Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA	
Dziedzina nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: D_Grupa zajęć inne wymagania	**Forma zajęć[1]:** *laboratorium*
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia (VI PRK)	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni prowadzącej kierunek: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: Technologie informacyjne	
Cele kształcenia **C1** Przyswojenie wiedzy z zakresu technologii informacyjnych i podstaw programowania w oparciu o platformę Scratch. **C2** Zapoznanie studentów ze sprzętem i przede wszystkim oprogramowaniem dotyczącym tworzenia, przesyłania, prezentowania i zabezpieczania informacji. **C3** Uświadomienie możliwości samokształcenia i doskonalenia zawodowego przy pomocy nowoczesnych technologii komputerowych. **C4** Zapoznanie Studentów z nowoczesnymi narzędziami wspomagającymi proces nauczania z uwzględnieniem podstaw programowania wizualnego.	
Przedmiot wprowadzający: -	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji[2]: **Ws1** Student posiada podstawową wiedzę z zakresu użytkowania komputera, obsługi systemu operacyjnego i aplikacji biurowych.	
Metody kształcenia: **Mk1** Rozwiązywanie zadań (ćwiczenia w pracowni komputerowej). **Mk2** Burza mózgów. **Mk3** Metoda problemowa. **Mk4** Gry symulacyjne	
Program kształcenia (treści nauczania): **T1** Podstawy technologii informacyjnych, systemy Windows 8 i Windows 10, Ms Office 2019 i Office 365. Edytor tekstu Word – skróty klawiszowe, środowisko pracy. Metody i formy pracy na lekcji. Środki dydaktyczne. **T2** Edytory tekstu (Word) - formatowanie akapitów, inicjał, przypisy, tabulatory, tabele, działania w tabelach, skomplikowane wzory matematyczne. Pisownia, gramatyka, autokorekta, style i spisy treści. Prezentacje w programie Power Point.	

[1] Realizowane formy zajęć: wykład, ćwiczenia, seminarium, praktyka studencka, lektorat, konwersatorium, wykład monograficzny.
[2] Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji jakie student powinien posiadać przed realizacją w zakresie danego przedmiotu.

T3 Grafika. Operacje na plikach graficznych z Internetu. Grafika w edytorach tekstu. Nagłówek i stopka.
T4 Internet – wyszukiwanie informacji. Nowoczesne narzędzia i aplikacje wspomagające pracę z uczniem (tablice multimedialne, ekrany dotykowe, gry edukacyjne).
T5 Podstawy programowania wizualnego. Ćwiczenia na platformie Code.org. Pojęcie instrukcji warunkowych, pętli i funkcji (jeżeli).
T6 Środowisko i interfejs platformy Scratch. Bloki funkcjonalne, duszki, elementy graficzne i dźwiękowe używane w projektach.
T7 Praktyczne programowanie wizualne na przykładzie prostych gier. Przykłady zastosowania ich w edukacji.
T8 Samodzielny projekt na platformie Scratch.

Literatura podstawowa:

1. Sołtysik-Piorunkiewicz Anna, *Arkusz kalkulacyjny MS EXCEL*, Sosnowiec, 2004
2. Jakub Porzycki, Urszula Łukasik, *Scratch bez tajemnic. Programowanie gier od podstaw*, Helion 2015
3. Hermanowska Grażyna, Hermanowski Wojciech, *Technologia informacyjna,* Gdynia Operon Wydawnictwo Pedagogiczne, 2010
4. Piotr Wróblewski, *MS Office 2010 PL w biurze i nie tylko,* Gliwice 2011

Literatura uzupełniająca:

1. Flanczewski Sergiusz, *Excel z elementami VBA w firmie,* Gliwice Helion, 2008
2. Grażyna Cęcelek, *Technologia informacyjna w procesie edukacji - szanse i zagrożenia,* Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2010, Nr 1 s.31
3. Radosław Kulesza, Sebastian Langa, Dawid Leśniakiewicz, Piotr Pełka, *Giganci Programowania. Scratch*, Helion 2018

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 ocena aktywności studenta na zajęciach
P1 ocena przygotowanego przez studenta projektu autoprezentacji

Efekty uczenia się dla przedmiotu[3]

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	Student zna w stopniu zaawansowanym i prawidłowo definiuje terminologię z zakresu technologii informacyjnych, edytorów tekstu i arkuszy kalkulacyjnych oraz programowania wizualnego.	K_W01
E2_W	Student zna w stopniu zaawansowanym elementy systemu komputerowego (sprzęt, oprogramowanie, sieć, bazy danych, platformę Scratch)	K_W02
E3_U	Student potrafi zidentyfikować podstawowe obszary zastosowań technologii informacyjnej w pedagogice oraz wspomagając się tą technologią, rozwiązywać problemy z tego zakresu. Potrafi także dobrać środki i narzędzia TI do prowadzonych zajęć. Zna podstawy programowania wizualnego opartego na platformie Scratch.	K_U02 K_U17
E4_U	Student posiada umiejętność stosowania zasad metodycznych przy posługiwaniu się TI w metodyce nauczania.	K_U05

[3] Efekty kształcenia dla przedmiotu zgodne z efektami kierunkowymi.

E5_K	Student potrafi korzystać z portali społecznościowych, czatów, komunikatorów, forów dyskusyjnych i innych narzędzi internetowych w sposób odpowiedzialny i nie naruszający autorytetu nauczyciela i wychowawcy.	K_K09

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W01	C1, C2	T1, T2, T4, T5	Mk1, Mk3	F1, P1
E2_W	K_W02	C1, C2	T1, T2, T5	Mk1, Mk2 Mk3, Mk4	F1, P1
Umiejętności					
E3_U	K_U02	C1, C2, C3, C4	T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8	Mk1, Mk2 Mk3, Mk4	F1, P1
E4_U	K_U05	C1, C3, C4	T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8	Mk1, Mk3, Mk4	F1, P1
Kompetencje					
E5_K	K_K09	C1, C2, C3, C4	T1, T4, T5	Mk1, Mk3, Mk4	F1, P1

Formy zajęć i punkty ECTS

Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim		
Ćwiczenia		35	20
Seminarium			
Praktyka zawodowa			
Lektorat			
Konwersatorium			
Wykład monograficzny			
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	5	10

	Rozwiązywanie zadań i problemów		10
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu		
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń		
	Przygotowanie się do zaliczenia	10	10
	Inne (jakie?)……..		
Sumaryczna liczba godzin		**50**	
Liczba punktów ECTS		**2**	

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA	
Dziedzina nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: D_Grupa zajęć inne wymagania	**Forma zajęć[1]:** *ćwiczenia*
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia (VI PRK)	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni prowadzącej kierunek: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: Wychowanie fizyczne	
Cele kształcenia **C1** Przyswojenie wiedzy z zakresu podstawowych ćwiczeń poprawiających kondycję fizyczną człowieka **C2** Zapoznanie studentów z konkretnymi ćwiczeniami wymuszającymi poprawę postawy ciała, doskonalenie zdolności motorycznych, przyzwyczajenie do systematycznych ćwiczeń; **C3** Uświadomienie możliwości samokształcenia i doskonalenia zawodowego. Uczestnictwo we współzawodnictwie sportowym. **C4** Zapoznanie studentów z wybranymi formami aktywności fizycznej, rekreacji i sportu.	
Przedmiot wprowadzający: -	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji[2]: **Ws1** Student posiada podstawową wiedzę z podstawowych ćwiczeń poprawiających kondycję fizyczną człowieka.	
Metody kształcenia: **Mk1** Rozwiązywanie zadań (ćwiczenia fizyczne) **Mk2** Burza mózgów **Mk3** Metoda problemowa **Mk4** Gry symulacyjne	
Program kształcenia (treści nauczania): **T1** Motywy oraz efekty aktywności ruchowej i jej profilaktyczne znaczenie; **T2** Rodzaje ćwiczeń fizycznych i współczesnej teorii motoryczności. Identyfikacja ćwiczeń fizycznych ze względu na oczekiwane efekty. **T3** Wzmacnianie wszystkich grup mięśniowych. Praca nad siłą, wytrzymałością, szybkością, zwinnością, skocznością i gibkością organizmu. **T4** Bezpieczeństwo i asekuracja podczas ćwiczeń. Dbałość o utrzymanie odpowiedniej sylwetki i	

[1] Realizowane formy zajęć: wykład, ćwiczenia, seminarium, praktyka studencka, lektorat, konwersatorium, wykład monograficzny.
[2] Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji jakie student powinien posiadać przed realizacją w zakresie danego przedmiotu.

masy ciała, utrzymywanie i podnoszenie sprawności fizycznej.
T5 Nowoczesne formy ruchu – fitness, siłownia;
T6 Doskonalenie wytrzymałości biegowej i tempowej: ćwiczenia porządkowe**;**

Literatura podstawowa:

1. P. Grimshaw, Biomechanika sportu, Warszawa, 2010
2. K. Birch, D. MacLaren, K. George, Fizjologia sportu, Warszawa, 2012
3. J. Adamczyk, J. Uzarowicz, B. Zagórski, Piłka siatkowa, Kraków 1998;
4. L. Bednarski, A.Koźmin, Piłka nożna podręcznik dla studentów i nauczycieli, Warszawa 1997;

Literatura uzupełniająca:

1. T. Arlet., Koszykówka – podstawy techniki i taktyki gry, Kraków 2001,
2. L. Bednarski., A. Koźmin., Z. Mazur Z., Piłka nożna, wyd. AWF, Kraków 2008,
3. E. Michalewska., E. Kolarczyk E., Aerobik, wyd. AWF , Kraków 1997;

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):
F1 ocena aktywności studenta na zajęciach
P1 ocena przygotowanego przez studenta projektu (ćwiczeń)

Efekty uczenia się dla przedmiotu[3]

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	Posiada wiedzę z zakresu podstawowych ćwiczeń poprawiających kondycję fizyczną człowieka;	K_W01
E2_U	Realizuje konkretne ćwiczenia wymuszające poprawę postawy ciała, doskonalenie zdolności motorycznych, przyzwyczajenie do systematycznych ćwiczeń;	K_U02
E3_U	Rozumie wpływ ruchu na odprężenie psychiczne;	K_U02
E4_U	Posiada umiejętności z wybranej formy aktywności fizycznej, rekreacji i sportu;	K_U11
E5_K	rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego, samodzielnie wyznacza kierunki swojego dalszego rozwoju zawodowego;	K_K01

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W01	C1, C2	T1, T2, T4, T5	Mk1, Mk3	F1, P1
Umiejętności					
E2_U	K_U02	C1, C2,	T1, T2, T3, T4, T5, T6	Mk1, Mk2	F1, P1

[3] Efekty kształcenia dla przedmiotu zgodne z efektami kierunkowymi.

		C3, C4		Mk3, Mk4	
E3_U	K_U02	C1, C3, C4	T1, T2, T3, T4, T5, T6	Mk1, Mk3, Mk4	F1, P1
E4_U	K_U11	C1, C3, C4	T1, T2, T3, T4, T5, T6	Mk1, Mk3, Mk4	F1, P1
Kompetencje					
E5_K	K_K01	C1, C2, C3, C4	T1, T4, T5	Mk1, Mk3, Mk4	F1, P1

Formy zajęć i punkty ECTS			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim		
Ćwiczenia		60	0
Seminarium			
Praktyka zawodowa			
Lektorat			
Konwersatorium			
Wykład monograficzny			
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury		
	Rozwiązywanie zadań i problemów		
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu		
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń		
	Przygotowanie się do zaliczenia		
	Inne (jakie?)……..		
Sumaryczna liczba godzin		**60**	
Liczba punktów ECTS		**0**	

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA	
Dziedzina nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: D_Grupa zajęć inne wymagania	**Forma zajęć[1]:** *Wykład*
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia (VI PRK)	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni prowadzącej kierunek: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: Prawo własności intelektualnej i przemysłowej	
Cele kształcenia **C1.** Zapoznanie studentów z regulacjami dotyczącymi prawa autorskiego, prawa własności przemysłowej oraz ustaw dotyczących konkurencji. **C2.** Przekazanie wiedzy na temat znaczenia ochrony własności intelektualnej. **C3.** Wyrobienie umiejętności stosowania przepisów ustaw regulujących ochronę własności intelektualnej. **C4.** Wyrobienie umiejętności kreatywnego myślenia i działania w obszarze ochrony własności intelektualnej.	
Przedmiot wprowadzający: -	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: **Ws1.** - **Ws2.** -	
Metody kształcenia: **Mk1.** Wykład. **Mk2.** Rozwiązywanie kazusów. **Mk3.** Lektura orzeczeń sądowych. **Mk4.** Dyskusja	
Program kształcenia (treści nauczania): **T1.** Wprowadzenie do prawa własności intelektualnej. **T2.** Przedmioty ochrony prawa autorskiego. **T3.** Przedmiot praw pokrewnych. **T4.** Podmioty praw autorskich i praw pokrewnych. Twórca, utwory współautorskie samoistne i niesamoistne. Twórczość pracownicza. **T5.** Dozwolony użytek chronionych utworów. Umowy prawa autorskiego. **T6.** Ochrona praw autorskich i praw pokrewnych. **T7.** Wprowadzenie do prawa własności przemysłowej.	

[1] Realizowane formy zajęć: wykład, ćwiczenia, seminarium, praktyka studencka, lektorat, konwersatorium, wykład monograficzny.

T8. Ochrona własności przemysłowej.
T9. Środki cywilne i karne związane z naruszeniem praw własności przemysłowej. Odpowiedzialność cywilna i karna.
T10. Czyny nieuczciwej konkurencji. Przeciwdziałanie nieuczciwym praktykom rynkowym

Literatura podstawowa:

1. Podrecki P., *Środki ochrony praw własności intelektualnej*, LexisNexis, Warszawa 2010
2. Stec P. (red.), *Ochrona własności intelektualnej, Zarys wykładu,* Wydawnictwo Branta, Bydgoszcz – Opole - Gliwice 2011.
3. Michniewicz G., *Ochrona własności intelektualnej*, C.H. Beck, Warszawa 2012.
4. Sieńczyło-Chlabicz J., *Prawo własności intelektualnej,* LexisNexis, Warszawa 2013.
5. Kurzępa B., Kurzępa E., *Ochrona własności intelektualnej. Zarys problematyki*, Wydawnictwo TNOiK, Toruń 2010.

1. Antoniuk J.R., *Własność intelektualna, Prawo autorskie i prawa pokrewne, Własność przemysłowa* (w:) *Podstawy prawne przedsiębiorczości*, red. P. Horosz, wyd.2, Oficyna a Wolters Kluwer business, Warszawa 2009.
2. Barta J., Markiewicz R., *Prawo autorskie*. Wolters Kluwer, Warszawa 2013.
3. Nowińska E., U. Promińska, M. du Vall, *Prawo własności przemysłowej. Przepisy i omówienie,* LexisNexis, Warszawa 2005.
4. Załucki M. (red.) *Prawo własności intelektualnej. Repetytorium*, Difin, Warszawa 2010.
5. *System Prawa Prywatnego, t.13, Prawo autorskie*, red. J. Barta, Warszawa 2013.
6. *System Prawa Prywatnego, t.14a, Prawo własności przemysłowej*, red. R. Skubisz, Warszawa 2011.
7. *System Prawa Prywatnego, t.14b, Prawo własności przemysłowej*, red. R. Skubisz, Warszawa 2012.

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):
F1 Ocena przygotowanej przez studenta pracy pisemnej
F2 Ocena aktywności na platformie
P1 Egzamin pisemny

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	Student zna w stopniu zaawansowanym terminologię z zakresu prawa, w tym prawa własności intelektualnej.	K_W01
E2_W	Student zna w stopniu zaawansowanym sposoby i metody zdobywania wiedzy o aktualnym stanie prawnym dotyczącym własności intelektualnej.	K_W13
E3_U	Student posiada umiejętności wykorzystania metod interpretacji tekstu normatywnego.	KU_09
E4_U	Student posługuje się normami i zasadami prawnymi w celu rozwiązywania konkretnych problemów dotyczących naruszeń prawa własności intelektualnej.	KU_12
E5_K	Student ma świadomość konieczności uzupełniania swojej wiedzy i umiejętności w zakresie nauk prawnych	KK_01

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W01	C1, C2	T2, T3, T4, T5,T7,T8,T9	Mk1	P1
E2_W	K_W13	C1	T1 – T10	Mk1 – Mk4	F1, P1
Umiejętności					
E3_U	KU_09	C3, C4	T2 – T10	Mk2, Mk4	F1, F2
E4_U	KU_12	C3, C4	T1 – T10	Mk4	F1, F2
Kompetencje					
E5_K	KK_01	C1 – C4	T1 – T10	Mk1, Mk2, Mk3, Mk4	F1, F2, P1

Formy zajęć i punkty ECTS			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim	35	20
Ćwiczenia			
Seminarium			
Praktyka zawodowa			
Lektorat			
Konwersatorium			
Wykład monograficzny			
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	5	10
	Rozwiązywanie zadań i problemów		10
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu		
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń		
	Przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu	10	10
	Inne (jakie?)……..		
Sumaryczna liczba godzin		**50**	
Liczba punktów ECTS		**2**	

Nazwa kierunK_U kształcenia: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA	
Dziedzina nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: D_Grupa zajęć inne wymagania	**Forma zajęć[1]:** *wykład*
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia (VI PRK)	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni prowadzącej kierunek: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: Bezpieczeństwo i higiena pracy z elementami ergonomii	
Cele kształcenia **C1:** Zapoznanie studentów z organizacją ochrony zdrowia pracowników w Polsce oraz uregulowaniami prawnymi w zakresie BHP, w tym z obowiązkami i uprawnieniami pracodawcy i pracowników w zakresie BHP. **C2:** Zapoznanie studentów z zagrożeniami występującymi w środowisK_U pracy, możliwymi sK_Utkami ich oddziaływania na człowieka oraz sposobami identyfikacji, ze szczególnym uwzględnieniem warunków pracy nauczyciela. **C3:** Dostarczenie studentom wiedzy na temat działań i sposobów chroniących pracowników w miejscu pracy. **C4:** Zapoznanie studentów z ergonomią jako nauką wielodyscyplinarną oraz celem i rodzajami rozwiązań ergonomicznych na stanowiskach pracy.	
Przedmiot wprowadzający: -	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji[2]: **Ws1** **Ws2** Student potrafi pozyskiwać wiedzę z literatury przedmiotu oraz formułować wnioski.	
Metody kształcenia: **Mk1** Wykład aktywny **Mk2** Analiza tekstów z dysK_Usją pisemną	
Program kształcenia (treści nauczania): **T1** Znaczenie ochrony zdrowia i życia ludzkiego w procesie pracy. **T2** Organizacja ochrony zdrowia pracowników w Polsce oraz uregulowania prawne w zakresie BHP, w tym obowiązki i uprawnienia pracodawcy i pracowników w zakresie BHP. **T3** Klasyfikacja zagrożeń występujących w środowisK_U pracy (pod względem rodzaju i sK_Utków zdrowotnych) oraz metody ich identyfikacji, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy i	

1 Realizowane formy zajęć: wykład, ćwiczenia, seminarium, praktyka studencka, lektorat, konwersatorium, wykład monograficzny.

2 Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji jakie student powinien posiadać przed realizacją w zakresie danego przedmiotu.

obciążeń występujących w pracy nauczyciela.
T4 Wymagania BHP dla budynków, pomieszczeń pracy, maszyn i urządzeń, procesów pracy, rozwiązań higieniczno-sanitarnych.
T5 Stosowane, profilaktyczne środki organizacyjne, techniczne, medyczne, szkoleniowe.
T6 Przedmiot, cel i zadania ergonomii oraz przykłady rozwiązań ergonomicznych.

Literatura podstawowa:

1. Koradecka D. (red.), *Bezpieczeństwo i higiena pracy*, Centralny Instytut Ochrony Pracy-Państwowy Instytut Badawczy, Warszawa 2008
2. Rączkowski B.: BHP w praktyce. ODDK, Gdańsk 2018.

Literatura uzupełniająca:

1. Chojnicki J., Jarosiewicz G.: ABC BHP. Informator dla pracodawcy., PIP, Warszawa 2017.
2. Kodeks pracy, 2019

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 ocena przygotowanej przez studenta pracy pisemnej
P1 egzamin pisemny

Efekty uczenia się dla przedmiotu[3]

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat znaczenia i organizacji ochrony zdrowia pracowników w Polsce oraz zna uregulowania prawne w zakresie BHP.	K_W_01
E2_W	Student posiada zaawansowaną wiedzę o zagrożeniach jakie mogą występować w środowisK_U pracy i o możliwych sK_Utkach ich oddziaływania oraz zna wymagania BHP mające na celu zapewnienie bezpiecznych warunków pracy.	K_W_14
E3_W	Student zna, w stopniu zaawansowanym definicję ergonomii, jej obszary tematyczne oraz rodzaje rozwiązań ergonomicznych.	K_W_01
E4_U	Student potrafi identyfikować zagrożenia w środowisK_U pracy, w tym - w zawodzie nauczyciela.	K_U_01
E5_U	Student potrafi określić pożądane działania profilaktyczne w wybranym środowisK_U pracy oraz możliwe rozwiązania ergonomiczne.	K_U_03
E6_K	Student ma świadomość znaczenia ochrony zdrowia i życia ludzkiego w procesie pracy oraz swojej odpowiedzialności za zdrowie swoje, współpracowników oraz podopiecznych.	K_K_04
E7_K	Student rozumie zasadność przestrzegania przepisów i zasad BHP.	K_K_03
E8_K	Student ma świadomość celu wdrażania rozwiązań ergonomicznych.	K_K_03

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					

[3] Efekty kształcenia dla przedmiotu zgodne z efektami kierunkowymi.

E1_W	K_W_01	C1	T1, T2	Mk1, Mk2	F1, P1
E2_W	K_W_14	C2, C3	T3, T4, T5	Mk1	P1
E3_W	K_W_01	C4	T6	Mk1, Mk2	F1, P1
Umiejętności					
E4_U	K_U_01	C2	T3	Mk1	P1
E5_U	K_U_03	C3, C4	T4, T5	Mk1	P1
Kompetencje					
E6_K	K_K_04	C1	T1, T2, T5	Mk1	P1
E7_K	K_K_03	C1, C2, C3	T1, T2, T3	Mk1	P1
E8_K	K_K_03	C4	T6	Mk1	P1

Formy zajęć i punkty ECTS			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim	20	12
Ćwiczenia			
Seminarium			
Praktyka zawodowa			
Lektorat			
Konwersatorium			
Wykład monograficzny			
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	5	13
	Rozwiązywanie zadań i problemów		
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu		
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń		
	Przygotowanie się do zaliczenia		
	Inne (jakie?): przygotowanie przez studenta pracy pisemnej		
Sumaryczna liczba godzin		**25**	
Liczba punktów ECTS		**1**	

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA	
Dziedzina nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: D_Grupa zajęć inne wymagania	**Forma zajęć[1]:** *Warsztat*
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia (VI PRK)	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni prowadzącej kierunek: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: Trening umiejętności wychowawczych	
Cele kształcenia **C1** Przekazanie wiedzy z zakresu wychowania **C2** Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych **C3** Nabywanie umiejętności pracy wychowawczej **C4** Kształtowanie pozytywnych postaw wychowawczych	
Przedmiot wprowadzający: Trening interpersonalny	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: **Ws1.**	
Metody kształcenia: **Mk1** Opis **Mk2** Ćwiczenia w parach i małych grupach **Mk3** Gry symulacyjne **Mk4** Psychodramy **Mk5** Ankiety, kwestionariusze **Mk6** Filmy szkoleniowe	
Program kształcenia (treści nauczania): **T1** Kompetencje osobiste i zawodowe wychowawcy – diagnoza, charakterystyka **T2** Diagnozowanie potrzeb dzieci i młodzieży na podstawie analizy pozytywnych doświadczeń z dorosłymi z okresu dzieciństwa **T3** Rozpoznawanie granic akceptacji dla różnych zachowań wychowanków **T4** Budowanie poczucia bezpieczeństwa w relacji z wychowankiem **T5** Znaczenie emocji w procesie wychowania **T6** Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych: język akceptacji i aktywne słuchanie **T7** Komunikacja w pracy wychowawcy. Bariery w prawidłowym komunikowaniu się z wychowankiem **T8** Metody współpracy z rodzicami	

[1] Realizowane formy zajęć: wykład, ćwiczenia, seminarium, praktyka studencka, lektorat, konwersatorium, wykład monograficzny.

T9 Strategie wzmacniania zasobów indywidualnych i środowiskowych wychowanków

Literatura podstawowa:

1. Całusińska M., *Trening umiejętności wychowawczych dla rodziców i specjalistów*, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2018;
2. Sikorski W., *Niewerbalna komunikacja interpersonalna. Doskonalenie przez trening*, DIFIN Warszawa 2018;
3. Skolimowska K., Kud M., *Wychowanie do osobistego rozwoju: pomysły na lekcje rozwijające kompetencje miękkie i umiejętności osobiste wśród dzieci i młodzieży*, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2017.

Literatura uzupełniająca:

1. Giblin L., *Umiejętności obcowania z ludźmi*, Wydawnictwo Studio EMKA 2000;
2. Zimnol A., *Komunikacja interpersonalna*, POLIGRAF 2017.

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 ocena aktywności studenta na zajęciach
F2 ocena przygotowanego przez studenta projektu
F3 studium przypadku
P1 kolokwium

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	Student zna, w stopniu zaawansowanym i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące umiejętności wychowawczych.	K_W01
E2_W	Student zna na poziomie zaawansowanym zakres kompetencji i umiejętności wychowawców.	K_W03
E3_U	Student posiada umiejętności diagnozowania sytuacji wychowanka i doboru odpowiedniego sposobu i metody pracy.	K_U03
E4_U	Student ma umiejętność komunikowania się w sposób jasny i klarowny, za pomocą różnych form, typów i sposobów komunikacji.	K_U06
E5_U	Student potrafi wykorzystać, w pracy z wychowankiem do budowania płaszczyzny współpracy, pojawiające się emocje.	K_U10
E6_K	Student jest świadom wartości i norm etycznych, zgodnie z nimi postępuje.	K_K04 K_K09
E7_K	Student jest gotowy do pracy z wychowankiem, akceptuje jego system wartości i odmienność kulturową i światopoglądową.	K_K04
E8_K	Student jest gotowy do ciągłego podnoszenia swoich kompetencji wychowawczych.	K_K01

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					

E1_W	K_W01	C1	T1 – T9	Mk1, Mk2	F1, P1
E2_W	K_W03	C2	T1, T7	Mk1, Mk2, Mk3, Mk6	F1
Umiejętności					
E3_U	K_U03	C3	T2, T3, T6, T8, T9	Mk2, Mk5, Mk6	F1, F2, F3
E4_U	K_U06	C3	T1, T7	Mk2, Mk3, Mk5	F1, F2, F3
E5_U	K_U10	C3	T3, T4, T5	Mk2, Mk3, Mk5	F1, F2, F3
Kompetencje					
E6_K	K_K04 K_K09	C3, C4	T1 – T9	Mk1 – Mk6	F1, F2, F3, P1
E7_K	K_K04	C3, C4	T1 – T9	Mk1 – Mk6	F1, F2, F3, P1
E8_K	K_K01	C3, C4	T1 – T9	Mk1 – Mk6	F1, F2, F3, P1

Formy zajęć i punkty ECTS			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim		
Ćwiczenia		20	12
Seminarium			
Praktyka zawodowa			
Lektorat			
Konwersatorium			
Wykład monograficzny			
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	5	13
	Rozwiązywanie zadań i problemów		
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu		
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń		
	Przygotowanie się do zaliczenia		
	Inne (jakie?)……..		
Sumaryczna liczba godzin		**25**	
Liczba punktów ECTS		**1**	

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA	
Dziedzina nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: D_Grupa zajęć inne wymagania	**Forma zajęć:** *wykład/ ćwiczenia*
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia (VI PRK)	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni prowadzącej kierunek: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: **PODSTAWY PRAWNE PRACY ŚRODOWISKOWEJ**	

Cele kształcenia

C1. Poznanie podstawowych zasad interpretacji prawnej procesów i sytuacji pracy środowiskowej.

C2. Poznanie głównych norm branżowych i ogólnoprawnych dotyczących pracy środowiskowej.

C3. Kształtowanie umiejętności interpretowania procesów i sytuacji w kontekście obowiązujących norm prawnych, branżowych i etycznych.

C4. Kształtowanie praktycznych umiejętności korzystania z przepisów prawnych w projektowaniu i organizowaniu działań środowiskowych.

C5. Modelowanie nawyków i postaw profesjonalisty funkcjonującego w ramach obowiązujących norm prawnych, branżowych i etycznych.

Przedmiot wprowadzający: Podstawy psychologii ogólnej i społecznej pedagogika ogólna, podstawy pedagogiki specjalnej

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji:

Ws1. Student ma ogólną wiedzę dotyczącą głównych przesłanek prawnych w pracy pedagogicznej.

Ws2. Student ma wiedzę na temat zasad postępowania w obrębie obowiązujących norm prawnych.

Ws3. Student posiada podstawowe umiejętności korzystania z aktów prawnych w organizowaniu pracy pedagogicznej.

Ws4. Student rozumie i prezentuje postawę obywatelską.

Metody kształcenia:

Mk1. wykład

Mk2. metody e-learningu

Program kształcenia (treści nauczania):

T1. Ogólne podstawy prawne pracy środowiskowej.

T2. Obowiązujące regulacje prawne w zakresie organizowania oddziaływań pedagogicznych w środowisku i rodzinie.

T3. Kryteria prawne stosowane w interpretowaniu zjawisk, procesów i postępowania w pracy środowiskowej.

T4. Wybrane regulacje prawne i branżowe dotyczące postępowania w pracy w środowisku i z rodziną.

T5. Procedury i zasady interpretowania sytuacji i procesów w kontekście obowiązujących norm prawnych i branżowych.

T6. Zasady projektowania działań w środowisku i rodzinie w kontekście obowiązujących norm prawnych, branżowych i etycznych.

T7. Regulacje prawne dotyczące standardów wymiany informacji i współpracy między instytucjami.

T8. Ochrona danych w pracy pedagogicznej w środowisku i rodzinie.

T9. Regulacje prawne i etyczne dotyczące ochrony podmiotu pracy środowiskowej.

T10. Granice etyczne i prawne w postawie profesjonalisty funkcjonującego w środowisku i rodzinie.

Literatura podstawowa:

S. Nitecki, Prawo do pomocy społecznej w polskim systemie prawnym, Warszawa 2008.
I. Sierpowska, Pomoc społeczna. Komentarz., Warszawa 2017.
M. Szpunar, Asystentura rodziny nowatorska metoda pomocy społecznej w Polsce, Gdynia 2010.

Literatura uzupełniająca:

Nitecki S., Świadczenia rodzinne procedura i tryb przyznawania, Wrocław 2009
Andrzejewski M., Prawo rodzinne i opiekuńcze, Warszawa 2014
Haak H (red.) Opieka i kuratela. Komentarz, Warszawa 2017.

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 ocena aktywności studenta podczas zajęć

P1 ocena testu wiedzy

Efekty uczenia się dla modułu

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	Student zna podstawowe akty prawne oraz inne formalne regulacje dotyczące pracy w środowisku.	K_W13
E2_W	Student ma elementarną wiedzę na temat prawnych i innych formalnych kryteriów interpretowania sytuacji, procesów oraz postępowania w pracy środowiskowej	K_W07
E3_W	Student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu wybranych obszarów prawa dotyczącą organizowania oddziaływań pedagogicznych w środowisku i rodzinie.	K_W01
E4_U	Student potrafi uwzględniać przesłanki prawne w projektowaniu i organizowaniu pracy środowiskowej.	K_U12
E5_U	Student potrafi integrować wiedzę z zakresu prawa w procesie interpretowania zjawisk, procesów oraz postępowania w pracy środowiskowej.	K_U12
E6_U	Student posiada podstawową umiejętność samodzielnego projektowania działań w środowisku oraz współpracy z instytucjami w oparciu o obowiązujące normy prawne i branżowe.	K_U11
E7_K	Student ma świadomość odpowiedzialności prawnej i obywatelskiej w prowadzeniu działań w środowisku.	K_K09
E8_K	Student podejmuje postawę i intencje zgodne z normami prawnymi i etycznymi regułami pracy środowiskowej.	K_K04

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W13	C1, C2	T1, T2, T9, T10	Mk1	P1
E2_W	K_W07	C2, C3	T3 – T8, T10,	Mk1	P1
E3_W	K_W01	C1, C2, C4	T4 – T8	Mk1	P1
Umiejętności					
E4_U	K_U12	C2, C3, C4	T3 – T8	Mk2	F1
E5_U	K_U12	C1, C2, C3, C4,	T6, T7, T8, T9,	Mk2	F1
E6_U	K_U11	C1, C2, C3, C4,	T6, T7, T8, T9,	Mk2	F1
Kompetencje					
E7_K	K_K09	C1 – C5	T1, T2, T9, T10,	Mk1, Mk2	F1, P1
E8_K	K_K04	C1 – C5	T1, T2, T9, T10	Mk1, Mk2	F1, P1

Formy zajęć i punkty ECTS			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim	20	12
Ćwiczenia		20	12
Seminarium			
Praktyka zawodowa			
Lektorat			
Konwersatorium			
Wykład monograficzny			
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	5	15
	Rozwiązywanie zadań i problemów	5	11
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu		
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń		
	Przygotowanie się do zaliczenia		
	Inne (jakie?)……..		
Sumaryczna liczba godzin		**50**	
Liczba punktów ECTS		**2**	

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA	
Dziedzina nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: D_Grupa zajęć inne wymagania	**Forma zajęć:** *Warsztat*
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia (VI PRK)	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni prowadzącej kierunek: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: Trening interpersonalny	
Cele kształcenia **C1** Rozwijanie umiejętności interpersonalnych. **C2** Budowanie zdrowego poczucia własnej wartości. **C3** Nabywanie umiejętności pracy w zespole: współpracy, rozwiązywania konfliktów. **C4** Wyrabianie zachowań i postaw opartych na szacunku do innych i siebie	
Przedmiot wprowadzający: -	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: **Ws1.**	
Metody kształcenia: **Mk1** Opis **Mk2** Ćwiczenia w parach i małych grupach **Mk3** Gry symulacyjne **Mk4** Psychodramy **Mk5** Ankiety, kwestionariusze **Mk6** Filmy szkoleniowe	
Program kształcenia (treści nauczania): **T1** Grupa: rodzaje, cele normy, zadania. Role przyjmowane przez jej członków. Zarządzanie czasem. **T2** Samopoznanie i cele życiowe. **T3** Asertywność w relacji z innymi. **T4** Komunikacja werbalna i niewerbalna. **T5** Sposoby rozwiązywania konfliktów. Strategie i style negocjacji. **T6** Autoprezentacja i wystąpienia publiczne. **T7** Stres, metody radzenia sobie ze stresem.	
Literatura podstawowa: 1. Borg J., Język Ciała. Siedem Lekcji Komunikacji Niewerbalnej, PWE Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne 2010; 2. Gromnicka D., Asertywność w praktyce, Wydawnictwo Edgar, Warszawa 2017; 3. Belbin M., Twoja rola w grupie, Wydawnictwo GWP, Gdańska 2008;	

4. Heszen I., Psychologia stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2018.
5. Sikorski W., Niewerbalna komunikacja interpersonalna. Doskonalenie przez trening, DIFIN Warszawa 2018

Literatura uzupełniająca:

1. Giblin L., Umiejętności obcowania z ludźmi, Wydawnictwo Studio EMKA 2000.
2. Berndt Ch., Tajemnica odporności psychicznej. Jak uodpornić się na stres, depresje i wypalenie zawodowe, Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2015
3. Zimnol A., Komunikacja interpersonalna, POLIGRAF 2017.
4. Haman W., Gut J., Zrozumieć zespół. Fenomen małej grupy, HELION Gliwice 2018

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 ocena aktywności studenta na zajęciach
F2 ocena przygotowanego przez studenta projektu autoprezentacji
F3 studium przypadku.
P1 kolokwium

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	Student zna, w stopniu zaawansowanym i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące komunikacji interpersonalnej.	K_W01
E2_W	Student zna na poziomie zaawansowanym zasady konstruktywnego dialogu w grupie.	K_W07
E3_U	Student posiada umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi, rozpoznaje indywidualne predyspozycje/zna swoje słabe i mocne strony/ i wykorzystuje je do określania celów osobistych i zawodowych.	K_U14 K_U18
E4_U	Student ma umiejętność komunikowania się z członkami grupy, planowania pracy w zespole, dochodzenia do kompromisu, wspólnego dążenia do celu, radzi sobie z konfliktami.	K_U02 K_U15
E5_K	Student jest przygotowany do pracy w zespole; przyjmuje wyznaczone role, angażuje się we współpracę, bierze odpowiedzialność za skutki swoich zachowań i decyzji.	K_K08
E6_K	Student jest świadom wartości i norm etycznych, zgodnie z nimi postępuje.	K_K04
E7_K	Student opanował sztukę wystąpień publicznych i radzenia sobie ze stresem.	K_K05

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W01	C1	T3, T4,T5	Mk1, Mk2	F1, P1

E2_W	K_W07	C1, C3, C4	T1, T3, T4, T5	Mk1, Mk2, Mk3, Mk6	F1
Umiejętności					
E3_U	K_U14	C1, C2	T2, T3, T6, T7	Mk2, Mk5, Mk6	F1, F2, F3, P1
E4_U	K_U02 K_U15	C1, C3, C4	T1, T3, T4, T5	Mk2, Mk3, Mk5	F1
Kompetencje					
E5_K	K_K08	C3, C4	T1, T5, T7	Mk2,Mk3, Mk4	F1, F3
E6_K	K_K04	C4	T3, T5, T6	Mk1,Mk2	F1
E7_K	K_K05	C1, C2	T6, T7	Mk3,Mk4	F2

Formy zajęć i punkty ECTS			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim		
Ćwiczenia		20	12
Seminarium			
Praktyka zawodowa			
Lektorat			
Konwersatorium			
Wykład monograficzny			
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	2	5
	Rozwiązywanie zadań i problemów	3	5
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu		
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń		
	Przygotowanie się do zaliczenia		3
	Inne (jakie?)……..		
Sumaryczna liczba godzin		**25**	
Liczba punktów ECTS		**1**	

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA	
Dziedzina nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: D_Grupa zajęć inne wymagania	**Forma zajęć:** *Wykład*
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia (VI PRK)	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni prowadzącej kierunek: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: Przedsiębiorczość	
Cele ogólne kształcenia **C1.** Przekazanie wiedzy na temat pojęcia i istoty przedsiębiorczości **C2.** Przekazanie wiedzy na temat uwarunkowań rozwoju przedsiębiorczości i jej wpływu na gospodarkę **C3.** Wypracowanie u studentów umiejętności oceny otoczenia podmiotu gospodarczego i występujących w nim tendencji **C4.** Wypracowanie u studentów umiejętności identyfikowania postaw przedsiębiorczych w warunkach zmiennego otoczenia	
Przedmiot wprowadzający: -	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: **Ws1.** - **Ws2.** -	
Metody kształcenia: **Mk1.** Wykład – e-learning **Mk2.** Dyskusja **Mk3**. Metoda projektowa	
Program kształcenia (treści nauczania): **T1.** Pojęcie i istota przedsiębiorczości. Przedsiębiorczość w różnych ujęciach teoretycznych. **T2.** Determinanty przedsiębiorczości. **T3.** Typy przedsiębiorczości i organizacji przedsiębiorczych **T4.** Innowacje i innowacyjność **T5.** Cechy osoby i organizacji przedsiębiorczej **T6.** Planowanie przedsięwzięć gospodarczych **T7.** Przedsiębiorczość jako proces **T8.** Marketing a rozwój przedsiębiorczości **T9.** Zakładanie i prowadzenie działalności gospodarczej	

Literatura podstawowa:

1. Makieła Z., Stuss M., *Przedsiębiorczość i zarządzanie innowacjami : wiedza, technologia, konkurencja, przedsiębiorstwo*, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2018;
2. Cieślik J., *Przedsiębiorczość dla ambitnych Jak uruchomić własny biznes,* Warszawa 2010;
3. Piecuch T., *Przedsiębiorczość. Podstawy teoretyczne*, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2010;
4. Glinka B., Gudkova S., *Przedsiębiorczość,* Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa 2011.

Literatura zuzupełniająca:

1. Musiałkiewicz J., *Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej*, Wydawnictwo Ekonomik, Warszawa 2016.

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 aktywność na zajęciach

F2 przygotowanie projektu

P1 zaliczenie pisemne

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat postaw i zachowań przedsiębiorczych w warunkach gospodarki rynkowej.	K_W01
E2_W	Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat związków pomiędzy innowacyjnością, kreatywnością a przedsiębiorczością.	K_W01 K_W18
E3_U	Student potrafi rozróżnić etapy procesu przedsiębiorczości.	K_U01
E4_U	Student potrafi określić przyczyny rozwoju przedsiębiorstw innowacyjnych.	K_U01
E5_U	Student posiada umiejętności niezbędne do założenia własnej działalności gospodarczej.	K_U04
E6_K	Dąży do poszerzania zakresu wiedzy dotyczącej indywidualnej przedsiębiorczości.	K_K01

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W01	C1, C2	T1, T2, T3,	Mk1	P1
E2_W	K_W01 K_W18	C2, C4	T4, T7, T6	Mk1	P1
Umiejętności					

E3_U	K_U01	C3, C4	T8, T4	Mk2, Mk3	F1, F2
E4_U	K_U04	C3, C4	T4, T7	Mk2, Mk3	F1, F2
Kompetencje					
E6_K	K_K01	C1 – C4	T1 – T9	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P1

Formy zajęć i punkty ECTS			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim	20	12
Ćwiczenia			
Seminarium			
Praktyka zawodowa			
Lektorat			
Konwersatorium			
Wykład monograficzny			
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	3	10
	Rozwiązywanie zadań i problemów	2	3
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu		
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń		
	Przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu		
	Inne (jakie?)……..		
Sumaryczna liczba godzin		**25**	
Liczba punktów ECTS		**1**	

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA	
Dziedzina nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: D_Grupa zajęć inne wymagania	**Forma zajęć[1]:** *Praktyka zawodowa*
Prowadzący: Opiekun praktyk mgr Marta Lekston	
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia (6 PRK)	
Profil kształcenia: ogólnoakademicki	
Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni prowadzącej kierunek: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych/były Wydział Nauk Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: Praktyka zawodowa	
Cele kształcenia **C1** gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo – wychowawczą i dydaktyczną z dziećmi, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb wychowanków **C2** konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym **C3** dostarczenie pierwszych doświadczeń pedagogicznych, zapoznaniu z metodami i formami pracy w placówkami oświatowymi **C4** pomoc studentom w procesie samookreślenia zawodowego	
Przedmiot wprowadzający: -	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji[2]: **Specjalność: Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z elementami terapii** **Ws1** Ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. **Ws2** Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania w przedszkolu i nauczania zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3 w szkole podstawowej. **Ws3** Znajomość podstaw dydaktyki. Znajomość dydaktyki rodzajów zajęć w przedszkolu i dydaktyki przedmiotu zintegrowana edukacja wczesnoszkolna w klasach 1-3 w szkole podstawowej. **Ws4** Znajomość Regulaminu Praktyk i programu praktyki pedagogiczne **Specjalność Resocjalizacja z profilaktyką** **Ws1** Ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne**.** **Ws2** Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do pracy resocjalizacyjnej **Ws3** Znajomość podstaw pracy resocjalizacyjnej **Ws4** Znajomość Regulaminu Praktyk i programu praktyki pedagogiczne	

[1] Realizowane formy zajęć: wykład, ćwiczenia, seminarium, praktyka studencka, lektorat, konwersatorium, wykład monograficzny.
[2] Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji jakie student powinien posiadać przed realizacją w zakresie danego przedmiotu.

Metody kształcenia:

Mk1 Praca z tekstem źródłowym (podstawa programowa, przewodniki metodyczne)
Mk2 Metoda indukcyjna: student formułuje wnioski w oparciu o przedstawione przykłady
Mk3 Dyskusja
Mk4 Instruktaż
Mk5 Burza mózgów

Program kształcenia (treści nauczania):

T1 zapoznanie się ze specyfiką placówki w której realizowana jest praktyka, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.
T2 Obserwowanie pracy nauczyciela/pedagoga we wszystkich jej obszarach**.**
T3 Asystowanie opiekunowi praktyk w wykonywanych działaniach**.**
T4 Samodzielne prowadzenie zajęć pod kierunkiem nauczyciela/pedagoga**.**
T5 Etyka w pracy zawodowej nauczyciela/pedagoga**.**
T6 Warsztat pracy i rozwój zawodowy nauczyciela/pedagoga**.**

Literatura podstawowa:

1. Czarnecki K.M., *Profesjologia. Nauka o zawodowym rozwoju człowieka*, Oficyna Wydawnicza „Humanitas" Sosnowiec 2010
2. Regulaminu Praktyk i programu praktyki

Literatura uzupełniająca:

1. Obowiązujące akty prawne

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 Ocena aktywności studenta podczas wykonywania zadań zawodowych w środowisku organizacyjnym.
F2 Ocena jakości wykonywanych zadań.
P1 Opinia o studencie (dotycząca wiedzy, umiejętności i kompetencji) wystawiona przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student odbywa praktykę.

Efekty uczenia się dla przedmiotu[3]

Symbol efektu uczenia sie	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	zna specyfikę placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności zna realizowane w nich zadania dydaktyczne, wychowawcze; sposoby funkcjonowania metodyki pracy w placówkach oświatowych/resocjalizacyjnych/pomocowych, prowadzenie dokumentacji i dokumentowania efektów nauczania	K_W14 K_W10
E2_W	Student potrafi planować oraz organizować proces kształcenia i wychowania uczestników procesów pedagogicznych	K_W03, K_W09, K_W14 K_W15
E3_W	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej	K_W15
E4_W	Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach, stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	K_W16

[3] Efekty kształcenia dla przedmiotu zgodne z efektami kierunkowymi.

E5_U	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych , opiekuńczych i pomocowych	K_U02
E6_U	Potrafi planować organizować i prowadzić zajęcia w edukacji wczesnoszkolnej, przedszkolnej lub pracy resocjalizacyjnej	K_U10
E7_K	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i etyce oddziaływań pedagogicznych	K_K04
E8_K	Student ma świadomość konieczności stałego rozwoju zawodowego i doskonalenia własnego warsztatu pracy zgodnie z aktualnymi tendencjami występującymi w otoczeniu społeczno-gospodarczym placówki	K_K01

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W14	C1-C4	T1-T6	Mk1-Mk5	F1,F2,P1
E2_W	K_W03, K_W09, K_W14	C1-C4	T1-T6	Mk1-Mk5	F1,F2,P1
E3_W	K_W15, K_W23	C1-C4	T1-T6	Mk1-Mk5	F1,F2,P1
E4_W	K_W16	C1-C4	T1-T6	Mk1-Mk5	F1,F2,P1
Umiejętności					
E5_U	K_U02	C1-C4	T1-T6	Mk1-Mk5	F1,F2,P1
E6_U	K_U10, K_U22, K_U23	C1-C4	T1-T6	Mk1-Mk5	F1,F2,P1
Kompetencje					
E7_K	K_K04	C1-C4	T1-T6	Mk1-Mk5	F1,F2,P1
E8_K	K_K01	C1-C4	T1-T6	Mk1-Mk5	F1,F2,P1

Formy zajęć i punkty ECTS

Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim		
Ćwiczenia			
Seminarium			

Praktyka studencka		960	960
Lektorat			
Konwersatorium			
Wykład monograficzny			
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury		
	Rozwiązywanie zadań i problemów		
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu		
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń		
	Przygotowanie się do zaliczenia	15	15
	Inne (jakie?)		
Sumaryczna liczba godzin		**975**	
Liczba punktów ECTS		**39**	