

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	Forma zajęć: Wykład/ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO DZIECI	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia C1 Nabycie wiedzy z zakresu psychologicznych i pedagogicznych aspektów nauczania języka obcego C2 Zaznajomienie z metodami i technikami używanymi podczas pracy lingwistycznej z dziećmi C3 Nabycie zdolności do autorefleksji, a co za tym idzie chęci ciągłego rozwoju swojego warsztatu metodycznego	Cele kształcenia C1 Nabycie umiejętności nawiązywania kontaktu z uczniami i analizowania ich potrzeb w celu indywidualizacji procesu kształcenia C2 Nabycie umiejętności dostosowywania materiałów i pomocy dydaktycznych do poziomu, wieku i zdolności uczniów C3 Nabycie zdolności do autorefleksji, a co za tym idzie chęci ciągłego rozwoju swojego warsztatu metodycznego
Przedmiot wprowadzający: -	Przedmiot wprowadzający: -
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna podstawowe pojęcia z zakresu rozwoju dzieci Ws2 Student/-ka potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie minimum B1 Ws3 Student/-ka rozumie i stosuje ideę uczenia się przez całe życie	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna podstawowe pojęcia z zakresu rozwoju dzieci Ws2 Student/-ka potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie minimum B1 Ws3 Student/-ka rozumie i stosuje ideę uczenia się przez całe życie
Metody kształcenia: Mk1 wykład informacyjny Mk2 wykład konwersatoryjny Mk3 metoda problemowa	Metody kształcenia: Mk1 metoda projektu Mk2 ćwiczenia symulujące Mk3 dyskusja
Pomoce dydaktyczne Pd1 Flash cards - karty obrazkowe Pd2 Książeczki i podręczniki do języka angielskiego Pd3 Podstawa programowa do nauczania języka obcego	Pomoce dydaktyczne: Pd1 Flash cards - karty obrazkowe Pd2 gry i zabawy lingwistyczne Pd3 filmy i piosenki edukacyjne dostępne w Internecie
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Psychologiczne i pedagogiczne aspekty nauczania języka obcego. T2 Charakterystyka rozwojowa dzieci jako uczniów języka obcego. T3 Motywacja w nauczaniu języka obcego.	Program kształcenia (treści nauczania): T1 Teoria Inteligencji Wielorakich w nauczaniu języka obcego. T2 Style i strategie uczenia się języka obcego. T3 Analizowanie potrzeb uczniów w celu indywidualizacji procesu kształcenia.

T4 Dwujęzyczność (typy i zalety). T5 Neurodydaktyka w nauczaniu języka obcego dzieci. T6 Metody i techniki używane podczas pracy lingwistycznej z dziećmi. T7 Psycholingwistyka i socjolingwistyka (Piaget, Chomsky, Vygotsky). T8 Rola pamięci w nauczaniu języka obcego.	T4 Specjalne potrzeby edukacyjne w nauczaniu języka obcego dzieci. T5 Rola gier i zabaw w edukacji lingwistycznej - symulacje dydaktyczne. T6 Dostosowywanie materiałów i pomocy dydaktycznych do poziomu, wieku i zdolności uczniów. T7 Imersja i input językowy. Rola autentycznych materiałów do nauczania języka obcego dzieci. T8 Analiza błędów językowych uczniów (typy i techniki korekcyjne).
---	---

Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń:

1. A. Basińska, *Język angielski we wczesnej edukacji językowej. Teoria w pigułce*, ORE, Warszawa, 2017, <https://fbc.pionier.net.pl/details/nhnlgnh>
2. M. Szpotowicz, M. Szulc-Kurpaska, *Teaching English to Young Learners*, Warszawa 2012.
3. M. Krasuska-Betiuk, *Od akwizycji języka ojczystego do kompetencji różnojęzycznych dziecka w młodszym wieku szkolnym*, "Edukacja Międzykulturowa" 2022, nr 3 (18), doi:10.15804/em.2022.03.10

Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń:

1. Susan Halliwell, *Teaching English in the primary classroom*, Longman 2010.
2. M. Dakowska, *Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych*, Warszawa 2008.

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 Dyskusje i zadania wykonywane podczas zajęć P1 Quiz zaliczeniowy online P2 Egzamin pisemny	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1 Dyskusje i zadania wykonywane podczas zajęć F2 Ocena prezentacji na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych w nauczaniu języka P1 Zaliczenie z oceną – prezentacja wybranego zagadnienia
--	---

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Wykład		Egzamin pisemny Kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100% Dobra plus (4,5) - od 81 do 90% Dobra (4,0) - od 71 do 80% Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70% Dostateczna (3,0) - od 51 do 60% Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)
Efekty uczenia się dla przedmiotu Wykład		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego	K_W02 A.4.W1
E2_W	Student/-ka zna i rozumie kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych	A.4.W2

E3_U	Student/-ka potrafi tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się				K_U03 K_U06 A.4.U2
E4_U	Student/-ka potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych				A.4.U1
E5_K	Student/-ka jest gotów/-wa do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury				K_K01 A.4.K2
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W02 A.4.W1	C1 – C3	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1, P2
E2_W	A.4.W2	C1 – C3	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P2
Umiejętności					
E3_U	K_U03 K_U06 A.4.U2	C1 – C3	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
E4_U	A.4.U1	C1 – C2	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
Kompetencje					
E5_K	K_K01 A.4.K2	C1 – C3	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego				K_W02 A.4.W1
E2_UW	Student/-ka zna i rozumie kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych				A.4.W2
E3_U	Student/-ka potrafi tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się				K_U03 K_U06 A.4.U2
E4_K	Student/-ka jest gotów/-wa do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury				K_K01 A.4.K2
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W02 A.4.W1	C1- C3	T1, T2, T5, T7	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
E2_U	A.4.W2	C1-C3	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
E3_U	K_U03 K_U06 A.4.U2	C1-C3	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3	F2
Kompetencje					
E4_K	K_K01 A.4.K2	C1-C3	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2

Formy zajęć i punkty ECTS				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	14	20	2
Ćwiczenia		16	20	2
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	20	20	
	Rozwiązywanie zadań i problemów	20	20	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	10	5	
	Przygotowanie się do zaliczenia			
	Przygotowanie się do egzaminu	20	15	
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		100		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		4		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	Forma zajęć: ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: SPOSOBY UCZENIA SIĘ JĘZYKA OBCEGO	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z teoriami związanymi z przyswajaniem i uczeniem się języka obcego C2 Nabycie umiejętności efektywnej nauki języka obcego poprzez rozwijanie technik i strategii wspomagających naukę języka C3 Nabycie umiejętności wykorzystywania materiałów autentycznych w nauce języka obcego C4 Nabycie umiejętności samooceny i autorefleksji, a co za tym idzie chęci ciągłego doskonalenia swoich umiejętności językowych	
Przedmiot wprowadzający: -	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/ka zna podstawowe pojęcia z zakresu przyswajania języka obcego Ws2 Student/-ka potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie minimum B1 Ws3 Student/-ka rozumie i stosuje ideę uczenia się przez całe życie	
Metody kształcenia: Mk1 wykład problemowy Mk2 dyskusja Mk3 ćwiczenia Mk4 metoda projektu	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Aplikacje i strony internetowe do nauki języka Pd2 podręczniki do nauki języka Pd3 fragmenty filmów, seriali i muzyka	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Przypomnienie teorii związanych z przyswajaniem i uczeniem się języka obcego (Chomsky, Krashen, CPH, Vygotsky) T2 Rola pamięci i strategii uczenia się w procesie przyswajania języka obcego T3 Jak się uczyć słownictwa? T4 Jak rozwijać produktywne sprawności językowe? (mówienie i pisanie) T5 Jak rozwijać receptywne umiejętności językowe? (czytanie i słuchanie) T6 Jak się uczyć gramatyki? T7 Muzyka, filmy i inne autentyczne materiały jako pomoce naukowe T8 Aplikacje i strony internetowe do nauki języków obcych	
Literatura podstawowa dla ćwiczeń: 1. H. Komorowska, <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> , Warszawa 2009.	

2. R. Mitchell, F. Myles, E. Mardsen, *Second language learning theories*, London 2013.

Literatura uzupełniająca dla ćwiczeń:

1. J. Harmer. *The Practice of English Language Teaching - 4th edition*. Pearson 2007
https://www.academia.edu/25472823/The_Practice_of_English_Language_Teaching_4th_Edition_Jeremy_Harmer
2. <https://learnenglish.britishcouncil.org/> zbiór ćwiczeń językowych opublikowanych w 2022 i 2023 r.
3. Aplikacje: duolingo, lyricstraining, edpuzzle, memrise (nowe wersje z 2023 roku)

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 ćwiczenia i zadania wykonywane na zajęciach

F2 dyskusja na zajęciach

P1 zaliczenie z oceną - projekt zaliczeniowy (przygotowanie ćwiczeń do fragmentu filmu, serialu, piosenki lub artykułu)

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć			
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)			
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Ćwiczenia</i>					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się			Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	
E1_W	Student/-ka zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego			K_W02 A.4.W1	
E2_W	Student/-ka zna i rozumie rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów			A.4.W2	
E3_W	Student/-ka zna i rozumie sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego			A.4.W3	
E4_U	Student/-ka potrafi stworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się			A.4.U2 K_U03	
E5_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi			A.4.K1	
E6_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury			K_K02 K_K07 A.4.K2	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					

E1_W	K_W02 A.4.W1	C1	T1, T2	Mk1, Mk2	F1, F2
E2_W	A.4.W2	C1	T1, T2	Mk1, Mk2	F1, F2
E3_W	A.4.W3	C1	T1, T2	Mk1, Mk2	F1, F2
Umiejętności					
E4_U	A.4.U2 K_U03	C2-C4	T3-T8	Mk1-Mk4	F1, F2
Kompetencje					
E5_K	A.4.K1	C1-C4	T1-T8	Mk1-Mk4	F1, F2, P1
E6_K	K_K02 K_K07 A.4.K2	C1-C4	T1-T8	Mk1-Mk4	F1, F2, P1

Formy zajęć i punkty ECTS				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia			2
Ćwiczenia		10	20	
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	15	10	
	Rozwiązywanie zadań i problemów	10	10	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia			
	Przygotowanie się do egzaminu	15	10	
	Inne (jakie?) ...			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		50		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		2		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: GRY I ZABAWY W EDUKACJI LINGWISTYCZNEJ	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia C1 Nabycie wiedzy na temat typów i odmian gier i zabaw w nauczaniu języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym C2 Zaznajomienie z metodami i technikami wykorzystania gier i zabaw w nauczaniu języka angielskiego w odniesieniu do nauczania w przedszkolach i szkołach podstawowych (klasy 1-3) C3 Nabycie umiejętności przygotowywania i planowania gier i zabaw podczas lekcji języka angielskiego w przedszkolach i szkołach podstawowych (klasy 1-3) C4 Nabycie umiejętności organizacji i przeprowadzania gier i zabaw podczas zajęć z języka angielskiego w przedszkolach i szkołach podstawowych (klasy 1-3) C5 Nabycie zdolności do autorefleksji, a co za tym idzie chęci ciągłego rozwoju swojego warsztatu metodycznego	
Przedmiot wprowadzający: -	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student zna podstawowe pojęcia z zakresu przyswajania języka obcego Ws2 Student potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie minimum B2 Ws3 Student rozumie i stosuje ideę uczenia się przez całe życie	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład aktywny Mk2 Ćwiczenia w parach i małych grupach Mk3 Gry symulacyjne	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Flash cards - karty obrazkowe Pd2 książeczki i podręczniki do języka angielskiego Pd3 zabawki i gry językowe	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Theory behind the effectiveness of games in English Language Teaching T2 The aims and roles of games in ELT T3 Communicative games T4 Lexical games and other types of games T5 Kinesthetic/Movement Games T6 Board games and card games T7 Organizing, planning and adapting games for Young Learners T8 Students conduct sample games for young learners.	

Literatura podstawowa dla ćwiczeń:

1. M. Szpotowicz and M. Szulc-Kurpaska, *Teaching English to Young Learners*, Warszawa 2012.
2. A. Kruszyńska, *Tworzenie interaktywnych gier planszowych w edukacji językowej – przegląd narzędzi*, „Homo Ludens” 2022, nr 1(15),
<https://pressto.amu.edu.pl/index.php/hl/article/view/38225>
3. T.M. Ikromovna, *USEFUL GAMES AND ACTIVITIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES*, “Educational Research in Universal Sciences” 2023,
<http://erus.uz/index.php/er/article/view/2880/3710>

Literatura uzupełniająca dla ćwiczeń:

1. *Teaching English in the primary classroom* – Susan Halliwell. Longman 2010

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 ocena aktywności na zajęciach

F2 ocena przygotowanych przez prezentacji

P1 kolokwium – zaliczenie z oceną

P2 przeprowadzenie przykładowej gry/zabawy

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określonych przez prowadzącego (80%)
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego	K_W02 A.4.W1
E2_W	Student/-ka zna i rozumie sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów	K_W10 A.4.W2
E3_W	Student/-ka zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego	K_W11 A.4.W3
E4_U	Student/-ka potrafi stworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się	K_U03 K_U06 A.4.U2
E5_K	Student/-ka jest gotów/-wa do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi	A.4.K1
E6_K	Student/-ka jest gotów/-wa do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury	K_K01 K_K02 A.4.K2
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny		

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W02 A.4.W1	C1, C2	T1-T8	Mk1	P1 P2
E2_W	K_W10 A.4.W2	C1-C3	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3	P1 P2
E3_W	K_W11 A.4.W3	C1-C5	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3	P1 P2
Umiejętności					
E4_U	K_U03 K_U06 A.4.U2	C3, C4	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3	F2, P2
Kompetencje					
E5_K	A.4.K1	C5	T5, T8	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P2
E6_K	K_K01 K_K02 A.4.K2	C1-C5	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P2

Formy zajęć i punkty ECTS				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia			2
Ćwiczenia		20	20	
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	10	10	
	Rozwiązywanie zadań i problemów	10	10	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	10	10	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		50		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		2		