

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	Forma zajęć: Wykład/Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: PODSTAWY PSYCHOLOGII OGÓLNEJ	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z podstawowymi pojęciami psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia C2 Zapoznanie z psychologią różnic indywidualnych: różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego C3 Kształcenie umiejętności krytycznej analizy literatury przedmiotu	Cele kształcenia C1 Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami i pojęciami psychologii ogólnej. C2 Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej w działalności praktycznej C3 Kształtowanie postawy odniesienia do ciągłego uzupełniania wiedzy i umiejętności.
Przedmiot wprowadzający: - Psychologia społeczna	Przedmiot wprowadzający: - Psychologia społeczna
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna podstawowe zagadnienia z obszaru pedagogiki WS2 Student/-ka potrafi odróżnić wiedzę naukową od potocznej WS3 Student/-ka zna podstawowe zagadnienia odnośnie procesów psychologicznych człowieka, w tym rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalnych.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: WS1 Student/-ka zna na podstawy etyki zawodowej WS2 Student/-ka zna podstawowe pojęcia i subdyscypliny psychologii WS3 Student/-ka potrafi krytycznie analizować teksty naukowe
Metody kształcenia: Mk1 Wykład multimedialny Mk2 Metoda problemowa Mk3 Dyskusja	Metody kształcenia: Mk1 Wykład multimedialny Mk2 Ćwiczenia, dyskusja Mk3 Praca w grupach Mk4 Metoda problemowa, case studies.
Pomoce dydaktyczne Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Film	Pomoce dydaktyczne: Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Studium przypadku Pd3 Artykuły naukowe Pd4 Film

Program kształcenia (treści nauczania): T1 Psychologia jako nauka: odróżnianie wiedzy potocznej od naukowej. T2 Wstęp do psychopatologii. T3 Emocje i motywacja. T4 Inteligencja. T5 Stres i PTSD. T6 Psychoterapia i nurty terapeutyczne. T7 Praca z dziećmi i młodzieżą. T8 Agresja behawioryzm. T9 Procesy poznawcze i heurystyki.		Program kształcenia (treści nauczania): T1 Psychologia jako nauka; obszary, dziedziny i dyscypliny naukowe. T2 Teoretyczne dziedziny psychologii: ogólna, osobowości, rozwoju człowieka, kliniczna; wiedza naukowa versus wiedza potoczna. T3 Cele, metody i plany badawcze w psychologii. T4 Procesy poznawcze: wrażenia, odbiór spostrzeżenia, wyobrażenia, uwaga. T5 Procesy poznawcze: Pamięć i uczenie się. T6 Procesy poznawcze: przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, procesy regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia. T7 Różnice indywidualne: inteligencja i zdolności. T8 Emocje i motywacja. Rola emocji w życiu człowieka. T9 Współczesna psychologia: psychologia stresu, psychoterapia. T10 Diagnoza psychologiczna.	
Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń: 1. G. Mietzel, <i>Wprowadzenie do psychologii</i> , Gdańsk 2008. 2. J. Strelau, <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> . Tom I–II, Gdańsk 2018. 3. D. Doliński, J. Strelau, <i>Psychologia akademicka</i> , Doliński Dariusz, Strelau Jan, Gdańsk 2018. Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń: 1. M. Seligman, <i>Positive Psychology: A Personal History</i> , “Annual Review of Clinical Psychology” 2019, nr 15. 2. D. Bednarek, H. Bednarek (red.), <i>Psychologia edukacyjna</i> , Warszawa 2023.			
Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 Opracowywanie zagadnień podczas wykładu F2 Praca w grupach P1 Zaliczenie z oceną		Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1 Ocena aktywności studenta w trakcie zajęć F2 Ocena pracy w grupie F3 Ocena argumentacji studenta w trakcie opracowywania poszczególnych zadań studium przypadku i opracowywanie zagadnień dot. artykułów naukowych P1 Zaliczenie z oceną - przygotowanie prezentacji na dany temat: praca zespołowa pod koniec zajęć	
Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć	
Wykład		Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe oddanie prac zaliczeniowych (80%)	
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)	
Efekty uczenia się dla przedmiotu Wykład			
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się		Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego

E1_W	Student/-ka zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego				A.3.W1
E2_W	Student/-ka zna i rozumie rozwój i kształtowanie osobowości oraz szczególnych uzdolnień				A.3.W2
E3_U	Student/ka potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty				A.3.U1
E4_U	Student/-ka potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia				A.3.U5
E5_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych				A.3.K2
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	A.3.W1	C1 C2 C3	T1-T9	MK1-MK3	F1 F2 P1
E2_W	A.3.W2	C1 C2 C3	T1-T9	MK1-MK3	F1 F2 P1
Umiejętności					
E3_U	A.3.U1	C1 C2 C3	T1-T9	MK1-MK3	F1 F2 P1
E4_U	A.3.U5	C1 C2 C3	T1-T9	MK1-MK3	F1 F2 P1
Kompetencje					
E5_K	A.3.K2	C1 C2 C3	T1-T9	MK1-MK3	F2 P1
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego				A.3.W1

E2_W	Student/-ka zna i rozumie rozwój i kształtowanie osobowości oraz szczególnych uzdolnień				A.3.W2
E3_U	Student/ka potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty				A.3.U1
E4_U	Student/-ka potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia				A.3.U5
E5_K	Student/ka jest gotowy/-wa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych				A.3.K2
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	A.3.W1	C1-C3	T1-T10	Mk1-Mk4	F1-F3 P1
E2_W	A.3.W2	C1-C3	T1-T10	Mk1-Mk4	F1-F3 P1
Umiejętności					
E3_U	A.3.U1	C1-C3	T1-T10	Mk1-Mk4	F1-F3 P1
E4_U	A.3.U5	C1-C3	T1-T10	Mk1-Mk4	F1-F3 P1
Kompetencje					
E5_K	A.3.K2	C1-C3	T1-T10	Mk1-Mk4	F1-F3 P1

Formy zajęć i punkty ECTS				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	10	20	1
Ćwiczenia		14	20	1
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	10	5	
	Rozwiązywanie zadań i problemów			
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	10	2	
	Przygotowanie się do zaliczenia	6	3	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?) ...			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		50		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		2		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: TRENING KOMUNIKACYJNY	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia: C1 Zapoznanie z pojęciem komunikacji interpersonalnej, efektywnej, empatycznej C2 Zapoznanie z narzędziami i technikami udzielania skutecznych informacji zwrotnych C3 Zapoznanie z praktycznymi ćwiczeniami: trening empatycznej komunikacji, empatyczne słuchanie i aktywne reagowania na potrzeby	
Przedmiot wprowadzający: - Psychologia społeczna - Pedagogika społeczna	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role zawodowe Ws2 Student/-ka potrafi brać odpowiedzialność za własne działania zawodowe. Ws3 Student/-ka posiada ogólną wiedzę dotyczącą umiejętności społecznych	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład monograficzny interaktywny z prezentacją multimedialną Mk2 Dyskusja Mk3 Ćwiczenia w małych grupach Mk4 Symulacja	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Nagrania wideo sytuacyjne Pd3 Praca na arkuszach i flipcharcie	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Wprowadzenie do komunikacji interpersonalnej. T2 Efektywna komunikacji w relacjach interpersonalnych. T3 Bariery w procesie komunikacji. T4 Różnorodność stylów komunikacji i działania oraz ich wpływ na relacje międzyludzkie. T5 Założenia empatycznej komunikacji. T6 Trening empatycznej komunikacji, empatyczne słuchanie i aktywne reagowania na potrzeby. T7 Wyrażanie empatii i zrozumienia w relacjach. T8 Narzędzia i techniki udzielania skutecznych informacji zwrotnych.	
Literatura podstawowa dla ćwiczeń: W. Sikorski, <i>Niewerbalna komunikacja interpersonalna: doskonalenie przez trening</i>, Warszawa 2018. - Sh.P. Morreale, B.H. Spitzberg, J.K. Barge, <i>Komunikacja między ludźmi: Motywacja, wiedza i umiejętności</i>, Warszawa 2022.	
Literatura uzupełniająca dla ćwiczeń:	

1. P. Cairns i in., <i>Empathy maps in communication skills training</i> , The Clinical Teacher 2021, nr 18(2), https://doi.org/10.1111/tct.13270					
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):					
F1 aktywności podczas zajęć					
F2 studium przypadku i dyskusja w trakcie zajęć z użyciem właściwych argumentów					
F3 ocena aktywności na zajęciach					
P1 zaliczenie z oceną – przygotowanie projektu (praca w grupie)					
Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć			
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)			
Efekty uczenia się dla przedmiotu ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania				A.3.W1
E2_W	Student/-ka zna i rozumie bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem				K_W17 A.3.W4
E3_W	Student/-ka zna i rozumie trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych				K_W17 A.3.W5
E4_U	Student/-ka potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii				K_U15 A.3.U3
E5_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych				A.3.K2
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	A.3.W1	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk4	F1-F3, P1
E2_W	K_W17 A.3.W4	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk4	F1-F3, P1

E3_W	K_W17 A.3.W5	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk4	F1-F3, P1
Umiejętności					
E4_U	K_U15 A.3.U3	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk4	F1, F2, P1
Kompetencje					
E5_K	A.3.K2	C1- C3	T1-T8	Mk1-Mk4	F1, F2, P1

Formy zajęć i punkty ECTS				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia			2
Ćwiczenia		20	30	
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	10	5	
	Rozwiązywanie zadań i problemów	10	5	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	10	10	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?) ...			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		50		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		2		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj modułu: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	Forma zajęć: Wykład/Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia C1 Rozumienie podstawowych mechanizmów dynamiki grupy społecznej i wpływu grupy na jednostkę; C2 Rozumienie roli grupy w budowaniu społecznej tożsamości człowieka; analizowania struktur grupowych i interakcji w grupie; C3 Określenie związków między strukturą grupy i jej wpływem na zachowania członków grupy. C4 Wykorzystywanie wiedzy na temat wpływów społecznych w praktyce	Cele kształcenia C1 Rozumienie podstawowych mechanizmów dynamiki grupy społecznej i wpływu grupy na jednostkę; C2 Rozumienie roli grupy w budowaniu społecznej tożsamości człowieka; analizowania struktur grupowych i interakcji w grupie; C3 Określenie związków między strukturą grupy i jej wpływem na zachowania członków grupy. C4 Wykorzystywanie wiedzy na temat wpływów społecznych w praktyce
Przedmiot wprowadzający: - Psychologia ogólna	Przedmiot wprowadzający: - Psychologia ogólna
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student zna podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii społecznej Ws2 Student potrafi wykorzystać wiedzę na temat wpływu społecznego Ws3 Student potrafi określić związki między uczestnikami grupy społecznej	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student zna podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii społecznej Ws2 Student potrafi wykorzystać wiedzę na temat wpływu społecznego Ws3 Student potrafi określić związki między uczestnikami grupy społecznej
Metody kształcenia: Mk1 wykład problemowy Mk2 dyskusja Mk3 case-study	Metody kształcenia: Mk1 ćwiczenia Mk2 studium przypadku Mk3 metoda obserwacji Mk4 metoda projektu
Pomoce dydaktyczne Pd1 prezentacja multimedialna Pd2 film	Pomoce dydaktyczne: Pd1 kwestionariusze psychologiczne Pd2 studia przypadku
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Człowiek jako przedmiot i podmiot w relacjach społecznych. T2 Poznawanie siebie i innych. Uprzedzenia. Stereotypy. T3 Atrakcyjność interpersonalna.	Program kształcenia (treści nauczania): T1 Podstawowe koncepcje dynamiki grupowej. Modele grup społecznych. Socjometryczna struktura grupy. Procesy grupowe. T2 Przywództwo w grupie.

T4 Postawy i zmiana postaw. T5 Zachowania prospołeczne. T6 Zachowania antyspołeczne: Agresja. Konflikt i współpraca. T7 Język i procesy komunikacji. Atrakcyjność interpersonalna w procesach komunikacji. Procesy negocjacji i mediacji. T8 Mechanizmy wpływu społecznego. Perswazja, manipulacja i obrona przed manipulacją.		T3 Społeczna psychologia stosowana: wykorzystywanie wiedzy na temat wpływów w prawie. T4 Metody wywierania wpływu na ludzi. T5 Psychologia miłości. T6 Metody badania w psychologii społecznej. T7 Dlaczego ludzie podporządkowują się prawu? T8 Psychologia społeczna w nauczaniu i edukacji.	
Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń: 1. E. Aronson, T.D. Wilson, R.M. Akert, <i>Psychologia społeczna – serce i umysł</i> , Poznań 2012. 2. R. Cialdini, <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka</i> , Gdańsk 2021. 3. D.G. Myers, <i>Psychologia społeczna</i> , Poznań 2003. Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń: 1. M. Argyle, <i>Psychologia stosunków międzyludzkich</i> , wyd. 3, Warszawa 2003. 2. M.S. Clark, B.D. Earp, M.J. Crockett, <i>Who are “we” and why are we cooperating? Insights from social psychology</i> , “Behavioral and Brain Sciences”, 2020, doi:10.1017/S014052X19002528			
Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 aktywność F2 dyskusja P1 zaliczenie z oceną - test jednokrotnego wyboru		Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1 projekt F2 analiza filmu P1 zaliczenie z oceną - kolokwium	
Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć	
Wykład		Test zaliczeniowy Kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100% Dobra plus (4,5) - od 81 do 90% Dobra (4,0) - od 71 do 80% Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70% Dostateczna (3,0) - od 51 do 60% Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%	
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)	
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Wykład</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się		Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe		K_W02 A.3.W4
E2_W	Student/-ka zna bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów		K_W17 A.3.W4
E3_U	Student/-ka potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania		K_U01 K_U09

					A.3.U2
E4_U	Student/-ka potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii				K_U15 A.3.U3
E5_K	Student/-ka jest gotów/-wa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych				A.3.K2
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W02 A.3.W4	C1, C2	T1-T8	Mk1	P1
E2_W	K_W17 A.3.W4	C1, C2	T1-T8	Mk1	P1
Umiejętności					
E3_U	K_U01 K_U09 A.3.U2	C3	T1-T8	Mk2, Mk3	F1, F2
E4_U	K_U15 A.3.U3	C3	T1-T8	Mk2, Mk3	F1, F2
Kompetencje					
E5_K	A.3.K2	C4	T1-T8	Mk2, Mk3	F1, F2
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się			Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	
E1_W	Student/-ka zna teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe			K_W02 A.3.W4	
E2_W	Student/-ka zna bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów			K_W17 A.3.W4	
E3_U	Student/-ka potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania			K_U01 K_U09 A.3.U2	
E4_U	Student/-ka potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii			K_U15 A.3.U3	

E5_K	Student/-ka jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych				A.3.K2
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W02 A.3.W4	C1, C2	T1-T8	Mk1	P1
E2_W	K_W17 A.3.W4	C1, C2	T1-T8	Mk1	P1
Umiejętności					
E3_U	K_U01 K_U09 A.3.U2	C3	T1-T8	Mk2, Mk3, Mk4	F1, F2
E4_U	K_U15 A.3.U3	C3	T1-T8	Mk2, Mk3, Mk4	F1, F2
Kompetencje					
E5_K	A.3.K2	C4	T1-T8	Mk2, Mk3, Mk4	F1, F2

Formy zajęć i punkty ECTS				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	10	20	1
Ćwiczenia		12	16	1
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	10	5	
	Rozwiązywanie zadań i problemów	8	4	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	10	5	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		50		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		2		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: A3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	Forma zajęć: Wykład/Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia C1 Przekazanie wiedzy na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, od okresu prenatalnego, przez dzieciństwo, adolescencję do późnej dorosłości. C2 Zaprezentowanie czynników oddziałujących na rozwój jednostki. C3 Przygotowanie do prowadzenia zajęć edukacyjnych dostosowanych do możliwości rozwojowych jednostki oraz trafnej diagnozy wszelkich odstępstw od normatywnego rozwoju na każdym etapie życia	Cele kształcenia C1 Zapoznanie z wiedzą na temat najważniejszych zmian rozwojowych zachodzących w poszczególnych sferach rozwoju psychicznego człowieka w kolejnych okresach życia. C2 Zapoznanie z wiedzą na temat uwarunkowań prawidłowego rozwoju oraz rozpoznawania czynników zagrażających prawidłowemu rozwojowi. C3. Kształtowanie umiejętności wykorzystania teoretycznej wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej w życiu codziennym, zwłaszcza w interakcjach edukacyjnych. C4. Kształtowanie gotowości do wspomagania rozwoju.
Przedmiot wprowadzający: - Podstawy psychologii ogólnej - Biomedyczne podstawy rozwoju	Przedmiot wprowadzający: - Podstawy psychologii ogólnej - Biomedyczne podstawy rozwoju
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna definicje z zakresu psychologii ogólnej Ws2 Student/-ka potrafi zanalizować cechy rozwojowe jednostki Ws3 Student/-ka wykazuje zainteresowanie wiedzą z zakresu psychologii	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk opisujących jednostkę. Ws2 Student/-ka obserwuje i analizuje wpływ społeczeństwa na rozwój jednostki Ws3 Student/-ka wykazuje zainteresowanie wiedzą z zakresu psychologii
Metody kształcenia: Mk1 Wykład aktywny z wykorzystaniem multimediów Mk2. Filmy szkoleniowe Mk3 Studium przypadku	Metody kształcenia: Mk1 Wykład aktywny z wykorzystaniem multimediów Mk2 Ćwiczenia w parach i małych grupach Mk3 Gry symulacyjne Mk4 Dyskusja Mk5 Studium przypadku
Pomoce dydaktyczne:	Pomoce dydaktyczne:

Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Wykłady, testy i ćwiczenia Pd3 Literatura podstawowa i uzupełniająca	Pd1 kwestionariusze psychologiczne Pd2 studium przypadku
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Psychologia rozwoju człowieka jako nauka, wprowadzenie do podstawowych definicji. T2 Wprowadzenie do zagadnień z psychologii rozwoju człowieka - pojęcie zmiany rozwojowej, kryzysy rozwojowe, czynniki warunkujące rozwój psychiczny, stadialność rozwoju, ciągłość i nieciągłość rozwoju, tempo i rytm rozwoju, pojęcia akceleracji i retardacji. T3 Natura rozwoju człowieka – rodzaje zmian rozwojowych. T4 Wybrane teorie rozwoju w cyklu życia. Rozwój człowieka w wybranych teoriach psychologicznych (m.in. psychoanalitycznym, poznawczym, behawioralnym) T5 Rozwój człowieka w poszczególnych etapach życia. T6 Uwarunkowania rozwoju człowieka. T7 Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia jako subdyscyplina wspierająca pedagogikę - przedmiot badań, podejścia i metody badawcze. T8 Rozwój jako kategorie opisu (w psychologii i pedagogice), wybrane koncepcje rozwoju i ich implikacje w praktyce edukacyjnej.	Program kształcenia (treści nauczania): T1 Okres prenatalny i narodziny: stadia rozwoju prenatalnego; kamienie milowe rozwoju płodowego; zaburzenia genetyczne; rodzaje, zasady i skutki działania teratogenów na płód (okres krytyczny/okres sensytywny), poród - jego konsekwencje psychologiczne. Adaptacja noworodka do życia. T2 Odbiór świata przez małe dziecko – diagnoza noworodka; rozwój fizyczno-motoryczny, narodziny inteligencji, rozwój mowy i innych form komunikacji, znaczenie przywiązania i początki uspołecznienia; osiągnięcia rozwojowe. Czynniki stymulujące i zakłócające rozwój. Specyfika środowiska edukacyjnego T3 Dziecko w wieku od 2 do 6 lat - rozwój poznawczy, społeczno-emocjonalny, moralny. Rola zabawy i twórczości artystycznej w życiu dziecka. Dziecięce przyjaźnie, bunt i agresja. Rozwój obrazu własnej osoby. Osiągnięcia rozwojowe. T4 Czynniki stymulujące i zakłócające rozwój dziecka od 2 do 6 lat. Specyfika środowiska edukacyjnego. T5 Dziecko w wieku 6-12 lat - rozwój fizyczny, poznawczy (pamięć, uwaga, strategie uczenia się), społeczno-emocjonalny a gotowość do podjęcia nauki w szkole. Mowa pisana. Operacyjność myślenia. Wiedza o świecie i samowiedza. T6 Heteronomia moralna. Osiągnięcia rozwojowe. Czynniki stymulujące i zakłócające rozwój dziecka od 6 do 12 roku życia. Specyfika środowiska edukacyjnego T7 Dorastanie - specyfika dojrzewania seksualnego dziewcząt i chłopców, konsekwencje dla rozwoju psychicznego. Od dezintegracji ku integracji seksualnej. Cechy myślenia formalnego. Od heteronomii ku autonomii moralnej. Kształtowanie tożsamości indywidualnej - rola kryzysów i buntu. Funkcje grupy rówieśniczej. Reorganizacja relacji z rodzicami. Zadania rozwojowe dorastających. Czynniki stymulujące i zakłócające rozwój. Specyfika środowiska edukacyjnego T8 Dorosłość (wczesna, średnia, późna) – zadania rozwojowe dorosłości. Zmiany psychofizyczne występujące z wiekiem. Od myślenia formalnego do postformalnego. Adaptacyjna funkcja mądrości. Przygotowanie do starości i śmierci. Fazy umierania. Mity na temat dorosłości i starości. Osiągnięcia rozwojowe. Czynniki stymulujące i

		zakłócające rozwój. Praca zawodowa w życiu człowieka dorosłego
Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń: 1. A. Birch, <i>Psychologia rozwojowa w zarysie</i> , Warszawa 2012. 2. J. Trempała, <i>Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2016 (wybrane rozdziały) 3. D. R. Schaffer, K. Kipp, <i>Psychologia rozwoju: od dziecka do dorosłości</i> , Gdańsk 2015. Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń: 1. A. Brzezińska, K. Appelt, B. Ziolkowski, <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> , Sopot 2019. 2. J. Pyrkosz-Pacyna, <i>Psychologia osobowości: nurty, teorie, koncepcje</i> , Warszawa 2020. 3. D. Amir, K. McAuliffe, <i>Cross-cultural, developmental psychology: integrating approaches and key insights</i> , "Evolution and Human Behavior" 2020, nr 41(5), https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1090513820300751 4. A. Skolnick, <i>The limits of childhood: Conceptions of child development and social context</i> , Law & Contemp. Probs. 39 (1975): 38. https://scholarship.law.duke.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3452&context=lcp		
Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 ocena aktywności studenta na zajęciach P1 egzamin – test wyboru		Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1 ocena przygotowania do zajęć F2 ocena aktywności na zajęciach P1 ocena przygotowania i prezentacji wybranego zagadnienia P2 ocena przygotowanej przez studenta pracy zaliczeniowej
Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć	
wykład	Egzamin pisemny, egzamin odbędzie się stacjonarnie Kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100% Dobra plus (4,5) - od 81 do 90% Dobra (4,0) - od 71 do 80% Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70 % Dostateczna (3,0) - od 51 do 60% Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%	
Ćwiczenia	Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)	
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Wykład</i>		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości	K_W02 A.3.W2
E2_W	Student/-ka zna i rozumie normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	K_W02 A.3.W2

E3_U	Student/-ka potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia				K_U01 A.3.U5
E4_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych				A.3.K2
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W02 A.3.W2	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, P1
E2_W	K_W02 A.3.W2	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, P1
Umiejętności					
E3_U	K_U01 A.3.U5	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, P1
Kompetencje					
E5_K	A.3.K2	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, P1
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości				K_W02 A.3.W2
E2_W	Student/-ka zna i rozumie normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia				K_W02 A.3.W2
E3_U	Student/-ka potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia				K_U01 A.3.U5
E4_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych				A.3.K2
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W02 A.3.W2	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk5	F1-F2 P1-P2
E2_W	K_W02 A.3.W2	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk5	F1-F2 P1-P2
Umiejętności					
E3_U	K_U01 A.3.U5	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk5	F1-F2 P1-P2
Kompetencje					
E5_K	A.3.K2	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk5	F1-F2 P1-P2

Formy zajęć i punkty ECTS				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		2Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	10	20	1
Ćwiczenia		16	30	2
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	15	10	
	Rozwiązywanie zadań i problemów	14	5	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	20	10	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		75		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		3		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	Forma zajęć: Wykład, ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: PSYCHOLOGIA UCZENIA SIĘ	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia C1 Przedstawienie podstawowych zagadnień z zakresu psychologii uczenia się, motywacji, budowania świadomego podejścia w procesie uczenia się oraz neuronauki w zakresie uczenia się C2 Powiązanie wiedzy na temat rozwoju z procesami uczenia się przez dzieci C3 Wyposażenie i w narzędzia i wiedzę pomocne im w ich procesie studiowania (uczenia się)	Cele kształcenia C1 Zapoznanie ze strategiami oraz metodami i technikami uczenia się adekwatnymi do momentu rozwojowego C2 Wyposażenie w wiedzę i kompetencje umożliwiające wspieranie dzieci w procesie uczenia się, także z wykorzystaniem strategii alternatywnych C3 Uwrażliwienie na konieczność indywidualizacji metod i form pracy w zależności od cech osobniczych wychowanków
Przedmiot wprowadzający: - Podstawy psychologii ogólnej - Psychologia rozwoju człowieka	Przedmiot wprowadzający: - Podstawy psychologii ogólnej - Psychologia rozwoju człowieka
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa Ws2 Student/-ka potrafi zastosować uzyskaną wiedzę do rozwiązywania problemów Ws3 Student/-ka potrafi wziąć odpowiedzialność za własne działania związane z procesem studiowania	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa Ws2 Student/-ka potrafi zastosować uzyskaną wiedzę do rozwiązywania problemów Ws3 Student/-ka potrafi wziąć odpowiedzialność za własne działania związane z procesem studiowania
Metody kształcenia: Mk1 Wykład informacyjny Mk2 Metoda problemowa Mk3 Dyskusja	Metody kształcenia: Mk1 Ćwiczenia Mk2 Case-study Mk3 Dyskusja
Pomoce dydaktyczne Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Materiały poglądowe	Pomoce dydaktyczne: Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Opisy przypadków
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Pojęcie i modele uczenia się T2 Uczenie się a pamięć. Proces zapamiętywania, przechowywania i przypominania.	Program kształcenia (treści nauczania): T1 Strategie uczenia się. T2 Metody i techniki skutecznego uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania.

T3 Rodzaje uczenia się. T4 Neuropsychologiczne podstawy procesu uczenia się. T5 Przebieg i efekty uczenia się a cechy osobnicze. T6 Nauczyciel jako organizator środowiska uczenia się. T7 Edukacja rodziców na temat organizowania przestrzeni i warunków sprzyjających uczeniu się. T8 Uczenie się dziecka przy pomocy osoby dorosłej.	T3 Wspieranie dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym w procesie uczenia się. T4 Rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się dzieci. T5 Budowanie motywacji u dziecka. T6 Bariery i trudności dzieci w procesie uczenia się oraz ich przezwyciężanie. T7 Kształtowanie i rozwijanie alternatywnych form uczenia się i nauczania. T8 Metody wspierania koncentracji uwagi, pamięci i procesów uczenia się.
Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń: 1. M. Chojak, <i>Neuropedagogika, neuroedukacja i neurodydaktyka: fakty i mity</i>, Warszawa 2019. 2. Z. Włodarski, <i>Psychologia uczenia się</i>, Warszawa 1998, tom 1 i 2. 3. P. G. Zimbardo, R. L. Johnson, V. McCann, <i>Psychologia, kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się</i>, Warszawa 2010. 4. H. Noga, P. Nawojski, S. Suchodolski, <i>Rola motywacji i samoregulacji w procesie uczenia się</i>, „Edukacja Ustawiczna Dorosłych” 2022, nr 2, DOI: 10.34866/j6z3-fa10. Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń: 1. J. Filgona, J. Sakiyo, D. M. Gwany, A.U. Okoronka, <i>Motivation in Learning</i>, “Asian Journal of Education and Social Studies” 2020, 10(4), s. 16-37, https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v10i430273 2. E. Filipak, <i>Rozwijanie zdolności uczenia się: z Wygotskim i Brunerem w tle</i>, Sopot 2012. 3. S.G. Blythe, <i>Jak osiągać sukcesy w nauce? Uwaga, równowaga i koordynacja</i>, Warszawa 2011.	
Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 Aktywność podczas wykładu konwersatoryjnego F2 Ocena przygotowania się do zajęć oraz aktywności podczas zajęć P1 Umiejętność formułowania argumentacji w obronie postawionej tezy P2 Test zaliczeniowy	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1 Studium przypadku i dyskusja w trakcie zajęć z użyciem właściwych argumentów F2 Aktywność i umiejętność formułowania argumentacji w obronie postawionej tezy P1 Kolokwium P2 Przygotowanie i prezentacja wybranego zagadnienia
Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywność na zajęciach – 20% Test zaliczeniowy Kryteria oceny: Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100% Dobra plus (4,5) - od 81 do 90% Dobra (4,0) - od 71 do 80% Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70% Dostateczna (3,0) - od 51 do 60% Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%
Ćwiczenia	Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywność na zajęciach – 20% Terminowe rozliczanie się z zadań określanych przez prowadzącego 80%
Efekty uczenia się dla przedmiotu Wykład	

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się		Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego		
E1_W	Student/-ka zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć		A.3.W1		
E2_W	Student/-ka zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań		A.3.W3		
E3_U	Student/-ka posiada umiejętność obserwacji procesów uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty		K_U01 A.3.U1		
E4_U	Student/-ka rozpoznaje bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności		A.3.U4		
E5_K	Student/-ka jest gotów/-wa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych		A.3.K2		
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	A.3.W1	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
E2_W	A.3.W3	C1, C2	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Umiejętności					
E3_U	K_U01 A.3.U1	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
E4_U	A.3.U4	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Kompetencje					
E5_K	A.3.K2	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego

E1_W	Student/-ka zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, myślenie i rozumowanie, uczenie się				A.3.W1
E2_W	Student/-ka zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań				A.3.W3
E3_U	Student/-ka posiada umiejętność obserwacji procesów uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty				K_U01 A.3.U1
E4_U	Student/-ka rozpoznaje bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności				A.3.U4
E5_K	Student/-ka jest gotów/-wa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych				A.3.K2
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	A.3.W1	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
E2_W	A.3.W3	C1, C2	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Umiejętności					
E3_U	K_U01 A.3.U1	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
E4_U	A.3.U4	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Kompetencje					
E5_K	A.3.K2	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2

Formy zajęć i punkty ECTS				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	10	20	1
Ćwiczenia		16	30	2
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	10	5	
	Rozwiązywanie zadań i problemów	5	5	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	14	5	
	Przygotowanie się do zaliczenia	20	10	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		75		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		3		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: A.3. Podstawy psychologii dla nauczyciel	Forma zajęć: Wykład/ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: PSYCHOLOGIA OSOBOWOŚCI I RÓŻNIC INDYWIDUALNYCH	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia C1 Przedstawienie podstawowych zagadnień z zakresu psychologii osobowości oraz głównych teorii osobowości i różnic indywidualnych C2 Umożliwienie rozumienia zachowań dzieci, ich reakcji i problemów emocjonalnych związanych z ich osobowością i indywidualnymi cechami C3 Wyposażenie studentów i studentki w narzędzia i wiedzę pomocne we wspieraniu kształtowania zdrowej osobowości dzieci	Cele kształcenia C1 Przedstawienie podstawowych zagadnień z zakresu psychologii osobowości oraz głównych teorii osobowości i różnic indywidualnych C2 Umożliwienie rozumienia zachowań dzieci, ich reakcji i problemów emocjonalnych związanych z ich osobowością i indywidualnymi cechami C3 Wyposażenie studentów i studentki w narzędzia i wiedzę pomocne we wspieraniu kształtowania zdrowej osobowości dzieci
Przedmiot wprowadzający: Podstawy psychologii ogólnej, Psychologia rozwoju człowieka	Przedmiot wprowadzający: Podstawy psychologii ogólnej, Psychologia rozwoju człowieka
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka ma podstawową wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, społecznej oraz na temat rozwoju człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa Ws2 Student/-ka potrafi zastosować uzyskaną wiedzę do rozwiązywania problemów Ws3 Student/-ka potrafi wziąć odpowiedzialność za własne działania związane z procesem studiowania	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka ma podstawową wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, społecznej oraz na temat rozwoju człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa Ws2 Student/-ka potrafi zastosować uzyskaną wiedzę do rozwiązywania problemów Ws3 Student/-ka potrafi wziąć odpowiedzialność za własne działania związane z procesem studiowania
Metody kształcenia: Mk1 Wykład informacyjny Mk2 Metoda problemowa Mk3 Dyskusja	Metody kształcenia: Mk1 Ćwiczenia Mk2 Case-study Mk3 Dyskusja
Pomoce dydaktyczne Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Materiały poglądowe	Pomoce dydaktyczne: Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Opisy przypadków
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Różne podejścia w psychologii osobowości (psychodynamiczne, humanistyczne,	Program kształcenia (treści nauczania): T1 Zakres pojęcia „osobowość” T2 Struktura osobowości

egzystencjalne, uczeniowe, społeczno-poznawcze) i ich twórcy T2 Wielkie 3 czy wielkie 5 czynników osobowości? Koncepcja H. J. Eysencka PEN i jej znaczenie T3 Koncepcja McCrae i Costy Jr pięciu typów osobowości NEOAC T4 Determinanty różnic indywidualnych: dziedziczność i środowisko T5 Teorie temperamentu T6 Klasyczne i współczesne podejście do rozumienia inteligencji T7 Style poznawcze T8 Talent i zdolności specjalne		T3 Rozwój i funkcje osobowości T4 Różnice indywidualne i ich konsekwencje społeczne T5 Kreatywność jako cecha indywidualna T6 Interakcje temperamentu i osobowości ze zdolnościami poznawczymi T7 Zaburzenia osobowości i ich przyczyny oraz manifestacje T8 Leczenie zaburzeń osobowości	
Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń: 1. C. C. Hall, G. Lindzey, J. B. Campbell, Teorie osobowości. Wydanie nowe, Warszawa 2013. 2. J. Strelau, Psychologia różnic indywidualnych, Warszawa 2009 3. J. Strelau (red.), Psychologia: podręcznik akademicki, t. II, Gdańsk 2018. 4. M. Delahooke, Co kryje zachowanie? Jak nauka o mózgu oraz współczucie pomagają zrozumieć i rozwiązać trudności behawioralne dzieci, Gdańsk 2021. Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń: 1. H. Gasiul, Psychologia osobowości. Nurty, teorie, koncepcje, Warszawa 2020. 2. R. J. Sternberg (red.), The Cambridge Handbook of Intelligence, Cambridge 2020			
Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 Aktywność podczas wykładu konwersatoryjnego F2 Ocena przygotowania się do zajęć oraz aktywności podczas zajęć P1 Umiejętność formułowania argumentacji w obronie postawionej tezy P2 Egzamin		Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1 Studium przypadku i dyskusja w trakcie zajęć z użyciem właściwych argumentów P1 Aktywność i umiejętność formułowania argumentacji w obronie postawionej tezy P2 Kolokwium zaliczeniowe	
Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć	
Wykład		Minimum 80% obecności na zajęciach Egzamin pisemny – kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100% Dobra plus (4,5) - od 81 do 90% Dobra (4,0) - od 71 do 80% Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70% Dostateczna (3,0) - od 51 do 60% Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%	
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywność na zajęciach – 20% Projekt – 20% Kolokwium – 60%	
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Wykład</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się		Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka za i rozumie kierunki i teorie osobowości stosowane w opisie i wyjaśnianiu zachowań człowieka		K_W02

E2_W	Student/-ka zna i rozumie psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego oraz pojęcia zdolności i uzdolnienia	A.3.W1
E3_W	Student/-ka zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym rozwój i kształtowanie osobowości	A.3.W2
E4_U	Student/-ka posiada umiejętność obserwacji zachowań społecznych i identyfikowania ich uwarunkowań	K_U01 A.3.U2
E5_U	Student/-ka rozpoznaje potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia w szczególności w zakresie uzdolnień	A.3.U5
E6_K	Student/-ka jest gotów/-wa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	A.3.K2

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do kierunku/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W02	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
E2_W	A.3.W1	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
E3_W	A.3.W2	C1-C2	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Umiejętności					
E4_U	K_U01 A.3.U2	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
E5_U	A.3.U5	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Kompetencje					
E6_K	A.3.K2	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2

**Efekty uczenia się dla przedmiotu
Ćwiczenia**

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego
E1_W	Student/-ka za i rozumie kierunki i teorie osobowości stosowane w opisie i wyjaśnianiu zachowań człowieka	K_W02
E2_W	Student/-ka zna i rozumie psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego oraz pojęcia zdolności i uzdolnienia	A.3.W1
E3_W	Student/-ka zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym rozwój i kształtowanie osobowości	A.3.W2

E4_U	Student/-ka posiada umiejętność obserwacji zachowań społecznych i identyfikowania ich uwarunkowań				K_U01 A.3.U2
E5_U	Student/-ka rozpoznaje potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia w szczególności w zakresie uzdolnień				A.3.U5
E6_K	Student/-ka jest gotów/-wa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych				A.3.K2
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W02	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
E2_W	A.3.W1	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
E3_W	A.3.W2	C1-C2	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Umiejętności					
E4_U	K_U01 A.3.U2	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
E5_U	A.3.U5	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Kompetencje					
E6_K	A.3.K2	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2

Formy zajęć i punkty ECTS				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	10	20	1
Ćwiczenia		16	30	2
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	10	5	
	Rozwiązywanie zadań i problemów	14	10	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia			
	Przygotowanie się do egzaminu	25	10	
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		75		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		3		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj modułu: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom zajęć: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: PSYCHOLOGIA TWÓRCZOŚCI	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia C1 Przekazanie wiedzy na temat wybranych problemów, pojęć i zagadnień związanych z psychologią twórczości C2 Przekazanie wiedzy związanej ze stosowaniem psychologii twórczości w procesie kształcenia i wychowania C3 Kształtowanie umiejętności przełamywania schematycznego myślenia i działania oraz twórczego działania w sytuacjach nowych, trudnych i konfliktowych oraz do rozbudzenie potrzeby twórczego rozwoju. C4 Przygotowanie do prowadzenia zajęć edukacyjnych dostosowanych do możliwości rozwojowych jednostki	
Przedmiot wprowadzający: - Podstawy psychologii ogólnej - Psychologia rozwoju człowieka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk opisujących jednostkę. Ws2 Student/-ka obserwuje i analizuje wpływ społeczeństwa na rozwój jednostki Ws3 Student/-ka wyraża zainteresowanie wiedzą z zakresu psychologii	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład aktywny Mk2 Ćwiczenia w parach i małych grupach Mk3 Gry symulacyjne Mk4 Psychodramy Mk5 Dyskusja Mk6 Metody aktywizujące z wykorzystaniem multimediów Mk7 Burza mózgów	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Platforma moodle Pd2 Prezentacja multimedialna Pd3 Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Pojęcia i kryteria twórczości. T2 Struktura procesu twórczego. T3 Poznawcze składniki procesu twórczego. T4 Emocje i motywacje w twórczości. T5 Wgląd; Indywidualne cechy twórców. T6 Społeczny kontekst twórczości.	

T7 Systemowe koncepcje twórczości.					
T8 Stosowana psychologia twórczości.					
T9 Stymulowanie twórczości.					
T10. Trening myślenia kreatywnego.					
Literatura podstawowa dla ćwiczeń:					
1. Nęcka E., <i>Psychologia twórczości</i> , Gdańsk 2001.					
2. K. Gurmińska. <i>Trening kreatywności i twórczego rozwiązywania problemów</i> , "Nowoczesny System Zarządzania" 2020, z. 15.					
3. D. Henriksena, C. Richardsonb, K.le Shackc, <i>Mindfulness and creativity: Implications for thinking and learning</i> , "Thinking Skills and Creativity" 2020, vol. 37, https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100689					
Literatura uzupełniająca dla ćwiczeń:					
1. Szmidt K. J., <i>Pedagogika twórczości</i> , Gdańsk 2007.					
2. Szmidt K. J., <i>Edukacyjne uwarunkowania rozwoju kreatywności</i> , Łódź 2018.					
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):					
F1 ocena aktywności na zajęciach					
F2 ocena przygotowania do zajęć					
F3 ocena przygotowanego projektu zajęć rozwijających twórcze myślenie					
P1 zaliczenie z oceną - kolokwium					
Forma zajęć			Warunki zaliczenia zajęć		
Ćwiczenia			Aktywny udział w zajęciach (20%) Kolokwium zaliczeniowe (80%)		
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego				A.3.W5
E2_U	Student/-ka potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego				A.3.U6
E3_U	Student/-ka potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów				K_U07
E4_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych				A.3.K3
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	A.3.W5	C1-C4	T1-T8	Mk1- Mk7	F1-F3, P1
Umiejętności					

E2_U	A.3.U6	C1-C4	T1-T8	Mk1- Mk7	F1, F2, F3
E3_U	K_U07	C1-C4	T1-T8	Mk1- Mk7	F1, F2, F3
Kompetencje					
E4_K	A.3.K3	C1-C4	T1-T8	Mk1- Mk7	F1, F2, F3, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia				
Ćwiczenia		20	30	4	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury				
	Rozwiązywanie zadań i problemów	20	30		
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	15	15		
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	15	10		
	Przygotowanie się do zaliczenia	30	15		
	Przygotowanie się do egzaminu				
	Inne (jakie?).....				
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		100			
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		4			

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: AUTOREFLEKSJA I SAMOROZWÓJ	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia C1 Zapoznanie ze znaczeniem rozwoju zawodowego i osobowego nauczyciela C2 Uwrażliwienie na potrzebę budowania relacji interpersonalnych jako podstawowej kompetencji w zawodzie nauczyciela C3 Kształtowanie kompetencji do autorefleksji dotyczącej własnego dobrostanu	
Przedmiot wprowadzający: - Podstawy psychologii ogólnej - Pedeutologia - Trening komunikacyjny	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka ma wiedzę z zakresu psychologii ogólnej i pedeutologii Ws2 Student/-ka potrafi zastosować zdobytą wiedzę na temat samorozwoju do analizy własnego działania zawodowego Ws3 Student/-ka jest gotów/-wa brać odpowiedzialność za własne działania i być gotowym/-wą do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	
Metody kształcenia: Mk1 Ćwiczenia w małych grupach Mk2 Metoda problemowa Mk3 Dyskusja	
Pomoce dydaktyczne Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Analiza przypadków	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Pojęcie rozwoju zawodowego. Stopnie awansu zawodowego a rozwój nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. T2 Autorytet nauczyciela. T3 Identyfikacja własnych zasobów w pracy nauczyciela. T4 Umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej. T5 Trening komunikacyjny. Kompetencje społeczne nauczyciela. T6 Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami. Stres i zarządzanie stresem. T7 Wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela. T8 Pojęcie, funkcje i zasady superwizji. Superwizja formalna a nieformalna.	
Literatura podstawowa: 1. Adamek, J. Bałachowicz, <i>Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka</i> , Kraków 2019.	

2. D. Becker-Pestka, J. Kołodziej, K. Pujer, *Rozwój osobisty i zawodowy. Wybrane problemy teorii i praktyki*, Wrocław 2017, <https://depot.ceon.pl/handle/123456789/11666>
3. B. Marzec, *Nowy kształt nauczycielstwa. Szkic pedeutologiczny*, Warszawa 2020.
4. B. Muchacka, M. Kaleta-Witusiak, B. Walasek-Jarosz, *Autorefleksja i analiza pracy własnej. Casebook ze wskazówkami dla praktykantów*, Kielce 2013, <https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/35971>

Literatura uzupełniająca:

1. J. Bałachowicz, I. Adamek (red.), *Kreatywność jako wymiar profesjonalizacji przyszłych nauczycieli wczesnej edukacji*, Warszawa 2017.
2. J.M. Łukasik, N. G. Piłkuła, K. Jagielska (red.), *Rozwój nauczyciela od wczesnej dorosłości do późnej starości*, Kraków 2016.
3. B. Mańkowska, *Wypalenie zawodowe: źródła mechanizmy, zapobieganie*, Gdańsk 2022.
4. N.G. Khakimoma, N.V. Kaguy, *Future Teachers' Professional Self-consciousness Enhancement for Effective Professional Activity Preparation*, „Modern Journal of Language Teaching Methods” 2018, nr 8(12), http://mjltm.org/files/site1/user_files_a9608a/admin-A-10-1-241-d3a8941.pdf#page=728

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):
F1 Przygotowanie do zajęć

F2 Aktywność na zajęciach

P1 Opracowanie planu rozwoju zawodowego

P2 Kolokwium zaliczeniowe

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywność na zajęciach – 20% Projekt – 20% Kolokwium – 60%

**Efekty uczenia się dla przedmiotu
Ćwiczenia**

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych	K_W17 A.3.W5
E2_U	Student/-ka potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego	A.3.U6
E3_K	Student/-ka jest gotów/-wa do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym	A.3.K1
E4_K	Student/-ka jest gotów/-wa do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych	A.3.K3

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do	Odniesienie danego efektu do	Odniesienie danego efektu do treści	Odniesienie danego efektu do	Odniesienie danego efektu do
---------------------------	------------------------------	------------------------------	-------------------------------------	------------------------------	------------------------------

	efektu kierunkowego/ szczegółowego	do celu kształcenia	kształcenia (nauczania)	metod kształcenia	sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W17 A.3.W5	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Umiejętności					
E2_U	A.3.U6	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Kompetencje					
E3_K	A.3.K1	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
E4_K	A.3.K3	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2

Formy zajęć i punkty ECTS				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia			1
Ćwiczenia		16	20	
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	4	2	
	Rozwiązywanie zadań i problemów			
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	5	3	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		25		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		1		