

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZY

*ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W LISOWIE*

NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Program powstał w oparciu o:

- rozmowy indywidualne i wywiady prowadzone z uczniami, z rodzicami, z nauczycielami,
- bieżące obserwacje zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, wycieczkach, imprezach pozaszkolnych,
- analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego,
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga,
- informacje uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, kuratorzy sądowi, Gminny Ośrodek Pomocy Rodzinie, Policja),
- badania ankietowe środowiska szkolnego – diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka,
- wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z roku 2024/2025.

I. Cel główny:

wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

II. Cele szczegółowe

- Rozwijanie umiejętności matematycznych.
- Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich.
- Kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu.
- Rozwijanie aktywności fizycznej.
- Nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Nabycie przez uczniów umiejętności prawidłowego komunikowania się i unikania konfliktów.
- Kształtowanie odpowiedzialności za słowa i działania w przestrzeni cyfrowej.
- Stworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad zachowania się na terenie szkoły i poza nią.
- Poszerzanie tolerancji dla różnic i odmienności między ludźmi, z uwzględnieniem postaw wobec niepełnosprawności.
- Kształtowanie pozytywnego myślenia i poczucia własnej godności.
- Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Integracja społeczności klasowej i szkolnej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych.

III. Grupa docelowa:

- uczniowie;
- rodzice;
- całe środowisko szkolne (kadra pedagogiczna, pracownicy administracji i obsługi szkoły).

IV. Procedury osiągnięcia celu.

W procesie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych należy działać w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny). Uwzględnienie tych sfer wynika z partycypacji poszczególnych środowisk wychowawczych w procesie wychowania, jak również z działania czynników psychospołecznych i socjokulturowych, kształtujących rozwój dzieci i młodzieży.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- **samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- **sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- **relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- **kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

V. Metody, formy i sytuacje wychowawcze:

- dyskusja,
- rozmowy indywidualne,
- praca z tekstem, którego treścią są wartości i świadectwo ich realizowania przez młodych ludzi,
- analiza biografii osób godnych naśladowania,
- uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym,
- udział w spotkaniach i zajęciach poświęconych zagadnieniom zdrowotnym,
- udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe,
- poddawanie uczniów edukacji czytelniczej: upowszechnianie czytania, edukacja biblioteczna, dbałość o kulturę języka ojczystego,
- uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym,
- realizacja projektów i programów edukacyjnych wspólnie z instytucjami wspomagającymi działalność profilaktyczną szkoły,
- kształtowanie właściwych postaw i zachowań w ośrodkach kultury oraz poszanowania dla dorobku kultury;
- pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
- pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i niewydolnych wychowawczo,
- udział w prelekcjach organizowanych przez psychologów, pedagogów, Policję.

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; • kształtowanie u uczniów pozytywnego myślenia i poczucia własnej wartości; • docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw uczniów i dążenia do samorozwoju.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; • integracja społeczności klasowej oraz szkolnej.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi

	<p>działami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; • kształtowanie umiejętności i postawy radzenia sobie w sytuacjach trudnych i problemowych.

VI. Treści wychowawczo – profilaktyczne.

Klasy I-III.

OBSZAR	ZADANIA	Harmonogram / odpowiedzialni
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; • kształtowanie postawy odpowiedzialności ekologicznej; • kształtowanie u uczniów pozytywnego myślenia i poczucia własnej wartości; • docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw uczniów i dążenia do samorozwoju. 	Cały rok szkolny/ Nauczyciel, pielęgniarka
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; • integracja społeczności klasowej oraz szkolnej. 	Cały rok szkolny/ Nauczyciel, pracownicy administracji, rodzice, pedagog, psycholog

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy patriotycznej; • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	<p>Cały rok szkolny/ Nauczyciel, pracownicy administracji, pedagog, rodzice</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy bezpiecznego i odpowiedzialnego zachowania w szkole, przeciwdziałanie agresji; • kształtowanie postawy odpowiedniego i racjonalnego korzystania z zasobów Internetu i komputera; • kształtowanie bezpiecznego i celowego wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych; • kształtowanie umiejętności i postawy radzenia sobie w sytuacjach trudnych i problemowych; • wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. 	<p>Cały rok szkolny/ Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice.</p>

Klasa IV.

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI	Harmonogram- odpowiedzialni
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim. Podstawowe pojęcia z zakresu zdrowia psychicznego, osoby i instytucje pomocowe. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Kształtowanie postawy odpowiedzialności ekologicznej. Kształtowanie u uczniów pozytywnego myślenia i poczucia własnej wartości. Docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw uczniów i dążenia do samorozwoju. 	Cały rok szkolny/ Nauczyciele: wychowawca, pedagog, nauczyciel przyrody, edukacji zdrowotnej, nauczyciel w-f, pielęgniarka, rodzice
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie postawy asertywnej. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Integracja społeczności klasowej oraz szkolnej. 	Cały rok szkolny/ Nauczyciele, pedagog, psycholog, katecheta, pracownicy administracji, rodzice
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. uczciwość, sprawiedliwe traktowanie. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Popularyzowanie zamiłowania do czytania. Kształtowanie postawy patriotycznej. 	Cały rok szkolny/ Nauczyciele, katecheta, pedagog, psycholog, pracownicy administracji, rodzice
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy bezpiecznego i odpowiedzialnego zachowania w szkole. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz zagrożeń z nimi związanych (profilaktyka uzależnień, w tym uzależnienie od telefonów). Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. Kształtowanie umiejętności i postawy radzenia sobie w sytuacjach trudnych i problemowych. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. 	Cały rok szkolny/ Nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice

Klasa V.

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI	Harmonogram/ odpowiedzialni
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. • Podstawowe pojęcia z zakresu zdrowia psychicznego, osoby i instytucje pomocowe. • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportów. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności ekologicznej. • Kształtowanie u uczniów pozytywnego myślenia i poczucia własnej wartości. • Docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw uczniów i dążenia do samorozwoju. 	Cały rok szkolny/ Nauczyciele: edukacji zdrowotnej, wychowawca, nauczyciel wf, pedagog, psycholog, pracownicy administracji, rodzice
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. • Integracja społeczności klasowej oraz szkolnej. 	Cały rok szkolny/ Nauczyciele, katecheta, pedagog, psycholog, pracownicy administracji, rodzice
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz problemów. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. • Kształtowanie postawy patriotycznej. 	Cały rok szkolny/ Nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy administracji, rodzice
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Kształtowanie postawy bezpiecznego i odpowiedzialnego zachowania w szkole. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. 	Cały rok szkolny/ Nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy administracji, rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu (profilaktyka uzależnień, w tym uzależnienie od telefonów). • Kształtowanie umiejętności i postawy radzenia sobie w sytuacjach trudnych i problemowych. • Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. 	
--	--	--

Klasa VI.

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI	Harmonogram/ odpowiedzialni
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Podstawowe pojęcia z zakresu zdrowia psychicznego, osoby i instytucje pomocowe. • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby oraz adekwatna samoocena, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. • Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności ekologicznej. • Kształtowanie u uczniów pozytywnego myślenia i poczucia własnej wartości. • Docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw uczniów i dążenia do samorozwoju. 	Cały rok szkolny/Nauczyciele: wychowawca, nauczyciel edukacji zdrowotnej, nauczyciel w-f, , pedagog, psycholog, pracownicy administracji, rodzice
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności pracy w zespole w dążeniu do osiągnięcia celu. • Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania młodzieży. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnego zdania, przekonań oraz poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. • Integracja społeczności klasowej oraz szkolnej. 	Cały rok szkolny/Nauczyciele, pedagog, psycholog, katecheta, pracownicy administracji, rodzice
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. 	Cały rok szkolny/Nauczyciele, pedagog, psycholog, katecheta,

	<ul style="list-style-type: none"> • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej. • Kształtowanie postawy patriotycznej. 	pracownicy administracji, rodzice
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy bezpiecznego i odpowiedzialnego zachowania w szkole. • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. (profilaktyka depresji). • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu (profilaktyka uzależnień, w tym uzależnienie od telefonów). • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci (funkcjonowania ucznia w Internecie). • Kształtowanie umiejętności i postawy radzenia sobie w sytuacjach trudnych i problemowych. • Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. 	Cały rok szkolny/ Nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy administracji, rodzice

Klasa VII

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI	Harmonogram/ odpowiedzialni
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe pojęcia z zakresu zdrowia psychicznego, osoby i instytucje pomocowe. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności ekologicznej. • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i radzenia sobie nim. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 	Cały rok szkolny/ Nauczyciele, nauczyciel edukacji zdrowotnej, pedagog, psycholog, rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności na temat wykorzystania urządzeń multimedialnych. • Kształtowanie u uczniów pozytywnego myślenia i poczucia własnej wartości. • Docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw uczniów i dążenia do samorozwoju. 	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności i umiejętności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). • Kształtowanie odpowiednich postaw w relacjach interpersonalnych również w Internecie. • Kształtowanie kultury osobistej, szacunku, empatii, tolerancji oraz uczciwości. • Integracja społeczności klasowej oraz szkolnej. 	Cały rok szkolny/ Nauczyciele, katecheci, pedagog, psycholog, pracownicy administracji, rodzice
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. • Kształtowanie postawy patriotycznej. 	Cały rok szkolny/ Nauczyciele, katecheci, pedagog, psycholog, pracownicy administracji, rodzice
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu (profilaktyka uzależnień, w tym uzależnienie od telefonów). • Kształtowanie postawy asertywnej w kontekście profilaktyki uzależnień. • Profilaktyka uzależnień, cyberprzemocy, zaburzeń odżywiania, depresji nastoletniej. • Kształtowanie postawy bezpiecznego i odpowiedzialnego zachowania w szkole. • Kształtowanie umiejętności i postawy radzenia sobie w sytuacjach trudnych i problemowych. • Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. 	Cały rok szkolny/ Nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy administracji, rodzice

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI	Harmonogram/ odpowiedzialni
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Podstawowe pojęcia z zakresu zdrowia psychicznego, osoby i instytucje pomocowe. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności ekologicznej. • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim. • Kształtowanie u uczniów pozytywnego myślenia i poczucia własnej wartości. • Docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw uczniów i dążenia do samorozwoju. 	Cały rok szkolny/ Nauczyciele, nauczyciel edukacji zdrowotnej, pracownicy administracji, pedagog, psycholog, rodzice
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. • Rozwijanie własnej kreatywności. • Integracja społeczności klasowej oraz szkolnej. 	Cały rok szkolny/ Nauczyciele, pedagog, psycholog, katecheta, pracownicy administracji, rodzice
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. • Rozwijanie zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Kształtowanie postawy patriotycznej. 	Cały rok szkolny/ Nauczyciele, pedagog, psycholog, katecheta, pracownicy administracji, rodzice
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 	Cały rok szkolny/ Nauczyciele, pedagog, psycholog,

ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • Wsparcie emocjonalne i profilaktyka uzależnień • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu (profilaktyka uzależnień, w tym uzależnienie od telefonów). • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych. • Kształtowanie postawy bezpiecznego i odpowiedzialnego zachowania w szkole. • Kształtowanie umiejętności i postawy radzenia sobie w sytuacjach trudnych i problemowych. • Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. 	pracownicy administracji, rodzice
----------------------------	---	-----------------------------------

VII. Procedura ewaluacji.

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego dotyczy realizacji zaplanowanego celu oraz sposobu jego realizacji.

Ewaluacja o charakterze wewnętrznym obejmuje wszystkie grupy zaangażowane w realizację programu wychowawczo – profilaktycznego.

Źródłem informacji będzie obserwacja, analiza dokumentacji, ankieta ewaluacyjna.

Procedura ewaluacyjna - procedura POST polegająca na tym, że badania prowadzi się tylko raz – po zrealizowaniu określonych działań lub całości programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Przeprowadzenie ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole ma dostarczyć wszechstronnych informacji na temat ich dotychczasowej skuteczności oraz zapotrzebowania na zmiany

Pedagog szkolny mgr Katarzyna Adamik, pedagog szkolny i specjalny mgr Patrycja Waloszyk

Dyrektor ZSP w Lisowie mgr Krystyna Kuk