

Nazwa kierunku kształcenia:	
ADMINISTRACJA	
Dziedzina nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: C_ Grupa zajęć do wyboru	Forma zajęć¹: Lektorat
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia (VI PRK)	
Profil kształcenia: ogólnoakademicki	
Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni prowadzącej kierunek: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia:	
JĘZYK OBCY – JĘZYK ANGIELSKI	
Cele kształcenia C1 Zapoznanie studentów z zasadami tworzenia struktur gramatycznych i leksykalnych w języku obcym. C2 Przekazanie wiedzy na temat zasad tworzenia wypowiedzi w języku obcym. C3 Przekazanie wiedzy w zakresie słownictwa ogólnego i specjalistycznego. C4 WYROBIENIE umiejętności stosowania nabytej wiedzy w wypowiedziach ustnych i pisemnych w grupach oraz indywidualnie. C5 WYROBIENIE umiejętności samodzielnej pracy z tekstem w języku obcym	
Przedmiot wprowadzający:	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student ma podstawowe wiadomości w zakresie struktur gramatycznych i słownictwa języka angielskiego. Ws2 Student potrafi w stopniu podstawowym wykorzystywać nabytą wiedzę teoretyczną do formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku angielskim.	
Metody kształcenia: Mk1 Metoda komunikacyjna. Mk2 Metoda gramatyczno – tłumaczeniowa. Mk3 Metoda indukcyjna. Mk4 Dyskusja	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Powtórzenie, utrwalenie i rozszerzenie wiadomości w zakresie następujących struktur gramatycznych:	

¹ Realizowane formy zajęć: wykład, ćwiczenia, seminarium, praktyka studencka, lektorat, konwersatorium, wykład monograficzny.

- czasy przeszłe, teraźniejsze i przyszłe
- czasowniki modalne
- stopniowanie przymiotników
- okresy warunkowe
- liczebniki
- rodzajniki
- konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe
- mowa zależna
- strona bierna
- czasowniki frazowe

T2 Powtórzenie, utrwalenie i poszerzenie wiadomości w zakresie słownictwa ogólnego i specjalistycznego.

T3 WYROBIEŃCIE UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE ROZUMIENIA TEKSTU MÓWIONEGO I PISANEGO NA POZIOMIE B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

T4 WYROBIEŃCIE UMIEJĘTNOŚCI FORMUŁOWANIA ORAZ WYRAŻANIA WŁASNYCH OPINII I PRZEMYŚLEŃ W JĘZYKU ANGIELSKIM NA POZIOMIE B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

T5 WYROBIEŃCIE UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE REFEROWANIA PRZECZYTANYCH I WYSLUCHANYCH TEKSTÓW SPECJALISTYCZNYCH NA POZIOMIE B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Literatura podstawowa:

1. C. Oxenden, C. Latham-Koenig, English File Intermediate Third Edition, OUP 2013/ English File Pre-intermediate Third Edition, OUP 2013;
2. G. Murphy, English Grammar In Use, OUP, 2002 (poziomy w zależności od zaawansowania grupy)

Literatura uzupełniająca:

1. J. Dooley, V. Evans: Grammarway, Express Publishing (poziomy w zależności od zaawansowania grupy)
2. S. Redman, English Vocabulary in Use - pre-intermediate&intermediate, CUP 2003
3. M. McCarthy, F. O'Dell, English Collocations in Use, CUP 2005

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 Ocena aktywności studenta podczas zajęć

F2 Wykonywanie ćwiczeń

F3 Kolokwium

P1 Egzamin pisemny (test)

Efekty uczenia się dla przedmiotu²

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	Student zna, na poziomie zaawansowanym i rozumie zasady tworzenia struktur gramatycznych i leksykalnych w języku angielskim, zna słownictwo ogólnego i specjalistyczne.	K_W01
E2_U	Student posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych w języku angielskim. Rozumie znaczenie przekazu zawartego w tekstach o różnej złożoności łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy ogólne i specjalistyczne i potrafi się posługiwać terminologią w tym zakresie na poziomie B2 ESOKJ.	K_U04 K_U17

² Efekty uczenia się dla przedmiotu zgodne z efektami kierunkowymi.

E3_K	Student jest gotowy do pracy samodzielnej i w zespole, komunikując się z grupą w języku angielskim.				K_K02
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W01	C1, C2, C3	T1, T2	Mk1 – Mk4	F1, F2, F3, P1
Umiejętności					
E2_U	K_U04 K_U17	C4, C5	T3 – T5	Mk1 – Mk4	F1, F2, F3, P1
Kompetencje					
E3_K	K_K02	C1 – C5	T1 – T5	Mk1 – Mk4	F1, F2, F3, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć		Forma aktywności studenta		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach	
				stacjonarnych	niestacjonarnych
Sumaryczna liczba godzin				250	
Liczba punktów ECTS				10	

Nazwa kierunku kształcenia:	
ADMINISTRACJA	
Dziedzina nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: C_ Grupa zajęć do wyboru	Forma zajęć¹: Lektorat
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia (VI PRK)	
Profil kształcenia: ogólnoakademicki	
Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni prowadzącej kierunek: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia:	
JĘZYK OBCY – JĘZYK NIEMIECKI	
Cele kształcenia C1 Zapoznanie studentów z zasadami tworzenia struktur gramatycznych i leksykalnych w języku obcym. C2 Przekazanie wiedzy na temat zasad tworzenia wypowiedzi w języku obcym. C3 Przekazanie wiedzy w zakresie słownictwa ogólnego i specjalistycznego. C4 WYROBIENIE umiejętności stosowania nabytej wiedzy w wypowiedziach ustnych i pisemnych w grupach oraz indywidualnie. C5 WYROBIENIE umiejętności samodzielnej pracy z tekstem w języku niemieckim	
Przedmiot wprowadzający:	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student ma podstawowe wiadomości w zakresie struktur gramatycznych i słownictwa języka niemieckiego. Ws2 Student potrafi w stopniu podstawowym wykorzystywać nabytą wiedzę teoretyczną do formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku niemieckim.	
Metody kształcenia: Mk1 Metoda komunikacyjna. Mk2 Metoda gramatyczno – tłumaczeniowa. Mk3 Metoda indukcyjna. Mk4 Dyskusja	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Powtórzenie, utrwalenie i rozszerzenie wiadomości w zakresie następujących struktur gramatycznych:	

¹ Realizowane formy zajęć: wykład, ćwiczenia, seminarium, praktyka studencka, lektorat, konwersatorium, wykład monograficzny.

- czasy przeszłe, teraźniejsze i przyszłe
- czasowniki modalne
- stopniowanie przymiotników
- okresy warunkowe
- liczebniki
- rodzajniki
- konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe
- mowa zależna
- strona bierna
- czasowniki frazowe

T2 Powtórzenie, utrwalenie i poszerzenie wiadomości w zakresie słownictwa ogólnego i specjalistycznego.

T3 WYROBIEŃCIE UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE ROZUMIENIA TEKSTU MÓWIONEGO I PISANEGO NA POZIOMIE B2 EUROPEJSKIEGO SYSTEMU OPISU KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO

T4 WYROBIEŃCIE UMIEJĘTNOŚCI FORMUŁOWANIA ORAZ WYRAŻANIA WŁASNYCH OPINII I PRZEMYŚLEŃ W JĘZYKU NIEMIECKIM NA POZIOMIE B2 EUROPEJSKIEGO SYSTEMU OPISU KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO

T5 WYROBIEŃCIE UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE REFEROWANIA PRZECZYTANYCH I WYSLUCHANYCH TEKSTÓW SPECJALISTYCZNYCH NA POZIOMIE B2 EUROPEJSKIEGO SYSTEMU OPISU KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO

Literatura podstawowa:

1. R. M. Dallapiazza, E. von Jan, T. Schönherr, C. Badstübner- Kizik, D. Olszewska, Tangram 1A, Tangram 1B, Tangram 2A, Hueber 2008.

Literatura uzupełniająca:

1. H. Buscha, Deutsche Grammatik- ein Handbuch für den Ausländerunterricht, Langenscheidt 2008
2. E. M. Rostek, Deutsch Effektiv. Tematyczny słownik polsko-niemiecki, Wagros 2012.

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 Ocena aktywności studenta podczas zajęć

F2 Wykonywanie ćwiczeń

F3 Kolokwium

P1 Egzamin pisemny (test)

Efekty uczenia się dla przedmiotu²

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	Student zna, na poziomie zaawansowanym i rozumie zasady tworzenia struktur gramatycznych i leksykalnych w języku niemieckim, zna słownictwo ogólne i specjalistyczne.	K_W01
E2_U	Student posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych w języku niemieckim. Rozumie znaczenie przekazu zawartego w tekstach o różnej złożoności łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy ogólne i specjalistyczne i potrafi się posługiwać terminologią w tym zakresie na poziomie B2 ESOKJ.	K_U04 K_U17
E3_K	Student jest gotowy do pracy samodzielnej i w zespole, komunikując się z grupą w języku niemieckim.	K_K02

² Efekty uczenia się dla przedmiotu zgodne z efektami kierunkowymi.

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W04	C1, C2, C3	T1, T2	Mk1 – Mk4	F1, F2, F3, P1
Umiejętności					
E2_U	K_U04 K_U17	C4, C5	T3 – T5	Mk1 – Mk4	F1, F2, F3, P1
Kompetencje					
E3_K	K_K02	C1 – C5	T1 – T5	Mk1 – Mk4	F1, F2, F3, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach			
		stacjonarnych		niestacjonarnych	
Sumaryczna liczba godzin				250	
Liczba punktów ECTS				10	

Nazwa kierunku kształcenia:	
ADMINISTRACJA	
Dziedzina nauk społecznych	
Rodzaj modułu: C_ Grupa zajęć do wyboru	Forma zajęć: Lektorat
Prowadzący: mgr Alesia Aliakhnovich	
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia (VI PRK)	
Profil kształcenia: ogólnoakademicki	
Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni prowadzącej kierunek: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia:	
JĘZYK OBCY – JĘZYK ROSYJSKI	
Cele kształcenia C1 Zapoznanie studentów z zasadami tworzenia struktur gramatycznych i leksykalnych w języku obcym. C2 Przekazanie wiedzy na temat zasad tworzenia wypowiedzi w języku obcym. C3 Przekazanie wiedzy w zakresie słownictwa ogólnego i specjalistycznego. C4 WYROBIENIE umiejętności stosowania nabytej wiedzy w wypowiedziach ustnych i pisemnych w grupach oraz indywidualnie. C5 WYROBIENIE umiejętności samodzielnej pracy z tekstem w języku rosyjskim	
Przedmiot wprowadzający:	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student ma podstawowe wiadomości w zakresie struktur gramatycznych i słownictwa języka rosyjskiego. Ws2 Student potrafi w stopniu podstawowym wykorzystywać nabytą wiedzę teoretyczną do formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku rosyjskim.	
Metody kształcenia: Mk1 Metoda komunikacyjna. Mk2 Metoda gramatyczno – tłumaczeniowa. Mk3 Metoda indukcyjna. Mk4 Dyskusja	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Powtórzenie, utrwalenie i rozszerzenie wiadomości w zakresie następujących struktur gramatycznych: - czasy przeszłe, teraźniejsze i przyszłe - czasowniki modalne	

- stopniowanie przymiotników
- okresy warunkowe
- liczebniki
- rodzajniki
- konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe
- mowa zależna
- strona bierna
- czasowniki frazowe

T2 Powtórzenie, utrwalenie i poszerzenie wiadomości w zakresie słownictwa ogólnego i specjalistycznego.

T3 WYROBIEŃCIE umiejętności w zakresie rozumienia tekstu mówionego i pisanego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

T4 WYROBIEŃCIE umiejętności formułowania oraz wyrażania własnych opinii i przemyśleń w języku rosyjskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

T5 WYROBIEŃCIE umiejętności w zakresie referowania przeczytanych i wysłuchanych tekstów specjalistycznych na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Literatura podstawowa:

1. Małgorzata Wiatr- Kmieciak, Sławomir Wujec, Wot i my, Warszawa 2008
2. Halina Dąbrowska, Mirosław Zybert, Nowyje wstriezi, Warszawa 2002

Literatura uzupełniająca:

1. D. Dziewanowska, Грамматика без проблем. Gramatyka języka rosyjskiego z ćwiczeniami, Warszawa 2005
2. A. Gołubiewa, M. Kuratczyk, Gramatyka języka rosyjskiego z ćwiczeniami, Warszawa 2009
3. Т.М. Дорофеева, М. Н. Лебедева, 53 Модели русской грамматики, базовый курс, Москва 1996
4. Н.А.Маслова, Учебное пособие „Глаголы движения”, Одесса 2008
5. N. Kowalska, D. Samek, Praktyczna gramatyka języka rosyjskiego, Warszawa 2008
6. W. Bartkiewicz, Jak piszemy po rosyjsku. Ortografia: zasady, ćwiczenia, dyktanda, Warszawa 2011
7. H. Makarewicz, Paszport maturzysty. Język rosyjski, Warszawa 2005
8. I. Kuzmina, B. Śliwińska, Język rosyjski. 365 zadań i ćwiczeń z rozwiązaniami, Warszawa 2008

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 Ocena aktywności studenta podczas zajęć

F2 Wykonywanie ćwiczeń

F3 Kolokwium

P1 Egzamin pisemny (test)

Efekty uczenia się dla przedmiotu¹

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	Student zna, na poziomie zaawansowanym i rozumie zasady tworzenia struktur gramatycznych i leksykalnych w języku rosyjskim, zna słownictwo ogólne i specjalistyczne.	K_W01
E2_U	Student posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych w języku rosyjskim. Rozumie znaczenie przekazu	K_U04 K_U17

¹ Efekty uczenia się dla przedmiotu zgodne z efektami kierunkowymi.

	zawartego w tekstach o różnej złożoności łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy ogólne i specjalistyczne i potrafi się posługiwać terminologią w tym zakresie na poziomie B2 ESOKJ.				
E3_K	Student jest gotowy do pracy samodzielnej i w zespole, komunikując się z grupą w języku rosyjskim.				K_K02
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W01	C1, C2, C3	T1, T2	Mk1 – Mk4	F1, F2, F3, P1
Umiejętności					
E2_U	K_U04 K_U17	C4, C5	T3 – T5	Mk1 – Mk4	F1, F2, F3, P1
Kompetencje					
E3_K	K_K02	C1 – C5	T1 – T5	Mk1 – Mk4	F1, F2, F3, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć		Forma aktywności studenta		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach	
				stacjonarnych	niestacjonarnych
Sumaryczna liczba godzin				250	
Liczba punktów ECTS				10	

Nazwa kierunku kształcenia:	
ADMINISTRACJA	
Dziedzina nauk społecznych	
Rodzaj modułu: C_ Grupa zajęć do wyboru	Forma zajęć¹: Seminarium
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia (VI PRK)	
Profil kształcenia: ogólnoakademicki	
Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni prowadzącej kierunek: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia:	
SEMINARIUM DYPLOMOWE	
Cele kształcenia C1 Uściślenie zainteresowań naukowych studenta (nakreślenie granic obszaru badawczego) w odniesieniu do ich przyszłej pracy licencjackiej. C2 Wypracowanie koncepcji danej pracy – tematu i struktury poprzez przedstawienie przez studenta tematu swojej pracy i zarysowanie jej struktury oraz przyjętej przez siebie metodologii. C3 Nauczenie studenta szukania źródeł przydatnych w pisaniu pracy, korzystania z tekstów naukowych, dbałości o przypisy i formalną stronę pracy.	
Przedmiot wprowadzający:	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student zna podstawową terminologię używaną w naukach prawnych i nauce administracji. Ws2 Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu nauk prawnych i nauki administracji oraz powiązanych z nimi dyscyplin naukowych w celu analizowania i interpretowania wyzwań stojących przed współczesnym państwem, samorządem terytorialnym i przedsiębiorcą. Ws3 Student posiada podstawowe kompetencje komunikacyjne. Ws4 Student potrafi pracować samodzielnie i w zespole.	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład konwersatoryjny Mk2 Metoda problemowa Mk3 Instruktaż Mk4 Dyskusja.	

¹ Realizowane formy zajęć: wykład, ćwiczenia, seminarium, praktyka studencka, lektorat, konwersatorium, wykład monograficzny.

Program kształcenia (treści nauczania): T1 Metodologia pisania pracy licencjackiej. T2 Metody badawcze stosowane podczas pisania pracy. T3 Dobór literatury przedmiotu oraz materiału źródłowego. T4 Struktura pracy, jej konspekt. T5 Gromadzenie, klasyfikacja i analiza materiału faktograficznego. Prezentacja zebranego materiału. T6 Opis materiału badawczego. T7 Prezentacja wybranych fragmentów pracy. T8 Strona techniczna pracy.						
Literatura podstawowa: 1. Zenderowski R., Technika pisania prac magisterskich, Warszawa 2020; 2. Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Katowice 2010; 3. Urban S., Ładoński W., Jak napisać dobrą pracę magisterską, Wrocław 2010.						
Literatura uzupełniająca: 1. Pułło A., Prace magisterskie i licencjackie. Wskazówki dla studentów, Warszawa 2007; 2. Grobler A., Metodologia nauk, Kraków 2006.						
Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 Ocena aktywności i jakości pracy studenta podczas zajęć. P1 Ocena wykonania tekstu pracy magisterskiej i jej treści.						
Efekty uczenia się dla przedmiotu²						
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się					Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	Student posiada, zaawansowaną, merytoryczną wiedzę na temat wybranego zagadnienia objętego tematyką seminarium.					K_W04 K_W06 K_W13
E2_W	Student zna w stopniu zaawansowanym i rozumie wykorzystanie w praktyce procedury, metod i narzędzi badawczych stosowanych w naukach prawnych i naukach o administracji.					K_W07 K_W13 K_W17
E2_U	Student potrafi w sposób poprawny, spójny i logiczny oraz zgodny z regułami warsztatu naukowego analizować, interpretować i opisywać otaczającą go rzeczywistość społeczną.					K_U01 K_U02 K_U03
E2_U	Student potrafi wykorzystać umiejętności w zakresie techniki pisania pracy dyplomowej. Dokonuje doboru źródeł i materiału empirycznego, dobiera, porządkuje i klasyfikuje materiał badawczy, analizuje go i na tej podstawie wyciąga wnioski.					K_U04 K_U05 K_U06
E3_K	Student dyskutuje na temat swojej pracy i przeprowadzonych badań, dąży do formułowania własnych tez, jest otwarty na argumenty kolegów i promotora pracy.					K_K02 K_K04 K_K07 K_K08
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny						
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów	

² Efekty uczenia się dla przedmiotu zgodne z efektami kierunkowymi.

					oceny
Wiedza					
E1_W	K_W04 K_W06 K_W13	C1, C2, C3	T3 – T7	Mk1, Mk3, Mk4	F1, P1
E2_W	K_W07 K_W13 K_W17	C1, C2, C3	T1 – T6	Mk1, Mk3, Mk4	F1, P1
Umiejętności					
E3_U	K_U01 K_U02 K_U03	C1, C2, C3	T1 – T8	Mk2, Mk3, Mk4	F1, P1
E4_U	K_U04 K_U05 K_U06	C1, C2, C3	T1 – T8	Mk2, Mk3, Mk4	F1, P1
Kompetencje					
E5_K	K_K02 K_K04 K_K07 K_K08	C1 – C3	T1 – T8	Mk1 – Mk4	F1, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć		Forma aktywności studenta		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach	
				stacjonarnych	niestacjonarnych
Sumaryczna liczba godzin				250	
Liczba punktów ECTS				10	