

Nazwa kierunku kształcenia:	
ELEKTORADIOLOGIA	
Dziedzina: nauk medycznych i nauk o zdrowiu (nauki medyczne)	
Dziedzina: nauk ścisłych i przyrodniczych (nauki fizyczne)	
Rodzaj modułu: D_ Grupa zajęć inne wymagania	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący: <i>mgr Ewa Kraus, mgr Małgorzata Klich</i>	
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia (VI PRK)	
Profil kształcenia: <i>praktyczny</i>	
Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni prowadzącej kierunek: <i>Wydział Nauk Stosowanych</i>	
Nazwa przedmiotu kształcenia: PROJEKTOWANIE UNIWERSALNE MODUŁ II	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia:	
C1 Poznanie podstawowej wiedzy o projektowaniu uniwersalnym, jego historii i twórcach.	
C2 Przystwojenie przez studenta zasad projektowania uniwersalnego.	
C3 Zapoznanie studenta z pojęciami technologii kompensacyjnych lub asystujących oraz z AAC, zwrócenie uwagi na możliwości ich zastosowania w przyszłej praktyce zawodowej.	
C4 Poznanie przykładów przestrzeni nieużytecznej, również z obszaru przestrzeni publicznej i miejsc związanych z ochroną zdrowia.	
C5 Uświadomienie roli empatii w zawodzie elektoradiologa.	
C6 Poznanie źródeł lęku u pacjenta, adaptacyjnej funkcji lęku, rozróżnienia strachu i lęku oraz różnych fobii z obszaru medycznego.	
C7 Zapoznanie ze sposobami postępowania w przypadku fobii u pacjenta.	
C8 Nabycie wiedzy o sposobach rozpoznawania lęku u pacjentów i metodach pomagających opanować lęk przed badaniem.	
C9 Poznanie "Mapy empatii" jako pomocnej techniki w zrozumieniu potrzeb pacjenta przygotowywanego do badania typu TK, MR, RTG, innego obrazowego.	
C10 Zrozumienie roli empatii w pracy pracownika ochrony zdrowia, również w kontekście komunikacji z osobą o szczególnych potrzebach.	
C11 Nabycie wiedzy na temat psychologicznych barier komunikacyjnych, które mogą utrudnić kontakt z pacjentem/współpracownikiem/członkiem zespołu.	
C12 Nabycie przez studenta umiejętności porozumiewania się przy użyciu dostosowanych do różnych potrzeb kanałów i technik komunikacyjnych.	
C13 Zapoznanie z przerwami w komunikacji jakie mogą wynikać z różnych szczególnych potrzeb oraz sposobami dostosowania sposobu komunikacji dla osób prezentujących specyficzne zachowania, np. mutyzm wybiórczy, tiki wokalne itp.	
C14 Doskonalenie komunikacji społecznej w kontekście pracy zawodowej - kontaktów z pacjentami, relacji z współpracownikami, współpracy w zespole, zarządzania.	
C15 Przybliżenie zasad umiejętnego okazywania troski pacjentowi - model CARE.	
C16 Przybliżenie potrzeb pacjentów, które są szczególnie istotne podczas korzystania z usług oferowanych przez ochronę zdrowia.	

<p>C17 Zapoznanie studenta z zasadami użycia prostego języka w redagowaniu pism urzędowych i przygotowywaniu informacji dla pacjentów oraz zasadami budowania atmosfery bezpieczeństwa, zaufania i zrozumienia.</p> <p>C18 Nabycie szczegółowej wiedzy na temat dostępności cyfrowej w celu tworzenia stron internetowych podmiotów publicznych dostosowanych do potrzeb różnych ludzi, w tym osób ze szczególnymi potrzebami.</p> <p>C19 Poznanie zasad projektowania przestrzeni publicznej z odniesieniem do specyfiki architektonicznej instytucji ochrony zdrowia.</p> <p>C20 Zdobycie praktycznych umiejętności wdrażania zasad projektowania w swojej pracy zawodowej oraz kreatywnego niwelowania występujących barier.</p> <p>C21 Nabycie wiedzy na temat koncepcji łańcucha dostępności oraz poznanie kolejnych jego elementów.</p> <p>C22 Poznanie podstawowych wytycznych architektonicznego projektowania bez barier oraz zasad projektowania przestrzeni i urządzeń, które sprzyjają dobremu samopoczuciu pacjentów oraz pracowników ośrodków zdrowia.</p>
<p>Przedmiot wprowadzający: -</p>
<p>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student ma świadomość różnorodności ludzkich potrzeb. Ws2 Student posiada ogólną wiedzę na temat różnych rodzajów niepełnosprawności. Ws3 Student zna podstawowe terminy związane z zapewnieniem dostępności.</p>
<p>Metody kształcenia: Mk1 Wykład interaktywny Mk2 E-learning Mk3 Dyskusja Mk4 Metoda ćwiczeniowa Mk5 Warsztaty symulacji funkcjonowania osób ze szczególnymi potrzebami Mk6 Warsztaty z nagraniami z wypowiedziami osób ze szczególnymi potrzebami Mk7 Studium przypadku Mk8 Ankiety Mk9 Zajęcia terenowe</p>
<p>Pomoce dydaktyczne: Pd1 Komputer Pd2 Rzutnik Pd3 Prezentacja Pd4 Kurs na platformie moodle Pd5 Filmy, wywiady z osobami ze szczególnymi potrzebami Pd6 Tablet</p>
<p>Program kształcenia (treści nauczania): T1 Podstawy projektowania uniwersalnego <ul style="list-style-type: none"> ● definicja projektowania uniwersalnego ● technologie kompensacyjne/asystujące ● komunikacja wspomagająca i alternatywna ● zasady projektowania uniwersalnego ● historia projektowania uniwersalnego ● projektowanie uniwersalne w kontekście walki o dostępność, a tak naprawdę walki o prawa człowieka ● projektowanie uniwersalne a ergonomia ● zagadnienie percepcji równości ● analiza przestrzeni źle zaprojektowanej wraz z poszukiwaniem dostępnych rozwiązań T2 Empatia jako podstawa projektowania uniwersalnego <ul style="list-style-type: none"> ● sprawdzenie własnego poziomu empatii ● psychologiczne rozumienie empatii w różnych ujęciach </p>

- powiązania pomiędzy empatią a asertywnością
 - mapa empatii jako narzędzie przydatne w odczytaniu szczególnych potrzeb pacjenta
 - rola empatii w zawodzie elektroradiologa
 - źródła lęku u pacjenta w trakcie badań
 - adaptacyjna funkcja lęku
 - różnice pomiędzy strachem a lękiem
 - fobie z obszaru medycznego
 - postępowanie w przypadku fobii u pacjenta
 - objawy lęku u pacjenta
 - sposoby wsparcia pacjenta w opanowaniu lęku przed badaniem oraz w trakcie badania
 - metody oswojające lęk pacjenta do zastosowania podczas radioterapii
- T3 Komunikacja w projektowaniu i realizowaniu zadań zawodowych**
- rozumienie procesu komunikacji
 - model porozumiewania się
 - dostosowanie komunikacji do szczególnych potrzeb jako element projektowania uniwersalnego
 - bariery komunikacyjne
 - kanały przyswajania informacji
 - wspomaganie komunikacji dla osób o szczególnych potrzebach
 - przerwy w komunikacji
 - wybrane dostosowania sposobu komunikacji (osoby prezentujące zachowania mimowolne, mutyzm wybiórczy)
 - model CARE jako odpowiedź na potrzeby pacjenta
 - omówienie przykładowych potrzeb pacjentów i możliwych sposobów ich zaspokojenia
- T4 Prosty język w projektowaniu i realizowaniu zadań zawodowych**
- definicja prostego języka
 - odbiorcy prostego języka, z uwzględnieniem klientów instytucji ochrony zdrowia
 - rodzaje prostego języka i zasady jego tworzenia
 - trening stosowania prostego języka w instytucji ochrony zdrowia
 - informacje dla pacjentów zgodne z zasadami prostego języka
 - budowanie komunikatów, które zapewniają pacjentowi poczucie bezpieczeństwa, zaufania i zrozumienia
 - dostępna komunikacja z pacjentem - zastępowanie trudnych wyrażeń z obszaru medycznego słowami lepiej rozumianymi przez pacjentów
- T5 Dostępność cyfrowa**
- pojęcie dostępności cyfrowej
 - dostępność cyfrowa w krajowych regulacjach prawnych
 - osoby ze szczególnymi potrzebami a dostępność cyfrowa
 - stosowanie prostego języka w praktyce zawodowej
 - struktura WCAG 2.1
 - obowiązki związane z wdrażaniem WCAG 2.1
 - szczegółowy opis zasad WCAG 2.1
 - zasady opracowania opisu alternowanego
 - trening stosowania opisu alternatywnego
 - deklaracja dostępności
 - analiza strony internetowej instytucji związanej z ochroną zdrowia w kontekście dostępności cyfrowej
- T6 Dostępna przestrzeń oraz koncepcja łańcucha dostępności**
- koncepcja łańcucha dostępności - kreatywne i odpowiedzialne dostosowanie usługi do potrzeb użytkowników, z uwzględnieniem potrzeb pacjentów w placówkach medycznych
 - tworzenie łańcucha dostępności
 - elementy łańcucha dostępności wraz ze szczegółowym opisem
 - wytyczne projektowania bez barier
 - całościowe rozumienie dostępnej przestrzeni
 - projektowanie przestrzeni bez barier
 - wpływ roślin i światła na samopoczucie pacjentów oraz pracowników ośrodków zdrowia

- funkcje przyjaznej przestrzeni szpitalnej
- wsparcie dla dzieci – małych pacjentów: aparatura medyczna zaprojektowana z myślą o dzieciach w celu oswojenia ich lęku przed badaniami
- dobre praktyki w zakresie projektowania przestrzeni i aparatury medycznej
- analiza dostępności budynku administracji publicznej

Literatura podstawowa:

1. Ustawa z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych.
2. Pod red. Przemysław Polański, Ustawa o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych. Komentarz; CH Beck 2021.
3. Pod red. nauk. Grażyna Szpor, Kamil Czaplicki, Ustawa o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych: komentarz, Wolters Kluwer Polska Sp. z o.o. , 2020.

Literatura uzupełniająca:

1. Kuryłowicz E.: Projektowanie uniwersalne, Centrum Badawczo Rozwojowe, Warszawa 1996.
2. Red. nauk. L. Marcinowicz, S.Chlabicz, Jak skutecznie rozmawiać z pacjentem i jego rodziną?: praktyka lekarza rodzinnego, PZWL Wydawnictwo Lekarskie , 2014.
3. Marcinkowski A., Marcinkowski P, WCAG 2.0. Podręcznik dobrych praktyk, Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa 2013.
4. Vademecum prostego języka:
<https://mcps.com.pl/wp-content/uploads/2019/03/vademecum-prostego-jezyka.pdf>
5. Wysocki M., Tworzenie miasta przyjaznego wszystkim, Politechnika Gdańska
https://journals.pan.pl/Content/103147/PDF/03_Wysocki.pdf
6. Woynarowska A., Niepełnosprawność intelektualna i praca, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2020.
7. Kijak R., Podgórska-Jachnik D., Stec K., Niepełnosprawność, wyzwania, praca socjalna, Difin, 2020.
8. Orłowska M., Bleszyński J, Czas wolny w służbie niepełnosprawnych: wybrane problemy, PWN 2018.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 Ocena aktywności studenta podczas zajęć

P1 Zaliczenie kursu w formie e-learningu

Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego ¹
E1_W	Student zna podstawy psychologiczne zachowań indywidualnych człowieka, wie jak wykorzystać tę wiedzę w uniwersalnie dostępnej działalności elektroradiologa.	K_W05
E2_W	Student zna normy prawne i etyczne regulujące zagadnienie zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami	K_W07
E3_U	Student potrafi dostosować sposób komunikacji do osób o szczególnych potrzebach, w tym stosuje prosty język.	K_U02
E4_U	Student potrafi zastosować zasady projektowania uniwersalnego w aranżacji przestrzeni pracowni oraz przestrzeni wirtualnej, potrafi współpracować z innymi specjalistami w tym zakresie.	K_U03

¹ Załącznik, efekty uczenia się dla pierwszego lub drugiego stopnia

E5_K	Student potrafi poszukiwać dodatkowych informacji dot. projektowania uniwersalnego, potrafi w kreatywny i przedsiębiorczy sposób identyfikować i rozwiązywać zakłócenia w realizacji uniwersalnie dostępnych usług.				K_K09
E6_K	Student szanuje wartości i standardy projektowania uniwersalnego, z empatią identyfikuje i rozstrzyga dylematy zawodowe.				K_K11
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	C1, C2, C6-C8	K_W05	T1 – T6	Mk1 -Mk4, Mk6 -Mk8,	F1, P1
E2_W	C18-C22	K_W07	T1 – T6,	Mk1 -Mk4, Mk6 -Mk8,	F1, P1
Umiejętności					
E3_U	C3, C11-C17	K_U02	T3 – T5,	Mk1 – Mk7	F1, P1
E4_U	C4, C18-C20	K_U03	T5– T6;	Mk1– Mk7,	F1, P1
Kompetencje					
E5_K	C20- C22	K_K09	T3 – T6;	Mk1-Mk7	F1, P1
E6_K	C5, C9, C10	K_K11	T1-T6	Mk1-Mk9	F1

Formy zajęć i punkty ECTS				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim			
Ćwiczenia		14	25	1
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				

Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	1		
	Rozwiązywanie zadań i problemów	5		
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	5		
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		25		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		1		