

Załącznik nr 2
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



(wzór)

Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Akademia Humanitas

Filia we Vsetinie

Kierunek: Psychologia pierwszego i drugiego stopnia

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Psychologia

Poziom/y studiów: **studia pierwszego i drugiego stopnia**

Forma/y studiów: **studia niestacjonarne**

Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹: **psychologia**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nazwa dyscypliny wiodącej Studia pierwszego stopnia	180	100

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nazwa dyscypliny wiodącej Studia drugiego stopnia	120	100

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów
Tabela 1. Efekty uczenia się zakładane dla kierunku Psychologia, studia pierwszego stopnia

Symbol efektu uczenia się dla kierunku psychologia pierwszego stopnia	Efekty uczenia się dla kierunku studiów <i>psychologia</i> Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia absolwent:	Odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 PRK	Odniesienie do efektów uczenia się dla uniwersalnych charakterystyk drugiego stopnia PRK – poziomy 6 – 8
WIEDZA (<i>zna i rozumie</i>)			
K_W01	Ma zaawansowaną wiedzę o tym czym zajmuje się psychologia jako nauka oraz wiedzę o praktycznych zastosowaniach psychologii w różnych sferach życia społecznego i odnosi tę wiedzę do działalności praktycznej.	P6S_WG	P6U_W
K_W02	Zna terminologię filozoficzną. Ma wiedzę na temat historycznych i współczesnych koncepcji filozoficznych dotyczących społeczeństwa i relacji międzyludzkich oraz ich praktycznych aplikacji.	P6S_WG	P6U_W
K_W03	Zna, na poziomie zaawansowanym, historię rozwoju psychologii jako nauki oraz historię myśli psychologicznej. Ma wiedzę z zakresu teorii nauki i zjawisk występujących w związku ze zmianami paradygmatów naukowych oraz ich konsekwencjach dla działalności praktycznej.	P6S_WG	P6U_W
K_W04	Ma zaawansowaną wiedzę z obszaru metodologii prowadzenia badań naukowych w psychologii, sposobach planowania i realizacji badań empirycznych. Rozumie terminologię stosowaną przy planowaniu badań eksperymentalnych i kwestionariuszowych.	P6S_WG	P6U_W
K_W05	Ma zaawansowaną wiedzę, ukierunkowaną na zastosowania praktyczne z zakresu psychologii emocji i motywacji. Rozumie związek emocji i motywacji z procesami poznawczymi i zachowaniem i odnosi tę wiedzę do działalności praktycznej.	P6S_WG	P6U_W
K_W06	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie teorii osobowości. Zna założenia teorii osobowości oraz różnice między nimi wykorzystując do analizy przypadków w pracy psychologa w odniesieniu do społecznego kontekstu powstawania teorii osobowości oraz aktualnego stanu wiedzy o człowieku.	P6S_WG	P6U_W
K_W07	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie psychologii różnic indywidualnych. Zna koncepcje teoretyczne związane z rozwojem cech temperamentu, zdolności, inteligencji, stylów poznawczych. Zna teoretyczne podstawy pomiaru różnic indywidualnych i odnosi tę wiedzę do praktyki zawodowej.	P6S_WG	P6U_W
K_W08	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych. Zna teorie uczenia się i pamięci oraz relacje między psychologią poznawczą a neuronauką i kognitywistyką. Ma wiedzę na temat procesów integracji sensorycznej i ich praktycznych zastosowaniach w psychologii poznawczej.	P6S_WG	P6U_W



K_W09	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka. Ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych metodach wspierania rozwoju człowieka wykorzystując zdobytą wiedzę w pracy psychologa.	P6S_WG	P6U_W
K_W10	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu psychologii społecznej. Zna związek psychologii społecznej z innymi naukami społecznymi. Ma wiedzę o zjawiskach związanych ze społecznym działaniem człowieka jako jednostki oraz funkcjonowaniem różnych struktur społecznych. Zna teorie i ma wiedzę o praktycznych zastosowaniach wyników badań psychologii społecznej.	P6S_WG	P6U_W
K_W11	Posiada wiedzę w obszarze budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych. Zna zasadnicze problemy psychologiczno - społeczne i środowiskowe zagrożenia zdrowia psychicznego, uwzględniając psychologiczne mechanizmy uzależnień oraz metodykę pomocy psychologicznej, zorientowanej na zastosowaniach praktycznych.	P6S_WG	P6U_W
K_W12	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu neurobiologii człowieka. Zna relacje między aktywnością ośrodkowego układu nerwowego a funkcjonowaniem emocjonalnym, poznawczym i motorycznym człowieka. Zna wybrane metody badania funkcji układu nerwowego oraz pomiaru psychofizjologicznego, co stanowi cenne narzędzie do poprawy zdrowia psychicznego oraz rozwoju bardziej efektywnych strategii terapeutycznych i edukacyjnych w pracy psychologa.	P6S_WG	P6U_W
K_W13	Posiada wiedzę na temat historii socjologii i głównych kierunków socjologii współczesnej oraz sporów w jej obrębie; zna główne koncepcje socjologiczne dotyczące społeczeństwa i relacji społeczeństwo – jednostka. Posiada wiedzę o socjologicznych podstawach psychologii stosowaną w obszarach praktycznych.	P6S_WG	P6U_W
K_W14	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu psychologii pracy, przedsiębiorczości i zarządzania, funkcjonowania jednostki w grupie i organizacji ze szczególnym uwzględnieniem własnych umiejętności interpersonalnych i technik rozwoju człowieka przez pracę i dla pracy. Zna pracę i rolę psychologa we współczesnych systemach organizacyjnych. Zna praktyczne zastosowanie wiedzy w obszarze zarządzania zasobami ludzkimi, tworzenie efektywnych strategii rozwoju zawodowego i promowaniu zdrowych i produktywnych środowisk pracy.	P6S_WG	P6U_W
K_W15	Ma zaawansowaną wiedzę na temat podstaw prawnych i etyki, a w szczególności etyki zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa-praktyka oraz psychologa-badacza, określone w regulacjach krajowych i zagranicznych, obejmując w ujęciu praktycznym ochronę praw i dobra pacjenta.	P6S_WK	P6U_W
K_W16	Zna i rozumie pojęcia i zasady ochrony własności przemysłowej i intelektualnej oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej, wykorzystuje tę wiedzę w działalności zawodowej.	P6S_WK	P6U_W
K_W17	Ma zaawansowaną wiedzę o teoriach i modelach wychowania. Zna relację psychologii wychowawczej wobec innych dziedzin psychologii i pedagogiki. Ma wiedzę o instytucjach zajmujących się wychowaniem i roli psychologa w systemie oświaty i opieki społecznej. Zna praktyczne zastosowanie wiedzy psychologicznej i społecznej realizowanej do pracy profilaktycznej z dziećmi i młodzieżą.	P6S_WG	P6U_W

K_W18	Ma zaawansowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju. Ma wiedzę o ogólnych zasadach prowadzenia działalności gospodarczej oraz specyfice przedsiębiorczości wykorzystującej wiedzę z zakresu psychologii. Ma wiedzę o prawnych regulacjach dotyczących zawodu psychologa w Polsce i Unii Europejskiej, wykorzystuje tę wiedzę w działalności zawodowej.	P6S_WG P6S_WK	P6U_W
UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)			
K_U01	Potrafi formułować problemy i hipotezy badawcze w języku naukowym właściwym psychologii. Potrafi dokonać operacjonalizacji hipotez, opracować plan badawczy adekwatny do badanego problemu.	P6S_UW	P6U_U
K_U02	Potrafi przedstawić genezę pojęć i paradygmatów psychologicznych, odnosząc ją do historii psychologii i innych nauk. Potrafi wskazać praktyczne zastosowania teorii psychologicznych.	P6S_UW	P6U_U
K_U03	Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym IT. Potrafi korzystać z baz danych literatury naukowej oraz czytać ze zrozumieniem teksty naukowe w zakresie różnych specjalności psychologicznych.	P6S_UW P6S_UU	P6U_U
K_U04	Potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i dziedzin pokrewnych oraz zastosować ją do opisu problemów praktycznych. Potrafi prezentować własne poglądy, odnosząc je do wybranej teorii.	P6S_UW P6S_UK	P6U_U
K_U05	Potrafi interpretować zachowania osób w kategoriach osobowości, temperamentu, uzdolnień, percepcji, odnosząc je do różnych teorii osobowości, różnic indywidualnych i psychologii poznawczej.	P6S_UW	P6U_U
K_U06	Potrafi zidentyfikować podstawowe czynniki biologiczne mające wpływ na funkcjonowanie człowieka, czytać ze zrozumieniem teksty naukowe z zakresu neuropsychologii, socjobiologii, psychologii ewolucyjnej.	P6S_UW P6S_UK	P6U_U
K_U07	Potrafi rozpoznawać ekspresję emocjonalną, identyfikować problemy natury emocjonalnej. Potrafi odróżnić zaburzenia sfery emocjonalno-motywacyjnej od zachowań normatywnych. Potrafi wyjaśniać zachowania z zastosowaniem teorii motywacji.	P6S_UW P6S_UK P6S_UU	P6U_U
K_U08	Ma elementarną umiejętność prowadzenia dyskusji i przygotowywania wystąpień ustnych z wykorzystaniem argumentów merytorycznych opartych na badaniach i teoriach psychologicznych.	P6S_UK	P6U_U
K_U09	Potrafi rozpoznać i zidentyfikować najważniejsze dylematy etyczne związane z wykonywaniem zawodu i wskazać źródła określające zasady etyki psychologa.	P6S_UW	P6U_U
K_U10	Potrafi scharakteryzować rozwój człowieka na różnych etapach życia i zaproponować sposoby wsparcia rozwoju.	P6S_UW P6S_UK P6S_UU	P6U_U
K_U11	Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych.	P6S_UW	P6U_U
K_U12	Potrafi odróżnić podstawowe zaburzenia procesów psychicznych. Potrafi wskazać prawdopodobną etiologię zaburzeń, z uwzględnieniem czynników biologicznych, psychologicznych, społecznych.	P6S_UW	P6U_U
K_U13	Potrafi nawiązywać kontakt z osobami w różnych kontekstach społecznych, stosując język dostosowany do rozmówcy. Posiada umiejętności interpersonalne.	P6S_UK P6S_UO	P6U_U



K_U14	Potrafi posługiwać się językiem obcym w mowie i w piśmie, obejmującym słownictwo specjalistyczne w zakresie psychologii zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UK	P6U_U
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (<i>jest gotów</i>)			
K_K01	Podjęwszy działalność praktyczną zachowuje się profesjonalnie, klientów traktuje z szacunkiem i zrozumieniem. Kieruje się dobrem klienta oraz zasadami etyki zawodowej.	P6S_KK	P6U_K
K_K02	Ma podstawową świadomość własnych ograniczeń oraz granic kompetencji zawodowych. Jest otwarty na konsultację z innymi psychologami oraz specjalistami innych dziedzin. Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	P6S_KK	P6U_K
K_K03	Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i więzi społecznych. Ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny. Ma elementarne poczucie tożsamości zawodowej.	P6S_KK P6S_KR	P6U_K
K_K04	Ma elementarną świadomość własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działań na inne osoby.	P6S_KR	P6U_K
K_K05	Podjęwszy dyskusję posługuje się argumentami merytorycznymi, oceny przedstawia w sposób wyważony, a do wypowiedzi innych osób odnosi się z szacunkiem i uwagą.	P6S_KO	P6U_K
K_K06	Jest w stanie pełnić rolę członka zespołu oraz wykonywać czynności pod kierunkiem innej osoby. Ma podstawową zdolność właściwego określania celów i priorytetów w działaniach własnych i zespołowych.	P6S_KK	P6U_K
K_K07	Jest gotowy do podejmowania działań mających na celu działanie na rzecz społeczeństwa.	P6S_KO	P6U_K
K_K08	Świadomie planuje własną karierę zawodową, uwzględniając realia rynku pracy i edukacji, wykazuje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy.	P6S_KO	P6U_K
K_K09	Szanuje zasady ochrony własności intelektualnej i stosuje je w działalności naukowej i praktyce psychologicznej.	P6S_KK	P6U_K
K_K10	Ma elementarną świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, <u>psychologicznych</u> , <u>społecznych</u> i <u>sytuacyjnych</u> .	P6S_KK	P6U_K
K_K11	Dostrzega problemy psychospołeczne. Szanuje prawa mniejszości i unika myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.	P6S_KK P6S_KO	P6U_K
K_K12	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w zakresie psychologii oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne.	P6S_KK P6S_KR P6S_KO	P6U_K
K_K13	Dbą o własną higienę psychiczną, zachęca i motywuje do tego swoje otoczenie. Inspiruje innych do rozwoju.	P6S_KK P6S_KR P6S_KO	P6U_K
K_K14	Ma świadomość ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych.	P6S_KK	P6U_K

Tabela 2. Efekty uczenia się zakładane dla kierunku Psychologia, studia drugiego stopnia

Symbol efektu uczenia się dla kierunku psychologia drugiego stopnia	Efekty uczenia się dla kierunku studiów <i>psychologia</i> Po ukończeniu studiów drugiego stopnia absolwent:	Odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 PRK	Odniesienie do efektów uczenia się dla uniwersalnych charakterystyk drugiego stopnia PRK – poziomy 6 – 8
WIEDZA (<i>zna i rozumie</i>)			
K_W01	Ma pogłębioną wiedzę o tym czym zajmuje się psychologia jako nauka oraz o praktycznych zastosowaniach psychologii w różnych sferach życia społecznego. Zna i rozumie powiązania psychologii z innymi dyscyplinami, analizuje wpływ powiązań na rozwój psychologii .	P7S_WG	P7U_W
K_W02	Zna i rozumie terminologię nauk społecznych. Ma wiedzę na temat historycznych i współczesnych koncepcji dotyczących społeczeństwa i relacji międzyludzkich oraz ich praktycznych aplikacjach. Zna i rozumie zasady funkcjonowania człowieka w otoczeniu społecznym w kontekście rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych.	P7S_WG	P7U_W
K_W03	Zna i rozumie metodologię prowadzenia badań naukowych w psychologii. Ma wiedzę o sposobach planowania i realizacji badań empirycznych oraz analizy uzyskanych wyników z wykorzystaniem metod statystycznych i psychometrycznych. Zna i rozumie wagę stosowania wiedzy psychologicznej opartej na dowodach empirycznych w rozwiązywaniu problemów praktycznych oraz niebezpieczeństwa wynikające ze stosowania wiedzy potocznej	P7S_WG	P7U_W
K_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat człowieka i jego biologicznych podstaw zachowań, a także rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, umiejętnie stosując wiedzę w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	P7S_WG	P7U_W
K_W05	Ma pogłębioną wiedzę z obszaru zasad i wybranych metod prowadzenia diagnozy psychologicznej. Ma wiedzę o roli metod ilościowych i jakościowych w diagnozie. Zna wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych. Zna systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zna specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych stosowaną w pracy zawodowej psychologa.	P7S_WG	P7U_W
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Ma wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i	P7S_WG	P7U_W

	dysharmonii, normy i patologii. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią. Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną odnosząc tę wiedzę do pracy z pacjentem/klientem.		
K_W07	Ma pogłębioną wiedzę o różnych metodach udzielania pomocy psychologicznej. Zna założenia i zastosowania wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji. Ma wiedzę o psychiatrycznych metodach leczenia zaburzeń psychicznych. Zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych.	P7S_WG	P7U_W
K_W08	Ma wiedzę z obszaru profesjologii oraz metod i technik rozwoju człowieka przez pracę i dla pracy, Ma wiedzę na temat stymulacji procesów rozwoju zawodowego i technik rozwoju osobowości człowieka dorosłego uprzedmiotowiając wiedzę w obszarze zarządzania zasobami ludzkimi i rozwoju osobistego.	P7S_WG	P7U_W
K_W09	Ma wiedzę o procesie twórczości i czynników stymulujących oraz hamujących aktywność twórczą człowieka. Zna metody stymulowania zdolności twórczych u jednostek i grup, wykorzystując wiedzę do twórczego rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych, podejmując współpracę ze specjalistami z innych dziedzin.	P7S_WG	P7U_W
K_W10	Ma pogłębioną wiedzę o sposobach definiowania inteligencji ludzkiej oraz jej uwarunkowaniach. Ma wiedzę na temat różnych podejść w zakresie rozumienia i pomiaru inteligencji, jej funkcji i koniecznych elementów diagnostycznych. ukierunkowanych na zastosowanie praktyczne.	P7S_WG	P7U_W
K_W11	Ma pogłębioną wiedzę na temat znaczenia psychologii dla specyfiki procesu wychowania, uczenia się i nauczania w różnych środowiskach i projektuje na tej bazie różnorodne formy własnej działalności związane z zawodem psychologa.	P7S_WG	P7U_W
K_W12	Ma pogłębioną wiedzę z obszaru ochrony własności i prawa autorskiego oraz zachowania praw i poszanowania godności każdego człowieka.	P7S_WK	P7U_W
K_W13	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą etyki, a w szczególności etyki zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa-praktyka oraz psychologa-badacza, określone w regulacjach krajowych i zagranicznych. Zna i rozumie zasady i normy prawne, etyczne oraz moralne w odniesieniu do działań diagnostycznych, analitycznych, pomocowych i terapeutycznych.	P7S_WK	P7U_W
K_W14	Ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju. Ma wiedzę o ogólnych zasadach prowadzenia działalności gospodarczej oraz specyfice przedsiębiorczości wykorzystującej wiedzę z zakresu psychologii. Ma wiedzę o prawnych regulacjach dotyczących zawodu psychologa w Polsce i Unii Europejskiej.	P7S_WK	P7U_W
UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)			
K_U01	Posiada umiejętność obserwowania, interpretowania i wyjaśniania sytuacji psychologicznych oraz zachowań ludzkich z uwzględnieniem motywów nimi kierujących z punktu widzenia zdrowia psychicznego i patologii, z wykorzystaniem wszelkich dostępnych źródeł informacji oraz metod badawczych.	P7S_UW	P7U_U

K_U02	Potrafi samodzielnie formułować problemy i hipotezy badawcze w języku naukowym właściwym psychologii. Potrafi dokonać operacjonalizacji hipotez, opracować plan badawczy adekwatny do badanego problemu oraz przeprowadzić samodzielnie i w zespole badawczym badania z wykorzystaniem metod ilościowych i jakościowych. Potrafi poddać analizie zebrane dane empiryczne, z zastosowaniem metod statystyki opisowej oraz statystycznej weryfikacji hipotez.	P7S_UW	P7U_U
K_U03	Potrafi przedstawić genezę pojęć i paradygmatów psychologicznych, odnosząc ją do historii psychologii jako nauki i praktyki. Potrafi wskazać kontekst społeczno-kulturowy teorii oraz odnieść je do obecnego stanu wiedzy. Potrafi wskazać praktyczne zastosowania teorii psychologicznych..	P7S_UW	P7U_U
K_U04	Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym z wykorzystaniem IT. Potrafi korzystać z baz danych literatury naukowej oraz czytać ze zrozumieniem teksty naukowe w zakresie różnych specjalności psychologicznych. Na podstawie zebranych informacji potrafi sformułować krytyczne sądy stanowiące podstawę badań własnych.	P7S_UW P7S_UU	P7U_U
K_U05	Potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i dziedzin pokrewnych oraz zastosować ją do opisu sytuacji. Potrafi prezentować własne poglądy, wątpliwości i pomysły w oparciu o różne perspektywy teoretyczne.	P7S_UW P7S_UK	P7U_U
K_U06	Potrafi redagować teksty naukowe zawierające analizę literatury przedmiotu oraz przedstawiać wnioski z badań własnych w formie pisemnej, z zachowaniem standardów edytorskich i metodycznych właściwych dla psychologii.	P7S_UW P7S_UK	P7U_U
K_U07	Potrafi rozpoznawać ekspresję emocjonalną, identyfikować problemy natury emocjonalnej oraz proponować ich rozwiązania, z wykorzystaniem metod terapeutycznych, profilaktycznych, społecznych. Potrafi odróżnić zaburzenia sfery emocjonalno-motywacyjnej od zachowań normatywnych.	P7S_UW P7S_UK P7S_UU	P7U_U
K_U08	Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.	P7S_UW P7S_UO	P7U_U
K_U09	Potrafi konstruować narzędzia badawcze, w tym sprawdzić ich parametry takie jak rzetelność i trafność z zastosowaniem metod psychometrycznych i statystycznych. Potrafi ocenić wartość metod kwestionariuszowych i testów na podstawie ich parametrów psychometrycznych.	P7S_UW P7S_UO	P7U_U
K_U10	Jest w stanie pełnić różne role w zespołach, podejmować odpowiedzialne przywództwo, w granicach swoich kompetencji oraz wykonywać czynności pod kierunkiem innej osoby. Ma zdolność właściwego określania celów i priorytetów w działaniach własnych i zespołowych.	P7S_UO	P7U_U
K_U11	Potrafi scharakteryzować rozwój człowieka na różnych etapach życia oraz przeprowadzić diagnozę rozwoju, określić jego prawidłowość i zaproponować sposoby wsparcia rozwoju.	P7S_UW P7S_UK P7S_UU	P7U_U
K_U12	Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Potrafi proponować rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań.	P7S_UW	P7U_U



K_U13	Potrafi odróżnić zaburzenia procesów psychicznych na podstawie objawów i odnieść wyniki diagnozy do systemów klasyfikacyjnych. Potrafi wskazać prawdopodobną etiologię zaburzeń, z uwzględnieniem czynników biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych.	P7S_UW	P7U_U
K_U14	Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.	P7S_UW P7S_UO P7S_UU	P7U_U
K_U15	Ma rozwinięte umiejętności interpersonalne. Potrafi nawiązywać kontakt z osobami w różnych kontekstach społecznych, stosując język dostosowany do rozmówcy.	P7S_UK P7S_UO	P7U_U
K_U16	Ma znajomość języka angielskiego oraz innego języka nowożytnego w mowie i w piśmie, obejmującą słownictwo specjalistyczne w zakresie psychologii zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK	P7U_U
K_U17	Ma umiejętność świadomego planowania własnej kariery zawodowej, uwzględniając realia rynku pracy.	P7S_UU	P7U_U
K_U18	Ma umiejętność prowadzenia dyskusji i przygotowywania wystąpień ustnych z wykorzystaniem argumentów merytorycznych opartych na badaniach i teoriach psychologicznych. Potrafi przedstawiać własne i cudze poglądy naukowe i dokonywać podsumowań aktualnego stanu wiedzy na dany temat.	P7S_UK	P7U_U
K_U19	Ma umiejętność sporządzania tekstów naukowych zawierających analizę literatury przedmiotu. Potrafi przedstawić wnioski z badań własnych w formie pisemnej, z zachowaniem standardów edytorskich i metodycznych właściwych dla psychologii.	P6S_UW P6S_UK	P7U_U
K_U20	Potrafi wyjaśniać problemy psychologiczne odwołując się do teorii i badań oraz krytycznie oceniać publikacje popularno-naukowe i wiedzę potoczną. Potrafi przedstawić opinię krytyczną wobec informacji medialnych dotyczących psychologii.	P7S_UW P7S_UK	P7U_U
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (<i>jest gotów</i>)			
K_K01	Podejmując praktykę psychologiczną zachowuje się profesjonalnie, klientów traktuje z szacunkiem i zrozumieniem. Kieruje się dobrem klienta oraz zasadami etyki zawodowej. Jest wrażliwy na stosowanie się do zasad etyki i rzetelności zawodowej przez innych.	P7S_KK	P7U_K
K_K02	Prowadząc działalność naukową uwzględnia jej etyczne i moralne aspekty. Stosuje się do zasad współpracy w społeczności akademickiej.	P7S_KK P7S_KR	P7U_K
K_K03	Ma świadomość własnych ograniczeń oraz granic kompetencji zawodowych. Jest otwarty na konsultację z innymi psychologami oraz specjalistami innych dziedzin. Ma gotowość do korzystania z superwizji. Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	P7S_KK	P7U_K
K_K04	Docenia znaczenie psychologii jako nauki oraz różnych nurtów praktycznych psychologii dla rozwoju jednostki i więzi społecznych. Ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny. Ma poczucie tożsamości zawodowej.	P7S_KK P7S_KR	P7U_K
K_K05	Ma świadomość własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działań na inne osoby.	P7S_KR	P7U_K
K_K06	Podejmując dyskusję posługuje się argumentami merytorycznymi, oceny przedstawia w sposób wyważony, a do wypowiedzi innych osób odnosi się z szacunkiem i uwagą.	P7S_KO	P7U_K

K_K07	Jest gotowy do oceny działań naukowych praktycznych podejmowanych przez siebie i innych psychologów z punktu widzenia etyki zawodowej	P7S_KK	P7U_K
K_K08	Szanuje zasady ochrony własności intelektualnej i stosuje je w działalności naukowej-i praktyce psychologicznej.	P7S_KR	P7U_K
K_K09	Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, psychologicznych, kulturowych, społecznych i sytuacyjnych.	P7S_KK	P7U_K
K_K10	Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne. Szanuje prawa mniejszości i unika myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.	P7S_KK P7S_KO	P7U_K
K_K11	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w zakresie psychologii oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne.	P7S_KK P7S_KR P7S_KO	P7U_K
K_K12	Dbą o własne zdrowie psychiczne, zachęca i motywuje do tego swoje otoczenie. Inspiruje innych do rozwoju. Uznaje wartość pomocy psychologicznej.	P7S_KK P7S_KR P7S_KO	P7U_K
K_K13	Ma świadomość ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych.	P7S_KK	P7U_K

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Tabela 3. Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Mariusz Lekston	Dr, Rektor
Magdalena Gurdek	Dr hab., prof. AH, prorektor ds. kształcenia
Karel Kostka, MBA, Ph.D.	PaedDr., MBA, Ph.D, Dziekan Wydziału Nauk Społecznych we Vsetinie
doc. PhDr. Vlasta Karásková, CSc.	Prodziekan Wydziału Nauk Społecznych we Vsetinie
Ewa Kraus	Mgr, Prodziekan Wydziału Nauk Społecznych we Vsetinie, Dziekan Wydziału Nauk Stosowanych AH
Marta Adamczyk	Mgr, Dziekan Wydziału Psychologii
Bożena Wroniszewska-Drabek	Dr, Prodziekan ds. jakości kształcenia
Maja Chyży-Dudek	Mgr, Prodziekan ds. współpracy z zagranicą
Piotr Oleśniewicz	Dr hab., prof. AH, Pełnomocnik Kanclerza ds. filii zagranicznych AH

Spis treści**Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów _____ 3****Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym _____ 16**

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się _____ 16

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się _____ 42

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie _____ 67

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry _____ 89

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie _____ 95

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku _____ 119

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku _____ 128

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia _____ 134

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____ 151

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____ 155

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów _____ 160

Prezentacja uczelni

Akademia Humanitas w Sosnowcu powstała w 1997 r. pod nazwą Wyższa Szkoła Zarządzania i Marketingu. AH była pierwszą niepubliczną szkołą wyższą w Sosnowcu, początkowo prowadzącą jeden kierunek - Zarządzanie i marketing. Dynamiczny rozwój uczelni pozwolił rozszerzyć jej ofertę edukacyjną. W chwili obecnej w AH prowadzonych jest: 11 kierunków kształcenia (administracja, bezpieczeństwo narodowe, bezpieczeństwo i higiena pracy, dietetyka, elektroradiologia, informatyka, pedagogika środowiskowa, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, prawo, psychologia, zarządzanie), w tym 6 kierunków magisterskich; 41 specjalności; 63 kierunki studiów podyplomowych, w tym studia MBA (cztery kierunki); seminarium doktorskie z zakresu nauk prawnych oraz nauk o zarządzaniu i jakości; studia w języku ukraińskim. W ramach Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych funkcjonują: Instytut Nauk Prawnych, Instytut Nauk o Zarządzaniu i Jakości, Instytut Nauk o Bezpieczeństwie, Instytut Pedagogiki, w ramach Wydziału Nauk Stosowanych: Instytut Nauk o Zdrowiu, Instytut Informatyki, natomiast w ramach Wydziału Psychologii: Instytut Psychologii. Poza swoją siedzibą AH kształci w ramach krajowej filii w Gliwicach oraz w dwóch filiach zagranicznych – we Vsetinie i w Pradze (Republika Czeska). W Filii zagranicznej w Pradze prowadzony jest kierunek jednolitych studiów magisterskich psychologia, natomiast Filia we Vsetinie kształci na kierunku psychologia w formule studiów pierwszego i drugiego stopnia. W wymiarze organizacyjnym w ramach Filii wyodrębniono Wydział Nauk Społecznych, obejmujący kształcenie na przedmiotowym kierunku studiów. U podstaw funkcjonowania AH leży zachowanie tradycyjnych wartości akademickich w powiązaniu z potrzebami dynamicznego rynku pracy. Zgodnie z misją i celami zawartymi w Strategii Rozwoju Uczelni najistotniejszym aspektem jest kształcenie przedsiębiorczych, kreatywnych, wyróżniających się wysokim profesjonalizmem i etyką zawodową kadr, zdolnych sprostać wyzwaniom dynamicznie przekształcającego się rynku, prowadzenie badań naukowych oraz ścisła współpraca z otoczeniem zewnętrznym zarówno na rynku krajowym jak i zagranicznym. Uczelnia kładzie duży nacisk na podnoszenie jakości kształcenia, czego potwierdzeniem są wyniki akredytacji PKA w kolejnych latach na poszczególnych kierunkach. Uczelnia, w ostatniej ewaluacji jakości działalności naukowej uzyskała kategorię naukową B+ w dyscyplinie nauki prawne, a także w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości oraz kategorię naukową B w dyscyplinie pedagogika.

Kierunek Psychologia (na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia) o profilu praktycznym we Vsetinie prowadzony jest w ramach Instytutu Psychologii AH, którym kieruje Dyrektor dr Jarosław Szczygieł. Oprócz działalności dydaktycznej Instytut prowadzi aktywną działalność edukacyjną i społeczną skierowaną do różnych grup odbiorców (szczegółowe informacje w dalszej części raportu).

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności

Misja Akademii Humanitas w Sosnowcu odwołuje się do trzech zasadniczych funkcji uczelni: dydaktycznej, naukowej i relacyjnej, związanej z budowaniem wokół uczelni kapitału społecznego i kreowania jej stosunków z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Kształcenie na kierunku studiów *psychologia* w Filii AH we Vsetinie służy realizacji każdej ze wskazanych powyżej funkcji. Misją Akademii Humanitas jest budowanie silnego ośrodka akademickiego, zapewniającego transfer wiedzy do praktyki oraz kreowanie rozwoju społecznego w skali regionalnej, narodowej i transnarodowej. Uczelnia stawia sobie za cel przygotowywanie wysoko wykwalifikowanych kadr do wykonywania zadań menedżerskich, teoretycznych i usługowych, w różnych dziedzinach i segmentach systemu społeczno-gospodarczego, w szczególności w ramach ochrony zdrowia, administracji publicznej, sektora edukacji, prywatnej przedsiębiorczości, mediów i kultury.

AH dąży do tego, by pełnić rolę kulturotwórczą, być animatorem przedsiębiorczości, a także rozmaitych działań naukowych i społecznych na rzecz interesariuszy zewnętrznych. Absolwent Akademii Humanitas powinien nie tylko rozumieć zachodzące wokół niego procesy społeczno-gospodarcze, technologiczne i cywilizacyjne, ale także aktywnie w nich uczestniczyć, a nawet je współtworzyć. Uczelnia ciągle poszerza swoją ofertę edukacyjną w taki sposób, aby możliwe było kształcenie na kierunkach, których absolwenci są szczególnie poszukiwani na rynku pracy w Unii Europejskiej. Akademia podejmuje ponadto działania ukierunkowane na internacjonalizację kształcenia oraz badań naukowych, rozumiejąc swoją rolę jako podmiotu międzynarodowego systemu szkolnictwa wyższego i nauki oraz doceniając dziedzictwo europejskiej tradycji uniwersyteckiej.

Humanitas, zgodnie z wielowiekową tradycją europejskich uniwersytetów, odwołuje się do uniwersalnych, ogólnohumanistycznych wartości, takich jak mądrość, prawda, dobro, solidarność, pluralizm światopoglądowy. W pracy naukowej i dydaktycznej uczelnia stara się kształtować krytyczne postawy wobec rzeczywistości, uczyć szacunku dla różnorodnych

poglądów i opinii. AH konsekwentnie dąży do budowania kanonu uniwersalnej wiedzy oraz kształtowania u studentów poczucia odpowiedzialności za przyszłość własną, regionu, Polski i Europy.

Priorytetowym elementem misji Akademii Humanitas oraz jej Filii jest budowanie silnego europejskiego ośrodka akademickiego zapewniającego transfer wiedzy do praktyki oraz kreowanie rozwoju społecznego, zgodnie z potrzebami otoczenia zewnętrznego uczelni. AH dąży do tego, by pełnić rolę aktywnego aktora procesów społecznych i gospodarczych na poziomie regionalnym, narodowym i transnarodowym - być organizatorem przedsiębiorczości, a także rozmaitych działań aktywizujących i kreujących kapitał intelektualny w otoczeniu, w którym funkcjonuje. W misji uczelni, wśród jej rudymenarnych celów, zapisano również „kształcenie specjalistów wyposażonych w wiedzę, umiejętności i kompetencje pozwalające w sposób twórczy diagnozować i reagować na problemy związane z postępowaniem cywilizacyjnym”, a także „dążenie do poszerzania oferty dydaktycznej uczelni w taki sposób, aby możliwe było kształcenie na kierunkach, których absolwenci są szczególnie poszukiwani na rynku pracy Unii Europejskiej”. Kształcenie na kierunku *psychologia* nawiązuje tym samym do tak zdefiniowanych celów, sformułowanych zarówno w misji Akademii Humanitas, jak i w strategii rozwoju jej Filii.

Najistotniejszym, określonym w misji uczelni oraz strategiach Filii, celem Akademii Humanitas jest zagwarantowanie wysokiej jakości kształcenia poprzez zapewnienie studentom dostępu do najnowszych osiągnięć teorii, kształcenie odpowiednich umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, rozwijanie kultury ogólnej i kultury organizacyjnej oraz zdolności do adaptacji na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy. Celem uczelni jest ponadto kształtowanie twórczych i krytycznych osobowości studentów, rozwijanie ich charakterów i horyzontów intelektualnych. Wykształcenie uzyskane w AH ma pomóc absolwentom uczelni w zrozumieniu procesów społecznych, politycznych, kulturowych i cywilizacyjnych, wyposażać ich w bogatą, interdyscyplinarną wiedzę, uświadomić związki nauki z praktyką oraz przygotować do ustawicznego kształcenia w okresie aktywności zawodowej na rynku krajowym i zagranicznym. Co istotne, wiedza przekazywana studentom na wykładach, ćwiczeniach i seminariach ma swoje źródło w badaniach naukowych i doświadczeniach praktyki społecznej, gospodarczej i politycznej.

Z nakreślonych powyżej założeń misji AH wynika, iż priorytetem Akademii Humanitas jest budowa ośrodka naukowego i dydaktycznego, którego cele są wieloaspektowe, zarówno w perspektywie kształceniowej, jak i eksploracji naukowej. W cele te wpisuje się zatem

kształcenie nowoczesnego, przygotowanego do wyzwań międzynarodowego rynku pracy absolwenta kierunku *psychologia*. Kierunek ten odpowiada na zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego Filii AH we Vsetinie, co pozwala – jak wyartykułowano w misji uczelni i jej podstawowych jednostek organizacyjnych – kształcić wysoko wykwalifikowane kadry do wykonywania zadań usługowych na rzecz organizacji i instytucji działających na rynku pracy (w szczególności w ramach sektorów edukacji, ochrony zdrowia czy przedsiębiorczości, o których wprost mówi misja uczelni), stanowi też świadectwo umiejętnego, elastycznego reagowania przez uczelnię na zidentyfikowane w otoczeniu zewnętrznym potrzeby i oczekiwania (wzrastający popyt na specjalistów wyposażonych w szerokie kwalifikacje psychologiczne związany np. z rozwojem zarządzania kapitałem ludzkim we współczesnych firmach czy też z rosnącymi zagrożeniami związanymi z dysfunkcją rodziny czy uzależnieniami behawioralnymi, np. uzależnieniem od Internetu czy telefonu). Zadaniem uczelni – w ramach kształcenia na kierunku *psychologia* - jest takie przygotowanie absolwentów, aby mogli profesjonalnie, rzetelnie i z poszanowaniem zasad etycznych wykonywać swoją pracę w różnych organizacjach i instytucjach rynku pracy. Celem kształcenia, zgodnie z misją uczelni, jest zapewnienie studentom dostępu do najnowszych osiągnięć nauk społecznych i humanistycznych, kształcenie odpowiednich umiejętności praktycznych, a także rozwijanie kultury ogólnej i kultury organizacyjnej oraz zdolności do adaptacji na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy w Unii Europejskiej. Kształcenie na kierunku *psychologia* służy ponadto kształtowaniu twórczych i krytycznych osobowości studentów, rozwijaniu ich horyzontów intelektualnych w duchu ogólnohumanistycznych wartości, silnie akcentowanych w misji uczelni i strategiach jej jednostek organizacyjnych.

Kształcenie na kierunku *psychologia* w Filii Akademii Humanitas we Vsetinie w Republice Czeskiej stanowi kolejny element realizacji strategii umiędzynarodowienia Akademii Humanitas, zarówno w aspekcie dydaktycznym, jak i naukowo-badawczym i jest konsekwencją dynamicznego rozwoju Uczelni, która – zgodnie ze swoimi celami strategicznymi – zamierza rozszerzać zakres terytorialny działalności poza granice Polski zgodnie z dyrektywami Unii Europejskiej w ramach programu spójności. Wspólne - Polski i Republiki Czeskiej - członkostwo w Unii Europejskiej daje możliwość kształcenia nie tylko w Republice Czeskiej, ale również we wszystkich krajach Unii Europejskiej, a wydawany dyplom zgodnie z systemem Bolońskim jest honorowany we wszystkich stowarzyszonych Krajach, z uwzględnieniem zasad krajowych odnoszących się do wykonywania zawodu. Wdrożona w polskim systemie szkolnictwa wyższego Polska Rama Kwalifikacji, pozwala na

dokonanie zrozumiałego (tak w kontekście krajowym, jak i międzynarodowym) opisu kwalifikacji zdobywanych w systemie szkolnictwa wyższego, ułatwia przygotowanie programów studiów umożliwiających efektywne i skuteczne kształcenie studentów w oparciu o polskie i międzynarodowe rozwiązania. Istniejące przepisy i standardy edukacyjne mogą być również stosowane poza Polską, w ramach zagranicznej Filii zamiejscowej w Republice Czeskiej. Studia pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym z *psychologii* na Wydziale Nauk Społecznych Filii we Vsetinie (Republika Czech) w sposób istotny związane są z realizacją misji Akademii Humanitas. Szczególne miejsce w programie kształcenia na kierunku *psychologia* zajmuje kwestia innowacyjnych rozwiązań problemów społecznych, wychowawczych i zdrowotnych niezależnie od różnic ideowych, politycznych i kulturowych w kontekście międzynarodowym.

2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku

Głównym celem kształcenia na kierunku *psychologia* jest wszechstronne przygotowanie absolwentów do profesjonalnego pełnienia społecznej roli psychologa w warunkach nieustannie i szybko zmieniającego się zapotrzebowania na wiedzę, umiejętności i kompetencje psychologiczne. Realizacja programu studiów umożliwia również zaspokojenie indywidualnych zainteresowań studenta oraz sprzyja wszechstronnemu rozwojowi osobowości. Student osiągnie w toku studiów umiejętność konstruowania diagnostycznych narzędzi psychologicznych, planowania i przeprowadzania badań empirycznych oraz analizowania ich wyników. Istotnym elementem nauczania na kierunku *psychologia* jest kształtowanie zasad etycznych u studentów, rozwijanie wrażliwości na indywidualność i potrzeby innych ludzi, budowanie szacunku do drugiej osoby, co szczególnie istotne w zakresie odnoszącym się do wykonywania tak wrażliwego zawodu.

Celem studiów jest kształtowanie osobowości i postaw ponadnarodowych (uniwersalnych) studentów, respektujących politykę różnorodności i przygotowanych do odpowiedzialnego pełnienia funkcji zawodowych, społecznych i publicznych oraz podjęcia zatrudnienia w instytucjach diagnostycznych, terapeutycznych i biznesowych oraz pomocy i ochrony zdrowia psychicznego.

Studia pierwszego stopnia na kierunku *psychologia* dostarczają zarówno wiedzy, jak i umiejętności z obszaru psychologii ogólnej, metodologii badań psychologicznych, teorii osobowości, zasad komunikowania się indywidualnego i społecznego.

Celem kształcenia jest także kształtowanie u studentów wysokich osobistych i społecznych kompetencji psychologicznych, które pozwolą na definiowanie i analizowanie problemów personalnych, interpersonalnych oraz społecznych, a także na aktywne uczestnictwo w zespołowym ich rozwiązywaniu.

Studia drugiego stopnia na kierunku *psychologia* dostarczają pogłębionej wiedzy z zakresu metod badania osobowości, poradnictwa psychologicznego, psychoprofilaktyki, psychologii klinicznej dzieci, młodzieży i dorosłych, psychologii sądowej, zdrowia psychicznego, metod udzielania pomocy psychologicznej, konstruowania metod diagnostyki psychologicznej. W kategorii kompetencji społecznych celem kształcenia jest nabycie przez studentów kompetencji do samokształcenia, świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nabycie umiejętności do podjęcia pracy zawodowej, dostrzegania i formułowania problemów moralnych oraz dylematów etycznych, łączenie i porządkowanie rozmaitych porcji wiedzy, dostrzeganie problemów i proponowanie rozwiązań, także niestandardowych, nabycie umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych. Ponadto u studentów kształtowane są: umiejętność stosowania narzędzi diagnozy psychologicznej i podejmowania skutecznej interwencji, umiejętności z zakresu poradnictwa oraz elementów psychoterapii.

Uczelnia, realizując koncepcję kształcenia na kierunku *psychologia*, przygotowała program studiów w taki sposób, aby absolwent posiadał nie tylko wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu psychologii i nauk pokrewnych, ale był także zdolny do ciągłego podnoszenia swoich kwalifikacji, rozumiał wagę uczenia się przez całe życie. Program kształcenia zakłada również kształtowanie świadomości studentów w zakresie dynamicznych zmian rozwojowych zachodzących w systemie ogólnospołecznym i gospodarce oraz konieczności zdobywania nowej wiedzy i rozwijanie umiejętności z punktu widzenia efektywnego wykorzystywania w ramach własnej profesji zdobyczy technologii informacyjnych (w tym innowacji technologicznych) czy nowych paradygmatów.

Realizacja studiów na kierunku *psychologia* w Akademii Humanitas we Vsetinie uwzględnia – prócz preferencji kandydatów na studia – również oczekiwania pracodawców oraz inne uwarunkowania społeczno-rynkowe. W logikę współczesnych systemów społecznych wpisana jest zmiana. Płynność reguł konstytuujących dzisiejszą rzeczywistość, złożoność struktur i procesów społecznych, kulturowych, gospodarczych itd., w obrębie,

których żyje człowiek sprawiają, iż jednostce coraz trudniej unikać zagrożeń i wykorzystywać szanse pojawiające się w „teatrze życia codziennego”, w rozmaitych jego wymiarach: prywatnym, zawodowym, publicznym. Powoduje to rosnącą potrzebę obecności w życiu społecznym wysokiej klasy specjalistów wyposażonych w szerokie kompetencje w dyscyplinie psychologia. W postmodernistycznym systemie społeczno-gospodarczym, cechującym się płynnością i zmiennością, wzrasta rola refleksji psychologicznej i działań w jej obszarze przedmiotowym, a zwłaszcza działań mających na celu przygotowanie ludzi do samodzielnego podejmowania ról społecznych i samodzielnego przezwycięzania problemów w życiu osobistym, rodzinnym, zawodowym i obywatelskim. Nie ulega wątpliwości, że współczesność i nadchodząca przyszłość jawić się muszą jako szczególnie złożone i dynamiczne ze względu na m.in. postępującą, niekontrolowaną globalizację, gruntowne przeobrażenia na rynku pracy, zaostrzanie się nierówności społecznych i polaryzację majątkową, wyłanianie się gospodarki opartej na wiedzy i społeczeństwa uczącego się, a także eksplozję informacyjną itp. Im większe trudności z adaptacją do wielorakich i szybko zachodzących przeobrażeń, tym większa i bardziej realna groźba wykluczenia społecznego oraz wystąpienia innych problemów, których rozwiązanie wymaga aktywności specjalistów w dziedzinie psychologii i pogłębionej refleksji psychologicznej. Specjaliści ci, dzięki odpowiedniej wiedzy, właściwie ukształtowanym umiejętnościom i należycie uformowanym cechom osobowościowym, będą mogli wspomagać ludzi w efektywnym rozwiązywaniu życiowych problemów, odpowiednio moderować i humanizować procesy społeczne, rozwiązywać problemy w organizacjach i instytucjach użyteczności publicznej czy prowadzić badania naukowe oraz procedury ewaluacyjno-wdrożeniowe w różnych obszarach praktyki.

3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Zgodność koncepcji kształcenia, na kierunku *psychologia* pierwszego i drugiego stopnia, z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, potwierdza analiza rynku pracy, w tym np. danych na temat rynku pracy publikowanych przez Czech Statistical Office

(CZSO)², danych z czeskich portali rekrutacyjnych oraz serwisów branżowych poświęconych tendencjom i zjawiskom na rynku pracy, jak również publikatorów europejskich o tematyce rynku pracy, w tym prowadzonych przez instytucje publiczne³. Wynika z nich, że potrzebę specjalistów z zakresu psychologii odczuwają miasta Kraju Zlińskiego, które mają za sobą kilkunastoletni już proces transformacji i restrukturyzacji. Jak podkreśla się w „Strategii Rozwoju powiatu Vsetin i Kraju Zlińskiego do 2027 roku, „zachodzące w regionie przemiany społeczno-gospodarcze przyniosły liczne, negatywne zjawiska społeczne, rozszerzające się zjawiska wykluczenia społecznego i patologii społecznej, wzrost problemów zdrowia psychicznego wśród społeczeństwa, zwłaszcza młodzieży i dzieci. Przewycięzenie tych problemów wymaga zastosowania w praktyce społecznej wysoko specjalistycznej wiedzy m.in. z zakresu psychologii, pedagogiki. Obecność absolwentów wyposażonych w taką wiedzę oraz odpowiednie umiejętności i kompetencje z zakresu psychologii przyczynia się do pomocy ludziom w radzeniu sobie we współczesnym, dynamicznie zmieniającym się otoczeniu, a także, – co z punktu widzenia potrzeb lokalnego systemu społeczno-gospodarczego Kraju Zlińskiego jest szczególnie istotne - w podnoszeniu psychologicznej jakości życia, wyzwalającej potencjał twórczości ludzkiej w dziedzinie społecznej i gospodarczej.” Należy zauważyć, iż wprowadzenie na rynek pracy absolwentów *psychologii* jest w pełni zgodne z potrzebami lokalnymi zapisanymi w „Strategii rozwoju Kraju Zlińskiego”, która akcentuje konieczność dążenia do podnoszenia poziomu intelektualnego mieszkańców i uzyskiwania przez nowe grupy młodzieży wykształcenia odpowiedniego do realiów społeczno-gospodarczych oraz zdolności adaptacyjnych do nowych i ciągle zmieniających się warunków życia i przeobrażeń społecznych.

Według danych Stowarzyszenia Psychologów Klinicznych w Republice Czeskiej (dane ze stycznia 2023 roku) w systemie opieki zdrowotnej brakuje psychologów klinicznych i dziecięcych (około 1500 < > osób, czyli połowę obecnej liczby). W praktyce niedobór psychologów oznacza okresy oczekiwania na wizytę trwające około czterech miesięcy, które w wielu miejscach w Czechach całkowicie zniechęcają pacjentów – nawet w ciężkich przypadkach – do ubiegania się o pomoc. Według Jana Bažanta, kierownika Oddziału Psychologii Klinicznej w szpitalu w Pardubicach, niedobór psychologów to problem istniejący

² <https://csu.gov.cz/home>

³ https://eures.europa.eu/living-and-working/labour-market-information-europe/labour-market-information-czechia_en?prefLang=pl

od trzydziestu lat. Wojna na Ukrainie i pandemia COVID-19, znacznie pogłębił ten problem⁴. Szacuje się, że w Republice Czeskiej jest około 10 000 psychologów, z których niemal 10% pracuje w sektorze zdrowia, a 90% poza nim, oraz około 2 400 psychoterapeutów, z których 50 % pracuje w sektorze zdrowia, a 50 % poza nim. W wyniku wojny w Ukrainie w czeskich szkołach pojawiły się dzieci uchodźców, dla których nie ma systemu pomocy psychologicznej. Zostało to podkreślone w badaniu, w którym uczestniczyły: PAQ Research, Czech Priorities oraz wielu ekspertów z różnych organizacji i instytucji⁵. Dla przykładu w Hradcu Králové na 100 000 mieszkańców przypada tylko trzech psychologów klinicznych, podczas gdy w Pradze jest ich prawie dwudziestu. Ta dysproporcja powoduje, że czas oczekiwania na terapię wydłuża się do trzech czwartych roku lub nawet roku w niektórych regionach⁶.

W Republice Czeskiej występuje również stały niedobór certyfikowanych psychologów klinicznych, co wpływa na dostępność i jakość opieki psychiatrycznej dla ludności. Niedobór ten jest szczególnie widoczny w porównaniu z innymi krajami europejskimi, takimi jak choćby Niemcy.

Tabela 4: Liczba nowo certyfikowanych psychologów klinicznych w Republice Czeskiej na przestrzeni ostatnich lat:

Rok	Liczba nowo certyfikowanych psychologów klinicznych
2006-2009	Średnio 59-61 rocznie
2015-2022	Średnio 21-48 rocznie
2022- 2023	Średnio 39 rocznie

Źródło: Ministerstwo Pracy i Spraw Społecznych (MoLSA): MoLSA publikuje dane statystyczne i analityczne dotyczące rynku pracy, w tym dane dotyczące zatrudnienia w różnych zawodach, w tym w psychologii. MPSV.CZ - 2023

Dane te pokazują, że liczba nowo certyfikowanych psychologów klinicznych w Czechach wyraźnie spada. W 2022 r. w Czechach zarejestrowanych było 797 psychologów klinicznych,

⁴ <https://ct24.ceskatelevize.cz/domaci/3558242-v-cesku-chybi-klinicti-psychologove-cekaci-doby-jsou-az-tri-ctvrte-roku-zadrhel-je-v> ((dostęp: 1.10.2023 r.)

⁵ <https://www.novinky.cz/clanek/veda-skoly-studie-ve-skolach-chybi-system-psychologicke-pomoci-uprchlikum-40391279> (dostęp: 1.10.2023 r.).

⁶ *Instytut Informacji i Statystyki Zdrowotnej Republiki Czeskiej (IHIS): IHIS zapewnia szczegółowe statystyki dotyczące pracowników służby zdrowia, w tym liczby psychologów. CLINICPSYCHOTHERAPY.CZ*

co stanowi 14,2 psychologa na 100 000 mieszkańców. Dla porównania, w Niemczech w 2015 r. na tę samą liczbę mieszkańców przypadało prawie 50 psychologów.

Dane te potwierdzają, że Republika Czeska stoi w obliczu niedoboru psychologów klinicznych, co wyraźnie wpływa na dostępność i jakość tego rodzaju opieki dla ludności.

Sytuacja dotycząca dostępności psychologów szkolnych jest równie trudna, jak w przypadku psychologów klinicznych.

Tabela 5: Liczba psychologów szkolnych w Republice Czeskiej na przestrzeni ostatnich lat:

Rok	Szacunkowa liczba psychologów szkolnych
2001	100-120
2007	200
2009	300-350
2020	ponad 1 000 (w tym pedagodzy specjaliści)
2021/2022	871 (w przeliczeniu na ekwiwalent pełnego czasu pracy ok. 520)

Źródło: Ministerstwo Edukacji, Młodzieży i Sportu Republiki Czeskiej (MEST): zapewnia regularne dane statystyczne w dziedzinie edukacji i szkoleń MSMT.CZ

Ponieważ w czeskich szkołach brakuje psychologów, są oni w wymiarze zawodowym w większości zastępowani przez pedagogów specjalnych, co jedynie pozornie w aspekcie liczbowym zdaje się poprawiać sytuację. Właśnie dlatego dane za lata 2020 i 2021/2022 dotyczące liczby psychologów pokazujące wzrost zatrudnienia, są mylące.

W latach 2021/2022 w systemie edukacji pracowało 871 specjalistów zapewniających opiekę psychologiczną (psychologów i pedagogów specjalnych), co w przeliczeniu na pełne etaty stanowi około 520 specjalistów. Biorąc pod uwagę, że w Republice Czeskiej jest około 4 238 szkół podstawowych i 1 285 szkół średnich, do których uczęszcza łącznie 1,4 miliona uczniów, oczywiste jest, że dostępność psychologów szkolnych jest niewystarczająca. Dane pokazują, że liczba pracowników zapewniających opiekę psychologiczną w szkołach w Republice Czeskiej stopniowo rosła na przestrzeni lat. Jednakże, pomimo tego wzrostu, liczba psychologów szkolnych pozostaje stosunkowo niska w porównaniu do liczby szkół i uczniów.

Odwołując się do powyższych danych nie powinno ulegać wątpliwości, że kształcenie na kierunku *psychologia* w Filii we Vsetinie, odpowiada potrzebom rynku pracy.

Skonstruowanie programu studiów pierwszego i drugiego stopnia kierunku *psychologia*, uwzględniające rekomendacje interesariuszy zewnętrznych nadaje mu wymiar unikalny,

pozwała bowiem łączyć kształcenie w obszarze ról zawodowych psychologa z oczekiwaniami rynku pracy. Dlatego też Władze Uczelni, w tym władze Filii oraz jej pracownicy nieustannie i na bieżąco analizują przemiany społeczne, ekonomiczne, kulturowe i demograficzne, które determinują konieczność modyfikacji programów i treści kształcenia realizowanych studiów.

Od momentu uzyskania uprawnień do prowadzenia studiów na kierunku *psychologia* o profilu praktycznym – realizowanym zarówno w siedzibie Uczelni jak i w filiach zamiejscowych – AH mocno akcentuje umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne studenta oraz zdolności do adaptacji na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy w Polsce i Unii Europejskiej. Instytucje i organizacje z otoczenia społeczno-gospodarczego Filii są otwarte na kooperację zarówno poprzez współpracę w zakresie praktyk, ćwiczeń praktycznych jak również w kontekście zatrudnienia absolwentów realizowanych specjalności. Tworzenie programu kształcenia, w szczególności w zakresie proponowanych specjalności, zostało poprzedzone badaniami rynku lokalnego. Analizy przeprowadzonych badań dały obraz nie tylko oczekiwań w zakresie konkretnych specjalności, ale pokazały również zaangażowanie otoczenia. Dotychczasowe prace związane z realizacją programu studiów i aktualną analizą efektów uczenia się spowodowały konieczność zaangażowania w proces kształcenia wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy. W tym celu została powołana Rada Konsultacyjna ds. Kształcenia i Współpracy z otoczeniem gospodarczym (Rada programowa, oddzielnie dla Filii we Vsetinie <https://www.huni.cz/programova-fakultni-rada->) jako ciało konsultacyjno-doradcze, służące wsparciem i pomocą w kwestiach związanych z doskonaleniem programów kształcenia, zgodnie z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. W wymiarze technicznym Rada wyraża swoje opinie, przedstawia propozycje na spotkaniach bezpośrednich, spotkaniach on-line lub poprzez pocztę elektroniczną.

Reprezentantami grupy interesariuszy zewnętrznych są instytucje i organizacje naukowe i edukacyjne, absolwenci, przedsiębiorcy i praktycy współpracujących z Filią. Ich aktywność jest szczególnie widoczna w odniesieniu do proponowania i opiniowania składowych programu studiów, metod realizacji zajęć i ich treści kształcenia. Wnioski przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych pochodzą z procesu prowadzenia zajęć, czy pełnienie roli opiekunów praktyk.

Godzi się także podkreślić, że istotnego wsparcia merytorycznego w konstruowaniu i doskonaleniu programu studiów na kierunku psychologia w Filii Akademii Humanitas we Vsetinie udziela uczelni doradca zewnętrzny, pełniący funkcję eksperta Národní akreditační úřad (NAÚ), tj. instytucji odpowiedzialnej za akredytację szkół wyższych w Republice

Czeskiej – prof. Krzysztof Gajdka. Uczelnia korzysta z jego wiedzy, rekomendacji i doświadczenia w zakresie specyfiki zapewniania jakości kształcenia i zarządzania dydaktyką w uczelniach czeskich, wykorzystując opracowywane przez niego – na zlecenie AH – zalecenia i analizy eksperckie.

Kształcenie na kierunku *psychologia* w Filii Zamiejscowej Akademii Humanitas we Vsetinie w Republice Czeskiej ściśle jest związane z obszarami działań psychologa na rynku pracy. Zarówno studenci jak i kadra akademicka aktywnie współpracują z instytucjami pomocy społecznej oraz z organizacjami pozarządowymi, min. poprzez aktywny wolontariat, zarówno na szczeblu lokalnym, krajowym jak i międzynarodowym. Szczególne miejsce zajmuje tu współpraca z lokalnymi instytucjami nawiązana w ramach umów i porozumień. Są to placówki sfery ochrony zdrowia psychicznego, placówki oświatowe i instytucje gospodarcze, których działalność jest zgodna z efektami uczenia się założonymi dla praktyk zawodowych na kierunku *psychologia* pierwszego i drugiego stopnia. Realizacja umów o współpracy jest ważna nie tylko z punktu widzenia możliwości realizacji przez studentów praktyk, ale pozwala na upraktycznienie studiów. Wyżej wymieniona współpraca obejmuje m.in. takie instytucje jak: szpitale, poradnie wychowawczo zawodowe, placówki oświatowe (szkoły, przedszkola), środowiskowe domy samopomocy, warsztaty terapii zajęciowej, stowarzyszenia i fundacje oraz inne organizacje pozarządowe, świetlice socjoterapeutyczne, poradnie specjalistyczne oraz lokalne i międzynarodowe podmioty gospodarcze, np.: Urząd Miasta Vsetín, Wydział Społeczny, Wydział Społecznej i Prawnej Ochrony Dzieci Działalność Departamentu Społecznego, Szpital we Vsetinie - Vsetínská nemocnice a.s., Nemocniční 955, 755 01 Vsetí, Regionálne Centrum Doradztwa Pedagogicznego i Psychologicznego oraz Centrum Dосkonalenia Zawodowego Pracowników Pedagogicznych Zlín (KPPP i ZDVPP Zlín), 5520 J. A. Bati (kompleks Svit, budynek 22) 760 01 Zlín. Dom Dziecka i Szkoła Podstawowa Liptál. Wymienione wyżej instytucje to tylko egzemplifikacja. Lista instytucji jest długa i obejmuje ponad 50 organizacji.

Studenci Filii mają również możliwość odbycia praktyk w instytucjach w Polsce i skorzystania z infrastruktury instytucji, z którymi Uczelnia zawarła stosowne porozumienia.

Program studiów uwzględnia potrzeby gospodarki oraz sfery życia publicznego, promuje edukację rozwijającą przedsiębiorczość i przygotowującą do pracy na własny rachunek. Pozwala to na tworzenie dobrych warunków studiowania i podnoszenia poziomu kształcenia oraz zwiększa mobilność studentów.

Pogram studiów - w tym sylabusy - dla kierunku *psychologia* we Vsetinie, został również skonsultowany z naukowcami reprezentującymi środowisko nauk społecznych i medycznych w Republice Czeskiej. Dzięki temu w procesie definiowania koncepcji kształcenia na poziomie operacyjnym uwzględniono doświadczenia wielu międzynarodowych ośrodków nauki i praktyki, krajowych i zagranicznych.

Akademia Humanitas aktywnie współpracuje z w tym zakresie między innymi z Uniwersytetem w Presowie. Rolę konsultacyjną pełni tu prof. Gabriela Mikulášková, Prodziekanem ds. Nauki, badań, sztuki i studiów doktoranckich, odpowiadająca za najnowsze koncepcje kształcenia - nowe trendy zarówno w edukacji jak i w nauce - na kierunku *psychologia*.

Założone efekty uczenia się na kierunku *psychologia* we Vsetinie są odpowiedzią na następujące potrzeby społeczno-gospodarcze:

- zapotrzebowanie na pomoc psychologiczną, wspieranie zdrowia i eliminację zaburzeń zachowania w wymiarze indywidualnym i społecznym,
- potrzeba doskonalenia procesu wychowania i edukacji;
- wspieranie rozwoju człowieka w biegu życia;
- zapotrzebowanie na przygotowanie i doskonalenie zawodowego funkcjonowania człowieka w wymiarze indywidualnym i społecznym,
- potrzeba prewencji i interwencji środowiskowej szczególnie w odniesieniu do grup marginalizowanych i dyskryminowanych.

4. Sylwetki absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Studia pierwszego stopnia - psychologia

Absolwent po odbyciu studiów pierwszego stopnia w Filii Zamiejscowej AH we Vsetinie w Republice Czeskiej, uzyskując tytuł zawodowy licencjata/bakałarza psychologii, będzie dysponował kompetencjami psychologicznymi ogólnymi i szczegółowymi zgodnie z systemem Bolońskim. Koncepcja kształcenia jest programowo osadzona w obszarach kształcenia oraz dziedzinach i dyscyplinach naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się (zgodnie z *Europejskimi Ramami Kwalifikacji i Polską Ramą Kwalifikacji – poziom 6*).

Uniwersalny zbiór kompetencji obejmie zaawansowaną wiedzę o ludzkiej naturze. Wiedza absolwenta psychologii jest wzbogacona o aspekty: filozofii, socjologii, biologii i deontologii

zawodu psychologa. Realizacja obszaru kształcenia zawartego w przedmiotach kierunkowych wyposaży studentów w wiedzę na temat teoretycznych podstaw psychologii. Absolwent psychologii będzie posiadał wiedzę z zakresu: psychologii ogólnej, metodologii badań psychologicznych, teorii osobowości, zasad komunikowania się indywidualnego i społecznego. Absolwent studiów pierwszego stopnia posiędzie wysokie osobiste i społeczne kompetencje psychologiczne, pozwalające zdefiniować i analizować problemy personalne, interpersonalne oraz społeczne, a także aktywnie uczestniczyć w zespołowym ich rozwiązywaniu. Koncepcja kształcenia i opracowany program studiów na kierunku *psychologia* pierwszego stopnia realizowanym w Filii AH we Vsetinie w Republice Czeskiej uwzględnia potrzeby ogólnoeuropejskiego, ale zwłaszcza lokalnego rynku pracy i nakierowany jest na praktyczne i teoretyczne przygotowanie absolwentów do kontynuowania studiów drugiego stopnia z zakresu psychologii, by uzyskać w pełni przygotowanie do pełnienia zawodu psychologa.

Program kształcenia zakłada realizację dwóch specjalności, tj.

- Psychologia edukacji.
- Psychologia zarządzania.

Specjalność: psychologia edukacji

Specjalność psychologia edukacji wyposaża absolwenta w wiedzę i umiejętności w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej w szeroko rozumianym środowisku społecznym oraz do pracy profilaktycznej z dziećmi i młodzieżą. Absolwent posiada umiejętność łączenia wiedzy psychologicznej, pedagogicznej i społecznej z aktywnością praktyczną, realizowaną w różnorodnych instytucjach opiekuńczo-wychowawczych dla dzieci i młodzieży. Zajęcia warsztatowe wyposażą absolwenta w praktyczne umiejętności pracy z dziećmi i młodzieżą o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Absolwent nabywa wiedzę i umiejętności w obszarze doradztwa edukacyjnego wspomagając młodzież w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

Absolwenci tej specjalności znajdują najczęściej zatrudnienie:

- w szkołach podstawowych, gimnazjach i liceach w charakterze asystenta psychologa szkolnego,

- w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych np.: w przedszkolach, publicznych i niepublicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (jako asystenci psychologa).

Specjalność: psychologia zarządzania

Specjalność psychologia zarządzania wyposaża w wiedzę w obszarze psychologii biznesu, marketingu i reklamy oraz doradztwa zawodowego. Absolwent nabywa umiejętności rozwiązywania konfliktów, zarządzania zasobami ludzkimi, doradztwa w zakresie kariery zawodowej, rozwiązywania problemów osobistych. Absolwent specjalności będzie przygotowany do umiejętnego wykorzystywania mechanizmów psychospołecznych w organizacji skutecznego zarządzania i administrowania nowoczesnym przedsiębiorstwem oraz instytucjami administracji publicznej, prowadzenia negocjacji i mediacji w różnych typach konfliktów organizacyjnych i interpersonalnych. Ponadto będzie potrafił przeprowadzić: badania rynku, postaw konsumenckich i innych psychologicznych aspektów funkcjonowania jednostek gospodarczych, dobór kadr, konsultację w kwestiach zarządzania zasobami ludzkimi, szkolenia i treningi dla pracowników, będzie mógł pełnić rolę asystenta psychologa.

Treści kształcenia z obszaru psychologii zarządzania są odpowiedzią na obecne ogromne zapotrzebowanie na specjalistów, którzy mogliby wspomóc działalność firm, korporacji, organizacji oraz efektywnego funkcjonowania pracowników na różnych stanowiskach pracy

Absolwent będzie w pełni gotowy do:

- pełnienia funkcji konsultanta, specjalisty rynku pracy,
- zarządzania kadrami,
- pracy w działach HR, w charakterze specjalisty ds. zasobów ludzkich odpowiadających za rekrutację, rozwój i motywację pracowników,
- samodzielnej aktywności ekonomicznej,
- objęcia stanowisk kierowniczych,
- funkcji doradców i trenerów.

Studia drugiego stopnia – psychologia

Absolwent po zrealizowaniu studiów drugiego stopnia w Akademii Humanitas we Vsetinie, uzyskując tytuł zawodowy magistra psychologii, będzie dysponował kwalifikacjami psychologicznymi ogólnymi i szczegółowymi zgodnie z założeniami ustawy o zawodzie

psychologa (*Dz. U. 2001, nr 73, poz. 763*). Koncepcja kształcenia jest programowo osadzona w obszarach kształcenia oraz dziedzinach i dyscyplinach naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się (zgodnie z 7 PRK).

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku *psychologia* będzie przygotowany do udzielania pomocy psychologicznej w sytuacjach trudnych, zapobieganiu i korekcji przejawów patologii społecznej, a także profilaktyki i prewencji społecznej oraz resocjalizacji w warunkach zinstytucjonalizowanych. W obszarze ochrony zdrowia student przygotowujący będzie do samodzielnego diagnozowania i podstawowej terapii zaburzeń zachowania ludzkiego oraz do współpracy w tym zakresie ze specjalistami innych dziedzin.

Koncepcja kształcenia i opracowany program studiów na kierunku psychologia w AH, Filia we Vsetinie, uwzględnia potrzeby rynku czeskiego, a zwłaszcza rynku pracy nakierowanego na praktyczne i teoretyczne przygotowanie absolwentów w pełni do zawodu psychologa oraz do pełnienia funkcji wymagających kompetencji nabytych w trakcie studiów w zakresie następujących specjalności:

- Psychologia kliniczna i osobowości
- Psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka.

Specjalność: Psychologia kliniczna i osobowości

Absolwent studiów psychologicznych ze specjalnością z zakresu *psychologii klinicznej i osobowości* musi wykazać się gruntowną znajomością metodologicznych podstaw diagnostyki psychologicznej w tej specjalności, tzn. kompetentnym korzystaniem z gotowych narzędzi diagnostycznych oraz umiejętnością samodzielnego konstruowania nowych narzędzi pomiarowych, poprawnych pod względem psychometrycznym. Ważna jest umiejętność interpretacji rozwoju i zaburzeń osobowości oraz ogólnie rozpoznawania postaci zaburzeń utrudniających prawidłowy rozwój i funkcjonowanie.

Od absolwenta tego kierunku studiów wymaga się przygotowania do bezkonfliktowej współpracy z innymi, motywacji do dalszego, stałego kształcenia się oraz do aktywnego, twórczego uczestniczenia w pracach zespołów badawczych lub zespołów specjalistów w różnych dziedzinach praktycznych, np. służbie zdrowia, poradniach i placówkach ochrony zdrowia psychicznego.

Absolwent tej specjalności posiada pogłębianą wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu: *psychologii klinicznej osób na przestrzeni całego życia (dorosłych, młodzieży*

i dzieci), neuropsychologii, osobowości zdrowej i patologicznej, diagnostyki, mechanizmów powstawania zaburzeń o charakterze psychicznym, neurologicznym i somatycznym, psychoprofilaktyki i promocji zdrowia, standardów sporządzania opinii psychologicznych dla różnych specjalistów i placówek (poradni pedagogiczno-psychologicznych, orzecznictwa psychologiczno-sądowego w sprawach karnych i cywilnych, placówek rehabilitujących zaburzenia neuropsychologiczne itp.), form pomocy psychologicznej (interwencji kryzysowej, terapii podtrzymującej, terapii zorientowanej na rozwój, terapii zaburzeń, ale także wsparcia psychologicznego, zasad poradnictwa psychologicznego).

Absolwent specjalności *psychologia kliniczna i osobowości* posiada kompetencje diagnostyczno-terapeutyczne odnośnie do: normy i patologii według obowiązujących systemów klasyfikacyjnych ICD-10 i DSM-IV, m. in. zaburzeń osobowości, zaburzeń psychicznych, zaburzeń psychosomatycznych, zaburzeń neuropsychologicznych (afazja, amnezja, apraksja, agnozja), procesów otępiennych (funkcji zachowanych i utraconych).

Specjalność przygotowuje do pracy na stanowisku psychologa klinicznego, diagnosty i terapeuty. Absolwent będzie przygotowany do prowadzenia diagnozy psychologicznej, stosowania niektórych form pomocy psychologicznej w placówkach leczenia zaburzeń psychicznych, oddziałach neurologicznych, oddziałach pediatrycznych, szpitalach ogólnych i specjalistycznych, placówkach leczenia uzależnień.

Będzie posiadał profesjonalne przygotowanie do tworzenia i udziału w projektach zajmujących się profilaktyką i promocją zdrowia. Będzie przygotowany do podejmowania szkolenia specjalizacyjnego z zakresu psychologii klinicznej, osobowości i psychoterapii oraz do podejmowania wyzwań badawczych w tym zakresie i możliwości podjęcia studiów doktoranckich. Wiedza i umiejętności nabyte w procesie kształcenia, pozwolą absolwentom pracować w różnych instytucjach i gabinetach, np.: poradniach dla dzieci, młodzieży i dorosłych (psychologiczno-pedagogicznych, poradniach dla osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych, poradniach seksuologicznych, rodzinnych, medycznych) prowadząc działalność konsultacyjną, doradczą, interwencyjną, terapeutyczną w:

- gabinetach prywatnych prowadzących praktykę psychologiczną i psychoterapeutyczną;
- szpitalach i klinikach leczących osoby chore na choroby somatyczne, neurologiczne i psychiczne;
- ośrodkach rehabilitacji i opieki nad chorymi z chorobami przewlekłymi;
- ośrodkach leczniczo-opiekuńczych dla osób w podeszłym wieku;

- instytucjach zajmujących się promocją zdrowia (szkoła, praca, instytucje pomagające osobom w podeszłym wieku, poradnie);
- instytucjach samorządowych i rządowych odpowiedzialnych za politykę zdrowotną i działania w sytuacjach kryzysowych;
- uczelniach wyższych i zespołach naukowych, zajmując się dydaktyką i badaniami klinicznymi z zakresu psychologii zdrowia i choroby oraz osobowości.

Warunkiem nabycia statusu psychologa klinicznego przez absolwenta studiów psychologicznych drugiego stopnia jest przystąpienie do pięcioletniego szkolenia wstępnego w zakresie psychologii klinicznej.

Specjalność: Psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka

Absolwent tej specjalności jest wyposażony w pogłębioną wiedzę i umiejętności w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej w szeroko rozumianym środowisku społecznym oraz do pracy profilaktycznej z dziećmi i młodzieżą. Posiada umiejętność łączenia wiedzy psychologicznej i pedagogicznej z aktywnością praktyczną, realizowaną w różnorodnych instytucjach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych.

Psycholog ze specjalnością *psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka* posiada kompetencje i umiejętności polegające na:

- tworzeniu programów edukacji zdrowotnej w celu modyfikowania stylu życia w kierunku rozwoju zdrowia, rozpoznawaniu psychospołecznych czynników ryzyka i czynników ochraniających przed zaburzeniami zachowania, ze szczególnym uwzględnieniem wpływu środowiska rodzinnego na aktywność człowieka;
- tworzeniu specjalistycznych programów profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania zachowaniom dewiacyjnym w kontekście czynników ryzyka i czynników ochraniających przed destrukcyjnymi zachowaniami - m.in. programów ogólnospołecznych (w środkach masowego przekazu), lokalnych, rówieśniczych, rodzinnych, szkolnych;
- ujawnianiu osób o najwyższym ryzyku zaburzeń w funkcjonowaniu somatycznym, psychicznym i/lub społecznym;
- specjalistycznym wspieraniu jednostek z grup wysokiego ryzyka zaburzeń w zachowaniu,

- prowadzeniu poradnictwa psychologicznego osób, u których występują problemy o charakterze somatycznym i/lub psychicznym;
- udzielaniu wsparcia psychologicznego na poziomie poradnictwa psychologicznego, prowadząc sesje doradcze i wspierając jednostki w radzeniu sobie z trudnościami.

Absolwent tej specjalności przygotowany jest do pracy w obszarach: ochrony zdrowia publicznego i profilaktyki, edukacji i wychowania.

Absolwent uzyskuje bazę do dalszego doskonalenia zawodowego w zakresie terapii indywidualnej, systemowej oraz terapii uzależnień.

Absolwent tej specjalności znajdzie zatrudnienie w:

- placówkach terapeutycznych, resocjalizacyjnych i opiekuńczo-resocjalizacyjnych,
- schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych,
- społecznej i zawodowej kurateli sądowej,
- placówkach oświatowych (szkołach, przedszkolach, żłobkach itp., na etacie nauczyciel psycholog po spełnieniu regulacji dotyczącej standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu, właściwego w kraju zatrudnienia.)

Absolwenci kierunku *psychologia* studiów drugiego stopnia posiadają możliwość kontynuowania nauki na studiach trzeciego stopnia oraz studiach podyplomowych na uczelniach międzynarodowych, w Republice Czeskiej i w Polsce.

5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanie wzorców krajowych lub międzynarodowych

Założenia programowe kierunku *psychologia* pierwszego i drugiego stopnia w zakresie treści kształcenia oparte są przede wszystkim na polskich standardach ministerialnych.

W zakresie kształcenia psychologicznego, program kierunku, jest oparty o wzorce obowiązujące w Subject Benchmark Statement stworzone dla obszaru kształcenia obejmującego psychologię Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA), a także wzorce dla kształcenia psychologii opracowane przez amerykańskie stowarzyszenie psychologów (APA) National Standards for High School Psychology Curricula. Dodatkowo wykorzystano osobiste doświadczenia nauczycieli akademickich zdobywane w zagranicznych uczelniach. Ponadto, jak wspomniano wyżej, w toku konstruowania i doskonalenia programu

studiów zastosowano najlepsze wzorce z uznanego Prešovská Univerzita w Prešove, jak również z polskich uczelni o uznanej renomie i doświadczeniu w kształceniu psychologów (Uniwersytet SWPS, Uniwersytet Jagielloński, Uniwersytet Warszawski, Uniwersytet Śląski). W koncepcji tworzenia specjalności psychologia kliniczna i osobowości uczestniczyły prof. Tatjana Búgelová oraz prof. Gabriela Mikulaskova, które są pracownikami Filii, a jednocześnie uznanymi ekspertami w tym zakresie w Republice Czeskiej.

Koncepcja kształcenia na kierunku *psychologia* pierwszego i drugiego stopnia wyróżnia się modułowym sposobem realizacji przedmiotów w ramach bloku zajęć specjalnościowych: Psychologia edukacji i Psychologia zarządzania na studiach pierwszego stopnia oraz Psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka oraz Psychologia kliniczna i osobowości na studiach drugiego stopnia. Jest to zgodne z ogólnościowymi trendami dotyczącymi przygotowania absolwenta kierunku *psychologia* do wykonywania zawodu. Powoduje dodatkowo, że nawet jeżeli zawodowo pracownik rozwija się w jednym z wybranego obszaru edukacji, w drugim potrafi w sposób profesjonalny współpracować z innym specjalistą, tworzyć interdyscyplinarne zespoły, podejmować problemy wymagające wieloaspektowego ujęcia.

Mocnym atutem programu studiów jest przygotowanie studenta do prowadzenia diagnozy psychologicznej w różnych obszarach praktyki psychologicznej. Student dogłębnie poznaje proces diagnostyki psychologicznej, rozwija myślenie i umiejętności diagnostyczne.

W proces nauczania intensywnie włączane są zajęcia praktyczne z wykorzystaniem zasobów Pracowni Psychologicznej, gdzie studenci mają do dyspozycji całą gamę standaryzowanych testów psychometrycznych. Zagadnienia związane z diagnostyką psychologiczną na każdym poziomie rozwoju (od małych dzieci po wiek starszy), zarówno osób zdrowych jak i z różnymi schorzeniami, zaburzeniami i problemami klinicznymi, realizowane są w ramach przedmiotów: Diagnoza psychologiczna, Opiniodawstwo i orzecznictwo psychologiczne, Teorie inteligencji i metody badań, Diagnoza psychologiczna człowieka dorosłego, Diagnoza psychologiczna dzieci i młodzieży, Metody badania osobowości I, Diagnostyka i terapia klinicznych zaburzeń osobowości. Zajęcia te są odpowiedzią na aktualne potrzeby związane z niedoborem na rynku pracy specjalistów diagnostów w obszarze psychologii.

W koncepcji kształcenia uwzględniono także potrzebę realizacji różnego rodzaju treningów pogłębiających rozumienie drugiego człowieka i swoich nań reakcji. Treningi te, rozwijające umiejętności i postawy istotne dla komfortu pacjenta/klienta oraz innych

odbiorców usług czy działań psychologicznych, przyczyniają się do rozwoju osobistego studenta (np. Trening umiejętności społecznych, Trening adaptacyjny, Techniki rozwoju osobowości).

Wynikiem potrzeb sygnalizowanych, przez interesariuszy zewnętrznych, jest ujęcie w programie studiów przedmiotów z obszaru Projektowanie uniwersalne, moduł I, II i III. Projektowanie uniwersalne ujmuje strategiczne podejście do planowania i projektowania odpowiedniego otoczenia, mającego na celu promowanie społeczeństwa włączającego wszystkich obywateli oraz zapewniającego im pełną równość oraz możliwość uczestnictwa w życiu społecznym. Student poznaje mechanizmy i specyfikę komunikacji interpersonalnej w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz członkami zespołu diagnostyczno-terapeutycznego a także uświadamia sobie wpływ różnorodności ludzi na odmienną potrzebę, z którymi przyszli psycholodzy zdrowia zetkną się wśród pacjentów oraz współpracowników.

6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,

Efekty uczenia się zakładane dla kierunku *psychologia* pierwszego i drugiego stopnia, profil praktyczny są spójne z efektami uczenia się określonymi w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r., w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Kierunek psychologia na poziomie 6 i 7 PRK został w 100% przyporządkowany do dyscypliny psychologia. Efekty uczenia się zostały tak sformułowane, aby odpowiadały na rzeczywiste problemy praktyki społecznej, a właśnie ten praktyczny wymiar psychologii i niesienie pomocy innej osobie w rozwiązywaniu trudności życiowych i osiąganiu lepszej jakości życia na drodze rozwoju indywidualnych możliwości oraz ulepszaniu kontaktów międzyludzkich, jest sednem studiów psychologicznych.

Poniżej znajduje się tabela wskazująca kluczowe kierunkowe efekty uczenia się ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów.

Tabela 6: Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się

Związek z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny oraz stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy.

Psychologia rozwoju	K_W09: Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka. Ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych metodach wspierania rozwoju człowieka wykorzystując zdobytą wiedzę w pracy psychologa. K_U10: Potrafi scharakteryzować rozwój człowieka na różnych etapach życia i zaproponować sposoby wsparcia rozwoju.	Wiedza teoretyczna dotycząca prawidłowości rozwojowych człowieka jest niezbędnym elementem studiów psychologicznych i stanowi podstawę do kształcenia praktycznych umiejętności diagnozowania prawidłowości i wspierania rozwoju. Program studiów przewiduje pogłębianie wiedzy o rozwoju człowieka przez cały okres studiów w różnych formach i na różnych zajęciach dydaktycznych (np. Psychologia rozwoju w cyklu życia”, „Psychologia wychowawcza”, „Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży” Psychologia kliniczna człowieka dorosłego. Treści poruszane w ramach tych przedmiotów wprost dotyczą wiedzy i umiejętności z obszaru psychologii rozwoju. Np. w ramach przedmiotu Psychologia rozwoju studenci poznają normatywny przebieg rozwoju psychicznego człowieka w ciągu całego życia w ramach najważniejszych koncepcji teoretycznych, specyfikę poszczególnych faz rozwojowych. Również udział studentów w praktykach pozwala na integrowanie wiedzy teoretycznej z doświadczeniami praktycznymi (wykonywanie czynności pod nadzorem, obserwacja), a równocześnie na zapoznanie się realiami, oczekiwaniami rynku pracy. Znajomość problematyki rozwoju człowieka jest kluczowa dla wykonywania zawodu psychologa w takich miejscach jak Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Szkoły, Poradnie Zdrowia Psychicznego oraz dla dalszego kształcenia specjalistycznego jako psycholog kliniczny, psychoterapeuta.
Zdrowie psychiczne	KW06: Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Ma wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią. Zna społeczne i prawne uwarunkowania	Szeroko rozumiane zdrowie psychiczne stanowi główny obszar aktywności zawodowej psychologów, zatem wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności z tego zakresu jest niezbędnym elementem kształcenia na poziomie 7 PRK. Program studiów przewiduje pogłębianie wiedzy dotyczącej zdrowia psychicznego przez cały okres studiów, na wielu przedmiotach (Psychologia kliniczna, Diagnoza psychologiczna, Psychologia sądowa, Neurologia i psychiatria, Psychologia kliniczna człowieka dorosłego, Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, Metody badania osobowości, Psychologia zdrowia, Diagnostyka i terapia klinicznych zaburzeń osobowości). Praktyki pozwalają na zdobywanie praktycznych doświadczeń, wdrażanie się do pracy

	związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną odnosząc tę wiedzę do pracy z pacjentem/klientem	zespołowej w ochronie zdrowie, poznanie uwarunkowań formalno-prawnych związanych z instytucjami zajmującymi się zdrowiem psychicznym. Znajomość problematyki zdrowia psychicznego jest kluczowa dla wykonywania zawodu psychologa w takich miejscach jak: Szpitale ogólne i specjalistyczne, Poradnie Zdrowia Psychicznego, Centra Psychoterapii, oraz dla dalszego kształcenia specjalistycznego jako specjalista psychologii klinicznej, psychoseksuolog, psychoterapeuta.
	K_U13: Potrafi odróżnić zaburzenia procesów psychicznych na podstawie objawów i odnieść wyniki diagnozy do systemów klasyfikacyjnych. Potrafi wskazać prawdopodobną etiologię zaburzeń, z uwzględnieniem czynników biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych..	
Rozumienie aspektów medycznych	K_W12: Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu neurobiologii człowieka. Zna relacje między aktywnością ośrodkowego układu nerwowego a funkcjonowaniem emocjonalnym, poznawczym i motorycznym człowieka. Zna wybrane metody badania funkcji układu nerwowego oraz pomiaru psychofizjologicznego, co stanowi cenne narzędzie do poprawy zdrowia psychicznego oraz rozwoju bardziej efektywnych strategii terapeutycznych i edukacyjnych w pracy psychologa.	Rozwój współczesnych technologii neuroobrazowania stawia nowe wyzwania przed psychologami i pozwala na wzbogacenie praktyki psychologicznej zarówno jeśli chodzi o rozumienie związków między aktywnością mózgu a funkcjonowaniem człowieka, jak i wykorzystanie tej wiedzy w praktyce – diagnostycznej, terapeutycznej, rehabilitacyjnej. Efektywna współpraca ze specjalistami z zakresu innych dziedzin medycznych, oraz praca z pacjentami z szerokiego spektrum zaburzeń – w tym zaburzeń somatycznych i neurologicznych - wymaga od absolwentów psychologii wiedzy interdyscyplinarnej - wykraczającej poza własną dziedzinę. Program studiów akcentuje biologiczne podstawy psychologii i pozwala studentom na poszerzanie wiedzy z tego obszaru od samego początku edukacji, w ramach przedmiotów takich jak: Biologiczne podstawy zachowania, Neurofizjologia, Neuropsychologia (II stopień), Neurologia i psychiatria (II stopień). Znajomość problematyki neuropsychologicznej i biologicznej jest kluczowa dla wykonywania zawodu psychologa w takich miejscach jak: Poradnie Zdrowia Psychicznego, oddziały szpitalne, zarówno psychiatryczne, jak i związane z zaburzeniami somatycznymi (Neurologiczne, Internistyczne, Kardiologiczne...) oraz dla dalszego kształcenia specjalistycznego w zakresie neuropsychologii klinicznej.
	K_U06: Potrafi zidentyfikować podstawowe czynniki biologiczne mające wpływ na funkcjonowanie człowieka, czytać ze zrozumieniem teksty naukowe z zakresu neuropsychologii, socjobiologii, psychologii ewolucyjnej.	



Diagnoza	KW05: Ma pogłębioną wiedzę z obszaru zasad i wybranych metod prowadzenia diagnozy psychologicznej. Ma wiedzę o roli metod ilościowych i jakościowych w diagnozie. Zna wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych. Zna systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zna specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych stosowaną w pracy zawodowej psychologa.	Diagnoza stanowi podstawową i niezbędną kompetencję psychologiczną. Koncepcja studiów na kierunku psychologia, drugiego stopnia, zakłada, że studenci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające zarówno na to by rozumieć podstawy teoretyczne procesu diagnozy (w tym psychometryczne), jak i umiejętność stosowania metod diagnostycznych oraz integrowania wyników w postaci ekspertyzy pisemnej i odniesienia ich do klasyfikacji. Osiągnięciu tych efektów służą przedmioty takie jak: Diagnoza psychologiczna człowieka dorosłego, Diagnoza psychologiczna dzieci i młodzieży, Metody badania osobowości I, Diagnostyka i terapia klinicznych zaburzeń osobowości. Opiniodawstwo i orzecznictwo psychologiczne, Teorie inteligencji i metody badań. Studenci nabywają umiejętności stosowania m.in. metod takich jak: WAIS-R, SB-5, 16-PF, MMPI, ESPQ, CPQ, HSPQ, NEO-PI-R, NEO-FFI, ACL, INTE, PIL, SOC, RISB, TAT i inne. Proces kształcenia sprzyja również wykształceniu odpowiedniej postawy wobec stosowania metod psychometrycznych, świadomości zagrożeń związanych z błędami metodologicznymi.
	K_U08: Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.	
	K_K13: Ma świadomość ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych.	
Pomoc psychologiczna	K_U14: Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.	Studia w Filii AH we Vsetinie mają na celu przygotowanie studentów do wykonywania zadań zawodowych. Program obejmuje w związku z tym nie tylko teoretyczne aspekty interwencji i pomocy psychologicznej; studenci mają możliwość zapoznania się i nauczania konkretnych metod indywidualnej i grupowej, szeroko rozumianej pomocy psychologicznej. Przykładowo, w ramach obszaru treści kształcenia poradnictwa, psychoterapii studenci zapoznają się z nurtami psychoterapii, technikami budowania kontaktu (parafraza, klaryfikacja), metodami relaksacji (Trening autogenny Schulza, metoda Jacobsona), elementami psychodramy. W ramach psychoprofilaktyki studenci poznają strategię i metody oddziaływań profilaktycznych, programy profilaktyczne i czynniki determinujące efektywność oddziaływań profilaktycznych, z zasadami budowania sieci wsparcia dla pacjenta i przez pacjenta oraz jego rodzinę.



Praca w zespole	K_U06: Jest w stanie pełnić rolę członka zespołu oraz wykonywać czynności pod kierunkiem innej osoby. Ma podstawową zdolność właściwego określania celów i priorytetów w działaniach własnych i zespołowych.	Studia w Filii AH we Vsetinie przygotowują absolwentów kierunku psychologia do pracy w charakterze samodzielnego specjalisty oraz do współpracy w ramach zespołów – zarówno interdyscyplinarnych jak i tworzonych z innych psychologów. Wykształceniu tych umiejętności w trakcie studiów służy szczególnie udział w zajęciach praktycznych, realizacja projektów grupowych (Psychologia społeczna, Metodologia badań psychologicznych), podejmowanie pracy w charakterze praktykanta, udział w projektach badawczych realizowanych przez pracowników Instytutu np. Motywacja do korzystania z mediów społecznościowych (SNS) w różnych grupach wiekowych oraz zajęcia warsztatowe (<i>Trening adaptacyjny</i> , Trening umiejętności społecznych, zajęcia w ramach praktyk).
Integrowanie różnych podejść	K_U11: Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych.	Program studiów psychologicznych zakłada wyposażenie studentów w zdolność do spostrzegania problemów z wielu perspektyw (biologicznej, psychologicznej, społecznej, kulturowej). Znajduje to odzwierciedlenie w różnorodnej tematyce przedmiotów kierunkowych (od Filozofii i zagadnienia podstawowe, poprzez Biologiczne podstawy zachowania, Psychologię ogólną, Psychologię społeczną, po przedmioty związane z podejściem neuropsychologicznym) poprzez udział w seminarium magisterskim i przygotowanie własnej pracy dyplomowej. Efektem tego zróżnicowania jest wykształcenie zdolności do spostrzegania zagadnień wieloaspektowo, co stanowi jedną z kluczowych umiejętności i oczekiwanych kompetencji zawodowych, niezależnie od obszaru pracy.
	K_K10: Ma elementarną świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, psychologicznych, społecznych i sytuacyjnych.	
Etyka i rzetelność zawodowa	KW13: Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą etyki, a w szczególności etyki zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa-praktyka oraz psychologa-badacza, określone w regulacjach krajowych i zagranicznych. Zna i rozumie zasady i normy prawne, etyczne oraz moralne w odniesieniu do działań diagnostycznych, analitycznych, pomocowych i terapeutycznych.	Wykształcenie absolwentów o właściwej postawie etycznej, świadomości własnych kompetencji i ich ograniczeń – merytorycznych i formalnych, wraz z postawą gotowości do ciągłego rozwoju – jest jednym z celów kształcenia w Filii. Zagadnienia etyczne obecne są w wielu przedmiotach w ujęciu szczegółowym (np. <i>Metodologia badań psychologicznych, Diagnoza psychologiczna, Poradnictwo psychologiczne i psychoterapia, Opiniodawstwo i orzecznictwo psychologiczne</i>), natomiast problematyka ta jest usystematyzowana w ramach przedmiotu „ <i>Etyka zawodu psychologa</i> ”. Postawę otwartości na konsultację i korzystanie z wiedzy innych kształtuje również udział w Praktykach studenckich, gdzie studenci doświadczają nie tylko przekazu wiedzy teoretycznej, ale obserwują i biorą udział w pracach zespołu.
	K_K01: Podejmując praktykę psychologiczną zachowuje się profesjonalnie, klientów traktuje z szacunkiem i zrozumieniem. Kieruje się dobrem klienta oraz zasadami etyki zawodowej. Jest wrażliwy na stosowanie	

	się do zasad etyki i rzetelności zawodowej przez innych.	
	K_K03: Ma świadomość własnych ograniczeń oraz granic kompetencji zawodowych. Jest otwarty na konsultację z innymi psychologami oraz specjalistami innych dziedzin. Ma gotowość do korzystania z superwizji. Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	
Kontakt i wrażliwość	K_U13: Potrafi nawiązywać kontakt z osobami w różnych kontekstach społecznych, stosując język dostosowany do rozmówcy. Posiada umiejętności interpersonalne.	Umiejętność nawiązywania kontaktu z klientem/pacjentem oraz właściwa postawa wobec ludzi, niezależnie od ich grupy społecznej czy stanu zdrowia jest jedną z podstawowych kompetencji psychologa – praktyka. Program studiów zapewnia możliwość rozwijania tej umiejętności, między innymi poprzez zajęcia praktyczne, w trakcie których następuje realny kontakt z pacjentami, praca pod nadzorem, poznawanie różnorodności kulturowej. Zdolności komunikacyjne są rozwijane również w trakcie zajęć warsztatowych realizowanych w trakcie różnych przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych.
	K_K11: Dostrzega problemy psychospołeczne. Szanuje prawa mniejszości i unika myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.	

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze <u>naprawczym</u>
1.	Zaleca się położenie w koncepcji kształcenia większego nacisku na zagadnienia związane z dyscypliną wiodącą, którą jest psychologia.	Zgodnie z uwagami PKA, zmodyfikowano program kierunku psychologia pierwszego i drugiego stopnia, który został przyjęty Uchwałą Senatu AH z dnia 25 marca 2024 r. w sprawie przyjęcia zmodyfikowanych programów studiów na kierunku psychologia, prowadzonych w ramach Filii we Vsetinie (załącznik nr 1)
2.	Zaleca się zapewnienie udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w tworzeniu i doskonaleniu koncepcji kształcenia na kierunku.	11 marca 2024 r. powołano – odrębnie dla kierunku psychologia realizowanego w ramach Filii we Vsetinie - Radę Konsultacyjną ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dla Filii we Vsetinie (Republika Czeska) (załącznik nr 2) https://www.huni.cz/programova-fakultni-rada-



3.	Zaleca się dostosowanie efektów uczenia się do 6 (w przypadku studiów pierwszego stopnia) i 7 (w przypadku studiów drugiego stopnia) poziomu PRK.	Zgodnie z uwagami PKA, zmodyfikowano program – w tym efekty uczenia się – kierunku psychologia pierwszego i drugiego stopnia, który został przyjęty Uchwałą Senatu AH z dnia 25 marca 2024 r. w sprawie przyjęcia zmodyfikowanych programów studiów na kierunku psychologia, prowadzonych w ramach Filii we Vsetinie (załącznik nr 1)
4	Zaleca się sformułowanie szczegółowych efektów uczenia się w sposób specyficzny dla danych zajęć i z uwzględnieniem progresu kompetencji studentów w kolejnych semestrach.	Zgodnie z uwagami PKA, zmodyfikowano program – w tym efekty uczenia się dla poszczególnych zajęć – kierunku psychologia pierwszego i drugiego stopnia, który został przyjęty Uchwałą Senatu AH z dnia 25 marca 2024 r. w sprawie przyjęcia zmodyfikowanych programów studiów na kierunku psychologia, prowadzonych w ramach Filii we Vsetinie (załącznik nr 1)

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia

Treści programowe na kierunku *psychologia* pierwszego i drugiego stopnia zostały podzielone na grupy zajęć. W programie studiów pierwszego stopnia wyodrębniono grupę zajęć podstawowych, grupę zajęć kierunkowych, grupę zajęć do wyboru i grupę zajęć w postaci innych wymagań. W programie studiów drugiego stopnia wyodrębniono grupę zajęć kierunkowych, grupę zajęć do wyboru i grupę zajęć inne wymagania, uznano bowiem, że zajęcia z grupy podstawowej zostały zrealizowane na studiach pierwszego stopnia.

Przyporządkowanie przedmiotów do danych grup zajęć obrazuje załączniki nr 1 (kryterium 1) „Program studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku psychologia”. Opis efektów uczenia się oraz odpowiadający mu dorobek kadry naukowo-dydaktycznej kierunku psychologia uzasadnia przyporządkowanie go do dziedziny nauk społecznych, dyscyplina psychologia.

Realizowane treści na kierunku *psychologia* studiów pierwszego i drugiego stopnia obejmują wiedzę o ludzkiej naturze i kulturze, która jest wzbogacona o aspekty: filozofii, metodologii nauk, etyki i deontologii zawodu psychologa oraz treści z obszaru umiejętności posługiwania się językiem obcym do poziomu B2 (studia pierwszego stopnia) i B2+ (studia drugiego stopnia). Odpowiedni dobór realizowanych zagadnień w ramach przedmiotów z grupy ogólnej przygotowuje przyszłych psychologów do pełniejszego zrozumienia zagadnień zawodowych w kontekście nieustających przemian społeczno-kulturowych. W grupie przedmiotów kierunkowych student otrzymuje wiedzę na temat teoretycznych i praktycznych podstaw psychologii, dając możliwość świadomego uprawiania tej dziedziny wiedzy jako refleksji naukowej oraz jako praktyki zawodowej. Realizowane są treści kształcenia z zakresu psychologii ogólnej (procesy poznawcze, emocje i motywacje, osobowość, różnice indywidualne) metodologii badań psychologicznych, teorii osobowości, psychometrii, poradnictwa psychologicznego, zasad komunikowania się indywidualnego i społecznego oraz

psychoterapii, psychologii klinicznej, społecznej, wychowawczej, psychologii sądowej, rodziny, pracy, organizacji i zarządzania, marketingu, standardów konstruowania metod diagnostyki psychologicznej oraz posługiwania się nimi w różnych obszarach pracy psychologa.

Kolejnym aspektem wpływającym na znaczące wzbogacenie wiedzy i kompetencji młodego psychologa jest udział w kształceniu w ramach grupy zajęć do wyboru oraz praktyk studenckich. Pozwala to uzyskać i udoskonalić umiejętności diagnostyczne i kompetencje w zakresie oddziaływań psychologicznych w zakresie psychologii klinicznej, psychologii edukacji czy psychologii zarządzania.

Przedmioty specjalnościowe mocno korelują z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Realizowane treści przedmiotów są bardzo mocno upracticznione.

Przykładowe treści kształcenia w odniesieniu do efektów kierunkowych:

Studia I stopnia:

PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA: Program kształcenia (treści nauczania):

Wykłady:

- T1 Wprowadzenie do psychologii społecznej. Jej rys historyczny, definicje i zakres, podstawowe pojęcia.
- T2 Metody badawcze psychologii społecznej.
- T3 Człowiek – istota społeczna. Procesy socjalizacji, wpływ kultury.
- T4 Poznanie społeczne – procesy, możliwości i ograniczenia.
- T5 Spostrzeganie społeczne. Procesy atrybucji.
- T6 Procesy grupowe. Facylitacja społeczna i próżniactwo. Podejmowanie decyzji w grupie. Konflikt i współpraca.
- T7 Konformizm i posłuszeństwo.
- T8 Agresja i altruizm – skąd się biorą, jak z nimi żyć?
- T9 Postawy – mechanizmy nabywania i funkcje.
- T10 Stereotypy i uprzedzenia – funkcje i możliwości zmiany.
- T11 Atrakcyjność interpersonalna – reguły i funkcje.
- T12 Autoprezentacja, czyli kierowanie własnym wizerunkiem.
- T13 Wpływ społeczny, manipulacja, propaganda – definicje, mechanizmy.
- T14 Przewodzenie i przywództwo.
- T15 Psychologia społeczna w małych firmach i wielkich instytucjach.

Ćwiczenia:

- T16 Psychologia społeczna a reszta psychologii. Proces badawczy w psychologii społecznej
- T17 Komunikacja interpersonalna: podstawowe narzędzie zaspokajania ludzkich potrzeb i realizowania celów.
- T18 Rywalizacja a kooperacja. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji w grupie.

- T19 Jak minimalizować negatywne wpływy społeczne i maksymalizować pozytywne?
T20 Ja jako obiekt poznania społecznego. Znaczenie introspekcji, autoprezentacji, interakcji z innymi.
T21 Psychologia społeczna a zdrowie i środowisko.
T22 Dialog społeczny: jak go budować?

K_W01, K_W06, K_W10, K_W11, K_W14: Ma zaawansowaną wiedzę o zjawiskach związanych ze społecznym funkcjonowaniem człowieka i struktur społecznych oraz badaniach i praktycznych aplikacjach dotyczących tej dziedziny. Zna teorie opisujące funkcjonowanie psychologiczne człowieka w kontekście społecznym.

K_U04, K_U11: Potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i dziedzin pokrewnych oraz zastosować ją do opisu problemów praktycznych. Potrafi prezentować własne poglądy, odnosząc je do wybranej teorii. Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych.

K_K02, K_K03, K_K10, K_K11: Ma świadomość, że jako człowiek podlega takim samym mechanizmom społecznym i percepcyjnym jak inni ludzie i zachowuje szczególną ostrożność w wyrażaniu sądów. Unika stosowania stereotypów. Uznaje znaczenie czynników sytuacyjnych jako determinant ludzkiego zachowania. Docenia wkład psychologów społecznych i ich badań eksperymentalnych w dorobek psychologii i innych nauk społecznych.

PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA: Program kształcenia (treści nauczania):

Wykłady:

- T1. Przedmiot współczesnej psychologii rozwoju człowieka
T2. Wybrane koncepcje i teorie rozwoju psychicznego człowieka
- a. Teorie psychoanalityczne i modele rozwoju człowieka
 - b. Behawiorystyczne teorie rozwoju
 - c. Teorie poznawcze rozwoju
 - d. Teorie kulturowo-historyczne
- T3. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej; rodzaje zmian rozwojowych; modele przebiegu zmian rozwojowych
T4. Czynniki rozwoju; procesy determinujące zmianę rozwoju
T5. Periodyzacja rozwoju psychicznego (wybrane systemy periodyzacji rozwoju)
T6. Konteksty rozwoju
- e. Kontekst kulturowy rozwoju psychicznego (trzy typy kultur wg M. Mead)
 - f. Kontekst środowiskowy rozwoju psychicznego (fizyczny i społeczny)
 - g. Kontekst rodzinny rozwoju psychicznego (postawy rodzicielskie, style wychowawcze)
 - h. Kontekst instytucjonalny rozwoju psychicznego

- i. Kontekst biologiczny
- T7. Koncepcja zadań rozwojowych (R. J. Havighurst); kryzysy rozwojowe
- T8. Kształtowanie właściwości psychicznych we wczesnym dzieciństwie
 - j. styl przywiązaniowy
 - k. więź emocjonalna między dzieckiem a matką; poczucie JA
 - l. poczucia własnej wartości
 - m. tzw. dziecięca teoria umysłu
- T9. Warunki realizacji głównych potrzeb psychicznych człowieka
- T10. Rozwój funkcji psychicznych
 - n. rozwój procesów poznawczych (przetwarzanie informacji sensorycznych,
 - o. rozwój myślenia (fazy rozwoju myślenia wg J. Piageta)
 - p. rozwój moralny (fazy rozwoju moralnego wg J. Piageta)
 - q. rozwój emocjonalny
 - r. rozwój społeczny
 - s. rozwój tożsamości (wg J. Marcii, E. Eriksona)
- T11. Rozwój osobowości
- T12. Różnice indywidualne w rozwoju psychicznym
- T13. Rola uczenia się w rozwoju w różnych teoriach rozwoju
- T13. Zaburzenia rozwoju o podłożu organicznym

Ćwiczenia:

- T14. Wprowadzenie do przedmiotu: zmiana i rozwój
- T15. Metody badań stosowane w psychologii rozwoju człowieka
- T16. Rozwój człowieka w poszczególnych stadiach rozwojowych w cyklu życia
- T17. Psychologia prenatalna i perinatalna
- T18. Rozwój w wieku niemowlęcym
- T19. Rozwój w wieku poniemowlęcym
- T20. Rozwój w okresie średniego dzieciństwa
- T21. Rozwój w okresie późnego dzieciństwa
- T22. Rozwój w okresie dorastania
- T23. Rozwój w wieku młodzieńczym
- T24. Rozwój w okresie wczesnej dorosłości
- T25. Rozwój w okresie średniej dorosłości
- T26. Rozwój w okresie późnej dorosłości
- T27. Psychologiczne aspekty śmierci; moralność i eutanazja.
- T28. Ryzyka rozwojowe w poszczególnych okresach rozwoju
- T29. Metody wspomagania rozwoju w poszczególnych okresach

K_W03, K_W04, K_W09, K_W17: Zna teorie i modele rozwoju człowieka dotyczące rozwoju różnych sfer funkcjonowania człowieka. Zna specyfikę faz rozwoju człowieka i ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i metodach wspierania rozwoju na różnych etapach życia człowieka. Zna badania empiryczne, których wyniki pomagałyby mu opisywać, rozumieć i wyjaśniać specyfikę zmian rozwojowych w kolejnych okresach życia oraz wskazywać czynniki wspomagające proces rozwoju, jak i czynniki ten proces zakłócające.

K_U10: Potrafi scharakteryzować prawidłowy rozwój człowieka na różnych etapach życia i w odniesieniu do różnych sfer funkcjonowania, odnosząc się również do teorii i modeli psychologii rozwoju. Potrafi identyfikować czynniki ryzyka, które mogą negatywnie wpłynąć na rozwój jednostki w poszczególnych okresach życia.

K_K03: Docenia znaczenie działań wspierających rozwój osób na różnych etapach życia.

PSYCHOLOGIA KLINICZNA: Program kształcenia (treści nauczania):

Wykłady:

T1 Psychologia kliniczna a psychopatologia. Analiza porównawcza głównych systemów klasyfikacji zaburzeń psychicznych: ICD-10 i DSM-IV.

T2 Użyteczność opisów klinicznych i wskazówek diagnostycznych używanych w klasyfikacjach w różnych obszarach działania psychologa klinicznego.

T3 Pojęcie zaburzeń funkcjonalnych. Rodzaje według ICD-10: zaburzenia nerwicowe, zespoły behawioralne, dystymie, zaburzenia osobowości. Szczególna rola opisu procesów psychicznych w wyjaśnianiu genezy i mechanizmów tych zaburzeń.

T4 Psychoterapia jako podstawowa forma leczenia zaburzeń funkcjonalnych. zaburzeń. Poczucie koherencji jako determinanta zdrowia (komponenty, źródła, wpływ na zdrowie).

T5 Psychologia uzależnień. Wykorzystanie koncepcji Baumeistera, Heathertona i Tice dla wyjaśniania utraty kontroli i zdolności samoregulacji w genezie i przebiegu uzależnień. Utrata zdolności kontrolowania własnych zachowań.

T6 Wzorce utraty samokontroli. Typy zaburzeń kontroli.

T7 Psychologia zdrowia i choroby. Rola stresu w powstawaniu zaburzeń. Radzenie sobie ze stresem. Procesy poznawcze w stresie i radzenie sobie z nim – omówienie koncepcji Lazarusa.

T8 Poznawcza adaptacja do choroby zagrażającej życiu – koncepcja Taylor.

T9 Adaptacja oparta na złudzeniach.

T10 Konieczność rozróżnienia adaptacyjnych i nieadaptacyjnych form radzenia sobie, w trakcie wykształcania i wzmacniania mechanizmów przystosowania i radzenia.

T11 Psychopatologia wynikająca z czynników społecznych: Przemoc wobec dziecka. Sytuacja przemocy jako długotrwały powtarzający się uraz. Charakterystyka patologicznego środowiska przemocy.

T12 Obraz kliniczny: złożony pourazowy zespół stresu. Patologia przystosowania dziecka jako reakcja na sytuację skrajnego stresu.

T13 Psychologia kliniczna i emocje w wyjaśnianiu zjawiska traumy. Psychologiczne mechanizmy traumy.

T14 Zakłócenia w kodowaniu i przetwarzaniu informacji dotyczącej traumy. Narracja i przepracowanie – uruchamianie mechanizmów radzenia sobie poprzez nadawanie sensu, przyspieszanie zrozumienia i integracji, wywoływanie efektu habituacji.

T15 Konieczność uwzględnienia niezamierzonych skutków ubocznych procesu terapeutycznego w kontekście badań nad syndromem fałszywej pamięci.

Ćwiczenia:

T16 Zaburzenia nerwicowe

T17 Zaburzenia zachowania

T18 Zaburzenia osobowości

T19 Psychozy

T20 Przemoc, urazy psychiczne, uzależnienia

T21 Prawne aspekty leczenia zaburzeń psychicznych w Polsce

K_W01, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W11, K_W12: Ma wiedzę o biologicznych, społecznych i psychologicznych mechanizmach powstawania zaburzeń psychicznych. Ma wiedzę o teoretycznych podstawach leczenia zaburzeń psychicznych

K_U04, K_U05, K_U12: Potrafi wyjaśnić biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe mechanizmy leżące u podłoża zaburzeń psychicznych. Potrafi odróżnić zaburzenia procesów psychicznych od stanu zdrowia na podstawie objawów i odnieść do wybranego systemu klasyfikacji

K_K01, K_K10, K_K12, K_K14: Ma świadomość społecznego kontekstu chorób psychicznych i uznaje potrzebę ich leczenia za pomocą metod psychologicznych, społecznych i medycznych. Posiada świadomość ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi i rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych.

Studia II stopnia:

OPINIODAWSTWO I ORZECZNICTWO PSYCHOLOGICZNE: Program kształcenia (treści nauczania):

Wykłady:

T1 Prawda obiektywna i prawda sądowa.

T2 Związki psychologii i pedagogiki z prawem. Krótki rys historyczny.

T3 Wiadomości i umiejętności specjalne jako kryterium powołania biegłego. Osobowościowe i sytuacyjne uwarunkowania przestępstwa.

T4 Ekspertyza sądowa w sprawach karnych osób dorosłych -osobowość sprawcy.

T5 Poczytalność. Silne wzburzenie (afekt).

T6 Ekspertyza sądowa w sprawach karnych osób nieletnich – osobowość sprawcy. Przestępstwo grupowe.

T7 Rola ofiary w popełnieniu przestępstwa – podstawy wiktymologii.

T8 Wybrane zagadnienia psychologii zeznań – zdolność świadka do zeznawania. Taktyki przesłuchania. Zeznania i wyjaśnienia – psychologiczna problematyka kłamstwa.

T9 Ekspertyza sądowa w sprawach rodzinnych – rozwód.

Ekspertyza sądowa w sprawach opiekuńczych – sposób sprawowania władzy rodzicielskiej. Opinie w innych sprawach – ubezpieczenie społeczne, postępowanie spadkowe, przymusowe leczenie, internacja psychiatryczna.

T10 Idea sprawiedliwości naprawczej – mediacje sądowe i społeczne. Główne obszary zastosowania wiedzy pedagogicznej w obszarach stosowania prawa – prolegomena do pedagogiki sądowej. Deontologia pracy biegłego.

Ćwiczenia:

- T11 Kazuistyka w sprawach karnych osób dorosłych.
- T12 Kazuistyka w sprawach karnych nieletnich.
- T13 Kazuistyka w sprawach rozwodowych.
- T14 Kazuistyka w sprawach opiekuńczych.
- T15 Kazuistyka w negocjacjach społecznych i sytuacjach terroru.
- T16 Kazuistyka w mediacjach.

K_W01, K_W05, K_W10, K_W13: Zna procedury konsultacji i opiniowania psychologicznego oraz podstawowe regulacje prawne dotyczące wydawania orzeczeń i sporządzania opinii psychologicznych. Ma wiedzę na temat metod i technik pozyskiwania danych diagnostycznych dla celów procesowych oraz specyfice diagnozy orzeczniczej zdrowia psychicznego.

K_U08, K_U11, K_U13: Potrafi dobrać metody i przeprowadzić czynności diagnostyczne na zlecenie instytucji wymiaru sprawiedliwości. Potrafi sporządzić ekspertyzę, orzeczenie oraz wydać opinię psychologiczną w sposób komunikatywny dla potencjalnego odbiorcy i zrozumiały dla zleceniodawców z zachowaniem standardów etyki zawodowej i rzetelności naukowej.

K_K03, K_K11, K_K01, K_K10, K_K06, K_K13: W sytuacji niepewności co do podejmowanej decyzji wykazuje gotowość do konsultacji z osobami bardziej od siebie kompetentnymi i jest otwarty na ich uwagi krytyczne. Jest wrażliwy na potencjalne pożądane i niepożądane skutki tak dla jednostek, jak i grup oraz społeczności sporządzanych ekspertyz, orzeczeń i opinii psychologicznych. Wykazuje gotowość do kontaktu i współpracy w celu rozwiązania problemów związanych z pojawieniem się niemożliwych bądź trudnych do przewidzenia skutków niepożądanych sporządzanych ekspertyz, orzeczeń i opinii.

PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE I PSYCHOTERAPIA: Program kształcenia (treści nauczania):**Wykłady:**

- T1 Natura psychoterapii.
- T2 Wczesna historia oddziaływań psychoterapeutycznych.
- T3 Podstawowe założenia głównych kierunków współczesnej psychoterapii.
- T4 Zjawiska w psychoterapii różnych nurtów
- T5 Uświadczenie i wgląd, przeniesienie, przeciwprzeniesienie, przepracowanie
- T6 Współpraca terapeutyczna, opór i analizowanie obron, przeciwopór, acting out, odreagowanie, modyfikacja schematów poznawczych i schematów reprezentacji.
- T7 Wykorzystanie zasobów psychicznych, dynamika procesu grupowego, odmiany psychoterapii grupowej.

- T8 Diagnoza i ocena nienormalnego zachowania.
- T9 Sposoby podejścia do psychoterapii.
- T10 Podejścia alternatywne w stosunku do terapii indywidualnej.
- T11 Wybieranie optymalnego podejścia.
- T12 Efektywność psychoterapii.
- T13 Techniki nawiązywania kontaktu pomocowego.
- T14 Określenie celu pomocy psychologicznej lub psychoterapii.
- T15 Kwestie etyczne związane z psychoterapią i typowe błędy psychoterapeutów.

Ćwiczenia:

- T16 Istota zajęć relaksacyjnych – wprowadzenie teoretyczne. Stres psychologiczny i fizjologiczny.
- T17 Psychofizjologia zmęczenia i przemęczenia. Odpoczynek, odprężenie, relaks – mechanizmy fizjologiczne i psychologiczne.
- T18 Rodzaje technik relaksacyjnych i ćwiczeń odprężających. Metoda Jacobsona
- T19 Trening autogenny Schulza – ćwiczenie, omówienie założeń i poszczególnych etapów ćwiczenia, demonstracja, ćwiczenie uczestników, omówienie wyników ćwiczenia, wskazanie błędów, wyjaśnienia.
- T20 Trenowanie umiejętności nawiązywania kontaktu wykorzystanie parafrazy, klasyfikacji, ogniskowania, wsparcia i konfrontacji).
- T21 Zastosowanie idei ćwiczeń relaksacyjnych w organizacji zajęć terapeutycznych
wybrane techniki psychoterapii grupowej i psychodramy techniki oddziaływania indywidualnego.

K_W07, K_W13, K_W14: Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychoterapii, zna założenia teoretyczne leżące u podstaw głównych nurtów terapeutycznych i podstawowe techniki psychoterapeutyczne wykorzystywane w pracy z pacjentem. Posiada wiedzę na temat uregulowań prawnych wykonywania zawodu psychologa i psychoterapeuty, orientuje się w możliwościach szkoleń podyplomowych, treningów własnych, samodoskonalenia.

K_U07, K_U14: Potrafi sformułować wskazania i przeciwwskazania do stosowania określonych rodzajów interwencji psychologicznej w odniesieniu do konkretnych problemów związanych ze zdrowiem i funkcjonowaniem w roli chorego. Ma podstawowe umiejętności w zakresie udzielania pomocy psychologicznej i wybranych technik pracy terapeutycznej. Jest w stanie dokonać krytycznej oceny podejść i technik terapeutycznych z punktu widzenia ich podstaw naukowych, zgodności ze standardami etycznymi i efektywności.

K_K0, K_K03, K_K05, K_K06, K_K07, K_K12: Ma podstawową świadomość własnych predyspozycji do pełnienia roli terapeuty oraz wpływu własnej konstrukcji psychicznej na przebieg relacji terapeutycznej. Wykazuje otwartość i zainteresowanie stałym doskonaleniem swoich kompetencji zawodowych, w tym w pracy pod superwizją. Ma świadomość złożoności problemów etycznych związanych z psychoterapią i pomocą psychologiczną

PSYCHOLOGIA PRACY I TECHNIKI ROZWOJU OSOBOWOŚCI: Program kształcenia (treści nauczania):

Wykłady:

T1 Profesjologia – definicje, przedmiot zadania. Teoretyczne podstawy zawodowego rozwoju osobowości.

T2 Ogólne teorie zawodowego rozwoju osobowości.

T3 Teoria czynności ludzkich.

T4 Teoria podziału pracy ludzkiej.

T5 Szczegółowe teorie zawodowego rozwoju osobowości.

T6 Teorie wyboru zawodu.

T7 Teorie uczenia się zawodu.

T8 Teorie pracy zawodowej.

T9 Teoria ciągłości rozwojowej (zawodowej).

T10 Teoria miejsca i przestrzeni zawodowej człowieka.

Ćwiczenia:

T11 Psychologia zawodowego rozwoju osobowości - analiza terminów podstawowych.

T12 Sukcesy szkolno-zawodowe uczących się.

T13 Przydatność społeczno-zawodowa absolwentów różnych typów szkół.

T14 Sukcesy społeczno-zawodowe pracujących.

T15 Osobowość zawodowa pracownika.

T16 Proces zawodowego rozwoju człowieka.

T17 Czynniki i wyznaczniki rozwoju zawodowego.

T18 Metody poznawania rozwoju osobowości zawodowej.

T19 Metody ćwiczeniowo-treningowe przystosowania do pracy.

T20 Kwestie etyczne dotyczące wspomagania rozwoju człowieka przez pracę i dla pracy.

K_W08: Zna koncepcje odnoszące się do roli pracy w życiu człowieka oraz klasyczne i współczesne teorie pracy. Posiada wiedzę na temat czynników konstytuujących środowisko pracy i ich wpływu na funkcjonowanie człowieka.

K_U01, K_U05: Potrafi zastosować wiedzę teoretyczną do opisu i wyjaśniania funkcjonowania człowieka w pracy.

K_K04, K_K07, K_K12K_K09: Dostrzega problemy, jest zdolny do wychodzenia poza schematyczne, standardowe sposoby interpretacji zjawisk i rozwiązywanie problemów w odniesieniu do zjawisk z zakresu funkcjonowania człowieka w środowisku pracy. Ma świadomość własnych preferencji w zakresie środowiska pracy.

2. *Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego*
3. *Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość*

Wprowadzony przez uczelnię wzór sylabusu pozwala wykazać i zweryfikować, czy przewidywane efekty uczenia się są spójne z określonymi w programie treściami i celami kształcenia oraz metodami kształcenia. W ocenie Uczelni wszystkie zaprojektowane zajęcia realizowane są z wykorzystaniem odpowiednich dla danego efektu kształcenia metod, w tym w szczególności angażujących studentów w proces zdobywania wiedzy, umiejętności i kompetencji. Na dobór metod kształcenia zasadniczy wpływ mają także najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Przyjęte metody kształcenia stymulują także studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. W toku kształcenia – poza stosowaną tradycyjną formą różnego rodzaju wykładów (wykład konwencjonalny, konwersatoryjny, problemowy, informacyjny, aktywny) urozmaicanych prezentacją multimedialną, stosowane są metody aktywne podczas ćwiczeń z danego przedmiotu. Wachlarz metod jest niezwykle rozbudowany, a należą do nich metody takie jak: dyskusja; ćwiczenia; analiza literatury przedmiotu; burza mózgów; case study (analiza/studium przypadku); praca indywidualna; praca w grupach; metoda problemowa; twórcze myślenie; analiza technik diagnostycznych; analiza tekstów źródłowych; projekt badawczy; analiza przypadku/eksperyment; praca metodą cyklu uczenia się D. Kolba; ćwiczenia w parach i małych grupach, warsztaty; psychodrama; symulacje. Uzupełnieniem stosowania metod praktycznych jest wykorzystywanie przez prowadzących pomocy dydaktycznych w tym między innymi: gier symulacyjnych; ankiet, kwestionariuszy, testów; filmów szkoleniowych.

Tak różnorodne metody kształcenia umożliwiają przygotowanie studentów do prowadzenia działalności praktycznej w zakresie dyscypliny do których kierunku jest przyporządkowany. Stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, o których mowa w dalszej części raportu umożliwia osiągnięcie tego celu. Istotnym jest, że w trakcie zajęć prowadzonych z języka obcego wykładowca sięga po zróżnicowane metody: metoda podająca: objaśnienie, metoda praktyczna: ćwiczenie

przedmiotowe, metoda indukcyjna: student formułuje reguły i zasady w oparciu o przedstawione przykłady, metoda komunikacyjna: praca w parach i małych grupach, metoda CALL (Computer Assisted Language Learning) student pracuje zdalnie rozwiązując samodzielnie ćwiczenia na kursie e-learningowym. W ocenie uczelni przyjęte metody umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 (na studiach pierwszego stopnia) i B2+ (na studiach drugiego stopnia). Podczas realizacji praktyki zawodowej stosowane są natomiast: instruktaż; obserwacja, asysta i wykonywanie poleceń psychologa, ćwiczenia, analiza przypadków z wykorzystaniem różnych materiałów; konsultacje z opiekunem z instytucji, personelem placówki oraz z opiekunem z ramienia uczelni, analiza literatury. Zajęcia z technologii informacyjnych, w laboratorium komputerowym realizowane są aktywnymi metodami nauczania, w tym: analiza przypadków, praktyczne zastosowanie narzędzi i oprogramowania; dyskusja na temat etycznych i praktycznych aspektów wykorzystania nowoczesnych technologii w praktyce psychologicznej

Uczelnia, zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia na kierunku *psychologia*, wykorzystuje formułę komplementarną (mieszaną) kształcenia na odległość. Zajęcia odbywają się w formule b-learning. Zróżnicowany wachlarz metod nauczania (np. problemowa, praktyczna, eksponująca, podająca) pozwala na odpowiednie dobranie metody w kontekście realizowanych celów i efektów uczenia się przy odpowiednio dobranych metodach ewaluacji. Wykorzystywane są w związku z tym takie metody dydaktyczne, które podczas realizacji zajęć w trybie zdalnym w sposób optymalny zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w odniesieniu do wszystkich założonych dla poszczególnych zajęć i grup zajęć efektów uczenia się. Mają one na celu zachęcenie studenta do samodzielnego poszukiwania i weryfikacji rozwiązań danego problemu oraz realizowania praktycznych zadań. Ponadto Uczelnia wykorzystuje metody i techniki kształcenia na odległość, w tym w szczególności Microsoft Teams – usługa internetowa oparta na chmurze, która zawiera zestaw narzędzi i usług służących współpracy zespołowej. Aplikacja Microsoft Teams pozwala na pracę w trybie online w obrębie plików Word, Excel, Power Point. Kolejnym narzędziem wykorzystywanym do kształcenia na odległość jest Platforma Moodle, posiadająca szerokie możliwości w zakresie kształcenia synchronicznego i asynchronicznego. Zajęcia w roku akademickim 2024/2025 zaplanowane zostały z wykorzystaniem wyżej wymienionych metod i technik przede wszystkim w odniesieniu do wykładów i zajęć teoretycznych, zgodnie z obowiązującymi przepisami

prawa. Uczelnia podkreśla także, że metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, są wykorzystywane jedynie pomocniczo. Zajęcia tego rodzaju wymagają bowiem takich metod i narzędzi kształcenia, które pozwolą na nabycie przez studentów umiejętności praktycznych.

Przykłady powiązań efektów uczenia się z założonymi w sylabusach metodami kształcenia dla studiów kierunku *psychologia*:

- uzyskanie efektu z zakresu wiedzy „Ma rozszerzoną wiedzę o tym czym zajmuje się psychologia jako nauka oraz o praktycznych zastosowaniach psychologii w różnych sferach życia społecznego” poprzez zastosowanie metody wykładu konwencjonalnego wspartego prezentacją multimedialną;
- realizacja efektu z zakresu umiejętności „Potrafi odróżnić zaburzenia procesów psychicznych od stanu zdrowia na podstawie objawów i odnieść do wybranego systemu klasyfikacji” osiągnięta jest poprzez dyskusje i projekt badawczy;
- efekt uczenia się w zakresie kompetencji społecznych „Podejmując praktykę psychologiczną zachowuje się profesjonalnie, klientów traktuje z szacunkiem i zrozumieniem. Kieruje się dobrem klienta oraz zasadami etyki zawodowej. Jest wrażliwy na stosowanie się do zasad etyki i rzetelności zawodowej przez innych.” uzyskuje się uczestnicząc w dyskusji i burzy mózgów.

Celem powyższych metod kształcenia jest przygotowanie do zajęć praktycznych, umożliwienie refleksji nad doświadczeniami praktycznymi wyniesionymi z zajęć, nauczanie wykorzystywania wiedzy teoretycznej w praktyce.

W najogólniejszej postaci w relacjach kadry naukowo-dydaktycznej ze studentami preferowane są zasady otwartości na problemy kraju i świata, a także humanizmu, tolerancji i patriotyzmu. Zgodnie z planem studiów na kierunku *psychologia* studenci zdobywają umiejętności wykorzystywania nowoczesnych technologii w życiu codziennym jak i w pracy.

4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, polega przede wszystkim na wykorzystywaniu metod kształcenia umożliwiających rozpoznawanie i zaspokajanie

indywidualnych potrzeb studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Studenci kierunku *psychologia* we Vsetinie (zarówno studia pierwszego jak i drugiego stopnia) mają ponadto możliwość indywidualizacji studiów poprzez wybór specjalności oraz języka obcego. Niezależnie od tego, regulamin studiów przewiduje możliwość dostosowania procesu kształcenia do szczególnych potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, przy czym zastosowane mechanizmy nie mogą zmniejszać wymagań merytorycznych wobec nich. Działania te polegają w szczególności na usuwaniu barier architektonicznych, udostępnieniu urządzeń technicznych umożliwiających pełny udział w zajęciach oraz dostosowaniu organizacji i realizacji procesu kształcenia do szczególnych potrzeb tych studentów, z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności. Warto w tym miejscu podkreślić, że dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów z niepełnosprawnościami odbywa się przy pomocy takich metod kształcenia, które umożliwiają, pomimo niepełnosprawności pełne uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych. Szczególnie przydatne są tutaj m.in.: wykłady prowadzone z wykorzystaniem aplikacji Microsoft Teams, platformy edukacyjnej Moodle, czy przygotowanie prezentacji w komunikacji mailowej z prowadzącym zajęcia, a także poprzez indywidualne konsultacje. Wsparcie dla tych osób koordynuje w filii we Vsetinie, powołany przez Dziekana Pełnomocnik osób z niepełnosprawnością (https://www.huni.cz/files/files/Podpora%20student%C5%AF%20se%20specifick%C3%BDmi_1.pdf), działający w porozumieniu z Pełnomocnik Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami.

Co istotne, wszyscy studenci mają także zapewniony kontakt z nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia dydaktyczne poza cyklem wykładowo-ćwiczeniowym w ramach korespondencji e-mailowej bądź innych form kontaktów (np. opieka promotora, konsultacje). Te formy umożliwiają wspieranie indywidualnego rozwoju studentów, zachęcają do aktywności i rozwiązywania problemów, na jakie natrafiają w trakcie studiów.

Ponadto regulamin studiów przewiduje możliwość korzystania przez studentów z form indywidualizacji toku studiów: Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS), Indywidualnego Toku Studiów (ITS) i Indywidualnej Ścieżki Studiowania (IŚS).

5. Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym

kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru

Organizacją zajęć dydaktycznych zajmuje się Dziekanat. Dane dotyczące organizacji zajęć dydaktycznych i inne informacje, ważne z punktu widzenia studentów, dostępne są również poprzez indywidualne konta na Wirtualnej Uczelni przez 24 godziny na dobę. Odpowiadając na potrzeby studentów Dziekanat funkcjonuje zarówno w dni robocze, jak i w weekendy, podczas których są organizowane zajęcia. Zajęcia dla studentów niestacjonarnych rozplanowane są w 10 do 12 dwudniowych zjazdach (sobota, niedziela), poświęconych na realizację zajęć z planu studiów. Dotyczy to wszystkich grup zajęć. Zajęcia oraz konsultacje w bezpośrednim kontakcie z prowadzącymi odbywać się mogą w godzinach od 8:00 do 20:00. Dla zwiększenia efektywności uczenia się oraz zachowania higieny pracy, wykłady planowane są najczęściej w godzinach porannych, natomiast ćwiczenia i konsultacje w godzinach popołudniowych. Część zajęć prowadzona jest poprzez formy kształcenia na odległość. Ćwiczenia planowane są w blokach dwugodzinnych (2x45 min.), wykłady w blokach czterogodzinnych (4x45 min.), z przerwami między blokami dwugodzinnymi. Zajęcia na poszczególnych semestrach, zaplanowane są w taki sposób, aby student był równomiernie obciążony udziałem w zajęciach i pracą własną, liczba punktów ECTS jest porównywalna dla wszystkich semestrów i wynosi na studiach I stopnia, około 30 punktów ECTS, na studiach drugiego stopnia 30 ECTS. Praktykę zawodową (6 miesięcy – 975 godzin) na studiach pierwszego stopnia przewidziano od IV do VI semestru studiów, co pozwala studentom w sposób naturalny, po opanowaniu efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji, wdrażać się w działalność zawodową. Założono, iż studenci w oparciu o doświadczenia z praktyki i przedmiotów do wyboru, będą mogli pisać pracę dyplomową. Seminarium dyplomowe na studiach pierwszego stopnia odbywa się przez trzy ostatnie semestry, natomiast na studiach drugiego stopnia przez cztery semestry. Program studiów drugiego stopnia przewiduje realizację praktyk (3 miesiące) przez cztery semestry – łącznie 525 godzin.

Tabela 7 Harmonogramu realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów

Forma i poziom studiów	ECTS	Liczba godzin			% bezp. udział nauczycieli	Liczba godzin		Zajęcia rozwijające kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego Punkty ECTS	Sumaryczna liczba godzin zajęć
		wykłady	ćw., lek, warsztaty seminariów	bezpośredni udział nauczycieli		pracy własnej studenta	zajęć do wyboru		
Studia I stopnia	180	382	1663	1085	24	2455	1400	10	4500
Studia II stopnia	120	286	1072	878	29	1642	1475	8	3000

6. Dobór form zajęć, proporcja liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebność grup studenckich oraz organizacja procesu kształcenia, harmonogram zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych)

Dobór form zajęć dydaktycznych i ich organizacja zapewnia studentom kierunku *psychologia* pierwszego i drugiego stopnia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się zarówno w zakresie wiedzy, umiejętności, jak i kompetencji społecznych. Organizacją zajęć dydaktycznych zajmuje się Dziekanat. Organizacja roku akademickiego wyznacza okres zajęć dydaktycznych, sesje egzaminacyjne oraz okresy wakacji zimowych i letnich dla studiów w Wydziale Nauk Społecznych Filii AH we Vsetinie. Organizacja dostępna jest już w okresie wakacyjnym dla studentów i kandydatów na studia. Wykłady organizowane są dla grup nieprzekraczających 100 studentów, ćwiczenia organizowane są w grupach do 25 osób, grupa językowa do 20 studentów, warsztaty do 15 osób, grupa seminaryjna do 20 studentów. Proporcję liczby godzin zajęć przypisanych do poszczególnym formom zajęć przedstawiono poniżej w tabeli 8.

Tabela 8 Dobór form zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku psychologia

Forma zajęć	Studia I stopnia	Studia II stopnia
Wykłady	382	286
Ćwiczenia/ Lektoraty/Praktyki/ Konwersatoria	1663	1072
Seminarium	90	80

Harmonogram zajęć jest częścią programu studiów - stanowi załącznik nr 1.1 do raportu samooceny.

7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczba miejsc praktyk

Nieodłącznym elementem programu studiów na kierunku *psychologia* są praktyki zawodowe weryfikujące umiejętności praktyczne studentów, a jednocześnie rozwijające kompetencje zawodowe. Celem praktyk zawodowych jest budowanie doświadczenia zawodowego poprzez umożliwienie studentom sprawdzenia w działalności praktycznej zdobytej wiedzy teoretycznej, a przede wszystkim umiejętności diagnozy psychologicznej, pracy z jednostką, rodziną, społecznością lokalną, projektowania działań na rzecz rozwiązywania problemów społecznych. Student zapoznaje się z całokształtem działalności pracy psychologa. Praktyki zawodowe mają także na celu stworzenie takich sytuacji, w których studenci doświadczają siebie w roli psychologa, wdrażając się w profesjonalne przeprowadzenie pomocy psychologicznej w sytuacjach trudnych, zapobieganiu i korekcji przejawów patologii społecznej, a także profilaktyki i preferencji społecznej oraz resocjalizacji w warunkach zinstytucjonalizowanych. Ponadto celem praktyk jest także kształtowanie postaw badawczych i umiejętności refleksyjnej nad doświadczeniami praktycznymi wyniesionymi z zajęć w różnego typu placówkach, firmach, w których studenci specjalizujący się w odbywaniu praktyki.

Studenci kierunku *psychologia* pierwszego i drugiego stopnia odbywają praktyki zawodowe w instytucjach publicznych, organizacjach pozarządowych, prywatnych, gdzie jest

zatrudniony psycholog, który będzie mógł pełnić rolę superwizora praktyki. Student także może realizować praktyki w instytucjach zagranicznych, w ramach realizowanych programów Unii Europejskiej, wymian zagranicznych skierowanych do studentów.

Zajęcia praktyczne mogą odbywać się m. in. w:

- placówkach ochrony zdrowia zatrudniających psychologa: np. Poradni Zdrowia Psychicznego, Poradni Leczenia Uzależnień, szpitalnych oddziałach stacjonarnych i dziennych (w tym oddziale sądowym), itd.;
- ośrodkach interwencji kryzysowej, telefonach zaufania;
- placówkach pomocowych dla dorosłych (np. domy pomocy społecznej, warsztaty terapii zajęciowej, środowiskowe domy samopomocy, itp.);
- ośrodkach kuratorskich i mediacyjnych;
- rodzinnych ośrodkach diagnostycznych, konsultacyjnych;
- policji;
- ośrodkach resocjalizacyjnych, zakładach karnych;
- organizacjach pozarządowych, których działalność wiąże się bezpośrednio z niesieniem pomocy psychologicznej;
- szkołach;
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych;
- placówkach opiekuńczo-wychowawczych (domach dziecka, świetlicach socjoterapeutycznych, itp.);
- instytucjach edukacyjno-rozwojowych prowadzących warsztaty umiejętności psychologicznych;
- urzędach pracy i innych instytucjach prowadzących poradnictwo zawodowe;
- firmach rekrutacyjnych, consultingowych, coachingowych wykorzystujących narzędzia psychologiczne;
- agencjach reklamowych i agencjach public relations zatrudniających psychologa,
- zakładowych ośrodkach psychologii pracy i psychologii transportu.
- pracowniach badań kierowców.

Praktyka zawodowa może przyjąć formę:

- 1) Praktyki zorganizowanej - student korzystać będzie z przygotowanej przez Filię oferty wynikającej z zawartych umów o współpracy z instytucjami publicznymi, pozarządowymi,

prywatnymi, gdzie opiekę nad studentami pełnić będzie zatrudniony w danej placówce psycholog.

- 2) Praktyki indywidualnej - student wybiera i inicjuje podpisanie umowy/porozumienia z ośrodkiem/organizacją/institucją przyjmującą studenta na praktykę. Uczelnia sprawuje merytoryczny i organizacyjny nadzór nad przebiegiem praktyk. Zgoda na odbycie indywidualnych praktyk w wybranych przez studenta instytucji poparta będzie zgodą opiekuna merytorycznego praktyk.

Efekty uczenia się przypisane do praktyk zawodowych mogą być zaliczone w części albo w całości na podstawie zatrudnienia pracowniczego lub niepracowniczego (w szczególności o charakterze cywilnoprawnym lub społecznoprawnym). Tryb postępowania w tej sprawie przedstawia się następująco:

Student przedstawia dokumentację zatrudnienia przez okres co najmniej 6 miesięcy w ośrodkach/organizacjach/institucjach, do pracy w których przygotowują studia na kierunku psychologia, a wykonywane obowiązki są zgodne z kierunkiem kształcenia. Warunkiem zaliczenia zatrudnienia na poczet praktyk jest pozytywna opinia opiekuna merytorycznego praktyk.

Realizacja praktyk zawodowych na studiach pierwszego stopnia kierunku *psychologia* w Filii we Vsetinie podzielona jest na cztery semestry. Studenci otrzymują propozycję odbycia praktyk w następujących obszarach psychologicznych:

Praktyka zawodowa z obszaru psychologii edukacyjnej

Przykładowe obszary:

- **Grupowe zajęcia terapeutyczne** (trening grupowy gdzie studenci identyfikują obszary trudności istotnych dla jakości wykonywania pracy zawodowej. Analizują realizację celów grupy i jakość procesów zachodzących między członkami grupy).
- **Kompleksowa analiza środowiska wychowawczego** (analiza sytuacji wychowawczej placówki. Zajęcia umożliwiają nabycie umiejętności diagnozowania problemów wychowawczych. Konstruowanie propozycji działań wspomagających w rozwoju objętych diagnozą uczniów obejmują poszukiwanie nowoczesnych rozwiązań edukacyjnych, organizacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych oraz pomoc w wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów przejawiających trudności i dysharmonie rozwoju).

- **Diagnoza jakości funkcjonowania środowiska rodzinnego** (zrozumienie psychologicznych uwarunkowań efektywności oddziaływania wychowawczego rodziny na jednostkę na różnych etapach jej rozwoju, rodzina jako wzorzec prawidłowych interakcji społecznych).
- **Diagnoza jakości funkcjonowania środowiska rówieśniczego** (poznanie zasad prowadzenia diagnozy funkcjonowania grup rówieśniczych formalnych i nieformalnych, charakterystyka kryteriów jakości funkcjonowania środowiska rówieśniczego, przeprowadzenie badań metodą sondażu diagnostycznego).
- **Przemoc w środowisku młodzieżowym** (umiejętności postępowania w diagnozie i rozwiązywaniu problemu przemocy rówieśniczej w środowisku młodzieżowym, charakterystyka zjawiska przemocy w środowisku młodzieżowym, mechanizmy powstawania przemocy wśród młodzieży oraz sposoby oceny skali zjawiska przemocy w środowisku młodzieżowym).
- **Wspomaganie dziecka z trudnościami w nauce** (rozpoznanie i pomoc dzieciom z trudnościami w opanowaniu podstaw prawidłowego pisania, czytania, liczenia, trudności w nauce w świetle różnych systemów klasyfikacyjnych., charakterystyka przyczyn i mechanizmów powstawania trudności o charakterze dysleksji, dysgrafii, dyskalkulii oraz ich symptomów).
- **Rozwiązywanie konfliktów w społeczności szkolnej** (doskonalenie umiejętności potrzebnych do likwidacji napięć i rozwiązywania konfliktów w relacjach w szkole, podstawowe style rozwiązywania konfliktów i ich ograniczenia, trening rozwiązywania konfliktów w społeczności szkolnej z wykorzystaniem gry negocjacyjnej oraz techniki mediacji, moderacji i arbitrażu.
- **Budowanie środowiskowego programu profilaktycznego** (planowanie i prowadzenie profilaktycznych działań środowiskowych na poziomie pierwszorzędowym, identyfikacja objawów świadczących o zapotrzebowaniu na działania profilaktyczne, konstruowanie metod diagnozy środowiskowej, interpretacja wyników, projektowanie scenariuszy działań).

Powyższe obszary praktyk mogą być realizowane w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (domach dziecka, świetlicach socjoterapeutycznych, itp.); poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Praktyka zawodowa z obszaru psychologii zarządzania

Celem praktyk jest wieloaspektowe poznanie przez studentów praktycznych zastosowań w obszarze psychologii zarządzania odnoszących się do procedur, metod i narzędzi badawczych stosowanych w obszarze tej dyscypliny naukowej; Podczas praktyk student zapozna się ze sposobami rekrutacji, selekcji, szkolenia i oceny pracowników, nauczy się zarządzać karierą własną i innych osób. Doświadczy także na czym polega zarządzanie, kierowanie i przywództwo, a także jaka jest specyfika pracy w grupie i zespole.

W ramach praktyki studenci będą uczestniczyć we wdrażaniu szczegółowych rozwiązań doradczych i organizacyjnych, które były przedmiotem ich studiów, np.

- diagnoza procesu zarządzania;
- badania partycypacyjne organizacji;
- poszukiwanie i zatrudnianie nowych pracowników;
- Coaching osobowy;
- procesy biznesowe i inne procesy związane z zarządzaniem organizacją.

Realizowany obszar praktyczny:

- identyfikowania problemów związanych z procesem zarządzania w środowisku pracy;
- przygotowania narzędzi pomiaru tych problemów lub wybranie odpowiednich metod pomiaru z już istniejących;
- rozwiązywania sytuacji problemowych związanych z motywacją w środowisku pracowniczym;
- definiowania i rozpoznawania problemów związanych z niedostosowaniem środowiska fizycznego pracy i przestrzeni pracy do psychofizjologicznych możliwości człowieka;
- rekrutacja i selekcja zawodowa - formy, procedury i plany rekrutacyjne. Konstrukcja kwestionariusza rekrutacji zawodowej na określone stanowisko pracy pod kątem wymaganych cech osobowych.

Instytucje przewidziane do realizacji praktyk z wyżej wymienionych obszarów to:

- przedsiębiorstwa, firmy i korporacje;
- agencje pośrednictwa pracy, agencje doradztwa personalnego, urzędy pracy, kluby pracy oraz inne jednostki działające na rzecz rozwoju rynku pracy oraz aktywizacji zawodowej;
- placówki działające w obszarze doradztwa zawodowego;

- placówki szkoleniowe, edukacyjne realizujące programy związane z psychologią organizacji;
- pracownie psychologiczne realizujące badania kandydatów na stanowiska kierownicze, menedżerskie oraz osób wykonujących prace wymagające szczególnej sprawności psychofizycznej.

Realizacja praktyk zawodowych na studiach drugiego stopnia kierunku *psychologia* w Filii we Vsetinie podzielona jest na cztery semestry.

Celem praktyk zawodowych na kierunku *psychologia* drugiego stopnia jest budowanie doświadczenia zawodowego poprzez umożliwienie studentom sprawdzenia w działalności praktycznej zdobytej wiedzy teoretycznej, a przede wszystkim umiejętności diagnozy psychologicznej, pracy z jednostką, rodziną, społecznością lokalną, projektowania działań na rzecz rozwiązywania problemów społecznych, pomocy psychologicznej, terapeutycznej. Student zapoznaje się z całokształtem działalności pracy psychologa. Praktyki zawodowe mają także na celu stworzenie takich sytuacji, w których studenci doświadczają siebie w roli psychologa wdrażając się w profesjonalne przeprowadzenie pomocy psychologicznej w sytuacjach trudnych, zapobieganiu i korekcji przejawów patologii społecznej, a także profilaktyki i preferencji społecznej oraz resocjalizacji w warunkach zinstytucjonalizowanych. Celem praktyk jest także kształtowanie postaw badawczych i umiejętności refleksyjnej nad doświadczeniami praktycznymi wyniesionymi z zajęć w różnego typu placówkach, firmach, w których studenci specjalizujący się w odbywaniu praktyki.

Student jest zobowiązany do czynnego udziału w realizacji zadań placówki. Poza tym, praktyka powinna przyczynić się do ukształtowania u studentów tych cech charakteru, jakich wymaga zawód psychologa, a zatem rzetelnego podejścia do pracy, odpowiedzialności, uczciwości, życzliwości i poszanowania drugiego człowieka.

Zajęcia praktyczne mogą odbywać się w instytucjach publicznych, organizacjach pozarządowych lub prywatnych pod opieką psychologa, który pełni rolę superwizora praktyk.

RAMOWY PROGRAM PRAKTYK:

- Zapoznanie się z zadaniami i zakresem czynności psychologa w danej placówce/institucji.
- Poznanie funkcjonowania struktury organizacyjnej, zasad organizacji pracy i podziału kompetencji, procedur, procesu planowania pracy, kontroli danej placówki/institucji.
- Obserwacja i uczestniczenie w działaniach pracy psychologa w danej placówce/institucji.
- Poznanie narzędzi pracy z pacjentami/klientami.
- Wieloaspektowe poznanie praktycznych zastosowań w obszarze psychologii odnoszących się do procedur, metod i narzędzi badawczych stosowanych w danej placówce/institucji.
- Poznanie procesu diagnostycznego (*zastosowanie minimum 2 narzędzi diagnostycznych psychologicznych*) w odniesieniu do problemów psychologicznych właściwych dla określonego obszaru psychologii stosowanej; formułowanie problemów i hipotez, interpretacja zebranych danych empirycznych oraz wskazanie adekwatnie do ich weryfikacji metod diagnostycznych.
- Aktywne uczestniczenie w posiedzeniach, zebraniach, odprawach itp. danej placówki/institucji.
- Współpraca i wykonywanie zadań zleconych przez superwizora.
- Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji i pracy w zespole.

Program praktyk stanowi załącznik nr 1 do niniejszego raportu samooceny.

Organizacją administracyjną zawodowych praktyk studenckich zajmuje się kierownik działu praktyk, a nadzór nad organizacją praktyk studenckich sprawuje Dziekan Wydziału. Dziekan powołuje opiekuna merytorycznego praktyk (musi nim być psycholog), który sprawuje ze strony Uczelni merytoryczny nadzór nad odbywanymi przez studentów praktykami.

Ponadto w celu fachowego nadzoru nad przebiegiem praktyki w danej instytucji, dyrekcja placówki wyznacza opiekuna - superwizora (psycholog), który planuje organizację i przebieg praktyki, udziela studentowi fachowych rad i wskazówek. Zadania podejmowane przez studenta w trakcie praktyk są szczegółowo udokumentowane i poświadczone przez upoważnioną osobę zatrudnioną w miejscu praktyk (dzienniczek praktyk - pełne zapisy przebiegu praktyki).

Przed przystąpieniem do praktyki student składa w dziekanacie wnioski o odbycie praktyki, w którym wskazana jest instytucja oraz daty realizacji praktyki. Odpowiedni dobór instytucji student może indywidualnie skonsultować z opiekunem praktyki. Warunkiem zaliczenia praktyk będzie ich odbycie, zgodnie z indywidualnym planem praktyk (termin i miejsce) oraz przedstawienie dziennika praktyk zawierającego między innymi sporządzony przez studenta systematyczny zapis wykonywanych zadań poświadczony przez opiekuna merytorycznego praktyk.

Elementy, które powinien ponadto zawierać Dziennik praktyk:

1. Karta oceny przez supervizora efektów kształcenia uzyskanych podczas realizacji praktyk zawodowych.
2. Karta samooceny efektów kształcenia uzyskanych podczas realizacji praktyk zawodowych.
3. Karta obecności.
4. Realizację zadań Praktykanta.
5. Oświadczenie o zgodzie w zakresie organizacji praktyki studenckiej.
6. Wniosek o zaliczenie praktyk na podstawie zatrudnienia.

Filia w celu zapewnienia możliwości realizacji praktyk przez studenta kierunku *psychologia* podpisała szereg umów z instytucjami działającymi zawodowo w obszarze psychologii. Na dzień sporządzenia raportu jest to ponad 50 instytucji (Lista instytucji – załącznik 2).

Podkreślić należy, że dokonuje się systematycznej hospitacji praktyk zawodowych – Arkusz hospitacji stanowi załącznik nr 3 do niniejszego raportu samooceny.

Wszelkie informacje na temat praktyk znajdują się na stronie <https://www.huni.cz/uredni-deska> (ODBORNÁ PSYCHOLOGICKÁ PRAXE/ PROFESJONALNA PRAKTYKA PSYCHOLOGICZNA)

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
-----	---	--

1.	Zaleca się dostosowanie programu studiów do wymogów rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (nauczyciel psycholog).	Jak wskazano powyżej program studiów odpowiada na potrzeby czeskiego rynku pracy, dlatego też zalecenie to konsultowano na posiedzeniu Rady Konsultacyjnej ds. kształcenia i współpracy z otoczeniem gospodarczym powołanej dla Filii, do obrad której zaproszono dodatkowo dyrektorów placówek oświatowych funkcjonujących na terenie Czech. Dyrektorzy szkół i placówek oświatowych stwierdził jednogłośnie, że absolwenci kierunku psychologia drugiego stopnia mają kompetencje niezbędne do pracy - w oparciu o nasz dyplom - i są zatrudniani na stanowisku pracownika pedagogicznego – psychologa. Ich zdaniem nie ma konieczności dostosowania programu studiów do wymogów polskich przepisów: rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (nauczyciel psycholog). Załącznik 4 – protokół z posiedzenia Rady Potwierdzenie kwalifikacji – załącznik 5 Program studiów nie przygotowuje do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa - w rozumieniu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (nauczyciel psycholog) - w Polsce. Absolwenci, którzy planują pracę w Polsce muszą uzupełnić kwalifikacje na studiach podyplomowych – zgodnie z rozporządzeniem.
2	Zaleca się zapewnienie studentom studiów pierwszego stopnia możliwości wyboru zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia tych studiów.	Zgodnie z uwagami PKA, zmodyfikowano program – w tym zapewnienie studentom studiów pierwszego stopnia możliwości wyboru zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia tych studiów – kierunku psychologia pierwszego i drugiego stopnia, który został przyjęty Uchwałą Senatu AH z dnia 25 marca 2024 r. w sprawie przyjęcia zmodyfikowanych programów studiów psychologia, prowadzonych w ramach Filii we Vsetinie (załącznik nr 1- kryterium 1)
3	Zaleca się uwzględnienie w programie studiów zajęć w języku obcym.	W programie studiów uwzględniono – poza lektoratami na studiach pierwszego i drugiego stopnia – zajęcia w języku obcym. Studia pierwszego stopnia: • Psychologia stosowna Studia drugiego stopnia: • Poradnictwo i preorientacja zawodowa Do wyboru 1. st.: Counselling in special education Dodatkowo zaproponowano kurs języka włoskiego dla studentów w semestrze letnim 2024/2025.
4	Zaleca się trafniejszy dobór metod kształcenia, tak aby były one różnorodne i specyficzne, zapewniały osiągnięcie przez studentów	Zróznicowano metody kształcenia, tak aby były one różnorodne i specyficzne, zapewniały osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, stymulowały ich do samodzielności i odgrywania roli w procesie uczenia się oraz pozwalały na przygotowanie ich do działalności zawodowej w sposób umożliwiający wykonywanie czynności

wszystkich efektów uczenia się, stymulowały ich do samodzielności i odgrywania roli w procesie uczenia się oraz pozwalały na przygotowanie ich do działalności zawodowej w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych.	praktycznych. Metody kształcenia są elementem sylabusów do poszczególnych przedmiotów, które z kolei są elementem programu studiów. Zmodyfikowany program studiów kierunku psychologia pierwszego i drugiego stopnia, został przyjęty Uchwałą Senatu AH z dnia 25 marca 2024 r. w sprawie przyjęcia zmodyfikowanych programów studiów kierunku psychologia, prowadzonych w ramach Filii we Vsetinie (załącznik nr 1- kryterium 1)
--	--

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów,

Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów określone zostały w Uchwale Senatu AH nr S/09/03/2024 z dnia 25.03.2024 r. w sprawie zasad przyjęcia na studia w Filii Akademii Humanitas prowadzonej we Vsetinie w Republice Czeskiej na rok akademicki 2024/2025 (załącznik nr 1).

Uchwała udostępniona jest kandydatom na studia zarówno na stronie internetowej Filii AH we Vsetinie:

https://www-huni-cz.translate.google/podminky-pro-prijeti-ke-studiu1?_x_tr_sl=cs&_x_tr_tl=pl&_x_tr_hl=pl&_x_tr_pto=wapp

jak i na głównej stronie AH

https://www.humanitas.edu.pl/Kandydat/Kierunki_studiow

Studia pierwszego stopnia (forma niestacjonarna)

Od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia wymagane jest przede wszystkim świadectwo dojrzałości (ukończenie pełnej szkoły średniej lub pełnej szkoły średniej zawodowej). Kandydaci na studia na kierunku *psychologia* są przyjmowani w ramach limitu miejsc w postępowaniu kwalifikacyjnym po ustaleniu listy rankingowej, która będzie sporządzona na podstawie świadectw dojrzałości. Limit miejsc w przypadku formy niestacjonarnej: 120.

W przypadku wyczerpania założonego dla kierunku studiów limitu o jego zwiększeniu decyduje Kanclerz. W postępowaniu rekrutacyjnym na studia niestacjonarne brane będą pod uwagę wyniki egzaminów maturalnych z takich przedmiotów jak: *język nowożytny – i do wyboru - biologia, matematyka, historia*. Jeśli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany jest wynik korzystniejszy.

Każdemu kandydatowi, który spełni kryteria formalne przyznane zostaną punkty za uzyskane wyniki na świadectwie maturalnym z przedmiotów: *język nowożytny* i jeden z pozostałych

przedmiotów (*biologia, matematyka, historia*) z najwyższą liczbą punktów, zgodnie z przelicznikiem w tabeli:

ŚREDNIA WYNIKÓW PRZEDMIOTÓW OBOWIĄZKOWYCH NA EGZAMINIE DOJRZAŁOŚCI (do 1991 r.)	ŚREDNIA WYNIKÓW PRZEDMIOTÓW OBOWIĄZKOWYCH NA EGZAMINIE DOJRZAŁOŚCI (po 1991 r.)	ŚREDNIA WYNIKÓW PRZEDMIOTÓW OBOWIĄZKOWYCH NA EGZAMINIE MATURALNYM (od 2005 r.)	PUNKTY MATURA ROZSZERZONA (język nowożytny)	PUNKTY MATURA PODSTAWOWA (język nowożytny)	PUNKTY MATURA PODSTAWOWA (biologia, matematyka, historia)	PUNKTY MATURA ROZSZERZONA (biologia, matematyka, historia)
	od 2,0 do 2,9	od 30% do 39%	40	20	30	50
	od 3,0 do 3,4	od 40% do 49%	50	30	40	60
	od 3,5 do 3,9	od 50% do 59%	60	40	50	70
od 3,0 do 3,4	od 4,0 do 4,4	od 60% do 69%	70	50	60	80
od 3,5 do 3,9	od 4,5 do 4,9	od 70% do 79%	80	60	70	90
od 4,0 do 4,4	od 5,0 do 5,4	od 80% do 89%	90	70	80	95
4,5 i więcej	5,5 i więcej	90% i więcej	95	80	90	100

Dodatkowa punktacja w wysokości 20 pkt zostanie przyznana kandydatom posiadającym świadectwo maturalne z wyróżnieniem, a także laureatom olimpiad i konkursów przedmiotowych.

Kandydaci, którzy otrzymają niższą liczbę niż 90 punktów będą przyjmowani do wyczerpania limitu miejsc.

Akademia Humanitas oczekuje od kandydatów kompetencji cyfrowych na podstawowym poziomie uzyskanym w toku kształcenia ustawicznego, zgodnych ze standardem DIGCOMP określonym w Polsce. Kompetencje cyfrowe wchodzi w skład kompetencji kluczowych, niezbędnych na rynku.

Zalicza się do nich następujące umiejętności:

- przetwarzanie informacji (wyszukiwanie, ocena, przechowywanie),
- komunikacja (wchodzenie w cyfrowe interakcje, dzielenie się informacjami, znajomość netykiety i umiejętność zarządzania cyfrową tożsamością),
- tworzenie cyfrowej informacji, w tym umiejętność programowania i znajomość zagadnień praw autorskich,
- zachowanie bezpieczeństwa (ochrona cyfrowych urządzeń, ochrona danych cyfrowych, ochrona własnej tożsamości, ochrona zdrowia i środowiska),

- rozwiązywanie problemów (rozwiązywanie problemów technicznych, identyfikowanie sytuacji, w których technologia może pomóc, bycie kreatywnym z użyciem technologii, identyfikowanie luk w zakresie kompetencji).

Certyfikacja umiejętności komputerowych posiada charakter powszechny i jest zgodny z europejskim standardem.

Warunki przyjęcia w poczet studentów na studia I stopnia:

1. na studia pierwszego stopnia może być przyjęta osoba, która posiada:
 - 1) świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów, o których mowa w przepisach o systemie oświaty;
 - 2) świadectwo dojrzałości i dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe w zawodzie nauczonym na poziomie technika, o których mowa w przepisach o systemie oświaty;
 - 3) świadectwo dojrzałości i dyplom zawodowy w zawodzie nauczonym na poziomie technika, o których mowa w przepisach o systemie oświaty;
 - 4) świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów oraz dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe w zawodzie nauczonym na poziomie technika, o których mowa w ustawie o systemie oświaty;
 - 5) świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów oraz dyplom zawodowy w zawodzie nauczonym na poziomie technika, o których mowa w przepisach o systemie oświaty;
 - 6) świadectwo lub inny dokument uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z art. 93 ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2022 r. poz. 2230);
 - 7) świadectwo i inny dokument lub dyplom, o których mowa w art. 93 ust. 1 ustawy, o której mowa w pkt 4;
 - 8) świadectwo lub dyplom uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z umową bilateralną o wzajemnym uznawaniu wykształcenia;
 - 9) świadectwo lub inny dokument uznany za równorzędny polskiemu świadectwu dojrzałości na podstawie przepisów obowiązujących do dnia 31 marca 2015 r.

2. wykształcenie średnie oraz uprawnienie do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe potwierdzają w Rzeczypospolitej Polskiej:
 - 1) świadectwa i inne dokumenty wydane przez szkołę lub instytucję edukacyjną działającą w systemie edukacji państwa członkowskiego Unii Europejskiej, państwa członkowskiego Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), państwa członkowskiego Europejskiego Porozumienia o Wolnym Handlu (EFTA) - strony umowy o Europejskim Obszarze Gospodarczym, uprawniające do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe w tych państwach;
 - 2) dyplomy IB (International Baccalaureate) wydane przez organizację International Baccalaureate Organization w Genewie;
 - 3) dyplomy EB (European Baccalaureate) wydane przez Szkoły Europejskie zgodnie z Konwencją o Statucie Szkół Europejskich, sporządzoną w Luksemburgu dnia 21 czerwca 1994 r. (Dz.U. z 2005 r. [poz. 10](#)).
3. wypełnienie kwestionariusza rekrutacyjnego dostępnego w systemie rekrutacyjnym <https://rekrutacja.humanitas.edu.pl/>, skutkującego otwarciem indywidualnego konta rejestracyjnego kandydata.
4. złożenie w siedzibie Filii lub w elektronicznym systemie rekrutacyjnym następujących dokumentów:
 - 1) kserokopii świadectwa dojrzałości; oryginał świadectwa dojrzałości należy przedłożyć do wglądu celem potwierdzenia kserokopii za zgodność z oryginałem,
 - 2) dwóch podpisanych kolorowych zdjęć spełniających wymogi określone w przepisach odrębnych dla zdjęć do dowodu osobistego,
 - 3) dowodu uiszczenia opłaty rekrutacyjnej.
5. Złożenie dokumentów, o których mowa w ust. 4 stanowi warunek zawarcia pomiędzy Uczelnią a kandydatem umowy o świadczenie usług edukacyjnych.

Uchwała określa również zasady i tryb przyjęcia na studia cudzoziemców:

1. Cudzoziemcy i osoby posiadające zagraniczne świadectwa dojrzałości i dyplomy, ubiegający się o przyjęcie na studia, poza dokumentami wymienionymi powyżej, zobowiązani są złożyć następujące dokumenty:
 - a) w przypadku kandydatów na studia I stopnia i jednolite studia magisterskie — kserokopię poświadczoną za zgodność z oryginałem świadectwa ukończenia szkoły średniej i apostille- o ile jest wymagane przez przepisy obowiązujące w Państwie kandydata na studia. Dokumenty potwierdzające uzyskanie przez

kandydata wymaganego poziomu wykształcenia podlegają weryfikacji stosownie do zasad wynikających z powszechnie obowiązujących w Rzeczypospolitej Polskiej przepisów prawa, z uwzględnieniem przepisów prawa międzynarodowego,

- b) w przypadku kandydatów na studia II stopnia – poświadczoną za zgodność z oryginałem kserokopię dyplomu ukończenia studiów wyższych I stopnia lub ich odpowiednika w państwie pochodzenia kandydata oraz apostille - o ile jest wymagane przez przepisy obowiązujące w Państwie kandydata na studia. Dokumenty potwierdzające uzyskanie przez kandydata wymaganego poziomu wykształcenia podlegają weryfikacji stosownie do zasad wynikających z powszechnie obowiązujących w Rzeczypospolitej Polskiej przepisów prawa, z uwzględnieniem przepisów prawa międzynarodowego,
 - c) w przypadku kandydatów posiadających obywatelstwo inne niż czeskie (z wyjątkiem obywateli Słowacji) wymagane jest znajomość języka czeskiego na poziomie minimum B1 ESOKJ (B1 SERR) potwierdzona certyfikatem wydanym przez Ústav jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy v Praze.
2. W wyjątkowych sytuacjach (np. w razie konieczności ubiegania się o wizę) dokumenty, o których mowa w pkt III.1 mogą zostać przesłane w formie skanu na adres mailowy uczelni – filii we Vsetinie, co nie zwalnia kandydata z konieczności złożenia tych dokumentów zgodnie z procedurą uregulowaną w niniejszych *Zasadach*.
3. Rektor może w drodze zarządzenia wprowadzić dodatkowe wymogi rekrutacyjne dla cudzoziemców ubiegających się o przyjęcie na studia, pochodzących z państw, w których zgodnie z przepisami obowiązującymi na terenie Rzeczypospolitej Polskiej i Unii Europejskiej — występuje zagrożenie prania pieniędzy i finansowania terroryzmu.

Decyzje w sprawie przyjęcia kandydatów *na studia pierwszego stopnia* wydawane są na podstawie dokumentów złożonych przez kandydatów. Kandydaci ubiegający się o przyjęcie do Akademii Humanitas muszą spełnić wymagania formalne określone przepisami wewnętrznymi Uczelni tj. złożyć następujące dokumenty:

- wniosek rekrutacyjny według ustalonego wzoru (dostępny na stronie internetowej Uczelni <https://www.humanitas.edu.pl/Kandydat> lub w biurze rekrutacji);
- świadectwo maturalne (ksero);
- 1 zdjęcie (o wymiarze 35x45 mm, kolorowe) podpisane oraz wersja elektroniczna tego zdjęcia;

- wnieść, w terminie określonym w harmonogramie opłaty za studia (opłata za legitymację studencką, opłata rekrutacyjna, I rata czesnego, na konto: Akademia Humanitas ING Bank Śląski S.A. II Oddział w Sosnowcu 24 1050 1360 1000 0008 0337 9932

Od tej decyzji będzie przysługiwać kandydatowi odwołanie, wniesione w terminie 14 dni od daty doręczenia decyzji, do Rektora. Decyzja Rektora będzie ostateczna.

Studia drugiego stopnia (forma niestacjonarna)

Od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia drugiego stopnia wymagane jest przede wszystkim legitymowanie się dyplomem ukończenia studiów pierwszego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich. W przypadku, gdy kandydat ukończył studia na kierunku innym niż: *psychologia*, Dziekan określa warunki dodatkowe, obejmujące zajęcia, które nie były realizowane w toku studiów I stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, w ramach których osiągnięte zostaną efekty uczenia się uzyskiwane przez absolwentów kierunku *psychologia* studia pierwszego stopnia. W/w warunki dodatkowe muszą zostać zrealizowane do zakończenia studiów drugiego stopnia.

Ponad to wymagane jest:

1. wypełnienie kwestionariusza rekrutacyjnego dostępnego w systemie rekrutacyjnym <https://rekrutacja.humanitas.edu.pl/>, skutkującego otwarciem indywidualnego konta rejestracyjnego kandydata.
2. złożenie w siedzibie Filii lub w elektronicznym systemie rekrutacyjnym następujących dokumentów:
 - 1) dwóch podpisanych kolorowych zdjęć spełniających wymogi określone w przepisach odrębnych dla zdjęć do dowodu osobistego,
 - 2) dowodu uiszczenia opłaty rekrutacyjnej,
 - 3) odpis dyplomu ukończenia studiów I stopnia lub jednolitych studiów magisterskich wraz z suplementem.
3. Złożenie dokumentów, o których mowa w ust. 2 stanowi warunek zawarcia pomiędzy Uczelnią a kandydatem umowy o świadczenie usług edukacyjnych.

Kandydaci będą przyjmowani w ramach limitu miejsc w postępowaniu kwalifikacyjnym po ustaleniu listy rankingowej, która będzie sporządzona w oparciu o dwa podstawowe kryteria. W pierwszej kolejności brane pod uwagę są oceny uzyskane na dyplomie. Z kolei podstawą do różnicowania miejsc kandydatów z taką samą oceną na dyplomie jest porównanie średniej

ocen uzyskanej podczas studiów I stopnia lub jednolitych studiów magisterskich. Limit miejsc w przypadku formy niestacjonarnej wynosi: 90.

2. Zasady, warunki tryby uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Warunki i zasady uznawania efektów i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej określone zostały w Regulaminie studiów. Zgodnie z jego postanowieniami student każdego kierunku studiów, w tym kierunku *psychologia* (studia pierwszego i drugiego stopnia) może wystąpić z wnioskiem o przeniesienie lub uznanie przedmiotów i praktyk odbytych poza Uczelnią, w tym w uczelniach zagranicznych lub w Uczelni podczas studiów na innym kierunku. Przeniesienie przedmiotów i praktyk może nastąpić, jeżeli student uzyskał zakładane efekty uczenia się i zaliczył semestr studiów obejmujący przenoszone przedmioty i praktyki. Decyzję w przedmiocie przeniesienia lub uznania przedmiotów i praktyk odbytych poza Uczelnią, w tym w uczelniach zagranicznych lub w Uczelni podczas studiów na innym kierunku podejmuje Dziekan, po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów odbytych poza Uczelnią lub podczas studiów w Uczelni. Warunkiem przeniesienia lub uznania przedmiotów i praktyk, o które student występuje jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się z efektami uczenia się obowiązującymi w Uczelni dla odpowiedniego programu studiów. W przypadku decyzji pozytywnej student otrzymuje taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich przedmiotów i praktyk w Uczelni przyjmującej i opisanym w programie studiów w roku akademickim, na który student został przyjęty.

3. Zasady warunki i tryby potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Uczelnia przygotowała i przyjęła zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów *Uchwałą Senatu nr S/09/2019 z dnia 24.04.2019 r.* (załącznik nr 2). Potwierdzanie efektów uczenia się jest możliwe na kierunkach posiadających pozytywną ocenę PKA. Z uwagi na fakt, że Filia otrzymała pozytywną ocenę programową kierunku na skrócony do 1. roku okres, a właściwa uchwała wpłynęła do uczelni 8 sierpnia

2024 roku – w trakcie rekrutacji, nie proponowano kandydatom na studia tego sposobu rekrutacji.

Po uzyskaniu pozytywnej oceny osoba ubiegająca się o potwierdzenie efektów uczenia się zorganizowanego instytucjonalnie poza systemem studiów na kierunku *psychologia* będzie musiała przedstawić: certyfikaty, dyplomy lub inne zaświadczenia dokumentujące uczestnictwo w kursach i szkoleniach, w których nakłady pracy poniesione przez wnioskodawcę są zbliżone do nakładu pracy niezbędnego do uzyskania zakładanych efektów uczenia się z zajęć, o zaliczenie których ubiega się wnioskodawca. Ponadto konieczne będzie wykazanie zbieżności programu kursów i szkoleń z zakresem tematycznym wskazanym w opisie zajęć, o zaliczenie których ubiega się wnioskodawca. Regulamin potwierdzania efektów uczenia się obowiązujący w uczelni zakłada również (oczywiście wyłącznie w zakresie kierunków studiów posiadających pozytywną ocenę PKA) możliwość ubiegania się o potwierdzenie zaliczenia zajęć z zakresu nauki języka obcego po przedstawieniu odpowiednich certyfikatów językowych. Natomiast jeśli kandydat nie przedstawił odpowiedniego certyfikatu językowego winien okazać się: dokumentem potwierdzającym ukończenie studiów wyższych lub studiów podyplomowych prowadzonych na terenie Rzeczypospolitej Polskiej lub za granicą, jeżeli językiem wykładowym był wyłącznie język obcy, wydanym za granicą dokumentem uznanym za równoważny świadectwu dojrzałości – uznaje się język wykładowy. Uczelnia potwierdzi również efekty uczenia się zdobyte w systemie niezorganizowanym instytucjonalnie jeśli kandydat: przedstawi dokumenty wskazujące na zdobycie efektów uczenia się w następstwie doświadczeń życiowych i zawodowych, zbieżnych z efektami uczenia się wskazanymi w opisie zajęć, o zaliczenie których się ubiega; przedstawi dokumenty wskazujące na zdobycie efektów uczenia się w następstwie zdobytych doświadczeń podczas wolontariatu i aktywności w organizacjach społecznych, które są zbieżne z efektami uczenia; uczestniczył w pracach badawczych, projektowych lub organizacyjnych i uzyskał zgodę nauczyciela akademickiego kierującego tymi pracami oraz jeśli udział w tych pracach zapewnia uzyskanie efektów uczenia się zgodnych z efektami uczenia; przedstawił inne udokumentowane efekty uczenia się zbieżne z efektami uczenia wskazanymi w opisie zajęć, o zaliczenie których się ubiega.

4. Zasady, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Zasady dyplomowania określa *Procedura dyplomowania*, która opisuje przebieg realizacji procesu dyplomowania, w tym: zgłaszania, zatwierdzania, ogłaszania i wyboru tematów prac dyplomowych, zasady prowadzenia seminariów dyplomowych, składania prac dyplomowych, przygotowywania recenzji prac dyplomowych, przebiegu egzaminu dyplomowego. Procedura dyplomowania i warunki zaliczenia przedmiotów zawarte są także w Regulaminie Studiów (Rozdział XI § 39-45). Obszary badawcze w ramach, których mieści się tematyka prac dyplomowych i magisterskich są wyznaczane przez zainteresowania badawcze promotorów i powinny być zgodne z ich dorobkiem naukowym. W przypadku, gdy student planuje napisanie pracy na temat nie leżący w obszarze zainteresowań żadnego ze wskazanych promotorów, za zgodą Dziekana może zaproponować promotora spoza grona nauczycieli akademickich Akademii Humanitas. Promotorem pomocniczym może być nauczyciel akademicki posiadający tytuł lub stopień naukowy albo osoba nie będąca nauczycielem akademickim, reprezentująca otoczenie społeczno-gospodarcze i posiadająca doświadczenie zawodowe (praktyczne) z zakresu pokrewnego kierunkowi studiów studenta. Przy ustalaniu tematu pracy dyplomowej należy brać pod uwagę zainteresowania naukowe studenta, potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i aktualne trendy tam występujące, a ponadto tematyka pracy musi pozostawać w określonym związku z kierunkiem studiów *psychologia pierwszego lub drugiego stopnia* oraz wybraną specjalnością.

Rozpoczynając seminarium dyplomowe student przygotowuje kartę tematu pracy dyplomowej, w której wskazuje m.in. tytuł pracy, krótki opis celów oraz przykładową literaturę, z której będzie korzystał. Karta ta zatwierdzona przez promotora, za pośrednictwem dziekanatu trafia do Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia - w przypadku Filii – do Komisji ds. jakości kształcenia, która analizuje zgodność tematyki pracy z zainteresowaniami naukowymi promotora. W przypadku braku takiej zgodności sugeruje zmianę tematu pracy. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest zdanie wszystkich egzaminów i uzyskanie zaliczeń z przedmiotów objętych programem studiów. Szczególną rolę w procesie weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studentów pełni egzamin dyplomowy. Student zobowiązany jest do złożenia dokumentacji niezbędnej do przeprowadzenia egzaminu dyplomowego (w tym samej pracy dyplomowej), nie później niż do dnia zakończenia ostatniego semestru studiów. W uzasadnionym przypadku, na wniosek studenta, dziekan może wyznaczyć późniejszy termin złożenia w/w dokumentacji, nie dłuższy jednak niż 2 miesiące

od daty zakończenia ostatniego semestru studiów. Zasady w oparciu , o które wyznaczane są terminy egzaminów dyplomowych określa Dziekan w drodze zarządzenia. Egzamin dyplomowy odbywa się w formie ustnej i składa się z dwóch części:

- Sprawdzianu kompetencyjnego, którego celem jest dodatkowa weryfikacja efektów uczenia się. Sprawdzian kompetencyjny ma formę prezentacji przygotowywanej przez studenta i przedstawianej na egzaminie dyplomowym oraz dyskusji na temat treści prezentacji z udziałem komisji przeprowadzającej egzamin dyplomowy. Prezentacja, stanowiąca istotę sprawdzianu kompetencyjnego, dotyczy tematycznie pracy dyplomowej. W prezentacji tej student w szczególności uzasadnia podjęcie danego tematu pracy, wskazując na jej ewentualne zastosowania praktyczne, charakteryzuje dorobek naukowy istniejący w danym zakresie, osadza temat w literaturze przedmiotu, przedstawia tezy pracy i sformułowane wnioski, omawia stosowane metody badawcze i przeprowadzone badania (jeśli praca miała charakter badawczy), a przede wszystkim prezentuje uzyskane wyniki. Przygotowana przez studenta prezentacja może mieć charakter multimedialny. Wynik sprawdzianu kompetencyjnego potwierdzany jest w Karcie wyniku sprawdzianu kompetencyjnego. Podczas sprawdzianu - jak wskazano powyżej - weryfikowana jest wiedza z zakresu tematyki pracy dyplomowej, a dodatkowo umiejętności i kompetencje dotyczące np.:
 - K_U09 - Ma elementarną umiejętność prowadzenia dyskusji i przygotowywania wystąpień ustnych z wykorzystaniem argumentów merytorycznych opartych na badaniach i teoriach psychologicznych.
 - K_U17 - Ma podstawowe umiejętności interpersonalne. Potrafi nawiązywać kontakt z osobami w różnych kontekstach społecznych, stosując język dostosowany do rozmówcy;
 - K_K05 - Podejmując dyskusję posługuje się argumentami merytorycznymi, oceny przedstawia w sposób wyważony, a do wypowiedzi innych osób odnosi się z szacunkiem i uwagą.
 - K_K09 - Szanuje zasady ochrony własności intelektualnej i stosuje je w działalności naukowej i praktyce psychologicznej.
- Karta wyniku sprawdzianu kompetencyjnego stanowi załącznik nr 3.
- Udzielenia odpowiedzi na trzy pytania z zakresu toku studiów i pracy dyplomowej zadane przez komisję. Podczas egzaminu na studiach pierwszego stopnia student losuje

jedno pytanie z listy pytań ogólnych dostępnych dla studentów na stronie internetowej Uczelni, a dwa kolejne pytania zadają promotor lub/i recenzent, na studiach drugiego stopnia student losuje dwa pytania z listy pytań (jedno z listy pytań ogólnych, drugie ze specjalności) dostępnych dla studentów na stronie internetowej Uczelni, trzecie pytanie zadaje promotor lub recenzent. Aby egzamin został uznany za zdany student musi otrzymać co najmniej ocenę dostateczną z każdego pytania.

Udokumentowanie efektów uczenia się osiągniętych przez studentów następuje również poprzez weryfikację treści prac dyplomowych pod kątem ewentualnego naruszenia prawa własności intelektualnej. Uczelnia korzysta z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA).

W przypadku egzaminów dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia, dokumentowanie efektów uczenia się następuje przez szersze gremium z udziałem przewodniczącego komisji, promotora i recenzenta. Przebieg egzaminu dyplomowego dokumentowany jest protokołem podpisanym przez członków komisji egzaminacyjnej, zawierającym treść pytań egzaminacyjnych obejmujących założone efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, oceny odpowiedzi studenta, oceny zawarte w recenzjach, średnią ze studiów oraz ostateczny wynik egzaminu dyplomowego. Do egzaminu dyplomowego student może przystąpić po wcześniejszym zaliczeniu wszystkich egzaminów i zaliczeń przewidzianych w programie studiów, po odbyciu i zaliczeniu praktyk zawodowych, a także po złożeniu, sprawdzonej w JSA i przyjętej przez promotora, pracy dyplomowej. Dokumentacja/protokół egzaminu dyplomowego, podpisana przez członków komisji egzaminacyjnej, jest częścią dokumentów umieszczonych w teczkach akt osobowych studentów, które są archiwizowane i przechowywane w archiwum uczelni przez okres 50 lat. Protokoły z egzaminów dyplomowych oraz karty sprawdzianów kompetencyjnych stanowią przedmiot analizy Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia - w przypadku Filii – Komisji ds. jakości kształcenia.

- 5. Sposoby oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów**

Ciągła i całościowa analiza stosunku liczby kandydatów do liczby studentów kończących studia w terminie, pozwala na podejmowanie odpowiednich działań w zakresie przeciwdziałania rezygnacjom lub skreśleniom z listy studentów. Monitorowanie stopnia osiągania zakładanych efektów uczenia się dotyczy wszystkich rodzajów zajęć i przebiega, zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia, na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania. Jest ono oparte na następujących założeniach:

- monitorowanie efektów uczenia się i skuteczność systemu zapewniania jakości na tej płaszczyźnie prowadzone jest z wykorzystaniem zróżnicowanego instrumentarium obejmującego - równolegle - narzędzia ilościowe i jakościowe. Komisja ds. jakości kształcenia, dokonała szczegółowej analizy efektów uczenia się osiągniętych przez studentów. Dokonano analizy zarówno opracowanych narzędzi weryfikacji efektów uczenia się (testów i zadań) oraz wyników (ocen uzyskanych przez studentów) zawartych w protokołach z zaliczeń i egzaminów. Wnioski z powyższych analiz były omawiane na spotkaniach pracowników Instytutu Psychologii oraz na posiedzeniu Senatu AH;
- istniejący w uczelni System zapewnienia wysokiej jakości kształcenia w AH (przyjęty na mocy *Zarządzenia Rektora WSH nr R/11/2011 z dnia 21 grudnia 2011 r.*) przewiduje rozbudowany model hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyki zawodowej, obejmujący hospitacje kompleksowe, problemowe oraz lustracyjne, które służą m.in. monitorowaniu stopnia osiągania przez studentów efektów uczenia się (np. poprzez obserwację w praktyce stosowanych podczas zajęć przez nauczycieli akademickich ocen formujących). Hospitacje te odbywają się regularnie i obejmują wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami. Stosowanie w praktyce zróżnicowanych form hospitacji i oparcie ich na zasadach zgodnych z najnowszymi osiągnięciami dydaktyki szkolnictwa wyższego znacząco podnosi skuteczność tego narzędzia zapewniania jakości kształcenia. Należy podkreślić, że hospitacji podlegały również zajęcia prowadzone poprzez formy kształcenia na odległość. Wnioski z hospitacji, wyrażone w protokołach, przekazywane były osobom prowadzącym zajęcia, były również omawiane na spotkaniach Instytutu Psychologii, Komisji ds. jakości kształcenia i Uczelnianego Zespołu ds. jakości kształcenia oraz na posiedzeniu Senatu AH; - załącznik 4 - Karta hospitacji;
- system zapewnienia wysokiej jakości kształcenia precyzyjnie definiuje zasady przeprowadzania procesu dyplomowania oraz wprowadza innowacyjną, autorską formę dodatkowej ewaluacji efektów uczenia się w procesie dyplomowania w postaci tzw. sprawdzianu kompetencyjnego.

Dane dotyczące rezygnacji i skreśleń z listy studentów (tendencja spadkowa, z wahaniem w zakresie skreśleń w 2024 roku) wskazują, że pomoc i wsparcie studentom w studiowaniu jest potrzebna.

Tabela 9 Liczba rezygnacji i skreśleń na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku *psychologia*

		2020		2021		2022		2023		2024	
Typ studiów	nr semestru	rezygnacje	skreślenia	rezygnacje	skreślenia	rezygnacje	skreślenia	rezygnacje	skreślenia	rezygnacje	skreślenia
Studia I stopnia	1	5	-	7	3	3	2	3	-	2	5
	2	3	-	4	1	4	1	2	-	2	2
	3	1	-	2	-	-	-	-	-	3	1
	4	7	-	1	1	1	-	2	-	-	-
	5	3	-	1	1	-	-	-	-	-	3
	6	6	-	11	1	10	1	-	6	-	6
	SUMA	25	-	26	7	18	4	7	6	7	17
		2020		2021		2022		2023		2024	
Typ studiów	nr semestru	rezygnacje	skreślenia	rezygnacje	skreślenia	rezygnacje	skreślenia	rezygnacje	skreślenia	rezygnacje	skreślenia
Studia II stopnia	1	-	-	-	1	1	-	1	-	-	-
	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	4	-	-	-	-	1	-	-	3	-	-
	SUMA	-	-	-	1	2	-	1	3	-	1

Do najczęstszych powodów skreślenia z listy studentów należą:

- niepodjęcie studiów;
- niezaliczenie semestru lub roku akademickiego;
- niezłożenie w terminie pracy dyplomowej;
- rezygnacja ze studiów;
- przeniesienie na inny kierunek studiów;
- niewniesienie opłat związanych z odbywaniem studiów;

- inflacja oraz pogorszenie się warunków finansowych.

W przypadku zagrożenia skreśleniem z listy studentów, pracownicy dziekanatu, dyrektor Instytutu Psychologii lub dziekan/prodziekani/pełnomocnicy dziekana, kontaktują się ze studentem w celu wskazania ewentualnych rozwiązań regulaminowych pozwalających uniknąć skreślenia z listy studentów, np. wysyłanie monitów w sprawie uregulowania zaległości, przekazania informacji o możliwości uzyskania zgody na studiowanie w ramach indywidualnej organizacji studiów, urlopu dziekańskiego, przedłużenia sesji egzaminacyjnej, informowanie o możliwości ubiegania się o zapomogę. Na głównej stronie internetowej Wydziału Nauk Społecznych Filii udostępniono studentom gotowe wnioski, wzory podań w celu ułatwienia złożenia informacji w sprawach studenckich <https://www.huni.cz/uredni-deska> (ŽÁDOSTI A FORMULÁŘE/ WNIOSKI I FORMULARZE).

Funkcjonowanie procedur monitorowania osiągania efektów uczenia się w całym procesie kształcenia podlega stałej ewaluacji i doskonaleniu. Ewaluacja ta odbywa się, podobnie jak w przypadku procedur dotyczących udziału interesariuszy w określaniu efektów uczenia się poprzez:

- regularną analizę i ocenę dokumentacji pracy Komisji ds. Jakości Kształcenia – dokonuje jej Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia
- regularną ocenę przez Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia wyników hospitacji zajęć dydaktycznych oraz wyników sprawdzianów kompetencyjnych;
- analizę danych: wskaźników ubytku studentów w procesie kształcenia (wskaźniki skreślenia z listy studentów, wskaźnik powtarzania roku), liczby godzin (pensum), liczebności grup, liczby skarg studenckich; regularne przeglądy procesów/procedur, których celem jest ocena realizacji działań strategicznych w obszarze monitorowania efektów uczenia się, ocena podjętych działań korygujących lub zapobiegawczych, dyskusowanie i planowanie działań w zakresie poprawy jakości i rozwoju systemu zarządzania jakością w zakresie monitorowania efektów uczenia się, sprawdzanie przez dziekanów/prodziekanów protokołów z sesji zaliczeniowych i egzaminacyjnych, pomoc opiekunów kierunków w przypadku trudności studentów.

Analizy wyników nauczania dokonuje Komisja ds. jakości kształcenia dla kierunku psychologia realizowanego w Filii AH we Vsetinie. Odbywa się ona na koniec semestru a jej wyniki służą doskonaleniu procesu kształcenia i uczenia się studentów.

6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania osiągnięcia efektów uczenia się zawarte są w *Regulaminie Studiów* (Rozdział IV) i *Systemie zapewnienia wysokiej jakości kształcenia w AH*. Regulamin studiów określa w szczególności prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Regulamin określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. Na Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu uczenia się w następującej skali ocen: bardzo dobry (5), dobry plus (4+), dobry (4), dostateczny plus (3+), dostateczny (3), niedostateczny (2). Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się osiąganych przez studenta ma na celu stałe doskonalenie procesu kształcenia zarówno co do merytorycznych treści przekazywanych w ramach wykładów, ćwiczeń, seminariów, konwersatoriów i warsztatów, jak i metod ich realizacji. Stosowane metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się na ocenianym kierunku, zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia, zostały dostosowane do praktycznego profilu kształcenia. Do podstawowych metod weryfikacji należą: egzaminy ustne - standaryzowane, na bazie problemu; egzaminy pisemne - testy wyboru, analizy przypadku, testy uzupełniania; ocena prac pisemnych indywidualnych i zespołowych; ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych i zespołowych; obserwacja zachowań i umiejętności podczas dyskusji, w debacie oraz w „burzy mózgów”; aktywność w czasie praktyk; udział w konferencjach naukowych i seminariach; aktywność w kole naukowym; aktywność w czasie zajęć, samoocena. Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie pozytywnej oceny efektów uczenia się przypisanych do przedmiotów w danym semestrze. W przypadku otrzymania oceny negatywnej (niedostatecznej) studentowi przysługuje prawo do poprawy oceny – studentowi przysługują dwa terminy poprawkowe. Student ma również prawo do wpisu warunkowego na kolejny semestr. W sytuacjach szczególnych, określonych w *Regulaminie Studiów*, Dziekan, na wniosek studenta, może wyrazić zgodę na komisyjne sprawdzenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta. Warunkiem uzyskania dyplomu jest osiągnięcie wszystkich założonych w programie studiów efektów uczenia się.

Podstawą skutecznej weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się jest jasna i przejrzysta informacja dla studentów na temat sposobu weryfikacji efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów, zawarta w sylabusach, które są udostępniane studentom. Ponadto, prowadzący zajęcia z danego przedmiotu ma obowiązek poinformować studentów na

pierwszych zajęciach o zasadach oceniania ich wiedzy i umiejętności oraz warunkach zaliczenia danej formy zajęć (*Standard prowadzenia zajęć – załącznik 5*). Jeżeli przedmiot jest realizowany przez więcej niż jednego prowadzącego, zasady ustalane są odrębnie dla różnych form zajęć, ale w porozumieniu przez prowadzących. Opracowany w Uczelni wzór sylabusu pozwala wykazać i zweryfikować, czy przewidywane efekty uczenia są spójne z określonymi treściami kształcenia, celami nauczania i metodami dydaktycznymi, co umożliwia – zarówno nauczycielom akademickim, jak i Komisji ds. Jakości Kształcenia – ocenić, w jakim stopniu sposób realizacji modułów kształcenia przyczynia się do osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów.

Efekty uczenia się uzyskiwane w czasie praktyki zawodowej weryfikowane są poprzez:

- ocenę aktywności studenta podczas wykonywania zadań zawodowych w środowisku organizacyjnym;
- ocenę jakości wykonywanych zadań formułowaną przez opiekuna praktyki z ramienia uczelni na podstawie dziennika praktyki zawierającego szczegółowy opis wykonywanych czynności;
- analizę opinii o studencie (dotyczącą wiedzy, umiejętności i kompetencji) wystawioną przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student odbywa praktykę.

Dodatkowo efekty uczenia się weryfikowane są podczas hospitacji, gdzie ocenie podlega realizacja następujących standardów:

- zachowanie łącznego czasu i ciągłości praktyki zawodowej;
- terminowość podjęcia praktyki zawodowej w wyznaczonej jednostce przyjmującej;
- zgodność realizowanych przez studenta zadań z programem praktyki;
- merytoryczny zakres zadań/czynności wykonywanych w ramach praktyk;
- rzetelność i aktywność wypełniania zadań praktyki;
- prowadzenie dokumentacji praktyki, wg obowiązujących wzorów i zasad;
- aspekty organizacyjne praktyki zawodowej.

7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym

zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Efekty uczenia się na ocenianym kierunku studiów, zarówno na pierwszym jak i na drugim stopniu, weryfikowane są poprzez dwa podstawowe rodzaje ocen: diagnozująco-formułującą i podsumowującą. Dokonując oceny osiągniętych przez studentów efektów, nauczyciele akademicy stosują oba rodzaje ocen, a ich szczegółowe typy wskazano w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Ocena diagnozująco-formułująca jest prowadzona na początku zajęć lub w trakcie ich trwania przez nauczycieli akademickich i studentów. Daje informacje podstawowe dla nauczania i uczenia się określonego przedmiotu. Pomaga wykładowcy dostosować nauczanie do poziomu studentów, tak aby uzyskać założone efekty uczenia się, a studentowi pomaga w uczeniu się. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku *psychologia* najczęściej stosują następujące formy tej oceny:

- ocena bieżącego przygotowania się studenta do zajęć i jego aktywności;
- kolokwium, w tym ocena prawidłowości wykonania zadania praktycznego;
- ocena projektu, referatu lub prezentacji multimedialnej, ocena analizy przypadku, ocena poprawności sporządzonej przez studenta opinii, ocena przygotowania i udziału w symulacji;

Ocena podsumowująca to ocena na koniec trwania przedmiotu, która podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się. Nauczyciele akademicy najczęściej wybierają następujące formy tej oceny:

- egzamin ustny, egzamin pisemny;
- przygotowanie i prezentacja wybranego zagadnienia nie objętego tematyką zajęć.

Egzamin prowadzony w formie elektronicznej jest szczególnie przydatną formą weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, gdy zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Egzamin taki polega na rozwiązaniu testu udostępnionego studentom na ściśle określony czas za pośrednictwem sieci informatycznej (platformy: MS Teams, Moodle). Szczególną rolę w procesie weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studentów pełni egzamin dyplomowy. Weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studentów służy również analiza wyników (ocen) przebiegu praktyk zawodowych, które obowiązkowo odbywają studenci *psychologii*. Efekty uczenia się założone dla praktyki zawodowej sprawdzane są między innymi poprzez obserwacje studentów wykonujących zlecane im, przez opiekunów praktyk z danej instytucji, zadania.

Kompetencje językowe sprawdzane są przez ćwiczenia językowe, prace pisemne ale również poprzez swobodną rozmowę na zajęciach, egzaminy ustne, które polegają również na rozmowie ze studentem. Efekty uczenia się z zakresu technologii informacyjnych sprawdzane są poprzez zadania praktyczne ze znajomości np. edytora tekstu (Word), czy arkusza kalkulacyjnego (Excel), ale także poprzez umiejętność korzystania przez studentów z zajęć na odległość.

Szczegółowy opis metod weryfikacji efektów uczenia się znajduje się w *Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Wysokiej Jakości Kształcenia*, jest również częścią programu studiów. Przykładem powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej jest przedmiot metodologia badań psychologicznych i seminarium, gdzie efekty uczenia się sprawdzane są poziomem aktywności studenta na zajęciach, ale również oceniane jest przygotowanie i prezentacja zagadnienia badawczego. Natomiast podczas seminarium dyplomowego student pod okiem promotora, określa cel i przedmiot badań, gromadzi, klasyfikuje oraz analizuje materiał faktograficzny, prezentuje zebrany materiał, ma także okazję zaprezentować wybrane fragmenty pracy.

Powiązanie metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia, które weryfikowane są/będą w działalności praktycznej widoczne jest szczególnie w przypadku takich zajęć jak: Trening umiejętności społecznych, Trening adaptacyjny, Mediacje, Techniki rozwoju osobistego. Diagnoza psychologiczna, Metody badania osobowości. Studenci nabywają konkretne umiejętności analizy przypadku, dowodzenia i wyciągania wniosków, które to umiejętności są weryfikowane w późniejszym etapie studiów podczas praktyk zawodowych.

8. Opis rodzajów, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów

Prace etapowe obejmują tematykę wynikającą z treści programowych dla wykładów, ćwiczeń oraz warsztatów a ich forma dostosowana jest zarówno do teoretycznego, jak i praktycznego wymiaru prowadzonych zajęć. Wśród stosowanych rodzajów prac etapowych i egzaminacyjnych można wskazać: egzaminy ustne, kolokwia (przeprowadzane zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej), projekty oraz prace pisemne (wyznaczone tematem zajęć, indywidualne opracowanie tematów wskazanych przez prowadzącego), opracowywanie opinii. Prace etapowe realizowane są w postaci projektów, referatów czy prezentacji na zadany temat. Często podstawą tych prac jest wiedza na temat specyfiki funkcjonowania instytucji życia

społeczno-gospodarczego. W przypadku kiedy przedmiot prowadzony jest przez praktyka, prace etapowe są realizowane we współpracy z osobami konkretnej instytucji.

9. Charakterystyka rodzajów, tematyka i metodyka prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych

Prace dyplomowe mogą mieć charakter projektowy, analityczny, systematyzujący lub aplikacyjny. Wybór charakteru pracy jest dostosowywany do indywidualnych cech studenta. W każdym przypadku stosowane są uniwersalne standardy formalne i merytoryczne obowiązujące przy pisaniu prac dyplomowych – załącznik nr 6. Tematyka prac dyplomowych powinna mieścić się w zakresie dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów *psychologia* i jednocześnie pozostawać w obrębie zainteresowań studenta oraz dorobku naukowego promotora. Tematy prac dyplomowych są ustalane wspólnie przez promotora i dyplomanta oraz zatwierdzane przez Komisję ds. jakości kształcenia. Spełnianie przez pracę dyplomową wymagań merytorycznych i formalnych właściwych dla kierunku studiów *psychologia*, poziomu kształcenia i profilu praktycznego także podlega ocenie tej komisji. Chodzi tu w szczególności o zgodność tematu pracy z kierunkiem studiów i zakładanymi efektami uczenia się, a także zgodność treści i struktury pracy z jej tematem określonym w tytule oraz o poprawność określenia celu badawczego oraz stosowanych metod badawczych, a także poprawność terminologiczną i językowo-stylistyczną. Ocenie podlega również dobór i sposób wykorzystania źródeł oraz formalna strona pracy, tzn. odsyłacze, przypisy, wykazy.

Ważna jest w tym zakresie współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, która skutkuje między innymi możliwością przeprowadzania badań empirycznych niezbędnych studentom do napisania pracy dyplomowej. Ponadto studenci, a właściwie już absolwenci, udostępniają wyniki przeprowadzonych badań instytucjom, które mogą wykorzystać je praktycznie. Biorąc pod uwagę dyscyplinę psychologii, jest to około 30%. Jest to przede wszystkim środowisko, które koreluje z charakterem i przedmiotem badania.

Przykłady prac dyplomowych mających charakter aplikacyjny:

- praca licencjacka ze środowiska społecznego „Wpływ komunikacji na rozwój społeczności mieszkańców apartamentowca”, której autorką jest studentka inż. Dita Vávrová, MBA,

- praca licencjacka z sektora zdrowia „Stres i szkolenie ratowników, autorstwa studentki” Michaeli Janoščíkovej,
- praca licencjacka ze środowiska hospicyjnego „Skuteczna komunikacja w poradnictwie dla pogrążonej w żałobie” autorki Hana Váhalová,
- praca dyplomowa ze środowiska szkolnego „Kształtowanie przekonań nauczycielskich w biografii zawodowej” studentki Terezy Vašutovej,
- praca dyplomowa ze środowiska gospodarczego „Psychologiczne aspekty budowania społeczności Baťov w pierwszej połowie XX wieku” studentki Katarzyna Szpyrc.

Jako dowód na związanie prac dyplomowych z praktyką podkreślić godzi się, że dyrektor Domu Dziecka Liptál (aktualne porozumienie o współpracy) zwróciła się do Filii z prośbą o przeprowadzenie wśród podopiecznych badań na temat:

- wykorzystania mechanizmów psychologicznych we wspieraniu dorastających dzieci w Domu Dziecka;
- przyczyn i środków zaradczych (profilaktycznych i terapeutycznych) związanych z negatywnymi doświadczeniami psychologicznymi (emocje, traumy) u dzieci w Domu Dziecka.

Dyrektor domu dziecka zaznaczyła, że wyniki tych badań mogą być wykorzystane do napisania pracy dyplomowej. Tematy te zostały przekazane do promotorów, będą proponować tę tematykę swoim dyplomantom.

10. *Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych)*

Za dokumentowanie stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się odpowiadają nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów. Wszystkie prace etapowe realizowane w formie pisemnej, podlegają archiwizowaniu przez okres minimum dwóch lat. W przypadku prac etapowych przybierających postać elektroniczną (prace etapowe realizowane na platformach) za prawidłowe zarchiwizowanie prac odpowiadają nauczyciele akademicki. Dokumenty potwierdzające zaliczenie praktyk zawodowych oraz dokumentacja związana z przebiegiem procedury dyplomowania

przechowywane są w teczce akt osobowych studenta. Także prace dyplomowe, ocena pracy dokonana przez promotora i recenzenta oraz raport ogólny z badania pracy dyplomowej Jednolitym Systemem Antyplagiatowym przechowywane są w wersji drukowanej w teczce studenta. Po wdrożeniu nowego systemu obiegu dokumentów w uczelni wskazane wyżej dokumenty będą archiwizowane już wyłącznie w wersji elektronicznej.

11. *Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.*

W Republice Czeskiej nie prowadzi się centralnego monitoringu zatrudnienia absolwentów na rynku pracy, badania realizowane są najczęściej w ramach różnego rodzaju projektów komercyjnych. Np. Firma Wysokéškoly.com <https://www.vysokeskoly.com/uplatneni-absolventu/> przetwarza i publikuje informacje o uczelniach, ale nie mają one obowiązku sprawdzania, jak absolwenci danej szkoły odnaleźli się na rynku pracy.

Ponieważ większość studentów łączy studia z pracą, informacje dotyczące ich sytuacji na rynku pracy otrzymujemy z wywiadów ze studentami/absolwentami oraz z interesariuszami zewnętrznymi – Radą Konsultacyjną ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i przedstawicielami instytucji, w których studenci Filii realizacją praktyki zawodowe. Z analizy tych wywiadów wynika, że program kształcenia zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia obejmuje efekty uczenia się, które pozwalają na ukształtowanie sylwetki absolwenta poszukiwanego na czeskim i słowackim rynku pracy.

Istotnym jest także, że idea utworzenia Akademii Humanitas z Filią we Vsetinie doskonale wpisuje się w budowanie silnego ośrodka akademickiego, kształcącego absolwentów na międzynarodowy rynek pracy, a kierunek *psychologia* jest, w Czechach, kierunkiem realizowanym tylko przez niektóre uczelnie. We wrześniu 2023 roku Czeskie Stowarzyszenie Psychoterapii (CAP) oraz Związek Stowarzyszeń Psychologicznych Republiki Czeskiej (UPA ČR) rozpoczęli debatę publiczną na temat nowej ustawy o usługach psychologicznych i psychoterapeutycznych. Celem debaty jest m.in. szeroki konsensus w całej społeczności zawodowej. Ustawodawstwo, którego obecnie brakuje w Republice Czeskiej, przyniosłoby jasność i większą dostępność psychoterapii i psychologii, niższe koszty dla państwa

i przejrzyste środowisko dla ekspertów w tej dziedzinie. „Od wielu lat dążymy do legislacyjnego zakotwiczenia psychoterapii”, podkreśla w swoich wypowiedziach Jiří Drahoš, przewodniczący Czeskiego Stowarzyszenia Psychoterapii. „Przede wszystkim lata pandemii pokazały, jak ważna jest pomoc psychoterapeutyczna w opiece nad zdrowiem psychicznym. Wspólnie z psychologami długo i intensywnie pracujemy nad konkretnym tekstem ustawy. Teraz mamy w rękach konkretny tekst ustawy i czekam na ekspercką dyskusję, po której spróbujemy wprowadzić ten wniosek do parlamentu i procesu legislacyjnego. Stworzenie i egzekwowanie ustawy o usługach psychologicznych jest naszym długoterminowym zamiarem” – podkreślił Michał Walter, przewodniczący Związku Stowarzyszeń Psychologicznych Republiki Czeskiej⁷.

Władze Filii podjęły decyzję, że w 2025 r. wprowadzimy własny system badania losów swoich absolwentów, a w tym celu opracowano zasady przeprowadzenia badania losów absolwentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się przygotowanie na studiach pierwszego stopnia prac dyplomowych o charakterze aplikacyjnym, stanowiących adekwatny sprawdzian osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie cyklu kształcenia.	Opracowano „Zasady pisania prac dyplomowych na kierunku Psychologia – Vsetín, ze szczególnym uwzględnieniem, w przypadku studiów pierwszego stopnia, aplikacyjnego charakteru prac dyplomowych. Załącznik 6
3.	Zaleca się opracowanie zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych na tle weryfikacji efektów uczenia się.	Opracowano i wdrożono Zarządzenie Rektora AH nr R/05/09/2024 z dnia 26 września 2024 roku w sprawie procedury dotyczącej zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją efektów uczenia się Załącznik nr 7 Zarządzenie dostępne na stronie: https://www.huni.cz/uredni-deska

⁷ <https://upacr.cz/nadeje-pro-ceskou-psychoterapii-a-psychologii-navrh-legislativni-upravy-miri-do-odborne-diskuse/> (dostęp: 1.10.2023 r.)

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

- 1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowy/artystyczny nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja).*
- 2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągania przez studentów umiejętności praktycznych.*
- 3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową,*
- 4. Założenia, celów i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystanie wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.*
- 5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.*

Kształcenie na ocenianym kierunku, prowadzonym przez Uczelnię w ramach Filii zagranicznej, jest organizacyjnie i systemowo powiązane z Instytutem Psychologii AH, funkcjonującym w siedzibie Uczelni. Tego rodzaju mechanizm sprawia, że w znaczącym wymiarze proces dydaktyczny na ocenianym kierunku studiów wykorzystuje zasady i procedury opracowane w wymiarze podmiotowym i przedmiotowym dla Uczelni. Należy przy tym zauważyć, że konieczne odmienności w tym zakresie determinowane są specyfiką zawodowego ujęcia wykonywania zawodu psychologa w Republice Czeskiej.

Spośród zatrudnionych w Uczelni nauczycieli akademickich, a także osób współpracujących z Uczelnią w formule cywilnoprawnej 35 osób jest zaangażowanych w kształcenie studentów ocenianego kierunku studiów, w tym 15 osób łączy z Uczelnią stosunek pracy. Struktura kwalifikacji osób prowadzących zajęcia dydaktyczne uwzględnia założone efekty uczenia się, dlatego zarówno w grupie pracowników, jak i współpracowników, prezentują one bogaty i ciągle aktualizowany dorobek naukowy, dydaktyczny oraz doświadczenie praktyczne. W wymiarze naukowym nauczyciele akademicki ocenianego kierunku studiów są autorami lub współautorami monografii, artykułów lub opracowań

popularyzatorskich, istotnych z punktu widzenia podstawowych treści kształcenia studentów psychologii. Z uwagi na profil kierunku należy zaakcentować bogate doświadczenie praktyczne pracowników i współpracowników. Znacząca część zasobu kadrowego Uczelni w kontekście ocenianego kierunku studiów to osoby wykonujące zawód psychologa albo pracujące w systemie wsparcia psychologicznego.

Biorąc pod uwagę proces dydaktyczny należy podkreślić, że nauczyciele akademicy Filii AH oraz osoby współpracujące z Filią na ocenionym kierunku studiów w większości posiadają duże doświadczenie w prowadzeniu zajęć, wykładów lub szkoleń. Niektórzy są autorami lub współautorami podręczników i skryptów, wykorzystywanych w toku kształcenia akademickiego. Tylko dla przykładu :

1. Pani mgr Janka Křížová – pracuje jako doradca zawodowy, realizując doradztwo i konsultacje w zakresie doradztwa zawodowego i rozwoju osobistego (m.in. projekt Ministerstwa Pracy i Spraw Socjalnych); to także lokalny doradca i konsultant prowadzący doradztwo i konsultacje, doradztwo projektowe w dziedzinie edukacji, zatrudnienia i usług społecznych w ramach projektu skierowanego na obszary społecznie wykluczone.
2. Pan dr Petr Novák – oprócz działalności naukowej, publikacyjnej jest autorem opracowania systemu kodowania do socjologiczno-psychologicznej ilościowej analizy treści komunikatów medialnych oraz weryfikacji możliwości jego połączenia z metodami jakościowej analizy treści (nr grantu GAČR 406/07/0541). Na swoim koncie ma również staże zagraniczne: JVA Brandenburg a. d. H. (Zakłady Karno-Wywiadowcze) - Więzienie z oddziałem terapii społecznej dla przestępców seksualnych i szpitalnictwem więziennym. Brandenburg an der Havel, Niemcy (3/2023).
3. Pani dr Renáta Václavková - od 2015 roku do teraz jest dyrektorką w REGIO - Centrum Badań i Rozwoju, z.ú., w Ostrawie, pełni tam również funkcje wykładowcy, coacha, mentorki, autorki programów szkolnych oraz prowadzi poradnię rozwoju talentów i zdolności. Od 2012 roku do teraz udziela coachingów, a od 2021 roku także doradztwa psychologicznego i terapii (psychologia zdrowia, pozytywna psychologia) oraz terapii skupionej na rozwiązaniach, coachingu (wykonawczego, życiowego, rozwojowego, zawodowego). Od 2019 roku do teraz jest wykładowcą na uczelniach wyższych np. w Brnie na Uniwersytecie Masaryka - dla pedagogów: zajęcia z rozwoju talentów i zdolności (od 2019 roku). W 2021 roku na Uniwersytecie w Ostrawie zajmuję się tworzeniem modułów edukacyjnych dla pedagogów i psychologów.

4. Pani prof. dr hab. Hana Válková – oprócz działalności naukowo-badawczej aktywnie uczestniczy w działalności instytucji działających na rzecz rozwoju dyscypliny psychologia: Członkini Czeskiego Stowarzyszenia Psychologii Sportu, Członkini ISAPA, EUFAPA, FEPSAC,, Prezeska Czeskiego Ruchu Specjalnych Olimpiad, Nagrodzona przez Światowe i Europejskie Stowarzyszenie Stosowanych Aktywności Fizycznych za rozwój sportu osób niepełnosprawnych (Elly Friedmann), Wykładowczyni zagraniczna (w języku angielskim i rosyjskim), Członkini konsorcjum oraz koordynatorka projektu studialnego Erasmus-Mundus Master in APA pod numerem 9951 921 dla Fakultetu Tělesné Kultury Uniwersytetu Palackiego: naukowe pobyty w Leuven - Belgia, Stellenbosch - Republika Południowej Afryki, Queensland - Australia).
5. Pan dr hab. Viacheslav Basaliukov - równolegle do działalności naukowo-badawczej, kierownik zespołu ds. opracowania programów studiów: logopedia i pedagogika terapeutyczna, praca socjalna, nauczanie psychologii.
6. Pani dr hab. Daniela Stackeová – jest członkiem Narodowego Biura Akredytacji Szkolnictwa Wyższego, które jest instytucją odpowiedzialną za akredytację uniwersytetów w Republice Czeskiej; jest autorką znaczących materiałów dydaktycznych; z których można wymienić w szczególności: Stackeová, Daniela. Psychosomatyka i podejście psychosomatyczne w zawodach pomocowych z naciskiem na pracę nauczyciela. Kurs e-learningowy - kurs MOOC stworzony w ramach projektu Innovation of Higher Vocational Education CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052. 2020 (więcej informacji na portalu <https://www.vovcr.cz>, kurs jest dostępny tutaj: <https://www.vovcr.cz/mooc/socped/moodle/course/view.php?id=32>); Stacke, Daniela. Psychosomatyka i zdrowy styl życia (wsparcie studiów dla edukacji na odległość). Praga: VŠTVS Palestra s.r.o., 2021. ISBN 978-80-87723-92-0. (stworzone w ramach projektu Modernizacja programów studiów licencjackich i magisterskich z wykorzystaniem nowych metod nauczania oraz stworzenie zaplecza dla wzmocnienia stosunków międzynarodowych, projekt nr CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_056/0013307, współfinansowany przez UE). Online dostępne tutaj: <https://drive.google.com/file/d/1rA7fTSLgL4FpEDcPg9WtcpUUZRLOGeA3/view>

Zważywszy na dynamiczny rozwój procesu dydaktycznego z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość, determinowany dodatkowo okolicznościami pandemicznymi, Uczelnia zapewnia nauczycielom akademickim i współpracownikom stałą ofertę organizacji

warsztatów podnoszących kwalifikacje dydaktyczne, w tym w zakresie *distance learning*. Liczne grono osób zaangażowanych w proces dydaktyczny na ocenianym kierunku, korzystając z takiej oferty Uczelni przygotowało lub jest w trakcie opracowywania materiałów dydaktycznych odpowiadających najwyższemu standardowi metod kształcenia na odległość.

Tego rodzaju efekt zapewnia stała i systemowa procedura doboru kadry z wykorzystaniem opinii i propozycji zespołów ds. jakości kształcenia, w skład których wchodzi m. in. przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studenci, a także zorganizowany proces oceny kadry z uwzględnieniem osiągnięć spoza szkolnictwa wyższego oraz opinii studentów. Element opinii studentów jest szczególnie widoczny w kontekście oceny działalności dydaktycznej, gdzie elektroniczna ankietyzacja stanowi ważny element uwarunkowanej statutowo oceny nauczycieli akademickich. Co istotne, studencki element oceny kadry dydaktycznej ocenianego kierunku studiów stanowi także podstawę do definiowania zadań określonych w zakresie obowiązków nauczycieli akademickich AH, jak choćby w kontekście prac organizacyjnych związanych z procesem dydaktycznym (opracowywanie skryptów i innych materiałów dydaktycznych, praktyki studenckie).

Dołączone do raportu szczegółowe charakterystyki osób realizujących zadania dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów uzasadniają tezę, w myśl której przydział zajęć, wykładów i innych formuł dydaktycznych jest ściśle powiązany z ich profilem naukowym i praktycznym.

W odniesieniu do realizacji zajęć dydaktycznych warto zwrócić uwagę także na opracowany i wdrożony standard ich prowadzenia, z którego wynikają określone obowiązki nauczycieli akademickich i osób współpracujących z Uczelnią w tym zakresie. Prowadzący zajęcia jest zobowiązany w szczególności do: odbywania zajęć zgodnie z wytycznymi wskazanymi w sylabusie do zajęć, w tym do realizowania wskazanych tam efektów uczenia się, treści kształcenia oraz metod i technik dydaktycznych; kulturalnego, uprzejmego i życzliwego traktowania studentów oraz innych pracowników uczelni; reprezentowania w trakcie pracy ze studentami postaw otwartości, empatii, tolerancji i szacunku. Co istotne, podczas pierwszych zajęć dydaktycznych prowadzący zobowiązany jest: przedstawić studentom zakres przedmiotowy zajęć oraz realizowane w ich toku efekty uczenia się; przedstawić studentom (w sposób zrozumiały i precyzyjny) wymagania obowiązujące na zaliczeniu / egzaminie, udostępnić studentom służbowy adres e-mail, umożliwiającą korespondencję z prowadzącym poza godzinami zajęć; wskazać literaturę przedmiotu –

podstawową i uzupełniającą; określić warunki i zasady udziału studentów w zajęciach (np. dopuszczalną liczbę nieobecności). Warto także podkreślić, że prowadzący zajęcia zobowiązani są stosować nowoczesne pomoce dydaktyczne, wskazane w sylabusie, w tym w szczególności narzędzia i urządzenia dydaktyczne zapewnione przez uczelnię (np. tablice interaktywne, wyposażenie laboratoriów przedmiotowych, gry dydaktyczne, symulatory i inne). Wskazane elementy standardu akcentują podmiotowy i wzajemny charakter relacji w obrębie procesu dydaktycznego w Uczelni.

W ramach przyjętej polityki kadrowej Uczelni warto zwrócić uwagę także na:

- a) stałą ofertę udziału w grantach naukowych, wsparć ich obsługą administracyjno-finansową,
- b) organizacyjnie skonstruowany tryb ubiegania się o finansowanie albo współfinansowanie projektów powiązanych z profilem kształcenia,
- c) stałą ofertę wyjazdu do partnerskich uczelni zagranicznych,
- d) możliwość publikacji w czasopiśmie wydawanych przez AH;

W wyżej wskazanych zakresach obowiązują odpowiednie akty prawa wewnętrznego:

1. Zarządzenie Rektora AH nr R/06/12/2024 w sprawie z 2 grudnia 2024r., w sprawie zasad dofinansowania kosztów publikacji artykułów naukowych pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych Akademii Humanitas (załącznik 1);
2. Zarządzenie Rektora AH nr R/01/01/2025 w sprawie z 2 stycznia 2025 r., w sprawie zasad dofinansowania kosztów wyjazdów na konferencje naukowe pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych Akademii Humanitas (załącznik 2);

Należy podkreślić, że w Uczelni, w tym w Filii AH we Vsetinie zostały również wdrożone procedury dotyczące bezpieczeństwa i komfortu w środowisku pracy:

- Zarządzenie Kanclerza WSH nr K/06/2018 z dnia 20 grudnia 2018 w sprawie polityki antymobbingowej i antydyskryminacyjnej w Wyższej Szkole Humanitas (załącznik 3);
- Zarządzenie Rektora AH nr R/21/2020 z dnia 16 grudnia 2020 roku w sprawie wprowadzenia procedury przeciwdziałania dyskryminacji w Wyższej Szkole Humanitas (załącznik 4).

Szczegółowe efekty polityki personalnej, w tym osiągnięcia badawcze, dydaktyczne i organizacyjne nauczycieli akademickich zawiera opis kadry ocenianego kierunku studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się powierzenie zajęć nauczycielom akademickim, których wykształcenie, dorobek naukowy lub doświadczenie zawodowe są zgodne z treściami programowymi zajęć.	Dziekan Filii przydzielając godziny dydaktyczne, weryfikuje w tym zakresie w pierwszej kolejności komponent wykształcenia nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, a kolejno ich doświadczenie zawodowe. W odniesieniu do zalecenia dotyczącego zakwestionowania w raporcie przydziałów godzin dydaktycznych dla osób, które nie legitymowały się kwalifikacjami w obszarze psychologii, dokonaliśmy stosownych zmian – udokumentowanie tego faktu znajduje się w przesłanych do PKA dokumentach.
2.	Zaleca się zwiększanie liczby nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni na podstawie umowy o pracę.	Liczba osób zatrudnionych w Uczelni w podstawowym miejscu pracy wzrosła z 9 do 15.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie***1. Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatność do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwość kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy***

Obiekty dydaktyczne i socjalne Wydziału Nauk Społecznych Filii Akademii Humanitas we Vsetinie znajdują się w kampusie Kostka School, który znajduje się w pobliżu centrum Vsetína, około 5 minut spacerem od dworca autobusowego i kolejowego. Przystanek komunikacji miejskiej znajduje się tuż przed budynkiem. Wraz z sąsiednią Szkołą Średnią Inżynierii Mechanicznej, kompleks szkolny znajduje się w spokojnej części miasta, gdzie oprócz obiektów dydaktycznych znajdują się również obiekty noclegowe, boiska sportowe i tereny parkowe. Cały kompleks zajmuje około 4000 m² i jest otoczony zielenią i boiskami sportowymi, z dużą liczbą miejsc parkingowych na trzech parkingach. Należy podkreślić, że wszystkie pomieszczenia wykorzystywane do realizacji procesu kształcenia, wraz z pomieszczeniami administracyjnymi, spełniają wymagania określone w przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwpożarowych i ochrony środowiska.

Studenci ocenianego kierunku studiów korzystają z całej infrastruktury opisanej poniżej, zarówno na zajęciach dydaktycznych jak i poza nimi.

Kampus szkolny obejmuje cztery budynki szkolne zlokalizowane nad brzegami Jasenického Potoku, są to:

- główny budynek szkoły A, zbudowany i otwarty w 1994 r., z dobudówką w tylnym skrzydle otwartą w 2009 r;
- budynek B przy ulicy Smetanovej, zbudowany i otwarty w 2002 roku, w którym mieści się między innymi dom młodzieżowy/internat, hala sportowa i pizzeria;
- nowa dobudówka do budynku B, wybudowana i otwarta w 2005 r., w której tylnej części mieści się m.in. dziekanat Wydziału Nauk Społecznych Filii Akademii Humanitas;
- nowoczesny wielofunkcyjny budynek C, oddany do użytku w 2018 roku;
- plac przed budynkiem;
- parking zlokalizowany po obu stronach potoku Jasenice na 90 samochodów;
- boisko piłkarskie ze sztuczną murawą;

- dwie hale sportowe;
- udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami poruszających się na wózkach inwalidzkich.

Budynki wykorzystywane przez Wydział są własnością założyciela szkoły Kostka Pana Karla Kostki. Budynek szkoły mieści 2600 uczniów/studentów, pojemność miejsc noclegowych w domu młodzieżowym/internacie wynosi około 160 łóżek. Wszystkie sale dydaktyczne i biura są podłączone do sieci komputerowej, a w całym kampusie jest nieograniczony dostęp do szybkiego bezprzewodowego Internetu.

Budynek A (Pod Pecnikiem 1666) mieści między innymi:

- sekretariat i recepcję;
- biura przedstawicieli ds. działalności pedagogicznej;
- trzynaście dużych klas;
- wielopoziomową salę wykładową z systemem projekcyjnym i tablicą interaktywną;
- cztery sale lekcyjne do nauczania języków obcych z nagłośnieniem i projektorami;
- szklane studio/atelier na dachu budynku do nauczania edukacji artystycznej i arteterapii;
- trzy klimatyzowane, profesjonalne pracownie informatyczne wyposażone w nowoczesne komputery;
- laboratorium i sala do nauczania chemii i biologii;
- szkolną galerię sztuki, stołówkę dla studentów/uczniów;
- dziesięć sal lekcyjnych do przedmiotów ogólnych i specjalistycznych.

W budynku B (Smetanova 266) znajdują się między innymi:

- wielopoziomowe audytorium dla 60 słuchaczy;
- trzy duże sale zajęciowe;
- warsztat ceramiczny z piecem i kołem garncarskim do terapii zajęciowej;
- duża kryta hala sportowa;
- pokój szkolnego radia;
- pokój pracy wychowawców i kierownictwa Domu Młodzieży;
- pokoje domu młodzieży/internatu z około 160 łózkami;
- jadalnia z pomieszczeniem wydawczym i kuchnią dla zakwaterowanych studentów;

- siłownia i sala do tenisa stołowego;
- izba chorych i gabinet lekarski;
- Pizzeria.

Budynek C

Budowa budynku rozpoczęła się jesienią 2016 r. A do użytku został oddany 12 lutego 2018 r. Głównym celem projektu budowy nowego budynku szkoły było podniesienie jakości kształcenia w związku z przyszłym zatrudnieniem absolwentów na rynku pracy poprzez rozbudowę istniejących pomieszczeń dydaktycznych, zakup nowoczesnego sprzętu i budowę komfortowych pomieszczeń do pracy i nauczania w szkolnictwie wyższym.

W podziemiach budynku C znajduje się audytorium dla 150 studentów, które jest wykorzystywane do wykładów, dyskusji ze studentami i spotkań z osobami zainteresowanymi studiowaniem. Jedno z praktycznych miejsc pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym znajduje się na pierwszym piętrze, a na drugim piętrze znajdują się sale do praktycznego nauczania sztuki. Na trzecim i czwartym piętrze znajdują się nowe pracownie specjalistyczne - dwie multimedialne pracownie językowe, pracownia fizyki i chemii, pracownia psychologii i biologii, multicentrum naukowe oraz pracownia technologii cyfrowej z drukarkami 3D. Wszystkie sale są wyposażone zgodnie z najnowszymi trendami. Na ostatnim piętrze znajduje się sala i sprzęt do prowadzenia zajęć fizycznych i dydaktyki edukacji sportowej. Na każdym piętrze nowego budynku znajduje się dużo miejsca na spotkania społeczności studenckiej i jest tam wiele udogodnień socjalnych.

Budynek C jest przeznaczony przede wszystkim dla studentów Wydziału Nauk Społecznych Filii Akademii Humanitas i został zaprojektowany i zbudowany w tym celu. Obejmuje on między innymi:

- wielopoziomowe audytorium dla 150 słuchaczy z nagłośnieniem i sprzętem dydaktycznym;
- przestrzeń socjalną dla 70 słuchaczy, w tym kuchnię i łazienkę z udogodnieniami;
- siedem specjalistycznych sal ćwiczeniowych do biologii, chemii, fizyki, języków i technologii cyfrowych;
- salę konferencyjną;
- szatnię;
- halę do aktywności fizycznej z zapleczem (sale gimnastyczną).

Budowa "Nowego Ratusza"

Od 1 października 2025 r. uczelnia ma do dyspozycji kolejny budynek szkolny, który wcześniej służył jako ratusz i który wyremontowaliśmy. Znajduje się on w bezpośrednim sąsiedztwie klasycystycznego zamku z początku XVII wieku i Starego Ratusza z pierwszej połowy XVIII wieku. Jest to reprezentacyjny budynek zbudowany w latach 1898-99 w stylu neorenesansowym według projektu budowniczego M. Urbánka. Budynek będzie wykorzystywany zarówno do organizacji uczelnianych uroczystości, jak i organizacji zajęć dydaktycznych, w tym lektoratów języków obcych. Budynek posiada dużą aulę dla 100 osób i 12 sal ćwiczeniowych.

Wydział posiada obecnie pracownię psychologiczną wyposażoną w zestaw skalibrowanych standaryzowanych testów diagnostycznych, które są jednym z narzędzi diagnozy psychologicznej. Korzystanie z nich podlega ścisłym zasadom, a dostęp do nich mają wyłącznie wykładowcy posiadający kwalifikacje do pracy z testami i wykorzystywania ich w nauczaniu studentów psychologii.

Tabela 10. Seznam psychologických testů pro DP a BP - Lze používat pouze ve spolupráci s vyučujícími - Cs

Seznam psychologických testů pro DP a BP			
Lze používat pouze ve spolupráci s vyučujícími			
Kategorie	Znak	Název	Užití
C	T-1	Reverzní test	
B	T-3	Číselný čtverec	
B	T-11	Orientační zkouška	
C	T-16/68	Raven: progresivní matice	Neverbální inteligenční test 10-18 let
A	T-17	Výchova v rodině	
B	T-18	Dotazník chování předškolních dětí	
B	T-21	JEPI: dětský Eysenck	Verze pro děti 8-12, 13-14
C	T-22	Test kognitivních schopností	
C	T-41	TMT II: Test cesty	
B	T-52	Kučera: Test koncentrace pozornosti	Na bázi korekturního testu
C	T-63	Cattell: C. F. 2A	Neverbální inteligenční test 18-25 let
C	T-67	Kohsovy kostky	
B	T-78	Bourdonův škrtací test	

B	T-85	KSAT- škála anxiety (klasické, sociální apod.)	
C	T-94	CDI – škála depresivity	
C	T-95	Paměťový test učení	
B	T-100	Dětský skříník	
B	T-101	Test rodinného zázemí	
A	T-102	ADOR	
B	T-112	CMAS – škála zjevné úzkosti	
B	T-147	8SQ – Dotazník osmi stavů	8 základních dimenzí osobnosti
B	T-164	Ruisel: Škály na meranie úzkostlivosti detí	10-15 let, v ČJ
B	T-184	Škálový dotazník školního chování dětí	Atypické projevy, 8-12 a 13-15 let
B	T-191	Dotazník motivace k výkonu	Dimenze MV-AP-AB
A	T-252	Zjišťování hodnotových preferencí	5 oblastí
C	T-261	Mikšik: SPARO	Dotazník hodnotových orientací
B	FTVS UK	Tomešová: profil tělesného sebehodnocení	Sebereflexe dimenzí
C	dar	BDI	Dimenze agresivity 15-16 let
B	Hogrefe	Dotazník životní spokojenosti	Sebereflexe životní spokojenosti
C	Hogrefe	Big -five (Hřebíčková&Urbánek)	NEO – pětifaktorový os. dotazník

Tabela 10. Lista testów psychologicznych dla DP i BP - Može być używany tylko we współpracy z nauczycielami - PL

Lista testów psychologicznych dla DP i BP			
Može być używany tylko we współpracy z nauczycielami			
Kategoria	Znak	Nazwa	Użycie
C	T-1	Test odwrotny	
B	T-3	Kwadrat liczbowy	
B	T-11	Test orientacyjny	
C	T-16/68	Raven: matryca progresywna	Test inteligencji niewerbalnej 10-18 lat
A	T- 17	Edukacja w rodzinie	
B	T-18	Kwestionariusz behawioralny dla dzieci w wieku przedszkolnym	
B	T-21	JEPI: dziecięca wersja Eysencka	Dla dzieci w wieku 8-12, 13-14 lat
C	T-22	Test zdolności poznawczych	
C	T-41	TMT II: Test drogowy	

B	T-52	Kučera: Test koncentracji uwagi	oparty na teście korekcyjnym
C	T-63	Cattell: Test inteligencji niewerbalnej C.F. 2A	18-25 lat
C	T-67	Kohsovy kostky	
B	T-78	Test zdrajki Bourdona	
B	T-85	KSAT - Skala lęku (klasycznego, społecznego itp.)	
C	T-94	CDI - Skala depresji	
C	T-95	Test uczenia się na pamięć	
B	T-100	Badania przesiewowe dzieci	
B	T-101	Test rodzinny	
A	T-102	ADOR	
B	T-112	Skala Lęku Pozornego CMAS	
B	T-147	8SQ - Kwestionariusz ośmiu stanów - 8 podstawowych wymiarów osobowości	
B	T-164	Ruisel: Skale do pomiaru lęku u dzieci w wieku 10-15 lat, w CZ	
B	T-184	Kwestionariusz skali zachowań szkolnych dzieci z objawami nietypowymi, 8-12 i 13-15 lat	
B	T-191	Kwestionariusz motywacji do działania	Wymiary MV-AP-AB
A	T-252	Identyfikacja preferencji wartości	5 obszarów
C	T-261	Mikšík: Kwestionariusz orientacji na wartości SPARO	
B	FTVS UK Tomešová:	profil samooceny fizycznej Samorefleksja	
C	dar BDI	Wymiary agresji 15-16 lat	
B	Kwestionariusz satysfakcji z życia Hogrefe Autorefleksja na temat satysfakcji z życia		
C	Hogrefe Big -five (Hřebíčková&Urbánek NEO - pięcioczynnikowy kwestionariusz		

2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Dom Azylu dla Kobiet i Matek z Dziećmi o.p.s.

Nazwa: Dom Azylu dla Kobiet i Matek z Dziećmi o.p.s.

Siedziba główna: Hrbová 1561, 755 01 Vsetín, kraj zlínski

Dom Azylu dla Kobiet i Matek z Dziećmi Vsetín umożliwia osobom znajdującym się w niekorzystnej sytuacji społecznej, głównie związanej z utratą mieszkania, funkcjonowanie w społeczeństwie oraz wspieranie ich w powrocie do normalnego życia.

Celem Domu Azylu dla Kobiet i Matek z Dziećmi Vsetín jest umożliwienie kobiecie lub matce:

- zapewnienia sobie i swoim dzieciom mieszkania,
- aktywnego i samodzielnego rozwiązywania wszystkich problemów,
- wsparcie w życiu codziennym (finanse, prowadzenie domu itp.), wsparcie w zakresie właściwej opieki nad dziećmi.

Wsparcie dla kobiet i matek z dziećmi polega na pomocy:

- ze znalezieniem odpowiedniego mieszkania i pracy,
- z otrzymaniem świadczeń socjalnych,
- zarządzaniem pieniędzmi, wychowywaniem dzieci i opieką nad nimi,
- w nawiązywaniu relacji z rodziną i otoczeniem.

Kobiety i matki z dziećmi mogą w schronisku bezpłatnie skorzystać z usług prawnika lub psychologa.

Działalność Domu Azylu dla Kobiet i Matek z Dziećmi:

- Usługa mieszkaniowa
- Pomoc w terenie dla rodzin z dziećmi we Vsetínie
- Pomoc w terenie dla rodzin z dziećmi Zlín
- Pomoc w terenie Valašské Klobouky i Bystřice pod Hostýnem
- Poradnictwo rodzinne
- Pomoc ofiarom przestępstw.

Baza socjalna Domu Azylu zapewnia komfortowe i bezpieczne warunki pracy z osobami potrzebującymi wsparcia psychologicznego.

Regionalne Centrum Doradztwa Pedagogicznego i Psychologicznego oraz Centrum Doskonalenia Zawodowego Pracowników Pedagogicznych Zlín (KPPP i ZDVPP Zlín)

Adres siedziby głównej: 5520 J. A. Bati (kompleks Svit, budynek 22) 760 01 Zlín

Organizacja regionalna została utworzona dnia 1 stycznia 2010 r. Główna działalność KPPP i ZDVPP Zlín wynika z obowiązujących przepisów i regulacji prawnych, które określają standardowe działania poradni szkolnej. Są to głównie usługi diagnostyczne, doradcze i interwencyjne, konsultacyjne, metodyczne i edukacyjne. Podstawowe usługi organizacji są świadczone bezpłatnie dzieciom w wieku przedszkolnym (od trzeciego roku życia), uczniom szkół podstawowych, średnich, wyższych, rodzicom, nauczycielom, doradcom edukacyjnym

i innym pracownikom szkół i instytucji edukacyjnych regionu Zlín, zgodnie ze statutem założycielskim i przepisami prawa.

Miejsca działalności placówek KPPP A ZDVPP ZLÍN

KPPP i ZDVPP Zlín obejmują łącznie pięć głównych placówek i trzy niezależne placówki:

- Zlín (z dodatkową placówką w Slavičynie)
- Kroměříž (z dodatkową placówką w Holešovie)
- Uherské Hradiště (z dodatkową placówką w Uherskim Brodzie)
- Wallachian Mezirici
- Vsetín

Instytucja posiada infrastrukturę pozwalającą na pracę z klientem min. w zakresie diagnozowania zaburzeń i trudności, posiada bazę testów psychologicznych i pedagogicznych niezbędnych do przeprowadzenia diagnozy.

Urząd Miasta Vsetín, Wydział Społeczny, Wydział Społecznej i Prawnej Ochrony Dzieci Działalność Departamentu Społecznego:

W ramach przekazanych kompetencji Departament Spraw Społecznych zapewnia:

- Wypełnianie obowiązków w zakresie społecznej i prawnej ochrony dzieci zgodnie z ustawą nr 359/1999 Dz. o społecznej i prawnej ochronie dzieci;
- wykonywanie pracy socjalnej prowadzącej do rozwiązywania niekorzystnych sytuacji społecznych i integracji społecznej osób zgodnie z ustawą nr 108/20069 Dz. 111/2006 Sb. o pomocy w trudnej sytuacji materialnej, w szczególności;
- wydawanie pozwoleń na parkowanie zgodnie z ustawą nr 361/2000 Coll. o ruchu drogowym i zmianie niektórych ustaw, z późniejszymi zmianami;
- wypełnianie zadań określonych w ustawie nr 167/1998 Coll. o substancjach uzależniających, z późniejszymi zmianami (wystawianie recept i formularzy wniosków z niebieskim paskiem dla lekarzy i placówek medycznych);
- wykonywanie zadań mających na celu pomoc w korzystaniu z praw członków społeczności romskiej i integracji członków społeczności romskiej ze społeczeństwem zgodnie z ustawą nr 273/2001 Coll., w sprawie praw członków mniejszości narodowych (działalność doradcy ds. Romów);
- pełnienie funkcji kuratora społecznego dla osób z ograniczoną zdolnością do czynności prawnych;

- decyduje o ustanowieniu lub anulowaniu specjalnego odbiorcy świadczeń z ubezpieczenia emerytalnego zgodnie z ustawą nr 582/1991 Coll. o organizacji i wdrażaniu zabezpieczenia społecznego.

W odrębnej jurysdykcji:

- zapewnia całą agendę związaną z przydziałem mieszkań komunalnych, w tym mieszkań w domach specjalnego przeznaczenia (tzw. domach opieki);
- zapewnia działalność Klubu Seniora;
- działa jako specjalny odbiorca świadczeń socjalnych wypłacanych przez Urząd Pracy;
- zapewnia tzw. pogrzeby społeczne zgodnie z ustawą nr 256/2001 Coll. o pogrzebach.

System ochrony socjalnej i prawnej dzieci

Ochrona socjalna dotyczy przede wszystkim dzieci w następujących sytuacjach życiowych:

- rodzice dzieci nie żyją, nie wypełniają obowiązków wynikających z odpowiedzialności rodzicielskiej lub nie wykonują lub nadużywają swoich praw rodzicielskich;
- dzieci zostały powierzone opiece osoby fizycznej innej niż rodzice, a osoba ta nie wypełnia obowiązków wynikających z powierzenia dziecka jej opiece;
- dzieci poważnie zaniedbują szkołę, nie pracują, nawet jeśli nie mają wystarczającego źródła utrzymania, używają alkoholu lub substancji uzależniających, żyją z prostytutki, popełniły przestępstwo lub wielokrotnie lub konsekwentnie popełniają wykroczenia lub w inny sposób zakłócają współżycie społeczne;
- dzieci, które wielokrotnie uciekają od rodziców lub innych osób odpowiedzialnych za ich wychowanie;
- dzieci, wobec których popełniono lub podejrzewa się popełnienie przestępstwa zagrażającego życiu, zdrowiu, wolności, godności ludzkiej, rozwojowi moralnemu lub mieniu;
- dzieci, które na wniosek rodziców lub innych osób odpowiedzialnych za wychowanie dziecka są wielokrotnie umieszczane w placówkach zapewniających całodobową opiekę nad dziećmi;
- dzieci, które są zagrożone przemocą między rodzicami lub innymi osobami odpowiedzialnymi za wychowanie dziecka;
- dzieci ubiegające się o azyl oddzielone od rodziców.

Urząd Miasta Vsetín, Wydział Społeczny, Wydział Społecznej i Prawnej Ochrony Dzieci dysponuje odpowiednimi pomieszczeniami, w których odbywa się – z zachowaniem poszanowania praw klienta – pomoc i wsparcie psychologa/asystenta psychologa.

Dom Dziecka i Szkoła Podstawowa Liptál

Dom dziecka zapewnia opiekę, wychowanie, zaplecze, edukację i warunki do rozwoju dziecka, które nie może przebywać w swojej rodzinie. Planuje i realizuje swoje działania w taki sposób, aby dziecko mogło pozostać w intensywnym kontakcie z rodziną własną lub zastępczą albo do niej powrócić, biorąc pod uwagę potrzeby dziecka i możliwości rodziny.

Przy Domu Dziecka funkcjonuje Szkoła Podstawowa, na terenie kompleksu znajduje się ogród z basenem dla dzieci.

Cele funkcjonowania Domu Dziecka jest w szczególności:

- Stworzenie przyjaznego środowiska z przyjaznymi relacjami, w którym dziecko jest bezpieczne, jego podstawowe potrzeby są zaspokajane (tj. wyżywienie, zakwaterowanie, odzież, przybory szkolne i wyposażenie oraz inne potrzeby zdrowotne lub inne), a jego kompetencje społeczne są wzmacniane.
- Prowadzenie nowoczesnej placówki przeznaczonej do prowadzenia edukacji instytucjonalnej, która w sposobie pracy z dziećmi jest jak najbardziej zbliżona do życia dziecka w zwykłej rodzinie.
- Zapewnienie opieki dzieciom, tak aby mogły powrócić do rodziny własnej lub zastępczej lub pozostać z nią w intensywnym kontakcie, biorąc pod uwagę ich potrzeby i możliwości rodziny.
- Indywidualne podejście do sytuacji dziecka poprzez multidyscyplinarne podejście do dziecka, tj. współpracę z innymi podmiotami i instytucjami zaangażowanymi w sytuację dziecka i jego rodziną.

W Domu Dziecka znajdują się gabinet pedagoga i psychologa wyposażone w pomoce niezbędne do pracy z dziećmi potrzebującymi wsparcia.

Szpital we Vsetínie

Nazwa spółki: Vsetínská nemocnice a.s.

Siedziba: Vsetín, Nemocniční 955, kod pocztowy 755 01

Przedmiot działalności:

- Świadczenie ambulatoryjnej i szpitalnej opieki podstawowej i specjalistycznej, diagnostycznej, leczniczej, profilaktycznej i farmaceutycznej oraz innych usług związanych ze świadczeniem opieki zdrowotnej zgodnie z obowiązującymi przepisami.

- Hospitalizacja,
- Usługi masażu, regeneracji i odnowy biologicznej,
- Samochodowy transport medyczny.

Oddział psychologiczny szpitala Vsetín zapewnia opiekę zarówno pacjentom ambulatoryjnym, jak i hospitalizowanym oraz członkom ich rodzin.

Zakres opieki w poradni ambulatoryjnej obejmuje przede wszystkim:

- pomoc psychologiczną w trudnych sytuacjach życiowych,
- pomoc w przypadku depresji lub problemów lękowych, zaburzeń snu ,
- opiekę psychosomatyczną,
- badanie pamięci, uwagi, intelektu,
- psychodiagnostykę dorosłych i dzieci,
- badania na potrzeby OSSZ i zakładów ubezpieczeń zdrowotnych.

Opis infrastruktury pozostałych instytucji stanowi załącznik nr 1 do raportu samooceny.

Zadania i zakres oferowanych przez ww. instytucje, ich usługi wymagają posiadania odpowiednich warunków lokalowych i sprzętowych. Wyposażenie ww. instytucji jest w pełni nowoczesne i spełnia najwyższe standardy.

Ocena adekwatności infrastruktury nie będącej własnością uczelni dokonywana jest przez studentów, jak i pracowników w ankietach ewaluacyjnych, odbywających się na koniec każdego semestru.

3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych,

Infrastruktura informatyczna w Akademii Humanitas, a w tym Wydziału Nauk Społecznych Filii AH we Vsetinie umożliwia zarówno studentom jak i pracownikom dostęp do aktualnych danych informacyjnych za pośrednictwem technologii informacyjno-komunikacyjnej. Podstawowym systemem wymiany informacji ze studentami jest system Dziekanat10, który jest zbiorem aplikacji organizujących i wspomagających administracyjną stronę kształcenia

studentów, organizacji zajęć, kontrolę płatności, rekrutację studentów oraz wiele innych. Pakiet wykorzystuje najnowsze technologie informatyczne w zakresie gromadzenia i przetwarzania danych. Program zawiera moduły pozwalające na pełne przetwarzanie danych osobowych studentów, obsługę dziekanatu, układanie planów zajęć, itp. Z programem współpracuje serwis internetowy Wirtualna Uczelnia, który umożliwia:

- komunikację z pracownikami dydaktyczno-naukowymi jak i administracyjnymi,
- sprawdzanie planów zajęć i terminów zjazdów,
- podgląd ocen z bieżącego i poprzednich semestrów,
- sprawdzanie przynależności studentów do danej grupy,
- ułatwienie kontaktu z prowadzącym poprzez podanie jego planu zajęć, terminów konsultacji i możliwości wysłania powiadomień oraz wiadomości e-mail,
- zamieszczenie na stronach serwisu dowolnego ogłoszenia skierowanego do wybranej grupy studentów lub konkretnego studenta/prowadzącego,
- personalizację informacji – po zalogowaniu się w serwisie student ma dostęp jedynie do danych przeznaczonych tylko i wyłącznie dla niego,

Laboratoria Komputerowe Filii we Vsetinie składają się z 6 pracowni informatycznych wyposażonych w komputery stacjonarne i przenośne, łącznie 175 komputerów przenośnych (MS Windows 11, pakiet MS Office365 profesjonal, każdy z dostępem do Internetu, Cloudové služby M365 pro školství) oraz drukarka 3D. Pracownie komputerowe dysponują sprzętem i oprogramowaniem dla studentów – umożliwiając korzystanie z ich zasobów poza godzinami zajęć. Z analizy ruchu sieciowego wynika iż większość studentów korzysta z własnych urządzeń mobilnych do realizacji zadań i projektów bądź obsługi platform zdalnego nauczania czy Wirtualnego Dziekanatu. Z tego powodu na terenie siedziby Wydziału, na potrzeby studentów oraz pracowników dydaktycznych, uruchomiono sieć bezprzewodową Wi-Fi. Na fizycznych serwerach AH jest zainstalowane oprogramowanie stosowane do wirtualizacji fizycznych maszyn Hyper-V, na których zainstalowano takie systemy informatyczne jak: redundantny DC1 i DC2 (kontroler domeny), serwer terminali, platformy e-learningowe Moodle, STAG etc. Serwery są podłączone do zasilaczy awaryjnych UPS gwarantujących ciągłość działania podstawowych systemów. Wszystkie komputery pracują w środowisku sieciowym, posiadają dostęp do Internetu szerokopasmowego. Od 1 stycznia 2025 r. dostęp do sieci w oddziale Vsetín jest nowo chroniony przez Fortinet Fortigate

Firewall. Filia wykorzystuje formułę komplementarną mieszana kształcenia na odległość. Zajęcia odbywają się w formule b-learning. Wszystkie metody i techniki kształcenia na odległość ukierunkowane są na maksymalne zaangażowanie i aktywizację uczestników procesu kształcenia. Zróżnicowany wachlarz metod nauczania zarówno podających, problemowych jak również aktywizujących, czy praktycznych pozwala na odpowiednie dobranie metody w kontekście realizowanych celów i efektów uczenia się przy odpowiednio dobranych metodach ewaluacji. Filia AH realizuje zajęcia kształcenia na odległość z wykorzystaniem platformy e-learningowej LMS Moodle, Cloudové služby M365. Dostęp do platformy uzyskuje się z poziomu przeglądarki internetowej. Architektura platformy jest zgodna z standardem RWD. Wykładowcy mają pełną dowolność w korzystaniu z dostępnych materiałów, mogą samodzielnie umieszczać treści dydaktyczne oraz implementować aktywności platformy takie jak testy, zadania, warsztaty etc. Wszystkie wymienione wyżej systemy i platformy dają pełne możliwości raportowania i śledzenia postępów w nauce. Filia zapewnia szkolenia z zakresu obsługi jak i metodyki pracy w wymienionych powyżej systemach. Organizowane są również cykliczne szkolenia dla studentów w zakresie obsługi i realizacji zajęć zdalnych.

Studenci Filii mogą korzystać z systemu wirtualnych laboratoriów CloudLabs, który daje możliwość skorzystania studentom z specjalistycznego oprogramowania bez konieczności instalowania na własnym sprzęcie. Dostęp jest udzielany za pośrednictwem przeglądarki na dedykowanych maszynach wirtualnych w wysokowydajnościowym klastrze komputerowym. Tego typu rozwiązanie eliminuje problemy techniczne po stronie studenta ponieważ dostaje on już gotowe środowisko pracy. Wszystkie wymienione wyżej systemy i platformy dają pełne możliwości raportowania i śledzenia postępów w nauce. Filia zapewnia szkolenia z zakresu obsługi jak i metodyki pracy w wymienionych powyżej systemach. Organizowane są również cykliczne szkolenia dla studentów w zakresie obsługi i realizacji zajęć zdalnych.

4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

Jednym z podstawowych celów Wydziału Nauk Społecznych Filii Akademii Humanitas we Wsetinie jest tworzenie warunków do studiowania dla różnych grup, w tym dla studentów z niepełnosprawnościami. W tym kontekście podejmowane są ciągłe wysiłki mające na celu

zapewnienie dostępu do edukacji studentom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W budynku oraz jego otoczeniu znajdują się:

- toalety bez barier w budynkach A, B i C;
- miejsce parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami – na parkingu za budynkiem B, trzy miejsca postojowe pomiędzy budynkami A i C;
- przestronne korytarze;
- schodolaz elektryczny, umożliwiający poruszanie się po schodach osobom na wózkach inwalidzkich;
- pokoje do wyciszenia i relaksu;
- zmodyfikowane meble, np. obniżona wysokość stolików w dziekanacie dla ułatwienia komunikacji osób na wózkach inwalidzkich z pracownikami działu studiów;
- rampa przy głównym wejściu do budynku A;
- pomieszczenie dziekanatu – dostępne zarówno bezpośrednio od ulicy, jak i od wewnątrz budynku;

Wydział dysponuje dwoma minibusami dla studentów z niepełnosprawnościami, które umożliwiają obsługę transportową np. przy dowożeniu studenta z dworca na kampus szkoły;

Na Wydziale znajdują się dwie kuchnie, w których można przygotować poczęstunek i posiłki, dostępne są automaty z gorącymi i zimnymi napojami.

Ponadto studenci z niepełnosprawnościami mają możliwość korzystania z pomocy pełnomocnika dziekana ds. osób z niepełnosprawnościami, który wspomaga ich w rozwiązywaniu problemów i wyzwań codziennego życia. Wydział współpracuje w tym zakresie z Liceum Kostki, które dysponuje przygotowanym profesjonalnie asystentem. Pełnomocnik udziela następujących form pomocy:

- pomoc w przyjeździe na Uczelnię;
- pomoc w orientacji na terenie Uczelni;
- pomoc w poruszaniu się po budynkach Uczelni;
- pisanie notatek, kopiowanie materiałów;
- głośne czytanie tekstów, skanowanie, digitalizacja;
- pomoc w korzystaniu z zasobów bibliotecznych;
- pomoc w załatwianiu spraw w dziekanacie;
- pomoc w logistyce transportu;

- pomoc w nauczaniu i komunikacji z wykładowcami.

W Filii, w roku akademickim 2024/2025 studiuje dwóch studentów z niepełnosprawnościami, dla których zajęcia organizowane są w salach lekcyjnych przystosowanych do wózków inwalidzkich, ale z całą grupą. Sale lekcyjne są wyposażone w specjalne ławki lub miejsca do siedzenia, zapewnione są wyznaczone miejsca parkingowe przy budynku. Studenci pozytywnie oceniają studiowanie w Filii pod względem dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

5. Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Wszyscy studenci mają możliwość przystąpienia do programu „azure for education Microsoft” w ramach którego na czas studiów jest udostępniana studencka wersja pakietu min. MS Office, w ramach którego studenci mają dostęp do edytora tekstu word, arkusza kalkulacyjnego excel, programu do tworzenia prezentacji powerpoint, aplikacji do projektowania relacyjnych baz danych access. Również dla studentów jest udostępniany program do analizy statystycznej SPSS Statistics, który jest niezastąpionym narzędziem w czasie opracowywania wyników badań realizowanych np. w ramach prac dyplomowych. Wszystkie sale dydaktyczne są wyposażone w komputery i rzutniki multimedialne, w większości sal są tablice interaktywne.

6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach

Studenci ocenianego kierunku studiów WNS Filii Akademii Humanitas mają zapewniony dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz w zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się. Władze wydziału zwracają szczególną uwagę na budowę

i rozbudowę biblioteki oraz jej użyteczność dla społeczności akademickiej. Na stronie internetowej <https://www.huni.cz/knihovna> znajdują się informacje w jaki sposób studenci mogą korzystać z zasobów bibliotecznych.

Na mocy porozumienia między Uczelnią a Masaryk Public Library Vsetín zarówno studenci jak i pracownicy badawczo-dydaktyczni mają możliwość wypożyczenia dowolnego tytułu.

Jeśli żądana książka lub dokument znajduje się w zbiorach biblioteki, wystarczy złożyć wniosek o wyszukiwanie za pośrednictwem konta czytelnika. Jeśli żądany tytuł nie jest dostępny w bibliotece, student ma możliwość zamówienia dowolnej książki lub publikacji specjalistycznej za pośrednictwem "wypożyczalni międzybibliotecznej" (ILS), a biblioteka zamówi ją w ciągu kilku dni z najbliższej biblioteki (naukowej lub publicznej, krajowej lub zagranicznej), która ma dany tytuł w swoich zbiorach bibliotecznych. Student odbiera książkę lub publikację z centralnej wypożyczalni MVK Vsetín.

W związku z faktem, że aktualnie większość czasopism naukowych, w tym zwłaszcza czasopism medycznych, udostępniana jest w formie elektronicznej w formule Open Access i cieszą się one znacznie większym powodzeniem, niż czasopisma drukowane, na stronie WWW Biblioteki AH znajdują się zakładki dla poszczególnych kierunków studiów z wykazem czasopism naukowych dostępnych online związanych tematycznie z poszczególnymi przedmiotami. Listy czasopism elektronicznych są na bieżąco uzupełniane o nowe tytuły, lista dla psychologii liczy aktualnie 25 tytułów czasopism w języku polskim, 10 w czeskim i 15 w angielskim.

Czasopisma w języku polskim:

1. Biblioteka Gerontologii Społecznej
2. Czasopismo Psychologiczne - Psychological Journal
3. Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka
4. Geriatria
5. Gerontologia Polska
6. Medycyna Pracy
7. Neurologia po Dyplomie
8. Neuropsychiatria i Neuropsychologia
9. Logopedia Silesiana
10. Problemy Higieny i Epidemiologii

11. Przegląd Psychologiczny
12. Psychiatria
13. Psychiatria po Dyplomie
14. Psychiatria i Psychologia Kliniczna
15. Psychiatria i Psychoterapia
16. Psychiatria Polska
17. Psychologia Rozwojowa
18. Psychologia Społeczna
19. Psychologia Wychowawcza
20. Psychologiczne Zeszyty Naukowe
21. Roczniki Psychologiczne
22. Seksuologia Polska
23. Studia Bobolanum
24. Studia Psychologica: Theoria et praxis
25. Studia Psychologiczne

Czasopisma w języku czeskim:

1. Adiktologie v preventivní a léčebné praxi
2. Česká a slovenská psychiatrie
3. Československá psychologie
4. Diskuze v psychologii
5. E-psychologie
6. PSYCHOLOGIE A JEJÍ KONTEXTY
7. PSYCHOLOGIE PRO PRAXI
8. Psychoterapie
9. Školský psycholog/Školní psycholog
10. TESTFÓRUM

Czasopisma w języku angielskim:

1. Behavioral Sciences
2. BMC Psychology
3. Cogent Psychology
4. Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace
5. Health Psychology Report
6. HYGEIA public health,

7. International Journal of Educational and Psychological Researches
8. Journal of Open Psychology Data
9. Journal of Work and Organizational Psychology
10. Meta-Psychology
11. Open Psychology
12. Persona Studies
13. Psychological Test Adaptation and Development
14. Psychological Topics
15. Stress and Brain.

Użytkownicy mają również zdalny dostęp do 2 największych systemów informacji prawnej – LEX Akademia i LEGALIS, w których znajdują się również monografie i artykuły związane z bioetyką i prawem medycznym.

Studenci i wykładowcy mają do dyspozycji również interdyscyplinarne zasoby elektroniczne związane z dziedziną nauk społecznych, takie jak: IBUK Libra, EbookpointBIBLIO, ACADEMICA, EBSCOhost (Academic Search Complete, Agricola, Business Source Complete, ERIC, European Views of the Americas, GreenFILE, Health Source, Library, Information Science & Technology Abstracts, Master File Premier, MEDLINE, Newspaper Source, Regional Business News, Teacher Reference Center), Elsevier, Scopus, SpringerLink, Wiley Online Library, Nature, Science oraz Web of Science.

IBUK Libra to platform internetowa zapewniająca firmom i instytucjom dostęp do największego zbioru elektronicznych publikacji renomowanych polskich wydawnictw. Dzięki niej Użytkownicy Biblioteki AH mają zdalny dostęp do ponad 7 tys. publikacji, wśród których ponad 1,5 tys. związanych jest z psychologią i dyscyplinami pokrewnymi. Z każdego e-booka może korzystać równocześnie 5 czytelników.

Baza **ACADEMICA** udostępnia w pełnym tekście zasoby cyfrowe Biblioteki Narodowej, w tym współczesne książki i czasopisma naukowe ze wszystkich dziedzin wiedzy. Aktualnie znajduje się w niej **ponad 3,7 mln** dokumentów. Z części zasobów tej bazy Użytkownicy mogą korzystać zdalnie ze swoich komputer, część dostępna jest wyłącznie na dedykowanym terminalu znajdującym się w Czytelni AH.

Z komputerów znajdujących się na terenie Uczelni wykładowcy i studenci mogą korzystać z międzynarodowych baz danych dostępnych za pośrednictwem **Wirtualnej Biblioteki Nauki. WBN** zapewnia polskim instytucjom akademickim i naukowym dostęp do

światowych zasobów wiedzy w ramach programu Ministerstwa Edukacji i Nauki. Spośród baz dostępnych w ramach WBN, najczęściej wykorzystywane źródła to:

- **EBSCO** - baza głównie anglojęzyczna, która zawiera opisy bibliograficzne wraz z abstraktami z około 20 tys. tytułów czasopism, w tym przeszło 10 tys. pełnotekstowych, z zakresu nauk humanistycznych, społecznych, medycyny, turystyki, ochrony środowiska, rolnictwa, biologii, informatyki, ekonomii, zarządzania, biznesu, nauk ścisłych i technicznych. Wśród baz znajdujących się w pakiecie EBSCO Host znajdują się bazy **MEDLINE**, **Health Source - Consumer Edition** oraz **Health Source: Nursing/Academic Edition**.

Dodatkowo na potrzeby studentów i pracowników w ramach konsorcjum Biblioteka AH wykupiła licencję na bazy **APA PsycArticles** i **APA PsycBOOKS**.

Baza **APA PsycArticles** jest uznanym źródłem pełnotekstowym artykułów recenzowanych naukowo z dziedziny psychologii. Baza zawiera ponad 180,000 pełnych tekstów artykułów z ponad 110 czasopism publikowanych przez stowarzyszenie American Psychological Association (APA) i należące do niego wydawnictwo Educational Publishing Foundation (EPF) oraz organizacje stowarzyszone, jak Canadian Psychological Association (CPA) i Hogrefe Publishing Group. Baza zawiera artykuły z czasopism, recenzje książek i listy do redakcji począwszy od 1894 roku do dnia dzisiejszego.

Zawartość bazy **APA PsycBOOKS** obejmuje ponad 65.000 rozdziałów w formacie PDF z ponad 4,000 książek wydanych przez APA (American Psychological Association) i innych znanych wydawców oraz wielotomową serię encyklopedyczną **APA Handbooks in Psychology**. Zawiera również ponad 2.800 klasycznych dzieł o przełomowym znaczeniu historycznym w dziedzinie psychologii, zdigitalizowaną encyklopedię **APA/Oxford University Press Encyclopedia of Psychology** oraz serię **APA Handbooks in Psychology**.

- **SCOPUS** - baza abstraktowa i cytowań indeksująca ponad ok. 20 tys. tytułów czasopism naukowych ponad 5 tys. międzynarodowych wydawców, a także materiały konferencyjne i serie wydawnicze. Zakres tematyczny bazy: nauki przyrodnicze, nauki medyczne, fizyka i dziedziny pokrewne, nauki społeczne i humanistyczne.
- **SpringerLink** - zbiór pełnotekstowych czasopism elektronicznych. Obejmuje on ponad 3,5 tys. tytułów wydawnictwa Springer oraz wydawnictwa Kluwer Academic Publishers.

- **Wiley Online Library** - baza zawiera kolekcję artykułów z czasopism, m.in. z zakresu chemii, fizyki, matematyki, informatyki, biotechnologii, ochrony środowiska, nauk społecznych i humanistycznych. Kolekcja obejmuje ponad 1 600 tytułów czasopism dostępnych wraz z archiwami od 1997.
- **Web of Science** – to bazy bibliograficzno-abstraktowe służące do poszukiwania informacji na wybrany temat oraz do prowadzenia analiz cytowań publikacji lub autorów. Na platformie dostępnych jest kilka baz danych, które można przeszukiwać razem lub oddzielnie.

Dodatkowo do baz wchodzących w skład EBSCOHost, SCOPUS (w tym ScienceDirect) i Web of Science studenci i pracownicy AH, również z Filii we Vsetinie, otrzymują dostęp zdalny, dzięki czemu mogą z nich korzystać w dowolnym miejscu i na dowolnym urządzeniu. W celu uzupełnienia swojej oferty Biblioteka AH gwarantuje również użytkownikom możliwość skorzystania z wypożyczeń międzybibliotecznych i sprowadzenia potrzebnych publikacji z innych bibliotek krajowych.

Księgozbiór Biblioteki AH, jak i zasoby elektroniczne, do których jej użytkownicy mają dostęp, w pełni pozwalają na osiągnięcie efektów uczenia się założonych dla kierunku psychologia.

W Filii, do dyspozycji studentów i pracowników, funkcjonuje czytelnia, zlokalizowana w sali B123. Czytelnia wyposażona jest w siedemnaście standardowych miejsc siedzących oraz jedno specjalne stanowisko komputerowe z ekranem dotykowym, TRACKBAL, a także jeden stół o szerokości i specjalnym wycięciu umożliwiającym korzystanie z niego osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich. Czytelnia znajduje się w bezpośrednim sąsiedztwie dziekanatu, dzięki czemu studenci mają możliwość interakcji z pracownikami dziekanatu i wykładowcami. Czytelnia służy studentom, pracownikom akademickim i innym upoważnionym osobom do studiowania literatury, czasopism i innych zasobów informacyjnych w pełnym wymiarze godzin. Dostęp do czytelnii mają wyłącznie zarejestrowani użytkownicy posiadający ważną legitymację uczelnianą lub inne upoważnienie. W czytelni należy zachować ciszę i uważać na innych użytkowników, telefony komórkowe muszą być wyłączone lub przełączone w tryb cichy, a spożywanie żywności i napojów (z wyjątkiem wody w zamykanej butelce) jest zabronione. Książki i inne materiały w czytelni służą wyłącznie do nauki i nie mogą być wynoszone poza czytelnię. Każdy użytkownik zobowiązany jest do zwrotu literatury w wyznaczone miejsce lub przekazania jej obsłudze.

Więcej informacji na temat zasobów i zasad korzystania z Biblioteki AH, w tym godzin otwarcia, można również znaleźć na stronie internetowej oddziału AH we Vsetinie: <https://www.huni.cz/knihovna>

7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Uczelnia, w tym Filia stale monitoruje przygotowanie techniczne procesu dydaktycznego, w tym planowanie i organizację wyposażenia w aparaturę dydaktyczną, planowanie i organizację infrastruktury socjalnej i efektywność wykorzystywanych zasobów materialnych. Filia, w zakresie wykorzystania infrastruktury dydaktycznej korzysta, na mocy porozumienia o współpracy, z budynków Szkoły Kostka, co powoduje, że odpowiedzialność za przygotowanie techniczne procesu dydaktycznego, w tym planowanie i organizację wyposażenia w aparaturę dydaktyczną odpowiada partner.

Władze Filii dokonują stałego monitoring zasobów bibliotecznych, w tym dostępności literatury obowiązkowej i uzupełniającej dla wszystkich kierunków studiów. Komisja ds. Jakości Kształcenia co najmniej raz w semestrze dokonuje przeglądu zasobów bibliotecznych i porównuje dostępne zasoby z wymaganiami literaturowymi w zakresie literatury podstawowej i uzupełniającej określonymi w sylabusach przedmiotów oraz zapotrzebowaniem zgłaszanym przez pracowników naukowo-dydaktycznych.

Ocena jakości infrastruktury dydaktycznej jest ponadto przedmiotem badań ankietowych wśród studentów i pracowników uczelni, a wyniki tych badań są wykorzystywane przy planowaniu zasobów i realizowaniu działań modernizacyjnych czy inwestycyjnych w obszarze bazy materialnej uczelni.

Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia przeprowadza regularne analizy dokumentacji odnoszącej się do planowania i organizacji wyposażenia uczelni w aparaturę dydaktyczną oraz planowania i organizacji infrastruktury socjalnej (formularze zamówień, dokumentacja zakupowa). Wnioski z tych analiz – w postaci konkretnych rekomendacji inwestycyjnych czy zakupowych – przekazywane są kanclerzowi Uczelni i realizowane w praktyce zarządzania uczelnią.

Rektor uczelni albo upoważniona przez niego osoba przeprowadza regularne wywiady pogłębione z pracownikami uczelni oraz ze studentami, których celem jest m.in. badanie opinii

na temat jakości infrastruktury dydaktycznej i diagnozowanie potrzeb w tym zakresie. Wnioski z tych analiz – w postaci konkretnych rekomendacji inwestycyjnych czy zakupowych – przekazywane są Partnerowi Uczelni i realizowane w praktyce zarządzania uczelnią.

Od 1 stycznia 2025 r. w budynku szkoły funkcjonuje "Laboratorium Psychologii Kreatywnej", którego opiekunem merytorycznym jest prof. PhDr. Hana Váľková, CSc., mająca doświadczenie w tej działalności z Uniwersytetu Masaryka w Brnie. Będzie to specjalistyczny ośrodek badawczy przeznaczony do eksperymentalnego badania ludzkich zachowań, procesów poznawczych, emocji i innych zjawisk psychologicznych. Służyć będzie studentom, naukowcom i praktykom do prowadzenia badań empirycznych, testowania teorii i stosowania metod psychologicznych w praktyce, przeprowadzania kontrolowanych eksperymentów skoncentrowanych na percepcji, uczeniu się, pamięci, podejmowaniu decyzji, emocjach lub interakcjach społecznych, testowania hipotez psychologicznych przy użyciu metod ilościowych i jakościowych, stosowania standardowych testów psychologicznych do oceny inteligencji, cech osobowości, obciążenia stresem itp.

Jednocześnie podejmujemy kroki w celu zapewnienia wirtualnego wsparcia, aby umożliwić skuteczną komunikację w laboratorium psychologicznym, zdalny dostęp do narzędzi badawczych oraz większe zaangażowanie studentów i specjalistów bez konieczności fizycznej obecności. Wdrażając wirtualne wsparcie i wykorzystanie specjalistycznego oprogramowania do badań psychologicznych, zajmujemy się jego aspektami technicznymi, metodologicznymi i etycznymi. Tak więc, oprócz wieloletnich systemów wideokonferencyjnych (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet), z którymi mamy wieloletnie doświadczenie na Wydziale, zaczynamy korzystać z PsyToolkit, w którym uczestnicy mogą projektować i przeprowadzać własne eksperymenty lub ankiety online, znajdować i wykorzystywać szereg zatwierdzonych gotowych eksperymentów lub kwestionariuszy, gromadzić, przechowywać, pobierać i analizować dane, korzystać z obszernych bibliotek itp. Narzędzie umożliwia alternatywną pracę i współpracę z podobnym oprogramowaniem, takim jak Qualtrics, Gorilla, PsychoPy lub E-Prime, z których niektóre są w pełni dostępne w wirtualnym wsparciu laboratorium psychologicznego w AH Sosnowiec, które wyposażone jest w najnowocześniejszą technologię i oprogramowanie do prowadzenia badań, zwłaszcza w obszarach psychologii poznawczej i neuronauki, psychofizjologii, psychologii pracy i organizacji.

Warto podkreślić, że zgodnie z obowiązującymi standardami jakości kształcenia infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia i praktyki spełnia kryterium nowoczesności, umożliwiając prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, jak również być dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu. Z uwagi na powyższe, Filia Akademii Humanitas we Vsetinie stosuje procedury weryfikacji opisanych wymogów, także w odniesieniu do podmiotów, w których realizowane są praktyki zawodowe. Weryfikacja ta jest dokonywana jest w szczególności poprzez: wizytację bazy praktykodawcy przez przedstawicieli uczelni przed rozpoczęciem praktyk / nawiązaniem współpracy z praktykodawcą / zawarciem umowy (porozumienia); regularne hospitacje praktyk; analizę dokumentacji przedłożonej przez praktykodawcę, a odnoszącej się do bazy materialnej i zasobów kadrowych, którymi praktykodawca dysponuje; wdrożenie formalnej procedury doboru przez uczelnię praktykodawców w oparciu o określone w niej kryteria; wizyty studyjne przedstawicieli uczelni u praktykodawcy oraz proces ankietyzacji studentów uczestniczących w praktykach.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się wyodrębnienie czytelnia dla studentów i pracowników, z udogodnieniami dla osób z niepełnosprawnościami różnego rodzaju i wydzielonymi stanowiskami do nauki	Na potrzeby studentów i pracowników, została wyodrębniona czytelnia, która znajduje się w Sali B123. Czytelnia wyposażona jest w siedemnaście standardowych miejsc plus jedno specjalne stanowisko komputerowe, w skład którego wchodzi ekran dotykowy, TRACKBAL, jeden stolik z szerokością i specjalnym wycięciem, dostosowany dla osób na wózkach inwalidzkich.
2.	Zaleca się do publicznej wiadomości godzin otwarcia biblioteki.	Godziny pracy biblioteki zostały podane do publicznej wiadomości, znajdują się one na stronie internetowej https://www.huni.cz/knihovna , zostały również wywieszone na drzwiach wejściowych do biblioteki.
4.	Zaleca się zapewnienie dostępu do specjalistycznych laboratoriów (także wirtualnych) umożliwiających	Od 1 stycznia 2025 r. w budynku szkoły funkcjonuje "Laboratorium Psychologii Kreatywnej", którego opiekunem merytorycznym jest prof. PhDr. Hana Válková, CSc., mająca doświadczenie w tej działalności z Uniwersytetu Masaryka w Brnie. Będzie to specjalistyczny ośrodek badawczy przeznaczony do

	prowadzenie badań psychologicznych.	eksperymentalnego badania ludzkich zachowań, procesów poznawczych, emocji i innych zjawisk psychologicznych Jednocześnie podejmujemy kroki w celu zapewnienia wirtualnego wsparcia, aby umożliwić skuteczną komunikację w laboratorium psychologicznym, zdalny dostęp do narzędzi badawczych oraz większe zaangażowanie studentów i specjalistów bez konieczności fizycznej obecności. Wdrażając wirtualne wsparcie i wykorzystanie specjalistycznego oprogramowania do badań psychologicznych, zajmujemy się jego aspektami technicznymi, metodologicznymi i etycznymi. W procesie dydaktycznym wykorzystywany jest Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, planowany jest również PsyToolkit, w którym uczestnicy mogą projektować i przeprowadzać własne eksperymenty lub ankiety online, znajdować i wykorzystywać szereg zatwierdzonych gotowych eksperymentów lub kwestionariuszy, gromadzić, przechowywać, pobierać i analizować dane, korzystać z obszernych bibliotek itp. Narzędzie umożliwia alternatywną pracę i współpracę z podobnym oprogramowaniem, takim jak Qualtrics, Gorilla, PsychoPy lub E-Prime, z których niektóre są w pełni dostępne w wirtualnym wsparciu laboratorium psychologicznego w AH Sosnowiec.
--	--	--

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych**

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, Uczelni w tym Filii, wynika wprost z misji Akademii Humanitas, której celem – jak zaznaczono w kryterium 1 – jest budowanie silnego ośrodka akademickiego, **zapewniającego transfer wiedzy do praktyki oraz kreowanie rozwoju społecznego w skali regionalnej, narodowej i transnarodowej.** Uczelnia stawia sobie za cel przygotowywanie wysoko wykwalifikowanych kadr do wykonywania zadań menedżerskich, teoretycznych i usługowych, w różnych dziedzinach i segmentach systemu społeczno-gospodarczego, w szczególności w ramach ochrony zdrowia, administracji publicznej, sektora edukacji, prywatnej przedsiębiorczości, mediów i kultury.

Władze Uczelni, w tym Filii mają świadomość, że nie jest to możliwe bez włączenia w proces doskonalenia programu studiów na kierunku *psychologia* (studia pierwszego i drugiego stopnia) interesariuszy, zarówno wewnętrznych jak i zewnętrznych. Chcemy kształcić na potrzeby rynku pracy, zakładamy, że nabywane przez studentów kompetencje, umiejętności i wiedza, muszą być zgodne z oczekiwaniami pracodawców. Z tego też względu szczególne znaczenie ma współpraca z interesariuszami zewnętrznymi. Są nimi podmioty funkcjonujące w szeroko rozumianym otoczeniu społeczno-gospodarczym Instytutu Psychologii. Mowa tu o organizacjach sektora edukacji i ochrony zdrowia, jak również sektora przedsiębiorczości. Władze Filii, stale i systematycznie wraz z Instytutem Psychologii odbywają z interesariuszami zewnętrznymi bezpośrednie spotkania, których przedmiotem jest przede wszystkim sprecyzowanie oczekiwań co do posiadanych przez absolwentów kierunku *psychologia* umiejętności i kompetencji, informacje te są następnie wykorzystywane w doskonaleniu programu studiów.

Wśród instytucji, z którymi Uczelnia współpracowała w zakresie ciągłego monitorowania oczekiwań rynku pracy w stosunku do absolwentów kierunku *psychologia* były instytucje i osoby zarówno z Polski jak i Czech. Jednak w związku z uwagami Zespołu oceniającego PKA, uznano iż, ze względu na specyfikę funkcjonowania Filii, należy stworzyć odrębną, dla

kierunku psychologia prowadzonego w ramach Filii we Vsetinie, Radę Konsultacyjną ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym.

Zaproszenie do współpracy przyjęli:

- Dr Roman Havlík - Dyrektor Szpitala Psychiatrycznego w Kromieryżu i Szpitala Uniwersyteckiego w Ołomuńcu;
- Ing. Věra Prousková, MBA - Zastępca dyrektora „Szpital Vsetín a. s.”;
- Mgr. Petr Kořenek - Dyrektor Szkoły Podstawowej w Luh, wieloletni poseł do parlamentu Republiki Czeskiej i przewodniczący podkomisji ds. edukacji;
- Mgr. Petra Zgarbová, PhD - Dyrektor Szkoły Podstawowej i Przedszkola w Pozděchovie;
- Mgr. Andrea Mikulaščíková - Psycholog, Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna Nowy Jiczyn;
- Mgr. et Mgr. Renata Trčková - Psycholog szkolny dla szkół średnich, Kostka Secondary School s. r. o. Vsetín;
- Mgr. Dagmar Holubová - Telefon zaufania Vsetín, interwencja kryzysowa, muzykoterapeuta;
- Mgr. Iva Koutná - Dyrektor firmy LÍSKA, z. s. zajmującej się pomocą dzieciom, edukacją ekologiczną / środowiskową, edukacją i świadomością w regionie Zlín;
- Mgr. Michal Trčálek - Dyrektor Domu Azylu dla Kobiet i Matek z Dziećmi Vsetín;
- Ing. Libor Podešva, Ph.D. - Dyrektor Integra Vsetín, Integracyjnej Szkoły integrującej dzieci z niepełnosprawnością umysłową lub fizyczną z dziećmi pełnosprawnymi;
- Lucie Klůzová Kráčmarová, PhD - Instytut Psychologiczny Akademii Nauk Republiki Czeskiej, członek zarządu Czesko-Morawskiego Towarzystwa Psychologicznego;
- PhDr. René Rác, PhD - student Wydziału Nauk Społecznych Akademii Humanitas we Vsetinie (załącznik 1).

Zadania Rady dotyczą między innymi konsultacji koncepcji kształcenia, programu studiów i efektów uczenia się na kierunku *psychologia*; współpracy przy realizacji prac etapowych i dyplomowych; organizacji wspólnych konferencji, seminariów, wykładów otwartych oraz wizyt studyjnych; organizacji praktyki zawodowej dla studentów w ciągu roku kalendarzowego; wszelkich innych działań ustalonych przez Strony, służące realizacji założeń współpracy. Szczegółowe cele Rady związane z monitorowaniem programu studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku *psychologia* są następujące:

- dokonywanie analizy i wyrażanie opinii na temat projektu opisu efektów uczenia się dla kierunku *psychologia* (studia pierwszego i drugiego stopnia) prowadzonego na Wydziale Nauk Społecznych Filii we Vsetinie;
- dokonywanie analizy i wyrażanie opinii na temat planu i programu studiów pierwszego i drugiego stopnia dla kierunku *psychologia* prowadzonego na Wydziale Nauk Społecznych Filii we Vsetinie;
- wyrażanie opinii na temat potrzeb i oczekiwań środowisk pracodawców odnośnie do kwalifikacji absolwentów studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku *psychologia*;
- wyrażanie opinii na temat zjawisk i tendencji na współczesnym rynku pracy dla absolwentów kierunku *psychologia* i ich związków z profilem kształcenia.

Skład Rady dostępny jest pod adresem internetowym: <https://www.huni.cz/programova-fakultni-rada->

Ustalono, iż posiedzenia Rady Konsultacyjnej ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym będą się odbywać dwa razy w ciągu roku akademickiego.

Pierwsze posiedzenie nowego składu Rady Konsultacyjnej ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym odbyło się 22.03.2024 roku, a jego celem była konsultacja zmian w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia, zaproponowanych przez Komisję ds. jakości kształcenia dla Filii AH we Vsetinie, wynikających z raportu zespołu oceniającego PKA. Sformułowano następujące wnioski po analizie uwag i zarzutów:

- Inż. Věra Prousková, MBA – zastępca dyrektora „Vsetínské nemocnice a.s zwróciła uwagę, że należy wyraźnie, wyodrębnić specjalności na studiach pierwszego stopnia. Przedstawiony, zmodyfikowany program kształcenia na studiach pierwszego stopnia zakładał wybór spośród przedmiotów z zakresu psychologii edukacji i psychologii zarządzania, co mogło powodować, że studenci nie mieli pewności, co do kompetencji uzyskanych po wyborze tych przedmiotów. Pani Dyrektor zwróciła także uwagę, że w obszarze psychologii zarządzania na studiach pierwszego stopnia jest za mało treści kształcenia w obszarze metod selekcji i rekrutacji pracowników. W dzisiejszym konkurencyjnym środowisku pracy specjaliści z obszaru psychologii zarządzania posiadają szereg umiejętności i kompetencji, które są bardzo cenione na rynku pracy. Jedną z nich to znajomość metod i technik oceny kompetencji menedżerskich i doboru pracowników. Posiadanie tych kompetencji i wiedzy pozwala absolwentowi na skuteczne

przeprowadzenie procesu rekrutacji, co z kolei przyczynia się do sukcesu organizacji poprzez pozyskanie odpowiednich talentów.

- Po szczegółowej analizie przedstawionej propozycji zmian w programie studiów, Rada stwierdziła, że:
 1. należy wyodrębnić dwie specjalności: psychologię edukacji i psychologię zarządzania,
 2. należy wprowadzić, w ramach specjalności psychologia zarządzania, przedmiot metody selekcji i rekrutacji pracowników,
 3. w pozostałym zakresie, zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych założony dla kierunku odpowiada oczekiwaniom pracodawców i odpowiada na zapotrzebowanie rynku pracy.

W związku z powyższym Rada pozytywnie zaopiniowała proponowane zamiany w programie kształcenia na studia pierwszego i drugiego stopnia kierunku psychologia dla Filii we Vsetinie (załącznik nr 2).

Kolejne posiedzenie odbyło się 20.09.2024r. a jego celem było omówienie zalecenia PKA dotyczącego dostosowania programu studiów do wymogów rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (nauczyciel psycholog) – wnioski zawarte są w protokole z posiedzenia – załącznik nr 3.

Na posiedzeniu w dniu 15.01.2025 roku dyskutowano natomiast nad zmianami programu studiów na rok akademicki 2025/2026 - wnioski zawarte są w protokole z posiedzenia – załącznik nr 4.

Współpraca Filii z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, to również realizacja różnorodnych inicjatyw popularyzatorskich i naukowych. Należy, w tym miejscu podkreślić, że:

- w dniu 18 października 2024 r. studenci Filii we współpracy z kierownictwem, w ramach dnia otwartego, zorganizowali forum dyskusyjne na temat „Komunikacja i adaptacja człowieka do nowego środowiska w kontekście przejścia z niższego do wyższego

wykształcenia”. Uczestnicy dyskutowali na temat skutecznej komunikacji i pojęć takich jak: „techniki aktywnego słuchania”, „konstruktywny dialog” itp.;

- w dniu 13. 11. 2024 studenci Filii, we współpracy z Domem Młodzieży i inicjatywą „Lokalny Plan Działania Region Vsetín”, zorganizowali spotkanie dla osób korzystających z oferty Domu Młodzieży, na temat „KONFLIKTY - JAK Z NICH WYJŚĆ?”. Była to inicjatywa studentów. W czasie trwania spotkania studenci przeprowadzili warsztaty na temat teorii konfliktu, rodzajów konfliktów i sposobów ich rozwiązywania;
- W dniu 28.11.2024 r. kadra dydaktyczna Wydziału, w tym Fleková Alena, Kostka Karel, Trčková Renata, na zaproszenie władz miasta Vsetina, wzięła udział w debacie społecznej poświęconej problemom adaptacji dzieci uchodźców. Zaproszeni zostali również nauczyciele ze szkół podstawowych we regionie, w tym Szkoły Podstawowej Artystycznej Kostka oraz Szkoły Średniej Kostka, w której od kilku lat uczą się uczniowie z Ukrainy;
- W dniu 6 grudnia 2024 r. studenci Filii we współpracy z uczniami Liceum Kostka zorganizowali przedświąteczne spotkanie z dziećmi ze Szkoły Podstawowej Integra (edukacja włączająca), w spotkaniu wzięli udział również wolontariusze, spotkanie dotyczyło organizacji charytatywnego kiermaszu świątecznego;
- W dniu 11 stycznia 2025 r. członek Rady Programowej, Mgr. Petr Kořenek przeprowadził seminarium dla studentów Wydziału na temat „Aspekty pracy psychologa szkolnego w szkole podstawowej i konsekwencje prawne niektórych działań”. Seminarium było częścią działań związanych z przygotowaniem do nadania Szkole Podstawowej Luhh statusu Szkoły Wydziałowej.

W semestrze letnim 2024/2025 Wydział planuje kolejne działania na rzecz i z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Planowane są następujące inicjatywy:

- zorganizowanie wykładu na temat „Zachowania autoagresywne we współczesnym społeczeństwie zarówno u dzieci, jak i dorosłych”;
- zorganizowanie wykładu na temat „Jak zwiększyć wydajność i produktywność przy użyciu sztucznej inteligencji”;
- zorganizowanie wykładu z okazji „Dzień Dziecka” koncentrującego się na integracji i włączeniu społecznym;

Ponadto Dziekan Wydziału wraz z wybranymi studentami i aktorem Jaroslavem Duškiem wystąpią dla publiczności we Frenštácie pod Radhoštěm w ramach letniej dyskusji plenerowej „Jak budować i utrzymywać wysokiej jakości relacje?” - 22.08. 2025r

Za przykład skutecznych działań, doskonalących proces kształcenia na kierunku *psychologia* pierwszego i drugiego stopnia w wyniku systematycznych ocen programu studiów można zaakcentować, że interesariusze zewnętrzni zwrócili szczególną uwagę na:

- wprowadzenie długoterminowych umów i porozumień o współpracy w zakresie organizacji i realizacji praktyk zawodowych;
- zwiększenie wsparcia merytorycznego w procesie dyplomowania (udział w wyznaczaniu kierunków rozwoju tematyki prac dyplomowych) – promotor pomocniczy;
- wypracowanie mechanizmów służących nawiązywaniu współpracy pomiędzy pracodawcami, identyfikacja barier i trudności w nawiązywaniu współpracy;
- zwiększenie wsparcia merytorycznego w zakresie tworzenia/udoskonalenia kart opisu przedmiotu (sylabusów);
- wyposażenie zajęć dydaktycznych o zasoby i wirtualne narzędzia;
- wzmocnienie bazy dydaktycznej, w tym metod umożliwiających kształcenie praktyczne;
- wprowadzenie do programu studiów zagadnienia zrównoważonego rozwoju.

Zgodnie z sugestiami interesariuszy wewnętrznych (skuteczne działania doskonalące proces kształcenia) podjęto działania wśród których istotne to:

- aktualizacja zaplecza w postaci dostępu do bazy wiedzy. Biblioteka posiada w swojej ofercie bazy elektroniczne pełnotekstowe, abstraktowe i bibliograficzne.
- zwiększenie liczby szkoleń dla studentów (filmy instruktażowe, poradniki – Platforma Moodle);
- udzielenie wsparcia materialnego dla studentów;
- udzielenie wsparcia dla studentów ze strony psychologów i prawników;
- udostępnienie zaplecza infrastruktury dydaktycznej (sal) dla wykładowców i studentów.

Sformułowane w toku dyskusji wnioski i rekomendacje Rady przedstawiane są pracownikom Instytutu Psychologii celem uwzględnienia ich w procesie przygotowywania programów kształcenia dla kandydatów na studia w kolejne lata. Podmiotem odpowiedzialnym za uwzględnienie rekomendacji Rady w procesie projektowania programu studiów na kierunku *psychologia* jest Komisja ds. Jakości Kształcenia, która dokona odpowiedniej ewaluacji projektu programu studiów w roku akademickim 2025/2026.

Efektom współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, jest więc szeroki wachlarz działań, w ramach których obie strony, uczestniczą wzajemnie w inicjatywach przez siebie organizowanych np.: inauguracji roku akademickiego, uroczystości rozdania dyplomów (w Czechach jest o uroczystość ważniejsza dla studenta/absolwenta niż uroczystość inauguracji roku akademiowego. Odbywa się w gronie rodzinnym oraz z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego) konferencjach naukowych, seminariach i sympozjach, odbywają wizyty studyjne, staże i wolontariaty w placówkach, które zajmują się pomocą psychologiczną.

2. Sposoby, częstość i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym polegają między innymi na monitorowaniu udziału przedstawicieli w spotkaniach Rady Konsultacyjnej czy na sprawdzaniu rodzaju, zakresu i zasięgu działalności instytucji. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane nie tylko do doskonalenia istniejącej współpracy, ale również do zawierania kolejnych porozumień z instytucjami reprezentującymi obszary dynamicznie się rozwijające np. sztucznej inteligencji.

Sposoby, częstość i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji reguluje zarządzenie Rektora – (załącznik nr 5 – Zarządzenie Rektora AH nr R/03/03/2024 z dnia 11 marca 2024 r.). W myśl postanowień tego aktu przegląd instytucji współpracujących z AH, w tym z Filią, dokonywany jest raz w roku przez zespół w składzie:

- Dziekan Wydziału,
- Prodziekani,
- Prodziekan ds. jakości kształcenia,

- Przedstawiciel studentów,
- Pełnomocnik kanclerza ds. filii zagranicznych,
- Dyrektor instytutu.

Przegląd dokonywany jest raz w roku do 10 września, dla kolejnego roku akademickiego, a jego zakres obejmuje:

- formy współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego (np. organizacji praktyk, staży, wolontariatów, wizyt studyjnych, realizacji pracy etapowych i dyplomowych, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć lub weryfikacji efektów uczenia się;
- rodzaju, zakresu i zasięgu działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów;
- analizę potrzeb rynku pracy i losów absolwentów kierunku;
- udziału interesariuszy zewnętrznych w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów.

Protokół z okresowego przeglądu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym stanowi załącznik nr 6 do niniejszego raportu samooceny.

Wnioski z przeglądu są przedstawiane Komisji ds. jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się nawiązanie współpracy z podmiotami działającymi w obszarze rynku pracy właściwych dla psychologa i zapewnienie im wpływu na koncepcję kształcenia na kierunku.	Powołana została, odrębna dla kierunku psychologia, realizowanego w Filii AH we Vsetinie, Rada Konsultacyjna ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, w składzie: - Dr Roman Havlík - Dyrektor Szpitala Psychiatrycznego w Kromieryżu i Szpitala Uniwersyteckiego w Ołomuńcu; - Ing. Věra Prousková, MBA - Zastępca dyrektora „Szpital Vsetín a. s.”; - Mgr. Petr Kořenek - Dyrektor Szkoły Podstawowej w Luh, wieloletni poseł do parlamentu Republiki Czeskiej i przewodniczący podkomisji ds. edukacji; - Mgr. Petra Zgarbová, PhD - Dyrektor Szkoły Podstawowej i Przedszkola w Pozděchovie; - Mgr. Andrea Mikulaščíková - Psycholog, Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna Nowy Jiczyn;

		- Mgr. et Mgr. Renata Trčková - Psycholog szkolny dla szkół średnich, Kostka Secondary School s. r. o. Vsetín; - Mgr. Dagmar Holubová - Telefon zaufania Vsetín, interwencja kryzysowa, muzykoterapeuta; - Mgr. Iva Koutná - Dyrektor firmy LÍSKA, z. s. zajmującej się pomocą dzieciom, edukacją ekologiczną / środowiskową, edukacją i świadomością w regionie Zlín; - Mgr. Michal Trčálek - Dyrektor Domu Azylu dla Kobiet i Matek z Dziećmi Vsetín; - Ing. Libor Podešva, Ph.D. - Dyrektor Integra Vsetín, Integracyjnej Szkoły integrującej dzieci z niepełnosprawnościami umysłową lub fizyczną z dziećmi pełnosprawnymi; - Lucie Klůzová Kráčmarová, PhD - Instytut Psychologiczny Akademii Nauk Republiki Czeskiej, członek zarządu Czesko-Morawskiego Towarzystwa Psychologicznego; - PhDr. René Rác, PhD - student Wydziału Nauk Społecznych Akademii Humanitas we Vsetinie Filia AH ma podpisanych ponad 50 porozumień o współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego wśród, których są: szkoły, firmy posiadające działy HR i działy szkoleń, szpitale, instytucje świadczące pomoc i wsparcie osobom potrzebującym.
5.	Zaleca się cykliczne przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.	Na prowadzonym kierunku studiów były prowadzone przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, nie miały one jednak umocowania formalnego. Rektor AH, wydał zarządzenie w tej sprawie. Zarządzenie Rektora AH nr R/03/03/2024 z dnia 11 marca 2024 r. (załącznik nr 5)

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

- 1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów),*
- 2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,*
- 3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągania przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,*
- 4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry,*
- 5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku,*
- 6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.*

Strategia rozwoju Akademii Humanitas na lata 2022 – 2030 oraz Deklaracja Polityki Erasmus + Akademii Humanitas na lata 2021-2027 (Humanitas University Erasmus + Policy Statement 2021-2027) zawiera cele dotyczące umiędzynarodowienia, zarówno w zakresie kierunków studiów realizowanych w siedzibie Uczelni jak i w jej Filiach zamiejscowych.

Oba dokumenty są spójne z ministerialną polityką umiędzynarodowienia edukacji w Polsce. Głównym celem w tym zakresie jest pozyskanie jak największej liczby studentów z zagranicy (do tej pory ze Słowacji, Mongolii, Niemiec, Ukrainy, Uzbekistanu, Kazachstanu, Białorusi), kolejnym zatrudnienie zagranicznych pracowników badawczo-dydaktycznych. Natomiast trzecią intencją jest to, by z kolei nasi naukowcy i studenci brali udział w programach badawczych i edukacyjnych poza granicami kraju. Władze Wydziału Nauk Społecznych Filii we Vsetinie AH, stworzyły kompleksową wizję rozwoju umiędzynarodowienia Wydziału, a jednym z ważniejszych wyzwań przed nią stojących jest ciągła potrzeba nawiązywania i realizacji inicjatyw temu służących.

W celu realizacji powyższych założeń Wydział zakłada przede wszystkim współpracę z uczelniami, instytucjami i stowarzyszeniami z całego świata. Współpraca obejmuje realizację projektów naukowych, dydaktycznych i badawczych. Obecnie na liście podpisanych porozumień oraz umów bilateralnych znajduje się kilkadziesiąt organizacji z całego świata. Wydział od lat aktywnie współpracuje ze środowiskami akademickim poza granicami kraju.

Pozyskana Karta Erasmus ECHE przyczynia się do wzmocnienia pozycji na rynku międzynarodowym, rozwijania kontaktów międzynarodowych, umocnienia już istniejącej współpracy oraz pozyskiwania nowych, liczących się w świecie partnerów zagranicznych.

Dotychczas podpisano kilkadziesiąt umów partnerskich w ramach programu Erasmus+ w tym z zakresu psychologii:

1. Department of Psychology Faculty of Arts UPJŠ, Koszyce, Słowacja
2. Univerzita Komenskeho v Bratislave, Bratysława, Słowacja
3. Transilvania University of Brasov, Braszów, Rumunia
4. Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Nitra, Słowacja
5. Ankara Yildirim Beyazit Universitesi, Ankara, Turcja
6. Alfred Nobel University, Dnipro, Ukraina
7. Lviv Polytechnic National University, Lwów, Ukraina
8. Universidade de Évora, Évora, Portugalia
9. University of Bonn, Bonn, Niemcy
10. Hellenic Open University (H.O.U.), Patra, Grecja
11. Hochschule für Angewandte Wissenschaften Neu-Ulm, Neu-Ulm, Niemcy,
12. Justus-Liebig-Universität Gießen, Gießen, Niemcy
13. IPC Facultés Libres de Philosophie et Psychologie, Paryż, Francja
14. Université de Reims Champagne-Ardenne, Reims, Francja
15. Mustafa Kemal University, Turcja,
16. Burdur Mehmet Akif Ersoy University Turcja,
17. Universitat Rovira I Virgili Hiszpania,
18. Bolu Abant Izzet Baysal University,
19. Università Degli Studi Suor Orsola Benincasa, Neapol, Włochy,
20. Haute Ecole de la Province de Liège, Belgia,

Liczymy, że dzięki projektowi Erasmus + będziemy wspierać mobilność związaną z zagranicznymi studiami i praktykami dla studentów. Zwiększymy również liczbę mobilności w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych lub w celach szkoleniowych. Dotychczas zrealizowaliśmy 5 mobilności studenckich oraz 21 mobilności nauczycieli akademickich i szkoleniowych.

W ramach inicjatyw i projektów międzynarodowych zatrudnienie krótkoterminowe na Wydziale znajdują wykładowcy z zagranicy. Prowadzone są gościnne wykłady naukowców oraz wizyty studyjne. Współpracujemy z następującymi wykładowcami: prof. Basaliukov Viacheslav (Ukraina), prof. Búgelová Tatiana (Słowacja), prof. Mikulášková Gabriela (Słowacja), prof. Tománková Kristína (Słowacja), mgr Sandra Mädler (Niemcy),

dr Magdalena Mosanya (Zjednoczone Emiraty Arabskie), prof. dr hab. Mateusz Gola (USA),
Assoc. Prof. Dr. Hatice Kübra Ecemiş Yılmaz (Turcja).

Wyjazdy studentów, wykładowców oraz pracowników promowane są przez stronę internetową, media społecznościowe, emaile oraz spotkania informacyjne. Ze względu na sytuację epidemiologiczną w latach poprzednich inicjatywy były realizowane w formie online. Nauczyciele akademicy z zagranicy mają możliwość podniesienia kompetencji poprzez uczestnictwo w szkoleniu e-learningowym „Nowoczesne formy nauczania na odległość” („International Internships for Academic Researchers and Teachers”, „Modern teaching methods in humanities and technical sciences”). Szkolenie prowadzone cyklicznie, do tej pory przeszkoliliśmy ponad 100 osób.

Wydział Nauk Społecznych Filia AH we Vsetinie proponuje studentom udział w wykładach fakultatywnych w języku angielskim takich jak:

- Psychologia kliniczna
- Etyka
- Międzynarodowe prawa człowieka
- Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży
- Psychologia poznawcza
- Poradnictwo i psychoterapia
- Psychologia sądowa
- Neurologia i psychiatria
- Psychologia społeczna
- Problemy w grupach rówieśniczych
- Życie z depresją
- Zaburzenia odżywiania
- Cyberprzemoc i cyberprzestępczość

Studenci ocenianego kierunku studiów mogą też skorzystać z wykładów fakultatywnych w języku angielskim oferowanych na innych kierunkach studiów w Akademii Humanitas, dla przykładu:

- Anatomia i fizjologia człowieka
- Przedsiębiorczość

- Kliniczne aspekty radioterapii
- Obrazowanie metodą rezonansu magnetycznego
- Magnetyzm w medycynie
- Fizyczne podstawy jądrowego rezonansu magnetycznego
- Propedeutyka medycyny wewnętrznej
- Radioterapia

Studenci kierunku mają obowiązek uczestnictwa w lektoratach z wybranego języka obcego (język angielski lub niemiecki, rosyjski). W latach poprzednich studenci oraz pracownicy uczestniczyli w projekcie językowym Certyfikat+ (WND-RPSL.11.03.00-24-0342/16) współfinansowanym ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego (Europejski Fundusz Społeczny). Kolejny realizowany projekt Nowe Kwalifikacje, to bezpłatny e-learning oraz międzynarodowy certyfikat z języka angielskiego „enPro”, który umożliwił dostęp do platformy e-learningowej (www.lerni.us), bezpłatny egzamin, międzynarodowy Certyfikat językowy „enPro” A1-C2 – istotny dodatek do CV, formalne potwierdzenie poziomu wiedzy z zakresu języka angielskiego. Obecnie studenci mogą skorzystać z oferty EnglishScore, dzięki której mogą potwierdzić swoje umiejętności z zakresu języka angielskiego i uzyskać certyfikat. British Council. EnglishScore, to certyfikat dla edukacji i biznesu, ma ponad 2 miliony użytkowników rocznie w 150+ krajach. Instytucja współpracuje z uczelniami wyższymi, pracodawcami i instytucjami rządowymi. Od semestru letniego 2025 studenci, pracownicy administracyjni i nauczyciele dydaktyczni będą mogli skorzystać z oferty nowego projektu językowego realizowanego w partnerstwie z firmą LanguageCert. Współpraca dotyczy przystąpienia do egzaminu na wybranym poziomie zaawansowania.

Obecnie Wydział kształci ośmioro studentów z zagranicy, ze Słowacji, Ukrainy i Macedonii.

Studenci aktywnie uczestniczą w wydarzeniach międzynarodowych, między innymi takich jak:

- Czesko-słowacka konferencja PhD Existence XV, Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu,
- „Międzynarodowa konferencja „Autyzm w praktyce”, Nautis Praga,
- Konferencja „Trening autogeny” Ratusz Staromiejski, Praga,

- Międzynarodowy warsztat edukacyjny fińskiego psychiatry i psychoterapeuty dr. Bena Furmana, Regionalne Centrum Ołomuniec.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Kryterium spełnione	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7

Wsparcie procesu dydaktycznego i naukowego Wydziału odpowiednią jakością administracji jest niezbędnym elementem w kompleksowym procesie doskonalenia jakości kształcenia. W związku z powyższym w 2024 roku powołano Pełnomocnika dziekana do spraw międzynarodowych. Innowacyjność w świadczeniu obsługi administracyjnej studentów oraz niezbędne kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia są czynnikami wyróżniającymi i potwierdzającymi wysoki poziom oferty edukacyjnej Wydziału. Studentom i wykładowcom z zagranicy Wydział zapewnia atrakcyjne warunki bytowe takie jak możliwość zakwaterowania w mieszkaniach akademickich i profesorskich, czy wyżywienie w stołówce akademickiej. Oferujemy też pomoc w zakresie opieki zdrowotnej, ubezpieczenia. Niezmiennie istotna jest kadra administracyjna pozyskująca fundusze ministerialne, unijne. Wprowadziliśmy mechanizmy sprzyjające integracji społecznej i kulturowej. Pracownicy Uczelni są przygotowani językowo/kulturowo do obsługi studentów obcokrajowców i pracy w międzynarodowym środowisku.

Do raportu samooceny dołączono następujące załączniki:

1. Wykaz wykładów, prezentacji i aktywnych wystąpień dziekana na seminariach i konferencjach o międzynarodowym znaczeniu.
2. Listę uczelni partnerskich w ramach programu Erasmus + Vsetin, Czechy
3. Listę studentów obcokrajowców na kierunku Psychologia Vsetin, Czechy
4. Listę aktywności studentów w zakresie umiędzynarodowienia - 2024/2025

5. Listę zagranicznych wykładowców realizujących programy kształcenia w Filii AH we
Vsetinie - 2024/2025

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia***1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami***

Rozwiązania w zakresie systemu wsparcia studentów obejmującego opiekę naukową, dydaktyczną i materialną a także dostosowania go do potrzeb różnych grup studentów na kierunku *psychologia* (studia pierwszego i drugiego stopnia) w WNS we Vsetinie Filii Akademii Humanitas przyjęte zostały w: Regulaminie Studiów, w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Wysokiej Jakości Kształcenia w WSH, jak i w Regulaminie Pomocy Materialnej dla studentów AH. Zgodnie z postanowieniami tych aktów normatywnych nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku *psychologia* (studia pierwszego i drugiego stopnia) zobowiązani są do wyznaczenia terminów konsultacji, zgodnie z postanowieniami umowy zawartej z Uczelnią oraz przekazywania studentom informacji o terminach konsultacji oraz innych formach kontaktu, w tym adresu poczty elektronicznej. Konsultacje odbywają się w bezpośrednim kontakcie ze studentem, ale dopuszcza się również odbywanie w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy MS TEAMS. Terminy konsultacji są dostosowane do trybu prowadzonych zajęć, a nauczyciele akademicki zobowiązani są do odbywania konsultacji w wymiarze co najmniej 2 godzin dydaktycznych w miesiącu. Wyższy wymiar konsultacji może określać umowa zawarta pomiędzy Uczelnią a nauczycielem akademickim. Konsultacje prowadzone są w okresie semestru zajęciowego. Wszelkie informacje o terminie konsultacji nauczyciele akademicki przekazują do Dziekanatu. W przypadku ewentualnej nieobecności nauczyciel akademicki zobowiązany jest do przekazania z wyprzedzeniem informacji o nieobecności na konsultacjach do Dziekanatu. Podkreślenia wymaga, że władze Wydziału prowadzą kontrolę obecności nauczycieli akademickich na konsultacjach. Niezależnie od powyższego dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów wiąże się niewątpliwie z możliwością indywidualizacji procesu kształcenia. Zgodnie z Regulaminem studiów studenci mają możliwość korzystania z kilku form indywidualizacji toku studiów: Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS), Indywidualnego Toku Studiów (ITS), a także Indywidualnej Ścieżki Studiowania (IŚS). Uwzględnia to różnorodność studentów i ich indywidualne potrzeby i możliwości, a w szczególności osób z niepełnosprawnościami. Program IOS przeznaczony jest dla osób, które w określonej w Regulaminie Studiów sytuacji

nie mogą regularnie uczestniczyć w zajęciach. Przyznanie IOS nie oznacza zmiany zakresu wymagań odnoszących się do obszaru i poziomu wiedzy z przedmiotów przewidzianych programem studiów dla danego kierunku studiów, modyfikuje jedynie sposób realizacji celów i efektów uczenia ustalonych w programie studiów, formę zaliczeń i egzaminów, porządek zajęć dydaktycznych w ramach toku studiów. Z ITS mogą korzystać studenci szczególnie uzdolnieni i wyróżniający się bardzo dobrymi wynikami w nauce. Realizowanie programu studiów w ramach IŚS opiera się o ofertę programową studiów Uczelni, z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań studenta, wskazań opiekuna naukowego oraz liczby punktów ECTS przypisanej poszczególnym przedmiotom i realizacji zakładanych efektów uczenia się. Studenci mogą także korzystać z systemu pomocy materialnej obejmującego możliwość wnioskowania o przyznanie stypendium: socjalnego, specjalnego dla osób z niepełnosprawnością, rektora dla najlepszych studentów a także zapomogi.

2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

W toku uczenia się na ocenianym kierunku studenci mają zapewnioną obsługę administracyjną na najwyższym poziomie kultury organizacyjnej. Służy temu odpowiedni dobór w procesie rekrutacji pracowników zaplecza administracyjnego, gdzie istotne znaczenie ma zarówno biegłość w technikach pracy biurowej, jak i związanie doświadczenia z prowadzonymi kierunkami studiów (dotyczy to w szczególności działu zajmującego się praktykami studenckimi). Wsparcie studentów w obszarze naukowym zapewnia z kolei konstrukcja programu seminarium dyplomowego oraz udział w organizacji konferencji naukowych, a także działalność kół naukowych. Priorytetem w zakresie obsługi studentów ocenianego kierunku studiów jest nie tylko wysoka jakość działalności dydaktycznej oraz włączenie w rozwój kompetencji naukowych ale także ich przygotowanie do wejścia na rynek pracy. Tak zdefiniowanemu zadaniu służą w szczególności:

- Aktywność wyznaczonego przez Dziekana Filii opiekuna kierunku studiów, który stanowi swego rodzaju personalny łącznik studentów oraz władz i administracji Filii;
- Aktywność wyznaczonych przez Uczelnię Pełnomocników Rektora: ds. Społecznej Odpowiedzialności Uczelni, ds. Fili zagranicznych AH, Pełnomocnika Rektora ds. studenckich;
- Rozbudowany system oferty praktyk w podmiotach stanowiących merytoryczne otoczenie dla ocenianego kierunku studiów;

- System konsultacji osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, których zadaniem jest m.in. ukształtowanie w świadomości studentów zakresu działania podmiotów stanowiących ich potencjalne miejsce pracy;
- System szkoleń w zakresie kompetencji społecznych;
- System wsparcia umożliwiający studentom udział w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus lub innych programach mobilnościowych np. programy mobilności ponadnarodowej na zasadach określonych dla programu Erasmus+, programy mobilności ponadnarodowej obejmujące m.in. staże, praktyki, wymianę pracowników, job-shadowing;
- Możliwość skorzystania z Indywidualnego Toku Studiów, który zapewnia szczególną opiekę dydaktyczno-naukową oraz indywidualny dobór treści i form kształcenia poprzez ustalenie indywidualnego planu studiów;
- Możliwość skorzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów, który polega na realizowaniu obowiązującego planu studiów i programu kształcenia oraz ustaleniu indywidualnych terminów realizacji obowiązków dydaktycznych;
- Możliwość skorzystania z Indywidualnej Ścieżki Studiów, z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań studenta, wskazań opiekuna naukowego;
- Aktualizacja zintegrowanego systemu bibliotecznego SowaSQL. W katalogu bibliotecznym studenci na bieżąco mogą znaleźć pełną informację o zawartości wszystkich publikacji, gdyż do systemu wprowadzane są nie tylko opisy bibliograficzne, ale również spisy treści wszystkich książek i czasopism naukowych. Użytkownicy Biblioteki AH, poza księgozbiorem tradycyjnym, mają do dyspozycji także zasoby elektroniczne, w tym zasoby dostępne w ramach licencji krajowej Wirtualnej Biblioteki Nauki, takie jak EBSCOhost, Elsevier, Scopus, SpringerLink, Wiley Online Library, Nature, Science, Web of Science, a także Cyfrową Wypożyczalnię Publikacji ACADEMICA, IBUK Libra, NASBI, e-PNP, System Informacji Prawnej LEGALIS, LEX Czasopisma Premium i LEX Monografie. Ponadto studenci mają możliwość korzystania z biblioteki wydziałowej i miejskiej we Vsetín oraz biblioteki szpitala Vsetín.
- Udzielenie wsparcia psychologicznego, prawnego i wsparcia technicznego dla osób wykluczonych cyfrowo;

- System wyznaczania do pełnienia funkcji promotorów lub promotorów pomocniczych w procesie dyplomowania studentów osób ze środowiska praktyki gospodarczej.

3. *Formy wsparcia:*

- a) krajowa i międzynarodowa mobilność studentów,*
- b) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,*
- c) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,*

Krajowa i międzynarodowa mobilność studentów szczegółowo opisana jest w kryterium nr 6.

Uczelnia realizuje Erasmus+, program Komisji Europejskiej na lata 2021-2027, który dotyczy mobilności edukacyjnej w sektorze szkolnictwa wyższego, z którego korzystać mogą również studenci Filii we Vsetinie. Celem jest wspieranie kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego i uczenia się dorosłych.

Akademia Humanitas realizuje:

- Akcję 1: międzynarodowa mobilność edukacyjna (studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych);
- Akcję 2: międzynarodowa współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk obejmująca m.in. nowe formy i programy kształcenia, nowe metody i narzędzia dydaktyczne, współpracę z przedsiębiorstwami i otoczeniem zewnętrznym uczelni;
- Akcję 3: wsparcie dla reform w obszarze edukacji.

W ramach projektów międzynarodowych, których uczestnikiem jest Akademia Humanitas, uczelnia prowadzi cykle wykładów w językach obcych (angielskim i ukraińskim) adresowane do studentów AH, jak również studentów uczelni partnerskich, wzmacniając w ten sposób ich wzajemne relacje i współpracę. Wykłady prowadzone są zarówno w formie stacjonarnej, jak i z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość. Uczelnia – poza udziałem w Programie Erasmus - realizuje autorskie, finansowane ze środków statutowych Akademii Humanitas oraz pozyskanych na ten cel funduszy zewnętrznych, programy wyjazdów zagranicznych. Programy te umożliwiają odbywanie wizyt studyjnych w uczelniach zagranicznych, uczestnictwo w konferencjach i seminariach). Językiem wizyt studyjnych jest język angielski, ukraiński. Studenci ocenianego kierunku studiów mają również możliwość uczestnictwa w konferencjach/ seminariach organizowanych przez Uczelnie krajowe.

Formy wsparcia we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji

Funkcjonujące w strukturze Filii AH we Vestinie Centrum Karier, wspomaga zainteresowanych studentów ocenianego kierunku w zakresie wejścia na rynek pracy, zmiany miejsca pracy lub zmiany zawodu. Zadaniem Centrum jest wspieranie studentów Filii w szczególności w odniesieniu do:

- informacji o: ofertach pracy, ścieżkach kariery, sytuacji na rynku pracy, zmianach w przepisach prawa pracy itp.,
- doradztwa zawodowego, czyli wykorzystania potencjału studenta i jego kompetencji zawodowych we właściwym wyborze miejsca zatrudnienia lub wskazania dalszej ścieżki rozwoju zawodowego i osobistym.
- oferowania dodatkowych szkoleń i warsztatów mających na celu uzupełnianie kompetencji zawodowych z zakresu np.: redagowania dokumentów aplikacyjnych, autoprezentacji, prawa pracy, podjęcia własnej działalności gospodarczej, budowania swojego profilu zawodowego w mediach społecznościowych i portalach branżowych.
- możliwości odbywania praktyk studenckich, staży zawodowych czy wolontariatu.

Informacje na temat działania Centrum Karier, w tym dane kontaktowe i godziny dyżurów znajdują się na stronie: <https://www.huni.cz/karierni-centrum>

Ponadto Uczelnia na bieżąco aplikuje do NCBR i innych instytucji o środki finansowe, które pomogą w obniżeniu czesnego, albo poszerzą możliwości oferowania studentom dodatkowych form kształcenia.

Aktywność studentów: sportowa, artystyczna, organizacyjna, w zakresie przedsiębiorczości

Aktywność studentów kierunku Psychologia przejawia się poprzez działalność w Studenckim Klubie i Kole Naukowym.

Celem klubu jest stworzenie, zainteresowanym studentom, możliwości rozwoju naukowego. Uczestnictwo w Studenckim Klubie Naukowym jest dobrowolne i bezpłatne. Opiekunem merytorycznym Studenckiego Klubu Naukowego jest dr hab. Marie Blahutková.

Funkcjonuje również Koło naukowe, którego celem jest umożliwienie studentom wspólnej pracy nad rozwiązaniem konkretnego problemu badawczego w pracy licencjackiej lub magisterskiej. Opiekunem merytorycznym Koła jest profesor Hana Válková, CSc.

Szczegółowe informacje znajdują się na stronie internetowej: <https://www.huni.cz/vedecky-studentsky-klub-a-vedecky-krouzek>

Studenci ocenianego kierunku studiów są aktywni również w ramach:

- Rady Konsultacyjnej ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym (Rada programowa),
- Komisji ds. jakości kształcenia dla kierunku psychologia realizowanego w Filii AH we Vsetinie,
- Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego Akademii Humanitas,

Niezależnie od działalności klubu i koła naukowego, studenci ocenianego kierunku, są uczestnikami różnych projektów np.:

- Studentka Hlaváčková Zdeňka uczestniczyła w Czesko-słowackiej konferencji PhD Existence XV, Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu, styczeń 2025;
- Pani Mikešková Gabriela uczestniczyła w Międzynarodowej konferencji „Autyzm w praktyce”, Nautis Praga, październik 2024;
- Pan Kupčík Tomáš uczestniczył w Konferencji „Trening autogeny” Ratusz Staromiejski, Praga, maj 2024;
- Pan Balažovič Robin uczestniczył w Międzynarodowym warsztacie edukacyjnym fińskiego psychiatry i psychoterapeuty dr. Bena Furmana, Regionalne Centrum Ołomuniec, wrzesień/październik 2024;
- Pan Rác René uczestniczył w Międzynarodowej konferencji naukowej z referatami na temat pracy socjalnej i przestępczości nieletnich oraz rodziny jako podstawowej jednostki społeczeństwa. Wyższa Szkoła Zdrowia i Pracy Socjalnej św. Wydział Zdrowia i Pracy Socjalnej St. Ladislav, Nové Zámky, 2025.

4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,

Najistotniejszym elementem motywującym studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej wydaje się właściwie ukształtowany system pomocy materialnej w Akademii Humanitas. Odpowiada on oczywiście wyznaczonym przepisami

Prawa o szkolnictwie wyższym zasadam, tym niemniej w dopuszczalnym przepisami prawa zakresie został tak wypracowany, aby pełnić także funkcję stymulującą, zachęcającą do podejmowania większego wysiłku przez studentów w uzyskiwaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania profesji w zakresie nauk społecznych. Szczególne znaczenie ma stypendium Rektora dla najlepszych studentów, które może otrzymać student, który posiada wpis na kolejny semestr studiów i który będąc studentem w poprzednim roku akademickim: uzyskał wyróżniające wyniki w nauce, co oznacza uzyskanie arytmetycznej średniej ocen w wysokości przynajmniej 4,30 lub miał osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym lub miał osiągnięcia naukowe lub miał osiągnięcia artystyczne. Za osiągnięcia naukowe, na podstawie których student może ubiegać się o stypendium Rektora dla najlepszych studentów, uważa się:

- zrecenzowane publikacje prac naukowych i naukowo-badawczych, które uzyskały pozytywną rekomendację pracownika naukowego AH zatwierdzoną przez Rektora;
- czynny udział studenta jako prelegenta w konferencjach naukowych, zaopiniowany pozytywnie przez Rektora, uzyskanie nagrody lub wyróżnienia za działalność naukową i badawczą;
- twórczy udział w pracach badawczych w ramach realizowanych krajowych i międzynarodowych grantów badawczych, potwierdzony opinią kierownika grantu i Rektora.

Wymienione osiągnięcia naukowe muszą być związane z kierunkami studiów, prowadzonymi w AH i pochodzić z poprzedniego roku akademickiego. Niezależnie od powyższej formy materialnej Uczelnia motywuje studentów do osiągania lepszych wyników w nauce poprzez wsparcie o charakterze niematerialnym, merytorycznym. Wszelkie sukcesy studentów działających samodzielnie lub w ramach funkcjonujących na Uczelni kół naukowych są przez władze uczelni eksponowane i promowane. Wspierana jest w szczególności działalność kół naukowych oraz samorządu studenckiego. Stwarzane są warunki do prowadzenia badań naukowych. Studenci mają zapewnioną możliwość czynnego i biernego uczestniczenia we wszelkich organizowanych w Instytucie wydarzeniach naukowych. Formą wsparcia studentów wybitnych jest ponadto, stanowiący indywidualizację toku studiów nadmieniony w raporcie Indywidualny Tok Studiów (ITS). Kolejnym sposobem motywowania studentów do osiągania lepszych wyników z nauce jest także przewidziana przez Regulamin studiów możliwość ukończenia studiów z wyróżnieniem a także możliwość uzyskania wyróżnienia za wybitną pracę dyplomową. Szczegółowe warunki uzyskania wyróżnienia określa zarządzenie Rektora

WSH nr R/03/03/2021 z dnia 1 marca 2021 r. (załącznik nr 1) w sprawie konkursu na najlepszą pracę dyplomową obronioną w Akademii Humanitas. Ponad to działania Uczelni, w tym Filii w zakresie wzmocnienia systemu motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej i sposobów wsparcia studentów wybitnych, sprowadzają się do:

- przyznawania statuetki dla najlepszego studenta, która wręczana jest na uroczystości rozdania dyplomów <https://www.huni.cz/osobnosti-fakulty>
- oferowania, najlepszym studentom, współpracy z Filią w zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych, pracy badawczej i rozwoju naukowego;
- wsparcia finansowego w postaci dofinansowania udziału w konferencjach;
- pomocy/organizacji kursów/szkoleń podnoszących kwalifikacje zawodowe;
- spotkań z praktykami;
- finansowania udziału studentów w konferencjach naukowych i publikowania efektów swoich badań w czasopismach naukowych oraz w monografiach;
- zwiększania udziału/partycypacji studentów w zarządzaniu Filią;
- zwiększenia liczby godzin wykładów i ćwiczeń prowadzonych w języku angielskim.

Warto także dodać, że działania kadry badawczo-dydaktycznej *Instytutu Psychologii* skupiają się na efektywnym motywowaniu studentów do podejmowania wyzwań wykraczających poza standardowy program kształcenia. Studenci przejawiający szczególne zdolności naukowe z obszaru nauk społecznych są dopingowani przez wykładowców do podejmowania wyzwań m.in. w ramach publikacji artykułów naukowych.

Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

W celu sprawnego przepływu informacji i zapoznania nowo przyjętych studentów z funkcjonowaniem Uczelni realizowane są (w pierwszym dniu zajęć) spotkania organizacyjne ze studentami. Jest to, w ocenie Uczelni, dobra praktyka pozwalająca na nawiązanie pozytywnych więzi. Spotkanie prowadzi dziekan/prodziekan/opiekun kierunku studiów wraz z pracownikiem dziekanatu i ma ono na celu zapoznanie studentów z podstawowymi informacjami dotyczącymi Filii. Kolejnym sposobem informowania studentów o możliwościach wsparcia zarówno finansowego (w tym pomocy materialnej), rzeczowego i merytorycznego jest spotkanie z opiekunem kierunku powoływanym przez Rektora spośród

pracowników naukowo-dydaktycznych cieszących się zaufaniem środowiska studenckiego. Aktualnie opiekunem kierunku *psychologia* jest pani Ing. Grigorovova Marta. Ponadto studenci regularnie otrzymują informacje o możliwości wsparcia zarówno w aspekcie stałych elementów systemu jak i pojawiających się na bieżąco możliwości np. w związku z otrzymaniem przez Uczelnię dodatkowych funduszy (granty, dofinansowania) na stronie internetowej Filii oraz drogą mailową. Wykorzystywany jest również bezpośredni kanał informacyjny, jakim jest Wirtualna Uczelnia czyli miejsce do którego logują się studenci w celu sprawdzenia planu, ocen oraz odczytaniu wiadomości m.in. od nauczycieli akademickich. Strona internetowa zawiera informacje dostępne dla wszystkich studentów, a w szczególności: informacje o zadaniach poszczególnych działów Filii, zasady odbywania praktyk zawodowych, zasady pisania pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego, organizację roku akademickiego, wzory pism do pobrania. Na głównej stronie znajdują się również informacje dotyczące otrzymywania pomocy materialnej (różnych form) ze szczegółowym regulaminem i wzorami wniosków do pobrania https://www-huni-cz.translate.googleusercontent.com/urldata?x_tr_sl=cs&x_tr_tl=pl&x_tr_hl=pl&x_tr_pto=wapp Natomiast poprzez swoje indywidualne konta na WU studenci mają na bieżąco dostęp do: ocen z zaliczenia poszczególnych przedmiotów, otrzymują informacje o aktualnych wydarzeniach odbywających się na Uczelni, jak również mają dostęp do Regulaminu studiów. Warto nadmienić, iż organizowane są regularne spotkania integracyjne dla społeczności akademickiej, prowadzone przez przedstawicieli Samorządu Studenckiego Humanitas. Ważną rolę w procesie opieki nad studentem pełni także Dziekanat, który jest odpowiedzialny za bieżącą obsługę studentów. To Dziekanat udziela merytorycznego wsparcia studentom w zakresie prowadzenia: dokumentacji przebiegu studiów, dokumentacji związanej z systemem stypendialnym, zaświadczeń, oraz zapewnienia realizacji postanowień regulaminu studiów AH czy zapewnienia realizacji ustalonej organizacji roku akademickiego. Do dyspozycji studentów pozostaje także Dziekan Wydziału zamiejscowego we Vsetinie odpowiedzialny za nadzór nad kształceniem i sprawami studenckimi w ramach wybranego kierunku studiów, w tym kierunku *psychologia* pierwszego i drugiego stopnia. W Wydziale zamiejscowym we Vsetinie, godziny pracy Dziekanatu oraz pracy opiekuna kierunku dostosowane są do potrzeb studentów. Dziekanat w Wydziale zamiejscowego we Vsetinie otwarty jest od wtorku do piątku w godzinach od 8.00 do 16.00 i w soboty i niedziele podczas zajęć. Dziekan Wydziału zamiejscowego we Vsetinie jest dostępny dla studentów zgodnie z potrzebą poprzez e-mail kostka.karel@huni.cz.

Spotkania w głównej mierze poświęcone są sprawom organizacyjnym Uczelni i jej społeczności (tematyka spotkania dotyczy także: procesu dyplomowania, sesji poprawkowej, ankietyzacji, podsumowania wydarzeń w minionym miesiącu itp.).

5. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności

Kompetencje Organów Uczelni określa Statut AH. Rozstrzyganie skarg i wniosków studentów związanych z procesem dydaktycznym np. podania o: egzamin komisyjny lub o wpis warunkowy na kolejny semestr czy zmiana grupy ćwiczeniowej należą do kompetencji Dziekana. Z kolei sprawy związane z finansami rozpatruje w imieniu Kanclerza Dziekan Wydziału zamiejscowego we Vsetinie. Ewentualne odwołania od ww. spraw rozstrzygane są zgodnie z postanowieniami prawa powszechnie obowiązującego. Student zgłasza skargi i wnioski na odpowiednim formularzu - dostępnym do pobrania ze strony internetowej, składając go w dziekanacie. Skargi i wnioski rozpatrywane są w ciągu 7 dni, a o decyzji student jest informowany poprzez e-mail.

6. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Jak wspomniano w punkcie dotyczącym sposobu informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej, ważną rolę w procesie opieki nad studentem (również w zakresie obsługi administracyjnej studentów) pełnią: Dziekanat, Dziekan Wydziału Zamiejscowego we Vsetinie, opiekun kierunku. Dbamy, aby pracownicy administracyjni byli maksymalnie blisko studentów w kontekście rozumienia ich potrzeb, aby interesowali się ich oczekiwaniami jak również przyczynami ich ewentualnych niezadowoleń. W sposób profesjonalny reagowali i przyjmowali skargi oraz rozwiązywali problemy, na które napotyka student. Na szczególną uwagę zasługuje możliwość wyboru przez studenta jednego z wielu oferowanych kanałów komunikacji poczynawszy od tradycyjnego, osobistego kontaktu studenta w siedzibie uczelni od wtorku do niedzieli (poniedziałek jest wewnętrznym dniem pracy pracowników działów obsługujących studentów), przesyłek pocztowych, po cyfrowe jakim są e-puap, e-mail, możliwość umówienia rozmowy telefonicznej za pośrednictwem dziekanatu, przez dedykowane do tego osoby, dzięki czemu proces obsługi klienta przebiega sprawnie

i efektywnie. Pracownicy administracyjni również mają do wyboru kilka kanałów komunikacji ze studentem m.in. telefon, e-mail oraz za pośrednictwem poczty. Wszyscy pracownicy administracyjni odbywają szkolenia z zakresu komunikacji, aby z pełnym zaangażowaniem i w sposób aktywny odpowiadać na potrzeby i przede wszystkim wskazywać studentom i kandydatom na studia rozwiązania i kroki, jakie należy podjąć w celu wyeliminowania problemu czy osiągnięcia zadowolenia.

Pracownicy administracyjni przygotowani są również do obsługi kandydatów i studentów ze szczególnymi potrzebami. Jednym z elementów odpowiedzialności i dbałości o kandydata i studenta na uczelni jest dążenie do zapewnienia pełnej dostępności usług osobom z niepełnosprawnością. Stosując standardy staramy się zadbać o spójne i pozytywne doświadczenia osób z niepełnosprawnością niezależnie od miejsca obsługi w uczelni, przez telefon czy Internet. Zapewniamy miejsce i odpowiednie narzędzia ułatwiające załatwienie niezbędnych formalności. W Filii studenci mają także zapewnioną pomoc techniczną w przypadku trudności z logowaniem do systemów uczelnianych przez 7 dni w tygodniu. Ponadto w ciągu roku akademickiego organizowane są spotkania ze studentami kierunku z opiekunem, podczas których studenci mają możliwość wypowiedzenia się, podzielenia się spostrzeżeniami, rozwiania wątpliwości, co bardzo korzystnie w ich opinii wpływa na budowanie relacji i pozytywnego wizerunku Filii. Standardy wzbogacone są również o kodeks etyczny obowiązujący na uczelni oraz zasady etykiety akademickiej zarówno dla pracowników jak i studentów <https://www-huni-cz.translate.google.pl/uredni-deska? x tr sl=cs& x tr tl=pl& x tr hl=pl& x tr pto=wapp>

Wysokie standardy obsługi stosowane w Filii AH uwzględniające szybkość i sprawność w działaniu pracowników administracyjnych odpowiadają na potrzeby obecnych studentów na różnych poziomach kształcenia i pozwalają na sprawne przejście przez etapy związane z procesem edukacyjnym. Szeroki wachlarz rozwiązań jakie uczelnia oferuje studentom, również stanowi dodatkowy atut i wpływa na zadowolenie studenta i wybór najodpowiedniejszej dla niego ścieżki rozwoju. Podczas prowadzonych wśród studentów wywiadów, wysoko oceniają zaangażowanie i profesjonalizm pracowników administracyjnych, nienaganną kulturę osobistą i dbałość o wizerunek swój i Filii. Akademia Humanitas w roku akademickim 2022/2023 wdrożyła także nowy system zarządzania Uczelnią PCG Dziekanat. Jego zmiana wynika z postępu technologicznego związanego z dezaktualizacją pewnych rozwiązań w obecnie użytkowanym systemie zarządzania uczelnią. PCG Dziekanat

umożliwia obsługę procesu dydaktycznego w uczelni zgodnie z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa oraz w oparciu o najlepsze praktyki zarządzania Uczelnią. System ten oferuje m.in. dostęp do wzorcowych dokumentów, stale aktualizowanych do zmian w przepisach, skuteczne dotarcie do studentów i dydaktyków za pomocą powiadomień, e-mail i sms, pełną obsługę sprawozdawczości i raportowania. Dzięki nowemu systemowi ograniczamy się do minimum konieczność fizycznej obecności studentów w Dziekanacie. Studenci mają także stały dostęp do aktualnych informacji o realizowanym toku studiów. Do najważniejszych funkcjonalności wdrożonego systemu zaliczamy m.in.: obsługę wszystkich procesów związanych z administrowaniem procesu dydaktycznego w Uczelni; nowoczesny interfejs studenta i dydaktyka spełniający wytyczne dostępności WCAG 2.0; kreator do samodzielnego tworzenia dokumentów; mechanizmy wspierające gromadzenie i porządkowanie danych dla sprawozdawczości; zautomatyzowany proces przysyłania danych do POL-on oraz prac dyplomowych do JSA i ORPD.

Filia Akademii Humanitas podejmuje liczne działania w podnoszeniu kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia. Nauczyciele akademicki (szczególnie zatrudnieni na umowę o pracę) mają możliwość uczestnictwa w różnych szkoleniach z zakresu nowoczesnych metod i technik kształcenia, w tym na odległość.

W chwili obecnej Władze Akademii podjęły decyzję o przystąpieniu do Konkursu **„Dokształcanie dydaktyczne”**.

Celem naboru konkurencyjnego pt. „Dokształcanie dydaktyczne” jest m.in. wsparcie uczelni w prowadzeniu działań wzmacniających ich potencjał dydaktyczny, w tym podnoszących kompetencje lub kwalifikacje kadry prowadzącej dydaktykę.

Zgodnie z założeniami projektu działania skierowane do kadry prowadzącej dydaktykę muszą prowadzić do uzyskania wszystkich poniższych kompetencji lub kwalifikacji:

1. cyfrowych, w tym posługiwania się profesjonalnymi bazami danych i ich wykorzystywania w procesie kształcenia,
2. dydaktycznych, w tym wykorzystania nowoczesnych metod dydaktycznych i metodyki kształcenia, prowadzenia dydaktyki w języku obcym, pracy z osobami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi,
3. na rzecz zielonej transformacji,
4. w zakresie projektowania uniwersalnego, w tym w szczególności projektowania uniwersalnego zajęć dydaktycznych.

Projekt może dodatkowo przewidywać działania dotyczące podnoszenia kompetencji lub kwalifikacji kadry prowadzącej dydaktykę u wnioskodawcy w zakresie przedsiębiorczości i komercjalizacji efektów badań naukowych, z zakresu zarządzania informacją oraz innych kompetencji merytorycznych i komunikacyjnych.

Na dzień złożenia raportu działania Uczelni rozesłano do kadry informację o możliwości przystąpienia do konkursu z pytaniem o ich potrzeby ww. zakresie.

Program studiów na kierunku *psychologia* pierwszego i drugiego stopnia realizowany jest z wykorzystaniem nowoczesnej dydaktyki akademickiej, zajęcia prowadzone są w sposób interaktywny i angażujący studentów. Do dyspozycji prowadzących są: tablice interaktywne i inny sprzęt komputerowy. Systematycznie organizowane są również szkolenia z zakresu obsługi platform Moodle i Teams, które to szkolenia są także dostępne offline.

7. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Bardzo ważnym elementem wskazanych działań informacyjnych i edukacyjnych a także przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy jest diagnoza w zakresie istniejących zagrożeń i ustalenie poziomu poczucia bezpieczeństwa studentów dokonywana za pomocą badań ankietowych prowadzonych systematycznie wśród studentów Filii, w tym oczywiście studentów kierunku *psychologia*. Diagnoza taka pozwala na reagowanie na pojawiające się stale zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów i dopasowywanie do nich konkretnych działań edukacyjnych i szkoleniowych. Studenci rozpoczynający studia pierwszego stopnia na kierunku *psychologia* biorą udział w zajęciach, podczas których poruszane są zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa a także przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. Treści te nie są jednak przedstawiane studentom w ramach odrębnego przedmiotu lecz mieszczą się w zakresie tematycznym zajęć realizowanych podczas takich modułów jak Trening umiejętności społecznych. Mimo tego, że problematyka przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa nie jest przedmiotem odrębnego wykładu wydaje się, że zakres przekazywanej studentom wiedzy w tym zakresie jest stosunkowo duży

i obejmuje wskazanie najistotniejszych zagrożeń oraz metod ich unikania, jak również sposobów reagowania na niebezpieczeństwo. Warto w tym miejscu zauważyć, że wszelkie zagrożenia i zdarzenia niebezpieczne są przez studentów zgłaszane opiekunowi kierunku lub dziekanowi (prodziekanom), którzy następnie ustalają, jakie działania można podjąć w danej sytuacji, w szczególności z czyjej pomocy (na uczelni lub poza nią) może dodatkowo skorzystać osoba zgłaszająca i przekazuje jej te informacje. Oczywiście o tym do kogo zgłosić się w sytuacji zagrożenia lub sytuacji niebezpiecznej studenci informowani są podczas spotkań informacyjnych poprzedzających rozpoczęcie studiów. W kategoriach dobrych praktyk można postrzegać także działalność Koła naukowego Instytutu Psychologii, którego członkowie pod okiem wykwalifikowanych pracowników Instytutu udzielają niezbędnej pomocy ofiarom dyskryminacji i przemocy wobec studentów. Należy podkreślić, że przekazanie studentom tego rodzaju zadań sprzyja ich aktywizacji oraz buduje świadomość, że bezpieczeństwo Filii przekłada się na właściwe funkcjonowanie osób studiujących i pracujących na niej, stanowi ono swoiste dobro wspólne.

Należy w tym miejscu podkreślić, że w Uczelni, w tym Filii wprowadzono:

- Zarządzenie Kanclerza WSH nr K/06/2018 z dnia 20 grudnia 2018 w sprawie polityki antymobbingowej i antydyskryminacyjnej w Wyższej Szkole Humanitas (załącznik 2);
- Zarządzenie Rektora AH nr R/21/2020 z dnia 16 grudnia 2020 roku w sprawie wprowadzenia procedury przeciwdziałania dyskryminacji w Wyższej Szkole Humanitas (załącznik 3);
- Zarządzenie Rektora AH nr R/06/09/2024 z dnia 30 września 2024 roku w sprawie procedury postępowania w sytuacjach konfliktowych z udziałem członków kadry prowadzącej kształcenie i pracowników prowadzących obsługę administracyjną (załącznik 4);
- Zarządzenie Rektora AH nr R/05/09/2024 z dnia 26 września 2024 roku w sprawie procedury dotyczącej zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją efektów uczenia się (załącznik 5).
- Zarządzenie Rektora AH nr R/02/03/2024 z dnia 11 marca 2024 roku w sprawie rekomendacji dotyczących postępowania oraz udzielania wsparcia studentom i pracownikom w sytuacji kryzysu psychicznego (załącznik 6).

<https://www.huni.cz/uredni-deska>

8. *Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi*

Kolejną formą wsparcia studentów jest niewątpliwie funkcjonujący w AH, Samorząd Studentów. Studenci mogą realizować swoje pasje związane z kształceniem oraz doskonalić umiejętności badawcze i językowe uczestnicząc nie tylko w zajęciach wynikających z programu studiów, ale również swoją pozakierunkową aktywność wykorzystać w pracy Samorządu. Organami Samorządu są: Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego, Zarząd Samorządu Studenckiego, Przewodniczący Samorządu Studenckiego. Rada wybiera spośród swoich członków Przewodniczącego Rady, dwóch jego Zastępców oraz Sekretarza. W przypadku kierunku psychologia we Vsetinie przedstawicielami w Radzie są:

- Pavláčková Nina - 2 rok – licencjat,
- Lucie Strbáčková - 2 rok – licencjat,
- Kotula Matouš - 2 rok studiów licencjackich,
- Mgr. Bc. Ivo Říha - 2 rok studiów magisterskich z psychologii.

Przedstawiciele studentów są członkami: Komisji Stypendialnej; Odwoławczej Komisji Stypendialnej; Senatu AH. Warto nadmienić, iż Samorząd organizuje regularne spotkania integracyjne dla społeczności akademickiej, co szczególnie ważne jest w przypadku studentów zagranicznych. Samorząd Studencki AH inicjuje i organizuje różnego rodzaju inicjatywy np. Maraton Pisania Listów Amnesty International, czy Humanitas Times. Projekt ten skierowany jest do wszystkich, którzy chcą być na bieżąco z wydarzeniami organizowanymi przez przedstawicieli społeczności studenckiej AH. Samorząd studencki AH to także miejsce, w którym studenci mogą podzielić się swoją różnorodną twórczością: fotograficzną, filmową, literacką itp. Studenci ocenianego kierunku uczestniczą w Samorządzie Studenckim oraz w działalności Studenckiego Klubu Naukowego działającego w ramach Wydziału Nauk Społecznych Filii. Warto również podkreślić, że w ramach Instytutu Psychologii AH w Sosnowcu działa Koło Naukowe Psychologii.

9. *Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów*

Zgodnie z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Wysokiej Jakości Kształcenia, dwa razy w ciągu roku akademickiego Uczelnia przeprowadza wśród studentów badania ankietowe, na

podstawie których modyfikowane są różne obszary funkcjonowania AH, a mechanizm ten dotyczy również Filii we Vsetinie. Badania sondażowe uzupełniane są wnioskami z bezpośrednich wywiadów ze studentami przeprowadzanych zarówno przez opiekuna kierunku, dyrektora Instytutu jak i dziekana i prodziekanów Wydziału.

Wnioski z ostatnich badań w zakresie systemu wspierania i motywowania studentów w procesie kształcenia wskazały na konieczność wydłużenia pracy dziekanatu, a także wprowadzenie godzin dyżurów opiekuna kierunku.

Kadra dydaktyczno-badawcza oceniana jest przez studentów nie tylko w zakresie merytorycznym, ale również w zakresie otwartości i gotowości do wsparcia studentów w procesie uczenia się. Wyniki badań w zakresie opinii studentów na temat kadry wspierającej proces kształcenia są udostępniane zainteresowanym i przekładają się zarówno na proces kształcenia, poprzez weryfikowanie zatrudnienia na ocenianym kierunku, jak również na nagrody i wyróżnienia dla najlepszych wykładowców, które są wręczane na inauguracji roku akademickiego. Dbłość o jakość kształcenia, m.in. poprzez odpowiedni dobór kadry i systematyczną ocenę procesu dydaktycznego, wynika z troski o to, aby absolwenci sprościli wymaganiom dzisiejszego rynku pracy. Jednym z priorytetów uczelni jest więc stałe doskonalenie systemu wsparcia i skuteczniejszej motywacji studentów, w związku z tym kolejne działania w tym zakresie to: prezentowanie na stronie internetowej (za zgodą) galerii absolwentów z sukcesami -<https://www.huni.cz/osobnosti-fakulty>-; intensyfikowanie działań mających na celu diagnozowanie problemów, które - z punktu widzenia studentów - mają wpływ na proces kształcenia; zwiększenie liczby godzin realizowanych poprzez formy kształcenia na odległość.

Warto zaznaczyć, iż Filia będzie nieprzerwanie podejmowała działania zmierzające do aktualizowania systemu wsparcia studentów poprzez ciągłe rozszerzanie informacji w omawianym zakresie na stronie internetowej Filii, jak również bieżące modernizowanie bazy lokalowej, wyposażanie Filii w odpowiedni sprzęt.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
-----	---	--



1.	Zaleca się cykliczną anonimową ankietyzację studentów, analizowanie wyników ankiet i podejmowanie na ich podstawie działań naprawczo-doskonalących. Należy wprowadzić ankietę	Wprowadzono ankiety skierowane do studentów, które zachowują anonimowość i poufność ich wypełniania i zwracania. Badania ankietowe przeprowadzone są poprzez system wirtualnej uczeni. Ankietę podzielono na dwie części, tj. ocenę warunków studiowania oraz ocenę jakości kształcenia (ocena wykładowców). Po zakończeniu semestru informacja o możliwości wypełnienia ankiet poprzez system wirtualnej uczeni, została przekazana studentom na adresy e-mali. Studenci mają miesiąc na jej wypełnienie. Wyniki ankiety są przedmiotem analizy na posiedzeniu Komisji ds. jakości kształcenia Filii we Vsetinie, a wnioski posłużą doskonaleniu jakości kształcenia na ocenianym kierunku.
3.	Zaleca się utworzenie oddziału samorządu studenckiego w Filii AH we Vsetinie lub zagwarantowanie studentom Filii miejsca w ogólnouczelnianych strukturach samorządu.	Zagwarantowano studentom Filii we Vsetinie miejsce w URSS Akademii Humanitas. Do URSS Akademii Humanitas w głosowaniu tajnym, wybrano następujące osoby: - Pavláčková Nina - studentka 1 roku studiów licencjackich na kierunku psychologia, - Kotula Matouš - studentka 1 roku studiów licencjackich na kierunku psychologia, - Ivo Říha - studenta I roku studiów magisterskich na kierunku psychologia.
5.	Zaleca się zapewnienie studentom Filii miejsce w instytutowym zespole ds. jakości kształcenia i Radzie Programowej Wydziału Nauk Społecznych we Vsetinie	W ramach Instytutowego Zespołu ds. jakości kształcenia utworzona została Komisja ds. jakości kształcenia dla kierunku psychologia realizowanego w Filii AH we Vsetinie, do składu której została powołana - Lucie Strbáčková Powołano odrębną, dla Filii we Vsetinie, Radę Konsultacyjną ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym (Rada programowa), do prac której włączono studenta Filii - PhDr. René Rác, PhD. Fakulty společenských studií VŠ Humanitas ve Vsetíně (https://www.huni.cz/programova-fakultni-rada-).

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

- 1. Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,*
- 2. Sposoby częstotliwość i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczność działań doskonalących w tym zakresie.*

Akademia Humanitas zapewnia dostęp do informacji dotyczących programów studiów, organizacji i procedur toku studiów poprzez:

1. Biuletyn Informacji Publicznej,
2. stronę www,
3. Wirtualną Uczelnię (WU)
4. Facebook: (<https://www.facebook.com/wyzszaszkoahumanitas>),
5. LinkedIn: (<https://pl.linkedin.com/school/wy%C5%BCsza-szko%C5%82a-humanitas-w-sosnowcu/people>);
6. YouTube: (<https://www.youtube.com/user/HumanitasTV>);
7. Instagram: (https://www.instagram.com/humanitas_sosnowiec/);

Specyfika funkcjonowania Filii zagranicznej powoduje, iż informacje niezbędne studentom i kandydatom na studia przekazywane są przede wszystkim z wykorzystaniem strony www Wydziału, oraz poczty elektronicznej. Dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach kształtuje się w następujący sposób:

- Informacje dotyczące programu studiów oraz warunków jego realizacji, w tym efektów uczenia są publikowane w Biuletynie Informacji Publicznej Akademii Humanitas (<https://www.e-bip.org.pl/humanitas>), w Filii na stronie internetowej (<https://www.huni.cz/>);
- Dokumenty w postaci: Strategii Uczelni, Statutu, zarządzeń Rektora w sprawie organizacji kształcenia, regulaminów i kodeksu etyki studenta są publikowane w Biuletynie Informacji Publicznej Akademii Humanitas (<https://www.e-bip.org.pl/humanitas>), w Filii na stronie internetowej (<https://www.huni.cz/>);

- Wirtualna Uczelnia umożliwia studentom bieżący dostęp do: harmonogramu przebiegu studiów, kalendarza roku akademickiego, kwestionariuszy ankiet, godzin konsultacji, harmonogramu sesji, ocen z zaliczenia poszczególnych przedmiotów, danych o płatnościach. Otrzymują także informacje o aktualnych wydarzeniach odbywających się na Uczelni, o decyzjach związanych z tokiem studiów i wezwaniach. Poprzez indywidualne konta studenci mogą również wybierać promotora pracy dyplomowej, konwersatoria i wykłady monograficzne. W związku ze zmianą systemu i zmianą personalną obsługi dziekanatu w Filii, Wirtualna Uczelnia jest wykorzystywana tylko w niewielkim zakresie. Pracownicy dziekanatu są w trakcie szkoleń z obsługi nowego systemu. Na dzień złożenia raportu samooceny wykorzystywana jest funkcjonalność dotycząca wpisywania ocen i ankietyzacji;
- Wybór promotora pracy dyplomowej w AH, odbywa się poprzez Wirtualną Uczelnię, w Filii poprzez indywidualne konta office 365 (maile uczelniane);
- Sylabusy do zajęć są publikowane na w Biuletynie Informacji Publicznej Akademii Humanitas (<https://www.e-bip.org.pl/humanitas>), w Filii poprzez stronę internetową;
- Informacje dotyczące procedur uzyskiwania stypendiów znajdują się na podstronie strony internetowej Uczelni (https://www.humanitas.edu.pl/Student/Student_Stypendia) i na podstronie Filii <https://www.huni.cz/uredni-deska> (ŽÁDOSTI A FORMULÁŘE)
- Informacje dotyczące procedur organizacji praktyk, znajdują się na podstronie strony internetowej Uczelni i stronie Filii (<https://www.huni.cz/>)
- Informacje dotyczące sposobów weryfikowania efektów uczenia się założonych do realizacji w ramach poszczególnych zajęć zamieszczone są w sylabusach, ponadto studenci informowani są podczas pierwszych zajęć (zgodnie z § 17 i § 18 Regulaminu Studiów) i standardem prowadzenia zajęć;
- Informacje o programie studiów, warunkach jego realizacji, funkcjonowaniu Uczelni są przekazywane nowo przyjętym studentom podczas spotkań organizacyjnych z początkiem roku akademickiego poprzez realizowane spotkania organizacyjne, w których biorą udział: Dziekan Wydziału we Vsetinie, Prodziekani, Opiekun kierunku, Kierownik Działu Praktyk);
- Informacje dotyczące działalności naukowej i innych np. pozyskiwania funduszy (grantów, dofinansowań) znajdują się na stronie internetowej Uczelni

(<https://www.humanitas.edu.pl/>) oraz w mediach społecznościowych takich jak:

Facebook: (<https://www.facebook.com/wyzszaszkoalahumanitas>),

Linkedin: (<https://pl.linkedin.com/school/wy%C5%BCsza-szko%C5%82a-humanitas-w-sosnowcu/people>);

YouTube: (<https://www.youtube.com/user/HumanitasTV>);

Instagram: (https://www.instagram.com/humanitas_sosnowiec/);

- Informacje dotyczące obsługi administracyjnej studentów, w tym ogłoszenia, wzory podań, procedura dyplomowania oraz informacje na temat studiów dofinansowanych z UE znajdują się na podstronie strony internetowej Uczelni (https://www.humanitas.edu.pl/Student/Dziekanat/Dziekanat_Zakres_obowiazkow), w Filii na stronie (<https://www.huni.cz/>).

Dostęp do informacji o programie studiów i procesie kształcenia uczelnia bada z wykorzystaniem następujących metod:

- regularne, odbywające się raz w semestrze, przeglądy kompletności baz danych zawierających informacje o planach i programach studiów oraz kontrola prawidłowości działania funkcji gromadzenia, udostępniania, zabezpieczania i przetwarzania danych w tym zakresie;
- regularne, odbywające się raz w semestrze, audyty kompletności danych dotyczących programów studiów dostępnych na kontach studentów w systemie Wirtualna Uczelnia;
- regularne, odbywające się raz w semestrze, audyty jakościowe systemów Dziekanat.10 i Rekrutacja.10 w zakresie prawidłowości działania funkcji zarządzania danymi związanymi z programem studiów, w tym funkcji udostępniania danych (np. funkcji tworzenia wydruków, raportów oraz zestawień w oparciu o dane zapisane w bazie danych);
- prowadzone wśród studentów i pracowników uczelni badania opinii na temat dostępności danych odnoszących się do planów/programów studiów (badania techniką ankiety elektronicznej; badania metodą wywiadów pogłębionych; badania metodą zogniskowanych wywiadów grupowych).

W ramach doskonalenia sposobów i zakresu publicznego dostępu do informacji Akademii Humanitas (w oparciu o sugestie studentów, absolwentów i słuchaczy) uczelnia realizuje projekt całkowitej modyfikacji strony internetowej Uczelni oraz wdrożenia mobilnej aplikacji

AH dostępnej w systemie Android (wersja 7.0 lub nowsza) i iOS (wersja 13.0 lub nowsza). Dzięki temu proces przepływu informacji zostanie udoskonalony, ponadto zostaną wdrożone nowe e-usługi np. e-płatność służąca dokonywaniu opłat online.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się umieszczenie na stronie internetowej Uczelni szczegółowych informacji, o rekrutacji na studia na kierunku psychologia w Filii AH we Vsetinie.	Uchwał Senatu AH nr S/09/03/2024 z dnia 25.03.2024 r. w sprawie zasad przyjęcia na studia w Filii Akademii Humanitas prowadzonej we Vsetinie w Republice Czeskiej na rok akademicki 2024/2025 jest dostępna na stronie: https://www-huni-cz.translate.google/podminky-pro-prijeti-ke-studiu1?_x_tr_sl=cs&_x_tr_tl=pl&_x_tr_hl=pl&_x_tr_pto=wapp
2.	Zaleca się dostosowanie strony Filii do potrzeb osób z niepełnosprawnościami	Strona internetowa Filii AH we Vsetinie została dostosowana do standardu W3CWCAG (Web Content Accessibility Guidelines). W związku z dynamicznie zmieniającymi się zaleceniami UE w tym zakresie, strona będzie na bieżąco aktualizowana.
3.	Zaleca się umożliwienie użytkownikom wyboru języka strony internetowej Filii (polski, angielski).	Strona internetowa Filii jest dostępna dla polskojęzycznych i angielskojęzycznych użytkowników: https://www.huni.cz/

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

1. Sposób sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

Wysoką jakość procesów dydaktycznych w Akademii Humanitas gwarantuje obowiązujący na uczelni **Wewnętrzny System Zapewnienia Wysokiej Jakości Kształcenia** obowiązujący także w Filii AH we Vsetinie w Republice Czeskiej. System ten stanowi narzędzie wspomagające proces zarządzania wybranymi mechanizmami funkcjonowania Filii, a także zasobami Filii, tak aby można było w sposób efektywny realizować misję dydaktyczną Uczelni oraz spełniać wymagania związane z jakością procesu kształcenia. System określa cele, zasady i instrumenty wewnętrznej oceny jakości kształcenia w Filii AH we Vsetinie oraz formuje rozwiązania mające na celu podnoszenie jakości kształcenia. System przygotowany został z uwzględnieniem przepisów **Regulaminu Studiów**, standardów i wskazówek zapewnienia jakości kształcenia w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego oraz kryteriów ocen przyjętych w procedurze akredytacyjnej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Odpowiedzialność za kompleksowe wdrożenie systemu jakości kształcenia i zarządzanie jego funkcjonowaniem na uczelni ponosi Rektor. Wypełnianie tego zadania jest realizowane przy pomocy organów jednoosobowych i kolegialnych działających w Filii. W strukturze Filii AH we Vsetinie w Republice Czeskiej powołano **Komisję ds. jakości kształcenia Filii AH we Vsetinie**, której przewodniczącym jest dyrektor Instytutu Psychologii. Do zadań Komisji ds. Jakości Kształcenia należy projektowanie i realizowanie na poziomie kierunku *psychologia* działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia i monitorowanie efektów w tym zakresie, a w szczególności: dokonywanie kompleksowej analizy planów i programów studiów; zatwierdzanie tematów prac dyplomowych realizowanych w ramach kierunku studiów; kontrolowanie jakości prac dyplomowych, analizowanie dokumentacji z przeprowadzonych na kierunku studiów hospitacji zajęć dydaktycznych oraz formułowanie wniosków i zaleceń z tym związanych, dokonywanie oceny jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych na kierunku studiów, dokonywanie oceny jakości obsługi administracyjnej studentów. Komisja ds. Jakości Kształcenia, działająca w ramach Instytutu Psychologii, powołała - zgodnie z przepisami Wewnętrznego Systemu Zapewniania Wysokiej Jakości Kształcenia - **Radę**

Konsultacyjną ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym przy Filii Akademii Humanitas we Vsetinie.

2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów.

Za dokonywanie oceny programów studiów odpowiada Komisja ds. jakości kształcenia, Rada Konsultacyjna ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym oraz Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego Akademii Humanitas. Wszystkie z wymienionych organów są zobowiązane co najmniej raz w roku, dokonać kompleksowej analizy programów studiów.

3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach.

Monitorowanie i okresowy przegląd programów studiów na ocenianym kierunku odbywa się w sposób systematyczny i zgodnie z obowiązującym Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Wysokiej Jakości Kształcenia oraz wewnętrznymi procedurami Uczelni w postaci Zarządzeń Rektora Akademii Humanitas. Proces ten obejmuje zarówno bieżącą ewaluację programów studiów, jak i jego cykliczne przeglądy, których celem jest dostosowanie treści kształcenia do aktualnych wymagań rynku pracy, postępu naukowego oraz oczekiwań studentów i interesariuszy zewnętrznych. W Filii Akademii Humanitas we Vsetinie w zakresie bieżącego monitorowania mieści się:

- Ocena i rekomendacja Komisji ds. jakości kształcenia;
- Ocena i rekomendacja Rady Konsultacyjnej ds. Kształcenia i Współpracy z otoczeniem gospodarczym;
- Ocena i rekomendacja studentów Filii we Vsetinie wybranych do Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego Akademii Humanitas;
- Semestralny raport wyników ankiet przeprowadzonych wśród studentów nt. semestralnej oceny jakości kształcenia;
- Semestralne sprawozdanie z przebiegu hospitacji zajęć dydaktycznych w Filii Akademii Humanitas we Vsetinie;
- Ocena wybranych prac dyplomowych.

Okresowy przegląd programów studiów na ocenianym kierunku *psychologia* oraz źródła informacji wykorzystywane w tym procesie to również:

- Oceny zgodności programów studiów z Polską Ramą Kwalifikacji (PRK);
- Przeglądy raportów komisji akredytacyjnych;
- Benchmarking z innymi Uczelniami (analiza programów studiów z wykorzystaniem np. Biuletynu Informacji Publicznej);
- Publiczne opinie i raporty pracodawców i organizacji branżowych.

W toku ww. analiz ocenia się w szczególności:

- w jakim stopniu realizowane programy studiów są spójne, innowacyjne i odpowiadające potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni;
- w jakim zakresie opis zakładanych w programach efektów uczenia się daje spójny obraz sylwetki absolwenta, a efekty uczenia się są adekwatne do profilu kształcenia;
- w jakim stopniu sposób realizacji rodzaju grupy zajęć przyczynia się do osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się;
- czy rodzaje grup zajęć wykraczają poza standardową ofertę dydaktyczną na podobnych kierunkach i profilu kształcenia;
- czy rodzaje grup zajęć realizowane są z wykorzystaniem odpowiednich dla danego efektu uczenia się metod kształcenia odpowiadającym dyscyplinie naukowej i profilowi kształcenia;
- czy metody weryfikacji efektów uczenia się są dostosowane do specyfiki kierunku studiów o określonym profilu kształcenia i programu studiów;
- czy metody weryfikacji są adekwatne do rodzaju efektu uczenia się na kierunku o określonym profilu kształcenia;
- czy metody weryfikacji efektów są zróżnicowane i zapewniają studentom wartościową informację zwrotną.

4. Sposób oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów odbywa się na różnych etapach kształcenia i uwzględnia różnorodne metody weryfikacji wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Proces ten pozwala na ocenę postępów studentów oraz na bieżące doskonalenie programów studiów, dostosowując go do wymagań rynku pracy i dalszej edukacji. Bieżące monitorowanie programów studiów w sposobie oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów następuje:

- na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród studentów nt. semestralnej oceny jakości kształcenia;
- na podstawie przebiegu hospitacji zajęć dydaktycznych;
- na podstawie przebiegu praktyki zawodowej;
- na podstawie procesu dyplomowania;
- na podstawie oceny i rekomendacji Rady Konsultacyjnej ds. Kształcenia i Współpracy z otoczeniem gospodarczym na temat programów studiów;
- poprzez konsultacje z opiekunem kierunku.

Dzięki regularnemu monitorowaniu efektów uczenia się oraz ich dostosowaniu do wymogów rynku pracy i dalszej edukacji, programy studiów są nieustannie doskonalone, co zapewnia ich wysoką jakość i konkurencyjność.

5. Zakres, forma udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów.

Współpraca Uczelni z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi jest kluczowa dla ciągłego doskonalenia programów studiów. Systematyczny dialog, uwzględnianie sugestii oraz dostosowanie treści programowych do dynamicznych zmian w otoczeniu akademickim i gospodarczym pozwala na kształcenie wysoko wykwalifikowanych absolwentów, spełniających wymagania współczesnego rynku pracy. Każdy z elementów procesów został wskazany i opisany powyżej.

6. Sposób wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Proces zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia obejmuje systematyczne analizy wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia oraz wdrażanie zaleceń płynących z raportów instytucji akredytacyjnych, szczególnie Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wykorzystanie tych

wyników pozwala na dostosowanie programów studiów do zmieniających się wymagań rynku pracy, potrzeb studentów oraz standardów akademickich. Dokładna analiza uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów jest przeprowadzana przez właściwego Prodziekana ds. Jakości Kształcenia w Akademii Humanitas. Zalecenia, w tym działania zapobiegawcze są przedstawiane przez właściwego Prodziekana ds. jakości kształcenia Dziekanowi Wydziału w formie spotkania, w którym uczestniczy Dyrektor Instytutu. W przypadku wprowadzenia zmian w programach studiów wynikających z działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym PKA, na potrzeby interesariuszy wewnętrznych organizowane jest odrębne spotkanie. W roku akademickim 2025/2026 na kierunku *psychologia* w wyniku działań zapobiegawczych należy dokonać zmian w zasadach przygotowania sylabusu (karty przedmiotu) wzbogacając warunki zaliczenia o aktywność (metodę sprawdzającą osiągnięcie efektów uczenia się) oraz wagę aktywności (liczbę punktów) przypisaną do formy zajęć. Następnie należy dookreślić kryterium oceny za poszczególne aktywności sprawdzające osiągnięcie efektów uczenia z odniesieniem do oceny.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę:

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się pełne i efektywne wdrożenie na kierunku zasad uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia	Pełne i efektywne zarządzanie jakością na kierunku odbywa się w sposób systematyczny i zgodnie z obowiązującym Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Wysokiej Jakości Kształcenia oraz wewnętrznymi procedurami uczelni w postaci Zarządzeń Rektora Akademii Humanitas.



Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE (minimum 5)	NEGATYWNE (minimum 5)
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony Koncepcja studiów łączy elementy kształcenia praktycznego i teoretycznego, włączając je do programu w sposób przemyślany i w odpowiednich proporcjach, zgodnych z praktycznym profilem studiów; Rozwinięta współpraca z otoczeniem społecznym i pracodawcami, której rezultaty wykorzystywane są w procesie kształcenia i wpływają na jego jakość; Znaczący udział w kadrze naukowej pracowników z dorobkiem i doświadczeniem praktycznym zdobytym poza Uczelnią. Opracowanie systemu wyznaczania do pełnienia funkcji promotorów lub promotorów pomocniczych w procesie dyplomowania studentów osób ze środowiska praktyki gospodarczej; Koncepcja kształcenia została opracowana w ścisłej współpracy z pracodawcami i jest stale modernizowana, zgodnie z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego; Realizacja zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem nowoczesnym metod, technik i narzędzi	Słabe strony Niedostateczne umiędzynarodowienie kształcenia spowodowane brakiem chęci udziału w projektach zagranicznych po stronie studentów; Słabe zaangażowanie ze strony studentów w proces decyzyjny dotyczący systemu kształcenia; Zbyt małe – w stosunku do posiadanego przez Uczelnię potencjału naukowego - zaangażowanie studentów i nauczycieli akademickich w działalność naukowo-badawczą;
Czynniki zewnętrzne	Szanse	Zagrożenia Silna konkurencja ze strony innych ośrodków akademickich;

Dobre perspektywy zatrudnienia dla absolwentów, spowodowane brakiem psychologów w Czechach; Rosnące zainteresowanie środowisk społeczno-gospodarczych współpracą z Filią i wspólną realizacją projektów; Szersze możliwości finansowania projektów edukacyjnych i akademickich związane z nową perspektywą finansową Unii Europejskiej 2021-2027. Możliwość kształcenia studentów ze szczególnymi potrzebami, które chcą realizować studia w miejscu zamieszkania (Projektowanie Uniwersalne);	Tendencje demograficzne ograniczające liczbę studentów; Trudności w pozyskiwaniu wysoko wykwalifikowanej kadry dydaktycznej.
--	--

Elektroniczna wersja raportu samooceny znajduje się na stronie biuletynu informacji publicznej AH <https://www.e-bip.org.pl/humanitas/41519>

AKADEMIA HUMANITAS
(Pieczęć uczelni)
ul. Kilińskiego 43
41-200 Sosnowiec
tel. 32 363 12 00
NIP 644-24-46-977

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

AKADEMIA HUMANITAS
REKTOR

dr Mariusz Lekston
.....

(podpis Rektora)

Sosnowiec, dnia *28.02.2025*

(miejscowość)

