

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. MŁODYCH TALENTÓW W SMOLNICY

PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY

-

ROK SZKOLNY 2023/2026

„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może”.

Janusz Korczak

Smolnica, 12.09.2023

PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U.1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (dz.U.1991 nr 120 poz.526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz.U.2017 poz.1189).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U.2019 poz.1148).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U.2016 poz.1943 ze zm).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2015 poz.1249).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, (Dz.U. 2017 poz.356).
8. Statut Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Młodych Talentów w Smolnicy.

WSTĘP

Program Profilaktyczno-Wychowawczy realizowany jest w Szkole Podstawowej Nr 1 im. Młodych Talentów w Smolnicy i opiera się na wnioskach przyjętych przez radę pedagogiczną, samorząd uczniowski, radę rodziców oraz wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy, tradycji.

Treści Programu Profilaktyczno-Wychowawczego są spójne ze Statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym.

Uwzględnia on:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacja wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w latach 2020 – 2023,
- wnioski i analizy, np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych oraz wychowawczych,
- uwagi, spostrzeżenia oraz wnioski z pracy kadry pedagogicznej szkoły oraz przedstawicieli instytucji państwowych,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej.

Cele wynikające z prowadzonych badań i potrzeb członków społeczności szkolnej:

1. Podniesienie świadomości i wiedzy z zakresu przeciwdziałaniu uzależnieniom oraz zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.
2. Kontynuacja podejmowanych działań w budowaniu bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole.
3. Kontynuacja działań dotyczących kształtowania postaw obywatelskich i wychowanie do wartości, takich jak dobro, szlachetność, zaangażowanie, poszanowanie godności człowieka i jego praw, postaw patriotycznych, przeciwdziałania przemocy, odpowiedzialności za środowisko.
4. Podniesienie świadomości rodziców i opiekunów w celu usprawnienia podejmowanych przez szkołę działań wychowawczo - opiekuńczych, profilaktycznych.

5. Kontynuacja i wzbogacanie działań w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki zdrowia (m. in. wzmacnianie i ochrona zdrowia psychicznego i fizycznego), wychowania i zachęcania do sportu i aktywnego trybu życia oraz rozwijania talentów naszych uczniów.
6. Umożliwienie uczniom udziału w różnych kołach zainteresowań, rozwijanie pasji i talentów.

W szkole były przeprowadzone działania wynikające z przeprowadzonej diagnozy w zakresie występowania czynników chroniących i czynników ryzyka, patotreści, uzależnień od urządzeń TI, kondycji psychicznej, bezpieczeństwa. Diagnoza w zakresie zagrożeń związanych z cyberprzemocą i cyberniebezpieczeństwami, używaniem substancji zmieniających świadomość, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych jest realizowana w sposób ciągły w każdym roku szkolnym. Dodatkowo w szkole były realizowane zajęcia ze specjalistami oraz warsztaty profilaktyczne wewnętrzne i zewnętrzne.

Działania profilaktyczne szkoły oparte są na:

- realizacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia - realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych.
- wprowadzeniu alternatywnej pozytywnej formy działalności w postaci zajęć rozwijających zainteresowania, uzdolnienia oraz odnoszących się do psychologicznych potrzeb
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych - kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie w zakresie szkolnej interwencji profilaktycznej - poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji oraz doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie do indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych - włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

a) minimalizowaniu wpływu czynników ryzyka, takich jak:

- problemy uczniów radzenia sobie z emocjami w trudnych dla nich sytuacjach,
- trudności w nawiązywaniu poprawnych relacji rówieśniczych,
- trudności ze skupieniem uwagi,
- dość niskie zainteresowanie rodziców formami ich pedagogizacji przez kadrę pedagogiczną szkoły i innych instytucji, np. poradnia psychologiczno - pedagogiczna,
- brak umiejętności wychowawczych rodziców,
- negatywne wpływy rówieśnicze w czasie przebywania uczniów w grupach destrukcyjnych.

b) wzmacnianiu czynników chroniących, takich jak:

- systematyczne uczęszczanie uczniów do szkoły w czasie pobytu w szkole,
- rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów,
- dbałość o bezpieczeństwo,
- mało liczne klasy, możliwość pomocy w nauce, zapewnianiu możliwości osiągnięcia sukcesów,
- odpowiednia baza szkolna, wyposażenie w pomoce dydaktyczne, tablice multimedialne,
- udział w programach edukacyjno - profilaktyczno- wychowawczych,
- współpraca z wieloma instytucjami i organizacjami wspierającymi pracę szkoły,
- organizacja wielu imprez i uroczystości w ciągu całego roku szkolnego,

- tworzenie pozytywnego klimatu do edukacji i wychowania,
- oferta pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców klas, specjalistów (szkolenia, warsztaty, samodoskonalenie).

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników ośrodka,
- zaangażowanie całej społeczności szkoły i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkoły oraz kompetencji organów prowadzących szkołę,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym, instytucjami wspierającymi dziecko, rodzica i szkołę,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

W ramach programu wychowawczo – profilaktycznego szkoła realizuje następujące elementy programów, kampanii społecznych:

1. „Trzymaj Formę”,
2. „Zdrowe zęby mamy, marchewkę zjadamy”
3. „Higiena naszą tarczą”
4. „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”
5. „Zachowaj Trzeźwy Umysł”
6. „Twarze depresji dla szkół”
7. „Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka”
8. „19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży”

I. Podstawowe założenia szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

- Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, m.in.: rozwijanie zainteresowań i mocnych stron dzieci oraz młodzieży.
- Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrzszkolnej i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na

sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

III. Misja Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Młodych Talentów w Smolnicy.

Nasza szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi wszechstronnego rozwoju osobistego, wspiera w nauce i przygotowuje do samodzielnego życia. Nasza misja to wychowanie młodego człowieka dbającego o swój rozwój fizyczny, społeczny, intelektualny, emocjonalny i duchowy.

Nasza szkoła jest przyjazna i bezpieczna. Promuje zdrowy i ekologiczny styl życia, stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantuje atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To miejsce, które kształtuje dzieci i młodzież w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie pisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości. Nasza szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia. Współpracuje z rodziną, ze środowiskiem lokalnym, z różnymi instytucjami.

IV. Wizja szkoły

Mamy na celu:

1. Rozwijać pasje i zainteresowania uczniów.
2. Kształtować ucznia, który świadomie dokonuje wyborów, przestrzega norm i zasad społecznych.
3. Wszechstronnie i efektywnie kształcić w poczuciu bezpieczeństwa, tolerancji wobec innych, dbając jednocześnie o harmonijny rozwój każdego naszego ucznia, aby był wrażliwy na dobro i piękno otaczającego go świata.
4. Zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa i dobrej organizacji pracy.
5. Zapewnić rozwój intelektualny oraz przygotować uczniów do dalszej nauki i życia.
6. Wspierać rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
7. Motywować i wspierać pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.

V. Sylwetka absolwenta

Celem wszystkich oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych jest wychowanie absolwenta, który prawidłowo będzie funkcjonował w środowisku rodzinnym, społecznym i zawodowym zgodnie z normami współżycia społecznego w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój, a także w oparciu o godność własnej osoby i szacunek dla godności innych osób.

W związku z powyższym absolwent kończący szkołę powinien posiadać następujące cechy:

1. **Rozwój intelektualny:**

- potrafi określić swoje zainteresowania i je rozwijać,
- potrafi efektywnie wykorzystać posiadany potencjał intelektualny i zdobytą wiedzę,
- potrafi podjąć samodzielnie decyzje w trosce o rozwój własny i dobro innych, ma motywację do dalszego rozwoju intelektualnego,
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- poszukuje źródeł informacji i korzysta z wiedzy w praktyce,

2. **Rozwój społeczny:**

- angażuje się w działania na rzecz innych oraz na rzecz klasy, szkoły, SU i wolontariatu,
- odnosi się z szacunkiem do dorosłych i rówieśników,

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- bierze odpowiedzialność za swoje czyny i dobro wspólne,
- potrafi pracować w grupie,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- dba o własny, estetyczny wygląd oraz ład i porządek wokół siebie,
- w codziennym życiu kieruje się zasadami współżycia społecznego, tolerancji, empatii i czynieniu dobra,
- wykazuje się postawą patriotyczną i obywatelską,
- posiada poczucie godności własnej i szacunek dla godności innych osób.

3. **Rozwój fizyczny:**

- rozpoznaje swoje predyspozycje sportowe i rozwija je,
- prezentuje postawę fair - play zamiast rywalizacji,
- własną postawą propaguje zdrowy styl życia i dba o swój rozwój fizyczny,

4. **Rozwój emocjonalny:**

- w sposób akceptowany społecznie wyraża zarówno pozytywne jak i negatywne emocje,
- potrafi przewidzieć następstwa przyczynowo - skutkowe swoich działań,
- potrafi poszukiwać pomocy w sytuacjach, z którymi sam nie daje sobie rady,
- nie działa pod wpływem impulsu, potrafi radzić sobie w sytuacjach dla niego trudnych,
- jest tolerancyjny, empatyczny,
- jest zdolny do odczuwania współczucia i niesienia pomocy słabszym,

5. **Rozwój aksjologiczny:**

- zna i stosuje obowiązujące w ośrodku i życiu społecznym normy, zasady i wartości,
- szanuje symbole narodowe i religijne,
- interesuje się historią, tradycją i kulturą ojczystą,
- posiada tożsamość indywidualną, kulturową, religijną i narodową,
- zna wartości duchowe oparte o różne źródła (lektury, filmy, media, internat).

VI. Cele ogólne programu wychowawczo – profilaktycznego

Działalność wychowawczo-profilaktyczna Szkole Podstawowej Nr 1 im. Młodych Talentów w Smolnicy polega na prowadzeniu działań promujących zdrowy styl życia oraz wspomagających ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- intelektualnej - uświadomienie dzieciom i młodzieży potrzeby aktualizacji wiedzy i korzystania z nowoczesnych sposobów zdobywania informacji. Kształtowanie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji,
- społecznej - eliminowanie przyczyn i przejawów zaburzeń zachowania oraz przygotowanie uczniów do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi,
- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, wykorzystanie: pozytywnych stron rywalizacji, korzyści płynących ze współdziałania, zasady fair-play w sporcie i w życiu, korzyści płynących z pracy w grupie,
- emocjonalnej - wspomaganie uczniów w osiągnięciu pełnej dojrzałości psychicznej oraz przygotowanie ich do właściwego rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji w różnych sytuacjach życiowych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

VII. Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego:

Zadania wychowawcze programu to:

1. Promocja zdrowego trybu życia: - w tym zasady prawidłowego odżywiania, dbałość o higienę osobistą, profilaktyka zdrowia, zagrożenia związane z używkami, postawy prozdrowotne, motywowanie do czynnego udziału w zajęciach sportowych i kołach zainteresowań.
2. Rozwijanie umiejętności korzystania ze znajomości podstawowych norm prawnych.
3. Rozwój intelektualny - wyrównywanie deficytów utrudniających uczniom osiągnięcie pożądanych efektów edukacyjnych.
4. Pomoc w zakresie usamodzielniania przyszłych absolwentów – w tym doradztwo zawodowe.
5. Kształtowanie osobowości ucznia – w tym kształtowanie postawy moralnej ucznia, budowanie poczucia własnej wartości, nauka postawy prospołecznej, podnoszenie stopnia kultury osobistej.
6. Kształtowanie postaw patriotycznych – w tym szacunek dla tradycji, historii, kultury i religii.
7. Kształtowanie zmysłu estetyki i poczucia piękna, bycia dobrym.
8. Współpraca z Radą Rodziców, rodzicami uczniów i środowiskiem lokalnym - współpraca z domem rodzinnym oraz instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. Ograniczenie i eliminowanie zachowań problemowych występujących wśród uczniów jak: naruszanie zasad współżycia społecznego, popełnianie czynów zabronionych, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego, używanie alkoholu albo innych środków psychoaktywnych, agresja i przemoc, wyłudzenie, przedwczesna inicjacja seksualna:
 - redukowanie agresywnych zachowań w grupie rówieśniczej, poprzez aktywne spędzanie czasu wolnego, kontynuację „aktywnych przerw”,
 - popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,
 - pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych,
 - umożliwienie uczniom udziału w zajęciach pomocy psychologicznej – pedagogicznej
 - dostarczenie wiedzy o niebezpieczeństwach związanych z nadużywaniem urządzeń TI,
2. Zapobieganie i zmniejszanie szkód występujących w życiu młodych ludzi w związku z sięganiem przez nich po substancje uzależniające:
 - dostarczenie wiedzy o szkodliwości spożywania napojów alkoholowych, palenia papierosów i stosowania środków psychoaktywnych,
 - ochrona młodego człowieka przed zagrożeniami,
 - reagowanie na próby podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy.
3. Kształtowanie osobowości ucznia w taki sposób, aby prawidłowo funkcjonował w środowisku szkolnym i pozaszkolnym:
 - kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej,
 - kształtowanie umiejętności pracy w grupie,
 - budowanie poczucia własnej wartości i zachowań asertywnych,
 - wychowanie do wartości i podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
 - zaspokojenie potrzeb psychospołecznych ucznia.
4. Wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży:
 - porady, konsultacje ze specjalistami,
 - motywowanie rodziców do podjęcia działań w kierunku pomocy dziecku i rodzinie,
 - informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej,
 - zaangażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,

5. Promocja zdrowia i rozwijanie zdolności do prowadzenia zdrowego życia dzieci i młodzieży w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych:
 - doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
 - zapewnienie wymiany informacji pomiędzy pracownikami szkoły.

VIII. Charakterystyka działalności wychowawczo – profilaktycznej

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

1. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej.
2. Współdziałanie społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
3. Uczenie kultury zachowania, słowa, tolerancji, empatii i szacunku wobec innych, czynienia dobra, dążenia do prawdy, prawdomówności, szacunku oraz poszanowania godności i człowieka i jego praw.
4. Wspomaganie uczniów w osiągnięciu pełnej dojrzałości społecznej, przygotowanie do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych, promowanie kreatywności w działaniu, kształtowanie postaw prospołecznych.
5. Wspomaganie uczniów w osiągnięciu pełnej dojrzałości aksjologicznej, rozwijanie umiejętności dokonywania właściwej oceny, umiejętności korygowania własnego postępowania oraz hierarchizacji wartości.
6. Kształtowanie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji.
7. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
8. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
9. Doskonalenie umiejętności pracowników pedagogicznych szkoły w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami.
10. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
11. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
12. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej.
13. Uczenie szacunku dla symboli narodowych oraz poszanowania miejsc o znaczeniu narodowym, kształtowanie postawy obywatelskiej, uczuć patriotycznych, miłości do ojczyzny oraz właściwej postawy wobec innych ludzi, odnalezienia swojego miejsca w społeczeństwie.

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, kadry pedagogicznej szkoły. Obejmuje w szczególności:

1. Podejmowania szkolnej edukacji dydaktycznej, profilaktycznej.
2. Korzystania z programów rządowych, m. in. Laboratorium Przyszłości.
3. Doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
4. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, kadry pedagogicznej na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
5. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni.
6. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, kadry pedagogicznej na temat zapobiegania agresji, przemocy oraz postępowania w przypadku konfliktów, przejawów agresji.
7. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych oraz społecznych uczniów.
8. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

9. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi oraz zdrowemu życiu.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także kadry pedagogicznej. Obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych w tym zagrożeń płynących z cyberprzestrzeni.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
4. Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców klas oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

1. W przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji tj.: alkoholu, nikotyny, narkotyków, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. W przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
3. W przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w pkt.1 lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

1. Działania informacyjne:
 - dostarczanie aktualnych informacji gronu pedagogicznemu, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji zmieniających świadomość,
 - udostępniania informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych,
 - przekazania informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom klas na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
 - informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy z Policją, Strażą Miejską w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
2. Działania edukacyjne:
 - poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców klas oraz uczniów na temat odpowiedzialności prawnej,
 - poszerzania wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców klas na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego uczniów, a także rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
 - rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenia wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców klas w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działania integracyjne:

- doskonalenia wzajemnej współpracy i relacji wszystkich podmiotów szkoły.

4. Działania wdrażające określone umiejętności:

- kształtowania u uczniów prawidłowych i akceptowanych społecznie działań wpływających pozytywnie na ich rozwój.

5. Działania interwencyjne w szczególności:

- doskonalenia współpracy z Policją, Strażą Miejską, Służbą Zdrowia.

Szczegółowe cele wychowawczo - profilaktyczne:

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Pomaganie w odpowiedniej formie wszystkim uczniom potrzebującym wsparcia.
3. Kształtowanie świadomości wychowanków, co do potrzeby aktualizacji wiedzy i korzystania z nowoczesnych sposobów zdobywania informacji.
4. Wykształcenie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja uczniów w klasach, podczas zajęć dodatkowych i świetlicy szkolnej
2. Kształtowanie umiejętności komunikacji.
3. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.
4. Eliminowanie przyczyn i przejawów zaburzeń zachowania.
5. Rozumienie i respektowanie przez uczniów obowiązujących norm społecznych i prawnych.
6. Przygotowanie uczniów do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi.
7. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu, czynienia dobra.
8. Kształtowanie szacunku dla środowiska przyrodniczego.
9. Kształtowanie postaw obywatelskich, wychowania do wartości.
10. Współpraca z rodzicami uczniów.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Promocja zdrowego trybu życia.
2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
3. Podejmowanie działań na rzecz zdrowia i sprawności fizycznej uczniów, propagowanie aktywnych form wypoczynku.
4. Uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
5. Wykorzystywanie pozytywnych stron rywalizacji płynących ze współdziałania, zasady fair-play w sporcie i w życiu, korzyści płynących z pracy w grupie.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Wspomaganie uczniów w osiągnięciu pełnej dojrzałości psychicznej.
3. Kształtowanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron.

4. Kształtowanie u uczniów umiejętności, nazwania i kontrolowania emocji.
5. Kształtowanie u uczniów umiejętności konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
6. Kształtowanie u uczniów pożądanych reakcji na przejawy demoralizacji.
7. Kształtowanie u uczniów empatii, tolerancji.

Obszar rozwoju aksjologicznego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w ośrodku i życiu społecznym norm oraz wartości.
2. Wprowadzanie w świat wartości duchowych w oparciu o różne źródła (lektury, filmy, media, Internet).
3. Zapoznanie z dziedzictwem narodowym, europejskim i światowym – nauka szacunku i tolerancji.
4. Kształtowanie postawy twórczej. Podejmowane w programie wychowawczo – profilaktycznym działania są spójne z kalendarzem imprez i uroczystości oraz Planem Pracy Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Młodych Talentów w Smolnicy.

IX. Realizacja założeń programu

Cele	Formy i sposoby realizacji
Sfera intelektualna	
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień oraz zainteresowań uczniów.	- udział w kołach zainteresowań, udział w różnego rodzaju konkursach szkolnych i międzyszkolnych, udział w wycieczkach, udział w imprezach okolicznościowych, akcjach charytatywnych, - udział uczniów w zajęciach z pomocy psychologiczno - pedagogicznych (dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych) oraz doradztwa zawodowego, - propagowanie wśród uczniów czytelnictwa- udział w akcjach czytelniczych, - promowanie aktywności uczniów i prezentowanie ich osiągnięć na forum szkoły, FB, - poszerzanie ogólnej wiedzy uczniów poprzez wspólną naukę, wykorzystanie podczas zajęć m.in.: urządzeń TI.
Pomaganie w odpowiedniej formie wszystkim uczniom potrzebującym wsparcia oraz współpraca z rodzicami i uczniami.	- udział uczniów w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych, ze specjalistami. Stała praca dydaktyczna z uczniami mającymi braki i zaległości szkolne, pomoc koleżeńska, pomoc podczas odrabiania lekcji na zajęciach świetlicy szkolnej, - udzielanie rodzicom informacji związanych z postępami edukacyjnymi dziecka oraz umożliwienie konsultacji i porad ze specjalistami pracującymi w szkole, - udzielanie rodzicom porad oraz informacji dotyczących pomocy i wspierająca dziecka i rodziny.
Kształtowanie świadomości uczniów, co do potrzeby aktualizacji wiedzy i korzystania z nowoczesnych sposobów zdobywania informacji.	- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji poprzez udział w zajęciach informatycznych, bibliotecznych i świetlicowych. Wykorzystanie świetlicy, biblioteki, sali komputerowej. - przygotowanie i motywowanie uczniów do brania udziału w różnego rodzaju konkursach szkolnych i międzyszkolnych, zawodach, spektaklach, apelach, uroczystościach państwowych.
Wykształcenie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji.	- nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron poprzez udział w zajęciach sportowych, konkursach, przedstawieniach, zawodach, apelach. - kształtowanie samoakceptacji podczas rozmów z kadrą pedagogiczną szkoły oraz dodatkowych zajęć.

	- budowanie poczucia własnej wartości – udział w grach zabawach, zajęciach lekcyjnych i dodatkowych, aktywnych przerwach, - różnego rodzaju zajęć oraz aktywności ucznia w szkole i poza szkołą.
Sfera społeczna	
Integracja uczniów.	- uczenie działania zespołowego poprzez wspólne zajęcia szkolne i dodatkowe, - tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy podczas zajęć lekcyjnych i dodatkowych, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów i napotykanym przez uczniów trudności, wspólnie spędzanie czasu wolnego, - nabywanie przez uczniów tolerancji, wzajemnego zrozumienia i empatii, - nabywanie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, - rozmowy z uczniami, spotkania z pracownikami instytucji państwowych, m. in.: Straż Pożarna, Policja, Straż Miejska, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych i czynienia dobra.
Kształtowanie umiejętności komunikacji.	- warsztaty z zakresu: komunikacji społecznej, pracy w zespole, grupie, klasie podczas zajęć w szkole, funkcjonowania wśród innych, - zwracanie uwagi na zachowanie wobec innych uczniów i dorosłych; analiza sytuacji problemowych i możliwość ich konstruktywnego rozwiązywania, - rozmowy, porady i konsultacje z pracownikami pedagogicznymi szkoły.
Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.	- działania na rzecz integracji klasy, społeczności szkolnej oraz lokalnej, m. in. udział w różnych zajęciach szkolnych i dodatkowych, wycieczkach, - przekazywanie zasad współżycia z innymi (w zespole klasowym i społeczności uczniowskiej).
Eliminowanie przyczyn i przejawów zaburzeń zachowania.	- zajęcia edukacyjne na temat odpowiedzialności prawnej ze Strażnikiem Miejskim, Policjantem, - rozmowy wychowawcze z pracownikami ośrodka, - zajęcia z psychologiem, pedagogiem szkolnym i specjalnym, - lekcje wychowawcze, zajęcia dodatkowe m. in. rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, - współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko, rodzica, szkołę.
Rozumienie i respektowanie przez uczniów obowiązujących norm i zasad społecznych oraz prawnych w szkole i poza nią.	- zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją wewnątrzszkolną, - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, - uczestnictwo w próbnym alarmie ewakuacji szkoły, sygnały alarmowe, - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa zachowania w miejscach publicznych, - rozwijanie szacunku dla życia i godności osoby ludzkiej podczas zajęć szkolnych oraz akcji charytatywnych, - nauczanie kultury słowa podczas lekcji, zajęć dodatkowych, świetlicowych, bibliotecznych, rozmów indywidualnych i grupowych, - zwracanie uwagi na sposób wysławiania się uczniów oraz podnoszenie stopnia kultury osobistej podczas ich pobytu w szkole i poza nią, relacji rówieśniczych, - kształtowanie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych podczas wyjść poza teren szkoły oraz szacunku do osób starszych i niepełnosprawnych, - utrwalanie nawyków właściwego zachowania się, - przypomnienie i utrwalenie obowiązujących w szkole procedur szkolnych.

Przygotowanie uczniów do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi.	- rozwijanie szacunku do prawa i instytucji publicznych podczas spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, ratownictwa medycznego, - zapoznanie uczniów ze Statutem, przepisami BHP i przeciwpożarowymi, procedurami, - zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka, - uświadomienie uczniom istoty praw człowieka, tolerancji, - budowanie odpowiedzialności uczniów za naruszenie godności i nietykalności innych osób.
Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.	- pomoc dla zwierząt, - pomoc w pracach na rzecz szkoły, społeczności lokalnej, - pomoc podczas akcji charytatywnych, zbiórek, - udział uczniów w imprezach i uroczystościach organizowanych dla innych, - wykonywanie kartek świątecznych współpraca ze Schroniskiem im. Św. Alberta w Dębnie oraz Środowiskowym Domem Samopomocy w Dębnie.
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	- kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem, - poznanie symboli narodowych i europejskich, - uczestnictwo w apelach oraz uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, m.in. 11 Listopada, 1, 3 Maja - dbałość o kulturę języka polskiego, - kontynuacja działań mających na celu wzmocnienie więzi i poczucia przynależności do narodu, miłości do ojczyzny, postawy patriotycznej.
Kształtowanie szacunku dla środowiska przyrodniczego.	- udział w akcji sprzątania świata, ratujemy kasztanowce, - kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko, - wycieczki krajoznawcze, - udział w konkursach przyrodniczych.
Współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów.	- zainteresowanie sytuacją rodzinną ucznia wymagającego wsparcia, - informowanie rodziców oraz opiekunów o funkcjonowaniu ucznia i jego postępach w nauce – spotkania, indywidualne porady, konsultacje, rozmowy telefoniczne, - współpraca z domem rodzinnym, rodzinami zastępczymi i instytucjami wspomagającymi wychowanie oraz opiekę.: poradnią psychologiczną - pedagogiczną, kuratorami i sądem, ośrodkiem pomocy społecznej i PCPR w Myśliborzu. - kultywowanie uroczystości o charakterze rodzinnym, uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, przedstawienie bożonarodzeniowe „Jasełka”, Święto Szkoły z udziałem rodziców, opiekunów oraz społeczności lokalnej.
Sfera fizyczna i zdrowotna	
Promocja zdrowego trybu życia.	- podniesienie wiedzy nauczycieli oraz innych pracowników szkoły z zakresu narkomanii i środków odurzających, działań prozdrowotnych, - motywowanie do czynnego udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów, - lekcje poświęcone tematyce zdrowego odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu wolnego, - uczenie zasad prawidłowego odżywiania (zwrócenie uwagi na właściwe bilansowanie posiłków) – zajęcia z pielęgniarką,

	- zwrócenie uwagi na choroby cywilizacyjne i nawyki żywieniowe podczas zajęć szkolnych, zajęć ze specjalistami, - uświadamianie zagrożeń związanych z używkami (papierosy, alkohol, narkotyki i inne środki psychoaktywne, leki, środki anaboliczne), - udział przedstawicieli organów państwowych w organizowanych zajęciach, - wycieczki, zabawy ruchowe, aktywne przerwy
Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	- dbałość o higienę osobistą, ze szczególnym zwróceniem uwagi na problemy związane z wiekiem dojrzewania, - profilaktyka zdrowia (ubiór zależny od pory roku, higiena jamy ustnej, mycie rąk), - fluoryzacja uczniów w klasach – pielęgniarka, - Światowy Dzień Zdrowia - akcja szkolna.
Podejmowanie działań na rzecz zdrowia i sprawności fizycznej uczniów, propagowanie aktywnych form wypoczynku.	- uświadomienie potrzeby ruchu, konieczności dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne podczas zajęć z uczniami oraz zajęć pozalekcyjnych, wycieczkach, rajdach, itp. - zapewnienie możliwości alternatywnych form spędzania czasu wolnego, - organizacja zajęć sportowych, udział uczniów w zawodach sportowych.
Uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.	- propagowanie modelu rozsądnego korzystania z urządzeń TI, zasobów Internetu. - kontynuacja podejmowanych działań edukacyjno – profilaktycznych, wychowawczych.
Wykorzystywanie pozytywnych stron rywalizacji, korzyści płynących ze współdziałania, zasady fair-play w sporcie i w życiu.	- udział w zajęciach sportowych, rozgrywkach, turniejach, zawodach sportowych, zajęciach wychowania fizycznego, - rówieśnicze modelowanie postaw prozdrowotnych, - nabycie przez uczniów umiejętności zasad fair - play i radzenia sobie z niepowodzeniami.
Sfera emocjonalna	
Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.	Podejmowanie tematyki podczas: zajęć ze specjalistami, zajęć w szkole, zajęć w klasie, dodatkowych oraz zgodnie z Planem Pracy Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Młodych Talentów w Smolnicy. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły i poza nią.
Wspomaganie uczniów w osiągnięciu pełnej dojrzałości psychicznej oraz kształtowanie postaw i zachowań chroniących zdrowie psychiczne.	- kontynuacja programów edukacyjno – profilaktycznych, - zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym i pedagogiem specjalnym, zajęcia lekcyjne i dodatkowe, - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, - rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości poprzez wzmacnianie mocnych stron uczniów – lekcje wychowawcze, zajęcia ze specjalistami, warsztaty, pogadanki, rozmowy indywidualne, - zaprezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptacja ograniczeń i niedoskonałości.

Kształtowanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron przez ucznia.	- podejmowanie tematyki podczas: zajęć lekcyjnych, ze specjalistami, - prowadzenie rozmów indywidualnych i grupowych, - kontynuacja realizowanych zajęć z pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - kontynuacja zajęć z edukacji zawodoznawczej.
Kształtowanie u uczniów umiejętności, nazwania i kontrolowania emocji.	- zajęcia z psychologiem, pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym, - godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w szkole, - kontynuacja programów edukacyjno - profilaktycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne, - zajęcia lekcyjne i dodatkowe, - udział w turniejach, konkursach, olimpiadach, rozgrywkach sportowych, przedstawieniach, apelach i uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych.
Kształtowanie umiejętności konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.	- zajęcia z psychologiem, pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym, - zajęcia z wychowawcą w szkole, zajęcia dodatkowe, rozwijające predyspozycje uczniów, - rozwijanie umiejętności psychospołecznych m.in. radzenia sobie ze stresem, poszukiwania pomocy, rozwiązywania konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.
Kształtowanie u wychowanków empatii.	- działalność charytatywna, pomoc na rzecz innych, - współpraca międzypokoleniowa ze Środowiskowym Domem Samopomocy w Dębnie oraz Schroniskiem im. Św. Brata Alberta w Dębnie, - kształtowanie u ucznia postawy kierującego się empatią, wartościami moralnymi, wrażliwością na potrzeby drugiego człowieka, - rozmowy indywidualne i grupowe z pracownikami szkoły, - rozwijanie kompetencji emocjonalno – społecznych, - kontynuacja zajęć profilaktyczno-edukacyjnych ze specjalistami m. in. zajęcia poświęcone tolerancji, wrażliwości, empatii,
Sfera aksjologiczna	
Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole i życiu społecznym norm oraz wartości.	- zajęcia informacyjno - edukacyjne w szkole, - zajęcia ze specjalistami, w szczególności realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne.
Wprowadzanie w świat wartości duchowych i kulturalnych	- w miarę możliwości organizowanie wyjazdów do kina, muzeum, teatru, na wystawy - udział w życiu kulturalnym, - udział dzieci i młodzieży w życiu Kościoła – lekcje religii, msze święte, przyjęcie przez uczniów sakramentów świętych.
Zapoznanie z dziedzictwem narodowym, europejskim i światowym – nauka szacunku i tolerancji.	- wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych, - uczenie właściwego pojęcia tolerancji, czynienia dobra, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. - rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej podczas udziału w uroczystościach, świętach narodowych, obchodach, apelach. - poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu oraz dorobku kulturalnego Europy, świata,

	- wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, tradycji, historii, religii, - wyjazd z uczniami do miejsc pamięci narodowej – Czelin, Cedynia, Cmentarz Żołnierzy Poległych Podczas Forsowania Odry w Starych Łysogórkach oraz udział w gminnych obchodach patriotycznych, - organizowanie apeli z okazji rocznic ważnych wydarzeń związanych z historią naszego kraju, - wycieczki do kina, teatru, muzeum,
Kształtowanie postawy twórczej.	- rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. - udział w zajęciach artystycznych, m.in: tanecznych, plastyczno - technicznych, - korzystanie z pracowni informatycznej, - udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji.
3. Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Porady, konsultacje z rodzicami, opiekunami.
5. Rozmowy z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców.
6. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, podczas rozmów telefonicznych i indywidualnych z rodzicami, opiekunami dzieci.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół wychowawczo-profilaktyczny powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie wniosków ewaluacyjnych zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Młodych Talentów w Smolnicy został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.