

Nazwa kierunku kształcenia: ADMINISTRACJA	
Dziedzina nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: C_ Grupa zajęć do wyboru	Forma zajęć: Wykład/ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia II stopnia (7 PRK)	
Profil kształcenia: ogólnoakademicki	
Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni prowadzącej kierunek: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: ZARZĄDZANIE W STANACH NADZWYCZAJNYCH I W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH	
Cele kształcenia C1. Przekazanie podstawowej wiedzy o systematyce organów Państwa, roli i celu ich działania w sytuacjach poważnych zagrożeń porządku i bezpieczeństwa. C2. Przekazanie wiedzy o kompetencjach organów administracji państwowej i samorządowej działających w stanach nadzwyczajnych, a ich kompetencjach w sytuacjach innych poważnych zagrożeń. C3. Wyrobienie umiejętności dokonywania wyboru odpowiednich do sytuacji metod działania na rzecz utrzymania bezpieczeństwa i porządku publicznego. C4 Wyrobienie kompetencji do prawidłowego wypełniania zobowiązań społecznych oraz możliwości własnej aktywności w zakresie współorganizowania działalności w sferze bezpieczeństwa.	
Przedmiot wprowadzający: Stosunki pracy w administracji publicznej	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student ma wiedzę o zakresie działania i kompetencjach głównych organów administracji publicznej. Ws2 Student ma umiejętność analizy tekstów aktów prawnych, z uwzględnieniem ich hierarchii. Ws3 Student posiada kompetencje do oceny możliwości podejmowania działania opartych na posiadanych zasobach ludzkich i technicznych.	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład Mk2 Dyskusja Mk3 Case study Mk4 Metoda problemowa	

Pomoce dydaktyczne:

- komputer,
- rzutnik,
- prezentacja
- teksty źródłowe,
- opis case study.

Program kształcenia (treści nauczania):**Wykład:**

T1. Konstytucyjne ramy działania organów Państwa w sytuacjach szczególnych zagrożeń
T2. Międzynarodowe zobowiązania państw w przypadkach ograniczania praw i wolności (ONZ, Rada Europy, UE)
T3. Sytuacje kryzysowe jako element zarządzania w administracji
T4. Zadania i kompetencje administracji w czasie stanu wojennego
T5. Zadania i kompetencje administracji w czasie stanu wyjątkowego
T6. Zadania i kompetencje administracji w czasie stanu klęski żywiołowej
T7. Rekompensata strat spowodowanych działaniami organów Państwa w stanach nadzwyczajnych
T8. Zapobieganie zagrożeniom terrorystycznym jako zadanie organów administracji
T9. System rezerw strategicznych kraju, jako element wsparcia działania administracji
T10. Współpraca policyjna i sądowa w sprawach karnych UE w ramach przeciwdziałania sytuacjom kryzysowym i usuwania ich skutków

Ćwiczenia:

TU. Stan wyjątkowy, wprowadzony 2 września 2021 r.: powody, regulacje prawne oraz praktyka ich stosowania
T12. Zarządzanie kryzysowe na wybranych przykładach: gmina, powiat, województwo
T13. Działania antyterrorystyczne i rola ABW
T14. Działania kontrterrorystyczne i rola Policji
T15. Europejska infrastruktura krytyczna oraz krajowa infrastruktura krytyczna: podobieństwa i różnice
T16. Ogólna charakterystyka przestępstw o charakterze terrorystycznym
T17. Ogólna charakterystyka przestępstw przeciwko środowisku naturalnemu

Literatura podstawowa:

1. K. Baran, S. Mazur (red.), [Przywództwo w administracji publicznej: perspektywa zarządzania kryzysowego, Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie], SCHOLAR Wydaw. Naukowe, Warszawa 2022.
2. S. Wojciechowska-Filipek, B. Mazurek-Kucharska, Zarządzanie w kryzysie: aspekty organizacyjne i psychologiczne, CeDeWu, Warszawa 2022.
3. Prokop, K., Stany nadzwyczajne w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Białystok 2005
4. Miłkowski, T., Funkcjonowanie służb porządku i bezpieczeństwa państwa w stanach nadzwyczajnych [w:] Bezpieczeństwo - powinność, czy gwarancja? Tom II Stany nadzwyczajne, a szczególne zagrożenia państwa, Sosnowiec 2015, s. 9-23

Literatura uzupełniająca:

1. Mażewski, L., Bezpieczeństwo publiczne. Stany nadzwyczajne w Rzeczypospolitej Polskiej oraz Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej 1918-2009, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2010.
2. Grocki, R., Zarządzanie kryzysowe. Dobre praktyki, Warszawa 2012
3. Miłkowski, T., Uprawnienie do gromadzenia informacji w ramach działań antyterrorystycznych [w:] D. Fleszer (red.), Bezpieczeństwo informacji w administracji publicznej, Sosnowiec 2017; s. 51-66.
4. E. Ura, Prawo administracyjne, LexisNexis Polska Sp. z o.o., Warszawa 2021.

Sposoby oceny (f - formująca, p - podsumowująca): FI

Ocena aktywności studenta podczas zajęć

F2 Ocena pracy w grupie

PI Ocena pracy indywidualnej

P2 Egzamin pisemny

Efekty uczenia się dla przedmiotu¹

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	Student posiada zaawansowaną znajomość różnic w obszarze kompetencji i zobowiązań organów administracji, wynikających z wprowadzenia stanu nadzwyczajnego, a ich działaniem w innych sytuacjach kryzysowych	K_WO1 K_WO3 K_WOS
E2_W	Student zna zasady tworzenia i wykorzystywania rezerw strategicznych w procesie zarządzania zagrożeniami wynikającymi z sytuacji kryzysowych.	K_WOS K_WIO
E3_U	Student potrafi wskazać i zastosować wiedzę o roli infrastruktury krytycznej w państwie oraz zasadach współpracy w ramach europejskiej infrastruktury krytycznej	K_U03 K_U06
E4_U	Student potrafi prawidłowo zidentyfikować zadania organów administracji w ramach działań antyterrorystycznych.	K_U06 K_U12
E5_K	Student rozumie i potrafi wskazać zasady odpowiedzialności za naruszenie norm w obszarze ochrony środowiska oraz o charakterze terrorystycznym	K_K04 K_KOS
E6_K	Student jest gotów określić w ramach konkretnych działań granice aktywności urzędów i instytucji, w oparciu nie tylko o prawne ale i etyczne zasady funkcjonowania organów państwa	K_KOI

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
---------------------------	--	---	---	--	---

¹ Efekty uczenia się dla przedmiotu zgodne z efektami kierunkowymi.

Wiedza					
E1_W	K WO1 K WO3 K WOS	C1, C2	T1-T2, T4-T7, T11	M1d-Mk2	FI, F2, P2
E2_W	K WOS K WIO	C3	T3, T6, T12	Mk2,Mk4	FI, F2, P1
Umiejętności					
E3_U	K UO3 K UO6	C2	T3, T9, T10, T15	Mk3-Mk4	FI, F2, P2
E4_U	K UO6 K U12	C3-C4	T3, T8, T10, T12	Mk1-Mk3	FI, F2, P2
Kompetencje					
ES_K	K K04 K KOS	C4	T3, T13, T14, T16-T17	Mk1- Mk4	FI, F2, P1
E6_K	K K01	C1-C2	T1,T11, T15-T17	Mk2- Mk3	FI, F2, P2
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć		Forma aktywności studenta		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach	
				slacjoamych	niestacjonarnych
Sumaryczna liczba godzin				125	
Liczba punktów ECTS				5	

Nazwa kierunku kształcenia:	
ADMINISTRACJA	
Dziedzina nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: C_ Grupa zajęć do wyboru	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia drugiego stopnia (VII PRK)	
Profil kształcenia: ogólnoakademicki	
Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni prowadzącej kierunek: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia:	
PSYCHOLOGIA SYTUACJI KRYZYSOWYCH	
Cele kształcenia C1 Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu kryzysu i interwencji kryzysowej. C2 Poznanie zasad i celów interwencji kryzysowej. C3 Pogłębienie wiedzy dotyczącej zagadnień szczegółowych interwencji kryzysowej. C4 Nabycie przez studentów wiedzy na temat rozpoznawania kryzysu, planowania konstruktywnych strategii radzenia sobie z określoną sytuacją kryzysową oraz budowania systemu wsparcia dla osoby w kryzysie. C5 Ćwiczenie praktycznych umiejętności i kompetencji ważnych w pracy z osobami doświadczającymi kryzysu.	
Przedmiot wprowadzający:	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1	
Metody kształcenia: Mk1 Analiza literatury przedmiotu, Mk2 Wykład konwersatoryjny, Mk3 Dyskusja, Mk4 Aranżowane sytuacje komunikacyjne i scenki sytuacyjne, Mk5 Studia przypadku.	
Pomoce dydaktyczne: - komputer, - rzutnik, - prezentacja, - teksty źródłowe,	

- scenariusze scenek.

Program kształcenia (treści nauczania):

T1 Podstawowe pojęcia teorii kryzysu psychologicznego - definicje kryzysu, cechy kryzysu, stres a kryzys, rodzaje kryzysu, przejawy i rozpoznawanie kryzysu.

T2 Interwencja kryzysowa - cele i charakterystyczne cechy, etapy interwencji kryzysowej, zasady szczegółowe i strategie indywidualnej interwencji kryzysowej

T3 Przemoc w rodzinie jako źródło kryzysu emocjonalnego.

T4 Kryzysy związane z sytuacją utraty i żałoby.

T5 Interwencja kryzysowa w przypadku tendencji autoagresywnych i zachowań związanych z ryzykiem samobójstwa.

T6 Podstawowe umiejętności i kompetencje osoby prowadzącej interwencję kryzysową.

Literatura podstawowa:

1. James R.K., Gilliland B.E. (2006): Strategie interwencji kryzysowej. Warszawa, PARPA.
2. Chatizow J., Depresja i samobójstwa dzieci i młodzieży: żyć, nie umierać: poradnik dla rodziców i nauczycieli, Difin SA, Warszawa 2018.
3. Kubacka-Jasiecka D., Mudyń K. (red.), Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna: nowe ujęcia i możliwości, Instytut Psychologii Stosowanej UJ., Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2005.
4. Lipczyński A., Psychologiczna interwencja w sytuacjach kryzysowych, Difin, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca:

1. Carson R., Butcher J.N., Mineka S.: Psychologia zaburzeń. GWP, Gdańsk, 2005.
2. Seligman M.E.P., Walker E.F., Rosenhan D.L. (2017): Psychopatologia. Poznań. Zysk i S-ka.
3. Keltner D., Oatley K., Jenkins J. M., Zrozumieć emocje, PWN Wydaw. Nauk., Warszawa 2021.
4. Badura-Madej W., Dobrzyńska-Mesterhazy A., Przemoc w rodzinie: interwencja kryzysowa i psychoterapia, Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2000.
5. L. Cierpiałkowska, H. Sęk. (red.), Psychologia kliniczna, PWN Wydaw. Nauk., Warszawa 2019.
6. Ł. Gawęda (red.), Kryzys psychiczny w nowoczesnym świecie, PWN Wydaw. Nauk., Instytut Psychologii PAN, Warszawa 2021.
7. J. Stawnicka(red.), Komunikacja w sytuacjach kryzysowych, Oficyna Wydawnicza Wacław Walasek, Katowice 2012.

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 Ocena aktywności studenta podczas zajęć.

P1 Zaliczenie ustne.

Efekty uczenia się dla przedmiotu¹

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	Student zna, na poziomie pogłębionym zagadnienia kryzysu psychologicznego oraz interwencji kryzysowej.	K_W01 K_W08
E2_W	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat kryzysów i ich skutków.	K_W01 K_W08
E3_U	Student potrafi scharakteryzować definicje kryzysu i interwencję kryzysową, a także umiejętności i kompetencje osoby prowadzącej interwencję kryzysową.	K_U02 K_U05

¹ Efekty uczenia się dla przedmiotu zgodne z efektami kierunkowymi.

E4_U	Student potrafi opisać kryzysy i ich skutki.				K_U06	
E5_K	Student ma świadomość występowania kryzysów i ich skutków.				K_K01	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny						
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny	
Wiedza						
E1_W	K_W01 K_W08	C1, C2, C3	T1, T2, T5, T6	Mk2, Mk3	P1	
E2_W	K_W01 K_W08	C4	T3, T4	Mk2, Mk3	P1	
Umiejętności						
E3_U	K_U02 K_U05	C4	T1, T2, T5, T6	Mk1, Mk3 – Mk5	F1	
E4_U	K_U06	C4	T3, T4	Mk1, Mk3 – Mk5	F1	
Kompetencje						
E5_K	K_K01	C1 – C4	T1 – T6	Mk1 – Mk5	F1, P1	
Formy zajęć i punkty ECTS						
Forma zajęć		Forma aktywności studenta		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		
				stacjonarnych	niestacjonarnych	
Sumaryczna liczba godzin				100		
Liczba punktów ECTS				4		

Nazwa kierunku kształcenia:	
ADMINISTRACJA	
Dziedzina nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: C_ Grupa zajęć do wyboru	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia drugiego stopnia (VII PRK)	
Profil kształcenia: ogólnoakademicki	
Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni prowadzącej kierunek: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia:	
KONFLIKTY WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE	
Cele kształcenia C1 Zapoznanie studentów z podstawowymi kryteriami podziału i genezy powstania konfliktów zbrojnych. C2 Ukazanie wpływu sporów i konfliktów zbrojnych o różnym zasięgu na poziom bezpieczeństwa międzynarodowego w aspekcie politycznym i wojskowym. C3 Zapoznanie studentów z podziałem na kategorie konfliktów zbrojnych, oraz zapoznanie z oceną zagrożenia bezpieczeństwa ze względu na typ konfliktu zbrojnego. C4 Wskazanie studentom podstaw prawnych użycia sił zbrojnych w konflikcie zbrojnym oraz wskazanie ograniczeń w zakresie użycia sił zbrojnych w konfliktach zbrojnych.	
Przedmiot wprowadzający:	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład konwersatoryjny. Mk2 Dyskusja. Mk3 Metoda klasyczna problemowa.	
Pomoce dydaktyczne: - komputer, - rzutnik, - prezentacja, - teksty źródłowe.	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Charakterystyka współczesnych stosunków międzynarodowych w aspekcie sporów i konfliktów	

zbrojnych.

T2 Ewolucja znaczenia konflikt, konflikt zbrojny, spór zbrojny.

T3 Ewolucja zagrożeń we współczesnym świecie w aspekcie konfliktów zbrojnych- rodzaje konfliktów zbrojnych.

T4 Charakter współczesnych konfliktów lokalnych w aspekcie „Zimnej Wojny”.

T5 Wojna, konflikty zbrojne i punkty zapalne we współczesnym świecie.

T6 Zasady tworzenia sojuszy. Typy sojuszy. Zobowiązania sojusznicze.

T7 Siły zbrojne w konfliktach zbrojnych i wojnach.

T8 Czynniki warunkujące bezpieczeństwo międzynarodowe a minimalizujące wybuch konfliktu zbrojnego.

Literatura podstawowa:

1. B. Hołyst, Bezpieczeństwo gatunku ludzkiego, PWN Wydaw. Nauk., Warszawa 2016.
2. W. Góralczyk, S. Sawicki, Prawo międzynarodowe publiczne w zarysie, Wolters Kluwer Polska SA, Warszawa 2020.
3. A. Bartnicki, H. Dalewska-Greń, M. Dehnel-Szyc, M. Gawrycki, P. Grzebyk, W. Lizak, L. M. Nijakowski, J. Spyra, J. Stachura, Konflikty współczesnego świata, PWN Wydaw. Nauk., Warszawa 2008.
4. K. Kubiak, Wojny, konflikty zbrojne i punkty zapalne na świecie: informator 2007, TRIO Wydawnictwo, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca:

1. Sztuka wojenna we współczesnych konfliktach zbrojnych-przemiany i tendencje rozwojowe, AON 2007 materiały z konferencji naukowej z 20.10.2006 r.
2. R. Zięba (red.), Wydawnictwa Bezpieczeństwo międzynarodowe po zimnej wojnie, Akademickie i Profesjonalne Spółka z o.o. Grupa Kapitałowa WSiP S.A., Warszawa 2008.
5. K. Liedel, P. Piasecka, T. R. Aleksandrowicz (red.), Bezpieczeństwo w XXI wieku: asymetryczny świat Difin, Warszawa 2011.
6. P. Turczyński, Bezpieczeństwo europejskie: systemy, instytucje, funkcjonowanie, Atla2, Wrocław 2011.
7. R. Łoś, J. Reginia-Zacharski, Współczesne konflikty zbrojne, PWN Wydaw. Nauk., Warszawa 2010.

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 Ocena aktywności studenta podczas zajęć.

P1 Zaliczenie ustne.

Efekty uczenia się dla przedmiotu¹

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	Student zna, na poziomie pogłębionym i prawidłowo definiuje genezę powstawania konfliktów zbrojnych.	K_W01 K_W05 K_W08
E2_W	Student właściwie rozumie wpływ sporów i konfliktów zbrojnych o różnym zasięgu na poziom bezpieczeństwa międzynarodowego w aspekcie politycznym i wojskowym.	K_W03 K_W05
E3_U	Student potrafi rozróżnić podstawowe kategorie konfliktów zbrojnych.	K_U10

¹ Efekty uczenia się dla przedmiotu zgodne z efektami kierunkowymi.

E4_U	Student potrafi ocenić stopień zagrożenia bezpieczeństwa ze względu na typ konfliktu zbrojnego.	K_U01 K_U02			
E5_U	Student potrafi dokonać analizy podstaw prawnych użycia sił zbrojnych w konflikcie zbrojnym.	K_U06			
E6_K	Student jest świadomy skutków wynikających z konfliktów występujących we współczesnym świecie.	K_K04			
E7_K	Student jest gotowy do realizacji zadań zawodowych prowadzących do poprawnego wykonywania zadań.	K_K03			
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W01 K_W05 K_W08	C1	T1, T2	Mk1, Mk2	P1
E2_W	K_W03 K_W05	C2	T4,T5	Mk1, Mk2	P1
Umiejętności					
E3_U	K_U10	C3	T4, T3	Mk2, Mk3	F1
E4_U	K_U01 K_U02	C2	T8, T5	Mk2, Mk3	F1
E5_U	K_U06	C2	T5, T7	Mk2, Mk3	F1
Kompetencje					
E6_K	K_K04	C1 – C4	T1 – T8	Mk1 – Mk3	F1, P1
E7_K	K_K03	C1 – C4	T1 – T8	Mk1 – Mk3	F1, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach			
		stacjonarnych		niestacjonarnych	
Sumaryczna liczba godzin				75	
Liczba punktów ECTS				3	

Nazwa kierunku kształcenia:	
ADMINISTRACJA	
Dziedzina nauk społecznych	
Rodzaj zajęć: C_ Grupa zajęć do wyboru	Forma zajęć: Wykład
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia drugiego stopnia (VII PRK)	
Profil kształcenia: ogólnoakademicki	
Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni prowadzącej kierunek: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: BEZPIECZEŃSTWO PUBLICZNE I ZWALCZANIE PRZESTĘPCZOŚCI	
Cele kształcenia C1 Przyswojenie przez studenta wiedzy o roli administracji w obszarze bezpieczeństwa państwa i jego obywateli. C2 Zrozumienie przez studenta pozycji i kompetencji organów administracji w dziedzinie zapewnienia bezpieczeństwa i porządku w czasie normalnego funkcjonowania państwa i w razie wprowadzenia stanu nadzwyczajnego. C3 Nabycie przez studenta wiedzy o najważniejszych urzędach i organach bezpieczeństwa państwa oraz ich zadaniach. C4 Nabycie przez studenta wiedzy o poza administracyjnych elementach systemu bezpieczeństwa państwa	
Przedmiot wprowadzający:	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Wsl Student definiuje podstawowe zadania administracji oraz zna jej rodzaje. Ws2 Student zna nomenklaturę aktów prawnych i ich znaczenie normatywne. Ws3 Student potrafi wymienić główne organy władzy państwowej oraz ich podstawowe kompetencje.	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład konwersatoryjny. Mk2 Dyskusja. Mk3 Metoda klasyczna problemowa.	
Pomoce dydaktyczne: - komputer, - rzutnik, - prezentacja,	

- teksty źródłowe.

Program kształcenia (treści nauczania):

T1 Bezpieczeństwo jako termin ustrojowy i jego rodzaje.

T2 Organy i instytucje władzy wykonawczej (Prezydent, Rada Ministrów, premier, ministrowie) i ich odpowiedzialność za bezpieczeństwo i porządek publiczny.

T3 Administracja a bezpieczeństwo publiczne - ogólny podział kompetencji i zadań pomiędzy administracją państwową a samorządową.

T4 Działanie administracji w czasie pokoju (normalne funkcjonowanie państwa) a zapewnienie bezpieczeństwa publicznego.

T5 Główne służby, inspekcje i formacje odpowiedzialne za zapewnienie bezpieczeństwa publicznego (Policja, Państwowa Straż Pożarna, Ratownictwo Medyczne, Straż Graniczna, Biuro Ochrony Rządu, służby specjalne) - struktura oraz podstawowe zadania i uprawnienia.

T6 Sytuacje kryzysowe i stany nadzwyczajne a rola i zadania administracji (w tym Rządowe Centrum Bezpieczeństwa i Centrum Antyterrorystyczne ABW).

T7 Instytucje i formacje wspomagające działalność administracji państwowej w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa publicznego (straże gminne, służby ochroniarskie, Obrona Cywilna, Siły Zbrojne).

T8 Współdziałanie w wybranych obszarach w ramach Unii Europejskiej (współpraca policyjna, migracja, europejska infrastruktura krytyczna, zagrożenia terrorystyczne).

Literatura podstawowa:

1. Red.: K. Sikora, J. Stelmasiak, M. Zdyb, System bezpieczeństwa i porządku publicznego. Organy i inne podmioty administracji, Warszawa 2015,
2. Red.: M. Paździor, B. Szmulik, Instytucje bezpieczeństwa narodowego, Warszawa 2012,
3. A. Adamczyk, Publicznoprawne formy działania administracji. Teoria i praktyka, Warszawa 2013.

Literatura uzupełniająca:

1. A. Misiuk, Administracja porządku i bezpieczeństwa publicznego. Zagadnienia prawno-ustrojowe, Warszawa 2011,
2. **M. Karpiuk**, Zadania i kompetencje zespolonej administracji rządowej w sferze bezpieczeństwa narodowego Rzeczypospolitej Polskiej: aspekty materialne i formalne, Akademia Obrony Narodowej, Warszawa 2013.
3. E. Maj, K. Mazurek, W. Sokół, A. Szwed-Walczak (red)., Bezpieczeństwo Europy: bezpieczeństwo Polski. Tom 1, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2016.
4. Z. Sciborek i in., Bezpieczeństwo wewnętrzne. Podręcznik akademicki, Toruń 2015.
5. B. Wiśniewski, J. Prońko, P. Kobes (red)., Bezpieczeństwo wewnętrzne a prawo i zarządzanie: (wybrane problemy) Szkoła Główna Służby Pożarniczej. Wydział Inżynieri Bezpieczeństwa Cywilnego Warszawa: Szkoła Główna Służby Pożarniczej, 2016.

Sposoby oceny (f- formująca, p - podsumowująca):

Ft Ocena aktywności studenta podczas zajęć

F2 Kolokwium

Pl Egzamin pisemny

Efekty uczenia się dla przedmiotu¹

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się;	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
---------------------------	--------------------------	---

¹ Efekty uczenia się dla przedmiotu są odwołane do efektów kierunkowych.

E1_ W	Student zna, w stopniu pogłębionym i prawidłowo definiuje bezpieczeństwo oraz organy i instytucje odpowiedzialne za bezpieczeństwo i porządek publiczny.	K WOI K WOS K WIO
E2_ W	Student zna, na poziomie pogłębionym i prawidłowo opisuje sytuacje kryzysowe i stany nadzwyczajne oraz współdziałanie organów i instytucji w wybranych obszarach w ramach Unii Europejskiej.	K WOI K WOS K WIO K W12
E3_ U	Student potrafi wyjaśnić i scharakteryzować zagadnienia bezpieczeństwa publicznego oraz wskazać organy i instytucje odpowiedzialne za bezpieczeństwo publiczne.	K UOI K UO2 K UOS K U12
E4_ U	Student potrafi scharakteryzować rolę i zadania administracji w sytuacjach kryzysowych i stanach nadzwyczajnych.	K UOI K UO2 K UOS K_U12
ES_ K	Student ma świadomość i potrafi zastosować w praktyce procedury w ramach sytuacji kryzysowych (zagrożeń ładu i porządku).	K K04 K_K06

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu UC71: Iliasię	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_ W	K WOI K W08 K WIO	C1	T1 -T5, T7	M1d,Mk2	Pl
E2_ W	K WOI K W08 K_ WIO K_ W12	C2	T6,T8	Mk1,Mk2	Pl
Umiejętności					
E3_ U	K UOI K UO2 K U08 K U12	C3	T1 -T5, T1,T8	Mk2,Mk3	F1,F2
E4_ U	K UOI K UO2 K U08 K U12	C2	T6	Mk2,Mk3	F1, F2
Kompetencje					
E5_ K	K K04 K K06	C1-C4	T1-T8	Mk1 -Mk3	F1, F2, Pl

Formy zajęć i punkty ECTS			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
Sumaryczna liczba godzin		100	
Liczba punktów ECTS		4	