przestrzeni sprzyjającej integracji środowiska akademickiego oraz rozwojowi kompetencji miękkich studentów, takich jak zarządzanie czasem, praca zespołowa czy umiejętność radzenia sobie ze stresem.

11 października 2024 roku Zarząd Główny Akademickiego Związku Sportowego, uchwałą z tego dnia, oficjalnie powołał Klub Uczelniany AZS działający pod nazwą **AZS Humanitas Sosnowiec**. Przyjęcie w struktury AZS umożliwiło rozpoczęcie działalności sportowej w oparciu o regulamin klubu uczelnianego AZS nieposiadającego osobowości prawnej.

Zgodnie z deklaracją przekazaną władzom AZS, od 17 października 2024 roku rozpoczęła działalność sekcja kobiecej piłki siatkowej. Drużyna reprezentowała Akademię Humanitas w rozgrywkach wojewódzkich, które zakończyły się zwycięstwem siatkarek z Sosnowca i awansem do ogólnopolskiego etapu Akademickich Mistrzostw Polski.

W kwietniu 2025 roku AZS Humanitas Sosnowiec uczestniczył w półfinałach AMP rozgrywanych we Wrocławiu. Zespół z Sosnowca wygrał turniej półfinałowy, co umożliwiło dalszą rywalizację o tytuł Mistrza Polski. W maju 2025 roku drużyna przystąpiła do finałowych rozgrywek z udziałem 16 najlepszych zespołów akademickich w kraju, zdobywając **wicemistrzostwo Polski**.

Aktywność studentów kierunku psychologia przybiera także postać popularyzowania umiejętności zawodowych wymaganych od absolwentów. Niezależnie od działalności studentów ocenianego kierunku, byli oni także uczestnikami różnych projektów np.: „Innowacyjne Kształcenie w Wyższej Szkole Humanitas”, „Projektowanie uniwersalne w Humanitas”.

Uczelnia poprzez partnerstwo z podmiotami społecznymi, gospodarczymi oraz placówkami kulturalnymi, edukacyjnymi i wychowawczymi propaguje także inicjatywy związane m.in.: z integracją społecznej lokalności i działalnością społeczną. Wychodząc naprzeciw potrzebom rynku pracy Uczelnia organizuje dla studentów spotkania z praktykami, ekspertami rynku pracy, m.in.: cykliczne konferencje naukowe. Taka możliwość pojawia się także podczas seminariów naukowych. Dla przykładu studenci uczestniczą aktywnie w:

- Konferencji naukowej „**GOSPODARKA - ZMIANY – ZARZĄDZANIE**” – cykl międzynarodowych konferencji został zapoczątkowany w roku 2008 r. (odbywa się co dwa lata). Od tamtej pory jego głównymi organizatorami są Instytut Nauk o Zarządzaniu i Jakości Akademii Humanitas oraz

Instytut Przedsiębiorstwa Szkoły Głównej Handlowej. Ideą cyklu konferencji jest debata na temat problemów związanych z ekonomicznymi aspektami zarządzania, „zarządzanie zmianami” oraz ukazanie nowych wyzwań innowacyjnej przedsiębiorczości i bezpieczeństwa w organizacjach. Każda z konferencji ma na celu sformułowanie wniosków i rekomendacji dla organizacji, agencji i samorządów gospodarczych oraz samorządów lokalnych i zainteresowanych przedsiębiorstw;

- Kongresie Praktyków Biznesu – jest to organizowane cykliczne wydarzenie, które koresponduje misją oraz celami z Europejskim Kongresem Małych i Średnich Przedsiębiorstw organizowanym przez RIG. Wnioski z Kongresu Praktyków Biznesu przedstawione są w październiku każdego roku podczas EKMŚP w Katowicach. Wydarzenie to ma formułę spotkania ekspertów, którzy poprzez przedstawienie ważnych zagadnień gospodarczych w formie praktycznych prelekcji tworzą społeczność wzajemnie się uczącą. Ostatni KPB odbył się 24 września 2025 r.
- Konferencji „Dyrektor Liderem...” – skierowana jest stricte do dyrektorów szkół, jak również do Naczelników Wydziałów Edukacji w gminach woj. śląskiego. Cykl został zainaugurowany w Akademii Humanitas w roku 2015 konferencją zatytułowaną „Dyrektor Liderem Bezpieczeństwa”, kolejne edycje konferencji mają inny, zależny od potrzeb, podtytuł. Od tamtej pory, w corocznie organizowanych konferencjach cyklu, bierze udział średnio od 120 do 250 dyrektorów, naczelników i zaproszonych gości. Począwszy od konferencji dotyczącej edukacji włączającej, do udziału w konferencjach zapraszani są również nauczyciele;
- Europejskim Kongresem Małych i Średnich Przedsiębiorstw organizowanym przez Regionalną Izbę Gospodarczą w Katowicach – to najważniejsze i największe w Europie wydarzenie dedykowane firmom z sektora MŚP – przestrzeń spotkań, wymiany doświadczeń, innowacji i współpracy. Akademia Humanitas jest partnerem merytorycznym tego wydarzenia. Od 2011 roku Kongres łączy przedsiębiorców, liderów opinii, przedstawicieli administracji, świata nauki i kultury z całego świata;
- Europejskim Kongresie Gospodarczym – wydarzenie organizowane od ponad 17 lat realizuje swoją misję: pozostaje szerokim, otwartym forum debaty o przyszłości europejskiej i polskiej gospodarki;
- Business Meet Up – organizowane od trzech lat przez Zagłębiowską Izbę Gospodarczą wydarzenie, łączące siły biznesu, innowacji i odpowiedzialności. Tegoroczna edycja wydarzenia odbyła się pod hasłem „Klimat dla biznesu. Biznes dla klimatu” i koncentrowała na nowoczesnych, zrównoważonych strategiach prowadzenia działalności gospodarczej;
- **Konferencja Europejskiego Stowarzyszenia Terapii Krótkoterminowej** - tematem konferencji było wspieranie odporności psychicznej ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży. Organizatorami wydarzenia, które zgromadziło specjalistów nie tylko z Polski, ale również

z Ukrainy, Stanów Zjednoczonych, Kanady, Izraela, Australii czy Danii byli: EBTA (European Brief Therapy Association), stowarzyszenie Moc Wsparcia i Akademia Humanitas. Partnerem wydarzenia było Miasto Sosnowiec.

- **HUMANITAS Global Congress of Flourishing** – wyjątkowe, międzynarodowe wydarzenie poświęcone zdrowiu, dobrostanowi i rozkwitowi. Kongres miał na celu stworzenie solidnej platformy wymiany interdyscyplinarnej, skupiającej zróżnicowaną grupę badaczy, praktyków i liderów myśli na całym świecie. Jego głównym celem było sprostanie palącym globalnym wyzwaniom, które mają wpływ na zdrowie i dobre samopoczucie, w tym migracji, następstwom pandemii COVID-19, kryzysom klimatycznym i konfliktom zbrojnym. Dyskusje kładły nacisk na innowacyjne strategie wspierania rozwoju osobistego i społecznego, wzmacniania odporności psychospołecznej i dostosowywania się do przeciwności losu.

Społeczność akademicka AH zajmuje się krzewieniem turystyki i rekreacji ruchowej w środowisku studenckim oraz wśród uczniów szkół średnich województwa śląskiego. Przez Akademię Humanitas cyklicznie organizowane są: wyprawy w góry np. Babia Góra, Barania Góra, Gęsia Szyja, Sarnia Skala, wyjazdy narciarskie, turnieje gier zespołowych, imprezy kulturalne. We wrześniu 2022 roku, swoje 120-lecie świętowało miasto Sosnowiec, a ćwierćwiecze Akademia (Wyższa Szkoła Humanitas), która została partnerem Dni Miasta. Uczelnia przygotowała szereg atrakcji dla swoich absolwentów i studentów. Warto również podkreślić, że studenci, absolwenci i pracownicy Akademii w minionych latach brali czynny udział w biegach na dystans 5 km i 10 km.

Studenci ocenianego kierunku brali również aktywny udział w innych inicjatywach, np.:

- „Tydzień zdrowia”;
- honorowe akcje krwiodawstwa organizowane cyklicznie z Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Katowicach;
- Akcja zostań dawcą z Fundacją DKMS;
- Akcja „Mój Walenty jest OK, idzie ze mną zrobić test” – inicjatywa Krajowego Centrum ds. AIDS;
- Akcja „Jedź po zdrowie z Humanitas”;
- Akcja „Dzielny pacjent” – Szpital Kliniczny nr 1 w Zabrze;
- Ewaluacja programu Szkolna Interwencja Profilaktyczna rekomendowanego w ramach Systemu Rekomendacji Programów Profilaktyki i Promocji Zdrowia Psychicznego - Projekt dofinansowany przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii
- **Dni Mózgu w Akademii Humanitas.**

### 8.3 System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

Ważnym elementem motywującym studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej wydaje się właściwie ukształtowany system pomocy materialnej w Akademii Humanitas. Odpowiada on wyznaczonym przepisami Prawa o szkolnictwie wyższym, zasadom, tym niemniej w dopuszczalnym przepisami prawa zakresie został tak wypracowany, aby pełnić także funkcję stymulującą, zachęcającą do podejmowania większego wysiłku przez studentów w uzyskiwaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji z obszaru psychologia. Szczególne znaczenie ma stypendium Rektora dla najlepszych studentów, które może otrzymać student, który posiada wpis na kolejny semestr studiów i który, będąc studentem w poprzednim roku akademickim, uzyskał wyróżniające wyniki w nauce, co oznacza uzyskanie arytmetycznej średniej ocen w wysokości przynajmniej 4,30 lub miał osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym lub miał osiągnięcia naukowe lub miał osiągnięcia artystyczne. Za osiągnięcia naukowe, na podstawie których student może ubiegać się o stypendium Rektora dla najlepszych studentów, uważa się:

- zrecenzowane publikacje prac naukowych i naukowo-badawczych, które uzyskały pozytywną rekomendację pracownika naukowego AH zatwierdzoną przez **Rektora**;
- czynny udział studenta jako prelegenta w konferencjach naukowych, zaopiniowany pozytywnie przez Rektora, uzyskanie nagrody lub wyróżnienia za działalność naukową i badawczą;
- twórczy udział w pracach badawczych w ramach realizowanych krajowych i międzynarodowych grantów badawczych, potwierdzony opinią kierownika grantu i **Rektora**.

Wymienione osiągnięcia naukowe muszą być związane z kierunkami studiów, prowadzonymi w AH i pochodzić z poprzedniego roku akademickiego. Niezależnie od powyższej formy materialnej Uczelnia motywuje studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce poprzez wsparcie o charakterze niematerialnym, merytorycznym. Wszelkie sukcesy studentów działających samodzielnie lub w ramach funkcjonujących na Uczelni kół naukowych są przez władze uczelni eksponowane i promowane. Wspierana jest w szczególności działalność kół naukowych oraz samorządu studenckiego.

Stwarzane są warunki do prowadzenia badań naukowych. Studenci mają zapewnioną możliwość czynnego i biernego uczestniczenia we wszelkich organizowanych w Instytucie wydarzeniach naukowych. Formą wsparcia studentów wybitnych jest ponadto, stanowiący indywidualizację toku studiów nadmieniony w raporcie Indywidualny Tok Studiów (ITS). Kolejnym sposobem motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników z nauce jest także przewidziana przez Regulamin studiów możliwość ukończenia studiów z wyróżnieniem a także możliwość uzyskania wyróżnienia za wybitną pracę dyplomową. Szczegółowe warunki uzyskania wyróżnienia określa zarządzenie Rektora,

w sprawie konkursu na najlepszą pracę dyplomową obronioną w Akademii Humanitas. Ponadto sposobami wzmocnienia systemu motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej i sposobów wsparcia studentów wybitnych, są:

- statuetka dla najlepszego studenta wręczana na uroczystości rozdania dyplomów;
- możliwość oferowania, najlepszym studentom, współpracy z Uczelnią w zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych, pracy badawczej i rozwoju naukowego;
- wsparcie finansowe w postaci dofinansowania udziału w konferencji i kosztów przejazdu;
- spotkania z praktykami, strefą biznesu;
- bezpłatny udział studentów w konferencjach naukowych i publikowania efektów swoich badań w czasopiśmie naukowych oraz w monografiach;
- zwiększenie liczby godzin wykładów i ćwiczeń prowadzonych w języku angielskim.

Warto także dodać, że działania kadry badawczo-dydaktycznej Instytutu Psychologii skupiają się na efektywnym motywowaniu studentów do podejmowania wyzwań wykraczających poza standardowy program kształcenia. Studenci przejawiający szczególne zdolności są dopingowani przez wykładowców do podejmowania wyzwań m.in. w ramach znaczących konkursów naukowych.

#### **8.4 Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej**

W Akademii Humanitas szczególny nacisk kładziemy na skuteczne i wielokanałowe informowanie studentów o dostępnych formach wsparcia – zarówno materialnego, jak i niematerialnego. Przekazywanie rzetelnych i kompleksowych informacji odbywa się już od pierwszego dnia obecności studentów w murach Uczelni i kontynuowane jest na różnych etapach toku studiów.

Kluczowym momentem wprowadzającym studentów w życie akademickie jest **spotkanie organizacyjne**, które odbywa się w pierwszym dniu rozpoczęcia studiów. Jest to, w ocenie Uczelni jak również studentów, dobra praktyka pozwalająca na nawiązanie pierwszych pozytywnych więzi, a także ograniczająca w znacznym stopniu zjawisko drop-outu, który zgodnie z opublikowanym raportem jest widoczny na uczelniach w pierwszych miesiącach studiowania. Spotkanie to prowadzone jest przez dziekana/prodziekana/pełnomocnika rektora ds. studenckich oraz pracownika działu kształcenia na kierunku psychologia, co zapewnia spójność i wysoką jakość przekazywanych treści. W trakcie tego wydarzenia studenci otrzymują szczegółowe informacje dotyczące:

- organizacji procesu dydaktycznego,
- zasad funkcjonowania poszczególnych jednostek uczelni,
- procedur i terminów akademickich,
- zasad zaliczania semestrów oraz egzaminów,
- dostępnych form wsparcia materialnego i psychologicznego.

W odniesieniu do systemu wsparcia materialnego, studenci są informowani o możliwości ubiegania się o następujące formy wsparcia:

- stypendium socjalne,
- stypendium dla osób z niepełnosprawnościami,
- stypendium rektora dla najlepszych studentów,
- zapomogę w przypadkach losowych.

Prezentowane są również szczegółowe informacje dotyczące warunków przyznawania powyższych świadczeń, terminów składania wniosków oraz wymaganych dokumentów. Ponadto, przedstawiciele dziekanatu udzielają informacji na temat możliwości konsultacji indywidualnych w przypadku trudności z wypełnieniem wniosku lub uzyskaniem potrzebnych zaświadczeń. Podczas tego spotkania studenci mogą na bieżąco zadawać pytania i rozwiewać swoje wątpliwości już w pierwszym dniu na Uczelni.

Równolegle ze spotkaniem organizacyjnym, wszyscy studenci uzyskują dostęp do platformy Wirtualna Uczelnia, która stanowi główne narzędzie komunikacji pomiędzy studentem a administracją uczelni. Każdy student ma tam przypisane konto, gdzie znajdzie m.in.:

- „Vademecum dla nowych studentów” – kompleksowy przewodnik zawierający informacje o strukturze Uczelni, zasadach studiowania, dostępnych usługach, a także o wszelkich formach pomocy, w tym materialnej i psychologicznej;
- harmonogramy zajęć, terminy sesji, informacje o prowadzących, wyborze promotora pracy dyplomowej, konwersatoriów i wykładów monograficznych;
- decyzje związanych z tokiem studiów;
- dostęp do efektów uczenia się i sylabusów;
- dane o płatnościach wynikających z umowy;
- aktualności i ogłoszenia kierunkowe oraz ogólnouczelniane;
- informacje od prowadzących poszczególne przedmioty.

Wspomniane Vademecum jest regularnie aktualizowane i dostosowywane do zmieniających się przepisów oraz potrzeb studentów. Dokument ten w sposób przystępny i zrozumiały omawia między innymi procedury składania wniosków stypendialnych, kontakt do odpowiednich komórek organizacyjnych oraz wskazówki dotyczące korzystania z systemów uczelnianych.

Dodatkowo, studenci są informowani o dyżurach dziekańskich i możliwościach bezpośredniego kontaktu z przedstawicielami władz wydziału i Uczelni. Informacje o godzinach przyjęć oraz formach kontaktu dostępne są zarówno na stronie internetowej Uczelni, jak i na Wirtualnej Uczelni. Dla studentów obcokrajowców dostępne jest wsparcie pracowników Biura Współpracy Międzynarodowej.

W Akademii Humanitas, godziny pracy Dziekanatu oraz pracy pełnomocnika rektora ds. studenckich dostosowane są do potrzeb studentów. Dziekanat w Akademii Humanitas jest czynny od wtorku do

niedzieli w godzinach od 8.00 do 16.00 (wtorek tylko dyżur telefoniczny 8.00-16.00, środa godz. 10:00-18:00). W ciągu tygodnia obowiązują także dyżury dziekańskie, w godzinach popołudniowych (co jest udogodnieniem dla studentów pracujących). Dziekan Wydziału Psychologii jest dostępny dla studentów w każdą środę od godz. 13.00 do 15.00 oraz podczas zjazdów w weekendy od godz. 13.00 do 15.00. <https://humanitas.edu.pl/diekanat/dyzury-dziekanske/>

Uczelnia zapewnia również wsparcie psychologiczne, o którym studenci są informowani już na etapie spotkania organizacyjnego oraz za pośrednictwem komunikatów w Wirtualnej Uczelni. System wsparcia psychologicznego funkcjonujący w Akademii Humanitas oparty jest na rozwiązaniach określonych w Zarządzeniu Rektora Akademii Humanitas nr R/02/03/2024 z dnia 11 marca 2024 r. w sprawie postępowania oraz udzielania wsparcia studentom i pracownikom w sytuacji kryzysu psychicznego (Cz. IV załącznik nr 6 Księga jakości). W celu dalszego rozwijania systemu wsparcia studentów w Akademii Humanitas podjęto działania oraz prace koncepcyjne zmierzające do utworzenia Centrum Wsparcia Psychologicznego Akademii Humanitas. Planowana jednostka miałaby stanowić wyspecjalizowaną strukturę uczelni ukierunkowaną na wspieranie dobrostanu psychicznego studentów oraz pracowników.

Należy podkreślić, że – jak wskazano w punkcie 8.1 – Uczelnia zapewnia także wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami w ramach realizowanej polityki dostępności, oferując m.in. indywidualne dostosowania procesu dydaktycznego, możliwość korzystania z usług tłumacza PJM, asystenta edukacyjnego oraz specjalistycznego sprzętu i oprogramowania. Ponadto studenci regularnie otrzymują informacje o możliwości wsparcia zarówno w aspekcie stałych elementów systemu jak i pojawiających się na bieżąco możliwości np. w związku z otrzymaniem przez Uczelnię dodatkowych funduszy (granty, dofinansowania) poprzez ogłoszenie zamieszczone w mediach społecznościowych i na stronie internetowej Uczelni. Strona internetowa zawiera informacje dostępne dla kandydatów na studia i wszystkich studentów, a w szczególności: informacje o zadaniach poszczególnych działów Uczelni, zasady odbywania praktyk zawodowych, zasady pisania pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego, organizację roku akademickiego, wzory pism do pobrania. Na głównej stronie znajdują się również informacje dotyczące otrzymywania pomocy materialnej (różnych form) ze szczegółowym regulaminem i wzorami wniosków do pobrania.

Wszystkie te działania mają na celu stworzenie przejrzystego i przyjaznego środowiska informacyjnego, w którym każdy student – niezależnie od sytuacji życiowej – będzie miał realny dostęp do form wsparcia. Uczelnia stale dąży do udoskonalania narzędzi komunikacji, aby sprostać oczekiwaniom nowoczesnych, cyfrowo zaawansowanych odbiorców, jakimi są studenci.

### **8.5 Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności**

Przedmiotowe kompetencje Organów Uczelni określa Statut AH. Rozstrzyganie skarg i wniosków studentów związanych z procesem dydaktycznym np. podania o: egzamin komisyjny lub o wpis warunkowy na kolejny semestr czy zmiana grupy ćwiczeniowej należą do kompetencji Dziekana. Z kolei sprawy związane z finansami rozpatruje Kanclerz. Ewentualne odwołania od ww. spraw rozstrzygane są zgodnie z postanowieniami prawa powszechnie obowiązującego. Student zgłasza skargi i wnioski na odpowiednim formularzu - dostępnym do pobrania ze strony internetowej lub wirtualnej uczelni studenta – składając go w dziekanacie lub sekretariacie Uczelni. Skargi i wnioski rozpatrywane są w ciągu 7 dni, a o decyzji student jest informowany poprzez platformę „Wirtualna Uczelnia”. Sprawy studenckie rozstrzygane są również podczas bezpośrednich spotkań ze studentem na dyżurach dziekańskich, odbywających się w każdy wtorek i środę. W sprawach finansowych dodatkowych informacji udziela Dział Windykacji w godzinach urzędowania (od poniedziałku do piątku oraz podczas dyżurów weekendowych odbywających się 1 raz w miesiącu).

### **8.6 Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia**

Jak wspomniano w pkt. 4 w zakresie sposobu informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej, ważną rolę w procesie opieki nad studentem (również w zakresie obsługi administracyjnej studentów) pełnią: Dział kształcenia na kierunku psychologia, Dziekanat, Dziekani poszczególnych wydziałów oraz Pełnomocnik rektora ds. studenckich. Ponadto zgodnie ze Strategią Akademii Humanitas na lata 2022-2030 opracowany został dokument „Standard rekrutacji i komunikacji kandydata” mający na celu w pełni zagwarantować kandydatom i studentom oraz absolwentom, wysoką jakość obsługi Klienta, ujednolicić sposób tej obsługi oraz zwrócić szczególną uwagę na obsługę Klienta ze szczególnymi potrzebami.

Wzrost satysfakcji Klientów oraz wypracowanie pozytywnego wizerunku AH stanowi jeden z kluczowych priorytetów na lata 2022-2030. Wypracowany i stosowany standard ma również znaczący wpływ na późniejszy, codzienny komfort funkcjonowania studentów na Uczelni. Standard w szczególności opiera się na marketingu relacyjnym, dzięki czemu budujemy ze studentami długotrwałe relacje oparte na zaufaniu, uwzględniające realizację ich najważniejszych potrzeb już od procesu rekrutacyjnego po dyplomowanie. Dbamy, aby pracownicy administracyjni byli maksymalnie blisko studentów w kontekście rozumienia ich potrzeb, aby interesowali się ich oczekiwaniami jak również przyczynami ich ewentualnych niezadowoleń. W sposób profesjonalny reagowali i przyjmowali skargi oraz rozwiązywali problemy, na które napotyka student. Dzięki usprawnieniu

procesu obsługi i wprowadzeniu standardu w znacznym stopniu podniosła się jakość komunikacji, co z kolei wpływa na sprawność i szybkość w załatwianiu spraw przez studentów. Na szczególną uwagę zasługuje możliwość wyboru przez studenta jednego z wielu oferowanych kanałów komunikacji począwszy od tradycyjnego, osobistego kontaktu studenta w siedzibie uczelni od wtorku do niedzieli (poniedziałek jest wewnętrznym dniem pracy pracowników działów obsługujących studentów), przesyłek pocztowych, po cyfrowe jakim są e-puap, e-mail, czat na stronie www, możliwość umówienia rozmowy telefonicznej za pośrednictwem formularza kontaktowego lub portali społecznościowych administrowanych przez dedykowane do tego osoby, dzięki czemu proces obsługi klienta przebiega sprawnie i efektywnie.

Pracownicy administracyjni również mają do wyboru kilka kanałów komunikacji ze studentem m.in. telefon, e-mail, wiadomości przesyłane w systemie dziekanatowym oraz za pośrednictwem poczty. Wszyscy pracownicy administracyjni odbywają szkolenia z zakresu komunikacji, aby z pełnym zaangażowaniem i w sposób aktywny odpowiadać na potrzeby i przede wszystkim wskazywać studentom i kandydatom na studia rozwiązania i kroki, jakie należy podjąć w celu wyeliminowania problemu czy osiągnięcia zadowolenia.

Pracownicy administracyjni przygotowani są również do obsługi kandydatów i studentów ze szczególnymi potrzebami. Jednym z elementów odpowiedzialności i dbałości o kandydata i studenta na uczelni jest dążenie do zapewnienia pełnej dostępności usług osobom z niepełnosprawnościami. Stosując standardy staramy się zadbać o spójne i pozytywne doświadczenia osób z niepełnosprawnością niezależnie od miejsca obsługi w uczelni, przez telefon czy Internet. Zapewniamy miejsce i odpowiednie narzędzia ułatwiające załatwienie niezbędnych formalności. W Uczelni studenci mają także zapewnioną pomoc techniczną w przypadku trudności z logowaniem do systemów uczelnianych przez 7 dni w tygodniu.

Ponadto w ciągu roku akademickiego organizowane są spotkania ze studentami poszczególnych kierunków z pełnomocnikiem rektora ds. studenckich, podczas których studenci mają możliwość wypowiedzenia się, podzielenia się spostrzeżeniami, rozwiania wątpliwości, co bardzo korzystnie w ich opinii wpływa na budowanie relacji i pozytywnego wizerunku uczelni.

Standardy wzbogacone są również o kodeks etyczny obowiązujący na uczelni oraz zasady etykiety akademickiej zarówno dla pracowników jak i studentów.

Wysokie standardy obsługi stosowane w Akademii Humanitas uwzględniające szybkość i sprawność w działaniu pracowników administracyjnych odpowiadają na potrzeby obecnych studentów na różnych poziomach kształcenia i pozwalają na sprawne przejście przez etapy związane z procesem edukacyjnym. Szeroki wachlarz rozwiązań jakie uczelnia oferuje studentom również stanowi dodatkowy atut i wpływa na zadowolenie studenta i wybór najodpowiedniejszej dla niego ścieżki rozwoju. Podczas prowadzonych wśród studentów wywiadów, wysoko oceniają zaangażowanie

i profesjonalizm pracowników administracyjnych, nienaganną kulturę osobistą i dbałość o wizerunek swój i uczelni. Dzięki wprowadzonym standardom i ciągłym poszerzaniu wiedzy i ulepszaniu posiadanych umiejętności przez pracowników, Akademii Humanitas jawi się jako uczelnia dostępna i przyjazna studentom.

Wykorzystywany system zarządzania Uczelnią PCG Dziekanat umożliwia obsługę procesu dydaktycznego w uczelni zgodnie z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa oraz w oparciu o najlepsze praktyki zarządzania Uczelnią. System ten oferuje m.in. dostęp do wzorcowych dokumentów, stale aktualizowanych do zmian w przepisach, skuteczne dotarcie do studentów i dydaktyków za pomocą powiadomień, e-mail i sms, pełną obsługę sprawozdawczości i raportowania. Studenci mają także stały dostęp do aktualnych informacji o realizowanym toku studiów. Do najważniejszych funkcjonalności wdrożonego systemu zaliczamy m.in.: obsługę wszystkich procesów związanych z administrowaniem procesu dydaktycznego w Uczelni; nowoczesny interfejs studenta i dydaktyka spełniający wytyczne dostępności WCAG 2.0; kreator do samodzielnego tworzenia dokumentów; mechanizmy wspierające gromadzenie i porządkowanie danych dla sprawozdawczości; zautomatyzowany proces przesyłania danych do POL-on oraz prac dyplomowych do JSA i ORPD.

Akademia Humanitas podejmuje liczne działania w podnoszeniu kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia. Nauczyciele akademicki uczestniczą w różnych szkoleniach, między innymi z zakresu: Design Thinking, Myślenia Wizualnego, Tutoringu, VR TRAINING, metod i technik kształcenia na odległość – nowoczesnych technologii rozwoju. Wszystkie z wymienionych szkoleń przeprowadzonych w roku akademickim 2024/2025 stworzyły lepsze warunki rozwoju studentom poprzez możliwość pogłębionej diagnozy nowoczesnymi narzędziami.

Program studiów na kierunku psychologia realizowany jest z wykorzystaniem nowoczesnej dydaktyki akademickiej, zajęcia prowadzone są w sposób interaktywny i angażujący studentów. Do dyspozycji prowadzących są: tablice interaktywne, symulatory, okulary VR, Microsoft HoloLens – gogle rozszerzonej rzeczywistości, bogato wyposażone laboratorium Pracowni Psychologicznej Wydziału Psychologii. Kadra badawczo-dydaktyczna ma również stały dostęp do kursu na temat dostępnych pomocy dydaktycznych, który znajduje się na platformie moodle. Systematycznie organizowane są również szkolenia z zakresu obsługi platform moodle i CM, które to szkolenia są także dostępne offline.

### **8.7 Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom**

Bardzo ważnym elementem działań informacyjnych i edukacyjnych uczelni w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy jest diagnoza istniejących zagrożeń oraz poziomu poczucia bezpieczeństwa studentów. Diagnoza ta realizowana jest w formie systematycznie prowadzonych badań ankietowych wśród studentów uczelni, w tym studentów kierunku psychologia. Pozyskane w ten sposób informacje umożliwiają bieżące identyfikowanie potencjalnych zagrożeń, reagowanie na pojawiające się sytuacje naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji lub przemocy, a także dostosowywanie do nich odpowiednich działań edukacyjnych, informacyjnych i szkoleniowych.

Studenci rozpoczynający jednolite studia magisterskie na kierunku psychologia uczestniczą w zajęciach, podczas których poruszane są zagadnienia związane z bezpieczeństwem oraz przeciwdziałaniem dyskryminacji i przemocy. Treści te przekazywane są w szczególności w ramach zajęć takich jak odporność psychiczna, trening adaptacyjny oraz szkolenie BHP, w trakcie których omawiane są m.in. sposoby rozpoznawania sytuacji zagrożenia, strategie reagowania w sytuacjach trudnych oraz możliwości uzyskania wsparcia.

Ponadto studenci kierunku psychologia mogą uczestniczyć w wykładach otwartych oraz spotkaniach edukacyjnych, podczas których podejmowana jest problematyka szeroko rozumianego bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa psychicznego i społecznego w środowisku akademickim.

Wszelkie sytuacje zagrożenia lub zdarzenia mogące naruszać bezpieczeństwo studentów mogą być zgłaszane Pełnomocnikowi Rektora ds. studenckich lub władzom wydziału (dziekanowi lub prodziekanom). Po otrzymaniu zgłoszenia podejmowane są działania mające na celu wyjaśnienie sytuacji oraz udzielenie osobie zgłaszającej odpowiedniego wsparcia, w tym – w razie potrzeby – skierowanie do właściwych specjalistów lub instytucji pomocowych funkcjonujących w uczelni lub poza nią.

Informacje dotyczące zasad reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz możliwości uzyskania wsparcia przekazywane są studentom już podczas spotkań informacyjnych poprzedzających rozpoczęcie studiów, co pozwala na zwiększenie świadomości studentów w zakresie bezpieczeństwa i dostępnych form pomocy.

Należy podkreślić, że w ramach Polityki Jakości opracowano szereg formalnych procedur zapewniających bezpieczeństwo studentom, przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy, określających zasady reagowania w przypadkach zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom:

- Zarządzenie Rektora AH nr R/01/12/2025 z dnia 1 grudnia 2025 r. w sprawie procedury dotyczącej zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją efektów uczenia się (Cz. IV załącznik nr 6 Księga jakości);
- Zarządzenie Rektora AH nr R/06/09/2024 z dnia 30 września 2024 roku – Procedura postępowania w sytuacjach konfliktowych z udziałem członków kadry prowadzącej kształcenie i pracowników prowadzących obsługę administracyjną (Cz. IV załącznik nr 6 Księga jakości).;
- Zarządzenie Rektora AH nr R/12/2025 z dnia grudnia 2025 r. w sprawie zmiany procedury Wewnętrzna Polityka Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna w Akademii Humanitas (Cz. IV załącznik nr 6 Księga jakości).

Jak wskazano powyżej Uczelnia zapewnia również wsparcie psychologiczne, o którym studenci są informowani już na etapie spotkania organizacyjnego oraz za pośrednictwem komunikatów w Wirtualnej Uczelni. Współpracujemy z wykwalifikowanymi psychologami, a studenci mogą korzystać z konsultacji indywidualnych oraz warsztatów tematycznych wspierających zdrowie psychiczne i kompetencje społeczne. System wsparcia psychologicznego funkcjonujący w Akademii Humanitas oparty jest na rozwiązaniach określonych w Zarządzeniu Rektora Akademii Humanitas nr R/02/03/2024 z dnia 11 marca 2024 r. w sprawie postępowania oraz udzielania wsparcia studentom i pracownikom w sytuacji kryzysu psychicznego (Cz. IV załącznik nr 6 Księga jakości). Przyjęte regulacje stanowią element systemu wsparcia studentów i ukierunkowane są na tworzenie bezpiecznego środowiska akademickiego sprzyjającego dobrostanowi psychicznemu studentów oraz prawidłowej realizacji procesu kształcenia. W celu dalszego rozwijania systemu wsparcia studentów w Akademii Humanitas podjęto działania oraz prace koncepcyjne zmierzające do utworzenia Centrum Wsparcia Psychologicznego Akademii Humanitas. Planowana jednostka miałaby stanowić wyspecjalizowaną strukturę uczelni ukierunkowaną na wspieranie dobrostanu psychicznego studentów oraz pracowników.

Informacje o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej, są także regularnie przypominane w trakcie roku akademickiego poprzez:

- ogłoszenia w Wirtualnej Uczelni,
- wiadomości e-mail rozsyłane do studentów,
- spotkania informacyjne organizowane przez pełnomocnika rektora ds. studenckich z pracownikami działów obsługi studenta (tematyka spotkań dotyczy m.in.: procesu dyplomowania, sesji poprawkowej, ankietyzacji, zasady odbywania praktyk zawodowych),
- aktywność Samorządu Studenckiego, który współpracuje z władzami Uczelni w zakresie promocji i upowszechniania wiedzy o możliwych formach pomocy i organizuje regularne spotkania integracyjne dla społeczności akademickiej.

## **8.8 Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi**

Integralną część systemu wsparcia studentów na naszej Uczelni stanowi aktywny i prężnie działający Samorząd Studencki, który pełni nie tylko funkcję reprezentacyjną, ale również organizacyjną, integracyjną i wspierającą. Samorząd to przestrzeń, w której studenci mogą realnie współtworzyć akademicką rzeczywistość, rozwijać swoje pasje, kompetencje społeczne i organizacyjne, a także mieć wpływ na decyzje podejmowane w ramach funkcjonowania Uczelni. Organami Samorządu Akademii Humanitas są: Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego, Zarząd Samorządu Studenckiego, Przewodniczący Samorządu Studenckiego. Przedstawiciele studentów są również członkami Komisji Stypendialnej oraz Odwoławczej Komisji Stypendialnej, a także są reprezentowani w Senacie Uczelni, gdzie mogą zabierać głos w sprawach ważnych dla całej wspólnoty akademickiej.

Samorząd Studencki aktywnie włącza się w działania sprzyjające integracji społeczności akademickiej Akademii Humanitas. Organizuje spotkania i wydarzenia, w tym imprezy kulturalne, akcje charytatywne, warsztaty rozwojowe oraz wydarzenia skierowane do studentów zagranicznych, wspierając tym samym ich adaptację i włączenie w życie uczelni. Przykładami takich inicjatyw są m.in. Maraton Pisania Listów Amnesty International, projekt Humanitas Times, a także coroczne zaangażowanie w Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy, akcję „Mikołaj spełnia marzenia” we współpracy z MOPS w Sosnowcu oraz „Tabliczka czekolady na Kresy”, której celem jest wsparcie polskich dzieci mieszkających na Kresach.

Szczególnie istotną wartością działalności Samorządu Akademii Humanitas jest to, że stanowi on przestrzeń dla rozwoju twórczego studentów – zachęca do dzielenia się pasjami i dorobkiem artystycznym, w tym fotografią, filmem, literaturą czy grafiką. Dzięki temu studenci mają możliwość nie tylko biernego uczestnictwa, ale aktywnego współtworzenia oferty kulturalnej Uczelni.

Warto podkreślić, że Samorząd jest także ważnym kanałem informacyjnym – na bieżąco przekazuje studentom aktualności dotyczące życia uczelni, wydarzeń organizowanych przez społeczność studencką, a także wspiera w sprawach formalnych i organizacyjnych. Często to właśnie przedstawiciele Samorządu są pierwszym kontaktem dla studentów w przypadku pytań lub potrzeby wsparcia. Samorząd jest dostępny dla wszystkich studentów i stanowi ważne wsparcie w sytuacjach trudności organizacyjnych, formalnych czy osobistych związanych ze studiowaniem, służąc pomocą, poradą oraz pośrednictwem w kontakcie z odpowiednimi jednostkami Uczelni.

Studenci Akademii Humanitas, w tym także ocenianego kierunku, ściśle współpracują również z organizacjami studenckimi i kołami naukowymi, tworząc tym samym płaszczyznę dla aktywności naukowej i badawczej. Przykładem są:

- a) Koło Naukowe Wydziału Psychologii

Sekcja naukowa

Sekcji zaawansowanych metod analizy danych

Sekcja psychologii stosowanej

- b) Koło Naukowe Zarządzania (Instytut Nauk o Zarządzaniu i Jakości),
- c) Koło Inspiracji Pedagogicznych (Instytut Pedagogiki),
- d) Koło Prawa i Administracji „Prawo w praktyce”,
- e) Interdyscyplinarne Koło „Inter Scientia Medica” działające w obszarze nauk o zdrowiu.

Ta współpraca jest przykładem organizacji międzyinstytutowych, w ramach, których studenci różnych kierunków pod opieką pracowników badawczo-naukowych, podejmują rozmaite formy aktywności naukowej i badawczej.

Koła w pełni umożliwiają rozwój naukowy, kompetencyjny i organizacyjny, często także w wymiarze międzynarodowym, oraz sprzyjają budowaniu międzywydziałowej współpracy i integracji studentów różnych kierunków.

Działalność Samorządu Studenckiego na Uczelni to nie tylko element wspierający rozwój jednostki, ale również ważne narzędzie budowania społeczności akademickiej opartej na otwartości, współpracy i odpowiedzialności. To przestrzeń, w której studenci uczą się demokracji akademickiej w praktyce, a jednocześnie mają realny wpływ na kształtowanie życia uczelni — nie tylko jako jej uczestnicy, lecz także jej współtwórcy.

#### **8.9 Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów**

Zgodnie z Polityką jakości (poprzedni dokument: Systemem Zapewnienia Wysokiej Jakości Kształcenia), wprowadzono, Zarządzeniem Rektora AH nr R/01/02/2025 z dnia 4 lutego 2025 r., proces ankietyzacji w Akademii Humanitas obejmujący studentów, uczestników oraz słuchaczy (studia I i II stopnia oraz jednolite studia mgr, studia podyplomowe, seminaria doktorskie, Cz. IV, załącznik nr 6 Księga jakości).

Wyżej wymieniony dokument określa sposoby, częstotliwość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Dwa razy w ciągu roku akademickiego Uczelnia przeprowadza wśród studentów badania ankietowe, na podstawie których modyfikowane są różne obszary funkcjonowania Akademii Humanitas. Badania sondażowe uzupełniane są wnioskami z bezpośrednich wywiadów ze studentami przeprowadzanych zarówno przez pełnomocnika rektora ds. studenckich, dyrektora Instytutu jak i dziekana wydziału i prodziekanów. Wnioski z ostatnich badań w zakresie systemu wspierania i motywowania studentów

w procesie kształcenia wskazały na konieczność wydłużenia pracy dziekanatu, a także wprowadzenie godzin dyżurów pełnomocnika rektora ds. studenckich i prodziekana ds. współpracy międzynarodowej. Kadra dydaktyczno-badawcza oceniana jest przez studentów nie tylko w zakresie merytorycznym, ale również w zakresie otwartości i gotowości do wsparcia studentów w procesie uczenia się. Wyniki badań w zakresie opinii studentów na temat kadry wspierającej proces kształcenia są udostępniane zainteresowanym i przekładają się zarówno na proces kształcenia, poprzez weryfikowanie zatrudnienia na ocenianym kierunku, jak również na nagrody i wyróżnienia dla najlepszych wykładowców, które są wręczane na inauguracji roku akademickiego.

Dbłość o jakość kształcenia, między innymi poprzez odpowiedni dobór kadry i systematyczną ocenę procesu dydaktycznego, wynika z troski o to, aby absolwenci sprościli wymaganiom dzisiejszego rynku pracy. Jednym z priorytetów uczelni jest więc stałe doskonalenie systemu wsparcia i skuteczniejszej motywacji studentów, w związku z tym kolejne działania w tym zakresie to: prezentowanie na stronie internetowej (za zgodą) galerii absolwentów z sukcesami; intensyfikowanie działań mających na celu diagnozowanie problemów, które, z punktu widzenia studentów, mają wpływ na proces kształcenia; zwiększenie liczby godzin realizowanych poprzez formy kształcenia na odległość. Warto zaznaczyć, iż Uczelnia będzie nieprzerwanie podejmowała działania zmierzające do aktualizowania systemu wsparcia studentów poprzez ciągłe rozszerzanie informacji w omawianym zakresie na stronie internetowej Uczelni, jak również bieżące modernizowanie bazy lokalowej, wyposażanie Uczelni w odpowiedni sprzęt.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:**

W ocenie Uczelni warto podkreślić znaczenie realizacji projektów finansowanych ze źródeł zewnętrznych we wsparciu studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwoju i doskonalenia form wsparcia.

Obecnie Akademia realizuje projekty na łączną kwotę ponad 35 mln zł., w tym między innymi:

1. **„Przeciwdziałanie zjawisku drop-outu w Humanitas”, nr FERS.01.05-IP.08-0051/25** współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027. W ramach projektu studenci mogą korzystać z: doradztwa zawodowego, tutoringu, dodatkowych zajęć z języka angielskiego/niemieckiego (e-learning lub konsultacje), wsparcia psychologicznego.
2. **„Kompetencje przyszłości na rynku pracy” nr FERS.01.05-IP.08-0512/23** dofinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 (FERS). Projekt realizowany jest w partnerstwie z **Zagłębiowską Izbą Gospodarczą**. Celem projektu jest wypełnienie luk kompetencyjnych (skills gap), zdiagnozowanych zgodnie z potrzebami rynku pracy.

3. **„Kształcenie na potrzeby gospodarki w Akademii Humanitas”** nr FERS.01.05-IP.08-0336/23 dofinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 (FERS). Celem projektu jest dostosowanie oferty Akademii Humanitas do potrzeb rozwoju gospodarki oraz zielonej i cyfrowej transformacji.
4. **„Technikum Mechaniczno-Elektryczne im. Nikoli Tesli w Chorzowie – kształcenie dla przyszłości”** nr FESL.10.23-IZ.01-07CE/23 dofinansowany przez Unię Europejską w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Śląskiego 2021-2027 (Fundusz na rzecz Sprawiedliwej Transformacji). Celem projektu jest upowszechnianie i rozwój wysokiej jakości kształcenia zawodowego, zgodnie z potrzebami rynku pracy z ukierunkowaniem na branże rozwojowe (informatyczne) w Technikum Mechaniczno-Elektrycznym im. Nikoli Tesli w Chorzowie oraz współpraca technikum z Akademią Humanitas i pracodawcami zagranicznymi.
5. **„Zawody przyszłości w CKZiU na potrzeby transformacji regionu”** nr FESL.10.23-IZ.01-078E/23-004 dofinansowany przez Unię Europejską w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Śląskiego 2021-2027 (Fundusz na rzecz Sprawiedliwej Transformacji). Celem projektu jest upowszechnianie i rozwój wysokiej jakości kształcenia zawodowego, zgodnie z potrzebami rynku pracy z ukierunkowaniem na branże rozwojowe (przemysły wschodzące) w 2 technikach z CKZiU z terenu Miasta Sosnowiec oraz współpraca 2 techników z Akademią Humanitas i pracodawcami zagranicznymi.
6. **„IT-Tech – rozwój kompetencji przyszłości uczniów i nauczycieli w branży teleinformatycznej oraz elektroniczno -mechatronicznej”** nr FESL.10.23-IZ.01-0759/23-001 dofinansowany przez Unię Europejską w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Śląskiego 2021-2027 (Fundusz na rzecz Sprawiedliwej Transformacji). Celem projektu jest upowszechnianie i rozwój wysokiej jakości kształcenia zawodowego, zgodnie z potrzebami rynku pracy z ukierunkowaniem na branże rozwojowe (informatyczne) w 4 technikach z terenu Miasta Jaworzna oraz współpraca 4 techników z Akademią Humanitas i pracodawcami zagranicznymi.
7. **„Umieędzynarodowienie Informatyki w Akademii Humanitas”** nr FESL.10.25-IZ.01-074G/23 dofinansowany przez Unię Europejską w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Śląskiego 2021-2027 (Fundusz na rzecz Sprawiedliwej Transformacji). Celem projektu jest rozwój kształcenia w Akademii Humanitas zgodnie z potrzebami cyfrowej i zielonej gospodarki.
8. **„Rozwój potencjału Akademii Humanitas”** nr FESL.10.25-IZ.01-05FF/23 dofinansowany przez Unię Europejską w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Śląskiego 2021-2027 (Fundusz na rzecz Sprawiedliwej Transformacji). Celem projektu jest rozwój kształcenia w Akademii Humanitas zgodnie z potrzebami cyfrowej i zielonej gospodarki.
9. **„Informatyka na rzecz Zielonej Gospodarki”** nr FESL.10.25-IZ.01-03D9/23 dofinansowany przez Unię Europejską w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Śląskiego 2021-2027 (Fundusz na

rzecz Sprawiedliwej Transformacji). Celem projektu jest rozwój kształcenia w Akademii Humanitas zgodnie z potrzebami cyfrowej i zielonej gospodarki.

Dodatkowo warto zaznaczyć, że Uczelnia zapewnia studentom dodatkowe możliwości mające na celu poszerzenie ich wiedzy, umiejętności i kompetencji, w tym kompetencji poruszania się na międzynarodowym rynku pracy. Np.: „Long Night of Application”, wydarzenie, które cyklicznie od 2017 roku odbywa się w Austrii i ma na celu łączenie firm z Austrii ze studentami zainteresowanymi pracą lub stażem w Austrii. Udział w wydarzeniu online jest możliwy z każdego miejsca i jest bezpłatny dla studentów Akademii Humanitas.

Ponadto studenci ocenianego kierunku studiów – realizując własne pasje, ale też dla zdobycia dodatkowych kwalifikacji – mają możliwość odbycia szkoleń wojskowych w ramach **Legii Akademickiej**. Jest to ochotnicze szkolenie wojskowe studentów i absolwentów uczelni wyższych, które w znaczący sposób pozwala wspomóc proces uzupełnienia zasobów osobowych Sił Zbrojnych. Jest to program skierowany do studentów, zarówno kobiet jak i mężczyzn, którzy chcą:

- odbyć szkolenie wojskowe,
- uzyskać stopień wojskowy,
- myśleć o przyszłej służbie zawodowej.

## Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

### 9.1 Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

Akademia Humanitas zapewnia, kandydatom na studia i studentom, dostęp do informacji dotyczących programów studiów, organizacji i procedur toku studiów w następujący sposób:

- Informacje o warunkach przyjęć na studia udostępniane są na stronie internetowej Uczelni <https://humanitas.edu.pl/> (kandydat) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Akademii Humanitas (<https://www.e-bip.org.pl/humanitas>);
- Informacje dotyczące programu studiów oraz warunków jego realizacji, w tym efektów uczenia są publikowane są w Biuletynie Informacji Publicznej Akademii Humanitas (<https://www.e-bip.org.pl/humanitas>) oraz na stronie internetowej (<https://www.humanitas.edu.pl/>);
- Dokumenty w postaci: Strategii Uczelni, Statutu, zarządzeń Rektora w sprawie organizacji kształcenia, regulaminów i kodeksu etyki studenta są publikowane w Biuletynie Informacji Publicznej Akademii Humanitas (<https://www.e-bip.org.pl/humanitas>) oraz na stronie internetowej (<https://www.humanitas.edu.pl/>);
- Wirtualna Uczelnia10 – poprzez system ten udostępniane są spersonalizowane informacje dla studentów: plan studiów, informacje o płatnościach, oceny z zaliczeń i egzaminów, wybór promotora i zajęć do wyboru, sylabusy do zajęć;
- Informacje dotyczące procedur uzyskiwania stypendiów znajdują się na podstronie strony internetowej Uczelni ([https://www.humanitas.edu.pl/Student/Student\\_Stypendia](https://www.humanitas.edu.pl/Student/Student_Stypendia));
- Informacje dotyczące procedur organizacji praktyk, znajdują się na podstronie strony internetowej Uczelni ([https://www.humanitas.edu.pl/Student/Praktyki\\_studenckie](https://www.humanitas.edu.pl/Student/Praktyki_studenckie));
- Informacje dotyczące sposobów weryfikowania efektów uczenia się założonych do realizacji w ramach poszczególnych zajęć – przekazywane są studentom podczas pierwszych zajęć (zgodnie z § 17 i § 18 Regulaminu Studiów i standardem prowadzenia zajęć);
- Informacje o programie studiów, warunkach jego realizacji, funkcjonowaniu Uczelni przekazywane są nowo przyjętym studentom podczas spotkań organizacyjnych z początkiem roku akademickiego w czasie trwania spotkań organizacyjnych (Kierownik Działu kształcenia na kierunku psychologia, Dziekan Wydziału Psychologii, Prodziekani, Pełnomocnik Rektora ds. Studiów, Kierownik Działu Praktyk);

- Informacje dotyczące działalności naukowej i innych np. pozyskiwania funduszy (grantów, dofinansowań) znajdują się na stronie internetowej Uczelni (<https://www.humanitas.edu.pl/>) oraz w mediach społecznościowych takich jak: Facebook: (<https://www.facebook.com/wyzszaszkoahumanitas>),  
 LinkedIn: (<https://pl.linkedin.com/school/wy%C5%BCsza-szko%C5%82a-humanitas-w-sosnowcu/people>);  
 YouTube: (<https://www.youtube.com/user/HumanitasTV>);  
 Instagram: ([https://www.instagram.com/humanitas\\_sosnowiec/](https://www.instagram.com/humanitas_sosnowiec/));
- Informacje dotyczące obsługi administracyjnej studentów, w tym ogłoszenia, wzory podań, procedura dyplomowania znajdują się na podstronie strony internetowej Uczelni (<https://humanitas.edu.pl/dziekanat/>).

Informacje przeznaczone dla osób zainteresowanych poszczególnymi kierunkami studiów zamieszczone są w „zakładce” kandydat, która ma następującą strukturę:

- Rekrutacja
- Studia I-go stopnia
- Studia II-go stopnia
- Studia jednolite magisterskie
- Studia w językach obcych
- Studia podyplomowe
- Studia MBA
- Seminarium doktorskie
- Szkoła Psychoterapii
- Kursy i szkolenia
- Uniwersytet Trzeciego Wieku

„Rekrutacja” to miejsce, w którym kandydat na studia znajdzie następujące informacje: warunki rekrutacji, w tym link do elektronicznego kwestionariusza przyjęcia na studia, terminarz rekrutacji, zasady rekrutacji, zasady rekrutacji dla cudzoziemców, informacje dla osób przyjętych na studia, PEU Potwierdzenie efektów uczenia się, dokumenty do pobrania: umowa finansowa i regulamin studiów, formularz do kontaktu z działem rekrutacji i najczęściej zadawane pytania (FAQ).

Po wejściu w zakładkę „Studia I-go stopnia”, „Studia II-go stopnia”, „Studia jednolite magisterskie” i pozostałe formy kształcenia, rozwija się lista kierunków studiów, które kandydat może wybrać. Następnie, po wybraniu, interesującego kandydata kierunku, pojawiają się następujące informacje: poziom studiów, czas trwania studiów, uzyskany tytuł, język kształcenia, tryb studiów, sposób prowadzenia zajęć, termin rozpoczęcia rekrutacji. Kandydat może też wybrać lokalizację, sprawdzić

organizację roku akademickiego, a ponadto zapoznać się z opisem kierunku, jego atutami, korzyściami, kadrami, opłatami, wymaganiami dotyczącymi odbywania praktyk zawodowych, ale również z możliwościami dalszego kształcenia na studiach drugiego stopnia, studiach podyplomowych i innych formach kształcenia. W zakładce tej kandydaci na studia mają dostęp do skróconego opisu programu studiów, ale mogą również zostać przekierowani do strony BIP uczelni, gdzie znajdą szczegółowy program studiów wraz z sylabusami do poszczególnych zajęć, a także inne dokumenty wewnętrzne: Strategię Uczelni, Statut, zarządzenia Rektora, regulaminy, kodeks etyki studenta i inne. Kandydat na studia może też skontaktować się telefonicznie i poprzez pocztę e-mail z opiekunem kierunku w Dziale rekrutacji.

Informacje przeznaczone dla studentów zamieszczone są zarówno na stronie internetowej Uczelni, w Biuletynie Informacji Publicznej jak i w systemie Wirtualna Uczelnia10.

Jak wskazano powyżej, w BIP Uczelni znajdują się dokumenty wewnętrzne Akademii Humanitas, natomiast na stronie internetowej, w zakładce „Student”, zainteresowani znajdą informacje na temat:

- Dziekanatu
- Wirtualnej uczelni
- Biblioteki
- Platformy Moodle
- Dla osób z niepełnosprawnościami
- Praktyk
- Biura Karier
- Stypendiów
- Programu Erasmus+
- Punktu Rozliczeń
- Dział kształcenia na kierunku psychologia
- Samorządu studenckiego.

Każda z wyżej wymienionych podstron zawiera, między innymi, informacje o zakresie obowiązków, godziny otwarcia i kontakt do poszczególnych działów, dokumenty do pobrania.

Ponadto, na stronie internetowej znajdują się również informacje o Uczelni „Uczelnia”, dotyczące działalności naukowej „Nauka” oraz o możliwościach wynikających ze współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym „Współpraca z otoczeniem”, a także dane teleadresowe do poszczególnych działów „Kontakt”. W związku z tym, że jesteśmy w procesie zmiany strony internetowej, jest również przekierowanie na „starą” stronę Akademii „Archiwum”.

Spersonalizowane informacje dla studentów zawarte są w systemie Wirtualna Uczelnia10, która umożliwia studentom bieżący dostęp do: harmonogramu przebiegu studiów, kalendarza roku

akademickiego, kwestionariuszy ankiet, godzin konsultacji, harmonogramu sesji, ocen z zaliczenia poszczególnych przedmiotów, danych o płatnościach. Tą drogą studenci otrzymują także informacje o aktualnych wydarzeniach odbywających się na Uczelni, o decyzjach związanych z tokiem studiów i wezwaniach. Poprzez indywidualne konta studenci mogą również wybierać promotora pracy dyplomowej, konwersatoria i wykłady monograficzne.

Należy również podkreślić, co wskazano szerzej w kryterium 5, że strona internetowa jest dostępna dla osób ze specjalnymi potrzebami.

Jak wskazano powyżej, proces publicznego udostępniania informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach, w tym zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, został zaprojektowany w sposób, który zapewnia jego kompleksowość, zrozumiałość i przejrzystość.

### **9.1 Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczność działań doskonalących w tym zakresie**

Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczność działań doskonalących w tym zakresie, określone zostały zarządzeniem Rektora AH nr R/03/2025 z dnia 1 grudnia 2025 r. w sprawie wprowadzenia procedury monitorowania publicznego dostępu do informacji w serwisach Uczelni (Część\_IV załącznik nr 6 Księga jakości). Zgodnie z procedurą system oceny jakości polityki informacyjnej, realizowany w cyklach rocznych odbywać się będzie dwutorowo, poprzez ewaluację wewnętrzną obejmującą studentów i nauczycieli akademickich oraz ewaluację zewnętrzną obejmującą kandydatów na studia, partnerów i otoczenie społeczno-gospodarcze.

**W zakresie ewaluacji wewnętrznej** funkcjonowanie systemów informacyjnych jest monitorowane poprzez cykliczne ankiety kierowane do studentów i nauczycieli akademickich.

- w przypadku studentów za pośrednictwem ankiety START.
- w przypadku nauczycieli akademickich za pośrednictwem ogólnej ankiety badającej poziom satysfakcji z pracy.

Wyniki ankiet są przekazywane przez zespół oceniający do Uczelnianego Zespołu ds. jakości kształcenia i służą do opracowania działań korygujących.

**W zakresie ewaluacji zewnętrznej** Uczelnia prowadzi cykliczną ocenę treści publikowanych w serwisie, wykorzystując następujące narzędzia ewaluacji zewnętrznej:

- Badania ankietowe prowadzone wśród kandydatów podczas procesu rekrutacji lub spotkań z potencjalnymi kandydatami na studia w ramach inicjatyw organizowanych przez Akademię

Humanitas i organizatorów zewnętrznych (pytanie o jakość informacji na stronie www) – odpowiedzialny Dział Marketingu i Komunikacji.

- Badania ankietowe wśród interesariuszy zewnętrznych podczas spotkań członków Rad programowych działających przy każdym Instytucie – odpowiedzialny – dyrektor Instytutu.
- Konsultacje z partnerami zagranicznymi dotyczące użyteczności wersji językowej serwisu poprowadzone są cyklicznie przez Biuro Współpracy Międzynarodowej – odpowiedzialny prodziekan ds. współpracy międzynarodowej.

Wyniki z ankiet są przekazywane do Uczelnianego Zespołu ds. jakości kształcenia i służą do opracowania działań korygujących.

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### **10.1 Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku**

Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia jest dla Akademii Humanitas nadrzędną wartością i fundamentem funkcjonowania jako instytucji akademickiej. Wprowadzona **Polityka Jakości** (Załącznik nr 1 do Uchwały Senatu AH nr S/18/03/2025 z dnia 31 marca 2025 r. w sprawie przyjęcia Polityki Jakości w Akademii Humanitas, (Część\_IV\_złącznik nr 6 Księga jakości) stanowi wyraz zaangażowania w nieustanne doskonalenie procesów dydaktycznych, administracyjnych i organizacyjnych, mających na celu zapewnienie edukacji na najwyższym poziomie akademickim.

Naszym nadrzędnym celem jest przygotowanie absolwentów, którzy dzięki zdobytej wiedzy, umiejętnościom i kompetencjom społecznym stanowią będą realną wartość na rynku pracy oraz aktywnie uczestniczyć w życiu społeczno-gospodarczym. Akademia Humanitas realizuje swoją Politykę Jakości poprzez wdrażanie szeregu celów szczegółowych, stanowiących fundament doskonalenia działań dydaktycznych, w tym: zapewnienie spójności programów studiów z Polską Ramą Kwalifikacji, ich systematyczne monitorowanie i doskonalenie, a także poszerzanie oraz aktualizacja oferty edukacyjnej zgodnie z dynamicznie zmieniającymi się potrzebami rynku pracy.

Uczelnia kładzie szczególny nacisk na indywidualizację procesu kształcenia, jego dostosowanie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz optymalizację planowania dydaktycznego. Kluczowe znaczenie mają również działania na rzecz umiędzynarodowienia, rozwijania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz stałe podnoszenie kompetencji dydaktycznych kadry. Akademia zapewnia także odpowiednie warunki lokalowe, zasoby oraz infrastrukturę dydaktyczną, monitorując ich adekwatność i dostępność.

**Elementarnym komponentem systemu zapewniania jakości kształcenia oraz podstawowym narzędziem realizacji Polityki Jakości Akademii Humanitas jest Księga Jakości** – usystematyzowany zbiór procedur uczelnianych oraz wzajemnie powiązanych i oddziałujących procesów, przyczyniających się do systematycznego podnoszenia jakości kształcenia, zarówno na studiach dyplomowych, podyplomowych, w innych formach kształcenia, jak i na poziomie VIII Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Integralnym elementem realizacji Polityki Jakości Akademii Humanitas jest także wdrożony system przeciwdziałania zjawiskom patologicznym związany z realizacją procesu kształcenia. System ten stanowi istotne uzupełnienie działań projakościowych, zapewniając zgodność procesu dydaktycznego z obowiązującymi przepisami prawa, normami etyki akademickiej oraz zasadami dobrej praktyki

akademickiej. Jego celem jest skuteczne zapobieganie, identyfikowanie oraz eliminowanie wszelkich nieprawidłowości, które mogłyby negatywnie wpływać na integralność, przejrzystość i jakość kształcenia – w tym przejawów dyskryminacji, mobbingu, korupcji czy nieuczciwości akademickiej.

Należy podkreślić, że do dnia 31 marca 2025 r. w Akademii Humanitas obowiązywał Wewnętrzny System Zapewnienia Wysokiej Jakości Kształcenia (*Załącznik do Uchwały Senatu WSH nr S/06/2022 z dnia 23 września 2020 roku w sprawie zmian w wewnętrznym systemie zapewniania jakości kształcenia w Wyższej Szkole Humanitas w Sosnowcu*). Jednakże w kontekście dynamicznych zmian w otoczeniu społecznym, gospodarczym i edukacyjnym, a także rosnących oczekiwań interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych wobec szkolnictwa wyższego, wprowadzenie zmian oraz zaimplementowanie nowej, spójnej i zintegrowanej polityki jakości stało się priorytetem Uczelni.

Za realizację Polityki Jakości w Akademii Humanitas odpowiada cała wspólnota akademicka, której działania są skoordynowane i zróżnicowane pod względem zakresu odpowiedzialności. Kluczową rolę pełnią władze uczelni, poszczególne Wydziały i Instytuty, a także inne jednostki organizacyjne wskazane przez Rektora, które organizują i nadzorują proces kształcenia. Nauczyciele akademicki realizują politykę jakości poprzez prowadzenie zajęć oraz bieżącą komunikację ze studentami, uczestnikami i słuchaczami, natomiast pracownicy administracyjni odpowiadają za profesjonalną obsługę wszystkich uczestników procesu dydaktycznego.

**Uczelniany Zespół ds. jakości kształcenia** koordynuje wdrażanie systemu zapewniania jakości na poziomie całej Uczelni, podczas gdy Instytutowe Zespoły ds. jakości kształcenia realizują te działania na poziomie Instytutów, wspierając jednostki odpowiedzialne za konkretne elementy systemu. Istotne znaczenie mają również inne zespoły doradcze i eksperckie, które czuwają nad zgodnością działań z aktualnymi standardami etycznymi, naukowymi i praktycznymi w odniesieniu do kierunków studiów – zarówno dyplomowych, podyplomowych, jak i innych form kształcenia, w tym na poziomie VIII Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zakres zadań oraz kompetencji poszczególnych organów i jednostek organizacyjnych odpowiedzialnych za zapewnienie jakości kształcenia został szczegółowo określony w Polityce Jakości Akademii Humanitas.

Nadzór nad tym procesem sprawuje Rektor przy pomocy właściwego Prorektora, Dziekana oraz innej jednostki organizacyjnej Uczelni wskazanej przez Rektora organizującej i nadzorującej proces kształcenia. Rektor, działając przy wsparciu właściwego Prorektora, Dziekana oraz innych jednostek organizacyjnych Uczelni zobowiązany jest w szczególności do: monitorowania oraz zapewnienia przestrzegania standardów jakości na wszystkich poziomach działalności Uczelni; sprawowania nadzoru nad jednostkami odpowiedzialnymi za wdrażanie i doskonalenie zbioru procedur uczelnianych, z zachowaniem zgodności działań z misją i celami strategicznymi Uczelni; koordynowania prac związanych z opracowywaniem oraz modyfikacją procedur i zasad służących podnoszeniu jakości kształcenia, przy czym projekty tych dokumentów – po zapoznaniu się z ich treścią – Rektor zatwierdza

w drodze zarządzenia, które ma charakter wiążący dla wszystkich jednostek i pracowników Uczelni; monitorowania działalności Uczelnianego Zespołu ds. jakości kształcenia, Instytutowego Zespołu ds. jakości kształcenia oraz innych zespołów lub jednostek doradczych i eksperckich, odpowiedzialnych za wdrażanie systemu zapewnienia jakości kształcenia.

- W roku akademickim 2024/2025 Uczelnia podjęła szereg istotnych działań systemowych i operacyjnych, których celem było wzmocnienie i uspoźnienie polityki jakości kształcenia w Uczelni. W celu skutecznego wdrożenia założeń polityki jakości dokonano zmian personalnych, powołując zarówno Uczelniany Zespół ds. jakości kształcenia (*Zarządzenie Rektora AH nr R/03/04/2025 z dnia 10 kwietnia 2025 r. w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu ds. jakości kształcenia w Akademii Humanitas*), jak i Instytutowy Zespół ds. jakości kształcenia w Instytucie Psychologii. Zorganizowano spotkania tych Zespołów oraz Rady Konsultacyjnej ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym (ciało konsultacyjno-doradcze działające przy Instytucie Psychologii), co szczegółowo opisano w punkcie 5 niniejszego kryterium.

Przykładowy wykaz kompetencji i zakresu odpowiedzialności organów/komórek w myśl Polityki jakości w Akademii Humanitas.

#### **1. Uczelniany Zespół ds. jakości kształcenia**

##### **1) wykaz kompetencji:**

- nadzorowanie i koordynowanie pracy Instytutowych Zespołów ds. jakości kształcenia,
- formułowanie wniosków i rekomendacji dotyczących doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni,
- wspieranie procesów akredytacyjnych oraz ewaluacyjnych, dbając o jakość kształcenia zgodnie z wymogami krajowymi i międzynarodowymi,
- inicjowanie i organizowanie działań związanych z podnoszeniem kultury jakości kształcenia w środowisku akademickim Akademii Humanitas,
- opracowywanie projektów aktów prawnych i innych obowiązujących w Uczelni dokumentów odnoszących się do problematyki zapewniania wysokiej jakości kształcenia, w zakresie niezastrzeżonym dla innych organów i jednostek organizacyjnych Uczelni,
- przygotowywanie na zlecenie władz Uczelni raportów i analiz dotyczących problematyki jakości kształcenia,
- udzielanie nauczycielom akademickim pomocy i wsparcia w zakresie realizacji procedur związanych z zapewnieniem wysokiej jakości kształcenia,
- prowadzenie działań ewaluacyjnych w odniesieniu do funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia.

##### **2) zakres odpowiedzialności/nadzór:**

- Rektor lub osoba wskazana przez Rektora/Przewodniczący Zespołu/członkowie Zespołu (od 3 do 8, w tym student).

## **2. Instytutowy Zespół ds. jakości kształcenia**

### **1) wykaz kompetencji:**

- dokonywanie kompleksowej analizy programów studiów kierunków prowadzonych w ramach danego Instytutu,
- zatwierdzanie tematów prac dyplomowych realizowanych w ramach danego Instytutu,
- kontrolowanie jakości prac dyplomowych, a w szczególności dokonywanie okresowych analiz prac dyplomowych,
- analizowanie dokumentacji z przeprowadzonych w Instytucie hospitacji zajęć dydaktycznych oraz formułowanie wniosków i zaleceń z tym związanych,
- dokonywanie oceny jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych na kierunkach prowadzonych przez dany Instytut,
- prowadzenie dokumentacji związanej z realizacją w danym Instytucie procedur związanych z zapewnieniem wysokiej jakości kształcenia,
- przygotowywanie na zlecenie władz Uczelni raportów i analiz dotyczących problematyki jakości kształcenia,
- wspieranie procesów akredytacyjnych oraz ewaluacyjnych, dbając o jakość kształcenia zgodnie z wymogami krajowymi i międzynarodowymi,
- udzielanie nauczycielom akademickim pomocy i wsparcia w zakresie realizacji procedur związanych z zapewnieniem wysokiej jakości kształcenia.

### **2) zakres odpowiedzialności/nadzór:**

- Rektor lub osoba wskazana przez Rektora/Przewodniczący Zespołu/członkowie Zespołu (od 3 do 8, w tym student).

## **3. Inne zespoły lub jednostki doradcze i eksperckie, koordynujące proces implementacji systemu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, zgodnego z aktualnymi standardami etycznymi, naukowymi i praktycznymi w obszarze działalności kierunków studiów dyplomowych i podyplomowych oraz innych form kształcenia, w tym na poziomie VIII Polskiej Ramy Kwalifikacji opisane są w punkcie 5.**

### **Księga Jakości – wykaz procedur obowiązujących w Akademii Humanitas**

| Lp.                                                         | Nazwa procedury | Nr zarządzenia Rektora |
|-------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|
| Procedury – system przeciwdziałania zjawiskom patologicznym |                 |                        |

|     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Wewnętrzna Polityka Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna w Akademii Humanitas                                                                                                          | Zarządzenie Rektora AH nr R/02/12/2025 z dnia 1 grudnia 2025 w sprawie zmiany procedury Wewnętrzna Polityka Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna w Akademii Humanitas                                                                                                                                        |
| 2.  | Procedura postępowania w sytuacjach konfliktowych z udziałem członków kadry prowadzącej kształcenie i pracowników prowadzących obsługę administracyjną                                 | Zarządzenie Rektora AH nr R/06/09/2024 z dnia 30 września 2024 r.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.  | Zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją efektów uczenia się                                                                                            | Zarządzenie Rektora AH nr R/01/12/2025 z dnia 1 grudnia 2025 r.                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.  | Procedura antyplagiatowa służąca wykrywaniu przypadków naruszenia prawa własności intelektualnej w pracach dyplomowych realizowanych w Akademii Humanitas                              | Zarządzenie Rektora AH nr R/07/05/2025 z dnia 28 maja 2025 r.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.  | Przyjęcie arkusza oceny wybranych prac dyplomowych oraz arkusz oceny programów studiów                                                                                                 | Zarządzenie Rektora AH nr R/02/04/2025 z dnia 10 kwietnia 2025r.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.  | Okresowy monitoring prac zaliczeniowych, egzaminów przedmiotowych i innych form weryfikacji efektów uczenia się                                                                        | Zarządzenie Rektora AH nr AH/05/05/2025 z dnia 1 października 2025 r.                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.  | Zasady przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych.                                                                                                                                 | Zarządzenie Rektora AH nr R/08/05/2025 z dnia 28 maja 2025 t.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.  | Mechanizmy i rozwiązania prawne określające tryb postępowania i sankcje za naruszenie prawa własności intelektualnej przez studentów, uczestników, słuchaczy i pracowników Uczelni     | Zarządzenie Rektora AH nr R/06/05/2025 z dnia 28 maja 2025 r.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9.  | Proces ankietyzacji w Akademii Humanitas obejmujący studentów, uczestników oraz słuchaczy (studia I i II stopnia oraz jednolite studia mgr, studia podyplomowe, seminaria doktorskie). | Zarządzenie Rektora AH nr R/01/02/2025 z dnia 4 lutego 2025 r.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10. | Zasady przygotowywania sylabusu (karty przedmiotu).                                                                                                                                    | Zarządzenie Rektora AH nr R/2/01/2025 z dnia 27 stycznia 2025 r.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11. | Standard prowadzenia zajęć dydaktycznych w Akademii Humanitas.                                                                                                                         | Zarządzenie Rektora AH nr R/05/12/2024 z dnia 1 grudnia 2024 r.                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12. | Zasady przygotowywania prac dyplomowych wraz z załącznikiem.                                                                                                                           | Zarządzenie Rektora AH nr R/02/03/2026 z dnia 2 marca 2026 r.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 13. | Zasady i tryb wyróżniania prac dyplomowych w Akademii Humanitas.                                                                                                                       | Zarządzenie Rektora AH nr R/01/07/2023 z dnia 3 lipca 2023 r.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 14. | Procedura okresowego przeglądu bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informatycznego w Akademii Humanitas                                                             | Zarządzenie Kanclerza AH nr K/01/12/2025 z dnia 1 grudnia 2025 r. w sprawie zmiany i ogłoszenia tekstu jednolitego zarządzenia Kanclerza AH K/02/09/2024 z dnia 5 września 2024 r. w sprawie przyjęcia procedury okresowego przeglądu bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informatycznego |

|     |                                                                                                                                  |                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Okresowy przegląd współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym                                                                 | Zarządzenie Rektora AH nr R/03/03/2024 z dnia 11 marca 2024 r.                       |
| 16. | Procedura dotycząca zatwierdzenia zmian i wycofywania programów studiów w Akademii Humanitas                                     | Zarządzenie Rektora AH nr AH/02/09/2025 z dnia 1 września 2025 r.                    |
| 17. | Procedura monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia                                                          | Zarządzenie Rektora AH nr R/04/12/2025 z dnia 1 grudnia 2025 r.                      |
| 18. | Skład osobowy Rady Bibliotecznej Akademii Humanitas w Sosnowcu na kadencję 2025/2026                                             | Zrządzenie Kanclerza Akademii Humanitas w Sosnowcu K/03/12/2025 z dnia 12.12.2025 r. |
| 19. | Procedura monitorowania publicznego dostępu do informacji w serwisach Uczelni                                                    | Zarządzenie Rektora AH nr R/03/2025 z dnia 1 grudnia 2025 r.                         |
| 20. | Wprowadzenie Standardów Ochrony Małoletnich                                                                                      | Zarządzenie Rektora AH nr R/01/08/2024 z dnia 1 sierpnia 2024 r.                     |
| 21. | Procedura zgłaszania naruszeń i ochrony sygnalistów w Akademii Humanitas                                                         | Zarządzenie Rektora AH nr R/03/09/2024 z dnia 17 września 2024 r.                    |
| 22. | Regulamin oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych w Akademii Humanitas w Sosnowcu                                           | Zarządzenie Rektora Akademii Humanitas nr R/06/12/2025 z 12 grudnia 2025 r.          |
| 23. | Termin dokonania oceny okresowej                                                                                                 | Zarządzenie Rektora Wyższej Szkoły Humanitas nr 08/10/2021 z 29 października 2021 r. |
| 24. | Ocena okresowa innych osób prowadzących zajęcia akademickie w Akademii Humanitas                                                 | Zarządzenie Rektora AH nr R/02/09/2024 z dnia 1 września 2024 r.                     |
| 25. | Procedura przydziału zajęć dydaktycznych w Akademii Humanitas                                                                    | Zarządzenie Rektora AH nr R/02/06/2024 z dnia 30 czerwca 2024 r.                     |
| 26. | Procedura rozpatrywania skarg i wniosków                                                                                         | Zarządzenie Rektora AH nr R/1/02/2026 z dnia 2 lutego 2026 r                         |
| 27. | Procedura dotycząca gromadzenia i przechowywania prac etapowych                                                                  | Zarządzenie Rektora AH nr R/06/11/2025 z dnia 24 listopada 2025 r.                   |
| 28. | Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych w Akademii Humanitas                                                                    | Zarządzenie Rektora AH nr R/S/04/12/2025 z dnia 11 grudnia 2025 r.                   |
| 29. | Rekomendacje dotyczące postępowania oraz udzielania wsparcia studentom oraz pracownikom w sytuacji kryzysu psychicznego          | Zarządzenie Rektora AH nr R/02/03/2024 z dnia 11 marca 2024 r.                       |
| 30. | Zasady dofinansowania kosztów publikacji artykułów naukowych pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych Akademii Humanitas  | Zarządzenie Rektora AH nr R/06/12/2024 z 2 grudnia 2024 r.                           |
| 31. | Zasady dofinansowania kosztów wyjazdów na konferencje naukowe pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych Akademii Humanitas | Zarządzenie Rektora AH nr R/01/01/2025 w sprawie z 2 stycznia 2025 r.                |
| 31. | Potwierdzania efektów uczenia się, zorganizowanego lub niezorganizowanego instytucjonalnie poza systemem studiów.                | Uchwała Senatu AH nr S/20/03/2025 z dnia 31 marca 2025 r.                            |

## 10.2 Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

W trosce o zapewnienie najwyższej jakości kształcenia oraz o dostosowanie oferty edukacyjnej Uczelni do zmieniających się potrzeb rynku pracy i oczekiwań interesariuszy zewnętrznych, Akademia Humanitas stosuje przejrzysty i partycypacyjny proces aktualizacji i doskonalenia programów studiów (zgodnie z Polityką Jakości w Akademii Humanitas oraz zgodnie z Procedurą dotyczącą zatwierdzania zmian i wycofywania programów studiów). Proces inicjowany jest na poziomie wydziałowym oraz instytutowym. Dziekan Wydziału, we współpracy z przedstawicielami Instytutu odpowiedzialnymi za organizację i bieżące funkcjonowanie Rady Konsultacyjnej ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, zobowiązany jest do zwołania – nie rzadziej niż raz w roku – posiedzenia Rady, którego celem jest dokonanie merytorycznej analizy i oceny treści programów studiów.

Celem spotkania jest uzyskanie opinii na temat:

- aktualności i adekwatności treści programów studiów w odniesieniu do wymagań współczesnego rynku pracy,
- potrzeb i oczekiwań środowisk pracodawców względem kwalifikacji, umiejętności i kompetencji społecznych absolwentów danego kierunku studiów,
- zgodności efektów uczenia się z aktualnymi trendami rozwojowymi w danej dziedzinie.

Z posiedzenia Rady Konsultacyjnej sporządzany jest protokół, który przekazywany jest Dyrektorowi Instytutu – pełniącemu funkcję Przewodniczącego Instytutowego Zespołu ds. jakości kształcenia. Instytutowy Zespół ds. jakości kształcenia, dokonuje całościowej analizy zarówno obowiązujących programów studiów, jak i treści protokołu z posiedzenia Rady Konsultacyjnej.

W wyniku przeprowadzonej analizy Zespół opracowuje propozycję ostatecznego kształtu programu studiów, uwzględniając wnioski i rekomendacje wynikające z dialogu z interesariuszami zewnętrznymi. Wypracowana propozycja programu studiów przekazywana jest przez Instytutowy Zespół ds. jakości kształcenia, Dziekanowi Wydziału, który – działając zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz postanowieniami Statutu Akademii Humanitas – przedkłada stosowną dokumentację Senatowi Uczelni celem uchwalenia programu studiów.

Po zatwierdzeniu programu przez Senat Akademii Humanitas, dokumentacja publikowana jest w Biuletynie Informacji Publicznej Uczelni. Uczelniany Zespół ds. jakości kształcenia, w następstwie formułuje zalecenia i rekomendacje służące stałej weryfikacji, monitorowaniu oraz doskonaleniu jakości kształcenia, a także przygotowaniu Uczelni do ewentualnych działań kontrolnych ze strony organów zewnętrznych, w szczególności Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Całość procesu stanowi integralny element systemu zapewnienia jakości kształcenia Akademii Humanitas i służy realizacji strategicznych celów Uczelni w zakresie kształcenia odpowiadającego na wyzwania współczesnego świata oraz potrzeby gospodarki opartej na wiedzy.

### **10.3 Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach**

Monitorowanie i okresowy przegląd programów studiów na ocenianym kierunku odbywa się w sposób systematyczny i zgodnie z obowiązującą Polityką Jakości w Akademii Humanitas, ze szczególnym uwzględnieniem Księgi Jakości. Proces ten obejmuje zarówno bieżącą ewaluację programów studiów, jak i jego cykliczne przeglądy, których celem jest dostosowanie treści kształcenia do aktualnych wymagań rynku pracy, postępu naukowego oraz oczekiwań studentów i interesariuszy zewnętrznych. W zakresie bieżącego monitorowania mieści się m.in:

- ocena i rekomendacja Instytutowego Zespołu ds. jakości kształcenia (potwierdzenie stanowią protokoły z posiedzeń);
- ocena i rekomendacja Rady Konsultacyjnej ds. Kształcenia i Współpracy z otoczeniem gospodarczym (potwierdzenie stanowi protokół z posiedzenia);
- ocena i rekomendacja studentów Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego Akademii Humanitas (potwierdzenie stanowi protokół z posiedzenia);
- semestralny raport wyników ankiet przeprowadzonych wśród studentów nt. oceny jakości kształcenia (potwierdzenie stanowi raport przygotowany przez prodziekana ds. jakości kształcenia);
- semestralne sprawozdanie z przebiegu hospitacji zajęć dydaktycznych w Akademii Humanitas (potwierdzenie stanowi raport przygotowany przez prodziekana ds. jakości kształcenia);
- ocena wybranych prac dyplomowych (potwierdzenie stanowią protokoły z posiedzeń Instytutowego Zespołu ds. jakości kształcenia);
- ocena warunków studiowania dokonywana raz w roku (potwierdzenie stanowi raport przygotowany przez prodziekana ds. jakości kształcenia).

Okresowy przegląd programów studiów na ocenianym kierunku oraz źródła informacji wykorzystywane w tym procesie to również:

- ocena zgodności programu studiów z Polską Ramą Kwalifikacji (potwierdzenie stanowią protokoły z posiedzeń Instytutowego Zespołu ds. jakości kształcenia);
- przeglądy raportów komisji akredytacyjnych (potwierdzenie stanowi protokół z posiedzenia Uczelnianego Zespołu ds. jakości kształcenia);
- benchmarking z innymi Uczelniami (analiza programów studiów z wykorzystaniem np. Biuletynu Informacji Publicznej);
- publiczne opinie i raporty pracodawców i organizacji branżowych.

W toku ww. analiz ocenia się w szczególności:

- w jakim stopniu realizowane programy studiów są spójne, innowacyjne i odpowiadające potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni;
- w jakim zakresie opis zakładanych w programach efektów uczenia się daje spójny obraz sylwetki absolwenta, a efekty uczenia się są adekwatne do profilu kształcenia;
- w jakim stopniu sposób realizacji rodzaju grupy zajęć przyczynia się do osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się;
- czy rodzaje grup zajęć wykraczają poza standardową ofertę dydaktyczną na podobnych kierunkach i profilu kształcenia;
- czy rodzaje grup zajęć realizowane są z wykorzystaniem odpowiednich dla danego efektu uczenia się metod kształcenia odpowiadającym dyscyplinie naukowej i profilowi kształcenia;
- czy metody weryfikacji efektów uczenia się są dostosowane do specyfiki kierunku studiów o określonym profilu kształcenia i programu studiów;
- czy metody weryfikacji są adekwatne do rodzaju efektu uczenia się na kierunku o określonym profilu kształcenia;
- czy metody weryfikacji efektów są zróżnicowane i zapewniają studentom wartościową informację zwrotną.

W ramach wdrażania nowej Polityki Jakości opracowano szereg narzędzi formalnych, takich jak: karta oceny programów studiów, arkusz oceny prac dyplomowych, a także procedury dotyczące sytuacji konfliktowych, weryfikacji efektów uczenia się i ewaluacji jakości kształcenia na studiach dyplomowych i podyplomowych.

#### **10.4 Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów**

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów odbywa się na różnych etapach kształcenia i uwzględnia różnorodne metody weryfikacji wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Proces ten pozwala na ocenę postępów studentów oraz na bieżące doskonalenie programów studiów, dostosowując go do wymagań rynku pracy i dalszej edukacji. Bieżące monitorowanie programów studiów w sposobie oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów następuje:

- na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród studentów nt. oceny jakości kształcenia (raport z badań);
- na podstawie przebiegu hospitacji zajęć dydaktycznych (raport z badań);
- na podstawie przebiegu praktyki zawodowej (dziennik praktyki, hospitacje praktyk studenckich, karta oceny praktyk studenckich);

- na podstawie procesu dyplomowania (potwierdzenie stanowią protokoły z posiedzeń Instytutowego Zespołu ds. jakości kształcenia);
- na podstawie oceny i rekomendacji Rady Konsultacyjnej ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym na temat programów studiów (potwierdzenie stanowi protokół z posiedzenia);
- na podstawie weryfikacji karty przedmiotu (sylabus) z pracami etapowymi (potwierdzenie stanowią protokoły z posiedzeń Instytutowego Zespołu ds. jakości kształcenia).

Dzięki regularnemu monitorowaniu efektów uczenia się oraz ich dostosowaniu do wymogów rynku pracy i dalszej edukacji, programy studiów są nieustannie doskonalone, co zapewnia ich wysoką jakość i konkurencyjność. W celu doskonalenia systemu weryfikacji efektów uczenia się Akademia Humanitas jest w trakcie wdrażania *Ramowej Procedury Oceny Studentów*, która określa ogólne zasady oceny osiągnięć studentów, kryteria ilościowe w zakresie oceniania egzaminów i prac kontrolnych, a także stosowaną skalę ocen. System ten stanowi element systemu zapewnienia jakości kształcenia i służy realizacji celu, jakim jest przejrzyste, rzetelne i sprawiedliwe ocenianie efektów uczenia się.

#### **10.5 Zakres, forma udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów**

W Akademii Humanitas proces doskonalenia i realizacji programów studiów ma charakter systemowy i oparty jest na stałym udziale zarówno interesariuszy zewnętrznych, jak i wewnętrznych. Oprócz opisanego powyżej Zespołu ds. jakości kształcenia w uczelni funkcjonują inne zespoły lub jednostki doradcze i eksperckie, koordynujące proces implementacji systemu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia. Mogą one być powołane przez: władze Uczelni, poszczególne Wydziały i Instytuty, organizując i nadzorując proces kształcenia oraz inne jednostki organizacyjne Uczelni wskazane przez Rektora. Inne zespoły lub jednostki doradcze i eksperckie działają jako ciało konsultacyjno-doradcze, służące wsparciem i pomocą kierownictwu Uczelni.

Cykliczne – odbywające się raz w roku akademickim – posiedzenia Rady Konsultacyjnej ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym dotyczą między innymi:

- opiniowania, zatwierdzania i aktualizowania programów studiów, dostosowując je do standardów etycznych i merytorycznych obowiązujących w danym obszarze kształcenia, aktualnych wymagań rynkowych oraz obowiązujących wytycznych akredytacyjnych,
- opiniowania sylabusów (kart przedmiotów) poszczególnych przedmiotów pod kątem zgodności z celami kształcenia, wymiaru godzinowego oraz zakresu merytorycznego,
- rekomendowania formy realizacji zajęć oraz metod dydaktycznych gwarantujących osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się,

- opiniowania oraz składania propozycji modyfikacji efektów uczenia się, aby zapewnić spójność programu studiów dyplomowych i podyplomowych oraz innych form kształcenia, w tym na poziomie VIII Polskiej Ramy Kwalifikacji,
- wspierania procesów akredytacyjnych oraz ewaluacyjnych, dbając o jakość kształcenia zgodnie z wymogami krajowymi i międzynarodowymi,
- analizy wyników ewaluacji efektów uczenia się oraz formułowanie na ich podstawie rekomendacji,
- wspierania procesu doboru i oceny kadry dydaktycznej, rekomendując specjalistów o odpowiednich kwalifikacjach i doświadczeniu w danym obszarze kształcenia,
- powoływania ciał doradczych i eksperckich wspierających jakość kształcenia oraz rozwój programów studiów o charakterze fakultatywnym. Zadania ciał doradczych i eksperckich wspierających jakość kształcenia oraz rozwój programów studiów określone są w odrębnym regulaminie opracowanym przez zespół lub jednostkę doradczą, pozwalają na dostosowywanie programów studiów do zmieniających się potrzeb rynku pracy oraz otoczenia społeczno-gospodarczego.

Interesariusze wewnętrzni, w tym studenci, pracownicy i współpracownicy Instytutu Psychologii również mają wpływ na doskonalenie i realizację programu studiów. Studenci mają możliwość wyrażania swoich opinii w badaniach ankietowych, spotkań z pełnomocnikiem Rektora ds. studenckich oraz konsultacji z Dziekanem Wydziału, ponadto są członkami i biorą udział w posiedzeniach Zespołu ds. jakości kształcenia i Rady Konsultacyjnej ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, które to gremia opracowują ewentualne zmiany w programach studiów oraz Senatu AH, który ostatecznie podejmuje uchwały w sprawie zatwierdzenia programu.

Studenci jako kluczowi interesariusze wewnętrzni, mają istotny wpływ na proces doskonalenia programów studiów. Wyniki cyklicznych badań ankietowych, obejmujących m.in. ocenę jakości zajęć dydaktycznych, kompetencji kadry, przydatności treści programowych i organizacji procesu kształcenia, stanowią podstawę do sformułowania rekomendacji projakościowych.

Dla przykładu, w ramach systematycznego monitorowania jakości kształcenia na kierunku psychologia w programie studiów uwzględniono opinie studentów, którzy wskazali na potrzebę pogłębienia treści związanych z problematyką wykorzystania sztucznej inteligencji w pracy psychologa, a także zwiększenia udziału zajęć praktycznych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji w zakresie radzenia sobie ze stresem, wzmacniania zasobów psychicznych oraz budowania skutecznych strategii adaptacyjnych. W odpowiedzi na te potrzeby, w roku akademickim 2024/2025 wprowadzono do programu studiów treści dotyczące zastosowania sztucznej inteligencji w psychologii, a także przedmiot fakultatywny Odporność psychiczna.

Dodatkowo, w oparciu o raporty pohospitacyjne, rekomendowano działania służące dalszemu doskonaleniu procesu dydaktycznego, takie jak rozwijanie metod aktywizujących, wdrożenie arkusza samooceny dla prowadzących czy wzmocnienie wsparcia metodycznego kadry dydaktycznej.

Współudział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w Akademii Humanitas ma zatem charakter realny i aplikacyjny – postulaty i opinie zgłaszane przez różne środowiska skutkowały konkretnymi zmianami programowymi. Mechanizm ten stanowi trwały element systemu zapewniania jakości kształcenia i odzwierciedla strategiczne założenia Uczelni w zakresie kształcenia zorientowanego na potrzeby współczesnego społeczeństwa i gospodarki opartej na wiedzy.

#### **10.6 Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku**

W Akademii Humanitas proces doskonalenia i realizacji programów studiów ma charakter systemowy i oparty jest na stałym udziale zarówno interesariuszy zewnętrznych, jak i wewnętrznych. Oprócz opisanego powyżej Zespołu ds. jakości kształcenia w uczelni funkcjonują inne zespoły lub jednostki doradcze i eksperckie, koordynujące proces implementacji systemu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia. Mogą one być powołane przez: władze Uczelni, poszczególne Wydziały i Instytuty, organizując i nadzorując proces kształcenia oraz inne jednostki organizacyjne Uczelni wskazane przez Rektora. Inne zespoły lub jednostki doradcze i eksperckie działają jako ciało konsultacyjno-doradcze, służące wsparciem i pomocą kierownictwu Uczelni.

Cykliczne – odbywające się raz w roku akademickim – posiedzenia Rady Konsultacyjnej ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym dotyczą między innymi:

- opiniowania, zatwierdzania i aktualizowania programów studiów, dostosowując je do standardów etycznych i merytorycznych obowiązujących w danym obszarze kształcenia, aktualnych wymagań rynkowych oraz obowiązujących wytycznych akredytacyjnych,
- opiniowania sylabusów (kart przedmiotów) poszczególnych przedmiotów pod kątem zgodności z celami kształcenia, wymiaru godzinowego oraz zakresu merytorycznego,
- rekomendowania formy realizacji zajęć oraz metod dydaktycznych gwarantujących osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się,
- opiniowania oraz składania propozycji modyfikacji efektów uczenia się, aby zapewnić spójność programu studiów dyplomowych i podyplomowych oraz innych form kształcenia, w tym na poziomie VIII Polskiej Ramy Kwalifikacji,
- wspierania procesów akredytacyjnych oraz ewaluacyjnych, dbając o jakość kształcenia zgodnie z wymogami krajowymi i międzynarodowymi,
- analizy wyników ewaluacji efektów uczenia się oraz formułowanie na ich podstawie rekomendacji,

- wspierania procesu doboru i oceny kadry dydaktycznej, rekomendując specjalistów o odpowiednich kwalifikacjach i doświadczeniu w danym obszarze kształcenia,
- powoływania ciał doradczych i eksperckich wspierających jakość kształcenia oraz rozwój programów studiów o charakterze fakultatywnym. Zadania ciał doradczych i eksperckich wspierających jakość kształcenia oraz rozwój programów studiów określone są w odrębnym regulaminie opracowanym przez zespół lub jednostkę doradczą, pozwalającą na dostosowywanie programów studiów do zmieniających się potrzeb rynku pracy oraz otoczenia społeczno-gospodarczego.

Interesariusze wewnętrzni, w tym studenci, pracownicy i współpracownicy Instytutu Psychologii również mają wpływ na doskonalenie i realizację programu studiów. Studenci mają możliwość wyrażania swoich opinii w badaniach ankietowych, spotkań z pełnomocnikiem Rektora ds. studenckich oraz konsultacji z Dziekanem Wydziału, ponadto są członkami i biorą udział w posiedzeniach Zespołu ds. jakości kształcenia i Rady Konsultacyjnej ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, które to gremia opracowują ewentualne zmiany w programach studiów oraz Senatu Akademii Humanitas, który ostatecznie podejmuje uchwały w sprawie zatwierdzenia programu.

Studenci jako kluczowi interesariusze wewnętrzni, mają istotny wpływ na proces doskonalenia programów studiów. Wyniki cyklicznych badań ankietowych, obejmujących m.in. ocenę jakości zajęć dydaktycznych, kompetencji kadry, przydatności treści programowych i organizacji procesu kształcenia, stanowią podstawę do sformułowania rekomendacji projakościowych.

Dla przykładu, w ramach systematycznego monitorowania jakości kształcenia na kierunku psychologia w programie studiów uwzględniono opinie studentów, którzy wskazali na potrzebę pogłębienia treści związanych z problematyką wykorzystania sztucznej inteligencji w pracy psychologa, a także zwiększenia udziału zajęć praktycznych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji w zakresie radzenia sobie ze stresem, wzmacniania zasobów psychicznych oraz budowania skutecznych strategii adaptacyjnych. W odpowiedzi na te potrzeby, w roku akademickim 2024/2025 wprowadzono do programu studiów treści dotyczące zastosowania sztucznej inteligencji w psychologii, a także przedmiot fakultatywny Odporność psychiczna.

Dodatkowo, w oparciu o raporty pohospitacyjne, rekomendowano działania służące dalszemu doskonaleniu procesu dydaktycznego, takie jak rozwijanie metod aktywizujących, wdrożenie arkusza samooceny dla prowadzących czy wzmocnienie wsparcia metodycznego kadry dydaktycznej.

Współudział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w Akademii Humanitas ma zatem charakter realny i aplikacyjny – postulaty i opinie zgłaszane przez różne środowiska skutkowały konkretnymi zmianami programowymi. Mechanizm ten stanowi trwały element systemu zapewniania jakości kształcenia i odzwierciedla strategiczne założenia Uczelni w zakresie kształcenia zorientowanego na potrzeby współczesnego społeczeństwa i gospodarki opartej na wiedzy.

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

|                     | POZYTYWNE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | NEGATYWNE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Czynniki wewnętrzne | <p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doświadczona kadra dydaktyczna i badawcza, łącząca aktywność naukową w dyscyplinie psychologia z praktyką zawodową w obszarze diagnozy, psychoterapii i interwencji psychologicznej</li> <li>2. Nowoczesna infrastruktura dydaktyczna, obejmująca pracownie komputerowe, pracownię testów psychologicznych oraz specjalistyczne oprogramowanie wspierające prowadzenie zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych.</li> <li>3. Aktywna współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z placówkami edukacyjnymi, instytucjami ochrony zdrowia, organizacjami społecznymi oraz jednostkami samorządu terytorialnego, wspierająca realizację praktyk i projektów badawczo-wdrożeniowych.</li> <li>4. Dynamiczny rozwój współpracy międzynarodowej uczelni, w tym udział kadry w projektach badawczych i dydaktycznych realizowanych z partnerami zagranicznymi.</li> <li>5. Rozbudowana oferta czterech specjalności odpowiadających aktualnym potrzebom rynku pracy, obejmująca znaczącą liczbę godzin zajęć</li> </ol> | <p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zróżnicowany poziom przygotowania kandydatów rozpoczynających studia, szczególnie w zakresie kompetencji akademickich i metodologicznych, wymagający wprowadzania dodatkowych form wsparcia dydaktycznego na początku kształcenia.</li> <li>2. Wysokie koszty związane z zatrudnieniem wyspecjalizowanej kadry.</li> <li>3. Duża liczba godzin praktyk zawodowych w programie jednolitych studiów magisterskich (profil praktyczny), wymagająca od studentów wysokiego poziomu zaangażowania i organizacji pracy własnej.</li> <li>4. Wysokie koszty zakupu oraz aktualizacji licencjonowanych narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w procesie kształcenia psychologów, wynikające z wymogów standaryzacji oraz zasad ich udostępniania.</li> </ol> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>specjalnościowych oraz nowoczesny, innowacyjny program kształcenia ukierunkowany na rozwój praktycznych kompetencji zawodowych psychologa. klinicznej, psychoterapii, neuropsychologii oraz psychologii sądowej.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Czynniki zewnętrzne | <p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rosnące znaczenie kompetencji psychologicznych na rynku pracy, co zwiększa atrakcyjność kierunku i możliwości zatrudnienia absolwentów.</li> <li>2. Uzyskanie akredytacji dla prowadzenia Specjalizacji Psychologii Klinicznej w Centrum Medycznego Kształcenia Podyplomowego. Uzyskanie akredytacji dla prowadzenia Specjalizacji w zakresie Psychoterapii Uzależnień w Centrum Medycznego Kształcenia Podyplomowego.</li> <li>3. Uzyskanie kategorii naukowej w dyscyplinie psychologia w procesie ewaluacji jakości działalności naukowej, wzmacniające potencjał badawczy jednostki oraz rozwój kierunku studiów.</li> <li>4. Zakończenie procesu przygotowawczego oraz uruchomienie Centrum Wsparcia Psychologicznego w Akademii Humanitas, którego celem będzie zapewnienie pełnej pomocy psychologicznej studentom i nauczycielom akademickim oraz wzmacnianie dobrostanu psychicznego społeczności akademickiej.</li> <li>5. W celu podniesienia jakości pracy i świadczonych usług wdrażany jest elektroniczny system obiegu dokumentów,</li> </ol> | <p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rosnące koszty licencji specjalistycznych narzędzi diagnostycznych oraz oprogramowania psychologicznego wykorzystywanego w dydaktyce i badaniach naukowych.</li> <li>2. Postępujący kryzys zdrowia psychicznego wśród studentów, który może wpływać na przebieg procesu kształcenia i wymagać dodatkowego wsparcia psychologicznego.</li> <li>3. Niż demograficzny, który może w przyszłości ograniczyć liczbę kandydatów na studia.</li> <li>4. Silna konkurencja między uczelniami prowadzącymi kierunek psychologia, szczególnie w dużych ośrodkach akademickich.</li> <li>5. Niepewność kandydatów na studia wynikająca z projektowanych zmian legislacyjnych dotyczących wykonywania zawodu psychologa, w szczególności w zakresie obowiązkowej rocznej praktyki pod superwizją, przy jednoczesnym braku szczegółowych rozwiązań proceduralnych dotyczących wdrażania nowych regulacji.</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>charakteryzujący się wysoką skalowalnością dzięki wykorzystaniu technologii typu low-code. Jednocześnie usprawniany jest proces zarządzania sylabusami poprzez planowane wdrożenie dedykowanego systemu umożliwiającego ich kompleksową obsługę.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Raport samooceny będzie dostępny w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie <https://www.e-bip.org.pl/humanitas/23589>

(Pieczęć uczelni)

Marta Adamczyk

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

dr Mariusz Lekston

.....

(podpis Rektora)

Sosnowiec, dnia 13.03.2026 r.

(miejscowość)

