

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Forma zajęć: Wykład, ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: ADAPTACJA DZIECKA W PRZEDSZKOLU I UCZNIA W SZKOLE	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia C1 Wyposażenie w wiedzę na temat procesów adaptacji dziecka do warunków przedszkolnych i szkolnych C2 Zapoznanie z czynnikami wspierającymi i utrudniającymi adaptację oraz narzędziami wspierającymi ten proces C3 Kształtowanie postawy wrażliwości na potrzeby dziecka i rodziny oraz umiejętności współpracy z rodzicami w procesie adaptacji dziecka	Cele kształcenia C1 Wyposażenie w wiedzę na temat procesów adaptacji dziecka do warunków przedszkolnych i szkolnych C2 Zapoznanie z czynnikami wspierającymi i utrudniającymi adaptację oraz narzędziami wspierającymi ten proces C3 Kształtowanie postawy wrażliwości na potrzeby dziecka i rodziny oraz umiejętności współpracy z rodzicami w procesie adaptacji dziecka
Przedmiot wprowadzający: - Psychologia rozwoju człowieka - Biomedyczne podstawy rozwoju	Przedmiot wprowadzający: - Psychologia rozwoju człowieka - Biomedyczne podstawy rozwoju
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka ma wiedzę na temat rozwoju dziecka w różnych aspektach: biologicznym, poznawczym, emocjonalnym, społecznym Ws2 Student/-ka potrafi zastosować uzyskaną wcześniej wiedzę do rozwiązywania nowych problemów Ws3 Student/-ka potrafi wziąć odpowiedzialność za własne działania związane z procesem studiowania	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka ma wiedzę na temat rozwoju dziecka w różnych aspektach: biologicznym, poznawczym, emocjonalnym, społecznym Ws2 Student/-ka potrafi zastosować uzyskaną wcześniej wiedzę do rozwiązywania nowych problemów Ws3 Student/-ka potrafi wziąć odpowiedzialność za własne działania związane z procesem studiowania
Metody kształcenia: Mk1 Wykład informacyjny Mk2 Metoda problemowa Mk3 Dyskusja	Metody kształcenia: Mk1 Ćwiczenia Mk2 Case-study Mk3 Dyskusja
Pomoce dydaktyczne Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Materiały poglądowe	Pomoce dydaktyczne: Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Opisy przypadków
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Właściwości rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Program kształcenia (treści nauczania): T1 Analiza pojęć: adaptacja, przystosowanie, poziomy adaptacji, przystosowanie

T2 Teorie i modele adaptacji. T3 Uspołecznienie dziecka i jego funkcjonowanie w grupie rówieśniczej (pozycja dziecka w grupie, konflikty w grupie rówieśniczej, koleżeństwo, przyjaźń). T4 Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. T5 Czynniki wyznaczające poziom adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły. T6 Start szkolny – pojęcie dojrzałości szkolnej: definicja pojęcia, narzędzia badawcze, sylwetka dziecka dojrzałego do podjęcia nauki w szkole. T7 Analiza celów i zadań programów adaptacyjnych. T8 Zadania przedszkola i szkoły w procesie adaptacji dziecka.	psychospołeczne jako forma interakcji z otoczeniem. T2 Rola nauczycieli i rodziny w procesie adaptacji dziecka. T3 Sposoby diagnozy procesu adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły. T4 Cechy dziecka zaadaptowanego do przedszkola. T5 Konsekwencje nieprawidłowego procesu adaptacji dla funkcjonowania dziecka w placówkach edukacyjnych i w grupie rówieśniczej. T6 Organizacja i przebieg procesu adaptacyjnego dzieci. T7 Współpraca nauczyciela z rodziną w procesie przygotowania dziecka do funkcjonowania w przedszkolu. T8 Przykłady dobrych praktyk.
Literatura podstawowa: 1. A. Klim-Klimaszewska, <i>Witamy w przedszkolu: wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego</i>, Warszawa 2011. 2. A. Biela, <i>Diagnoza dojrzałości szkolnej: karty pracy</i>, Warszawa 2017. 3. D. Duraj, <i>Jak pomóc dziecku stać się przedszkolakiem: proces adaptacji do środowiska przedszkolnego</i>. W: U. Szuścik, R. Raszka (red.), "Innowacyjność w praktyce pedagogicznej. T.1, Teoria i praktyka", Katowice 2017, s. 142-155, https://rebus.us.edu.pl/bitstream/20.500.12128/19156/1/Duraj_Jak_pomoc_dziecku_stac_sie_przedzskolakiem_proces_adaptacji_do_srodowiska_przedszkolnego.pdf 4. A. Weissbrot-Koziarska, <i>Współdziałanie rodziców i nauczycieli przedszkola w przygotowaniu dziecka do podjęcia nauki szkolnej</i>, „Rocznik Pedagogiczny” 2018, t. 10(46), nr 4, https://dx.doi.org/10.18290/rped.2018.10.4-7 Literatura uzupełniająca: 1. M.D. Shavkatovna, <i>Art Therapy as a Means of Adaptation of Young Children to Pre-School</i>, “EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION”, 2022, 2(2), 192–196, http://inovatus.es/index.php/ejine/article/view/335 2. Materiały Ośrodka Rozwoju Edukacji nt. diagnozy, https://www.ore.edu.pl/2015/02/diagnoza/	
Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1Aktywność podczas wykładu konwersatoryjnego F2 Ocena przygotowania się do zajęć oraz aktywności podczas zajęć P1 Umiejętność formułowania argumentacji w obronie postawionej tezy P2 Egzamin pisemny	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1 Studium przypadku i dyskusja w trakcie zajęć z użyciem właściwych argumentów F2 Aktywność i umiejętność formułowania argumentacji w obronie postawionej tezy P1 Kolokwium P2 Przygotowanie i prezentacja wybranego zagadnienia
Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Minimum 80% obecności na zajęciach Egzamin pisemny – kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100% Dobra plus (4,5) - od 81 do 90% Dobra (4,0) - od 71 do 80% Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70% Dostateczna (3,0) - od 51 do 60%

	Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%				
Ćwiczenia	Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywność na zajęciach – 20% Projekt – 20% Kolokwium – 60%				
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Wykład</i>					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole				C.W1
E2_W	Student/-ka zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju				K_W13
E3_W	Student/-ka zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego				K_W14
E4_U	Student/-ka potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój				C.U1
E5_K	Student/-ka jest gotów/-wa do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły				C.K4
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	C.W1	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
E2_W	K_W13	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
E3_W	K_W14	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Umiejętności					

E4_U	C.U1	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Kompetencje					
E5_K	C.K4	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole				C.W1
E2_W	Student/-ka zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju				K_W13
E3_W	Student/-ka zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego				K_W14
E4_U	Student/-ka potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój				C.U1
E5_K	Student/-ka jest gotów/-wa do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły				C.K4
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	C.W1	C1, C2, C3	T1, T2, T3, T4, T5, T6	M1-M3	F1, F2, P1, P2
E2_W	K_W13	C1, C2, C3	T5, T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
E3_W	K_W14	C1, C2, C3	T3, T4, T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Umiejętności					

E4_U	C.U1	C1, C2	T4, T7, T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Kompetencje					
E5_K	C.K4	C3	T4, T7	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	26	26	2	
Ćwiczenia		30	30	4	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	30	30		
	Rozwiązywanie zadań i problemów	20	20		
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	10	10		
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń				
	Przygotowanie się do zaliczenia	14	14		
	Przygotowanie się do egzaminu	20	20		
	Inne (jakie?).....				
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		150			
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		6			

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Forma zajęć: Wykład/Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: PROJEKTOWANIE SPERSONALIZOWANYCH STRATEGII EDUKACYJNYCH	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia C1 Przekazanie wiedzy na temat projektowania ścieżek rozwoju dziecka w przedszkolu i w klasach 1-3 oraz projektowania ścieżek własnego rozwoju osobistego w roli nauczyciela C2 Kształtowanie postaw wrażliwości na potrzeby dziecka i rodziny oraz uświadomienie studentom roli współpracy nauczyciela ze środowiskiem domowym dziecka C3 Kształtowanie umiejętności inicjowania i satysfakcjonującego utrzymywania relacji z innymi oraz przygotowanie studentów do konstruktywnego rozwiązywania problemów napotykaných w procesie edukacji w przedszkolu i w szkole	Cele kształcenia C1 Praktyczne wykorzystanie wiedzy z wykładów do opracowania WOPFU i IPET-u na podstawie zanonimizowanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. C2 Symulacja z wykorzystaniem metody dramy rozmów z rodzicami uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – omówienie diagnozy wstępnej i ewaluacji. C3 Praca z uczniem zdolnym – indywidualizacja procesu nauczania z uwzględnieniem zasad etyki.
Przedmiot wprowadzający: - Pedagogika ogólna - Podstawy pedagogiki przedszkolnej - Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	Przedmiot wprowadzający: - Pedagogika ogólna - Podstawy pedagogiki przedszkolnej, - Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna treści z zakresu pedagogiki ogólnej, podstaw pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej Ws2 Student/-ka zna metodologiczny status pedagogiki Ws3 Student/-ka potrafi zastosować wiedzę merytoryczną do studiowania zróżnicowanych treści pedagogicznych	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna treści z zakresu pedagogiki ogólnej, podstaw pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej Ws2 Student/-ka zna metodologiczny status pedagogiki Ws3 Student /-ka potrafi zastosować wiedzę merytoryczną do studiowania zróżnicowanych treści pedagogicznych
Metody kształcenia: Mk1 wykład konwersatoryjny Mk2 studium przypadku Mk3 dyskusja	Metody kształcenia: Mk1 metoda problemowa, Mk2 case-study Mk3 dyskusja,

Pomoce dydaktyczne Pd1 monitor interaktywny Pd2 prezentacja multimedialna	Pomoce dydaktyczne: Pd1 zanonimizowane orzeczenia PP-P Pd2 przykładowe indywidualne programy pracy Pd3 wykłady sir Kena Robinsona
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Współczesne paradygmaty badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka. T2 Rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela. T3 Modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne. T4 Podstawowe pojęcia i założenia indywidualizacji w pracy z dziećmi i uczniami klas I – III uwzględniające pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (m.in. uczeń zdolny, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; z problemami emocjonalnymi i społecznymi). T5 Procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłócenia w przedszkolu i w szkole. T6 Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka i ucznia w młodszym wieku szkolnym. Sposoby organizowania środowiska edukacyjnego sprzyjającego indywidualnemu rozwojowi ucznia. T7 Zasady projektowania działań edukacyjnych. T8 Style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy. T9 Sposoby indywidualizacji pracy. T10 Personalizacja procesu uczenia się. T11 Tworzenie programów indywidualnej pracy z uczniem/programy autorskie. T12 Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych wynikających z założeń indywidualizacji w przedszkolu i klasach I – III. T13 Etyczny wymiar projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych.	Program kształcenia (treści nauczania): T1 Diagnoza i obserwacja ucznia - symulacja. T2 Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T3 „Szkoły zabijają kreatywność” – jak przeciwdziałać temu zjawisku? T4 Komunikacja interpersonalna w pracy nauczyciela - prawidłowości i zakłócenia. „Jak uciec z edukacyjnej doliny śmierci?” T5 Sposoby organizowania środowiska edukacyjnego sprzyjającego indywidualnemu rozwojowi ucznia. „Indywidualna kreatywność” T6 Zasady projektowania działań edukacyjnych. „Zmiana paradygmatu edukacji”. T7 Style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy. „Zrewolucjonizujmy nauczanie” T8 Tworzenie programów indywidualnej pracy z uczniem/programy autorskie. „Nauczyciele są jak ogrodnicy”.
Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń: 1. C. Bullock, <i>100 pomysłów dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych: wspomaganie uczniów z autyzmem</i>, Gdańsk 2021. 2. K. Hnat, <i>Mentoring jako skuteczna metoda zarządzania talentami młodych ludzi oraz ich rozwoju osobistego</i>, „Eruditio et Ars” 2023, 6.1, s. 173-193, https://bibliotekanauki.pl/articles/11542390.pdf 3. Cz. Kupisiewicz, <i>Wybrane problemy teorii i praktyki pedagogicznej na progu XXI wieku</i>, Warszawa 2003. 4. E. Smak, D. Widelak (red.), <i>Edukacja w dobie integracji europejskiej: strategie zmian i praktyka pedagogiczna</i>, Opole 2006. 5. B. Muchacka i in. (red.), <i>Razem czy osobno? Współczesne mity, klisze i szablony edukacyjne</i>,	

Kraków 2017

6. L. Tetzlaff, F. Schmiedek, G. Brod, *Developing Personalized Education: A Dynamic Framework*, "Educational Psychology Review" 2021, 33, s. 863–882,
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-020-09570-w>

Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń:

1. A. Tanajewska, R. Naprawa, J. Stawska, *Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Warszawa 2014.

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 ocena aktywności studenta podczas zajęć F2 ocena przygotowania się studenta do zajęć (także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) P1 ocena przygotowanej przez studenta pracy zaliczeniowej P2 egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1 ocena przygotowania się studenta do zajęć oraz aktywności podczas zajęć, w tym ocena (także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) F2 studium przypadku i dyskusja w trakcie zajęć z użyciem właściwych argumentów P1 zaliczenie z oceną - przygotowanie i prezentacji wybranego zagadnienia; pracy w grupach - prezentacja wyników pracy grupowej
---	--

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Egzamin pisemny Kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100% Dobra plus (4,5) - od 81 do 90% Dobra (4,0) - od 71 do 80% Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70% Dostateczna (3,0) - od 51 do 60% Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%
Ćwiczenia	Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Wykład

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia	C.W01
E2_W	Student/-ka zna, w stopniu pogłębionym i rozumie zakres wiedzy w obszarze projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w szkole i w przedszkolu, zna teorie oraz koncepcji przewyższania trudnych sytuacji rozwojowych.	C.W03
E3_W	Student/-ka zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych	C.W04
E4_U	Student/-ka potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	K_U02
E5_U	Student/-ka potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia	C.U04

E6_U	Student/-ka potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań	C.U06
E7_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	C.K03
E8_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	C.K04

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	C.W01	C1	T1, T2, T3	Mk1, Mk3	P1, P2
E2_W	C.W03	C1	T4 – T12	Mk1, Mk3	P1, P2
E3_W	C.W04	C1	T13	Mk1, Mk3	P1, P2
Umiejętności					
E4_U	KU_02	C2	T1 – T13	Mk2, Mk3	F1, F2
E5_U	C.U04	C2	T4 – T13	Mk2, Mk3	F1, F2
E6_U	C.U06	C2	T4 – T13	Mk2, Mk3	F1, F2
Kompetencje					
E7_K	C.K03	C1 – C3	T1 – T13	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P1, P2
E8_K	C.K04	C1 – C3	T3 – T13	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P1, P2
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu	Opis efektu uczenia się			Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	



uczenia się		
E1_W	Student/-ka zna zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia	C.W01
E2_W	Student/-ka zna, w stopniu pogłębionym i rozumie zakres wiedzy w obszarze projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w szkole i w przedszkolu, zna teorie oraz koncepcji przezwycięzania trudnych sytuacji rozwojowych.	C.W03
E3_W	Student/-ka zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych	C.W04
E4_U	Student/-ka potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	K_U02
E5_U	Student/-ka potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia	C.U04
E6_U	Student/-ka potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań	C.U06
E7_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	C.K03
E8_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	C.K04

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	C.W01	C1	T1, T2	Mk1-Mk3	P1
E2_W	C.W03	C1	T3 – T7	Mk1-Mk3	P1
E3_W	C.W04	C1	T8	Mk1-Mk3	P1
Umiejętności					

E4_U	KU_02	C2	T1 – T8	Mk1-Mk3	F1, F2
E5_U	C.U04	C2	T3 – T8	Mk1-Mk3	F1, F2
E6_U	C.U06	C2	T3 – T8	Mk1-Mk3	F1, F2
Kompetencje					
E7_K	C.K03	C1 – C3	T1 – T8	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
E8_K	C.K04	C1 – C3	T3 – T8	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	26	26	2	
Ćwiczenia		30	30	4	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	30	30		
	Rozwiązywanie zadań i problemów	10	10		
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu				
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	20	20		
	Przygotowanie się do zaliczenia	14	14		
	Przygotowanie się do egzaminu	20	20		
	Inne (jakie?).....				

Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu	150
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: C. Wspieranie w rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Forma zajęć: Wykład/Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: PROGRAMY I PODRĘCZNIKI W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z definicjami programu nauczania, podstawy programowej, podręcznika, materiału edukacyjnego C2 Kształtowanie umiejętności analizy, oceny i doboru programów nauczania oraz podręczników. Kryteria doboru programu edukacyjnego. C3 Wykształcenie umiejętności refleksyjnego spojrzenia na aktualne programy oraz ofertę wydawniczą	Cele kształcenia C1 Zapoznanie z programami nauczania oraz podręcznikami w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. C2 Kształtowanie umiejętności tworzenia zajęć, programów nauczania z wykorzystaniem podręcznika lub materiału edukacyjnego. C3 Kształtowanie kompetencji w zakresie wyboru wartościowych programów i podręczników do nauczania dzieci przedszkolnym i wczesnoszkolnym
Przedmiot wprowadzający: - Pedagogika ogólna - Podstawy pedagogiki przedszkolnej - Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	Przedmiot wprowadzający: - Pedagogika ogólna - Podstawy pedagogiki przedszkolnej - Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna teoretyczne podstawy tworzenia działań edukacyjnych Ws2 Student/-ka potrafi operować wiedzą z zakresu dydaktyki nauczania Ws3 Student/-ka ma świadomość odpowiedzialności za wybór programu i podręcznika	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna metody pracy i formy organizacyjne działań edukacyjnych Ws2 Student/-ka potrafi operować wiedzą z zakresu dydaktyki nauczania Ws3 Student/-ka potrafi przedstawić optymalne rozwiązanie, dostosowując je do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka.
Metody kształcenia: Mk1 Wykład aktywny z wykorzystaniem multimedialnych Mk2. Pokaz Mk3. Dyskusja	Metody kształcenia: Mk1 Wykład aktywny z wykorzystaniem multimedialnych Mk2. Pokaz Mk3. Ćwiczenia praktyczne Mk4. Dyskusja Mk5 Burza mózgów
Pomoce dydaktyczne: Pd1 prezentacja multimedialna Pd2 podręczniki szkolne (w tym e-podręczniki)	Pomoce dydaktyczne: Pd1 prezentacja multimedialna Pd2 podręczniki szkolne Pd3 materiały ćwiczeniowe

	Pd4 multibooki
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Zapoznanie z podstawowymi definicjami: program, podstawa programowa, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe. T2. Akty normatywne dotyczące podręczników i programów nauczania z zakresu przedszkola i I etapu nauczania. T3. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego kształcenia zintegrowanego a programy dydaktyczno-wychowawcze w przedszkolu i szkole. T4. Dopuszczanie do użytku szkolnego programów nauczania. T5. Program nauczania a kompetencje kluczowe. T6. Rodzaje, modele programu nauczania. T7. Paradygmaty, ujęcia, kryteria, struktura programów nauczania. Aksjologia w podręcznikach. T8. Etapy tworzenia programu nauczania. T9. Analiza i ewaluacja programów nauczania. T10. Podręczniki szkolne. Funkcje podręcznika w edukacji wczesnoszkolnej. T11. Metody i narzędzia oceny podręczników szkolnych. T12. System organizacyjno-metodyczny podręczników szkolnych. T13. Multimedialne programy edukacyjne w edukacji wczesnoszkolnej.	Program kształcenia (treści nauczania): T1 Przegląd i analiza porównawcza programów nauczania. T2. Programy autorskie – próby tworzenia wstępnych założeń programowych. Warsztat pisania programu edukacyjnego dla uczniów zdolnych T3. Kryteria doboru programu edukacyjnego. T4. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Programy, rozkłady materiału, plany dydaktyczne, scenariusze zajęć. T5. Przegląd i analiza porównawcza podręczników szkolnych, pakietów edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci przedszkolnych i uczniów klas młodszych. Świat wartości w podręcznikach szkolnych. T6. Kryteria doboru podręcznika. T7. Planowanie pracy dydaktycznej w oparciu o podręcznik i wybrane materiały edukacyjne i ćwiczeniowe. T8. Dostosowywanie programów i podręczników do potrzeb uczniów - edukacja inkludująca. Tworzenie własnych materiałów dydaktycznych zgodnych z programem nauczania. T9. Opracowywanie przykładowych scenariuszy zajęć, działań projektowych z wykorzystaniem podręczników szkolnych.
Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń: 1. I. Adamek, <i>Programy kształcenia zintegrowanego a standardy ich konstruowania</i>, Kraków 2005. 2. Wybrane przewodniki metodyczne i podręczniki. 3. M. Ciesielska, <i>Efektownie czy efektywnie? Analiza wizualnych właściwości podręczników do edukacji wczesnoszkolnej w kontekście rekomendacji poznawczych teorii uczenia się</i>, Problemy Wczesnej Edukacji 2022, 18.2 (55), s. 81-93. https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1092033 4. M. Chau, <i>The Effects of Electronic Books Designed for Children in Education</i>, 2008 https://tspace.library.utoronto.ca/handle/1807/43821 Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń: 1. S. Maynard, E. Cheyne, <i>Can electronic textbooks help children to learn? The electronic library</i> 2005, 23.1, 103-115. https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/02640470510582781/full/html 2. P. Kosznik-Osowicka: <i>Zamiełmy trudności w możliwości! Czyli o trudnościach dydaktycznych uczniów klas 1-3 jako wyzwaniu dla nauczycieli</i>, Student Niepełnosprawny. Szkice i Rozprawy 2023, 16 (23). https://www.czasopisma.uph.edu.pl/studentniepelnosprawny/article/view/3394	
Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 ocena aktywności na zajęciach P1 zaliczenie z oceną – kolokwium zaliczeniowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1 ocena przygotowania do zajęć F2 ocena zadań F3 ocena aktywności na zajęciach P1 ocena przygotowania i prezentacji wybranego

		zagadnienia; P2 ocena pracy w grupach - prezentacja wyników pracy grupowej; P3 zaliczenie z oceną - ocena przygotowanej przez studenta pracy zaliczeniowej;			
Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć			
Wykład		Aktywny udział w zajęciach (20%) Kolokwium zaliczeniowe (80%)			
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)			
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Wykład</i>					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania				C.W3
E2_W	Student/-ka zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				C.W4
E3_U	Student/-ka potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego				K_U04 C.U2
E4_U	Student/-ka potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia				C.U4
E5_K	Student/ka jest gotowy/-wa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne				C.K1
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny

			kształcenia (nauczania)		
Wiedza					
E1_W	C.W3	C2, C3	T1-T13	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
E2_W	C.W4	C1	T1-T13	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
Umiejętności					
E3_U	K_U04 C.U2	C1-C3	T10-T13	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
E4_U	C.U4	C1-C3	T3-T9	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
Kompetencje					
E5_K	C.K1	C3	T7	Mk1, Mk3	F1, P1
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania				C.W3
E2_W	Student/-ka zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				C.W4
E3_U	Student/-ka potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego				K_U04 C.U2
E4_U	Student/-ka potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia				C.U4
E5_K	Student/ka jest gotowy/-wa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności				C.K1

	za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne				
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	C.W3	C2, C3	T1, T3, T5, T6	Mk1-Mk5	F1 F2 F3 P2
E2_W	C.W4	C1-C3	T2, T4, T8, T9	Mk1-Mk5	F2 P2
Umiejętności					
E3_U	K_U04 C.U2	C1-C3	T4, T7, T8, T9	Mk1-Mk3	F2 P3
E4_U	C.U4	C1-C3	T1-T4	Mk1-Mk3	F2 P2
Kompetencje					
E5_K	C.K1	C3	T5, T7, T8, T9	Mk3, Mk4	F2 P2 P3
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	26	26	2	
Ćwiczenia		30	30	4	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury		30		

	Rozwiązywanie zadań i problemów	20	20	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	10	10	
	Przygotowanie się do zaliczenia	14	14	
	Przygotowanie się do egzaminu	20	20	
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		150		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		6		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: C. Wspieranie w rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: STRATEGIE STYMULOWANIA AKTYWNOŚCI POZNAWCZEJ DZIECKA I UCZNIA	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z teoretycznymi podstawami i praktycznymi strategiami stymulowania aktywności poznawczej dzieci i uczniów. C2 Kształtowanie umiejętności tworzenia zajęć rozwijających procesy poznawcze C3 Kształtowanie kompetencji w zakresie współdziałania ze środowiskiem w celu rozwijania kompetencji u dziecka/ucznia	
Przedmiot wprowadzający: - Psychologia rozwoju człowieka - Podstawy pedagogiki przedszkolnej - Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/ka zna podstawowe pojęcia z psychologii rozwojowej Ws2 Student/ka potrafi operować wiedzą z zakresu dydaktyki nauczania Ws3 Student/ka potrafi przedstawić optymalne rozwiązania z zakresu dydaktyki, dostosowując je do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka.	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład aktywny z wykorzystaniem multimedialnych Mk2. Ćwiczenia praktyczne Mk3. Metoda ogólna Mk4. Dyskusja Mk5 Metody aktywizujące Mk6 Prezentacje multimedialne	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 prezentacja multimedialna Pd2 materiały ćwiczeniowe Pd3 materiały edukacyjne – gry i pomoce stymulujące rozwój poznawczy	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Podstawy psychologii poznawczej. Procesy poznawcze u dzieci i uczniów: percepcja, uwaga, pamięć, myślenie, uczenie się. Koncepcje rozwoju poznawczego dzieci i młodzieży; T2 Motywowanie do nauki. Teorie motywacji i ich zastosowanie w kontekście edukacji. Techniki motywowania uczniów do aktywnego uczestnictwa w procesie nauki. T3 Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia; analiza i ocena informacji. Kreatywne myślenie: techniki rozwijania umiejętności myślenia twórczego. T4 Metody aktywizujące w nauczaniu. Zastosowanie metod aktywnych w procesie nauczania i uczenia się. Rola problem-based learning, case-based learning i flipped classroom w aktywizacji	

uczniów.

T5 Indywidualizacja procesu nauczania; diagnoza indywidualnych potrzeb i umiejętności uczniów; metody indywidualizacji pracy.

T6 Stymulowanie rozwijania umiejętności poznawczych u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym – rozwiązania praktyczne. Gry i zabawy rozwijające pamięć, uwagę, logiczne myślenie i kreatywność.

T7 Technologie edukacyjne wspierające aktywność poznawczą. Wykorzystanie interaktywnych narzędzi, gier edukacyjnych, aplikacji mobilnych w nauczaniu.

T8 Ewaluacja i monitorowanie postępów w rozwoju poznawczym. Metody oceny postępów w umiejętnościach poznawczych uczniów. Monitorowanie efektywności zastosowanych strategii stymulujących aktywność poznawczą. Współpraca ze środowiskiem dziecka/ucznia.

T9 Tworzenie różnicowanych scenariuszy lekcji dostosowanych do poziomu zaawansowania i zainteresowań uczniów, aktywizujących rozwój poznawczy na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Literatura podstawowa dla ćwiczeń:

1. J. Piaget, *Studia z psychologii dziecka*, PWN Wydaw. Nauk., Warszawa 2006
2. E. Filipiak, *Rozwijanie zdolności uczenia się: z Wygotskim i Brunerem w tle*, Sopot 2012
3. U. Umiaerso et al., *Improving Children's Cognitive Intelligence Through Literacy Management*, 2022, <https://repository.uinsi.ac.id/handle/123456789/2764>

Literatura uzupełniająca dla ćwiczeń:

1. B. Muchacka, *Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci w przedszkolu*, Kraków 1999.
2. J. Hattie, *Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Jak maksymalizować siłę oddziaływania na uczenie się*, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2015.
3. E. Kochanowska, *Wychowanie do wartości poznawczych dzieci w młodszym wieku szkolnym w refleksji nauczycieli*, Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce 17.4 (67), 2022
<https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1085044>
4. G.V. Yusufona, *Activation of the development of creative cognitive thinking of preschool children*, International Journal Of Social Science & Interdisciplinary Research , 2022
<https://www.gejournal.net/index.php/IJSSIR/article/view/1231>

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 ocena aktywności na zajęciach

F2 ocena zadań

P1 ocena przygotowania i prezentacji wybranego zagadnienia;

P2 – zaliczenie - przygotowanie przez studenta pracy zaliczeniowej (scenariusza lekcji aktywizującej, prezentacji multimedialnej)

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Wykład		Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia	C.W1

E2_W	Student/-ka zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	K_W02
E3_U	Student/-ka potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia	K_U02 C.U4
E4_U	Student/-ka potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji	K_U09 K_U10 C.U5
E5_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy	K_K02 C.K2

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	C.W1	C1	T1-T8	Mk1	F1 P2
E2_W	K_W02	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk6	F2 P1 P2
Umiejętności					
E3_U	K_U02 C.U4	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk6	F1 F2 P1 P2
E4_U	K_U09 K_U10 C.U5	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk6	F1 F2 P1 P2
E5_K	K_K02 C.K2	C3	T1-T8	Mk2, Mk3, Mk4	F1 P2
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		

Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia			
Ćwiczenia		30	30	4
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	20	20	
	Rozwiązywanie zadań i problemów	20	20	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	30	30	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?)			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		100		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		4		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: ARTETERAPIA	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z zagadnieniem teoretycznych koncepcji terapii przez sztukę C2 Zapoznanie z metodami pracy wspierającej rozwój dziecka z wykorzystaniem arteterapii C3 Ukształtowanie kompetencji praktycznych związanych z zastosowaniem arteterapii w działaniach edukacyjnych	
Przedmiot wprowadzający: - Pedagogika ogólna - Podstawy psychologii ogólnej - Psychologia rozwoju człowieka - Psychologia twórczości - Metodyki: edukacji muzycznej, plastycznej	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka ma wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii ogólnej, psychologii rozwojowej, zna metody edukacji muzycznej i plastycznej Ws2 Student/-ka potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role Ws3 Student/-ka potrafi brać odpowiedzialność za własne działania	
Metody kształcenia: Mk1 Ćwiczenia w małych grupach Mk2 Metoda problemowa Mk3 Dyskusja	
Pomoce dydaktyczne Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Przykładowe scenariusze zajęć	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Teoretyczne podstawy arteterapii. T2 Pojęcie arteterapii w edukacji – wybrane koncepcje. T3 Stan wiedzy pedagogiczno-psychologicznej na temat terapeutycznego oddziaływania sztuki. T4 Funkcje arteterapii (rekreacyjna, edukacyjna, korekcyjna, diagnostyczna, ekspresyjna). T5 Znaczenie oddziaływanie przez sztukę w procesie kształtowania emocjonalnego, intelektualnego i społecznego jednostki. T7 Terapeutyczne oddziaływanie różnych dziedzin sztuki (choreoterapia, drama, socjodrama, plastykoterapia, biblioterapia, muzykoterapia, filmoterapia). T8 Prezentacja metod i technik pracy z dziećmi na podstawie wybranych projektów arteterapeutycznych.	

Literatura podstawowa:

1. E. Baranowska-Jojko, *Arteterapia dla dzieci: propozycje ćwiczeń plastycznych i pomysły na dialogi z najmłodszymi*, Gdańsk 2021.
2. J. Gładyszewska-Cylulko, *Arteterapia w pracy pedagoga. Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę*, Kraków 2014.
3. W. Karolak, *Arteterapia. Sacrum i profanum*, Warszawa 2018.

Literatura uzupełniająca:

1. E. Konieczna, *Arteterapia w teorii i praktyce*, Kraków, 2014.
2. Y. T. Abdurkarimovich, Sh. U. Melikmurodovich, *Art Therapy in Eliminating Aggressiveness in the Individual*, "Global Scientific Review" 2022, 9, 1–4. Retrieved from <http://www.scientificreview.com/index.php/gsr/article/view/70>

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):
F1 Przygotowanie do zajęć

F2 Aktywność na zajęciach

P1 Projekt własny – scenariusz warsztatu z uzasadnieniem wykorzystania techniki arteterapeutycznej

P2 Przeprowadzenie autorskiego warsztatu arteterapeutycznego

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywność na zajęciach – 20% Projekt – 40% Przeprowadzenie warsztatu – 40%

**Efekty uczenia się dla przedmiotu
Ćwiczenia**

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej	K_W02 C.W1
E2_W	Student/-ka zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza oraz rodziców lub opiekunów	K_W04 K_W05 C.W2
E3_U	Student/-ka potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój	K_U02 K_U03 C.U1
E4_U	Student/-ka potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako	K_U04 C.U5

	sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji	
E5_K	Student/-ka jest gotów/-wa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne	K_K01 C.K1
E6_K	Student/-ka jest gotów/-wa do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy	K_K02 C.K2

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W02 C.W1	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, F2, P1, P2
E2_W	K_W04 K_W05 C.W2	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, F2, P1, P2
Umiejętności					
E3_U	K_U02 K_U03 C.U1	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, F2, P1, P2
E4_U	K_U04 C.U5	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, F2, P1, P2
Kompetencje					
E5_K	K_K01 C.K1	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, F2, P1, P2
E6_K	K_K02 C.K2	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, F2, P1, P2
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia			4	
Ćwiczenia		30	30		
Seminarium					

Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	20	20	
	Rozwiązywanie zadań i problemów	10	10	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	20	20	
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	20	20	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		100		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		4		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj modułu: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Forma zajęć: Wykład/Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: WSPIERANIE ROZWOJU DZIECKA	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z zagadnieniami z zakresu możliwości i kierunków wspierania potencjału rozwojowego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym C2 Poznanie warunków pedagogicznego działania o charakterze wspierającym rozwój dziecka w różnych obszarach jego działalności (zachowania trudne, proces oceny i diagnozy) C3 Poznanie metod, form oddziaływania pedagogicznego w procesie wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	Cele kształcenia C1 Analiza i interpretacja koncepcji wspierania rozwoju dzieci C2 Poznanie metod, form i środków w pracy nauczyciela wykorzystywanych w procesie wspierania potrzeb dziecka i dominującej jego aktywności C3 Kryteria oceny warunków realizacji działań wspierających dziecko (planowanie działań wspierających) C4 Projektowanie sytuacji wychowawczej i dydaktycznej, wspierającej dziecko w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
Przedmiot wprowadzający: - Podstawy pedagogiki przedszkolnej - Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	Przedmiot wprowadzający: - Podstawy pedagogiki przedszkolnej - Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna postawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w kontekście wspierania rozwoju dziecka Ws2 Student/-ka posiada merytoryczne przygotowanie do studiowania zróżnicowanych treści i praktycznego ich zastosowania w zakresie zagadnień oświatowych i edukacyjnych Ws3 Student/-ka potrafi analizować sytuacje dotyczące rozpoznawania problemów dzieci i bierze odpowiedzialność za wdrażane działania wspierające	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna postawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w kontekście wspierania rozwoju dziecka Ws2 Student/-ka posiada merytoryczne przygotowanie do studiowania zróżnicowanych treści i praktycznego ich zastosowania w zakresie zagadnień oświatowych i edukacyjnych Ws3 Student/-ka potrafi analizować sytuacje dotyczące rozpoznawania problemów dzieci i bierze odpowiedzialność za wdrażane działania wspierające
Metody kształcenia: Mk1 Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną Mk2 Dyskusja	Metody kształcenia: Mk1 Dyskusja problemowa Mk2 Metoda problemowa Mk3 Metoda symulacyjna

Pomoce dydaktyczne Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Akty prawne	Pomoce dydaktyczne: Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Arkusz obserwacji i diagnozy dziecka/ucznia Pd3 Modele wsparcia dziecka/ucznia
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym T2 Podstawy teoretyczne w zakresie wspierania rozwoju dzieci w młodszy wieku szkolnym T3 Wybrane koncepcje wspomagania rozwoju dziecka T4 Wspieranie rozwoju dzieci w różnych obszarach aktywności T5 Wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne wspieranie dzieci w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych T6 Obserwacja i diagnoza problemów dziecka/ucznia w procesie udzielanego wsparcia w przedszkolu i szkole T7 Metody i techniki wspierające dziecko w odniesieniu do zajęć stymulujących aktywność poznawczą T8 Proces i uwarunkowania wspierające dziecko i jego rodzinę w procesie opieki i edukacji. T9. Teoretyczne założenia planowania zajęć wspierających	Program kształcenia (treści nauczania): T1 Podstawowe zasady działań wspierających w placówkach przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnych T2 Modele wsparcia i ich praktyczne zastosowanie T3 Rozpoznawanie rozwojowych problemów dziecka, ich identyfikacja i ocena T4 Narzędzia diagnostyczne i obserwacyjne w procesie oceny rozwoju dziecka (jego obszarów) T5 Obserwacja identyfikująca problemy rozwojowe/wychowawcze dziecka – projektowanie arkusza obserwacji T6 Projektowanie zajęć wspierających rozwój dziecka T7 Projektowanie indywidualnej ścieżki wsparcia – krótko i długofalowe oddziaływania T8 Wspieranie rozwoju dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – wskazanie różnic wsparcia T9 Prezentacja podejścia diagnostycznego i zajęć wspierających
Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń: 1. J. Knapp, C. Turnbull, <i>Kompletny program terapii SAZ</i> (1-4, 3-5), Gdańsk 2020. 2. A. Jegier, B. Szurowska, <i>Umiejętności społeczne dzieci: kształtowanie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w normie rozwojowej i dzieci ze specjalnymi potrzebami</i>, Warszawa 2017. 3. F.E. Ilg, L. Bates Ames, S M. Backer, <i>Rozwój psychiczny dziecka: od 0 do 10 lat</i>, Sopot 2019. Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń: 1. C. Nitsch, G. Huther, <i>Wspieranie rozwoju dziecka Poradnik</i>, Ożarów Mazowiecki, Wydawca: Olesiejuk, 2011. 2. H. Krauze-Sikorska, M. Klichowski (red.). <i>Pedagogika dziecka. Podręcznik akademicki</i>. Poznań. Wydawnictwo Naukowe UAM, 2020. 3. M. Chojak, (2020). <i>Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole</i>. Warszawa, Wydawnictwo Difin 2020. 4. S. Martikainen, M. Kalland, T. Linnavalli, K. Kostilainen, M. Aittokoski, J. Reunamo, Z. Vasileiou, M.Tervaniemi: <i>Supporting social-emotional development in early childhood education and care—a randomized parallel group trial evaluating the impact of two different interventions</i>. “SCANDINAVIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH”, 2023, Nr 1-19. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2023.2204119	
Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 ocena przygotowania studenta do zajęć F2 aktywność studenta podczas zajęć P1 ocena wykonanego projektu wsparcia – zaliczenie z oceną	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1 ocena przygotowania do ćwiczeń F2 ocena umiejętności opracowania narzędzia obserwacji dziecka P1 Prezentacja zajęć wspierających – zaliczenie z oceną

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć			
Wykład		Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe wykonanie projektu (80%)			
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)			
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Wykład</i>					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i techniczne				C.W.1
E2_U	Student/-ka potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój				C.U.1
E3_U	Student/-ka potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji				K_U09 C.U.5
E4_K	Student/-ka jest gotów/-wa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne				K_K01 C.K1
E5_K	Student/-ka jest gotów/-wa do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły				K_K04 C.K4
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					

E1_W	C.W.1	C1-C3	T1-T9	Mk1 Mk2	F1; F2 P1
Umiejętności					
E2_U	C.U.1	C1-C3	T1-T9	Mk1 Mk2	F1; F2 P1
E3_U	K_U09 C.U.5	C1-C3	T1-T9	Mk1 Mk2	F1; F2 P1
Kompetencje					
E4_U	K_K01 C.K1	C1-C3	T1-T9	Mk1 Mk2	F1; F2 P1
E5_K	K_K04 C.K4	C1-C3	T1-T9	Mk1 Mk2	F1; F2 P1
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się			Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	
E1_W	Student/-ka zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i techniczne			C.W.1	
E2_U	Student/-ka potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój			C.U.1	
E3_U	Student/-ka potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji			K_U09 C.U.5	
E4_K	Student/-ka jest gotów/-wa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne			K_K01 C.K1	
E5_K	Student/-ka jest gotów/-wa do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły			K_K04 C.K4	

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	C.W.1	C1-C4	T1, T2, T3, T4, T5	Mk1-Mk3	F1; F2 P1
Umiejętności					
E2_U	C.U.1	C1-C4	T3, T4, T5, T6, T7, T9	Mk1-Mk3	F1; F2 P1
E3_U	K_U09 C.U.5	C1-C4	T3, T4, T5, T6, T7, T8	Mk1-Mk3	F1; F2 P1
Kompetencje					
E4_K	K_K01C.K1	C1-C4	T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9	Mk1-Mk3	F1; F2 P1
E5_K	K_K04 C.K4	C1-C4	T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9	Mk1-Mk3	F1; F2 P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	30	30	3	
Ćwiczenia		30	30	4	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	30	30		
	Rozwiązywanie zadań i problemów				

	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	35	35	
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	20	20	
	Przygotowanie się do egzaminu	30	30	
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		175		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		7		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj modułu: C. Wspieranie w rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Forma zajęć: Wykład/Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: ORGANIZOWANIE OPTIMALNEGO ŚRODOWISKA EDUKACYJNEGO W PRZEDSZKOLU I SZKOLE	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia C1 Przekazanie wiedzy na temat zasad i form organizowania optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i szkole C2 Kształtowanie umiejętności inicjowania i satysfakcjonującego utrzymywania relacji z dziećmi, uczniami, rodzicami i innymi osobami zaangażowanymi w proces edukacji w przedszkolu i w szkole C3 Kształtowanie postaw wrażliwości na potrzeby dziecka i rodziny oraz uświadomienie roli współpracy nauczyciela ze środowiskiem domowym dziecka	Cele kształcenia C1 Przekazanie wiedzy na temat zasad i form organizowania optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i szkole C2 Kształtowanie umiejętności inicjowania i satysfakcjonującego utrzymywania relacji z dziećmi, uczniami, rodzicami i innymi osobami zaangażowanymi w proces edukacji w przedszkolu i w szkole C3 Kształtowanie postaw wrażliwości na potrzeby dziecka i rodziny oraz uświadomienie studentom roli współpracy nauczyciela ze środowiskiem domowym dziecka
Przedmiot wprowadzający: - Pedagogika ogólna - Podstawy pedagogiki przedszkolnej - Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	Przedmiot wprowadzający: - Pedagogika ogólna - Podstawy pedagogiki przedszkolnej - Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna treści z zakresu pedagogiki ogólnej, podstaw pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej Ws2 Student/-ka potrafi studiować zróżnicowane treści pedagogiczne Ws3 Student/-ka posiada kompetencje w zakresie metodologicznego statusu pedagogiki	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna treści z zakresu pedagogiki ogólnej, podstaw pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej Ws2 Student/-ka potrafi studiować zróżnicowane treści pedagogiczne. Ws3 Student/-ka posiada kompetencje w zakresie metodologicznego statusu pedagogiki
Metody kształcenia: Mk1 Wykład konwersatoryjny Mk2 Metoda problemowa Mk3 Dyskusja	Metody kształcenia: Mk1 Symulacje Mk2 Dyskusja Mk3 Testy
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Monitor interaktywny Pd2 Prezentacja multimedialna Pd3 Wykłady, testy i ćwiczenia Pd4 Literatura podstawowa i uzupełniająca	Pomoce dydaktyczne: Pd1 Monitor interaktywny Pd2 Prezentacja multimedialna Pd3 Wykłady, testy i ćwiczenia Pd4 Literatura podstawowa i uzupełniająca

Program kształcenia (treści nauczania): T1. Środowisko edukacyjne - definicja, właściwości, rodzaje T2. Organizacja interakcyjnego środowiska uczenia się T3. Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne - gospodarowanie czasem zajęć T4. Projektowanie działań edukacyjnych uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci i uczniów w powiązaniu z warunkami uczenia się T5. Klimat w klasie szkolnej T6. Współpraca z rodziną i otoczeniem lokalnym T7. Systemowe rozumienie rodziny T8. Formy pomocy terapeutycznej dla dziecka i rodziny (indywidualne i grupowe) T9. Współpraca pracowników instytucji edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych z terapeutą rodzinnym.	Program kształcenia (treści nauczania): T1. Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i szkole T2. Warunki rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej dzieci i uczniów T3. Tworzenie autorskich programów w obszarze wychowania przedszkolnego T4. Organizowanie wartościowego rozwoju i społecznie środowiska edukacyjnego oraz wspieranie uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy T5. Modele uczenia się i projektowanie adekwatnego do nich środowiska edukacyjnego T6. Formy współpracy z rodziną dziecka i ucznia T7. Narzędzia diagnostyczne pomocne w pracy z dzieckiem i rodziną T8. Zasady etycznego postępowania we współpracy z rodziną.
Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń: 1. W. Marchlewski, S. Bobrowski: <i>Organizacja wychowania przedszkolnego na terenach wiejskich</i>, Uniwersytet Warszawski, Warszawa 2011 2. E. Płóciennik, D. Radzikowska (red.), <i>Nauczyciel wczesnej edukacji kreatorem środowiska edukacyjnego dziecka</i>, Łódź 2016. 3. R. Pęczkowski, <i>Nauczyciel i uczeń w przestrzeni małej szkoły</i>, Rzeszów 2016 Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń: 1. <i>Szkoła w integralnym rozwoju ucznia i nauczyciela</i> (opracowanie zbiorowe), Wydawca Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Lublin 2019; 2. M. Rozenbajgier: <i>Środowiska wychowawcze</i>, Wydawca Wydawnictwo Petrus, Warszawa 2020 3. A. Famuła-Jurczak: <i>Szkoła miejscem (nie)(do)rozwoju</i>, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2010 4. <i>Wczesna edukacja i opieka nad dzieckiem w Europie: zmniejszanie nierówności społecznych i kulturowych. Raport Eurydice</i>, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Warszawa 2009, https://biblioteka.womczest.edu.pl/new/wp-content/uploads/2013/09/webowa_biblioteka_przedszkole_wczesna_edukacja_i_opieka_nad_dzieckiem_w_europie.pdf 5. P. Sadura, <i>Edukacja i grzechy główne raportu Polska 2020</i> www.krytykapolityczna.pl 20.03.2010	
Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 Ocena przygotowania studenta do zajęć. F2 Ocena aktywności studenta. P1 Egzamin w formie testu	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1 Ocena aktywności studenta. F2 Przygotowanie projektu w grupach. P1 Zaliczenie z oceną za prezentację prac
Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Aktywny udział w zajęciach (20%) Kolokwium zaliczeniowe (80%)
Ćwiczenia	Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)



Efekty uczenia się dla przedmiotu Wykład					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/ka zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące				K_W04
E2_W	Student/-ka zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów				C.W2
E3_U	Student/ka potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy				K_U03
E4_U	Student/-ka potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się				C.U3
E5_U	Student-ka potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji				C.U7
E6_K	Student/-ka jest gotów/-wa do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk				K_K06
E7_K	Student-ka jest gotów/-wa do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły				C.K4
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					

E1_W	KW_04	C1-C3	T1 – T9	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
E2_W	C.W2	C1-C3	T1 – T9	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
Umiejętności					
E3_U	KU_03	C1-C3	T1 – T9	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
E4_U	C.U3	C1-C3	T1 – T9	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
E5_U	C.U7	C1-C3	T1 – T9	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
Kompetencje					
E6_K	KK_06	C1- C3	T1 – T9	Mk1- Mk3	F1 F2 P1
E7_K	C.K4	C1-C3	T1 – T9	Mk1- Mk3	F1 F2 P1
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego
E1_W	Student/ka zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące				K_W04
E2_W	Student/-ka zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów				C.W2
E3_U	Student/ka potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy				K_U03
E4_U	Student/-ka potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się				C.U3
E5_U	Student-ka potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz				C.U7

	ich rekonstrukcji				
E6_K	Student/-ka jest gotów/-wa do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk				K_K06
E7_K	Student-ka jest gotów/-wa do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły				C.K4
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W04	C1-C3	T1 – T8	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
E2_W	C.W2	C1-C3	T1 – T8	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
Umiejętności					
E3_U	K_U03	C1-C3	T1 – T8	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
E4_U	C.U3	C1-C3	T1 – T8	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
E5_U	C.U7	C1-C3	T1 – T8	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
Kompetencje					
E6_K	K_K06	C1-C3	T1 – T8	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
E7_K	C.K4	C1-C3	T1 – T8	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	26	26	2	
Ćwiczenia		30	30	4	

Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	30	30	
	Rozwiązywanie zadań i problemów	20	20	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	20	20	
	Przygotowanie się do egzaminu	24	24	
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		150		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		6		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj modułu: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Forma zajęć: Wykład/Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: OCENIANIE I EWALUACJA PROCESU EDUKACYJNEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I - III	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z teoretycznymi zagadnieniami z zakresu oceniania dziecka i ucznia oraz ewaluacji C2 Poznanie celów i funkcji oceny dziecka i ucznia. C3 Poznanie teoretycznych założeń procesu ewaluacji	Cele kształcenia C1 Analiza i interpretacja możliwości i obszarów oceniania dziecka i ucznia oraz ewaluacji C2 Poznane narzędzi oceny w tym oceny szkolnej C3 Kryteria oceny i błędna interpretacja C4 Projektowanie oceny dziecka ucznia i ewaluacji
Przedmiot wprowadzający: podstaw dydaktyki i pedagogiki ogólnej	Przedmiot wprowadzający: podstaw dydaktyki i pedagogiki ogólnej
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna postawy dydaktyki i pedagogiki ogólnej w kontekście oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej Ws2 Student/-ka posiada merytoryczne przygotowanie do studiowania zróżnicowanych treści i praktycznego ich zastosowania w zakresie zagadnień oświatowych i edukacyjnych Ws3 Student/ka potrafi analizować uwarunkowania procesu oceniania i ewaluacji i bierze odpowiedzialność za ich opracowanie	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna postawy dydaktyki i pedagogiki ogólnej w kontekście oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej Ws2 Student/-ka posiada merytoryczne przygotowanie do studiowania zróżnicowanych treści i praktycznego ich zastosowania w zakresie zagadnień oświatowych i edukacyjnych Ws3 Student/-ka potrafi analizować uwarunkowania procesu oceniania i ewaluacji i bierze odpowiedzialność za ich opracowanie
Metody kształcenia: Mk1 Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną Mk2 Dyskusja	Metody kształcenia: Mk1 Dyskusja problemowa Mk2 Metoda problemowa Mk3 Metoda symulacyjna
Pomoce dydaktyczne Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Akty prawne	Pomoce dydaktyczne: Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Arkusz oceny i ewaluacji Pd3 Modele oceniania dziecka/ucznia
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Teoretyczne podstawy oceniania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów edukacji wczesnoszkolnej (definicje, rodzaje ocen,	Program kształcenia (treści nauczania): T1 Podstawowe zasady rozpoznawania kluczowych uwarunkowań oceny dziecka/ucznia (ocena pozytywna/negatywna).

przykłady). T2 Cele oceniania dzieci i uczniów. T3 Wybrane modele oceniania. T4 Systemowe priorytety oceniania dziecka i osiągnięć edukacyjnych ucznia klas początkowych. T5 Naukowa interpretacja i podejście do oceniania dziecka/ucznia. T6 Podstawy ewaluacji – zadania, rodzaje. T7 Metody i techniki ewaluacji. T8 Proces, organizacja i kryteria ewaluacji. T9 Teoretyczne założenia planowania oceny i ewaluacji – problemy nauczycieli	T2 Analiza i synteza przykładów ocen dzieci i uczniów. T3. Modele oceniania i ich praktyczne zastosowanie. T4 Ocenianie osiągnięć dziecka/ucznia praktyczne działania nauczycieli i placówek. T5 Metody i techniki w procesie oceny postępów dziecka (jego obszarów) – konstruowanie oceny opisowej. T6 Praktyczne zadania i rodzaje ewaluacji - wybór przedmiotu ewaluacji. T.7 Ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna – praktyczne ustalenie różnic. T8 Projektowanie ewaluacji pracy nauczyciela. T9 Projektowanie i prezentacja oceny opisowej ucznia.
Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń: 1. B. Niemierko, <i>Ocenianie szkolne bez tajemnic</i>, Warszawa 2002. 2. K. Ostrowski, <i>Ocenianie szkolne w pracy pedagogicznej nauczyciela</i>, Toruń 2008. 3. E. Ćwikła, <i>Ocenianie kształtujące jako jeden ze sposobów wspierania dziecka w procesie uczenia się</i>, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 9, 2020, s. 15–26, DOI: 10.5604/01.3001.0015.5788. 4. C. Yun, H. Melnick, M. Wechsler. <i>High-Quality Early Childhood Assessment Learning From States’ Use of Kindergarten Entry Assessments</i>. Washington, Learning Policy Institute, 2021. https://eric.ed.gov/?id=ED614431 [pobrano: 06.04.2024r.]. 5. Akty prawne Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń: 1. D. Pauluk, <i>Model oceniania wspierającego uczenie się i rozwój. Konteksty praktyczne i teoretyczne</i>, Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2022, s. 15. 2. B. Lucas, <i>Nowe spojrzenie na ocenianie. Czas na zmiany</i>, Centre for Strategic Education 2019, polskie wydanie, Warszawa, Centrum Edukacji Obywatelskiej 2022. 3. D. Kocurek, U. Szuścik, <i>Ewaluacja w edukacji – teoria i praktyka</i>, Katowice, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego 2023. 4. B. Kubiczek, <i>Sztuka oceniania. Motywowanie uczniów do rozwoju</i>, Warszawa, Wydawca Nowik, 2018. 5. I. Konopka, <i>Ocenianie w klasach I – III</i>, Wydawca ORE, MEN, Warszawa 2015 file:///C:/Users/Ewa/AppData/Local/Temp/Ocenianie%20w%20klasach%20I-III.pdf	
Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 ocena przygotowania studenta do zajęć F2 aktywność studenta podczas zajęć P1 ocena wykonanego projektu – zaliczenie z oceną.	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1 ocena przygotowania do ćwiczeń F2 ocena umiejętności opracowania oceny opisowej P1 Prezentacja oceny opisowej i planu ewaluacji wewnętrznej – zaliczenie z oceną
Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe wykonanie projektu (80%)
Ćwiczenia	Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)
Efekty uczenia się dla przedmiotu Wykład	

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego			
E1_W	Student/-ka zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne	K_W05 C.W.5			
E2_U	Student/-ka potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia	C.U.4			
E3_U	Student/-ka potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem	K_U11 C.U.8			
E4_K	Student/-ka jest gotów/-wa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne	C.K1			
E5_K	Student/-ka jest gotów/-wa do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły	K_K04 C.K4			
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W05 C.W.5	C1-C3	T1-T9	Mk1 Mk2	F1 F2 P1
Umiejętności					
E2_U	C.U.4	C1-C3	T1-T9	Mk1 Mk2	F1 F2 P1
E3_U	K_U11 C.U.8	C1-C3	T1-T9	Mk1 Mk2	F1 F2 P1
Kompetencje					
E4_K	C.K1	C1-C3	T1-T9	Mk1 Mk2	F1 F2 P1
E5_K	K_K04 C.K4	C1-C3	T1-T9	Mk1 Mk2	F1 F2 P1
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego			
E1_W	Student/-ka zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne	K_W05 C.W.5			
E2_U	Student/-ka potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia	C.U.4			
E3_U	Student/-ka potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem	K_U11 C.U.8			
E4_K	Student/-ka jest gotów/-wa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne	C.K1			
E5_K	Student/-ka jest gotów/-wa do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły	K_K04 C.K4			
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W05 C.W.5	C1-C4	T1, T2, T3, T4, T5	Mk1-Mk3	F1; F2 P1
Umiejętności					
E2_U	C.U.4	C1-C4	T4, T5, T6, T7, T8, T9	Mk1-Mk3	F1; F2 P1
E3_U	K_U11 C.U.8	C1-C4	T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9	Mk1-Mk3	F1; F2 P1
Kompetencje					
E4_K	C.K1	C1-C4	T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9	Mk1-Mk3	F1; F2 P1
E5_K	K_K04 C.K4	C1-C4	T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9	Mk1-Mk3	F1; F2 P1
Formy zajęć i punkty ECTS					

Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	26	26	2
Ćwiczenia		30	30	4
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	30	30	
	Rozwiązywanie zadań i problemów	20	20	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	20	20	
	Przygotowanie się do egzaminu	24	24	
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		150		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		6		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I - III szkoły podstawowej	Forma zajęć: Wykład/Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: DYDAKTYKA OGÓLNA	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z rolą dydaktyki ogólnej jako subdyscypliny Pedagogiki. Przedstawienie podstawowych pojęć. C2 Zaznajomienie ze współczesnymi koncepcjami uczenia się. Zwrócenie uwagi studentów na kwestie związane z rolą nauczyciela jako osoby wspierającej proces uczenia się uczniów w cyfrowym świecie. C3 Zapoznanie z zasadami formułowania celów kształcenia: źródła celów, ich rodzaje i taksonomie; zasady kształcenia, formy i metody nauczania, treści nauczania, środki dydaktyczne, organizacja procesu kształcenia ze wskazaniem na aktywne uczenie się uczniów. C4 Zapoznanie z zasadami ewaluacji procesu kształcenia i oceny efektów pracy uczniów. C5 Zaznajomienie z przyczynami występowania niepowodzeń szkolnych. C6 Zapoznanie z perspektywą ewolucji dydaktyki szkolnej w kontekście zmian cywilizacyjnych.	Cele kształcenia C1 Zapoznanie ze stosowaniem zasad organizacji zajęć dydaktycznych. C2 Kształtowanie umiejętności projektowania sytuacji edukacyjnych i dobierania metod kształcenia do nauczanych treści oraz zorganizowania pracy uczniów zgodnie z konstruktywistyczną teorią uczenia się w cyfrowym środowisku funkcjonowania. C3. Kształtowanie umiejętności planowania działań ograniczających występowanie niepowodzeń szkolnych.
Przedmiot wprowadzający: - Pedeutologia - Socjologia wychowania i struktur społecznych	Przedmiot wprowadzający: - Pedeutologia - Socjologia wychowania i struktur społecznych
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna podstawowe pojęcia pedagogiki. Ws2 Student/-ka potrafi określić kompetencje współczesnego nauczyciela. Ws3 Student/-ka rozumie w jaki sposób rozwój cywilizacji cyfrowej zmodyfikował sposób rozumienia zawodu nauczyciela.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna założenia pedagogiki humanistycznej. Ws2 Student/-ka potrafi zdefiniować czynniki wpływające na skuteczność procesu uczenia się. Ws3 Student/-ka rozumie zależność pomiędzy działaniami nauczyciela związanymi z organizacją procesu uczenia się uczniów a osiąganymi przez nich efektami kształcenia.
Metody kształcenia: Mk1 Wykład problemowy Mk2 Case-study	Metody kształcenia: Mk1 Opis Mk2 Metody problemowe (metody aktywizujące)

Mk3 Dyskusja	Mk3 Dyskusja
Pomoce dydaktyczne Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Aplikacje interaktywne (np.Mentimeter) Pd3 Kurs e-learningowy	Pomoce dydaktyczne: Pd1 Prezentacja multimedialna Pd 2 Proste środki dydaktyczne (kartki, pisaki, karteczki) Pd3 Aplikacje interaktywne (np.Mentimeter) Pd4 Kurs e-learningowy
Program kształcenia (treści nauczania): T1. Usytuowania dydaktyki w dziedzinie pedagogiki, podstawowe pojęcia dydaktyki, dydaktyka ogólna i dydaktyki szczegółowe. T2. Dydaktyka wobec zmiany cywilizacyjnej. Współczesne koncepcje uczenia się. Nauczyciel jako osoba wspierająca proces uczenia się uczniów. T3. Cele kształcenia – zasady kształcenia, źródła celów, ich rodzaje i taksonomie. T4. Formy i metody nauczania, treści nauczania, środki dydaktyczne. T5. Organizacja procesu kształcenia ze wskazaniem na aktywne uczenie się uczniów. T6. Zasady ewaluacji procesu kształcenia i ocena efektów pracy uczniów. T7. Niepowodzenia szkolne. T8. Perspektywy ewolucji dydaktyki szkolnej w cyfrowej rzeczywistości.	Program kształcenia (treści nauczania): T1. Uczenie się jako aktywne konstruowanie wiedzy - cele i zadania edukacji. T2. Kompetencje kluczowe w społeczeństwie informacyjnym. T3. Zasady organizacji zajęć dydaktycznych – formułowanie celów kształcenia (cele operacyjne), formy kształcenia. T4. Problem based learning - metody problemowe w edukacji i ich znaczenie w procesie uczenia się. T5. Środki dydaktyczne. Rola technologii informacyjnej w edukacji i jej wpływ na proces uczenia się. T6. Projektowanie sytuacji edukacyjnych i dobieranie metod kształcenia do nauczanych treści oraz zorganizowanie pracy uczniów zgodnie z konstruktywistyczną teorią uczenia się cyfrowym środowisku funkcjonowania. T7. Zasady oceniania uczniów. Ewaluacja procesu kształcenia. Doskonalenie umiejętności metodycznych nauczyciela. Ocenianie kształtujące. T8. Planowanie działań ograniczających występowanie niepowodzeń szkolnych.
Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń: 1. R. Bereźnicki, <i>Podstawy kształcenia ogólnego</i>, Kraków 2011. 2. D. Morańska, M. Ciesielka, M. Jędrzejko, <i>Edukacja w cyfrowym świecie. Edukacja 4.0.</i>, Toruń 2020 3. Cz, Kupisiewicz, <i>Dydaktyka</i>, Kraków 2012. 4. J. Półturzycki, <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i>, Toruń 2006. Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń: 1. B. Niemierko, <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i>. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007 2. http://www.dydaktyka.info 3. W. Andrukowicz, <i>Dydaktyka komplementarna</i>, Wydawca: WSP TWP, Warszawa 2004 4. G. Petty, <i>Nowoczesne nauczanie</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańska, 2005 5. „Education Today”, https://education-today.co.uk https://content.yudu.com/web/69r/0Aiy7k/EducationOct23/html/index.html?page=16&origin=reader	
Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 aktywność na zajęciach P1 zaliczenie z oceną - kolokwium zaliczeniowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1 mapa myśli na podstawie artykułu F2 recenzja filmu F3 aktywność na zajęciach P1 zaliczenie z oceną - projekt zaliczeniowy – scenariusz zajęć dydaktycznych z zastosowaniem metod aktywizujących i technologii informacyjnej, prezentacja projektu
Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Aktywny udział w zajęciach (20%)

	Kolokwium zaliczeniowe (80%)				
Ćwiczenia	Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)				
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Wykład</i>					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela				K_W16 D.W1
E2_W	Student/-ka zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne				D.W2
E3_U	Student/-ka potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci				K_U01 K_U03 D.U1
E4_U	Student/-ka potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów				K_U02 K_U03 K_U07 D.U2
E5_K	Student/-ka jest gotów/-wa do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia				K_K08 D.K1
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W16 D.W1	C1-C6	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, P1
E2_W	D.W2	C1-C6	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, P1
Umiejętności					
E3_U	K_U01 K_U03	C1-C6	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, P1

	D.U1				
E4_U	K_U02 K_U03 K_U07 D.U2	C1-C6	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, P1
Kompetencje					
E5_K	K_U08 D.K1	C1-C6	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, P1
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się			Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	
E1_W	Student/-ka zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela			K_W16 D.W1	
E2_W	Student/-ka zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne			D.W2	
E3_U	Student/-ka potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci			K_U01 K_U03 D.U1	
E4_U	Student/-ka potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów			K_U02 K_U03 K_U07 D.U2	
E5_K	Student/-ka jest gotów/-wa do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia			K_K08 D.K1	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W16 D.W1	C1-C3	T1-T8	Mk1- Mk3	F1, F2, F3, P1
E2_W	D.W2	C1-C3	T1-T8	Mk1- Mk3	F1, F2, F3, P1

Umiejętności					
E3_U	K_U01 K_U03 D.U1	C1-C3	T1-T8	Mk1- Mk3	F1, F2, F3, P1
E4_U	K_U02 K_U03 K_U07 D.U2	C1-C3	T1-T8	Mk1- Mk3	F1, F2, F3, P1
Kompetencje					
E5_K	K_U08 D.K1	C1-C3	T1-T8	Mk1- Mk3	F1, F2, F3, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	20	20	2	
Ćwiczenia		20	20	2	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	10	10		
	Rozwiązywanie zadań i problemów				
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	10	10		
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	15	15		
	Przygotowanie się do zaliczenia	10	10		
	Przygotowanie się do egzaminu	15	15		
	Inne (jakie?) ...				

Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I - III szkoły podstawowej	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: Autorskie programy nauczania	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z podstawą programową wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym C2 Poznanie procedur, zasad i podstaw prawnych tworzenia programów wychowania i nauczania C3 Kształtowanie umiejętności planowania i realizowania działań z zakresu diagnozy potrzeb i zasobów uczniów oraz środowiska edukacyjno-wychowawczego C4 Kształtowanie umiejętności samodzielnego projektowania treści kształcenia i adekwatnego do nich doboru metod, form i środków dydaktycznych. C5 Budowanie kreatywności i innowacyjności pedagogicznej	
Przedmiot wprowadzający: - Dydaktyka ogólna - Metodyki poszczególnych typów edukacji	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna zasady formułowania celów ogólnych, szczegółowych oraz ich operacjonalizacji Ws2 Student/-ka zna podstawowe strategie kształcenia w obrębie poszczególnych typów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Ws2 Student/-ka posiada podstawową umiejętność rozpoznawania i interpretowania zjawisk i procesów rozwojowych człowieka Ws3. Student/-ka rozumie i respektuje podmiotowość człowieka w kontekście jego specyficznej sytuacji, cech oraz potrzeb	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład konwersatoryjny Mk2 Metoda projektu Mk3 Metody aktywizujące	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 ekran interaktywny Pd2 projektor multimedialny Pd3 flipchart, karteczki samoprzylepne Pd4 metodniki Pd5 wyposażenie "sali doświadczania świata" - laboratorium pedagogiczne Pd6 wyposażenie SI - laboratorium pedagogiczne Pd7 gogle VR	
Program kształcenia (treści nauczania): T1. Teoretyczne i prawne podstawy dotyczące konstruowania programów wychowania i nauczania.	

- T2.** Zasady konstruowania programów wychowania i nauczania.
T3. Podstawowe narzędzia do diagnozy potrzeb uczniów i środowisk edukacyjno-wychowawczych.
T4. Wybrane koncepcje i nurty pedagogiki alternatywnej
T5. Wybrane metody wspomagające terapię uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
T6. Konstruowanie autorskiego programu nauczania w oparciu o diagnozę potrzeb.
T7. Planowanie pracy dydaktycznej i ocena postępów uczniów.
T8. Monitorowanie i ewaluacja programów wychowania i nauczania.
T9. Współpraca z rodzicami i środowiskiem w opracowaniu i wdrażaniu autorskiego programu nauczania.
T10. Etyczne uwarunkowania tworzenia i realizacji autorskich programów nauczania.

Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń:

1. Wybrane programy autorskie.
2. E. Marek, *Ewaluacja programów kształcenia zintegrowanego w Polsce*, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2019, 583, s. 17-30,
<https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-bb3d2db7-6d99-33b9-bf47-954fe37e135d>
3. J. Ładyżyńska, *Autorskie programy nauczania w szkołach ponadgimnazjalnych*, Warszawa 2005.
4. *Programy nauczania w rzeczywistości szkolnej: tworzenie - wybór - ewaluacja*, Warszawa 2012,
http://www.bc.ore.edu.pl/Content/271/programy_nauczania_w_rzeczywistosci_szkolnej.pdf

Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń:

1. D. Klus-Stańska, *Paradygmaty dydaktyki: myśleć teorią o praktyce*, Warszawa 2018.
2. B. Dumowska, *Edukacja autorska w szkołach publicznych w Polsce*, Kraków 2003.
3. J. Wolny, *Obywatel z niepełnosprawnością intelektualną. Obszary działań i propozycje rozwiązań w projekcie „Aurora znaczy jutrzeńka”*, Toruń 2020.
4. J. Wolny, D. Dziuba, *W drodze do samostanowienia osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną*, Katowice 2013.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 - ocena aktywności podczas zajęć

P1 zaliczenie z oceną – ocena przygotowanego projektu autorskiego programu nauczania

P2 - autoewaluacja

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/ka zna i rozumie zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym	K_W12 K_W16 D.W1
E2_W	Student/ka zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne	K_W05 K_W12 D.W2
E3_U	Student/ka potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne,	K_U02 K_U03 K_U07

	proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów				D.U2
E4_U	Student/ka potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne				K_U02 K_U03 K_U04 D.U3
E5_K	Student/ka jest gotów/-wa do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej				D.K2
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W12 K_W16 D.W1	C1-C5	T1-T10	Mk1-Mk3	P1, P2
E2_W	K_W05 K_W!2 D.W2	C1-C5	T1-T10	Mk1-Mk3	P1, P2
Umiejętności					
E3_U	K_U02 K_U03 K_U07 D.U2	C1-C5	T1-T10	Mk1-Mk3	F1, P1, P2
E4_U	K_U02 K_U03 K_U04 D.U3	C1-C5	T1-T10	Mk1-Mk3	F1, P1, P2
Kompetencje					
E5_K	D.K2	C1-C5	T1-T10	Mk1-Mk3	F1, P1, P2
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia				
Ćwiczenia		20	30	3	

Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	20	15	
	Rozwiązywanie zadań i problemów			
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	15	15	
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	20	15	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		75		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		3		