

| Nazwa kierunku kształcenia: <b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dziedzina: <b>nauk społecznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Rodzaj modułu: <b>A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Forma zajęć:<br><b>Wykład/Ćwiczenia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Prowadzący:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Poziom studiów:</b> studia jednolite magisterskie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Nazwa Wydziału: <b>Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Nazwa przedmiotu kształcenia: <b>PODSTAWY PEDAGOGIKI PRZEDSZKOLNEJ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Wykład                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Cele kształcenia:</b><br><b>C1</b> Rozumienie i stosowanie w praktyce procesów edukacji przedszkolnej<br><b>C2</b> Przygotowanie do samodzielnego projektowania scenariuszy zajęć przedszkolnych z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dzieci<br><b>C3</b> Zapoznanie z podstawą programową edukacji przedszkolnej<br><b>C4</b> Rozwijanie podstawowych umiejętności diagnostycznych niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego<br><b>C5</b> Rozwijanie postawy nauczyciela otwartego na współdziałanie ze środowiskiem społecznym oraz dbającego o rozwój kompetencji społecznych dzieci. | <b>Cele kształcenia:</b><br><b>C1</b> Rozumienie i stosowanie w praktyce procesów edukacji przedszkolnej<br><b>C2</b> Przygotowanie do samodzielnego projektowania scenariuszy zajęć z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dzieci;<br><b>C3</b> Zapoznanie z podstawą programową edukacji przedszkolnej<br><b>C4</b> Rozwijanie podstawowych umiejętności diagnostycznych niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego<br><b>C5</b> Rozwijanie postawy nauczyciela otwartego na współdziałanie ze środowiskiem społecznym oraz dbającego o rozwój kompetencji społecznych dzieci. |
| <b>Przedmiot wprowadzający:</b><br>- Pedagogika ogólna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Przedmiot wprowadzający:</b><br>- Pedagogika ogólna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji:</b><br><b>Ws1</b> Student-ka zna i potrafi korzystać z aktów prawnych wyznaczających prace nauczyciela wychowania w przedszkolu.<br><b>Ws2</b> Student/-ka zna metody i formy pracy z dzieckiem w przedszkolu.<br><b>Ws3</b> Student/-ka potrafi planować działania dydaktyczno-wychowawcze zgodnie z założeniami metodyki wychowania w przedszkolu.                                                                                                                                                                                          | <b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji:</b><br><b>Ws1</b> Student/-ka zna i potrafi korzystać z aktów prawnych wyznaczających prace nauczyciela wychowania w przedszkolu.<br><b>Ws2</b> Student/-ka zna metody i formy pracy z dzieckiem w przedszkolu.<br><b>Ws3</b> Student/-ka potrafi planować działania dydaktyczno-wychowawcze zgodnie z założeniami metodyki wychowania w przedszkolu.                                                                                                                                                                           |
| <b>Metody kształcenia:</b><br><b>Mk1</b> Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną<br><b>Mk2</b> Dyskusja<br><b>Mk3</b> Metoda problemowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Metody kształcenia:</b><br><b>Mk1</b> Ćwiczenia w parach i małych grupach<br><b>Mk2</b> Symulacja<br><b>Mk3</b> Metoda problemowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Pomoce dydaktyczne:</b><br><b>Pd1</b> Prezentacja multimedialna<br><b>Pd2</b> Filmy tematyczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Pomoce dydaktyczne:</b><br><b>Pd1</b> Prezentacja multimedialna, CD, filmy<br><b>Pd2</b> Pomoce dydaktyczne stosowane w edukacji przedszkolnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Program kształcenia (treści nauczania):</b></p> <p><b>T1</b> Cele, zasady i formy wychowania przedszkolnego.</p> <p><b>T2</b> Dojrzałość przedszkolna. Przyczyny trudności w adaptacji dziecka w przedszkolu.</p> <p><b>T3</b> Zabawa w życiu dziecka. Rodzaje zabaw według stopnia organizacji.</p> <p><b>T4</b> Potrzeby psychiczne dziecka w wieku przedszkolnym. Problemy wychowania wieku przedszkolnego.</p> <p><b>T5</b> Metody nabywania postaw w wychowaniu społeczno- moralnym. Rozwój moralny dziecka przedszkolnego, etapy i stadia.</p> <p><b>T6</b> Drogi poznawania przyrody w przedszkolu, idea edukacji przez przeżywanie.</p> <p><b>T7</b> Fizjologia nauki czytania i pisania. Etapy nauki czytania w przedszkolu. Zabawowe formy nauki czytania. Psychofizyczne podstawy procesu pisania. Tok metodyczny wprowadzania liczb i znaków.</p> <p><b>T8</b> Cechy specyficzne myślenia dzieci w wieku przedszkolnym. Mowa i myślenie dziecka w wieku przedszkolnym.</p> <p><b>T9</b> Rodzaje pojęć matematycznych realizowanych w przedszkolu. Monograficzne opracowanie liczby.</p> <p><b>T10</b> Dojrzałość szkolna – aktualnie funkcjonujące testy badania dojrzałości.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Program kształcenia (treści nauczania)</b></p> <p><b>T1.</b> Metody twórcze i odtwórcze w wychowaniu fizycznym. Cele wychowania fizycznego według W. Gniewkowskiego. Zasady wychowania fizycznego i ich wpływ na przebieg zajęć z kultury fizycznej w przedszkolu.</p> <p><b>T2.</b> Formy wychowania muzycznego i ich wykorzystanie na zajęciach z dzieckiem w wieku przedszkolnym.</p> <p><b>T3.</b> Przedstawienie i porównanie metod: Orffa, Dalcroza, Labana, Kniesów, mieszczących się w wychowaniu muzycznym, bądź fizycznym.</p> <p><b>T4.</b> Typy zajęć przygotowujących dziecko do podjęcia nauki pisania. Miejsce Metody Dobrego Startu w nauce pisania u dzieci w wieku przedszkolnym.</p> <p><b>T5.</b> Cele wychowania technicznego i komunikacyjnego w wychowaniu przedszkolnym.</p> <p><b>T6.</b> Rola nauczyciela wychowania przedszkolnego w rozwijaniu potencjału twórczego dziecka.</p> <p><b>T7.</b> Konstruowanie gier – proces wprowadzania dziecka w świat gier, rola gier w rozwoju dziecka, odniesienia praktyczne.</p> <p><b>T8.</b> Środki dydaktyczne. Pomoce dydaktyczne - funkcje, rodzaje. Prezentacja plansz, klocków logicznych, nagrań dźwięków, programów komputerowych, maty edukacyjnej.</p> |
| <p><b>Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. J. Andrzejewska, E. Lewandowska, <i>Polska pedagogika przedszkolna XXI wieku. Poszukiwania badawcze i implikacje do praktyki</i>, "Studia z teorii i wychowania" 2021, nr 1(34).</li> <li>2. L. Kataryńczuk-Mania, M. Magda-Adamowicz, A. Olczak (red.), <i>Pedagogika przedszkolna szansą na świadome budowanie potencjału dziecka</i>, Toruń 2017.</li> <li>3. J. Karbowniczek, M. Kwaśniewska, B. Surma, <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i>, Kraków 2011.</li> <li>4. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego.</li> <li>5. M. Bogdanowicz, <i>Metoda dobrego startu we wspomaganiu rozwoju, edukacji i terapii pedagogiczne</i>, Gdańsk 2018.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. B. Grzeszkiewicz, <i>W poszukiwaniu wzoru nauczyciela wychowania przedszkolnego</i>, [W:] <i>Kompetencje nauczyciela. Stan, potrzeby i kierunki zmian</i>, red. E. Kozioł, E. Kobyłecka, Zielona Góra 2002.</li> <li>2. B. Grzeszkiewicz, <i>Wychowanie przedszkolne w reformie edukacji</i>, [W:] <i>W służbie człowiekowi, Społeczna troska o dziecko w XX wieku</i>, red. ks. J. Wilk SDB, t. 3, Lublin 2003.</li> <li>3. J. Bałachowicz, <i>International trends in preparation of early childhood teachers in changing world</i>, Warszawa 2017.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):</b></p> <p><b>F1</b> aktywności podczas zajęć</p> <p><b>F2</b> studium przypadku i dyskusja w trakcie zajęć z użyciem właściwych argumentów</p> <p><b>P1</b> egzamin pisemny</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):</b></p> <p><b>F1</b> ocena przygotowania do ćwiczeń</p> <p><b>F2</b> ocena umiejętności samodzielnego generowania prawidłowych rozwiązań problemów</p> <p><b>P1</b> zaliczenie z oceną</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Forma zajęć</b></p> <p>Wykład</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Warunki zaliczenia zajęć</b></p> <p>Egzamin pisemny</p> <p>Kryteria oceny końcowej:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                    | Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100%<br>Dobra plus (4,5) - od 81 do 90%<br>Dobra (4,0) - od 71 do 80%<br>Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70%<br>Dostateczna (3,0) - od 51 do 60%<br>Niedostateczna (2,0) - poniżej 51 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |
| Ćwiczenia                                          | Minimum 80% obecności na zajęciach<br>Aktywny udział w zajęciach (20%)<br>Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |
| Efekty uczenia się dla przedmiotu<br><i>Wykład</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |
| Symbol efektu uczenia się                          | Opis efektu uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego |
| E1_W                                               | Student-ka zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | K_W19<br>A.2.W1                                         |
| E2_W                                               | Student-ka zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A.2.W3                                                  |
| E3_W                                               | Student-ka zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia | K_W04<br>K_W05<br>A.2.W5                                |
| E4_U                                               | Student/-ka potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | K_U01<br>A.2.U1                                         |
| E5_U                                               | Student/-ka potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | K_U01<br>A.2.U3                                         |
| E6_U                                               | Student/-ka potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | K_U02<br>A.2.U5                                         |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                             |                                                |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| E7_K                                                                                                             | Student/-ka jest gotowy/-wa do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej |                                               |                                                             |                                                | A.2.K1                                      |
| E8_K                                                                                                             | Student/-ka jest gotowy/-wa do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej                                                                                                                                                           |                                               |                                                             |                                                | K_K04<br>A.2.K2                             |
| E9_K                                                                                                             | Student/-ka jest gotowy/-wa do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej                                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                             |                                                | A.2.K3                                      |
| Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| Symbol efektu uczenia się                                                                                        | Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego                                                                                                                                                                                                                                                                        | Odniesienie danego efektu do celu kształcenia | Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania) | Odniesienie danego efektu do metod kształcenia | Odniesienie danego efektu do sposobów oceny |
| Wiedza                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| E1_W                                                                                                             | K_W19<br>A.2.W1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | C1-C3                                         | T-19                                                        | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, F2, P1                                  |
| E2_W                                                                                                             | A.2.W3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | C1-C4                                         | T1-T10                                                      | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, F2, P1                                  |
| E3_W                                                                                                             | K_W04<br>K_W05<br>A.2.W5                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | C1-C4                                         | T1-T10                                                      | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, F2, P1                                  |
| Umiejętności                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| E4_U                                                                                                             | K_U01<br>A.2.U1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | C1-C5                                         | T2-T10                                                      | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, F2, P1                                  |
| E5_U                                                                                                             | K_U01<br>A.2.U3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | C1-C5                                         | T1-T9                                                       | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, F2, P1                                  |
| E6_U                                                                                                             | K_U02<br>A.2.U5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | C1-C5                                         | T1-T7                                                       | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, F2, P1                                  |
| Kompetencje                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| E7_K                                                                                                             | A.2.K1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | C1-C5                                         | T1-T10                                                      | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, F2, P1                                  |
| E8_K                                                                                                             | K_K04<br>A.2.K2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | C1-C5                                         | T1-T10                                                      | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, F2, P1                                  |
| E9_K                                                                                                             | A.2.K3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | C1-C5                                         | T1-T10                                                      | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, F2, P1                                  |
| Efekty uczenia się dla przedmiotu<br>Ćwiczenia                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| Symbol efektu uczenia się                                                                                        | Opis efektu uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                             |                                                | Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/  |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                             |                                                |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | szczegółowego                                 |                                                             |                                                |                                             |
| E1_W                                                                                                             | Student/-ka zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | K_W01<br>A.2.W2                               |                                                             |                                                |                                             |
| E2_W                                                                                                             | Student/-ka zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A.2.W3                                        |                                                             |                                                |                                             |
| E3_W                                                                                                             | Student/-ka zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia | K_W04<br>K_W05<br>A.2.W5                      |                                                             |                                                |                                             |
| E4_U                                                                                                             | Student/-ka potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A.2.U2                                        |                                                             |                                                |                                             |
| E5_U                                                                                                             | Student/-ka potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | K_U01<br>A.2.U3                               |                                                             |                                                |                                             |
| E6_U                                                                                                             | Student/-ka potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | K_U03<br>A.2.U4                               |                                                             |                                                |                                             |
| E7_K                                                                                                             | Student/-ka jest gotowy/-wa do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A.2.K1                                        |                                                             |                                                |                                             |
| E8_K                                                                                                             | Student/-ka jest gotowy/-wa do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | A.2.K2                                        |                                                             |                                                |                                             |
| E9_K                                                                                                             | Student/-ka jest gotowy/-wa do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | K_K03<br>A.2.K3                               |                                                             |                                                |                                             |
| Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| Symbol efektu uczenia się                                                                                        | Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Odniesienie danego efektu do celu kształcenia | Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania) | Odniesienie danego efektu do metod kształcenia | Odniesienie danego efektu do sposobów oceny |
| Wiedza                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                             |                                                |                                             |

| E1_W                      | K_W01<br>A.2.W2                                                    | C1-C5                                                         | T1-T8         | Mk1, Mk2,<br>Mk3    | F1, F2, P1 |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|------------|
| E2_W                      | A.2.W3                                                             | C1-C5                                                         | T1-T8         | Mk1, Mk2,<br>Mk3    | F1, F2, P1 |
| E3_W                      | K_W04<br>K_W05<br>A.2.W5                                           | C2-C5                                                         | T1-T8         | Mk1, Mk2,<br>Mk3    | F1, F2, P1 |
| Umiejętności              |                                                                    |                                                               |               |                     |            |
| E4_U                      | A.2.U2                                                             | C1-C5                                                         | T1-T5         | Mk1, Mk2,<br>Mk3    | F1, F2, P1 |
| E5_U                      | K_U01<br>A.2.U3                                                    | C5                                                            | T1-T8         | Mk1, Mk2,<br>Mk3    | F1, F2, P1 |
| E6_U                      | K_U03<br>A.2.U4                                                    | C1-C4                                                         | T5            | Mk1, Mk2,<br>Mk3    | F1, F2, P1 |
| Kompetencje               |                                                                    |                                                               |               |                     |            |
| E7_K                      | A.2.K1                                                             | C1-C5                                                         | T2-T8         | Mk1, Mk2            | F1, F2, P1 |
| E8_K                      | A.2.K2                                                             | C1-C5                                                         | T1-T5         | Mk1, Mk2            | F1, F2, P1 |
| E9_K                      | K_K03<br>A.2.K3                                                    | C1-C5                                                         | T2-T8         | Mk1, Mk2            | F1, F2, P1 |
| Formy zajęć i punkty ECTS |                                                                    |                                                               |               |                     |            |
| Forma zajęć               | Forma aktywności studenta                                          | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach |               | Liczba punktów ECTS |            |
|                           |                                                                    | niestacjonarnych                                              | stacjonarnych |                     |            |
| Wykład                    | Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia | 20                                                            | 30            | 4                   |            |
| Ćwiczenia                 |                                                                    | 16                                                            | 20            | 1                   |            |
| Seminarium                |                                                                    |                                                               |               |                     |            |
| Praktyka zawodowa         |                                                                    |                                                               |               |                     |            |
| Lektorat                  |                                                                    |                                                               |               |                     |            |
| Konwersatorium            |                                                                    |                                                               |               |                     |            |
| Wykład monograficzny      |                                                                    |                                                               |               |                     |            |
| Praca własna studenta     | Czytanie wskazanej literatury                                      | 20                                                            | 5             |                     |            |

|                                         |                                                 |     |    |  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|----|--|
|                                         | Rozwiązywanie zadań i problemów                 | 30  | 30 |  |
|                                         | Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu     |     |    |  |
|                                         | Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń | 30  | 30 |  |
|                                         | Przygotowanie się do zaliczenia                 |     |    |  |
|                                         | Przygotowanie się do egzaminu                   | 9   | 10 |  |
|                                         | Inne (jakie?) ...                               |     |    |  |
| Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu |                                                 | 125 |    |  |
| Liczba punktów ECTS dla przedmiotu      |                                                 | 5   |    |  |

| <b>Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dziedzina: <b>nauk społecznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Rodzaj modułu: <b>A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Forma zajęć:<br><b>Wykład/Ćwiczenia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Prowadzący:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Poziom studiów: <b>jednolite studia magisterskie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Nazwa Wydziału: <b>Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Nazwa przedmiotu kształcenia: BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Wykład                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Cele kształcenia:</b><br><b>C1</b> Przekazanie wiedzy na temat ogólnego funkcjonowania organizmu człowieka (rozwój, budowa, układy, narządy, fizjologia, motoryka, uczenie się motoryczne, zdolności motoryczne) oraz różnego rodzaju deficytów rozwojowych i dysfunkcji, a także ich znaczenia w funkcjonowaniu poznawczym, emocjonalnym, społecznym i fizycznym człowieka<br><b>C2</b> Przygotowanie do przeprowadzenia wstępnej diagnostyki poziomu rozwoju i sprawności psychomotorycznej wychowanka oraz określenia ewentualnych podstawowych deficytów i dysfunkcji w funkcjonowaniu organizmu.<br><b>C3</b> Kształtowanie umiejętności rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego oraz jego wpływu na funkcjonowanie dziecka lub ucznia | <b>Cele kształcenia:</b><br><b>C1</b> Przekazanie wiedzy na temat ogólnego funkcjonowania organizmu człowieka (rozwój, budowa, układy, narządy, fizjologia, motoryka, uczenie się motoryczne, zdolności motoryczne) oraz różnego rodzaju deficytów rozwojowych i dysfunkcji a także ich znaczenia w funkcjonowaniu poznawczym, emocjonalnym, społecznym i fizycznym człowieka<br><b>C2</b> Wyrobień umiejętności podejmowania działań pedagogicznych ukierunkowanych na zwiększanie sprawności psychomotorycznej dziecka<br><b>C3</b> Kształtowanie umiejętności rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego oraz jego wpływu na funkcjonowanie dziecka lub ucznia |
| <b>Przedmiot wprowadzający:</b><br>- Podstawy psychologii ogólnej<br>- Psychologia rozwoju człowieka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Przedmiot wprowadzający:</b><br>- Podstawy psychologii ogólnej<br>- Psychologia rozwoju człowieka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji:</b><br><b>Ws1</b> Student /-ka posiada podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka na poziomie kształcenia szkoły średniej<br><b>Ws2</b> Student/-ka zna zagadnienia z obszaru psychologii ogólnej i rozwojowej<br><b>Ws3</b> Student/-ka potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożenia zdrowia psychicznego, fizycznego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji:</b><br><b>Ws1</b> Student/-ka posiada podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka na poziomie kształcenia szkoły średniej<br><b>Ws2</b> Student/-ka zna zagadnienia z obszaru psychologii ogólnej i rozwojowej<br><b>Ws3</b> Student/-ka potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożenia zdrowia psychicznego, fizycznego                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Metody kształcenia:</b><br><b>Mk1</b> Wykład informacyjny<br><b>Mk2</b> Dyskusja<br><b>Mk3</b> Case-study                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Metody kształcenia:</b><br><b>Mk1</b> Ćwiczenia<br><b>Mk2</b> Dyskusja<br><b>Mk3</b> Case-study                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Pomoce dydaktyczne</b><br><b>Pd1</b> Prezentacja multimedialna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Pomoce dydaktyczne:</b><br><b>Pd1</b> Prezentacja multimedialna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pd2 Nagrania wideo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Pd2 Nagrania wideo</b><br><b>Pd3 Laboratorium symulacji i badań nad VR oraz robotyką</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Program kształcenia (treści nauczania):</b></p> <p><b>T1</b> Podstawowe kategorie pojęciowe dotyczące przedmiotu (auksologia, ontogeneza, rozwój, akceleracja, dymorfizm płciowy, zdrowie, choroba, wychowanie w kontekście rozwoju).</p> <p><b>T2</b> Rozwój ontogenetyczny człowieka. Etapy rozwoju fizycznego człowieka, uwarunkowania i ich wzajemny związek.</p> <p><b>T3</b> Czynniki wpływające na rozwój osobniczy człowieka - genetyczne, paragenetyczne matki oraz czynniki środowiskowe.</p> <p><b>T4</b> Zasady rządzące rozwojem motorycznym - kolejność rozwoju ruchów. Wzrost i dojrzewanie – odruchy pierwotne.</p> <p><b>T5</b> Uwarunkowania i przebieg rozwoju człowieka w okresie przedszkolnym (3-6 lat) i młodszym szkolnym (7-10 lat) - wskazówki do pracy z dzieckiem.</p> <p><b>T6</b> Zdolności motoryczne człowieka.</p> <p><b>T7</b> Nauczanie i uczenie się czynności ruchowych - przegląd podstawowych zagadnień.</p> <p><b>T8</b> Cywilizacyjne, kulturowe i społeczne zagrożenia zdrowia.</p> | <p><b>Program kształcenia (treści nauczania):</b></p> <p><b>T1</b> Genetyczne uwarunkowania rozwoju - rola determinant genetycznych stymulatorów paragenetycznych i niegenetycznych oraz modyfikatorów w rozwoju człowieka.</p> <p><b>T2</b> Organizacja i rozwój układu nerwowego człowieka - funkcje i najczęstsze dysfunkcje układu nerwowego.</p> <p><b>T3</b> Budowa i rozwój człowieka - działanie narządów słuchu i wzroku.</p> <p><b>T4</b> Budowa i rozwój człowieka - układ hormonalny i limfatyczny.</p> <p><b>T5</b> Budowa i rozwój człowieka - układ szkieletowy i mięśniowy.</p> <p><b>T6</b> Budowa i rozwój człowieka - układ krążenia i oddechowy.</p> <p><b>T7</b> Budowa i rozwój człowieka - układ pokarmowy i wydalniczy.</p> <p><b>T8</b> Budowa i rozwój człowieka - układ rozrodczy.</p> <p><b>T9</b> Zaburzenia rozwoju i ich negatywne przejawy w procesie kształcenia i wychowania.</p> <p><b>T10</b> Wady postawy ciała dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym - profilaktyka.</p> <p><b>T11</b> Okres niemowlęcy - narzędzia diagnozy i oceny (normy rozwojowe, metody pomiaru rozwoju osobniczego, okresy krytyczne w rozwoju).</p> <p><b>T12</b> Okres poniemowlęcy – narzędzia diagnozy i oceny (normy rozwojowe, metody pomiaru rozwoju osobniczego, okresy krytyczne w rozwoju, trendy sekularne).</p> <p><b>T13</b> Potrzeby żywieniowe człowieka i normy żywienia w różnych okresach ontogenezy.</p> <p><b>T14</b> Najczęstsze choroby w wieku przedszkolnym i szkolnym.</p> <p><b>T15</b> Środowisko i organizacja pracy placówki oświatowej - higieniczne i zdrowotne aspekty organizacji pracy przedszkola i szkoły oraz zagrożenia rozwojowe i zdrowotne.</p> |
| <p><b>Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. M. Kaczmarek, N. Wolański, <i>Rozwój biologiczny człowieka od poczęcia do śmierci</i> (wyd. 9), Warszawa 2018.</li> <li>2. M. Świdarska, I. Bużyńska-Jewtuch, <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. Ogólne zagadnienia rozwoju biologicznego</i>, Łódź 2011.</li> <li>3. B. Woynarowska, A. Kowalewska, Z. Izdebski, M. Woynarowska, <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji</i>, Warszawa 2019.</li> <li>4. A. Kowalewska, <i>Nauki biologiczne i medyczne w kształceniu pedagogów w koncepcji całościowej opieki nad uczniem. Praca poświęcona działalności Profesora Andrzeja Jaczewskiego, "Kwartalnik Pedagogiczny" 2021, nr 1(259).</i></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń:</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| 1. T. Moore i in., <i>The First Thousand Days: An Evidence Paper – Summary</i> , Melbern 2017, <a href="https://apo.org.au/node/112701">https://apo.org.au/node/112701</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| 2. A. Osińska, <i>Antropomotoryka</i> , Poznań 2003.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| 3. Z. Tarkowski, <i>Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy</i> , Gdańsk 2015.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| 4. B. Woynarowska (red.), <i>Uczniowie z chorobami przewlekłymi</i> , Warszawa 2010.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):</b><br><b>F1</b> ocena aktywności podczas zajęć<br><b>P1</b> egzamin pisemny                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):</b><br><b>F1</b> ocena aktywności podczas zajęć<br><b>P1</b> zaliczenie z oceną - test jednokrotnego wyboru |
| <b>Forma zajęć</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Warunki zaliczenia zajęć</b>                                                                                                                                                            |
| Wykład                                                                                                                                                                     | Egzamin pisemny<br>Kryteria oceny końcowej:<br>Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100%<br>Dobra plus (4,5) - od 81 do 90%<br>Dobra (4,0) - od 71 do 80%<br>Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70%<br>Dostateczna (3,0) - od 51 do 60%<br>Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
| Ćwiczenia                                                                                                                                                                  | Minimum 80% obecności na zajęciach<br>Aktywny udział w zajęciach (20%)<br>Test pisemny<br>Kryteria oceny końcowej:<br>Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100%<br>Dobra plus (4,5) - od 81 do 90%<br>Dobra (4,0) - od 71 do 80%<br>Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70%<br>Dostateczna (3,0) - od 51 do 60%<br>Niedostateczna (2,0) - poniżej 51% |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b><br><i>Wykład</i>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| Symbol efektu uczenia się                                                                                                                                                  | Opis efektu uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego                                                                                                                                    |
| E1_W                                                                                                                                                                       | Student-ka zna i rozumie najważniejsze pojęcia z obszaru biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania, dotyczące rozwoju i funkcjonowania człowieka od poczęcia aż do śmierci, jego potrzeb i możliwych zaburzeń w rozwoju                                                                                                                     | K_W02<br>K_W08                                                                                                                                                                             |
| E2_W                                                                                                                                                                       | Student-ka zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej                                                                  | K_W02<br>A.2.W2                                                                                                                                                                            |
| E3_U                                                                                                                                                                       | Student/-ka potrafi posłużyć się poznanymi na zajęciach metodami i technikami, a także testami i narzędziami badawczymi.                                                                                                                                                                                                                     | K_U01<br>K_U03<br>K_U04                                                                                                                                                                    |
| E4_U                                                                                                                                                                       | Student/-ka potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych,                                 | K_U01<br>A.2.U1                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                             |                                                |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                             |                                                |                                                          |
| E5_K                                                                                                             | Student/-ka jest gotowy/-wa do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej |                                               |                                                             |                                                | A.2.K1                                                   |
| Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                             |                                                |                                                          |
| Symbol efektu uczenia się                                                                                        | Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego                                                                                                                                                                                                                                                                       | Odniesienie danego efektu do celu kształcenia | Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania) | Odniesienie danego efektu do metod kształcenia | Odniesienie danego efektu do sposobów oceny              |
| Wiedza                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                             |                                                |                                                          |
| E1_W                                                                                                             | K_W02<br>K_W08                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | C1-C3                                         | T1-T8                                                       | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, P1                                                   |
| E2_W                                                                                                             | K_W02<br>A.2.W2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | C1 -C3                                        | T1-T8                                                       | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, P1                                                   |
| Umiejętności                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                             |                                                |                                                          |
| E3_U                                                                                                             | K_U01<br>K_U03<br>K_U04                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | C1-C3                                         | T1-T8                                                       | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, P1                                                   |
| E4_U                                                                                                             | K_U01<br>A.2.U1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | C1-C3                                         | T1-T8                                                       | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, P1                                                   |
| Kompetencje                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                             |                                                |                                                          |
| E5_K                                                                                                             | A.2.K1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | C1-C3                                         | T1-T8                                                       | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, P1                                                   |
| Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                             |                                                |                                                          |
| Symbol efektu uczenia się                                                                                        | Opis efektu uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                             |                                                | Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego |
| E1_W                                                                                                             | Student-ka zna i rozumie najważniejsze pojęcia z obszaru biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania, dotyczące rozwoju i funkcjonowania człowieka od poczęcia aż do śmierci, jego potrzeb i możliwych zaburzeń w rozwoju                                                                                                              |                                               |                                                             |                                                | K_W02<br>K_W08                                           |
| E2_U                                                                                                             | Student-ka zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej                                                           |                                               |                                                             |                                                | K_W02<br>A.2.W2                                          |



|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                             |                                                |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| E3_U                                                                                                             | Student/-ka potrafi posłużyć się poznanymi na zajęciach metodami i technikami, a także testami i narzędziami badawczymi.                                                                                                                                                                                                                                                                | K_U01<br>K_U03<br>K_U04                       |                                                             |                                                |                                             |
| E4_U                                                                                                             | Student/-ka potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania. | K_U01<br>A.2.U1                               |                                                             |                                                |                                             |
| E5_K                                                                                                             | Student/-ka jest gotowy/-wa do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej                                                   | A.2.K1                                        |                                                             |                                                |                                             |
| Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| Symbol efektu uczenia się                                                                                        | Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Odniesienie danego efektu do celu kształcenia | Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania) | Odniesienie danego efektu do metod kształcenia | Odniesienie danego efektu do sposobów oceny |
| Wiedza                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| E1_W                                                                                                             | K_W02<br>K_W08                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | C1                                            | T1-T15                                                      | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, P1                                      |
| E2_W                                                                                                             | K_W02<br>A.2.W2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | C1                                            | T1-T15                                                      | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, P1                                      |
| Umiejętności                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| E3_U                                                                                                             | K_U01<br>K_U03<br>K_U04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | C2                                            | T1-T15                                                      | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, P1                                      |
| E4_U                                                                                                             | K_U01<br>A.2.U1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | C2                                            | T1-T15                                                      | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, P1                                      |
| Kompetencje                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| E5_K                                                                                                             | A.2.K1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | C3                                            | T1-T15                                                      | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, P1                                      |

| Formy zajęć i punkty ECTS               |                                                                    |                                                               |               |                     |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|
| Forma zajęć                             | Forma aktywności studenta                                          | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach |               | Liczba punktów ECTS |
|                                         |                                                                    | niestacjonarnych                                              | stacjonarnych |                     |
| Wykład                                  | Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia | 12                                                            | 20            | 1                   |
| Ćwiczenia                               |                                                                    | 16                                                            | 20            | 2                   |
| Seminarium                              |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Praktyka zawodowa                       |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Lektorat                                |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Konwersatorium                          |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Wykład monograficzny                    |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Praca własna studenta                   | Czytanie wskazanej literatury                                      | 7                                                             | 5             |                     |
|                                         | Rozwiązywanie zadań i problemów                                    | 20                                                            | 20            |                     |
|                                         | Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu                        |                                                               |               |                     |
|                                         | Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń                    |                                                               |               |                     |
|                                         | Przygotowanie się do zaliczenia                                    | 10                                                            | 5             |                     |
|                                         | Przygotowanie się do egzaminu                                      | 10                                                            | 5             |                     |
|                                         | Inne (jakie?) ...                                                  |                                                               |               |                     |
| Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu |                                                                    | 75                                                            |               |                     |
| Liczba punktów ECTS dla przedmiotu      |                                                                    | 3                                                             |               |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Nazwa kierunku kształcenia: <b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| Dziedzina: <b>nauk społecznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
| Rodzaj zajęć: <b>A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Forma zajęć: <b>Wykład</b> |
| Prowadzący:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| Poziom studiów: <b>jednolite studia magisterskie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |
| Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
| Nazwa Wydziału: <b>Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |
| Nazwa przedmiotu kształcenia: <b>ORGANIZACJA I STRUKTURA SYSTEMU EDUKACJI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |
| Wykład                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |
| <b>Cele kształcenia</b><br><b>C1</b> Zapoznanie z głównymi koncepcjami organizacji i struktur edukacji<br><b>C2</b> Zapoznanie ze strategiami przemian edukacyjnych i polityką oświatową w wybranych krajach<br><b>C3</b> Zapoznanie z powiązaniem pedagogiki porównawczej z subdyscyplinami pedagogicznymi i innymi dyscyplinami nauk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |
| <b>Przedmiot wprowadzający:</b><br>- Pedagogika społeczna<br>- Pedagogika porównawcza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
| <b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji:</b><br><b>Ws1</b> Student/-ka zna podstawy teorii wychowania<br><b>Ws2</b> Student/-ka potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną uzyskaną w trakcie zajęć<br><b>Ws3</b> Student/-ka zna funkcjonowanie nauczyciela (wychowawcy, opiekuna) w wybranych krajach<br><b>Ws4</b> Student/-ka potrafi analizować systemy i zjawiska edukacyjne z uwzględnieniem różnych układów odniesień<br><b>Ws5</b> Student/-ka potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki porównawczej oraz innych dyscyplin do analizowania i interpretowania zjawisk edukacyjnych<br><b>Ws6</b> Student/-ka posiada umiejętność wykorzystania podstawowej wiedzy teoretycznej do porównania systemów edukacyjnych różnych krajów świata, uwzględniając różne aspekty porównania<br><b>Ws7</b> Student/-ka zna systemy edukacyjne w Polsce i w wybranych krajach europejskich i pozaeuropejskich |                            |
| <b>Metody kształcenia:</b><br><b>Mk1</b> Wykład e-learning<br><b>Mk2</b> Panele dyskusyjne<br><b>Mk3</b> Wykład multimedialny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |
| <b>Pomoce dydaktyczne</b><br><b>Pd1</b> Platforma moodle<br><b>Pd2</b> Prezentacja multimedialna<br><b>Pd3</b> Literatura podstawowa i uzupełniająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |
| <b>Program kształcenia (treści nauczania):</b><br><b>T1</b> Organizacja pracy wybranych instytucji oświatowych na świecie.<br><b>T2</b> Obraz edukacji na świecie (w wybranych krajach).<br><b>T3</b> Struktura i systemy edukacji. System edukacji w Polsce.<br><b>T4</b> Wprowadzenie w problematykę pedagogiki porównawczej.<br><b>T5</b> Wskaźniki porównawcze wybranych systemów edukacji w Polsce.<br><b>T6</b> Wskaźniki porównawcze systemów edukacji w wybranych krajach.<br><b>T7</b> Rola pedagogiki porównawczej w systemie nauk.<br><b>T8</b> Szkolnictwo wyższe w ujęciu porównawczym: organizacja, selekcja i reformy na poziomie kształcenia wyższego.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |

**Literatura podstawowa dla wykładu:**

1. E. Potulicja, D. Heidebrandt-Wypych, C. Czech-Włodarczyk (red.), *Systemy edukacji w krajach europejskich*, Kraków 2013.
2. D. Dziewulak, *Ustroje szkolne państw członkowskich Unii Europejskiej*, Warszawa 2020.
3. R. Nowakowska-Siuta, *Polityka oświatowa w perspektywie porównawczej*, Kraków 2018.
4. R. Pachociński, *Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki*, Warszawa 2007.
5. Prawo oświatowe (aktualne akty prawne)

**Literatura uzupełniająca dla wykładu**

1. D. P. Olo, L. Correia, M. da Conceição Rego, *The main challenges of higher education institutions in the 21st century: A focus on entrepreneurship*, [W:] A. D. Daniel, A. A. C. Teixeira, M. T. Preto (Eds.), *Examining the Role of Entrepreneurial Universities in Regional Development* (pp. 1-23), IGI Global 2020, <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-0174-0>.
2. W. Rabczuk, *Polityka edukacyjna Unii Europejskiej. Nowe konteksty*, Warszawa 2007

**Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):**
**F1** ocena przygotowania się studenta do zajęć

**F2** ocena aktywności studenta podczas zajęć

**P1-** zaliczenie z oceną – przygotowanie prezentacji multimedialnej

| Forma zajęć | Warunki zaliczenia zajęć                                                                                                                                         |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wykład      | Minimum 80% obecności na zajęciach<br>Aktywny udział w zajęciach (20%)<br>Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%) |

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**  
**Wykład**

| Symbol efektu uczenia się | Opis efektu uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| E1_W                      | Student/-ka zna typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym                                                                                                                                                                                                                         | K_W05<br>A.2.W5                                         |
| E2_W                      | Student/-ka zna różne modele kształcenia na świecie, w zakresie edukacji obowiązkowej, średniej i wyższej, rozumie ich uwarunkowania oraz zna wybrane systemy edukacji w innych krajach                                                                                                                                                                                                | K_W05                                                   |
| E3_U                      | Student/-ka potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania | A.2.U1                                                  |
| E4_K                      | Student/-ka jest gotowy/-wa do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej                                                  | A.2.K1                                                  |

**Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny**

| Symbol efektu uczenia się | Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego | Odniesienie danego efektu do celu kształcenia | Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania) | Odniesienie danego efektu do metod kształcenia | Odniesienie danego efektu do sposobów oceny |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|

| Wiedza       |                 |       |       |         |          |
|--------------|-----------------|-------|-------|---------|----------|
| E1_W         | K_W05<br>A.2.W5 | C1-C3 | T1-T8 | Mk1-Mk3 | F1 F2 P1 |
| E2_W         | K_W05           | C1-C3 | T2-T8 | Mk1-Mk3 | F1 F2 P1 |
| Umiejętności |                 |       |       |         |          |
| E3_U         | A.2.U1          | C1-C3 | T1-T8 | Mk1-Mk3 | F1 F2 P1 |
| Kompetencje  |                 |       |       |         |          |
| E4_K         | A.2.K1          | C1-C3 | T1-T8 | Mk1-Mk3 | F1 F2 P1 |

| Formy zajęć i punkty ECTS               |                                                                    |                                                               |               |                     |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|
| Forma zajęć                             | Forma aktywności studenta                                          | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach |               | Liczba punktów ECTS |
|                                         |                                                                    | niestacjonarnych                                              | stacjonarnych |                     |
| Wykład                                  | Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia | 12                                                            | 20            | 20                  |
| Ćwiczenia                               |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Seminarium                              |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Praktyka zawodowa                       |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Lektorat                                |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Konwersatorium                          |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Wykład monograficzny                    |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Praca własna studenta                   | Czytanie wskazanej literatury                                      | 8                                                             | 2             |                     |
|                                         | Rozwiązywanie zadań i problemów                                    |                                                               |               |                     |
|                                         | Przygotowanie projektu/prezentacji                                 |                                                               |               |                     |
|                                         | Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń                    |                                                               |               |                     |
|                                         | Przygotowanie się do zaliczenia                                    | 5                                                             | 3             |                     |
|                                         | Przygotowanie się do egzaminu                                      |                                                               |               |                     |
|                                         | Inne (jakie?) ...                                                  |                                                               |               |                     |
| Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu |                                                                    | 25                                                            |               |                     |
| Liczba punktów ECTS dla przedmiotu      |                                                                    | 1                                                             |               |                     |

| Nazwa kierunku kształcenia: <b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dziedzina: <b>nauk społecznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Rodzaj zajęć: <b>A. 2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Forma zajęć:<br><b>Wykład/Ćwiczenia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Prowadzący:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Poziom studiów: <b>studia jednolite magisterskie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Nazwa Wydziału: <b>Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Nazwa przedmiotu kształcenia: <b>PODSTAWY PEDAGOGIKI WCZESNOSZKOLNEJ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Wykład                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Cele kształcenia:</b><br><b>C1</b> Rozumienie i stosowanie w praktyce procesów edukacji zintegrowanej<br><b>C2</b> Przygotowanie do samodzielnego projektowania scenariuszy zajęć zintegrowanych z uwzględnieniem indywidualnych możliwości uczniów<br><b>C3</b> Zapoznanie z podstawą programową edukacji zintegrowanej<br><b>C4</b> Rozwijanie podstawowych umiejętności diagnostycznych niezbędnych w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej<br><b>C5</b> Rozwijanie postawy nauczyciela otwartego na współdziałanie ze środowiskiem społecznym oraz dbającego o rozwój kompetencji społecznych uczniów | <b>Cele kształcenia:</b><br><b>C1</b> Rozumienie i stosowanie w praktyce procesów edukacji zintegrowanej<br><b>C2</b> Przygotowanie do samodzielnego projektowania scenariuszy zajęć zintegrowanych z uwzględnieniem indywidualnych możliwości uczniów<br><b>C3</b> Zapoznanie z podstawą programową edukacji zintegrowanej<br><b>C4</b> Rozwijanie podstawowych umiejętności diagnostycznych niezbędnych w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej<br><b>C5</b> Rozwijanie postawy nauczyciela otwartego na współdziałanie ze środowiskiem społecznym oraz dbającego o rozwój kompetencji społecznych uczniów |
| <b>Przedmiot wprowadzający:</b><br>- Podstawy pedagogiki przedszkolnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Przedmiot wprowadzający:</b><br>- Podstawy pedagogiki przedszkolnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji:</b><br><b>Ws1</b> Student/-ka zna i potrafi korzystać z aktów prawnych wyznaczających pracę nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej<br><b>Ws2</b> Student/-ka zna metody i formy pracy z uczniem klas 1-3<br><b>Ws3</b> Student/-ka potrafi planować działania dydaktyczno-wychowawcze zgodnie z założeniami zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej                                                                                                                                                                                              | <b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji:</b><br><b>Ws1</b> Student/-ka potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role zawodowe<br><b>Ws2</b> Student/-ka potrafi brać odpowiedzialność za własne działania zawodowe<br><b>Ws3</b> Student/-ka potrafi planować działania dydaktyczno-wychowawcze zgodnie z założeniami zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Metody kształcenia:</b><br><b>Mk1</b> Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną<br><b>Mk2</b> Dyskusja<br><b>Mk3</b> Metoda problemowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Metody kształcenia:</b><br><b>Mk1</b> Ćwiczenia w parach i małych grupach<br><b>Mk2</b> Symulacja<br><b>Mk3</b> Dyskusja problemowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Pomoce dydaktyczne:</b><br><b>Pd1</b> Prezentacja multimedialna<br><b>Pd2</b> Filmy tematyczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Pomoce dydaktyczne:</b><br><b>Pd1</b> Prezentacja multimedialna, CD, filmy<br><b>Pd2</b> Pomoce dydaktyczne stosowane w nauczaniu wczesnoszkolnym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Program kształcenia (treści nauczania)</b></p> <p><b>T1.</b> Nauczyciel nauczania zintegrowanego i obszar jego aktywności zawodowej.</p> <p><b>T2.</b> Dojrzałość szkolna dzieci.</p> <p><b>T3.</b> Pojęcie programu szkolnego.</p> <p><b>T4.</b> Dwa aspekty języka używanego w klasie.</p> <p><b>T5.</b> Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych.</p> <p><b>T6.</b> Znaczenie planowania w pracy dydaktycznej. Skutki i fazy planowania.</p> <p><b>T7.</b> Organizowanie pracy uczniów na lekcji.</p> <p><b>T8.</b> Miejsce środków dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p><b>T9.</b> Intensyfikacja procesu kształcenia w klasach I-III.</p> <p><b>T10.</b> Doskonalenie pracy lekcyjno-domowej.</p> <p><b>T11.</b> Kontrola i ocena uczniów w klasach I-III</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Program kształcenia (treści nauczania)</b></p> <p><b>T1.</b> Metody aktywizujące w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p><b>T2.</b> Kodowanie w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p><b>T3.</b> Metody kształtowania kompetencji kluczowych.</p> <p><b>T4.</b> Metody rozwijania kreatywności.</p> <p><b>T5.</b> Metody nauki czytania w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p><b>T6.</b> Metody nauki pisania w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p><b>T7.</b> Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Obowiązki nauczyciela.</p> <p><b>T8.</b> Aktywne słuchanie w klasie szkolnej. Komunikacja nauczyciel-uczeń.</p> <p><b>T9.</b> Miejsce środków dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej. Rodzaje, podział i sposoby wykorzystania w pracy dydaktycznej.</p> <p><b>T10.</b> Innowacje w edukacji wczesnoszkolnej. Wady i zalety stosowania.</p> <p><b>T11.</b> Niepowodzenia szkolne – przyczyny, objawy, zapobieganie, terapia.</p> <p><b>T12.</b> Proces budowania systemu wartości dzieci w wieku wczesnoszkolnym.</p> <p><b>T13.</b> Rola nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p><b>T14.</b> Style nauczania nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.</p> |
| <p><b>Literatura podstawowa dla wykładów i ćwiczeń</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>2. D. Klus-Stańska, M. Szczepkowska-Oustowska (red.), <i>Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania</i>, Warszawa 2009.</li> <li>3. E. Bielicki, M. Ciosek (red.), <i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna wyzwaniem dla nauczycieli i wychowawców</i>, Toruń 2012.</li> <li>4. R. Brzezińska, <i>Koncepcje edukacji wczesnoszkolnej w ujęciu historycznym</i>, „Społeczeństwo. Edukacja. Język” 2021, t. 14.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca dla wykładów i ćwiczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. R. Michalak, <i>Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Poznań 2004</li> <li>2. M. Jąder, <i>Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi</i>, Kraków 2013.</li> <li>3. Zestawy podręczników do edukacji wczesnoszkolnej “Nowi tropiciele”, Nasze “Razem w szkole”, “Elementarz odkrywców”, “Już w szkole”.</li> <li>4. Z. Dere, <i>Investigating the Creativity of Children in Early Childhood Education Institutions</i>, “Universal Journal of Educational Research” 2019, nr 7(3), s. 652-658.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):</b></p> <p><b>F1</b> aktywności podczas zajęć</p> <p><b>F2</b> studium przypadku i dyskusja w trakcie zajęć z użyciem właściwych argumentów</p> <p><b>P1</b> egzamin pisemny</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):</b></p> <p><b>F1</b> ocena przygotowania do ćwiczeń</p> <p><b>F2</b> ocena umiejętności samodzielnego generowania prawidłowych rozwiązań problemów</p> <p><b>P1</b> zaliczenie z oceną</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Forma zajęć</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Warunki zaliczenia zajęć</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Wykład</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Egzamin pisemny<br/>Kryteria oceny końcowej:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                           | Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100%<br>Dobra plus (4,5) - od 81 do 90%<br>Dobra (4,0) - od 71 do 80%<br>Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70%<br>Dostateczna (3,0) - od 51 do 60%<br>Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%                                                                                                                                                                 |                                                         |
| Ćwiczenia                                                 | Minimum 80% obecności na zajęciach<br>Aktywny udział w zajęciach (20%)<br>Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |
| <b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b><br><i>Wykład</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
| Symbol efektu uczenia się                                 | Opis efektu uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego |
| E1_W                                                      | Student/-ka zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi                                             | A.2.W1                                                  |
| E2_W                                                      | Student/-ka zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci                                                                             | K_W03<br>A.2.W4                                         |
| E3_W                                                      | Student/-ka zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej                                                                                                           | K_W02<br>A.2.W2                                         |
| E4_U                                                      | Student/-ka potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania | K_U01<br>A.2.U1                                         |
| E5_U                                                      | Student/-ka potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy                                                                                                                                                                                                         | K_U03<br>A.2.U4                                         |
| E6_U                                                      | Student/-ka potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej                                                                                                               | K_U04<br>A.2.U5                                         |
| E7_K                                                      | Student/-ka jest gotowy/-wa do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej                                                  | A.2.K1                                                  |
| E8_K                                                      | Student/-ka jest gotowy/-wa do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;                                                                                                                                                                                                           | K_K04<br>A.2.K2                                         |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                             |                                                |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| E9_K                                                                                                             | Student/-ka jest gotowy/-wa do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej                                                                                                                                                                               |                                               |                                                             |                                                | A.2.K3                                                   |
| Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                             |                                                |                                                          |
| Symbol efektu uczenia się                                                                                        | Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego                                                                                                                                                                                                                                            | Odniesienie danego efektu do celu kształcenia | Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania) | Odniesienie danego efektu do metod kształcenia | Odniesienie danego efektu do sposobów oceny              |
| Wiedza                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                             |                                                |                                                          |
| E1_W                                                                                                             | A.2.W1                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | C1-C5                                         | T3-T9                                                       | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, F2, P1                                               |
| E2_W                                                                                                             | K_W03<br>A.2.W4                                                                                                                                                                                                                                                                                            | C1-C5                                         | T1-T11                                                      | Mk1, MK2, Mk3                                  | F1, F2, P1                                               |
| E3_W                                                                                                             | K_W02<br>A.2.W2                                                                                                                                                                                                                                                                                            | C1-C5                                         | T1-T11                                                      | Mk1, MK2, Mk3                                  | F1, F2, P1                                               |
| Umiejętności                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                             |                                                |                                                          |
| E1_U                                                                                                             | K_U01<br>A.2.U1                                                                                                                                                                                                                                                                                            | C1-C5                                         | T2-T11                                                      | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, F2, P1                                               |
| E2_U                                                                                                             | K_U03<br>A.2.U4                                                                                                                                                                                                                                                                                            | C1-C5                                         | T1-T9                                                       | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, F2, P1                                               |
| E3_U                                                                                                             | K_U04<br>A.2.U5                                                                                                                                                                                                                                                                                            | C1-C5                                         | T1-T10                                                      | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, F2, P1                                               |
| Kompetencje                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                             |                                                |                                                          |
| E1_K                                                                                                             | A.2.K1                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | C1- C5                                        | T1-T11                                                      | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, F2, P1                                               |
| E2_K                                                                                                             | K_K04<br>A.2.K2                                                                                                                                                                                                                                                                                            | C1-C5                                         | T1-T11                                                      | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, F2, P1                                               |
| E3_K                                                                                                             | A.2.K3                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | C1-C5                                         | T1-T11                                                      | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, F2, P1                                               |
| Efekty uczenia się dla przedmiotu<br>Ćwiczenia                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                             |                                                |                                                          |
| Symbol efektu uczenia się                                                                                        | Opis efektu uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                             |                                                | Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego |
| E1_W                                                                                                             | Student/-ka zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                             |                                                | K_W16<br>A.2.W3                                          |
| E2_W                                                                                                             | Student/-ka zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci |                                               |                                                             |                                                | K_W03<br>A.2.W4                                          |
| E3_W                                                                                                             | Student/-ka zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub                                                                                         |                                               |                                                             |                                                | K_W05<br>A.2.W5                                          |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                             |                                                |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                  | szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| E4_U                                                                                                             | Student/-ka potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A2.U4                                         |                                                             |                                                |                                             |
| E5_U                                                                                                             | Student/-ka potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej                                                                                                                                                                                                           | K_U04<br>A.2.U5                               |                                                             |                                                |                                             |
| E6_U                                                                                                             | Student/-ka potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych                                                                                                                                                                                                                                                                          | K_U05<br>A.2.U6                               |                                                             |                                                |                                             |
| E7_K                                                                                                             | Student/-ka jest gotowy/-wa do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej                                                                                                                                              | A.2.K1                                        |                                                             |                                                |                                             |
| E8_K                                                                                                             | Student/-ka jest gotowy/-wa do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | K_K04<br>A.2.K2                               |                                                             |                                                |                                             |
| E9_K                                                                                                             | Student/-ka jest gotowy/-wa do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | A.2.K3                                        |                                                             |                                                |                                             |
| Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| Symbol efektu uczenia się                                                                                        | Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Odniesienie danego efektu do celu kształcenia | Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania) | Odniesienie danego efektu do metod kształcenia | Odniesienie danego efektu do sposobów oceny |
| Wiedza                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| E1_W                                                                                                             | K_W16A.2.W3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | C1-C5                                         | T1-T14                                                      | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, F2, P1                                  |
| E2_W                                                                                                             | K_W03<br>A.2.W4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | C1-C5                                         | T2-T5                                                       | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, F2, P1                                  |
| E3_W                                                                                                             | K_W05<br>A.2.W5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | C1-C5                                         | T4-T8                                                       | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, F2, P1                                  |
| Umiejętności                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| E4_U                                                                                                             | A2.U4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | C1-C5                                         | T1-T8                                                       | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, F2, P1                                  |
| E5_U                                                                                                             | K_U04<br>A.2.U5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | C3-C4                                         | T1-T7                                                       | Mk1, Mk2, Mk3                                  | F1, F2, P1                                  |

|             |                 |       |        |                  |            |
|-------------|-----------------|-------|--------|------------------|------------|
| E6_U        | K_U05<br>A.2.U6 | C5    | T1-T14 | Mk1, Mk2,<br>Mk3 | F1, F2, P1 |
| Kompetencje |                 |       |        |                  |            |
| E7_K        | A.2.K1          | C1-C5 | T1-T14 | Mk1, Mk2,<br>Mk3 | F1, F2, P1 |
| E8_K        | K_K04<br>A.2.K2 | C1-C5 | T1-T14 | Mk1, Mk2,<br>Mk3 | F1, F2, P1 |
| E9_K        | A.2.K3          | C1-C5 | T1-T14 | Mk1, Mk2,<br>Mk3 | F1, F2, P1 |

| Formy zajęć i punkty ECTS               |                                                                    |                                                               |               |                     |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|
| Forma zajęć                             | Forma aktywności studenta                                          | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach |               | Liczba punktów ECTS |
|                                         |                                                                    | niestacjonarnych                                              | stacjonarnych |                     |
| Wykład                                  | Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia | 16                                                            | 20            | 2                   |
| Ćwiczenia                               |                                                                    | 12                                                            | 20            | 1                   |
| Seminarium                              |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Praktyka zawodowa                       |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Lektorat                                |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Konwersatorium                          |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Wykład monograficzny                    |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Praca własna studenta                   | Czytanie wskazanej literatury                                      | 15                                                            | 10            |                     |
|                                         | Rozwiązywanie zadań i problemów                                    | 10                                                            | 5             |                     |
|                                         | Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu                        | 5                                                             | 5             |                     |
|                                         | Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń                    |                                                               |               |                     |
|                                         | Przygotowanie się do zaliczenia                                    | 17                                                            | 15            |                     |
|                                         | Przygotowanie się do egzaminu                                      |                                                               |               |                     |
|                                         | Inne (jakie?).....                                                 |                                                               |               |                     |
| Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu |                                                                    | 75                                                            |               |                     |
| Liczba punktów ECTS dla przedmiotu      |                                                                    | 3                                                             |               |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Nazwa kierunku kształcenia: <b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| Dziedzina: <b>nauk społecznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |
| Rodzaj zajęć: <b>A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Forma zajęć: <b>Wykład</b> |
| Prowadzący:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| Poziom studiów: <b>jednolite magisterskie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
| Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |
| Nazwa Wydziału: <b>Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
| Nazwa przedmiotu kształcenia: <b>KONCEPCJA DZIECKA I DZIECIŃSTWA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
| Wykład                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
| <b>Cele kształcenia</b><br><b>C1</b> Poznanie teoretycznych interpretacji dziecka i dzieciństwa w obrębie interdyscyplinarnej wiedzy naukowej<br><b>C2</b> Rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej w formułowaniu własnej koncepcji dziecka i dzieciństwa<br><b>C3</b> Modelowanie umiejętności formułowania własnych interpretacji podmiotowości dziecka w strukturze systemowych oddziaływań jego środowiska<br><b>C4</b> Kształtowanie umiejętności projektowania strategii wychowawczej w sposób adekwatny do głównych przesłanek uniwersalnej koncepcji dziecka i dzieciństwa<br><b>C5</b> Rozwijanie świadomości swojej odpowiedzialności za kreowanie uniwersalnej koncepcji dziecka i dzieciństwa |                            |
| <b>Przedmiot wprowadzający:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socjologia wychowania i struktur społecznych</li> <li>- Filozofia</li> <li>- Pedagogika społeczna</li> <li>- Współczesne problemy psychologii</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
| <b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji:</b><br><b>Ws1</b> Student/-ka ma wiedzę teoretyczną w obrębie interdyscyplinarnej wiedzy naukowej dotyczącej wychowania i rozwoju dziecka<br><b>Ws2</b> Student/-ka potrafi interpretować teoretyczne przesłanki naukowe<br><b>Ws3</b> Student/-ka rozumie swoją odpowiedzialność za modelowanie relacji z dzieckiem jako podmiotem jego oddziaływań                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| <b>Metody kształcenia:</b><br><b>Mk1</b> wykład problemowy<br><b>Mk2</b> wykład konwersatoryjny<br><b>Mk3</b> dyskusja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
| <b>Pomoce dydaktyczne</b><br><b>Pd1</b> multimedia<br><b>Pd2</b> prezentacje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |
| <b>Program kształcenia (treści nauczania):</b><br><b>T1</b> Interdyscyplinarne interpretacje naukowe rozwoju i funkcjonowania dziecka w środowisku rodzinnym, społecznym i kulturowym.<br><b>T2</b> Współczesne przemiany w rozumieniu dziecka i dzieciństwa.<br><b>T3</b> Dziecko jako podmiot z perspektywy rozwoju jego tożsamości, uczestnictwa w kulturze i społeczeństwie.<br><b>T4</b> Rozpoznawania oraz interpretowania czynników determinujących sytuację i pozycję dziecka w jego                                                                                                                                                                                                                                |                            |

naturalnym środowisku.

**T5** Definiowanie dobrostanu dziecka w kontekście jego pozycji rodzinnej, społecznej i prawnej.

**T6** Analiza i ewaluacja sytuacji dziecka i jego dzieciństwa w kontekście wybranej koncepcji.

**T7** Projektowanie strategii wychowawczej w oparciu o koncepcje sformułowaną na bazie konkretnych przesłanek teoretycznych.

**T8** Normy społeczne regulujące sytuację, rolę i prawa dziecka.

**T9** Postawy profesjonalistów wobec dziecka jako podmiotu i spraw dziecka.

**Literatura podstawowa dla wykładu:**

1. B. Śliwerski, *Badania nad małym dzieckiem i dzieciństwem*, "Konteksty Pedagogiczne" 2020, t. 2 nr 15.
2. E. Jarosz Ewa, *Dziecko i dzieciństwo – pejzaż współczesny: rzecz o badaniach nad dzieciństwem*, "Pedagogika Społeczna" 2017, nr 2, <https://rebus.us.edu.pl/handle/20.500.12128/12566>
3. H.R. Schaffer, *Psychologia dziecka*, Warszawa 2018.
4. B. Śliwerski, *Pedagogika dziecka. Studium pąjdocentryzmu*, Gdańsk 2007.

**Literatura uzupełniająca dla wykładu:**

1. J. Bińczycka, B. Smolińska-Theiss, (red.), *Wymiary dzieciństwa. Problemy dziecka i dzieciństwa w zmieniającym się społeczeństwie*, Kraków 2005.
2. E. Jarosz, *Dziecięce obywatelstwo-między prawami dziecka a rzeczywistością*, "Pedagogika Społeczna" 2018, nr 4.
3. WHO, ISPCAN, *Preventing child maltreatment. A guide to taking action and generating evidence*, 2006, <https://www.who.int/publications/i/item/preventing-child-maltreatment-a-guide-to-taking-action-and-generating-evidence>

**Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):**

**F1** ocena przygotowania się studenta do zajęć oraz aktywności podczas zajęć

**F2** ocena aktywności studenta podczas zajęć

**P1** zaliczenie z oceną – praca pisemna

| Forma zajęć                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Warunki zaliczenia zajęć                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wykład                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Minimum 80% obecności na zajęciach<br>Aktywny udział w zajęciach (20%)<br>Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%) |
| Efekty uczenia się dla przedmiotu<br><i>Wykład</i>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |
| Symbol efektu uczenia się                                                                                        | Opis efektu uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                          | Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego                                                                                                         |
| E1_W                                                                                                             | Student/-ka zna koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci | K_W03<br>A.2.W4                                                                                                                                                  |
| E2_W                                                                                                             | Student/-ka zna prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym                                                                                               | K_W08                                                                                                                                                            |
| E3_U                                                                                                             | Student/-ka potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy                                                                                                                   | K_U03<br>A.2.U4                                                                                                                                                  |
| E4_K                                                                                                             | Student/-ka jest gotowy/-wa do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej                                                                                                                      | K_K04<br>A.2.K2                                                                                                                                                  |
| Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |

| Symbol efektu uczenia się | Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego | Odniesienie danego efektu do celu kształcenia | Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania) | Odniesienie danego efektu do metod kształcenia | Odniesienie danego efektu do sposobów oceny |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Wiedza                    |                                                                |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| E1_W                      | K_W03<br>A.2.W4                                                | C1-C5                                         | T1-T9                                                       | Mk1-Mk3                                        | F1, F2, P1                                  |
| E2_W                      | K_W08                                                          | C1-C5                                         | T1-T9                                                       | Mk1-Mk3                                        | F1, F2, P1                                  |
| Umiejętności              |                                                                |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| E3_U                      | K_U03<br>A.2.U4                                                | C1-C5                                         | T1-T9                                                       | Mk1-Mk3                                        | F1, F2, P1                                  |
| Kompetencje               |                                                                |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| E4_K                      | K_K04<br>A.2.K2                                                | C1-C5                                         | T1-T9                                                       | Mk1-Mk3                                        | F1, F2, P1                                  |

| Formy zajęć i punkty ECTS               |                                                 |                                                               |               |                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|
| Forma zajęć                             | Forma aktywności studenta                       | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach |               | Liczba punktów ECTS |
|                                         |                                                 | niestacjonarnych                                              | stacjonarnych |                     |
| Wykład                                  | Kontakt z nauczycielem akademickim              | 16                                                            | 20            | 2                   |
| Ćwiczenia                               |                                                 |                                                               |               |                     |
| Seminarium                              |                                                 |                                                               |               |                     |
| Praktyka zawodowa                       |                                                 |                                                               |               |                     |
| Lektorat                                |                                                 |                                                               |               |                     |
| Konwersatorium                          |                                                 |                                                               |               |                     |
| Wykład monograficzny                    |                                                 |                                                               |               |                     |
| Praca własna studenta                   | Czytanie wskazanej literatury                   | 10                                                            | 10            |                     |
|                                         | Rozwiązywanie zadań i problemów                 | 5                                                             | 5             |                     |
|                                         | Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu     |                                                               |               |                     |
|                                         | Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń | 10                                                            | 10            |                     |
|                                         | Przygotowanie się do zaliczenia                 | 9                                                             | 5             |                     |
|                                         | Przygotowanie się do egzaminu                   |                                                               |               |                     |
|                                         | Inne (jakie?) .....                             |                                                               |               |                     |
| Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu |                                                 | 50                                                            |               |                     |
| Liczba punktów ECTS dla przedmiotu      |                                                 | 2                                                             |               |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
| Dziedzina: <b>nauk społecznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |
| Rodzaj zajęć: <b>A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Forma zajęć: <b>Ćwiczenia</b> |
| Prowadzący:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
| Poziom studiów: <b>jednolite studia magisterskie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |
| Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |
| Nazwa Wydziału: <b>Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
| <b>Nazwa przedmiotu kształcenia: WSPÓŁPRACA NAUCZYCIELA ZE ŚRODOWISKIEM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
| Ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |
| <b>Cele kształcenia</b><br><b>C1</b> Poznanie wiedzy na temat formalnych i nieformalnych podstaw i form współpracy nauczyciela z rodzicami<br><b>C2</b> Przekazanie wiedzy z zakresu podstaw prawnych i zakresu współpracy nauczyciela ze specjalistami<br><b>C3</b> Poznanie podstaw prawnych i uwarunkowań formalnej i nieformalnej współpracy nauczyciela z instytucjami otoczenia społecznego wspomagającymi funkcjonowanie placówek oświatowych w tym NGO<br><b>C4</b> Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy interdyscyplinarnej we współpracy ze specjalistami, rodzicami i podmiotami otoczenia społecznego<br><b>C5</b> Kształtowanie praktycznych umiejętności planowania i realizowania zadań nauczycieli w zakresie współpracy z rodzicami, specjalistami i pozostałymi podmiotami otoczenia społecznego szkoły/przedszkola<br><b>C6</b> Modelowanie profesjonalnej postawy pedagogicznej w realizowaniu procesów kształcenia i wychowania |                               |
| <b>Przedmiot wprowadzający:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogika specjalna</li> <li>- Pedagogika ogólna</li> <li>- Dydaktyka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
| <b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji:</b><br><b>Ws1</b> Student/-ka ma ogólną wiedzę pedagogiczną i psychologiczną dotyczącą procesów kształcenia i organizacji systemu oświaty<br><b>Ws2</b> Student/-ka potrafi integrować wiedzę naukową i profesjonalną w interpretowaniu procesów edukacyjnych.<br><b>Ws3</b> Student/-ka prezentuje postawę pedagogiczną wobec procesów uczenia się i nauczania w tym wsparcia osób z niepełnosprawnością.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |
| <b>Metody kształcenia:</b><br><b>Mk1</b> wykład konwersatoryjny<br><b>Mk2</b> metoda problemowa<br><b>Mk3</b> case study                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |
| <b>Pomoce dydaktyczne:</b><br><b>Pd1</b> - monitor interaktywny<br><b>Pd2</b> - projektor multimedialny<br><b>Pd3</b> - flipchart, karteczki samoprzylepne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
| <b>Program kształcenia (treści nauczania):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |

**T1** Podstawy prawne regulujące współpracę z rodzicami, specjalistami i instytucjami otoczenia społecznego: podstawa programowa, Rozporządzenia dot. organizacji opieki psychologiczno-pedagogicznej, Ustawa o systemie oświaty i Ustawa Prawo Oświatowe, Statuty szkół i przedszkoli.

**T2** Zadania nauczycieli oraz specjalistów w zakresie organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**T3** Zakres i uwarunkowania współpracy nauczycieli z rodzicami.

**T4** Formy współpracy z rodzicami (grupowe i indywidualne).

**T5** Zakres i realizacja współpracy nauczycieli ze specjalistami, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

**T6** Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z dyrektorem w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**T7** Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę wychowawczo-opiekuńczą szkoły – MOPS, PCPR, Kuratorzy sądowi, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Sąd rodzinny.

**T8** Współpraca z otoczeniem społecznym szkoły/przedszkola – organizacje pożytku publicznego, stowarzyszenia, fundacje.

**T9** Komunikacja interpersonalna w relacjach nauczyciela z rodzicami i innymi specjalistami: przekaz językowy i jego wieloznaczność, kontekst wypowiedzi, sztuka słuchania, komunikacja niewerbalna, bariery komunikacyjne, asertywność.

**T10** Sytuacje konfliktowe – sposoby radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.

**T11** Postawy i zachowania rodziców utrudniające współpracę oraz sposoby ich przewyższania: unikanie współpracy, zaniedbywanie spraw dziecka, nadopiekuńczość, rodzice skłóceni ze sobą, wrogość, agresywność, kłótnia.

#### **Literatura podstawowa dla ćwiczeń:**

1. R. Dorcza, *Modele współpracy szkoły z organizacjami w środowisku lokalnym*, [W:] *Jakość edukacji. Różnorodne perspektywy*, red. G. Mazurkiewicz. Kraków 2012, <https://npseo.wzks.uj.edu.pl/data/various/files/dorcza.pdf>
2. M. Sobieszczyk, K. Wojciechowska, *Wybrane możliwości współpracy środowiska rodzinnego i przedszkolnego*, [W:] *Edukacja w przestrzeni społecznej - paradygmaty zmian, redakcja naukowa*, A. Karpińska, Ka. Borawska-Kalbarczyk, A. Szware, Białystok 2021, s. 257-271, <https://repozytorium.uwb.edu.pl/jspui/handle/11320/11270>.
3. Z. Stanisavljević Petrović, M. Marković, *Partnership between the school and the environment: Teaching outside the classroom*, "Facta universitatis - series: Philosophy, Sociology, Psychology and History" 2014, nr 13(2), 53-64.

#### **Literatura uzupełniająca dla ćwiczeń:**

1. M. Mendel, *Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy*, Gdańsk 2007.
2. *Moje dziecko w przedszkolu i szkole. Poradnik dla rodziców*, Warszawa 2011, <https://zpe.gov.pl/a/moje-dziecko-w-przedszkolu-i-szkole-poradnik-dla-rodzicow-uczniow-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymi/DeVauS9i0>

#### **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):**

**F1** ocena aktywności studenta na zajęciach

**P1** zaliczenie z oceną: praca pisemna – ocena rozwiązania krótkiego „case study”

| Forma zajęć                                    |                         | Warunki zaliczenia zajęć                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ćwiczenia                                      |                         | Minimum 80% obecności na zajęciach<br>Aktywny udział w zajęciach (20%)<br>Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%) |
| Efekty uczenia się dla przedmiotu<br>Ćwiczenia |                         |                                                                                                                                                                  |
| Symbol efektu uczenia się                      | Opis efektu uczenia się | Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego                                                                                                          |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                             |                                                |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| E1_W                                                                                                             | Student/-ka zna i rozumie cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy                                                                                                                 | K_W17<br>A.2.W5                               |                                                             |                                                |                                             |
| E2_W                                                                                                             | Student/-ka zna i rozumie sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym                          | K_W17<br>A.2.W5                               |                                                             |                                                |                                             |
| E3_U                                                                                                             | Student/-ka potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej | K_U04<br>A.2.U5                               |                                                             |                                                |                                             |
| E4_U                                                                                                             | Student/-ka potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych                                                                | K_U05<br>A.2.U6                               |                                                             |                                                |                                             |
| E5_K                                                                                                             | Student/-ka jest gotowy/-wa do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej                                                                                                                                             | K_K05<br>A.2.K3                               |                                                             |                                                |                                             |
| Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| Symbol efektu uczenia się                                                                                        | Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego                                                                                                                                                                                                           | Odniesienie danego efektu do celu kształcenia | Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania) | Odniesienie danego efektu do metod kształcenia | Odniesienie danego efektu do sposobów oceny |
| Wiedza                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| E1_W                                                                                                             | K_W17<br>A.2.W5                                                                                                                                                                                                                                                          | C1-C6                                         | T1-T11                                                      | Mk1-Mk3                                        | F1, P1                                      |
| E2_W                                                                                                             | K_W17<br>A.2.W5                                                                                                                                                                                                                                                          | C1-C6                                         | T1-T11                                                      | Mk1-Mk3                                        | F1, P1                                      |
| Umiejętności                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| E3_U                                                                                                             | K_U04<br>A.2.U5                                                                                                                                                                                                                                                          | C1-C6                                         | T1-T11                                                      | Mk1, Mk2,<br>Mk3                               | F1, P1                                      |
| E4_U                                                                                                             | K_U05<br>A.2.U6                                                                                                                                                                                                                                                          | C1-C6                                         | T1-T11                                                      | Mk1, Mk2,<br>Mk3                               | F1, P1                                      |
| Kompetencje                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| E6_K                                                                                                             | K_K05<br>A.2.K3                                                                                                                                                                                                                                                          | C1-C6                                         | T1-T11                                                      | Mk1, Mk2                                       | F1                                          |

| Formy zajęć i punkty ECTS               |                                                                    |                                                               |               |                     |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|
| Forma zajęć                             | Forma aktywności studenta                                          | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach |               | Liczba punktów ECTS |
|                                         |                                                                    | niestacjonarnych                                              | stacjonarnych |                     |
| Wykład                                  | Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia |                                                               |               |                     |
| Ćwiczenia                               |                                                                    | 12                                                            | 30            | 2                   |
| Seminarium                              |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Praktyka zawodowa                       |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Lektorat                                |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Konwersatorium                          |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Wykład monograficzny                    |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Praca własna studenta                   | Czytanie wskazanej literatury                                      | 13                                                            | 5             |                     |
|                                         | Rozwiązywanie zadań i problemów                                    | 10                                                            | 5             |                     |
|                                         | Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu                        |                                                               |               |                     |
|                                         | Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń                    |                                                               |               |                     |
|                                         | Przygotowanie się do zaliczenia                                    | 15                                                            | 10            |                     |
|                                         | Przygotowanie się do egzaminu                                      |                                                               |               |                     |
|                                         | Inne (jakie?) ...                                                  |                                                               |               |                     |
| Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu |                                                                    | 50                                                            |               |                     |
| Liczba punktów ECTS dla przedmiotu      |                                                                    | 2                                                             |               |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |
| Dziedzina: <b>nauk społecznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
| Rodzaj zajęć: <b>A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Forma zajęć: <b>Ćwiczenia</b> |
| Prowadzący:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |
| Poziom studiów: <b>jednolite studia magisterskie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |
| Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |
| Nazwa Wydziału: <b>Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |
| Nazwa przedmiotu kształcenia: <b>PRACA Z UCZNIEM Z PROBLEMAMI WYCHOWAWCZYMI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |
| Ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
| <b>Cele kształcenia</b><br><b>C1.</b> Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu problemów wychowawczych z dziećmi i uczniami<br><b>C2.</b> Przekazanie wiedzy z zakresu metod pracy, wykorzystywanych przez nauczycieli we współpracy z rodziną i otoczeniem, z dziećmi i uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze<br><b>C3.</b> Kształcenie kompetencji zastosowania zdobytej wiedzy do projektowania własnego programu i planu pracy wychowawczej z małym dzieckiem i uczniem                                   |                               |
| <b>Przedmiot wprowadzający:</b><br>- Pedagogika ogólna<br>- Teoretyczne podstawy wychowania<br>- Psychologia rozwoju człowieka<br>- Psychologia społeczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
| <b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji:</b><br><b>Ws1</b> Student/-ka zna podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii rozwojowej zwłaszcza w zakresie rozwoju społecznego<br><b>Ws2</b> Student/-ka zna podstawowe założenia teoretyczne odnoszące się do psychologii potrzeb i motywacji<br><b>Ws3</b> Student/-ka potrafi prawidłowo formułować cele nauczania/wychowania i je zoperacjonalizować<br><b>Ws4</b> Student/-ka jest świadomy/-ma roli nauczyciela, wychowawcy w wychowaniu dzieci i uczniów |                               |
| <b>Metody kształcenia:</b><br><b>Mk1</b> – wykład problemowy<br><b>Mk2</b> – metoda problemowa<br><b>Mk3</b> – studium przypadku<br><b>Mk4</b> – metody aktywizujące                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |
| <b>Pomoce dydaktyczne:</b><br><b>Pd1</b> – ekran interaktywny<br><b>Pd2</b> – projektor multimedialny<br><b>Pd3</b> – flipchart, karteczki samoprzylepne<br><b>Pd4</b> – Karciana gra edukacyjna – rozwiązywanie konfliktów<br><b>Pd5</b> – Karciana gra edukacyjna – dobre i złe zachowanie<br><b>Pd6</b> – oprogramowanie Eduterapeutica „Problemy wychowawcze”                                                                                                                                                                       |                               |
| <b>Program kształcenia (treści nauczania):</b><br><b>T1</b> Charakterystyka wybranych problemów wychowawczych dzieci i uczniów.<br><b>T2</b> Źródła błędów w wychowaniu.<br><b>T3</b> Trudne zachowania ucznia z perspektywy nawyku.<br><b>T4</b> Diagnoza przyczyn trudnych zachowań ucznia.<br><b>T5</b> Style wychowania.                                                                                                                                                                                                            |                               |

- T6** Organizacja pracy z dzieckiem i uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.  
**T7** Klasa zespołem wychowawczym.  
**T8** Program wychowawczo-profilaktyczny oraz plan pracy wychowawczej oddziału klasowego.  
**T9** Zasady, metody i formy pracy z dziećmi i uczniami z trudnościami wychowawczymi.  
**T10** Rozwiązania organizacyjne sprzyjające oddziaływaniu szkoły na uczniów z trudnościami wychowawczymi.  
**T11** Kompetencje komunikacyjne nauczyciela i ucznia.  
**T12** Współpraca dorosłych w pracy z dzieckiem i uczniem z trudnościami wychowawczymi.  
**T13** Spotkanie i dialog nauczyciela z dzieckiem.

**Literatura podstawowa dla ćwiczeń:**

1. B. Śliwerski, *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Wyd. 9, Kraków 2015.
2. S. Kowalik (red.), *Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki*, Warszawa 2011.
3. A. Skibicka-Piechna, *Rola i kompetencje nauczyciela w pracy z uczniem niedostosowanym społecznie*, "Społeczeństwo. Edukacja. Język" 2022, [https://doi.org/10.19251/sej/2022.16\(12\)](https://doi.org/10.19251/sej/2022.16(12))
4. S. Abebe, Solomon, A. Hailemariam, *The Challenges of Managing Student Behavior Problems in the Classroom*, Charleston 2007, <https://eric.ed.gov/?id=ED494910>

**Literatura uzupełniająca dla ćwiczeń:**

1. M. Sekułowicz (red.) *Wybrane problemy pedagogiki specjalnej: teoria – diagnoza – terapia*, Wrocław 2006.
2. M. Łobocki, *Wybrane problemy wychowania: nadal aktualne*, Lublin 2004.

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):**

**F1** ocena aktywności na zajęciach

**F2** ocena przygotowania do zajęć

**P1** zaliczenie z oceną - praca pisemna – projekt działań wychowawczych dla wybranego ucznia (case study)

| Forma zajęć | Warunki zaliczenia zajęć                                                                                                                                         |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ćwiczenia   | Minimum 80% obecności na zajęciach<br>Aktywny udział w zajęciach (20%)<br>Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%) |

**Efekty uczenia się dla przedmiotu  
Ćwiczenia**

| Symbol efektu uczenia się | Opis efektu uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| E1_W                      | Student/-ka zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej                                                 | A.2.W2                                                  |
| E2_W                      | Student/-ka zna i rozumie sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia oraz specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym                                                                          | K_W13<br>A.2.W5                                         |
| E3_W                      | Student/-ka zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych | K_W13                                                   |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                             |                                                |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| E4_U                                                                                                             | Student/-ka potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania | A.2.U1                                        |                                                             |                                                |                                             |
| E5_U                                                                                                             | Student/-ka potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych                                                                                                                                                                              | K_U05<br>A.2.U6                               |                                                             |                                                |                                             |
| E6_U                                                                                                             | Student/-ka potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów                                                                                                                                                                                                             | K_U01                                         |                                                             |                                                |                                             |
| E7_K                                                                                                             | Student/-ka jest gotowy/-wa do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej                                                                                                                                                                                                                                                           | A.2.K3                                        |                                                             |                                                |                                             |
| Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| Symbol efektu uczenia się                                                                                        | Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Odniesienie danego efektu do celu kształcenia | Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania) | Odniesienie danego efektu do metod kształcenia | Odniesienie danego efektu do sposobów oceny |
| Wiedza                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| E1_W                                                                                                             | A.2.W2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | C1-C3                                         | T1-T13                                                      | Mk1- Mk3                                       | F1 F2 P1                                    |
| E2_W                                                                                                             | K_W13<br>A.2.W5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | C1-C3                                         | T1-T13                                                      | Mk1- Mk3                                       | F1 F2 P1                                    |
| E3_W                                                                                                             | K_W13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | C1-C3                                         | T1-T13                                                      | Mk1- Mk3                                       | F1 F2 P1                                    |
| Umiejętności                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| E4_U                                                                                                             | A.2.U1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | C1-C3                                         | T1-T13                                                      | Mk1- Mk3                                       | F1 F2 P1                                    |
| E5_U                                                                                                             | K_U05<br>A.2.U6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | C1-C3                                         | T1-T13                                                      | Mk1- Mk3                                       | F1 F2 P1                                    |
| E6_U                                                                                                             | K_U01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | C1-C3                                         | T1-T13                                                      | Mk1- Mk3                                       | F1 F2 P1                                    |
| Kompetencje                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| E7_K                                                                                                             | A.2.K3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | C1-C3                                         | T1-T13                                                      | Mk1- Mk3                                       | F1 F2 P1                                    |

| Formy zajęć i punkty ECTS               |                                                                    |                                                               |               |                     |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|
| Forma zajęć                             | Forma aktywności studenta                                          | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach |               | Liczba punktów ECTS |
|                                         |                                                                    | niestacjonarnych                                              | stacjonarnych |                     |
| Wykład                                  | Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia |                                                               |               | 2                   |
| Ćwiczenia                               |                                                                    | 12                                                            | 30            |                     |
| Seminarium                              |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Praktyka zawodowa                       |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Lektorat                                |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Konwersatorium                          |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Wykład monograficzny                    |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Praca własna studenta                   | Czytanie wskazanej literatury                                      | 11                                                            | 5             |                     |
|                                         | Rozwiązywanie zadań i problemów                                    |                                                               |               |                     |
|                                         | Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu                        |                                                               |               |                     |
|                                         | Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń                    | 12                                                            | 5             |                     |
|                                         | Przygotowanie się do zaliczenia                                    |                                                               |               |                     |
|                                         | Przygotowanie się do egzaminu                                      | 15                                                            | 10            |                     |
|                                         | Inne (jakie?).....                                                 |                                                               |               |                     |
| Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu |                                                                    | 50                                                            |               |                     |
| Liczba punktów ECTS dla przedmiotu      |                                                                    | 2                                                             |               |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Nazwa kierunku kształcenia: <b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |
| Dziedzina: <b>nauk społecznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |
| Rodzaj zajęć: <b>A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Forma zajęć: <b>Ćwiczenia</b> |
| Prowadzący:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |
| Poziom studiów: <b>jednolite studia magisterskie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |
| Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |
| Nazwa Wydziału: <b>Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
| Nazwa przedmiotu kształcenia: <b>AUTORYTET NAUCZYCIELA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |
| Ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |
| <b>Cele kształcenia</b><br><b>C1</b> Zapoznanie z kontekstem społeczno-kulturowym roli nauczyciela<br><b>C2</b> Nabycie kompetencji w zakresie ciągłego doskonalenia jakości swojej pracy.<br><b>C3</b> Uzyskanie kompetencji komunikacyjnych, umożliwiających skuteczne i bezkonfliktowe współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną przez nauczyciela działalność edukacyjną<br><b>C4</b> Zapoznanie z różnymi aspektami funkcjonowania w zawodzie nauczyciela<br><b>C5</b> Kształcenie umiejętności u studentów wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli. |                               |
| <b>Przedmiot wprowadzający:</b><br>- Pedeutologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
| <b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji:</b><br><b>Ws1</b> Student/-ka zna i rozumie pojęcia z zakresu pedagogiki<br><b>Ws2</b> Student/-ka posiada uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych obowiązujących nauczyciela<br><b>Ws3</b> Student/-ka rozumie potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego.<br><b>Ws4</b> Student/-ka potrafi budować złożone w wypowiedziach ustne i pisemne tematy związane z przedmiotem                                                                                                                                                  |                               |
| <b>Metody kształcenia:</b><br><b>Mk1</b> Wykład multimedialny (e-learning)<br><b>Mk2</b> Metody aktywizujące<br><b>Mk3</b> Metody projektu<br><b>Mk4</b> Dyskusja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
| <b>Pomoce dydaktyczne:</b><br><b>Pd1</b> Platforma moodle<br><b>Pd2</b> Prezentacja multimedialna, Film<br><b>Pd3</b> Literatura podstawowa i uzupełniająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |
| <b>Program kształcenia (treści nauczania):</b><br><b>T1</b> Kształtowanie się tożsamości zawodowej nauczycieli.<br><b>T2</b> Przemiany zachodzące w szkole i pracy nauczycieli w ujęciu historycznym.<br><b>T3</b> Rola nauczyciela w modelach szkoły współczesnej.<br><b>T4</b> Dylematy i ułatwienia w pełnieniu roli nauczyciela.<br><b>T5</b> Osobowość nauczyciela w poglądach wybranych pedagogów.<br><b>T6</b> Specyfika zawodu nauczyciela.<br><b>T7</b> Start i adaptacja w zawodzie nauczyciela.<br><b>T8</b> Wypalenie zawodowe w zawodzie nauczyciela.                                                                    |                               |

**Literatura podstawowa dla ćwiczeń:**

1. B. Marzec, *Nowy kształt nauczycielstwa. Szkic pedeutologiczny*, Warszawa 2020.
2. D. Waloszek, *Vade mecum... pójdz za mną, nauczycielu*, Warszawa 2021.
3. J. Madalińska-Michalak (red.), *Studies on quality teachers and quality initial teacher education*, Warszawa 2020.
4. H. Słotwińska, *Autorytet nauczyciela-wychowawcy szansą na przezwycięzenie agresji i przemocy w szkole*, "Roczniki Pedagogiczne" 2022, t. 14(50) nr 2, [http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10\\_18290\\_rped22142\\_9/c/articles-21151117.pdf](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_18290_rped22142_9/c/articles-21151117.pdf)
5. A. Antas-Jaszczuk, *Teacher Authority Crisis – Consequences and Challenges for Education Towards Sustainable Development*, "Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J. Paedagogia-Psychologia" 2022, nr 2, <https://journals.umcs.pl/j/article/view/12938>

**Literatura uzupełniająca dla ćwiczeń:**

1. C. R. Rodgers, B. Raider-Roth, *Pesence in Teaching*, "Teachers and Teaching" 2021, nr 12.
2. K. Rubacha, *Pełnienie roli nauczyciela a realizacja zadań rozwojowych w okresie wczesnej dorosłości*, Toruń 2000.

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się**
**(f – formujący, p – podsumowujący):**
**F1** ocena umiejętności radzenia sobie z konkretnymi zagadnieniami z zakresu nauk przypisanych do kierunku

**F2** przygotowanie prezentacji multimedialnej

**P1** zaliczenie z oceną - przygotowanie prezentacji multimedialnej

| Forma zajęć | Warunki zaliczenia zajęć                                                                                                                                         |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ćwiczenia   | Minimum 80% obecności na zajęciach<br>Aktywny udział w zajęciach (20%)<br>Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%) |

**Efekty uczenia się dla przedmiotu  
Ćwiczenia**

| Symbol efektu uczenia się | Opis efektu uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| E1_W                      | Student/-ka zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów                                                                                                                                                                                                                                          | K_W16<br>A.2.W3                                         |
| E2_W                      | Student/-ka zna i rozumie sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia                                                                                                                                                | A.2.W5                                                  |
| E3_U                      | Student/-ka potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia                                                                                                                                                            | K_U02<br>A.2.U2                                         |
| E4_K                      | Student/-ka jest gotowy/-wa do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej | A.2.K1                                                  |
| E5_K                      | Student/-ka jest gotowy/-wa do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej                                                                                                                                                           | K_K04<br>A.2.K2                                         |

**Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny**

| Symbol efektu uczenia się | Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego | Odniesienie danego efektu do celu kształcenia | Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania) | Odniesienie danego efektu do metod kształcenia | Odniesienie danego efektu do sposobów oceny |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Wiedza                    |                                                                |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| E1_W                      | K_W16<br>A.2.W3                                                | C1-C5                                         | T1-T8                                                       | Mk1-Mk4                                        | F1 F2 P1                                    |
| E2_W                      | A.2.W5                                                         | C1-C5                                         | T1-T8                                                       | Mk1-Mk4                                        | F1 F2 P1                                    |
| Umiejętności              |                                                                |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| E3_U                      | K_U02<br>A.2.U2                                                | C1-C5                                         | T1-T8                                                       | Mk1-Mk4                                        | F1 F2 P1                                    |
| Kompetencje               |                                                                |                                               |                                                             |                                                |                                             |
| E5_K                      | A.2.K1                                                         | C1-C5                                         | T1-T8                                                       | Mk1-Mk4                                        | F1 F2 P1                                    |
| E6_K                      | K_K04<br>A.2.K2                                                | C1-C5                                         | T1-T8                                                       | Mk1-Mk4                                        | F1 F2 P1                                    |

| Formy zajęć i punkty ECTS               |                                                                    |                                                               |               |                     |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|
| Forma zajęć                             | Forma aktywności studenta                                          | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach |               | Liczba punktów ECTS |
|                                         |                                                                    | niestacjonarnych                                              | stacjonarnych |                     |
| Wykład                                  | Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia |                                                               |               | 2                   |
| Ćwiczenia                               |                                                                    | 12                                                            | 30            |                     |
| Seminarium                              |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Praktyka zawodowa                       |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Lektorat                                |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Konwersatorium                          |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Wykład monograficzny                    |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Praca własna studenta                   | Czytanie wskazanej literatury                                      | 10                                                            | 5             |                     |
|                                         | Rozwiązywanie zadań i problemów                                    | 3                                                             | 2             |                     |
|                                         | Przygotowanie projektu/prezentacji                                 |                                                               |               |                     |
|                                         | Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń                    | 10                                                            | 8             |                     |
|                                         | Przygotowanie się do zaliczenia                                    | 15                                                            | 5             |                     |
|                                         | Przygotowanie się do egzaminu                                      |                                                               |               |                     |
|                                         | Inne (jakie?).....                                                 |                                                               |               |                     |
| Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu |                                                                    | 50                                                            |               |                     |
| Liczba punktów ECTS dla przedmiotu      |                                                                    | 2                                                             |               |                     |

| Nazwa kierunku kształcenia: <b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dziedzina: <b>nauk społecznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Rodzaj zajęć: <b>A.2 Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Forma zajęć:<br><b>Wykład/Ćwiczenia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Prowadzący:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Poziom studiów: <b>jednolite studia magisterskie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Nazwa Wydziału: <b>Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Nazwa przedmiotu kształcenia: <b>WYCHOWANIE I KSZTAŁCENIE – PERSPEKTYWA INTERDYSCYPLINARNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Wykład                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Cele kształcenia</b><br><b>C1</b> Przekazanie podstawowej wiedzy na temat interdyscyplinarności w wychowaniu i kształceniu dzieci i uczniów<br><b>C2</b> Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii, filozofii i socjologii w kształtowaniu procesów kształcenia i wychowania dzieci i uczniów klas I – III szkoły podstawowej<br><b>C3</b> Wykształcenie refleksyjnego stosunku do procesu kształcenia i wychowania | <b>Cele kształcenia</b><br><b>C1</b> Przekazanie podstawowej wiedzy na temat interdyscyplinarności w wychowaniu i kształceniu dzieci i uczniów<br><b>C2</b> Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii, filozofii i socjologii w kształtowaniu procesów kształcenia i wychowania dzieci i uczniów klas I – III szkoły podstawowej<br><b>C3</b> Wykształcenie refleksyjnego stosunku do procesu kształcenia i wychowania |
| <b>Przedmiot wprowadzający:</b><br>- Pedagogika ogólna<br>- Socjologia wychowania i struktur społecznych<br>- Podstawy psychologii ogólnej<br>- Psychologia rozwoju człowieka                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Przedmiot wprowadzający:</b><br>- Pedagogika ogólna<br>- Socjologia wychowania i struktur społecznych<br>- Podstawy psychologii ogólnej<br>- Psychologia rozwoju człowieka                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji:</b><br><b>Ws1</b> Student/-ka zna treści z zakresu pedagogiki ogólnej, socjologii wychowania i struktur społecznych, podstaw psychologii ogólnej oraz psychologii rozwoju człowieka<br><b>Ws2</b> Student/-ka potrafi studiować zróżnicowane treści pedagogiczne<br><b>Ws3</b> Student/-ka potrafi stosować metodologiczny status pedagogiki                                               | <b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji:</b><br><b>Ws1</b> Student/ka zna treści z zakresu pedagogiki ogólnej, socjologii wychowania i struktur społecznych, podstaw psychologii ogólnej oraz psychologii rozwoju człowieka<br><b>Ws2</b> Student/-ka potrafi studiować zróżnicowane treści pedagogiczne<br><b>Ws3</b> Student/-ka potrafi stosować metodologiczny status pedagogiki                                                |
| <b>Metody kształcenia:</b><br><b>Mk1</b> Wykład konwersatoryjny<br><b>Mk2</b> Wykład problemowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Metody kształcenia:</b><br><b>Mk1</b> Metoda problemowa<br><b>Mk2</b> Metoda sytuacyjna<br><b>Mk3</b> Case-study<br><b>Mk4</b> Dyskusja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Pomoce dydaktyczne</b><br><b>Pd1</b> Monitor interaktywny<br><b>Pd2</b> Prezentacja multimedialna<br><b>Pd3</b> Wykłady, testy i ćwiczenia<br><b>Pd4</b> Literatura podstawowa i uzupełniająca                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Pomoce dydaktyczne:</b><br><b>Pd1</b> Monitor interaktywny<br><b>Pd2</b> Prezentacja multimedialna<br><b>Pd3</b> Wykłady, testy i ćwiczenia<br><b>Pd4</b> Literatura podstawowa i uzupełniająca                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Program kształcenia (treści nauczania):</b></p> <p><b>T1.</b> Proces wychowania i kształcenia dzieci z uwzględnieniem fazy wczesnego i średniego dzieciństwa w perspektywie psychologicznej.</p> <p><b>T2.</b> Proces wychowania i kształcenia uczniów z uwzględnieniem fazy późnego dzieciństwa w perspektywie psychologicznej.</p> <p><b>T3.</b> Proces wychowania i kształcenia dzieci z uwzględnieniem fazy wczesnego i średniego dzieciństwa w perspektywie pedagogicznej.</p> <p><b>T4.</b> Proces wychowania i kształcenia uczniów z uwzględnieniem fazy późnego dzieciństwa w perspektywie pedagogicznej.</p> <p><b>T5.</b> Proces wychowania i kształcenia dzieci z uwzględnieniem fazy wczesnego i średniego dzieciństwa w perspektywie aksjologicznej.</p> <p><b>T6.</b> Proces wychowania i kształcenia uczniów z uwzględnieniem fazy późnego dzieciństwa w perspektywie aksjologicznej.</p> <p><b>T7.</b> Proces wychowania i kształcenia dzieci z uwzględnieniem fazy wczesnego i średniego dzieciństwa w perspektywie socjologicznej.</p> <p><b>T8.</b> Proces wychowania i kształcenia uczniów z uwzględnieniem fazy późnego dzieciństwa w perspektywie socjologicznej.</p> <p><b>T9.</b> Interdyscyplinarność kształcenia i wychowania.</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Program kształcenia (treści nauczania):</b></p> <p><b>T1.</b> Inter- i multidyscyplinarny charakter teorii wychowania.</p> <p><b>T2.</b> Teleologia wychowania.</p> <p><b>T3.</b> Stratyfikacja dziedzin wychowania.</p> <p><b>T4.</b> Aksjonormatywne właściwości procesu wychowania.</p> <p><b>T5.</b> Porównanie znaczeń przypisywanych pojęciu „wychowanie” w poszczególnych orientacjach badawczych teorii wychowania.</p> <p><b>T6.</b> Mapa pojęć charakterystycznych dla poszczególnych orientacji w teorii wychowania. Ustalenie punktów wspólnych dla poszczególnych orientacji.</p> <p><b>T7.</b> Oczekiwania wychowawców i niedoskonałość pedagogiki</p> <p><b>T8.</b> „Wychowanie. Pojęcie – znaczenia- dylematy” wg Bogusława Śliwerskiego.</p> <p><b>T9.</b> Zygmunt Bauman: „Edukacja: wobec, wbrew i na rzecz ponowoczesności”.</p> |
| <p><b>Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A.M. De Tchorzewski, <i>Wstęp do teorii wychowania</i>, Kraków 2018, <a href="https://wydawnictwo.ignatianum.edu.pl/wstep-do-teorii-wychowania.htm-0">https://wydawnictwo.ignatianum.edu.pl/wstep-do-teorii-wychowania.htm-0</a></li> <li>2. M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak (red.), <i>Wychowanie: pojęcia, procesy, konteksty: interdyscyplinarne pojęcie</i>, T. 1-5, Gdańsk 2007-2008.</li> <li>3. M. Karkowska: <i>Socjologia wychowania. Wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna</i>, Łódź 2007.</li> <li>4. H. Liberska, J. Trempała, <i>Psychologia wychowania. Wybrane problemy</i>, Warszawa 2019.</li> <li>5. A. Birch, <i>Psychologia rozwojowa w zarysie</i>, Warszawa 2012.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A. Błasiak: <i>Aksjologiczne aspekty procesu wychowania: wybrane zagadnienia</i>, Wyższa Szkoła Filozoficzno-Pedagogiczna IGNATIANUM, Kraków 2009.</li> <li>2. S. Kunowski: <i>Wartości w procesie wychowania</i>, Kraków 2003.</li> <li>3. M. Łobocki: <i>Wychowanie moralne w zarysie</i>, Kraków 2006.</li> <li>4. E. Barnaś-Baran, <i>Initiators of change in the upbringing and education of children in “Ruch Pedagogiczny” in the first half of the 20<sup>th</sup> century</i>, “Lubelski Ruch Pedagogiczny” 2020, z. 1.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):</b></p> <p><b>F1</b> Przygotowanie do zajęć.</p> <p><b>F2</b> Ocena aktywności na zajęciach.</p> <p><b>P1</b> Wykonanie projektu – zaliczenie z oceną</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):</b></p> <p><b>F1</b> Przygotowanie do zajęć</p> <p><b>F2</b> Ocena aktywności na zajęciach</p> <p><b>P1</b> Case study – zaliczenie z oceną</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Forma zajęć</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Warunki zaliczenia zajęć</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Wykład</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Aktywny udział w zajęciach (20%)<br/>Terminowe wykonanie projektu (80%)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Ćwiczenia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Minimum 80% obecności na zajęciach<br/>Aktywny udział w zajęciach (20%)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                             |                                                |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%) |                                                             |                                                |                                                         |
| Efekty uczenia się dla przedmiotu<br>Wykład                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                             |                                                |                                                         |
| Symbol efektu uczenia się                                                                                        | Opis efektu uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |                                                             |                                                | Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego |
| E1_W                                                                                                             | Student/-ka zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                             |                                                | K_W01                                                   |
| E2_W                                                                                                             | Student/-ka zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej                                                                                                           |                                                                                        |                                                             |                                                | K_W02<br>A.2.W2                                         |
| E3_U                                                                                                             | Student/-ka potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                             |                                                | K_U01                                                   |
| E4_U                                                                                                             | Student/-ka potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania |                                                                                        |                                                             |                                                | A.2.U1                                                  |
| E5_K                                                                                                             | Student/-ka jest gotów/-wa obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                             |                                                | K_K07                                                   |
| E6_K                                                                                                             | Student/-ka jest gotów/-wa do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej                                                   |                                                                                        |                                                             |                                                | A.2.K1                                                  |
| Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                             |                                                |                                                         |
| Symbol efektu uczenia się                                                                                        | Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Odniesienie danego efektu do celu kształcenia                                          | Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania) | Odniesienie danego efektu do metod kształcenia | Odniesienie danego efektu do sposobów oceny             |
| Wiedza                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                             |                                                |                                                         |
| E1_W                                                                                                             | K_W01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | C1-C3                                                                                  | T1 – T9                                                     | Mk1-Mk2                                        | F1 F2 P1                                                |
| E2_W                                                                                                             | K_W02<br>A.2.W2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | C1-C3                                                                                  | T1 – T9                                                     | Mk1-Mk2                                        | F1 F2 P1                                                |
| Umiejętności                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                             |                                                |                                                         |
| E3_U                                                                                                             | K_U01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | C1-C3                                                                                  | T1 – T9                                                     | Mk1-Mk2                                        | F1 F2 P1                                                |



|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                             |                                                |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| E4_U                                                                                                             | A.2.U1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | C1-C3                                         | T1 – T9                                                     | Mk1-Mk2                                        | F1 F2 P1                                                 |
| Kompetencje                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                             |                                                |                                                          |
| E5_K                                                                                                             | K_K07                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | C1-C3                                         | T1 – T9                                                     | Mk1-Mk2                                        | F1 F2 P1                                                 |
| E6_K                                                                                                             | A.2.K1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | C1-C3                                         | T1 – T9                                                     | Mk1-Mk2                                        | F1 F2 P1                                                 |
| Efekty uczenia się dla przedmiotu<br>Ćwiczenia                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                             |                                                |                                                          |
| Symbol efektu uczenia się                                                                                        | Opis efektu uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                             |                                                | Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego |
| E1_W                                                                                                             | Student/-ka zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                             |                                                | K_W01                                                    |
| E2_W                                                                                                             | Student/-ka zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej                                                                                                           |                                               |                                                             |                                                | K_W02<br>A.2.W2                                          |
| E3_U                                                                                                             | Student/-ka potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                             |                                                | K_U01                                                    |
| E4_U                                                                                                             | Student/-ka potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania |                                               |                                                             |                                                | A.2.U1                                                   |
| E5_K                                                                                                             | Student/-ka jest gotów/-wa obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                             |                                                | K_K07                                                    |
| E6_K                                                                                                             | Student/-ka jest gotów/-wa do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej                                                   |                                               |                                                             |                                                | A.2.K1                                                   |
| Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                             |                                                |                                                          |
| Symbol efektu uczenia się                                                                                        | Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Odniesienie danego efektu do celu kształcenia | Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania) | Odniesienie danego efektu do metod kształcenia | Odniesienie danego efektu do sposobów oceny              |
| Wiedza                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                             |                                                |                                                          |
| E1_W                                                                                                             | K_W01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | C1-C3                                         | T1 – T9                                                     | Mk1-Mk4                                        | F1 F2 P1                                                 |

|              |        |       |         |         |          |
|--------------|--------|-------|---------|---------|----------|
| E2_W         | A.2.W2 | C1-C3 | T1 – T9 | Mk1-Mk4 | F1 F2 P1 |
| Umiejętności |        |       |         |         |          |
| E3_U         | K_U01  | C1-C3 | T1 – T9 | Mk1-Mk4 | F1 F2 P1 |
| E4_U         | A.2.U1 | C1-C3 | T1 – T9 | Mk1-Mk4 | F1 F2 P1 |
| Kompetencje  |        |       |         |         |          |
| E5_K         | K_K07  | C1-C3 | T1 – T9 | Mk1-Mk4 | F1 F2 P1 |
| E6_K         | A.2.K1 | C1-C3 | T1 – T9 | Mk1-Mk4 | F1 F2 P1 |

| Formy zajęć i punkty ECTS               |                                                                    |                                                               |               |                     |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|
| Forma zajęć                             | Forma aktywności studenta                                          | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach |               | Liczba punktów ECTS |
|                                         |                                                                    | niestacjonarnych                                              | stacjonarnych |                     |
| Wykład                                  | Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia | 12                                                            | 20            | 1                   |
| Ćwiczenia                               |                                                                    | 12                                                            | 20            | 1                   |
| Seminarium                              |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Praktyka zawodowa                       |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Lektorat                                |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Konwersatorium                          |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Wykład monograficzny                    |                                                                    |                                                               |               |                     |
| Praca własna studenta                   | Czytanie wskazanej literatury                                      | 10                                                            | 2             |                     |
|                                         | Rozwiązywanie zadań i problemów                                    | 6                                                             | 3             |                     |
|                                         | Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu                        |                                                               |               |                     |
|                                         | Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń                    |                                                               |               |                     |
|                                         | Przygotowanie się do zaliczenia                                    | 10                                                            | 5             |                     |
|                                         | Przygotowanie się do egzaminu                                      |                                                               |               |                     |
|                                         | Inne (jakie?).....                                                 |                                                               |               |                     |
| Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu |                                                                    | 50                                                            |               |                     |
| Liczba punktów ECTS dla przedmiotu      |                                                                    | 2                                                             |               |                     |