

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: B.1. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I - III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Forma zajęć: Wykład
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: JĘZYK POLSKI (sem. III, IV, V, VI)	
Wykład	
Cele kształcenia C1. Zapoznanie z zakresem tematycznym obowiązującym w szkole podstawowej klas I – III w zakresie języka polskiego C2. Kształtowanie umiejętności niezbędnych do nauczania języka polskiego C3. Kształtowanie kompetencji zawodowych	
Przedmiot wprowadzający: - Podstawy edukacji wczesnoszkolnej	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna podstawy edukacji wczesnoszkolnej Ws2 Student/-ka potrafi analizować zjawiska związane z procesem dydaktycznym Ws3 Student/-ka potrafi planować działania i wyciągać wnioski	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną Mk2 Dyskusja Mk3 Pokaz	
Pomoce dydaktyczne Pd1 Silikonowy alfabet Pd2 Pakiety dydaktyczne	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Podstawy prawne edukacji polonistycznej w pierwszym etapie kształcenia: cele kształcenia polonistycznego, treści podstawy programowej, budowa i treści programów nauczania. T2 Organizacja warsztatu pracy nauczyciela języka polskiego: Zasady dobrych zajęć M. Lorek, środki dydaktyczne w edukacji polonistycznej, pakiety edukacyjne, zasady pracy z podręcznikiem. T3 Nauka pisania w edukacji wczesnoszkolnej: tok metodyczny wprowadzania liter, kaligrafia – wzory liter pisanych, błędy graficzne w piśmie, stadia rozwoju pisma, rodzaje ćwiczeń w pisaniu w klasach 1-3, zasady oceny pisma. T4 Nauka czytania w pierwszym etapie kształcenia: etapy elementarnej nauki czytania, metody nauki czytania, cechy dobrego czytania, zasady oceny czytania. T5 Nauczanie ortografii w klasach I – III: cele nauczania ortografii, zasady polskiej ortografii, zasady nauczania ortografii, sposoby poprawiania błędów ortograficznych, rodzaje ćwiczeń ortograficznych w klasach 1-3. T6 Przyczyny trudności w nauce czytania i pisania. Usprawnianie funkcji leżących u podłoża czytania i pisania. Dysleksja, dysgrafia i dysortografia jako specyficzne trudności w uczeniu się. T7 Lektury w klasach I – III, praca z tekstem literackim.	

T8 Kompetencje językowe uczniów klas 1-3 i sposoby ich rozwijania. T9 Gramatyka w klasach 1-3: cele nauczania gramatyki, treści programowe, błędy gramatyczne i stylistyczne w języku mówionym i pisanym uczniów. T10 Ćwiczenia słownikowo - syntaktyczne i ich rola w rozwijaniu języka dziecka. T11 Frazeologia w klasach młodszych: rodzaje ćwiczeń frazeologicznych, rodzaje związków frazeologicznych.		
Literatura podstawowa dla wykładu: 1. D. Bula, D. Krzyżyk, B. Niesporek-Szamburska, H. Synowiec, <i>Dziecko w świecie języka</i>, Kraków 2004. 2. D. Czelakowska, <i>Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i>, Kraków 2012. 3. O. Kłodnicka, <i>Co mnie otacza? Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w komunikacji: czytanie globalne, wprowadzanie cyfr, wprowadzanie kolorów, ćwiczenia grafomotoryczne, ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej</i>, Gdańsk 2022.		
Literatura uzupełniająca dla wykładu: 1. Z. Pomirska, <i>Wokół czytania: Proces czytania i jego zaburzenia oraz drogi do efektywnego czytania</i>, Warszawa: Difin, 2011. 2. <i>Trudności w czytaniu i pisaniu: rozważania teoretyczne i praktyczne</i>, Warszawa: Difin, 2012. Pod red. Izabeli Pietras, Warszawa: Difin, 2012. 3. M. Żytko, <i>Pisanie żywy język dziecka</i>, Warszawa: Uniwersytet Warszawski, 2006. 4. <i>Elementarz odkrywców dla klas 1-2</i>.		
Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 Studium przypadku i dyskusja w trakcie zajęć z użyciem właściwych argumentów P1 Zaliczenie z oceną – pisemne w formie pytań otwartych		
Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Wykład		Aktywny udział w zajęciach (20%) Kolokwium zaliczeniowe (80%)
Efekty uczenia się dla przedmiotu		
Wykład		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku	B.1.W1
E2_W	Student/-ka zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy	B.1.W2
E3_W	Student/-ka zna i rozumie etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim	B.1.W3
E4_U	Student/-ka potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku	B.1.U1
E5_U	Student/-ka potrafi dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych	B.1.U2
E6_U	Student/-ka potrafi wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	B.1.U3

E7_U	Student/-ka potrafi wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy				K_U15 B.1.U4
E8_U	Student/-ka potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej				B.1.U5
E9_K	Student/-ka jest gotów/-wa do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego				B.1.K1
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	B.1.W1	C1-C3	T1-T11	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
E2_W	B.1.W2	C1-C3	T1-T11	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
E3_W	B.1.W3	C1-C3	T1-T11	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
Umiejętności					
E4_U	B.1.U1	C1-C3	T1-T11	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
E5_U	B.1.U2	C1-C3	T1-T11	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
E6_U	B.1.U3	C1-C3	T1-T11	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
E7_U	K_U15 B.1.U4	C1-C3	T1-T11	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
E8_U	B.1.U5	C1-C3	T1-T11	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
Kompetencje					
E9_K	B.1.K1	C1-C3	T1-T11	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład		64	120	8	

Ćwiczenia	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia			
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	60	30	
	Rozwiązywanie zadań i problemów	20	10	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	20	10	
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	36	30	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?) ...			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		200		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		8		

Nazwa kierunku kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: B.2. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I - III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Forma zajęć: Wykład
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: Język obcy	
Wykład	
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z podstawami edukacji lingwistycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym C2 Kształtowanie umiejętności realizacji podstawy programowej do nauczania języka obcego w klasach I-III i w przedszkolu C3 Kształtowanie umiejętności samooceny i autorefleksji, a co za tym idzie chęci ciągłego doskonalenia swoich umiejętności językowych i metodycznych	
Przedmiot wprowadzający: -	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna podstawowe pojęcia z zakresu rozwoju dzieci Ws2 Student/-ka potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie minimum B1 Ws3 Student/-ka rozumie i stosuje ideę uczenia się przez całe życie	
Metody kształcenia: Mk1 wykład informacyjny Mk2 wykład konwersatoryjny Mk3 metoda problemowa	
Pomoce dydaktyczne Pd1 Flash cards – karty obrazkowe Pd2 Książeczki i podręczniki do języka angielskiego Pd3 Podstawa programowa do nauczania języka obcego	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Jak uczymy się języków? (Chomsky, Krashen, okres krytyczny). T2 Teorie uczenia się, a uczenie się języka obcego (behaviorism, kognitywizm, konstruktywizm i teoria cyfrowa). T3 Analiza podstawy programowej do nauczania języka obcego. T4 Realizacja tematów zawartych w podstawie programowej: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne. T5 Rola nauczyciela języka obcego i podejście SMILE. T6 Struktury lekcji języka obcego (PPP, TBL, TTT). T7 Wstęp do metod nauczania języka obcego dzieci (TPR, metoda audiolingwalna, metoda komunikatywna, metoda bezpośrednia). T8 Podejście leksykalne w pracy z dziećmi.	

T9 Zarządzanie zespołem klasowym i dyscyplina na lekcjach języka obcego.
T10 Typy sylabusów i wybór odpowiedniego podręcznika.
T11 Ocenianie i monitorowanie postępów uczniów w zakresie kompetencji językowej.
T12 Literatura dziecięca w nauczaniu języka obcego.
T13 Kultura krajów anglojęzycznych w nauczaniu języka angielskiego.

Literatura podstawowa dla wykładu:

1. A. Basińska, *Język angielski we wczesnej edukacji językowej - Teoria w pigułce*, Warszawa: ORE, 2017, <https://fbc.pionier.net.pl/details/nhnlgnh>
2. M. Szpotowicz, M. Szulc-Kurpaska, *Teaching English to Young Learners*, Warszawa 2012.
3. *Języki obce: zestawy materiałów cz. 1.*, Warszawa 2017.

Literatura uzupełniająca dla wykładu:

1. D. Gabrys-Barker, R. Kalamarz (red.), *Postrzeganie i rola motywacji w procesie glottodydaktycznym*, Katowice 2020
https://wydawnictwo.us.edu.pl/sites/wydawnictwo.us.edu.pl/files/00_wus_2020_postrzeganie_i_rola_motywacji_ebook.pdf

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 ocena prezentacji na temat metod nauczania języków obcych

F2 dyskusje i zadania wykonywane podczas zajęć

P1 Quiz zaliczeniowy online

P2 Egzamin pisemny

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Obecność na zajęciach (min 80%) Prezentacja (10%) Quiz (20%) Egzamin pisemny (70%) – kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100% Dobra plus (4,5) - od 81 do 90% Dobra (4,0) - od 71 do 80% Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70% Dostateczna (3,0) - od 51 do 60% Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Wykład

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe	B.2.W1
E2_W	Student/-ka zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	B.2.W2
E3_U	Student/-ka potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym	B.2.U1
E4_U	Student/-ka potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie	B.2.U2
E5_U	Student/-ka potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	B.2.U3

E6_U	Student/-ka potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym				K_U04 B.2.U4
E7_K	Student/-ka jest gotów/-wa autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych				B.2.K1
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	B.2.W1	C1	T1- T11	Mk1, Mk2	F1, P1, P2
E2_W	B.2.W2	C2	T12-T13	Mk3	F2
Umiejętności					
E3_U	B.2.U1	C1-C3	T3, T4, T10, T12, T13	Mk3	F2
E4_U	B.2.U2	C1-C3	T9, T11	Mk2, Mk3	F2, P1, P2
E5_U	B.2.U3	C1-C3	T1-T13	Mk3	F2, P1, P2
E6_U	K_U04 B.2.U4	C1-C3	T1-T13	Mk1-KMk3	F2, P1, P2
Kompetencje					
E5_K	B.2.K1	C1-C3	T1-T13	Mk1-Mk3	F1, F2, P1

Formy zajęć i punkty ECTS				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	64	120	9
Ćwiczenia				
Seminarium				

Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	60	30	
	Rozwiązywanie zadań i problemów	30	20	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	30	20	
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia			
	Przygotowanie się do egzaminu	41	35	
	Inne (jakie?)			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		225		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		9		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: B.3. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I - III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Forma zajęć: Wykład
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: MATEMATYKA	
Wykład	
Cele kształcenia: C1 Zapoznanie z zakresem tematycznym obowiązującym w szkole podstawowej w klasach I – III w zakresie podstaw edukacji matematycznej C2 Kształtowanie umiejętności niezbędnych do prowadzenia zajęć matematycznych C3 Kształtowanie kompetencji zawodowych	
Przedmiot wprowadzający: - Podstawy edukacji wczesnoszkolnej	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna i potrafi analizować dokumenty prawne określające program edukacji matematycznej Ws2 Student/-ka potrafi analizować różne sytuacje w procesie dydaktycznym Ws3 Student/-ka potrafi brać odpowiedzialność za własne działania zawodowe	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną Mk2 Dyskusja Mk3 Metoda problemowa	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Nagrania wideosytuacyjne	
Program kształcenia (treści nauczania): T1. Wprowadzenie do przedmiotu – zapoznanie z podstawami prawnymi edukacji matematycznej w klasach 1-3. T2. Środki dydaktyczne do nauczania matematyki. T3. Kształtowanie stosunków przestrzennych w edukacji wczesnoszkolnej. T4. Podstawy teoretyczne klasyfikowania i porządkowania przedmiotów. T5. Geometria w pierwszym etapie kształcenia. T6. Kształtowanie pojęcia w zakresie zbiorów. T7. Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej. T8. Działania arytmetyczne w klasach 1-3. T9. Kształtowanie umiejętności praktycznych, jednostki masy, długości, pojemności i czasu. T10. Metodyka rozwiązywania zadań tekstowych. Zasady oceniania prac uczniów. T11. Teoretyczne podstawy pracy z uczniem zdolnym: rozwijanie zdolności i zainteresowań matematycznych, przygotowanie do konkursów. T12. Rola gier i zabaw w edukacji matematycznej dzieci. T13. Nowatorskie rozwiązania na lekcjach matematyki.	

T14. Założenia koncepcji Czynnościowego Nauczania Matematyki Anny Zofii Krygowskiej i jej zastosowanie w edukacji matematycznej uczniów klas 1-3. T15. Założenia programu Dziecięca matematyka Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i jego zastosowanie w edukacji matematycznej uczniów		
Literatura podstawowa dla wykładu: 1. E. Gruszczyk-Kolczyńska, <i>Dziecięca matematyka. Metodyka i scenariusze zajęć z sześciolatkami w przedszkolu, szkole, i w placówkach integracyjnych</i>, Warszawa 2008. 2. J. Nowik, <i>Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Opole 2091, https://matmaigry.pl/pl/p/file/a8128443c9ee7f28e2013fb67f94bbf9/011115.pdf 3. L. Pawłusińska, <i>Matematyka dla pedagogów</i>, Szczecin 2023. Literatura uzupełniająca dla wykładu: 1. E. Natas, A. L. Johnsen, <i>Łatwa matma</i>, Wydawnictwo Marginesy, Warszawa 2018. Lipscombe Dan, Bovey Leisa, Mojang, <i>Matematyka. Mega zadania</i>, Harper Collins Polska, 2022. 2. I. Wąsik, <i>Matematyczny trening dla uczniów, Zadania i ćwiczenia rozwijające oraz doskonalące myślenie matematyczne</i>, Wydawnictwo Harmonia 2019. 3. S. Papadakis, M. Kalogiannakis, N. Zaranis: <i>Improving Mathematics Teaching in Kindergarten with Realistic Mathematical Education</i>, "Early Childhood Educ J" 2017, 45, 369–378, https://doi.org/10.1007/s10643-015-0768-4		
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1 Dyskusja w trakcie zajęć z użyciem właściwych argumentów P1 Zaliczenie z oceną - pisemny test matematyczny		
Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Wykład		Test pisemny Kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100% Dobra plus (4,5) - od 81 do 90% Dobra (4,0) - od 71 do 80% Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70% Dostateczna (3,0) - od 51 do 60% Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%
Efekty uczenia się dla przedmiotu Wykład		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne	B.3.W1
E2_W	Student/-ka zna i rozumie treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe	B.3.W2
E3_W	Student/-ka zna i rozumie treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne,	B.3.W3

	rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;				
E4_W	Student/-ka zna i rozumie rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej	B.3.W4			
E5_W	Student/-ka zna i rozumie zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie	B.3.W5			
E6_U	Student/-ka potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi	B.3.U1			
E7_U	Student/-ka potrafi prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność	B.3.U2			
E8_U	Student/-ka potrafi dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem	B.3.U3			
E9_U	Student/-ka potrafi rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne	B.3.U4			
E10_U	Student/-ka potrafi posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki	B.3.U5			
E11_U	Student/-ka potrafi przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych	B.3.U6			
E12_K	Student/-ka jest gotów/-wa do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki	B.3.K1			
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	B.3.W1	C1 – C3	T1-T15	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
E2_W	B.3.W2	C1 – C3	T1-T15	Mk1, Mk2, Mk3	F1
E3_W	B.3.W3	C1 – C3	T1-T15	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1

E4_W	B.3.W4	C1 – C3	T1, T2, T6 - T15	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
E5_W	B.3.W5	C1 – C3	T1 - T15	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
Umiejętności					
E6_U	B.3.U1	C1 – C3	T1 – T15	Mk1, Mk2, Mk3	F1
E7_U	B.3.U2	C1 – C3	T1 – T15	Mk1, Mk2, Mk3	F1
E8_U	B.3.U3	C1 – C3	T8, T11	Mk1, Mk2, Mk3	F1
E9_U	B.3.U4	C1 – C3	T912	Mk1, Mk2, Mk3	F1
E10_U	B.3.U5	C1 – C3	T11, T12, T13	Mk1, Mk2, Mk3	F1
E11_U	B.3.U6	C1 – C3	T2, T11	Mk1, Mk2, Mk3	F1
Kompetencje					
E12_K	B.3.K1	C1 – C3	T1 – T15	Mk1, Mk2, Mk3	F1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	64	120	8	
Ćwiczenia					
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	60	30		
	Rozwiązywanie zadań i problemów	40	20		

	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	36	30	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		200		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		8		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: B.4. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I- III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Forma zajęć: Wykład
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: Edukacja społeczno-przyrodnicza	
Wykład	
Cele kształcenia: C1 Przekazanie wiedzy dotyczącej tematyki zagadnień z obszaru edukacji społeczno-przyrodniczej zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla pierwszego etapu edukacyjnego, dotyczących przyrody ożywionej i nieożywionej, podstaw przedsiębiorczości i ekonomii oraz wiedzy o społeczeństwie. C2 Wyposażenie w umiejętności analizowania zjawisk przyrody, nazywania przedstawicieli fauny i flory oraz dostrzegania związków w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego w oparciu o dostępne źródła. C3 Przekonanie o konieczności i słuszności rozwijania u dzieci potrzeby obcowania z naturą oraz kształtowania postawy proekologicznej wobec środowiska przyrodniczego.	
Przedmiot wprowadzający: - Podstawy pedagogiki przedszkolnej - Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna podstawową terminologię pedagogiczną i potrafi posługiwać się językiem pedagogiki. Ws2 Student/-ka potrafi zastosować wiedzę dotyczącą dziecka, jego rozwoju i metodycznej pracy z dziećmi w różnym wieku, zdobytą na przedmiotach wprowadzających, do projektowania działań związanych ze środowiskiem społeczno-przyrodniczym w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Ws3 Student/-ka rozumie potrzebę ustawicznego dokształcania zarówno w obszarze zawodowym, jak i osobistym.	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład aktywny Mk2 Ćwiczenia w parach i małych grupach Mk3 Metoda oglądowa oparta na obserwacji i pokazie (filmy, prezentacja, wycieczka, spacer po okolicy, atlasy i albumy przyrodnicze)	
Pomoce dydaktyczne Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Nagrania wideo i filmy szkoleniowe Pd3 Podręczniki szkolne, atlasy i albumy przyrodnicze różnych wydawnictw	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla pierwszego etapu edukacyjnego – analiza tematyki w obszarze edukacji społecznej i przyrodniczej.	

T2 Tematyka zajęć społeczno-przyrodniczych w szkole podstawowej w klasach I-III. Analiza podręczników i ćwiczeń oraz materiałów multimedialnych, przypomnienie, poszerzenie wiedzy w zakresie orientacji w czasie historycznym:

- legendarne powstanie państwa polskiego, wyjaśnianie związku legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawianie wybranych legend dotyczących regionu zamieszkania.
- znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka i świadomość korzystania z nich w swoim życiu, np. z cyfr arabskich i rzymskich, papieru, mydła, instrumentów muzycznych itp.

T3 Wielcy Polacy (królowa Jadwiga, król Stefan Batory, astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, papież Jan Paweł II, prezydent Polski)

T4 Zwyczaje i obrzędy w Polsce.

T5 Analiza podręczników i ćwiczeń oraz materiałów multimedialnych, przypomnienie, poszerzenie wiedzy w zakresie znajomości zjawisk przyrodniczych:

- cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy, określanie ich elementów składowych i funkcji na wybranym przykładzie;
- ochrona przyrody, wskazywanie wybranych miejsc ochrony przyrody oraz parków narodowych, pomników przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie, segregowanie odpadów i rozwijanie świadomości przyczyn i skutków takiego postępowania.

T6 Analiza podręczników i ćwiczeń oraz materiałów multimedialnych, przypomnienie, poszerzenie wiedzy w zakresie znajomości funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:

- charakterystyka wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej (nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik); istota pracy w służbach mundurowych i medycznych;
- postępowanie w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby;
- wartości odżywcze produktów żywnościowych; rozumienie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia;
- rozróżnianie podstawowych znaków drogowych, przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych;
- zagrożenia ze strony środowiska naturalnego (np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza) oraz ich następstw (np. powódź, pożar, piorun); sposoby postępowania w takich sytuacjach;
- zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.

T7 Analiza podręczników i ćwiczeń oraz materiałów multimedialnych, przypomnienie, poszerzenie wiedzy w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:

- Polska – moja ojczyzna – mapie fizyczna Polski, granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych;
- stolica Polski i jej charakterystyczne obiekty, wyjaśnianie znaczenia stolicy dla całego kraju;
- Ziemia w Układzie Słonecznym.

T8 Źródła wiedzy dotyczącej otoczenia społeczno-przyrodniczego i zachodzących w nim zjawisk.

Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń:

1. A. Budniak, *Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów*, Kraków 2017.
2. M. Parlak, *Edukacja przyrodniczo-ekologiczna dzieci w wieku przedszkolnym: osobista aktywność dziecka*, Kielce 2019.
3. A. Jacewicz, *Metody wprowadzania dzieci w świat przyrody*, „Zagadnienia Społeczne” 2023, nr 1(18), s. 66-92.

Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń:

1. B. Piłtuła, B. Grzyb, M. Morgała, *Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym*, Toruń 2021.
2. *Elementarz odkrywców klasy I-III*.

3. P. Sugilar, Nadiroh, H. Usman, *Theoretical Aspects of Social Sensitivity in the Study of Social Ecology in Elementary Education*, "International Conference on Elementary Education" 2023, 5(1), 485-489, <http://proceedings2.upi.edu/index.php/icee/article/view/3163>

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 aktywność na zajęciach

P1 zaliczenie z oceną

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć			
Wykład		Obecność na zajęciach (minimum 80%) Aktywny udział w zajęciach (20%) Zaliczenie (80%)			
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Wykład</i>					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia				B.4.W1
E2_W	Student/-ka zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie				B.4.W2
E3_W	Student/-ka zna i rozumie podstawy przedsiębiorczości i ekonomii				B.4.W3
E4_U	Student/-ka potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody				B.4.U1
E5_U	Student/-ka potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego				B.4.U2
E6_U	Student/-ka potrafi rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia				B.4.U3
E7_U	Student/-ka potrafi ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego				K_U03 B.4.U4
E8_K	Student/-ka jest gotów/-wa do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody				B.4.K1
E9_K	Student/-ka jest gotów/-wa do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze				B.4.K2
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	B.4.W1	C1-C3	T1-T5, T8	Mk1, Mk3	P1
E2_W	B.4.W2	C1-C3	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1

E3_W	B.4.W3	C1-C3	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
Umiejętności					
E4_U	B.4.U1	C1-C3	T6, T7	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
E5_W	B.4.U2	C1-C3	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
E6_W	B.4.U3	C1-C3	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
E7_W	K_U03 B.4.U4	C1-C3	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
Kompetencje					
E8_K	B.4.K1	C1-C3	T1-T8	Mk1, Mk2	F1, P1
E9_K	B.4.K2	C1-C3	T1-T8	Mk1, Mk2	F1, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	40	60	4	
Ćwiczenia					
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	20	10		
	Rozwiązywanie zadań i problemów	30	20		
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu				

	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	10	10	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		100		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		4		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: B.5. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Forma zajęć: Wykład
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: INFORMATYKA	
Wykład	
Cele kształcenia C1 Przystwojenie wiedzy i pojęć z zakresu informatyki. C2 Nabycie umiejętności sprawnego korzystania z wybranego sprzętu i oprogramowania informatycznego. C3 Przygotowanie do wdrażania w procesie edukacji i samodoskonalenia nowych rozwiązań z wykorzystaniem nowoczesnych technologii komputerowych.	
Przedmiot wprowadzający: -	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka posiada podstawową wiedzę z zakresu użytkowania komputera. Ws2 Student/-ka potrafi posługiwać się aplikacjami biurowymi na poziomie podstawowym. Ws3 Student/-ka rozumie potrzebę poszerzania kompetencji informatycznych niezbędnych do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym.	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną Mk2 Metoda projektowa Mk3 Ćwiczenia	
Pomoce dydaktyczne Pd1 Okulary VR – Oculus Quest Pd2 Pakiet Microsoft Office Pd3 Program Scratch Pd4 Lego Wedo 2.0 Pd5 Tablety	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami. Budowa i zasady działania komputera. Hardware i software. Urządzenia mobilne i urządzenia peryferyjne. Zasady bezpiecznej pracy z komputerem. T2 Społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym. T3 Systemy operacyjne – ich definicja i rodzaje. Dostosowywania głównych ustawień systemu operacyjnego i używania wbudowanych mechanizmów pomocy. T4 Sieci komputerowe. Problematyka prawna dotycząca użytkowania komputera w sieci. Podstawy zagadnień sieci komputerowych oraz metod łączenia się z siecią internetową.	

T5 Przetwarzanie tekstów – edytor tekstu. Interfejs użytkownika. Praca z tekstem, grafiką, tabelami oraz innymi obiektami: formatowanie, tworzenie i edycja tabel, umieszczanie i edycja obiektów w dokumencie. Automatyzacja zadań. Przygotowywanie dokumentów do wydruku korespondencji seryjnej. Wybrane zaawansowane funkcje. Praca z obszernym dokumentem.

T6 Gromadzenie, przetwarzanie i prezentacja danych z wykorzystaniem arkuszy kalkulacyjnych. Interfejs użytkownika. Wprowadzanie danych do komórek oraz posługiwanie się dobrymi praktykami przy tworzeniu list. Zaznaczanie, sortowanie oraz kopiowanie, przesuwania i usuwania danych. Edycja wierszy i kolumn arkusza. Tworzenie matematycznych i logicznych formuł przy użyciu standardowych funkcji dostępnych w arkuszu kalkulacyjnym. Wybór odpowiednich wykresów, tworzenia i formatowania wykresów w celu prawidłowego przekazania informacji. Tabele przestawne. Wybrane zaawansowane funkcje arkusza kalkulacyjnego.

T7 Cyberbezpieczeństwo – zasady bezpiecznego korzystania z sieci, sposoby ochrony przed atakami hackerskimi, ochrona danych w sieci. Zagrożenia związane z dostępem do sieci.

T8 Zasady projektowania algorytmów. Podstawy programowania z wykorzystaniem programu Scratch i klocków Lego Wedo 2.0.

T9 Uwarunkowania rozwoju zawodowego z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów. Przegląd metod i narzędzi.

Literatura podstawowa dla wykładu:

1. J. Woźniak i in.: *Jak uczyć (się) zdalnie? Podręcznik dla nauczycieli, uczniów i przedsiębiorców wraz z opisem funkcjonalności platform i innych narzędzi e-learningu nie tylko na czas pandemii COVID-19*, Warszawa 2020.
2. W. Wrotek, *Office 2021 PL. Kurs*, Gliwice 2022.
3. A. Silberschatz, P.B. Galvin, G. Gagne, *Podstawy systemów operacyjnych*. T. 1 i T. 2. Warszawa 2021.
4. J. Szpon (red.), *Podręcznik metodyczny dla nauczycieli z zakresu programowania*, Szczecin 2018.
5. F. Caena, Ch. Redecker *Aligning teacher competence frameworks to 21st century challenges: The case for the European Digital Competence Framework for Educators (Digcompedu)*, "European Journal of Education" 2019, Vol. 54, Issue 3: Teacher professional competences and standards. Concepts and implementation, 311-491. <https://doi.org/10.1111/ejed.12345>

Literatura uzupełniająca dla wykładu:

1. J. Pokrzycki, *Scratch bez tajemnic – projektowanie gier od podstaw*. Gliwice: Helion 2015.
2. K. Masłowski, *Excel 2021 – ćwiczenia praktyczne*. Gliwice: Helion 2022.
3. J. Lambert, *Microsoft Word 2019 – Krok po kroku*. Warszawa: Promise 2021.
4. J. Kubica, *Podstawy sieci komputerowych dla technika i studenta-cz1*. ITStart 2021.
5. J. Noh, J. Lee, *Effects of robotics programming on the computational thinking and creativity of elementary school students* "Education Tech Research Dev" 2020, 68, 463-484. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09708-w>

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 Aktywność studenta podczas zajęć

F2 Ocena zadań kontrolnych

P1 Egzamin pisemny w formie e-learningu

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Egzamin pisemny w formie e-learningu Kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100% Dobra plus (4,5) - od 81 do 90% Dobra (4,0) - od 71 do 80% Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70% Dostateczna (3,0) - od 51 do 60% Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%

Efekty uczenia się dla przedmiotu Wykład					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego szczegółowego
E1_W	Student/ka zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami				B.5.W1
E2_W	Student/ka zna i rozumie zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania				B.5.W2
E3_W	Student/ka zna i rozumie zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera				B.5.W3
E4_W	Student/ka zna i rozumie zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania				K_W09 B.5.W4
E5_W	Student/ka zna i rozumie społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym				B.5.W5
E6_W	Student/ka zna i rozumie uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów				B.5.W6
E7_U	Student/ka potrafi zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm				B.5.U1
E8_U	Student/ka potrafi zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych				B.5.U2
E9_U	Student/ka potrafi ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego				K_U05 B.5.U3
E10_U	Student/ka potrafi zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem				B.5.U4
E11_K	Student/-ka jest gotów/-wa do ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji				B.5.K1
E12_K	Student/-ka jest gotów/-wa do zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką				B.5.K2
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	B.5.W1	C1-C3	T1-T3	Mk1, Mk2	F1, F2, P1
E2_W	B.5.W2	C1-C3	T2, T6	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
E3_W	B.5.W3	C1-C3	T8	Mk1-Mk3	F1, F2, P1

E4_W	K_W09 B.5.W4	C1-C3	T1, T3, T4	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
E5_W	B.5.W5	C1-C3	T1, T2, T7	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
E6_W	B.5.W6	C1-C3	T9	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
Umiejętności					
E7_U	B.5.U1	C1-C3	T8	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
E8_U	B.5.U2	C1-C3	T5, T6	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
E9_U	K_U05 B.5.U3	C1-C3	T1, T2	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
E10_U	B.5.U4	C1-C3	T1, T7	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
Kompetencje					
E11_K	B.5.K1	C3	T1, T7	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
E12_K	B.5.K2	C3	T1, T7	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	40	60	4	
Ćwiczenia					
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	30	20		
	Rozwiązywanie zadań i problemów	20	10		

	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	10	10	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?) ...			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		100		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		4		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: B.6. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I - III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Forma zajęć: Wykład
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: PLASTYKA	
Wykład	
Cele kształcenia C1. Zapoznanie z zakresem tematycznym obowiązującym w szkole podstawowej klasy I – III w zakresie podstaw edukacji plastycznej C2. Kształtowanie umiejętności niezbędnych do prowadzenia zajęć plastycznych C3. Kształtowanie kompetencji zawodowych	
Przedmiot wprowadzający: - Podstawy edukacji wczesnoszkolnej	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna podstawy edukacji wczesnoszkolnej Ws2 Student/-ka potrafi analizować zjawiska związane z procesem dydaktycznym Ws3 Student/-ka potrafi planować działania i wyciągać wnioski	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną Mk2 Dyskusja Mk3 Pokaz	
Pomoce dydaktyczne Pd1 Reprodukcyjne obrazów Pd2 WEPLAY – podświetlana sztaluga	
Program kształcenia (treści nauczania): T1. Teoretyczne i prawne aspekty edukacji plastycznej uczniów klas 1-3. T2. Artystyczna twórczość ucznia w klasach I – III szkoły podstawowej (poznanie, ekspresja, komunikacja). T3. Sztuka dzieci i dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym. T4. Dziecko i nauczyciel w procesie twórczym. T5. Rozwój twórczości plastycznej ucznia. T6. Twórcze zadania plastyczne w stymulowaniu ekspresji ucznia. T7. Realizacja i upowszechnianie różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji wczesnoszkolnej. T8. Zalety projektów, metoda pobudzania i rozwijania inwencji plastyczno-technicznej małego dziecka. T9. Techniki rysunkowe, malarskie i dekoracyjne. T10. Formowanie przestrzenne z różnych materiałów. T11. Podział sztuk plastycznych (malarstwo, rzeźba, w tym dziedzina sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramika, hafciarstwo, architektura, grafika komputerowa).	

T12. Podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swego pochodzenia lub innych.

T13. Podstawowe pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

Literatura podstawowa dla wykładu:

1. H. Krauze-Sikorka, *Edukacja przez sztukę: o edukacyjnych wartościach artystycznej twórczości dziecka*, Poznań 2006.
2. W. Limont (red.), *Z teorii i praktyki edukacji plastycznej*, Toruń 2005.
3. E. Zawada, *Wychowanie przez sztukę w kontekście edukacji plastycznej dziecka w młodszym wieku szkolnym*, "Lubelski Rocznik Pedagogiczny" 2021, nr 40(2), [10.17951/lrp.2021.40.2.155-166](#)

Literatura uzupełniająca dla wykładu:

1. K.J. Szmidt, *Pedagogika twórczości*, Gdańsk 2007.
2. P. Artistikarini, *Art Education Based on Edutainment of Creating Joyful Instruction*, 2017, <https://core.ac.uk/download/pdf/267023526.pdf>

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 Dyskusja w trakcie zajęć z użyciem właściwych argumentów

P1 Zaliczenie z oceną - pisemne w formie pytań otwartych

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Aktywny udział w zajęciach (20%) Kolokwium zaliczeniowe w formie pytań otwartych (80%)

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Wykład

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student-ka zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia	B.6.W1
E2_W	Student-ka zna i rozumie zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	B.6.W2
E3_W	Student-ka zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania	K_W02 B.6.W3
E4_W	Student-ka zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie	K_W02 B.6.W4
E5_W	Student-ka zna i rozumie podstawy rysunku	B.6.W5
E6_U	Student/-ka potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności	B.6.U1
E7_U	Student/-ka potrafi wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu	B.6.U2
E8_K	Student/-ka jest gotów/-wa do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych	K_K02 B.6.K1
E9_K	Student/-ka jest gotów/-wa do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami	K_K02 B.6.K2

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	B.6.W1	C1-C3	T1-T13	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
E2_W	B.6.W2	C1-C3	T1-T13	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
E3_W	K_W02 B.6.W3	C1-C3	T1-T13	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
E4_W	K_W02 B.6.W4	C1-C3	T1-T13	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
E5_W	B.6.W5	C1-C3	T1-T13	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
Umiejętności					
E6_U	B.6.U1	C1-C3	T1-T13	Mk1, Mk2, Mk3	F1
E7_U	B.6.U2	C1-C3	T1-T13	Mk1, Mk2, Mk3	F1
Kompetencje					
E8_K	K_K02 B.6.K1	C1-C3	T1-T13	Mk1, Mk2, Mk3	F1
E9_K	K_K02 B.6.K2	C1-C3	T1-T13	Mk1, Mk2, Mk3	F1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	36	60	4	
Ćwiczenia					
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					

Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	30	30	
	Rozwiązywanie zadań i problemów			
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	34	10	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		100		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		4		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: B.7. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I - III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Forma zajęć: Wykład
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: MUZYKA	
Wykład	
Cele kształcenia: C1. Zapoznanie z zakresem tematycznym obowiązującym w ramach wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego oraz szkole podstawowej klasy I – III w zakresie podstaw edukacji muzycznej C2. Kształtowanie umiejętności niezbędnych do prowadzenia zajęć muzycznych C3. Kształtowanie kompetencji zawodowych	
Przedmiot wprowadzający: -	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka ma podstawową wiedzę na temat różnych form muzycznych Ws2 Student-ka potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role zawodowe Ws3 Student-ka potrafi brać odpowiedzialność za własne działania zawodowe	
Metody kształcenia: Mk1. Wykład aktywny z wykorzystaniem multimediów Mk2. Pokaz Mk3. Dyskusja	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Nagrania przykładów muzycznych Pd3 Instrumenty muzyczne	
Program kształcenia (treści nauczania): T1. Terminologia z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. T2. Źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania. T3. Wpływ muzyki na rozwój dziecka. T4. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. T5. Formy i zasady wykonywania muzyki, budowa utworów muzycznych (notacja muzyczna, zależności między podstawowymi wartościami rytmicznymi, elementarne pojęcia i określenia muzyczne). T6. Systemy kształcenia muzycznego (Kodaly'a, Dalcrose'a i Orffa). T7. Rodzaje głosu ludzkiego. T8. Dobór repertuaru piosenek dla dzieci i uczniów w kontekście rozwoju ich aparatu głosowego. T9. Zabawy muzyczne ze śpiewem i piosenką oraz z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych, głosu, rytmu, rekwizytów. T10. Ruchowe i plastyczne zabawy muzyczne.	

- T11.** Rodzaje i gatunki muzyczne wykorzystywane w edukacji muzycznej (muzyka różnych krajów, ludowa, klasyczna).
- T12.** Aktywne słuchanie muzyki.
- T13.** Zachęcanie studentów do własnych kreatywnych poszukiwań, pobudzanie wyobraźni muzycznej, podejmowanie prób interpretacji utworu muzycznego/piosenki, zachęcanie do improwizacji.
- T14.** Zapoznanie z różnymi rodzajami aparatu wykonawczego (zespoły instrumentalne i wokalne, solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalo-instrumentalna).
- T15.** Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.
- T16.** Zapoznanie studentów z wpływem muzyki, dźwięków natury i otaczającego środowiska (w ścisłej korelacji ze stopniem hałasu i zanieczyszczeń) na stan psychiczny dzieci i młodzieży.

Literatura podstawowa dla wykładu:

1. M. Kondracka-Szala, *Edukacja muzyczna z metodyką*, Wrocław 2020, http://www.bibliotekacyfrowa.pl/Content/107018/PDF/Edukacja_muzyczna_z_metodyka_Skrypt_d_o_przedmiotu.pdf
2. A. Białkowski, M. Grusiewicz, M. Michalak, *Edukacja muzyczna w Polsce. Diagnoza, debaty, aspiracje*, Warszawa 2010, https://www.nck.pl/upload/2011-01-16/edukacja_muzyczna_w_polsce.pdf
3. M. Kisiel, *Muzyka w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej: studium metodyczno-badawcze*, Katowice 2005.

Literatura uzupełniająca dla wykładu:

1. M. Kisiel, *Pedagogiczno-dydaktyczne aspekty wykorzystania muzyki w stymulacji rozwoju dziecka*, Dąbrowa Górnicza 2007.
2. D.A. Camlin, T. Lisboa, *The digital 'turn' in music education (editorial)*, "Music Education Research" 2021, nr 23, <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14613808.2021.1908792>

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 aktywności podczas zajęć

F2 przygotowanie do zajęć

P1 zaliczenie z oceną – prace zaliczeniowe

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Wykład		Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Wykład</i>		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej	B.7.W1
E2_W	Student/-ka zna i rozumie źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia	B.7.W2
E3_W	Student/-ka zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalo-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej	K_W02 B.7.W3
E4_W	Student/-ka zna i rozumie podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	B.7.W4

E5_W	Student/-ka zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie			K_W02 B.7.W5	
E6_U	Student-ka potrafi zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności			K_U04 B.7.U1	
E7_U	Student-ka potrafi wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem			B.7.U2	
E8_K	Student-ka jest gotów-wa do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych			K_K02 B.7.K1	
E9_K	Student-ka jest gotów-wa do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzyczne			B.7.K2	
E10_K	Student-ka jest gotów-wa do krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe			B.7.K3	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	B.7.W1	C1	T1	Mk1	P1
E2_W	B.7.W2	C1	T2, T3	Mk1	P1
E3_W	K_W02 B.7.W3	C1	T4, T5, T11, T14	Mk1	P1
E4_W	B.7.W4	C1	T8, T9, T10	Mk1	P1
E5_W	K_W02 B.7.W5	C1	T6, T15	Mk1	P1
Umiejętności					
E6_U	K_U04 B.7.U1	C2, C3	T1 – T15	Mk2, Mk3	F1, F2, P1
E7_U	B.7.U2	C2, C3	T2 – T12	Mk2, Mk3	F1, F2, P1
Kompetencje					
E8_K	K_K02 B.7.K1	C1, C2, C3	T13	Mk1 – Mk3	F1, F2, P1
E9_K	B.7.K2	C1, C2, C3	T1 – T15	Mk1 – Mk3	F1, F2, P1
E10_K	B.7.K3	C1, C2, C3	T1-T16	Mk1 – Mk3	F1, F2, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					

Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	36	60	4
Ćwiczenia				
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	30	20	
	Rozwiązywanie zadań i problemów	20	10	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	14	10	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		100		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		4		

Nazwa kierunku kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: B.8. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I - III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Forma zajęć: Wykład
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: TECHNIKA	
Wykład	
Cele kształcenia C1 Opanowanie praktycznych metod działań technicznych poprzez realizację prostych projektów opartych na przetwarzaniu różnych materiałów przy użyciu odpowiednich narzędzi i urządzeń. C2 Rozpoznawanie i opis działania elementów środowiska technicznego. C3 Postrzeganie elementów środowiska technicznego jako dobra materialnego stworzonego przez człowieka. C4 Klasyfikowanie elementów technicznych do określonej grupy (budowlanej, mechanicznej, elektrycznej, komunikacyjnej itp.). C5 Wykrywanie, ocenianie i usuwanie nieprawidłowości w działaniu sprzętu technicznego. C6 Wyszukiwanie informacji na temat nowoczesnych dziedzin techniki, ciekawostek i wynalazków technicznych. C7 Dostrzeganie wartości i zagrożeń techniki w aspekcie integralnego rozwoju człowieka i poszanowania jego godności. C8 Interpretacja informacji technicznych na urządzeniach i ich opakowaniach. C9 Przewidywanie zagrożeń z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego. C10 Charakterystyka zagrożeń występujących we współczesnej cywilizacji spowodowanych postępem technicznym.	
Przedmiot wprowadzający: -	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna metody praktyczne wykorzystując aktywność własną ucznia. Ws2 Student/-ka potrafi zastosować metody praktyczne w procesie nauczania. Ws3 Student/-ka posiada elementarne kompetencje w zakresie użytkowania urządzeń technicznych	
Metody kształcenia: Mk1. Wykład informacyjny Mk2. Wykład problemowy Mk3. Dyskusja	
Pomoce dydaktyczne Pd1. Monitor interaktywny Pd2. Komputer z dedykowanym oprogramowaniem technicznym np. AutoCad	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Wyjaśnienie znaczenia i funkcji kultury pracy, w tym przestrzegania regulaminu pracowni technicznej oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. T2 Interpretacja znaków bezpieczeństwa i piktogramów oraz ich rola w zapewnieniu bezpieczeństwa na stanowisku pracy.	

T3 Omówienie znaczenia i wpływu postępu technicznego na życie codzienne i wybór przyszłej ścieżki kariery.
T4 Wyjaśnienie zasad bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym oraz interpretacja znaków drogowych.
T5 Teoria dotycząca rozpoznawania różnych materiałów konstrukcyjnych i elementów elektronicznych oraz ich właściwości.
T6 Prezentacja różnych typów rysunków technicznych i podstawowych technik rysowania.
T7 Wyjaśnienie zasad współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych w prostych urządzeniach mechatronicznych.
T8 Omówienie różnych rodzajów obróbki materiałów oraz zasady doboru odpowiednich narzędzi i metod pracy.

Literatura podstawowa dla wykładu:

1. W. Furmanek, *Jutro edukacji technicznej*, Rzeszów 2007.
2. F. Drejer, *Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym*, Jelenia Góra 2010, <https://www.dbc.wroc.pl/Content/4240/wychowanie.pdf>
3. W. Lib, J. Szlendak, *Rola edukacji technicznej w nauczaniu wczesnoszkolnym*, [W:] *Wyzwania i dylematy edukacyjno-zawodowe*, red. E. Baron-Polańczyk, A. Klementowska, Zielona Góra 2020, www.academia.edu/download/72083951/WiDEZ_2020_tom_6.pdf#page=27

Literatura uzupełniająca dla wykładu:

1. J.A. Jelinek, J. Wrótniak, *Domowa edukacja techniczna w opinii rodziców i przyszłych nauczycieli*, [W:] *Funkcjonowanie szkoły i jej podmiotów wobec wyzwań cywilizacyjnych – teoria, badania, projektowanie zmian. Tom 1*. K. Chałas, M. Buk-Cegiełka (red.), Lublin 2021, s. 145-160, www.dzieciecafizyka.pl/wp-content/uploads/2022/01/DET-preprint.pdf

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 Kolokwium

P1 Zaliczenie z oceną w formie testu

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Test pisemny Kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100% Dobra plus (4,5) - od 81 do 90% Dobra (4,0) - od 71 do 80% Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70% Dostateczna (3,0) - od 51 do 60% Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%

Efekty uczenia się dla przedmiotu Technika

Wykład

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów	B.8.W1
E2_W	Student/-ka zna i rozumie sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki	B.8.W2
E3_W	Student/-ka zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania	B.8.W3
E4_W	Student/-ka zna i rozumie współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie	B.8.W4
E5_U	Student/-ka potrafi popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów	B.8.U1

E6_U	Student/-ka potrafi zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki			B.8.U2	
E7_U	Student/-ka potrafi zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką			B.8.U3	
E8_K	Student/-ka jest gotów/-wa do promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi			B.8.K1	
E9_K	Student/-ka jest gotów/-wa do fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką			B.8.K2	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	B.8.W1	C1-C9	T1-T8	Mk.1, Mk.2, Mk.3	F1, P1
E2_W	B.8.W2	C1-C9	T1-T8	Mk.1, Mk.2, Mk.3	F1, P1
E3_W	B.8.W3	C1-C9	T1-T8	Mk.1, Mk.2, Mk.3	F1, P1
E4_W	B.8.W4	C1-C9	T1-T8	Mk.1, Mk.2, Mk.3	F1, P1
Umiejętności					
E5_U	B.8.U1	C1-C9	T1-T8	Mk.1, Mk.2, Mk.3	F1, P1
E6_U	B.8.U2	C1-C9	T1-T8	Mk.1, Mk.2, Mk.3	F1, P1
E7_U	B.8.U3	C1-C9	T1-T8	Mk.1, Mk.2, Mk.3	F1, P1
Kompetencje					
E8_K	B.8.K1	C1-C9	T1-T8	Mk.1, Mk.2, Mk.3	F1, P1
E9_K	B.8.K2	C1-C9	T1-T8	Mk.1, Mk.2, Mk.3	F1, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład		36	60	4	

Ćwiczenia	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia			
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	30	20	
	Rozwiązywanie zadań i problemów			
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	34	20	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		100		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		4		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: B.9 Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Forma zajęć: Wykład
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: WYCHOWANIE FIZYCZNE	
Wykład	
Cele kształcenia: C1. Opanowanie przez wybranych umiejętności ruchowych z podstawowych działów w-f, rozwój ogólnej sprawności fizycznej C2. Zapoznanie z różnymi formami organizacyjnymi w ramach kultury fizycznej, przekazywanie wiadomości dotyczących wpływu ćwiczeń fizycznych na harmonijny rozwój i zdrowy styl życia dorosłego człowieka w różnym wieku. C3. Rozwijanie aktywności motorycznej wychowanków C4. Uświadamianie konieczności ciągłego doszkalania się w zakresie technik ruchowych oraz gier zespołowych C5. Uwrażliwienie w kwestii działań podejmowanych na rzecz ochrony powietrza, wody i przyrody oraz uwrażliwić na konieczność edukacji dzieci w tym zakresie	
Przedmiot wprowadzający: - Podstawy pedagogiki przedszkolnej, - Postawy zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka posiada wiadomości dotyczące wpływu ćwiczeń na organizm człowieka, sposobów podtrzymania zdrowia i sprawności fizycznej a także zasad organizacji zajęć ruchowych Ws2 Student/-ka identyfikuje relacje między wiekiem, zdrowiem, aktywnością fizyczną, sprawnością motoryczną kobiet i mężczyzn Ws3 Student/-ka potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z wychowaniem fizycznym Ws4 Student/-ka ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego oraz zrównoważonego rozwoju w życiu swoim i swoich wychowanków	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną Mk2 Dyskusja Mk3 Metoda problemowa	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Filmy tematyczne	
T1 Zalecenia dotyczące ilości i rodzajów aktywności fizycznej o udowodnionych naukowo korzyściach. T2 Białko w diecie młodego sportowca. T3 Wpływ wysiłku fizycznego na profil lipidowy. T4 Sposoby zachęcania dzieci do ruchu.	

- T5** Rola aktywności fizycznej dla zbudowania zdrowych i mocnych kości.
T6 Terapeutyczna rola ruchu.
T7 Nieaktywny rodzic, nieaktywne dziecko.
T8 Aktywność fizyczna przyjemność czy konieczność?
T9 Problemy z nauką a aktywność ruchowa dziecka.
T10 Przykłady zajęć ruchowych dla dzieci, młodzieży i dorosłych.
T11 Gry zespołowe.
T12 Sporty indywidualne (tenis ziemny, tenis stołowy, squash, karate, samoobrona, nordic walking, pływanie, kolarstwo, narciarstwo, wioślarstwo)
T13 Udzielanie pierwszej pomocy i nauka resuscytacji krążeniowo-oddechowej.
T14 Turystyka kwalifikowana (obóz narciarski, obóz rowerowo-kajakowy)
T15. Znaczenie aktywnego udziału uczniów w zajęciach wychowania fizycznego.
T16. Wychowanie fizyczne w szkole – informacje dla dyrektorów szkół i nauczycieli
T17 Sposoby spędzania wolnego czasu a wychowanie fizyczne.

Literatura podstawowa dla wykładu:

1. J.E. Kowalska, A. Makarczuk, A. Kaźmierczak (red.), *Współczesne problemy kultury fizycznej i zdrowotnej*, Łódź 2022.
2. P.F. Nowak, *Postawy nauczycieli wychowania fizycznego wobec edukacji zdrowotnej*, Warszawa 2019.
3. J. Bielski, *Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego*, Kraków 2012.

Literatura uzupełniająca dla wykładu:

1. I. Demchenko i in., *Training Future Physical Education Teachers for Professional Activities under the Conditions of Inclusive Education* "BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience" 2021, nr 12(3), 191-213. <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/227>
2. J. Jonkisz, M. Lewandowski, *Wychowanie i kształcenie w reformowanej szkole. Cz. 4*, Wrocław 2003.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 aktywności podczas zajęć

F2 studium przypadku i dyskusja w trakcie zajęć z użyciem właściwych argumentów

P1 zaliczenie z oceną - aktywność podczas wykładu interaktywnego, projekt grupowy.

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Wykład		Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)
Efekty uczenia się dla przedmiotu Wykład		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej	B.9.W1
E2_W	Student/-ka zna i rozumie związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem	K_W02 B.9.W2
E3_W	Student/-ka zna i rozumie formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej	B.9.W3
E4_W	Student/-ka zna i rozumie proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych	K_W02 K_W16 B.9.W4
E5_W	Student/-ka zna i rozumie zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu	K_W02 B.9.W5

E6_W	Student/-ka zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie			K_W05 B.9.W6	
E7_U	Student/-ka potrafi zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach			K_U04 K_U08 B.9.U1	
E8_U	Student/-ka potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej			K_U06 K_U10 B.9.U2	
E9_U	Student/-ka potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze			B.9.U3	
E10_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną			B.9.K1	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	B.9.W1	C1-C5	T1-T17	Mk-Mk3	F1, F2, P1
E2_W	K_W02 B.9.W2	C1-C5	T1-T17	Mk-Mk3	F1, F2, P1
E3_W	B.9.W3	C1-C5	T1-T17	Mk-Mk3	F1, F2, P1
E4_W	K_W02 K_W16 B.9.W4	C1-C5	T1-T17	Mk-Mk3	F1, F2, P1
E5_W	K_W02 B.9.W5	C1-C5	T1-T17	Mk-Mk3	F1, F2, P1
E6_W	K_W05 B.9.W6	C1-C5	T1-T17	Mk-Mk3	F1, F2, P1
Umiejętności					
E7_U	K_U04 K_U08 B.9.U1	C1-C5	T1-T17	Mk-Mk3	F1, F2, P1
E8_U	K_U06 K_U10 B.9.U2	C1-C5	T1-T17	Mk-Mk3	F1, F2, P1
E9_U	B.9.U3	C1-C5	T1-T9	Mk-Mk3	F1, F2, P1
Kompetencje					
E10_K	B.9.K1	C1- C5	T1-T9	Mk-Mk3	F1, F2, P1

Formy zajęć i punkty ECTS				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	64	120	8
Ćwiczenia				
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	60	30	
	Rozwiązywanie zadań i problemów	40	20	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	36	30	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		200		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		8		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: B.10. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Forma zajęć: Wykład
Prowadząca:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: EDUKACJA ZDROWOTNA	
Wykład	
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z zakresem tematycznym obowiązującym w ramach wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego oraz szkole podstawowej klasy I-III w zakresie podstaw edukacji zdrowotnej C2 Kształtowanie umiejętności niezbędnych do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej C3 Kształtowanie kompetencji zawodowych	
Przedmiot wprowadzający: - Biomedyczne podstawy rozwoju - Pedagogika ogólna	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna podstawy rozwoju człowieka oraz podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki ogólnej Ws2 Student/-ka potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role Ws3 Student/-ka potrafi brać odpowiedzialność za własne działania	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład informacyjny Mk2 Wykład konwersatoryjny Mk3 Wykład problemowy	
Pomoce dydaktyczne Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Opisy przypadków	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Nauczanie zintegrowane a edukacja zdrowotna T2 Analiza podstawy programowej w zakresie edukacji zdrowotnej dla przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej T3 Zdrowie – modele, uwarunkowania i zagrożenia, czynniki warunkujące zdrowie T4 Zadania przedszkola i szkoły w ochronie i promocji zdrowia uczniów i pracowników T5 Umiejętności życiowe (life skills) T6 Zachowania prozdrowotne – zachowania higieniczne, bezpieczne dla zdrowia własnego i innych osób, prawidłowe odżywianie się, korzyści płynące z aktywności fizycznej T7 Edukacja zdrowotna w profilaktyce problemów zdrowotnych i społecznych T8 Podstawy wiedzy o rozwoju biologicznym człowieka T9 Sposoby wspomagania dziecka w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowanie stanów zagrażających zdrowiu	

T10 Możliwości zmian w otoczeniu dziecka		
T11 Procesy uczenia się mózgu		
T12 Udzielanie pierwszej pomocy		
Literatura podstawowa dla wykładu:		
1. B. Woynarowska, <i>Edukacja zdrowotna</i> , Warszawa 2010. 2. A. Rogacka: <i>Edukacja zdrowotna w podstawie programowej. Przedszkole. Szkoła podstawowa: klasy I-III</i> , Warszawa: wyd. ORE. https://www.ore.edu.pl/2017/12/promocja-zdrowia-w-szkole-materialy-do-pobrania/ 3. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z komentarzem. Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna, Dobra Szkoła, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, https://www.ore.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/wychowanie-przedszkolne-i-edukacja-wczesnoszkolna.-pp-z-komentarzem.pdf		
Literatura uzupełniająca dla wykładu:		
1. A. Walendzik-Ostrowska: <i>Edukacja seksualna w przedszkolu</i> , Wychowanie w Przedszkolu 2011 nr 10. 2. R.J. McDermott, S.D. Vamos, <i>What's in a Name? Re-Branding and Re-Framing School Health Education to School Boards and Legislators as Education for Health Literacy – A Commentary</i> , "Journal of School Health" 2021, nr 91(8), https://doi.org/10.1111/josh.13049		
Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):		
F1 Przygotowanie do zajęć i aktywność na zajęciach		
F2 Kolokwium		
P1 Aktywność i umiejętność formułowania argumentacji w obronie postawionej tezy		
P2 Zaliczenie z oceną - przygotowanie i prezentacja wybranego zagadnienia		
Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Wykład		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)
Efekty uczenia się dla przedmiotu		
<i>Wykład</i>		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna w stopniu pogłębionym i rozumie cele, rolę i miejsce edukacji zdrowotnej w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej	K_W02
E2_W	Student/-ka zna w stopniu pogłębionym i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego	K_W03 K_W09 K_W14 B.10.W.1
E3_W	Student/-ka zna i rozumie istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych	K_W02 K_W03 K_W04 B.10.W.2
E4_W	Student/-ka zna w stopniu pogłębionym podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka	K_W02 B.10.W.3
E5_W	Student/-ka zna sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu	K_W02 K_W04 B.10.W.4

E6_W	Student/-ka zna zasady udzielania pierwszej pomocy				K_W09 B.10.W.5
E7_U	Student/-ka potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować				K_U01 B.10.U1
E8_U	Student/-ka potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne				K_U04 K_U06 B.10.U2
E9_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska				K_K02 B.10.K1
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W02	C1	T1, T2, T4	Mk1-Mk3	F1, F2, P1, P2
E2_W	K_W03 K_W09 K_W14 B.10.W.1	C1	T3, T5, T7, T9	Mk1-Mk3	F1, F2, P1, P2
E3_W	K_W02 K_W03 K_W04 B.10.W.2	C1	T5, T6	Mk1-Mk3	F1, F2, P1, P2
E4_W	K_W02 B.10.W.3	C1	T6, T8, T11	Mk1-Mk3	F1, F2, P1, P2
E5_W	K_W02 K_W04 B.10.W.4	C1	T10	Mk1-Mk3	F1, F2, P1, P2
E6_W	K_W09 B.10.W.5	C1	T12	Mk1-Mk3	F1, F2, P1, P2
Umiejętności					
E7_U	K_U01 B.10.U1	C2	T3-T5, T7, T9- T10, T11	Mk1-Mk3	F1, F2, P1, P2
E8_U	K_U04 K_U06 B.10.U2	C2	T4, T6, T9	Mk1-Mk3	F1, F2, P1, P2
Kompetencje					
E9_K	K_K02 B.10.K1	C3	T1, T4, T7, T9	Mk1-Mk3	F1, F2, P1, P2
Formy zajęć i punkty ECTS					

Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	36	60	4
Ćwiczenia				
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	30	20	
	Rozwiązywanie zadań i problemów	20	10	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	14	10	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?) ...			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		100		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		4		