

Nazwa kierunku kształcenia: ZARZĄDZANIE	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj grupy zajęć: Grupa zajęć do wyboru	Forma zajęć: Wykład/Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia drugiego stopnia (VII PRK)	
Profil kształcenia: ogólnoakademicki	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: <i>Linia orzecznictwa w przestrzeganiu przepisów BHP</i>	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia C1 Przekazanie ogólnej wiedzy na temat prawnej ochrony pracy w Polsce i UE na podstawie orzecznictwa C2 Przekazanie wiedzy na temat systemu ochrony pracy na podstawie orzecznictwa C3 Nabywanie umiejętności korzystania z przepisów dotyczących ochrony pracy w połączeniu z orzecznictwem	Cele kształcenia C1 Przekazanie ogólnej wiedzy na temat prawnej ochrony pracy w Polsce i UE na podstawie orzecznictwa C2 Przekazanie wiedzy na temat systemu ochrony pracy na podstawie orzecznictwa C3 Nabywanie umiejętności korzystania z przepisów dotyczących ochrony pracy w połączeniu z orzecznictwem
Przedmiot wprowadzający: -	Przedmiot wprowadzający: -
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student definiuje podstawowe pojęcia z zakresu ogólnej wiedzy o ochronie pracy i zasadach bezpieczeństwa w pracy Ws2 Student posiada umiejętność pracy w zespole i rozwiązywania problemów Ws3 Student zna przebieg procesu pracy oraz zasady bezpiecznej organizacji stanowiska pracy	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student definiuje podstawowe pojęcia z zakresu ogólnej wiedzy o ochronie pracy i zasadach bezpieczeństwa w pracy Ws2 Student posiada umiejętność pracy w zespole i rozwiązywania problemów Ws3 Student potrafi komunikować się w ramach pracy w zespole oraz pełnić rolę wykonawcy poleceń
Metody kształcenia: Mk1 Wykład problemowy Mk2 Analiza orzecznictwa Mk3 Pogłębiona analiza aktów prawnych	Metody kształcenia: Mk1 Metoda problemowa Mk2 Ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem materiałów źródłowych Mk3 Case study
Pomoce dydaktyczne Pd1 Komputer Pd2 Rzutnik Pd3 Prezentacja	Pomoce dydaktyczne: Pd1 Komputer Pd2 Rzutnik Pd3 Prezentacja

Program kształcenia (treści nauczania)	Program kształcenia (treści nauczania)
Orzecznictwo w zakresie poniższych zagadnień” T1 Międzynarodowe i europejskie standardy ochrony pracy T2 System ochrony pracy w Polsce T3 Podstawowe obowiązki pracodawcy w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy T3.1 Odpowiedzialność za stan bhp T3.2 Szkolenia bhp T3.3 Profilaktyczna ochrona zdrowia T3.4 Ryzyko zawodowe, choroby zawodowe T4 Prawa i obowiązki pracowników w sferze bhp T5 Organy ochrony pracy T6 Przeciwdziałanie dyskryminacji T7 Przeciwdziałanie mobbingowi T8 Ochrona pracy pracowników niepełnosprawnych T9 Powszechna i szczególna ochrona trwałości stosunku pracy T10 Prawna ochrona pracy w ramach uprawnień rodzicielskich T11 Prawna ochrona pracy pracowników młodocianych i dzieci wykonujących czynności zarobkowe T12 Odpowiedzialność stron stosunku pracy z tytułu naruszeń w sferze bhp	Wszystkie poniższe zagadnienia formie case study T1 Międzynarodowe i europejskie standardy ochrony pracy T2 System ochrony pracy w Polsce. T3 Podstawowe obowiązki pracodawcy w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy T3.1. Odpowiedzialność za stan bhp T3.2. Szkolenia bhp T3.3. Profilaktyczna ochrona zdrowia T3.4. Ryzyko zawodowe, choroby zawodowe T4 Prawa i obowiązki pracowników w sferze bhp T5 Organy ochrony pracy T6 Przeciwdziałanie dyskryminacji T7 Przeciwdziałanie mobbingowi T8 Ochrona pracy pracowników niepełnosprawnych T9 Powszechna i szczególna ochrona trwałości stosunku pracy T10 Prawna ochrona pracy w ramach uprawnień rodzicielskich T11 Prawna ochrona pracy pracowników młodocianych i dzieci wykonujących czynności zarobkowe T12 Odpowiedzialność stron stosunku pracy z tytułu naruszeń w sferze bhp
Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń: - Wyka T., <i>Władcze formy działania Państwowej Inspekcji Pracy w dziedzinie ochrony pracy</i>, „Przegląd Prawa i Administracji” 2019, tom CXVIII. D. Makowski, T. Wyka, <i>Bezpieczeństwo i higiena pracy</i>, [w:] System Prawa Pracy, tom IX: <i>Międzynarodowe publiczne prawo pracy. Standardy europejskie</i>, red. K.W. Baran, Warszawa 2019. - Jabłoński A., <i>Kierunki orzecznictwa w dziedzinie spraw dotyczących ochrony pracy</i>, „Przegląd Prawa i Administracji” 2019, tom CXVIII. D. Wajda, <i>Publicznoprawne obowiązki pracodawcy</i>, [w:] System Prawa Pracy, tom III: <i>Indywidualne prawo pracy. Część szczegółowa. Prawo rynku pracy</i>, red. K.W. Baran, Warszawa 2021. J. Barcik, R. Grzeszczak (red.), <i>Prawo Unii Europejskiej</i>, Warszawa, 2022. T. Kjellstrom, N. Maitre, <i>Working on a warmer planet: the impact of heat stress on productivity and decent work</i>, Geneva 2019. Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń: T. Wyka, <i>Ochrona zdrowia i życia pracowników jako element treści stosunku pracy</i>, Warszawa 2003. T. Wyka (red), A. Mielczarek (red), <i>Prawo ochrony pracy – współczesność i perspektywy rozwoju</i>, Warszawa 2017. J. Byrski, H. Hoser, <i>Praca zdalna a monitoring pracownika</i>, [w:] <i>Praca zdalna w polskim systemie prawnym</i>, red. M. Mędrala, Warszawa 2021. Ł. Paroń, <i>Prawo do bezpiecznych i higienicznych warunków pracy w zatrudnieniu cywilnoprawnym</i>, Przegląd Budowlany 2022, nr 9-10, s. 70-74 (online)	

https://www.przegladbudowlany.pl/images/archiwum/2022/9-10/2022_9-10_Paron%CC%81_70.pdf

5. Redakcja, *W orzecznictwie sądów*, Monitor Prawa Pracy 2024, Nr 3, str. 6-9.
6. A.M. Słowińska, *Bezpieczeństwo i higiena pracy : środki ochrony indywidualnej w wybranym orzecznictwie sądowym*, Gdańsk: ODDK, 2020.
7. Dyrektywa Parlamentu i Rady (UE) 2019/1158 z dnia 20 czerwca 2019 r. w sprawie równowagi między życiem zawodowym a życiem prywatnym rodziców i opiekunów (Dz. U. UE.L.2019.188.79 z dnia 12.07.2019 r.

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): P1 Egzamin pisemny w formie mieszanej: rozwiązanie krótkiego „case study” oraz odpowiedzi na pytania otwarte;		Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): P1 Ocena rozwiązanego przez Studenta „case study”	
Warunki zaliczenia			
Wykład		Ćwiczenia	
Nazwa aktywności (metody sprawdzającej osiągnięcie efektów uczenia się)	Waga aktywności (liczba punktów)	Nazwa aktywności (metody sprawdzającej osiągnięcie efektów uczenia się)	Waga aktywności (liczba punktów)
P1	0-100	P1	0-100
Suma punktów	0-100	Suma punktów	0-100
Kryteria ocen za poszczególne aktywności sprawdzająca osiągnięcia efektów uczenia się i podlegająca ocenie:			
0-49 punktów – niedostateczny 50-59 punktów – dostateczny 60-69 punktów – dostateczny plus 70-79 punktów – dobry 80-89 punktów – dobry plus 90-100 punktów – bardzo dobry		0-49 punktów – niedostateczny 50-59 punktów – dostateczny 60-69 punktów – dostateczny plus 70-79 punktów – dobry 80-89 punktów – dobry plus 90-100 punktów – bardzo dobry	
Efekty uczenia się dla przedmiotu <i>Wykład</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego	
E1_W	Student zna, w stopniu pogłębionym, podstawowe przepisy prawa dotyczące prawnej ochrony pracy w Polsce i UE.	K_W01	
E2_W	Student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą zasad prawnej ochrony pracy, praw jednostki w miejscu pracy.	K_W02	
E3_U	Student posiada umiejętność wykorzystania wiedzy z zakresu prawnej ochrony pracy w Polsce i UE w swoim środowisku pracy .	K_U02 K_U05	
E4_U	Student ma umiejętność analizy przepisów w sytuacjach spornych w środowisku pracy.	K_U02 K_U05	

E5_U	Student potrafi wskazać prawne środki ochrony pracy w szczególnych branżach i grupach zawodowych.			K_K02 K_K05	
E6_K	Student jest przygotowany do pracy w zespole; przyjmuje wyznaczone role, angażuje się we współpracę, bierze odpowiedzialność za skutki swoich zachowań i decyzji.			K_K03 K_K04 K_K05	
E7_K	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji, widzi konieczność ich ciągłego uzupełniania.			K_K03 K_K04 K_K05	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W01	C1, C2	T1, T2	Mk1, Mk3	P1
E2_W	K_W02	C1, C2	T3 – T12	Mk1, Mk3	P1
Umiejętności					
E3_U	K_U02 K_U05	C3	T1 – T12	Mk2, Mk3	P1
E4_U	K_U02 K_U05	C3	T1 – T12	Mk2, Mk3	P1
E5_U	K_U02 K_U05	C3	T1 – T12	Mk2, Mk3	P1
Kompetencje					
E6_K	K_K03 K_K04 K_K05	C1 – C3	T1 – T12	Mk1 – Mk3	P1
E7_K	K_K03 K_K04 K_K05	C1 – C3	T1 – T12	Mk1 – Mk3	P1
Efekty uczenia się dla przedmiotu Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się			Odniesienie efektu do efektu kierunkowego	
E1_W	Student zna, w stopniu pogłębionym, podstawowe przepisy prawa dotyczące prawnej ochrony pracy w Polsce i UE.			K_W01	
E2_W	Student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą zasad prawnej ochrony pracy, praw jednostki w miejscu pracy.			K_W02	

E3_U	Student posiada umiejętność wykorzystania wiedzy z zakresu prawnej ochrony pracy w Polsce i UE w swoim środowisku pracy .			K_U02 K_U05	
E4_U	Student ma umiejętność analizy przepisów w sytuacjach spornych w środowisku pracy.			K_U02 K_U05	
E5_U	Student potrafi wskazać prawne środki ochrony pracy w szczególnych branżach i grupach zawodowych.			K_K02 K_K05	
E6_K	Student jest przygotowany do pracy w zespole; przyjmuje wyznaczone role, angażuje się we współpracę, bierze odpowiedzialność za skutki swoich zachowań i decyzji.			K_K03 K_K04 K_K05	
E7_K	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji, widzi konieczność ich ciągłego uzupełniania.			K_K03 K_K04 K_K05	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W01	C1, C2	T1, T2	Mk1, Mk3	P1
E2_W	K_W02	C1, C2	T3 – T12	Mk1, Mk3	P1
Umiejętności					
E3_U	K_U02 K_U05	C3	T1 – T12	Mk2, Mk3	P1
E4_U	K_U02 K_U05	C3	T1 – T12	Mk2, Mk3	P1
E5_U	K_U02 K_U05	C3	T1 – T12	Mk2, Mk3	P1
Kompetencje					
E6_K	K_K03 K_K04 K_K05	C1 – C3	T1 – T12	Mk1 – Mk3	P1
E7_K	K_K03 K_K04 K_K05	C1 – C3	T1 – T12	Mk1 – Mk3	P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		

Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim	16	30	2
Ćwiczenia		14	25	2
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	30	20	
	Rozwiązywanie zadań i problemów			
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	40	25	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		100		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		4		

Nazwa kierunku kształcenia:	
ZARZĄDZANIE	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj grupy zajęć: Grupa zajęć do wyboru	Forma zajęć: Wykład
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia drugiego stopnia (VII PRK)	
Profil kształcenia: ogólnoakademicki	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: <i>Zarządzanie ryzykiem zawodowym</i>	
Wykład	
Cele kształcenia	
C1 Zdobycie wiedzy na temat ryzyka zawodowego i jego oceny	
C2 Zapoznanie studentów z metodami oceny ryzyka zawodowego.	
C3 Wykształcenie umiejętności w zakresie zarządzania ryzykiem zawodowym	
Przedmiot wprowadzający: -	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji:	
Ws1 Student potrafi pozyskiwać wiedzę z fachowej literatury, baz danych i innych źródeł	
Ws2 Student potrafi przeprowadzać oceny z wykorzystaniem dedykowanych metod badawczych	
Ws3 Student potrafi wyciągać wnioski z przeprowadzonych ocen	
Metody kształcenia:	
Mk1 Wykład konwersatoryjny	
Mk2 Dyskusja	
Mk3 Studium przypadku	
Pomoce dydaktyczne	
Pd1 Metodyka badań służących do oceny ryzyka zawodowego, w formie cyfrowej	
Program kształcenia (treści nauczania):	
T1 Ryzyko zawodowe, cel i podstawowe zasady jego oceny	
T2 Przygotowanie oceny ryzyka zawodowego w organizacji	
T3 Wymagania dotyczące przeprowadzania oceny ryzyka zawodowego	
T4 Informacje wykorzystywane do oceny ryzyka zawodowego i ich źródła	
T5 Metody oceny ryzyka zawodowego i ich praktyczne wykorzystanie	
T6 Szacowanie ryzyka zawodowego dla różnych czynników środowiska pracy	
T7 Znaczenie zarządzania ryzykiem zawodowym dla BHP	
T8 Ocena ryzyka zawodowego na wybranych przykładach	
Literatura podstawowa:	
1. PN-N-18002, kwiecień 2011. Systemy zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy. Ogólne wytyczne do oceny ryzyka zawodowego	
2. I. Romanowska-Słomka, A. Słomka: <i>Ocena ryzyka zawodowego</i> , Kraków-Tarnobrzeg: Tarbonus, 2024.	
3. Dział dziesiąty - Bezpieczeństwo i higiena pracy ustawa z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy	

(Dz.U. 2022, poz.1510, ze. zm.).

4. Obwieszczenie Ministra Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 28 sierpnia 2003 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Socjalnej w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy (Dz.U.2003.169.1650, ze zm.).
5. M. Pęciłło, Dynamiczne zarządzanie ryzykiem zawodowym. *Bezpieczeństwo Pracy* 2024, nr 8, s. 22-25.
https://m.ciop.pl/CIOPPortalWAR/file/98924/2024082095645&nr_8_BP_2024_PECILLO.pdf
6. *Ocena ryzyka zawodowego*, praca zbiorowa, Wydawnictwo Wiedza i Praktyka, 2022. (ebook)

Literatura uzupełniająca:

1. *Ocena ryzyka zawodowego. Zawiera aktualizację o koronawirusa*, Warszawa: Wiedza i Praktyka sp. z o.o, 2022.
2. K. Głównczyńska-Woelke, P. Rozowski: *Ocena ryzyka zawodowego. Lista kontrolna z komentarzem. Materiał pomocniczy dla pracodawców*, Warszawa: Państwowa Inspekcja Pracy, 2023.
3. H. Popiel, R. Ogonowska, System zarządzania BHP wg normy PN-N-18001. *Nowoczesne Systemy Zarządzania* 2015, nr 10, s. 235-247. <https://nsz.wat.edu.pl/pdf-129362-56414>
4. CIOP_PIB – Centralny Instytut Ochrony Pracy – Państwowy Instytut Badawczy – materiały i publikacje
5. A. Kucharska, *Stres w pracy – jak przeprowadzić ocenę ryzyka zawodowego w aspekcie czynników stresogennych*, Wiedza i Praktyka, 2021. (ebook)

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 Ocena aktywności i obecności studenta na zajęciach

P1 Ocena przygotowanej przez studenta pracy zaliczeniowej

Warunki zaliczenia

Wykład

Nazwa aktywności (metody sprawdzające osiągnięcie efektów uczenia się)	Waga aktywności (liczba punktów)
F1	0-20
P1	0-80
Suma punktów	0-100

Kryteria ocen za poszczególne aktywności sprawdzająca osiągnięcia efektów uczenia się i podlegająca ocenie:

0-49 punktów – niedostateczny
 50-59 punktów – dostateczny
 60-69 punktów – dostateczny plus
 70-79 punktów – dobry
 80-89 punktów – dobry plus
 90-100 punktów – bardzo dobry

Efekty uczenia się dla przedmiotu Wykład

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	Student posiada wiedzę na temat ryzyka zawodowego, uregulowań prawnych, zasad i wymagań dotyczących jego oceny, wykorzystania wyników do działań zwiększających bezpieczeństwo w organizacji	K_W17

E2_W	Student ma wiedzę na temat metod analizy i oceny ryzyka zawodowego			K_W09	
E3_U	Student potrafi wybrać odpowiednią metodę oceny ryzyka zawodowego w zależności od potrzeb w organizacji			K_U02 K_U08	
E4_U	Student umie przeprowadzić analizę i ocenę ryzyka zawodowego na wybranym stanowisku pracy, wskazać działania zmniejszające ryzyko			K_U02 K_U08	
E5_K	Student jest przygotowany do oceny ryzyka zawodowego i zarządzania nim			K_K05 K_K06	
E6_K	Student jest przygotowany do uzupełniania wiedzy i umiejętności w zakresie zarządzania ryzykiem zawodowym			K_K06	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W17	C1, C2	T1-T4, T6, T7	Mk1, Mk2	F1, P1
E2_W	K_W09	C2	T5	Mk1, Mk2	F1, P1
Umiejętności					
E3_U	K_U02 K_U08	C2, C3	T5, T8	Mk1, Mk2, M3	F1, P1
E4_U	K_U02 K_U08	C2, C3	T5 -T8	Mk1, Mk2, M3	F1, P1
Kompetencje					
E5_K	K_K05 K_K06	C1, C2, C3	T1-T8	Mk1, Mk2, M3	F1, P1
E6_K	K_K06	C1, C2, C3	T1-T8	Mk1, Mk2	F1, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim	20	35	3	
Ćwiczenia					

Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	25	20	
	Rozwiązywanie zadań i problemów			
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	30	20	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		75		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		3		

Nazwa kierunku kształcenia:	
ZARZĄDZANIE	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj grupy zajęć: Grupa zajęć do wyboru	Forma zajęć: Wykład
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia drugiego stopnia (VII PRK)	
Profil kształcenia: ogólnoakademicki	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: Systemy zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy	
Wykład	
Cele kształcenia C1 Zdobyć wiedzy z zakresu norm dotyczących systemów zarządzania BHP C2 Zdobyć wiedzy na temat sposobu wprowadzania systemów BHP w organizacji C3 Przekazanie wiedzy na temat organizacji pracy w zakresie BHP w celu prawidłowego funkcjonowania systemu zarządzania	
Przedmiot wprowadzający:	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student potrafi pozyskiwać wiedzę z fachowej literatury, norm, baz danych i innych źródeł Ws2 Student potrafi przeprowadzać oceny z wykorzystaniem dedykowanych metod badawczych Ws3 Student potrafi wyciągać wnioski z przeprowadzonych ocen	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład konwersatoryjny Mk2 Dyskusja Mk3 Studium przypadku	
Pomoce dydaktyczne Pd1 Prezentacja	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Koncepcje zarządzania BHP T2 Normy dotyczące systemu zarządzania BHP T3 Analiza ryzyka zawodowego w systemie zarządzania BHP T4 Kultura bezpieczeństwa a wypadki T5 Wytyczne wdrażania systemu zarządzania BHP w organizacji T6 Etapy wdrażania systemu zarządzania BHP w przedsiębiorstwie. T7 Działania korygujące i zapobiegawcze, monitorowanie, audytowanie T8 Zarządzanie BHP – wybrane przykłady	
Literatura podstawowa: 1. J. Chudzicki: Praktyczny wymiar procesów zarządczych w obszarze organizacji bezpiecznych i higienicznych warunków pracy, <i>ZN WSH Zarządzanie</i> 2022 (3), 119-135. 2. M. Krause, Sz. Salomon, Systemy zarządzania BHP – analiza wybranych wymagań dotyczących oceny efektów działania w zakresie BHP. <i>Zarządzanie Innowacyjne w</i>	

Gospodarce i Biznesie 2024, nr 1/38 s. 13-23. (online)

3. T. Małyś, J. Furman: Visual management as an element of improving work safety in modern industry. Part 1. ZN WSH Zarządzanie 2021 (1), 67-79.

Literatura uzupełniająca:

1. T. Lis, K. Nowacki: Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy w zakładzie przemysłowym, Gliwice: Wydawnictwo Politechniki Śląskiej, 2005.
2. M. Pęciło-Pacek, M. Galwas-Grzeszkiewicz: Ocena skuteczności realizacji procesów zarządzania BHP, Warszawa: Centralny Instytut Ochrony Pracy – Państwowy Instytut Badawczy, 2022.
3. A. Pacana, A. Gazda, P. Wołoszyn: Wykorzystanie metody 5S do doskonalenia procesów logistycznych. Modern Management Review 2014 (2), 73-80.
4. A. Pacan, *Synteza systemowego zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy: monografia*. Rzeszów: Oficyna Wydaw. Politechniki Rzeszowskiej, 2016. (online)

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 Ocena aktywności i obecności studenta na zajęciach

P1 Ocena przygotowania i prezentacji przez studenta wybranego zagadnienia

Warunki zaliczenia

Wykład

Nazwa aktywności (metody sprawdzające osiągnięcie efektów uczenia się)	Waga aktywności (liczba punktów)
F1	0-20
P1	0-80
Suma punktów	0-100

Kryteria ocen za poszczególne aktywności sprawdzające osiągnięcia efektów uczenia się i podlegające ocenie:

0-49 punktów – niedostateczny

50-59 punktów – dostateczny

60-69 punktów – dostateczny plus

70-79 punktów – dobry

80-89 punktów – dobry plus

90-100 punktów – bardzo dobry

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Wykład

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	Student ma wiedzę na temat organizacji pracy w zakresie BHP w celu prawidłowego funkcjonowania systemu zarządzania.	K_W01 K_W08 K_W14 K_W19
E2_W	Student ma wiedzę na temat systemów zarządzania BHP i ich wprowadzania w organizacji.	K_W01 K_W08 K_W14 K_W19
E3_U	Student potrafi zastosować w praktyce wiedzę do wprowadzenia i zarządzania BHP w organizacji.	K_U01 K_U02 K_U08
E4_U	Student potrafi na poziomie pogłębionym posługiwać się normami, standardami, przepisami prawa krajowego i międzynarodowego w zakresie	K_U01 K_U02 K_U08

	systemów zarządzania BHP.				
E5_K	Student jest przygotowany do podejmowania działań na rzecz wprowadzenia i utrzymywania systemu zarządzania BHP w organizacji.			K_K01 K_K05 K_K06	
E6_K	Student jest przygotowany do uzupełniania wiedzy i umiejętności w zakresie zarządzania BHP.			K_K05 K_K06	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W01 K_W08 K_W14 K_W19	C3	T1, T3,T4	Mk1 Mk2	F1 P1
E2_W	K_W01 K_W08 K_W14 K_W19	C1, C2, C3	T2, T5-T8	Mk1 Mk2	F1 P1
Umiejętności					
E3_U	K_U01 K_U02 K_U08	C2, C3	T1-T8	Mk1 Mk2 Mk3	F1 P1
E4_U	K_U01 K_U02 K_U08	C1, C2	T2-T4	Mk1 Mk2 Mk3	F1 P1
Kompetencje					
E5_K	K_K01 K_K05 K_K06	C1, C2, C3	T1-T8	Mk1 Mk2 Mk3	F1 P1
E6_K	K_K05 K_K06	C1, C2, C3	T1-T8	Mk1 Mk2	F1 P1
16Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim	16	30	2	
Ćwiczenia					

Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	20	10	
	Rozwiązywanie zadań i problemów			
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	14	10	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		50		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		2		

Nazwa kierunku kształcenia:	
ZARZĄDZANIE	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj grupy zajęć: Grupa zajęć do wyboru	Forma zajęć: Wykład/Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia drugiego stopnia (VII PRK)	
Profil kształcenia: ogólnoakademicki	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: <i>Wdrażanie zasad zrównoważonego rozwoju w BHP</i>	
Wykład	Ćwiczenia
Cele kształcenia C1 Przekazanie wiedzy z zakresu podstawowych zasad zrównoważonego rozwoju C2 Przekazanie wiedzy i zasad dotyczących wdrażania zasad zrównoważonego rozwoju w BHP C3 Pozyskanie wiedzy niezbędnej do wdrażania zasad zrównoważonego rozwoju	Cele kształcenia C1 Zapoznanie studentów z koncepcją zrównoważonego rozwoju C2 Przekazanie wiedzy i zasad dotyczących wdrażania zasad zrównoważonego rozwoju w BHP C3 Pozyskanie umiejętności niezbędnych do wdrażania zasad zrównoważonego rozwoju w BHP
Przedmiot wprowadzający: -	Przedmiot wprowadzający: -
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Znajomość podstawowych koncepcji zarządzania Ws2 Student posiada umiejętność pracy zespołowej Ws3 Student posiada umiejętność krytycznej analizy tekstu	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Znajomość podstawowych koncepcji zarządzania Ws2 Umiejętność analizy dokumentów strategicznych Ws3 Umiejętność pracy zespołowej i analitycznego myślenia
Metody kształcenia: Mk1 wykład problemowy z użyciem prezentacji multimedialnej, Mk2 case-study Mk3 dyskusja	Metody kształcenia: Mk1 Analiza przypadków Mk2 Dyskusja Mk3 Praca w grupach
Pomoce dydaktyczne Pd1 Prezentacje multimedialne Pd2 Raporty zrównoważonego rozwoju firm	Pomoce dydaktyczne: Pd1 Prezentacje multimedialne Pd2 Raporty zrównoważonego rozwoju firm
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Koncepcja zrównoważonego rozwoju - ewolucja koncepcji, definicje T2 Podstawy prawne zrównoważonego	Program kształcenia (treści nauczania): T1 Koncepcja zrównoważonego rozwoju - ewolucja koncepcji, definicje T2 Podstawy prawne zrównoważonego

rozwoju T3 Zasady zrównoważonego rozwoju Działania w wymiarze społecznym, ekonomicznym i ekologicznym T4 Główne zadania zrównoważonego rozwoju T5 Wprowadzenie do zrównoważonego rozwoju w programach szkoleniowych BHP T6 Wdrażanie systemów zarządzania BHP zgodnych z zasadami zrównoważonego rozwoju T7 Określenie wskaźników pozwalających mierzyć postępy w zakresie zrównoważonego rozwoju w BHP T8 Ustanowienie otwartej komunikacji z pracownikami i innymi interesariuszami w zakresie zrównoważonego rozwoju w BHP		rozwoju T3 Zasady zrównoważonego rozwoju Działania w wymiarze społecznym, ekonomicznym i ekologicznym T4 Główne zadania zrównoważonego rozwoju T5 Wprowadzenie do zrównoważonego rozwoju w programach szkoleniowych BHP T6 Wdrażanie systemów zarządzania BHP zgodnych z zasadami zrównoważonego rozwoju T7 Określenie wskaźników pozwalających mierzyć postępy w zakresie zrównoważonego rozwoju w BHP T8 Ustanowienie otwartej komunikacji z pracownikami i innymi interesariuszami w zakresie zrównoważonego rozwoju w BHP	
Literatura podstawowa dla wykładu i ćwiczeń: 1. Bugdol M, Puciato D, Praktyczne zastosowanie systemów i koncepcji zarządzania środowiskowego, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2022 2. Burchard-Dziubińska M, Rzeńca A, Drzazga D, Zrównoważony rozwój – naturalny wybór, Wydaw Uniwersyetu Łódzkiego, 2014 (ebook) 3. Hadryjańska Barbara, Droga do zrównoważonego rozwoju w Polsce w świetle założeń Agendy 2030, Difin, 2021 4. Kamiński R, Zrównoważony rozwój przedsiębiorstw jako przedmiot raportowania niefinansowego: regulacje prawne i doświadczenie praktyczne w Unii Europejskiej i Polsce, PWE, 2022 5. Kudłak R Realizacja koncepcji zrównoważonego rozwoju poprzez systemy zarządzania środowiskowego 6. w przedsiębiorstwach w Polsce Bogucki Wydawnictwo Naukowe, 2008 7. Siuta-Tokarska B, Their A, Żmija K, Procesy i problemy w realizacji zrównoważonego i trwałego rozwoju w Polsce : kontekst mikroekonomiczny, Wydaw Nauk PWN, 2019 8. Zymonik Z, Hamrol A, Grudowski P, Zarządzanie jakością i bezpieczeństwem, PWE, 2013 Literatura uzupełniająca dla wykładu i ćwiczeń: 1. Podręcznik wyzwania zrównoważonego rozwoju w Polsce: https://sendzimirorgpl/publikacje/podrecznik-wyzwania-zrownowazonego-rozwoju-w-polsce/ 2. Paul-Émile Boileau, Sustainability and prevention in occupational health and safety, Industrial Health 54(4):293-295			
Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 Ocena aktywności studenta podczas zajęć P1 Test wiedzy w formie testu jednokrotnego wyboru		Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący): F1 Ocena aktywności studenta podczas zajęć P1 Case study	
Warunki zaliczenia			
Wykład		Ćwiczenia	
Nazwa aktywności (metody sprawdzaiacei	Waga aktywności (liczba punktów)	Nazwa aktywności (metody sprawdzaiacei	Waga aktywności (liczba punktów)

osiągnięcie efektów uczenia się)		osiągnięcie efektów uczenia się)			
F1 P1	0-10 0-90	F1 P1	0-10 0-90		
Suma punktów	0-100	Suma punktów	0-100		
Kryteria ocen za poszczególne aktywności sprawdzająca osiągnięcia efektów uczenia się i podlegająca ocenie:					
0-49 punktów – niedostateczny 50-59 punktów – dostateczny 60-69 punktów – dostateczny plus 70-79 punktów – dobry 80-89 punktów – dobry plus 90-100 punktów – bardzo dobry		0-49 punktów – niedostateczny 50-59 punktów – dostateczny 60-69 punktów – dostateczny plus 70-79 punktów – dobry 80-89 punktów – dobry plus 90-100 punktów – bardzo dobry			
Efekty uczenia się dla przedmiotu Wykład					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się		Odniesienie efektu do efektu kierunkowego		
E1_W	Zna zasady zrównoważonego rozwoju w gospodarce.		K_W01 K_W04		
E2_W	Student zna założenia rozwoju zrównoważonego ze szczególnym uwzględnieniem BHP.		K_W01 K_W04		
E3_U	Student potrafi dokonać analizy wpływu zasad zrównoważonego rozwoju w BHP.		K_U01 K_U02		
E4_K	Student pracuje samodzielnie i w zespole, efektywnie realizując zadania z zakresu wdrażania zasad zrównoważonego rozwoju w BHP.		K_K01 K_K06		
E5_K	Student rozumie potrzebę ciągłego rozwoju dlatego też dąży do poszerzania zakresu wiedzy dotyczącej zasad zrównoważonego rozwoju w BHP.		K_K06 K_K08		
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W01 K_W04	C1 C2 C3	T1-T8	Mk1 – Mk3	F1, P1
E2_W	K_W01 K_W04	C1 C2 C3	T1-T8	Mk1 – Mk3	F1, P1
Umiejętności					

E3_U	K_U01 K_U02	C1 C2 C3	T1-T8	Mk1 – Mk3	F1, P1
Kompetencje					
E4_K	K_K01 K_K06	C1 C2 C3	T1-T8	Mk1 – Mk3	F1
E5_K	K_K06 K_K08	C1 C2 C3	T1-T8	Mk1 – Mk3	F1
Efekty uczenia się dla przedmiotu					
Ćwiczenia					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się			Odniesienie efektu do efektu kierunkowego	
E1_W	Zna zasady zrównoważonego rozwoju w gospodarce.			K_W01 K_W04	
E2_W	Student zna założenia rozwoju zrównoważonego ze szczególnym uwzględnieniem BHP.			K_W01 K_W04	
E3_U	Student potrafi dokonać analizy wpływu zasad zrównoważonego rozwoju w BHP.			K_U01 K_U02	
E4_K	Student pracuje samodzielnie i w zespole, efektywnie realizując zadania z zakresu wdrażania zasad zrównoważonego rozwoju w BHP.			K_K01 K_K06	
E5_K	Student rozumie potrzebę ciągłego rozwoju dlatego też dąży do poszerzania zakresu wiedzy dotyczącej zasad zrównoważonego rozwoju w BHP.			K_K06 K_K08	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W01 K_W04	C1 C2 C3	T1-T8	Mk1 – Mk3	F1, P1
E2_W	K_W01 K_W04	C1 C2 C3	T1-T8	Mk1 – Mk3	F1, P1
Umiejętności					
E3_U	K_U01 K_U02	C1 C2 C3	T1-T8	Mk1 – Mk3	F1, P1

Kompetencje					
E4_K	K_K01 K_K06	C1 C2 C3	T1-T8	Mk1 – Mk3	F1, P1
E5_K	K_K06 K_K08	C1 C2 C3	T1-T8	Mk1 – Mk3	F1, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim	16	30	2	
Ćwiczenia		14	20	2	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	20	10		
	Rozwiązywanie zadań i problemów				
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	20	20		
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń				
	Przygotowanie się do zaliczenia	30	20		
	Przygotowanie się do egzaminu				
	Inne (jakie?).....				
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		100			
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		4			

Nazwa kierunku kształcenia:	
ZARZĄDZANIE	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj grupy zajęć: Grupa zajęć do wyboru	Forma zajęć: Ćwiczenia/Warsztat
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia drugiego stopnia (VII PRK)	
Profil kształcenia: ogólnoakademicki	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: <i>Rozwój kompetencji współczesnego menedżera (warsztat /gra z zakresu przywództwa na VR)</i>	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia C1 Rozwinięcie kluczowych kompetencji menedżerskich, takich jak komunikacja, przywództwo i zarządzanie zespołem C2 Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów w dynamicznym środowisku biznesowym C3 Kształtowanie postawy lidera, który efektywnie zarządza zmianą i motywuje zespół do osiągnięcia celów	
Przedmiot wprowadzający: -	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student zna zasady zarządzania i funkcjonowania organizacji Ws2 Student ma otwartość na rozwój umiejętności miękkich i doskonalenie kompetencji interpersonalnych Ws3 Posiada umiejętności rozwiązywania problemów	
Metody kształcenia: Mk1 Mini wykład wprowadzający Mk2 Case study/metoda symulacyjna Mk3 Dyskusja Mk4 Gry z zakresu przywództwa/ gra z zakresu przywództwa na VR	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Nagrania wideo i podcasty dotyczące kompetencji menedżerskich. Pd2 Drukowane i elektroniczne arkusze z case study – symulator Pd3 Formularze do samooceny i planowania rozwoju osobistego.	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Czym są kompetencje i jak je doskonalić? – kluczowe umiejętności menedżera i sposoby ich rozwoju T2 Jak wyznaczać cele rozwojowe? – metody planowania kariery i rozwoju osobistego T3 Najlepsze metody doskonalenia kompetencji menedżerskich – skuteczne podejścia do nauki i rozwoju T4 Kiedy ludzie podążają za liderem? – analiza cech i zachowań skutecznych liderów T5 Modele kompetencyjne – struktury kompetencyjne stosowane w organizacjach	

T6 Przywództwo w praktyce – style zarządzania i ich wpływ na zespół

T7 Budowanie wizerunku lidera – autorytet, charyzma i komunikacja

T8 Zarządzanie sobą i odporność psychiczna menedżera – strategie radzenia sobie ze stresem i presją

Literatura podstawowa:

1. red. merytor. A. Włodarczyk, I. Laskowska]. ECVET - rozwój kompetencji, umiejętności i talentów / [Warszawa: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, 2018
2. M. Kot. Kompetencje menedżera Gliwice, HELION , 2018
3. A. Zaleśna Kompetencje zarządzających w przedsiębiorstwach społecznie odpowiedzialnych. Warszawa: Difin SA, 2019
4. Dubois, D. i Rothwell, W. J. (2007). Zarządzanie zasobami ludzkimi oparte na kompetencjach. Gliwice: Helion.
5. Filipowicz, G. (2004). Zarządzanie kompetencjami zawodowymi. Warszawa: Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne.
6. Filipowicz, G. (2008). Rozwój organizacji poprzez rozwój efektywności pracowników. Warszawa: Wolters Kluwer.
7. Jabłoński, M. (2011). Koncepcje i modele kompetencji pracowniczych w zarządzaniu. Warszawa: CeDeWu.
8. Kamińska B. (2014). Zarządzanie zasobami ludzkimi w oparciu o kompetencje. Zarządzanie Innowacjami w Gospodarce i Biznesie. (s. 63-73). (online)
9. Oleksyn, T. (2018). Zarządzanie kompetencjami. Teoria i praktyka. Warszawa: Wolters Kluwer Polska.
10. Opolska A. (2022), Osobowość, kompetencje społeczne i inteligencja emocjonalna menedżerów : determinanty stylu kierowania. Warszawa: CeDeWu.
11. Tyrańska M. (red.). (2021). Wybrane zagadnienia zarządzania kompetencjami pracowników w organizacji. Warszawa: C.H.Beck.

Literatura uzupełniająca:

1. Poszytek P. (2022). Kompetencje 4.0 jako czynniki ułatwiające realizację i zarządzanie projektami w programie Erasmus+ oraz sprzyjające ich trwałości w czasach pandemii COVID-19. Warszawa: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji.
2. Rakowska, A. (2007). Kompetencje menedżerskie kadry kierowniczej we współczesnych organizacjach. Lublin: Wyd. UMCS.
3. Wieczorek, J. (2008). Efektywne zarządzanie kompetencjami. Gdańsk: Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Kadr Sp. z o.o.
4. Witkowski, S. i Listwan T. (red.), (2008). Kompetencje a sukces zarządzania organizacją. Warszawa: Difin.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 ocena przygotowania studenta do ćwiczeń, ocena aktywności studenta podczas zajęć

F2 ocena umiejętności radzenia sobie z konkretnymi zagadnieniami rozwoju kompetencji

P1 zaliczenie pisemne w formie testu jednokrotnego wyboru

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia

Nazwa aktywności (metody sprawdzającej osiągnięcie efektów uczenia się)	Waga aktywności (liczba punktów)
F1	0-20
F2	0-20
P1	0-60
Suma punktów	0-100

Kryteria ocen za poszczególne aktywności sprawdzająca osiągnięcia efektów uczenia się i podlegająca ocenie:

0-49 punktów – niedostateczny
 50-59 punktów – dostateczny
 60-69 punktów – dostateczny plus
 70-79 punktów – dobry
 80-89 punktów – dobry plus
 90-100 punktów – bardzo dobry

**Efekty uczenia się dla przedmiotu
Ćwiczenia**

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	Student zna kluczowe kompetencje menedżerskie oraz metody ich doskonalenia.	K_W01 K_W07
E2_W	Student rozumie zasady wyznaczania celów rozwojowych i ich wpływ na rozwój kariery. Potrafi rozróżnić modele kompetencyjne i ich zastosowanie w organizacji.	K_W07 K_W15
E3_U	Student potrafi określić swoje mocne strony i obszary do rozwoju oraz wyznaczać cele rozwojowe.	K_U01 K_U06
E4_U	Student stosuje skuteczne techniki przywództwa i budowania autorytetu w zespole.	K_U02 K_U14
E5_U	Student umie zarządzać swoim wizerunkiem lidera oraz efektywnie komunikować się z zespołem.	K_U11 K_U12 K_U17
E6_K	Student wykazuje postawę proaktywną w doskonaleniu swoich kompetencji menedżerskich.	K_K01 K_K04
E7_K	Student świadomie kształtuje swój styl przywództwa, dostosowując go do sytuacji i zespołu. Potrafi radzić sobie ze stresem i budować odporność psychiczną w trudnych sytuacjach menedżerskich.	K_K03 K_K06

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W01 K_W07	C1, C2, C3	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3, Mk4	F2, P1
E2_W	K_W07 K_W15	C1, C2, C3	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3, Mk4	F2, P1
Umiejętności					
E3_U	K_U01 K_U06	C1, C2, C3	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3, Mk4	F1, F2, P1
E4_U	K_U02 K_U14	C1, C2, C3	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3, Mk4	F1, F2, P1

E5_U	K_U11 K_U12 K_U17	C1, C2, C3	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3, Mk4	F1, F2, P1
Kompetencje					
E6_K	K_K01 K_K04	C1, C2, C3	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3, Mk4	F1, F2, P1
E7_K	K_K03 K_K06	C1, C2, C3	T1-T8	Mk1, Mk2, Mk3, Mk4	F1, F2, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim				
Ćwiczenia		20	35	3	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	25	10		
	Rozwiązywanie zadań i problemów	10	10		
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu				
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	10	10		
	Przygotowanie się do zaliczenia	10	10		
	Przygotowanie się do egzaminu				
	Inne (jakie?).....				
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		75			
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		3			

Nazwa kierunku kształcenia:	
ZARZĄDZANIE	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj grupy zajęć: Grupa zajęć do wyboru	Forma zajęć: Wykład
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia drugiego stopnia (VII PRK)	
Profil kształcenia: ogólnoakademicki	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: <i>Ergonomia w kształtowaniu warunków pracy</i>	
Wykład	
Cele kształcenia C1 Zdobyć wiedzy na temat zasad ergonomii i ich znaczenia w organizacji pracy C2 Zdobyć wiedzy na temat narzędzi i metod wykorzystywanych do ergonomicznej oceny C3 Wychowanie umiejętności z zakresu wykorzystania ergonomii w kształtowaniu warunków pracy	
Przedmiot wprowadzający:	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student potrafi korzystać z instrukcji Ws2 Student potrafi przeprowadzać oceny z wykorzystaniem dedykowanych metod badawczych Ws3 Student potrafi wyciągać wnioski z przeprowadzonych ocen	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład konwersatoryjny Mk2 Dyskusja Mk3 Metoda projektu	
Pomoce dydaktyczne Pd1 Ergonomiczne listy kontrolne w formie drukowanej i cyfrowej Pd2 Atlas miar człowieka – dane do projektowania i oceny ergonomicznej Pd3 Ergonomiczne narzędzia	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Ergonomia i jej znaczenie w organizacji pracy T2 Ergonomiczne działania korekcyjne T3 Ergonomiczne działania koncepcyjne T4 Narzędzia wykorzystywane do ergonomicznej oceny stanowisk i warunków pracy T5 Ergonomiczne rozwiązania na rzecz poprawy warunków pracy, bezpieczeństwa i zdrowia pracowników T6 Przykłady nieergonomicznych rozwiązań T7 Przyczyny i skutki obciążenia układu mięśniowo-szkieletowego T8 Ergonomiczna analiza wybranych przypadków	
Literatura podstawowa dla wykładu: 1. B. Rączkowski: <i>BHP w praktyce</i>, Gdańsk: ODDK sp. z o.o., 2024. 2. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 1 grudnia 1998 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowiskach wyposażonych w monitory ekranowe (Dz.U. z	

1998 r. nr 148, poz. 973).

3. Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 18 października 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowiskach wyposażonych w monitory ekranowe (Dz.U.2023.2367)
4. Obwieszczenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 11 maja 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy przy ręcznych pracach transportowych oraz innych pracach związanych z wysiłkiem fizycznym (Dz.U. 2021 poz. 1139).
5. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 3 kwietnia 2017 r. w sprawie wykazu prac uciążliwych, niebezpiecznych lub szkodliwych dla zdrowia kobiet w ciąży i kobiet karmiących dziecko piersią (Dz. U. z 2017 r. poz. 796).

Literatura uzupełniająca dla wykładu:

1. BHP w firmie, praca zbiorowa. Warszawa: Infor, 2024. (ebook)
2. BHP w firmie. Bezpieczeństwo i higiena pracy od A do Z, praca zbiorowa. Wiedza i Praktyka, 2022. (ebook)
3. W. Dyląg: BHP w biurze. Warszawa, PIP Główny Inspektorat Pracy, 2013.
4. K. Głównczyńska-Woelke: Ryzyko związane z ręcznymi pracami transportowymi. Przewodnik po wybranych metodach oceny ryzyka: MAC i KIM. Warszawa: Inspektor Pracy. Dodatek tematyczny, grudzień 2008.
5. S. Kryczka, 22 zadania służby BHP – omówienie z komentarzem. Wiedza i Praktyka, 2022.
6. K. Grodzicka-Lisek (red.), Niezbędnik specjalisty ds. bhp. Warszawa, Wiedza i Praktyka, 2021.
7. T. Tokarski: Ograniczanie obciążenia układu mięśniowo-szkieletowego przez zastosowanie wybranych urządzeń wspomagających przemieszczanie ładunków. Bezpieczeństwo Pracy Nr 12 (603) grudzień 2021, s. 14-17.
8. A. Bortkiewicz, T. Makowiec-Dąbrowska, J. Siedlecka, Z. Jóźwiak: Fizjologiczne i ergonomiczne aspekty organizacji pracy zdalnej ze szczególnym uwzględnieniem pracowników starszych, Łódź: Instytut Medycyny Pracy im. prof. dra med J. Nofera, 2020.

https://medycynapracyportal.pl/wp-content/uploads/wydawnictwa/fizjologiczne_i_ergonomiczne_aspekty_organizacji_pracy_zdalnej.pdf

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 Ocena aktywności i obecności studenta na zajęciach

P1 Ocena przygotowanego przez studenta projektu

Warunki zaliczenia

Wykład

Nazwa aktywności (metody sprawdzające osiągnięcie efektów uczenia się)	Waga aktywności (liczba punktów)
F1	0-20
P1	0-80
Suma punktów	0-100

Kryteria ocen za poszczególne aktywności sprawdzające osiągnięcia efektów uczenia się i podlegające ocenie:

0-49 punktów – niedostateczny
 50-59 punktów – dostateczny
 60-69 punktów – dostateczny plus
 70-79 punktów – dobry
 80-89 punktów – dobry plus
 90-100 punktów – bardzo dobry

Efekty uczenia się dla przedmiotu Wykład					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się			Odniesienie efektu do efektu kierunkowego	
E1_W	Student ma wiedzę z zakresu stosowania zasad ergonomii w kształtowaniu warunków pracy.			K_W01 K_W09	
E2_W	Student zna narzędzia wykorzystywane w ergonomicznych działaniach.			K_W09	
E3_U	Student umie posługiwać się narzędziami wykorzystywanymi w ergonomii do oceny stanowisk i warunków pracy.			K_U02 K_U08	
E4_U	Student potrafi wykorzystać nabytą wiedzę do kształtowania ergonomicznych warunków pracy.			K_U02 K_U08	
E5_K	Student jest przygotowany do wykorzystania nabytej wiedzy do oceny i kształtowania warunków pracy.			K_K05 K_K06	
E6_K	Student ma świadomość znaczenia ergonomii w zarządzaniu warunkami pracy.			K_K05 K_K06	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W01 K_W09	C1, C2	T1, T2, T3, T6, T7, T8	Mk1 Mk2	F1 P1
E2_W	K_W09	C2	T4	Mk1 Mk2	F1 P1
Umiejętności					
E3_U	K_U02 K_U08	C2, C3	T4, T8	Mk1 Mk2 Mk3	F1 P1
E4_U	K_U02 K_U08	C2, C3	T2, T3,T5, T6, T8	Mk1 Mk2 Mk3	F1 P1
Kompetencje					
E5_K	K_K05 K_K06	C1, C2, C3	T1-T8	Mk1 Mk2 Mk3	F1 P1
E6_K	K_K05 K_K06	C1, C2, C3	T1-T8	Mk1 Mk2	F1 P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS

		niestacjonarnych	stacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim	16	20	1
Ćwiczenia				
Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury			
	Rozwiązywanie zadań i problemów			
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	9	5	
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia			
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		25		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		1		

Nazwa kierunku kształcenia:	
ZARZĄDZANIE	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj grupy zajęć: Grupa zajęć do wyboru	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia: ogólnoakademicki	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: <i>Komunikacja interpersonalna</i>	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia	
C1 Podniesienie umiejętności w komunikacji interpersonalnej	
C2 Zapoznanie ze sposobami komunikacji	
C3 WYROBIENIE ZDOLNOŚCI OSIĄGANIA CELÓW KOMUNIKACYJNYCH	
Przedmiot wprowadzający:	
-	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji:	
Ws1 Student posiada podstawową wiedzę na temat komunikacji	
Ws2 Student posiada umiejętność pracy zespołowej	
Ws3 Student posiada umiejętność krytycznej analizy tekstu	
Metody kształcenia:	
Mk1 Case-study	
Mk2 Dyskusja	
Pomoce dydaktyczne:	
Pd1 Prezentacje multimedialne	
Pd2 Nagrania wideo prezentujące przykłady komunikacji interpersonalnej w organizacji	
Program kształcenia (treści nauczania):	
T1 Komunikacja interpersonalna podstawowe zagadnienia	
T2 Język jako bariera kontaktów społecznych	
T3 Bariery w komunikacji	
T4 Autoprezentacja – jak skutecznie i świadomie budować własny obraz	
T5 Negocjowanie	
T6 Asertywność – czym jest, a czym nie jest	
T7 Czy płeć ma wpływ na komunikację? Style komunikacji kobiet i mężczyzn.	
T8 Jak unikać przemocy werbalnej?	
Literatura podstawowa:	
1. M. McKay, M. Davis, P. Fanning, Sztuka skutecznego porozumiewania się, GWP, Gdańsk 2021.	
2. M. Cyrklaff-Gorczyca, Komunikacja interpersonalna i psychologiczne aspekty pracy z ludźmi, Poza seriami, 2023.	
3. S.P.Morreale i in., Komunikacja między ludźmi: motywacja, wiedza i umiejętności, Wydaw.	

Nauk. PWN, Warszawa 2022.

4. G. Habrajska (red.), Teorie i praktyki komunikacji, Uniwersytet Łódzki, Łódź 2021 (ebook).
5. M. Jaworowicz, P. Jaworowicz, Skuteczna komunikacja w nowoczesnej organizacji, Difin, Warszawa 2017.

Literatura uzupełniająca:

1. W. Sikorski, Niewerbalna komunikacja interpersonalna. Doskonalenie przez trening, Difin, 2018.
2. R.B. Adler i in., Relacje interpersonalne: proces porozumiewania się, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2018.
3. Mikael Jensen, The purposes of interpersonal communication: A survey to find the most likely general reasons why people engage in communication, CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF COMMUNICATION 1(2018) ISSN 1899-5101, DOI: 10.19195/1899-5101.11.1(20).2

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 ocena aktywności studenta podczas zajęć, uwzględniająca dyskusję w trakcie zajęć z użyciem właściwych argumentów; ocena umiejętności radzenia sobie z konkretnymi zagadnieniami prezentowanymi w ramach przedmiotu

P1 studium przypadku

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia

Nazwa aktywności (metody sprawdzające osiągnięcia efektów uczenia się)	Waga aktywności (liczba punktów)
F1	0-30
P1	0-70
Suma punktów	0-100

Kryteria ocen za poszczególne aktywności sprawdzające osiągnięcia efektów uczenia się i podlegające ocenie:

0-49 punktów – niedostateczny
 50-59 punktów – dostateczny
 60-69 punktów – dostateczny plus
 70-79 punktów – dobry
 80-89 punktów – dobry plus
 90-100 punktów – bardzo dobry

**Efekty uczenia się dla przedmiotu
Ćwiczenia**

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	Student posiada wiedzę o różnych stylach komunikowania.	K_W06 K_W15
E2_W	Student ma wiedzę na temat wpływu zróżnicowania społecznego na komunikację interpersonalną.	K_W06 K_W15
E3_U	Student potrafi konstruktywnie osiągać swoje cele komunikacyjne oraz asertywnie przedstawiać swoje racje w komunikacji.	K_U01 K_U02 K_U12
E4_U	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu komunikacji interpersonalnej aby sprawnie	K_U01 K_U02

	wypowiedzieć się na wybrany temat.			K_U12	
E5_K	Student pracuje samodzielnie i w zespole, efektywnie realizując zadania z zakresu komunikacji interpersonalnej.			K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06	
E6_K	Student rozumie potrzebę ciągłego rozwoju dlatego też dąży do poszerzania zakresu wiedzy dotyczącej komunikacji interpersonalnej.			K_K01 K_K04	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W06 K_W15	C1-C3	T1-T8	Mk1, Mk2	F1, F2
E2_W	K_W06 K_W15	C1-C3	T1-T8	Mk1, Mk2	F1, F2
Umiejętności					
E3_U	K_U01 K_U02 K_U12	C1-C3	T1-T8	Mk1, Mk2	F1, F2
E4_U	K_U01 K_U02 K_U12	C1-C3	T1-T8	Mk1, Mk2	F1, F2
Kompetencje					
E5_K	K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06	C1-C3	T1-T8	Mk1, Mk2	F1, F2
E6_K	K_K01 K_K04	C1-C3	T1-T8	Mk1, Mk2	F1, F2
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim				
Ćwiczenia		20	35	3	

Seminarium				
Praktyka zawodowa				
Lektorat				
Konwersatorium				
Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury			
	Rozwiązywanie zadań i problemów	25	20	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	30	20	
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia			
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		75		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		3		

Nazwa kierunku kształcenia:	
ZARZĄDZANIE	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj grupy zajęć: Grupa zajęć do wyboru	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia drugiego stopnia (VII PRK)	
Profil kształcenia: ogólnoakademicki	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: <i>Budowanie odporności psychicznej pracowników</i>	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia C1 Przyswojenie przez studentów podstawowych pojęć dotyczących odporności psychicznej pracowników C2 Nabycie umiejętności budowania odporności psychicznej pracowników C3 Pozyskanie wiedzy niezbędnej do budowania odporności psychicznej pracowników	
Przedmiot wprowadzający: -	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student posiada podstawową wiedzę o zarządzaniu zasobami ludzkimi Ws2 Student posiada umiejętność pracy zespołowej Ws3 Student posiada umiejętność krytycznej analizy tekstu	
Metody kształcenia: Mk1 Case-study Mk2 Dyskusja	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Prezentacje multimedialne Pd2 Arkusze case study	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Elementy budowania odporności psychicznej pracowników, wprowadzenie teoretyczne. T2 Świadomość emocji i akceptacja T3 Budowanie relacji i komunikacja interpersonalna T4 Umiejętności radzenia sobie ze stresem T5 Kultura organizacyjna i jej wpływ na odporność psychiczną pracowników T6 Wspieranie rozwoju zawodowego T7 Lider jako wzór	
Literatura podstawowa: - Christina Berndt, Tajemnica odporności psychicznej. Jak uodpornić się na stres, depresję i wypalenie zawodowe, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2015. - Strycharczyk Doug, Clough Peter, Odporność psychiczna. Strategie i narzędzia rozwoju, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2018 (2019 ebook).	

3. Southwick Stephen M., Charney Dennis S., Depierro Jonathan M., Odporność psychiczna. Jak sobie radzić sobie z największymi życiowymi wyzwaniami, Wydaw. Nauk. PWN, 2024 (ebook).

Literatura uzupełniająca:

1. Anna Lubrańska (red.), Psychologia pracy. Podstawowe pojęcia i zagadnienia. Wydanie 3 zaktualizowane i rozszerzone, Difin, 2023.
2. Bohdan Rożnowski, Paweł Fortuna (red.), Psychologia biznesu: psychologia w biznesie, Wydaw. Nauk. PWN, 2020.
3. Karen Tonkin, Sanna K. Malinen, Katharina Näswall, Joana Kuntz, Building employee resilience through wellbeing in organizations, Human Resource Development Quarterly 29(1), 2018. DOI:10.1002/hrdq.21306 <https://affinityhealthhub.co.uk/d/attachments/tonkin-et-al-building-employee-resilience-through-wellbeing-2018-1632221900.pdf>
4. Małogrzata Wypych, Tadeusz Reimus, Pracownik w kryzysie psychicznym, "Personel Plus. HRM, Szkolenia, Rekrutacja" 2020, nr 8, s. 68-73.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 Aktywność studenta na zajęciach

P1 Ocena rozwiązania case study

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia

Nazwa aktywności (metody sprawdzające osiągnięcie efektów uczenia się)	Waga aktywności (liczba punktów)
F1	0-10
P1	0-90
Suma punktów	0-100

Kryteria ocen za poszczególne aktywności sprawdzające osiągnięcia efektów uczenia się i podlegające ocenie:

0-49 punktów – niedostateczny
 50-59 punktów – dostateczny
 60-69 punktów – dostateczny plus
 70-79 punktów – dobry
 80-89 punktów – dobry plus
 90-100 punktów – bardzo dobry

**Efekty uczenia się dla przedmiotu
Ćwiczenia**

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	Student posiada pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu budowania odporności psychicznej pracowników	K_W06 K_W07
E2_U	Student potrafi dobrać elementy wspierające odporność psychiczną pracownika	K_U01 K_U02
E3_U	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu budowania odporności psychicznej pracowników	K_U01 K_U02
E4_K	Student pracuje samodzielnie i w zespole, efektywnie realizując zadania z zakresu budowania odporności psychicznej pracowników	K_K01 K_K06

E5_K	Student rozumie potrzebę ciągłego rozwoju dlatego też dąży do poszerzania zakresu wiedzy dotyczącej odporności psychicznej pracowników			K_K01 K_K06	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W06 K_W07	C1- C3	T3-T7	Mk1, Mk2	F1, P1
Umiejętności					
E2_U	K_U01 K_U02	C2	T1-T2	Mk1, Mk2	F1, P1
E3_U	K_U01 K_U02	C2	T1-T7	Mk1, Mk2	F1, P1
Kompetencje					
E4_K	K_K01 K_K06	C3	T1-T7	Mk1, Mk2	F1, P1
E5_K	K_K01 K_K06	C3	T1-T7	Mk1, Mk2	F1, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim				
Ćwiczenia		20	35	3	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					

Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	25	20	
	Rozwiązywanie zadań i problemów			
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	30	20	
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia			
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
	Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		75	
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		3		

Nazwa kierunku kształcenia:	
ZARZĄDZANIE	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj grupy zajęć: Grupa zajęć do wyboru	Forma zajęć: Wykład
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia drugiego stopnia (VII PRK)	
Profil kształcenia: ogólnoakademicki	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: <i>Przemysł 5.0 i cechy organizacji 5.0</i>	
Wykład	
Cele kształcenia C1 Zapoznanie studentów z ideą organizacji 5.0 C2 Przedstawienie koncepcji Przemysłu 5.0 w kontekście zrównoważonego rozwoju i innowacyjnych technologii	
Przedmiot wprowadzający: -	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student zna podstawowe pojęcia z zakresu ekonomii, innowacji i zrównoważonego rozwoju Ws2 Student rozumie wyzwania środowiskowe i społeczne współczesnej gospodarki Ws3 Student potrafi analizować strategie rozwoju przedsiębiorstw i polityki publiczne	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład problemowy z użyciem prezentacji multimedialnej Mk2 Dyskusja	
Pomoce dydaktyczne Pd1 Prezentacje multimedialne Pd2 Raporty: Ellen MacArthur Foundation, PARP, Deloitte, Forum Odpowiedzialnego Biznesu	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Wprowadzenie do Przemysłu 5.0 – od automatyzacji do humanizacji technologii T2 Kluczowe technologie Przemysłu 5.0 T3 Wpływ Przemysłu 5.0 na społeczeństwo i środowisko T4 Cechy i przykłady Organizacji 5.0 T5 Przykłady wdrożeń Przemysłu 5.0 – analiza case studies z Polski i UE	
Literatura podstawowa: 1. Paweł Knast, Ryszard Maciejewski, Podstawy teoretyczne i praktyczne rewolucji przemysłowej 4.0 i 5.0 - PROJEKTOWANIE PROGRAMÓW EDUKACYJNYCH W ZAKRESIE INŻYNIERII MECHANICZNEJ O PROFILU PRAKTYCZNYM NA POTRZEBY PRZEMYSŁU 4.0 I 5.0 tom I, Wydawnictwo Naukowe e-Book, 2024. 2. Grech A., Mehnen J., Wodehouse A., An extended AIExperience: Industry 5.0 in creative product innovation, <i>Sensors</i> 2023, 23(6), 3009; https://doi.org/10.3390/s23063009 https://www.mdpi.com/1424-8220/23/6/3009 3. Górny A. Industry 5.0 - Nowa koncepcja rozwoju przemysłu. <i>Zeszyty Naukowe Politechniki</i>	

Poznańskiej seria Organizacja i Zarządzanie. 2024, nr 89, s. 43-58. doi:10.21008/j.0239-9415.2024.089.03.

4. Rządowski G.K., Sidor-Rządowska M.A., Zarządzanie 5.0 a Zarządzanie 4.0 – przełom czy kontynuacja? *Journal of Modern Science* 2024 58 no.4, s. 109-121. <https://www.jomswsge.com/Zarzadzanie-5-0-a-Zarzadzanie-4-0-przelom-czy-kontynuacja-,192193,0,1.html>

Literatura uzupełniająca:

1. Gregor B., Kaczorowska-Spychalska D. (red) (2021), Technologie cyfrowe w biznesie: przedsiębiorstwa 4.0 a sztuczna inteligencja. Wydaw. Nauk. PWN.
2. Laskowska-Rutkowska A. (red.) (2021) Cyfryzacja zarządzania. CeDeWu.
3. Knast, P., & Maciejewski, R. (2024). Podstawy teoretyczne i praktyczne rewolucji przemysłowej 4.0 i 5.0: Projektowanie programów edukacyjnych w zakresie inżynierii mechanicznej o profilu praktycznym na potrzeby przemysłu 4.0 i 5.0. FNCE.
4. Platforma Przemysłu Przyszłości
5. Poszytek P. i in. (2024) Transformacja cyfrowa przedsiębiorstw w dobie przemysłu 4.0. Wydaw. Nauk. Akademii WSB. (ebook).
6. Moczydłowska, J. M. (2022). Przemysł 4.0 (?) Ludzie i technologie. Difin.

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 Ocena aktywności studenta podczas zajęć

P1 Test wiedzy w formie testu jednokrotnego wyboru

Warunki zaliczenia

Wykład

Nazwa aktywności (metody sprawdzające osiągnięcie efektów uczenia się)	Waga aktywności (liczba punktów)
F1	0-10
P1	0-90
Suma punktów	0-100

Kryteria ocen za poszczególne aktywności sprawdzająca osiągnięcia efektów uczenia się i podlegająca ocenie:

0-49 punktów – niedostateczny
 50-59 punktów – dostateczny
 60-69 punktów – dostateczny plus
 70-79 punktów – dobry
 80-89 punktów – dobry plus
 90-100 punktów – bardzo dobry

**Efekty uczenia się dla przedmiotu
Wykład**

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	Student posiada pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu Przemysłu 5.0.	K_W01 K_W03 K_W04 K_W19
E2_W	Student zna cechy Organizacji 5.0.	K_W01 K_W03 K_W04 K_W19

E3_U	Student potrafi analizować przykłady Przemysłu 5.0 oraz potrafi rozróżnić cechy organizacji 5.0.			K_U01 K_U02	
E4_K	Student docenia znaczenie Przemysłu 5.0 i Organizacji 5.0 w odpowiedzialnym zarządzaniu zasobami.			K_K07 K_K08	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W01 K_W03 K_W04 K_W19	C1 C2	T1-T4	Mk1, Mk2	F1, P1
E2_W	K_W01 K_W03 K_W04 K_W19	C1 C2	T1-T4	Mk1, Mk2	F1, P1
Umiejętności					
E3_U	K_U01 K_U02	C1 C2	T5	Mk1, Mk2	F1
Kompetencje					
E4_K	K_K07 K_K08	C1 C2	T1-T5	Mk1, Mk2	F1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim	20	35	3	
Ćwiczenia					
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					

Wykład monograficzny				
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	25	20	
	Rozwiązywanie zadań i problemów			
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń			
	Przygotowanie się do zaliczenia	30	20	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		75		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		3		

Nazwa kierunku kształcenia:	
ZARZĄDZANIE	
Dziedzina: nauk społecznych	
Rodzaj grupy zajęć: Grupa zajęć do wyboru	Forma zajęć: Ćwiczenia
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia drugiego stopnia (VII PRK)	
Profil kształcenia: ogólnoakademicki	
Nazwa Wydziału: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: <i>Organizacja bezpiecznej pracy</i>	
Ćwiczenia	
Cele kształcenia C1 Przekazanie wiedzy i zasad dotyczących BHP C2 Nabycie umiejętności analizy zagrożeń w miejscu pracy analizy wypadków przy pracy oraz oceny ryzyka zawodowego C3 Pozyskanie wiedzy niezbędnej do zarządzania organizacjami	
Przedmiot wprowadzający: -	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student posiada podstawową wiedzę o BHP Ws2 Student posiada umiejętność pracy zespołowej Ws3 Student posiada umiejętność krytycznej analizy tekstu	
Metody kształcenia: Mk1 Case-study Mk2 Dyskusja	
Pomoce dydaktyczne: Pd1 Prezentacje multimedialne Pd2 Arkusze case study	
Program kształcenia (treści nauczania): T1 Podstawowe formy organizacji pracy T2 Organizacja bezpiecznego stanowiska pracy T3 Wdrażanie i integracja systemów zarządzania T4 Analiza zagrożeń na wybranym stanowisku pracy T5 Ocena ryzyka zawodowego wybraną metodą T6 Skrócona analiza wypadku przy pracy T7 Dobór środków ochrony indywidualnej T8 Instrukcja bezpiecznej obsługi urządzeń	
Literatura podstawowa dla ćwiczeń: 1. BHP w firmie. Obowiązki pracodawców: praca zbiorowa. Infor Pl, 2024. (ebook) 2. BHP w firmie. Bezpieczeństwo i higiena pracy od A do Z, praca zbiorowa. Wiedza i Praktyka, 2022. (ebook). 3. Górską E., Ergonomia. Projektowanie-diagnoza-eksperymenty. Politechnika Warszawska,	

2021. (ebook).

4. Stanisław Wieczorek, Paweł Żukowski, Organizacja bezpiecznej pracy, TARBONUS, 2025
5. Zawada-Tomkiewicz A., Storch B.: BHP i ergonomia dla inżynierów, Wyd. Politechnika Koszalińska, Koszalin 2017

Literatura uzupełniająca dla ćwiczeń:

1. Bogdan Rączkowski, BHP w praktyce, Gdańsk : Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Kadr ODDK, 2024.
2. Ewa Tomaszewska, BHP w zakładach pracy: zagadnienia prawne i praktyczne
3. Warszawa : Difin, 2014

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (f – formujący, p – podsumowujący):

F1 ocena aktywności na zajęciach

P1 ocena case study

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia

Nazwa aktywności (metody sprawdzającej osiągnięcie efektów uczenia się)	Waga aktywności (liczba punktów)
F1	0-10
P1	0-90
Suma punktów	0-100

Kryteria ocen za poszczególne aktywności sprawdzająca osiągnięcia efektów uczenia się i podlegająca ocenie:

0-49 punktów – niedostateczny

50-59 punktów – dostateczny

60-69 punktów – dostateczny plus

70-79 punktów – dobry

80-89 punktów – dobry plus

90-100 punktów – bardzo dobry

**Efekty uczenia się dla przedmiotu
Ćwiczenia**

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	Student zna zasady bhp w zakładach pracy.	K_W01 K_W04
E2_W	Ma podstawową wiedzę o relacjach zachodzących między służbą bhp a pracodawcą i pracownikami.	K_W01 K_W04
E3_U	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę przedmiotową w analizie organizacji bezpiecznej pracy, przestrzegania przepisów i zasad bhp.	K_U01 K_U02 K_U08
E4_K	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie zmieniających się przepisów i zagadnień bhp.	K_K06 K_K08

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu	Odniesienie danego efektu	Odniesienie danego efektu	Odniesienie danego efektu do treści	Odniesienie danego	Odniesienie danego efektu
---------------	---------------------------	---------------------------	-------------------------------------	--------------------	---------------------------

uczenia się	do efektu kierunkowego	do celu kształcenia	kształcenia (nauczania)	efektu do metod kształcenia	do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W01 K_W04	C1, C2, C3	T1-T8	Mk1, Mk2	F1, P1
E2_W	K_W01 K_W04	C1, C2, C3	T1-T8	Mk1, Mk2	F1, P1
Umiejętności					
E3_U	K_U01 K_U02 K_U08	C2	T4-T8	Mk1, Mk2	F1, P1
Kompetencje					
E4_K	K_K06 K_K08	C2- C3	T1-T8	Mk1, Mk2	F1, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach		Liczba punktów ECTS	
		niestacjonarnych	Stacjonarnych		
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim				
Ćwiczenia		18	30	2	
Seminarium					
Praktyka zawodowa					
Lektorat					
Konwersatorium					
Wykład monograficzny					
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	16	10		
	Rozwiązywanie zadań i problemów				
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu				
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń				

	Przygotowanie się do zaliczenia	16	10	
	Przygotowanie się do egzaminu			
	Inne (jakie?).....			
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu		50		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu		2		