

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA
W SPECJALNYM OŚRODKU SZKOLNO-WYCHOWAWCZYM
- CENTRUM AUTYZMU I CAŁOŚCIOWYCH ZABURZEŃ
ROZWOJOWYCH
W NIEMIENICACH

SPIS TRESCI

I. Podstawa prawna

II. Wewnętrzne zasady oceniania w szkole podstawowej i szkole przysposabiającej do pracy

III. Wewnętrzne zasady oceniania w zespole rewalidacyjno-wychowawczym

IV. Wewnętrzne zasady oceniania w grupie wychowawczej

V. Wewnętrzne zasady oceniania w przedszkolu

VI. Postanowienia końcowe

I. Podstawa prawna

1. Ustawa z dn.07 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016r. poz.1943 z późniejszymi zmianami)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie *oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych* (Dz.U. z 2017 r., poz. 1534).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie *podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017r. w sprawie *szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli* (Dz. U. z dnia 27 marca 2017, poz. 649)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie *ramowych planów nauczania dla publicznych szkół* (Dz. U. z 2017 r., poz. 703).
7. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie *warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz. U. poz.578).

II. Wewnętrzne zasady oceniania w szkole podstawowej i szkole przysposabiającej do pracy.

§ 1 Informacje ogólne

1. Niniejsze Wewnętrzne Zasady Oceniania regulują zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, autyzmem oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi uczęszczających do szkoły podstawowej oraz do szkoły przysposabiającej do pracy.
2. Ocenianie wewnętrzne osiągnięć edukacyjnych w/w uczniów polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w zakresie posiadanych przez nich sprawności i umiejętności w stosunku do zaplanowanych wcześniej w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych oraz na sformułowaniu oceny opisowej dotyczącej osiągniętego poziomu rozwoju.

§ 2 Cel i zakres Wewnętrznych Zasad Oceniania

1. Wewnętrzne Zasady Oceniania mają na celu regulację zasad dotyczących oceniania uczniów tak, by:
 - a) poinformować rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o poziomie jego aktualnych osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
 - b) dostarczyć rodzicom (opiekunom prawnym) i nauczycielom informacji o możliwościach i trudnościach oraz tendencjach rozwojowych ucznia,
 - c) motywować rodziców (opiekunów prawnych) do dalszej pracy z dzieckiem w jego środowisku domowym,
 - c) umożliwić nauczycielom i wychowawcom modyfikowanie warsztatu, celów i metod pracy w stosunku do zmieniających się potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Wewnętrzne Zasady Oceniania pozwalają:
 - a) określić fakt wystąpienia zmian w określonych zakresach w porównaniu ze stanem wyjściowym (np. początkiem roku szkolnego, końcem poprzedniego semestru),
 - b) opisać jakość, dynamikę i efekty zmian,
 - c) ukierunkować dalszą pracę nauczycieli i rodziców zgodnie z potrzebami i możliwościami ucznia,
 - d) pobudzić rozwój psychofizyczny i społeczno-emocjonalny ucznia,
 - e) tworzyć przez szkołę, przy współpracy z rodzicami, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, zgodne z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami ucznia.
3. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:
 - a) dokonanie wielospecjalistycznej diagnozy poziomu rozwoju i funkcjonowania ucznia

- w oparciu o obserwacje i informacje zgromadzone o uczniu i jego środowisku domowym,
- b) opracowaniu w oparciu o nie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia,
 - d) formułowanie przez nauczycieli celów pracy dla każdego ucznia, opisanych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych oraz dla całej grupy opisanych w planach edukacyjnych nauczyciela,
 - e) monitorowanie rozwoju uczniów poprzez obserwację i nanoszenie na bieżąco uwag dotyczących obserwowanych zmian,
 - f) ocenę opisową, będącą swoistą diagnozą postępów ucznia, dokonywaną dwa razy do roku - na koniec I półrocza i koniec roku szkolnego,
 - g) klasyfikowanie i promowanie uczniów,
 - h) gromadzenie, selekcjonowanie, przechowywanie i wykorzystywanie informacji o uczniach,
 - i) sposoby i formy informowania rodziców (prawnych opiekunów) o poziomie funkcjonowania dziecka,
 - j) sposoby nagradzania i karania uczniów.

§ 3 Ocena poziomu funkcjonowania (diagnozowanie)

1. Ważnym zadaniem naszej placówki, prowadzącym do rzetelnej i obiektywnej oceny postępów edukacyjnych ucznia jest dokonanie wielospecjalistycznej oceny poziomu jego funkcjonowania.
2. W celu dokonania wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia współpracują:
 - wychowawca klasy
 - nauczyciele/oligofrenopedagodzy
 - logopeda
 - psycholog
 - terapeuci
3. Nauczyciele pracujący z uczniem dokonują wielospecjalistycznej oceny poziomu jego funkcjonowania narzędziami wypracowanymi lub wybranymi przez Placówkę.
4. Specjaliści pracujący z uczniem dokonują oceny poziomu jego funkcjonowania określonymi narzędziami z zakresu swojej specjalności.
5. W celu pogłębienia diagnozy pedagogicznej ucznia nauczyciel może zastosować wybrane przez siebie narzędzie diagnozy pedagogicznej opisane w literaturze pedagogicznej.
6. Wielospecjalistyczne oceny, uwzględniają w szczególności:
 - 1) indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
 - 2) w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystentów lub pomocy nauczyciela,
 - 3) przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkolnym oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia.

7. Okresowa wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia ma formę opisową.
 - 1) dokonywana jest na początku każdego roku szkolnego do dnia 30 września dla uczniów rozpoczynających naukę w szkole z dniem 1 września
 - 2) dla uczniów kontynuujących naukę do 30 stycznia oraz do 31 maja.
 - 3) dla uczniów rozpoczynających naukę w szkole w ciągu roku szkolnego w terminie 30 dni od dnia złożenia w ośrodku orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
 - 4) Okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także – za zgodą rodziców ucznia – z innymi podmiotami.

§ 4 Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne

1. Dla każdego ucznia tworzony jest indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET).
2. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny zawiera:
 - a) informacje o uczniu,
 - b) zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - c) charakterystykę ucznia w tym zalecenia specyficzne,
 - d) cele edukacyjne i terapeutyczne,
 - e) treści nauczania – zadania do realizacji,
 - f) formy i metody pracy z uczniem,
 - g) działania wspierające rodziców ucznia,
 - h) formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz wymiar godzin realizowania tej pomocy,
 - i) oraz zakres współdziałania z innymi instytucjami,
 - j) zapoznanie rodziców z IPET-em (podpisy rodzica/opiekuna prawnego),
 - k) wykaz osób odpowiedzialnych za opracowanie i realizację programu.
3. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa:
 - 1) zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem;
 - 2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem,
 - 3) a także wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w ośrodku.
 - 4) formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane,
 - 5) działania wspierające rodziców ucznia oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi instytucjami,
 - 6) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także:

- 7) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów oraz wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę lub ośrodek wymienionych zadań,
 - 8) w zależności od potrzeb – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie,
 - 9) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen – wybrane zajęcia edukacyjne,
4. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowuje zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem, a także wychowawcy grup wychowawczych prowadzący zajęcia z wychowankiem.
 5. Zespół opracowuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.
 6. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.
 7. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowuje się w terminie:
 - 1) do 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego realizowanie kształcenia w ośrodku,
 - 2) 30 dni od dnia złożenia w ośrodku orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
 8. Pracę zespołu koordynuje odpowiednio wychowawca oddziału, klasy, zespołu do której uczęszcza uczeń, albo nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z uczniem, wyznaczony przez dyrektora szkoły lub ośrodka.
 9. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym.
 10. W spotkaniach zespołu mogą także uczestniczyć:
 - na wniosek dyrektora szkoły lub ośrodka - przedstawiciel poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, asystent lub pomoc nauczyciela,
 - na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia – inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.
 11. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne wszystkich uczniów, po zatwierdzeniu Rady Pedagogicznej, wchodzi w skład Szkolnego Zestawu Programów Nauczania obowiązującego w danej szkole.



§ 5 Monitorowanie rozwoju ucznia

1. Do obowiązków wszystkich nauczycieli pracujących z uczniem należy monitorowanie jego rozwoju. Obowiązek ten nadzoruje wychowawca klasy.
2. Do prowadzenia obserwacji i nanoszenia uwag, odnotowywania i opisu pojawiających się w ciągu roku szkolnego zmian, zaobserwowanych możliwości, spontanicznych zachowań czy specyficznych reakcji na zdarzenia w otoczeniu służą tabele w dziennikach „Informacje o zachowaniu uczniów”.
3. W celu dokonania kompleksowej oceny efektów realizacji IPET nauczyciele spotykają się w zespołach do spraw pomocy psychologiczno- pedagogicznej w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym.
4. Spotkania wymienione w punkcie 3. są podstawą do podjęcia decyzji dotyczących:
 - a) modyfikacji celów do osiągnięcia przez ucznia,
 - b) modyfikacji zastosowanych metod osiągnięcia celów,
 - c) ewentualnego przedłużenia edukacji ucznia na danym etapie edukacyjnym jako wstęp do rozmowy z rodzicami.

§ 6 Ocenianie i klasyfikowanie i uczniów

1. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
2. Nawet niewielkie postępy ucznia powinny być wzmacniane pozytywnie, natomiast brak postępów nie podlega wartościowaniu negatywnemu.
3. W terminach określonych w kalendarzu każdego roku szkolnego dokonuje się klasyfikacji śródrocznej oraz klasyfikacji rocznej uczniów.
4. Klasyfikacja śródroczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym to:
 - a) podsumowanie osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w IPET,
 - b) podsumowanie zachowania ucznia,
 - c) ustalenie śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych,
 - d) ustalenie śródrocznej oceny zachowania po zasięgnięciu opinii innych nauczycieli uczących w klasie.
5. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym to:
 - a) podsumowanie osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w IPET,

- b) podsumowanie zachowania ucznia,
 - c) ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych,
 - d) ustalenie rocznej oceny zachowania po zasięgnięciu opinii innych nauczycieli uczących w klasie.
6. Uczeń może nie być klasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczanego na zajęcia odpowiednio w okresie lub semestrze, za który przeprowadzona jest klasyfikacja.
7. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
8. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
9. Ocena opisowa posiada następujące cechy:
- a) jest podsumowaniem konkretnej pracy z uczniem w określonym przedziale czasowym,
 - b) jest indywidualna, nie może przybierać postaci schematu,
 - c) zawiera opis osiągniętego poziomu w porównaniu z poziomem ocenianym poprzednio (czy uczeń funkcjonuje tak samo, lepiej czy nastąpił regres),
 - d) ocenia przebieg postępów ucznia w stosunku do jego możliwości,
 - e) jest oceną pozytywną, musi jednak obiektywnie opisywać ucznia, by rodzice nie wytworzyli sobie fałszywego obrazu dziecka.
10. Ocena opisowa wpisana jest przez wychowawcę klasy do dziennika, arkusza ocen, i na świadectwie promocyjnym lub świadectwie ukończenia szkoły.
11. Ocenę zachowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym ustala się na podstawie kryteriów oceny zachowania:
- I - kultura osobista ucznia:
- zna i stosuje zwroty grzecznościowe,
 - jest życzliwy i uprzejmy wobec innych,
 - umie zachować się w różnych sytuacjach (w szkole, na ulicy, w czasie wycieczki szkolnej itp.),
 - szanuje osoby dorosłe i swoich rówieśników,
 - dba o mienie szkoły i własne.
- II - współdziałanie w zespole:
- przestrzega zasad współżycia w grupie,
 - współdziała z grupą w czasie zabawy i pracy,
 - nawiązuje serdeczne, koleżeńskie kontakty z członkami grupy,
 - pomaga kolegom i koleżankom,
 - dzieli się z innymi kolegami i koleżankami,
 - szanuje mienie kolegów i koleżanek.
- III - aktywność społeczna:
- chętnie pracuje na rzecz klasy/szkoły,
 - sumiennie wykonuje powierzony mu dyżur i zadania,
 - bierze udział w imprezach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.



IV - stosunek do obowiązków szkolnych:

- dba o pomoce szkolne, przybory i narzędzia specjalistyczne,
- aktywnie pracuje na lekcji,
- wykonuje polecenia nauczyciela,
- przestrzega obowiązujących zasad i regulaminów pracowni.

12. Ocena z zachowania jest oceną opisową.

13. Zasady oceniania z religii i etyki określają odrębne przepisy. Ocena wyrażana jest sześciostopniową skalą:

- 1 - niedostateczny
- 2 - dopuszczający
- 3 - dostateczny
- 4 - dobry
- 5 - bardzo dobry
- 6 – celujący

14. Ocenianie bieżące:

- 1) ocena bieżąca stosowana jest jako bodziec motywujący do pracy
- 2) ocenami cząstkowymi są stopnie w skali 1-6 zapisywane w zeszytach ucznia i dziennikach lekcyjnych

- 1 - niedostateczny
- 2 - dopuszczający
- 3 - dostateczny
- 4 - dobry
- 5 - bardzo dobry
- 6 – celujący

3) w klasach 1-3 szkoły podstawowej dopuszcza się stosowanie zastępników cyfrowych w postaci symboli, znaczków, nagrody słownej, pochwały itp.

4) ocena jest stosowana bezpośrednio po wykonaniu zadania, dziecko jest o niej informowane

5) stosowane są różnorodne formy ustnych ocen oraz bieżących np.: pochwały, gratulacje itp.

§ 7 Ocenianie ucznia ze spektrum autyzmu

Ocenianie w I etapie edukacji szkolnej klasy I – III

1. Celem oceniania jest:

- a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawy i jak powinien dalej się uczyć;



- c) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- d) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- e) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce i zachowaniu oraz dostarczenie informacji o specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- f) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ocenianiu podlegają:

- a) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- b) zachowanie ucznia.

2. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- a) bieżące,
- b) klasyfikacyjne:
 - śródroczne,
 - roczne.

3. W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi i mają charakter diagnostyczno-informacyjny.

4. W celu sformułowania opisu osiągnięć szkolnych ucznia niezbędna jest obserwacja jego postępów z zakresu:

- 1) edukacji polonistycznej,
- 2) edukacji matematycznej,
- 3) edukacji społecznej,
- 4) edukacji przyrodniczej,
- 5) edukacji muzycznej,
- 6) edukacji plastycznej,
- 7) edukacji technicznej,
- 8) edukacji informatycznej
- 9) wychowania fizycznego,
- 10) języka obcego nowożytnego.

5. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego.

6. Klasyfikowanie śródroczne zawiera informacje dotyczące osiągnięć ucznia w I semestrze nauki oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień, a także zalecenia umożliwiające mu lepszy rozwój i opanowanie programu.

7. Ocena bieżąca:

- a) ma charakter ciągły i odbywa się systematycznie, każdego dnia w czasie zajęć szkolnych, nauczyciel sprawdza wykonane prace, chwali za wysiłek, nagradza pochwałą, wskazuje, co

uczeń powinien zmienić, poprawić;

b) polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach, daje informacje nauczycielowi o efektywności metod i organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej;

c) to słowna lub pisemna (w zeszytcie lub na karcie pracy) ocena motywująca do aktywności i wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia.

8. Oceny bieżące ustala się w stopniach według następującej skali 1 – 6.

Ocenę 6 otrzymuje uczeń, który:

- a) doskonale opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania;
- b) wykazuje szczególne zainteresowanie treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy;
- c) samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i dąży do rozwiązania problemu;
- d) w sposób twórczy rozwiązuje zadania, proponuje rozwiązania nietypowe;
- e) podejmuje działania z własnej inicjatywy;
- f) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- g) osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych i innych.

Ocenę 5 otrzymuje uczeń, który:

- a) bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania;
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania różnych problemów;
- d) pracuje samodzielnie i starannie;
- e) rzadko popełnia błędy;
- f) jasno i logicznie rozumuje, potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadanie.

Ocenę 4 otrzymuje uczeń, który:

- a) dobrze opanował wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowym określone programem nauczania;
- b) we właściwy sposób stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności;
- c) samodzielnie i starannie rozwiązuje typowe zadania;
- d) w niewielkim stopniu korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów;
- e) czasami popełnia błędy.

Ocenę 3 otrzymuje uczeń, który:

- a) dostatecznie opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
- b) najczęściej samodzielnie, nie zawsze starannie rozwiązuje typowe zadania;
- c) często popełnia błędy;
- d) korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów.

Ocenę 2 otrzymuje uczeń, który:

- a) słabo opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,

ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki;

- b) pracując samodzielnie popełnia wiele błędów, potrzebuje pomocy nauczyciela, często nie rozumie polecenia;
- c) pracuje niestarannie;
- d) często potrzebuje zachęty do działania, nie zawsze kończy pracę.

Ocenę 1 otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nawet w minimalnym stopniu;
- b) nie rozumie elementarnych pojęć;
- c) nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.

9. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- wypowiedzi ustne;
- wypowiedzi pisemne (w tym poprawność ortograficzna i gramatyczna);
- czytanie;
- liczenie;
- rozwiązywanie zadań z treścią;
- wiadomości o środowisku społeczno-przyrodniczym;
- zeszyty i ćwiczenia;
- graficzna strona pisma;
- prace plastyczno-techniczne;
- sprawność fizyczna;
- zachowanie;
- praca na zajęciach (indywidualna i w grupie);
- aktywność na zajęciach;
- przygotowanie do zajęć.

Kryteria oceny zachowania

W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi i wyrażają opinię o spełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

Ocenianie w II etapie edukacji szkolnej klasy IV– VIII

1. Nauczyciel sprawdza i ocenia wiadomości i umiejętności uczniów w zakresie treści nauczania z poszczególnych zajęć edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem postępów ucznia.



2. Uczeń w trakcie nauki w szkole podstawowej, w klasach IV-VIII otrzymuje oceny:

1) bieżące; 2) klasyfikacyjne: a) śródroczne i roczne, b) końcowe.

3. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

4. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

5. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej. Przeprowadza się ją co najmniej raz w ciągu roku szkolnego, w terminie określonym w statucie szkoły.

6. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

7. Oceny bieżące oraz klasyfikacyjne śródroczne i roczne w klasach IV-VIII szkoły podstawowej dla uczniów ze spektrum autyzmu ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) stopień celujący, oznaczenie cyfrowe 6, skrót literowy cel.;
- 2) stopień bardzo dobry, oznaczenie cyfrowe 5, skrót literowy bdb.;
- 3) stopień dobry, oznaczenie cyfrowe 4, skrót literowy db.;
- 4) stopień dostateczny, oznaczenie cyfrowe 3, skrót literowy dost.;
- 5) stopień dopuszczający, oznaczenie cyfrowe 2, skrót literowy dop.;

6) stopień niedostateczny, oznaczenie cyfrowe 1, skrót literowy ndst.

8. Za pozytywne oceny klasyfikacyjne przyjmuje się oceny wymienione w ust. 7 pkt. 1-5, stopień negatywny jest oceną wymienioną w ust.7 pkt 6.

9. W ocenie bieżącej stosuje się oznaczenia cyfrowe lub skrót literowe.

10. Oceny bieżące ustala się według skali opisanej w ust. 7 z tym, że przewiduje się „+” lub „-” z wyjątkiem stopnia 1 i 6.

11. Oceny bieżące z religii są wyrażone stopniem w skali 1-6.

12. W ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej stosuje się oznaczenia w pełnym brzmieniu.

13. Ustala się następujące wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

1) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności wykraczających poza poziom podstawowy podstawy programowej o obniżonych wymaganiach i potrafi zastosować je w praktycznym działaniu; pracuje bardzo chętnie, z dużym zaangażowaniem, samodzielnie wykonuje zadania i doprowadza je do końca, z kontrolnych prac pisemnych osiąga wynik 91-100%;

2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności wykraczających poza poziom podstawowy podstawy programowej o obniżonych wymaganiach, pracuje chętnie, z zaangażowaniem, jest samodzielny lub wymaga jedynie wskazówek nauczyciela, zadania zazwyczaj doprowadza do końca, z kontrolnych prac pisemnych osiąga wynik 71-90%;

3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował treści w niewielkim stopniu wykraczające poza poziom podstawowy podstawy programowej o obniżonych wymaganiach, na ogół pracuje chętnie, z dość dobrym zaangażowaniem, wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela, zadania często doprowadza do końca, z kontrolnych prac pisemnych osiąga wynik 51-70%;

4) ocenę dostateczną – otrzymuje uczeń, który opanował treści zawarte w wymaganiach podstawowych podstawy programowej o obniżonych wymaganiach pracuje niezbyt chętnie, potrzebuje kontroli i dodatkowej motywacji do pracy, wymaga pomocy nauczyciela, nie zawsze zadania doprowadza do końca, z kontrolnych prac pisemnych osiąga wynik 36-50%;

5) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który wykazuje problemy w opanowaniu treści podstawowych podstawy programowej o obniżonych wymaganiach, posiada fragmentaryczną wiedzę i niski poziom umiejętności, pracuje niechętnie, potrzebuje dużej kontroli i znacznej motywacji do pracy, prace wykonuje z dużą pomocą nauczyciela, często nie doprowadza do końca zadań lub ich nie podejmuje, z kontrolnych prac pisemnych osiąga wynik 21-35%;

6) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował treści podstawowych podstawy programowej o obniżonych wymaganiach, nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela, pracuje bardzo niechętnie mimo dużej zachęty i motywacji ze strony nauczyciela, nie doprowadza do końca rozpoczętych zadań lub ich w ogóle nie podejmuje, z kontrolnych prac pisemnych osiąga wynik 0-20% 12

14. Ustala się następującą skalę procentową na poszczególne oceny z pisemnych prac uczniowskich:

Skala ocen cyfrowych .Wskaźnik procentowy przeliczanie punktów

Celująca 100 % -91 %

Bardzo dobra 90 % – 71 %

Dobra 70 % – 51 %

Dostateczna 50 % – 36 %

Dopuszczająca 35 % – 21 %

Niedostateczna 20 % – 0 %

15. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen sformułowane są w przedmiotowych systemach oceniania, opracowanych przez nauczycieli na podstawie oceniania wewnętrznego.

16. Zespół nauczycieli/nauczyciel danego przedmiotu tworzy przedmiotowy system oceniania, który zawiera:

1) nazwę zajęć edukacyjnych i klasę;

2) sposoby i formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów (uwzględniające specyfikę danych zajęć edukacyjnych) i określenie minimalnej liczby ocen z poszczególnych form do uzyskania przez ucznia w okresie objętym klasyfikacją;

- 3) wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
- 4) prawa ucznia, w tym warunki i tryb poprawy ocen;
- 5) sposób informowania uczniów i rodziców/prawnych opiekunów o efektach procesu oceniania;
- 6) inne elementy, które nie są sprzeczne z przyjętymi zasadami oceniania wewnętrznego, a wspomagają jego cele (w tym związane z indywidualizacją procesu oceniania).

17. W ciągu roku szkolnego wymagania edukacyjne i przedmiotowe kryteria oceniania są dostępne u nauczyciela przedmiotu.

18. Na pierwszym zebraniu z rodzicami wychowawca zapoznaje rodziców z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych oraz z kryteriami ocen zachowania, wpisując ten fakt do dziennika. Rodzice potwierdzają na liście obecności, własnoręcznym podpisem fakt zapoznania się ze stawianymi uczniom wymaganiami. Listę tę wychowawca jest zobowiązany przechowywać w swojej dokumentacji

19. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

20. Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów może odbywać się na podstawie pisemnych prac uczniowskich (testów, sprawdzianów, krótkich prac pisemnych tzw. kartkówek), odpowiedzi ustnych, prac na lekcji, prac domowych, prac wytwórczych, projektów, w tym edukacyjnych, oraz innych form wynikających ze specyfiki poszczególnych zajęć edukacyjnych:

1) przez sprawdzian (pracę klasową, test) należy rozumieć pisemną formę sprawdzenia wiadomości i umiejętności trwającą co najmniej jedną godzinę lekcyjną. W tygodniu dopuszczalne jest przeprowadzenie najwyżej trzech sprawdzianów zapowiedzianych i Skala ocen cyfrowych

Wskaźnik procentowy przeliczanie punktów

Celująca 100 % -91 %

Bardzo dobra 90 % – 71 %

Dobra 70 % – 51 %

Dostateczna 50 % – 36 %

Dopuszczająca 35 % – 21 %

Niedostateczna 20 % – 0 % 13 zapisanych w dzienniku lekcyjnym z tygodniowym wyprzedzeniem; w danym dniu może być przeprowadzony tylko jeden sprawdzian;

2) przez krótką pracę pisemną tzw. kartkówkę, należy rozumieć pisemną formę sprawdzenia wiadomości i umiejętności trwającą nie dłużej niż 15 minut. Jeśli praca jest niezapowiedziana obejmuje materiał programowy z ostatniej lekcji, a jeśli zapowiedziana to może obejmować szerszy zakres materiału wskazany przez nauczyciela; zgłoszenie nieprzygotowania przed rozpoczęciem lekcji zwalnia z pisania krótkiej pracy pisemnej z wyjątkiem prac zapowiedzianych;

3) odpowiedzi ustne to ustne sprawdzenie wiedzy obejmujące zakres materiału nawiązujący do tematyki z poprzednich trzech lekcji;

4) praca na lekcji to aktywność ucznia na zajęciach np.: ćwiczenia pisemne, udział w dyskusjach dotyczących tematów lekcji, obserwacjach, pokazach, doświadczeniach itp.

5) prace domowe wykonywane przez ucznia samodzielnie w domu/internacie;

6) praca w grupie to umiejętność organizacji pracy zespołowej, aktywny udział w dyskusji, twórcze rozwiązywanie problemu, pełnienie różnych ról w zespole, dbałość o końcowe efekty pracy zespołu. 7) zadanie nadobowiązkowe, dodatkowe to:

a) wszelkie prace samodzielne uczniów wykonane w domu, wykraczające poza obowiązkową pracę domową;

b) udział w konkursach, turniejach, zawodach;

c) wszystkie zadania nadobowiązkowe nauczyciel może ocenić jedynie pozytywnie;

d) za źle wykonaną pracę nadobowiązkową nie można uczniowi wystawić oceny negatywnej.

21. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji z danego przedmiotu trzy razy w półroczu:

1) nieprzygotowanie uczeń zgłasza nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji lub podczas sprawdzania listy obecności (na początku lekcji), nieprzygotowanie zostaje odnotowane „minusem” w dzienniku lekcyjnym;

2) nauczyciel ma prawo do wystawienia oceny niedostatecznej uczniowi, który zgłasza nieprzygotowanie w momencie wezwania do tablicy; uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do zapowiedzianego sprawdzianu, chyba że wrócił po dłuższej niż tydzień, usprawiedliwionej nieobecności;

3) uczeń ma prawo do usprawiedliwienia nieprzygotowania, jeśli wrócił po dłuższej niż pięć dni usprawiedliwionej nieobecności i jest to jego pierwszy dzień obecności w szkole.

22. Za aktywność podczas lekcji uczeń otrzymuje w dzienniku „plus”. Pięć plusów jest równoznaczne z oceną bardzo dobrą. Cztery plusy z oceną dobrą.

23. Nauczyciel obowiązany jest umożliwić uczniom poprawienie uzyskanych ocen bieżących:

1) oceny można poprawić w ciągu tygodnia od wystawienia oceny i poinformowania o niej ucznia;

2) za ocenę poprawioną uznaje się uzyskaną ocenę wyższą;

3) ocena poprawiona nie jest średnią dwóch uzyskanych ocen;

4) do dziennika zajęć wpisuje się oceny otrzymane i/lub poprawione po tygodniu, stosując zapis „/” np. 1/3.;

5) uczeń, który w terminie nie poprawi oceny traci prawo do poprawy;

6) przy ustalaniu oceny śródrocznej albo rocznej uwzględnia się ocenę, którą uczeń uzyskał z poprawy.

24. Uczeń jest zobowiązany do uczestniczenia w sprawdzaniu osiągnięć edukacyjnych w postaci pisemnych prac uczniowskich (sprawdzianów, prac klasowych, testów), które są obowiązkowe:

1) uczniowie nieobecni podczas zapowiedzianych pisemnych prac uczniowskich zobligowani są do ich napisania w terminie ustalonym z nauczycielem danego przedmiotu, w możliwie jak najkrótszym;

2) jeżeli uczeń nie przystąpi do napisania sprawdzianu/pracy klasowej/testu w wyznaczonym drugim terminie, nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia go na lekcji, na której uczeń jest obecny;

3) poprawione przez nauczyciela pisemne prace uczniowskie oddawane są w terminie do dwóch tygodni, a krótkie prace pisemne tzw. kartkówki – w ciągu jednego tygodnia;

4) ostatnia pisemna praca uczniowska przed wystawieniem oceny śródrocznej lub rocznej powinna być przeprowadzona w takim terminie, aby uczeń miał możliwość poprawy oceny.

25. Nauczyciel zobowiązany jest umożliwić uczniom poprawienie uzyskanych ocen semestralnych lub końcoworocznych (dopuszczającej, dostatecznej, dobrej, bardzo dobrej).

1) poprawa odbywa się najwcześniej na miesiąc przed ustaleniem ostatecznej oceny semestralnej lub końcoworocznej;

2) nauczyciel przygotowuje uczniowi zakres zagadnień do przygotowania, a następnie sprawdza wiedzę i umiejętności ucznia w postaci pracy pisemnej, odpowiedzi ustnej lub zestawu zadań domowych;

26. Począwszy od klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych lub dwóch zajęć edukacyjnych obowiązkowych może zdawać egzamin poprawkowy.

1) egzamin poprawkowy organizowany jest w ostatnim tygodniu ferii letnich. Termin egzaminu poprawkowego ustala dyrektor szkoły;

2) uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) składają podanie z prośbą o wyznaczenie terminu egzaminu poprawkowego. Podanie należy złożyć do dyrektora szkoły najpóźniej do ostatniego dnia zajęć dydaktycznych;

3) egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, technologii informacyjnej, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych;

4) egzamin poprawkowy w szkole przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły w składzie: - dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;

- nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;

- nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne;

5) uczeń, który z przyczyn losowych, nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie określonym przez dyrektora, nie później niż do końca września;

6) uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji i powtarza klasę;

7) z egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 16 sierpnia 2017 (Dz.U. z 2017 poz.1534) § 16 punkt 7.

27. Udostępnianie prac rodzicom odbywa się według następujących zasad:

1) Sprawdzone i ocenione prace pisemne są przechowywane przez nauczyciela przedmiotu do dnia 31.08. każdego roku szkolnego. Po tym czasie prace są przez nauczyciela niszczone.

- 2) Wszystkie oceny, jakie uczeń otrzymuje za pisemne prace są jawne dla ucznia i jego rodziców/ opiekunów prawnych.
- 3) Sprawdzone i ocenione prace pisemne są udostępniane uczniom do wglądu na lekcji.
- 4) Nauczyciel omawia prace pisemne z uczniami na lekcji informując ich o popełnionych błędach, stopniu opanowania wiedzy i umiejętności oraz przekazuje zalecenia i wskazówki do poprawy.
- 5) Na prośbę ucznia lub jego rodziców/ prawnych opiekunów, sprawdzone i ocenione prace są udostępniane rodzicom podczas zebrań, konsultacji oraz wcześniej umówionych spotkań na terenie szkoły.
- 6) Udostępniania pracy dokonuje nauczyciel, który tę pracę oceniał a w szczególnych przypadkach inny, upoważniony przez niego nauczyciel, wychowawca lub dyrektor szkoły.
- 7) Rodzic/ opiekun prawny ma prawo do uzyskania od nauczyciela uzasadnienia oceny oraz dodatkowych wyjaśnień związanych ze strukturą sprawdzianu, sposobem oceniania, a także otrzymania wskazówek związanych z poprawą pracy dziecka.
- 8) Uzasadnienie oceny może mieć formę informacji ustnej, przekazywanej podczas zebrań i konsultacji.

28. W klasie ósmej szkoły podstawowej przeprowadzany jest egzamin mający na celu określenie poziomu opanowania umiejętności wskazanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

1) egzamin przeprowadzany jest w oparciu o przepisy zawarte w Ustawie o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1457) oraz Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. z 2017 r. poz. 1512);

2) egzamin ma charakter powszechny i obowiązkowy;

3) egzamin przeprowadzany jest w kwietniu (termin główny) i czerwcu (termin dodatkowy) w terminie ustalonym przez Centralną Komisję Egzaminacyjną;

4) egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej;

5) egzamin ósmoklasisty obejmuje następujące przedmioty obowiązkowe:

- język polski;

- matematykę;

- język obcy nowożytny;

- od roku 2022 jeden przedmiot do wyboru spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia;

6)uczeń przystępuje do egzaminu ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych;

7)uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone inne niż niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym może być zwolniony przez dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty, na wniosek rodziców pozytywnie zaopiniowany przez dyrektora szkoły;

8)uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym przystępują do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i/lub formach dostosowanych do ich potrzeb. Szczegółowe informacje dotyczące dostosowań są ogłaszane w komunikacie o dostosowaniach wydanym przez Centralną Komisję Egzaminacyjną;

9)uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych, w terminie głównym: nie przystąpił do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów albo przerwał egzamin ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów ,przystępuje do egzaminu z tego przedmiotu lub przedmiotów w terminie dodatkowym w szkole;

10)w szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów w terminie dodatkowym, dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej, na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły, może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów. Dyrektor szkoły składa wniosek w porozumieniu z rodzicami ucznia.

§ 8 Promowanie oraz warunki ukończenia szkoły

1. Uczniowie szkoły podstawowej i szkoły przysposabiającej do pracy otrzymują promocję do klasy programowo wyższej z uwzględnieniem specyficznych zaleceń wynikających z indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.

2. Kształcenie uczniów może być prowadzone do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy:

1) 20. rok życia – w przypadku szkoły podstawowej,

2) 24. rok życia – w przypadku szkoły przysposabiającej do pracy

3. Uczniowi można przedłużyć okres nauki:

1) w szkole podstawowej:

a) o jeden rok – na I etapie edukacyjnym,

b) o dwa lata – na II etapie edukacyjnym,

2) w szkole ponadpodstawowej o jeden rok.

4. Decyzję o przedłużeniu uczniowi okresu nauki podejmuje rada pedagogiczna po uzyskaniu:
 - 1) opinii zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności z powodu znacznych trudności w opanowaniu przez ucznia wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
 - 2) zgody rodziców ucznia.
5. Decyzje, o których mowa w ust. 3 i 4, podejmuje się:
 - 1) w przypadku szkoły podstawowej:
 - a) na I etapie edukacyjnym – nie później niż do końca roku szkolnego w klasie III,
 - b) na II etapie edukacyjnym – nie później niż do końca roku szkolnego w klasie VIII,
 - 2) w przypadku szkoły ponadpodstawowej – nie później niż do końca roku szkolnego w ostatnim roku nauki.
6. Wniosek o przedłużenie etapu edukacyjnego może złożyć do dyrektora Ośrodka, wychowawca klasy, nauczyciel lub specjalista uczący dane dziecko, rodzic, (opiekun prawny) ucznia.
7. Jeśli wnioskodawcą nie jest rodzic (opiekun prawny), wówczas wychowawca klasy powiadamia rodziców (opiekunów prawnych) o złożeniu wniosku o przedłużenie uczniowi etapu edukacyjnego w terminie, o którym mowa w punkcie 4.
8. Dyrektor za pośrednictwem wychowawcy wdraża procedurę rozpatrzenia wniosku przez zlecenie zespołowi nauczycieli uczących danego ucznia przygotowania szczegółowej analizy osiągnięć i prognozy postępów na dalsze działania edukacyjne.
9. Decyzję o przedłużeniu etapu edukacyjnego uczniowi podejmuje dyrektor szkoły w uzgodnieniu z rodzicami (opiekunami prawnymi) ucznia i po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej do końca II semestru.
10. Uczeń, wobec którego dyrektor podjął decyzję o wydłużeniu etapu edukacyjnego na poziomie danej klasy, nie otrzymuje świadectwa promocyjnego do klasy programowo wyższej. Decyzja o wydłużeniu etapu edukacyjnego odnotowana jest w arkuszu ocen i dołączona do dokumentacji ucznia.
11. Uczniowie kończący daną klasę otrzymują świadectwo promocyjne do klasy programowo wyższej, a uczniowie kończący daną szkołę świadectwo ukończenia szkoły.
12. Wyniki klasyfikacji, promocji i decyzje o ukończeniu danej szkoły podejmuje i zatwierdza Rada Pedagogiczna, uwzględniając specyfikę rozwoju każdego ucznia.
13. Świadectwo ukończenia szkoły wydaje szkoła, którą uczeń ukończył.

§ 9 Gromadzenie, przechowywanie i wykorzystywanie informacji o uczniach

1. Wychowawca klasy zobowiązany jest do gromadzenia informacji o każdym uczniu, istotnych z punktu widzenia procesu edukacyjno-terapeutycznego.



2. Dokumentacja każdego ucznia znajduje się u dyrektora i jest dostępna dla wszystkich nauczycieli.
3. Zgromadzona w ten sposób dokumentacja daje każdemu nauczycielowi całościowy obraz prowadzonej dotychczas z uczniem pracy edukacyjnej, rewalidacyjnej i wychowawczej, pozwala wyciągnąć wnioski do dalszej pracy z dzieckiem.
4. Dokumentacja, o której mowa wyżej zawiera przede wszystkim:
 - 1)teczki personalne uczniów, w których znajdują się:
 - a) skierowanie,
 - b) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - c) orzeczenie zespołu do spraw orzekania o niepełnosprawności,
 - d) opinie psychologa, pedagoga,
 - e) dokumentacja medyczna,
 - f) pozostałe dokumenty.
 - 2)teczki z ocenami opisowymi i arkuszami ocen,
 - 3)teczki z IPET i wielospecjalistyczną oceną poziomu funkcjonowania ucznia.

§ 10 Sposoby i formy informowania rodziców o poziomie funkcjonowania ucznia

1. Rodzice (opiekunowie prawni) informowani są o poziomie funkcjonowania ucznia poprzez:
 - a) kontakty bezpośrednie:
 - zebrania ogólnoszkolne,
 - na spotkaniach klasowych według harmonogramu,
 - w czasie spotkań indywidualnych na wniosek rodzica lub nauczyciela,
 - podczas bezpośredniej obserwacji zajęć na zaproszenie nauczyciela.
 - b) kontakty pośrednie:
 - rozmowa telefoniczna,
 - korespondencja listowna,
 - korespondencja mailowa.
2. Wychowawcy klas na początku każdego roku szkolnego zapoznają rodziców (prawnych opiekunów) z:
 - indywidualnym programem edukacyjno-terapeutycznym,
 - wielospecjalistyczną oceną poziomu funkcjonowania ucznia.
3. Wychowawcy klas odnotowują fakt kontaktu z rodzicami w dzienniku zajęć.
4. Dodatkowo osiągnięcia szkolne uczniów eksponowane są w kronikach, gablotach, gazetkach ściennych, na dyplomach lub w innej formie.

§ 11 Nagradzanie i karanie uczniów

1. Nagradzanie i karanie uczniów określa szczegółowo Statut Ośrodka.

III. Wewnętrzne zasady oceniania w zespole rewalidacyjno-wychowawczym.

1. Nauczyciel prowadzący zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze wpisuje na bieżąco obserwacje zachowania uczestnika zajęć do zeszytu obserwacji prowadzonego zgodnie z obowiązującymi przepisami.
2. Oceny poziomu funkcjonowania ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim dokonuje nauczyciel prowadzący zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze po konsultacji z innymi nauczycielami, wychowawcami grupy wychowawczej prowadzącymi zajęcia z uczniem a następnie opracowują i w razie potrzeby modyfikują indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.
3. Śródroczna i końcoworoczna ocena uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych ma formę opisową.
4. Podczas zebrania podsumowującego każdy semestr rodzice/opiekunowie prawni informowani są o postępach edukacyjnych uczestnika zajęć i otrzymują ocenę opisową.

IV. Wewnętrzne zasady oceniania w grupie wychowawczej.

§ 1 Zasady oceniania

Ocenianiu wychowanka grupy wychowawczej podlegają :

- osiągnięcia wychowanka w zakresie samoobsługi i uspołecznienia
- zachowanie

§ 2 Ocenianie umiejętności wynikających z IPET

Wychowawcy dokonują oceny umiejętności wychowanka wynikających z IPET w obszarze samoobsługi i uspołecznienia.

§ 3 Ocena zachowania

Ocenę zachowania wychowanków z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym, autyzmem i niepełnosprawnością sprzężoną ustala się na podstawie następujących kryteriów oceny zachowania:

Kryterium I: wywiązywanie się z obowiązków wychowanka

- systematycznie uczęszcza do Ośrodka, a nieobecności są na bieżąco usprawiedliwane
- dba o sprzęty grupy wychowawczej
- aktywnie wykonuje zadania wynikające z obowiązków wychowanka
- wykonuje polecenia wychowawcy



- przestrzega obowiązujących regulaminów / grupy wychowawczej, pracowni/

Kryterium II: postępowanie zgodne z dobrem społeczności Ośrodka

- zna i przestrzega zasad współżycia grupowego
- współdziała z grupą w czasie zabawy i pracy
- nawiązuje serdeczne, koleżeńskie kontakty z członkami grupy
- pomaga innym kolegom
- dzieli się z innymi kolegami
- szanuje mienie kolegów
- szanuje mienie Ośrodka

Kryterium III: dbałość o honor i tradycje Ośrodka

- chętnie pracuje na rzecz grupy, Ośrodka
- sumiennie wykonuje powierzony mu dyżur
- bierze udział w imprezach grupowych, Ośrodka
- reprezentuje Ośrodek biorąc udział w konkursach, zawodach itp.

Kryterium IV: dbałość o piękno mowy ojczystej

- zna i stosuje zwroty grzecznościowe
- bierze udział w inscenizacjach i występach podczas uroczystości Ośrodka

Kryterium V : dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób

- ubiera się adekwatnie do pogody
- dba o higienę osobistą
- dba o właściwą dietę
- zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa w Ośrodku i poza nim
- nie pali papierosów
- respektuje i szanuje prawa innych osób

Kryterium VI : godne, kulturalne zachowanie się w Ośrodku i poza nim

- jest życzliwy i uprzejmy wobec innych
- zachowuje się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi / w grupie wychowawczej, na ulicy, w czasie wycieczki itp.
- szanuje rodziców i osoby dorosłe
- dba i szanuje mienie Ośrodka i własne

Kryterium VII : okazywanie szacunku innym osobom

- odnosi się grzecznie do pracowników Ośrodka, słucha ich poleceń
- odnosi się z szacunkiem do rodziców swoich oraz innych uczniów
- wita osoby obce przychodzące do Ośrodka, jest w stosunku do nich grzeczny i pomocny
- szanuje innych uczniów
- potrafi okazać swoje niezadowolenie w sposób akceptowalny społecznie

§ 4 Sposoby i formy oceny zachowania

1. Zachowanie wychowanka podlega ocenie każdego dnia pobytu w grupie wychowawczej.
2. Bieżąca ocena zachowania ucznia odbywa się poprzez umieszczenie na tablicy oceny zachowania wychowanka w postaci symbolu oznaczającego zachowanie właściwe (symbol w kolorze zielonym), lub zachowanie niewłaściwe (symbol w kolorze czerwonym)
3. Raz w miesiącu następuje podsumowanie ocen zachowania wychowanka grupy wychowawczej;
 - wychowawca sumuje ilość symboli oznaczających właściwe zachowanie
 - wychowawca udziela pochwały lub nagradza wychowanka, który zdobył największą ilość symboli oznaczających właściwe zachowanie
4. Po I półroczu następuje podsumowanie ocen zachowania wychowanka grupy wychowawczej;
 - wychowawca sumuje ilość symboli oznaczających właściwe zachowanie
 - wychowanek, który zdobył najwyższą ilość symboli oznaczających właściwe zachowanie zostaje „Mistrzem dobrego zachowania”, a przy jego zdjęciu na tablicy, która znajduje się na piętrze Ośrodka zostaje umieszczony medal - „Mistrz dobrego zachowania”
5. Na koniec roku szkolnego następuje podsumowanie ocen zachowania wychowanka grupy wychowawczej;
 - wychowawca sumuje ilość symboli oznaczających właściwe zachowanie
 - rodzice/opiekunowie prawni wyróżnionych wychowanków, otrzymują list pochwalny
 - wyróżnieni wychowankowie otrzymują dyplomy
6. Wychowawca grupy wychowawczej uczestniczy w formułowaniu oceny edukacyjnej i oceny zachowania swojego wychowanka

V. Wewnątrzszkolne zasady oceniania w przedszkolu

1. Nauczyciele oraz specjaliści pracujący z dzieckiem dokonują wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka (diagnoza funkcjonalna). Jej podstawą jest przede wszystkim obserwacja dziecka w różnych obszarach aktywności, analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, przeprowadzany jest też wywiad z rodzicem lub prawnym opiekunem dziecka.
2. W oparciu o dokonaną wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania opracowywany jest dla każdego dziecka indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny.
3. W celu monitorowania rozwoju dziecka nauczyciele prowadzą bieżące obserwacje zachowań i aktywności dzieci w czterech obszarach rozwoju: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym. Spostrzeżenia zapisywane są w zeszycie obserwacji każdego dziecka.



4. Zespół nauczycieli pracujących z dzieckiem dokonuje śródrocznej i rocznej oceny dziecka, które mają formę opisową.
5. Podczas zebrania podsumowującego każdy semestr rodzice/opiekunowie prawni informowani są o postępach w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka oraz otrzymują ocenę opisową.

VII. Postanowienia końcowe

1. WZO wprowadza się w drodze uchwały Rady Pedagogicznej.
Zatwierdzono do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej nr 22. dnia 16.08.2018v

DYREKTOR
SOSW Centrum Pomocy i Całościowych
Zaburzeń Rozwojowych w Niemienicach
mgr Małgorzata Szychaj