

**KIERUNEK**  
**PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA**  
**I WCZESNOSZKOLNA**

**JEDNOLITE STUDIA**  
**MAGISTERSKIE**

**Program studiów dla kierunku studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie (7 PRK), profil praktyczny:**

1. **Forma studiów:** *jednolite studia magisterskie (7 PRK) - stacjonarne/niestacjonarne.*
2. **Liczba semestrów:** 9; **liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania tytułu magistra** – 317 ECTS.
3. **Tytuł zawodowy:** *magister*
4. **Kierunkowe efekty uczenia się zgodne są z:**
  - ✓ Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela;
  - ✓ Ustawą z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650 i 1669);
  - ✓ Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14.11.2018 r. (Dz. U. poz. 2218)
5. **Plan studiów:**

<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</b>		
Studia jednolite magisterskie		
<b>STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE</b>		
Czas trwania studiów 9 semestrów		
Profil kształcenia: praktyczny		
Dziedzina nauk społecznych		
Dyscyplina: pedagogika (100% punktów ECTS)		
<b>Grupa A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Razem ECTS</b>
<b>A.1.</b>	<b>Podstawy działań pedagogicznych:</b>	
<b>1</b>	Pedagogika ogólna	<b>4</b>

2	Filozofia	2
3	Etyka zawodowa	2
4	Socjologia	2
5	Socjologia wychowania i struktur społecznych	2
6	Teoretyczne podstawy wychowania	3
7	Pedeutologia	4
8	Pedagogika porównawcza	2
9	Współczesne problemy socjologii	2
10	Filozofia i etyka wobec wyzwań współczesności	2
11	Współczesne problemy psychologii	2
12	Aksjologiczne podstawy edukacji	2
13	Pedagogika społeczna	2
14	Antropologia kultury	4
15	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	2
16	Wielokulturowość w edukacji	2
17	Autoewaluacja	1
<b>A.2.</b>	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	
1	Podstawy pedagogiki przedszkolnej	3
2	Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	3
3	Współpraca nauczyciela ze środowiskiem	2
4	Praca z uczniem z problemami wychowawczymi	2
5	Koncepcja dziecka i dzieciństwa	2
6	Wychowanie i kształcenie - perspektywa interdyscyplinarna	2
7	Autorytet nauczyciela	1
8	Biomedyczne podstawy rozwoju	2
9	Organizacja i struktura systemu edukacji	1
<b>A.3.</b>	<b>Podstawy psychologii dla nauczycieli</b>	
1	Podstawy psychologii ogólnej	2
2	Psychologia społeczna	2
3	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	2
4	Psychologia rozwojowa człowieka	2
5	Psychologia uczenia się	2
6	Autorefleksja i samorozwój	1
7	Psychologia twórczości	2
8	Trening komunikacyjny	1
<b>A.4.</b>	<b>Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego</b>	
1	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	4
2	Sposoby uczenia się języka obcego	2
3	Gry i zabawy w edukacji lingwistycznej	2

<b>RAZEM A:</b>		<b>80</b>
<b>Grupa B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Razem ECTS</b>
1	Język polski cz. I / cz. II	6
2	Język obcy cz. I / cz. II	10
3	Matematyka cz. I / cz. II	6
4	Edukacja społeczno-przyrodnicza cz. I / cz. II	5
5	Informatyka cz. I / cz. II	5
6	Plastyka cz. I / cz. II	5
7	Muzyka cz. I / cz. II	5
8	Technika cz. I / cz. II	5
9	Wychowanie fizyczne cz. I / cz. II	6
10	Edukacja zdrowotna cz. I / cz. II	4
<b>RAZEM B:</b>		<b>57</b>
<b>Grupa C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Razem ECTS</b>
1	Wspieranie rozwoju dziecka	6
2	Adaptacja dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole	6
3	Strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka i ucznia	7
4	Organizowanie optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i szkole	5
5	Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i szkole	7
6	Programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	6
7	Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I - III	5
8	Arteterapia	3
<b>RAZEM C:</b>		<b>45</b>
<b>Grupa D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej</b>		

Lp.	Nazwa przedmiotu	Razem ECTS
1	Dydaktyka ogólna	4
2	Autorskie programy nauczania	3
<b>RAZEM D:</b>		<b>7</b>
<b>Grupa E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>		
Lp.	Nazwa przedmiotu	Razem ECTS
1	Metodyka edukacji polonistycznej cz. I / cz. II	6
2	Metodyka nauczania języka obcego cz. I / cz. II	10
3	Metodyka edukacji matematycznej cz. I / cz. II	6
4	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej cz. I / cz. II	5
5	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną cz. I / cz. II	5
6	Metodyka edukacji plastycznej cz. I / cz. II	5
7	Metodyka edukacji muzycznej cz. I / cz. II	5
8	Metodyka edukacji technicznej cz. I / cz. II	5
9	Metodyka wychowania fizycznego cz. I / cz. II	6
10	Metodyka edukacji zdrowotnej cz. I / cz. II	4
<b>RAZEM E:</b>		<b>57</b>
<b>Grupa F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej</b>		
Lp.	Nazwa przedmiotu	Razem ECTS
1	Podstawy pedagogiki specjalnej	3
2	Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania	2

3	Diagnoza funkcjonalne dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2
4	Praca z dzieckiem i uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3
5	Współpraca nauczyciela z rodzicami i specjalistami	2
6	Edukacja włączająca	2
<b>RAZEM F:</b>		<b>14</b>
<b>Grupa G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Razem ECTS</b>
1	Przedszkole i szkoła jako organizacja	1
2	Prawne podstawy funkcjonowania przedszkola i szkoły	1
3	Prawa dziecka	1
4	Nauczycielska pragmatyka zawodowa	1
5	Bezpieczeństwo uczniów w przedszkolu / szkole i poza nią	1
6	Pierwsza pomoc przedmedyczna	2
<b>RAZEM G:</b>		<b>7</b>
<b>Grupa H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Razem ECTS</b>
1	Podstawy diagnozy psychopedagogicznej	2
2	Ocena jakości pracy nauczyciela, przedszkola i szkoły	2
3	Pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć ucznia	2
4	Ocenianie dziecka i ucznia	1
<b>RAZEM H:</b>		<b>7</b>
<b>Grupa I. Kultura języka</b>		

Lp.	Nazwa przedmiotu	Razem ECTS
1	Komunikacja werbalna i pozawerbalna	2
2	Praktyka wystąpień publicznych	1
3	Emisja głosu	1
4	Etyka słowa	1
5	Poprawność językowa	1
6	Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej	1
<b>RAZEM D:</b>		<b>7</b>
<b>Grupa J. Praktyki zawodowe</b>		
Lp.	Nazwa przedmiotu	Razem ECTS
	Praktyki zawodowe:	
1	Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna	2
2	Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna	1
3	Praktyka zawodowa ciągła	7
<b>RAZEM J:</b>		<b>11</b>
<b>Grupa K. Metodologia badań naukowych</b>		
Lp.	Nazwa przedmiotu	Razem ECTS
1	Metodologia badań naukowych	2
2	Seminarium dyplomowe	8
<b>RAZEM K:</b>		<b>10</b>
<b>Grupa L. Zajęcia do wyboru</b>		
Lp.	Nazwa przedmiotu	Razem ECTS

1	Język obcy (j. angielski, niemiecki, rosyjski)	15
2	Wf. (studia stacjonarne)	0
<b>RAZEM L:</b>		<b>15</b>
<b>RAZEM GRUPY (A+B+C+D+E+F+G+H+I+J+K+L)</b>		<b>317</b>

**5. Przedmiotowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć znajdują się w sylabusach do poszczególnych przedmiotów.**

**6. Sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się;**

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, nauczyciele akademicy oceniają założone dla przedmiotów efekty uczenia się stosując następujące formy oceny:

**Ocena diagnozująco-formująca:**

- a) kolokwium (np. w formie testu pisemnego mieszanego)
- b) ocena przygotowania do ćwiczeń audytoryjnych
- c) ocena zadań
- d) ocena umiejętności radzenia sobie z konkretnymi zagadnieniami dydaktyczno-wychowawczymi
- e) ocena przygotowania się Studenta do zajęć oraz aktywności podczas zajęć, w tym ocena:
  - analizy przypadków
  - dobrowolnego opracowania wybranego zagadnienia
  - umiejętności pracy (indywidualnej) oraz w grupie, w tym sposobu prezentacji
  - przygotowanej przez studenta pracy pisemnej
  - umiejętności samodzielnego generowania prawidłowych rozwiązań problemów dydaktycznych i wychowawczych
  - umiejętności w zakresie samodzielnego przygotowania projektu edukacyjnego
  - biegłości w dobieraniu sposobów i metod zdobywania wiedzy z zakresu nauk o edukacji
  - umiejętności wypowiedziania się w mowie i w piśmie na tematy dotyczące różnych zagadnień z zakresu pedagogiki
- f) pytania podsumowujące poszczególne tematy
- g) rozmowa ze studentem.

**Ocena podsumowująca** dotyczy opanowania materiału nauczania będącego



przedmiotem wykładu i przyjmuje następujące formy:

- a) egzaminu pisemnego w formie testu jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru
- b) egzaminu pisemnego w formie e-learningu
- c) egzaminu pisemnego w formie mieszanej: analiza przypadku oraz odpowiedzi na pytania otwarte
- d) egzaminu ustnego
- e) przygotowania i prezentacji wybranego zagadnienia z zakresu pedagogiki
- f) pracy w grupach – prezentacja wyników pracy grupowej
- g) oceny aktywności studenta i umiejętności formułowania argumentacji w obronie postawionej tezy.

#### 7. Wskaźniki dotyczące programu studiów

Wskaźniki dotyczące programu studiów: jednolite studia magisterskie, profil praktyczny	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Nazwa wskaźnika		
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	317	317
Łączna liczba godzin zajęć	7985	7925
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	159	106
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS:	191	191
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	23	23

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	11	11
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	275	275
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	7985/300	7925/300

## 8. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Praktyka zawodowa na jednolitych studiach magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizowana będzie w wymiarze 275 godzin za co student otrzymuje 11 punktów ECTS. Praktyka zawodowa realizowana jest od II do VI semestru studiów.

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

Ogólne cele praktyk zawodowych:

- poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;

- świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

Praktyki śródroczne są realizowane jako zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich oraz nauczycieli przedszkoli lub szkół, z którymi uczelnia zawarła umowy. Realizacja praktyk śródrocznych pozostaje w ścisłej korelacji z zajęciami teoretycznymi oraz metodycznym.

### **Praktyka zawodowa może przyjąć formę:**

- a) Praktyki zorganizowanej - student korzystać będzie z przygotowanej przez Uczelnię oferty wynikającej z zawartych umów o współpracy.
- b) Praktyki indywidualnej - student wybiera i inicjuje podpisanie umowy/porozumienia z organizacją/instytucją przyjmującą studenta na praktykę. Uczelnia sprawuje merytoryczny i organizacyjny nadzór nad przebiegiem praktyk. Zgodę na odbycie indywidualnych praktyk w wybranych przez studenta instytucji poparte będzie zgodą opiekuna merytorycznego praktyk.

### **Warunki zaliczenia praktyki**

Podstawą zaliczenia praktyki jest zrealizowanie jej programu udokumentowane wpisem w dzienniku praktyk. Wpis ten powinien zawierać:

- a) potwierdzenie przez instytucję, w której student odbywał praktykę terminów rozpoczęcia i zakończenia praktyk,
- b) pozytywną opinię osoby sprawującej bezpośredni nadzór nad praktykantem.

Zaliczenie praktyk jest dokonywane przez opiekuna praktyk poprzez wpis w dzienniku praktyk i Wirtualnej Uczelni. Student ma obowiązek zwrócić się do opiekuna praktyk o ich zaliczenie nie później niż do zakończenia sesji egzaminacyjnej, przedstawiając prawidłowo wypełnione dziennik praktyk i inne wymagane dokumenty.