

SZKOŁA PODSTAWOWA

Nr 1

w Smolnicy

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Na lata 2018/19-2020/21

Wprowadzenie

Czas edukacji to dla młodego człowieka okres, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Przed dorastającymi uczniami stoją zadania związane z uspołecznieniem, wyznaczaniem własnych i szanowaniem granic innych ludzi, zdolnością zaspokajania własnych potrzeb, akceptacją oraz odkrywaniem i rozwijaniem własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, modelują postawy moralne, a także określają swój sposób na życie.

Podczas dorastania młody człowiek w okresie dojrzewania napotyka na wiele trudności, które to mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy ryzyka. W owym czasie dojrzewająca osoba może czuć się zagubiona czy osamotniona. Właśnie wtedy zadaniem rodziców i nauczycieli jest wspieranie ich podczas tego okresu. Pozytywne wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwiające dziecku zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

Opracowany program obejmuje ogół działań przeciwdziałający niepożądanym zachowaniom w rozwoju i zachowaniu się dzieci. Ma na celu świadome działania nauczycieli, których celem jest osiągnięcie pozytywnych zmian w osobowości ucznia jako jednostki. Dokument zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej jak również wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga i specjalistów zatrudnionych w szkole, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja zadań programowych wpłynie na jedność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych oraz profilaktycznych skierowanych do uczniów oraz rodziców naszej Szkoły. Rodzice oczekują od Szkoły bogatej oferty zajęć dydaktycznych i zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania. Społeczność lokalna oczekuje od Szkoły zapewnienia bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia. Sprostanie wszystkim oczekiwaniom wymaga wspólnego planowanego działania.

Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczego, gdyż wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość.

Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (tj. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela – w szczególności rozdział 3a Awans zawodowy nauczycieli (*Dz. U. 2017 Nr. 0, poz 1189*)
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz.U. z 2017 r. poz. 59),
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. z 2003 r. Nr 26 poz. 226),
- 9.

Wizja szkoły

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkoły, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo – wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los. Przygotowujemy uczniów do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Ściśle współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” szkoły.

Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Smolnicy, to obywatel Europy XXI wieku, który:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych
- posługuje się językiem obcym
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Smolnicy to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Smolnicy to człowiek:

- umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole
- twórczo myślący
- umiejący skutecznie się porozumiewać
- umiejący stale się uczyć i doskonalić

- umiejący planować swoją pracę i ją organizować.

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Smolnicy to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa i kultury, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista.

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Smolnicy to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej postawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Cele ogólne:

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Zadania:

1. Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka. Wychowanie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.

2. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
3. Wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych.
4. Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
5. Rozwijanie umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
6. Wykształcenie wrażliwości na kwestie zdrowia własnego oraz innych.
7. Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
8. Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów. Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania.
9. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
10. Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetycznych.
11. Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. zna świat wartości
2. udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
3. potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach), w sposób asertywny,
4. potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym,
5. potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,
6. kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
7. dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
8. rozwija swoje zdolności i zainteresowania

Kryteria efektywności:

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Ewaluacja

Ewaluacja programu Wychowawczo-profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja prowadzona będzie przez:

1. Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
2. Wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań,
3. Przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
4. Analizę dokumentacji np. protokoły z posiedzeń szkolnych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga szkolnego, dzienniki lekcyjne, opinie, świadectwa, artykuły prasowe o szkole, archiwalia.

Zadania wychowawczo - profilaktyczne, przewidywane osiągnięcia ucznia.

Ukierunkowanie ucznia na wartości:

Zadania wychowawczo-profil.	Osiągnięcia uczniów	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Propagowanie świata wartości	- ma świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe, międzykulturowe - ma potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości;	- pełnienie różnych funkcji w klasie oraz w szkole - poznanie regulaminów oraz praw i obowiązków - udział w różnych imprezach szkolnych i klasowych - lekcje z pedagogiem - udział w zewnętrznych imprezach kulturalnych i wycieczkach - apel połączony z powitaniem pierwszoklasistów i dzieci z oddziału przedszkolnego - ślubowanie klasy pierwszej	wychowawcy klas	cały rok
Okazywanie szacunku innym ludziom	- zna podstawowe zwroty grzecznościowe - potrafi zachować się w różnych sytuacjach - pomaga innym gdy dostrzeża, iż znajduje się w potrzebie	- udział różnych akacjach charytatywnych np. Góra grosza, „Świąteczna Paczka”, zbieranie karmy dla zwierząt - organizacja imprez i przedstawień z różnych okazji np. - Dzień Babci i Dziadka, - Dzień Ojca, Dzień Matki, - Dzień -Chłopaka, Dzień Kobiet, Jasełka, - Cała Polska czyta dzieciom,	wszyscy nauczyciele, pedagog	według harmonogramu

		- Pierwszy Dzień Wiosny, - Rekolekcje Wielkopostne, - Dzień Rodziny - Andrzejki klasowe - Mikołajki - Walentynki - lekcje z pedagogiem		
Propagowanie postawy proekologicznej	- wie jak należy dbać o przyrodę - potrafi odróżnić zachowania ekologiczne od tych szkodzących środowisku - dba o najbliższe otoczenie m.in. segreguje odpady, dba o czystość otoczenia	- lekcje poświęcone tej tematyce - uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. - działania ekologiczne: - Pierwszy Dzień Wiosny, - Sprzątanie świata, - wycieczki np. do lasu - segregacja śmieci w szkole	wszyscy nauczyciele, pedagog	według harmonogramu
Kształtowanie kultury osobistej	- potrafi zachować się w różnych sytuacjach - szanuje wszystkich ludzi - potrafi słuchać i odpowiadać na pytania - umie się właściwie zachować w sytuacjach wymagających kontaktów społecznych - potrafi rozwiązywać konflikty w szkole i w domu	- mini wykład - dyskusja - udział w akcjach Sprzątanie Świata - udział w różnych konkursach szkolnych, międzyszkolnych - pełnienie różnych funkcji w klasie i szkole - uczestniczenie we wspólnych wycieczkach - system oceniania w szkole - drama, burza mózgów - pogadanka	wszyscy nauczyciele	cały rok

Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju

Zadania wychowawczo-profil.	Osiągnięcia uczniów	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Kształtowanie postaw obywatelsko - patriotycznych	- znają tradycje szkoły, środowiska lokalnego oraz narodowe, - kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem - znają symbole narodowe i europejskie	- uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. - poznają symbole narodowe i europejskie. - uczestniczą w konkursach o tematyce regionalnej i ogólnonarodowej - poznają historię i tradycję własnego regionu –Mała ojczyzna. - uświadamienie uczniom na zajęciach wartości języka ojczystego i jego roli w dziejach narodu - uczestniczą w lekcjach bibliotecznych - uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym: - apele szkolne np. z okazji 11 Listopada, 1 maja, 3 maja - zajęcia edukacyjne - wycieczki - wyjście na cmentarz - zapalanie zniczy - apel z okazji Dnia Niepodległości	Wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii, geografii, historii	Według harmonogramu

		- potrafią się właściwie zachować w miejscach pamięci		
Poznanie różnych dzieł kulturalnych oraz współtworzenie ich na poziomie swoich możliwości	- zna różne dzieła kulturalne z różnych dziedzin - potrafi wyrażać się za pomocą różnych środków artystycznych	- pogadanki - literatura, filmy, wystawy tematyczne - gazetki - udział w uroczystościach - wycieczki - spotkania autorskie - projekty edukacyjne	nauczyciel plastyki, muzyki, wychowawcy	Cały rok

Rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych

Zadania wychowawczo-profil.	Osiągnięcia uczniów	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Wzajemne poznanie się	- aktywnie i w twórczy sposób bierze udział w różnych działaniach - potrafi wskazać swoje cechy i zaprezentować swoje zdanie przed grupą	- uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. - udział w uroczystościach klasowych i szkolnych	wychowawca	wrzesień
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	- zna zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się - współpracuje w grupie realizując różne zadania - jest empatyczny - potrafi w pokojowy sposób rozwiązywać konflikty i	- zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych podczas zajęć z pedagogiem oraz innymi specjalistami - współpraca w zespołach,	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog	wrzesień cały rok

	zachowywać się w sytuacjach problemowych - rozpoznaje zachowania agresywne	- realizacja programów profilaktycznych - porady, konsultacje, mediacje - tworzenie kodeksów klasowych		
Propagowanie znajomości prawa i zasad przestrzegania go	- zna plan ewak., sygnałów alarm. - doskonali zachowania pożądane, - przestrzega zasady bezpiecznego zachowania w miejscach publicznych - zapoznaje się ze Statutem Szkoły - zapoznaje się z prawami i obowiązkami ucznia i dziecka	- uczniowie biorą udział w spotkaniach z BHP-owcem, Strażą Miejską, Policją, pielęgniarką szkolną i pedagogiem, wychowawcą	wszyscy nauczyciele, pedagog, pielęgniarka	według harmonogramu

Wzmacnianie poczucia własnej wartości

Zadania wychowawczo-profil.	Osiągnięcia uczniów	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Propagowanie zdrowia fizycznego	- wie jak należy dbać o własne zdrowie - aktywnie spędza czas wolny - zna zasady higieny oraz zasady bezpieczeństwa w tym drogowego, - zna podstawowe zasady żywienia	- wdrażanie do dbałości o własne zdrowie. - zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze - współpraca z pielęgniarką szkolną. - rozmowa na temat zdrowego stylu życia - przeciwdziałanie nadwadze i otyłości – informowanie uczniów o sposo-	wychowawcy, nauczyciel wf, techniki, przyrody, pedagog	według rozkładu materiału i planów wychowawczych

		bach uniknięcia choroby poprzez podnoszenie odporności i przestrzeganie zasad higieny. - zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, - wycieczki, zabawy ruchowe w czasie przerw, zawody sportowe, - uświadomienie, że każdy rodzaj ruchu sprzyja zdrowiu i kształtuje charakter. - realizacja programu profilaktyki - udział w projekcie „Owoce w szkole”, „Jedz zdrowo i kolorowo”, „Trzymaj formę” - spotkanie z policjantem lub pracownikiem straży miejskiej - pogadanka na temat bezpieczeństwa		
Propagowanie zdrowia psychicznego	- uczeń rozpoznaje emocje - wyraża swoje emocje przy pomocy piktogramów, dramy, różnorodnych artystycznych form wyrazu; - panuje nad emocjami i wyraża je w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie; - odczuwa więź uczuciową i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową	- zajęcia z wychowawcą - zajęcia z pedagogiem - udział w kółkach zainteresowań - udział w konkursach i zawodach	wszyscy nauczyciele, pedagog	według planu pracy wychowawcy i planu pedagoga

--	--	--	--	--

Bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej

Zadania wychowawczo-profil.	Osiągnięcia uczniów	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Kształtowanie świadomego korzystania z mediów	- uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z pracowni komputerowej i urządzeń elektronicznych - zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z Internetu i portali społecznościowych - rozumie potrzebę informowania dorosłych o sytuacjach niebezpiecznych zaistniałych podczas korzystania z Internetu	- poznawanie zasad na zajęciach komputerowych i informatycznych, - rozmowy, pogadanki, dramy, warsztaty z wychowawcą, pedagogiem, n-elem zaj. komp.	wychowawcy, nauczyciel zajęć komputerowych i informatycznych	wrzesień, według planu pracy wychowawczej

Pomoc uczniom rozwijającym się w sposób nieharmonijny

Zadania wychowawczo-profil.	Osiągnięcia uczniów	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	- uczeń radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych	- przeprowadzenie badania dojrzałości szkolnej w klasie pierwszej a) przygotowanie materiałów do diagnozy b) opracowanie wyników c) wyłonienie uczniów wymagających pomocy	pedagog, wychowawca	cały rok

		jących wsparcia i uczniów zdolnych		
Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych Wspieranie uczniów rozwijających się w sposób przyspieszony	- uczeń radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych	- kierowanie uczniów na badania specjalistyczne - organizacja zajęć wspomagających w szkole: - wyrównawczych - korekcyjno-kompensacyjnych - logopedycznych - socjoterapeutycznych - udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia - udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych	pedagog, nauczyciele	cały rok
Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie i wychowawczo	- otrzymuje pomoc w różnych sytuacjach życiowych - wie, gdzie zwrócić się o pomoc, gdy doświadcza problemów	- udzielanie rodzicom porad w sprawie korzystania z pomocy odpowiednich instytucji m.in. OPS - organizowanie pomocy materialnej na terenie szkoły: * pomoc socjalna * zwolnienia z opłat PZU - udzielanie rodzicom porad odnośnie rozwiązywania problemów wychowawczych	pedagog	cały rok

Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych

Zadania wychowawczo-profil.	Osiągnięcia uczniów	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój dziecka	- uczeń czuje się bezpiecznie w szkole, ponieważ jest świadomy współpracy szkoły w rodzicach - uczeń wie, gdzie należy szukać wsparcia w trudnych sytuacjach, - samodzielnie lub we współpracy rozwiązuje różne problemy - posiada podstawową wiedzę na temat swoich praw oraz obowiązków - jest świadomy zagrożeń jakie istnieją współcześnie, wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienie behawioralne - potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia	- bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. - dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. - indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. - konsultacje dla rodziców. - podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. - zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami, programami - udostępnianie wykazu instytucji,	pedagog, wychowawcy	cały rok

		gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach		
--	--	---	--	--