

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: E.1. Metodyka poszczególnych edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: METODYKA EDUKACJI POLONISTYCZNEJ	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z definicjami z zakresu edukacji polonistycznej oraz metodami pracy z dziećmi w przedszkolu i uczniami w klasach I – III szkoły podstawowej, C2 Kształtowanie umiejętności niezbędnych do realizacji zajęć z zakresu edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej C3 Kształtowanie kompetencji zawodowych	
Przedmiot wprowadzający: - Pedagogika ogólna - Podstawy pedagogiki przedszkolnej - Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej - Język polski	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna metody pracy i formy organizacyjne działań edukacyjnych Ws2 Student/-ka/-ka potrafi operować wiedzą z zakresu dydaktyki nauczania Ws3 Student potrafi przedstawić optymalne rozwiązania, dostosowując je do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład aktywny z wykorzystaniem multimedialnych Mk2 Pokaz Mk3 Ćwiczenia – uczenie się przez doświadczenie Mk4 Dyskusja Mk5 Burza mózgów.	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 prezentacja multimedialna Pd2 podręczniki szkolne Pd3 materiały edukacyjne szkolne i przedszkolne Pd4 monografia liter Pd5 tablice demonstracyjne	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Zapoznanie z podstawą programową, programami nauczania w aspekcie edukacji polonistycznej T2 Planowanie edukacji polonistycznej – operacjonalizacja i taksonomia celów, wymagania programowe	

T3 Metody, zasady, strategie nauczania/uczenia się i zdobywania umiejętności polonistycznych; aktywizujące metody pracy – teoretyczny przegląd metod i ćwiczenia praktyczne

T4 Diagnoza umiejętności polonistycznych – zakres, cele i sposoby sprawdzania umiejętności uczniów, analiza wyników, program naprawczy; diagnoza słuchu fonematycznego

T5 Ocenianie umiejętności polonistycznych uczniów – zakres oceny opisowej, przykłady ocen opisowych, próby formułowania ocen jako informacji zwrotnej, indywidualizacja pracy na lekcji

T6 Fonetyka – przygotowanie do nauczania syntezy i analizy wyrazów; tok wprowadzenia litery

T7 Synteza i analiza wyrazów jako wstęp do nauki czytania; kształtowanie słuchu fonematycznego u dzieci; podstawowe ćwiczenia w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

T8 Mówienie - kompetencje językowe dzieci w określonym wieku; język jako system znaków rodzaje ćwiczeń w mówieniu w przedszkolu i szkole

T9 Czytanie, rodzaje czytania; metody nauczania czytania; aspekty i cechy jakościowe czytania; poziomy opanowania umiejętności czytania

T10 Słownictwo i frazeologia – metody rozwijania słownictwa; ćwiczenia;

T11 Pisanie – formy (opis, opowiadanie, list, zaproszenie, ogłoszenie); charakterystyka form, przykłady prac dzieci; zasady oceny prac pisemnych ucznia

T12 Ortografia – ćwiczenia wprowadzające pisownię wyrazów oraz zasady, ćwiczenia sprawdzające i utrwalające. Metody aktywizujące w nauczaniu ortografii

T13 Części mowy - powtórzenie wiadomości; rodzaje ćwiczeń gramatycznych; lapbook:

T14 Omawianie lektur – poznanie toku zajęć wprowadzających nową lekturę; praca z tekstem; edukacja aksjologiczna

T15 Wprowadzenie w świat poezji – analiza wybranych tekstów literackich, metody pracy na lekcji; przekład intersemiotyczny na lekcjach edukacji polonistycznej

T16 Ćwiczenia słowotwórcze i składniowe – przypomnienie podstawowych pojęć; prezentacja rodzajów ćwiczeń. Co to jest wypowiedzenie, rodzaje zdań, itp.

Literatura podstawowa dla ćwiczeń:

1. D. Czelakowska: *Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym pedagogika*, Kraków 2012;
2. D. Dobrowolska: *Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym. Podręcznik dla studentów i początkujących nauczycieli*, Kraków 2017;
3. A.H. Hindman, B.A. Wasik, D.E. Bradley: *How classroom conversations unfold: Exploring teacher-child exchanges during shared book reading*, "Early Education and Development" 2019, 30.4, s. 478-495. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10409289.2018.1556009>
4. M. Marzec-Jóźwicka, *Jak pomóc dziecku w nauce czytania? Propozycje rozwiązań dydaktycznych*, "Annales UMCS Sectio N Educatio" 2022, Nova 7.1, s. 291-310
<https://www.cceol.com/search/article-detail?id=1114597>

Literatura uzupełniająca dla ćwiczeń:

1. *Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z komentarzem*, Ministerstwo Edukacji Narodowej, <https://dziennikustaw.gov.pl/du/2017/356>
2. J. Cieszyńska, *Nauka czytania krok po kroku. Jak przeciwdziałać dysleksji*, Wydaw. Nauk. Akademii Pedagogicznej w Krakowie, Kraków 2005.
3. S. Graham, M. Hebert, K.R. Harris, *Formative assessment and writing: A meta-analysis*, "The Elementary School Journal" 2015, 115.4, s. 523-547
<https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/681947>
4. W. Gierlak, T. Warchoń, *Aktywizacja uczniów edukacji wczesnoszkolnej z wykorzystaniem mat do kodowania*, "Konteksty Pedagogiczne" 2023, 1.20, s. 133-145
<https://kontekstypedagogiczne.pl/kp/article/view/377>

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 ocena przygotowania do zajęć

F2 ocena zadań

F3 ocena aktywności na zajęciach

P1 ocena przygotowania i prezentacji wybranego zagadnienia

P2 ocena pracy w grupach - prezentacja wyników pracy grupowej

P3 zaliczenie z oceną - przygotowanie przez studenta pracy zaliczeniowej					
Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć			
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)			
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się			Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	
E1_W	Student/-ka zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej			E.1.W1	
E2_W	Student/-ka zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania			K_W11 E.1.W2	
E3_W	Student/-ka zna i rozumie sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami			E.1.W3	
E4_U	Student/ka potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania			K_U02 E.1.U1	
E5_U	Student/ka potrafi dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia			K_U02 K_U03 E.1.U2	
E6_U	Student/ka potrafi rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą			K_U06 E.1.U3	
E7_K	Student/ka jest gotów/-wa krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego			E.1.K1	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	E.1.W1	C1, C2, C3	T1-T16	Mk1, Mk2, Mk3, Mk4, Mk5	F1, F2, F3, P1, P2, P3
E2_W	K_W11 E.1.W2	C1, C2, C3	T1, T3, T12, T15	Mk1, Mk2, Mk3, Mk5	F1, F2, F3, P1, P2, P3
E3_W	E.1.W3	C1, C2, C3	T14, T15	Mk1, Mk2, Mk3, Mk4, Mk5	F1, F2, F3, P1, P2, P3
Umiejętności					

E4_U	K_U02 E.1.U1	C2, C3	T2, T3, T5, T6, T14	Mk1, Mk3, Mk4	F2, P3
E5_U	K_U02 K_U03 E.1.U2	C1	T1, T3, T5, T12, T15	Mk1, Mk3, Mk4	F2, P2, P3
E5_U	K_U06 E.1.U3	C2, C3	T2, T3, T5	Mk1, Mk2, Mk3, Mk4, Mk5	F2, P3
Kompetencje					
E7_K	E.1.K1	C2, C3	T14	Mk3, Mk4	F2, P3
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia				
Ćwiczenia		64	80	8	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	40	32		
	Rozwiązywanie zadań i problemów	16	16		
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	20	20		
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	20	20		
	Przygotowanie się do zaliczenia	40	32		
	Przygotowanie się do egzaminu				
	Inne (jakie?)				
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		200			

Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	8
------------------------------------	---

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: E.2. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów	Forma zajęć: ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia C1 Nabycie wiedzy z zakresu dydaktyki nauczania języka angielskiego dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym C2 Zaznajomienie z metodami i technikami nauczania języka angielskiego w odniesieniu do nauczania w szkołach podstawowych (klasy 1-3) i w przedszkolach C3 Nabycie umiejętności przygotowywania i planowania lekcji języka angielskiego w szkołach podstawowych (klasy 1-3) oraz w przedszkolu C4 Nabycie umiejętności prowadzenia zajęć z języka angielskiego w szkołach podstawowych (klasy 1-3) i w przedszkolu C5 Nabycie zdolności do autorefleksji, a co za tym idzie chęci ciągłego rozwoju swojego warsztatu metodycznego.	
Przedmiot wprowadzający: - Język obcy - Dydaktyka ogólna	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna podstawowe pojęcia z zakresu rozwoju dzieci Ws2 Student/-ka potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie minimum B1 Ws3 Student/-ka rozumie i stosuje ideę uczenia się przez całe życie	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład problemowy Mk2 Symulacje lekcji i ćwiczeń Mk3 Dyskusja Mk4 Ćwiczenia w grupach i w parach	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Flash cards – karty obrazkowe Pd2 Książeczki i podręczniki do języka angielskiego Pd3 zabawki i gry językowe	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Etapy rozwoju dzieci, a nauczanie języka obcego – praktyczne przełożenie teorii na sytuacje w sali. T2 Jak uczyć słownictwa? T3 Jak rozwijać umiejętność słuchania ze zrozumieniem? T4 Jak rozwijać umiejętność mówienia w języku obcym? T5 Jak rozwijać umiejętność czytania ze zrozumieniem? T6 Jak rozwijać umiejętność pisanie w języku obcym? T7 Planowanie i przygotowywanie materiałów do lekcji języka obcego, pisanie konspektów lekcji.	

T8 PPP jako podstawowa struktura lekcji języka obcego.
T9 Prowadzenie lekcji w praktyce, sposoby oceniania.
T10 Jak uczyć poprawnej wymowy?
T11 Task Based Learning – metoda zadaniowa na lekcjach języka obcego.
T12 Prowadzenie lekcji TBL.
T13 Podstawowe metody nauczania języka obcego, metody alternatywne (dogma, Helen Doron, dictogloss).
T14 Metoda komunikatywna w pracy z dziećmi - praktyczne ćwiczenia.
T15 Metoda narracyjna – Storytelling.

Literatura podstawowa dla ćwiczeń:

1. A. Basińska, *Język angielski we wczesnej edukacji językowej - Teoria w pigułce*, Warszawa 2017, <https://fbc.pionier.net.pl/details/nhnlgnh>
2. M. Szpotowicz, M. Szulc-Kurpaska, *Teaching English to Young Learners*, Warszawa 2012.
3. *Języki obce: zestawy materiałów cz. 1.*, Warszawa 2017.
4. M. Janicka, *Pakiet metodyczny dla nauczycieli języków obcych I etapu edukacyjnego*, Warszawa 2014.

Literatura uzupełniająca dla ćwiczeń:

1. S. Halliwell, *Teaching English in the primary classroom*, Longman 2010.
2. J. Harmer, *The Practice of English Language Teaching* - 4th edition. Pearson 2007.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 ocena ćwiczeń i symulacji lekcji prowadzonych przez studentów

F2 dyskusje i zadania wykonywane podczas zajęć

P1 lekcje języka obcego przeprowadzane przez studentów

P2 zaliczenie z oceną

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Ćwiczenia</i>		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/ka zna i rozumie metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym <i>Total Physical Response</i> (TPR) J. Ashera, <i>The Silent Way</i> C. Gattegno	K_W10 E.2.W1
E2_W	Student/ka zna i rozumie podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego	K_W05 E.2.W2
E3_W	Student/ka zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych	K_W11 K_W12 K_W13 E.2.W3
E4_W	Student/ka zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, <i>storytelling</i> , piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego	K_W11 E.2.W4

E5_W	Student/ka zna i rozumie zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów			K_W15 E.2.W5	
E6_U	Student/-ka potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego			K_U03 K_U04 E.2.U1	
E7_U	Student/-ka potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego			K_U03 K_U04 E.2.U2	
E8_U	Student/-ka potrafi efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego			K_U05 E.2.U3	
E9_K	Student/-ka jest gotów/-wa do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego			K_K02 E.2.K1	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W10 E.2.W1	C1, C2	T1-T6, T13-T15	Mk1, Mk3	P1, P2
E2_W	K_W05 E.2.W2	C1, C2	T1-T15	Mk1, Mk3	F1, F2, P1, P2
E3_W	K_W11 K_W12 K_W13 E.2.W3	C1, C2	T7-T15	Mk1, Mk3	F1, F2, P1, P2
E4_W	K_W11 E.2.W4	C1, C2	T11-T15	Mk1, Mk3	F1, F2, P1, P2
E5_W	K_W15 E.2.W5	C1, C2	T9	Mk1, Mk3	F1, F2, P1, P2
Umiejętności					
E6_U	K_U03 K_U04 E.2.U1	C3, C4, C5	T1-T15	Mk2, Mk3, Mk4	F1, F2, P2
E7_U	K_U03 K_U04 E.2.U2	C3, C4	T2-T12	Mk2, Mk3, Mk4	F1, F2, P2
E8_U	K_U05 E.2.U3	C3, C4, C5	T2-T15	Mk2, Mk3, Mk4	
Kompetencje					
E9_K	K_K02 E.2.K1	C3 - C5	T1-T15	Mk1-Mk4	F1, F2
Formy zajęć i punkty ECTS					

Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia			
Ćwiczenia		64	80	8
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	30	22	
	Rozwiązywanie zadań i problemów	16	16	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	30	30	
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	30	30	
	Przygotowanie się do zaliczenia	30	22	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?) ...			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		200		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		8		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: E.3 Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: METODYKA EDUKACJI MATEMATYCZNEJ	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia: C1 Zapoznanie z metodami stosowanymi w edukacji matematycznej dzieci i uczniów C2 Kształtowanie umiejętności prowadzenia zajęć z edukacji matematycznej na poziomie edukacji wczesnoszkolnej w oparciu o podstawy teoretyczne edukacji matematycznej oraz uwzględniających etapy i prawidłowości rozwojowe dzieci w tym okresie C3 Kształtowanie kompetencji pozwalających na rozbudzanie u dzieci i uczniów zainteresowań matematyką	
Przedmiot wprowadzający: - Podstawy edukacji wczesnoszkolnej - Matematyka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student-ka zna podstawy edukacji wczesnoszkolnej Ws2 Student/-ka potrafi analizować zjawiska związane z procesem dydaktycznym Ws3 Student/-ka potrafi planować działania i wyciągać wnioski	
Metody kształcenia: Mk1 Ćwiczenia w parach i małych grupach Mk2 Dyskusja problemowa Mk3 Ćwiczenia praktyczne Mk4 Analiza tekstów	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Klocki Dienes Pd2 Liczby w kolorach Pd3 Tangram, goplan, figury geometryczne Pd4 Klocki Słomki Konstrukcyjne Pd5 Silikonowe cyfry Pd6 Pakiety dydaktyczne Pd7 Zestaw drewnianych klocków sensorycznych-dotykowych Pd8 Goki Tricours Pd9 <u>Tablica manipulacyjna Masterkidz Education – Lockers Board</u> Pd10 <u>Magic Symmetry edushape</u>	

Program kształcenia (treści nauczania):**Semestr III:**

- T1. Warsztat pracy nauczyciela matematyki – analiza podstawy programowej, przyporządkowanie zadań matematycznych do poszczególnych punktów rozporządzenia.
- T2. Środki dydaktyczne do nauczania matematyki – prezentacja pomocy dydaktycznych i ćwiczenia praktyczne z ich zastosowaniem.
- T3. Kształtowanie stosunków przestrzennych w edukacji wczesnoszkolnej – praca z podręcznikami i ćwiczeniami dla klas 1-3.
- T4. Klasyfikowanie przedmiotów i porządkowanie – ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem klocków Dienes.
- T5. Karty pracy dla uczniów klasy 1.
- T6. Analiza zadań w sprawdzianach dla uczniów klasy 1. Zasady oceniania zadań.

Semestr IV:

- T7. Geometria w pierwszym etapie kształcenia – ćwiczenia praktyczne na tangramie, geoplanie i zestawach konstrukcyjnych.
- T8. Kształtowanie pojęcia w zakresie zbiorów – ćwiczenia praktyczne na podstawie kart pracy, podręcznika i ćwiczeń.
- T9. Analiza zadań prowadzących do ukształtowania w umyśle ucznia pojęcia liczby naturalnej.
- T10. Działania arytmetyczne w klasach 1-3 – analiza zadań i samodzielne ich wykonanie.
- T11. Kształtowanie umiejętności praktycznych, jednostki masy, długości, pojemności i czasu – analiza różnych rozwiązań metodycznych.
- T12. Metodyka rozwiązywania zadań tekstowych – zastosowanie metod w działaniu praktycznym.
- T13. Karty pracy dla uczniów klasy 1.
- T14. Analiza zadań w sprawdzianach dla uczniów klasy. Zasady oceniania zadań.

Semestr V

- T15. Praca z uczniem zdolnym: omówienie sposobów rozwijania zdolności i zainteresowań matematycznych na podstawie materiałów dla nauczyciela.
- T16. Układanie gier i zabaw matematycznych dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej.
- T17. Nowatorskie rozwiązania na lekcjach matematyki – opracowanie zadań do stacji matematycznych.
- T18. Karty pracy dla uczniów klasy 2.
- T19. Analiza zadań w sprawdzianach dla uczniów klas 2. Zasady oceniania zadań.

Semestr VI

- T20. Zastosowanie koncepcji Czynnościowego Nauczania Matematyki Anny Zofii Krygowskiej w zadaniach matematycznych dla uczniów na podstawie przygotowanej przez studentów prezentacji.
- T21. Opracowanie zadań do programu „Dziecięca matematyka” Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej na podstawie przygotowanej przez studentów prezentacji.
- T22. Nowatorskie rozwiązania na lekcjach matematyki – opracowanie zadań do matematycznych stacji badawczych.
- T23. Karty pracy dla uczniów klasy 3.
- T24. Analiza zadań w sprawdzianach dla uczniów klas 3. Zasady oceniania zadań.

Literatura podstawowa dla ćwiczeń:

1. E. Gruszczyk-Kolczyńska, *Dziecięca matematyka. Metodyka i scenariusze zajęć z sześciolatkami w przedszkolu, szkole, i w placówkach integracyjnych*, Warszawa 2008.
2. P. Zarzycki, *Dydaktyka matematyki T.1-2*, Warszawa 2023.

Literatura uzupełniająca dla ćwiczeń:

1. B. Brezovszky i in., *Effects of a mathematics game-based learning environment on primary school students' adaptive number knowledge*, “Computers & Education” 2019, nr 128, <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131518302471>
2. Lipscombe Dan, Bovey Leisa, Mojang, *Matematyka. Mega zadania*, Harper Collins Polska, 2022.
3. M. Skura, M. Lisicki, *Gen liczby. Jak dzieci uczą się matematyki?* Wydawnictwo Mamania, Warszawa 2018.

4. I. Wąsik, <i>Matematyczny trening dla uczniów, Zadania i ćwiczenia rozwijające oraz doskonalące myślenie matematyczne</i> , Wydawnictwo Harmonia 2019.		
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1 Obecność i aktywność podczas zajęć F2 Ocena za przygotowaną prezentację P1 Zaliczenie z oceną - karta pracy na ocenę		
Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Prezentacja – 20% Zaliczenie z oceną – 60%
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych	K_W02 E.3.W1
E2_W	Student/-ka zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne	K_W05 E.3.W2
E3_W	Student/-ka zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych	K_W05 E.3.W3
E4_W	Student/-ka zna i rozumie rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania	K_W15 E.3.W4
E5_W	Student/-ka zna i rozumie formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek	K_W02 E.3.W5
E6_W	Student/-ka zna i rozumie znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategie sprytnych rachunków	E.3.W6

E7_W	Student/-ka zna i rozumie metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych	K_W10 E.3.W7
E8_W	Student/-ka zna i rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania	E.3.W8
E9_W	Student/-ka zna i rozumie rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	E.3.W9
E10_W	Student/-ka zna i rozumie środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne	E.3.W10
E11_W	Student/-ka zna i rozumie znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości	K_W13 K_W14 E.3.W11
E12_W	Student/-ka zna i rozumie rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach	K_W05 E.3.W12
E13_U	Student/-ka potrafi kształtować u uczniów pojęcie liczby	K_U02 K_U07 E.3.U1
E14_U	Student/-ka potrafi rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną	K_U02 K_U07 E.3.U2
E15_U	Student/-ka potrafi wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia	K_U02 E.3.U3
E16_U	Student/-ka potrafi budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji	K_U01 E.3.U4
E17_U	Student/-ka potrafi stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki	K_U04 E.3.U5
E18_U	Student/-ka potrafi analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski	K_U02 E.3.U6
E19_U	Student/-ka potrafi pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych	K_U03 E.3.U7
E21_K	Student/-ka jest gotów/-wa rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym	E.3.K1
E22_K	Student/-ka jest gotów/-wa wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki	E.3.K2
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny		

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do kierunku/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W02 E.3.W1	C1, C2, C3	T1-T24	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P1
E2_W	K_W05 E.3.W2	C1, C2, C3	T1-T24	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P1
E3_W	K_W05 E.3.W3	C1, C2, C3	T1-T24	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P1
E4_W	K_W15 E.3.W4	C1, C2, C3	T1-T24	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P1
E5_W	K_W02 E.3.W5	C1, C2, C3	T1-T24	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P1
E6_W	E.3.W6	C1, C2, C3	T1-T24	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P1
E7_W	K_W10 E.3.W7	C1, C2, C3	T1-T24	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P1
E8_W	E.3.W8	C1, C2, C3	T1-T24	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P1
E9_W	E.3.W9	C1, C2, C3	T1-T24	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P1
E10_W	E.3.W10	C1, C2, C3	T1-T24	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P1
E11_W	K_W13 K_W14 E.3.W11	C1, C2, C3	T1-T24	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P1
E12_W	K_W05 E.3.W12	C1, C2, C3	T1-T24	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P1
Umiejętności					
E13_U	K_U02 K_U07 E.3.U1	C1, C2, C3	T1-T24	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2
E14_U	K_U02 K_U07 E.3.U2	C1, C2, C3	T1-T24	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2
E15_U	K_U02 E.3.U3	C1, C2, C3	T1-T24	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2
E16_U	K_U01 E.3.U4	C1, C2, C3	T1-T24	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2
E17_U	K_U04 E.3.U5	C1, C2, C3	T1-T24	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2
E18_U	K_U02 E.3.U6	C1, C2, C3	T1-T24	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P1

E19_U	K_U03 E.3.U7	C1, C2, C3	T1-T24	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P1
Kompetencje					
E21_K	E.3.K1	C1, C2, C3	T1-T24	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2
E22_K	E.3.K2	C1, C2, C3	T1-T24	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia				
Ćwiczenia		72	80	9	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	30	25		
	Rozwiązywanie zadań i problemów	23	20		
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	30	30		
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	30	30		
	Przygotowanie się do zaliczenia	40	40		
	Przygotowanie się do egzaminu				
	Inne (jakie?).....				
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		225			
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		9			

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: E.4. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów	Forma zajęć: ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: METODYKA EDUKACJI SPOŁECZNO-PRZYRODNICZEJ	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia C1 Wykorzystanie wiedzy teoretycznej o środowisku społeczno-przyrodniczym do konstruowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i klasach I – III C2 Usprawnienie umiejętności planowania, organizowania i prowadzenia zajęć o tematyce społeczno-środowiskowej w sposób angażujący dzieci w edukacji przedszkolnej oraz w toku nauki szkolnej, wykorzystanie metod aktywizujących oraz nowoczesnych technologii informacyjnych C3 Poszerzenie zakresu wiedzy i umiejętności związanych z projektowaniem: doświadczeń, eksperymentów, gier i zabaw dydaktycznych, obserwacji, wycieczek ze wskazaniem na ich skuteczność przy wprowadzaniu dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w środowiska społeczne i przyrodnicze oraz kształtowanie ich postawy proekologicznej C4 Rozbudzanie szacunku do myślenia naukowego i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy	
Przedmiot wprowadzający: - Podstawy pedagogiki przedszkolnej - Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej - Edukacja społeczno-przyrodnicza	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka posiada wiedzę teoretyczną dotyczącą tematyki zajęć społeczno-przyrodniczych uwzględnionych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacyjnego kształcenia ogólnego. Ws2 Student/-ka potrafi planować, organizować i prowadzić zajęcia w sposób angażujący dzieci w toku nauki szkolnej. Ws3 Student/-ka potrafi wykorzystać zgromadzoną wiedzę dotyczącą wykorzystania: wycieczek, obserwacji, pomiarów, doświadczeń, eksperymentów, gier i zabaw dydaktycznych, ze wskazaniem na ich skuteczność w edukacji społeczno-przyrodniczej.	
Metody kształcenia: Mk1 Metoda symulacyjna Mk2 Praca w małych grupach Mk3 Metody innowacyjne	
Pomoce dydaktyczne Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Nagrania wideo i filmy szkoleniowe Pd3 Podręczniki szkolne różnych wydawnictw Pd4 Karty pracy przygotowane przez studentów	

Program kształcenia (treści nauczania):

T1 Utrwalenie znajomości treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla pierwszego etapu edukacyjnego w obszarze edukacji społeczno - przyrodniczej poprzez próby konstruowania konspektów zajęć.

T2 Zapoznanie ze specyfiką metod poznawania środowiska społeczno-przyrodniczego, sposobami odkrywania z dziećmi podstawowych faktów i zjawisk z obszaru przyrody ożywionej i nieożywionej oraz ich dokumentowaniem. Kształtowanie umiejętności obserwacji i analizy zjawisk przyrodniczych.

T3 Prowadzenie zajęć przez studentów na podstawie samodzielnie przygotowanego scenariusza z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej oraz przygotowanych pomocy dydaktycznych o tematyce umożliwiającej dziecku orientację w czasie historycznym.

T4 Prowadzenie zajęć na podstawie samodzielnie przygotowanego scenariusza z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej oraz przygotowanych pomocy dydaktycznych o tematyce dotyczącej znajomości zjawisk przyrodniczych.

T5 Prowadzenie zajęć na podstawie samodzielnie przygotowanego scenariusza z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej oraz przygotowanych pomocy dydaktycznych o tematyce dotyczącej znajomości funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.

T6 Prowadzenie zajęć na podstawie samodzielnie przygotowanego scenariusza z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej oraz przygotowanych pomocy dydaktycznych o tematyce dotyczącej rozumienia przestrzeni geograficznej.

T7 Hodowla i eksperyment w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.

T8 Przygotowanie w małych grupach wybranego projektu:

- konkursu związanego z tematyką ekologiczną i sozologiczną,
- zielnika i albumu w wersji elektronicznej jako formy dokumentacji samodzielnie zdobytych informacji,
- planu wycieczki tematycznej.

Literatura podstawowa:

1. A. Budniak, *Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów*, Kraków 2017.
2. M. Parlak, *Edukacja przyrodniczo-ekologiczna dzieci w wieku przedszkolnym*, Kielce 109.

Literatura uzupełniająca:

1. Podręczniki do edukacji wczesnoszkolnej.
2. Podstawa programowa.
3. E. Sukma, S. Ramadhan, V, Indriyani, *Integration of environmental education in elementary schools*, "Journal of Physics: Conference Series" 2019,
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1481/1/012136/meta>

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 Ocena scenariusza zajęć zintegrowanych dotyczącego tematyki społeczno-przyrodniczej

F2 Ocena przygotowanego przez studenta projektu konkursu, wycieczki, uroczystości itp.

F3 Ocena aktywności podczas zajęć

P1 Zaliczenie z oceną - ocena końcowa jest średnią ocen formujących

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Przygotowanie projektu (40%) Przygotowanie scenariusza (40%)
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Ćwiczenia</i>		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego

E1_W	Student/-ka zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	K_W10 E.4.W1
E2_W	Student/-ka zna i rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację	E.4.W2
E3_W	Student/-ka zna i rozumie sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów	E.4.W3
E4_U	Student/-ka potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej	K_U03 K_U04 E.4.U1
E5_U	Student/-ka potrafi dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia	K_U07 E.4.U2
E6_U	Student/-ka potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg	K_U07 E.4.U3
E7_K	Student/-ka jest gotów/-wa do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego	K_U07 E.4.K1
E8_K	Student/-ka jest gotów/-wa do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy	E.4.K2

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W10 E.4.W1	C1-C4	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3	F1-F3, P1
E2_W	E.4.W2	C1-C4	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3	F1-F3, P1
E3_W	E.4.W3	C1-C4	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3	F1-F3, P1
Umiejętności					
E4_U	K_U03 K_U04 E.4.U1	C1-C4	T2-T8	Mk1, Mk2, Mk3	F1, P1
E5_U	K_U07 E.4.U2	C1-C4	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3	F2, F3, P1
E6_U	K_U07 E.4.U3	C1-C4	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3	F1-F3, P1
Kompetencje					

E7_K	K_U07 E.4.K1	C1-C4	T1-T8	Mk1, Mk2	F1, P1
E8_K	E.4.K2	C1-C4	T1-T8	Mk1, Mk2	F1-F3, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia				
Ćwiczenia		36	40	4	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	14	10		
	Rozwiązywanie zadań i problemów				
	Przygotowanie projektu/prezentacji/r eferatu	20	20		
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	15	15		
	Przygotowanie się do zaliczenia	15	15		
	Przygotowanie się do egzaminu				
	Inne (jakie?).....				
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		100			
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		4			

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: E.5. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: METODYKA EDUKACJI INFORMATYCZNEJ I POSŁUGIWANIA SIĘ TECHNOLOGIĄ INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNĄ	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z różnorodnymi formami i metodami prowadzenia zajęć informatycznych i zajęć z wykorzystaniem ICT w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej. C2 Kształtowanie umiejętności doboru form, metod i narzędzi informatycznych adekwatnie do zajęć w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. C3 Kształtowanie kompetencji pozwalających na rozbudzanie u dzieci i uczniów kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.	
Przedmiot wprowadzający: - Dydaktyka - Informatyka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka posiada podstawową wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej Ws2 Student/-ka posiada podstawowe umiejętności związane z obsługą komputera Ws3 Student/-ka wykazuje zainteresowanie podnoszeniem swoich kompetencji informatycznych	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną Mk2 Metoda projektowa Mk3 Metoda warsztatowa Mk4 Ćwiczenia	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Mata edukacyjna do kodowania Pd2 LEGO Spike Pd3 Tablety Pd4 LEGO Wdo 2.0 Pd5 Roboty Dash i Dot Pd6 Pakiet Microsoft Office	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Miejsce zajęć informatycznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej. T2 Rozwijanie myślenia komputacyjnego u dzieci. T3 Metodyka przygotowania i prowadzenia zajęć informatycznych. Formy, techniki i metody nauczania wykorzystywane w edukacji informatycznej.	

T4 Przygotowanie uczniów do celowego i właściwego posługiwania typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.

T5 Przygotowanie do nauki programowania – mata edukacyjna i karty pracy z ćwiczeniami z kodowania. Tworzenie algorytmów pozwalających na modelowanie i rozwiązywanie sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów oraz z zakresu innych edukacji.

T6 Programowanie w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania.

T7 Integrowanie zajęć edukacji informatycznej z elementami innych edukacji, jak i z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi.

T8 Aspekty bezpieczeństwa dzieci w trakcie korzystania z komputera, urządzeń mobilnych i Internetu.

T9 Projektowanie i realizacja zajęć dydaktycznych z edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej – konspekty i scenariusze zajęć

Literatura podstawowa:

1. <https://podstawaprogramowa.pl/>
2. S. Juszczak, J. Janczyk, D. Morańska, M. Musioł, *Dydaktyka informatyki i technologii informacyjnej*, Toruń 2004.
3. M. Musioł, *Edukacja informatyczna w nauczaniu początkowym: kilka obszarów potrzebnych zmian*, [W:] A. Piecuch (red.), „Dydaktyka informatyki. [T.] 14”, (s. 80-88). Rzeszów 2019. DOI: 10.15584/di.2019.14.7
4. *European Commission, European Education and Culture Executive Agency, Informatics education at school in Europe, Publications Office of the European Union, 2022, <https://data.europa.eu/doi/10.2797/268406>*

Literatura uzupełniająca:

1. A. Piątkowska, *Kodofflineowanie: zbiór scenariuszy zajęć wykorzystujących kodowanie na macie edukacyjnej do realizacji założeń programowych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej*. Sosnowiec 2020.
2. J. Szpon (red.), *Podręcznik metodyczny dla nauczycieli z zakresu programowania*. Szczecin 2018.
3. M. Kęska, *Elementarz odkrywców – informatyka* (klasa 1, klasa 2, klasa 3). Warszawa 2019.
4. LEGO®Education WeDo 2.0 Computational Thinking. <https://assets.education.lego.com/v3/assets/blt293eea581807678a/blt23ebdd9f2c7e9203/5f88042a6c54ba0f72c2085a/computationalthinkingteacherguide-en-us-v1.pdf?locale=en-us>

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 Aktywność studenta podczas zajęć

F2 Ocena zadań kontrolnych

P1 Zaliczenie z oceną – scenariusz zajęć z edukacji informatycznej

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Zadania kontrolne (40%) Scenariusze zajęć (40%)
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy	E.5.W1

	nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji				
E2_W	Student/-ka zna i rozumie znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej	E.5.W2			
E3_W	Student/-ka zna i rozumie rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania	E.5.W3			
E4_W	Student/-ka zna i rozumie rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi	E.5.W4			
E5_W	Student/-ka zna i rozumie znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych	E.5.W5			
E6_U	Student-ka potrafi zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji	E.5.U1			
E7_U	Student-ka potrafi stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej	K_U07 E.5.U2			
E8_U	Student-ka potrafi integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami	E.5.U3			
E9_K	Student-ka jest gotów/-wa do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych	E.5.K1			
E10_K	Student-ka jest gotów/-wa do inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego	E.5.K2			
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	E.5.W1	C1-C3	T1-T9	Mk1-Mk4	F1, F2, P1
E2_W	E.5.W2	C1-C3	T1-T9	Mk1-Mk4	F1, F2, P1
E3_W	E.5.W3	C1-C3	T1-T9	Mk1-Mk4	F1, F2, P1
E4_W	E.5.W4	C1-C3	T1-T9	Mk1-Mk4	F1, F2, P1

E5_W	E.5.W5	C1-C3	T1-T9	Mk1-Mk4	F1, F2, P1
Umiejętności					
E6_U	E.5.U1	C1-C3	T4, T9	Mk2, Mk3, Mk4	F1, F2, P1
E7_U	K_U07 E.5.U2	C1-C3	T5-T6, T9	Mk2, Mk3, Mk4	F1, F2, P1
E8_U	E.5.U3	C1-C3	T7, T9	Mk2, Mk3, Mk4	F1, F2, P1
Kompetencje					
E9_K	K_K03	C1-C3	T1-T9	Mk2, Mk3, Mk4	P1
E10_K	K_K01	C1-C3	T2	Mk1, Mk4	P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia				
Ćwiczenia		36	40	4	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	14	10		
	Rozwiązywanie zadań i problemów	15	15		
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu				
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	20	20		

	Przygotowanie się do zaliczenia	15	15	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		100		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		4		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: E.6. Metodyka poszczególnych edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: METODYKA EDUKACJI PLASTYCZNEJ	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z definicjami z zakresu edukacji plastycznej oraz metodami pracy z dziećmi w przedszkolu i uczniami w klasach I – III szkoły podstawowej, C2 Kształtowanie umiejętności niezbędnych do realizacji zajęć z zakresu edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej C3 Kształtowanie kompetencji zawodowych	
Przedmiot wprowadzający: - Pedagogika ogólna - Podstawy pedagogiki przedszkolnej - Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej - Plastyka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna metody pracy i formy organizacyjne działań edukacyjnych Ws2 Student/-ka potrafi operować wiedzą z zakresu dydaktyki nauczania Ws3 Student/-ka potrafi przedstawić optymalne rozwiązania, dostosowując je do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład aktywny z wykorzystaniem multimedialnych Mk2 Pokaz Mk3 Ćwiczenia praktyczne Mk4 Dyskusja	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 prezentacja multimedialna Pd2 materiały edukacyjne szkolne i przedszkolne z zakresu plastyki Pd3 tablice demonstracyjne	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Analiza dokumentów wyznaczających kierunki edukacji przedszkolnej w zakresie edukacji plastycznej i technicznej: podstaw programowych; wybranych pakietów edukacyjnych; programów autorskich; przewodników itp. materiałów metodycznych. T2 Charakterystyka poszczególnych dziedzin sztuk plastycznych. Zagadnienia kompozycji w procesie twórczym dzieci. Podstawowe prawa i rodzaje kompozycji. T3 Cele i treści kształcenia. Operacjonalizacja celów kształcenia. Metody pracy na zajęciach plastycznych. T4 Rola nauczyciela w wychowaniu dzieci do odbioru sztuki. T5 Język sztuki: linia, barwa, walor, światłocień, faktura. Warsztat rysownika.	

T6 Kształty formy, barwy i wrażenia. Zabawy plastyczne rozwijające umiejętność patrzenia. **T7** Malarstwo, plama barwna, warsztat malarza-podstawowe narzędzia i techniki. Ćwiczenia praktyczne: plakatówka i akwarela oraz techniki mieszane.
T8 Rzeźba-forma i przestrzeń. Warsztat rzeźbiarski, narzędzia, materiały.
T9 Sztuka użytkowa, nowe techniki plastyczne: dequpage, filcowanie, malarstwo na szkle, ceramice.
T10 Nowe techniki artystyczne, prace z materiałów przeznaczonych do recyklingu.
T11 Podstawowe zagadnienia z papieroplastyki.
T12 Analiza, charakterystyka i ocena wytworów plastycznych dzieci.
T13 Opracowywanie przykładowych scenariuszy zajęć plastycznych z dziećmi różnych grup wiekowych. Przygotowywanie przykładowych pomocy dydaktycznych do zajęć plastycznych i dekoracji pomieszczeń szkolnych i przedszkolnych.

Literatura podstawowa dla ćwiczeń:

1. S. Popek, *Psychologia twórczości plastycznej*, Kraków 2010.
2. H. Krauze-Sikorska, *Edukacja przez sztukę: o edukacyjnych wartościach artystycznej twórczości dziecka*, Poznań 2006.
3. B. Kurowska, K. Łapot-Dzierwa, *Edukacja plastyczna w przedszkolu w percepcji przyszłych nauczycieli*, "Lubelski Rocznik Pedagogiczny" 2022, 41.1, s. 189-205, <https://journals.umcs.pl/lrp/article/viewFile/12764/9694>
4. R.I.Inomjonovna: *Factors for the development of imaging skills of preschool children*, "The theory of recent scientific research in the field of pedagogy" 2023, 1.5, s. 74-79 <https://interonconf.org/index.php/ind/article/view/2052>

Literatura uzupełniająca dla ćwiczeń:

1. *Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z komentarzem*, Ministerstwo Edukacji Narodowej, <https://dziennikustaw.gov.pl/du/2017/356>
2. M. Nęcka, *Spotkania dzieci ze sztuką – program zajęć w edukacji wczesnoszkolnej*, Kraków 2009
3. K.A. Khamraevna, *Achievement of development of creative activity of preschool children on the basis of integration of preschool educational content*, "Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities" 2022, 12.4, s. 26-31 <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:ajrssh&volume=12&issue=4&article=005> (dostęp:10.10.2023)

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 ocena przygotowania do zajęć

F2 ocena zadań

F3 ocena aktywności na zajęciach

P1 ocena przygotowania i prezentacji prac plastycznych;

P2 ocena pracy w grupach – prezentacja wyników pracy grupowej;

P3 zaliczenie z oceną – przygotowanie przez studenta pracy zaliczeniowej;

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia	E.6.W1
E2_W	Student/-ka zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia	K_W02 E.6.W2

E3_W	Student/-ka zna i rozumie zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	E.6.W3			
E4_W	Student/-ka zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze	K_W10 E.6.W4			
E5_U	Student/-ka potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych	K_U06 K_U07 E.6.U1			
E6_U	Student/-ka potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych	K_U04 K_U07 E.6.U2			
E7_U	Student/-ka potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym	K_U06 E.6.U3			
E8_U	Student/-ka potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia	K_U02 E.6.U4			
E9_K	Student/-ka jest gotów/-wa działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych	E.6.K1			
E10_K	Student/-ka jest gotów/-wa inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami	K_K02 E.6.K2			
E11_K	Student/-ka jest gotów/-wa aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia	K_K02 E.6.K3			
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	E.6.W1	C1, C2, C3	T1, T3, T12, T13	Mk1, Mk2, Mk3, Mk4	F1, F2, F3, P3
E2_W	K_W02 E.6.W2	C1, C2, C3	T2, T5-T11	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, F3, P1, P2
E3_W	E.6.W3	C1, C2, C3	T1-T13	Mk1, Mk2, Mk3, Mk4	F1, F2, F3, P1, P2
E4_W	K_W10 E.6.W4	C1, C2, C3	T1-T13	Mk1, Mk2, Mk3, Mk4	F1, F2, F3, P1, P2
Umiejętności					
53_U	K_U06 K_U07 E.6.U1	C1, C2	T1, T3, T12, T13	Mk1, Mk3, Mk4	F1, F2, F3, P3
E6_U	K_U04 K_U07 E.6.U2	C2	T3, T5-T11	Mk1, Mk2, Mk3, Mk4	F1, F2, F3, P1, P2
E7_U	K_U06 E.6.U3	C1-C3	T1-T13	Mk1, Mk2, Mk3, Mk4	F1, F2, F3, P1, P2

E8_U	K_U02 E.6.U4	C1-C3	T1-T13	Mk1, Mk2, Mk3, Mk4	F1, F2, F3, P1, P2
Kompetencje					
E9_K	E.6.K1	C1-C3	T1-T13	Mk3, Mk4	F3, P3
E10_K	K_K02 E.6.K2	C1-C3	T1-T13	Mk1, Mk2, Mk3, Mk4	P1-P3
E11_K	K_K02 E.6.K3	C1-C3	T1-T13	Mk1, Mk2, Mk3, Mk4	P1-P3
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia				
Ćwiczenia		36	40	4	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	14	10		
	Rozwiązywanie zadań i problemów	10	10		
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	15	15		
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	15	15		
	Przygotowanie się do zaliczenia	10	10		
	Przygotowanie się do egzaminu				
	Inne (jakie?)				
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		100			

Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4
------------------------------------	---

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: E.7. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: METODYKA EDUKACJI MUZYCZNEJ	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia: C1. Zapoznanie z różnorodnymi formami i metodami prowadzenia zajęć muzycznych w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej C2. Kształtowanie umiejętności prowadzenia zajęć z edukacji muzycznej na poziomie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej w oparciu o podstawy teoretyczne edukacji plastycznej oraz uwzględniających etapy i prawidłowości rozwojowe dzieci w tym okresie C3. Kształtowanie kompetencji pozwalających na rozbudzanie u dzieci i uczniów zainteresowań muzyką C4. Rozwijanie możliwości twórczych	
Przedmiot wprowadzający: - Muzyka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka posiada wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i podstaw edukacji muzycznej Ws2 Student/-ka potrafi analizować zjawiska związane z procesem dydaktycznym Ws3 Student/-ka potrafi planować i wyciągać wnioski	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład aktywny z wykorzystaniem multimedialnych Mk2 Ćwiczenia przedmiotowe Mk3 Analiza utworów Mk4 Metoda projektów Mk5 Gra dydaktyczna Mk6 Metody warsztatowe	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Nagrania przykładów muzycznych Pd3 Instrumenty muzyczne	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Cele wychowania muzycznego w przedszkolu i klasach I – III. T2 Formy wychowania muzycznego - śpiew, gra na instrumentach, ruch przy muzyce, słuchanie muzyki. T3 Rozwój muzykalności dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym (rozwijanie poczucia rytmu i słuchu muzycznego w trakcie zabaw przy piosence). T4 Metody nauczania muzyki. T5 Projektowanie zabaw rytmiczno-umozaczniających dla dzieci w przedszkolu i klasach 1-3.	

T6 Projektowanie zajęć umuzykalniających zorientowanych na przyjemność działań podejmowanych przez dzieci i uczniów.

T7 Wybrane utwory muzyczne wykorzystywane na zajęciach w grupie przedszkolnej i klasach I-III.

T8 Wykonywanie utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach 1-3.

T9 Metody i techniki diagnozowania dziecka i ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.

T10 Realizacja celów edukacji muzycznej w przedszkolu i szkole - projektowanie zajęć muzycznych – scenariusze zajęć.

T 11 Zapoznanie studentów z wpływem muzyki, dźwięków natury i otaczającego środowiska (w ścisłej korelacji ze stopniem hałasu i zanieczyszczeń) na stan psychiczny dzieci i młodzieży.

Literatura podstawowa:

1. U. Słyk, M. Kisiel, *Inspiracje muzyczne w procesie rozwijania postawy twórczej i kreatywnej aktywności uczniów edukacji wczesnoszkolnej*, Dąbrowa Górnicza 2022.
2. B. Podolska, *Rytmika dla dzieci*, Kraków 2018.
3. A. Boguszewska, A. Weiner, *160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III*, Kraków 2009.

Literatura uzupełniająca:

1. E.E. Gordon E.E., *Teoria Uczenia Się Muzyki. Niemowlęta i małe dzieci*, Gdańsk 2010;
2. R. Ławrowska, *Muzyka i ruch*, Warszawa 1991.
3. M. Kisiel, *Pedagogiczno-dydaktyczne aspekty wykorzystania muzyki w stymulacji rozwoju dziecka*, Dąbrowa Górnicza 2007.
4. I.B. Gurbonova, K.Y. Plutnikov, *Music-Related Educational Project for Contemporary General Music Education of School Children*, "International Journal of Innovation, Creativity and Change" 2020, 12(2).

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 aktywności podczas zajęć

F2 przygotowanie do zajęć

P1 prace zaliczeniowe

P2 zaliczenie z oceną - przygotowanie i przeprowadzenie zajęć

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Ćwiczenia</i>		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego szczegółowego
E1_W	Student zna, w stopniu pogłębionym, zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	K_W10 E.7.W1
E2_W	Student zna, w stopniu pogłębionym znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	E.7.W2
E3_W	Student zna, w stopniu pogłębionym zasady projektowania zajęć umuzykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt.	K_W10 E.7.W3
E4_W	Student zna, w stopniu pogłębionym sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia.	E.7.W4

E5_W	Student zna, w stopniu pogłębionym metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.	E.7.W5			
E6_U	Student potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających	K_U01 K_U03 E.7.U1			
E7_U	Student potrafi doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia.	K_U10 K_U11 E.7.U2			
E8_U	Student potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym.	K_U10 E.7.U3			
E9_U	Student potrafi diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.	E.7.U4			
E10_K	Student jest gotowy do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.	K_K02 E.7.K1			
E11_K	Student jest gotowy do aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki	K_K02 E.7.K2			
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W10 E.7.W1	C1	T1 – T5, T10 – T11	Mk1	P1, P2
E2_W	E.7.W2	C1	T2, T7, T8	Mk1	P1, P2
E3_W	K_W10 E.7.W3	C1	T6	Mk1	P1, P2
E4_W	E.7.W4	C1	T2 - T8	Mk1	P1, P2
E5_W	E.7.W5	C1	T9	Mk1	P1, P2
Umiejętności					
E6_U	K_U01 K_U03 E.7.U1	C2	T1 – T11	Mk2 – Mk6	F1, F2, P1, P2
E7_U	K_U10 K_U11 E.7.U2	C2	T1 – T6	Mk2 – Mk6	F1, F2, P1, P2
E8_U	K_U10 E.7.U3	C2	T6, T7, T8	Mk2 – Mk6	F1, F2, P1, P2
E9_U	E.7.U4	C2	T3, T8, T9	Mk2 – Mk6	F1, F2, P1, P2
Kompetencje					

E10_K	K_K02 E.7.K1	C1 – C4	T1 – T11	Mk1 – Mk6	F1, F2, P1
E11_U	K_K02 E.7.K2	C1 – C4	T1 – T11	Mk1 – Mk6	F1, F2, P1, P2
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia				
Ćwiczenia		36	40	4	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	14	10		
	Rozwiązywanie zadań i problemów	15	15		
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu				
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	20	20		
	Przygotowanie się do zaliczenia	15	15		
	Przygotowanie się do egzaminu				
	Inne (jakie?).....				
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		100			
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		4			

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: E.8. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: METODYKA EDUKACJI TECHNICZNEJ	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia Wiedza: C1 Zidentyfikować i zrozumieć różne metody i techniki nauczania stosowane w edukacji technicznej, w tym ich zalety i ograniczenia. C2 Wykazać znajomość historycznego i społecznego kontekstu technologii oraz wpływu postępu technicznego na społeczeństwo. C3 Opisać podstawowe teorie uczenia się i rozwijania umiejętności technicznych, rozumiejąc, jak są one stosowane w praktyce edukacyjnej. Kompetencje: C4 Rozwijać zdolność krytycznego myślenia w kontekście wykorzystania technologii w edukacji, w tym analizy potrzeb i możliwości adaptacyjnych technologii edukacyjnych. C5 Kształtować postawę otwartości na zmiany i innowacje w edukacji technicznej oraz gotowość do ciągłego rozwoju i aktualizacji wiedzy. C6 Rozwijanie kompetencji społecznych, w tym pracy zespołowej i komunikacji interpersonalnej, niezbędnych do efektywnego przekazywania wiedzy technicznej. Umiejętności: C7 Zastosować różne metody nauczania, w tym projektowanie i prowadzenie eksperymentów, projektów i zajęć praktycznych, aby efektywnie przekazać wiedzę techniczną. C8 Stosować technologie informacyjno-komunikacyjne do tworzenia i zarządzania treściami edukacyjnymi oraz do wspierania procesu nauczania i uczenia się. C9 Przygotować i przeprowadzić ocenę umiejętności technicznych uczniów, w tym tworzenie testów, quizów i projektów oceniających wiedzę teoretyczną i praktyczne umiejętności.	
Przedmiot wprowadzający: - Technika	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student-ka zna podstawy edukacji wczesnoszkolnej Ws2 Student/-ka potrafi analizować zjawiska związane z procesem dydaktycznym Ws3 Student/-ka potrafi planować działania i wyciągać wnioski	
Metody kształcenia: Mk1 Metoda projektu (Project-Based Learning - PjBL) Mk2 Metoda projektowania oparta na problemach (Problem-Based Learning - PBL) Mk3 Instruktaż - metodą omówienia	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Proste urządzenia codziennego użytku	

Pd2 Roboty Dash&Dot	
Pd3 Monitor interaktywny	
Program kształcenia (treści nauczania):	
T1	Przygotowanie Stanowiska Pracy. Ćwiczenia w organizacji stanowiska pracy zgodnie z zasadami BHP. Praktyczne zastosowanie regulaminu pracowni technicznej.
T2	Rozpoznawanie i Stosowanie Znaków Bezpieczeństwa. Ćwiczenia z identyfikacji i zastosowania znaków BHP oraz piktogramów. Obsługa i Konserwacja Narzędzi
T3	Praktyczne zajęcia z obsługi, konserwacji oraz przechowywania narzędzi i przyborów technicznych. Praca Zespołowa i Role w Zespole. Ćwiczenia grupowe promujące współpracę i podział ról, np. poprzez warsztaty i projekty zespołowe.
T4	Techniczne Nazewnictwo i Język Specjalistyczny. Interaktywne gry słowne i zadania praktyczne mające na celu opanowanie technicznego słownictwa.
T5	Precyzyjna Praca Techniczna. Warsztaty rozwijające umiejętność precyzyjnego wykonywania prac technicznych, np. składanie mechanizmów robotów Dash&Dot
T6	Odpowiedzialne Użytkowanie Wytworów Techniki. Symulacje i case studies na temat etycznych i odpowiedzialnych praktyk w technice.
T7	Śledzenie Postępu Technicznego. Projekt badawczy na temat historycznych i współczesnych zmian w technologii.
T8	Samoocena Predyspozycji Technicznych.
T9	Ankiety i testy samodiagnostyczne w celu określenia predyspozycji technicznych uczniów.
T10	Tworzenie Dokumentacji Technicznej. Ćwiczenia z tworzenia i interpretacji dokumentacji rysunkowej, w tym rysunków technicznych i instrukcji obsługi.
T11	Konstrukcja Modeli Mechanicznych i Elektronicznych.
T12	Zajęcia projektowe, w których uczniowie konstruują modele z gotowych elementów, np. proste roboty lub zabawki.
Literatura podstawowa dla ćwiczeń:	
1. F. Drejer, <i>Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym</i>, Jelenia Góra 2010. 2. M. Skiba, <i>Zajęcia techniczne w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce, 10(37/3), 87-104. https://doi.org/10.14632/eetp_37.6	
Literatura uzupełniająca dla ćwiczeń:	
1. A. Budniak, <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym – Podręcznik dla studentów</i>, Kraków 2020. 2. Wybrane podręczniki do edukacji wczesnoszkolnej. 3. J. Honzíkóvá, J. Krotký, <i>Nonverbal Creativity in Students of Pedagogy for Technical Education at Elementary Schools</i>, American International Journal of Contemporary Research 2014, 4(6), https://www.researchgate.net/profile/Jarmila-Honzikova/publication/303487305_Nonverbal_Creativity_in_Students_of_Pedagogy_for_Technical_Education_at_Elementary_Schools/links/57554f6b08ae10c72b666da5/Nonverbal-Creativity-in-Students-of-Pedagogy-for-Technical-Education-at-Elementary-Schools.pdf	
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):	
F1 Kolokwium końcowe	
F2 Kolokwium oceniające radzenie sobie z symulacją prowadzonych zajęć	
P1 Zaliczenie z oceną w formie testu	
Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	Test pisemny Kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100% Dobra plus (4,5) - od 81 do 90% Dobra (4,0) - od 71 do 80% Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70% Dostateczna (3,0) - od 51 do 60% Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%

Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się			Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	
E1_W	Student/-ka zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia			E.8.W1	
E2_W	Student/-ka zna i rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia			E.8.W2	
E3_W	Student/-ka zna i rozumie zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych			E.8.W3	
E4_W	Student/-ka zna i rozumie potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej			E.8.W4	
E5_U	Student/-ka potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów			K_U04 E.8.U1	
E6_U	Student/-ka potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich			K_U02 E.8.U2	
E7_U	Student/-ka potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów			K_U03 E.8.U3	
E8_U	Student/-ka potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych			K_U07 E.8.U4	
E9_K	Student/-ka jest gotów/-wa do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów			E.8.K1	
E10_K	Student/-ka jest gotów/-wa do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych			E.8.K2	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	E.8.W1	C1	T1	Mk.1-Mk.3	F1, F2, P1
E2_W	E.8.W2	C2	T4, T2	Mk.1-Mk.3	F1, F2, P1
E3_W	E.8.W3	C3	T5, T8	Mk.1-Mk.3	F1, F2, P1
E4_W	E.8.W4	C1-C3	T1-T12	Mk.1-Mk.3	F1, F2, P1
Umiejętności					
E5_U	K_U04 E.8.U1	C4-C6	T3, T9	Mk.1-Mk.3	F1, F2, P1

E6_U	K_U02 E.8.U2	C4-C6	T1-T12	Mk.1-Mk.3	F1, F2, P1
E7_U	K_U03 E.8.U3	C4-C6	T1-T12	Mk.1-Mk.3	F1, F2, P1
E8_U	K_U07 E.8.U4	C4-C6	T6, T12	Mk.1-Mk.3	F1, F2, P1
Kompetencje					
E9_K	E.8.K1	C6-C7	T8, T10	Mk.1, Mk.2, Mk.3	F1, F2, P1
E10_K	E.8.K2	C8	T7, T11	Mk.1, Mk.2, Mk.3	F1, F2, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia				
Ćwiczenia		36	40	4	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	14	10		
	Rozwiązywanie zadań i problemów	10	10		
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	15	15		
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	15	15		
	Przygotowanie się do zaliczenia	10	10		
	Przygotowanie się do egzaminu				
	Inne (jakie?).....				

Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: E.9. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: METODYKA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia: C1 Zapoznanie z metodyką wychowania fizycznego C2 Kształtowanie sprawności ruchowej niezbędnej do prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego C3 Kształtowanie pozytywnej postawy wobec aktywności fizycznej	
Przedmiot wprowadzający: - Podstawy pedagogiki przedszkolnej - Postawy edukacji wczesnoszkolnej - Autorskie programy nauczania - Wychowanie fizyczne	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka posiada wiedzę - zna i rozumie w pogłębiony sposób: terminologię używaną w wychowaniu fizycznym i zdrowotnym, jej naukowe i praktyczne znaczenie funkcjonujące w obszarze sportu, rekreacji i turystyki lub terapii ruchowej. Ws2 Student/-ka posiada umiejętność wykorzystania wychowawczych wartości aktywności fizycznej w profilaktyce negatywnych zachowań społecznych, potrafi dostosować proces wychowania fizycznego do standardów wybranej dyscypliny sportu oraz dobrać odpowiednie metody, formy i środki do wieku ćwiczących oraz ich indywidualnych możliwości ruchowych. Ws3 Student /-ka posiada kompetencje z zakresu organizowania warunków do kształtowania się u kandydatów na nauczycieli umiejętności i kompetencji niezbędnych do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, przez zabawę i wychowanie fizyczne.	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną Mk2 Dyskusja Mk3 Metoda problemowa	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Prezentacje multimedialna Pd2 Filmy tematyczne Pd3 Pomoce wykorzystywane na lekcjach wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej	

Program kształcenia (treści nauczania):

- T1.** Współczesne cele wychowania fizycznego jako wyraz potrzeb indywidualnych i społecznych. Cele instrumentalne (pojęcie, zakres).
- T2.** Cele kierunkowe jako kształtowanie pozytywnych postaw wobec kultury fizycznej i różnych jej obszarów (zadania nauczyciela dotyczące kształtowania postaw uczniów w oparciu o poglądy psychologów społecznych).
- T3.** Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.
- T4.** Wiadomości z kultury fizycznej jako podstawa zdobycia przez wychowanków kompetencji do podejmowania samodzielnych działań prozdrowotnych i możliwości aktywnych zachowań w różnych obszarach kultury fizycznej (zakres i planowanie zadań, metody przekazywania i zdobywania wiadomości na lekcji oraz poza lekcjami wychowania fizycznego, wykorzystanie środków dydaktycznych do przekazu informacji, kontrola wiadomości). Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.
- T5.** Kształtowanie zdolności motorycznych na lekcji wychowania fizycznego (istota, właściwości oraz przykłady środków metodycznych możliwych do wykorzystania w kolejnych etapach rozwoju motorycznego dzieci i młodzieży, kontrola i samokontrola uczniów). Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.
- T6.** Podstawowe formy ruchu stosowane w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej.
- T7.** Typologia ćwiczeń ruchowych – metody, techniki i sposoby ich realizacji.
- T8.** Ćwiczenia, gry, zabawy ruchowe jako element zajęć w zintegrowanym systemie nauczania.
- T9.** Opracowanie autorskich programów dla szkoły w zakresie wdrożenia nowoczesnego planu pracy dydaktyczno-wychowawczej z wychowania fizycznego i zdrowotnego, na podstawie aktualnej podstawy programowej z wychowania fizycznego i zdrowotnego dla I, II i III etapu edukacji szkolnej opracowanie; - toku lekcji z zakresu indywidualnych form aktywności ruchowej (tok lekcji lekkoatletyki, tok lekcji gimnastyki, tok zabaw i gier ruchowych),
- T10.** Konstruowanie planu zajęć rekreacyjno-sportowych w szkole na dany rok szkolny.
- T11.** Metody pomiaru efektów uczenia się w procesie wychowania fizycznego i zdrowotnego.

Literatura podstawowa dla ćwiczeń:

1. K. Warchoń, *Podstawy metodyki współczesnego wychowania fizycznego*, Rzeszów 2016.
2. E. Madejski, J. Węglarz, *Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego podręcznik dla nauczycieli i studentów*, Kraków 2013.

Literatura uzupełniająca dla ćwiczeń:

1. D. Umistowska, *Lekcje wychowanie fizycznego w nauczaniu*, Warszawa 2023.
2. O. Rymar i in., The Effectiveness of Zumba Kids Implementation into Physical Education of Elementary School Pupils, „*SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference*” 2021, 2, 548-557,
<https://doi.org/10.17770/sie2021vol2.6187>

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 aktywność podczas zajęć warsztatowych

F2 dyskusja

P1 zaliczenie z oceną - prezentacja tematu w formie warsztatu praktycznego

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego

E1_W	Student/-ka zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych	E.9.W1			
E2_W	Student/-ka zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	K_W09 K_W11 E.9.W2			
E3_W	Student/-ka zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów	K_W14 E.9.W3			
E4_W	Student/-ka zna i rozumie strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	K_W13 E.9.W4			
E5_U	Student/-ka potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe	E.9.U1			
E6_U	Student/-ka potrafi zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów	K_U03 E.9.U2			
E7_U	Student/-ka potrafi czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych	E.9.U3			
E8_U	Student/-ka potrafi diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów	K_U02 E.9.U4			
E9_U	Student/-ka potrafi dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów	K_U03 K_U04 E.9.U5			
E10_K	Student/-ka jest gotów/-wa do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	E.9.K1			
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	E.9.W1	C1-C3	T1-T11	Mk1, Mk2	F1, F2, P1
E2_W	K_W09 K_W11 E.9.W2	C1-C3	T1-T11	Mk1, Mk2	F1, F2, P1
E3_W	K_W14 E.9.W3	C1-C3	T1-T11		F1, F2, P1
E4_W	K_W13 E.9.W4	C1-C3	T1-T11		F1, F2, P1
Umiejętności					
E5_U	E.9.U1	C1-C3	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P1

E6_U	K_U03 E.9.U2	C1-C3	T1-T9	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P1
E7_U	E.9.U3	C1-C3	T1-T11	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P1
E8_U	K_U02 E.9.U4	C1-C3	T1-T11	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P1
E9_U	K_U03 K_U04 E.9.U5	C1-C3	T1-T11	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P1
Kompetencje					
E10_K	E.9.K1	C1-C3	T1-T11	Mk1, Mk2, Mk3	F1, F2, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia				
Ćwiczenia		64	70	8	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	26	20		
	Rozwiązywanie zadań i problemów	20	20		
	Przygotowanie projektu/prezentacji/ referatu	30	30		
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	30	30		
	Przygotowanie się do zaliczenia	30	30		
	Przygotowanie się do egzaminu				

	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		200		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		8		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: E.10 Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadząca:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: METODYKA EDUKACJI ZDROWOTNEJ	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia C1 Przekazanie wiedzy na temat różnorodnych form i metod prowadzenia zajęć z edukacji zdrowotnej w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej C2 Kształtowanie umiejętności prowadzenia zajęć edukacji zdrowotnej na poziomie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej w oparciu o podstawy teoretyczne wychowania fizycznego oraz uwzględniających etapy i prawidłowości rozwojowe dzieci w tym okresie C3 Kształtowanie kompetencji pozwalających na rozbudzanie u dzieci i uczniów zainteresowań zdrowym stylem życia	
Przedmiot wprowadzający: – Edukacja zdrowotna – Dydaktyka ogólna\ – Autorskie programy nauczania	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna podstawowe zagadnienia z zakresu edukacji zdrowotnej i dydaktyki ogólnej Ws2 Student/-ka potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role Ws3 Student/-ka potrafi brać odpowiedzialność za własne działania	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład informacyjny Mk2 Ćwiczenia Mk3 Metoda problemowa Mk4 Metoda projektu	
Pomoce dydaktyczne Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Opisy przypadków	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego. T2 Edukacja zdrowotna w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a poziom ogólnego rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w wieku wczesnoszkolnym. T3 Teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania i ewaluacji programu edukacji zdrowotnej dla dzieci i uczniów. T4 Metody i formy projektowania zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. T5 Planowanie, projektowanie, realizacja i ocena zajęć z edukacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach I-III:	

- konstruowanie konspektów i scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji żywieniowej
- konstruowanie konspektów i scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji do bezpieczeństwa
- konstruowanie konspektów i scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji do dbałości o ciało
- konstruowanie konspektów i scenariusza zajęć edukacyjnych w zakresie kształtowania umiejętności życiowych dziecka
- konstruowanie konspektów i scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji do zdrowia seksualnego.

T6 Podręczniki, technologie IT i programy oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w klasach I-III.

T7 Programy autorskie z zakresu edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w klasach I-III.

T8 Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci i uczniów.

Literatura podstawowa dla ćwiczeń:

1. B. Wojnarowska: *Edukacja zdrowotna*, Warszawa: PWN, 2010.
2. B. Stępień, E. Hryszkiewicz, M. Ogrodowczyk, J. Winiecka-Nowak: *Elementarz Odkrywców*, klasy 1-3, Warszawa: Nowa Era, 2019.
3. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z komentarzem. Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna, Dobra Szkoła, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, <https://www.ore.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/wychowanie-przedszkolne-i-edukacja-wczesnoszkolna.-pp-z-komentarzem.pdf> (dostęp 27.10.2023)

Literatura uzupełniająca do ćwiczeń:

1. A. Rogacka: *Edukacja zdrowotna w podstawie programowej. Przedszkole. Szkoła podstawowa: klasy I-III*, Warszawa: wyd. ORE. <https://www.ore.edu.pl/2017/12/promocja-zdrowia-w-szkole-materialy-do-pobrania/> (dostęp 27.10.2023)
2. A. Walendzik-Ostrowska: *Edukacja seksualna w przedszkolu*, Wychowanie w Przedszkolu 2011 nr 10.
3. R.J. McDermott, S.D. Vamos, *What's in a Name? Re-Branding and Re-Framing School Health Education to School Boards and Legislators as Education for Health Literacy – A Commentary*, "Journal of School Health" 2021, nr 91(8), <https://doi.org/10.1111/josh.13049>

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 Przygotowanie do zajęć i aktywność na zajęciach

F2 Opracowanie scenariusza zajęć

P1 Aktywność i umiejętność formułowania argumentacji w obronie postawionej tezy

P2 Zaliczenie z oceną – przeprowadzenie zajęć na wybrany temat

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Opracowanie scenariusza zajęć na wybrany temat i przeprowadzenie symulacji lekcji (80%)
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka posiada pogłębioną wiedzę na temat modeli, uwarunkowań i zagrożeń zdrowia, w tym zdrowia psychicznego	K_W02 E.10.W3
E2_W	Student/-ka zna w stopniu pogłębionym metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej	K_W10 K_W11 K_W15



	u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu	E.10.W1			
E3_W	Student zna/-ka w stopniu pogłębionym sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów	K_W02 K_W10 K_W12 K_W13 E.10.W2			
E4_W	Student/-ka zna w stopniu pogłębionym programy podręczniki oraz środki dydaktyczne, w tym technologie IT, oraz zasady konstruowania programów autorskich z zakresu edukacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	K_W10 K_W11			
E5_U	Student/-ka posiada umiejętności niezbędne do zaplanowania, zaprojektowania oraz realizacji zajęć edukacji zdrowotnej mających na celu rozwój kultury zdrowotnej wśród dzieci i uczniów	K_U01 K_U03 K_U04 E.10.U1			
E6_U	Student/-ka posiada umiejętności niezbędne do tworzenia programów autorskich z różnych zakresów edukacji zdrowotnej uwzględniając możliwości dzieci i uczniów, dostępne warunki i środki dydaktyczne oraz technologie IT	K_U03 K_U04 K_U05 E.10.U1			
E7_U	Student/-ka potrafi skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów	K_U07 K_U10 K_U11 E.10.U2			
E8_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska	K_K02 E.10.K1			
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W02 E.10.W3	C1	T1	M1	F1, F2, P1, P2
E2_W	K_W10 K_W11 K_W15 E.10.W1	C1	T3, T4, T5, T6, T7	M2-M4	F1, F2, P1, P2
E3_W	K_W02 K_W10 K_W12 K_W13 E.10.W2	C1	T2, T8	M2-M4	F1, F2, P1, P2
E4_W	K_W10 K_W11	C1	T6	M2-M4	F2, P2
Umiejętności					
E5_U	K_U01 K_U03	C2	T4, T5	M2-M4	F2, P2

	K_U04 E.10.U1				
E6_U	K_U03 K_U04 K_U05 E.10.U1	C2	T7	M2-M4	F2, P2
E7_U	K_U07 K_U10 K_U11 E.10.U2	C2	T8	M2-M4	F1, F2, P1, P2
Kompetencje					
E8_K	K_K02 E.10.K1	C3	T2, T8	M2-M4	F2, P2
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia				
Ćwiczenia		36	40	4	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	14	10		
	Rozwiązywanie zadań i problemów	10	10		
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	15	15		
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	15	15		
	Przygotowanie się do zaliczenia	10	10		
	Przygotowanie się do egzaminu				

	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		100		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		4		