

Nazwa kierunku kształcenia: PSYCHOLOGIA	
Dziedzina nauk społecznych	
Rodzaj modułu: B._Grupa zajęć do wyboru	Forma zajęć¹: <i>Lektorat</i>
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia drugiego stopnia (VII PRK)	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni prowadzącej kierunek: Wydział Nauk Społecznych – Filia we Vsetinie	
Nazwa przedmiotu kształcenia: JĘZYK OBCY – JĘZYK ANGIELSKI	
Cele kształcenia C1 Powtórzenie zasad tworzenia struktur gramatycznych i leksykalnych w języku obcym. C2 Poszerzenie wiedzy na temat zasad tworzenia wypowiedzi w języku angielskim na poziomie B2+ Europejski System Opisu Kształcenia Językowego. C3 Przekazanie wiedzy w zakresie słownictwa ogólnego i specjalistycznego z psychologii oraz w dyscyplinach pokrewnych na poziomie B2+ ESOKJ. C4 WYROBIENIE umiejętności stosowania nabytej wiedzy w wypowiedziach ustnych i pisemnych w grupach oraz indywidualnie na poziomie B2+ ESOKJ. C5 Rozwinięcie umiejętności samodzielnej pracy z tekstem w języku angielskim na poziomie B2+ ESOKJ. C6 Utrwalenie nawyku systematycznej pracy własnej poprzez regularne prace domowe.	
Przedmiot wprowadzający: brak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student posiada wiadomości z języka angielskiego na poziomie B2. Ws2 Student potrafi na poziomie B2 wykorzystywać nabytą wiedzę teoretyczną do formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku obcym.	
Metody kształcenia: Mk1 Opis/instruktaż Mk2 Metoda komunikacyjna: studenci pracują w parach i małych grupach przekazując sobie potrzebne informacje w języku obcym Mk3 Metoda gramatyczno-tłumaczeniowa Mk4 Metoda indukcyjna: student formułuje reguły i zasady w oparciu o przedstawione przykłady Mk5 Dyskusja Mk6 Ćwiczenia w parach i małych grupach	
Program kształcenia (treści nauczania):	

¹ Realizowane formy zajęć: wykład, ćwiczenia, seminarium, praktyka studencka, lektorat, konwersatorium, wykład monograficzny, konsultacje

T1 Powtórzenie, utrwalenie i rozszerzenie wiadomości w zakresie najczęściej używanych struktur gramatycznych:

- Czesy teraźniejszy, przeszłe i przyszłe
- Czasowniki modalne
- Szyk przymiotników w zdaniu
- Przysłówki i wyrażenia przysłówkowe
- Strona bierna (wszystkie formy)
- Okresy warunkowe (wszystkie typy)
- Zdania względne definiujące
- Konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe
- Czasowniki frazowe
- Transformacje zdań i tłumaczenie

T2 Powtórzenie, utrwalenie i poszerzenie wiadomości w zakresie słownictwa ogólnego i specjalistycznego.

T3 Rozwinięcie umiejętności w zakresie rozumienia tekstu mówionego i pisanego.

T4 Rozwinięcie umiejętności formułowania oraz wyrażania opinii i przemyśleń w języku angielskim.

T5 Wyrobieenie umiejętności w zakresie referowania przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

T6 Doskonalenie umiejętności samodzielnej pracy z materiałem w języku angielskim.

Literatura podstawowa:

Literatura podstawowa:

1. Kollmanová, L. *Angličtina nejen pro samouky*. Praha: Leda, 2023. ISBN 978-80-7335-861-7
2. Raymond Murphy. *Essential Grammar in Use*. Praha: ILC Czechoslovakia, s.r.o., 2015.
3. www.helpforenglish.cz, www.grammar.cz
4. Akademický slovník cizích slov / kolektiv autorů pod vedením Věry Petráckové a Jiřího Krause
5. Angličtina nejen pro samouky - Dr. Ludmila Kollmanová
6. C. Oxenden, C. Latham-Koenig, *New English File Pre-Intermediate*, OUP 2019
7. C. Oxenden, C. Latham-Koenig, *New English File Intermediate*, OUP 2019
8. C. Oxenden, C. Latham-Koenig, *New English File Upper-Intermediate*, OUP 2020

9. Oxenden C., Latham-Koenig C., New English File Upper-Intermediate, OUP 2014

10. Murphy R., English Grammar in Use, Cambridge University Press 2007.

Literatura uzupełniająca:

1. Vince M., Language Practice, Macmillan 2005
2. Misztal M., Tests in English Thematic Vocabulary, WSiP 2004
3. Luto K. A., Ganczar M., English for Special Purposes, Lexical Compendium-Media, Poltext 2007
4. Własne materiały leksykalne prowadzącego

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 Ocena aktywności studenta podczas zajęć

F2 Ocena pracy (indywidualnej) oraz w grupie

F3 Ocena zadań

P1 Ocena opanowania materiału nauczania - egzamin

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Lektorat	• Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach; Student powinien regularnie uczestniczyć w zajęciach, aktywnie doskonalić swoje kompetencje językowe wykonując zadania pisemne i ustne. • Warunkiem przystąpienia do zaliczenia: • jest obecność na zajęciach (jak wyżej) (10%) • uzyskanie oceny pozytywnej z poszczególnych form pracy: kolokwiiów, wypowiedzi ustnych i pisemnych, (20%) • praca własna studenta udokumentowana pisemnymi pracami domowymi, (20%) • Zaliczenie semestru – końcowy test sprawdzający postęp na platformie e-learningowej. (50%) Kryteria oceny semestralnej: - Bardzo dobra (5,0) - od 91 % do 100 % - Dobra plus (4,5) - od 81 % do 90 % - Dobra (4,0) - od 71 % do 80 % - Dostateczna plus (3,5) - od 61 % do 70 % - Dostateczna (3,0) - od 51 % do 60 % - Niedostateczna (2,0) - poniżej 51 % • Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia poszczególnych semestrów. Egzamin końcowy odbywa się w formie e-learningu: Kryteria oceny końcowej: - Bardzo dobra (5,0) - od 91 % do 100 % - Dobra plus (4,5) - od 81 % do 90 % - Dobra (4,0) - od 71 % do 80 % - Dostateczna plus (3,5) - od 61 % do 70 % - Dostateczna (3,0) - od 51 % do 60 % - Niedostateczna (2,0) - poniżej 51 %

Efekty uczenia się dla przedmiotu ²					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się			Odniesienie efektu do efektu kierunkowego	
E1_W	Student zna, w stopniu pogłębionym, terminologię specjalistyczną i potrafi się posługiwać terminologią w zakresie psychologii na poziomie B2+ ESOKJ.			K_W01	
E2_U	Student posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych w języku angielskim. Rozumie znaczenie przekazu zawartego w tekstach o różnej złożoności łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy ogólne i specjalistyczne i potrafi się posługiwać słownictwem ogólnym i specjalistycznym na poziomie B2+ ESOKJ.			K_U16	
E3_K	Student rozumie potrzebę dalszego kształcenia, dokonuje samooceny. Jest gotowy uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności językowe, pracować w zespole, komunikować się z otoczeniem w miejscu pracy i poza nim oraz wykorzystywać zdolności interpersonalne.			K_K03 K_K11	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W01	C1, C2, C3	T1 - T6	Mk1 - Mk6	P1
Umiejętności					
E2_U	K_U16	C1 - C6	T1 - T6	Mk1 - Mk6	F1, F2, F3
Kompetencje					
E3_K	K_K03 K_K11	C1 - C6	T1 - T6	Mk1 - Mk6	F1, F2, F3, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					

² Efekty uczenia się dla przedmiotu zgodne z efektami kierunkowymi.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach niestacjonarnych
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim	-
Ćwiczenia		-
Seminarium		-
Praktyka studencka		-
Lektorat		200
Konwersatorium		-
Wykład monograficzny		-
Konsultacje		-
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	-
	Rozwiązywanie zadań i problemów	20
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	-
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	10
	Przygotowanie się do zaliczenia	-
	Przygotowanie się do egzaminu	10
	Inne (jakie?).....	-
Sumaryczna liczba godzin		200
Liczba punktów ECTS		8

Nazwa kierunku kształcenia: PSYCHOLOGIA	
Dziedzina nauk społecznych	
Rodzaj modułu: B_Grupa zajęć do wyboru	Forma zajęć¹: <i>Lektorat</i>
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia drugiego stopnia (VII PRK)	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni prowadzącej kierunek: Wydział Nauk Społecznych – Filia we Vsetinie	
Nazwa przedmiotu kształcenia: JĘZYK OBCY – JĘZYK NIEMIECKI	
Cele kształcenia C1 Powtórzenie zasad tworzenia struktur gramatycznych i leksykalnych w języku obcym. C2 Poszerzenie wiedzy na temat zasad tworzenia wypowiedzi w języku niemieckim na poziomie B2+ Europejski System Opisu Kształcenia Językowego. C3 Przekazanie wiedzy w zakresie słownictwa ogólnego i specjalistycznego z psychologii oraz w dyscyplinach pokrewnych na poziomie B2+ ESOKJ. C4 WYROBIENIE umiejętności stosowania nabytej wiedzy w wypowiedziach ustnych i pisemnych w grupach oraz indywidualnie na poziomie B2+ ESOKJ. C5 Rozwinięcie umiejętności samodzielnej pracy z tekstem w języku niemieckim na poziomie B2+ ESOKJ. C6 Utrwalenie nawyku systematycznej pracy własnej poprzez regularne prace domowe.	
Przedmiot wprowadzający: -	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student posiada wiadomości z języka niemieckiego na poziomie B2. Ws2 Student potrafi na poziomie B2 wykorzystywać nabytą wiedzę teoretyczną do formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku obcym.	
Metody kształcenia: Mk1 Opis/instruktaż Mk2 Metoda komunikacyjna: studenci pracują w parach i małych grupach przekazując sobie potrzebne informacje w języku obcym Mk3 Metoda gramatyczno-tłumaczeniowa Mk4 Metoda indukcyjna: student formułuje reguły i zasady w oparciu o przedstawione przykłady Mk5 Dyskusja Mk6 Ćwiczenia w parach i małych grupach	

¹ Realizowane formy zajęć: wykład, ćwiczenia, seminarium, praktyka studencka, lektorat, konwersatorium, wykład monograficzny, konsultacje

Program kształcenia (treści nauczania):

T1 Powtórzenie, utrwalenie i rozszerzenie wiadomości w zakresie najczęściej używanych struktur gramatycznych:

- Czesy teraźniejszy, przeszłe i przyszłe
- Czasowniki modalne
- Szyk przymiotników w zdaniu
- Przysłówki i wyrażenia przysłówkowe
- Strona bierna (wszystkie formy)
- Okresy warunkowe (wszystkie typy)
- Zdania względne definiujące
- Konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe
- Czasowniki frazowe
- Transformacje zdań i tłumaczenie

T2 Powtórzenie, utrwalenie i poszerzenie wiadomości w zakresie słownictwa ogólnego i specjalistycznego.

T3 Rozwinięcie umiejętności w zakresie rozumienia tekstu mówionego i pisanego.

T4 Rozwinięcie umiejętności formułowania oraz wyrażania opinii i przemyśleń w języku niemieckim.

T5 Wyrobinienie umiejętności w zakresie referowania przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

T6 Doskonalenie umiejętności samodzielnej pracy z materiałem w języku niemieckim.

Literatura podstawowa:

1. Motta, G. a kol. *Direkt neu 1*. Praha: Nakladatelství Klett, 2014. (bez ISBN)
2. Podhorná, L. *Němčina přehledně*. Praha: Rubico, 2007. ISBN 9788073460815
3. www.klett.cz (On-line cvičení)
4. Dallapiazza R.M., von Jan E., Schönherr T., Badstübner- Kizik C., Olszewska D., Tangram 1B, Tangram 2A, Hueber 2008.

Literatura uzupełniająca:

1. Buscha H., *Deutsche Grammatik- ein Handbuch für den Ausländerunterricht*, Langenscheidt 2008
2. Rostek E.M., *Deutsch Effektiv*. Tematyczny słownik polsko-niemiecki, Wagros 2012.
3. Własne materiały leksykalne prowadzącego

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 Ocena aktywności studenta podczas zajęć

F2 Ocena pracy (indywidualnej) oraz w grupie

F3 Ocena zadań

P1 Ocena opanowania materiału nauczania - egzamin

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Lektorat	• Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach; Student powinien regularnie uczestniczyć w zajęciach, aktywnie doskonalić swoje kompetencje językowe wykonując zadania pisemne i ustne. • Warunkiem przystąpienia do zaliczenia: • jest obecność na zajęciach (jak wyżej) (10%) • uzyskanie oceny pozytywnej z poszczególnych form pracy: kolokwiiów, wypowiedzi ustnych i pisemnych, (20%)

	- praca własna studenta udokumentowana pisemnymi pracami domowymi, (20%) - Zaliczenie semestru – końcowy test sprawdzający postęp na platformie e-learningowej. (50%) Kryteria oceny semestralnej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 % do 100 % Dobra plus (4,5) - od 81 % do 90 % Dobra (4,0) - od 71 % do 80 % Dostateczna plus (3,5) - od 61 % do 70 % Dostateczna (3,0) - od 51 % do 60 % Niedostateczna (2,0) - poniżej 51 % • Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia poszczególnych semestrów. Egzamin końcowy odbywa się w formie e-learningu: Kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 % do 100 % Dobra plus (4,5) - od 81 % do 90 % Dobra (4,0) - od 71 % do 80 % Dostateczna plus (3,5) - od 61 % do 70 % Dostateczna (3,0) - od 51 % do 60 % Niedostateczna (2,0) - poniżej 51 %
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu²

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	Student zna, w stopniu pogłębionym, terminologię specjalistyczną i potrafi się posługiwać terminologią w zakresie psychologii na poziomie B2+ ESOKJ.	K_W01
E2_U	Student posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych w języku niemieckim. Rozumie znaczenie przekazu zawartego w tekstach o różnej złożoności łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy ogólne i specjalistyczne i potrafi się posługiwać słownictwem ogólnym i specjalistycznym na poziomie B2+ ESOKJ.	K_U16
E3_K	Student rozumie potrzebę dalszego kształcenia, dokonuje samooceny. Jest gotowy uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności językowe, pracować w zespole, komunikować się z otoczeniem w miejscu pracy i poza nim oraz wykorzystywać zdolności interpersonalne.	K_K03 K_K11

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu	Odniesienie danego efektu	Odniesienie e danego	Odniesienie danego efektu do treści	Odniesienie danego	Odniesienie
---------------	---------------------------	----------------------	-------------------------------------	--------------------	-------------

² Efekty uczenia się dla przedmiotu zgodne z efektami kierunkowymi.

uczenia się	do efektu kierunkowego	efektu do celu kształcenia	kształcenia (nauczania)	efektu do metod kształcenia	danego efektu do sposobó w oceny
Wiedza					
E1_W	K_W01	C1, C2, C3	T1 – T6	Mk1 – Mk6	P1
Umiejętności					
E2_U	K_U16	C1 – C6	T1 – T6	Mk1 – Mk6	F1, F2, F3
Kompetencje					
E3_K	K_K03 K_K11	C1 – C6	T1 – T6	Mk1 – Mk6	F1, F2, F3, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studenta			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach niestacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim			-	
Ćwiczenia				-	
Seminarium				-	
Praktyka studencka				-	
Lektorat				200	
Konwersatorium				-	
Wykład monograficzny				-	
Konsultacje				-	
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury			-	
	Rozwiązywanie zadań i problemów			20	
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu			-	
	Przygotowanie sprawozdania z			10	

	wykonanych ćwiczeń	
	Przygotowanie się do zaliczenia	-
	Przygotowanie się do egzaminu	10
	Inne (jakie?).....	-
Sumaryczna liczba godzin		200
Liczba punktów ECTS		8

Nazwa kierunku kształcenia: PSYCHOLOGIA	
Dziedzina nauk społecznych	
Rodzaj modułu: B_Grupa zajęć do wyboru	Forma zajęć¹: <i>Lektorat</i>
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia drugiego stopnia (VII PRK)	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni prowadzącej kierunek: Wydział Nauk Społecznych – Filia we Vsetinie	
Nazwa przedmiotu kształcenia: JĘZYK OBCY – JĘZYK ROSYJSKI	
Cele kształcenia C1 Powtórzenie zasad tworzenia struktur gramatycznych i leksykalnych w języku obcym. C2 Poszerzenie wiedzy na temat zasad tworzenia wypowiedzi w języku rosyjskim na poziomie B2+ Europejski System Opisu Kształcenia Językowego. C3 Przekazanie wiedzy w zakresie słownictwa ogólnego i specjalistycznego z psychologii oraz w dyscyplinach pokrewnych na poziomie B2+ ESOKJ. C4 WYROBIENIE umiejętności stosowania nabytej wiedzy w wypowiedziach ustnych i pisemnych w grupach oraz indywidualnie na poziomie B2+ ESOKJ. C5 Rozwinięcie umiejętności samodzielnej pracy z tekstem w języku rosyjskim na poziomie B2+ ESOKJ. C6 Utrwalenie nawyku systematycznej pracy własnej poprzez regularne prace domowe.	
Przedmiot wprowadzający: brak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student posiada wiadomości z języka rosyjskiego na poziomie B2. Ws2 Student potrafi na poziomie B2 wykorzystywać nabytą wiedzę teoretyczną do formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku obcym.	
Metody kształcenia: Mk1 Opis/instruktaż Mk2 Metoda komunikacyjna: studenci pracują w parach i małych grupach przekazując sobie potrzebne informacje w języku obcym Mk3 Metoda gramatyczno-tłumaczeniowa Mk4 Metoda indukcyjna: student formułuje reguły i zasady w oparciu o przedstawione przykłady Mk5 Dyskusja Mk6 Ćwiczenia w parach i małych grupach	

¹ Realizowane formy zajęć: wykład, ćwiczenia, seminarium, praktyka studencka, lektorat, konwersatorium, wykład monograficzny, konsultacje

Program kształcenia (treści nauczania):

T1 Powtórzenie, utrwalenie i rozszerzenie wiadomości w zakresie najczęściej używanych struktur gramatycznych:

- Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe
- Czasowniki modalne
- Szyk przymiotników w zdaniu
- Przysłówki i wyrażenia przysłówkowe
- Strona bierna (wszystkie formy)
- Okresy warunkowe (wszystkie typy)
- Zdania względne definiujące
- Konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe
- Czasowniki frazowe
- Transformacje zdań i tłumaczenie

T2 Powtórzenie, utrwalenie i poszerzenie wiadomości w zakresie słownictwa ogólnego i specjalistycznego.

T3 Rozwinięcie umiejętności w zakresie rozumienia tekstu mówionego i pisanego.

T4 Rozwinięcie umiejętności formułowania oraz wyrażania opinii i przemyśleń w języku rosyjskim.

T5 Wyrobinienie umiejętności w zakresie referowania przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

T6 Doskonalenie umiejętności samodzielnej pracy z materiałem w języku rosyjskim.

Literatura podstawowa:

1. Nekolová, V. a kol. *Ruština nejen pro samouky*. Praha: Leda, 2019. ISBN 978-80-7335-428-2
2. Mistrová, V. a kol. *Cvičebnice ruské gramatiky*. Praha: Polyglot, 2012. ISBN 978-80-86195-29-2
3. Barnet, V. a kol. *Ruština pro pokročilé*. Praha: Leda, 2007. ISBN 978-80-7335-104-5

Literatura uzupełniająca:

1. Dziewanowska D., Грамматика без проблем. Gramatyka języka rosyjskiego z ćwiczeniami, Warszawa 2005
2. Gołubiewa A., Kuratczyk M., Gramatyka języka rosyjskiego z ćwiczeniami, Warszawa 2009
3. Дорофеева Т.М., Лебедева М. Н., 53 Модели русской грамматики, базовый курс, Москва 1996
4. Маслова Н.А., Учебное пособие „Глаголы движения”, Одесса 2008
5. Kowalska N., D. Samek, Praktyczna gramatyka języka rosyjskiego, Warszawa 2008
6. Bartkiewicz W., Jak piszemy po rosyjsku. Ortografia: zasady, ćwiczenia, dyktanda, Warszawa 2011
7. Makarewicz H., Paszport maturzysty. Język rosyjski, Warszawa 2005
8. Kuzmina I., Śliwińska B., Język rosyjski. 365 zadań i ćwiczeń z rozwiązaniami, Warszawa 2008
9. Własne materiały leksykalne prowadzącego

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 Ocena aktywności studenta podczas zajęć

F2 Ocena pracy (indywidualnej) oraz w grupie

F3 Ocena zadań

P1 Ocena opanowania materiału nauczania - egzamin

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć	
Lektorat	- Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w zajęciach; Student powinien regularnie uczestniczyć w zajęciach, aktywnie doskonalić swoje kompetencje językowe wykonując zadania pisemne i ustne. - Warunkiem przystąpienia do zaliczenia: - jest obecność na zajęciach (jak wyżej) (10%) - uzyskanie oceny pozytywnej z poszczególnych form pracy: kolokwiiów, wypowiedzi ustnych i pisemnych, (20%) - praca własna studenta udokumentowana pisemnymi pracami domowymi, (20%) - Zaliczenie semestru – końcowy test sprawdzający postęp na platformie e-learningowej. (50%) Kryteria oceny semestralnej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 % do 100 % Dobra plus (4,5) - od 81 % do 90 % Dobra (4,0) - od 71 % do 80 % Dostateczna plus (3,5) - od 61 % do 70 % Dostateczna (3,0) - od 51 % do 60 % Niedostateczna (2,0) - poniżej 51 % - Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia poszczególnych semestrów. Egzamin końcowy odbywa się w formie e-learningu: Kryteria oceny końcowej: Bardzo dobra (5,0) - od 91 % do 100 % Dobra plus (4,5) - od 81 % do 90 % Dobra (4,0) - od 71 % do 80 % Dostateczna plus (3,5) - od 61 % do 70 % Dostateczna (3,0) - od 51 % do 60 % Niedostateczna (2,0) - poniżej 51 %	
Efekty uczenia się dla przedmiotu ²		
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	Student zna, w stopniu pogłębionym, terminologię specjalistyczną i potrafi się posługiwać terminologią w zakresie psychologii na poziomie B2+ ESOKJ.	K_W01
E2_U	Student posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych w języku rosyjskim. Rozumie znaczenie przekazu zawartego w tekstach o różnej złożoności łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy ogólne i specjalistyczne i potrafi się posługiwać słownictwem ogólnym i specjalistycznym na poziomie B2+ ESOKJ.	K_U16

² Efekty uczenia się dla przedmiotu zgodne z efektami kierunkowymi.

E3_K	Student rozumie potrzebę dalszego kształcenia, dokonuje samooceny. Jest gotowy uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności językowe, pracować w zespole, komunikować się z otoczeniem w miejscu pracy i poza nim oraz wykorzystywać zdolności interpersonalne.				K_K03 K_K11
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobu w oceny
Wiedza					
E1_W	K_W01	C1, C2, C3	T1 - T6	Mk1 - Mk6	P1
Umiejętności					
E2_U	K_U16	C1 - C6	T1 - T6	Mk1 - Mk6	F1, F2, F3
Kompetencje					
E3_K	K_K03 K_K11	C1 - C6	T1 - T6	Mk1 - Mk6	F1, F2, F3, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć		Forma aktywności studenta		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach niestacjonarnych	
Wykład		Kontakt z nauczycielem akademickim		-	
Ćwiczenia				-	
Seminarium				-	
Praktyka studencka				-	
Lektorat				200	
Konwersatorium				-	

Wykład monograficzny		-
Konsultacje		-
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	-
	Rozwiązywanie zadań i problemów	20
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	-
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	10
	Przygotowanie się do zaliczenia	-
	Przygotowanie się do egzaminu	10
	Inne (jakie?).....	-
Sumaryczna liczba godzin		200
Liczba punktów ECTS		8

Nazwa kierunku kształcenia: PSYCHOLOGIA	
Dziedzina nauk społecznych	
Rodzaj modułu: B_ Grupa zajęć do wyboru	Forma zajęć¹: <i>Seminarium</i>
Prowadzący:	
Poziom studiów: studia drugiego stopnia (VII PRK)	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni prowadzącej kierunek: Wydział Nauk Społecznych – Filia we Vsetinie	
Nazwa przedmiotu kształcenia: SEMINARIUM MAGISTERSKIE	
Cele kształcenia: C1 Zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami pisania pracy magisterskiej. C2 Opracowanie koncepcji teoretycznej prac magisterskich oraz programu badawczego adekwatnego dla każdego z tematów. C3 Analiza zagadnień metodologicznych związanych z poszczególnymi obszarami badawczymi. Opracowanie analizy wyników oraz sposobu interpretacji uzyskanych danych w ramach badań własnych.	
Przedmiot wprowadzający: brak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Ws1 Student ma wiedzę z zakresu studiowanego kierunku	
Metody kształcenia: Mk1. Instruktaż Mk2. Dyskusja Mk3. Analiza literatury Mk4. Analiza treści prac magisterskich	

¹ Realizowane formy zajęć: wykład, ćwiczenia, seminarium, praktyka studencka, lektorat, konwersatorium, wykład monograficzny.

Program kształcenia (treści nauczania): T1 Tytuł, problem badawczy i jego uzasadnienie, hipoteza badawcza T2 Struktura pracy, kolejność i zawartość rozdziałów T3 Dobór piśmiennictwa i poprawność wykorzystania T4 Kompletność i adekwatność materiału i metod T5 Właściwe i logiczne przedstawienie wyników T6 Dyskusja: logika wywodu, dobór piśmiennictwa, siła argumentacji T7 Estetyka pracy, formatowanie tekstu, edycja i oprawa T8 Szczegółowe problemy badawcze (zgodnie z problematyką seminarium) T9 Analiza szczegółowych zagadnień metodologicznych na materiale studentów T10 Problematyka obliczeń statystycznych – na materiale studentów T11 Problemy ochrony własności i prawa autorskiego.	
Literatura podstawowa: 1. FAJKUS, B. <i>Filosofie a metodologie vědy</i>. Praha: Academia, 2005. ISBN 80-200-1304-0. 2. HENDL, J: <i>Kvalitativní výzkum: základní teorie, metody a aplikace</i>. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0982-9. 3. CHRÁSKA, M. <i>Metody pedagogického výzkumu: Základy kvantitativního výzkumu</i>. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2016. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-5326-3 3Brzeziński, J. (2003). <i>Metodologia badań psychologicznych</i>. Warszawa: PWN. 4. Nęcka, E., Stocki, R. (1999) Jak pisać prace z psychologii. Poradnik dla studentów i badaczy. Kraków: Universitas	
Literatura uzupełniająca: 1. GAVORA, P. <i>Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu</i>. Bratislava : Univerzita Komenského, 2007. 2. HENDL, J. <i>Přehled statistických metod zpracování dat</i>. Praha: Portál , 2004. 3. HUBÍK, S. <i>Hypotéza. Metodologický nástroj výzkumu ve společenských vědách</i>. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2006. 4. KAUFMANN, J.-C. <i>Chápající rozhovor</i>. Praha: Sociologické nakladatelství, 2010. 5. KERLINGER, F. N. <i>Základy výzkumu chování</i>. Praha: Academia, 1972. 6. MAŇÁK, J., ŠVEC, Š.; ŠVEC, V. aj. <i>Slovník pedagogické metodologie</i>. Brno: Paido 2005. 7. McDONALD, R. P. <i>Faktorová analýza a příbuzné metody v psychologii</i>. Praha: Academia, 1991. 8. STRAUSS, A., CORBINOVÁ, J. <i>Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky metody zakotvené teorie</i>. Boskovice: Nakladatelství Albert, 1999. 9. ŠANDEROVÁ, J. a kol. <i>Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách</i>. Praha: Sociologické nakladatelství, 2005. 10. ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. a kol. <i>Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách</i>. Praha: Portál, 2007. 11. ŠVEC, Š. a kol. <i>Metodologie věd o výchově</i>. Brno: Paido, 2009.	
Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca): F1 Ocena aktywności studenta podczas zajęć F2 Zaliczenie poszczególnych rozdziałów P1 Przygotowanie pracy magisterskiej	
Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć

Seminarium	- Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywny udział w seminarium. Warunkiem zaliczenia semestrów jest: - Złożenie poszczególnych części pracy (I semestr seminarium – złożenie karty tematu pracy wraz z literaturą, II/III semestru – oddanie rozdziałów teoretycznych, IV semestru – oddanie pracy magisterskiej w całości.				
Efekty uczenia się dla przedmiotu ²					
Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się			Odniesienie efektu do efektu kierunkowego	
E1_W	Posiada szczegółową wiedzę o współczesnych dokonaniach, ośrodkach i szkołach badawczych z zakresu wybranego obszaru psychologii.			K_W03	
E2_W	Zna zasady ochrony prawa autorskiego i własności intelektualnej, normy i zasady etyki zawodu psychologa			K_W12 K_W13	
E3_U	Potrafi dokonać krytycznej analizy idei i poglądów zawartych w różnych podejściach teoretycznych.			K_U03 K_U18 K_U20	
E4_U	Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania oraz umiejętność przekonywania i obrony własnych poglądów.			K_U05 K_U18	
E5_U	Charakteryzuje i właściwie dobiera metody i narzędzia służące pozyskiwaniu danych do opisu i wyjaśniania interesujących go – ze względu na podjętą problematykę badawczą – zmiennych psychologicznych oraz ich wzajemnych powiązań.			K_K01 K_U02 K_U06	
E6_U	Umiejętnie planuje i realizuje projekt badawczy oraz opracowuje i interpretuje uzyskane wyniki badań.			K_K01 K_U02	
E7_U	Potrafi przygotować – w formie pisemnej oraz ustnej – kontekst teoretyczny prowadzonego przez siebie badania empirycznego oraz zaprezentować metodologię badań oraz analizę ilościową i jakościową zgromadzonego materiału empirycznego.			K_K01 K_U02 K_U04 K_U06 K_U18 K_U19	
E8_K	Doceniając znaczenie profesjonalizmu i etycznych aspektów działań psychologa, aktywnie propaguje takie zachowania. Wykazuje się postawą zgodną z ochroną własności intelektualnej.			K_K02 K_K06 K_K08	
E9_K	Samodzielnie i krytycznie dąży do poszerzania wiedzy i umiejętności własnych.			K_K04 K_K07	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu	Odniesienie danego efektu	Odniesienie danego	Związek efektu z treściami	Odniesienie danego efektu	Odniesienie danego

² Efekty uczenia się dla przedmiotu zgodne z efektami kierunkowymi.

uczenia się	do efektu kierunkowego	efektu do celu kształcenia	edukacyjnymi	do metod kształcenia	efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W03	C1	T1 - T7	Mk1, Mk2	P1, F2
E2_W	K_W12 K_W13	C2	T3, T11	Mk1, Mk2	P1, F2
Umiejętności					
E3_U	K_U03 K_U18 K_U20	C2, C3	T8 - T11	Mk2 - Mk4	F1, P1
E4_U	K_U05 K_U18	C2, C3	T8 - T11	Mk2 - Mk4	F1, P1
E5_U	K_U02 K_U13	C2, C3	T8 - T11	Mk2 - Mk4	F1, P1
E6_U	K_U02 K_K01 K_U02 K_U06	C2, C3	T8 - T11	Mk2 - Mk4	F1, P1
E7_U	K_K01 K_U02 K_U04 K_U06 K_U18 K_U19	C2, C3	T8 - T11	Mk2 - Mk4	F1, P1
Kompetencje					
E8_K	K_K02 K_K06 K_K08	C1 - C3	T1 - T11	Mk1 - Mk4	P1, F1, F2
E9_K	K_K04 K_K07	C1 - C3	T1 - T11	Mk1 - Mk4	P1, F1, F2
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć	Forma aktywności studentów			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach niestacjonarnych	
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim			-	
Ćwiczenia				-	
Seminarium				80	
Praktyka studencka				-	

Lektorat		-
Konwersatorium		-
Wykład monograficzny		-
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	120
	Rozwiązywanie zadań i problemów	-
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	40
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	-
	Przygotowanie się do zaliczenia	
	Przygotowanie się do egzaminu	20
	Inne (jakie?)Pisanie pracy magisterskiej	240
Sumaryczna liczba godzin		500
Liczba punktów ECTS		20