

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: A.1. Podstawy działań pedagogicznych	Forma zajęć: Wykład/ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: PEDAGOGIKA OGÓLNA	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia C1 Nabycie kompetencji do poprawnego posługiwania się kategoriami pojęciowymi współczesnych nauk społecznych; C2 Zapoznanie ze złożonością i zmiennością relacji między teorią i praktyką edukacyjną zorientowanych na konieczność podejmowania innowacji pedagogicznych C3 Nabycie umiejętności budowania „mapy” pojęciowej dla wybranych orientacji w pedagogice i pedagogii C4 Nabycie umiejętności poprawnego formułowania problemów oraz tworzenia dyrektyw i projektów zorientowanych na szacunek i godność dla każdego człowieka, które mogłyby być egemplifikowane w przyszłych działaniach praktycznych (edukacyjnych) C5 Kształtowanie umiejętności formułowania problemów badawczych osadzonych w kontekście filozoficznym, teoretycznym i historycznym.	Cele kształcenia C1 Uzyskanie wiedzy pedagogicznej przydatnej w codziennej pracy nauczycielskiej, umożliwiającej nauczycielowi skuteczną pracę wspierającą rozwój ucznia/wychowanka/ oraz pomoc rodzicom w wychowaniu ich dziecka C2 Nabycie kompetencji w zakresie ciągłego doskonalenia jakości swojej pracy C3 Uzyskanie kompetencji komunikacyjnych, umożliwiających skuteczne i bezkonfliktowe współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną przez nauczyciela działalność edukacyjną; C4 Kształtowanie postawy etycznej, empatycznej, otwartej, refleksyjnej, proaktywnej i odpowiedzialnej za podejmowane zadania C5 Zrozumienie istoty bycia nauczycielem – przewodnikiem dzieci i młodzieży na drodze ich wzrastania i wychowania
Przedmiot wprowadzający: - Pedagogika społeczna - Pedeutologia - Teoretyczne podstawy wychowania	Przedmiot wprowadzający: - Pedagogika społeczna - Pedeutologia - Teoretyczne podstawy wychowania
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/ka zna podstawy teorii wychowania Ws2 Student/-ka potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną uzyskaną w trakcie zajęć do analizowania i interpretowania problemów społecznych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań Ws3 Student/-ka potrafi odnieść posiadana wiedzę do problemów realnie spotykanych w życiu społecznym.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka posiada wiedzę dotyczącą podstaw teoretycznych związanych z pedagogiką Ws2 Student/-ka rozpoznaje różne koncepcje dotyczące pedagogiki ogólnej. Ws3 Student/-ka potrafi wskazać powiązania pedagogiki ogólnej z innymi dziedzinami. Ws4 Student/-ka potrafi dostrzec historyczną i kulturową zmienność faktów edukacyjno-wychowawczych mających znaczenie dla

	rozumienia pedagogiki ogólnej
Metody kształcenia: Mk1 Wykład multimedialny (e-learning) Mk2 Dyskusja Mk3 Metoda problemowa, obserwacji	Metody kształcenia: Mk1 Wykład multimedialny (e-learning) Mk2 Metody aktywizujące Mk3 Metody projektu Mk3 Debata
Pomoce dydaktyczne Pd1 Platforma moodle Pd2 Prezentacja multimedialna Pd3 Literatura podstawowa i uzupełniająca	Pomoce dydaktyczne: Pd1 Platforma moodle Pd2 Prezentacja multimedialna Pd3 Literatura podstawowa i uzupełniająca
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Język pedagogiki – próba budowania systemu kategoryjnego współczesnego ujęcia w naukach społecznych w kontekście mapy pojęciowej pedagogiki tradycyjnej. T2 Zmiany relacji pomiędzy teorią a praktyką edukacyjną. T3 Wielość współczesnych pedagogii i zróżnicowania ich recepcji. Innowacje pedagogiczne w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. T4 Edukacja jako konstytutywne pojęcie pedagogiki - demistyfikacja stereotypów w myśleniu o edukacji, pedagogice, nauczycielu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. T5 Mapa współczesnych celów wychowania, metod, materiałów dydaktycznych. T6 Aksjologiczne problemy wychowania. T7 Klasyczne i współczesne teorie wychowania i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne. T8 Zarys genezy i rozwoju naukowej teorii wychowania. T9. Znani pedagogowie i ich poglądy.	Program kształcenia (treści nauczania): T1 Klasyfikacje nauk pedagogicznych. T2 Zmiany relacji między teorią a praktyką edukacyjną w kontekście ewolucji tożsamości pedagogiki. T3 Pedagogika na mapie paradygmatów i teorii. T4 Przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej pedagogiki. Wychowanie, kształcenie, edukacja –pojęcia, znaczenia, dylematy. T5 Struktura i style myślenia pedagogicznego a typowe pytania pedagogiczne. T6 Podstawowe procesy edukacji i ich struktura; główne instytucje wychowania i kształcenia. T7 Cele i metody wychowania. T8 Rola podstawowych środowisk wychowawczych w procesie wychowania.
Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń: 1. T. Hejnicka-Bezwińska, <i>Pedagogika ogólna</i>, Warszawa 2008. 2. M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak, (red.), <i>Wychowanie. Pojęcia – procesy – konteksty</i>. T. 1-5, Gdańsk 2007-2010. 3. Z. Kwieciński, B. Śliwowski (red.), <i>Pedagogika: podręcznik akademicki</i> (wydanie nowe), Warszawa 2019. 4. B. Śliwowski, <i>Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości</i>, Kraków 2012. 5. E. German, <i>Distance learning has been part of American culture for 100 years. Why can't we get it right?</i> GEN: Medium 2020, https://gen.medium.com/distance-learning-has-been-part-of-american-culture-for-almost-100-years-e3c001a05858 Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń: 1. T. Hejnicka-Bezwińska, <i>O zmianach w edukacji. Konteksty, zagrożenia i możliwości</i>, Bydgoszcz 2000. 2. M. Myszkowska-Litwa (red.), <i>Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna</i>, Kraków 2011. 3. L. Turos, <i>Pedagogika ogólna, subdyscypliny i nauki pomocnicze</i>, Warszawa 2003.	
Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 ocena przygotowania do zajęć	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1- ocena umiejętności radzenia sobie

F2 ocena aktywności podczas zajęć P1 egzamin – test pisemny		z konkretnymi zagadnieniami z zakresu nauk przypisanych do kierunku F2 ocena przygotowania do zajęć P1 zaliczenie z oceną – przygotowanie prezentacji multimedialnej			
Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć			
Wykład		Egzamin pisemny Egzamin odbędzie się stacjonarnie Kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100% Dobra plus (4,5) - od 81 do 90% Dobra (4,0) - od 71 do 80% Dostateczna plus (3,5) - od 61 d70 % Dostateczna (3,0) - od 51 do 60 % Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%			
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)			
Efekty uczenia się dla przedmiotu Wykład					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego
E1_W	Student /-ka wymienia i definiuje terminy używane w pedagogice ogólnej				K_W02
E2_W	Student/-ka wskazuje na źródła pedagogiki ogólnej i jej miejsce w systemie nauk				K_W02 A.1.W2
E3_U	Student/-ka potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych				A.1.U1
E4_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w aspekcie planowania pracy pedagogicznej				A.1.K2
E5_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego				A.1.K4
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W02	C1-C5	T1-T9	Mk1-Mk3	F1 F2

E2_W	K_W02 A.1/W2	C1-C5	T1-T9	Mk1-Mk3	F1 F2
Umiejętności					
E3_U	A.1.U1	C1-C5	T1-T9	Mk1-Mk3	F1 F2
Kompetencje					
E4_K	A.1.K2.	C1-C5	T1-T9	Mk1-Mk3	F1 F2
E5_K	A.1.K3.	C1-C5	T1-T9	Mk1-Mk3	F1 F2
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności podejmowane w jej ramach główne problemy badawcze, stosowane typowe metody, techniki i narzędzia badawcze; podstawowe kwestie teoretyczne dotyczące znaczenia paradygmatów w naukach społecznych, z uwzględnieniem specyfiki uprawiania badań pedagogicznych				K_W19 K_W20 A.1.W1
E2_W	Student/-ka zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać				K_W02
E3_U	Student/-ka potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną				A.1.U2
E4_K	Student/-ka jest gotów/-wa do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych				A.1.K1
E5_K	Student/-ka jest gotów/-wa do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym				A.1.K2
E6_K	Student/-ka jest gotów/-wa do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia				K_K04 K_K08 A.1.K3
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny

Wiedza					
E1_W	K_W19 K_W20 A.1.W1	C1-C5	T1 – T8	Mk1-Mk3	F1 F2
E2_W	K_W02	C1-C5	T1 – T8	Mk1-Mk3	F1 F2
Umiejętności					
E3_U	A.1.U1.	C1-C5	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 F2
Kompetencje					
E4_K	A.1.K1	C1-C5	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 F2
E5_K	A.1.K2	C1-C5	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 F2
E6_K	K_K04 K_K08 A.1.K3	C1-C5	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 F2
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	16	30	2	
Ćwiczenia		16	20	1	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	5	9		
	Rozwiązywanie zadań i problemów	10	14		
	Przygotowanie projektu/prezentacji		10		

	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia		10	
	Przygotowanie się do egzaminu	10		
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		75		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		3		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: A.1. Podstawy działań pedagogicznych	Forma zajęć: Wykład
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: PEDEUTOLOGIA	
Wykład	
Cele kształcenia C1 Omówienie podstawowych celów i zadań pedeutologii jako nauki C2 Przedstawienie oczekiwań dotyczących cech i właściwości nauczyciela w ujęciu historycznym C3 Omówienie zagadnień prawnych regulujących sposób wykonywania zawodu nauczyciela C4 Omówienie kwestii etycznych związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela C5 Przedstawienie zadań nauczyciela w zakresie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi C6 Scharakteryzowanie czynników wpływających na stres i wypalenie zawodowe nauczyciela C7 Scharakteryzowanie oczekiwań wobec postawy współczesnego nauczyciela	
Przedmiot wprowadzający: - Pedagogika ogólna	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student określa postawy nauczycieli mające pozytywny i negatywny wpływ na efekty proces uczenia się uczniów Ws2 Student potrafi wskazać czynniki wpływające na efekty uczenia się uczniów zależne od sposobu realizacji zadań edukacyjnych przez nauczyciela Ws3 Student rozumie potrzebę zmiany w zakresie modelu pracy nauczyciela związane z rozwojem cywilizacji cyfrowej	
Metody kształcenia: Mk1 wykład problemowy Mk2 case-study Mk3 dyskusja	
Pomoce dydaktyczne Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Tablica interaktywna Pd3 Film edukacyjny Pd4 Kurs e-learningowy	
Program kształcenia (treści nauczania): T1. Pedeutologia jako nauka. Zarys historii nauczycielstwa. Podstawowe zadania pedeutologii na tle współczesnych ich wymiarów – cywilizacyjnego, społecznego, wspólnotowego i osobistego. T2. Kompetencje nauczyciela w ujęciu historycznym. Źródłowe podstawy tożsamości nauczyciela. Podstawowe modele realizacji zawodu nauczyciela. T3. Akty prawne regulujące wykonywanie zawodu nauczyciela w Polsce. T4. Wizerunek, autorytet nauczyciela i etyka zawodu nauczyciela. Autonomia, anomia i moralność nauczycielska; prawa i obowiązki. T5. Samokształcenie nauczycieli. T6. Negocjacje i asertywność w zawodzie nauczyciela. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi. T7. Stres w pracy nauczyciela.	

T8. Wypalenie zawodowe nauczycieli.

T9. Przegląd współczesnych badań nad nauczycielem: wnioski i rekomendacje.

Literatura podstawowa dla wykładu:

1. J. Madalińska-Michalak, *Pedeutologia. Prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela*, Warszawa 2021, https://wuw.pl/data/include/cms//Pedeutologia_Madalinska_Michalak_Joanna_2021.pdf?v=1630564867528
2. B. Marzec, *Nowy kształt nauczycielstwa. Szkic peudeutologiczny*, Sosnowiec 2020.
3. P. Ziółkowski, *Pedeutologia. Zarys problematyki*, Bydgoszcz 2016, https://kpbc.umk.pl/Content/180818/PDF/pz-peudeutologia_druk2.pdf
4. J. Szemruch, *Pedeutologia – studium teoretyczno-pragmatyczne*, Kraków 2013.

Literatura uzupełniająca dla wykładu:

1. D. Waloszek, *Nauczyciel w dzieciństwie człowieka. Doświadczenie- kompetencja- refleksyjność*, Kraków 2015.
2. J. M. Michalak (red.), *Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela*, Łódź 2010.
3. L. Kacprzak, *Pedeutologiczne rozważania o nauczycielu*, Piła 2006.
4. *Teaching and Teacher Education*, <https://www.sciencedirect.com/journal/teaching-and-teacher-education>

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1: aktywność podczas zajęć

F2: studium przypadku i dyskusja w trakcie zajęć z użyciem właściwych argumentów

P1: egzamin testowy jednokrotnego wyboru

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Egzamin pisemny Kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91% do 100% Dobra plus (4,5) - od 81% do 90% Dobra (4,0) - od 71% do 80% Dostateczna plus (3,5) - od 61% do 70% Dostateczna (3,0) - od 51% do 60% Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%

Efekty uczenia się dla przedmiotu
Wykład

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela	A.1.W3
E2_U	Student/-ka potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną	A.1.U2
E3_U	Student/-ka potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy	A.1.U3
E4_U	Student/-ka potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	A.1.U4



E5_U	Student/-ka potrafi rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny				A.1.U5
E6_U	Student/-ka potrafi projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty				A.1.U6
E7_K	Student/-ka jest gotów/-wa nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym				A.1.K2
E8_K	Student/-ka jest gotów/-wa podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia				K_K04 A.1.K3
E9_K	Student/-ka jest gotów/-wa stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka				K_K01 A.1.K4
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	A.1.W3	C1-C7	T1-T9	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
Umiejętności					
E2_U	A.1.U2	C1-C7	T1-T9	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
E3_U	A.1.U3	C1-C7	T1-T9	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
E4_U	A.1.U4	C1-C7	T1-T9	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
E5_U	A.1.U5	C1-C7	T1-T9	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
E6_U	A.1.U6	C1-C7	T1-T9	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
Kompetencje					
E7_K	A.1.K2	C1-C7	T1-T9	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
E8_K	K_K04 A.1.K3	C1-C7	T1-T9	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
E9_K	K_K01 A.1.K4	C1-C7	T1-T9	Mk1-Mk3	F1, F2, P1

Formy zajęć i punkty ECTS				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	20	30	4
Ćwiczenia				
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	25	20	
	Rozwiązywanie zadań i problemów	25	30	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia			
	Przygotowanie się do egzaminu	30	20	
	Inne (jakie?) ...			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		100		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		4		

Nazwa kierunku kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: A.1. Podstawy działań pedagogicznych	Forma zajęć: Wykład
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: ANTROPOLOGIA KULTURY	
Wykład	
Cele kształcenia	
C1 Zapoznanie z siatką pojęciową antropologii kultury	
C2 Zapoznanie z wybranymi zjawiskami i procesami kulturowymi	
C3 Uświadomienie roli kultury w życiu człowieka i rozwoju społecznym	
Przedmiot wprowadzający:	
- Socjologia	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji:	
Ws1 Student/-ka zna podstawowe pojęcia z zakresu socjologii	
Ws2 Student/ka posiada podstawowe rozeznanie w zakresie historii kultury	
Ws2 Student/-ka potrafi czytać teksty kultury	
Metody kształcenia:	
Mk1 Wykład	
Mk2 Dyskusja	
Mk3 Burza mózgów	
Pomoce dydaktyczne	
Pd1 Prezentacja multimedialna	
Pd2 Dyktafon do sondy ulicznej	
Program kształcenia (treści nauczania):	
T1 Pojęcie kultury. Kultura w ujęciu wartościującym i opisowym.	
T2 Kultura w różnych ujęciach definicyjnych.	
T3 Cechy kultury.	
T4 Podobieństwa kulturowe i ich źródła.	
T5 Kultura symboliczna, normatywna i materialna.	
T6 Rys, kompleks, konfiguracja kulturowa.	
T7 Tożsamość kulturowa.	
T8 Wymiary tożsamości kulturowej.	
T9 Polityka kulturalna – pojęcie, modele, instrumenty.	
T10 Zasady polityki kulturalnej.	
T11 Podmioty polityki kulturalnej.	
T12 Polityka kulturalna a kultura polityczna.	
T13 Kultura masowa – pojęcie, cechy.	
T14 Kultura popularna a kultura masowa.	
T15 Krytyka i obrona kultury masowej.	
T16 Kultura elitarna i kultura ludowa – pojęcia, cechy, specyfika.	
T17 Zmiany w polskiej kulturze i polityce kulturalnej po 1989 roku. Transformacja systemowa a kultura.	

Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń:

1. *Dobra kultury w cyberprzestrzeni: wybrane aspekty*, red. K. Sorkowska-Cieślak, Kraków 2018
2. *Dziedzictwo kulturowe pogranicza polsko-słowackiego*, red. M. Tymochowicz, Wrocław 2022
3. J. Gajda, *Antropologia kultury. Wprowadzenie do wiedzy o kulturze*, Toruń 2004.
4. S. Czarnowski, *Kultura*, Warszawa 2005.
5. M. Kaczmarczyk, K. Knapczyk, *Gliwicki Teatr Muzyczny w panoramie instytucji kultury regionu*, Sosnowiec 2019.

Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń:

1. B. Gierat-Bieroń, *Polityka kulturalna Unii Europejskiej*, Warszawa 2022
2. A. Lipski, *Teoretyczne i praktyczne problemy polityki kulturalnej*, Katowice 1995
3. P. Just, J. Monaghan, *Social and Cultural Anthropology: A Very Short Introduction*, Oxford 2000.

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):
F1 Dyskusja w trakcie zajęć z użyciem właściwych argumentów

P1 Zaliczenie z oceną – odpowiedzi na pytania otwarte o charakterze problemowym

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Wykład		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych przez prowadzącego (80%)
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Wykład</i>		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
EW_1	Student/ka zna zaawansowaną terminologię antropologii i socjologii kulturowej	K_W04 K_W07 A.1.W1
EW_2	Student/-ka ma zaawansowaną wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych osiągnięciach nauki (teorie, koncepcje intelektualne) w zakresie antropologii kulturowej	K_W01 K_W02 K_W04 K_W07 A.1.W2
EW_3	Student/-ka ma zaawansowaną wiedzę o instytucjach kultury i orientację we współczesnym życiu społeczno-kulturowym	K_W01 K_W02 K_W04 K_W07 A.1.W2
EW_4	Student/-ka rozumie złożoność kultury jako systemu oraz zna i opisuje jego elementy	K_W01 K_W02 K_W04 K_W07 A.1.W1
EU_5	Student/-ka potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla antropologii kulturowej	K_U12 K_U18 A.1.U1
EU_6	Student/-ka posiada umiejętność przygotowania różnego rodzaju wystąpień dotyczących zagadnień będących przedmiotem zainteresowania antropologii kultury	K_U15 K_U19 A.1.U1

EU_7	Student/-ka umie analizować i interpretować teksty kultury				K_U12 K_U15 K_U19 A.1.U1
EK_8	Student/-ka ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego: lokalnego, regionalnego, narodowego, europejskiego i światowego				K_K02 K_K06 A.1.K3
EK_9	Student/-ka uczestniczy w sposób odpowiedzialny w życiu kulturalnym i społecznym				K_K02 K_K06 A.1.K3
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
EW_1	K_W04 K_W07 A.1.W1	C1-C3	T1-T16	Mk1-Mk3	P1
EW_2	K_W01 K_W02 K_W04 K_W07 A.1.W2	C1-C3	T1-T17	Mk1-Mk3	P1
EW_3	K_W01 K_W02 K_W04 K_W07 A.1.W2	C1-C3	T1-T17	Mk1-Mk3	P1
EW_4	K_W01 K_W02 K_W04 KW0_7 A.1.W1	C1-C3	T1-T17	Mk1-Mk3	P1
Umiejętności					
EU_5	K_U12 K_U18 A.1.U1	C1-C3	T1-T17	Mk1-Mk3	F1, P1
EU_6	K_U15 K_U19 A.1.U1	C1-C3	T1-T17	Mk1-Mk3	F1, P1
EU_7	K_U12 K_U15 K_U19 A.1.U1	C1-C3	T1-T17	Mk1-Mk3	F1, P1
Kompetencje					

EK_8	K_K02 K_K06 A.1.K3	C1-C3	T1-T17	Mk1-Mk3	F1, P1
EK_9	K_K02 K_K06 A.1.K3	C1-C3	T1-T17	Mk1-Mk3	F1, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	12	20	1	
Ćwiczenia					
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury				
	Rozwiązywanie zadań i problemów	8	3		
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu				
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń				
	Przygotowanie się do zaliczenia	5	2		
	Przygotowanie się do egzaminu				
	Inne (jakie?).....				
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		25			
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		1			

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: A.1. Podstawy działań pedagogicznych	Forma zajęć: Wykład (e-learning)
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: WIELOKULTUROWOŚĆ W EDUKACJI	
Wykład	
Cele kształcenia C1 Zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie analizy podstawowych pojęć dotyczących rodzajów wielo- i międzykulturowości. C2 Kształtowanie umiejętności krytycznej interpretacji stanowisk teoretycznych i praktycznych wobec wielo- i międzykulturowości. C3 Kształtowanie umiejętności analizy porównawczej koncepcji edukacji wielo- i międzykulturowej w przedszkolach i klasach początkowych wybranych krajów Europy. C4 Nabycie umiejętności projektowania sytuacji edukacyjnych wprowadzających w problematykę wielo- i międzykulturowości oraz patriotyzmu w metodyce przedszkola i klas początkowych. C5 Wdrażanie do samodoskonalenia, pracy formacyjnej nad cechami osobowości warunkującymi efektywne prowadzenie edukacji wielo- i międzykulturowej w przedszkolu i klasach I-III	
Przedmiot wprowadzający: - Pedagogika ogólna	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka posiada opanowanie treści z zakresu pedagogiki ogólnej, metodologii i historii myśli pedagogicznej Ws2 Student/-ka potrafi różnicować treści poświęcone zagadnieniom oświatowym i edukacyjnym Ws3 Student/-ka posiada kompetencje z zakresu pedagogiki ogólnej	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład e-learning Mk2 Dyskusja Mk3 Wykład informacyjny	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Platforma moodle Pd2 Wykłady, testy i ćwiczenia Pd3 Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Edukacja wielokulturowa a edukacja międzykulturowa. T2 Kategorie pedagogiki międzykulturowej, problemy i wyzwania edukacji międzykulturowej, zmiany w globalnym świecie w perspektywie konstytuowania się społeczeństw wielokulturowych. Zróżnicowanie kulturowe w Polsce i na świecie. T3 Kulturowe konteksty społecznego funkcjonowania zbiorowości, grup czy jednostek. T4 Tożsamość kulturowa ucznia i nauczyciela. T5 Problem multiplikowania się inności we współczesnym świecie i kryzysu(ów) tożsamości. Rola	

kontaktu kulturowego w zmianie postaw wobec Innego jako element edukacji międzykulturowej/wielokulturowej.

T6 Kompetencje i postawy wobec różnic kulturowych.

T7 Rozwój edukacji międzykulturowej – jako droga do uczenia się Innego i budowania relacji dialogowych w grupach homogenicznych i zróżnicowanych - ujęcie historyczne. Współczesne koncepcje edukacji międzykulturowej.

T8 Kierunki polityki edukacyjnej i strategie edukacji międzykulturowej w Polsce i na świecie.

T9 Realizacja założeń edukacji międzykulturowej w środowiskach jednorodnych i zróżnicowanych kulturowo w kontekście wybranych modeli.

T10 Między marginalizacją a integracją - edukacja międzykulturowa wobec wyzwań akulturacyjnych w Polsce i na świecie.

T11 Mapa problemów określających możliwe/niezbędne kierunki rozwoju edukacji międzykulturowej.

T12 Relacje społeczne a odmiennność kulturowa, problematyka migracji i uchodźstwa – wyzwania edukacji międzykulturowe.

Literatura podstawowa dla ćwiczeń:

1. K. Białek (red.), *Międzykulturowość w szkole*, Warszawa 2015, https://bezpiecznaszkola.men.gov.pl/wp-content/uploads/2015/09/Miedzykulturowosc_w_szkole.pdf
2. J. Nikitorowicz, *Edukacja regionalna i międzykulturowa*, Warszawa 2009.
3. J. Nikitorowicz, M. Guziuk-Tkacz, *Wielokulturowość - międzykulturowość - transkulturowość w kontekście pedagogicznym*, "Edukacja Międzykulturowa" 2021, 15(2), s. 23-36, https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmetal.element.ojs-doi-10_15804_em_2021_02_01
4. A. Szczurek-Boruta, *Edukacja i odkrywanie tożsamości w warunkach wielokulturowości: szkice pedagogiczne*, Kraków 2007.
5. Ch. Szu-Yu, B. Dareen, J. Jennie, N. Kok-Mun, *Opportunities and Challenges of Multicultural and International Online Education*, "Professional Counselor" 2020, nr 10(1), s. 120-132, <https://eric.ed.gov/?id=EJ1251004>

Literatura uzupełniająca dla ćwiczeń:

1. P. E. Gębał: „*Ku wielokulturowej szkole w Polsce*”. *Pakiet edukacyjny z programem nauczania języka polskiego jako drugiego dla I, II i III etapu edukacyjnego (w szkołach m. st. Warszawy)*, Warszawa 2010, www.wlaczpolske.pl/wielokulturowaszkola.pdf
2. N. Siereda: *Przygody Innego* – na szlaku różnorodności, "Nowa Szkoła" 2015, nr 6.
3. A. Sajdak (red.), *Porozumiewanie się w szkole na rzecz tworzenia edukacyjnej wspólnoty*, Kraków 2005.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 ocena zadań;

F2 ocena umiejętności radzenia sobie z konkretnymi zagadnieniami z zakresu nauk przypisanych do kierunku

P1 Zaliczenie z oceną w formie e-learningu

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	Aktywny udział na platformie e-learningowej (20%) Test końcowy na platformie e-learningowej Kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100% Dobra plus (4,5) - od 81 do 90% Dobra (4,0) - od 71 do 80% Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70% Dostateczna (3,0) - od 51 do 60% Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%
Efekty uczenia się dla przedmiotu Wykład	



Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego			
E1_W	Student/-ka zna zagadnienie edukacji międzykulturowej.	K_W07 A.1.W2			
E2_W	Student/-ka zna zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego	K_W04 A.1.W2			
E3_U	Student potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	A.2.U1 K_U12			
E4_K	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01			
E5_K	Ma świadomość stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka	K_K01 A.1.K04			
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	KW_07 A.1.W2	C1	T1-T12	Mk1 Mk2	F1 F2 P1
E2_W	KW_04 A.1.W2	C1	T1-T12	Mk1 Mk2	F1 F2 P1
Umiejętności					
E3_U	A.2.U1 KU_12	C2 C3 C4	T3-T5 T7-T9	Mk1 Mk2	F1 F2 P1
Kompetencje					
E4_K	K_K01	C5	T6, T11	Mk1 Mk2	F1 F2 P1
E5_K	K_K01 A.1.K04	C5	T10, T12	Mk1 Mk2	F1 F2 P1

Formy zajęć i punkty ECTS				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	16	20	2
Ćwiczenia				
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	15	12	
	Rozwiązywanie zadań i problemów	15	12	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	4	6	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?) ...			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu				
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu				

Nazwa kierunku kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: A.1 Podstawy działań pedagogicznych	Forma zajęć: Wykład
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: SOCJOLOGIA (elearning)	
Wykład	
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z wybranym zagadnieniami socjologii jako dyscypliny naukowej, tworzącej i posługującej się określoną siatką pojęć C2 Zapoznanie z wynikami badań socjologicznych i analiz statystycznych, wskazanie na wybrane problemy funkcjonowanie polskiego społeczeństwa C3 Kształtowanie zainteresowań i dociekliwości w najważniejszych kwestiach dotyczących funkcjonowania współczesnego społeczeństwa polskiego, europejskiego i globalnego	
Przedmiot wprowadzający: -	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna podstawowe pojęcia z zakresu socjologii Ws2 Student/-ka potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role Ws3 Student/-ka potrafi brać odpowiedzialność za własne działania	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład informacyjny Mk2 Wykład konwersatoryjny Mk3 Wykład problemowy	
Pomoce dydaktyczne Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Platforma ClickMeating	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Socjologia jako nauka T2 Przedstawiciele socjologii w Polsce i na świecie (Emile Durkheim, Max Weber, George Mead, Charles Cooley, Erving Goffman, Talcott Parsons, Talcott Parsons, Florian Znaniecki, Jan Szczepański, Bronisław Malinowski) T3 Wybrane pojęcia socjologii: grupa społeczna, interakcje, środowisko społeczne, rola społeczna, religia, marginalizacja społeczna, patologia społeczna, ideologia T4 Socjalizacja (rodzaje, uwarunkowania, funkcje, znaczenie dla wspierania prawidłowego rozwoju dziecka) T5 Socjologiczne pojęcie kultury: dziedzictwo kultury, składniki kultury, tradycja kulturowa, tworzenie kultury T6 Ubóstwo i wykluczenie społeczne T7 Państwo i jego organizacja – Platon, św. Augustyn, św. Tomasz, Tomasz Hobbes, Jan Jakub Rousseau, Max Weber T8 Stratyfikacja społeczna: klasy, warstwy, stany, rola klasy średniej, organizacja społeczna, struktura społeczna: mikro, mezzo i makrostruktura	

Literatura podstawowa dla wykładu:

1. Giddens A., *Socjologia*, Warszawa 20054.
2. Goodman W., *Wstęp do socjologii*, Poznań, 2009.
3. Sztompka P., *Socjologia. Analiza społeczeństwa*, Kraków 2012.
4. K. Leśniak-Moczuk, *W kręgu socjologii wychowania Floriana Znanieckiego*, "Rocznik Pedagogiczny" 2021, t. 44, <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/rp/article/view/30767>

Literatura uzupełniająca dla wykładu:

1. A. Edelmann, *Computational Social Science and Sociology*, "Annual Review of Sociology" 2020, nr 40, <https://www.annualreviews.org/content/journals/10.1146/annurev-soc-121919-054621>
2. B. Szacka, *Wprowadzenie do socjologii*, Warszawa 2008.
3. F. Znaniecki, *Relacje społeczne i role społeczne*, PWN, warszawa 2011

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):
F1 przygotowanie do zajęć

F2 aktywność na zajęciach

P1 Egzamin – test

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Wykład		Minimum 80% obecności na zajęciach Test pisemny – kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100% Dobra plus (4,5) - od 81 do 90% Dobra (4,0) - od 71 do 80% Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70% Dostateczna (3,0) - od 51 do 60% Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Wykład</i>		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie istotę socjologii jako nauki, charakteryzuje poglądy naukowe wybranych socjologów	A.1.W1
E2_W	Student/-ka zna i rozumie podstawowe teorie i pojęcia socjologiczne, odnosi je do obserwowanych zjawisk społecznych	A.1.W1
E3_W	Student/-ka ma rozszerzoną wiedzę na temat socjalizacji, zna przemiany w tym zakresie zachodzące współcześnie; rozumie różnorodne uwarunkowania procesu socjalizacji; zna pojęcie roli społecznej i rozumie relację między rolami społecznymi a osobowością człowieka	K_W04 A.1.W2
E4_U	Student/-ka wykazuje zdolność do syntezy wiedzy teoretycznej w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, potrafi interpretować i racjonalnie oceniać różnorodne sytuacje edukacyjne i wzory ludzkich zachowań	K_U01 A.1.U2
E5_K	Student/-ka docenia znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych	A.1.K1
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny		

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	A.1.W1	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, P1, P2
E2_W	A.1.W2	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, P1, P2
E3_W	K_W04 A.1.W2	C1-C3	T3-T4	M1-M3	F1, P1, P2
Umiejętności					
E4_U	K_U01 A.1.U2	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, P1, P2
Kompetencje					
E5_K	A.1.K1	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, P1, P2
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	16	20	2	
Ćwiczenia					
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	15	12		
	Rozwiązywanie zadań i problemów	15	12		
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu				

	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia			
	Przygotowanie się do egzaminu	4	6	
	Inne (jakie?) ...			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		50		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		2		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: A.1. Podstawy działań pedagogicznych	Forma zajęć: Wykład/ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: SOCJOLOGIA WYCHOWANIA I STRUKTUR SPOŁECZNYCH	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia C1 Przekazanie wiedzy na temat procesu wychowania jako zjawiska społecznego C2 Kształtowanie umiejętności dostrzegania powiązań pomiędzy różnymi środowiskami wychowawczymi i procesów w nich zachodzących mających znaczenie dla rozwoju dzieci C3 Kształtowanie postawy etycznej, empatycznej, otwartej, refleksyjnej, proaktywnej i w pełni odpowiedzialnej za podejmowane przez siebie zadania	Cele kształcenia C1 Przekazanie wiedzy na temat procesu wychowania jako zjawiska społecznego C2 Kształtowanie umiejętności dostrzegania powiązań pomiędzy różnymi środowiskami wychowawczymi i procesów w nich zachodzących mających znaczenie dla rozwoju dzieci C3 Kształtowanie postawy etycznej, empatycznej, otwartej, refleksyjnej, proaktywnej i w pełni odpowiedzialnej za podejmowane przez siebie zadania
Przedmiot wprowadzający: - Psychologia rozwoju człowieka - Pedagogika społeczna - Socjologia	Przedmiot wprowadzający: - Teoretyczne podstawy wychowania - Pedagogika społeczna - Socjologia
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka posiada podstawową wiedzę na temat funkcjonowania ludzi w grupach oraz rodzajów więzi społecznych Ws2 Student/-ka ma umiejętność wykorzystania zdobytej wcześniej wiedzy z zakresu pedagogiki i socjologii do analizowania procesów wychowania Ws3 Student/-ka wykazuje postawy zrozumienia dla różnych sytuacji wychowawczych	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka posiada podstawową wiedzę na temat funkcjonowania ludzi w grupach oraz rodzajów więzi społecznych Ws2 Student/-ka ma umiejętność wykorzystania zdobytej wcześniej wiedzy z zakresu pedagogiki i socjologii do analizowania procesów wychowania Ws3 Student/-ka wykazuje postawy zrozumienia dla różnych sytuacji wychowawczych
Metody kształcenia: Mk1 Wykład multimedialny (e-learning) Mk2 Dyskusja Mk3 Wykład informacyjny	Metody kształcenia: Mk1 Wykład multimedialny (e-learning) Mk2 Metody aktywizujące Mk3 Metody projektu Mk4 Debata
Pomoce dydaktyczne Pd1 Platforma moodle Pd2 Prezentacja multimedialna Pd3 Literatura podstawowa i uzupełniająca	Pomoce dydaktyczne: Pd1 Platforma moodle Pd2 Prezentacja multimedialna Pd3 Literatura podstawowa i uzupełniająca
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Socjologia wychowania jako dyscyplina	Program kształcenia (treści nauczania): T1 Funkcje rodziny.

naukowa – przedmiot badań, terminologia, rozwój. T2 Podstawowe pojęcia socjologii wychowania: socjalizacja – wychowanie, środowisko – środowisko wychowawcze, kultura, grupa społeczna, rola społeczna, więź społeczna. T3 Kultura i język w wychowaniu. T4 Rodzina jako podstawowe, naturalne środowisko wychowawcze, ewolucja form życia rodzinnego, funkcje rodziny i ich przemiany. T5 Socjalizacja w grupach rówieśniczych, klasyfikacja i charakterystyka grup, mechanizmy przebiegu procesów wewnątrzgrupowych. T7 Szkoła i kształcenie alternatywne w kontekście zmiany społecznej. T8 Środowisko społeczne i wychowawcze.	T2 Socjalizacja rodziny. T3 Więzi rodzinne. T4 Problemy współczesnej młodzieży. T5 Agresja. T6 Środowisko życia rodzinnego, szkolnego i pozaszkolnego. T7 Patologia życia rodzinnego. T8 Procesy przystosowania, socjalizacji, wychowania.
Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń: 1. P. Mikiewicz, <i>Socjologia edukacji. Teorie, koncepcje, pojęcia</i>, Warszawa 2016. 2. M. Szymański, <i>Socjologia edukacji. Zarys problematyki</i>, Kraków 2013. 3. B. Śliwerski, <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, Impuls, Kraków 2015. 4. M. Karkowska, <i>Socjologia wychowania. Wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacji szkolnej</i>, Łódź 2007. 5. S. Simon, <i>Between Forms of Life and Immanent Criticism: Towards a New Critical Theory?</i>, „Journal of Political Power” 2022, nr 15(2). Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń: 1. H. Cudak, S. Cudak, <i>Spoleczne i emocjonalne funkcjonowanie współczesnej rodziny</i>, Sosnowiec 2020. 2. T. Szlendak, <i>Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie</i>, Warszawa 2010. 3. E. Kiliszek, <i>Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans. Socjopsychopedagogika rodziny. Studium rodziny pełnej</i>, Warszawa 2019.	
Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 ocena przygotowania się studenta do zajęć F2 ocena aktywności studenta podczas zajęć P1 zaliczenie z oceną – test końcowy	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1 ocena umiejętności radzenia sobie z konkretnymi zadaniami F2 ocena przygotowania się studenta do zajęć P1 zaliczenie z oceną – przygotowanie prezentacji multimedialnej
Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Test pisemny Kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100% Dobra plus (4,5) - od 81 do 90% Dobra (4,0) - od 71 do 80% Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70% Dostateczna (3,0) - od 51 do 60% Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%
Ćwiczenia	Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)
Efekty uczenia się dla przedmiotu Wykład	

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego			
E1_W	Student/-ka zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji	K_W02 A.1.W1			
E2_W	Student/-ka zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze	K_W04 A.1.W2			
E3_U	Student/-ka potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	A.1.U1			
E4_U	Student/-ka potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną	A.1.U2			
E5_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych	A.1.K1			
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W04 A.1.W1	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
E2_W	K_W04 A.1.W2	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
Umiejętności					
E3_U	A.1.U1	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
E4_U	A.1.U2	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
Kompetencje					

E5_K	A.1.K1	C1-C3	T2-6	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się			Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	
E1_W	Student/-ka zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji			K_W02 A.1.W1	
E2_W	Student/-ka zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze			K_W04 A.1.W2	
E3_U	Student/-ka potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych			A.1.U1	
E4_U	Student/-ka potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną			A.1.U2	
E5_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych			A.1.K1	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W04 A.1.W1	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk4	F1 F2 P1
E2_W	K_W04 A.1.W2	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk4	F1 F2 P1
Umiejętności					
E3_U	A.1.U1	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk4	F1 F2 P1

E4_U	A.1.U2	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk4	F1 F2 P1
Kompetencje					
E5_K	A.1.K1	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk4	F1 F2 P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	10	20	1	
Ćwiczenia		12	20	1	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	8	2		
	Rozwiązywanie zadań i problemów	10	2		
	Przygotowanie projektu/prezentacji				
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń		4		
	Przygotowanie się do zaliczenia	10	2		
	Przygotowanie się do egzaminu				
	Inne (jakie?).....				
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		50			
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		2			

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: A.1. Podstawy działań pedagogicznych	Forma zajęć: Wykład
Prowadząca:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: WSPÓŁCZESNE PROBLEMY SOCJOLOGII	
Wykład	
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z przemianami współczesnych społeczeństw oraz ich przyczynami oraz skutkami C2 Przekazanie wiedzy na temat współczesnych problemów społecznych C3 Umożliwienie refleksji na temat roli przedszkola i szkoły w procesach socjalizacji i wychowania w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości społecznej	
Przedmiot wprowadzający: - Socjologia	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna podstawowe pojęcia z zakresu socjologii Ws2 Student/-ka potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role Ws3 Student/-ka potrafi brać odpowiedzialność za własne działania	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład informacyjny Mk2 Wykład konwersatoryjny Mk3 Wykład problemowy	
Pomoce dydaktyczne Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 fragmenty filmów, tekstów naukowych	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Nowoczesność i ponowoczesność. T2 (Re)ewolucja współczesnych społeczeństw kręgu kultury zachodniej. T3 Społeczne i indywidualne przejawy globalizacji. T4 Społeczeństwo informatyczne – wyzwania dla edukacji. T5 Przemiany w obszarze intymności i seksualności. T6 Współczesne przemiany w obrębie rodziny. T7 Wykluczenie społeczne i nierówności i ich znaczenie dla procesów społecznych. T8 Współczesne migracje w mikro i makroskali	
Literatura podstawowa dla wykładu: 1. P. Sztompka, Socjologia, Analiza społeczeństwa, Kraków 2012. 2. B. Szacka, Wprowadzenie do socjologii, Warszawa 2008. 3. A. Giddens, P.W. Sutton, Socjologia, Warszawa 2012. 4. E. Kacperska, M. Kacprzak, D. Kmiec, A. Król, K. Łukasiewicz (red.): <i>Migracje międzynarodowe w Europie. Trendy, problemy, wyzwania</i> , Warszawa: wyd. SGGW, 2019. https://www.ieif.sggw.pl/wp-content/uploads/2020/03/KacperskaE-Migracje_.pdf	

5. M. Żadkowska, N. Kosakowska-Berezecka, T. Szlendak, T. Besta, *When migrant men become more involved in household and childcare duties: the case of Polish migrants in Norway*, "Journal of Family Studies" 2022, nr 2(28).

Literatura uzupełniająca dla wykładu:

1. M. Marody M. (red.): *Wymiary życia społecznego. Polska na przełomie XX i XXI wieku*, Warszawa 2008.
2. M. Beisert, *Przemiany współczesnej rodziny polskiej*, "Rocznik Lubuski" 2006, t. 32, cz. 2. <http://www.ltn.uz.zgora.pl/PDF/rocz32-2/2.pdf>
3. Z. Dach: *Globalizacja. Wyzwania i zagrożenia*, W: *Polska wobec procesów globalizacji*, pod red. Z. Dach. Kraków 2009. http://www.krakow.pte.pl/pliki/Rozdzial_1.doc.pdf
4. M. Musiał: *Intymność i jej współczesne przemiany. Studium z filozofii kultury*, <https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/10852/3/Maciej%20Musia%C5%82%2C%20doktorat.pdf>

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 Przygotowanie do zajęć

F2 Aktywność na zajęciach

P1 Aktywność i umiejętność formułowania argumentacji w obronie postawionej tezy

P2 Zaliczenie z oceną – kolokwium

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć			
Wykład		Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego oraz kolokwium zaliczeniowe (80%)			
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Wykład</i>					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka ma wiedzę o współczesnych procesach społecznych, różnych rodzajach struktur i systemów społecznych, a także o instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach				A.1.W1 K_W02
E2_W	Student/-ka ma rozszerzoną wiedzę na temat socjalizacji, zna przemiany w tym zakresie zachodzące współcześnie; rozumie różnorodne uwarunkowania procesu socjalizacji; zna pojęcie roli społecznej i rozumie relację między rolami społecznymi a osobowością człowieka				A.1.W2 K_W04
E3_U	Student/-ka wykazuje zdolność do syntezy wiedzy teoretycznej i historycznej w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, potrafi interpretować i racjonalnie oceniać różnorodne sytuacje edukacyjne i wzory ludzkich zachowań				A.1.U1 K_U01
E4_K	Student/-ka jest wrażliwy/-wa na problemy społeczne, gotowy/-wa do współpracy z otoczeniem w obrębie socjalizacji pierwotnej i wtórnej				K_K03 K_K04
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do	Odniesienie danego efektu do treści	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny

		celu kształcenia	kształcenia (nauczania)		
Wiedza					
E1_W	A.1.W1 K_W02	C1	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
E2_W	A.1.W2 K_W04	C1	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Umiejętności					
E4_U	A.1.U1 K_U01	C2	T3-T5, T7	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Kompetencje					
E5_K	K_K03 K_K04	C3	T1, T4, T7	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	10	20	1	
Ćwiczenia					
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury				
	Rozwiązywanie zadań i problemów	8	3		
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu				
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń				
	Przygotowanie się do zaliczenia	7	2		

	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		25		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		1		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: A.1. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Forma zajęć: Wykład/ Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia: C1 Przekazanie podstawowej wiedzy w zakresie umiejscowienia pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i jej przedstawicieli w ujęciu historycznym, przekazanie wiedzy o podstawowych pojęciach w procesie wychowania C2 Kształtowanie promowania wartości wychowawczych spójnych z uniwersalną koncepcją człowieka C3 Kształtowanie przekonania o wartości procesu wychowawczego kontekście historycznym i współczesnym.	Cele kształcenia: C1 Uzyskanie umiejętności w zakresie umiejscowienia pedagogiki wśród innych nauk C2 Pozyskanie umiejętności związanej z oceną kształtowania wartości wychowawczych. C3 Doskonalenie umiejętności refleksyjnego spojrzenia na współczesne systemy wychowawcze oraz struktury i dynamiki procesu wychowania
Przedmiot wprowadzający: - Pedagogika ogólna	Przedmiot wprowadzający: - Pedagogika ogólna
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka potrafi analizować i krytycznie oceniać różne strategie wychowania Ws2 S Student/-ka potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role zawodowe Ws3 Student/-ka potrafi brać odpowiedzialność za własne działania zawodowe	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna podstawy struktury i dynamiki procesu wychowania Ws2 Student/-ka potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role Ws3 Student/-ka potrafi brać odpowiedzialność za własne działania zawodowe
Metody kształcenia: Mk1 Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną Mk2 Dyskusja wielokrotna Mk3 Metoda problemowa i sytuacyjna	Metody kształcenia: Mk1 Ćwiczenia w parach i małych grupach Mk2 Analiza sytuacyjna Mk3 Dyskusja problemowa
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Prezentacja multimedialna – Power Point Pd2 Nagrania wideo sytuacyjne	Pomoce dydaktyczne: Pd1 Platforma moodle Pd2 Literatura podstawowa i uzupełniająca Pd3 Opisy przypadków
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Funkcje i cele pedagogiki w systemie nauk humanistycznych. T2 Przedstawiciele i prekursorzy pedagogiki oraz ich wkład w rozwój tej dziedziny wiedzy.	Program kształcenia (treści nauczania): T1 Umiejętności w zakresie umiejscowienia pedagogiki wśród innych nauk. T2 Umiejętności związane z oceną kształtowania wartości wychowawczych.

T3 Podstawowe pojęcia i klasyfikacje w pedagogice oraz kontrowersje wokół rozumienia tych pojęć. T4 Charakterystyka współczesnych kierunków pedagogicznych i systemów wychowania w kontekście wartości wychowawczych. T4 Podstawowe style wychowawcze i nurty pedagogiczne na świecie i w Polsce. T5 Prawidłowości związane z wychowaniem a style wychowania w kontekście problemów wychowawczych. T6 Uniwersalny i społeczny kontekst wychowania a prawa człowieka w kontekście zadań wychowawczych. T7 Identyfikacja potrzeb wychowanka a modele, metody i techniki wychowawcze. T8 Wzorce i style wychowania, a strategie wychowawcze we współczesnym świecie.	T3 Porównywanie systemów wychowawczych w odniesieniu do wartości wychowawczych. T4 Opracowywanie schematu działania wychowawczego w kontekście problemów wychowawczych-praca w grupach. T5.Zastosowanie rozwiązań dotyczących problemów wychowawczych w szkole – praca w grupach. T6 Analiza praw człowieka i dyskusja nad kontekstem wychowawczym-praca w grupach. T7 Dobór właściwych oddziaływań wychowawczych i technik do zadań wychowawczych – praca w grupach. T8 Analizowanie wzorców wychowawczych i strategii wychowawczych we współczesnym świecie.
Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń: 1. M. Łobocki, <i>Teoria wychowania w zarysie</i> (Wyd. 7), Kraków 2010. 2. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), <i>Pedagogika: podręcznik akademicki</i>, Warszawa 2019. 3. L. Zarzecki, <i>Teoretyczne podstawy wychowania</i>, Jelenia Góra 2012 4. M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak (red), <i>Wychowanie. Pojęcia- Procesy-Konteksty Interdyscyplinarne ujęcie</i> tom 5, Gdańsk 2010 5. N. Hodgson, S. Ramaekers, <i>Philosophical Presentations of Raising Children: The Grammar of Upbringing</i>, Springer International Publishing, https://doi.org/10.1007/978-3-030-12540-0 Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń: 1. J. Górniewicz, <i>Teoria wychowania (wybrane problemy)</i>, Olsztyn 2008. 2. B. Śliwerski, <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, Kraków 2015.	
Sposoby oceny (f – formujący, p – podsumowujący): F1 dyskusja w trakcie zajęć z użyciem właściwych argumentów P1 egzamin – test	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1 aktywność i obecność podczas zajęć F2 ocena umiejętności samodzielnego generowania prawidłowych rozwiązań problemów P1 zaliczenie z oceną – ocena przygotowanego modelu pracy wychowawczej
Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Egzamin pisemny Kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100 % Dobra plus (4,5) - od 81 do 90 % Dobra (4,0) - od 71 do 80 % Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70 % Dostateczna (3,0) - od 51 do 60 % Niedostateczna (2,0) - poniżej 51 %
Ćwiczenia	Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)

Efekty uczenia się dla przedmiotu Wykład					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;				K_W02
E2_W	Student/-ka zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące				K_W04
E3_W	Student/-ka zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym				K_W08
E4_W	Student/-ka zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego				K_W02 A.1.W2
E5_U	Student/-ka potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów				K_U01
E6_U	Student/-ka potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych				A.1.U1
E7_K	Student/-ka jest gotów/-wa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki				K_K02 A.1.K3
E8_K	Student/-ka jest gotów/-wa do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych				K_K03 A.1.K1
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W02	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1. P1
E2_W	K_W04	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1. P1
E3_W	K_W08	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1. P1

E4_W	K_W02 A.1.W2	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1. P1
Umiejętności					
E5_U	K_U01	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1. P1
E6_U	A.1.U1	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1. P1
Kompetencje					
E7_K	K_K02 A.1.K3	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1. P1
E8_K	K_K03 A.1.K1	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1. P1
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;				K_W02
E2_W	Student/-ka zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące				K_W04
E3_W	Student/-ka zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym				K_W08
E4_W	Student/-ka zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego				K_W02 A.1.W2
E5_U	Student/-ka potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów				K_U01
E6_U	Student/-ka potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych				A.1.U1

E7_K	Student/-ka jest gotów/-wa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki				K_K02 A.1.K3
E8_K	Student/-ka jest gotów/-wa do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych				K_K03 A.1.K1
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W02	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, P1
E2_W	K_W04	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, P1
E3_W	K_W08	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, P1
E4_W	K_W02 A.1.W2	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, P1
Umiejętności					
E5_U	K_U01	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, P1
E6_U	A.1.U1	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, P1
Kompetencje					
E7_K	K_K02 A.1.K3	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, P1
E8_K	K_K03 A.1.K1	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, P1

Formy zajęć i punkty ECTS				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	10	20	1
Ćwiczenia		12	20	1
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	8	2	
	Rozwiązywanie zadań i problemów	10	2	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń		4	
	Przygotowanie się do zaliczenia	10	2	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?) ...			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		50		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		2		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: A.1. Podstawy działań pedagogicznych	Forma zajęć: Wykład
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PSYCHOLOGII	
Wykład	
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z współczesnymi badaniami z zakresu psychologii z zakresu psychologii dziecka i edukacji C2 Zachęcenie do studiowania literatury psychologicznej dotyczącej procesów edukacji i wychowania C3 Uwrażliwienie na problematykę zdrowia psychicznego dzieci	
Przedmiot wprowadzający: - Podstawy psychologii ogólnej - Psychologia społeczna	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/ka zna podstawy psychologii Ws2 Student/ka orientuje się we współczesnych problemach psychologii Ws3 Student/-ka potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu psychologii oraz innych dyscyplin do analizowania i interpretowania zjawisk edukacyjnych o podłożu psychologicznym	
Metody kształcenia: Mk1 wykład problemowy Mk2 dyskusja Mk3 case-study	
Pomoce dydaktyczne Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Wykłady, testy i ćwiczenia Pd3 Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Przedmiot i zadania psychologii ogólnej. Korzenie psychologii. T2 Procesy poznawcze (spostrzeganie, myślenie, rozwiązywanie problemów, procesy decyzyjne, pamięć, uwaga, procesy warunkowania klasycznego i instrumentalnego). T3 Procesy emocjonalne w psychologii współczesnej. T4 Procesy motywacyjne we współczesnej psychologii. T5 Współczesne mity psychologii popularnej. T6 Komunikacja interpersonalna i komunikacja w grupach. T7 Współczesne problemy psychologii – psychologia pozytywna, ewolucyjna, cyberpsychologia. T8 Zakazana psychologia – o pseudopsychologii.	
Literatura podstawowa dla wykładu: 1. J. Strelau, D. Doliński, <i>Psychologia akademicka</i>, t. 1 (wyd. 2 popr.), Gdańsk 2018. 2. J. Strelau, D. Doliński, <i>Psychologia akademicka</i>, t. 2 (wyd. 2 popr.), Gdańsk 2018. 3. A. Furnham, <i>50 teorii psychologii, które powinieneś znać</i>, Warszawa 2010. 4. J.R. Ancis, <i>The Age of Cyberpsychology: An Overview</i>, 2020, https://doi.org/10.1037/tmb0000009	

Literatura uzupełniająca dla wykładu:

- 1.S. Lilenfeld, *50 wielkich mitów psychologii popularnej*, Warszawa 2017.
2.T. Witkowski, *Zakazana psychologia*, t.1-3, Warszawa 2013-2019.

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 ocena aktywności studenta podczas zajęć

F2 ocena przygotowania się studenta do zajęć

P1 zaliczenie z oceną - test jednokrotnego wyboru

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć			
Wykład		Test pisemny Kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100 % Dobra plus (4,5) - od 81 do 90% Dobra (4,0) - od 71 do 80% Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70% Dostateczna (3,0) - od 51 do 60% Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%			
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Wykład</i>					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/ka zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji				A.1.W1
E2_U	Student/ka potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych				A.1.U1
E3_K	Student/ka jest gotowy/-wa do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia				A.1.K3
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	A.1.W1	C1-C3	T1-T8	Mk1- Mk3	F1 F2 P1
Umiejętności					
E2_U	A.1.U1	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 F2 P1

Kompetencje					
E3_K	A.1.K3	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 F2 P1

Formy zajęć i punkty ECTS				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	10	20	1
Ćwiczenia				
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	2	1	
	Rozwiązywanie zadań i problemów	3	2	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	10	2	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		25		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		1		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: A.1. Podstawy działań pedagogicznych	Forma zajęć: Wykład/ćwiczenia
Prowadząca:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: PEDAGOGIKA SPOŁECZNA	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia C1 Zaprezentowanie specyfiki, terminologii, badań i dorobku pedagogiki społecznej C2 Zapoznanie studentek i studentów z koncepcjami teoretycznymi, a także z podstawami teoretyczno-metodologicznymi pedagogiki społecznej C3 Uzyskanie przez studentki i studentów orientacji w sposobach oceniania i interpretacji badanych zjawisk z perspektywy pedagogiki społecznej	Cele kształcenia C1 Wyposażenie studentek i studentów w umiejętność rozpoznania i opisu faktów i zjawisk wychowawczych C2 Ukazanie zależności między środowiskami społeczno-wychowawczymi i ich wpływu na jednostkę społeczną C3 Kształtowanie postawy zrozumienia i otwartości na jednostkowe losy ludzkie w ich wymiarze społecznym
Przedmiot wprowadzający: Pedagogika ogólna	Przedmiot wprowadzający: Pedagogika ogólna
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki ogólnej i socjologii wychowania Ws2 Student/-ka potrafi zastosować uzyskaną wcześniej wiedzę do rozwiązywania nowych problemów Ws3 Student/-ka potrafi wziąć odpowiedzialność za własne działania związane z procesem studiowania	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki ogólnej i socjologii wychowania Ws2 Student/-ka potrafi zastosować uzyskaną wcześniej wiedzę do rozwiązywania nowych problemów Ws3 Student/-ka potrafi wziąć odpowiedzialność za własne działania związane z procesem studiowania
Metody kształcenia: Mk1 Wykład informacyjny Mk2 Metoda problemowa Mk3 Dyskusja	Metody kształcenia: Mk1 Ćwiczenia Mk2 Case-study Mk3 Dyskusja
Pomoce dydaktyczne Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Materiały pogładowe	Pomoce dydaktyczne: Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Opisy przypadków
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiki. T2 Metodologiczne podstawy pedagogiki społecznej.	Program kształcenia (treści nauczania): T1 Pojęcie i typologia środowiska wychowawczego. T2 Podstawowe funkcje i zadania środowisk wychowawczych. T3 Rodzina jako środowisko wychowawcze w toku

T3 Przedmiot zainteresowania pedagogiki społecznej. T4 Geneza, ewolucja, stan i prognozy pedagogiki społecznej. T5 Problematyka środowiskowych uwarunkowań procesów socjalizacyjnych i wychowawczych. T6 Analiza warunków umożliwiających zaspokojenie potrzeb rozwojowych człowieka. T7 Pedagog społeczny a przeobrażenia w opiece i pomocy społecznej. T8 Pedagogiczna aktywność wychowawców nieprofesjonalnych w środowisku lokalnym. T9 Pedagogika społeczna a polityka społeczna. T10 Edukacja ustawiczna i pedagogika czasu wolnego.	historycznych przemian, zmienność modelu, funkcji i zadań środowisk wychowawczych. T4 Struktura i mechanizmy działania rodziny dysfunkcyjnej. T5 Placówki edukacyjno-wychowawcze jako elementem systemu wychowania. T6 Środowisko lokalne – charakterystyka, właściwości oddziaływań oraz przemiany w zakresie pełnionych funkcji. T7 Metody i problemy pracy społeczno-wychowawczej w środowisku. T8 Wybrane dziedziny aktywności człowieka: kultura, czas wolny, rekreacja, aktywność społeczna. T9 Socjalizacja w Internecie – współczesne wyzwania dla pedagogiki społecznej.
Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń: 1. M. Cichosz, <i>Pedagogika społeczna. Zarys problematyki</i>, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls, 2020. 2. S. Kawula (red.), <i>Pedagogika społeczna. Dokonania – aktywność – perspektywy</i>, Toruń, 2007. 3. S. Kawula, <i>Pedagogika społeczna dzisiaj i jutro</i>, Toruń, 2012. 4. E. Marynowicz-Hetka: <i>Pedagogika społeczna</i>, Tom 1-2, Warszawa 2006-2007. 5. M. Winkler, <i>Pedagogika społeczna</i>, Gdańsk 2009. Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń: 1. M. Jędrzejko, A. Szwedzik, <i>Pedagogika i profilaktyka społeczna. Nowe wyzwania, konteksty, problemy</i>, Warszawa, 2018. 2. P. Mikiewicz, <i>Educationalisation and its implications for contemporary society</i>, "Dyskursy Młodych Andragogów" 2022, nr 21. 3. G. Orzechowska (red.): <i>Pedagogika społeczna i jej współczesne konteksty</i>, Toruń, 2008. 4. A. Radziejewicz-Winnicki (red.): <i>Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności</i>, Warszawa, 2008.	
Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 Aktywność podczas wykładu konwersatoryjnego F2 Ocena przygotowania się do zajęć oraz aktywności podczas zajęć P1 Umiejętność formułowania argumentacji w obronie postawionej tezy P2 Egzamin pisemny	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1 Dyskusja w trakcie zajęć z użyciem właściwych argumentów F2 Przygotowanie do zajęć P1 Aktywność i umiejętność formułowania argumentacji w obronie postawionej tezy P2 Zaliczenie z oceną – referat
Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Egzamin pisemny Kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100% Dobra plus (4,5) - od 81 do 9 % Dobra (4,0) - od 71 do 80% Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70 % Dostateczna (3,0) - od 51 do 60% Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%
Ćwiczenia	Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Referat (80%)

Efekty uczenia się dla przedmiotu Wykład					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna źródła pedagogiki społecznej, jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych oraz o jej przedmiotowe i metodologiczne implikacje				K_W19
E2_W	Student/-ka ma podstawową wiedzę na temat pojęć, zadań i funkcji pedagogiki społecznej oraz głównych środowisk wychowawczych człowieka				K_W04 K_W05 A.1.W2
E3_W	Student/-ka ma podstawową wiedzę na temat czynników środowiskowych, mających wpływ na przemiany zachodzące w instytucjach, zbiorowościach społecznych				K_W04 K_W05
E4_W	Student/-ka ma wiedzę na temat procesów zachodzących w otoczeniu i środowisku życia człowieka, szczególnie w dzieciństwie, oraz je rozumie				K_W03
E5_U	Student/-ka posiada umiejętność syntezy wiedzy teoretycznej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, potrafi interpretować zjawiska edukacyjne korzystając z teoretycznych zasobów pedagogiki społecznej				K_U01
E6_K	Student/-ka jest gotów/-wa do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym				A.1.K2
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W19	C1	T1, T2, T3, T4	M1-M3	F1, F2, P1, P2
E2_W	K_W04 K_W05 A.1.W2	C1, C2	T3, T4, T5, T6	M1-M3	F1, F2, P1, P2
E3_W	K_W04 K_W05	C2	T7, T8, T9	M1-M3	F1, F2, P1, P2
E4_W	K_W03	C2, C3	T6, T10	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Umiejętności					
E5_U	K_U01	C3	T3-T5, T7, T9-T10, T11	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Kompetencje					

E6_K	A.1.K2	C3	T1, T4, T7, T9	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego /szczegółowego
E1_W	Student/-ka ma podstawową wiedzę na temat pojęć, zadań i funkcji pedagogiki społecznej oraz głównych środowisk wychowawczych człowieka				K_W04 K_W05 A.1.W2
E2_W	Student/-ka ma podstawową wiedzę na temat czynników środowiskowych, mających wpływ na przemiany zachodzące w instytucjach, zbiorowościach społecznych				K_W04 K_W05
E3_W	Student/-ka ma wiedzę na temat procesów zachodzących w otoczeniu i środowisku życia człowieka, szczególnie w dzieciństwie oraz je rozumie				K_W03
E4_U	Student/-ka posiada umiejętność syntezy wiedzy teoretycznej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, potrafi interpretować zjawiska edukacyjne korzystając z teoretycznych zasobów pedagogiki społecznej				K_U01
E5_K	Student/-ka jest gotów/-wa do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym				A.1.K2
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W04 K_W05 A.1.W2	C1, C2, C3	T1, T2, T3, T4, T5, T6	M1-M3	F1, F2, P1, P2
E2_W	K_W04 K_W05	C1, C2, C3	T5, T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
E3_W	K_W03	C1, C2, C3	T4, T8, T9	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Umiejętności					
E4_U	K_U01	C1, C2	T4, T7, T8, T9	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Kompetencje					
E5_K	A.1.K2	C3	T4, T7, T9	M1-M3	F1, F2, P1, P2

Formy zajęć i punkty ECTS				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	10	20	1
Ćwiczenia		12	20	1
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	8	2	
	Rozwiązywanie zadań i problemów	10	2	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń		4	
	Przygotowanie się do zaliczenia	10	2	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?) ...			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		50		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		2		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: A.1. Podstawy działań pedagogicznych	Forma zajęć: Wykład/Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia C1 Scharakteryzowanie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej jako dyscypliny naukowej. C2 Wyposażenie w wiedzę o opiece i wychowaniu C3 Pogłębienie umiejętności korzystania z literatury interdyscyplinarnej i kształcenie krytycyzmu naukowego w sytuacji wychowania i opieki	Cele kształcenia C1 Rozbudzenie zainteresowań naukowych i społeczno-zawodowych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej w odniesieniu do konkretnej rzeczywistości pedagogicznej C2 Dokonanie analizy funkcjonowania naturalnych i instytucjonalnych środowisk opiekuńczo-wychowawczych, przykłady patologii środowiska wychowawczego oraz stosowanie praw człowieka w odniesieniu do zrównoważonego rozwoju C3 Wykorzystywanie umiejętności korzystania z literatury interdyscyplinarnej i z pomocy dydaktycznych oraz multimedialnych
Przedmiot wprowadzający: - Pedagogika ogólna	Przedmiot wprowadzający: - Pedagogika ogólna
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Dobre opanowanie treści z zakresu pedagogiki ogólnej Ws2 Merytoryczne przygotowanie do studiowania zróżnicowanych treści pedagogicznych. Ws3 Student/-ka wykazuje się krytycyzmem naukowym i ma kompetencje w zakresie korzystania z literatury interdyscyplinarnej dotyczącej pedagogiki ogólnej	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka potrafi dobrać właściwe rozwiązania wychowawcze Ws2 Student/-ka posiada umiejętności doboru zróżnicowanych treści pedagogicznych. Ws3 Student/-ka ma kompetencje z zakresu relacji pomiędzy wiedzą pedagogiczną a praktyką
Metody kształcenia: Mk1 Wykład konwersatoryjny Mk2 Wykład problemowy Mk3 Prezentacja audiowizualna	Metody kształcenia: Mk1 Studium przypadku Mk2 Metoda problemowa Mk3 Dyskusja z pokazem
Pomoce dydaktyczne Pd1 Informacyjna prezentacja Pd2 Samodzielne poszukiwanie informacji w różnorodnych publikacjach z naukowych źródeł	Pomoce dydaktyczne: Pd1 Gra edukacyjna "Dobre i złe wychowanie - bezpieczeństwo" Pd2 Gra edukacyjna "Dobre i złe wychowanie w sytuacjach domowych i szkolnych?"

	Pd3 Drzewko emocji połączenia rozwoju i emocjonalności
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza jako dyscyplina naukowa – przedmiot, zakres, treść, związki z innymi naukami społecznymi. T2 Podstawowe pojęcia, paradygmat i funkcje pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. T3 Typologia potrzeb ludzkich. T4 Charakterystyka podstawowych środowisk opiekuńczo-wychowawczych (naturalnych i instytucjonalnych). T5 Rodzina jako podstawowe, naturalne środowisko opiekuńczo-wychowawcze (funkcje rodziny, jej przemiany, postawy rodzicielskie i ich wpływ na rozwój dziecka). T6 Patologia rodziny – rodzaje, zakres i konsekwencje zjawiska, zaburzenia funkcji rodziny; możliwości wyrównywania szans życiowych dzieci z różnych środowisk rodzinnych. T7 Instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze. T8 Placówki opieki całkowitej: rodzaje, cele, zadania i funkcje. T9 Naukowe podstawy tworzenia systemów opieki – system opieki w Polsce na tle innych krajów. T10 Godność i dyskryminacja a prawa człowieka w kontekście zadań pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.	Program kształcenia (treści nauczania): T1 Struktura opieki (potrzeby ponadpodmiotowe i ich diagnozowanie). T2 Pojęcie potrzeby ludzkiej w odniesieniu do dziecka i osób dorosłych. T3 Dobór odpowiednich czynności zaradczych w odniesieniu do środowiska opiekuńczo-wychowawczego. T4 Sytuacje wychowawcze i opiekuńcze w odniesieniu do małego dziecka. T5 Sytuacje opiekuńcze w odniesieniu do osób dorosłych. T6 Rodzinne sytuacje problemowe i czynności zaradcze. T7 Szkolne sytuacje problemowe i czynności zaradcze. T8 Umiejętności doboru właściwych metod pracy w różnych systemach opieki. T9 Innowacje opiekuńczo-wychowawcze i ich zastosowanie na przykładach wychowawczych z zachowaniem praw dziecka. T10 Sposoby realizacji udzielania swoistych form pomocy osobom w różnym wieku i trudnym położeniu życiowym oraz określenie zadań opiekuńczo-wychowawczych.
Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń: 1. H. Cudak, S. Cudak, <i>Spoleczne i emocjonalne funkcjonowanie współczesnej rodziny</i> , Sosnowiec 2020. 2. Z. Dabrowski, <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie</i> , T. 1-2, Olsztyn 2006. 3. S. Badora, B. Zięba-Kołodziej (red.), <i>Pedagogika opiekuńcza: perspektywy myślenia o rodzinie</i> , Warszawa 2015. 4. M. Vandenbroeck, <i>Early childhood care and education policies that make a difference</i> , [w:] <i>The Palgrave Handbook of Family Policy</i> , 2020, https://doi.org/10.1007/978-3-030-54618-2_8 5. D. Wosik-Kawala (red.), <i>Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze</i> , Lublin 2012. Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń: 1. K. Duraj-Nowakowa, <i>Pedagogika społeczna między integracją a dezintegracją</i> , Rzeszów 2009. 2. Dyrda M.J., <i>Pedagogika społeczna. O aspiracjach jakości i sensie życia</i> , Warszawa 2009. 3. A. Radziejewicz-Winnicki (red.), <i>Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności</i> , Warszawa 2008.	
Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 ocena aktywności podczas zajęć F2 ocena z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość P1 egzamin – test jednokrotnego wyboru P2 odpowiedzi na pytania otwarte	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1 dyskusja w trakcie zajęć z użyciem właściwych argumentów, ocena aktywności podczas zajęć F2 ocena zadania wybranego zagadnienia P1 zaliczenie z oceną - ocena prezentacji wybranego zagadnienia z zastosowaniem „Case Study” pracy w

		grupach – prezentacja wyników pracy grupowej P2 oceny aktywności i umiejętności formułowania argumentacji w obronie postawionej tezy
Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Wykład		Egzamin pisemny Kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100% Dobra plus (4,5) - od 81 do 90% Dobra (4,0) - od 71 do 80% Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70% Dostateczna (3,0) - od 51 do 60% Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Wykład</i>		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze	K_W04 A.1.W2
E2_W	Student/-ka zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	K_W05
E3_W	Student/-ka zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	K_W13
E4_W	Student/-ka zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela	A.1.W3
E5_U	Student/-ka potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	A.1.U1
E6_U	Student/-ka potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną	A.1.U2
E7_U	Student/-ka potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym	K_U14



	psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia				
E8_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej				K_K04
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W04 A.1.W2	C1-C3	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 F2 P1 P2
E2_W	K_W05	C1-C3	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 F2 P1 P2
E3_W	K_W13	C1-C3	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 F2 P1 P2
E4_W	A.1.W3	C1-C3	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 F2 P1 P2
Umiejętności					
E5_U	A.1.U1	C1-C3	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 F2 P1 P2
E6_U	A.1.U2	C1-C3	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 F2 P1 P2
E7_U	K_U14	C1-C3	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 F2 P1 P2
Kompetencje					
E8_K	K_K04	C1-C3	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 F2 P1 P2
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze				K_W04 A.1.W2



E2_W	Student-ka zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	K_W05
E3_W	Student/-ka zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	K_W13
E4_W	Student/-ka zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela	A.1.W3
E5_U	Student/-ka potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	A.1.U1
E6_U	Student/-ka potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną	A.1.U2
E7_U	Student/-ka potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	K_U14
E8_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	K_K04

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W04 A.1.W2	C1-C3	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 F2 P1 P2
E2_W	K_W05	C1-C3	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 F2 P1 P2
E3_W	K_W13	C1-C3	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 F2 P1 P2
E4_W	A.1.W3	C1-C3	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 F2 P1 P2
Umiejętności					
E5_U	A.1.U1	C1-C3	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 F2 P1 P2

E6_U	A.1.U2	C1-C3	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 F2 P1 P2
E7_U	K_U14	C1-C3	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 F2 P1 P2
Kompetencje					
E8_K	K_K04	C1-C3	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 F2 P1 P2
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	10	20	1	
Ćwiczenia		12	20	1	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	8	2		
	Rozwiązywanie zadań i problemów	10	2		
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu				
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń		4		
	Przygotowanie się do zaliczenia	10	2		
	Przygotowanie się do egzaminu				
	Inne (jakie?) ...				
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		50			

Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2
------------------------------------	---

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina nauk społecznych	
Rodzaj przedmiotu: A.1. Podstawy działań pedagogicznych	Forma zajęć: wykład
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: Filozofia (elearning) A	
Wykład	
Cele kształcenia C1 Przekazanie wiedzy z zakresu głównych nurtów historii filozofii (ze szczególnym uwzględnieniem filozofii społecznej, filozofii politycznej i etyki). C2 Zapoznanie ze specyfiką argumentacji filozoficznej oraz nabycie umiejętności jej praktycznego wykorzystania. C3 Nabycie umiejętności krytycznego myślenia oraz prowadzenia dyskusji zgodnie ze standardami filozoficznymi.	
Przedmiot wprowadzający: -	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka posiada podstawową wiedzę z zakresu historii i kultury europejskiej (specyfika poszczególnych epok historycznych; znajomość kluczowych wydarzeń z historii Europy) Ws2. Student/-ka zna podstawowe pojęcia z zakresu Wiedzy o Społeczeństwie (np. demokracja, władza itp.) Ws3. Student/-ka umiejętnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w życiu społecznym	
Metody kształcenia: Mk1. Wykład (e-learning) Mk2. Dyskusja MK3. Wykład informacyjny	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Platforma ClickMeating Pd2 Prezentacja multimedialna Pd3 Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Program kształcenia (treści nauczania): T1. Specyfika filozofii jako nauki (definiowanie filozofii) T2. Człowiek w centrum rozważań Sokratesa T3. Główne nurty w myśli Platona i Arystotelesa T4. Kluczowe zagadnienia filozofii średniowiecznej na przykładzie myśli św. Augustyna i św. Tomasza T5. Filozofia kartezjańska oraz jej kontynuatorzy (B. Pascal, B. Spinoza) T6. Rozwój myśli politycznej w filozofii (N. Machiavelli, T. Hobbes, J. Locke) T7. Przewrót oświeceniowy w filozofii (nurt francuski - J.J. Rousseau, Monteskiusz) T8. Przegląd wybranych nurtów w filozofii od Kanta do współczesności	
Literatura podstawowa dla wykładu: 1. W. Tatarkiewicz, <i>Historia filozofii</i> (t. I-III), Warszawa 2001-2005. 2. S. Świeżawski, <i>Dzieje europejskiej filozofii klasycznej</i> , Warszawa 2000. 3. F. Copleston, <i>Historia filozofii</i> (t. 1), Warszawa 1998. 4. T. Maślanka (red.), <i>Doświadczenie świata. Eseje o myśli Romana Ingardena</i> , Warszawa 2020.	

5. J. Páez, *The Neo-Kantians and the Polemic on the History of Philosophy*, "Studia z Historii Filozofii" 2019, nr 3(10), <https://apcz.umk.pl/szhf/article/view/szhf.2019.028/18434>

Literatura uzupełniająca dla wykładu:

1. W. Słomski, *Człowiek pośród dylematów i wyzwań etycznych współczesności*, Warszawa 2009.
2. A. Romaniuk, *Czytanie Habermasa*, Warszawa 2013.
3. A.E. Szołtysek, *Filozofia edukacji. Kształtowanie umysłu*, Kraków 2013.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 aktywność na platformie e-learningowej

P1 zaliczenie z oceną – merytoryczne przygotowanie zadań

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Aktywny udział na platformie e-learningowej (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych przez prowadzącego (80%)

**Efekty uczenia się dla przedmiotu
Wykład**

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie funkcjonowanie instytucji i mechanizmy życia społecznego w kontekście historycznym i współczesnym oraz wybrane koncepcje filozoficzne	K_W01
E2_W	Student/-ka zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania	A.1.W2
E3_U	Student/ka potrafi odnosić poznane koncepcje filozoficzne do obserwowanych zjawisk społecznych i wykorzystać wiedzę filozoficzną do ich interpretacji i rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych	K_U01 K_U07 A.1.U1
E4_U	Student/ka potrafi w klarowny i precyzyjny sposób się wypowiadać oraz formułować logiczne argumenty	K_U15
E6_K	Student/ka jest gotowy/-wa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W01	C1, C3	T3-T4, T6-T8	Mk1-Mk3	F1-F3, P1
E2_W	A.1.W2	C1-C3	T2-T8	Mk1-Mk3	F1-F3, P1
Umiejętności					

E3_U	K_U01 K_U07 A.1.U1	C1-C3	T2-T8	Mk1, Mk2	F1-F3, P1
E4_U	K_U15	C1-C3	T1-T8	Mk1, Mk2	F1-F3, P1
Kompetencje					
E6_K	K_K01	C1-C3	T1-T8	Mk1, Mk2	F1-F3, P1

Formy zajęć i punkty ECTS				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	10	20	1
Ćwiczenia				
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury			
	Rozwiązywanie zadań i problemów	8	3	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	7	2	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		25		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		1		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: A.1. Podstawy działań pedagogicznych	Forma zajęć: Wykład/Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: ETYKA ZAWODOWA	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z podstawami etyki ogólnej oraz katalogiem ogólnych norm moralnych na przykładzie klasyfikacji Marii Ossowskiej. C2. Zapoznanie z zagadnieniami etyki pracy w kontekście etyki zawodowej nauczyciela, charakterystyką postawy i cech osobowych nauczyciela oraz cech, które utrudniają bądź uniemożliwiają bycie nauczycielem C3. Zapoznanie z zagadnieniami odpowiedzialności i sprawiedliwości w kontekście zawodu nauczyciela	Cele kształcenia C1. Wykształcenie poprawnego oceniania sytuacji wątpliwych etycznie oraz umiejętności przeciwstawiania się działaniom nieetycznym. C2. Wykształcenie umiejętności etycznego postępowania w praktyce funkcjonowania w środowisku szkolnym C3. Wykształcenie zachowań dotyczących wychowania moralnego.
Przedmiot wprowadzający: -	Przedmiot wprowadzający: -
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Znajomość zasad komunikacji Ws2 Umiejętne wykorzystywanie narzędzi komunikacyjnych Ws3 Świadomość kreowania wizerunku jako elementu budowania autorytetu	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Znajomość zasad komunikacji Ws2 Umiejętne wykorzystywanie narzędzi komunikacyjnych Ws3 Świadomość kreowania wizerunku jako elementu budowania autorytetu
Metody kształcenia: Mk1 wykład informacyjny (e-learning) Mk2 metoda problemowa	Metody kształcenia: Mk1 mini wykład informacyjny Mk2 ćwiczenia praktyczne, case-study Mk3 dyskusja
Pomoce dydaktyczne Pd1 kurs e-learningowy Pd2 nagrania audio/video - wywiady	Pomoce dydaktyczne: Pd1 karta pracy z wartościami Pd1 przykładowe kodeksy etyczne
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Podstawy etyki ogólnej (rozdzielenie etyka – moralność, subdyscypliny etyki) T2 Katalog ogólnych norm moralnych na przykładzie klasyfikacji Marii Ossowskiej T3 Etyka pracy w kontekście etyki zawodowej nauczyciela T4 Postawa, cechy osobowe nauczyciela oraz cechy	Program kształcenia (treści nauczania): T1 Powiązanie między wartościami a etyką T2 Relacje między etyką ogólną a zawodową T3 Zasady etyki w zawodzie nauczyciela T4 Zasady tworzenia kodeksów etycznych w oparciu o wartości T5 Kodeks etyczny zawodu nauczyciela T6 Budowanie relacji w środowisku szkolnym

niesprzyjające w zawodzie nauczyciela T5 Autorytet nauczyciela i jego nadużycia T6 Odpowiedzialność i sprawiedliwość w zawodzie nauczyciela T7 Relacja nauczyciel – uczeń oraz nauczyciel – rodzice T8 Wychowanie moralne w szkole T9 Problematyka moralna związana z prawem autorskim		T7 Postawa nauczyciela jako element budowania autorytetu T8 Dobre i złe praktyki krytycznej analizy działań etycznych
Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń: 1. B. Marzec, <i>Nowy kształt nauczycielstwa: szkic pedeutologiczny</i>, Warszawa, 2020. 2. K. Szewczyk, <i>Wychować człowieka mądrego: zarys etyki nauczycielskiej</i>, Warszawa, 2013. Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń: 1. K. Żegnałek, E. Gutkowska-Wyrzykowska, <i>Nauczyciel – misja czy zawód? "Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanitas. Pedagogika" 2016</i>, nr 13. 2. K. Szewczyk, <i>Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej dla studentów szkół wyższych</i>, Warszawa 2013. 3. S. Akgun, C. Greenhow, <i>Artificial intellignce in education: Addressing ethical challenges in K-12 settings</i>, "AI and Ethics" 2022, nr 2, https://link.springer.com/article/10.1007/s43681-021-00096-7		
Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 Ocena aktywności P1 Zaliczenie z oceną – test jednokrotnego wyboru		Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1 Ocena aktywności podczas zajęć F2 Ocena przygotowania do zajęć, pracy w grupach P1 zaliczenie z oceną - prezentacja wyników pracy grupowej – przygotowanie kodeksu etycznego opartego na wybranych wartościach
Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Wykład		Test pisemny Kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100% Dobra plus (4,5) - od 81 do 90% Dobra (4,0) - od 71 do 80% Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70% Dostateczna (3,0) - od 51 do 60% Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)
Efekty uczenia się dla przedmiotu Wykład		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie etyczne i nieetyczne działania oraz prawidłowo je ocenia pod kątem etyki zawodowej, rozumie rolę nauczyciela w modelowaniu postaw i zachowań dzieci i uczniów	K_W16 A.1.W3
E2_W	Student/-ka zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	K_W21 A.1.W3
E3_U	Student/-ka potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy	A.1.U3

E4_U	Student/-ka potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela				A.1.U4
E5_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do posługiwania się normami etycznymi w działalności zawodowej i budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu				K_K01 K_K03 A.1.K4
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W16 A.1.W3	C1-C3	T1-T9	Mk1, Mk2	P1
E2_W	K_W21 A.1.W3	C1-C3	T1-T9	Mk1, Mk2	P1
Umiejętności					
E3_U	A.1.U3	C1-C3	T1-T9	Mk1, Mk2	F1, P1
E4_U	A.1.U4	C1-C3	T1-T9	Mk1, Mk2	F1, P1
Kompetencje					
E5_K	K_K01 K_K03 A.1.K4	C1-C3	T1-T9	Mk1, Mk2	F1, P1
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się			Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	
E1_W	Student/-ka zna i rozumie rolę nauczyciela w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia			K_W16 K_W17 A.1.W.2 A.1.W3	
E2_U	Student/-ka potrafi dokonać krytycznej analizy działań etycznych lub ich braku pomiędzy poszczególnymi podmiotami funkcjonującymi w środowisku szkolnym, a także potrafi zastosować wartości etyczne do wszelkich działań i decyzji podejmowanych w placówce edukacyjnej.			K_U01 K_U10 K_U15 A.1.U1	
E3_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do ciągłego doskonalenia swojego warsztatu, do budowania relacji i porozumiewania się ze wszystkimi członkami środowiska szkolnego oraz do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację i wychowanie do wartości			K_K01 K_K03 K_K07 A.1.K4	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W16 K_W17 A.1.W.2 A.1.W3	C1, C2, C3	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3	P1
Umiejętności					
E2_U	K_U01 K_U10 K_U15 A.1.U1	C1, C2, C3	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P1
Kompetencje					
E3_K	K_K01 K_K03 K_K07 A.1.K4	C1, C2, C3	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P1

Formy zajęć i punkty ECTS				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	10	20	1
Ćwiczenia		12	20	1
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury			
	Rozwiązywanie zadań i problemów	8	5	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	10	5	
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	10	3	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		50		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		2		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj przedmiotu: A.1. Podstawy działań pedagogicznych	Forma zajęć: wykład
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: FILOZOFIA I ETYKA WOBEC WYZWAŃ WSPÓŁCZESNOŚCI	
Wykład	
Cele kształcenia C1. Zapoznanie z kluczowymi koncepcjami filozofii i etyki XX w. i początków XXI w. C2. Rozwój umiejętności krytycznego myślenia. C3. Rozwój umiejętności prowadzenia dyskusji z zastosowaniem argumentacji filozoficznej. C4. Wypracowanie własnych poglądów w zakresie realizowanych zagadnień problematycznych.	
Przedmiot wprowadzający: -	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka posiada podstawową wiedzę z zakresu historii i kultury europejskiej Ws2 Student/-ka zna podstawowe pojęcia z zakresu Wiedzy o Społeczeństwie (np. demokracja władza, prawo) Ws3 Student/ka ma wiedzę z zakresu nauki o moralności i etyki	
Metody kształcenia: Mk1. Wykład Mk2. Metoda problemowa Mk3. Analiza tekstów Mk4. Dyskusja	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Platforma ClickMeating Pd2 Program PowerPoint do prezentacji	
Program kształcenia (treści nauczania): T1. Współczesne nurty filozofii i etyki na tle wydarzeń politycznych i społecznych. T2. Egzystencjalizm i personalizm jako główne nurty etyki XX wieku. T3. Główne prądy w filozofii politycznej XX w. (liberalizm, libertarianizm, konserwatyzm, komunitaryzm, totalitaryzm, komunizm). T4. Główne nurty filozofii feministycznej oraz ideologia „nowego mężczyzny” jako reakcja na feminizm. T5. Filozoficzne koncepcje polityczne wobec procesu globalizacji. T6. Filozoficzne tło wielokulturowości. T7. Ubóstwo i głód na świecie jako jeden z głównych problemów etycznych. T8. Konsumpcjonizm jako nowy styl życia. T9. Główne zagadnienia bioetyczne współczesności. T10. Sztuczna inteligencja.	

Literatura podstawowa dla wykładu:

1. A. Anzenbacher, *Wprowadzenie do etyki*, Kraków 2008.
2. D. Łażewska, *Współczesne koncepcje filozofii i etyki*, Józefów 2009, <https://depot.ceon.pl/handle/123456789/7506>
3. D. Sepczyńska, M. Jawor, A. Stoiński (red.), *Etyka o współczesności. Współczesność w etyce*, Olsztyn 2016, <https://depot.ceon.pl/handle/123456789/11505>
4. A.M. Ronchi, *Is ethics evaporating in the cyber era?* "International Review of Information Ethics" 2022, 32/1, <https://doi.org/10.29173/iric494>

Literatura uzupełniająca dla wykładu:

1. W. Słomski, *Człowiek wśród dylematów i wyzwań etycznych współczesności*, Warszawa 2009.
2. A.E. Szołtysek, *Filozofia edukacji. Kształtowanie umysłu*, Kraków 2013.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):
F1 przygotowanie do zajęć

F2 prace zaliczeniowe

P1 Zaliczenie z oceną – test

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Wykład		Minimum 80% obecności na zajęciach Test pisemny Kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100% Dobra plus (4,5) - od 81 do 90% Dobra (4,0) - od 71 do 80% Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70% Dostateczna (3,0) - od 51 do 60% Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%
Efekty uczenia się dla przedmiotu Wykład		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka posiada pogłębioną wiedzę na temat kluczowych koncepcjami filozofii i etyki XX w. i początków XXI w.	K_W01 A.1.W1
E2_W	Student/-ka zna i rozumie w stopniu pogłębionym główne problemy i zagrożenia współczesnego świata	K_W01 A.1.W1
E3_U	Student/-ka potrafi podejmować dyskusje na tematy filozoficzne i etyczne.	K_U01 K_U07 A.1.U1
E4_U	Student/ka potrafi analizować główne problemy i zagrożenia wynikające z funkcjonowania współczesnych społeczeństw, potrafi wyciągać wnioski	KU_01 KU_07 A.1.U1
E6_K	Student/ka ma świadomości etycznego wymiaru funkcjonowania we współczesnym świecie	K_K01 A.1.K4
E7_K	Student/ka jest gotowy/-wa do ciągłego poszerzania swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji, jest gotowy/-wa do współpracy z osobami o różnym światopoglądzie	K_K01 A.1.K2
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny		



Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	KW_01 A.1.W	C1	T1 – T4	Mk1	P1
E2_W	KW_01 A.1.W1	C1	T5 – T10	Mk1	P1
Umiejętności					
E3_U	KU_01 KU_07 A.1.U1	C2, C3	T1 – T4	Mk2 – Mk4	F1, F2
E4_U	KU_01 KU_07 A.1.U1	C2, C3	T5 – T10	Mk2 – Mk4	F1, F2
Kompetencje					
E5_K	KR_01 A.1.K4	C1 – C4	T1 – T10	Mk1 – Mk4	F1, F2, P1
E6_K	KR_01 A.1.K2	C1 – C4	T1 – T10	Mk1 – Mk4	F1, F2, P1

Formy zajęć i punkty ECTS				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	12	20	1
Ćwiczenia				
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury			
	Rozwiązywanie zadań i problemów	8	3	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	5	2	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		25		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		1		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: A.1. Podstawy działań pedagogicznych	Forma zajęć: Wykład
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: AKSJOLOGICZNE PODSTAWY EDUKACJI	
Wykład	
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu aksjologicznych podstaw edukacji C2 Ukazanie złożoności i relacji między wartościami a edukacją C3 Scharakteryzowanie podstawowych zagadnień związanych z rozwijaniem wartości uniwersalnych w wychowaniu C4 Zainspirowanie przyszłych pedagogów poszerzaniem wiedzy dotyczącej wartościowania procesów edukacyjnych w aspekcie aksjologicznym	
Przedmiot wprowadzający: - Filozofia - Psychologia rozwoju człowieka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i usytuowania jej w dziedzinie nauk społecznych Ws2 Student/-ka posiada podstawowe umiejętności wynikające z zakresu istoty pedagogiki Ws3 Student/-ka posiada kompetencje podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii wychowania i filozofii	
Metody kształcenia: Mk1. Wykład problemowy Mk2. Panel dyskusyjny Mk3. Wykład zamieszczony na platformie Moodle (e-learning)	
Pomoce dydaktyczne Pd1 Platforma ClickMeating Pd2 Program PowerPoint do prezentacji Pd3 Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Przedmiot badań aksjologii jako nauki o wartościach T2 Pojęcie wartości – ustalenia terminologiczne, rozwój pojęcia. T3 Wartości w naukach humanistycznych i społecznych (filozofia, pedagogika, psychologia, socjologia, teologia). T4 Nauczyciel jako personalny symbol wartości. T5 Rozwój człowieka a wartości (rozwój moralny, dojrzałość wewnętrzna jako cel rozwoju moralnego, samowychowanie). T6 Wybrane uniwersalne hierarchie wartości. Czynniki wpływające na tworzenie się hierarchii wartości człowieka. T7 Wartości w środowiskach wychowawczych (rodzina, wychowanie instytucjonalne, grupa rówieśnicza, media).	

T8 Rola nauczyciela w kształtowaniu świata wartości ucznia.
Literatura podstawowa dla wykładu:

1. J. Kostkiewicz, *Aksjologia w kształceniu pedagogów*, Kraków 2008.
2. A. Błasiak, *Aksjologiczne aspekty procesu wychowania. Wybrane zagadnienia*, Kraków 2009.
3. A. Kamińska, P. Oleśniewicz (red.), *Edukacja jutra. Wartości – wychowanie – kształcenie*, Sosnowiec 2017.
4. M. Czapla, *Dyspozycje aksjologiczne nauczyciela – perspektywa ucznia*, „Kultura – Społeczeństwo – Edukacja” nr 2(20) 2021, <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/kse/article/view/30826/27229>
5. D. Barni, F. Danioni, P. Benevene, *Teachers' Self-Efficacy: The Role of Personal Values and Motivations for Teaching*, „Front. Psychol.” 2019, doi: 10.3389/fpsyg.2019.01645

Literatura uzupełniająca dla wykładu:

1. K. Denek, A. Kamińska, P. Oleśniewicz (red.), *Edukacja jutra. Od tradycji do nowoczesności. Aksjologia w edukacji jutra*, Sosnowiec 2014.
2. K. Denek, *Aksjologiczne aspekty edukacji szkolnej*, Toruń 2000.
3. Z. Kszyszczoszek, W. Rabczuk (red.), *Aksjologiczne problemy współczesnej edukacji*, Warszawa 2004.

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 Ocena przygotowania się Studenta do zajęć oraz aktywności podczas zajęć, w tym ocena (także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)

F2 Ocena aktywności podczas zajęć

P1 Zaliczenie z oceną w formie e-learningu

P2 Oceny aktywności i umiejętności formułowania argumentacji w obronie postawionej tezy

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Wykład		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Wykład</i>		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student ma wiedzę aksjologiczną, która wzbogaca jego rozumienie procesów socjalizacji i wychowania w pracy szkolnej	K_W01 A.1.W1
E2_W	Student ma wiedzę dotyczącą rozwoju moralnego człowieka, filozofii człowieka i filozofii wychowania, którą potrafi odnieść do rozwoju wychowanka	K_W01 K_W02 A.1.W2
E3_W	Student zdaje sobie sprawę z roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu świata wartości ucznia	K_W04 A.1.W3
E4_W	Student wie, w jaki sposób główne środowiska wychowawcze i socjalizacyjne ucznia wpływają na rozwój jego świata wartości	K_W04 A.1.W2
E5_U	Student potrafi zaobserwować konflikty dotyczące świata wartości ucznia w praktycznych sytuacjach pedagogicznych, jak również potrafi pomagać uczniowi w ich rozwiązywaniu. Jednocześnie motywuje ucznia do samorozwoju i pracy nad sobą w tym zakresie	K_U01 K_U10 A.1.U2
E6_K	Student jest wrażliwy etycznie i refleksyjny. Zdaje sobie sprawę z faktu, że jako nauczyciel/wychowawca jest wzorem dla ucznia	A.1.K3 A.1.K4

	w kształtowaniu jego świata wartości. Podejmuje wysiłki w kierunku własnego rozwoju moralnego, jak i pogłębia swoją świadomość aksjologiczną				
E7_K	Student czynnie wprowadza edukację aksjologiczną, wprowadza wychowanka w świat wartości i jest jego przewodnikiem po tym świecie				K_K07 A.1.K3
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W01 A.1.W1	C1-C3	T1 – T6	Mk1-Mk3	F1, P1
E2_W	K_W01 K_W02 A.1.W2	C2	T3	Mk1-Mk3	F1, P1
E3_W	K_W04 A.1.W3	C3	T5 – T6	Mk1-Mk3	F1, P1
E4_W	K_W04 A.1.W2	C3	T7 – T8	Mk1-Mk3	F1, P1
Umiejętności					
E5_U	K_U01 K_U10 A.1.U2	C3	T4 – T8	Mk1-Mk3	F1, P1
Kompetencje					
E6_K	A.1.K3 A.1.K4	C3	T6 – T8	Mk1-Mk3	F1, P1
E7_K	K_K07 A.1.K3	C2-C3	T1 – T8	Mk1-Mk3	F1, P1

Formy zajęć i punkty ECTS				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	12	20	1
Ćwiczenia				
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury			
	Rozwiązywanie zadań i problemów	8	3	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	5	2	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		25		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		1		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: A.1. Podstawy działań pedagogicznych	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: AUTOEWALUACJA	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia C1. Przekazanie kluczowej wiedzy w zakresie ewaluacji pracy własnej C2. Rozwijanie umiejętności praktycznych związanych z planowaniem, diagnozą, przygotowaniem narzędzi ewaluacji pracy własnej oraz planowaniem rozwoju własnego. C3. Zbudowanie świadomości potrzeby autoewaluacji własnego warsztatu pracy. Nabycie gotowości do oceniania efektywności własnej pracy i planowania rozwoju osobistego.	
Przedmiot wprowadzający: - Pedeutologia	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka potrafi pracować w zespole Ws2 Student/-ka posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk opisujących jednostkę. Ws3 Student/-ka obserwuje i analizuje wpływ społeczeństwa na rozwój jednostki	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład monograficzny interaktywny z prezentacją multimedialną Mk2 Dyskusja Mk3 Ćwiczenia w małych grupach Mk4 Symulacja Mk5 Metoda problemowa	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Nagrania wideo sytuacyjne Pd3 Praca na arkuszach i flipcharcie	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Ewaluacja w praktyce szkolnej – istota, cele, rodzaje. Istota i znaczenie autoewaluacji. T2 Zakres i obszary autoewaluacji. T3 Projektowanie procesu samooceny. T4 Źródła danych, próba badawcza, analiza danych, interpretacja wyników, planowanie rozwoju własnego. T5 Autodiagnoza, autorefleksja, autoanaliza – kluczowe umiejętności nauczyciela w procesie autoewaluacji. T6 Metody i narzędzia autoewaluacji. Metody klasyczne: formularze, arkusze, kwestionariusze, wywiady, analiza dokumentów, grupy fokusowe, analiza SWOT, trójkąt wywiadu itd. Alternatywne metody: siatka celów, list do siebie, zmiana perspektywy, mapa empatii, projektowanie doświadczeń, identyfikacja przeszkód, metody wizualne.	

T7 Rola konstruktywnej informacji zwrotnej w procesie autoewaluacji.

T8 Rozwijanie umiejętności praktycznych w zakresie przygotowania narzędzi ewaluacji pracy.

Literatura podstawowa dla ćwiczeń:

1. G. Mazurkiewicz, *Przywództwo i zmiana w edukacji. Ewaluacja jako mechanizm doskonalenia*, Kraków 2013, www.bc.ore.edu.pl/dlibra/doccontent?id=531

2. A. Borek, E. Kowalczyk-Rumak, *Różne drogi ewaluacji – poradnik dla dyrektorów szkół i placówek*, Warszawa 2015, https://doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/6_4/rozne_drogi_ewaluacji.pdf

3. D. Morańska, A. Mańka, *Superwizja jako metoda autoewaluacji kompetencji nauczycieli w modelowaniu kompetencji kluczowych ucznia*, “HUMANITAS Pedagogika i Psychologia” 2023, nr 1(27), s. 57-79.

4. T.S. Almutairi, N.S. Shraid, *Techear Evaluation by Different Internal Evaluators: Head of Departments, Techears Themselves, Peers nad Students*, “International Journal of Evaluation and Research in Education” 2021, nr 10(2), s. 588-596, <https://eric.ed.gov/?id=EJ1299262>

Literatura uzupełniająca dla ćwiczeń:

1. J. Mróz, K. Kaleta, *Umiejętności psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciela*, Kielce 2012.

2. G. Cęcelek, *Kompetencje społeczne nauczyciela*, Toruń 2020.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 aktywności podczas zajęć

F2 studium przypadku i dyskusja w trakcie zajęć z użyciem właściwych argumentów

P1 zaliczenie z oceną ocena przygotowanego przez studenta projektu (praca w grupie). Ocena aktywności studenta.

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć	
Ćwiczenia	Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określonych przez prowadzącego (80%)	
Efekty uczenia się dla przedmiotu ćwiczenia		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości	K_W16 A.1.W3
E2_W	Student/-ka zna i rozumie zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela	A.1.W3
E3_U	Student/-ka potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną	K_U15 A.1.U2
E4_U	Student/-ka potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy	A.1.U3

E5_U	Student/-ka potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	A.1.U4
E6_U	Student/-ka potrafi rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny	A.1.U5
E7_U	Student/-ka potrafi projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty	A.1.U6
E8_K	Student/-ka jest gotów/-wa do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym	K_K08 A.1.K2
E9_K	Student/-ka jest gotów/-wa do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia	K_K03 K_K04 K_K08 A.1.K3
E10_K	Student/-ka jest gotów/-wa do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka	K_K01 A.1.K4

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W16 A.1.W3	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk5	F1 F2 P1
E2_W	A.1.W3	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk5	F1 F2 P1
Umiejętności					
E3_U	K_U15 A.1.U2	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk5	F1 F2 P1
E4_U	A.1.U3	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk5	F1 F2 P1
E5_U	A.1.U4	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk5	F1 F2 P1
E6_U	A.1.U5	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk5	F1 F2 P1
E7_U	A.1.U6	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk5	F1 F2 P1
Kompetencje					
E8_K	K_K08 A.1.K2	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk5	F1 F2 P1
E9_K	K_K03 K_K04 K_K08 A.1.K3	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk5	F1 F2 P1

E10_K	K_K01 A.1.K4	C1-C3	T1-T8		Mk1-Mk5	F1 F2 P1
Formy zajęć i punkty ECTS						
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS		
		niestacjonarnych	stacjonarnych			
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia			1		
Ćwiczenia		12	20			
Seminarium						
Praktyka zawodowa						
Lektorat						
Konwersatorium						
Wykład monograficzny						
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury					
	Rozwiązywanie zadań i problemów	5	3			
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu					
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń					
	Przygotowanie się do zaliczenia	8	2			
	Przygotowanie się do egzaminu					
	Inne (jakie?).....					
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		25				
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		1				

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: A.1. Podstawy działań pedagogicznych	Forma zajęć: Wykład / Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA (e learning)	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia C1 Zaprezentowanie specyfiki, terminologii, badań i dorobku pedagogiki porównawczej. C2 Wyposażenie w umiejętność analizowania i porównywania zjawisk oświatowych w różnych krajach, z uwzględnieniem ich rozwoju społeczno-kulturalnego i polityczno-ekonomicznego. C3 Zapoznanie z koncepcjami oświatowymi, z podstawami teoretyczno-metodologicznymi tej dyscypliny naukowej oraz praktycznymi procedurami badawczymi. C4 Zaznajomienie z zagadnieniami rozwoju szkolnictwa i możliwości jego reformy w kontekście społecznych uwarunkowań funkcjonowania oświaty, a także współczesnych problemów edukacji na świecie.	Cele kształcenia C1 Zaprezentowanie specyfiki, terminologii, badań i dorobku pedagogiki porównawczej. C2 Wyposażenie w umiejętność analizowania i porównywania zjawisk oświatowych w różnych krajach, z uwzględnieniem ich rozwoju społeczno-kulturalnego i polityczno-ekonomicznego. C3 Zapoznanie z koncepcjami oświatowymi, z podstawami teoretyczno-metodologicznymi tej dyscypliny naukowej oraz praktycznymi procedurami badawczymi. C4 Zaznajomienie z zagadnieniami rozwoju szkolnictwa i możliwości jego reformy w kontekście społecznych uwarunkowań funkcjonowania oświaty, a także współczesnych problemów edukacji na świecie.
Przedmiot wprowadzający: - Pedagogika ogólna	Przedmiot wprowadzający: - Pedagogika ogólna
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna treści z zakresu pedagogiki ogólnej, metodologii i historii myśli pedagogicznej Ws2 Student/-ka posiada kompetencje w zakresie analizy zróżnicowanych treści poświęconych zagadnieniom oświatowym i edukacyjnym Ws3 Student/-ka posiada umiejętności wynikające z przepisów dotyczących systemu oświaty RP	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna treści z zakresu pedagogiki ogólnej, metodologii i historii myśli pedagogicznej Ws2 Student/-ka posiada kompetencje w zakresie analizy zróżnicowanych treści poświęconych zagadnieniom oświatowym i edukacyjnym Ws3 Student/-ka posiada umiejętności wynikające z przepisów dotyczących systemu oświaty RP
Metody kształcenia: Mk1 Wykład e-learning Mk2 Wykład konwersatoryjny Mk3 Dyskusja	Metody kształcenia: Mk1 Ćwiczenia Mk2 Metoda problemowa Mk3 Dyskusja
Pomoce dydaktyczne Pd1 Platforma moodle Pd2 Prezentacja multimedialna Pd3 Wykłady, testy i ćwiczenia Pd4 Literatura podstawowa i uzupełniająca	Pomoce dydaktyczne: Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Testy Pd3 Ćwiczenia Pd4 Literatura podstawowa i uzupełniająca
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Znaczenie pedagogiki porównawczej dla	Program kształcenia (treści nauczania): T1 Główne nurty refleksji teoretycznej w

teorii i praktyki pedagogicznej. T2 Współczesne tendencje w kształceniu ogólnym i zawodowym. T3 Modele zarządzania szkolnictwem we współczesnym świecie. T4 Tendencje oświatowe i priorytety edukacyjne w krajach Unii Europejskiej. T5 Współczesne reformy edukacyjne i ich uwarunkowania. T6 Koncepcje i metody badań w pedagogice porównawczej. T7 Edukacja alternatywna i edukacja domowa. T8 Dorobek polskiej pedagogiki porównawczej i je uwarunkowania rozwoju	pedagogice porównawczej. T2 Bariery i problemy edukacyjne we współczesnym świecie. T3 Niepowodzenia szkolne i sposoby ich przewyższania w wybranych krajach UE. T4 Współczesne tendencje w kształceniu i doskonaleniu zawodowym nauczycieli. T5 Europejskie standardy edukacyjne a polskie realia oświatowe. T6 Istota kontekstu kulturowego w kształtowaniu wizji oświaty w wybranych państwach. T7 Polska oświata na tle porównawczym najbardziej rozwiniętych państw UE. T8 Systemy oświatowe wybranych państw.
Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń: 1. Z. Jasiński, E. Karcz (red.), <i>Pedagogika porównawcza. Konteksty teoretyczne i praktyczne</i>, Opole 2005. 2. J. Průcha, <i>Pedagogika porównawcza. Podstawy międzynarodowych badań oświatowych. Podręcznik akademicki</i>, Warszawa 2004. 3. R. Pachociński, <i>Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki</i>, Warszawa 2007. 4. R. Pachociński, <i>Współczesne systemy edukacyjne</i>, Warszawa 2004. 5. O. Bocharova, <i>Pedagogika porównawcza w systemie współczesnej wiedzy naukowej</i>, "Forum Pedagogiczne" 2021, nr 1, 195-209. Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń: 1. A. Karpińska, M. Zińczuk, P. Remża (red.), <i>Edukacja wobec niepowodzeń i szans ich minimalizacji</i>, Toruń 2016. 2. M. Ochmański, T. Sokołowiejska-Dzioba, A. Pielecki (red.), <i>Edukacja w perspektywie integracji Europy</i>, Warszawa 2001. 3. W. Rabczuk, <i>Polityka edukacyjna Unii Europejskiej</i>, Warszawa 2007. 4. M. Schweisfurth, M. Thomas, A. Smail, <i>Revisiting comparative pedagogy: methodologies, themes, and research communities since 2000</i>, "Compare: A Journal of Comparative and International Education" 2022, nr 4(52), doi: 10.1080/03057925.2020.1797475	
Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 Ocena przygotowania studenta do zajęć F2 Ocena aktywności studenta podczas zajęć P1 Egzamin pisemny w formie e-learningu	Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 Ocena przygotowania studenta do zajęć F2 Ocena aktywności studenta podczas zajęć P1 Ocena przygotowanej pracy zaliczeniowej - prezentacji
Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Egzamin pisemny Egzamin odbędzie w formie e-learningu Kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100% Dobra plus (4,5) - od 81 do 90% Dobra (4,0) - od 71 do 80% Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70% Dostateczna (3,0) - od 51 do 60% Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%
Ćwiczenia	Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych przez prowadzącego (80%)

Efekty uczenia się dla przedmiotu Wykład					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych				K_W05
E2_W	Student/-ka zna funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji				A.1.W1
E3_U	Student/-ka potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów				K_U01
E4_U	Student/ka potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną				A.1.U2
E5_K	Student/-tka jest gotów/-wa do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;				K_K06
E6_K	Student/ka jest gotowy/-wa do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych				A.1.K1
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W05	C1-C4	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
E2_W	A.1.W1	C1-C4	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
Umiejętności					
E3_U	K_U01	C1-C4	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
E4_U	A.1.U2	C1-C4	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 F2 P1

Kompetencje					
E5_K	K_K06	C1-C4	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
E6_K	A.1.K1	C1-C4	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się			Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	
E1_W	Student/-ka zna strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych			K_W05	
E2_W	Student/-ka zna funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji			A.1.W1	
E3_U	Student/-ka potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów			K_U01	
E4_U	Student/-ka potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną			A.1.U2	
E5_K	Student/-ka jest gotów/-wa do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;			K_K06	
E6_K	Student/ka jest gotowy/-wa do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych			A.1.K1	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W05	C1-C4	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
E2_W	A.1.W1	C1-C4	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
Umiejętności					

E3_U	K_U01	C1-C4	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
E4_U	A.1.U2	C1-C4	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
Kompetencje					
E5_K	K_K06	C1-C4	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
E6_K	A.1.K1	C1-C4	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 F2 P1

Formy zajęć i punkty ECTS				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	16	20	1
Ćwiczenia		12	20	1
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	2	2	
	Rozwiązywanie zadań i problemów	3	10	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	5	10	
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia			
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		50		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		2		