

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Forma zajęć: Wykład/Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: Podstawy pedagogiki specjalnej	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami pedagogiki specjalnej, jej terminologią, celami, zadaniami i zasadami C2 Analiza systematyki pedagogiki specjalnej, perspektywy historycznej i współczesnej C3 Poznanie form kształcenia specjalnego i ich organizacji oraz specyfiki funkcjonowania człowieka z niepełnosprawnością w kontekście prawnym i społecznym	Cele kształcenia C1 Wykazanie się umiejętnością praktycznej analizy teoretycznych założeń i zasad pedagogiki specjalnej w pracy nauczyciela C2 WYROBIENIE umiejętności interpretacji subdyscyplin pedagogiki specjalnej w odniesieniu do jej osiągnięć, wyzwań C3 Wykazanie się umiejętnością oceny form kształcenia specjalnego i indywidualizacji pracy z uczniem o SPE: ich diagnozy, edukacji i kierunku działań terapeutycznych C4 Pozyskanie umiejętności w zakresie określania perspektywy wsparcia i oceny zmiany postaw społecznych wobec niepełnosprawności
Przedmiot wprowadzający: - Psychologia rozwoju człowieka - Pedagogika społeczna - Socjologia	Przedmiot wprowadzający: - Psychologia rozwoju człowieka - Pedagogika społeczna - Socjologia
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka posiada podstawową wiedzę na temat genezy i funkcjonowania struktur i instytucji społecznych w obszarze kultury, polityki, prawa i ekonomii oraz o relacjach między elementami składającymi się na te struktury (relacja między strukturą a działaniem społecznym) Ws2 Student/-ka zna rodzaje więzi społecznych charakterystycznych dla różnych form organizacji społeczeństwa, posiada wiedzę na temat prawidłowości w obrębie różnych interakcji w ramach konkretnych typów zbiorowości, stanowiących przedmiot zainteresowania socjologów	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka potrafi prawidłowo identyfikować i interpretować zjawiska społeczne z wykorzystaniem wiedzy socjologicznej Ws2 Student/-ka dysponuje „wyobraźnią socjologiczną” (rozpoznaje zamierzone/ niezamierzone, natychmiastowe/ skumulowane, bezpośrednie/pośrednie efekty działań podmiotów społecznych) Ws3 Student/-ka ma świadomość ukrytych zasobów, barier strukturalnych i kulturowych wyznaczających szanse działań podmiotów, rozpoznaje dziedzictwo przeszłości w fenomenach społecznych, dostrzega zmienność struktur i instytucji

Ws3 Student/-ka posiada podstawową wiedzę o człowieku rozumianym jako zoon politikon, w szczególności jako elemencie i podmiocie struktur i systemów społecznych	Ws4 Student/-ka potrafi celnie wskazywać związki przyczynowo-skutkowe w obszarze konkretnych procesów i fenomenów społecznych z wykorzystaniem koncepcji i narzędzi właściwych dla socjologii.
Metody kształcenia: Mk1 Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną Mk2 dyskusja	Metody kształcenia: Mk1 Ćwiczenia w małych grupach Mk2 Metoda problemowa Mk3 Dyskusja
Pomoce dydaktyczne Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Akty prawne	Pomoce dydaktyczne: Pd1 Karty ćwiczeniowe Studenta Pd2 Tekst źródłowy Pd3 Dokumentacja dziecka/ucznia o SPE
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Podstawowa terminologia oraz obszary problemowe pedagogiki specjalnej – miejsce w systemie nauk. T2 Cele i zadania pedagogiki specjalnej jej podmiot i przedmiot T3 Systematyka w pedagogice specjalnej - subdyscypliny, przegląd stanowisk T4 Perspektywa historyczna i współczesna w rozwoju pedagogiki specjalnej T5 Formy kształcenia specjalnego – proces nauki, terapii i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych T6 Rodzaje niepełnosprawności i ich charakterystyka T7 Funkcjonowanie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych w przedszkolu i szkole T8 Postawy wobec osób z niepełnosprawnością T9 Problematyka prawnych i społecznych rozwiązań na rzecz dzieci z niepełnosprawnością	Program kształcenia (treści nauczania): T1 Strategie kształcenia specjalnego – nowy wymiar edukacji (edukacja integracyjna włączająca – modele) T2 Cele i zadania pedagogiki specjalnej w podejściu dydaktycznym, wychowawczym i terapeutycznym T3 Specjalne potrzeby edukacyjne w kontekście praktyki pedagogicznej T4 Problematyka diagnozy pedagogicznej ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych T5 Kierunki i formy oddziaływań rehabilitacyjnych T6 Działania terapeutyczne nauczycieli i specjalistów – identyfikacja potrzeb dziecka o SPE T7 Indywidualizacja procesu kształcenia ucznia o SPE T8 Uwarunkowania procesu przystosowania do niepełnosprawności T9 Kształcenie specjalne – analiza aktów prawnych w oświacie
Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń: 1. I. Chrzanowska, <i>Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności</i>, Kraków 2019. 2. W. Dykciak, <i>Pedagogika specjalna</i>, Warszawa 2006. 3. R. Kijak, D. Podgórska-Jachnik, J. Stec, <i>Niepełnosprawność. Wyzwania, Praca socjalna</i>, Warszawa, 2020. 4. J. Buli-Holmberg, S. Jeyaprabathan, <i>Effective practice in inclusive and special needs education</i>, "International Journal of Special Education" 2016, Vol 31, No: 1, https://eric.ed.gov/?id=EJ1099986 5. Akty prawne Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń: 1. A. Zawislak, <i>Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej</i>, Kraków 2010. 2. M. Penczek, A. Szafrńska (red.), <i>Wybrane przestrzenie niepełnosprawności: teoria, diagnoza, badania.</i>, Kraków 2018. 3. P. Karlsudd, <i>Looking for Special Education in the Swedish After-School Leisure Program Construction and Testing of an Analysis Model</i>. Education Sciences, 2020, https://www.mdpi.com/2227-7102/10/12/359	
Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 ocena aktywność w trakcie zajęć F2 ocena przygotowanie studentów do zajęć P1 ocena pracy pisemnej – zaliczenie z oceną		F1 ocena przygotowania do ćwiczeń F2 ocena aktywności w trakcie zajęć P1 ocena przygotowania prezentacji wybranego zagadnienia – zaliczenie z oceną			
Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć			
Wykład		Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe wykonanie pracy pisemnej w terminie wyznaczonym przez prowadzącego (80%)			
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)			
Efekty uczenia się dla przedmiotu Wykład					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych				K_W02 F.W1
E2_U	Student/-ka potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia				K_U03 F.U2
E3_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka				K_K01 F.K1
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W02 F.W1	C1-C3	T1-T9	Mk1, Mk2	F1 F2 P1
Umiejętności					
E2_U	K_U03 F.U2	C1-C3	T1-T9	Mk1, Mk2	F1 F2 P1

Kompetencje					
E3_K	K_K01 F.K1	C1-C3	T1-T9	Mk1, Mk2	F1 F2 P1
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się			Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	
E1_W	Student/-ka zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych –medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych			K_W02 F.W1	
E2_U	Student/-ka potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia			K_U03 F.U2	
E3_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka			K_K01 F.K1	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W02 F.W1	C1-C5	T1-T9	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
Umiejętności					
E2_U	K_U03 F.U2	C1-C5	T1-T9	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
Kompetencje					
E3_K	K_K01 F.K1	C1-C5	T1-T9	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					

Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS
		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	16	20	1
Ćwiczenia		12	20	1
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	7		
	Rozwiązywanie zadań i problemów			
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	5	5	
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	5	3	
	Przygotowanie się do zaliczenia	5	2	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?)			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		50		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		2		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Forma zajęć: Wykład/Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: DIAGNOZA FUNKCJONOWANIA DZIECI/UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia C1. Zapoznanie z terminologią używaną w diagnostyce funkcjonalnej i jej zastosowaniem w dyscyplinach pokrewnych oraz istotą, złożonością i uwarunkowaniami procesu diagnostycznego. C2. Pogłębienie wiedzy na temat metod, technik i narzędzi stosowanych w diagnozie dziecka i ucznia C3. Kształtowanie umiejętności diagnostycznych w zakresie doboru adekwatnych metod, technik i narzędzi diagnostycznych oraz rozpoznawania i opisu interesujących diagnostę stanów rzeczy, ich ocenę i interpretację celem zaprojektowania oddziaływania zapobiegawczego (profilaktycznego) oraz terapeutycznego (korekcyjnego). C4. Rozwijanie pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu diagnozy pedagogicznej i budowania warsztatu pracy nauczyciela-diagnosty	Cele kształcenia C1. Zapoznanie z terminologią używaną w diagnostyce funkcjonalnej i jej zastosowaniem w dyscyplinach pokrewnych oraz istotą, złożonością i uwarunkowaniami procesu diagnostycznego. C2. Pogłębienie wiedzy na temat metod, technik i narzędzi stosowanych w diagnozie dziecka i ucznia C3. Kształtowanie umiejętności diagnostycznych w zakresie doboru adekwatnych metod, technik i narzędzi diagnostycznych oraz rozpoznawania i opisu interesujących diagnostę stanów rzeczy, ich ocenę i interpretację celem zaprojektowania oddziaływania zapobiegawczego (profilaktycznego) oraz terapeutycznego (korekcyjnego). C4. Rozwijanie pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu diagnozy pedagogicznej i budowania warsztatu pracy nauczyciela-diagnosty
Przedmiot wprowadzający: - Psychologia rozwoju człowieka - Podstawy pedagogiki specjalnej	Przedmiot wprowadzający: - Psychologia rozwoju człowieka - Podstawy pedagogiki specjalnej
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna podstawy z zakresu podstaw badań pedagogicznych, psychologiczno-pedagogicznych uwarunkowań procesów edukacyjnych Ws2 Student/-ka potrafi opracowywać określone narzędzia badawcze adekwatnie do obranych technik badań	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna podstawy z zakresu podstaw badań pedagogicznych, psychologiczno-pedagogicznych uwarunkowań procesów edukacyjnych Ws2 Student/-ka potrafi opracowywać określone narzędzia badawcze adekwatnie do obranych technik badań pedagogicznych

pedagogicznych Ws3 Student/-ka wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych działań oraz gotowość do podejmowania działalności badawczej (diagnostycznej)	Ws3 Student/-ka wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych działań oraz gotowość do podejmowania działalności badawczej (diagnostycznej)
Metody kształcenia: Mk1 wykład problemowy Mk2 studium przypadku Mk3 metoda problemowa	Metody kształcenia: Mk1 wykład problemowy Mk2 dyskusja Mk3 studium przypadku
Pomoce dydaktyczne Pd1 prezentacja multimedialna Pd2 akty prawne Pd3 teksty źródłowe	Pomoce dydaktyczne: Pd1 ekran interaktywny Pd2 projektor multimedialny Pd3 flipchart Pd4 ABAS-3 Pd5 FROSTIG Pd6 Dysleksja 3 Pd7 Zestaw diagnozy pogłębionej dla przedszkoli Pd8 KORP
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia - ICF, jako rama do formułowania diagnozy funkcjonalnej T2 Teoretyczne podstawy diagnozy funkcjonowania dziecka/ucznia o SPE. T3 Wybrane metody i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie funkcjonowania dziecka/ucznia o SPE. T4 Zasady konstruowania arkuszy obserwacji i zadań diagnostycznych. T5 Zadania specjalistów w procesie oceny funkcjonowania dziecka/ucznia o SPE. T6 Diagnoza funkcjonalna a diagnoza nozologiczna. T7 Obserwacja diagnostyczna – jej cel i zadania T8 Ocena diagnostyczna indywidualnych potrzeb edukacyjnych dziecka/ucznia o SPE T9 Środowisko rodzinne w procesie diagnozy dziecka/ucznia o SPE T10 Zasady postępowania diagnostycznego	Program kształcenia (treści nauczania): T1 Zapoznanie z etapami diagnozy dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi – formułowanie założeń wstępnych T2 Planowanie obserwacji, wywiadu dziecka/ucznia o SPE T3. Wybrane narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w toku diagnozy funkcjonalnej dzieci i uczniów z niepełnosprawnością. T4 Interpretacja wyników rozpoznania diagnostycznego innych specjalistów (orzeczenia) oraz formułowanie wniosków i zaleceń w edukacji, rehabilitacji i terapii dzieci/uczniów o SPE T5 Redagowanie arkusza oceny funkcjonowania dziecka/ucznia o SPE T6. Dostosowywanie narzędzi diagnostycznych do specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci/uczniów T7 Dyspozycje do diagnozy – dostosowywanie języka narzędzi diagnostycznych do specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych badanych osób T8 Rozwijanie umiejętności projektowania zadań diagnostycznych dla dzieci/uczniów o SPE. T9 Diagnozowanie dzieci/uczniów o SPE oraz środowiska rodzinnego – próba diagnozy wstępnej T10 Analiza i interpretacja diagnozy funkcjonowania dziecka/ucznia o SPE w kontekście rozpoznanej niepełnosprawności
Literatura podstawowa dla ćwiczeń: 1. E. Jarosz, E. Wysocka, <i>Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania</i> , Warszawa 2006. 2. M. Deptuła (red.), <i>Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej</i> , Bydgoszcz 2006. 3. J. Skibska (red.), <i>Diagnoza interdyscyplinarna: wybrane problemy. Wydanie 2</i> , Kraków 2017. 4. E. Domagała-Zyśk, T. Knopik, <i>Functional diagnosis as a strategy for implementing inclusive education in Poland</i> , Revista Brasileira de Educação Especial Czerwiec 2020, https://www.scielo.br/j/rbee/a/4L57XGHHpYL8ZwTMqL6GFCM/?lang=en	

5. *Międzynarodowa Klasyfikacja funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia ICF, World health Organization*, Geneva.
6. T. Knopik, *Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania postdiagnostyczne*, Warszawa 2016,
<http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/docmetadata?id=917&from=pubindex&dirids=1&lp=135>

Literatura uzupełniająca dla ćwiczeń:

1. T. Hellbruge, *Monachijska funkcjonalna diagnostyka rozwojowa*, Kraków 2013.
2. <http://profilpsychoedukacyjny.pl/>

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 aktywność na zajęciach P1 zaliczenie – kolokwium		Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1 ocena aktywności studenta na zajęciach P1 zaliczenie z oceną – praca pisemna: projekt strategii diagnostycznej dla wybranego ucznia	
Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć	
Wykład		Minimum 80% obecności na zajęciach Kolokwium zaliczeniowe – kryteria oceny Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100% Dobra plus (4,5) - od 81 do 90% Dobra (4,0) - od 71 do 80% Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70% Dostateczna (3,0) - od 51 do 60% Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%	
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)	
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Wykład</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się		Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych		K_W02 F.W1
E2_W	Student/-ka zna i rozumie założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym		F.W3
E3_W	Student/-ka zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia		K_W05 F.W6
E4_U	Student/-ka potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku		K_U02 F.U1

	szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM				
E5_U	Student/-ka potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia		K_U02 F.U2		
E6_U	Student/-ka potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym		K_U02 F.U3		
E7_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi		K_K01 F.K1		
E8_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi		K_K04 F.K2		
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W02 F.W1	C1-C4	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 P1
E2_W	F.W3	C1-C4	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 P1
E3_W	K_W05 F.W6	C1-C4	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 P1
Umiejętności					
E4_U	K_U02 F.U1	C1-C4	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 P1
E5_U	K_U02 F.U2	C1-C4	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 P1
E6_U	K_U02 F.U3	C1-C4	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 P1
Kompetencje					
E7_K	K_K01 F.K1	C1-C4	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 P1
E8_K	K_K04 F.K2	C1-C4	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 P1



Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych				K_W02 F.W1
E2_W	Student/-ka zna i rozumie założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym				F.W3
E3_W	Student/-ka zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia				K_W05 F.W6
E4_U	Student/-ka potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM				K_U02 F.U1
E5_U	Student/-ka potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia				K_U02 F.U2
E6_U	Student/-ka potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym				K_U02 F.U3
E7_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi				K_K01 F.K1
E8_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi				K_K04 F.K2
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny

Wiedza					
E1_W	K_W02 F.W1	C1-C4	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 P1
E2_W	F.W3	C1-C4	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 P1
E3_W	K_W05 F.W6	C1-C4	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 P1
Umiejętności					
E4_U	K_U02 F.U1	C1-C4	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 P1
E5_U	K_U02 F.U2	C1-C4	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 P1
E6_U	K_U02 F.U3	C1-C4	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 P1
Kompetencje					
E7_K	K_K01 F.K1	C1-C4	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 P1
E8_K	K_K04 F.K2	C1-C4	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	16	20	1	
Ćwiczenia		12	20	1	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	7			
	Rozwiązywanie zadań i problemów				

	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	5	5	
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	5		
	Przygotowanie się do zaliczenia	5	5	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		50		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		2		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: PRACA Z DZIECKIEM I UCZNIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia C1 Zapoznanie ze specyfiką pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych C2 Zapoznanie z metodami i narzędziami wykorzystywanymi w pracy z dzieckiem z SPE C3 Uświadomienie na potrzeby dziecka wymagającego ze względu na swój stan zdrowia indywidualnego podejścia i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej	
Przedmiot wprowadzający: - Pedagogika specjalna - Diagnoza funkcjonowania dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - Praca z uczniem z problemami wychowawczymi	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka ma podstawową wiedzę na temat terminologii używanej w pedagogice specjalnej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych Ws2 Student/-ka potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role Ws3 Student/-ka potrafi brać odpowiedzialność za własne działania	
Metody kształcenia: Mk1 Ćwiczenia w małych grupach Mk2 Metoda problemowa Mk3 Dyskusja	
Pomoce dydaktyczne Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Zanonimizowana dokumentacja (praca z wykorzystaniem metody indywidualnych przypadków)	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Specjalne i specyficzne potrzeby edukacyjne dzieci. T2 Prawne podstawy organizacji pracy z dziećmi z SPE. Opinie psychologiczno-pedagogiczne oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. T3 Idea edukacji włączającej. Katalog Specjalnych Potrzeb i Usług jako narzędzie planowania i realizacji pomocy dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. T4 Rozpoznawanie i wspieranie dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania oraz matematyki. T5 Rozpoznawanie oraz wspieranie uzdolnień i zdolności dzieci w przedszkolu i klasach I-III. T6 Model pracy z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie. T7 Model pracy z uczniem z deficytami słuchu lub wzroku. T8 Rozpoznawanie i wspieranie dzieci z ADHD, z autyzmem, z chorobą przewlekłą, z niepełnosprawnością ruchową, zagrożonych niedostosowaniem społecznym	

Literatura podstawowa:

1. *Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, wyd. MEN, Warszawa 2010
<http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/Jak%20organizowa%E6%20edukacj%EA.pdf>
2. A. Borowska-Kociemba, M. Krukowska, *Karty korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi cz. 1-2*, Gdańsk 2021.
3. A. Olechowska, *Specjalne potrzeby edukacyjne*, Warszawa 2016.

Literatura uzupełniająca:

1. J. Kossewska, *Kompleksowe wspomaganie rozwoju uczniów z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi*, Kraków 2009.
2. A. Tomkiewicz-Bętkowska, *ABC pedagoga specjalnego. Razem łatwiej. Nowe doświadczenia*, Kraków 2009.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):
F1 Przygotowanie do zajęć

F2 Aktywność na zajęciach

P1 Projekt własny

P2 Kolokwium zaliczeniowe

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywność na zajęciach – 20% Projekt – 20% Kolokwium – 60%
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	F.W1
E2_W	Student/-ka zna uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego	F.W2
E3_W	Student/-ka zna teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	F.W4
E4_W	Student/-ka zna teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej	K_W06 K_W08 K_W10 F.W5
E5_U	Student/-ka potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia	K_U01 K_U02 F.U2
E6_U	Student/-ka potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb	K_U02 F.U3

	rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym				
E7_K	Student/-ka jest gotów/-wa do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi			K_K01 F.K1	
E8_K	Student/-ka jest gotów/-wa do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi			K_K04 F.K2	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	F.W1	C1-C3	T1, T4, T5	M1-M3	F1, F2, P1, P2
E2_W	F.W2	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
E3_W	F.W4	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
E4_W	K_W06 K_W08 K_W10 F.W5	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Umiejętności					
E5_U	K_U01 K_U02 F.U2	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
E6_U	K_U02 F.U3	C1-C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Kompetencje					
E7_K	K_K01 F.K1	C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
E8_K	K_K04 F.K2	C3	T1-T8	M1-M3	F1, F2, P1, P2
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		

Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia			
Ćwiczenia		16	20	3
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	14	10	
	Rozwiązywanie zadań i problemów			
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	15	15	
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	15	15	
	Przygotowanie się do zaliczenia	15	15	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		75		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		3		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Grupa zajęć: F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: WSPÓLPRACA NAUCZYCIELA Z RODZICAMI I SPECJALISTAMI	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia C1 Analiza i synteza metod, form i zakresu współpracy nauczyciela z rodzicami i specjalistami C2 Kształtowanie praktycznych umiejętności planowania i realizowania zadań nauczycieli w zakresie współpracy z rodzicami i specjalistami C3 Określenie kryteriów oceny warunków budowania efektywnej współpracy z rodzicami i specjalistami C4 Planowanie i konstruowanie działań pedagogicznych w obszarze współpracy z rodzicami i specjalistami	
Przedmiot wprowadzający: - Pedagogika specjalna - Dydaktyka - Pedagogika ogólna - Psychologia rozwoju człowieka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna postawy pedagogiki specjalnej, ogólnej i dydaktyki w kontekście współpracy z rodzicami i specjalistami Ws2 Student /-ka posiada merytoryczne przygotowanie do studiowania zróżnicowanych treści i praktycznego ich zastosowania w zakresie zagadnień oświatowych i edukacyjnych Ws3 Student/-ka potrafi analizować i realizować działania dotyczące rozpoznawania problematyki współpracy z rodzicami i specjalistami oraz bierze odpowiedzialność za ich praktyczne wdrażanie.	
Metody kształcenia: Mk1 Dyskusja problemowa Mk2 Metoda problemowa Mk3 Metoda symulacyjna	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Arkusz planu współpracy z rodzicami i specjalistami Pd3 Scenariusze spotkań z rodzicami	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Podstawowe obowiązki nauczycieli w zakresie współpracy z rodzicami – uwarunkowania prawne (typologia) T2 Podstawowe metody, formy, zasady współpracy z rodzicami (wywiadówki, zebrania, konferencje) i specjalistami (konsultacje)	

T3 Rozpoznawanie czynników utrudniających współpracę z rodzicami i specjalistami – analiza sytuacji problemowych T4 Zadania nauczycieli oraz specjalistów w zakresie organizowania współpracy z rodzicami – zadania praktyczne T5 Zakres współpracy nauczycieli ze specjalistami w zakresie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej T6 Projektowanie programu współpracy z rodzicami T7 Projektowanie indywidualnego kontraktu z rodzicami T8 Plan pracy ze środowiskiem rodzinnym T9 Prezentacje projektów		
Literatura podstawowa dla ćwiczeń: 1. A. Paszkiewicz, <i>Współpraca szkoły z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i>, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2012, Nr 9. 2. M. Łobocki, <i>W trosce o wychowanie szkolne</i>, Kraków 2009. 3. P. Młynek, <i>Współpraca rodziców i nauczycieli – charakter, oczekiwania i uwarunkowania</i> (rozprawa doktorska), Katowice 2017, https://sbc.org.pl/Content/296920/doktorat3899.pdf 4. J. Liu, <i>The Influence of Home-School Cooperation and Self-esteem on Primary School Students' Academic Performance</i>. Proceedings of the 2022 2nd International Conference on Modern Educational Technology and Social Sciences (ICMETSS 2022) https://www.atlantis-press.com/proceedings/icmetss-22/125978641 5. Akty prawne.		
Literatura uzupełniająca dla ćwiczeń: 1. P. Młynek, <i>Współpraca środowisk szkolnego i rodzinnego z perspektywy rodziców i nauczycieli</i>. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 2021. 2. M. Celuch, <i>Współpraca szkoły z rodzicami uczniów. Zasady współpracy. Podział zadań i obowiązków. Kompetencje Rady Rodziców</i>. Wydawnictwo Wiedza i Praktyka, Warszawa 2020		
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1 ocena przygotowania do ćwiczeń F2 ocena umiejętności opracowania programu współpracy z rodzicami oraz kontraktu, P1 Prezentacje studentów – zaliczenie z oceną.		
Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia	K_W13 F.W6
E2_U	Student/-ka potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	K_U14 F.U4
E3_U	Student/-ka potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i	K_U14 F.U5

	edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia				
E4_K	Student/-ka jest gotów/-wa do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi				K_K01 F.K1
E5_K	Student/-ka jest gotów/-wa do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi				K_K04 F.K2
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W13 F.W6	C1-C4	T1, T2, T3, T4, T5	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
Umiejętności					
E2_U	K_U14 F.U4	C1-C4	T3, T4, T5, T6, T7, T9	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
E3_U	K_U14 F.U5	C1-C4	T3, T4, T5, T6, T7, T8	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
Kompetencje					
E4_K	K_K01 F.K1	C1-C4	T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
E5_K	K_K04 F.K2	C1-C4	T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia				
Ćwiczenia		16	20	3	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					

Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	9	5	
	Rozwiązywanie zadań i problemów	10	10	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	15	15	
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	15	15	
	Przygotowanie się do zaliczenia	10	10	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		75		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		3		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj modułu: F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Forma zajęć: Wykład/Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z teoretycznymi zagadnieniami edukacji włączającej C2 Poznanie uwarunkowań legislacyjnych w zakresie edukacji włączającej C3 Poznanie koncepcji, problemów w zakresie praktycznej realizacji edukacji włączającej	Cele kształcenia C1 Analiza i synteza inkluzji – społeczne bariery i czynniki wzmacniające C2 Organizacja praktycznej przestrzeni edukacji włączającej w tym udzielanego wsparcia specjalistycznego nauczycieli i specjalistów C3 Realizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego w edukacji włączającej, C4 Planowanie pracy nauczyciela w edukacji włączającej
Przedmiot wprowadzający: - Pedagogika specjalna - Dydaktyka ogólna	Przedmiot wprowadzający: - Pedagogika specjalna - Dydaktyka ogólna
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student-ka zna podstawy pedagogiki specjalnej i dydaktyki w perspektywie edukacji włączającej Ws2 Student /-ka posiada merytoryczne przygotowanie do studiowania zróżnicowanych treści w zakresie zagadnień oświatowych w tym edukacji włączającej Ws3 Student/-ka potrafi analizować sytuacje dotyczące rozpoznawania problematyki edukacji włączającej oraz bierze odpowiedzialność za jej praktyczne wdrażanie	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna podstawy pedagogiki specjalnej i dydaktyki w perspektywie edukacji włączającej Ws2 Student/-ka posiada merytoryczne przygotowanie do studiowania zróżnicowanych treści w zakresie zagadnień oświatowych w tym edukacji włączającej Ws3 Student/-ka potrafi analizować sytuacje dotyczące rozpoznawania problematyki edukacji włączającej oraz bierze odpowiedzialność za jej praktyczne wdrażanie
Metody kształcenia: Mk1 Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną Mk2 Dyskusja	Metody kształcenia: Mk1 Dyskusja problemowa Mk2 Praca z tekstem Mk3 Metoda ćwiczeń praktycznych
Pomoce dydaktyczne Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Akty prawne	Pomoce dydaktyczne: Pd1 Prezentacja multimedialna/wykład problemowy Pd2 Dokumentacja ucznia o SPE Pd3 Arkusz oceny funkcjonalnej

Program kształcenia (treści nauczania): T1 Teoretyczne i prawne podstawy edukacji włączającej T2 Cechy edukacji włączającej - integracji T3 Edukacja włączająca w optyce legislacyjnej T4 Perspektywa i granice edukacji włączającej T5 Edukacja włączająca w kontekście pomocy psychologiczno-pedagogicznej T6 Edukacja włączająca – szanse i wyzwania T7 Edukacja włączająca a wsparcie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych T8 Założenia systemu kształcenia integracyjnego i włączającego T9 Teoretyczne założenia planowania pracy z uczniem o SPE w edukacji włączającej	Program kształcenia (treści nauczania): T1 Przepisy prawa oświatowego w organizowaniu edukacji włączającej - udzielaniu pomocy, wsparcia i opieki dla dzieci i uczniów o SPE T2 Ocena funkcjonalna ucznia o SPE w edukacji włączającej T3 Rozpoznawanie czynników utrudniających wdrażanie edukacji włączającej T4 Zadania nauczycieli oraz specjalistów w zakresie organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w edukacji włączającej T5 Praca nauczyciela w klasie zróżnicowanej T6 Współpraca z rodzicami uczniów o SPE w edukacji włączającej T7 Projektowanie zajęć w klasie zróżnicowanej – założenia ogólne T8 Plan pracy – projektowanie działań włączających T9 Prezentacje projektów zajęć
Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń: 1. U. Grygier, <i>Edukacja włączająca w aspekcie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego. Z doświadczeń szkoły</i>, Warszawa, ORE, 2019. 2. K. Szczepkowska, <i>Edukacja włączająca w szkole – szanse i wyzwania</i>, Warszawa, ORE, 2019. 3. V. Soriano. (red.), <i>Pięć kluczowych przesłań dla edukacji włączającej. Od teorii do praktyki</i>, Europejska Agencja ds. Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej, Odense 2014. https://www.european-agency.org/sites/default/files/Five_Key_Messages_for_Inclusive_Education_PL.pdf 4. S. Woodcock, U. Sharma, P. Subban, E. Hitches, <i>Teacher self-efficacy and inclusive education practices: Rethinking teachers' engagement with inclusive practices</i>, "Teaching and Teacher Education", Vol. 117. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X22001767?via%3Dihub 5. Akty prawne. Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń: 1. G. Małachowska, <i>Edukacja włączająca – nowe wyzwania</i>, "Bliżej Przedszkola" 2010, nr 3, 2. G. Szumski, <i>Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych</i>. Warszawa 2010. 3. M. Tarwacki, <i>Edukacja włączająca – przyszłość polskiej edukacji</i>, Warszawa, ORE, 2015.	
Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 ocena przygotowania studenta do zajęć F2 aktywność studenta podczas zajęć P1 ocena wykonanego projektu – zaliczenie z oceną	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1 ocena przygotowania do ćwiczeń F2 ocena umiejętności opracowania projektu zajęć i planu pracy P1 Prezentacje studentów - zaliczenie z oceną
Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe wykonanie projektu w terminie wyznaczonym przez prowadzącego (80%)
Ćwiczenia	Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)

Efekty uczenia się dla przedmiotu Wykład					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej				K_W06 F.W5
E2_U	Student/-ka potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM				K_U02 F.U1
E3_U	Student/-ka potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia				K_U02 F.U2
E4_K	Student/-ka jest gotów/-wa do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi				K_K01 F.K1
E5_K	Student/-ka jest gotów/-wa do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi				F.K2
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W06 F.W5	C1-C3	T1-T9	Mk1-Mk2	F1 F2 P1
Umiejętności					
E2_U	K_U02 F.U1	C1-C3	T1-T9	Mk1-Mk2	F1 F2 P1
E3_U	K_U02 F.U2	C1-C3	T1-T9	Mk1-Mk2	F1 F2 P1
Kompetencje					
E4_K	K_K01 F.K1	C1-C3	T1-T9	Mk1-Mk2	F1 F2 P1

E5_K	F.K2	C1-C3	T1-T9	Mk1-Mk2	F1 F2 P1
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się			Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	
E1_W	Student/-ka zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej			K_W06 F.W5	
E2_U	Student/-ka potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM			K_U02 F.U1	
E3_U	Student/-ka potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia			K_U02 F.U2	
E4_K	Student/-ka jest gotów/-wa do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi			K_K01 F.K1	
E5_K	Student/-ka jest gotów/-wa do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi			F.K2	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W06 F.W5	C1-C4	T1, T2, T3, T4, T5, T6	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
Umiejętności					
E2_U	K_U02 F.U1	C1-C4	T1, T2, T4, T6,	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
E3_U	K_U02 F.U2	C1-C4	T2, T4, T5, T6, T7, T8, T9	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
Kompetencje					

E4_K	K_K01 F.K1	C1-C4	T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
E5_K	F.K2	C1-C4	T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	16	20	2	
Ćwiczenia		16	20	2	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	13	5		
	Rozwiązywanie zadań i problemów	10	10		
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	15	15		
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	15	15		
	Przygotowanie się do zaliczenia	15	15		
	Przygotowanie się do egzaminu				
	Inne (jakie?).....				
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		100			
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		4			

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: G. Organizacja pracy przedszkola (szkoły) z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola (szkoły), w tym w zakresie kształcenia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	Forma zajęć: Wykład
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: PRZEDSZKOLE I SZKOŁA JAKO ORGANIZACJA	
Wykład	
Cele kształcenia C1 Student/-ka zna podstawowe przepisy regulujące organizację funkcjonowanie publicznych szkół i publicznych przedszkoli jako organizacji. C2 Student/-ka potrafi analizować i oceniać funkcjonowanie przedszkola/szkoły jako organizacji. C3 Student/-ka angażuje się w doskonalenie kompetencji (komunikacyjnych, technologicznych i realizacyjnych) wspierających myślenie systemowe.	
Przedmiot wprowadzający: - Prawne podstawy funkcjonowania przedszkola i szkoły	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna polski system edukacji Ws2 Student/-ka potrafi wyszukiwać aktualne rozporządzenia i dokumenty regulujące organizację, funkcjonowanie oraz zadania i cele edukacji. Ws3 Student/-ka jest gotów do praktycznego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności	
Metody kształcenia: Mk1. Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną Mk2. Dyskusja Mk3. Metoda problemowa	
Pomoce dydaktyczne Pd1 monitor interaktywny Pd2 prezentacja multimedialna Pd3 akty prawne – dostęp do Internetu	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Szkoła i przedszkole jako instytucja. T2 System społeczny i organizacja – ustalenie pojęć. T3 Zadania i cele edukacji przedszkolnej – przegląd i omówienie. T4 Zadania i cele edukacji szkolnej – przegląd i omówienie. T5 Omówienie przepisów regulujących szczegółową organizację publicznych szkół i publicznych przedszkoli. T6 Struktura organizacyjna przedszkola – analiza i omówienie T7 Struktura organizacyjna szkoły – analiza i omówienie T8 Arkusz organizacji placówki – obowiązki nauczyciela.	

Literatura podstawowa dla wykładu:

1. M. Kinal, *Zarządzanie kulturą organizacyjną instytucji oświatowych*, „Horyzonty Wychowania” 2023, 22(63), 131-141. <https://doi.org/10.35765/hw.2023.2263.14>
2. M. Kaczmarczyk, P. Ruta, M. Zralek, *Konkursy jakości a efektywność lokalnej polityki oświatowej na przykładzie Programu „Samorządowy Lider Edukacji”*, Sosnowiec 2021
3. *What makes a school a learning organisation? A guide for policy makers, school leaders and teachers*, OECD 2016. <http://www.oecd.org/education/school/school-learning-organisation.pdf>
4. Akty prawne. ISAP

Literatura uzupełniająca dla wykładu:

1. *Zarządzanie zasobami ludzkimi. Problemy dydaktyki* / red. nauk. B. Urbaniak. Warszawa: Difin, 2008.

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 ocena przygotowania się studenta do zajęć

F2 ocena aktywności studenta podczas zajęć

P1 przygotowanie pracy w grupach - zaliczenie z oceną

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć			
Wykład		Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych przez prowadzącego (80%)			
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Wykład</i>					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego
E1_W	Student/ka zna i rozumie organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych				K_W05
E2_W	Student/ka zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji				G.W1
E3_W	Student/ka zna i rozumie zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego				G.W4
E4_U	Student/ka potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy				K_U03
E5_U	Student/ka potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji				G.U4
E6_K	Student/-ka jest gotów/-wa do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji				K_K08
E7_K	Student-ka jest gotów/-wa do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy				G.K3
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/	Odniesienie danego	Odniesienie danego efektu do	Odniesienie danego efektu do	Odniesienie danego efektu

	szczegółowego	efektu do celu kształce nia	treści kształcenia (nauczania)	metod kształcenia	do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W05	C1	T1 – T8	Mk1-Mk3	F1; F2
E2_W	G.W1	C1	T1 – T8	Mk1-Mk3	F1; F2; P1
E3_W	G.W4	C1	T5 – T7	Mk1, Mk2	F1; F2
Umiejętności					
E4_U	K_U03	C2	T1 – T8	Mk1-Mk3	F1; F2; P1
E5_U	G.U4	C2	T3 – T4 T6 – T7	Mk1-Mk3	F1; F2
Kompetencje					
E6_K	K_K08	C	T6 – T8	Mk1-Mk3	F1; F2; P1
E7_K	G.K3	C3.	T3 – T8	Mk1, Mk2	F1; F2; P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	10	20	1	
Ćwiczenia					
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	10			

	Rozwiązywanie zadań i problemów			
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia			
	Przygotowanie się do egzaminu	5	5	
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		25		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		1		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: G. Organizacja pracy przedszkola (szkoły) z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola (szkoły), w tym w zakresie kształcenia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	Forma zajęć: Wykład
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: PRAWNE PODSTAWY FUNKCJONOWANIA PRZEDSZKOLA I SZKOŁY	
Wykład	
Cele kształcenia C1. Wprowadzenie w podstawowe zagadnienia, pojęcia i zasady z zakresu prawa, jakiemu podlega kadra pedagogiczna w systemie oświaty C2. Zapoznanie z wiedzą na temat pozycji prawnej rodziców, uczniów i nauczycieli C3. Wyposażenie w podstawową wiedzę z zakresu podstaw prawnych dotyczących dokumentowania pracy nauczyciela, wychowawcy, rady pedagogicznej i szkoły	
Przedmiot wprowadzający: - Organizacja i struktura systemu edukacji - Pedeutologia	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna system oświaty RP. Ws2 Student/-ka potrafi analizować przepisy prawa. Ws3 Student/-ka posiada przygotowanie do studiowania zróżnicowanych treści poświęconych zagadnieniom oświatowym i edukacyjnym.	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną. Mk2 Dyskusja Mk3 Wykład problemowy	
Pomoce dydaktyczne Pd1 Monitor interaktywny Pd2 Prezentacja multimedialna Pd3 Akty prawne dostępne za pośrednictwem Internetu	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Podstawowe pojęcia z zakresu prawoznawstwa oraz prawa oświatowego. T2 Wybrane zagadnienia z dziedziny prawa konstytucyjnego (hierarchia aktów prawnych, zasady konstytucyjne, pojęcie źródeł prawa - ze szczególnym uwzględnieniem źródeł i pojęć właściwych dla prawa oświatowego, prawa i obowiązki obywateli). T3 Podstawy prawne funkcjonowania systemu oświaty w Polsce, w tym rodzaje szkół i placówek oświatowo-wychowawczych oraz kształcenie ustawiczne. T4 Zasady i podstawy prawne kształcenia specjalnego. T5 Regulacje prawne dotyczące różnych instytucji edukacyjnych, cechy różniące publiczne i niepubliczne przedszkola i szkoły, typy szkół, stopnie wykształcenia.	

T6 Prawne podstawy wychowania przedszkolnego, wykonywanie obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki, obowiązki rodziców i opiekunów prawnych dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu.

T7 Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi, zadania i kompetencje organów nadzoru pedagogicznego i organów prowadzących.

T8 Zadania i kompetencje dyrektora, rady pedagogicznej, rady szkoły, rady rodziców oraz samorządu uczniowskiego.

T9 Charakterystyka statusu prawnego rodziców i uczniów.

T10 Podstawy prawne wykonywania zawodu nauczyciela, jego obowiązki i kwalifikacje, problematyka awansu zawodowego (stopnie awansu i warunki jego uzyskania) i odpowiedzialność prawna.

Literatura podstawowa dla wykładu:

1. A. Balicki, M. Pyter, *Prawo oświatowe*, Warszawa 2017.
2. K. Gawroński, S. M. Kwiatkowski (red.), *Meritum Prawo oświatowe*, Warszawa 2022.
3. Akty prawne.
4. M. Mavrić, M. Fetić, *PRESCHOOL EDUCATION IN EUROPE*, "International Journal of Early Childhood Special Education" 2022, vol. 14 Issue 03, 1307-1315.
https://www.researchgate.net/profile/Mina-Mavric/publication/360167485_PRESCHOOL_EDUCATION_IN_EUROPE/links/626670a98e6d637bd1fc64af/PRESCHOOL-EDUCATION-IN-EUROPE.pdf

Literatura uzupełniająca dla wykładu:

1. B. Wojtczak, *Prawo oświaty niepublicznej*, Warszawa 2021.
2. T. Konarska, *Szkolne prawo pracy. Poradnik dyrektora szkoły*, Warszawa: Wolters Kluwer Polska, 2010.
3. D. Kurzyna-Chmiel, *Podstawy prawne i organizacyjne oświaty. Prawo oświatowe w zarysie*, Warszawa: Wolters Kluwer 2009.

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 ocena przygotowania się studenta do zajęć

F2 ocena aktywności studenta podczas zajęć

P1 ocena przygotowanej przez studenta pracy – zaliczenie z oceną

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Wykład		Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Wykład</i>		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna podstawy prawa oświatowego	G.W02
E2_W	Student zna zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego	G.W04
E3_U	Student/-ka potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji	G.U04
E4_K	Student/-ka jest gotów/-wa do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy	G.K03

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	G.W02 G.W04	C1-C2	T1-T5	Mk1- Mk3	F1 P1
E2_W	G.W02 G.W04	C1-C2	T6-T10	Mk1-Mk3	F1 P1
Umiejętności					
E3_U	G.U04	C1-C3	T1 - T10	Mk1-Mk3	F1 P1
Kompetencje					
E4_K	G.K03	C1-C3	T1 - T10	Mk1-Mk3	F1 P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	10	20	1	
Ćwiczenia					
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	10			
	Rozwiązywanie zadań i problemów				
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu				

	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia			
	Przygotowanie się do egzaminu	5	5	
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		25		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		1		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: G Organizacja pracy przedszkola (szkoły) z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola (szkoły), w tym w zakresie kształcenia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	Forma zajęć: Wykład
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW W PRZEDSZKOLU SZKOLE I POZA NIĄ	
Wykład	
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z zagadnieniami z zakresu teoretycznych podstaw pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, współpracy z jego rodzicami oraz środowiskiem. C2 Analiza problematyki związanej z gotowością szkolną, adaptacją w nowym środowisku, bezpieczeństwem dzieci oraz stymulowaniem rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego, z odwołaniem się do szczególnej roli zabawy. C3 Poznanie przepisów prawa dotyczących bezpieczeństwa uczniów.	
Przedmiot wprowadzający: - Podstawy psychologii ogólnej - Psychologia rozwoju człowieka - Prawne podstawy funkcjonowania przedszkola i szkoły	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna podstawy psychologii w kontekście bezpieczeństwa psychicznego Ws2 Student/-ka posiada merytoryczne przygotowanie do studiowania zróżnicowanych treści poświęconych zagadnieniom oświatowym i edukacyjnym Ws3 Student/-ka umie analizować sytuację i dbać o bezpieczeństwo dzieci i uczniów	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną Mk2 Dyskusja Mk3 Metoda problemowa	
Pomoce dydaktyczne Pd1 Monitor interaktywny Pd2 Prezentacja multimedialna Pd3 Akty prawne	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Rozporządzenie MEN w sprawie bezpieczeństwa. T2 Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poszanowanie godności dziecka. T3 Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Obowiązek szkolny. Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	

T4. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między dziećmi.
T5 Integracja. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Kształtowanie odporności emocjonalnej.
T6 Odpowiedzialność nauczycieli w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom.
T7 Odpowiedzialność nauczycieli za niewłaściwe zachowania.
T8 Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, szkole i poza ich terenem (zajęcia terenowe, wycieczki).
T9 Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych.
T10 Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci w zakresie bezpieczeństwa.

Literatura podstawowa dla wykładu:

1. K. Drabarek, K. Makaruk, *Wyzwania i korzyści płynące z programu Standardy Ochrony Dzieci w szkołach podstawowych – wyniki badania ilościowego, Dziecko Krzywdzone*, "Teoria, badania, praktyka" 2022, Vol. 21 Nr 4, <https://www.dzieckokrzywdzone.fdds.pl/index.php/DK/article/view/857>
2. J. Karbowniczek, M. Kwaśniewska, B. Surma, *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką*, Kraków 2011.
3. A. Rejzner (red.), *Systemowe rozwiązywanie problemów przemocy i agresji w szkole: praca zbiorowa*, Warszawa 2011.
4. F.Quayyum, D.S. Cruzes, L. Jaccheri, *Cybersecurity awareness for children: A systematic literature review*, "International Journal of Child-Computer Interaction" 2021, <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2021.100343>

Literatura uzupełniająca dla wykładu:

1. D. Klus-Stańska, M. Szczepka-Pustkowska, (red.), *Pedagogika wczesnoszkolna: dyskursy, problemy, rozwiązania*. Warszawa 2009.
2. S. Guz, I. Zwierzchowska (red.), *O pomyślny start szkolny dziecka*, Warszawa 2010.
3. A. Birch, *Psychologia rozwojowa w zarysie*. Wyd. 1. Warszawa 2012.

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 ocena przygotowania się studenta do zajęć

F2 ocena aktywności studenta podczas zajęć

P1 ocena wykonanego projektu – zaliczenie z oceną

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Wykład		Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Wykład</i>		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi	K_W09 G.W6
E2_U	Student/-ka potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	K_U13
E3_U	Student/-ka potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole	G.U1
E4_K	Student/ka jest gotów/-wa do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu	K_K03

	wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej				
E5_K	Student/ka jest gotów/-wa do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy				G.K1
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W09 G.W6.	C1 C2 C3	T1 – T10	Mk1-Mk3	F1; F2 P1
Umiejętności					
E2_U	K_U13	C1 C2 C3	T1 – T10	Mk1-Mk3	F1; F2 P1
E3_U	G.U1.	C1 C2 C3	T1 – T10	Mk1-Mk3	F1; F2 P1
Kompetencje					
E4_K	K-K03	C1 C2 C3	T1 – T10	Mk1-Mk3	F1; F2 P1
E5_K	G.K1.	C1 C2 C3	T1 – T10	Mk1-Mk3	F1; F2 P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	10	20	1	
Ćwiczenia					
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					

Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	10		
	Rozwiązywanie zadań i problemów			
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia			
	Przygotowanie się do egzaminu	5	5	
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		25		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		1		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: GRUPA ZAJĘĆ: G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: PIERWSZA POMOC PRZEDMEDYCZNA	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia C1 Student/-ka potrafi określić stany zagrożenia życia i zdrowia C2 Student/-ka zna zasady prowadzenia RKO dla osób dorosłych, dzieci, niemowlaków i noworodków C3 Student/-ka zna zasady diagnostyki urazowej w medycynie ratunkowej C4 Student/-ka potrafi skutecznie prowadzić wsparcie psychologiczne osobie poszkodowanej oraz zaopatrywać ją w razie stwierdzenia różnego rodzaju ran i uszkodzeń ciała	
Przedmiot wprowadzający: -	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka potrafi określić funkcje życiowe człowieka. Ws2 Student/-ka posiada zdolności manualne, koordynację ruchową oraz zdolność logicznego myślenia. Ws3 Student/-ka wykazuje się empatią, wrażliwością oraz zaangażowaniem w sytuacjach trudnych.	
Metody kształcenia: Mk1: wykład Mk2: Case study Mk3: ćwiczenia na trenażerach Mk4: ćwiczenia na osobach żywych	
Pomoce dydaktyczne: Pd1: Fantom (dorosły, dziecko, niemowlę) Pd2: Defibrylator AED Pd3: laptop	
Program kształcenia (treści nauczania): T1: Układ krwionośny, oddechowy i nerwowy człowieka T2: Stany zagrożenia życia: utrata przytomności, wstrząs, krwotok – rodzaje, sposoby przeciwdziałania T3: RKO dla osoby dorosłej, dziecka i niemowlaka T4: Sprawdzanie urazowości pacjenta T5: Pozycja boczna europejska bezpieczna dla osób nieurazowych oraz pozycje bezpieczne dla osób urazowych w zależności od rodzaju urazu	

T6: Zadławienie, omdlenie, poparzenie, odmrożenie, złamania, zmiżdżenia, amputacje – techniki zaopatrywania ran

T7: Techniki transportu i przemieszczania pacjentów, techniki uwalniania osób poszkodowanych w wypadkach komunikacyjnych

T8: Ćwiczenia w symulowanych sytuacjach ratowniczych

Literatura podstawowa dla ćwiczeń:

1. Wytyczne 2021 Polskiej Rady Resuscytacji www.prc.krakow.pl
2. Current ERC Guidelines European Resuscitation Council www.cprguidelines.eu
3. M. Goniewicz, *Pierwsza pomoc: podręcznik dla studentów*, Warszawa 2011.

Literatura uzupełniająca dla ćwiczeń:

1. A. Krüger, *Pierwsza pomoc dla pokrzywdzonych dzieci*, Kraków 2009.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 – Ocena aktywności podczas zajęć

F2 – Rozmowa

P1 – Ocena rozwiązania problemu ratowniczego przez studenta

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)

**Efekty uczenia się dla przedmiotu
Ćwiczenia**

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego szczegółowego
E1_W	Student/ka posiada wiedzę w zakresie budowy i funkcjonowania układów: krwionośnego, oddechowego i nerwowego u człowieka	K_W02
E2_W	Student/-ka zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	K_W09
E2_U	Student/-ka potrafi prawidłowo przeprowadzić badanie podstawowych czynności życiowych poszkodowanego i podjąć prawidłową próbę resuscytacji krążeniowo-oddechowej	K_U17 G.U2
E3_U	Student/-ka potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do wprowadzania odpowiednich technik ratowniczych w zależności od zmieniających się parametrów życiowych osoby potrzebującej pomocy	K_U17 G.U2
E4_K	Student/-ka jest gotów/-wa okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	G.K1

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W02	C1	T1	Mk1	F1, F2, P1

E2_W	K_W09	C1-C3	T-T8	Mk1, Mk2, Mk3, Mk4	F1, F2, P1
Umiejętności					
E3_U	K_U17 G.U2	C1, C2, C3, C4	T3	Mk1, Mk2, Mk3, Mk4	F1, F2, P1
E4_U	K_U17 G.U2	C1, C2, C3, C4	T2, T4, T5, T6, T7, T8	Mk1, Mk2, Mk3, Mk4	F1, F2, P1
Kompetencje					
E5_K	G.K.1	C1, C2, C3, C4	T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8	Mk1, Mk2, Mk3, Mk4	F1, F2, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia				
Ćwiczenia		10	30	2	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	15	10		
	Rozwiązywanie zadań i problemów	15	5		
	Przygotowanie projektu/prezentacji/re feratu				
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń				
	Przygotowanie się do zaliczenia	10	5		
	Przygotowanie się do egzaminu				
	Inne (jakie?).....				

Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: G. Organizacja pracy przedszkola (szkoły) z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola (szkoły), w tym w zakresie kształcenia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	Forma zajęć: Wykład
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: NAUCZYCIELSKA PRAGMATYKA ZAWODOWA	
Wykład	
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z aktami prawnymi regulującymi prawa i obowiązki nauczycieli C2 Przekazanie wiedzy na temat prawnych aspektów zawodu nauczyciela C3 Kształtowanie umiejętności zawodowych	
Przedmiot wprowadzający: - Pedeutologia	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna obowiązki nauczyciela wynikające z ustawy Karta Nauczyciela Ws2 Student/-ka potrafi planować swój rozwój zawodowy Ws3 Student/-ka stosuje zasady współdziałania w zespole i współpracy z rodzicami	
Metody kształcenia: Mk1 wykład konwersatoryjny Mk2 case-study Mk3 dyskusja	
Pomoce dydaktyczne Pd1 monitor interaktywny Pd2 prezentacja multimedialna Pd3 akty prawne dostępne przez Internet	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Obowiązki nauczycieli T2 Wymagania kwalifikacyjne T3 Awans zawodowy nauczycieli T4 Awans zawodowy nauczycieli za granicą T5 Nawiązanie, zmiana i rozwiązanie stosunku pracy T6 Warunki pracy i wynagrodzenie T7 Nagrody i odznaczenia T8 Uprawnienia socjalne i urlopy T9 Finansowanie doszktałcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli T10 Ochrona zdrowia T11 Odpowiedzialność dyscyplinarna T12 Uprawnienia emerytalne	

Literatura podstawowa dla wykładu:

1. Akty prawne
2. K. Gawroński, S. M. Kwiatkowski (red.), *Meritum Prawo oświatowe*, Warszawa 2022.
3. Ch. Hofmeister, M. Pilz, *Using E-Learning to Deliver In-Service Teacher Training in the Vocational Education Sector: Perception and Acceptance in Poland, Italy and Germany*, "Education Sciences" 2020, 10(7), 182; <https://doi.org/10.3390/educsci10070182>.
4. K. Jadach, *Wzorzec należytej staranności w zawodzie nauczyciela*. „Studia Iuridica Toruniensia” 2023, T. 31, nr 2, s. 41–64. <https://apcz.umk.pl/SIT/article/view/38643>
5. M. Latoch-Zielińska, *Polski system kształcenia nauczycieli – historia i współczesność*, „Z Teorii I Praktyki Dydaktycznej Języka Polskiego”, 1-16. <https://doi.org/10.31261/TPDJP.2023.32.08>

Literatura uzupełniająca dla wykładu:

1. K.W. Baran (red.), *Prawo pracy i ubezpieczeń społecznych*, Wolters Kluwer, Warszawa 2019.

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 ocena przygotowania się studenta do zajęć

F2 ocena aktywności studenta podczas zajęć

P1 zaliczenie z oceną – kolokwium zaliczeniowe w formie testu

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Test pisemny Kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91% do 100% Dobra plus (4,5) - od 81% do 90% Dobra (4,0) - od 71% do 80% Dostateczna plus (3,5) - od 61% do 70% Dostateczna (3,0) - od 51% do 60% Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%

Efekty uczenia się dla przedmiotu
Wykład

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli	G.W03
E2_W	Student/-ka zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	K_W16
E3_U	Student/-ka potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji	G.U04
E4_U	Student/-ka potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	K_U19
E5_K	Student/-ka jest gotów/-wa do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy	G.K03
E6_K	Student/-ka jest gotów/-wa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	G.W03 K_W16	C1, C2	T1, T2, T3, T4	Mk1, Mk3	P1
E2_W	G.W03 K_W16	C1, C2	T5 – T12	Mk1, Mk3	P1
Umiejętności					
E3_U	G.U04 K_U19	C3	T1, T2, T3, T4	Mk2, Mk3	F1, F2
E4_U	G.U04 K_U19	C3	T5 – T12	Mk2, Mk3	F1, F2
Kompetencje					
E5_K	G.K03 K_K01	C1 – C3	T1 – T12	Mk1 – Mk3	F1, F2, P1
E6_K	G.K03 K_K01	C1 – C3	T1 – T12	Mk1 – Mk3	F1, F2, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	10	20	1	
Ćwiczenia					
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	10			
	Rozwiązywanie zadań i problemów				

	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia			
	Przygotowanie się do egzaminu	5	5	
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		25		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		1		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: G. Organizacja pracy przedszkola (szkoły) z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola (szkoły), w tym w zakresie kształcenia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	Forma zajęć: Wykład
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: PRAWA DZIECKA	
Wykład	
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z katalogiem podstawowych aktów prawa międzynarodowego regulujących prawa dziecka C2 Zaznajomienie z podstawowymi aktami prawa krajowego regulującymi prawa dziecka C3 Zaznajomienie w zakresie przykładowych organów ochrony prawnej dzieci (w tym Rzecznik Praw Dziecka)	
Przedmiot wprowadzający: - Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student-ka posiada wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczej na temat funkcjonowania systemu opieki nad d-ka zna definicje pojęcia dziecka Ws3 Student/-ka potrafi posługiwać się i korzystać z dorobku doktryny w zakresie praw dziecka Ws3 Student/-ka wykazuje zaangażowanie w działania na rzecz ochrony praw dziecka i edukacji o nich	
Metody kształcenia: Mk1 wykład informacyjny (prezentacja multimedialna) połączony z metodą aktywizującą w formie dyskusji dydaktycznej związanej z wykładem Mk2 wykład problemowy Mk 3 dyskusja	
Pomoce dydaktyczne Pd1 Tablet Lenovo TAB 3 10 Plus - 10"; 2GB/16GB; LTE Pd2 Tablet Lenovo Tab M10 - 10"; 2GB/16GB; LTE; Slate Black	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Źródła prawa w Polsce (art. 87 Konstytucji RP) T2 Pojęcie dziecka jako podmiotu prawa na gruncie prawa polskiego i międzynarodowego T3 Zdolność prawna i zdolność do czynności prawnych osoby fizycznej T4 Pojęcia władzy rodzicielskiej, opieki prawnej i ich konsekwencje T4 Odpowiedzialność cywilnoprawna dziecka i rodzica T5 Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. T6 Wybrane prawa dziecka (prawo do życia i ochrony zdrowia, prawo do wychowania w rodzinie, prawo do ochrony życia prywatnego, prawo do uczestnictwa w życiu publicznym, prawo do nauki) T7 Prawa dziecka z niepełnosprawnością T8 Organy ochrony prawnej dzieci (w tym Rzecznik Praw Dziecka)	

Literatura podstawowa dla wykładu:

1. J. Blicharz, L. Zacharko, *Ochrona praw dziecka w działalności Rzecznika Praw Dziecka*, Wrocław 2021, https://www.bibliotekacyfrowa.pl/Content/128696/PDF/Ochrona_praw_dziecka_w_dzialalnosci_Rzecznika_Praw_Dziecka.pdf
2. P. J. Jaros, M. Michalak, *Prawa dziecka: dokumenty Organizacji Narodów Zjednoczonych*, Biuro Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2015, https://brpd.gov.pl/sites/default/files/prawa_dziecka_-_zbior_dokumentow_onz.pdf
3. P. J. Jaros, *Rzecznik Praw Dziecka w Polsce: ukształtowanie Rzecznika Praw Dziecka w Polsce jako organu państwowego, komentarz do ustawy o Rzeczniku Praw Dziecka*, Biuro Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2015, http://brpd.gov.pl/sites/default/files/rzecznik_praw_dziecka_w_polsce.pdf
4. Akty prawne.

Literatura uzupełniająca dla wykładu:

1. M. Andrzejczak-Swiątek, *Ochrona praw dziecka w sytuacjach nadzwyczajnych*, Biuro Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2016, http://brpd.gov.pl/sites/default/files/ochrona_praw_dziecka_w_sytuacjach_-_ebook.pdf
2. M. Sobas, *Zasada równego traktowania w odniesieniu do dostępu do edukacji ucznia z niepełnosprawnościami – wprowadzenie do problematyki*, „Roczniki Administracji i Prawa” nr XIX (1), 2019, s. 67-88.
3. A. Falch-Eriksen, E. Backe-Hansen, *Human Rights in Child Protection. Implications for Professional Practice and Policy*, Oslo 2018, <https://doi.org/10.1007/978-3-319-94800-3>

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):
F1 dyskusja z użyciem właściwych argumentów

P1 zaliczenie z oceną

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć
Wykład		Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określonych przez prowadzącego (80%)
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Wykład</i>		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnościami, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	K_W08 G.W5
E2_U	Student/-ka potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej	G.U3
E3_U	Student/-ka jest gotów/-wa do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	G.K1
E4_K	Student/-ka jest gotów/-wa do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód	K_K02 K_K07 G.K2

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W08 G.W5	C1-C3	T1-T8	Mk1-MK3	F1 P1
Umiejętności					
E2_U	G.U3	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 P1
E3_U	G.K1	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 P1
Kompetencje					
E4_K	K_K02 K_K07 G.K2	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	10	20	1	
Ćwiczenia					
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	10			
	Rozwiązywanie zadań i problemów				

	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia			
	Przygotowanie się do egzaminu	5	5	
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		25		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		1		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: H. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Forma zajęć: Wykład/Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: PODSTAWY DIAGNOZY PSYCHOPEDAGOGICZNEJ	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami diagnozy psychopedagogicznej jej terminologią, celami, zadaniami i zasadami C2 Analiza modelu diagnozy psychopedagogicznej C3 Poznanie teoretycznych aspektów konstruowania diagnozy psychopedagogicznej	Cele kształcenia C1 Kształtowanie umiejętności doboru i wykorzystania właściwych psychopedagogicznych metod diagnozowania sytuacji dziecka, środowiska rodzinnego C2 Kształtowanie kompetencji niezbędnych do prowadzenia diagnozy wstępnej - pedagogicznej dziecka/ucznia C3 Pozyskanie umiejętności podstawowych w zakresie zastosowania procedur dokonywania diagnozy psychopedagogicznej C4 Pozyskanie umiejętności krytycznej analizy materiału diagnostycznego oraz projektowania działań diagnostycznych i terapeutycznych w oparciu o poznane metody, techniki i narzędzia
Przedmiot wprowadzający: - Psychologia rozwojowa - Psychologia ogólna - Pedagogika ogólna	Przedmiot wprowadzający: - Psychologia rozwojowa - Psychologia ogólna - Pedagogika ogólna
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna podstawy pedagogiki, psychologii w kontekście diagnozy psychopedagogicznej Ws2 Student/-ka posiada merytoryczne przygotowanie do studiowania zróżnicowanych treści poświęconych zagadnieniom diagnostycznym Ws3 Student/-ka potrafi brać odpowiedzialność za własne działania zawodowe w obszarze diagnozowania	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna podstawy pedagogiki, psychologii w kontekście diagnozy psychopedagogicznej Ws2 Student/-ka posiada merytoryczne przygotowanie do studiowania zróżnicowanych treści poświęconych zagadnieniom diagnostycznym Ws3 Student/-ka potrafi brać odpowiedzialność za własne działania zawodowe w obszarze diagnozowania
Metody kształcenia: Mk1 Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną Mk2 dyskusja	Metody kształcenia: Mk1 Metoda aktywizująca Mk2 Metoda problemowa Mk3 Dyskusja

Pomoce dydaktyczne Pd1 Prezentacja multimedialna Pd2 Akty prawne	Pomoce dydaktyczne: Pd1 Arkusze diagnostyczne Pd2 Tekst źródłowy/diagnoza/ opis przypadku Pd3 Prezentacja multimedialna
Program kształcenia (treści nauczania): T1. Pojęcie diagnozy i charakterystyka postępowania diagnostycznego T2. Podstawy diagnozy psychopedagogicznej i profilaktyki pedagogicznej (założenia i cele procesu diagnostycznego, techniki diagnostyczne, modele i poziomy profilaktyki) T3. Diagnostyka psychopedagogiczna a edukacja elementarna dzieci i uczniów. Znaczenie diagnostyki w przygotowywaniu się nauczyciela do zajęć edukacyjnych. T4. Koncepcje diagnozy psychopedagogicznej T5. Problemy diagnostyczne nauczyciela - kontakt i opór w procesie diagnozowania T6. Koncepcje i możliwości diagnozowania środowiska rodzinnego dziecka/ucznia T7. Diagnoza ucznia o SPE T8. Specyfika zasad redagowania diagnozy pedagogicznej T9. Etyczne problemy diagnozowania.	Program kształcenia (treści nauczania): T1. Modele diagnozy: nozologiczny, funkcjonalny, psychospołeczny T2. Uwarunkowania procesu diagnostycznego – plan diagnozy T3. Istota i podstawowe zasady diagnozy psychopedagogicznej T4. Metody diagnostyczne w praktyce klinicznej (rozmowa, obserwacja, metody kwestionariuszowe, metody projekcyjne) T5. Testy pedagogiczne w ocenie funkcji percepcyjno- motorycznych T6. Diagnoza trudności dziecka w edukacji elementarnej – próba redagowania diagnozy T7. Narzędzia diagnostyczne pedagoga - trudności T8. Komunikowanie diagnozy T9. Prezentacje diagnoz psychopedagogicznych
Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń: 1. E. Wysocka, <i>Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania</i>, Kraków 2013. 2. D. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T. (red.), <i>Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela</i>, Kraków 2011. 3. Testy, arkusze diagnostyczne 4. A. Chavez, Adela Connie. <i>Psychopedagogical diagnosis and child behavior: case study</i>. Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. [online]. 2022, vol.6, n.22, pp.48-62. Epub 28-Ene-2022. ISSN 2616-7964. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.313 5. Akty prawne Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń: 1. E. Jarosz, E. Wysocka, <i>Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania</i>, Warszawa 2006. 2. Deptuła M. (red.), <i>Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej</i>, Bydgoszcz 2006, https://repozytorium.ukw.edu.pl/bitstream/handle/item/1645/Diagnostyka%20i%20profilaktyka%20w%20teorii%20i%20praktyce%20pedagogicznej.pdf?sequence=1&isAllowed=y 3. Frydrychowicz A., Kuźniecka E., Sobolewska M., Zwierzyńska E., <i>Testy psychologiczne i pedagogiczne w poradnictwie</i>, Warszawa 2004.	
Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 ocena aktywność w trakcie zajęć F2 ocena przygotowanie studentów do zajęć P1 ocena pracy pisemnej – zaliczenie z oceną.	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1 ocena przygotowania do ćwiczeń F2 ocena aktywności w trakcie zajęć P1 ocena przygotowania prezentacji wybranego zagadnienia – zaliczenie z oceną.

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć			
Wykład		Aktywny udział w zajęciach (20%) Wykonanie pracy pisemnej w terminie wyznaczonym przez prowadzącego (80%)			
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)			
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Wykład</i>					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji				K_W02 H.W1
E2_W	Student/-ka zna i rozumie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej w tym diagnozy psychopedagogicznej				K_W15 H.W2
E3_U	Student/-ka potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej				K_U02 H.U1
E4_U	Student/-ka potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej				K_U04 H.U2
E5_U	Student/-ka potrafi rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne				K_U02 H.U3
E6_K	Student/-ka jest gotów/-wa do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia				K_K01 H.K1
E7_U	Student/-ka jest gotów/-wa do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.				H.K2
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					

E1_W	K_W02 H.W1	C1-C3	T1-T9	Mk1 Mk2	F1 F2 P1
E2_W	K_W15 H.W2	C1-C3	T1-T9	Mk1 Mk2	F1 F2 P1
Umiejętności					
E3_U	K_U02 H.U1	C1-C3	T1-T9	Mk1, Mk2	F1 F2 P1
E4_U	K_U04 H.U2	C1-C3	T1-T9	Mk1, Mk2	F1 F2 P1
E5_U	K_U02 H.U3	C1-C3	T1-T9	Mk1, Mk2	F1 F2 P1
Kompetencje					
E6_K	K_K01 H.K1	C1-C3	T1-T9	Mk1, Mk2	F1 F2 P1
E7_K	H.K1	C1-C3	T1-T9	Mk1, Mk2	F1 F2 P1
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji				K_W02 H.W1
E2_W	Student/-ka zna i rozumie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej w tym diagnozy psychopedagogicznej				K_W15 H.W2
E3_U	Student/-ka potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej				K_U02 H.U1
E4_U	Student/-ka potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej				K_U04 H.U2
E5_U	Student/-ka potrafi rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne				K_U02 H.U3
E6_K	Jest gotów do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia				K_K01 H.K1
E7_K	Student/-ka jest gotów/-wa do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia				H.K2

	uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.				
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W02 H.W1	C1-C4	T1-T9	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
E2_W	K_W15 H.W2	C1-C4	T1-T9	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
Umiejętności					
E3_U	K_U02 H.U1	C1-C4	T1-T9	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
E4_U	K_U04 H.U2	C1-C4	T1-T9	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
E5_U	K_U02 H.U3	C1-C4	T1-T9	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
Kompetencje					
E6_K	K_K01 H.K1	C1-C4	T1-T9	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
E7_K	H.K2	C1-C4	T1-T9	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	10	20	1	
Ćwiczenia		10	20	1	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					

Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	15	5	
	Rozwiązywanie zadań i problemów			
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia			
	Przygotowanie się do egzaminu	15	5	
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		50		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		2		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	Forma zajęć: Wykład/Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: OCENA JAKOŚCI PRACY NAUCZYCIELA, PRZEDSZKOLA I SZKOŁY	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia C1 Kształtowanie wiedzy dotyczącej oceny jakości pracy nauczyciela C2 Budowanie wiedzy na temat oceny i ewaluacji pracy przedszkola i szkoły C3 Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej z zakresu oceny nauczyciela i ewaluacji pracy szkoły w pracy zawodowej C4 Kształtowanie kompetencji niezbędnych do prowadzenia pracy nauczyciela i jego rozwoju zawodowego	Cele kształcenia C1 Kształtowanie wiedzy dotyczącej oceny jakości pracy nauczyciela C2 Budowanie wiedzy na temat oceny i ewaluacji pracy przedszkola i szkoły C3 Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej z zakresu oceny nauczyciela i ewaluacji pracy szkoły w pracy zawodowej C4 Kształtowanie kompetencji niezbędnych do prowadzenia pracy nauczyciela i jego rozwoju zawodowego
Przedmiot wprowadzający: Pedagogika ogólna Organizacja i struktura systemu edukacji	Przedmiot wprowadzający: Pedagogika ogólna Organizacja i struktura systemu edukacji
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna podstawy z zakresu podstaw badań pedagogicznych psychologiczno-pedagogicznych uwarunkowań procesów edukacyjnych Ws2 Student/-ka potrafi opracowywać określone narzędzia badawcze adekwatnie do obranych technik badań pedagogicznych Ws3 Student /-ka jest świadomy/-ma wyzwań współczesności stojących przed nauczycielem Ws4 Student /-ka jest odpowiedzialny/-na za podejmowane działania profesjonalne jako nauczyciel	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student /-ka zna podstawy z zakresu podstaw badań pedagogicznych, psychologiczno-pedagogicznych uwarunkowań procesów edukacyjnych Ws2 Student /-ka potrafi opracowywać określone narzędzia badawcze adekwatnie do obranych technik badań pedagogicznych Ws3 Student /-ka jest świadomy/-ma wyzwań współczesności stojących przed nauczycielem Ws4 Student /-ka jest odpowiedzialny/-na za podejmowane działania profesjonalne jako nauczyciel
Metody kształcenia: Mk1 wykład konwersatoryjny Mk2 wykład problemowy Mk3 studium przypadku	Metody kształcenia: Mk1 metoda problemowa Mk2 studium przypadku Mk3 metody aktywizujące
Pomoce dydaktyczne Pd1 Ekran interaktywny	Pomoce dydaktyczne: Pd1 Ekran interaktywny

Pd2 Projektor multimedialny Pd3 Flipchart		Pd2 Projektor multimedialny Pd3 Flipchart	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Ocena pracy nauczyciela – podstawa prawna T2 Procedura oceny pracy nauczyciela T3 Zakres oceny T4 Ewaluacja – podstawowe zagadnienia T5 Różnice między ewaluacją a oceną T6 Ewaluacja w przedszkolu i szkole T7 Etapy badania ewaluacyjnego T8 Kryteria poprawnie przeprowadzonej ewaluacji T9 Struktura raportu ewaluacyjnego T10 Specyfika ewaluacji w polskim systemie oświaty wraz z ewaluacją jakości pracy nauczyciela T11 Ocena jakości pracy przedszkola i szkoły – podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy		Program kształcenia (treści nauczania): T1 Narzędzia wykorzystywane przy ocenie pracy nauczycieli T2 Pytania badawcze w ewaluacji i kryteria oceny pracy nauczyciela T3 Wskaźniki i mierniki w ewaluacji i ocenie pracy T4 Metodologia badania ewaluacyjnego. Metody ilościowe i jakościowe T5 Przykładowe narzędzia badawcze w ewaluacji T6 Analiza danych ilościowych i jakościowych w badaniu ewaluacyjnym T7 Samoocena i autoewaluacja pracy nauczyciela T8 Planowanie własnej ścieżki rozwoju zawodowego	
Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń: 1. B. Marzec, <i>Nowy kształt nauczycielstwa: szkic pedeutologiczny</i> , Sosnowiec 2020. 2. M.A. Tonna, J. Madlińska-Michalak, <i>Teacher education policy and practice: international perspectives and inspirations</i> , Warszawa 2018. 3. R.V. Bullough, <i>Początkujący nauczyciel: studium przypadku</i> , Gdańsk 2009. 4. Akty prawne.			
Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń: 1. K. Stróżyński, <i>Prowadzenie ewaluacji w ramach nadzoru pedagogicznego: poradnik dyrektora szkoły</i> , Warszawa 2010. 2. D. Michalak, <i>Ocena pracy nauczyciela</i> , Warszawa 2018. 3. L. Marciniak, E. Piotrowska-Albin, <i>Ocena pracy i awans zawodowy nauczyciela oraz dyrektora szkoły</i> , Warszawa 2018.			
Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 Ocena aktywności studenta na zajęciach P1 Zaliczenie z oceną - kolokwium		Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1 Ocena aktywności studenta na zajęciach P1 Zaliczenie z oceną – praca pisemna	
Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć	
Wykład		Aktywny udział w zajęciach (20%) Kolokwium zaliczeniowe (80%)	
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe oddanie pracy pisemnej (80%)	
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Wykład</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się		Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy		H.W4
E2_W	Student/-ka zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów		K_W16



E3_U	Student/-ka potrafi rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela				H.U4
E4_U	Student/-ka potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji				H.U5
E5_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji				K_K08
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	H.W4	C1-C4	T1-T11	Mk1-Mk3	F1 P1
E2_W	K_W16	C1-C4	T1-T11	Mk1-Mk3	F1 P1
Umiejętności					
E3_U	H.U4	C1-C4	T1-T11	Mk1-Mk3	F1 P1
E4_U	H.U5	C1-C4	T1-T11	Mk1-Mk3	F1 P1
Kompetencje					
E5_K	K_K08	C1-C4	T1-T11	Mk1-Mk3	F1 P1
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy				H.W4
E2_W	Student/-ka zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów				K_W16
E3_U	Student/-ka potrafi rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela				H.U4
E4_U	Student/-ka potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji				H.U5
E5_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji				K_K08

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	H.W4	C1-C4	T1-T8	Mk1- Mk3	F1 P1
E2_W	K_W16	C1-C4	T1-T8	Mk1- Mk3	F1 P1
Umiejętności					
E3_U	H.U4	C1-C4	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 P1
E4_U	H.U5	C1-C4	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 P1
Kompetencje					
E5_K	K_K08	C1-C4	T1-T8	Mk1-Mk3	F1 P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia	10	20	1	
Ćwiczenia		10	20	1	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	15	5		
	Rozwiązywanie zadań i problemów				

	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia			
	Przygotowanie się do egzaminu	15	5	
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		50		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		2		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: POMIAR DYDAKTYCZNY I EWALUACJA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia C1 Przekazanie wiedzy i umiejętności z zakresu pomiaru dydaktycznego i oceny osiągnięć uczniów klas młodszych. C2 Przygotowanie do skutecznego monitorowania postępów uczniów oraz dostarczania im konstruktywnego feedbacku C3 Rozwinięcie umiejętności projektowania i realizacji skutecznych metod oceny osiągnięć ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb, we współpracy z rodzicami i specjalistami	
Przedmiot wprowadzający: - Dydaktyka ogólna	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student-ka zna podstawowe pojęcia z dydaktyki nauczania Ws2 Student/-ka potrafi operować wiedzą z zakresu dydaktyki nauczania Ws3 Student/-ka posiada kompetencje do świadomego i etycznego nauczania	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład aktywny z wykorzystaniem multimediów Mk2. Ćwiczenia praktyczne Mk3. Pokaz Mk4. Studium przypadków Mk5. Dyskusja	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 prezentacja multimedialna Pd2 materiały ćwiczeniowe Pd3 materiały edukacyjne – testy, sprawdziany, karty pracy dla uczniów	
Program kształcenia (treści nauczania): T1. Wprowadzenie do pomiaru dydaktycznego i oceny osiągnięć ucznia. Definicje i cele, metody, ich zalety i ograniczenia. T2. Znaczenie informacji zwrotnej w procesie nauczania i uczenia się. Projektowanie i realizacja ocen. T3. Tworzenie klarownych standardów oceny i celów edukacyjnych. Wybór odpowiednich metod oceny zgodnie z celami dydaktycznymi, różne formy feedbacku dla różnych stylów uczenia się. T4. Pomiar postępów uczniów. Planowanie i realizacja pomiarów postępów uczniów w odniesieniu do standardów oceny. Analiza wyników pomiarów i identyfikacja obszarów do poprawy. T5. Indywidualizacja w ocenianiu. Uwzględnianie różnorodności uczniów i indywidualnych potrzeb w procesie pomiaru. Współpraca z rodzicami, innymi nauczycielami, specjalistami w celu skutecznej ewaluacji osiągnięć ucznia.	

T6. Ewaluacja i dostosowanie. Ewaluacja skuteczności stosowanych metod oceny i feedbacku.

Dostosowywanie procesu nauczania i oceny na podstawie wyników ewaluacji.

T7. Przykłady dobrych praktyk. Ocenianie kształtujące.

T8. Praktyczne ćwiczenia i studia przypadków.

Literatura podstawowa dla ćwiczeń:

1. W. Kubielski, *Podstawy pomiaru, konstruowania i ewaluacji testu dydaktycznego*, Warszawa 2006.
2. T. Szwed, *Zrównoważone podejście do oceniania*, "Kwartalnik Edukacyjny" 2023, nr 3(114), s. 3-12.
3. W. Okoń, *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa 2003.
4. B. Niemierko, *Diagnostyka edukacyjna*, Kraków 2014.
5. C. Grace, E.F. Shores, *The portfolio and its use: Developmentally appropriate assessment of young children*. [W:] *Striving for Excellence: The National Education Goals. Volume II*. Educational Resources Information Center (ERIC) Washington 1992, <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED363932.pdf>

Literatura uzupełniająca dla ćwiczeń:

1. K. Denek, *Ewaluacja rezultatów edukacji szkolnej* (cz. I-III), "Wychowanie na co dzień" 1998-1999, nr 10/11, 10/12, 1/2.
2. K. Shaaban, *Assessment of young learners*, [W:] *English teaching forum* 2001. p.16-23, <https://sakaienglishteachers.pbworks.com/f/Assessment+of+young+learners.pdf>

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 ocena aktywności na zajęciach

F2 ocena zadań

P1 ocena przygotowania i prezentacji wybranego zagadnienia;

P2 ocena przygotowanej przez studenta pracy zaliczeniowej – projekt – zaliczenie z oceną

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe wykonanie projektu (80%)

**Efekty uczenia się dla przedmiotu
Ćwiczenia**

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania	K_W15
E2_W	Student/-ka zna i rozumie zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy	H.W5
E3_U	Student/ka potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	K_U11
E4_K	Student/ka jest gotowy/-wa do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia	H.K1

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
---------------------------	--	---	---	--	---

Wiedza					
E1_W	K_W15	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk5	F1 P1 P2
E2_W	H.W5	C1-C3	T2 – T4	Mk1-Mk5	F2 P1 P2
Umiejętności					
E3_U	K_U11	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk5	F2 P2
Kompetencje					
E6_K	K_K03 K_K04	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk5	F1 P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia				
Ćwiczenia		10	30	2	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	20	10		
	Rozwiązywanie zadań i problemów	10			
	Przygotowanie projektu/prezentacji/ref eratu				
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń				
	Przygotowanie się do zaliczenia				

	Przygotowanie się do egzaminu	10	10	
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		50		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		2		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: OCENIANIE DZIECKA I UCZNIA	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia C1 Rozwijanie wiedzy dotyczącej teoretycznych i formalnych uwarunkowań oceniania i ewaluacji osiągnięć ucznia; C2 Budowanie wiedzy na temat prawnych podstaw i warunków oceniania; C3 Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej z zakresu oceniania do wspierania rozwoju ucznia C4 Kształtowanie kompetencji niezbędnych w pracy nauczyciela dla prawidłowej organizacji i ewaluacji procesu kształcenia C5 Kształtowanie odpowiedzialnej i refleksyjnej postawy nauczyciela wobec oceniania i planowania rozwoju ucznia	
Przedmiot wprowadzający: - Pedagogika ogólna - Dydaktyka ogólna - Psychologia rozwoju człowieka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka posiada wiedzę z zakresu podstaw dydaktyki i pedagogiki ogólnej Ws2 Student/-ka potrafi określić minimalne osiągnięcia edukacyjne na danym etapie kształcenia Ws3 Student/-ka rozumie rolę oceniania w procesie kształcenia i jest odpowiedzialny za podejmowane przez siebie działania	
Metody kształcenia: Mk1 wykład problemowy Mk2 metoda problemowa Mk3 studium przypadku Mk4 metody aktywizujące	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 ekran interaktywny Pd2 projektor multimedialny Pd3 flipchart, karteczki samoprzylepne	
Program kształcenia (treści nauczania): T1. Definicja i podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej; T2. Cele, funkcje, rodzaje oceniania, T3. Proces i konsekwencje oceniania, T4. Uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, T5. Podstawy prawne i formalne uwarunkowania oceniania:	

- ocenianie a podstawa programowa
- ocenianie a program wychowania przedszkolnego, program edukacji wczesnoszkolnej
- zewnętrzny i wewnętrzny system oceniania
- system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły

T6. Nauczyciel w procesie oceniania

T7. Zakłócenia i błędy w ocenianiu

T8. Samoocena osiągnięć ucznia i informacja zwrotna

T9. Alternatywne metody i formy oceniania – ocenianie kształtujące, szkoła bez ocen

T10. Autorytet nauczyciela i jego rozwój zawodowy

Literatura podstawowa dla ćwiczeń:

1. B. Niemierko, *Ocenianie szkolne bez tajemnic*, Warszawa 2002.
2. I. Konopka, *Ocenianie w klasach I – III*, Warszawa 2015, <https://fbc.pionier.net.pl/details/nnm7tX2>
3. E. Ćwikła, *Ocenianie kształtujące jako jeden ze sposobów wspierania dziecka w procesie uczenia się*, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 9, 2020, s. 15–26, DOI: 10.5604/01.3001.0015.5788
4. Akty prawne.
5. G. Peterson, E. Elam, *Observation and Assessment in Early Childhood Education. California Community Colleges*, Kalifornia 2020. https://childdevelopment.org/docs/default-source/pdfs/observation-and-assessment-english2-8-20.pdf?sfvrsn=1e9226c1_2

Literatura uzupełniająca dla ćwiczeń:

1. *Key competencies. A developing concept in general compulsory education*, Bruksela 2002, <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/7f03ab08-d3d3-4398-abc3-d87a499bb78c>
2. E. Filipiak, *Rozwijanie zdolności uczenia się: z Wygotskim i Brunerem w tle*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2012.
3. D. Sterna, *Ocenianie kształtujące w praktyce*, Warszawa 2008
4. T. Tokarz, *Szkoła ma być dla ucznia. 30 bardzo subiektywnych esejów o edukacji*, Ridero 2020.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 ocena aktywności studenta na zajęciach

F2 ocena przygotowania studenta do zajęć

P1 zaliczenie z oceną - przygotowania i prezentacja wybranego zagadnienia

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych w harmonogramie przez prowadzącego (80%)

**Efekty uczenia się dla przedmiotu
Ćwiczenia**

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów	H.W3
E2_W	Student/-ka zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania	K_W15
E3_U	Student/-ka potrafi rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne	H.U3

E4_U	Student/-ka potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem				K_U11
E5_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia				H.K1
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	H.W3	C1-C5	T1-T10	Mk1	P1
E2_W	K_W15	C2	T1-T19	Mk1	P1
Umiejętności					
E3_U	H.U3	C3, C4	T1-T10	Mk2-Mk4	F1, F2, P1
E4_U	K_U11	C3, C4	T1-T10	Mk2-Mk4,	F1, F2, P1
Kompetencje					
E6_K	H.K1	C1 – C5	T1-T10	Mk-Mk4	F1, F2, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia				
Ćwiczenia		10	20	1	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					

Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	10		
	Rozwiązywanie zadań i problemów			
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia			
	Przygotowanie się do egzaminu	5	5	
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		25		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		1		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: I. Kultura języka	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: KOMUNIKACJA WERBALNA I POZAWERBALNA	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia C1 Przekazanie wiedzy z zakresu komunikacji interpersonalnej (werbalnej i pozawerbalnej) C2 Kształtowanie umiejętności wzmacniających efektywność komunikacji werbalnej i niewerbalnej C3 Kształtowanie postawy świadomego uczestnika procesu komunikacji	
Przedmiot wprowadzający: - Psychologia społeczna	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna zasady języka polskiego Ws2 Student/-ka potrafi pracować w grupie Ws3 Jest gotowy/-wa do współpracy i modyfikowania swoich przyzwyczajeń komunikacyjnych	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład konwersatoryjny Mk2 Metoda problemowa Mk3 Burza mózgów Mk4 Uczenie się przez doświadczenie przez zastosowanie ćwiczeń Mk5 Myślenie wizualne Mk6 Dyskusja	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Komputer Pd2 Prezentacja multimedialna Pd3 Testy/ankiety/kwestionariusze Pd4 Gry dydaktyczne Pd5 Filmy szkoleniowe	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Ogólne wiadomości o komunikowaniu (cechy komunikowania, charakterystyczne elementy) T2 Charakterystyka wybranych modeli komunikacyjnych T3 Sposoby, typy i formy komunikacji T4 Komunikacja typu TY” i typu „JA” T5 Techniki aktywnego słuchania: parafraza, klaryfikacja, odzwierciedlanie T6 Bariery komunikacyjne (w tym metakomunikat) T7 Ogólne wiadomości o komunikacji niewerbalnej T8 Charakterystyka ekspresji mimicznej T9 Kontakt wzrokowy T10 Pozycja ciała i gestykulacja T11 Strefy i terytoria T12 Ubiór i otoczenie	

T13 Komunikaty paralingwistyczne					
Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń:					
1. M. McKay, M. Davis, P. Fanning, <i>Sztuka skutecznego porozumiewania się</i> , Gdańsk 2002.					
2. S.P. Morreale, B.H. Spitzberg, K.J. Barge, <i>Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności</i> , Warszawa 2022.					
3. A.Zimnol, <i>Komunikacja interpersonalna</i> , Brzezina Łąka 2012.					
4. W.A. Febriantini, R. Fitriati, L. Oktaviani, <i>An Analysis of Verbal and Non-verbal Communication in Autistic Children</i> , “Journal of Research on Language Education” 2021, nr 2(1), https://ejurnal.teknokrat.ac.id/index.php/JoRLE/article/view/923					
Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń:					
1. Thich Nhat Hanh, <i>The Art of Communicating</i> , Wydawnictwo Rider, 2013					
2. J. Stewart, <i>Mosty zamiast murów</i> , Warszawa 2005;					
3. M. Jaworowicz, <i>Skuteczna komunikacja w nowoczesnej organizacji</i> . Wydawnictwo Difin, Warszawa, 2017.					
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):					
F1 Ocena aktywności studenta podczas zajęć					
F2 Ocena wykonywanych przez studenta ćwiczeń					
P1 Zaliczenie z oceną - test wiedzy					
Forma zajęć			Warunki zaliczenia zajęć		
Ćwiczenia			Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Test pisemny Kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100% Dobra plus (4,5) - od 81 do 90% Dobra (4,0) - od 71 do 80% Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70% Dostateczna (3,0) - od 51 do 60% Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%		
Efekty uczenia się dla przedmiotu					
Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/ka zna i rozumie pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej				I.W1
E2_W	Student/ka zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia				K_W17
E3_U	Student/-ka potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów				K_U15
E4_U	Student/-ka potrafi sprawnie komunikować się				I.U1
E5_K	Student/ka jest gotowy/-wa do dbałości o kulturę wypowiedzi				I.K1
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny

Wiedza					
E1_W	I.W1	C1-C3	T1-T13	Mk1-Mk6	F1 F2 P1
E2_W	K_W17	C1-C3	T1-T13	Mk1-Mk6	F1 F2 P1
Umiejętności					
E3_U	K_U15	C1-C3	T1-T13	Mk1-Mk6	F1 F2 P1
E5_U	I.K1	C1-C3	T1-T13	Mk1-Mk6	F1 F2 P1
Kompetencje					
E7_K	OEU_1.3 I.K1.	C1-C3	T1-T13	Mk1-Mk6	F1 F2 P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia				
Ćwiczenia		10	30	2	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	15	10		
	Rozwiązywanie zadań i problemów	15			
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu				
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń				
	Przygotowanie się do zaliczenia				

	Przygotowanie się do egzaminu	10	10	
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		50		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		2		

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: I. Kultura języka	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: PRAKTYKA WYSTĄPIEŃ PUBLICZNYCH	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia	
C1. Zapoznanie z zasadami i sposobami prowadzenia prezentacji wystąpień publicznych	
C2. Udoskonalenie warsztatu komunikacyjnego i rozwinięcie sprawności w zakresie prezentacji, autoprezentacji, kreowania wizerunku, swobodnego komunikowania się z innymi oraz skutecznego przekazywania informacji	
C3. Poznanie metod radzenia sobie ze stresem i budowania pewności podczas wystąpień	
Przedmiot wprowadzający:	
-	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji:	
Ws1 znajomość zasad komunikacji	
Ws2 umiejętne wykorzystywanie narzędzi komunikacyjnych	
Ws3 świadomość kreowania wizerunku jako elementu budowania autorytetu	
Metody kształcenia:	
Mk1 mini wykład informacyjny,	
Mk2 ćwiczenia praktyczne, metoda doświadczeń	
Mk3 dyskusja	
Pomoce dydaktyczne:	
Pd1 kamera	
Pd2 gra story cubes	
Program kształcenia (treści nauczania):	
T1. Przygotowanie do wystąpień publicznych.	
T2. Jak być dobrze postrzeganym? (wizerunek, charyzma, zasady dress code).	
T3. Taktyki autoprezentacyjne.	
T4. Mowa ciała.	
T5. Rola głosu w wystąpieniach publicznych.	
T6. Praktyczne budowanie poczucia własnej wartości.	
T7. Autoprezentacja w biznesie.	
T8. Zarządzanie stresem – praktyczne zasady.	
T9. Praca z kamerą – nagranie krótkiego przemówienia, a następnie analiza mowy ciała, modulacji głosu oraz treści wystąpienia.	
Literatura podstawowa dla ćwiczeń:	
1. S. P. Morreale, B. H. Spitzberg, J. Kevin Barge, <i>Komunikacja między ludźmi: motywacja, wiedza i umiejętności</i> , Warszawa 2022.	
2. B. Decker, <i>Wystąpienia publiczne. Trening dla menedżerów, polityków i ekspertów PR</i> , Wydawnictwo, Warszawa 2009.	
Literatura uzupełniająca dla ćwiczeń:	

1. D. Amelia i in., *Improving Public Speaking Ability Through Speech*, "Journal of Social Sciences and Technology for Community Service" 2022, nr 3(2), <https://ejurnal.teknokrat.ac.id/index.php/JSSTCS/article/view/2231>.
2. T. Kammel, *Jak występować publicznie... nie tylko w telewizji*, Warszawa, 2011.
3. J. Bralczyk, W. Gruszczyński, K. Kłosińska, *Wiem, co mówię, czyli o dobrej komunikacji*, Bydgoszcz-Warszawa 2011.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 Ocena aktywności studenta podczas zajęć

F2 Ocena przygotowania się studenta do zajęć

P1 zaliczenie z oceną - prezentacja przygotowanej mowy

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określonych przez prowadzącego (80%)

**Efekty uczenia się dla przedmiotu
Ćwiczenia**

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna zagadnienia praktyki wystąpień publicznych	K_W17 I.W2
E2_W	Student/-ka zna zagadnienia poprawności i sprawności językowej	I.W4
E3_U	Student/-ka potrafi poprawnie używać języka polskiego	K_U15 I.U2
E4_U	Student/-ka potrafi skutecznie stosować zasady emisji głosu	K_U16 I.U3
E5_K	Student/ka jest gotowy/-wa do dbałości o kulturę wypowiedzi	I.K1

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W17 I.W2	C1-C3	T1-T9	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
E2_W	I.W4	C1-C3	T1-T9	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
Umiejętności					
E3_U	K_U15 I.U2	C1-C3	T1-T9	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
E4_U	K_U16 I.U3	C1-C3	T1-T9	Mk1-Mk3	F1, F2, P1

Kompetencje					
E5_K	I.K1	C1-C3	T1-T9	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim				
Ćwiczenia		10	20	1	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	10			
	Rozwiązywanie zadań i problemów				
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu				
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń				
	Przygotowanie się do zaliczenia				
	Przygotowanie się do egzaminu	5	5		
	Inne (jakie?).....				
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		25			
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		1			

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: I. Kultura języka	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: EMISJA GŁOSU	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z zasadami poprawnej wymowy (ortofonia), z budową aparatu fonacyjnego. C2 Zwiększanie sprawności narządów artykulacyjnych i aparatu oddechowego. C3 Poznanie techniki prawidłowej emisji głosu. C4 Przekazanie wiedzy w zakresie profilaktyki chorób głosu. C5 Kształtowanie wrażliwości na kulturę języka polskiego.	
Przedmiot wprowadzający: -	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna podstawową terminologię językoznawczą dotyczącą fonetyki języka polskiego Ws2 Student/-ka potrafi posługiwać się językiem polskim w mowie Ws3 Student/-ka jest świadomy/-ma przydatności techniki emisji głosu w pracy nauczyciela	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład informacyjny Mk2 Ćwiczenia praktyczne Mk3 Metoda problemowa	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Rzutnik multimedialny Pd2 Dysk plazmowy aktywny na dotyk i dźwięk	
Program kształcenia (treści nauczania): T1. System dźwiękowy języka polskiego. Zasady poprawnej wymowy – ortofonia. T2. Budowa aparatu fonacyjnego. T3. Zwiększanie sprawności narządów artykulacyjnych. T4. Ćwiczenia oddechowe, zwiększenie dźwięczności i nośności głosu. T5. Właściwa dykcja i sposoby jej kształtowania. T6. Technika prawidłowej emisji głosu. T7. Praca nad brzmieniem i barwą głosu. T8. Kultura i estetyka wymowy. T9. Używanie głosu w sytuacji stresowej. T10. Higiena głosu. Zapobieganie chorobom zawodowym narządu głosu.	
Literatura podstawowa dla ćwiczeń: 1. B. Tarasiewicz, <i>Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu</i>, Kraków 2006. 2. B. Toczyńska, <i>Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia</i>, Sopot 2007 3. Emisja głosu: struktura, funkcja, diagnostyka, pedagogizacja, red. Z. Pawłowski, Wyd. salezjańskie, Warszawa 2008.	

4. A. Kamińska-Rykowska, *Emisja głosu między nauką, sztuką a budowaniem pewności siebie*, [W:] E. Murawska, M. Rykowski, E. Baum, J.E. Schau (red.), *Edukacja jako impuls do społecznej inkluzji*, Poznań 2022, s. 111-123, https://amuz.edu.pl/wp-content/uploads/Inkluzja_mnogografia-do-publikacji-na-strone_compressed.pdf#page=111

Literatura uzupełniająca dla ćwiczeń:

1. R. Cardoso i in., *Associations between Teachers' Posture, Muscle Tension and Voice Complaints*, "Journal of Voice" 2021, nr 35(6), <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0892199720300631>
2. B. Ciecierska-Zajdel, *Trening głosu: praktyczny kurs dobrego mówienia*, Warszawa 2020
3. B. Toczyska, *Lepsza dykcja: jak ćwiczyć, by wyćwiczyć*, Gdańsk 2019.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 Ocena aktywności studenta podczas zajęć.

F2 Ocena przygotowania się Studenta do zajęć

P1 Zaliczenie z oceną (prezentacja przygotowanej mowy – autoprezentacji)

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Terminowe rozliczanie się z zadań określanych przez prowadzącego (80%)

**Efekty uczenia się dla przedmiotu
Ćwiczenia**

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie zasady emisji głosu	I.W5
E2_W	Student/-ka zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nim	K_W18
E3_U	Student/-ka potrafi poprawnie używać języka polskiego	K_U15 I.U2
E4_U	Student/-ka potrafi skutecznie stosować zasady emisji głosu	K_U16 I.U3
E5_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do dbałości o kulturę wypowiedzi	I.K1

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/ szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	I.W5	C1-C5	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
E2_W	K_W18	C1-C5	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
Umiejętności					

E3_U	K_U15 I.U2	C1-C5	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
E4_U	K_U16 I.U3	C1-C5	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
Kompetencje					
E5_K	I.K1	C1-C5	T1-T10	Mk1-Mk3	F1 F2 P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia				
Ćwiczenia		10	20	1	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	10			
	Rozwiązywanie zadań i problemów				
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu				
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń				
	Przygotowanie się do zaliczenia				
	Przygotowanie się do egzaminu	5	5		
	Inne (jakie?).....				
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		25			
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		1			

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: I. Kultura języka	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: ETYKA SŁOWA	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia: C1 Zapoznanie z kluczowymi zagadnieniami związanymi z komunikacją w perspektywie etycznej C2 Zapoznanie z krytyczną analizą problemów związanych z głównymi postulatami etycznej komunikacji C3 Kształtowanie u umiejętności zastosowania krytycznej refleksji względem (także własnych) sposobów komunikacji, rytuałów i kanałów komunikacyjnych C4 Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy indywidualnych, zbiorowych i instytucjonalnych reguł i zachowań komunikacyjnych, rozumienia, analizy i kontekstualizacji opisów, krytyki i ocen wedle obszaru komunikacji i rodzaju zaangażowanych podmiotów C5 Kształtowanie kompetencji w zakresie poprawnego używania polszczyzny C7 Kształtowanie chęci do samokształcenia w tej dziedzinie	
Przedmiot wprowadzający: - Socjologia	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna podstawowe pojęcia z zakresu etyki słowa Ws2 Student/-ka potrafi diagnozować zjawiska językowe typu perswazja i manipulacja językowa Ws3 student/-ka zna normy poprawności językowej Ws4 Student/-ka potrafi sprawnie posługiwać się współczesną polszczyzną	
Metody kształcenia: Mk1 analiza tekstów z dyskusją Mk2 ćwiczenia Mk3 wykład z prezentacją multimedialną	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Prezentacja Pd2 Nagrania audio i video	
Program kształcenia (treści nauczania): T1. Główne postulaty aksjologiczne względem komunikacji, ich zakres i konsekwencje T2. Główne aplikacje postulatów aksjologicznych: • etyka cnót i etyka formalna; • pragmatyzm, utilitaryzm, konsekwencjonalizm; T3. Problemy związane z aksjologią komunikacji: • prawdomówność i skuteczność; * • wolność, sprawiedliwość, bezpieczeństwo; • uczciwość, troska, empatia i szacunek; zajęcia aktywne: dyskusja problemowa T4. Strategie społecznej i instytucjonalnej kontroli komunikacji: regulacja społeczna ('dobre wychowanie', rytuały komunikacyjne, kody kontrolne); T5. Znaczenie uprzedzeń (bias), nastawień komunikacyjnych i kontekstu w analizie etycznej; T6. Pułapki zasad i problem wewnętrznych sprzeczności postulatów aksjologicznych: wolność wypowiedzi, bezpieczne strefy, prywatność, etc.	

T7. Polityki, ekonomie ich znaczenie dla analiz aksjologicznych i etycznych;					
T8. Technologie komunikacyjne i ich znaczenie dla analiz aksjologicznych i etycznych;					
Literatura podstawowa dla ćwiczeń:					
1. M. Marcejanik, <i>Mówimy uprzejmie: Poradnik językowego savoir-vivre'u</i> , Warszawa 2012.					
2. A. Markowski, <i>Kultura języka polskiego: teoria, zagadnienia leksykalne</i> , Warszawa 2012.					
3. K. Jachymek, <i>Wyznaczniki etyki komunikacyjnej. Klucz kodowy</i> , "Językoznawstwo" 2022, nr 2, s. 193-217.					
Literatura uzupełniająca dla ćwiczeń:					
1. J. Miodek, <i>Słowo jest w człowieku: poradnik językowy</i> , Wrocław 2007.					
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):					
F1 ocena przygotowania do ćwiczeń					
F2 ocena umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów					
P1 zaliczenie z oceną - kolokwium					
Forma zajęć			Warunki zaliczenia zajęć		
Ćwiczenia			Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Kolokwium zaliczeniowe (80%)		
Efekty uczenia się dla przedmiotu					
Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej				I.W3
E2_U	Student/-ka potrafi poprawnie używać języka polskiego				I.U2
E3_U	Student/-ka potrafi wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów				K_U15
E4_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka				K_K01
E5_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do dbałości o kulturę wypowiedzi				I.K1
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	I.W3	C1-C7	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
Umiejętności					
E2_U	I.U2	C1-C7	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
E3_U	K_U15	C1-C7	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, F2, P1

Kompetencje					
E4_K	K_K01	C1-C7	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
E5_K	I.K1	C1-C7	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia				
Ćwiczenia		10	20	1	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	10			
	Rozwiązywanie zadań i problemów				
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu				
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń				
	Przygotowanie się do zaliczenia				
	Przygotowanie się do egzaminu	5	5		
	Inne (jakie?).....				
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		25			
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		1			

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: I. Kultura języka	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia: C1 Zapoznanie z pojęciami: norma językowa, błąd językowy C2 Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i unikania różnych typów błędów językowych C3 Kształtowanie umiejętności diagnozowania szczególnie niepokojących zjawisk językowych, takich jak zapożyczenia językowe, mody językowe, neologizmy, stereotypy językowe, profesjonalizmy, kolokwializmy czy wulgaryzmy C4 Kształtowanie kompetencji w zakresie poprawnego używania polszczyzny C5 Kształtowanie chęci do samokształcenia w tej dziedzinie	
Przedmiot wprowadzający: -	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student/-ka zna podstawowe pojęcia z gramatyki języka polskiego Ws2 Student/-ka zna normy poprawności językowej Ws3 Student/-ka potrafi diagnozować zjawiska językowe, mody językowe, stereotypy językowe Ws4 Student/-ka potrafi sprawnie posługiwać się współczesną polszczyzną	
Metody kształcenia: Mk1 analiza tekstów z dyskusją Mk2 ćwiczenia Mk3 wykład z prezentacją multimedialną	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Prezentacja Pd2 Nagrania audio i video	
Program kształcenia (treści nauczania): T1. Internetowe źródła wiedzy poprawnościowej. T2. Znaczenie terminu; błąd językowy, typy błędów językowych; kryteria poprawności językowej. T3. Prosta polszczyzna. T4. Poziomy i typy normy współczesnej polszczyzny. T5. Kodyfikacja polszczyzny. Polityka językowa. Ustawa o języku polskim. T6. Poprawność wymawianiowa. Akcent wyrazowy T7. Poprawność leksykalna i frazeologiczna. T8. Błędy stylistyczne i stosowność stylistyczna. Pleonazmy, tautologie i paradoksy językowe. T9. Poprawność składniowa. T10. Moda językowa. Wulgaryzacja języka, grzeczność językowa. Etyka słowa. T11. Manipulacja językowa. Nowomowa. T12. Język polityki. T13. Brutalizacja języka. Język nienawiści. T14. Zasady komunikacji internetowej.	

Literatura podstawowa:

1. M. Bugajski, *Język w komunikowaniu*, Warszawa 2006.
2. H. Jadacka, *Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia*, Warszawa 2009.
3. D. Zdunkiewicz-Jedynak, *Poprawne vs. właściwe użycia języka. Uwagi w kontekście Słownika właściwych użycie języka*, „Język Polski” 2021, nr (2), 5–16, <https://doi.org/10.31286/JP.101.2.1>

Literatura uzupełniająca:

1. J. Bralczyk, *Mówi się: porady językowe profesora Bralczyka*, Warszawa 2001.
2. T. Wallas, B. Hordecki, *Members of the Polish Language Council on the Problems of Linguistic Diversity and Linguistic Inclusion in Poland*, „Social Inclusion” 2021, nr 9(1), <https://www.cogitatiopress.com/socialinclusion/article/view/3595>

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):
F1 ocena przygotowania do ćwiczeń

F2 ocena umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów

P1 zaliczenie z oceną - kolokwium

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Kolokwium zaliczeniowe (80%)

**Efekty uczenia się dla przedmiotu
Ćwiczenia**

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka zna i rozumie zagadnienia poprawności i sprawności językowej	I.W4
E2_U	Student/-ka potrafi sprawnie komunikować się	I.U1
E3_U	Student/-ka potrafi poprawnie używać języka polskiego	K_U15 I.U2
E4_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do dbałości o kulturę wypowiedzi	I.K1

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	I.W4	C1-C5	T1-T14	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
Umiejętności					
E2_U	I.U1	C1-C5	T1-T14	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
E3_U	K_U15 I.U2	C1-C5	T1-T14	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
Kompetencje					

E4_K	I.K1	C1-C5	1T-T14	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim i inną osobą prowadzącą zajęcia				
Ćwiczenia		10	20	1	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	10			
	Rozwiązywanie zadań i problemów				
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu				
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń				
	Przygotowanie się do zaliczenia				
	Przygotowanie się do egzaminu	5	5		
	Inne (jakie?).....				
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		25			
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		1			

Nazwa kierunku kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: I. Kultura języka	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: ETYKIETA Korespondencji Tradycyjnej i Elektronicznej	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia C1 Zapoznanie z zasadami korespondencji tradycyjnej i mailowej C2 Kształtowanie umiejętności ich zastosowania C3 Zapoznanie z rolą nauczyciela w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	
Przedmiot wprowadzający: -	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student-ka zna zasady komunikacji Ws2 Student/-ka potrafi umiejętnie wykorzystywać narzędzia komunikacyjnych Ws3 Student/-ka zna zasady kreowania wizerunku jako elementu budowania autorytetu	
Metody kształcenia: Mk1 mini wykład informacyjny, Mk2 ćwiczenia praktyczne, metoda doświadczeń Mk3 dyskusja	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 koperty Pd2 pracownia komputerowa	
Program kształcenia (treści nauczania): T1. Korespondencja jako element budowania wizerunku. T2. Zasady korespondencji służbowej. T3. Zasady korespondencji prywatnej. Rodzaje korespondencji T4. Układ pisma, zwroty grzecznościowe. T5. Adresowanie i składanie listów. T6. Poprawność językowa w korespondencji T7. Netykieta i korespondencja elektroniczna T8. Czego unikać, dobre i złe praktyki w korespondencji.	
Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń: 1. D. Łuczka, <i>Kultura budowania relacji służbowych, czyli Etykieta biznesu w praktyce</i>, Warszawa 2020. 2. W.F. Szymczak, <i>Etykieta w biznesie i administracji publicznej z elementami protokołu dyplomatycznego</i>, Warszawa 2019.	
Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń: 1. I. Kamińska-Radomska, <i>Etykieta biznesu: czyli międzynarodowy język kurtuazji</i>, Warszawa 2020. 2. A. Pakuła, <i>Z klasą w biznesie</i>, Warszawa, 2022.	

3. M. A. Kulinich, E. Y. Makeeva, N.Y.Orlova, *Electronic Etiquette during the Pandemic: Theory and Practice of Teaching*, "Proceedings IFTE-2021",
<https://ap.pensoft.net/article/24342/download/pdf/>

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 Ocena aktywności studenta podczas zajęć

F2 Ocena przygotowania się studenta do zajęć

P1 Zaliczenie z oceną - test jednokrotnego wyboru

Forma zajęć		Warunki zaliczenia zajęć			
Ćwiczenia		Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach (20%) Test pisemny – kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 do 100% Dobra plus (4,5) - od 81 do 90% Dobra (4,0) - od 71 do 80 % Dostateczna plus (3,5) - od 61 do 70% Dostateczna (3,0) - od 51 do 60% Niedostateczna (2,0) - poniżej 51%			
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się				Odniesienie efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego
E1_W	Student/-ka rozumie rolę nauczyciela w modelowaniu postaw i zachowań uczniów. Zna procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia. Zna zasady korespondencji				K_W16 K_W17 I.W3
E2_U	Student/-ka potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci i uczniów, potrafi poprawnie posługiwać się j. polskim w wypowiedzi własnej				K_U07 K_U15
E3_U	Student/-ka potrafi sprawnie komunikować się				I.U1
E4_K	Student/-ka jest gotowy/-wa do ciągłego doskonalenia swojego warsztatu, do budowania relacji i porozumiewania się ze wszystkimi członkami środowiska szkolnego oraz do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację i wychowanie do wartości				K_K03 K_K07
E5_K	Student/-ka jest gotów/-wa do dbałości o kulturę wypowiedzi				I.K1
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego/szczegółowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W16 K_W17	C1, C2	T1-T8	Mk1-Mk3	P1
Umiejętności					

E2_U	K_U07 K_U15	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
E3_U	I.U1	C1-C3	T6-T8	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
Kompetencje					
E4_K	K_K03 K_K07	C1-C3	T1-T8	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
E5_K	I.K1	C3	T7-T8	Mk1-Mk3	F1, F2, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim				
Ćwiczenia		10	20	1	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	10			
	Rozwiązywanie zadań i problemów				
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu				
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń				
	Przygotowanie się do zaliczenia				
	Przygotowanie się do egzaminu	5	5		
	Inne (jakie?).....				
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		25			

Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1
------------------------------------	---