**Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny**

Imię i nazwisko ucznia : **Robert Sebastian Kasoń**

Klasa/szkoła: **1bt, Zespół Szkół Mechaniczno-Elektrycznych w Żywcu**

Orzeczenie nr **PPPM /4211/138/2021-2022** z dnia **7.07.2022r.** o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez **Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Milówce, ul. Dworcowa 17** z uwagi na **niepełnosprawność ruchową** na czas nauki
w **szkole ponadpodstawowej.**

Okres na jaki opracowano IPE-T: **okres nauki w szkole ponadpodstawowej**

Data opracowania WOPFU: **27.09.2022r.**  w załączeniu

Data opracowania IPE-T-u: :**27.09.2022r.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Wymagania określone w Rozporządzeniu MEN:  |  |
|  | zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem | * dostosowanie form przekazu do możliwości percepcyjnych ucznia,
* stosowanie aktywizujących metod nauczania: poglądowość, wiązanie teorii z użytecznością w praktyce
* indywidualizacja pracy z uczniem,
* dostosowanie warunków i form przeprowadzenia egzaminu zewnętrznego do aktualnie obowiązującej procedury,
* zasady oceniania zgodne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
 |
|  | Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, a w przypadku ośrodków, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 6–10 – także wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym lub szkolnym, w tym w przypadku:a) ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym,b) ucznia niedostosowanego społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym,c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze socjoterapeutycznym | * udzielanie częstych informacji zwrotnych dot. pracy ucznia, zwracanie uwagi na postępy, zauważanie zaangażowania i wysiłku wkładanego w pracę;
* ćwiczenie koncentracji uwagi, minimalizowanie bodźców rozpraszających;
* wydłużenie czasu na pisanie;
* wyrabianie nawyku autokontroli;
* umożliwienie pisania notatek, prac pisemnych na komputerze lub tablecie;
* podczas zajęć WF dostosowanie rodzaju ćwiczeń do potzreb i ograniczeń ucznia
* bazowanie na mocnych stronach ucznia;
* wykorzystanie metod polisensorycznych;
* kierowanie poleceń bezpośrednio do ucznia, mobilizowanie do systematycznego uczenia się;
* motywowanie ucznia do pokonywania trudności poprzez stosowanie wzmocnień pozytywnych i nagradzanie postępów,
* stwarzanie możliwości odnoszenia sukcesów w kontaktach społecznych, dbanie o dobre samopoczucie Roberta wśród rówieśników, zachęcanie go do pracy grupowej,
* stosowanie pochwał, także na forum grupy;
* dbanie o stabilność emocjonalną i poczucie bezpieczeństwa,
* rozwijanie zainteresowań ucznia;
* motywowanie do samodzielności, samokontroli i odpowiedzialności za obowiązki szkolne;
* pomoc w zaadoptowania się do warunków panujących w nowej szkole;
* zachęcanie Roberta do aktywności rekraacyjnej, ruchowej zgodnej z jego zainteresowaniami i możliwościami motorycznymi;
* rozwijanie ciekawości poznawczej ucznia
 |
|  | Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy | * porady i konsultacje (pedagog szkolny);
* praca samokształceniowa ucznia w domu koordynowana przez nauczycieli przedmiotów;
* zajęcia dodatkowe (nauczyciele przedmiotu).
 |
|  | Działania wspierające rodziców ucznia oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, a w przypadku szkół i oddziałów, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 1–3 – również ze specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii; | Porady/konsultacje/warsztaty/szkolenia :1. w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
* porady, konsultacje, konsultacje psychoterapeutyczne.
1. w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych
* konsultacje z nauczycielami przedmiotu.
1. w rozwijaniu umiejętności wychowawczych rodziców
* porady, konsultacje, psychoedukacja, pedagogizacja (pedagog szkolny) we współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną.
* Wspieranie mamy w procesie terapeutycznym, co przełoży się na podnoszenie jej kompetencji wychowawczych w opiece nad synem.
 |
|  | Zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także w przypadku ucz. Kl. VII i VIII SP , branżowej szkoły I-wszego stopnia, LO i Technikum działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i sposób realizacji tych działań | Zapewnienie Robertowi zajęć rewalidacyjnych o charakterze terapeutycznym minimalizujących skutki stwierdzonej niepełnosprawności ruchowej – zajęcia usprawniające motorykę dużą i małą adekwatną do zdiagnozowanego schorzenia |
|  | Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów, a w przypadku ośrodków, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 6–10 – także wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę lub ośrodek zadań wymienionych w § 5 ust. 1; | * zapoznawanie rodziców z bieżącym zakresem realizowanych treści edukacyjnych i stosowanymi metodami pracy z uczniem,
* zapewnienie zajęć rewalidacyjnych,
* przygotowanie ucznia do samodzielności w życiu dorosłym,
* inne zalecenia zawarte w orzeczeniu,
* ustalenie sposobów integracji ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z dziećmi lub uczniami pełnosprawnymi;
* inne formy wsparcia ucznia i rodziny (spotkania ze specjalistami (PPP), warsztaty.
 |
|  | W przypadku uczniów niepełnosprawnych – w zależności od potrzeb – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologiiwspomagających to kształcenie | * wykorzystanie kreatywnych i różnorodnych pomocy dydaktycznych, wpływających na sprawniejsze uczenie się i zrozumienie prezentowanych treści,
* możliwość korzystania z komputera i innych środków multimedialnych jako narzędzia wspomagającego edukację.
 |
|  | W zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen, o których mowa w ust. 4 lub 9 – wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów. | Na chwilę obecną uczeń nie realizuje zajęć indywidualnych lub w grupie do 5 osób. Konieczność takich zajęć zostanie podjęta po dłuższej obserwacji Roberta. |
|  | Inne ustalenia : |  |

Podpisy osób uczestniczących w opracowywaniu IPE-T : Podpis/y Rodzica /Rodziców :

1. …………………………………. Zapoznałam/em się i akceptuję :…………………………..
2. ………………………………….
3. ………………………………….
4. ………………………………….
5. ………………………………….
6. ………………………………….

Data kolejnego posiedzenia :……………………

**Modyfikacja IPE-T :**

( na podstawie :

* § 6 pkt 9 – Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych,niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Lub – zależenie wg Statutu placówki

* § 1pkt 6 ppkt 9 Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dziecii młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym)

Data : …………………………….

Osoby uczestniczące posiedzeniu Zespołu :……….

Wnioski z WOPFU………………………………………………………………………………

Wprowadzone zmiany :

Pkt 1 - ……………………………

Pkt 2-…………………………….

Pkt 3 -…………………………….

Pkt 4-……………………………..

Pkt 5………………………………

Pkt 6 ……………………………

Pkt 7……………………………

Pkt 8 …………………………….

Uzasadnienie zmian : ( w odniesieniu do przeprowadzonej, aktualnej WOPF )

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Podpisy osób uczestniczących w posiedzeniu Zespołu : Podpis Rodzica/Prawnego Opiekuna

1…………………………………... ……………………………………..

2…………………………………...

3…………………………………...

4…………………………………...

5…………………………………...

6…………………………………...